

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра английской филологии

Бакуш Марина Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема **Использование технологии перевернутого класса в обучении школьников 10-11 классов**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой Битнер И.А. \_\_\_\_\_  
кандидат филологических наук, доцент  
«14» июня 2021 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель к.ф.н. Штейнгарт Е.А. \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты «24» июня 2021 г.  
Обучающийся Бакуш М.А. \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

«11» июня 2021 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск

2021

## **Оглавление:**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. Технология перевернутого класса</b> .....	6
<b>§ 1. Понятие «Технология перевернутого класса» как разновидности технологии смешанного обучения.</b> .....	6
<b>§ 2. Содержание технологического процесса перевернутого обучения и его особенности.</b> .....	12
<b>§ 3. Сравнение технологии традиционного и перевернутого обучения</b>	19
<b>§ 4. Приемы и средства перевернутого обучения.</b> .....	22
<b>Выводы по главе 1</b> .....	27
<b>Глава 2. Опытная работа по использованию технологии</b> .....	29
<b>§ 1. Особенности УМК «Английский язык» / «English», авторы: Кузовлев М.В., Лапа Н.М., Костина И.П., Перегудова Э.Ш. и др.</b> .....	29
<b>§ 2. Психологические особенности учащихся 10-11 классов.</b> .....	34
<b>§ 3. Разработки уроков по технологии перевернутого класса</b> .....	38
<b>Выводы по главе 2</b> .....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	47
<b>Список использованных источников:</b> .....	50
<b>Приложение 1.</b> .....	55
<b>Приложение 2.</b> .....	59

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире существует потребность в творческой, социально активной личности, обладающей способностью самостоятельно принимать решения, касающиеся личной и профессиональной деятельности. Для воспитания такой личности, раскрытия всего ее внутреннего потенциала в настоящее время в школах используются различные образовательные технологии, ставящие своей главной задачей не пассивное обозревание окружающей действительности, а активное ее преобразование. Сложность и многообразие жизни в современном мире обуславливают необходимость в данной модели будущего выпускника, так как от современного человека требуются творческие, нестандартные решения различных жизненных и профессиональных проблем, а не обыденные шаблонные действия.

Формирование самостоятельности у будущих членов общества остается одной из главных задач обучения в школе. Технология перевернутого обучения является одним из возможных инструментов повышения автономности и самостоятельности будущих выпускников, так как данная технология направлена на развитие логического мышления, повышение познавательного интереса у обучающихся и формирование способности самостоятельно принимать решения.

**Актуальность** настоящего исследования заключается в том факте, что в настоящее время школы все больше отходят от традиционных способов и методов обучения и внедряют новые образовательные технологии с целью повышения эффективности учебного процесса. Технология перевернутого обучения является актуальной на данном этапе развития общества в связи с тем, что она полностью соответствует всем целям и задачам современной школы. Модель перевернутого обучения возлагает большой процент обучения

на обучающихся, подготавливая их к жизни в современном обществе, а также способствует формированию полноценной, творческой и самостоятельной личности.

**Объект исследования** – процесс обучения английскому языку старших школьников.

**Предмет исследования** – способы использования технологии перевернутого обучения в преподавании английского языка в 10-11 классах.

**Цель исследования** – изучение возможностей, а также плюсов и минусов применения технологии перевернутого класса в обучении старших школьников английскому языку.

В соответствии с поставленной нами целью, выделяем следующие **задачи**:

- изучить технологию перевернутого класса как средство обучения;
- исследовать способы и методы реализации технологии перевернутого обучения;
- внедрить и апробировать элементы данной технологии на уроках английского языка в 10-11 классах;
- разработать методические рекомендации по применению технологии перевернутого обучения на уроках английского языка в 10-11 классах по УМК «Английский язык» / «English», авторы: Кузовлев М.В., Лапа Н.М., Костина И.П., Перегудова Э.Ш. и др.

**Методы исследования** – анализ теоретической и методической базы технологии, обобщение массового и индивидуального педагогического опыта.

**Практическая значимость** данной работы заключается в возможности использования теоретической и практической части исследования педагогами и студентами при разработке плана будущего урока, а также возможность

использования данных настоящей работы в более крупных исследованиях по этой теме и смежным с ней.

**База исследования** – старшие классы МБОУ Аэропортовской СОШ пгт. Емельяново Красноярского края. В экспериментальной группе приняли участие 9 учащихся 11 класса.

**Структура работы** – настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность данной работы, ставятся цели и задачи исследования, а также описываются методы исследования, его практическая значимость, предмет и объект.

Первая глава настоящей работы посвящена теоретической части исследования. Здесь раскрывается суть и содержание технологии перевернутого обучения.

Вторая глава несет практическую значимость: здесь рассматриваются особенности УМК, психологические особенности учащихся старших классов, а также в данной главе представлены поурочные методические разработки уроков английского языка в 10-11 классе в соответствии с технологией перевернутого класса и выбранным УМК.

В заключении содержатся основные выводы по проведенному исследованию.

В списке использованных источников отражены работы, вошедшие в теоретическую основу содержания настоящего исследования.

## **Глава 1. Технология перевернутого класса**

### **§ 1. Понятие «Технология перевернутого класса» как разновидности технологии смешанного обучения.**

Двадцать первый век по праву назван веком информационных технологий: практически в каждом доме сегодня можно найти компьютер или ноутбук, планшет, смартфон и прочие гаджеты, предназначенные для быстрой передачи и хранения информации. Массовая интеграция средств научно-технического процесса в повседневную жизнь человека во многом ускоряет и модернизирует деятельность человека в различных сферах: как личной, так и профессиональной. Исходя из этого факта, перед педагогами возникает вопрос, возможно ли в настоящих реалиях 21 века сохранить учебный процесс в традиционном виде, когда учитель является источником знания, а ученик – лишь пассивным получателем? Многие педагоги сегодня убеждены в необходимости создания нового, отличного от традиционного образовательного пространства, где гармонично будут совмещены традиционные формы обучения, в какой-то степени, а также медиаобразование и персонализированное обучение с использованием различных электронных средств, таких как видео, компьютерные игры и всевозможные электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, образование сегодня должно быть нацелено не только на передачу знания, но и на формирование и развитие у ребенка навыков критического мышления, анализа и сортировки полученной информации, планирование своей деятельности и самостоятельности. То есть, ученик 21 века должен быть не пассивным объектом, принимающим информацию, а активным участником образовательного процесса, искателем сокровенной истины, мыслителем. [Логинова, 2015: 1114].

Исходя из всех вышеперечисленных критериев современного образования, педагогами была разработана новая система, названная системой смешанного обучения.

Смешанное обучение (blended learning) – технология современного образования, представляющая из себя совмещение традиционной классно-урочной системы и технологии электронного образования, основанного на дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными средствами обучения. [Кондакова, 2013: 56].

Применение технологии смешанного обучения на уроке делает поток информации более гибким и доступным для понимания, за счет учета индивидуальных образовательных потребностей, ритма и темпа усвоения получаемой информации (учебного материала).

Технология смешанного обучения также повышает эффективность образовательного процесса на основании того, что при применении данной технологии повышается мотивация, самостоятельность и активность обучающихся, то есть формируется более активная позиция обучающегося.

Стоит также отметить, что технология смешанного обучения позволяет сделать процесс обучения более персонализированным и индивидуальным, предлагая учащемуся самостоятельно формулировать учебные цели и способы их достижения. Учитель здесь является только помощником и координатором действий. Таким образом модернизируется и стиль педагогического воздействия: учитель перестает самостоятельно транслировать знания и переходит к активному взаимодействию с учащимися, помогая им самостоятельно вырабатывать знания.

Такая острая необходимость преобразования школьника в активного деятеля в процессе обучения обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по выработке личности нового характера. Таким образом ФГОС переносит акценты с усвоения знаний на

формирование определенных компетенций у школьников, тем самым включая в повседневную образовательную деятельность различные электронные ресурсы, такие как: электронные учебно-методические пособия, видео, интерактивные плакаты и прочее.

Задачей современного образования является учет не только уровня развития науки и техники, но и требования общества к качеству образовательных услуг. Одним из вариантов учета потребностей общества во всесторонне развитой личности и уровня развития технологий является технология перевернутого класса. [Харламова, 2015: 342].

Технология перевернутого обучения / «Flipped classroom» - технология, отличающаяся от традиционной концепции тем, что урок и домашняя работа как бы перевернуты, то есть учащиеся изучают теоретический материал не на уроке, а дома, посредством ИКТ. Здесь используются различные видеолекции, презентации, интерактивные пособия и прочее. Таким образом высвобождается время на уроке для решения проблем и затруднений, обсуждения и различного рода взаимодействие учащихся и учителя, а также применение полученных знаний и умений в новой ситуации для решения различного рода задач учебного характера. То есть, в соответствии технологии перевернутого обучения, теоретический материал рассматривается дома, а на занятии проводится практическая работа, проекты и обсуждение каких-либо трудностей.

Основная ценность данной технологии состоит в том, что класс преобразуется в некую мастерскую, в которой учащиеся могут решить непонятые ими дома моменты теоретической базы, применить полученные дома знания на практике и поделиться друг с другом полученным практическим опытом.

Родоначальниками технологии перевернутого класса являются американские педагоги – Джонатан Бергман (Jonathan Bergmann) и Аарон

Семс (Aaron Sams). В 2007 году они, будучи преподавателями в средней школе, разработали способ, как обеспечить необходимыми знаниями спортсменов, которые часто пропускали занятия из-за соревнований. Позднее таким способом усвоения материала заинтересовались и остальные ученики, по достоинству оценившие возможность ознакомления с материалом дома и закрепления материала. [Bergmann, 2012: 10].

Это дало педагогам идею пересмотреть их методы обучения и всю систему в целом. Поначалу Дж. Бергман и А. Семс разрабатывали в Power Point поурочные презентации материалов с дикторским сопровождением. Затем на смену презентациям пришли записи авторских видеороликов.

Таким образом, педагоги заметили эффективность предварительной онлайн подачи учебного материала, которая высвобождает время на уроке для более тщательной проработки материала и решения проблем.

Многими педагогами, использовавшими технологию перевернутого обучения на своих уроках, было отмечено, что эффективность технологии заключается не в самих видео, а в способе и степени интеграции их в систему обучения как таковую. Дж. Бергман подчеркивает, что его ученики не могут просто посмотреть необходимое видео с лекцией по теме и закончить на этом, потому как он проверяет все их записи, пометки, и обязательно настаивает на том, чтобы обучающиеся в процессе подготовки к уроку составляли дома вопросы, которые они зададут потом в классе. И хотя он отмечает, что учащимся требуется некоторое время, чтобы привыкнуть к такой новой системе обучения, в течение года он отмечает их прогресс: обучающиеся постепенно начинают все глубже вникать в содержание материалов и задавать качественные, проблемные вопросы. [Bergmann, 2012: 12].

