

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Шкредова Елизавета Олеговна


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Стратегический подход к обучению чтению в 10-11 классах

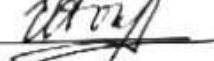
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Битнер И.А.

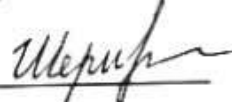
"6" июня 2021 г. 

Руководитель кандидат филологических наук, доцент Штейнгарт Е.А.

"15" июня 2021 г. 

Дата защиты "26" июня 2021 г.

Обучающийся Шкредова Е.О.

"15" июня 2021 г. 

Оценка отлично

Красноярск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В 10-11 КЛАССАХ</b> .....	8
1.1. Содержание и цели обучения чтению.....	8
1.2. Виды чтения.....	10
1.3. Психологические особенности обучающихся 10-11 классов.....	11
Выводы по главе 1.....	20
<b>ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В 10-11 КЛАССАХ</b> .....	22
2.1. Стратегический подход к обучению чтению на иностранном языке.....	22
2.2. Описание технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению.....	27
2.3. Анализ результатов апробации технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению в 10-11 классах.....	39
Выводы по главе 2.....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	47
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	50
<i>Приложение 1</i> .....	53
<i>Приложение 2</i> .....	54
<i>Приложение 3</i> .....	55
<i>Приложение 4</i> .....	56
<i>Приложение 5</i> .....	57
<i>Приложение 6</i> .....	58
<i>Приложение 7</i> .....	67

## **ВВЕДЕНИЕ**

С каждым годом увеличивается объем информации в целом, и текстовой информации в частности, поэтому и требования к ее анализу, систематизации и скорости переработки нуждаются в обновлении и корректировке. Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха – в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения образование приняло тенденцию «непрерывного обучения». Именно она представляет такой вид учебной деятельности, который будет развивать сознательный интерес к обучению у учащихся. По этим причинам процесс изучения иностранных языков в школе кардинально изменился. Пассов Е.И. считает, что «целью обучения иностранным языкам становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции – способности вести иноязычное общение с представителями культуры, то есть способность осуществлять межкультурное общение» [Пассов 2004, с.132]. Необходимо заметить, что освоение коммуникативной компетенции непосредственно связано с умением читать. В наше время специалисты и практики уделяют большое внимание поиску новых форм, методов и приемам обучения чтению с целью не просто научить читать на иностранном языке, а именно правильно использовать этот вид речевой деятельности для дальнейшего его активного применения в жизни.

Чтение литературы на изучаемом языке и правильное извлечение информации имеет большое количество преимуществ, таких как формирование лексического запаса, развитие речи, знакомство с культурой страны, получение конкретных знаний и опыта в различных сферах,

воспитание личности учащегося, формирование его мировоззрения. Умение читать является важным компонентом в процессе обучения. Обходя стороной чтение и надлежащую работу с ним, у учащихся могут возникнуть такие трудности как неправильно интерпретированное задание, вследствие чего неверное его выполнение, упущение какой-либо важной информации, неумение анализировать и систематизировать материал, неумение выразить собственное мнение, невозможность оперировать фактами и аргументами. Однако в рамках ограниченного учебного времени сложно построить работу таким образом, чтобы интенсифицировать процесс обучения чтению и оптимизировать развитие остальных умений. Таким образом, задача учителя на уроке иностранного языка удваивается именно выбором форм, приемов обучения чтению, чтобы данный процесс был целесообразен и продуктивен. Одним из таких приемов обучения чтению стал стратегический подход к обучению смысловому чтению, предложенный Н.Н.Сметанниковой. Реализация этого подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией. Выбор стратегий индивидуален, но чтобы сделать выбор, ученик должен иметь в своем опыте репертуар стратегий [Сметанникова 2005, с. 17].

Учитывая вышесказанное, многообразие теоретического материала по данному вопросу, поиски новых подходов и методов работы на уроке с чтением, недостатки существующих комплексов упражнений по английскому языку, формирующих умение читать, определили актуальность данного исследования и выбор темы.

**Объектом** исследования данной работы является процесс обучения чтению на иностранном языке учащихся старших классов. **Предметом** исследования – использование стратегического подхода к обучению чтению на иностранном языке в старших классах.

**Цель** данной работы заключается в том, чтобы теоретически и практически показать эффективность и важность стратегического подхода к обучению чтению на английском языке в старших классах.

Для достижения поставленной цели важным представлялось решить следующие **задачи**:

1. Исследовать теоретические основы процесса обучения чтению на иностранном языке.
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся 10-11 классов в процессе обучения английскому языку.
3. Изучить особенности стратегического подхода к обучению чтению.
4. Описать технологию применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению на уроках английского языка в старших классах.
5. Проанализировать результаты использования стратегического подхода к обучению смысловому чтению на английском языке в ходе педагогической практики.

**Теоретической основой** исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых и методистов, таких как Е.И. Пассов, Р.К. Миньяр-Белоручев, И.П. Подласый, С.Р. Балуюн, Е.В. Губанова, Н.С. Косякова, М.Б. Чельшкова, Н.В. Басова, Г.В. Рогова, Н.И. Гез, О.Я. Гойхман, Ж. Марузо, Н.Н.Сметанникова и др.

Основными **методами** исследования, использованные в данной работе, являются анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме, синтез и обобщение изученных материалов, сравнительный анализ современных методов и подходов к обучению чтению на иностранном языке, а также наблюдение за процессом обучения английскому языку, тестирование и пробное обучение.

**База исследования:** старшие классы МАОУ Гимназия №9 г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 13 учащихся.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования педагогом на практике выбранных стратегий и технологий в процессе обучения чтению на английском языке обучающихся старшего звена.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Работа прошла апробацию на XXII международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» на научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики». Дата апробации работы - 13.04.2021 г. По результатам исследования опубликованы статьи в сборниках конференций. Статья заняла II место в секции конференции.

Цели и задачи исследования определили структуру данной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Во введении обоснована актуальность темы исследования, выделены объект и предмет исследования, сформулирована цель, задачи исследования, обозначена методология.

В первой главе раскрывается содержание и цели обучения чтению, рассматриваются виды чтения на иностранном языке. Также, раскрываются возрастные особенности обучающихся старшего звена при обучении иностранному языку.

Во второй главе определяются особенности стратегического подхода, проводится описание технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению, а также некоторые упражнения на формирование навыков смыслового чтения на старшем этапе обучения английскому языку, помимо этого приводится анализ апробации стратегического подхода в рамках прохождения педагогической практики.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

В приложениях представлены результаты входного и итогового тестирования, тексты, для которых разработаны упражнения, а также методическая разработка урока, с использованием элементов стратегического подхода.

## **ГЛАВА 1. Теоретическое основы обучения чтению на английском языке**

### **1.1. Содержание и цели обучения чтению**

Чтение - это вид речевой деятельности, который направлен на распознавание графических символов, понимание текста, извлечение и усвоение основной информации.

В процессе чтения происходит осмысление и оценка информации, содержащейся в тексте. При обучении иностранному языку, чтение рассматривается, как самостоятельный вид речевой деятельности занимает ведущее место по своей важности и доступности [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с. 64].

Суть процесса чтения состоит в декодировании (расшифровке) графических символов и переводе их в мыслительные образы. В соответствии с этим процесс чтения складывается из двух основных этапов: этап зрительного восприятия текста и этап интерпретации прочитанного [Гойхман, Надеина, 2016, с. 132].

Существует две формы чтения: внутреннее и внешнее. Внутреннее чтение является основной формой чтения, так как человек читает про себя. Его целью является извлечение информации. Внешнее чтение принято считать вторичной формой чтения. Главная задача чтения вслух состоит в передаче информации окружающим.

В отечественной методике принято выделять такие виды чтения, как аналитическое, просмотровое, поисковое, ознакомительное и т.д. Однако, российский лингвист и методист в области иноязычного образования Е.И. Пассов считает, что эти виды чтения отличаются лишь целями, которые они преследуют [Пассов, 1988, с. 113]. По мнению переводчика и преподавателя Р.К. Миньяр-Белоручева нет



необходимости выделять много видов, достаточно ограничиться изучающим и поисковым чтением [Миньяр- Белоручев, 1999, с. 103]. Также, особую важность представляют беспереводное и переводное чтение. Когда понимание прочитанного происходит непосредственно, то мы сталкиваемся с беспереводным чтением. Если при прочтении нам приходится обращаться к дополнительной литературе, то это означает, что мы имеем дело с переводным чтением, которое является неотъемлемой частью учебного процесса.

Программа по иностранному языку для старшего звена школы предполагает у учащихся умения читать и понимать тексты разных уровней сложности.

Текст - это коммуникативная единица, характеризующаяся наличием коммуникативного задания, воспроизводимостью, смысловой законченностью, социальной детерминированностью [Гез, Ляховицкий, Шатилов, 2016, с. 132].

Несмотря на различные виды чтения, существует набор необходимых стратегических умений при работе с текстом для достижения желаемого результата:

- прогнозирование значения слов по первым графическим символам;
- догадка о возможном переводе (с опорой на сходство со словами родного языка);
- прогнозирование содержания текста (с опорой на детали);
- выборочное чтение, предполагающее игнорирование неизвестных слов;
- умение быстро перемещаться и ориентироваться внутри текста;
- работа с текстовыми опорами;

- работа со справочной литературой на двух языках.

Содержание обучения чтению включает:

- лингвистический компонент (языковой и речевой материал);
- психологический компонент (формируемые навыки и умения чтения на основе овладения действиями и операциями чтения);
- методологический компонент (стратегия чтения).

## 1.2. Виды чтения

Виды чтения – это стратегии, которые используются при чтении текстов разных групп. Та или иная стратегия выбирается в зависимости от цели и задач чтения [Колкова, 2008, с. 45].

В настоящее время наибольшее распространение получила классификация видов чтения по степени проникновения в текст, предлагаемая С.К. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое [Фоломкина, 2015, с. 38].

Изучающее чтение направлено на полное понимание содержания и умение его анализировать. Скорость чтения составляет около 50 слов в минуту. Для этого вида чтения предлагаются тексты, содержащие высокую познавательную ценность и представляющие наибольшую трудность для читателей.

