

## Рецензия

на диссертацию И.В. Соколовой ««4К» компетенции как основа современного образования: условия их формирования и оценки на уроках истории» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Актуальность избранной И.В. Соколовой для своего исследования темы определяется тем, что традиционная, наиболее распространенная в прошлом и настоящем России модель формирования образовательных компетенций признана научно-педагогическим сообществом неадекватной запросам государства, общества и личности.

Это обстоятельство чрезвычайно актуализирует задачу: разработки педагогической концепции формирования ««4К» компетенции у учащихся как основа современного образования в среде образовательных учреждений России с выделением её существенных характеристик: основной идеи, структуры, исходных положений, критериев (показателей) оценки результативности.

При этом следует отметить, что И.В. Соколова сумела найти свой аспект изучения, обозначив в качестве цели исследования выявление, определение и обоснование оптимальных условий для развития «4К» компетенций учащихся на основе применения активных методов обучения. Критический анализ теории, прикладного и организационного опыта этого процесса способствует лучшему пониманию и решению современных педагогических проблем в этой сфере.

В соответствии с избранной темой не вполне корректно определены и прописаны актуальность (для кого эта тема актуальна, чем она подтверждается) объект, предмет, цели исследования. Задачи, положения, выносимые на защиту, логически (как это себе представляет автор) взаимосвязаны и адекватны поставленной им цели.

Научная новизна полученных автором результатов состоит в том, что проведено достаточно серьезное изучение и обобщение передового педагогического опыта разрешения озвученной проблемы представленного в научно-педагогической и методической литературе. Раскрыты существующие в отечественной педагогике подходы к пониманию целостного процесса формирования «4К» компетенций курсантов в образовательной среде учебных заведений России как феномена.

В первой главе дан анализ теоретическим предпосылкам изучения проблемы формирования «4К» компетенции как основы современного школьного образования. Автор достаточно квалифицированно, с прилежанием и научной добросовестностью исследует большой теоретический материал, положенный в основу исследования. Определяет факторы и условия, тенденции, а так же особенности этого процесса. Обосновывает свое место в решении проблемы.

Во второй главе «Педагогические условия формирования «4К» компетенций и их оценка на уроке» дан анализ образовательной среды и как условия и ресурса формирования личности и образовательных компетенций учащихся учебных заведений России. На основе изучения и освоения фундамента знаний и личного опыта автором обобщены региональные особенности способствовавшие развитию структуры профессионально-развивающей образовательной среды школы в условиях современной ее реконструкции. Выявлены проблемы ее реализации.

Диссертационное исследование написано хорошим языком, тщательно оформлено. Вместе с тем, в работе имеется ряд недостатков:

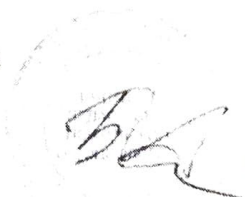
1. Актуальность исследования не подтверждена нормативно-правовыми документами.
2. На наш взгляд, при достаточно полном раскрытии в теоретической части исследования понятия «компетенции», все же необходимо привести более выверенного, авторского определения «всех ключевых понятий темы», определяющих то, о чем, собственно, работа.
3. В работе присутствуют ряд мелких и досадных недочетов с оформлением текста.

Указанные замечания не снижают значимости результатов исследования. Диссертация И.В. Соколовой представляет собой законченное, самостоятельное исследование. Выводы по главам и заключение в целом обоснованы.

Диссертационная работа И.В. Соколовой ««4К» компетенции как основа современного образования, условия их формирования и оценка на уроке» отвечает требованиям предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры  
информационных технологий обучения  
и непрерывного образования  
Института педагогики, психологии  
и социологии СФУ



Н. В. Бекузарова