После перехода на систему перевернутого обучения Дж. Бергман отмечает упрощение процедуры индивидуального опроса учащихся, а также стало легче исследовать различные ошибки и заблуждения касательно тех или

иных научных концепций, а также прояснять неверные представления о различных явлениях. Кроме того, такая система преподавания дает учителю возможность работать индивидуально с каждым студентом в течении всего занятия. Таким образом, технология перевернутого класса реализует индивидуальный подход к каждому учащемуся. Дж. Бергман также отмечает, что теперь во время занятий он может уделить больше времени отстающим ученикам, которые в свою очередь больше не отказываются выполнять домашние задания, а напротив, работают над трудными заданиями в классе. При этом потребность учащихся в успешной работе на уроке создает дополнительную мотивацию к изучению теоретического материала дома. В то же время у отличников появляется больше свободы учиться самостоятельно и более углубленно. Дж. Бергман уверяет, что «такая система обучения улучшает качество взаимоотношений между учителем и учащимися, а также между учащимися, что также положительно влияет на уровень мотивации обучающихся». [Tucker, 2012: 82]

Технология перевернутого обучения позволяет учителю внедрить новые способы проведения занятий. Но введение чего-то нового, как правило, приводит к отказу от чего-то старого. В соответствии с технологией перевернутого класса преподаватели должны отказаться от привычных лекций на уроках и обратить внимание на различные способы повышения качества обучения, путем внедрения всевозможных интерактивных и активных методов обучения, направленных на постановку обучающихся в центр всей структуры обучения. Другими словами, технология перевернутого обучения – это переход к личностно-ориентированному обучению и отказ от обучения, во главе которого стоит учитель.

Перевернутое обучение отличается преднамеренной ориентированностью на учащихся, с целью более глубокого изучения темы самими учащимися, а также для расширения возможностей во время аудиторных занятий. Онлайн видео, приготовленные преподавателем или

другими людьми для изучения учащимися дома, используются здесь как источник новых знаний вне класса, в то время как видео-уроки, тесты и задания служат базой для обсуждения на занятии и исследования.

Таким образом, суть урока по данной технологии – сосредоточиться на учащихся. Главной целью преподавателя является результат высокого уровня, достигнутый на занятии, и результат более низкого уровня вне класса. Отсюда следует, что домашнее задание может быть совсем простым. Например, просмотр видео-лекции. Уже на занятии учащиеся более глубоко изучают тему, посредством обсуждения и решения каких-либо проблемных ситуаций по теме. Учащиеся, ознакомившиеся с теоретическим материалом перед занятием, лучше подготовлены для работы непосредственно на уроке и обладают большим объемом информации для дискуссии с остальными учащимися и учителем.

Технология перевернутого класса также обеспечивает индивидуальный подход в обучении. Все учащиеся не способны работать в едином темпе, что является вечным усложняющим фактором для методистов. В то же время, находясь дома, каждый может работать в комфортном ему темпе и ритме. В любое время можно сделать перерыв или приостановить видео-лекцию для того, чтобы сделать какие-либо записи или пометки. [Полат, 2004: 137].

В то же время, одной из целей технологии перевернутого обучения является выход за рамки лекций как основного метода передачи знаний и проведения урока. Качественно изложенная лекция может быть вполне эффективной, но в последнее время учителя слишком часто надеются только на нее. Расширить границы обычной лекции можно путем представления учащимся различных викторин, тестов и вебинаров.

Исходя из вышеизложенных фактов, можно выделить следующие предпосылки появления технологии перевернутого класса:

- 1) Распространение и доступность электронных материалов;

2) Невысокие результаты обучения по традиционной системе;

Оба эти фактора сподвигли Дж. Бергмана и А. Семса на создание данной технологии, которая была положительно воспринята их учениками. В конечном итоге, многие учащиеся стали изучать презентации по теоретической части занятия непосредственно перед уроком, хотя изначально данные презентации были разработаны только для студентов, часто пропускающих занятия, для ликвидации «пробелов в знаниях». Таким образом позже у Дж. Бергмана и А. Семса отпала необходимость чтения лекции на занятиях, что значительно сэкономило время и дало больше возможностей для проведения практической части урока.

Данная технология получила массовую поддержку в лице педагогов-практиков и педагогов-теоретиков. Повышая самостоятельность учащихся, а также их активность в освоении и отработке материала, технология перевернутого класса развивает самостоятельность и автономность учащихся, обеспечивает индивидуальный и личностно-ориентированный подход, а также позволяет учащимся чувствовать себя более свободно и независим от остальных.

## **§ 2. Содержание технологического процесса перевернутого обучения и его особенности.**

Согласно задумке Дж. Бергмана и А. Семса, перевернутое обучение также базируется на теории интерактивного обучения, по определению которой учащиеся оказываются вовлечены в процесс получения и обработки информации. [Bergmann, 2012: 15]

В основе перевернутого обучения лежит конструктивистская модель. Таким образом, обучение является активным социальным процессом, в ходе которого учащиеся в праве ссылаться на свой прошлый опыт и уже

имеющиеся знания, умения и навыки для усвоения и лучшего понимания нового материала.

В связи с ориентацией перевернутого обучения на индивидуальные потребности учащихся, а не на разработку методологической базы с четко ограниченным сводом правил и действий, были разработаны основные постулаты технологии перевернутого обучения, обеспечивающие правильность организации и эффективность применения. Эти четыре компонента объединяются в аббревиатуру «FLIP»:

*1. Гибкая среда. (F – Flexible Environment)*

Во время занятия учитель должен быть готов к различным неожиданным моментам. Способы работы с материалом, а также сроки выполнения заданий должны быть гибкими. Так как данная технология позволяет использовать различные виды деятельности на уроке, преподаватели часто перестраивают учебное пространство, чтобы организовать более комфортную групповую работу, индивидуальные задания, элементы исследования и презентацию. Таким образом, создается среда, подстраиваемая под учащихся. Также, согласно данной концепции, обучение учитывает особенности учащихся на этапе подбора приемов и материалов для обучения.

*2. Культура обучения (L – Learning Culture)*

В отличие от традиционной модели обучения, занятие по технологии перевернутого класса и обучение в целом становятся ориентированными на учащихся. Они вовлечены в образовательный процесс и могут модифицировать и оценивать его тем образом, который предпочитают. С теоретической точки зрения учащиеся могут сами ускорять процесс своего обучения путем просмотра презентаций и теоретических материалов перед занятиями по теме. Учитель же максимально использует время урока для проверки, понимания полученной информации, а также для закрепления знаний. [Bergmann, 2011: 14].

### *3. Намеренность материала (I – Intentional Content)*

Учитель должен проводить отбор материала для предварительного изучения учащимися. На данном этапе необходимо понимать, что и какими методами лучше всего дать учащимся, материал должен быть понятен и посилен для самостоятельного изучения и подходить для использования различных образовательных стратегий в ходе отработки и закрепления на занятиях.

### *4. Педагог-профессионал (P – Professional Educator)*

На первый взгляд, может показаться, что в технологии перевернутого обучения учитель играет неважную, второстепенную роль. Но это огромное заблуждение. Учебные видео не способны в полной мере заменить профессионалов педагогического ремесла. Роль профессионального педагога в данной технологии во многом даже важнее, чем в традиционной модели обучения. Это во многом обусловлено тем, что в перевернутом обучении преподаватель должен уметь определить, когда и как стоит перейти из группового обучения в индивидуальное образовательное пространство таким образом, чтобы использовать время индивидуальной работы учащихся с максимальной эффективностью. Более того, во время самостоятельного изучения материала учащимися, учитель продолжает отслеживать уровень понимания путем предоставления обратной связи и постоянной оценки деятельности учащихся. [Bergmann, 2011: 19].

Кроме того, профессиональный педагог ведет постоянную рефлексию своей деятельности, делится опытом с коллегами и принимает конструктивную критику. Он никогда не прекращает трансформацию учебных материалов и работу по оптимизации учебного процесса с целью повышения его эффективности. Несмотря на то, что деятельность учителя кажется невидимой в учебном процессе, выстроенном по технологии перевернутого класса, он – учитель – является важным элементом образовательного

процесса, обеспечивающим его продуктивность и эффективность. [Berrett, 2012: 2].

Таким образом, технология перевернутого обучения совмещает в себе основы классно-урочной системы и возможности информационных технологий, тем самым внося разнообразие в сам процесс обучения, а также позволяя по-новому взглянуть на систему подачи материала.

Перевернутое обучение – это модель, согласно которой учебный видеоматериал попадает в более широкие рамки образовательных мероприятий и деятельности.

Выделяются также фазы перевернутого обучения:

*1. Первичное экспериментальное взаимодействие.*

Внедрение технологии перевернутого обучения часто начинается с экспериментального вводного упражнения на внимание. Учащимся предлагается принять участие в образовательном процессе с элементами видео-лекций, вебинаров или посетить мероприятие для дальнейшего его обсуждения.

*2. Формирование концептуальных связей.*

Учащиеся изучают мнение экспертов по определенной теме путем просмотра видео-лекций, веб-сайтов, предоставляющих необходимую информацию в доступной форме. Все онлайн-ресурсы используются учащимися самостоятельно, а, следовательно, и контролируются ими лично. В то время как на реальном, синхронном занятии просмотр всех презентаций и онлайн-материалов контролировался бы учителем, здесь учащиеся сами решают, какой источник и в какое время они будут изучать. Таким образом, учащиеся могут подстраивать образовательный процесс под себя в асинхронном режиме и самостоятельно расставлять акценты на предлагаемой информации, т.е. могут более больше внимания уделить тому материалу, который является более интересным или непонятным. Отсюда следует, что

учащиеся имеют возможность самостоятельно дифференцировать информацию.

### *3. Формирование понимания.*

На данном этапе происходит формулирование степени понимания изученного на первом и отработанного на втором этапе учебного материала. Размышляя над полученной информацией, учащиеся могут представить свое понимание темы в виде презентации или видеозаписи. Происходит некое обобщение изученного материала и формирование его схематической структуры.

В обучении по технологии перевернутого класса, так же, как и в традиционной классно-урочной системе, на данном этапе возможно проведение теста для выяснения уровня усвоения материала.

### *4. Презентация и применение.*

После выяснения уровня понимания и усвоения материала учащиеся демонстрируют и применяют свои знания в различных ситуациях. Происходит выход за рамки стандартного образовательного процесса в связи с тем, что учащиеся должны презентовать индивидуализированные знания, выходящие за рамки стандартного урока и при этом применимые в жизни учащихся. [Литвинова, 2015: 242].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие особенности технологии перевернутого обучения:

- 1) Представление теоретического учебного материала в виде электронных ресурсов, видео-лекций и презентаций. К настоящему времени учителями накоплена обширная база различных образовательных материалов. То есть, книги уже не являются единственным источником информации, так как каждый человек,

имеющий выход в сеть Интернет, может получить качественный необходимый ему образовательный ресурс.