Ознакомительное чтение является познающим чтением. В данном случае внимание читателя обращено на речевое произведение в целом без установки о получении конкретной информации и её использовании. Скорость ознакомительного чтения должна составлять не менее 180 слов в минуту. Для чтения используются достаточно длинные тексты, в которых содержится не меньше 25% второстепенной информации.

Просмотровое чтение направлено на получение общего содержания текста. Для обучения просмотровому чтению требуется ряд тематически связанных текстов и создание просмотровой ситуации. Нижняя граница просмотрового чтения – 500 слов в минуту. Учебные издания, направленные на работу с этим видом чтения, должны быть направлены на ориентирование в логико-смысловой структуре текста, умение находить и использовать материал в соответствии с поставленными задачами.

Поисковое чтение направлено на чтение литературы по специальности. Поисковое чтение обычно используется в роли сопутствующего компонента при развитии других видов чтения. Поисковое чтение тесным образом связано с другими видами речевой деятельности - с письмом, аудированием, говорением. При обучении иностранному языку это необходимо учитывать и развивать эти виды речевой деятельности во взаимосвязи [Гальская, 2013, с. 93].

Самыми распространенными недостатками традиционного чтения являются регрессии (неоправданное возвращение к уже прочитанному материалу) и внутреннее проговаривание текста (артикуляция). Для преодоления этих трудностей необходимо устранить причины, которыми они обусловлены. К ним можно отнести отсутствие внимания, неумение сосредотачиваться во время учебного процесса [Пагис, 2014, с. 112].

### **1.3. Психологические особенности обучающихся 10-11 классов**

Обучение чтению предполагает, что педагог знает, как помочь человеку научиться читать, а для обучающегося – что он хочет, готов и может научиться чтению [Сметанникова 2005, с.57]. Учитель владеет методиками обучения, обучающийся готов работать под его руководством.

В связи с новыми формами обучения школьников иностранному языку особое внимание в современной педагогике уделяется проблеме учета возрастных особенностей обучающихся. Важность проблемы состоит в том, что их учёт входит в общую систему педагогических и дидактических принципов наряду с остальными. В данной работе мы рассматриваем отношение психологических особенностей к процессу обучения иностранному языку, так как именно они определяют его содержание, формы и методы работы.

На каждом этапе работы необходимо знать, на какие стороны учащегося можно рассчитывать и опираться, а какие лучше исключить. Для этого важно полностью учитывать психологические особенности данного периода, если не обратить на это должного внимания, то возможно ослабление влияния на учеников и отсутствие каких-либо способов воздействий на их деятельность и становление личности. При обучении обучающихся старших классов необходимо рассматривать их психологические и физиологические особенности. В настоящее время существует довольно обширные и надежные исследования по данной проблеме, которые можно найти в отечественной и зарубежной психологии (Г. С. Абрамов, И.А. Зимняя, З.И. Клычникова, М. А. Кудашова, И. С. Кон, А. К. Маркова).

Учащиеся старших классов – это, как правило, подростки в возрасте 15-16 лет, этот период принято называть «ранней юностью». Он характеризуется рядом специфических психологических особенностей, которые уже к 8 классу формируют основные возрастные особенности учеников старших классов. Можно заметить существенные изменения в памяти, отношении к учебе, в нашем случае, отношении к изучению иностранного языка. Психологи и педагоги отмечают, что в 8-х классах наблюдается спад интереса к его изучению, но уже в 9-11-х классах учащиеся начинают относиться к нему более ответственно,

некоторые даже с увлечением. Учебная мотивация, как утверждают психологи, обуславливается возрастными особенностями и общими закономерностями процесса развития личности, состоянием учебно-воспитательного процесса. Известно, что у обучающихся старших классов изменяется отношение к предмету "иностраный язык", заметно снижается мотивация его изучения.

Значительная часть старшеклассников искренне заблуждается в том, что в их дальнейшей жизни иностранный язык не понадобится. Они не видят перспективы, ради которой стоило бы заниматься иностранным языком. По их мнению, английский язык к числу значимых предметов не относится.

Снижение мотивации к изучению иностранного языка происходит также из-за слишком медленного прогресса в овладении иностранным языком. В старших классах после 5-6-летнего изучения иностранного языка учащиеся начинают понимать элементарность своих навыков и умений. Устоявшаяся в сознании обучающихся неуверенность в конечном результате изучения иностранного языка порождает весьма резкое снижение мотивации к изучению его, особенно на старшем этапе.

В свою очередь, отмеченная неустойчивость навыков и умений в иноязычных видах коммуникативной деятельности обуславливается отсутствием естественной потребности общения на иностранном языке, необходимой систематической работы по совершенствованию приобретенных навыков и умений. Все это влечет за собой чисто формальное отношение к предмету "иностраный язык". Вот почему так важно в этот период "переломить" психологический настрой старшеклассников, убедительно и доказательно показать важность и ценность иностранного языка, создать психологическую готовность

(установку) на серьезную и сознательную работу по овладению умением читать на иностранном языке.

Приостановить развитие тенденции снижения авторитета предмета "иностранный язык" в старших классах средней школы довольно важная и актуальная задача [Шапкина 2013].

Необходимо помнить, что методы и приемы, которые успешно использовались на начальном и среднем этапах обучения (например, ознакомление, тренировка, применение, многократное воспроизведение материала), в этом возрасте оказываются малоэффективными. Как отмечает Рогова Г.В., «на старшей ступени обучения, механические задания, цель которых учащимся неясна, выполняются достаточно неохотно, при этом, учащиеся с большим энтузиазмом читают содержательные тексты. Еще большую роль в изучении иностранного языка, чем на средней стадии, начинает играть самостоятельная работа. Это особенно характерно для учащихся, которые по разным причинам желают серьезно изучать язык» [Рогова, 1991, 152 с.].

В старших классах на уроке иностранного языка учащиеся уже должны четко понимать и представлять структуру учебной деятельности и уметь оперировать всеми учебными действиями и умениями для ее реализации. Они должны обладать такой способностью как рефлексией своей учебной деятельности и своих возможностей, чтобы использовать иностранный язык как средство коммуникации. Одна из ярко выраженных психологических особенностей – это качественные изменения, иными словами, сдвиг в структуре мыслительных процессов в развитии познавательной функции и интеллекта, а именно то, какие задачи и цели выбирает старшеклассник, и какими способами он их достигает. Как указывает И. Л. Бим, «каждый старшеклассник сочетает в себе черты еще недавнего подростка и признаки юношеского возраста.

В нем диалектически соединяются еще не утраченная детскость с проявлениями активного взросления» [Бим 1977, с. 208]. Последнее связано с усиленным становлением личности, которая готова развивать свое самосознание и самоопределение. У учеников старших классов уже начинают вырабатываться определенные модели поведения, осознание своей собственной значимости, индивидуальности, видение своих ценностей, которые будут дальше сопровождать их в жизни. Недалекий шаг во взрослую жизнь своеобразно влияет на поведение старшеклассника, который отражается в общественной направленности и повышенной требовательности к себе и окружающим. Ярко выражен интерес к общественным и мировоззренческим темам, они также уделяют внимание практической деятельности, например, спорту и творчеству. Разнообразие интересов и формирование профориентации заставляют учителя обратить внимание на более индивидуальный подход при обучении иностранному языку. У подростков в этом возрасте повышается чувство ответственности, сознательное отношение к учебе, рациональное распоряжение своим временем. Развитие таких качеств дает возможность учителю чаще применять самостоятельную работу, которая так необходима для развития самообразования.

Как выявили психологи, для учащихся старшего звена наиболее эффективна такая работа на уроке, которая опирается на произвольное запоминание, так как при таком способе работы, они понимают с какой целью и для чего им нужна та или иная информация, как в дальнейшем ее возможно применить. Общеизвестно, что на уроках учащиеся отдают предпочтение решениям мыслительных задач, самостоятельному обобщению и систематизации информации, выявлению закономерности. Для старшеклассника не важны отдельные факты, несущественные детали, ему необходимо улавливать общий смысл конкретных действий в определенной деятельности, например, на уроке

иностранного языка. Наиболее продуктивными оказываются такие приемы и формы работы на уроке, которые полностью удовлетворяют эти потребности, что касается форм, связанных с механическим повторением и чаще всего заучиванием наизусть отдельных лексических единиц и грамматических правил, специалисты отмечают, что на практике показывают свою низкую эффективность и негативное отношение учащихся.

В таком возрасте одним из основных подходов является опора на усиленную мыслительную деятельность, благодаря которой происходит осмысленное запоминание свойств материала и осознанный выбор объектов для усвоения. Такие особенности как самокритичность и самоанализ, которые развиты в должной мере в отличие от подросткового возраста, позволяют устранять пробелы в знаниях с помощью индивидуальных работ.

В старших классах ценятся такие формы работы как парная, индивидуальная, групповая, где учитель принимает на себя роль помощника, организатора, партнера и т.п. В этом случае группа учащихся имеет познавательную задачу, объединяющую их, где каждый играет свою роль в ее решении, а учитель только определяет рамки совместного поиска и контролирует работу в целом. У подростков в этом возрасте происходит переосмысление собственного «Я», возникает необходимость внимания со стороны окружающих к своей личности. Учитель должен относиться с пониманием и уважением к такой особенности и может ее использовать в различных дискуссиях, при разработке индивидуальных заданий и других видах деятельности.

В рамках темы нашего исследования, мы также обратили внимание на некоторые особенности при обучении чтению. Чтение в данном возрастном периоде выступает как одно из главных средств



получения информации. По данным М. А. Кудашовой, у 88,3% старшеклассников есть потребность научиться читать на иностранном языке. Как известно, существует несколько видов чтения. Несомненно, все эти виды должны использоваться на уроке, но в данном возрасте им будет интересна такая работа с текстом как установление логических связей между элементами и частями текста, выделение главного и частного, распознавание неизвестных лексических единиц с помощью контекста, развитие скорости чтения и восприятия текста и т.д. Достаточно большой интерес у старшеклассников вызывают тексты, где содержатся актуальные вопросы, проблемы, реалии современного общества из различных сфер жизни. С помощью таких текстов у обучающихся улучшается усвоение иноязычного материала. Но существует одна проблема, которая заключается в удержании интереса в области чтения, так как чаще всего бывает при первых возникших трудностях, например, переводе или понимании текста в целом, старшеклассник теряет суть работы и его интерес угасает. Прежде всего, учащийся должен четко понимать, для чего ему нужны такие умения как владение всеми видами чтения, у него должно быть осознание того, как в дальнейшем он сможет применить эти знания, какова их практическая значимость.

