



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	7
1.1. Анализ понятия «безопасное поведение на дороге детей дошкольного возраста».....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности становления безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Педагогические условия развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды.....	18
Выводы по главе 1 .....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ.....	25
2.1. Организация педагогического исследования по выявлению особенностей навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.1. Выявление уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.3. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды .....	35
Выводы по главе 2 .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время люди все чаще приобретают дорожно-транспортную технику и есть водители, которые не соблюдают правила дорожного движения, что приводит к дорожно-транспортному происшествию с участием детей, т.к. не у всех детей дошкольного возраста сформировано безопасное поведение на дороге, подтверждение этому можем увидеть в статистике погибших и пострадавших в дорожно-транспортном происшествии за 2019 год на дорогах России с участием детей. Чаще всего детей сбивают на пешеходных переходах в случае, если те переходят дорогу неправильно. Всего зафиксировано 15 860 дорожно-транспортных происшествий, в которых участвовали несовершеннолетние. Количество детей, погибших в дорожно-транспортном происшествии составляет 164 человека [39].

В соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196 ФЗ «О безопасности дорожного движения» «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Для реализации этого требования в дошкольном учреждении должна быть материально-техническая база обучения, наличие учебных, методических, наглядных, электронных и других образовательных пособий, подготовленности педагогических кадров образовательных учреждений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении относится к образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие детей», оно направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению в дорожном

движении понимается нами как формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений и, навыков, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.

Проблему безопасного поведения на дороге изучали в отечественной педагогике и накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, А. В. Гостюшиным, М. М. Котик, О. А. Скоролуповой, Т. А. Шорыгиной, и др.

Такие исследователи как П. Лич и П. Статмэн отмечают, что обучение безопасности нужно начинать с дошкольного возраста, так как дети любят правила и целиком поддерживают их. Если ребенок заметил, что взрослый нарушает или пытается нарушить правила безопасности, то мгновенно реагирует на это. Тем самым становится союзником со взрослым в обучении правилам безопасности.

Francisco Alonso также отмечает, что следует принять во внимание дошкольный возраст, т.к. в поведении детей наблюдается неосторожность, незнание норм, а также сенсорный и когнитивный дефицит [48].

Однако несмотря на проработанность данного вопроса в педагогической науке и апробации методов и приёмов работы с дошкольниками по основам формирования правил дорожного движения, данная проблема остается по-прежнему актуальной и требует поиска эффективных методов взаимодействия с детьми по данной теме.

На данный момент мы можем наблюдать стремительное развитие интерактивных технологий и их активное внедрение во все образовательные учреждения. Дошкольные учреждения не стали исключением, и они обеспечивают взаимодействие детей дошкольного возраста с информационно-коммуникативными технологиями, через создание интерактивной среды, посредством взрослого.

Следовательно, проблема развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста и по сей день является актуальной, притом, что образование имеет широкие возможности в организации образовательной деятельности. И данную деятельность могу организовать средствами ИКТ, сделав ее более современной и не менее эффективной.

Проблема исследования: недостаточно четкое представление о структуре безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста для организации эмпирического исследования, а также поиск эффективных средств для развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность педагогических условий развития навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды.

Объект исследования: процесс развития навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды.

Гипотеза исследования: процесс развития навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

1. Разработка содержания интерактивной среды в соответствии с принципами доступности, вариативности, автодидактизма.
2. Обеспечение взаимодействия ребенка с интерактивной средой с участие взрослого как посредника и партнера по деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия безопасное поведение на дороге детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать педагогические условия развития навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение научной психолого-педагогической литературы по теме развитие навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды;

– эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, состоящий из диагностики уровня навыков безопасного поведения на дороге старших дошкольников;

– методы обработки данных: качественный и количественный анализ данных

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XXX». Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

Практическая значимость исследования заключается в возможности осуществить проектирование содержания образовательной деятельности по развитию навыков безопасного поведения на дороге у детей в старшем дошкольном возрасте с учетом результатов первичного диагностирования по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста и по реализации разработанного методического пособия, как средство интерактивной среды в развитии исследуемого феномена.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 74 страницы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Анализ понятия «безопасное поведение на дороге детей дошкольного возраста»**

Одной из важнейших задач педагога является формирование знаний и представлений о безопасном поведении ребенка дошкольного возраста, а также важно обучить детей использовать эти знания на практике, ведь безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях [1].

Безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях [11].

Безопасность – условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к процессам, которые считаются негативными по отношению к данной сложной системе в соответствии с имеющимися на данном этапе потребностям, знаниям и представлениям [17].

При изучении безопасного поведения на дороге ученые и педагоги рассматривали «безопасность» в разных аспектах.

Например, Лыкова И.А. рассматривала понятие «безопасность личности» и, по ее мнению, это состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений. А также это понятие включает в себя безопасность жизнедеятельности как важную составную часть. Безопасность жизнедеятельности – это минимизация риска от угроз и обеспечение сохранности жизни и здоровья человека.

Туманов Г.А. и Фризко В.И рассматривали понятие безопасности как «общественная безопасность», она понимается как «...состояние защищённости человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Мошкин В.Н., Мельникова Т.В., Марчук Н.Ю. и Пестова И.В. описали свои понятия безопасности уже как «культуру».

Мошкин В.Н считает под воспитанием культуры личной безопасности подготовку дошкольника к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

По определению Мельниковой Т.В. культуру безопасной жизнедеятельности можно понимать, как способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира [28].

Марчук Н.Ю. и Пестова И.В. дали понятие культуре здорового и безопасного образа жизни человека – как совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения. Другими словами, культура здорового и безопасного образа жизни – это готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения [29].

Из всех этих определений безопасности можно вывести ещё одно важное понятие для нас – это поведение. Ведь через поведение мы можем увидеть, как взрослые и дети используют данные им знания безопасности, т.к. мало знать теорию, нужно и уметь воспользоваться ей на практике.

С.Л. Рубинштейн считал, что поведение – это особая форма деятельности. И эта деятельность переходит в поведение именно тогда, когда мотивация переходит из предметных действий в действия лично –

общественных отношений (но при этом оба этих плана действий неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются посредством предметных).

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Так же безопасное поведение можно рассматривать, как целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [29].

И.А. Щеголев выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, которые существенно влияют на взаимодействие личности и среды обитания:

1. Предвидение опасности. Зная об опасности, человек обращает свое внимание, чтобы быть осторожным.

2. Уклонение от опасности. Представления о возможном развитии опасной ситуации; правильная оценка ситуации; знание своих возможностей по преодолению опасности.

3. Преодоление опасности. Знание способов защиты и владение навыками по их применению.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

- знание ребенком правил безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).
- умение действовать в ситуациях контакта с потенциально опасными объектами окружающего мира.
- отношение ребенка к переживанию и пониманию необходимости принятия мер предосторожности и своих возможностей преодолевать опасность.

Чтобы сформировать выше перечисленные знания, умения и отношение безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста, нужно обучить их основным знаниям, трех аспектов взаимодействия с транспортной системой города, которые выделили Г.Х. Манюрова и Л.В. Мирошниченко:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, ролики и др.).

1. Ребёнок – пешеход. В дошкольном возрасте авторитетом и примером для подражания будут родители ребенка, поэтому важно, чтобы родители при совместной прогулке с ребенком (и без него) соблюдали правила дорожного движения, чтобы не попасть в дорожно–транспортное происшествие и не нарушать правила, ведь позже ребенок может повторить все эти действия и будет считать их правильными.

Базовые знания для ребенка – пешехода это:

- изучение сигналов светофора;
- исследование участка дороги и транспортных средств (проезжая часть, бордюр, тротуар, пешеходный переход, перекресток);
- изучение основных дорожных знаков (пешеходная зона, пешеходный переход, наземный и подземный переходы и др.);
- изучение правил перехода дороги (на зеленый сигнал-идите, но сначала посмотрите налево, направо и еще раз налево и только потом идите);
- изучение пространственных представлений (ребенок должен знать, что такое «быстро едет», «поворачивает», «сдает» и т. д.).

Так же не менее важным являются светоотражающие элементы в одежде на куртке и ботинках, либо отражатель можно прицепить к рюкзаку. Кроме того, есть одежда, которая сразу снабжена такими аксессуарами и водитель, увидев светоотражающие элементы, сразу среагирует на них.

2. Ребёнок – водитель. Однажды ребенок и сам может стать водителем, но не обязательно машины, сначала это может быть велосипед или самокат.

Во – первых, при приобретении велосипеда родителям и ребенку нужно четко понимать определенные правила. Ехать ребенку дошкольного возраста нужно в полосе для велосипедистов (крайняя правая часть), а родителям идти неподалеку от своего чада, чтобы тот видел вас и в случае чего вы могли быть рядом. Ещё можно ехать по тротуару, если специальная дорожка отсутствует.

Во – вторых, когда ребенок едет на велосипеде, либо самокате ему нужно быть очень внимательным, чтобы не упасть и не наехать на лужу, иначе он может запачкать людей, которые находятся рядом.

Поэтому очень важно объяснять ребенку его значимость, как водителя.

3. Ребёнок – пассажир. Ребенок часто выступает в роли пассажира автомобиля, общественного транспорта, поэтому ответственность за безопасность несут водители.

В настоящее время действуют правила для перевозки детей до 12 лет:

- при перевозке на переднем сиденье должно быть использовано специальное детское удерживающее устройство;
- при перевозке на заднем - либо специальное удерживающее устройство, либо детское автомобильное кресло [44].

Для ребенка обычный ремень безопасности не подходит, так как при дорожно–транспортном происшествии есть вероятность получения серьезных травм. В детских автокреслах все предусмотрено и встроены специальные удерживающие ремни, которые в экстренной ситуации не поранят малыша.

Когда пользуетесь общественным транспортом вместе с ребенком, то его стоит научить безопасно входить и выходить из автобусов, трамваев, троллейбусов и поездов. Выходить или входить нужно только после того, как транспортное средство полностью остановится, на специальных пунктах. К двери во время выхода не нужно подходить близко к выходу и во время

движения нужно обязательно держаться за поручни или край сиденья. Когда транспортное средство находится в движении, бегать по нему нельзя, передвигаться нужно аккуратно, не пихаясь и смотря по сторонам.