- 2) Учитель превращается в наставника, координатора учебного процесса, помогающего учащимся в процессе их исследовательской и познавательной деятельности.
- 3) Смещение акцента с теоретической подачи учебного материала в сторону самой познавательной деятельности, как таковой. Лекция – это всего лишь средство поддержания учебного процесса, а не цель обучения.
- 4) Ориентация обучения на решение проблем в обсуждениях и дискуссиях. Выделяется больше времени для индивидуальной работы с учащимися, особенно с отстающими. Уничтожается необходимость большую часть урока посвящать объяснению нового материала, а, следовательно, больше времени можно потратить на практическую отработку изученного и ликвидацию возникших трудностей.

Дж. Бергман и А. Семс выделяют также наибольший уровень эффективности технологии перевернутого обучения в тех случаях, когда видеоматериал создается учителем самостоятельно. [Bergmann, 2012: 97].

Среди особенностей технологии можно также выделить необходимость постоянного свободного доступа учащихся и учителя к сети Интернет и компьютеру.

Кроме того, особенности применения технологии перевернутого обучения различаются с точки зрения учителя и учащихся.

Так, к особенностям в деятельности ученика в рамках технологии перевернутого класса выделяют:

1. Трудность привыкания к работе по новой технологии.
2. Домашнее задание является обязательной и важной частью урока.

3. Необходимость проведения большого количества времени за компьютером.
4. Критическая оценка учебной деятельности.

Особенности технологии перевернутого класса с точки зрения учителя:

1. Необходимость постоянной оптимизации и обновления учебных материалов.
2. Наличие и умение владеть различными ИКТ.
3. Владение технологиями проведения групповой работы.
4. Необходимость персонализации обучения. [Литвинова, 2014: 245].

Кроме того, Дж. Бергман и А. Семс подчеркивают наиболее высокую эффективность применения технологии в том случае, когда учитель сам создает собственные видео-лекции с теоретическим материалом для своих учеников. [Bergmann, 2012: 102].

Делая вывод, можно сказать, что технология перевернутого обучения основана на принципе вовлечения учащихся в образовательный процесс и их активной деятельности. В связи с этим, нет четкой методологической базы данной технологии, но многими педагогами выделяются основные характерные черты перевернутого урока, такие как:

- гибкая образовательная среда, подстраиваемая под нужды учащихся;
- высокая ориентированность учебного процесса на учащихся, а не на учителя;
- обработка и разграничение учебного материала с точки зрения возможности и способа его подачи в электронной среде;
- высокий профессионализм учителя, позволяющий ему постоянно проводить работу по улучшению учебного материала;

Образовательный процесс, выстроенный по технологии перевернутого класса подразумевает наличие следующих этапов:

1. Первичное экспериментальное взаимодействие;
2. Формирование концептуальных связей;
3. Формирование понимания;
4. Презентация и применение;

Кроме того, работа по данной технологии имеет ряд своих особенностей, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

### **§ 3. Сравнение технологии традиционного и перевернутого обучения**

Как уже было сказано ранее, технология перевернутого обучения является разновидностью смешанного обучения, совмещающего в себе компоненты аудиторной и дистанционной работы с учащимися. Используемая для организации самостоятельной работы, технология перевернутого класса позволяет во многом оптимизировать процесс освоения учебного материала, как входящего в рамки учебного плана, так и дополнительного. [Bergmann, 2012: 24].

Рассмотрим отличия перевернутого класса от традиционного подхода к обучению:

#### *1. Способ подготовки учителя к уроку.*

В традиционной классно-урочной системе обучения учитель подготавливается к уроку путем написания конспекта / плана урока, разработки и подготовки тренировочных заданий и упражнений, способствующих первичному закреплению лекционного материала.

При работе по технологии перевернутого обучения, учитель на этапе подготовки к уроку просматривает тренировочные тесты, выполненные учащимися дома при ознакомлении с материалами для самостоятельного изучения. После ознакомления с ответами учащихся учитель определяет

слабые стороны, проблемные места и отбирает / разрабатывает различного рода упражнения и задания для ликвидации пробелов в понимании учащимися теоретического материала.

## *2. Технологические особенности проведения урока.*

Традиционная классно-урочная система подразумевает объяснение нового теоретического материала учителем непосредственно на уроке. После прослушивания такого рода лекции, учащимся даются различные упражнения и задания для закрепления полученной информации.

Перевернутый класс, в свою очередь, как бы переворачивает традиционную схему обучения задом наперед. Так как учащиеся приходят на занятие, уже обладая основным теоретическим материалом, все время урока или большая его часть посвящается практической деятельности учащихся и ликвидации различного рода трудностей, возникших у учащихся во время ознакомления с материалом. [Богданова, 2012: 69].

## *3. Технологические особенности обучения.*

По традиционной схеме обучения, после прослушивания мини-лекции на занятии учащиеся выполняют задания для закрепления полученных навыков. Закрепление и отработка продолжается также и во время выполнения домашнего задания.

В соответствии перевернутому обучению, учащиеся знакомятся с новым материалом непосредственно перед занятием по этой теме путем просмотра видео-лекции и составления списка возникших вопросов по теме. Также учащиеся выполняют тест на первичное понимание материала, что позволит учителю еще до начала урока понять, какие отдельные части теоретического материала вызвали трудности. На занятии учитель помогает учащимся решить проблемы, отвечает на возникшие вопросы и направляет деятельность учащихся на отработку полученных навыков.

#### *4. Способ передачи знаний.*

Традиционная модель обучения подразумевает передачу учебного материала непосредственно от учителя учащемуся в пассивной форме. То есть, материал подается учащимся в готовом виде.

Перевернутое обучение направлено на самостоятельное «добывание» знаний учащимися. Здесь также используются элементы интерактивного взаимодействия. [Tucker, 2012: 83]

#### *5. Используемый подход в обучении.*

В традиционной классной-урочной системе обучения основным является дифференцированный подход, в соответствии с которым учитель работает непосредственно с группой учащихся, объединенных на основании наличия общих качеств.

Технология перевернутого класса основывается на персонализированном подходе, который направлен на выделение каждого отдельного учащегося как субъекта обучения. Таким образом, учитель рассматривает каждого учащегося отдельно от группы.

#### *6. Роль учащихся в процессе обучения.*

Традиционная схема обучения подразумевает пассивную роль учащихся, главным образом направленную на то, чтобы послушать учителя, запомнить материал и воспроизвести его.

Перевернутое обучение направлено на активную деятельность учащихся в процессе обучения на уроке и за его пределами. Учащиеся сами несут ответственность за свое обучение и взаимодействуют в его процессе со всеми участниками (учителем и другими учащимися).

#### *7. Роль учителя в процессе обучения.*

В рамках традиционной модели классно-урочной системы учитель является источником знаний. Он осуществляет передачу информации и проводит контроль уровня ее усвоения. Помимо прочего учитель должен также следить за дисциплиной в классе во время урока и поддерживать порядок.

Перевернутый класс подразумевает менее главенствующую роль учителя в процессе обучения. Он конструирует учебный процесс и является наставником для учащихся.

Таким образом, мы рассмотрели отличия технологии перевернутого обучения от традиционной классно-урочной системы и выяснили, что процесс обучения, выстроенный по технологии перевернутого класса имеет более персонализированный характер. Учащиеся выступают активными участниками процесса, а не просто пассивно усваивают информацию, предлагаемую учителем. [Литвинова, 2015: 239].

В перевернутом классе учитель уже на этапе подготовки к уроку знает, в каких местах у учащихся возникли проблемы и на чем стоит заострить внимание. Учащиеся же в свою очередь приходят на занятие, уже погруженные в тему и готовые задать вопросы по теме.

Стоит также отметить, что спектр используемых ИКТ в технологии перевернутого обучения намного шире, так как подразумевает не только использование наглядности на уроке, но и представление теоретической части, используя различного рода Интернет ресурсы.

#### **§ 4. Приемы и средства перевернутого обучения.**

Технология перевернутого обучения может быть доступна не всем в связи с различным уровнем доступа к Интернет технологиям, а также разным уровнем мотивации учащихся. Работа по технологии также требует большой

осведомленности учителя в нюансах работы электронных устройств и ресурсов.

Кроме того, выстраивая учебный процесс по технологии перевернутого обучения, учитель должен сместить себя с главенствующей позиции в классе и стать наставником своих учеников, на что способны и готовы пойти далеко не все педагоги. Такое переосмысление своей роли в учебном процессе также часто требует времени и усилий.

Существует несколько приемов «переворачивания» класса:

### *1. Стандартный перевернутый класс.*

Классический вариант перевернутого обучения. Учащимся предлагается видеоматериал для домашнего самостоятельного изучения. На уроке происходит закрепление усвоенного, решение возникших проблем и совершенствование полученного навыка. В таком варианте работы у учителя выделяется много времени для индивидуальной работы с учащимися. [Bergmann, 2012: 58].

### *2. Перевернутый класс с ориентацией на дискуссию.*

После домашнего ознакомления с учебным материалом в форме видеолекций, интерактивных текстов и др. учащиеся обсуждают и исследуют тему на занятии. Таким образом, учащиеся, уже владеющие основными знаниями по теме, углубляют их в процессе дискуссии на уроке.

### *3. Искусственный перевернутый класс.*

Данная разновидность технологии перевернутого обучения больше подходит для работы с юными учениками, для которых выполнение фактического домашнего задания может оказаться слишком сложным. В ходе урока учащимся предлагается видео материал по теме, который они смотрят индивидуально, каждый в своем темпе. По мере просмотра видео-лекции учитель предлагает каждому ученику какую-либо индивидуальную помощь,

необходимую ему для правильного понимания учебного материал и лучшего его освоения.

#### *4. Групповой перевернутый класс.*

Данная модель направлена на организацию взаимообучения учащихся на уроке. Как и в классической модели перевернутого класса, учащиеся работают с теоретическим материалом перед уроком. Непосредственно на занятии учащиеся объединяются в группы, с целью работы над заданием. Таким образом, работая в группе учащиеся не только находят правильное решение вместе, но и объясняют друг другу почему данное решение верное.

#### *5. Виртуальный перевернутый класс.*

Модель применения технологии перевернутого класса в дистанционном обучении. Занятие для отработки самостоятельно изученного теоретического материала проводится онлайн. В отдельных случаях возможно проведение очных индивидуальных консультаций с учителем для проработки каких-либо проблем.