В старшем школьном возрасте интеллектуальная деятельность начинает достигать более высоких вершин. Связано это с тем, что произвольность психической деятельности и активная регуляция своего поведения более развита в отличие от раннего возраста. По мнению А.Н. Шлычковой учитель должен использовать на своих уроках методы, которые направлены на мыслительную деятельность, осмысление и выявления содержательных отношений в учебном материале. Также А. Н. Шлычкова отмечает, что при усвоении иностранного материала у старшеклассников сильную роль играет

познавательная деятельность. Неотъемлемой частью обучения иностранному языку является организация общения на уроке. Однако успешная реализация общения происходит только при правильном подходе с учетом возрастных особенностей обучающихся. Под организацией общения, мы имеем в виду его тематику, содержательную направленность, личностную ориентацию. В данном виде работы на уроке, важно ориентироваться на роль в жизни учащегося [Клычникова, 1983, с 56].

У старшеклассников в данном возрасте проявляется такая черта как общительность, для них характерно эмоциональное состояние, в котором они жаждут и ищут общения. В общении они удовлетворяют свои множественные потребности, например, доказательство своей социальной и человеческой ценности. Из ранее выявленных особенностей старшеклассника, мы упоминали приоритетные темы в обучении, на основе которых можно сделать вывод, что при организации общения на уроке интерес вызывают проблемы политики и общественной жизни, общая картина мира, нравственные ценности и нравственный мир личности, человеческие взаимоотношения.

Учащиеся старших классов негативно относятся к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Они предпочитают вариативную работу, когда можно сделать выбор в ту или иную пользу, сопоставление альтернативных подходов, защита собственного мнения. Как пишет И. С. Кон, «единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик подростка, юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод» [Кон 1982, с. 111].

Для удачного проведения общения на уроке необходимо учитывать личностную индивидуализацию, суть которой заключается, по словам Е. И. Пассова, «в максимальной соотнесенности учебных заданий с компонентами личностной подструктуры индивидуальности каждого ученика» [Пассов 2004, с. 213].

Личностная индивидуализация предполагает учет контекста деятельности ученика, его жизненного опыта, сферы его интересов, желания, духовных потребностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

Можно сделать вывод о том, что на старшем этапе школы основными целями и задачами обучения чтению будет подготовка обучающихся к дальнейшему образованию и чтению литературы по специальности. Очевидная актуальность темы и ее констатация заставляют нас пристальнее изучить и охарактеризовать механизмы чтения.

## Выводы по главе 1

Обобщив информацию можно сделать вывод о том, что чтение – это универсальный инструмент для формирования языковых навыков. Кроме того, чтение является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам. Таким образом, цели обучения иноязычному чтению предполагают развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации, каждый из которых характеризуется разным содержанием и, соответственно, требует различных подходов и стратегий к обучению.

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения этого предмета в средней школе, то есть предполагает овладение учащимися чтением как основным средством получения информации. Для прочного усвоения знаний одним из важных факторов является учет возрастных особенностей. При обучении чтению школьников старшего звена необходимо учитывать их возрастные особенности, психологические процессы, протекающие в период иноязычной деятельности подростков, что позволяет повысить эффективность процесса обучения, развить личность учащегося, активизировать интерес к самообразованию и саморазвитию.

Наряду с практическими, обучение чтению преследует также образовательные и воспитательные цели. Чтение во многом реализует познавательную функцию языка, и правильный подбор текстов дает возможность использовать содержащуюся в них фактическую информацию и для расширения общего кругозора учащихся, и в воспитательных целях. При чтении развивается языковая наблюдательность, и учащиеся приучаются внимательнее относиться к языковому оформлению своих мыслей.

Можно выделить четыре основных вида чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Оценка успешности достигнутых результатов в области чтения носит субъективный характер. Контролю поддаются: ознакомительное чтение, изучающее чтение, а также владение необходимым лингвистическим и коммуникативным материалом. На этапе обучения чтению в старшей школе, как правило, все силы направлены на успешную сдачу итоговых экзаменов. При этом процесс чтения не должен утрачивать свою увлекательность и творческую составляющую. Для педагога важно удержать интерес учеников, обращая внимание на психологические способности и уровень знаний школьников. Подобранный комплекс заданий должен задействовать все необходимые навыки учеников и быть доступным для понимания.

## **ГЛАВА 2. Технология применения стратегиального подхода к обучению чтению на иностранном языке в 10-11 классах**

### **2.1. Стратегиальный подход к обучению чтению на иностранном языке**

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента « овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». По мнению учёных, именно смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося. Одним из главных путей развития читательской грамотности является стратегиальный подход к обучению смысловому чтению.

В своей книге «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах» профессор Сметанникова Н.Н. представляет стратегиальный подход к обучению чтению. Стратегии смыслового чтения – различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. По определению Н. Сметанниковой, «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией» [Сметанникова 2013, с. 11]. Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения. Обучение стратегиям чтения и последовательное применение стратегий чтения разных текстов позволят учителю-предметнику изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как большая часть стратегий

предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Использование стратегий чтения придаст работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно свяжет чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом. Именно в рамках стратегического подхода к обучению чтению может быть реализована метапредметная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Реализация этого подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией. Выбор стратегий индивидуален, но чтобы сделать выбор, ученик должен иметь в своем опыте репертуар стратегий.

Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения:

1. стратегии предтекстовой деятельности;
2. стратегии текстовой деятельности;
3. стратегии послетекстовой деятельности;
4. стратегии работы с объемными текстами;
5. стратегии компрессии текста;
6. общеучебные стратегии;
7. стратегии развития словаря. [ Сметанникова 2013, с. 51 ]

Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя. Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось

контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Предтекстовые ориентировочные стратегии направлены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению. К наиболее распространенным стратегиям относятся: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Вопросы для припоминания», «Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы», «Иллюстрации содержания» и др. Для успешного применения стратегического подхода, важно следовать пяти правилам [Катайнова 2015]:

1. Тщательно отобрать материал для чтения, в котором возможно применить данную стратегию. Наиболее подходящими будут тексты информативного или познавательного характера.

2. Выявить главное слово в названии или в самом тексте. Найти слова и утверждения, которые могут смутить учащихся во время чтения.

3. Составить органайзер.

4. Составить вопросы о главном слове или выражении из текста.

5. Придумать задания, в которых учащиеся смогут реализовать свои идеи, полученные из текста и выразить свое личное мнение.

Стратегическое чтение помогает развивать у учащихся такие универсальные учебные действия, как постановка цели, планирование, выдвижение гипотезы, анализ, сравнение и т.д. Учащиеся учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия, т.е.



регулировать их. Основные принципы работы в стратегическом чтении возможно применить к изучающему и ознакомительному виду чтению. Поскольку данные положения предполагают наиболее полное, внимательное чтение текста, его осмысление.

Многие педагоги используют интерактивные приемы обучения чтению. Слово «интерактивный» произошло от английского слова «interact», что значит взаимодействовать. Данные приемы предполагают взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный-равному», где учитель и ученик - часть одной команды, они работают для достижения одной цели. Интерактивные приёмы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Использование этих приёмов предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с учителем и сверстником ученик чувствует себя комфортнее. На наш взгляд, некоторые из этих методов являются актуальными при работе с чтением:

- « Карта памяти»;
- « Мозговой штурм»;
- « Учимся вместе»;
- « Метод эмпатии».

Рассмотрим указанные методы более подробно. Метод «Карта памяти» - является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре, сначала возникает слово, идея, мысль. Идет поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности [Кузнецова 2016, с.83].

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма - возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача. StudentTeamLearning / Обучение в команде - метод, уделяющий особое внимание «групповым целям» (teamgoals) и успеху всей группы (teamsuccess), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном

взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащими изучению.

Метод эмпатии (вживания) — означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри. [Кузнецова 2016, с.85]

Как мы уже выяснили, в изучении иностранного языка довольно трудно придумать и найти что-то новое, но с совершенствованием технологий, при огромном выборе информации и доступе к иностранным источникам существенно увеличивается эффективность уже известных методов.

## **2.2. Описание технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению**

Во время прохождения педагогической практики в МАОУ "Гимназия № 9" в г. Красноярск, в параллели 10-11 классов, мы использовали УМК «Английский язык. Brilliant» авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и Р. Араванис, С. Кокрейн. Данный учебно-методический комплект ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения и входит в перечень учебных пособий утвержденных ФГОС.

В нем, в области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: ознакомительное (reading for the main idea), изучающее (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Нашу работу по внедрению стратегического подхода к обучению чтению можно разделить условно на три этапа:

- определение начального уровня сформированности навыков смыслового чтения (входное тестирование);
- ознакомление с существующими стратегиями по работе с текстом, посредством выполнения разнообразных упражнений;
- определение уровня сформированности навыков смыслового чтения в конце педагогической практики (итоговое тестирование).

Необходимо отметить, что во время прохождения практики на базе МАОУ " Гимназия № 9" в г. Красноярск у обучающихся регулярно возникали проблемы уже на предтекстовом этапе работы с текстом. Это вызвано не столько низким уровнем владения английским языком и низкой мотивацией, сколько отсутствием навыков работы с текстом, а также знаний о стратегиях чтения. Единственная привычная для учащихся стратегия - чтение вслух с последующим переводом со словарем.

В процессе работы, мы попытались разработать упражнения на основе материалов учебника под редакцией Ю.А. Комаровой, а также современных текстов из молодежных журналов.