Марчук Н.Ю., выделяет целый ряд компонентов, которые обеспечивают безопасное поведение и культуру здоровья: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный.

1. Ценностно-мотивационный компонент – включает ценности и мотивы здоровьесберегающего и безопасного поведения, необходимость придерживаться основ здорового и безопасного поведения, это является хорошим примером для формирования здоровьесберегающего поведения окружающих, а также постоянного развития и воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Когнитивный компонент – начинает формироваться благодаря знаниям об окружающей среде, о человеке и его организме, представлениям о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний, культуре здорового и безопасного образа жизни. Его можно охарактеризовать степенью владения и умения оперировать основными понятиями и категориями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Рефлексивный компонент – умение оценивать себя как субъекта здоровья и безопасности жизнедеятельности, владение приемами самоконтроля, самооценки и самокоррекции образа жизни.

4. Креативный компонент – характеризуется способностью быть творческим, активным в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлением и реализацией собственных программ укрепления и сохранения здоровья.

Высокий уровень сформированности навыков обеспечивает безопасное поведение и культуру здоровья и характеризуется гармоничным развитием всех выше перечисленных компонентов.

При низком уровне сформированности навыков безопасного поведения ребенок дошкольного возраста может кому-нибудь навредить, к примеру,

водителю дорожного транспорта, если случайно выбежит на дорогу, не посмотрев по сторонам, таким образом может случиться дорожно-транспортное происшествие. Для предотвращения такого случая педагогу, совместно с родителями нужно сформировать у ребенка высокий уровень безопасного поведения и культуры здоровья.

Проведя анализ научной литературы, мы смогли изучить безопасное поведение на дороге под разными аспектами:

- поведение;
- безопасное поведение;
- безопасность личности;
- общественная безопасность;
- культура личной безопасности;
- безопасность жизнедеятельности;
- культура здорового и безопасного образа жизни человека.

Данные аспекты помогли нам в определении своего рабочего понятия безопасного поведения на дороге.

Безопасное поведение на дороге – это осознанное поведение всех участников дорожного движения, направленное на предотвращение появления ситуаций, угрожающих жизни человека, а также способность защитить себя, соблюдая общие правила и нормы поведения.

Также мы проанализировали компоненты безопасного поведения человека по И.А. Щеголеву, который выделяет их как: предвидение опасности; уклонение от опасности; преодоление опасности. И проанализировали компоненты безопасного поведения Марчук Н.Ю., которая выделяет их как: ценностно-мотивационный; когнитивный; деятельный; рефлексивный и креативный.

Данный анализ поможет нам в дальнейшем с выявлением своих критериев сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности становления безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста**

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста должно опираться на особенности детских психических и физиологических возможностей. Ведь в дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, они имеют произвольный характер. У ребенка старшего дошкольного возраста развивается наглядно – образное мышление, которое помогает им в усвоении жизненных ситуаций и дает возможность взаимосвязи между поступками и их последствиями.

Лыкова И.А. считает, что основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы жизни человека. И происходит это формирование через общение ребенка с близкими и взрослыми, в играх со сверстниками, через просмотр мультфильмов и детских телепередач, в процессе слушания сказок и стихотворений, во время экскурсий, прогулок и семейных путешествий. Таким образом, ребенок постигает «азы безопасного поведения»: что такое хорошо, а что плохо; что можно и чего нельзя; какие правила и нормы поведения приняты в нашем обществе, в своей культуре; как вести себя в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью, телу и настроению (эмоциональное состояние); как избегать опасностей и как просить помощи: в каких случаях, к кому и как именно нужно обращаться.

Безопасное поведение дошкольника на улице определяется уровнем развития у него психофизиологических особенностей поведения, что отражается на его подготовленности в школьном возрасте к самостоятельному дорожному движению.

Рассмотрим психологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста.

Дети старшей группы могут распределять роли до начала игры, обговаривать свое поведение и придерживаться роли. Дети начинают

осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Источником познания и эталоном подражания для ребенка остается взрослый. Для общения более значимы сверстники, возникает личностное отношение к ним, выбор друзей осуществляется по определенным личностным качествам, при взаимодействии с ними у детей дошкольного возраста складывается образ самого себя. Дети старшей дошкольной группы учатся понимать позицию другого человека, происходит переход от эгоцентризма к децентрации.

Децентрация – один из механизмов развития познавательных процессов личности, формирования ее моральной зрелости и совершенствования навыков общения; функционирует на основе способности к восприятию точки зрения др. людей [9].

Ведущим видом мышления является наглядно-образное. Активно развивается воображение и в ходе этого происходит совершенствование всех видов детской деятельности.

Внимание становится более опосредованным и его объем повышается. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая память, легче запоминается информация, подкрепленная положительными эмоциями. На основе развития мышления, речи, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов.

Целеустремленность поведения детей окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить свои эмоции и поведение с принятыми правилами и нормами.

Роль сюжетно-ролевой игры растет, так же растет и осознание детьми дошкольного возраста социальных отношений, осмысление и применение

знаний, освоенных в ходе восприятия фильмов, мультфильмов, художественной литературы, рассказов взрослых исходя из личного опыта.

Особое значение имеют возрастные особенности детей в их поведении на дороге, поскольку там на них влияет целый ряд факторов:

1. Ребенок до 8 лет еще не распознает источник звуков, поэтому не всегда может определить направление, с которого идет шум, а также слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребенка дошкольного возраста гораздо уже, чем у взрослого, и поле зрения ребенка гораздо меньше. В возрасте 5 лет ребенок может ориентироваться на расстоянии до 5 метров. В возрасте 6 лет может оценивать события в 10-метровой зоне, которая составляет примерно 1/10 поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются незамеченными ребенком. Он видит только то, что находится перед ним. Ориентация налево – направо приобретается не ранее семи лет ребенка.

3. Чем сложнее ситуация, когда нужно быстро разобраться и принять решение, тем больше торможения развивается в центральной нервной системе ребенка и тем медленнее и неадекватнее ребенок принимает решение о том, что делать дальше.

4. Внимание ребенка дошкольного возраста сосредоточено на том, что он делает в данный момент. Догнать друга, который уже перешел на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мяч для ребенка гораздо важнее, чем угроза приближающегося автомобиля. Кроме того, ребенок может неожиданно сорваться и перебежать через дорогу, как в положенном, так и в неположенном месте.

Психологи давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить ситуацию на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка к дорожно-транспортным происшествиям обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- быстрое формирование условных рефлексов и их быстрое исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- необходимость в движениях имеет приоритет над осторожностью;
- желание подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка собственных способностей.

А. В. Гостюшин считает, что нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные.

Мы изучили возрастные психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что их безопасное поведение на дороге зависит от особенностей психофизиологического развития. Также выделили слова А. В. Гостюшина, который считает, что нельзя забывать, про детей детского сада, входящих в «группу риска», которые могут находиться в каждой группе. Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные.

Также на безопасное поведение на дороге детей дошкольного возраста влияет целый ряд факторов:

1. Ограниченные возможности детей до 8 лет в распознавании источников звука, откуда доносится шум и его направлении.
2. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого.
3. Внимание ребенка сосредоточено на данной деятельности, не замечая происходящее вокруг.
4. Трудность в принятии быстрого и адекватного решения.

Таким образом, можно сказать, что при развитии навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей

старшего дошкольного возраста, а также ряд фактов влияния на безопасное поведение детей, включая детей «группы риска», иначе проделанная работа будет малоэффективна. Т.к. ребенок не сможет усвоить весь предлагаемый ему материал и не воспользуется им в жизненных ситуациях, что приведет к негативным последствиям.

### **1.3. Педагогические условия развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды**

Российское образование не стоит на месте и постоянно модернизируется. В данное время одним из приоритетов в дошкольном образовании стало использование интерактивной среды, определение которой трактуется как совокупность образовательных ресурсов, способствующих созданию условий для активного освоения ребенком образовательного содержания и его включения в разные виды деятельности [16]. Развивающие возможности интерактивной среды реализуются посредством обеспечения зоны ближайшего развития и амплификации развития детей дошкольного возраста.

Ученые доказали, что новые технологии дают новые возможности в педагогическом процессе и приводят к стабильной результативности. Также доказано, что дети дошкольного возраста вполне могут овладеть знаниями использования компьютера и применять их как средство решения разных задач.

Образовательная среда в дошкольном учреждении – это не только место, где ребенок может поиграть или отдохнуть. Образовательная среда является сложным и многоаспектным педагогическим явлением, которое характеризуется количественными и качественными признаками. Данная среда необходима, для реализации одновременного включения как одного ребенка, так и всей группы в активную, игровую, познавательную,

коммуникативную и продуктивную деятельность. Таким образом, интерактивная среда может обеспечить взаимодействие взрослого с ребенком, формируя между ними обратную связь.

Интерактивную образовательную среду можно подразделить на четыре группы:

1. Предметные ресурсы (мебель, ИКТ оборудование, дидактические материалы, игры, игрушки и др.).
2. Пространственные ресурсы (помещения, участки, детские площадки и др.).
3. Организационно-смысловые ресурсы (циклограммы деятельности, режимы, расписания, модели образовательного процесса и т.д.).
4. Социально-психологические ресурсы (участники образовательных отношений) [19].

Для обеспечения продуктивного образовательного процесса с данной интерактивной средой, имеется необходимость в понимании и готовности взрослого взаимодействовать с ней, т.к. применение интерактивных средств поможет педагогу:

- активизировать пассивных детей;
- усилить познавательный интерес, мыслительные процессы детей;
- сделать образовательную деятельность наиболее интенсивной, наглядной;
- осуществить дифференцированные, лично – ориентированные подходы в образовательной деятельности.

С целью развития навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста нами было проведено исследование, в ходе которого разработаны педагогические условия использования интерактивной среды:

1. Разработка содержания интерактивной среды в соответствии с принципами доступности, вариативности, автодидактизма.

2. Обеспечение взаимодействия ребенка с интерактивной средой с участием взрослого как посредника и партнера по деятельности.

Принцип доступности обеспечивает возможность ребенка взаимодействовать с содержанием интерактивной среды, соответствующей его возрастным и психологическим возможностям детей.

Принцип вариативности предполагает возможность обращаться к элементам интерактивной среды, варьировать задания и комплектовать их по своему усмотрению.