#### *6. Перевернутый учитель.*

Создавать видео-лекции для объяснения материала может не только учитель. Учащимся также дозволено записывать свои выступления для демонстрации уровня освоения ими учебного материала. Такой вид деятельности проводится в рамках ролевой игры, цель которой объяснить новый учебный материал учителю. [Bergmann, 2012: 76].

#### *7. Перевернутый класс с ориентацией на демонстрацию.*

Данный вид перевернутого обучения преимущественно используется на предметах, требующих точного запоминания и заучивания некоего алгоритма действий. Например, на уроках химии и физики. Исходя из демонстрационного характера обучения, преподаватель использует различные возможности ИКТ для записи и последующего показа некой деятельности.

Чтобы студенты могли работать самостоятельно по алгоритму в привычном для них темпе. [Мирошниченко, 2019: 117].

Таким образом, выделяется несколько моделей в рамках технологии перевернутого обучения в зависимости от уровня мотивации и способностей учащихся.

Существенным недостатком применения технологии перевернутого обучения, безусловно, можно считать необходимость проведения большого количества времени перед экраном компьютера, как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателей. Это усложняется еще и тем, что работа учителя увеличивается, за счет необходимости организации учебного материал и работы с электронными ресурсами, что, несомненно, требует немало времени.

Даже выбор правильного и удобного Интернет ресурса может занять определенное время усложнить работу учителя в связи с тем, что сегодня с каждым днем появляется все больше и больше различных платформ, способных сделать процесс обучения более интерактивным и интересным.

Одним из таких ресурсов, позволяющих современному учителю сэкономить свое время и силы в процессе создания учебного видео, является EdPuzzle. Это онлайн-сервис, позволяющий осуществлять монтаж видео, добавлять голосовые комментарии и вопросы по пройденному материалу. Значительное преимущество – возможность использования уже существующими базами с учебными видео-лекциями, таких как: YouTube, KhanAcademy, LearnZillion и др., что несомненно способствует осязаемому ускорению поиска необходимого теоретического материала и предоставляет возможность выбора наиболее удачного и понятного видео из предложенных. Кроме того, данный электронный образовательный ресурс позволяет учителю отслеживать прогресс учащихся в освоении предоставленного им теоретического материала и выполнении заданий по теме.

Таким образом, следует выделить такие преимущества работы с данным ресурсом, как:

- простота использования. Платформа обладает простым и понятным интерфейсом. Кроме того, новому пользователю предлагается ряд инструкций, позволяющих ознакомиться с нюансами использования платформы.
- возможность использования материалов, уже имеющихся на других видео-хостингах, и загрузки своих собственных видео.
- наличие готового банка по темам, предоставляющих доступ к уже готовому видео и заданиям по нему, что в значительной мере экономит время.
- возможность интеграции вопросов для самопроверки в любой части видео.
- возможность отслеживания прогресса учащихся в просмотре видео и выполнения заданий.

## **Выводы по главе 1**

Относительно новая образовательная технология «Перевернутый класс» начинает постепенно завоёвывать популярность у преподавателей, желающих изменить и модернизировать традиционный подход к обучению. Модель перевернутого класса значительно отличается от традиционной системы преподавания, так как урок выстроенный по данной технологии направлен на побуждение учеников к самостоятельному обучению, в тоже время роль учителя переходит из активной в пассивную, тем самым позволяя учителю перестать быть «говорящей головой» в процессе урока. Акцент обучения переводится в сторону индивидуализации образования, в связи с появлением у учителя возможности уделить внимание каждому ученику, в то время как учащиеся получают возможность работать в удобном для них темпе.

Однако внедрение технологии перевернутого класса в образовательный процесс не уменьшает, а наоборот, увеличивает количество работы для учителя, в связи с появлением необходимости и потребности постоянного поиска, отбора и подготовки материала для уроков.

У модели перевернутого класса имеется как ряд существенных преимуществ, так и свои недостатки. Однако при грамотном внедрении этой образовательной технологии в использование на уроках, значение этих недостатков окажется не столь высоким, в противовес полученным результатам.

Среди видимых преимуществ технологии перевернутого класса можно выделить возможность реализации требований ФГОС в большем объёме, чем это позволяет обучение по традиционной модели.

Технология перевернутого обучения основана на принципе вовлечения учащихся в образовательный процесс и их активной деятельности и характеризуется гибкой образовательной средой, подстраиваемой под нужды учащихся; высокой ориентированностью учебного процесса на учащихся, а не

на учителя; обработкой и разграничением учебного материала с точки зрения возможности и способа его подачи в электронной среде; высоким профессионализмом учителя, позволяющим ему постоянно проводить работу по улучшению учебного материала.

Технология перевернутого обучения включает в себя несколько различных форм организации учебного процесса, в зависимости от целей и задач урока, но все эти формы так или иначе подразумевают активное использование компьютерных технологий на различных этапах обучения, высокий уровень автономности учащихся и индивидуализации учебного процесса.

## Глава 2. Опытная работа по использованию технологии

### **§ 1. Особенности УМК «Английский язык» / «English», авторы: Кузовлев М.В., Лапа Н.М., Костина И.П., Перегудова Э.Ш. и др.**

Предметная линия учебников «Английский язык 2–11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н. М., Костиной И.П., Перегудовой Э.Ш. и др. (ОАО «Издательство «Просвещение» 2011г.) разработана в соответствии с регламентом, принятым Министерством образования и науки РФ и включена в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Научным руководителем авторского коллектива, разрабатывающего данный УМК, является академик Пассов Е.И, автор программы-концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

Завершенный комплекс учебников для 2-11 классов общеобразовательных учреждений разработан с учетом требований «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку», а также «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку». Содержание учебников выстроено в соответствии с «Фундаментальным ядром содержания общего образования», «Программой формирования универсальных учебных действий» и другими основными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС. Содержание всех учебников данного УМК позволяет учителю достичь на уроках английского языка планируемых результатов обучения предусмотренных ФГОС: личностных, метапредметных и предметных.

Неотъемлемым преимуществом данного УМК является тот факт, что авторами разработан полный методический комплект, позволяющий учителю

значительно сократить время подготовки к занятиям и дает возможность создания более творческих и интересных уроков.

Авторы УМК создали не только учебник, но и рабочие программы к нему, календарно-тематическое поурочное планирование, а также различные вспомогательные средства, нацеленные на модернизацию и оптимизацию образовательного процесса в рамках уроков английского языка. Так, в УМК входят фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования, сайт, на котором регулярно появляются все новинки данного УМК, что позволяет учителю не только узнавать о различных новшествах, предлагаемых авторами, но и найти исчерпывающие ответы на все вопросы, возникающие при работе с составными частями предметной линии, а также получить консультацию по ним. Таким образом, интернет-поддержка данного УМК предоставляет не только учителям, но и учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни владения языком, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, дает возможность размещать свои собственные проекты, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3.

В состав УМК входит книга для учащихся (Student's book). Учебник выстроен в соответствии с базисным учебным планом: 2 часа в неделю для 2-4 классов и 3 часа в неделю для 5-11 классов. Материал в учебниках организован в циклы. Исключение составляет Учебник для 2 класса, где материал поделен на 2 полугодия и объединен в единую сюжетную линию. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех учебниках положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Рабочая тетрадь, входящая в состав УМК, направлена на активизацию и систематизацию материала, представленного в учебнике. Таким образом, уроки в рабочей тетради соответствуют урокам в учебнике и продолжают их, раскрывая тему более широко и тем самым углубляя знания учащихся по ней.

Книга для чтения предназначена для домашнего чтения текстов, соответствующих содержанию всего цикла уроков, развивающих и углубляющих темы самих уроков. Для чтения предлагаются различные отрывки из художественных произведений, соответствующих возрастной группе учащихся и считающихся популярными среди англоговорящих подростков. В перечень текстов для чтения входят как классические английские произведения, так и современная популярная литература. Различные типы аутентичных текстов, таких как: рассказы, стихи, повести, комиксы и прочие, позволяют в полной мере ознакомиться с разнообразием и особенностями английской литературы. Предтекстовые и затекстовые упражнения способствуют развития навыков чтения и понимания текста. Также книга для чтения имеет англо-русский словарь, лингвистический справочник и список различных названий и имен, что помогает учащимся более точно и полно понять и освоить представленные в УМК тексты.

Грамматический справочник, входящий в состав УМК, содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающими наглядность и пошаговое овладение материалом, упражнения, представленные в справочнике, помогают более точно усвоить и отработать грамматические явления языка.

Аудиоприложение (CD, MP3) к УМК призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать и воспринимать звучащую речь. В аудиоприложении все представленные упражнения записаны носителями языка, что помогает не только услышать правильное произношение английского языка, но и перенять акцент, сделать свою собственную речь более чистой.

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий в себя аудиокурс (в формате MP3), содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; электронный словарь ABBYY Lingvo, позволяющий не только быстро получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; программу ABBYY Lingvo Tutor, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами, рассматриваемыми на уроках.

Данный УМК разработан в первую очередь на основе следующих принципов:

– *Принцип комплексного подхода.*

Данный принцип предполагает одновременное обучение всем четырём видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму. С одной стороны, это способствует более прочному усвоению учащимися изучаемого материала, а с другой стороны, позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счёт более развитых. Ребёнку намного легче усвоить необходимый лексический материал, если он его одновременно слышит, видит (читает), произносит и пишет.

– *Принцип избыточности речевого материала.*

Данный принцип дает учащимся возможность выбрать более интересный для них учебный материал.

– *Принцип отсроченности результата.*

Данный принцип тесно связан с предыдущим и предостерегает учителя от того, чтобы требовать от всех учащихся единого результата за одинаковое количество времени, так как такой подход к обучению не только не дает

результатов, но и может привести к внутреннему протесту учащегося выполнять ту или иную работу, а также учить язык в целом.

*– Деятельностный принцип обучения.*

Данный принцип определяет формирование коммуникативной компетенции как ведущую цель обучения. Данная компетенция включает несколько компонентов: лингвистический, социолингвистический и прагматический. Последний компонент, в свою очередь, включает в себя практическое владение изучаемым иностранным языком с учетом личностных характеристик ученика, особенностей его предыдущего языкового опыта, культуры, а также приобретенных ранее умений и навыков. Под практической целью обучения иностранному языку в методике принято понимать необходимость обеспечения допрофессионального уровня владения языком, позволяющим и предусматривающим последующее доучивание в соответствии с потребностями специальности или личными интересами учащихся.

Для самостоятельного освоения иностранного языка учащимися с помощью данного УМК авторами обеспечено большое количество лексических единиц, речевых шаблонов и различных заданий для самопроверки и самоконтроля, что позволяет учащимся не только быстро усвоить материал, но самостоятельно оценить уровень усвоения пройденного материала. Также в рабочей тетради представлен перечень упражнений различной трудности, направленных на разные виды деятельности. Среди них также представлены различные упражнения для индивидуальной работы учащихся на уроке или дома.