Внедряя стратегиальный подход к обучению смысловому чтению, мы следовали следующим принципам, предложенным американскими экспертами Харвей Сильвером и Ричардом Стронгом:

- Before you get reading get ready. Этот принцип касается как учителя, так и ученика. Задача педагога заключается в выборе текста, представлении его темы. Ученик должен получить мотивацию на чтение от учителя.
- Read like you mean it. Это фаза активного чтения, когда учащиеся распознают информацию, которая им нужна.
- Just because you are done reading does not mean you are done reading. Учащиеся отражают знание содержания текста и

обсуждают утверждения, данные им перед чтением, и свои ответы к этим утверждениям.

- Put reading to use. Учитель дает задание, в котором учащиеся смогут применить идеи, полученные при чтении текста [Silver H., Strong R. 2003].

В данной главе мы опишем технологию применения стратегического подхода к обучению чтению. Под технологией мы понимаем - цепочку действий и операций, направленных и ориентированных на результат. Под технологией применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению в старших классах мы понимаем последовательное использование стратегий, системно используемых в образовательном процессе, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

В процессе прохождения практики среди 20 уроков первой четверти, мы полностью посвятили 6 из них развитию навыков смыслового чтения. Ниже мы приводим описание фрагментов уроков с указанием используемых стратегий, их целей, тексты и этапы работы с ними в ходе урока. Все тексты приведены в *приложении 6*.

### **Фрагмент урока №1.**

Текст №1 «Major Mountains Of England» с портала [https:// www.englishforever.org/major-mountains-of-england.php](https://www.englishforever.org/major-mountains-of-england.php).

Предтекстовый этап.

Стратегия «мозговой штурм».

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста. Ход работы.

На данном этапе учащимся было предложено разделить на 3 группы и назвать ассоциации со словом « Природа Англии». Результатом групповой работы стало составление ментальной карты. Пример карты приведен в *приложении 5*. Оформленные работы в виде рисунков и коллажей группы представляли перед аудиторией.

Текстовый этап.

Стратегия «чтение про себя с пометками».

Целью стратегии является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Ход работы.

Учащимся было предложено прочитать текст про самые величественные горы Англии, в процессе чтения они должны были разделить текст на абзацы, после этого сверяют их с оригиналом и в случае расхождения обосновывают свою точку зрения или пытаются объяснить точку зрения автора текста- оригинала. Затем отметить:

++ соответствует тому, что знаю;

– противоречит тому, что знаю;

+ новое;

? надо обсудить.

Послетекстовый этап.

Прочитав статью, учащиеся должны были просмотреть свои пометки и сделать индивидуальную таблицу и занести туда свои впечатления. Затем, работая в парах обсудить какие положения текста соответствуют вашим представлениям? Что им противоречит? Что они

узнали нового? Какие положения пара выносит на обсуждение? После этого - групповое обсуждение. Обсудили содержание статьи. Что вам было известно? Что противоречит предшествующим знаниям? Что осталось неясным? Что было новым? Интересным? О чём вы хотели бы получить больше информации?

### **Фрагмент урока №2.**

Текст №2 «Chain Reaction» с портала [https:// learnenglishteens.britishcouncil.org/ uk- now/ literature- uk/ chain- reaction](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/literature-uk/chain-reaction)

Предтекстовый этап.

Стратегия «рассечение вопроса».

Целью стратегии является определить речевую задачу для первого прочтения текста на основе анализа его заглавия.

Ход работы.

Обучающимся был предложен текст с заголовком «Chain Reaction» с указанием, что это отрывок из блога. Сначала учащиеся должны были высказать свои догадки о возможном содержании текста. Предположить какие проблемы в нем затрагиваются. Обсудить какие ассоциации у них возникают, при упоминании нового вида текста – блог.

Текстовый этап.

Стратегия «чтение вслух (попеременное чтение)».

Цель этой стратегии проверка понимания читаемого вслух текста.

Ход работы.

Учащиеся начинают по очереди читать текст по абзацам. Их задача - читать с пониманием, задача слушающих - задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую учащиеся передают следующему чтецу. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. Примеры вопросов: Who is the main hero?; Does everybody enjoy the cruise?; What are the crew's main duties? Первым начинает читать текст преподаватель.

Затем учащимся было предложено придумать заголовок к каждому абзацу текста. После каждый учащийся должен был максимально быстро прочитать все существительные / глаголы / прилагательные в предложенном абзаце.

Послетекстовый этап.

Стратегия «компрессии текста».

Цель стратегии - использовать ситуацию текста в качестве языковой/ речевой/ содержательной опоры для развития умений устной речи.

Ход работы.

Учащимся было предложено кратко пересказать текст.

**Фрагмент урока №3.**

Текст №3 «Wilderness survival camp: a home away from home?» из учебника «Английский язык. Brilliant» авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и Э. Стайлз.

Предтекстовый этап.



Стратегия « Ориентиры предвосхищения содержания текста».

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы.

Мы постарались снять некоторые лексические трудности, предложив новые слова и выражения, наиболее сложные для понимания учащихся. Учащимся было предложено определить тематику текста на основе языковой догадки. Список новых слов:

- wilderness - дикая местность ,
- a shelter - убежище,
- hunting - охота,
- creepy-crawlies - ползучие твари,
- to appreciate - ценить.

Текстовый этап.

Стратегия «гlossарий».

Целью этой стратегии является актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

На текстовом этапе урока была осуществлена работа с органайзером.

Предварительно учащимся были даны объяснения, как работать с органайзером. Органайзер состоял из восьми утверждений, оформленных в виде таблицы. Работа с ним длилась от 3 до 5 минут. Учащиеся

должны были прочитать утверждения и выбрать ответ (согласны с утверждением – «true», не согласны «false»).

№	Statements	Proofs from the text
1.	The writer decided to go to a wilderness survival camp to satisfy her <input type="checkbox"/> curiosity about such camps. True / False	
2.	She didn't learn to light a fire on the camp. True / False	
3.	She was shocked because she had to look for water. True / False	
4.	The rest of the week was full of dramas. True / False	
5.	At the end of the camp, the writer <input type="checkbox"/> realized that living without luxuries is difficult. True / False	
6.	She thought it was a dangerous experience. True / False	

После выбора ответов на предложенные утверждения, мы предложили учащимся прочитать текст и найти факты, подтверждающие их правдивость или ложность. Найденные подтверждения, нужно было внести во вторую колонку. Стоит отметить, что последнее утверждение направлено на личные размышления учащегося и его опыт.

Послетекстовый этап.

Учащиеся должны сравнить содержание текста с личными взглядами на прочитанное. Таким образом, заполненный органайзер включает в себя логично организованный материал для дискуссии.

#### **Фрагмент урока №4.**

Текст №4 «The United Kingdom» с портала <https://speakenglishwell.ru/tekst-pro-velikobritaniyu-na-anglijskom-yazyke-perevod/>.

Предтекстовый этап.

Стратегия «Тематический алфавит».

Цель этой стратегии – актуализация имеющихся знаний по теме текста.

Ход работы.

Учащимся предлагается заполнить как можно больше ячеек словами, относящимися к теме урока «The United Kingdom».

A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z						

Текстовый этап.

Учащимся предлагается текст, составленный с помощью приема «Смешение 2 текстов». Необходимо распределить предложения так, чтобы получилось два самостоятельных текста. Учащиеся делятся на группы и предлагают свои варианты получившихся текстов.

Послетекстовый этап.

Стратегия «Тайм-аут».

Цель данной стратегии – самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

Ход работы.

Учащиеся задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносят свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

### **Фрагмент урока №5.**

Текст №5 «United Kingdom - Nature and Wildlife» с портала <https://www.goway.com/travel-information/europe/united-kingdom/nature-and-wildlife/>.

Предтекстовый этап.

Стратегия «Батарея вопросов».

Цель данной стратегии - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы.

Учащимся предлагается задать вопросы разных видов по теме текста «United Kingdom - Nature and Wildlife» (специальные, общие, альтернативные). Все вопросы фиксируются на доске.

Текстовый этап.

Учащимся было предложено ответить на вопросы после прочтения текста и выполнить упражнение на подтверждение правильности и ложности суждений.

Circle True or False for these sentences.

1. There are three national parks in Wales that protect approximately 20% of the country. True False

2. There are twelve national parks in England that provide conservation for many different landscapes across the country. True False

3. Scotland has four national parks including Cairngorms National Park, located in the northeastern part of the country. True False

4. There are many opportunities to view wildlife in the park as it lays claim to Britain's highest and biggest mountain range. True False

5. One of the most well known of the parks is Pembrokeshire Coast National Park. True False

6. The largest mammals found in Britain are the red deer and the indigenous roe deer. True False

7. The park is home to many usual birds and its waters host the like of Atlantic grey seals, dolphins and porpoises. True False

8. These columns form a path, or "highway", that disappears under the sea, lending itself to the legend that it was used by giants. True False

9. The park hosts Scafell Pike, the highest mountain in England and Wast Water Lake, the deepest lake in Britain. True False

Послетекстовый этап.

Учащимся было предложено составить монолог на основе предложенного текста.

### **Фрагмент урока №6.**

Текст №6 «Places of Interest in Great Britain» с портала <https://www.native-english.ru/topics/places-of-interest-in-great-britain>.

Предтекстовый этап.

Стратегия «Ориентиры предвосхищения содержания текста».

Цель стратегии - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы.

Учащимся было предложено выполнить упражнение на заполнение пропусков:

Fill the gaps.

1. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of \_\_\_\_\_.

2. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of \_\_\_\_\_.

3. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest \_\_\_\_\_, ranking after London.

4. About a mile west of it there is \_\_\_\_\_, where the king lived and the Parliament met, and there is also \_\_\_\_\_, the coronation church.

5. \_\_\_\_\_ is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today.

Текстовый этап.

Ход работы.

Учащиеся бегло читают текст, затем получают копию текста с пропущенным смысловым куском, сверяют его с оригиналом и находят в нём пропущенную часть.

Послетекстовый этап.

Стратегия «компрессии текста».

Цель данной стратегии - выполнить смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.

Ход работы.

Учащиеся должны составить краткий рассказ на основе текста и написать его.