Принцип автодидактизма предполагает эффект самообучения ребенка в ходе выполнения интерактивных заданий. Данный принцип помогает педагогу уклониться от руководящей инструкции в процессе обучения, имея возможность воспользоваться позицией помощника и быть с ребенком «на равных», во время образовательного процесса.

Реализация второго педагогического условия обеспечивает организацию взаимодействия ребенка с интерактивной средой. В роли посредника взрослый выступает как организатор деятельности, который обеспечивает мотивацию и вовлечение ребенка во взаимодействие с содержанием интерактивной среды, демонстрацию образца привлекательной деятельности.

В роли партнера по деятельности взрослый выступает как соучастник, помощник ребёнка в деятельности. Взрослый принимает участие в обсуждении и выдвижении способов решения при выполнении заданий.

Изучив научную литературу об интерактивной среде, мы выделили следующий алгоритм взаимодействия ребенка дошкольного возраста с интерактивной средой:

1. Осознание ребенком собственного дефицита знаний о безопасном поведении на дороге в ходе прочтения рассказов, беседы со взрослым, ответов на вопросы.

2. Актуализация имеющихся и восполнение недостающих знаний в вербальных и игровых проблемных ситуациях.

3. Применение освоенных способов безопасного поведения на дороге во взаимодействии с взрослым и самостоятельно в интерактивных играх и заданиях.

4. Перенос освоенных способов безопасного поведения на дороге в новые ситуации в процессе выполнения творческих заданий.

Изучив, что такое интерактивная среда в дошкольном учреждении, мы выделили 2 педагогических условия ее использования, для развития навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста:

1. Разработка содержания интерактивной среды в соответствии с принципами доступности, вариативности, автодидактизма;
2. Обеспечение взаимодействия ребенка с интерактивной средой с участием взрослого как посредника и партнера по деятельности.

Также мы выяснили, что построенная соответствующим образом интерактивная среда и организованное взаимодействие ребенка с интерактивной средой, при участии взрослого как посредника и партнера по деятельности позволяет ребенку старшего дошкольного возраста освоить навыки безопасного поведения на дороге.

## Выводы по главе 1

Проведя анализ научной литературы, мы смогли изучить безопасное поведение на дороге под разными аспектами: поведение; безопасное поведение; безопасность личности; общественная безопасность; культура личной безопасности; безопасность жизнедеятельности; культура здорового и безопасного образа жизни человека. Данные аспекты помогли нам в определении своего рабочего понятия безопасного поведения на дороге.

Безопасное поведение на дороге – это осознанное поведение всех участников дорожного движения, направленное на предотвращение появления ситуаций, угрожающих жизни человека, а также способность защитить себя, соблюдая общие правила и нормы поведения.

Также мы проанализировали компоненты безопасного поведения человека по И.А. Щеголеву, который выделяет их как: предвидение опасности; уклонение от опасности; преодоление опасности. И проанализировали компоненты безопасного поведения Марчук Н.Ю., которая выделяет их как: ценностно-мотивационный; когнитивный; деятельный; рефлексивный и креативный.

Данный анализ критериев поможет нам в дальнейшем с выявлением своих критериев сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей.

Следующим этапом мы изучили возрастные психолого–педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что их безопасное поведение на дороге зависит от особенностей психофизиологического развития. Также выделили слова А.В. Гостюшина, который считает, что нельзя забывать, про детей детского сада, входящих в «группу риска», которые могут находиться в каждой группе. Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные.

Также на безопасное поведение на дороге детей дошкольного возраста влияет целый ряд факторов:

1. Ограниченные возможности детей до 8 лет в распознавании источников звука, откуда доносится шум и его направлении.

2. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого.

3. Внимание ребенка сосредоточено на данной деятельности, не замечая происходящее вокруг.

4. Трудность в принятии быстрого и адекватного решения.

Таким образом, можно сказать, что при развитии навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также ряд факторов влияния на безопасное поведение детей, включая детей «группы риска», иначе проделанная работа будет малоэффективна. Т.к. ребенок не сможет усвоить весь предлагаемый ему материал и не воспользуется им в жизненных ситуациях, что приведет к негативным последствиям.

Как актуальное средство для развития навыков безопасного поведения мы выделили интерактивную среду. Изучив научную литературу об интерактивной среде, мы выделили следующий алгоритм взаимодействия ребенка дошкольного возраста с интерактивной средой:

1. Осознание ребенком собственного дефицита знаний о безопасном поведении на дороге в ходе прочтения рассказов, беседы со взрослым, ответов на вопросы.

2. Актуализация имеющихся и восполнение недостающих знаний в вербальных и игровых проблемных ситуациях.

3. Применение освоенных способов безопасного поведения на дороге во взаимодействии с взрослым и самостоятельно в интерактивных играх и заданиях.

4. Перенос освоенных способов безопасного поведения на дороге в новые ситуации в процессе выполнения творческих заданий.

Изучив, что такое интерактивная среда в дошкольном учреждении, мы выделили два педагогических условия ее использования, для развития

навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста:

1. Разработка содержания интерактивной среды в соответствии с принципами доступности, вариативности, автодидактизма.
2. Обеспечение взаимодействия ребенка с интерактивной средой с участием взрослого как посредника и партнера по деятельности.

Таким образом, мы выяснили, что построенная соответствующим образом интерактивная среда и организованное взаимодействие ребенка с интерактивной средой, при участии взрослого как посредника и партнера по деятельности позволяет ребенку старшего дошкольного возраста освоить навыки безопасного поведения на дороге.

Следовательно, в дальнейшей работе нам необходимо проверить эффективность разработанных нами педагогических условий для развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ**

### **2.1. Организация педагогического исследования по выявлению особенностей навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме безопасности и безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, мы выявили, что дошкольники часто подвергаются опасности на дороге, это зависит от разных факторов, а также от возрастных особенностей детей. По требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с детьми должны проводиться занятия по безопасности, но при этом дети дошкольного возраста продолжают игнорировать и нарушать правила дорожного движения.

Чтобы понять причину несоблюдения детьми старшего дошкольного возраста правил безопасного поведения на дороге, первичной задачей для нас выступило выделение компонентов и разработка индикаторов его измерения, а также подбор адекватного диагностического инструментария.

Рассматривая ребенка дошкольного возраста как субъекта дорожного движения, мы, вслед за Манюровой Г.Х. и Мирошниченко Л. В выделяем три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир городского транспорта; ребенок – водитель детских транспортных средств. Данные аспекты нами взяты за основу содержательных компонентов безопасного поведения детей.

Разработав индикаторы когнитивного компонента, мы сможем понять, что необходимо знать ребенку старшего дошкольного возраста, чтобы соблюдать правила дорожного движения.

В качестве компонентов сформированности безопасного поведения детей мы выделили когнитивный и практический. Каждый из компонентов охарактеризован выделенными индикаторами с учетом содержательного наполнения рабочего понятия:

1. Индикаторы когнитивного компонента:

1.1. Имеет представления об организации пространства дорожного движения:

- об устройстве проезжей части, предназначении ее частей;
- о видах транспорта, которые можно увидеть на улицах города;
- о светофоре, его предназначении и сигналах;
- о видах и значении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов;
- о работе сотрудников ГИБДД.

1.2. Овладевает основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

1.3. Знает правила:

- передвижения через дорогу;
- поведения в общественном транспорте;
- передвижения на детском транспортном средстве.

2. Индикаторы практического компонента:

2.1. Оценивает ситуации правильного и неправильного поведения на улице и обосновывает свою оценку.

2.2. Демонстрирует выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях.

Следующим этапом исследования была осуществлена подборка диагностических методик исследования в соответствии с выделенными компонентами и их индикаторами можно посмотреть ниже, в таблице 1.

Таблица 1

Методики для исследования когнитивного и практического компонента  
безопасного поведения на дороге детей 5 – 6 лет

№	Компоненты	Индикаторы	Методики исследования
1	Когнитивный компонент	<p>1.1. Имеет представления об организации пространства дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об устройстве проезжей части, предназначении ее частей;</li> <li>– о видах транспорта, которые можно увидеть на улицах города;</li> <li>– о светофоре, его предназначении и сигналах;</li> <li>– о видах и значении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов;</li> <li>– о работе сотрудников ГИБДД.</li> </ul>	<p>Диагностические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Улицы города»;</li> <li>• «Красный, желтый, зеленый»;</li> <li>• «Транспорт»;</li> <li>• «Угадай знак»</li> </ul>
		<p>1.2. Владеет основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Диагностическое задание: «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи»</p>
		<p>1. 3. Знает правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передвижения через дорогу;</li> <li>– поведения в общественном транспорте;</li> <li>– передвижения на детском транспортном средстве.</li> </ul>	<p>Диагностические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – пешеход»</li> <li>• «Поездка на автобусе».</li> </ul>

№	Компоненты	Индикаторы	Методики исследования
2	Практический компонент	2.1.Оценивает ситуации правильного и неправильного поведения на улице и обосновывает свою оценку.	Диагностические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дай скорей ответ- это правильно или нет»;</li> <li>• «Умение самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи»</li> </ul>
		2.2.Демонстрирует выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях.	Диагностическая игра «Я – пешеход»

Для изучения выделенных нами компонентов безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста когнитивного и практического мы взяли диагностический инструментарий Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В.Подробнее можно ознакомиться в приложении А.

Таким образом, изучив научную литературу безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста мы выделили индикаторы и их компоненты выявления безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, такие как:

Когнитивный компонент и его индикаторы: 1. Имеет представления об организации пространства дорожного движения: об устройстве проезжей части, предназначении ее частей; о видах транспорта, которые можно увидеть на улицах города; о светофоре, его предназначении и сигналах; о видах и значении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов; о работе сотрудников ГИБДД. 2. Овладевает основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. 3. Знает

правила: передвижения через дорогу; поведения в общественном транспорте; передвижения на детском транспортном средстве.

Практический компонент и его индикаторы: 1. Оценивает ситуации правильного и неправильного поведения на улице и обосновывает свою оценку. 2. Демонстрирует выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях.

Далее нами был подобран диагностический инструментарий Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В. для изучения безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.1. Выявление уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста**

Исследование по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста проходило по подобранному нами диагностическому материалу Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В. в МБДОУ г. Красноярска, в данном исследовании приняли участие 10 детей старей дошкольной группы.

Данное исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально и данные результатов фиксировались, подробнее можно изучить в приложении Б.