Каждый цикл данного УМК завершается разделом «Test yourself», который позволяет определить, насколько полно усвоен пройденный материал, а также способствует развитию у учащихся умения самоконтроля. Задания, представленные в текстовых формах, дают учащимся, по тем или

иным причинам, пропустившим занятие, самостоятельно овладеть материалом.

Система памяток и специальных упражнений, разработанная авторами УМК, способствует развитию у учащихся умения учиться, а также позволяет прочно овладеть всеми аспектами иноязычной культуры не только в условиях уроков английского языка, но и при выполнении домашнего задания.

Авторы УМК придают большое значение играм как способу обучения устно речи на иностранном языке. Так в учебнике представлено многообразие игровых упражнений, таких как «Role play», «Let`s play» и прочие. Наличие таких упражнений обуславливается тем, что именно игровой вид деятельности способствует формированию навыков самостоятельного обучения и мотивирует учащихся к дальнейшему обучению.

Таким образом, данный УМК выстроен в соответствии с требованиями ФГОС, способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы по изучению иностранного языка, навыков самосовершенствования и, как следствие, саморазвития. Способствуя овладению учащимися универсальными учебными действиями в рамках изучения иностранного языка, данный УМК обеспечивает самостоятельность, доступность и посильность овладения иностранным языком как средством межкультурного общения.

## **§ 2. Психологические особенности учащихся 10-11 классов.**

Технология перевернутого обучения, будучи одним из видов интерактивного обучения, выводит на первый план деятельность учащихся, в то время как учитель уходит на вторые позиции, занимая более пассивную, но не менее важную роль. В связи с тем фактом, что акцент технологии делается на деятельность учащихся, а не учителя, возникают различного рода опасения

и вопросы со стороны педагогов, насколько эффективность технологии зависит от психологических особенностей учащихся.

Нет смысла отрицать, что педагогическая технология, основанная на активной деятельности учащихся, не может быть успешно реализована в образовательной деятельности в условиях полной пассивности и индифферентности учащихся.

Как уже отмечалось ранее, технология перевернутого обучения отличается относительной индивидуализацией учебного процесса, что делает ее универсальной и легко подстраиваемой под особенности учащихся. Однако, как и в любой другой образовательной технологии, для успешной реализации технологии перевернутого обучения в образовательном процессе учащиеся должны в той или иной степени обладать определенным набором навыков и характеристик.

Рассмотрим базовые характеристики учащихся, необходимые для работы в соответствии с технологией перевернутого обучения.

#### *1. Мотивированность учащихся к образовательной деятельности.*

Проблеме мотивации обучения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация обучения является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Работа в рамках технологии перевернутого обучения невозможна, если учащиеся не мотивированы к учебной деятельности. Это обусловлено тем фактом, что основная работа над теоретическим материалом происходит непосредственно перед занятием, а значит учащиеся должны освоить теоретический материал по теме урока в рамках выполнения домашнего задания. Если же учащиеся по тем или иным причинам не мотивированы на выполнение домашнего задания, то работа на уроке по технологии перевернутого класса становится фактически невозможна в связи с тем, что на

уроке происходит практическая отработка теоретического материала, освоенного учащимися дома на основе материалов, предоставленных учителем. С этим связан и следующая характеристика, необходимая для работы в перевернутом классе.

## *2. Самостоятельность учащихся.*

Различные психологические концепции и теории рассматривают самостоятельность как свойство личности и деятельности, характеризующееся внутренними процессами и структурами.

Будучи одной из ключевых проблем теории воспитания и обучения, в большинстве исследований понятие самостоятельности сводится к более узкой категории. Так, можно выделить умственную, творческую, образовательную, познавательную самостоятельность, разработке которой посвящен основной массив психолого- педагогических исследований.

Под познавательной самостоятельностью И.Я. Лернер в своей диссертационной работе «Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин» понимает интеллектуальные способности учащегося, умения, позволяющие ему самостоятельно учиться; форму поведения; готовность решать познавательные задачи, определять и корректировать цели деятельности; способность к самоорганизации познавательной деятельности и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы, а также средство повышения осознанности и действенности изучаемого, результатом эффективной организации учебного процесса, показателем умственного развития обучающегося, в более поздних исследованиях -отсутствие внешнего побуждения к познавательной деятельности [Лернер, 1971: 23].

Для выявления сущности самостоятельности исследователи останавливаются на характеристике признаков указанной категории. В большинстве работ самостоятельность представлена двумя группами

признаков - внешние и внутренние. Так самостоятельность рассматривают в двух взаимосвязанных аспектах как характеристику деятельности обучающегося и как черту личности. Внешними признаками самостоятельности учащихся выступают: планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический контроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее последующее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образует потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические, нравственно-волевые усилия, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

В рамках технологии перевернутого обучения самостоятельность учащихся является одной из ключевых характеристик в связи с тем, что освоение теоретического материала и подготовка к уроку осуществляется учащимися автономно, без помощи учителя. Исходя из этого факта, учащиеся должны обладать определенным уровнем самостоятельности, что будет способствовать более эффективной работе и реализации технологии перевернутого класса.

### *3. Умение работать в группе.*

Еще одной ключевой характеристикой учащихся, необходимой для успешной реализации технологии перевернутого обучения, является умение работать в группе.

Необходимость данной компетенции для переворачивания класса обусловлена тем фактом, что на этапе практической отработки теоретического материала учитель прибегает к различным формам работы, среди которых выделяются также работа в парах и группах.

Очевидно, что данные способности учащихся не являются специфическими и необходимы на протяжении всего образовательного процесса в целом. Мы выделяем данные характеристики в связи с тем, что их

наличие у учащихся является ключевым фактором, на который должен обращать внимание учитель при принятии решения по работе с технологией перевернутого обучения. Отсутствие мотивации и самостоятельности у учащихся сводит к нулю работу перевернутого класса уже на доурочном этапе. В связи с чем, дальнейшая работа по технологии перевернутого обучения является невозможной.

Таким образом, учитель, стоящий перед выбором, переворачивать класс или нет, должен обратить внимание на уровень автономности и мотивированности учащихся, ведь без этих базовых в образовании компетенций технология перевернутого обучения работать не будет. Только учащийся, понимающий важность и обязательность выполнения домашнего задания, может эффективно работать в рамках технологии перевернутого класса, так как большой акцент делается непосредственно на самостоятельное освоение учащимися теоретического материала, предоставленного учителем для домашнего изучения.

Навык работы в группе и парах также усиливает эффективность перевернутого обучения, так как обеспечивает разнообразие форм отработки материала в рамках очного занятия, что делает образовательный процесс более эффективным и интересным.

### **§ 3. Разработки уроков по технологии перевернутого класса**

#### *Тема 1. Parliamentary Democracy. How Does It Work? (Приложение 1)*

Цель – развитие навыков говорения на основе работы с лексикой, связанной с понятием «Монархия».

Задачи:

А) Познавательная — знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией;

Б) Развивающая — развитие навыков чтения, говорения, аудирования;

В) Воспитательная — осознание понятия «Монархия»;

Планируемые результаты:

#### 1. Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

#### 2. Предметные:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

#### 3. Метапредметные

Регулятивные – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные - совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать.

Коммуникативные – умение организовывать учебное своего обучения, сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования следственные позиций и учета интересов;

Методический комментарий к этапам урока:

На этапе подготовки к занятию учащиеся знакомятся с лексическим материалом по теме, представленном на портале [quizlet.com](http://quizlet.com), а также смотрят 2 видео про политическую систему Великобритании. (Приложение 1)

Трудности на данном этапе могут быть связаны с пониманием видеоматериала. Для преодоления возможного непонимания, учащиеся заранее смотрят лексику по теме, а также во время просмотра видео могут включить субтитры на английском языке. Также для облегчения понимания материала учащимся предлагается ознакомиться со схемой политического устройства Британии, предоставленной в учебнике на стр. 42. (Приложение 1)

На очном занятии учитель сначала проверяет уровень понимания материала и готовности учащихся к уроку. Путем выполнения упражнения в учебнике на стр.43 учащиеся не только подтверждают свою готовность к уроку, но также активизируют лексический материал и, возможно, снимают некоторые трудности, появившиеся в ходе выполнения домашнего задания. Работа проходит фронтально.

На этапе подготовки учащиеся работают в 3 группах, каждая из которых должна представить определенную ветвь власти в Великобритании. В ходе подготовки к устному выступлению, группы актуализируют информацию, делят роли и решают, как будет выглядеть конечный продукт. Учитель, будучи наставником, дает группам советы по представлению конечного продукта и отвечает на возникшие в ходе работы вопросы.

На этапе представления конечного продукта происходят устные выступления учащихся, сопровождаемые демонстрационным материалом в виде фотографий и/или схематических рисунков учащихся. Сверстники задают вопросы. В процессе выступления одной группы остальные учащиеся должны заполнить таблицу, основываясь на услышанной информации.

На этапе подведения итогов происходит обобщение структуры политического устройства Великобритании.

На этапе рефлексии учащиеся дают оценку собственной продуктивности и деятельности друг друга в ходе урока, делятся впечатлениями.

Во время объяснения домашнего задания учитель объясняет, каким образом будет представлен материал для домашнего самостоятельного изучения и как с ним необходимо работать.

## *Тема 2. How Much Power Does the US President Have?(Приложение 2)*

Цель – развитие коммуникативных навыков на основе лексики, связанной с понятием «Демократия».

Задачи:

А) Познавательная — знакомство с основами президентской республики США;

Б) Развивающая — развитие навыков говорения, языковой догадки и критического мышления;

В) Воспитательная — формирование понимания того, что еще, кроме демократически избранного президента, важно для развития реальной демократии;

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие соревновательных способностей и мотивации к обучению;

- формирование политического мировоззрения;

## 2. Предметные:

- совершенствование навыка формулирования собственных мыслей и идей на иностранном языке;

- развитие языковой догадки;

## 3. Метапредметные:

Регулятивные - формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные - совершенствование умений извлекать главное из общего потока информации.

Коммуникативные - формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Методический комментарий к этапам урока:

На этапе подготовки к занятию учащиеся работают с лексическим материалом по теме, представленном на портале [quizlet.com](http://quizlet.com), смотрят 2 видео про политическую систему США и слушают аудиофайл. (Приложение 2)

Трудности, возникающие на данном этапе могут быть связаны с пониманием видео- и аудиоматериала. Для преодоления возможного непонимания, учащиеся заранее смотрят лексику по теме, а также во время просмотра видео могут опираться на схему политического устройства США, предоставленную в учебнике на стр. 44. (Приложение 2)

На очном занятии учитель сначала проверяет уровень понимания материала и готовности учащихся к уроку. Во время ответов на вопросы учащиеся подтверждают свою готовность к уроку, а также активизируют лексический материал по теме, повторяют уже изученное на предыдущем

уроке и снимают некоторые трудности, появившиеся в ходе выполнения домашнего задания. Работа проходит фронтально.