Также, мы представили методическую разработку урока по теме «Discovering England» (Открывая Англию). На данном уроке учащиеся пользовались новыми для них стратегиями на всех трех этапах работы с текстом. Методическая разработка представлена в *приложении 7*.

### **2.3. Анализ результатов апробации технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению в 10-11 классах**

В данном исследовании мы будем опираться на собственный опыт, приобретенный за время педагогической практики в МАОУ "Гимназия №9" в г. Красноярск. В данной школе обучаются небольшое

количество детей, которые нацелены именно на изучение иностранного языка в рамках подготовки к ЕГЭ. Это ставит перед педагогами особые задачи. Таким образом, педагоги подбирают индивидуальные задания для разных групп учащихся. Такое положение непосредственно ведет к более тщательному отбору материала и разработке дополнительных заданий при работе с текстом.

Уроки проводились в группе английского языка, которая состояла из 13 человек. Такое количество учеников, считается оптимальным для обучения иностранному языку, так как в ходе урока появляется возможность опросить каждого из учащихся. На практике оказалась, что не каждый из учеников стремится показать свои знания и предпочитает отмолчаться, в связи с этим обучение сопровождается определенными трудностями, так как уровень подготовки и интерес к языку разнился. Некоторые из учащихся с трудом читали текст, поскольку у них возникали сложности с правилами чтения, распознаванием слов, вследствие чего замедлялся процесс работы на уроке, и ограничивалось время на проведение заданий, связанных с текстом. Однако были и учащиеся, имеющие более высокий уровень владения языком, поэтому при работе с текстом у них особых проблем не возникало. На первом уроке мы предложили экспериментальной группе учащихся (13 человек) из параллели 11 классов выполнить задания из раздела чтение демонстрационного варианта единого государственного экзамена по английскому языку 2019 года. Это стало входным тестированием. Структура и содержание раздела чтение приводится в *приложении 1*. Количество правильных ответов представлено в *приложении 2*. В таблице представлены результаты всех трех видов заданий из раздела «чтение»: базовый уровень – ознакомительное чтение, повышенный – поисковое чтение и высокий уровень – изучающее чтение. Можно заметить, что количество



правильных ответов составляет примерно – 28% от общего количества правильных ответов. Наиболее сложным оказался третий раздел заданий по чтению, т.е. раздел на полное понимание прочитанного. Всего – 18 % правильных ответов. Именно поэтому, мы уделили особое внимание упражнения по развитию навыков изучающего чтения.

В данной школе преподавание ведется по учебнику « Английский язык. Brilliant» авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и Р. Араванис, С. Кокрейн. Данный учебный комплекс рассчитан на обучение английскому языку в качестве первого иностранного языка. Как уже было отмечено, учебное пособие изобилует разнообразными текстами, но упражнения к ним довольно однотипны и не достаточно эффективны, вследствие чего приводят к некачественному овладению учащимися умений работы с текстом. Следует отметить, что при работе с текстами у учащихся не возникало особого энтузиазма и интереса, ответы на вопросы после текста не показывали особых результатов в усвоении материала. Учащиеся, чаще всего, цитировали или зачитывали фрагменты из текста. При обсуждении текста было видно, что ученики не совсем понимают и неохотно выражают свое мнение по проблеме, которая затронута в тексте. Выразить свое мнение они с большей охотой соглашались в письменном виде в качестве домашнего задания. Подобное явление можно объяснить тем, что дома они могут спокойно, не торопясь, продумать свой ответ. При попытке понять такую тенденцию выяснилось, что учащимся не хватает лексического материала, слов-связок для выражения собственного мнения. Учебник поделен на 12 разделов, данные разделы соотносятся со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: географическое положение и его влияние на образ жизни и менталитет народа («What's my line?»), государственно-политическое устройство («It's a weird, wonderful world»),

молодежная субкультура («What are the characteristics of a subculture?», «What subculture are popular in Russia?»), положение молодежи и ее права («The world of sport ... and leisure»), социальная защищенность граждан («Food for thought»), вклад ученых и деятелей литературы и искусства в мировой научно-технический прогресс и мировую культуру в целом («The world of science and technology»).

Во время прохождения практики мы успели провести уроки первых трех разделов «What's my line?», «A place to call home» и «Learning for life». Эти разделы способствовали изучению профессиональной деятельности каждого члена общества, географического положения и его влияние на образ жизни и менталитет народа, а также влиянию образования на жизнь каждого человека.

В процессе проведения уроков мы использовали следующие стратегии:

на предтекстовом этапе:

- « тематический алфавит»;
- « ориентиры предвосхищения содержания текста»;
- « мозговой штурм»;
- « рассечение вопроса»;
- « глоссарий»;
- « батарея вопросов»;

на текстовом этапе:

- « чтение про себя с пометками»;
- « чтение вслух ( попеременное чтение)»;
- « ориентиры предвосхищения содержания текста»;

на послетекстовом этапе:

- « компрессия текста»;
- « тайм- аут».

Следует отметить, что такая работа на уроке для учащихся была новой и необычной. Данные стратегии была применена с энтузиазмом и интересом. Можно сказать, что учащиеся довольно хорошо справились со всеми заданиями, так как каждый этап работы имел четкую формулировку и объяснение. Однако возникли определенные сложности.

На предтекстовом этапе учащимся было сложно объяснить главное слово, так как их лексический запас не совсем обширен и разнообразен. При работе с органайзером не возникло никаких вопросов, поэтому использование этого приема прошло успешно. При чтении текста возникли сложности с выбором факта, который нужно было записать. Данная проблема возникла из-за того, что некоторые учащиеся не смогли полностью понять информацию в тексте, не сумели ее проанализировать и сформулировать в сжатом виде. Но в ходе общего обсуждения мы уделили внимание этим моментам и разобрались с ними. Можно сказать, что осуществление данного приема прошло успешно, так как в ходе работы учащиеся старались выполнить все задания, и в конце урока, как и было запланировано, произошел обмен мнениями и общий анализ полученной информации.

В конце педагогической практики мы снова предложили учащимся выполнить задания по чтению из демонстрационного варианта ЕГЭ 2019 года. Это стало итоговым тестированием. В приложении 4 приводится сравнительная диаграмма результатов двух тестов. Можно отметить, что процент правильных ответов увеличился в среднем на 11% по всем видам заданий.

В заданиях базового уровня на ознакомительное чтение было 41% правильных ответов, стало - 52%. В заданиях повышенного уровня

на поисковое чтение, было - 25%, стало - 37%. В заданиях высокого уровня на изучающее чтение, было - 18%, стало - 25%.

Данные результаты свидетельствуют, что применяемые нами стратегии оказались наиболее эффективными при выполнении заданий на установление соответствий, в которых проверяется умение понять основное содержание текста (количество правильных ответов увеличилось на 11 %).

Таким образом, мы считаем, что стратегический подход к обучению смысловому чтению успешно прошел апробацию в рамках нашей педагогической практики в 2020 году. Безусловно, нельзя утверждать, что у учащихся за небольшое количество уроков могло полностью сформироваться умение читать, поскольку это процесс достаточно долгий, трудоемкий и требует особого внимания с начальной ступени, но какие-то элементы, без сомнения, были заложены. Также стоит отметить, что применение новых стратегий и приемов вносят на урок разнообразие, что служит порождению интереса к изучаемому языку.

## Выводы по главе 2

В данной главе мы представили описание технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению в старших классах, которая предполагает внедрение разнообразных стратегий чтения с целью развить навыки различных видов чтения. Анализ педагогической практики показал, что в виду ограниченности учебного времени, учителям приходится давать материал в сжатом виде. В связи с этим, работа с текстом происходит без определенной системы, нерегулярно выполняются задания всех 3 этапов (предтекстовый, текстовый, послетекстовый).

На базе текстов действующего учебно-методического комплекса, а также текстов из современных интернет изданий, были разработаны фрагменты уроков по развитию навыков смыслового чтения. Мы выбрали стратегии чтения, которые оптимизируют работу по формированию навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Наиболее интересными стратегиями для старших классов стали «чтение про себя с пометками», «ориентиры предвосхищения содержания текста», «компрессии текста». Данные стратегии были успешно применены в ходе педагогической практики в МАОУ «Гимназия №9 г. Красноярск».

Анализ результатов апробации технологии применения стратегического подхода к обучению смысловому чтению в старших классов показал эффективность используемых стратегий. Общий процент правильных ответов в итоговом тесте увеличился на 14 %. Таким образом, можно утверждать, что стратегический подход успешно прошел апробацию в рамках педагогической практики.

Благодаря нестандартному подходу, следованию рекомендациям по работе с текстом, разнообразие заданий и применение данных

приемов положительно повлияли на процесс обучения чтению, что способствовало интенсификации данного процесса. Данные стратегии обладают рядом преимуществ, однако при работе с ними могут возникнуть некоторые сложности, связанные с ограниченностью времени на уроке, уровнем знания языка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость овладения английским языком приобретает всё большую востребованность и актуальность в современном мире. И процесс чтения необходимо рассматривать не только, как цель обучения, но и как средство. Грамотное обучение чтению даёт возможность для резкого роста языковой практики и восполняет многие пробелы в процессе изучения иностранного языка.

Чтение рассматривается как источник получения новой интеллектуальной и эстетической информации, который позволяет обогатить личность учащегося и сделать его конкурентоспособным в современном мире. Чтение выступает как цель и как средство обучения иностранному языку.

Стратегический подход учит анализировать, отбирать, выбирать, организовывать и интегрировать, то, что читается и воспитывает независимого, мыслящего читателя. В случае успеха ученик запоминает свои способы и переносит их в другие ситуации, что делает стратегию универсальной.

Стратегический подход формирует читательскую компетентность, то есть когда ребенок творчески подходит к нестандартной ситуации, связанной с чтением и умеет ориентироваться в различных видах информации.