Для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения мы выделили 3 уровня:

**Высокий уровень:** ребенок с заданием справляется самостоятельно, проявляет заинтересованность и активность при их выполнении. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

**Средний уровень:** ребенок с заданием справился, но долго думает, тратит много времени. Проявляет интерес, активное участие при выполнении не всех заданий. Представления о правилах безопасного поведения на дороге сформированы не полностью, иногда путается в понятиях. Навыки безопасного поведения сформированы.

**Низкий уровень:** ребенок с заданием не справился. Интерес к заданию не проявляет, отказывается от выполнения задания. Представления о правилах безопасного поведения и навыки безопасного поведения не сформированы.

По итогам проведения диагностического исследования для выявления сформированности когнитивного компонента безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, мы получили следующие результаты:

Высокий уровень – от 16 до 18 баллов

Средний уровень – от 12 до 15 баллов

Низкий уровень – от 9 до 11 баллов

30% (3 ребенка) имеют высокий уровень. Дети имеют представления об организации пространства дорожного движения; владеют основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира и знают правила. Дети проявляют активность и самостоятельно справляются с заданиями.

50% (5 детей) имеют средний уровень. Представления о правилах безопасного поведения на дороге сформированы не полностью, иногда путается в понятиях. Дети проявляют активность при выполнении не всех заданий.

20% (2 ребенка) имеют низкий уровень. С заданием дети не справились. Интересы к заданию не проявляли, отказывались от его выполнения. Представления о правилах безопасного поведения не сформированы.

Вывод: у большинства испытуемых выявлен средний уровень сформированности когнитивного компонента безопасного поведения на дороге. Представления о правилах безопасного поведения на дороге сформированы не полностью, иногда путается в понятиях. Дети проявляют активность при выполнении не всех заданий.

Результаты по данному диагностическому исследованию представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выявления уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей 5 – 6 лет

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30%	50%	20%

По итогам проведения диагностического исследования для выявления сформированности практического компонента безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, мы получили следующие результаты:

Высокий уровень – от 7 до 8 баллов

Средний уровень – от 5 до 6 баллов

Низкий уровень – от 3 до 4 баллов

30% (3 ребенка) имеют высокий уровень. Дети самостоятельно оценивают ситуацию правильного и неправильного поведения на улице, объясняет свою оценку. Демонстрируют выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях. Проявляют активность при выполнении заданий. Навыки безопасного поведения на дороге сформированы.

20% (2 ребенка) имеют средний уровень. Дети при помощи взрослого оценивают ситуацию правильного и неправильного поведения на улице, объясняют свою оценку с трудом, при помощи взрослого. Проявляют активность при выполнении не всех заданий. Демонстрируют выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях, с помощью взрослого. Навыки безопасного поведения на дороге сформированы.

50% (5 детей) имеют низкий уровень. Дети с заданиями не справились. Интерес не проявляли, отказывались выполнять. Навыки безопасного поведения на дороге не сформированы.

Вывод: у большинства испытуемых выявлен низкий уровень сформированности практического компонента безопасного поведения на дороге. Дети с заданиями не справились. Интерес не проявляли, отказывались выполнять. Навыки безопасного поведения на дороге не сформированы.

Результаты по данному диагностическому исследованию представлены в таблице 3.

Результаты выявления уровня сформированности практического компонента безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей 5 – 6 лет

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30%	20%	50%

Таким образом, по отобранному ранее методическому инструментарию Манюровой Г. Х и Мирошниченко Л. В. по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, мы получили такие результаты, что у большинства диагностируемых детей преобладает средний уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в когнитивном компоненте и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в практическом компоненте.

Сравнительные результаты диагностического исследования по выявлению когнитивного и практического компонента сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

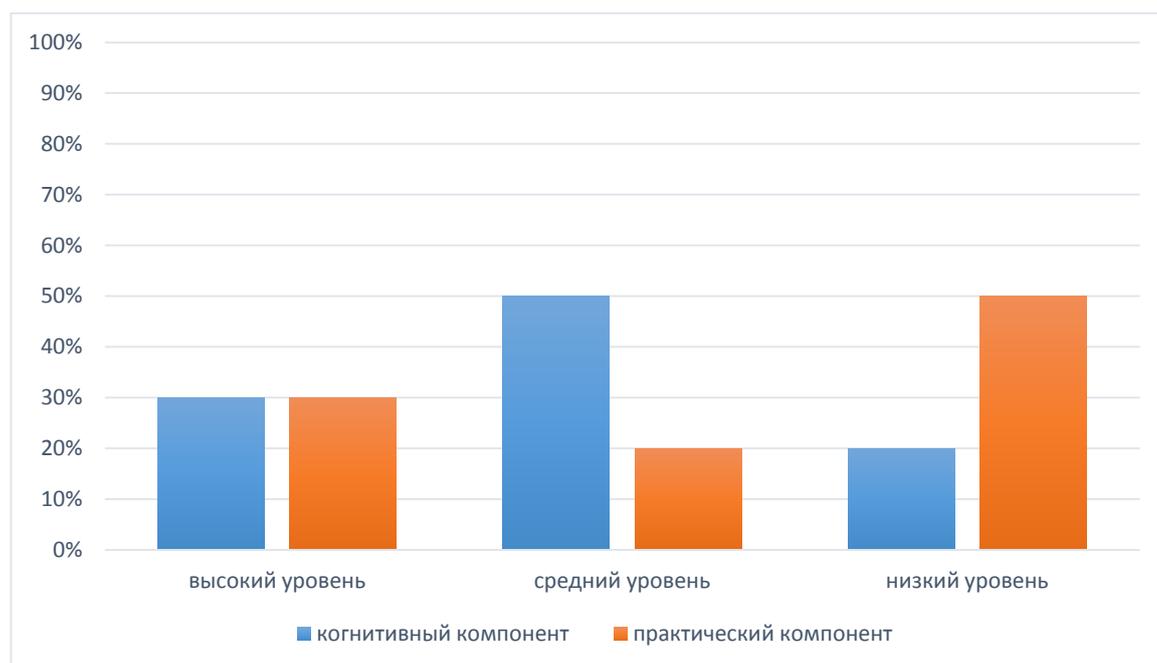


Рисунок 1. Сравнительные результаты диагностического исследования по выявлению когнитивного и практического компонента сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Получив результаты диагностического исследования, мы понимаем, что нам необходимо улучшить навыки безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей 5 – 6 лет

Для этого мы разработали интерактивное средство для улучшения навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды**

Проведя диагностику у детей старшего дошкольного возраста на выявление уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге, мы получили такие результаты, что у большинства диагностируемых детей преобладает средний уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в когнитивном компоненте и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в практическом компоненте.

Следовательно, мы решили, что имеется необходимость в улучшении навыков безопасного поведения на дороге у данной экспериментальной группы детей 5 – 6 лет. Для этого мы разработали средства интерактивной среды, с учетом психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста и условий взаимодействия с интерактивной средой, выявленными нами ранее.

Разработанное нами методическое пособие является средством интерактивной среды, содержащее в себе 5 рассказов:

- Пешеходный друг;
- Заяц-торопыга;
- Удивительный сон енота по имени Мур;
- Поездка в автобусе;
- Мячик-озорник.

После каждого рассказа следуют пять вопросов по данной тематике прочитанного детям, далее идут задания, творческое и интерактивное, также по теме рассказа.

Немного подробнее о каждом рассказе и его содержании заданий. Например, цель первого рассказа «Пешеходный друг» напомнить ребенку старшего дошкольного возраста о правилах перехода, через дорогу, о том, что не стоит забывать предназначение светофора и не стоит пренебрегать им.

Далее взрослый задает ребенку вопросы по прочитанному, например, «Как помогает водителям и пешеходам светофор?», «Можно ли переходить улицу, если у пешеходного светофора горит красный свет?» и т.д., после ответов ребенка и беседы с ним, взрослый предлагает ему выполнить два задания, первое – творческое, звучит так «нарисуйте улицу с дорожным транспортом (машина, автобус, трамвай, грузовая машина), пешеходом и светофором», данное задание не ограничивает ребенка оставляя ему выбор за дорожным транспортом, а также ребенку не дается шаблон готового рисунка, оставляя возможность проявления воображения. Следующим и последним предлагается выполнить интерактивное задание перейдя по активной ссылке.

Данное интерактивное задание состоит из шести вопросов с одним, либо двумя вариантами ответов. Цель задания состоит в закреплении знаний о правильном переходе улицы.

Более подробно пример одного из вопросов в интерактивном задании можно посмотреть в приложении Г.

В данном задании необходимо посмотреть на предлагаемую картинку и выбрать правильный вариант ответа, ниже можно будет нажать «проверить ответ» и если он будет правильный, появится «Молодец! Ты справился с заданием», значит задание предложит пройти далее и появится «Следующий вопрос», если нет, то появится «К сожалению, не верно...», нужно будет выбрать правильный ответ и тогда можно будет пройти к следующему вопросу, после выполнения задания правильно по его окончанию появится «Молодец, ты решил все вопросы верно!».

Цель другого рассказа под названием «Поездка в автобусе», заключается в том, что не стоит забывать о правилах поведения в общественном транспорте.

После рассказа ребенку старшего дошкольного возраста предлагается ответить на пять вопросов по данной тематике прочитанного, например, «Почему лисенок чуть не споткнулся?», «Как нужно себя вести в общественном транспорте?» и т.д., далее ребенку предлагается выполнить

первое задание, оно состоит в правильном выделении транспорта и в угадывании какой из них дорожный, все виды транспорта переплетены между собой линиями, более подробно можно изучить в приложении Б.

После выполнения первого задания, предлагается перейти к интерактивному заданию.

Суть задания заключается в том, что имеется 3 правила поведения в общественном транспорте, в каждом из них по два пропуска, которые необходимо заполнить в соответствии с правилом.

После выполнения задания его можно проверить на правильность, нажав на галочку в нижнем правом углу, при правильном выполнении задания каждый ответ будет выделен зеленым и появится табличка «Молодец! Ты справился с заданием», если какой-то вариант будет неправильным он будет выделен красным цветом, его можно будет исправить и тем самым закончить задание выполнив его правильно.

Более подробно изучить данное задание можно в приложении Д.

Мы опробовали данную нами разработку и получили такой результат, экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста понравился предложенный нами вариант обучения, они проявляли активность и самостоятельность при выполнении заданий, не пренебрегали возможностью взрослого помочь им, если они затруднялись в ответе, либо не понимали, как необходимо действовать с электронной техникой.