На этапе игры учащиеся должны объяснить лексические единицы, не используя самих названий (Например: Founding Fathers, Constitution of the USA, US Congress, The Senat, The President, The Cabinet, Democracy, The Supreme Court, US citizens, the House of Representatives). В зависимости от количества учащихся список слов может быть расширен и дополнен лексикой из предыдущего занятия по теме «Монархия».

Сложность данного этапа заключается в необходимости учащихся быстро вспомнить факты, относящиеся к лексической единице, и правильно и понятно объяснить их сверстникам. Каждое правильно угаданное слово дает учащемуся 1 балл в общий рейтинг, на основе которого после завершения игры подводятся итоги и выставляются оценки.

Роль учителя на данном этапе: контроль правильного понимания задания и помощь при возникновении трудностей.

При объяснении домашнего задания учитель объясняет, каким способом будет предоставлен материал для домашнего изучения и как с ним необходимо работать.

Для подведения итогов эффективности образовательной технологии перевернутого класса учитель предложил учащимся написать сочинение-эссе о сходствах и различиях таких политических систем, как демократия и монархия.

Такой способ проверки позволяет учителю повести итоги по степени понимания и усвоения учащимися изученного материала. В ходе подведения итогов использования технологии перевернутого обучения мы получили следующие результаты:

- Использование данной образовательной технологии во многом облегчает процесс обучения. Сложные лексические единицы и факты усваиваются учащимися быстрее и прочнее, нежели при традиционном обучении.

- Неспособность некоторых учащихся самостоятельно организовать свою познавательную деятельность снижает эффективность учебного процесса, выстроенного по технологии перевернутого класса, практически с самого начала, так как теряется первое и важное звено учебного процесса – изучение нового материала. Для устранения данной проблемы необходима продолжительная работа по данной технологии, а также работа над самостоятельностью и мотивацией к познавательной деятельности.

На основе проведенной работы и полученных результатов можно сделать вывод, что рассмотрение материала в спокойной домашней обстановке позволяет быстрее вникнуть в его суть и в какой-то степени способствует снижению стресса у учащихся. Осознание собственной ответственности за результаты своего же обучения побуждает основную массу обучающихся не просто пролистывать присланный учителем материал, а хорошо разобраться в нем, так как от этого будет зависеть их успешность в классе.

## **Выводы по главе 2**

В практической части настоящей ВКР нами были разработаны планы уроков английского языка по технологии перевернутого обучения. Уроки основаны на УМК «Английский язык 2–11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Перегудовой Э.Ш. и др. (ОАО «Издательство «Просвещение» 2011г.), который был разработан в соответствии с регламентом, принятым Министерством образования и науки РФ и включена в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В ходе анализа УМК нами были выявлены следующие положительные стороны:

- Полная комплектация УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, книгу для учителя, грамматический справочник, аудиоприложение с упражнениями и учебный диск с материалами для аудирования;

- УМК реализует комплексный и деятельностный подход к обучению, позволяющий относительно быстро и качественно освоить все виды речевой деятельности на иностранном языке;

- Избыточность речевого материала позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным для учащихся;

- Принцип отсроченности результата, реализуемый в рамках работы с данным УМК, позволяет избежать внутренних протестов у учащихся при изучении иностранного языка.

Разработанные нами уроки по технологии перевернутого обучения наглядно демонстрируют возможности данной образовательной технологии. В процессе переворачивания класса учитель может обеспечить различные формы работы (групповая, индивидуальная, парная, фронтальная) и увеличить

время речевой деятельности учащихся на уроке английского языка, тем самым формируя и развивая коммуникативную компетенцию каждого отдельного ученика и всего класса в целом.

Как и любая другая образовательная технология, технология перевернутого обучения имеет свои требования. Так при выборе технологии перевернутого класса учитель должен обратить внимание на наличие у учащихся таких качеств, как:

- Самостоятельность. Технология требует большого времени самостоятельной работы учащихся, как с теоретическим материалом в ходе выполнения домашнего задания, так и на уроке в процессе практической отработки изученного ранее теоретического материала.

- Мотивированность. Учащиеся, не видящие смысла в обучении и не желающие учить язык, в большинстве случаев проигнорируют домашнее задание, а значит придут на урок будучи не готовыми к практической деятельности. Таким образом, реализация технологии перевернутого класса станет практически невозможна.

- Навык групповой работы. В большинстве случаев, отработка теоретического материала в ходе урока подразумевает групповые формы работы. Учащиеся, обладающие данным навыком, смогут быстрее и качественнее организовать работу в группе, а значит смогут в более полной мере выполнить задание учителя.

Таким образом, технология перевернутого обучения, примененная на уроке английского языка, позволяет оптимизировать учебный процесс, способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся, развивает их самостоятельность и автономность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования, выяснилось, что технология перевернутого обучения зарекомендовала себя как эффективная, инновационная и доступная как для учителя, так и ученика технология, среди зарубежных и российских педагогов. Также, технология весьма перспективна, что доказывает пристальное внимание специалистов-педагогов и ученых всего мира (А. Семс, Дж. Бергман, Х. Маршалл и др.)

Благодаря технологии перевернутого обучения, происходит смена позиции педагога на более пассивную. Учащиеся же в свою очередь становятся активными деятелями на уроке, что несомненно способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, а также активизирует тех студентов, которые привыкли выполнять пассивную роль на уроке, отмалчиваясь и выполняя инструкции учителя.

Простое описание технологии перевернутого класса обычно сводится к следующей формулировке: перевернутый класс – это такая образовательная среда, в которой выполнение домашнего задания происходит непосредственно во время урока, в то время как лекционный материал изучается учащимися самостоятельно в форме видео-лекций, выполняющих теперь роль домашнего задания.

Необходимо отметить, что данная технология активно внедряется многими учителями в учебный процесс как за рубежом, так и в России, что доказывает ее универсальность и применимость к любым условиям и требованиям. На данный момент в России применение данной технологии еще не распространено как в других странах, но уже есть разработки и исследования в этой инновационной сфере. Значительным преимуществом использования технологии перевернутого обучения является ее практикоориентированность, так как большее количество аудиторного

времени уделяется на отработку теоретического материала, на взаимодействие с другими учениками, с передачей опыта самостоятельного обучения, что способствует более интенсивному развитию различных личностных качеств ученика, его автономности, развитию критического мышления, а также достижению предметных результатов.

Как и любая другая образовательная технология, перевернутый класс имеет свои недостатки, которые в конечном счете с легкостью нивелируются достоинствами.

Одним из преимуществ обучения по модели ПК является возможность реализации требований стандарта ФГОС. В документе сформулирован как ряд общих требований к уроку, которые включают в себя подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям, использование технологий, способствующих эффективному ведению урока, формирование УУД, формирование мотивации к изучению предмета иностранный язык. Эти требования были созданы для ведения урока по традиционной модели, однако модель перевернутого обучения также помогает их реализовать, что соответствует современным стандартам обучения.

Отличительной особенностью технологии перевернутого обучения является ее ориентированность на учащихся. Но несмотря на этот факт, стоит понимать важность педагога в условиях перевернутого класса. На плечи учителя ложится вся работа по отбору и выработке качественного учебного материала, который учащиеся смогут освоить самостоятельно, а также организация учебного процесса на уроке, что зачастую выходит из-под контроля, а, значит, учитель должен быть готов к различного рода нештатным ситуациям.

В рамках технологии перевернутого обучения было организовано пробные занятия учащихся 11 класса Аэропортовской СОШ (пгт. Емельяново).

Практическая часть содержит описание УМК «Английский язык 2–11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н. М., Костиной И.П., Перегудовой Э.Ш. и др., на основе которого были разработаны и проведены пробные занятия, конспекты которых содержатся в Приложении 1 и 2.

Результаты, полученные в ходе исследования данной ВКР, можно использовать на практике, так как модель «перевернутый класс» является перспективной моделью обучения, и проведённое исследование доказывает, что её внедрение не только вносит разнообразие в образовательный процесс, но и приносит ощутимую пользу, существенно меняя подход к школьному обучению.

### Список использованных источников:

1. Андреева Н. В. Особенности организации эффективного смешанного обучения в школе //Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – №. 1-1. – С. 425-429.
2. Баранников А. В. Образование нового поколения //М.: УЦ «Перспектива. – 2013. – 233 с.
3. Басалгина Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин //Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Краевой заочной научно-практической конференции, Пермь. – 2014. – Т. 17. – С. 173-175.
4. Богданова Д. А. Перевернутый урок //Дети в информационном обществе. – 2012. – №. 11. – С. 68-71.
5. Бондаренко Е. А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов //Медиаобразование и медиакомпетентность/Под ред. АВ Федорова, Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. – 2009. – 232 с.
6. Бондаренко Ю. А. Использование технологии «перевернутый класс» на уроках английского языка //Всероссийская научно-методическая конференция «Педагогическая технология и мастерство учителя» [Электрон. ресурс]. – URL: [http://www.nauka-it.ru/attachments/article/1331/bondarenko\\_jua\\_novosibirsk\\_konf13.pdf](http://www.nauka-it.ru/attachments/article/1331/bondarenko_jua_novosibirsk_konf13.pdf) (дата обращения: 30.01.21).
7. Борзова Т. А. Преподаватель как основное звено технологии" перевернутый класс" //Высшее образование в России. – 2018. – №. 5. – С. 42-49.
8. Вербицкий А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы //Жуковский: МИМ ЛИНК. – 2000. – 41 с.
9. Воронина М. В. " Перевернутый" класс–инновационная модель обучения //Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – №. 5. – С. 40-51.

10. Вульфович Е. В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» //Высшее образование в России. – 2017. – №. 4. – С. 88-95.
11. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
12. Гараев И. М., Варфоломеева Т. Н. Структурные особенности и рекомендации по использованию смешанной модели обучения "Перевернутый класс" //Современная педагогика. – 2017. – №. 2. – С. 7-11.
13. Гладких Д. С. Использование технологии flipped classroom при обучении иноязычной письменной речи в старшей школе //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2018. – №. 14. – С. 118-123.
14. Гречухина А. П. Элементы технологии достижения успеха в работе с «перевернутым классом» //Современные Web-технологии образовательного назначения: перспективы и направления развития. – 2016. – С. 265-267.
15. Енбаева Л. В., Иванова М. А. Технология flippedclassroom на уроке иностранного языка //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – №. 12. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-flipped-classroom-na-uroke-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 16.02.21).
16. Зиганшина Д. М. Смешанное обучение как одна из технологий в развитии познавательной культуры учащихся старшей школы //Наука в современном информационном обществе. – 2017. – С. 45-47.
17. Кондакова М. Л., Латыпова Е. В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. // «Вестник образования». – 2013. – № 9 (2759). – С. 54-64.
18. Коринев А. Д. Современные технологии //М.: ИНИТИ. – 2005. – 452 с.
19. Курвитс М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.