Каждый день учащиеся сталкиваются с множеством текстов, которые кажутся им трудными или необычными, ставят их в тупик. Ученики не могут определить, что важно в тексте. Миссия учителя здесь заключается в том, чтобы поставить перед учащимися цель чтения. Эта цель может заключаться в том, чтобы задать дополнительные вопросы по ходу чтения, найти запрашиваемую

информацию или сформулировать свое собственное мнение после прочтения. Когда ученики знают, что нужно найти в тексте, они читают более эффективно, чем когда всё на странице кажется им одинаково важным. В зависимости от цели учащиеся выбирают стратегию чтения.

В нашем исследовании мы проанализировали психолого-педагогические особенности учащихся старших классов в процессе обучения английскому языку; исследовали теоретические основы обучения чтению на иностранном языке; рассмотрели чтение как вид деятельности, этапы и стратегии работы с ним, подчеркнули его важность в процессе обучения. Также мы подробно изучили особенности стратегического подхода к обучению чтению.

В процессе апробации технологии применения стратегического подхода мы выявили наиболее эффективные стратегии работы с текстом на разных этапах. При работе с учебно-методическим комплексом Ю.А. Комаровой «Английский язык. Brilliant» выяснилось, что, несмотря на соответствие требованиям ФГОС, некоторые упражнения по развитию навыков чтения носят однообразный характер. Также, упражнения на предтекстовом этапе носят формальный характер и зачастую не вызывают интереса у учащихся. В связи с этим мы предприняли попытку разработать фрагменты уроков с упражнениями, которые позволяли бы формировать и совершенствовать навыки смыслового чтения.

Анализ этой экспериментальной проверки дал возможность подтвердить, что грамотное развитие умения читать необходимо в процессе изучения иностранного языка для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Проведенная работа на уроках показала эффективность стратегического подхода при обучении чтению.



Учащиеся стали более осознанно относиться к чтению, стали учиться анализировать и систематизировать прочитанное, и несомненно - и это одна из главных черт - стали высказывать собственное мнение и комментировать свою точку зрения.

Таким образом, мы можем, сказать, что применение современных стратегий и приемов в обучении чтению на уроках английского языка с разработкой системы упражнений, позволяет интенсифицировать процесс обучения чтению и обеспечить развитие коммуникативной компетенции учащихся и их умения работать с текстом. Однако необходимо отметить, что поскольку процесс формирования умения читать - долгий и трудоемкий, требующий интенсивной работы на каждом уроке, то успешность его будет во многом зависеть и от самого учителя, насколько он будет использовать предложенные стратегии в работе с текстами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балуюн С.Р. Обеспечение эффективности устных тестов. – М.: Известия ТРТУ. 2009.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. М.: Русский язык, 1977. 208 с.
3. Борзова, Е.В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе (курс лекций – часть 1, часть 2)/ Е.В. Борзова. – Петрозаводск: Verso, 2007. – 60 с.
4. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением языка // Иностранные языки в школе. 2009. 153 с.
5. Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. 93 с.
6. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 2016. 132 с.
7. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов / Под ред. Гойхмана О.Я. – М.: ИНФРА-М, 2016. 132 с.
8. Ефремова Г.Г., Сафарова Р.З. Формирование лингвострановедческой компетенции на уроках иностранных языков. 2010. 215 с.
9. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И.А. Зимняя. — М.: Просвещение, 1991. — 222с.
10. Катайнова И. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? // Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей/ - 2015, №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767> (Дата обращения:13.03.2021)

11. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / З.И. Клычникова. – Издание второе, исправленное. – Москва: Просвещение, 1983. 56с.
12. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб., 2008. 45 с.
13. Кон И.С. Психология старшеклассника [Текст] : методические указания / И. С. Кон. - Москва: Просвещение, 1982. 111 с.
14. Кузнецова Е. П., Кошелева А. М. Методы и приемы работы с текстом при обучении разным видам чтения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/9983/> (Дата обращения: 11.03.2021)
15. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение. 1999. 103 с.
16. Ощепкова Т.В. Tech-Pack collection of up-to-date classroom techniques: Учебно-метод. пособие / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова. – М.: Дрофа, 2005. – 381 с.
17. Пагис Н.А. Работа с художественным текстом на уроках английской литературы // ИЯШ. 2014. 112 с.
18. Пассов Е. И. Коммуникативной метод обучения иностранному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2004. — 213 с.
19. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – М.: Просвещение. 1988. 113 с.
20. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
21. Прокаева Н. Смысловое чтение: способность понимать и размышлять. // ИЯШ. — 2016, No 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/semantic-reading/#more-24505> (Дата обращения: 01.04.2021)

22. Рогова Г.В. Методика преподавания английского языка на начальном этапе. – М.: Просвещение, 2008 г. 294 с.
23. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. 94 с.
24. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций/ Е.Н. Соловова. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2005. 65 с.
25. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. 57 с.
26. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. 128 с.
27. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - учеб.- метод. пособие; 2-е изд., испр. – М., 2015. 38 с.
28. Шапкина С. А. Обучение чтению по английскому языку на старшей ступени образования 2013 / 2014 учебный год [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/641275/> (Дата обращения: 01.03.2021)
29. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: учебн. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. 480 с.
30. Teaching Styles & Strategies. Silver H., Strong R. — Thoughtful Education Press, 2003. 10 с.

Структура и содержание раздела «Чтение»

Раздел «Чтение» включает в себя 20 заданий.

Рекомендуемое время выполнения раздела «Чтение» – 30 минут.

Задания делятся на три группы сложности: задания В2, В3 и задания А15- А21.

Максимальное количество баллов за успешное выполнение всех заданий раздела - 20 баллов.

<b>Задание</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип текста</b>	<b>Тип задания</b>
В2 Базовый уровень	7	Умение понять основное содержание текста	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствия
В3 Повышенный уровень	6	Умение понять структурно-смысловые связи текста	Публицистические и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия
А15-А21 Высокий уровень	7	Умение полного понимания текста, логические связи в предложении и между частями текста; делать выводы из прочитанного	Художественный или публицистический текст	Задание с выбором ответа из четырех предложенных

Таблица №1.

Результаты входного тестирования на начальном этапе.

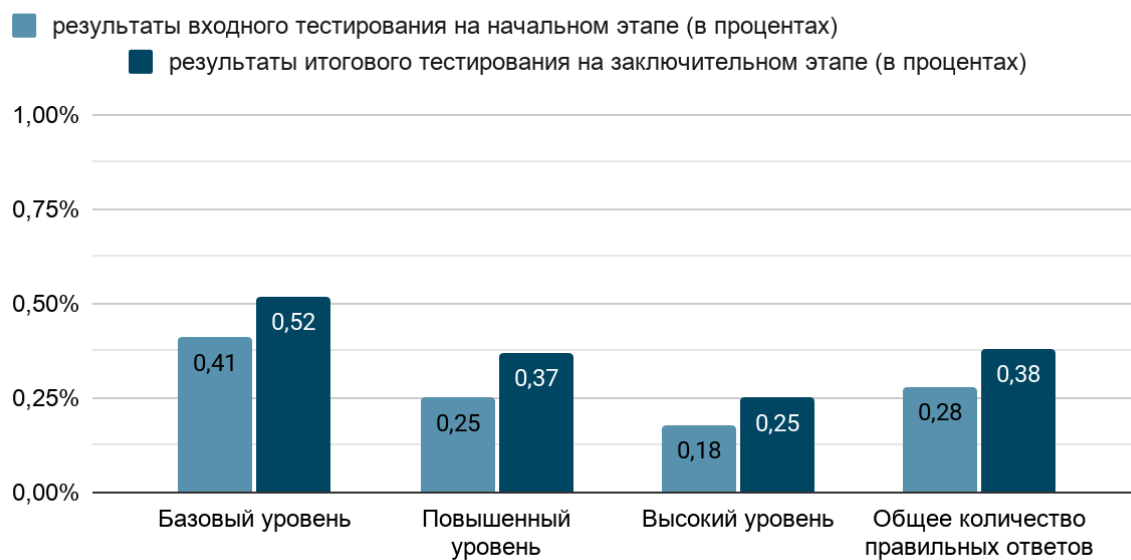
№	Ф.И. обучающихся	Задание В2 Базовый уровень (максимум 76)	Задание В3 Повышенный уровень (максимум - 66)	Задания А15- А21 Высокий уровень (максимум 76)	Общее количество правильных ответов (максимум 206)
1.	Анна К.	3	2	1	6
2.	Анна С.	2	1	0	3
3.	Антон С.	1	0	0	1
4.	Алексей К.	3	3	2	8
5.	Алена Р.	3	2	2	7
6.	Борис М.	4	1	2	7
7.	Дмитрий П.	5	0	0	5
8.	Кирилл Г.	2	1	1	4
9.	Мария А.	1	2	1	4
10.	Тимур Д.	2	3	2	7
11.	Эдуард К.	3	2	1	6
12.	Юрий К.	4	0	1	5
13.	Ярослав П.	5	3	3	11
	Итого	38 (что составляет примерно 41% от количества правильных ответов)	20 (что составляет примерно 25% от количества правильных ответов)	17 (что составляет примерно 18% от количества правильных ответов)	74 (что составляет примерно 28% от количества правильных ответов)

Таблица №2.

Результаты итогового тестирования на заключительном этапе.