Таким образом, по выявленному нами ранее уровню сформированности навыков безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста, мы разработали средство интерактивной среды, направленное на развитие навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, как средство интерактивной среды состоит из 5 рассказов:

- Пешеходный друг;
- Заяц-торопыга;

- Удивительный сон енота по имени Мур;
- Поездка в автобусе;
- Мячик-озорник.

После каждого рассказа следуют пять вопросов по данной тематике прочитанного детям, далее идут задания, творческое и интерактивное, также по теме рассказа.

При использовании на экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста, разработка оказалась успешной, почему мы так считаем, дети проявляли активность и самостоятельность при выполнении заданий, не пренебрегали возможностью взрослого помочь им, если они затруднялись в ответе, либо не понимали, как необходимо действовать с электронной техникой.

Следовательно, мы можем предположить, что результат при проведении комплексной работы с использованием нашей разработки сможет повысить эффективность полученных знаний детьми старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дороге.

Но во время практики интерна нам не удалось проверить разработанное нами средство интерактивной среды на эффективность улучшения навыков о безопасном поведении на дороге у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 2

Мы изучили научную литературу безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, выделили индикаторы и их компоненты выявления безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, такие как:

Когнитивный компонент и его индикаторы: 1. Имеет представления об организации пространства дорожного движения: об устройстве проезжей части, предназначении ее частей; о видах транспорта, которые можно увидеть на улицах города; о светофоре, его предназначении и сигналах; о видах и значении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов; о работе сотрудников ГИБДД. 2. Овладевает основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. 3. Знает правила: передвижения через дорогу; поведения в общественном транспорте; передвижения на детском транспортном средстве.

Практический компонент и его индикаторы: 1. Оценивает ситуации правильного и неправильного поведения на улице и обосновывает свою оценку. 2. Демонстрирует выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях.

Далее нами был подобран диагностический инструментарий Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В. для изучения безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. Более подробно данную методику можно изучить в Приложении А.

Таким образом, по отобранному ранее методическому инструментарию Манюровой Г. Х. и Мирошниченко Л. В. по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, мы получили такие результаты, что у большинства диагностируемых детей преобладает средний уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в когнитивном

компоненте и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в практическом компоненте.

Сравнительные результаты диагностического исследования по выявлению когнитивного и практического компонента сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

Получив результаты диагностического исследования, мы поняли, что нам необходимо улучшить навыки безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей 5 – 6 лет

Для этого мы разработали интерактивное средство для улучшения навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Далее по выявленному нами ранее уровню сформированности навыков безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста, мы разработали средство интерактивной среды, направленное на развитие навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, как средство интерактивной среды состоит из 5 рассказов:

- Пешеходный друг;
- Заяц- торопыга;
- Удивительный сон енота по имени Мур;
- Поездка в автобусе;
- Мячик- озорник.

После каждого рассказа следуют пять вопросов по данной тематике прочитанного детям, далее идут задания, творческое и интерактивное, также по теме рассказа.

При использовании на экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста, разработка оказалась успешной, почему мы так считаем, дети проявляли активность и самостоятельность при выполнении заданий, не пренебрегали возможностью взрослого помочь им, если они

затруднялись в ответе, либо не понимали, как необходимо действовать с электронной техникой.

Следовательно, мы можем предположить, что результат при проведении комплексной работы с использованием нашей разработки сможет повысить эффективность полученных знаний детьми старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дороге.

Но во время практики интерна нам не удалось проверить разработанное нами средство интерактивной среды на эффективность улучшения навыков о безопасном поведении на дороге у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети дошкольного возраста часто подвергаются опасности на дороге, поэтому мы решили изучить данную проблему и разработать средство интерактивной среды, для развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Проведя анализ научной литературы, мы смогли изучить безопасное поведение на дороге под разными аспектами:

- поведение;
- безопасное поведение;
- безопасность личности;
- общественная безопасность;
- культура личной безопасности;
- безопасность жизнедеятельности;
- культура здорового и безопасного образа жизни человека.

Данные аспекты помогли нам в определении своего рабочего понятия безопасного поведения на дороге.

Безопасное поведение на дороге – это осознанное поведение всех участников дорожного движения, направленное на предотвращение появления ситуаций, угрожающих жизни человека, а также способность защитить себя, соблюдая общие правила и нормы поведения.

Также мы проанализировали компоненты безопасного поведения человека по И.А. Щеголеву, который выделяет их как: предвидение опасности; уклонение от опасности; преодоление опасности. И проанализировали компоненты безопасного поведения Марчук Н.Ю., которая выделяет их как: ценностно-мотивационный; когнитивный; деятельный; рефлексивный и креативный.

Данный анализ критериев поможет нам в дальнейшем с выявлением своих критериев сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей.

Следующим этапом мы изучили возрастные психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что их безопасное поведение на дороге зависит от особенностей психофизиологического развития. Также выделили слова А.В. Гостюшина, который считает, что нельзя забывать, про детей детского сада, входящих в «группу риска», которые могут находиться в каждой группе. Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные.

Также на безопасное поведение на дороге детей дошкольного возраста влияет целый ряд факторов:

1. Ограниченные возможности детей до 8 лет в распознавании источников звука, откуда доносится шум и его направлении;
2. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого;
3. Внимание ребенка сосредоточено на данной деятельности, не замечая происходящее вокруг;
4. Трудность в принятии быстрого и адекватного решения.

Таким образом, можно сказать, что при развитии навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также ряд факторов влияния на безопасное поведение детей, включая детей «группы риска», иначе проделанная работа будет малоэффективна. Т.к. ребенок не сможет усвоить весь предлагаемый ему материал и не воспользуется им в жизненных ситуациях, что приведет к негативным последствиям.

Как актуальное средство для развития навыков безопасного поведения мы выделили интерактивную среду. Изучив научную литературу об интерактивной среде, мы выделили следующий алгоритм взаимодействия ребенка дошкольного возраста с интерактивной средой:

1. Осознание ребенком собственного дефицита знаний о безопасном поведении на дороге в ходе прочтения рассказов, беседы со взрослым, ответов на вопросы;

2. Актуализация имеющихся и восполнение недостающих знаний в вербальных и игровых проблемных ситуациях;

3. Применение освоенных способов безопасного поведения на дороге во взаимодействии с взрослым и самостоятельно в интерактивных играх и заданиях.

4. Перенос освоенных способов безопасного поведения на дороге в новые ситуации в процессе выполнения творческих заданий.

Изучив, что такое интерактивная среда в дошкольном учреждении, мы выделили 2 педагогических условия ее использования, для развития навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста:

1. Разработка содержания интерактивной среды в соответствии с принципами доступности, вариативности, автодидактизма;
2. Обеспечение взаимодействия ребенка с интерактивной средой с участием взрослого как посредника и партнера по деятельности.

Таким образом мы выяснили, что построенная соответствующим образом интерактивная среда и организованное взаимодействие ребенка с интерактивной средой, при участии взрослого как посредника и партнера по деятельности позволяет ребенку старшего дошкольного возраста освоить навыки безопасного поведения на дороге.

Следовательно, в дальнейшей работе нам необходимо проверить эффективность разработанных нами педагогических условий для развития навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Мы изучили научную литературу безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, выделили индикаторы и их компоненты выявления безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, такие как:

Когнитивный компонент и его индикаторы: 1. Имеет представления об организации пространства дорожного движения: об устройстве проезжей части, предназначении ее частей; о видах транспорта, которые можно

увидеть на улицах города; о светофоре, его предназначении и сигналах; о видах и значении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов; о работе сотрудников ГИБДД. 2. Овладевает основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. 3. Знает правила: передвижения через дорогу; поведения в общественном транспорте; передвижения на детском транспортном средстве.

Практический компонент и его индикаторы: 1. Оценивает ситуации правильного и неправильного поведения на улице и обосновывает свою оценку. 2. Демонстрирует выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях.

Далее нами был подобран диагностический инструментарий Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В. для изучения безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. Более подробно данную методику можно изучить в Приложении А.

Получив результаты диагностического исследования, мы поняли, что нам необходимо улучшить навыки безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей 5 – 6 лет

Для этого мы разработали интерактивное средство для улучшения навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, по отобранному ранее методическому инструментарию Манюровой Г. Х. и Мирошниченко Л. В. по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, мы получили такие результаты, что у большинства диагностируемых детей преобладает средний уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в когнитивном компоненте и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге в практическом компоненте.

Сравнительные результаты диагностического исследования по выявлению когнитивного и практического компонента сформированности

навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

Далее по выявленному нами ранее уровню сформированности навыков безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста, мы разработали средство интерактивной среды, направленное на развитие навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, как средство интерактивной среды состоит из 5 рассказов:

- Пешеходный друг;
- Заяц-торопыга;
- Удивительный сон енота по имени Мур;
- Поездка в автобусе;
- Мячик- озорник.

После каждого рассказа следуют пять вопросов по данной тематике прочитанного детям, далее идут задания, творческое и интерактивное, также по теме рассказа.

При использовании на экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста, разработка оказалась успешной, почему мы так считаем, дети проявляли активность и самостоятельность при выполнении заданий, не пренебрегали возможностью взрослого помочь им, если они затруднялись в ответе, либо не понимали, как необходимо действовать с электронной техникой.

Мы можем только предположить, что результат при проведении комплексной работы с использованием нашей разработки сможет повысить эффективность полученных знаний детьми старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дороге.

Но во время практики интерна нам не удалось проверить разработанное нами средство интерактивной среды на эффективность улучшения навыков о безопасном поведении на дороге у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из этого мы не можем доказать, либо опровергнуть гипотезу нашей работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 144 с.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: ИД «Цветной мир», 2014. 232 с.
3. Алиева Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. М.: ИД «Карапуз», 1999. 148 с.
4. Антюхин Э.Н. Сулла М.И. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. 2014. № 5. С. 5 – 9.
5. Балалиева, О. В. Интерактивная предметно-развивающая среда ДООУ как компонент образовательного процесса / О. В. Балалиева. Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. С. 29 – 31. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2434/> (дата обращения: 13.06.2021).
6. Баландина М.Д., Коломийченко Л.В. Проектирование инновационной деятельности в ДОО по использованию мультфильмов в нравственном воспитании детей среднего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-doo-po-ispolzovaniyu-multfilmov-v-nravstvennom-vospitanii-detey-srednego-doshkolnogo> (дата обращения: 24.05.2021).
7. Безрукова И.А., Лазарева О.П. Формирование у детей 5 – 6 лет представлений о правилах дорожного движения посредством чтения художественной литературы [Электронный ресурс]. 2017. // URL:

[https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4347/1/Безрукова%20И.А.\\_ППОбз\\_1231Д.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4347/1/Безрукова%20И.А._ППОбз_1231Д.pdf) (дата обращения: 24.05.2021).