20. Лернер И. Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин //И. Лернер. – 1971. – 38 с.
21. Литвинова С. Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе //Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном обществе. – 2015. – С. 233-247.
22. Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели" перевернутый класс" //Молодой ученый. – 2015. – №. 9. – С. 1114-1119.
23. Мирошниченко Г.В. Модель «Перевернутого обучения» как цифровая технология // Сборник материалов VI Всероссийской международной конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации». – Екатеринбург: 2019. – С. 114-120.
24. Назаренко А. Л. Метапредметные компетенции и" перевернутый класс": один из вариантов решения задач, поставленных ФГОС? (опыт применения технологии в курсе" ИКТ в лингводидактике") //Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – №. 2. – С. 119-127.
25. Пашигорева Л. В. Применение модели «Перевернутый класс» в условиях смешанного обучения с целью повышения качества подготовки по предмету «Изобразительное искусство» // Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды: материалы международной сетевой научно-практической конференции/под ред. НФ Соколовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. – 80 с. – 2018. – С. 39.
26. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

27. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
28. Федотова О. Д., Николаева Е. А. Альтернативная образовательная технология Flipped learning как реализация идеи радикального пересмотра организационных основ процесса обучения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – №. 1. – С. 23-25.
29. Харламова Т. В. Перевернутое обучение как новая модель обучения //Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. – 2015. – С. 340-345.
30. Цепов А. Л. " Перевернутый" класс //Смоленский медицинский альманах. – 2019. – №. 3. – С. 175-184.
31. Чернобай Е. В., Давлатова М. А. Использование технологии смешанного обучения в современной школе: обзор отечественных и зарубежных моделей //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – Т. 6. – №. 1. – С. 27.
32. Чернышева О. В. Смешанное обучение на примере «Flipped classroom» //Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 1. – С. 105-107.
33. Berrett D. How ‘flipping’the classroom can improve the traditional lecture //The chronicle of higher education. – 2012. – Т. 12. – №. 19. – С. 1-3.
34. Bergmann J., Overmyer J., Wilie B. The flipped class: Myths vs. reality //The Daily Riff. – 2011. – Т. 1. – №. 4. – С. 9-25.
35. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: Reach every student in every class every day. – International society for technology in education, 2012. – 111 с.
36. Bergmann J., Sams A. Flipped learning for science instruction. – International Society for Technology in Education, 2014. – Т. 1.
37. Ozdamli F., Asiksoy G. Flipped Classroom Approach //World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2016. – Т. 8. – №. 2. – С. 98-105.
38. Schmidt S. M. P., Ralph D. L. The flipped classroom: A twist on teaching //Contemporary Issues in Education Research (CIER). – 2016. – Т. 9. – №. 1. – С. 1-6.

39. Tucker B. The flipped classroom //Education next. – 2012. – T. 12. – №. 1. – С. 82-83.
40. Turan Z., Akdag-Cimen B. Flipped classroom in English language teaching: a systematic review //Computer Assisted Language Learning. – 2020. – T. 33. – №. 5-6. – С. 590-606.

## Приложение 1.

План урока английского языка по теме «Parliamentary Democracy. How Does It Work?»

Цель – развитие навыков говорения на основе работы с лексикой, связанной с понятием «Монархия».

Задачи:

А) Познавательная — знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией;

Б) Развивающая — развитие навыков чтения, говорения, аудирования;

В) Воспитательная — осознание понятия «демократия»;

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2. Предметные:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

### 3. Метапредметные

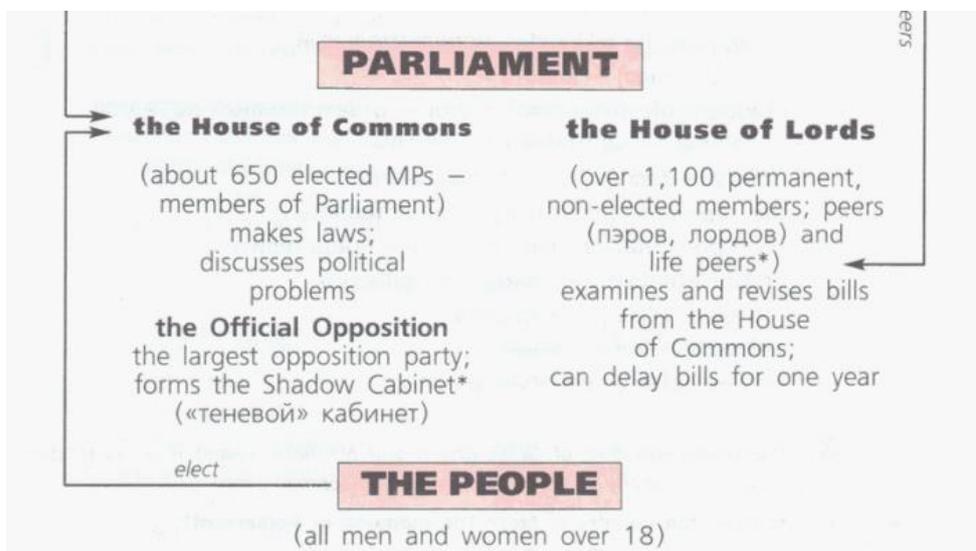
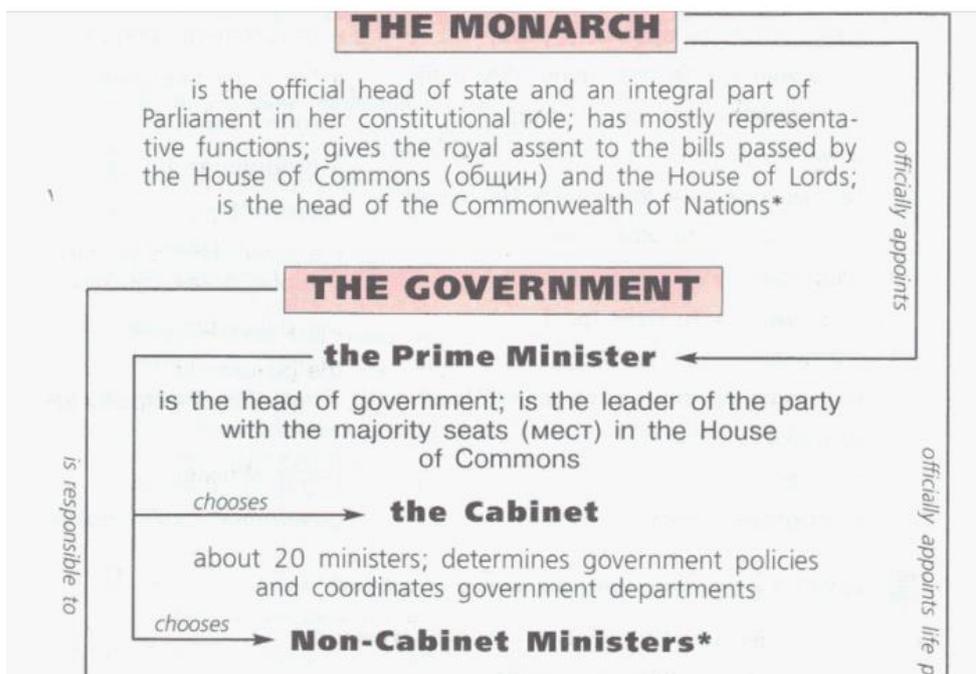
Регулятивные - формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные - совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её и представлять.

Коммуникативные - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся:

- 1) <https://quizlet.com/ru/574125078/the-political-system-flash-cards/> - карточки с лексикой по теме в quizlet.com
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=8dhe7LJ33Zc> – видео о политическом устройстве Великобритании, продолжительность - 9:18.
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=Hkfc8J95IGw> – видео о политическом устройстве Великобритании, продолжительность – 1:22.
- 4) Схема из учебника на стр.42



Ход урока:

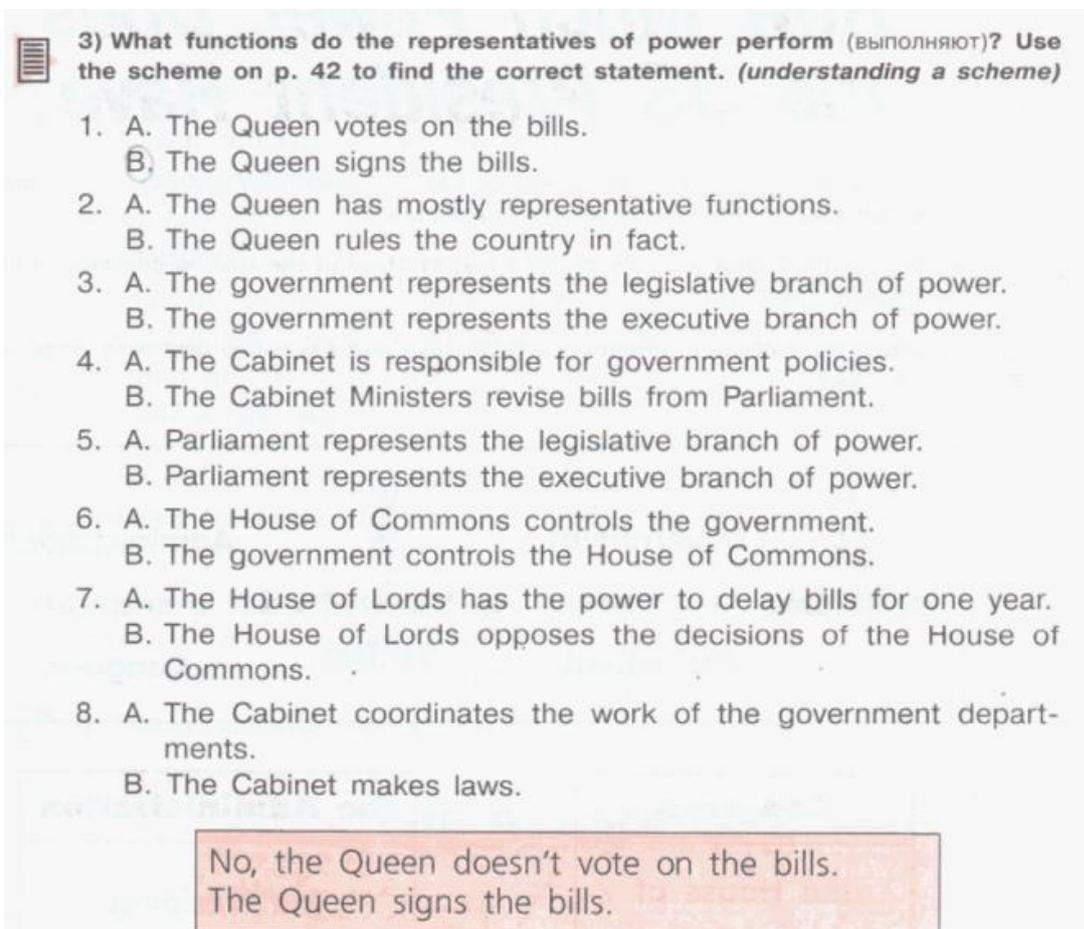
0. Доурочная самостоятельная работа учащихся с видеоматериалом и лексикой.
1. Организационный момент. (2 мин)

Приветственное слово учителя, настрой на образовательную деятельность.