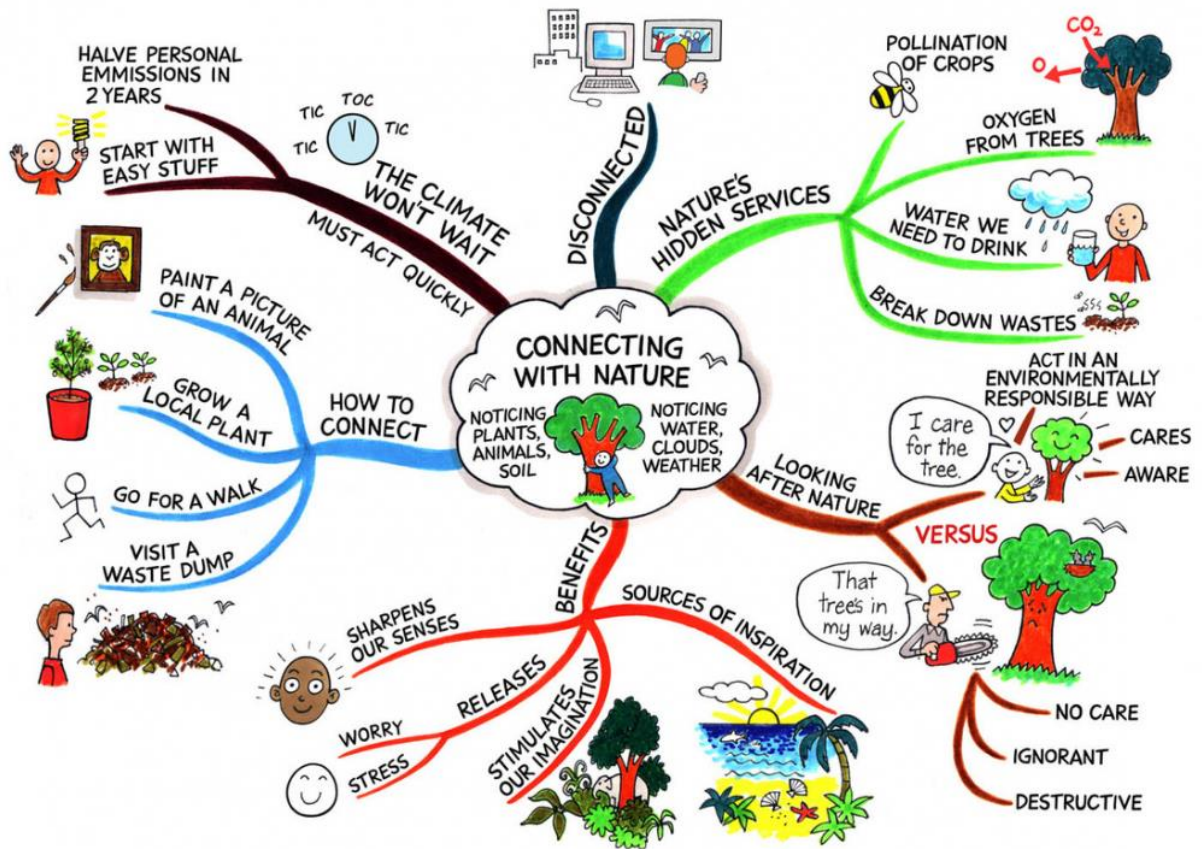
№	Ф.И. обучающихся	Задание В2 Базовый уровень (максимум 76)	Задание В3 Повышенный уровень (максимум - 66)	Задания А15- А21 Высокий уровень (максимум 76)	Общее количество правильных ответов (максимум 206)
1.	Анна К.	5	3	2	10
2.	Анна С.	4	1	1	6
3.	Антон С.	3	1	1	5
4.	Алексей К.	5	3	2	10
5.	Алена Р.	4	2	2	8
6.	Борис М.	3	2	2	7
7.	Дмитрий П.	5	1	2	8
8.	Кирилл Г.	3	3	1	7
9.	Мария А.	2	2	2	6
10.	Тимур Д.	2	4	2	8
11.	Эдуард К.	3	2	1	6
12.	Юрий К.	4	1	2	7
13.	Ярослав П.	5	4	3	12
	Итого	48 (что составляет примерно 52% от количества правильных ответов)	29 (что составляет примерно 37% от количества правильных ответов)	23 (что составляет примерно 25% от количества правильных ответов)	100 (что составляет примерно 38% от количества правильных ответов)

## Результаты входного тестирования на начальном этапе и заключительном этапах





Предтекстовый этап: Ментальная карта.



Тексты для упражнений.

Текст №1.

### Major Mountains Of England

The Pennines Mountain Range is one of the most significant of its kind in the country. It is aged at over 300 million years old, making it the oldest group of mountains too. The entire low-lying range, situated in Northern England and Southern Scotland, measures over 400 kilometres or 250 miles in length. They extend from Derbyshire (in the Peak District) to the Cheviot Hills on the border between England and Scotland. The formal definition of the Pennines does not include the Cheviot Hills but, since the Pennine Way passes through the hills several times, they are considered by many to be a part of the range. The Pennines are home to three national parks, which are all fabulous tourist hotspots. These are the Yorkshire Dales, Northumberland, and the Peak District. Some parts of the range are characterised by exposed limestone, which has led to an extensive variation of caves and rivers due to its lower resistance against erosion. The caves are some of the biggest in all of England. The erosion of the limestone has also created impressive rock formations, delighting spectators. Being relatively sparsely populated, the Pennines are sustained by the industries of tourism, sheep farming and quarrying. This is the highest fell, defined as a barren or stony hill. It is located in Cumbria and is 978 metres or 3 209 feet above sea level. It is a popular attraction and is situated in the equally popular Lake District National Park. Scafell Pike forms one fell out of several, which are placed in a horseshoe formation. It is flanked by Sca Fell and Great End. Its official start is at Mickledore and its end at Broad Crag Col. However, there are more inclusive definitions of its full extent. Scafell Pike boasts the highest standing body of water in the country, Broad Crag Tarn, which lies at approximately 820 metres or 2 700 feet above sea level. This mountain is situated in England's Lake District and is the third highest peak in

England. Its name means .yellow moor. and it is an impressive 950 metres or 3 117 feet above sea level. Its highest point occurs between the Thirlmere Valley and Patterdale. Its eastern side is dramatic in terms of its geographical make-up, intriguing geologists and tourists alike. Its western side is covered partly by gorgeous forests. The summit of Helvellyn is a 500 metre-long plateau. The views from here are breath-taking, luring many hikers to brave its heights just to see the spectacular vistas below.

Текст №2.

### Chain Reaction

Everyone was enjoying the cruise. The weather was warm and sunny, the sea was calm, and the passengers hadn't complained about anything, which was unusual. Even the chief engineer wasn't bad-tempered, which was very unusual.

Until, one morning, the ship suddenly stopped.

'What's going on?' roared the captain from the bridge. The jolt had spilled his morning coffee all over his uniform.

'Don't know, sir!' the third mate shouted back. 'But I think we've snagged our propeller on something!'

The chief engineer hastily shut down the engines (which did make him bad-tempered), and the trouble was investigated. The propeller was snagged, all right. An enormous chain was wrapped around it, and if the engineer had not acted so quickly the blades would have been mashed beyond repair.

'What idiot left a thundering great chain drifting around in the sea?' the captain growled.

'Don't know, sir,' the third mate said again, gloomily. 'But it's going to take some clearing.'

The captain sighed and looked around. It could have been worse, he supposed. The sea was dotted with small islands fringed by white beaches on which waves broke gently. The sun shone from a cloudless sky. If the purser organised a few deck games, then with any luck the crew could free the propeller before the passengers

started grumbling.

They set to work, and by lunchtime they had untangled the propeller. But the captain was curious. The freed chain disappeared down into the sea, with no end in sight. Who on earth had put it there, and why? He wanted to find out, and another hour wouldn't hurt.

'Haul it in,' he ordered the second mate (the third mate was off duty by now). 'Let's find out if it's attached to anything. If it isn't, I'll complain to the local coastguards—it's a hazard to shipping!'

The crew started to heave the chain aboard. It came easily enough, but there was a lot of it. Half an hour passed, and they were still hauling. Then suddenly the chain became harder to winch in.

'I think we're nearly there, sir!' the second mate panted.

The captain did not reply. He was staring at the nearest island. Strange... the beach looked much bigger than before. And the low cliffs weren't low any more, but seemed to have grown. 'Sir!' bawled the second mate. 'Come and look at this!' The captain hurried to the winch. The crew had reached the end of the chain. Attached to it, bumping and clanging against the ship's side as it was heaved up, was a circular object about five metres across. The captain frowned. It reminded him of something. In fact he had a thing just like it, though much, much smaller, in the bath in his private cabin. It was...

A plug?

He looked at the islands again. The beaches were getting bigger. The cliffs were getting higher. As if the sea level was dropping...

'Oops...' said the captain.

Текст №3.

Wilderness survival camp: a home away from home?

How long can you live without everyday luxuries? Not for very long, as I found out on my wilderness survival camp experience.

I had heard about wilderness survival camps from some classmates who went to one last summer. They were very excited about their experience and I was curious. So during last month's term break I decided to go to one. After everything I'd heard, I was really looking forward to it.

On the first day our instructor, James, reassured us that the woodland would provide us with everything we needed, well almost. James was going to show us how to find water, food and how to light a fire. We were also shown how to build a shelter with only branches and leaves.

The water was easy to find because the camp is in one of the wettest parts of the country, but the food was not. To my horror, I discovered that we had to find our own. This meant hunting but we couldn't face it on the first day. We went out in groups and managed to find some berries and mushrooms. One of the boys in the group was able to light a fire (without matches) and we proceeded to prepare a meal. However, as we were cooking the mushrooms, they caught fire. I was able to save most of them, but they tasted strange!

The woodlands are very green, but they are also damp, so you can imagine how cold it gets at night. But the cold is not the only problem. On the first night, we were kept awake by strange animal noises. Owls, squirrels and who knows what else! The next morning I woke to find Sheila, one of the girls in our group, looking at me in horror. There is something crawling on my stomach, she said, pointing. And indeed, unbuttoning her pyjamas, I saw a small black spider making its way across her body. The woodland is full of creepy crawlies!

The rest of the week went by without any major dramas. We looked for food, lit fires, cooked and basically survived the week in the wild. We had to eat some unusual dishes, such as mushrooms with wild strawberries and barbecued fish! We also had the opportunity to take part in water sports and go rock climbing, both of which I have never done before.

But it definitely wasn't a home away from home. I realized by the second day in the camp that it is not easy to live without the things we have grown accustomed to in our everyday lives. It makes you appreciate even the smallest of luxuries chocolate, for instance, or your own private bathroom. Would I recommend it? Yes, I probably would. It is a chance to get in touch with the natural world - even if it is only for a few days.

Текст №4.

### The United Kingdom

Did you know that Great Britain is not the name of a country? It is a geographical term that relates to a large island in the Atlantic Ocean. Indeed, in the 18th century was a sovereign state, which officially called The Kingdom of Great Britain, but at the beginning of the 19th century it was renamed to the United Kingdom. And nowadays the official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (simply called the United Kingdom (UK) or Britain).