8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятия с детьми 2 – 7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2014. 64с.

9. Бим – Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.

10. Большакова Е.Н. Требования к результатам освоения основных образовательных программ с позиции формирования у обучающихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образованияnsportal.ru.URL: <https://nsportal.ru/sites/2011/08/27/trebovaniya-k-rezultatam-osvoeniya-osnovnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-s> (Дата обращения: 07.06.2020).

11. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Издание 3-е. Под общей ред. В.А.Пучкова. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

12. Герман А.М. Система работы безопасного поведения дошкольников на дорогах города [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образованияnsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/05/12/sistema-raboty-bezopasnogo-povedeniya-doshkolnikov-na> (Дата обращения: 27.11.19).

13. Дамкина, Ю. А. How the modern cartoons influence on the emotional state of preschoolers / Ю. А. Дамкина, С. В. Мастерских. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). С. 489 – 491. URL: <https://moluch.ru/archive/308/69224/> (дата обращения: 03.11.2020).

14. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова. А.Г. Болелова. Н.В. Сероштанова. М.: АНО «ЦНПРО».2014. 112 с.

15. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. 79 с.

16. Жбанникова О.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Науки об образовании. 2016. С. 594 – 596.

17. Заплатинський В.М. Логіко-детермінантні підходи до розуміння поняття «Безпека» // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: П.С.Атаманчук (відп. ред.) та ін.]. Випуск 5. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. С. 90 – 98.

18. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М.: Просвещение, 2013. 67 с.

19. Кочкина Н.А., Куликова Н.В. Интерактивная образовательная среда как условие повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Науки об образовании. 2016. С. 672 – 674.

20. Коломийченко Л.В., Ванюкова К.А. Формирование знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-znaniy-o-bezopasnom-povedenii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения: 15.12.2020).

21. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В.

Котлованова, И.Е. Емельянова. Челябинск: «Искра-Профи», 2021. 124 с. (дополненное и переизданное издание).

22. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учебно-методический комплекс. М.: МАКС Пресс, 2010. 60 с.

23. Лукиных Э. Д. Современные проблемы обучения дошкольников ПДД // Проблемы педагогики. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-obucheniya-doshkolnikov-pdd> (Дата обращения: 12. 06. 2021).

24. Лыкова И.А. Образовательная программа «Мир без опасности»: концепция, целевые ориентиры, технология реализации // Казанский педагогический журнал. 2017. №5 (124). С. 74 – 78.

25. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». М.: Цветной мир, 2017. 128 с. 2-е издание, перераб. и доп.

26. Малюшкина, А.Б. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] / А.Б. Малюшкина, Е.А. Романова. М.: Сфера, 2009. 64 с.

27. Марова М.А. Причины дорожно-транспортных происшествий среди детей города[Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru.URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/12/04/dlya-roditeley-pdd> (Дата обращения: 29.11.2019).

28. Мельникова Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения[Электронный ресурс]: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15896072>(Дата обращения: 29.11.2019)

29. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Марчук Н.Ю., Пестова И.В., Дильмиева Т.Р. Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. 52 с.

30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999. 456 с.

31. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. М.: Де'Либри, 2020. 68 с.

32. Обучение детей правилам дорожного движения в условиях детского сада: методические рекомендации/авт.-сост.: Г.Х. Манюрова Л.В., Мирошниченко. Казань: ИРО РТ, 2015. 28 с.

33. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.167 с.

34. Пожарская Л. А. Формирование культуры безопасности на основе модели программы «Светлячки безопасности» // Вестник Марийского государственного университета. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-bezopasnosti-na-osnove-modeli-programmy-svetlyachki-bezopasnosti> (Дата обращения: 12. 06. 2021)

35. Рогозина А.О., Кириллова А.В. Формирование знаний о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-znaniy-o-bezopasnom-povedenii-na-doroge-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения 24.05.2021).

36. Рябцева И.А., Старосветская Н.А. Анализ теоретических положений социального воспитания // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В.Яблоковой. Красноярск, 26–28 ноября 2019г. / отв. ред. О.В. Груздева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 78 – 81.

37. Ситинова С. Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI

Международ. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 28 – 32. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/6960> (Дата обращения: 03.12.2019).

38. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

39. Статистика погибших и пострадавших в ДТП за 2020 г. на дорогах России [Электронный ресурс] // Автоюрист. URL: <http://voditel.guru/dtp/obshhee/statistika-v-rossii> (Дата обращения: 07.06.2020).

40. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 2015. 29 с.

41. Суркова С.Э., Анфисова С.Е. Формирование у детей 5 – 6 лет основ безопасного поведения на дороге посредством сюжетно – дидактической игры [Электронный ресурс]. 2018. // URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/Суркова%20С.Э.\\_ППОбз\\_1331Д.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Суркова%20С.Э._ППОбз_1331Д.pdf) (дата обращения: 13.05.2021).

42. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 160 с.

43. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Человек и образование. 2015. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-kak-mnogoaspektnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (Дата обращения: 07. 11. 2019).

44. Удобкин В. Ребенок – пешеход, водитель, пассажир. [Электронный ресурс] // Ангарский рабочий: Общественно-политическая газета Мотыгинского района. 2018. URL: <http://angarochka.ru/index.php/2010-06-22-03-39-06/10674-2017-08-25-07-33-28> (Дата обращения: 17.11.2019).

45. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013г.

46. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах: методические рекомендации / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 97 с.

47. Шорыгина, Т. А. Беседы об основах безопасности для детей 5 – 8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2006. 80 с.

48. Francisco Alonso, Cristina Esteban, Francisco Tortosa, Sergio Useche. Perception of Road Safety in Children's Environment. *American Journal of Educational Research*. Vol. 5, No. 3, 2017, pp 273-278. <http://pubs.sciepub.com/education/5/3/7>

49. Pustovoitova, O.V., Shepilova, N.A., Yakovleva, L.A. Formation of knowledge about the rules of the road in children of preschool age | Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // *PerspektivyNaukiiObrazovania*, 2020, 43(1). P. 119–133.

50. Zeedyk, M. S., Wallace, L., Carcary, B., Jones, K. and Larter, K. «Children and road safety: увеличение знаний не улучшает поведение». *Британский журнал педагогической психологии*. 71 (4). 573 – 594. 2001.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Диагностический инструментарий для диагностики детей старшего  
дошкольного возраста по ПДД

(Г. Х. Манюрова, Л. В. Мирошниченко)

Оценивание диагностики:

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

3 балла – с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл – ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

«Улицы города»

Задание № 1 «Улица»

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

Материал: картина «Улица»

Методика: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Задание № 2 «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

Материал: фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному – красный, желтый, зеленый).

Методика: Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки.

«Заучи закон простой: Дети должны добавить: «Стой»

Красный свет зажегся...» и показать красную фишку.

«Желтый скажет пешеходу: Дети дополняют «К переходу»

Приготовься к...» и показывают желтую фишку.

«А зеленый впереди, Дети отвечают: «Иди!»

Говорит он всем...» и показывают зеленую фишку

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый – маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

Задание №3 «Транспорт».

Целевой ориентир: выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению – легковой, грузовой, специальный.

Материал: перфокарты с заданием – ребенок должен подобрать «груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи ит.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

Методика: 1. Перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

Задание №4 «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта»

Методика: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

## Задание № 5 «Я – пешеход»

Целевой ориентир: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

Предполагаемые ответы детей:

Пешеход – это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.

Пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя.

Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо – убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы – на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает – ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «Пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Задание №6 «Поездка на автобусе».

Целевой ориентир: выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Методика: Педагог предлагает ребенку следующие задания:

– Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

Предполагаемые ответы детей.

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.

Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

Предполагаемые ответы детей.

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд.

Вставать с места только при полной остановке транспорта.

Задание №7 «Дай скорей ответ- это правильно или нет»

Целевой ориентир: выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

Материал: макет-телевизор, в экран которого вставляются картинки-ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

Методика: Педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию – правильно или неправильно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Задание № 8 «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи»

Целевой ориентир: выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Внимание! Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что...; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что...)

Приложение Б

Результаты проведения диагностического исследования по выявлению уровня сформированности навыков когнитивного и практического компонента безопасного поведения на дороге у экспериментальной группы детей 5 – 6 лет по Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В.

Имя ребенка	Когнитивный компонент								Итого	Практический компонент			Итого
	Имеет представления об организации пространства дорожного движения				Владеет основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		Знает правила			Оценивает ситуации правильного и неправильного поведения на улице и обосновывает свою оценку.		Демонстрирует выполнение правил дорожного движения в игровых ситуациях.	
Ребенок 1	3	2	3	2	2		2	2	17	3	3	2	8
Ребенок 2	3	3	2	2	3		2	3	18	3	3	2	8
Ребенок 3	2	1	1	2	2		2	2	12	1	1	2	4
Ребенок 4	1	1	1	1	2		1	2	9	2	2	1	5
Ребенок 5	1	2	2	2	2		1	2	12	1	1	1	3
Ребенок 6	2	2	1	1	2		1	2	12	2	1	1	4
Ребенок 7	2	3	3	2	3		2	3	18	2	2	2	6
Ребенок 8	1	1	1	2	2		1	2	10	2	1	1	3
Ребенок 9	3	3	2	1	2		2	2	15	3	2	2	7
Ребенок 10	2	1	2	2	2		1	2	12	1	1	1	3



## Пешеходный друг

В прекрасный солнечный день мама попросила Красную Шапочку отвезти бабушке пирожки. Девочка согласилась и отправилась в путь. Выйдя из дома, Красная Шапочка увидела, что автобус уже подъезжает к автобусной остановке, и, чтобы успеть на него, ей остается только перебежать дорогу. Как только она собралась побежать, ее остановил Волк и спрашивает: «Куда же ты так бежишь, что красный свет не заметила, машины ведь едут?».