The United Kingdom is located off the northwestern coast of the European mainland and separated from the continent by the narrow strait of water. Territorially, the UK includes the island of Great Britain, the north-eastern part of the island of Ireland, and many smaller islands. All these objects together constitute the archipelago British Isles. This archipelago is surrounded by the Atlantic Ocean, with the North Sea to the east, the English Channel to the south and the Celtic Sea to the southwest. And the western coast of Great Britain is washed by the Irish Sea.

Politically, the Britain is a Unitary parliamentary constitutional monarchy, that consist of four separate countries:

- England;
- Wales;

- Scotland;
- Northern Ireland.

First three of these countries are situated in Great Britain. Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. The total area of the United Kingdom is 94,000 square miles (240,000 km<sup>2</sup>). The capital and the largest city of the UK is London, which is situated in England. London is a global city and financial center with an urban area population of 10,5 million. It is also the cultural center of the country and many people want to visit this city.

But each part of Britain has its own capital: the main city of Wales is Cardiff, Scotland's capital is Edinburgh and Northern Ireland has Belfast.

As for government, officially the current monarch Elizabeth II is the Head of state. But even though she is the queen of state, she does not actually govern the country. The government, led by the Prime Minister, governs the country and decides policy. But other than that, Wales, Scotland and Northern Ireland have their own devolved governments each with varying powers. However, the leading power is the Parliament of the UK, which enact the most important laws.

The United Kingdom has the population of 66 million people, and most of them live in England. According to statistics, in England live over 55 million people. They are called English and their native language is English. The second biggest country of the UK is Scotland. It is located on the northern half of the island of Great Britain and about five million Scottish living there. Three million people live in Wales. They are called Welsh and speak Welsh. And 1,8 million people live in Northern Ireland. Most of them usually speak English.

Britain is famous for its rich culture and unique atmosphere. This country has a lot of special traditions and many places of interest. Besides, a lot of famous people were born and lived in Great Britain. For example, among them may be noted Newton, Lewis Carroll, William Shakespeare, Sir Arthur Conan Doyle, John Lennon, Freddie Mercury, David Beckham and many other people. The local

climate is also a special feature of the UK. As you know, very often Britain is called – Foggy Albion.

So, the United Kingdom is a unique country that is very famous in the world. Many people have a dream to visit it. And what about you? Would you like to go to Great Britain? Please, explain your answer in a short essay.

Текст №5.

### United Kingdom - Nature and Wildlife

In regards to nature, what Britain lacks in large mammals, it more than makes up for in stunning scenery and landscapes. The largest mammals found in Britain are the red deer and the indigenous roe deer. Smaller mammals like hedgehogs, moles, hares, badgers and otters are very common. As an island nation, the waters around Britain are teeming with marine life including dolphins and orcas, depending on the time of year. In fact, the seas around Scotland are among the most biologically productive in the world.

There are three national parks in Wales that protect approximately 20% of the country. One of the most well known of the parks is Pembrokeshire Coast National Park. Established in 1952, it is the only UK park to be designated completely because of its coast. The park is home to many rare birds and its waters host the likes of Atlantic grey seals, dolphins and porpoises. Within this one protected area are seven special areas of conservation, a marine nature reserve, six national nature reserves and seventy-five sites of specific scientific interest.

While there are currently no official national parks in Northern Ireland, there are eight recognized areas known as Areas of Outstanding Natural Beauty. Of these areas, the Causeway Coast is one of the most famous. The coast extends for 30 km along the North Antrim Coast. Designated as a World Heritage Site in 1986, Giant's Causeway is an area of about 40,000 interlocking basalt columns that were the result of an ancient volcanic eruption. These columns form a path, or



“highway”, that disappears under the sea, lending itself to the legend that it was used by giants.

There are ten national parks in England that provide conservation for many different landscapes across the country. Lake District National Park, designated in May 1951 is the second largest national park in Britain, and is the most visited. The park hosts Scafell Pike, the highest mountain in England and Wast Water Lake, the deepest lake in Britain. The mountains, known locally as “fells” are popular amongst hill walkers and nature lovers. The area contains a vast history and a rich literary past that includes the likes of William Wordsworth, Beatrix Potter, Alfred Wainwright and more.

Scotland has two national parks including Cairngorms National Park, located in the northeastern part of the country. Covering 4,500 square kilometres, it is the largest national park in Britain. It became Scotland’s second national park in 2003, following the designation of Loch Lomond and the Trossachs National Park the year before. There are many opportunities to view wildlife in the park as it lays claim to Britain’s highest and biggest mountain range.

Текст №6.

### Places of Interest in Great Britain

Britain is rich in its historic places which link the present with the past.

The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church.

Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning.

Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. Some parts of Athens' Parthenon are in the Greek section.

Madam Tussaud's Museum is an exhibition of hundreds of life-size wax models of famous people of yesterday and today. The collection was started by Madam Tussaud, a French modeller in wax, in the 18th century. Here you can meet Marilyn Monroe, Elton John, Picasso, the Royal Family, the Beatles and many others: writers, movie stars, singers, politicians, sportsmen, etc.

## Методическая разработка урока

Предмет: английский язык.

Класс: 10.

### «Discovering England» ( Открывая Англию)

Тип: комбинированный с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Цель урока – сформировать представления об Англии, о стране изучаемого языка и ее культурных особенностях.

Решаемые учебные задачи:

1. Развитие навыков смыслового чтения.
2. Совершенствование навыков говорения и аудирования;
3. Развить умения сравнивать, обобщать, логически мыслить.
4. Сделать выводы о проделанной работе: соотнести цели, задачи урока и его результат.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Развитие толерантности, учебного сотрудничества, а также повышение мотивации к обучению.
2. Развитие у обучающихся коммуникативных и речевых способностей, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
3. Углубление интереса обучающихся к английскому языку.

Метапредметные – развивать у обучающихся умения:

1. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.
2. Вести диалог, работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
3. Совершенствовать навыки работы со страноведческими источниками.
4. Развивать творческие способности.

Предметные:

1. Сформировать у обучающихся общее представление об Англии, её исторических и культурных особенностях.

Оборудование:

1. Компьютер и мультимедийный проектор.
2. Презентация
3. УМК «Английский язык. Brilliant» авторы: Ю.А. Комарова, И.В, Ларионова и Р.Араванис, С.Кокрейн.
4. Видеогид по Англии.
5. Рабочий лист с политической картой мира.
6. Карта самооценки.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Организационный этап.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● приветствие учащихся;</li> <li>● проверка подготовленности учеников к учебному занятию;</li> <li>● организация, концентрация внимания школьников;</li> <li>● раскрытие общих целей урока и плана его проведения;</li> <li>● речевая зарядка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● учащиеся приветствуют учителя;</li> <li>● демонстрируют готовность к уроку.</li> </ul>
<b>II. Этап актуализации опыта учащихся.</b>	<p>Обучающимся предлагается просмотреть презентацию с видами Англии, ее культурных деятелей, праздников, традиций, государственных символов. После этого обучающиеся высказывают предположения о теме урока, и о какой стране пойдет речь. Далее они называют свои ассоциации, возникающие при упоминании Англии и фиксируют их на отдельных листах.</p> <p>Затем, учащимся выдаются карточки с политической картой мира, где им предлагается найти Англию на карте и обозначить страны, с которыми она граничит, а также назвать языки, являющиеся официальными в данных странах.</p>	<p>Обучающиеся просматривают презентацию.</p> <p>Обучающиеся записывают свои ассоциации. Составляют ментальную карту.</p> <p>Строят логические рассуждения.</p> <p>Аргументировано представляют свою точку зрения.</p> <p>Совершенствуют устную речь.</p> <p>Самостоятельно заполняют пробелы в политической карте мира</p>
<b>III. Этап изучения нового учебного материала.</b>	<p>Учащимся предлагается обратиться за информацией к учебнику для проверки правильности своих представлений о географическом положении Англии.</p> <p>Затем они читают текст об Англии и знакомятся с новой лексикой, встречающейся в данном тексте.</p> <p>Для закрепления новой лексики, обучающимся предлагается просмотреть видеогид по Англии, с субтитрами на английском языке.</p>	<p>Вычленяют из страноведческих источников информацию об Англии и соседних с ней странах. Читают текст, обобщают информацию. Строят устные высказывания. Читают текст индивидуально и делают пометки на полях – знал, + – узнал впервые, – думал по-другому, ? – требует дополнительной</p>

	После этого обучающиеся выполняют задания в формате ОГЭ по материалам фильма. (подбор заголовков к фрагментам сюжета, задания True/false, а также упражнения на словообразование)	информации. Объясняют устно, что новое они для себя узнали об Англии Обучающиеся смотрят фильм и делают пометки в тетрадях. Обучающиеся выполняют упражнения.
<b>IV. Самостоятельная работа с самопроверкой.</b>	Обучающимся предлагается обменяться выполненными упражнениями и оценить работу согласно ключам, которые будут демонстрироваться на слайде.	Обучающиеся проверяют работы и оценивают их
<b>V. Этап применения знаний и умений, обобщения и контроля усвоения</b>	Далее обучающимся предлагается разделиться на группы и создать рекламный постер Англии для туристов. На постере предлагается разместить краткую информацию о стране, яркие картинки с её символами и интересными фактами Итоги своей работы обучающиеся представляют классу.	Заслушивают ответы одноклассников, сравнивают при необходимости корректируют. Аргументировано представляют свою точку зрения.
<b>VI. Домашнее задание.</b>	Обучающимся предлагается написать письмо другу в Англию, указать места, которые они хотят посетить.	Записывают задание в дневник.
<b>VII. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов урока)</b>	Сегодня была плодотворная работа. Подведем итоги. В ходе беседы связываются результаты урока с его целью. Отмечается то, что хорошо получилось и на что надо обратить внимание, работу групп в целом и степень вовлеченности каждого. Выставляются итоговые оценки за урок. А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке.	Учащиеся включаются в беседу с учителем. Делают свои комментарии по работе своей группы и других групп. Обучающиеся дают оценку собственным действиям на уроке.