Красная Шапочка отвечает: «На автобусную остановку бегу, пирожки бабушке отвезти, пока они горяченькие».

«Шапочка, ты что, опасно так перебегать дорогу, сначала нужно остановиться возле светофора и убедиться, что есть пешеходный переход, по которому ты можешь перейти дорогу, и сделать это можно только на зеленый свет знака для пешеходов. Также необходимо сначала посмотреть налево, затем направо и только потом переходить дорогу».

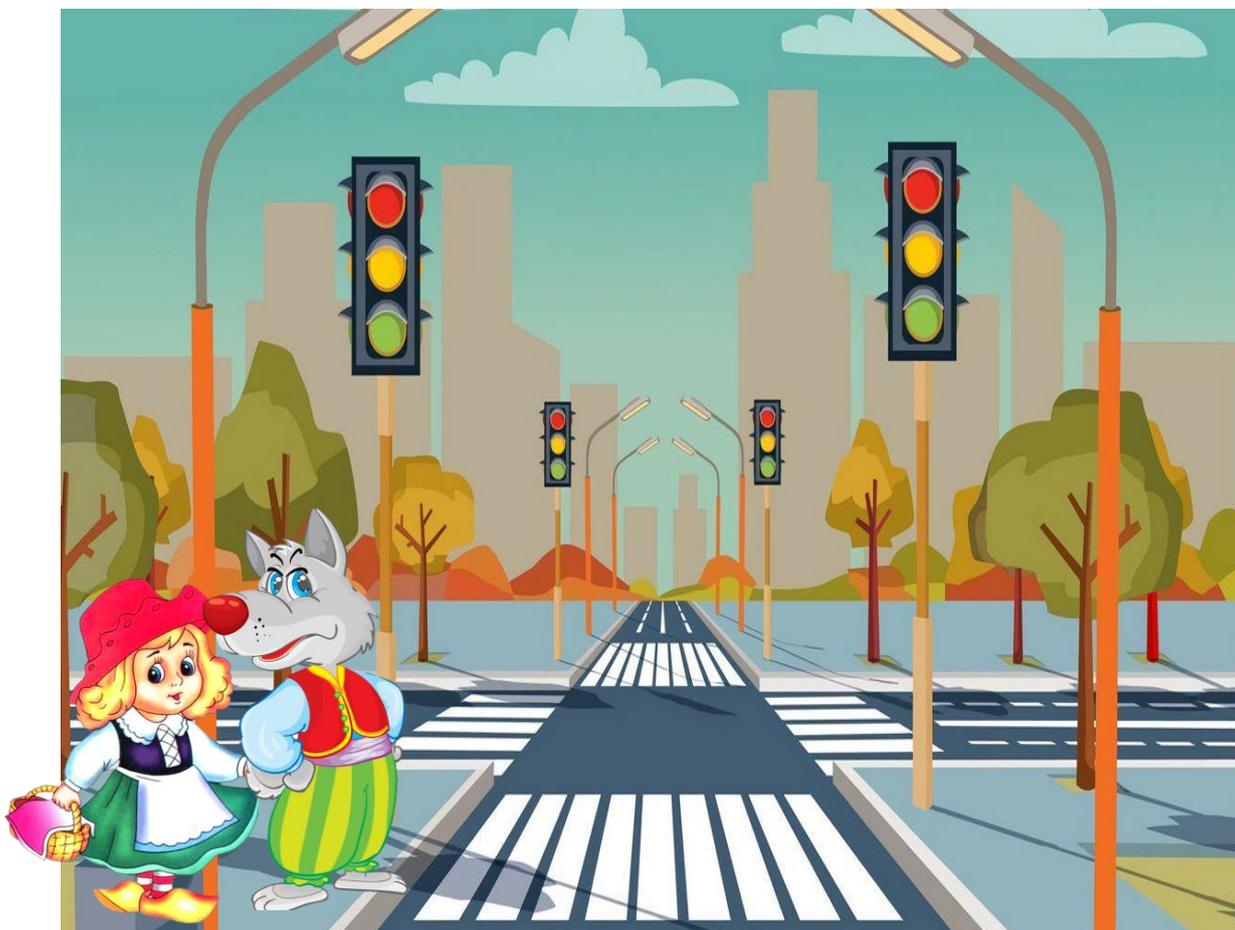


«Картинка взята с сайта - <https://starofmysore.com/school-auto-van-drivers-groomed-road-safety/amp/>»

Шапочка задумалась и поняла, что ведь и правда, чуть не побежала на красный свет, если бы Волк её не остановил.

«Ох, Волк, если бы не ты, быть беде. Я так торопилась на автобус, что совсем позабыла о правилах дорожного движения, но ты мне помог их вспомнить, спасибо тебе».

Волк погладил Красную Шапочку по голове и сказал: «Молодец, никогда не забывай правила дорожного движения, а теперь пойдём, я помогу тебе перейти дорогу правильно». Волк помог Красной шапочке перейти дорогу и проводил её до автобусной остановки. Красная Шапочка села в новый автобус и вмиг привезла пирожки бабушке, они даже не успели остыть.



«Картинки взяты с сайта с: <https://www.pinterest.ru/pin/598978819167666762/>;  
[https://wallpaperscraft.ru/wallpaper/doroga\\_razmetka\\_svetofory\\_167544](https://wallpaperscraft.ru/wallpaper/doroga_razmetka_svetofory_167544);  
[https://ledumarket.ru/catalog/sadik/detskaya\\_mebel/stendy\\_i\\_dekor/dekorativnyye\\_elementy/nastennoe\\_panno\\_volk/](https://ledumarket.ru/catalog/sadik/detskaya_mebel/stendy_i_dekor/dekorativnyye_elementy/nastennoe_panno_volk/)»

## Вопросы:

1. Как помогает водителям и пешеходам светофор?
2. Сколько сигналов у светофора?
3. Можно ли переходить улицу, если у пешеходного светофора горит красный свет?
4. Можно ли переходить улицу, если у транспортного светофора горит зеленый свет?
5. Нужно ли ждать, пока остановятся машины и общественный транспорт, перед тем, как перейти дорогу?

## Задания:

1. Нарисуйте улицу с дорожным транспортом (машина, автобус, трамвай, грузовая машина), пешеходом и светофором.
2. Перейдите по ссылке и выполните задание - <https://learningapps.org/watch?v=pc6hfo1jj21>

## Заяц – торопыга

Как – то раз, участвовал заяц в гонке бегунов и прибежал первым. За это ему вручили приз – велосипед. Обрадовался заяц, сел и поехал на нем скорее домой, показать, что он выиграл. Ехать заяц решил по широкой дороге. По этой дороге ездит различный дорожный транспорт, грузовые машины, легковые, пассажирские. И там стоял грозный дядюшка Светофор. Зайчику так не терпелось показать дома свой приз, что он решил проехать на красный свет, но как только он выехать на проезжую часть, ему громко просигналила машина, что ехала прямо на зайца.

К счастью все обошлось, заяц успел остановиться, и машина его объехала. Заяц так испугался, что решил больше никогда не торопиться на дороге и запомнил навсегда, что прежде чем перейти дорогу, необходимо убедиться, что горит зеленый свет, а машины остановились, и только тогда можно будет переходить дорогу.



«Картинка взята из общего пользования – Яндекс.Картинки».

## Вопросы:

1. Почему заяц торопился домой?
2. Что заставило зайца остановиться?
3. По пути домой, какую ошибку заяц допустил?
4. На кого необходимо было зайцу обратить внимание, перед тем, как переезжать улицу?
5. Какой транспорт передвигается по данной дороге?

## Задания:

1. Отгадайте загадки:

У него сигналов три.

Ты сигналы назови.

Их по счёту ровно три... (Красный, Желтый, Зеленый)

\*\*\*

Пью бензин и масло ем,

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею,

Что поехать не сумею! (машина)

\*\*\*

Не живая — а идёт,

Неподвижна — а ведёт. (Дорога)

2. Перейдите по ссылке и выполните задание -

<https://learningapps.org/watch?v=pced8249t21>

## Удивительный сон енота по имени Мур

Енотик по имени Мур решил сегодня весь день помогать маме еноту. После сложного дела, прилег он на кровать отдохнуть и не заметил, как уснул.

«Снится еноту, как стал он водителем автобуса. Обрадовался, что может помогать не только маме еноту, а еще и жителям города. От радости и волнения, Мур совсем забыл обозначения дорожных знаков и правила дорожного движения. Проехал все остановки, не остановился на красный свет и чуть не столкнулся с легковой машиной. Обозлились на него пассажиры и стали ругать енотика».

Проснулся Мур от испуга и решил, что обязательно попросит маму енота вспомнить с ним все правила дорожного движения и обозначения дорожных знаков, чтобы сон никогда не повторился.



«Картинка взята с сайта - [https://vk.com/wall-29078897\\_774369](https://vk.com/wall-29078897_774369)»

## Вопросы:

1. За что пассажиры автобуса разозлились на енотика Мур?
2. Что решил сделать енотик Мур после пробуждения?
3. Как звали енотика?
4. Из-за чего енотик Мур забыл обозначения дорожных знаков и правила дорожного движения?
5. На какой свет светофора проехала енотик Мур?

## Задания:

1. Проговори чистоговорку:

Там, где шумный перекресток,  
Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!  
(Н. Сорокин)

2. Перейдите по ссылке и выполните задание -

<https://learningapps.org/watch?v=pwjxxpm0a21>

## Поездка в автобусе

В одном подъезде живут два друга, жирафик и лисенок. Жирафик был послушный, спокойный, а лисенок наоборот, любит иногда шалить. И вот однажды возвращались они домой из школы и поехали на автобусе. Когда подъехал их автобус, лисенок забежал первым и споткнулся, чуть было не упал, но тут его поймал его друг, жирафик. Тот прежде, чем зайти в автобус, пропустил рядом стоящую бабушку и после зашел сам. Лисенок удивился и спросил:

- ну вот, все места заняли и теперь тебе придется стоять.

- ничего, я молодой, постою. А вот ты так торопился, что чуть не упал.

Неужели тебе мама не рассказывала про правила поведения в общественном транспорте? Эх ты, если бы я не успел тебе помочь, быть беде.

Стыдно стало лисенку, он поблагодарил жирафика и извинился, встал рядом с другом и ехал так до конца поездки, опустив голову.



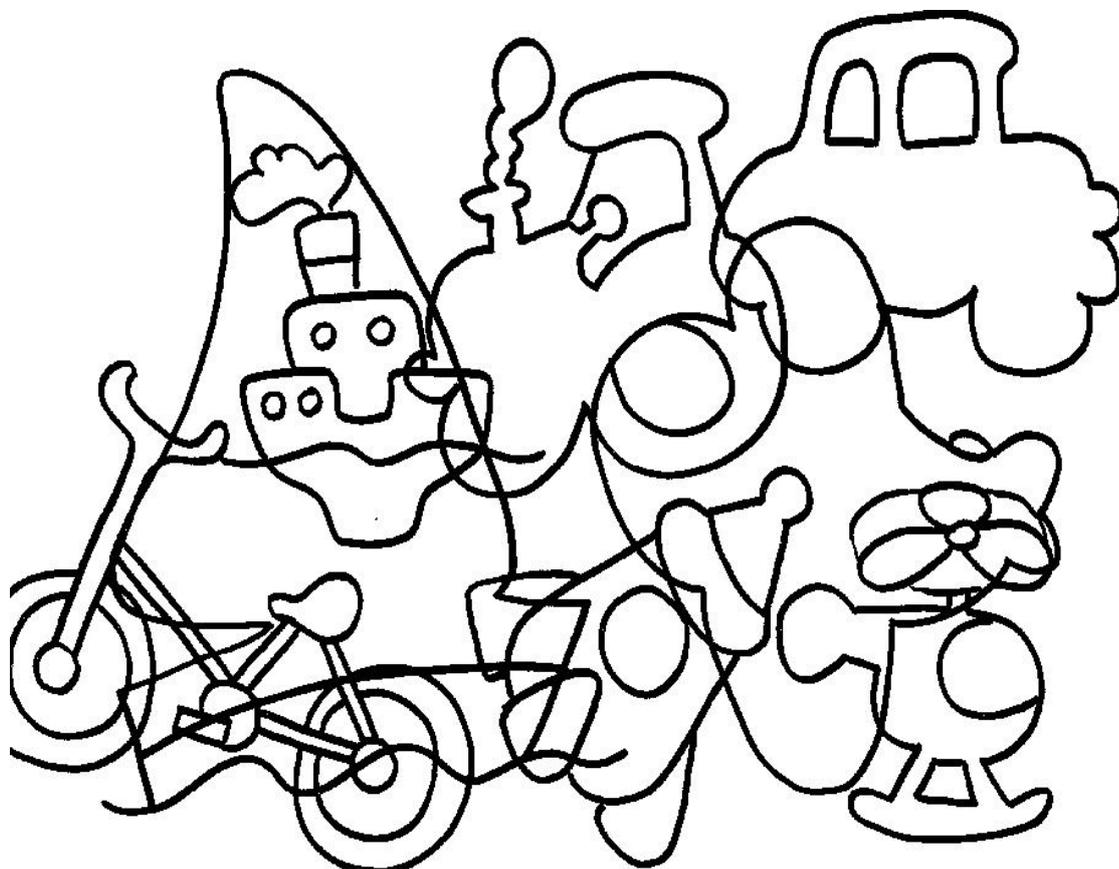
«Картинка взята из общего пользования – Яндекс.Картинки».

## Вопросы:

1. Почему лисенок чуть не споткнулся?
2. Какой по характеру лисенок? Жирафик?
3. Что сделал жирафик прежде, чем зайти в автобус?
4. Как нужно вести себя в общественном транспорте?
5. Откуда и куда собирались поехать жирафик и его друг лисенок?

## Задания:

1. Отгадай, какой транспорт спрятан? Какой из них дорожный?



«Картинка взята из общего пользования – Яндекс.Картинки».

2. Перейдите по ссылке и выполните задание -

<https://learningapps.org/watch?v=puxdvu77521>

## Мячик – озорник

Наступило жаркое лето. и мама отпустила Анечку погулять с друзьями. Они веселились, бегали и играли на детской площадке во дворе. Позже Анечка стала играть с Юлей в мячик. По неосторожности, Юля кинула мяч слишком сильно, и он полетел к дороге. Анечка побежала за ним и услышала громкий скрежет колёс и звонкий звук от сигнала машины. Испугалась Аня и остановилась, к счастью машина тоже успела затормозить. Из машины вышел серьезный дяденька полицейский и отругал Аню за то, что она побежала за мячиком на проезжую часть и даже не посмотрела по сторонам. Дяденька полицейский объяснил Анечке и другим ребятам, что нужно быть внимательными и осторожными, и не забывать о правилах дорожной безопасности. После полицейский сходил за мячом и отдал его ребятам. Они поблагодарили его и пошли играть дальше, но уже осторожней, чтобы не повторить случившееся.



«Картинка взята из общего пользования – Яндекс.Картинки».

## Вопросы:

1. Куда Аня ушла из дома?
2. Почему Аня остановилась?
3. Куда Аня так торопилась, что забыла посмотреть по сторонам?
4. Как Ане нужно было поступить, чтобы избежать данной ситуации?
5. Кто рассказал Ане и её друзьям о правилах безопасности?

## Задания:

1. Прочтите внимательно стихотворение:

Если будешь знать, малыш,  
ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,  
Перейдёшь дорогу сам  
И без приключения:

У дороги ты стоишь -  
Посмотри налево.  
Если нет машин на ней-  
Путь продолжи смело.

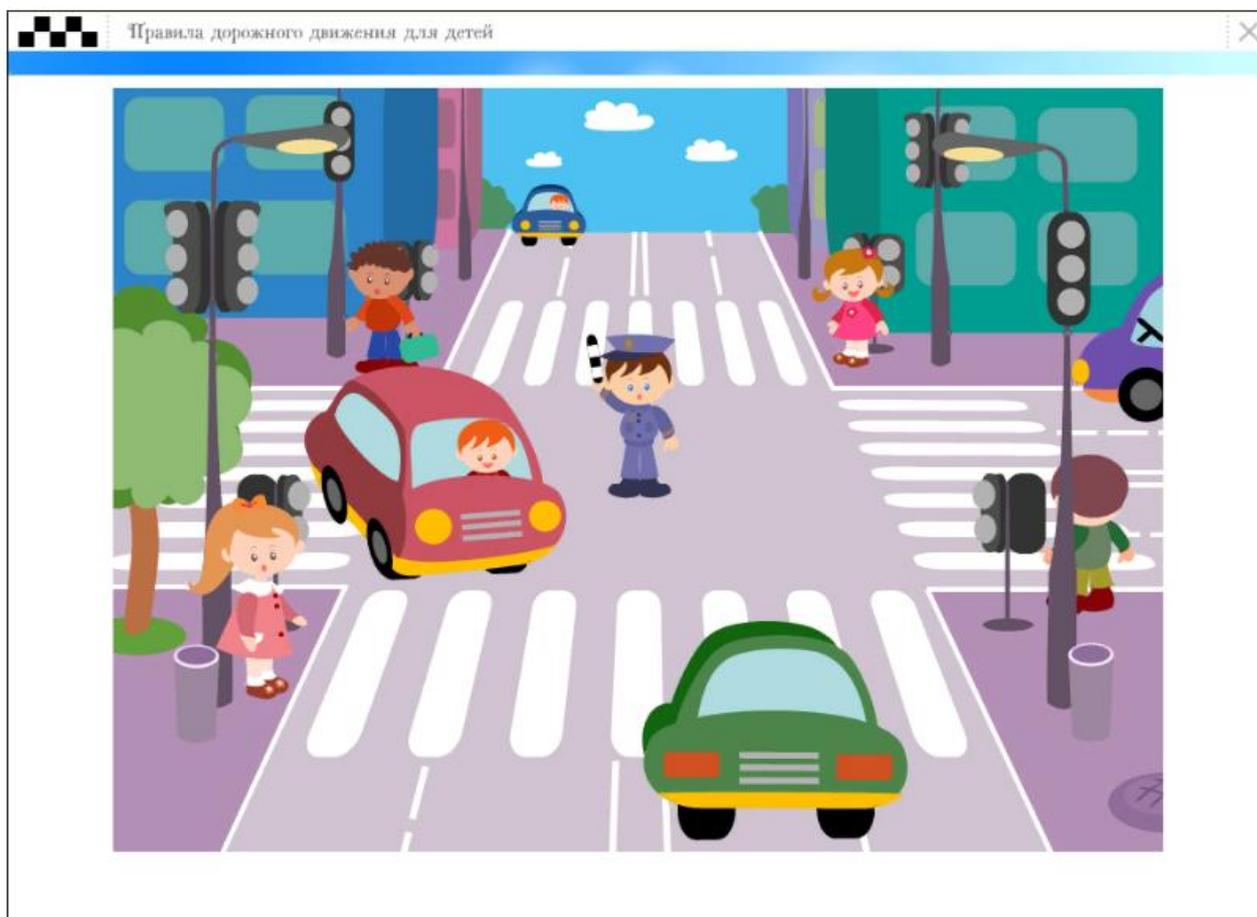
К середине подойти  
Да направо погляди.  
Если нет на ней препятствий,  
Всю дорогу перейди.

2. Перейдите по ссылке и выполните задание -

<https://learningapps.org/watch?v=pqo684v8k21>

Содержание фрагмента интерактивного задания по рассказу  
«Пешеходный друг»

1 / 6



С какой стороны регулировщика разрешен переход ?

- В любом месте по пешеходному переходу
- Переход запрещен.

Содержание фрагмента интерактивного задания по рассказу «Поездка в автобусе».

1. Прежде чем войти в автобус, дай возможность \_\_\_\_\_ пассажирам, а войдя, не останавливайся у \_\_\_\_\_, пройди в салон, чтобы дать возможность уехать и другим.

2. Воспитанные молодые люди \_\_\_\_\_ места пожилым и пассажирам с \_\_\_\_\_ детьми.

3. В транспорте \_\_\_\_\_ громко разговаривать, отвлекать внимание \_\_\_\_\_. Будь вежливым и аккуратным.

- водителя
- входа
- выйти
- маленькими
- нельзя
- уступают

### Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Фроленко Еленой Андреевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 74 страниц.

Тема ВКР: Развитие навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивной среды

Обучающийся Фроленко Е.А. 14.06.2021. Фроленко  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Серова Т.И. 14.06.2021. Серова Т.И.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)