2. Первичная проверка понимания информации и снятие трудностей. (5 минут)

Учитель отвечает на вопросы учащихся.

Выполнение упражнения в учебнике на стр. 43 путем фронтальной устной работы, для контроля освоения учащимися информации из домашнего задания.



3) What functions do the representatives of power perform (выполняют)? Use the scheme on p. 42 to find the correct statement. (understanding a scheme)

1. A. The Queen votes on the bills.  
B. The Queen signs the bills.
2. A. The Queen has mostly representative functions.  
B. The Queen rules the country in fact.
3. A. The government represents the legislative branch of power.  
B. The government represents the executive branch of power.
4. A. The Cabinet is responsible for government policies.  
B. The Cabinet Ministers revise bills from Parliament.
5. A. Parliament represents the legislative branch of power.  
B. Parliament represents the executive branch of power.
6. A. The House of Commons controls the government.  
B. The government controls the House of Commons.
7. A. The House of Lords has the power to delay bills for one year.  
B. The House of Lords opposes the decisions of the House of Commons.
8. A. The Cabinet coordinates the work of the government departments.  
B. The Cabinet makes laws.

No, the Queen doesn't vote on the bills.  
The Queen signs the bills.

### 3. Групповая работа. (10 минут)

Учащиеся делятся на 3 группы: «The Monarch», «The Government» и «Parliament» для презентации соответствующих властей. Оговариваются возможные источники информации. Презентация происходит устно с сопутствующим демонстрационным/ наглядным материалом в виде фото и схем.

### 4. Презентация проектов (15 минут)

Выступление учащихся, ответы на вопросы от сверстников и учителя, заполнение таблицы.

	The Monarch	The Government	Parliament
Consists of...			
In charge of...			

5. Подведение итогов (5 минут)

Обобщение информации из таблицы.

6. Рефлексия (5 минуты)

Оценка своей деятельности и сверстников.

7. Домашнее задание (3 минуты)

Д/з: Подготовка к следующему занятию путем просмотра видео-контента. (Приложение 2)

## **Приложение 2.**

*Тема 2. How Much Power Does the US President Have? (Приложение 2)*

Цель – развитие коммуникативных навыков на основе лексики, связанной с понятием «Демократия».

Задачи:

А) Познавательная — знакомство с основами президентской республики США;

Б) Развивающая — развитие навыков говорения, языковой догадки и критического мышления;

В) Воспитательная — формирование понимания того, что еще, кроме демократически избранного президента, важно для развития реальной демократии;

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- развитие соревновательных способностей и мотивации к обучению;
- формирование политического мировоззрения;

2. Предметные:

- совершенствование навыка формулирования собственных мыслей и идей на иностранном языке;
- развитие языковой догадки;

3. Метапредметные:

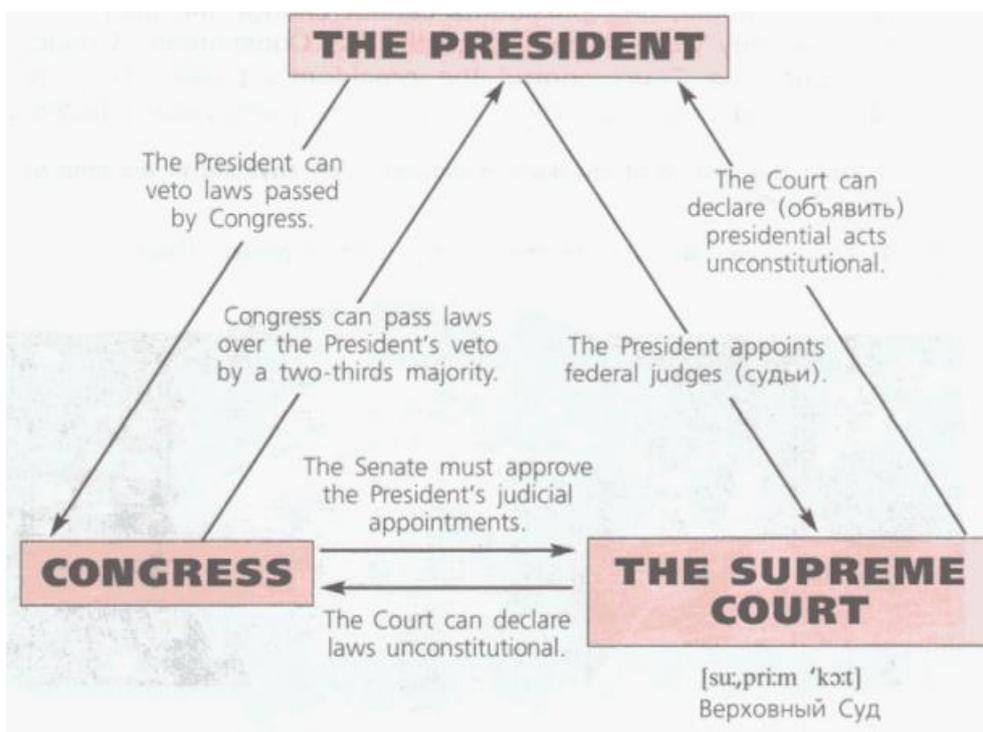
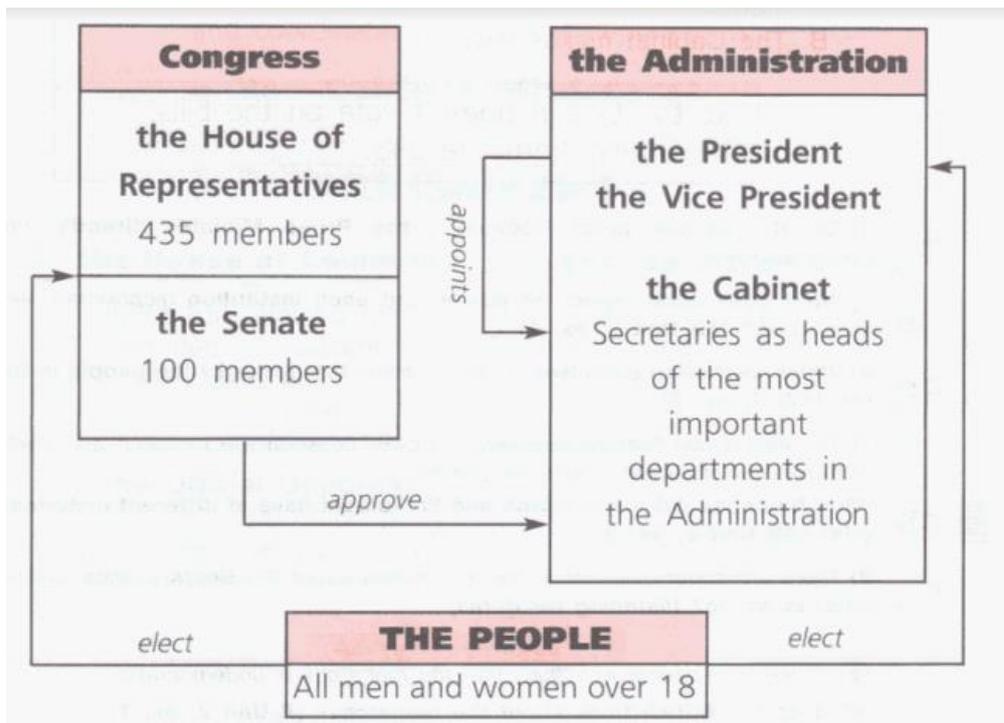
Регулятивные - формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные - совершенствование умений извлекать главное из общего потока информации.

Коммуникативные - формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся:

- 1) <https://quizlet.com/ru/452080951/democracy-flash-cards/> - карточки с лексическим материалом по теме в Quizlet.com
- 2) <https://priroda.inc.ru/grammatika/angliiskii/angl9.html> - аудирование по теме из учебника (Unit 2 стр. 45)
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=KhQmfb9z2CI> – видео, продолжительность - 3:16.
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=HuFR5XBVYlfU> – видео, продолжительность - 3:49.
- 5) Схема политического устройства США в учебнике на стр. 44



Ход урока:

0. Доурочная самостоятельная работа учащихся с видеоматериалом и лексикой.
1. Организационный момент. (2 мин)

Приветственное слово учителя, настрой на образовательную деятельность.

2. Первичная проверка понимания информации и снятие трудностей. (7 минут)

Учитель отвечает на вопросы учащихся.

Проверка понимания учащимися информации в форме ответов на вопросы на странице 45 (а также повторение уже изученного на предыдущем уроке (приложение 1)):

3) How does the political system work? (*understanding a scheme*)



Who is the head of the executive branch in the USA? And in Britain?  
Which officials in the USA are elected and which are appointed?  
And in Britain?  
Is the head of state elected directly by the people in the USA? And in Britain?  
Can the people of the USA exercise their power through their representatives? And what about the people of Britain?  
What activities are the two branches of power involved in? **(AB Unit 2, ex. 4)**

3. Игра (23 минут)

Каждый учащийся тянет карточку. На каждой карточке написана лексическая единица, связанная с политической системой США (Например: Founding Fathers, Constitution of the USA, US Congress, The Senat, The President, The Cabinet, Democracy, The Supreme Court, US citizens, the House of Representatives). У каждого учащегося одна карточка с лексической единицей, которую он должен объяснить словами остальному классу. (Если учащихся много, могут быть включены слова, относящиеся к теме «Монархия» (приложение 1).) После того, как каждый получил карточку, учащимся дается 3 минуты на подготовку: вспомнить факты о понятии, которое необходимо объяснить, активизировать в памяти лексику, необходимую для этого и т.д. За

угаданные понятия учащимся начисляются баллы, в соответствии с которыми будет выставлена оценка.

4. Подведение итогов игры (5 минут)

Подсчет рейтинга учащихся, выявление победителя и распределение оценок.

5. Рефлексия (3 минуты)

Оценка своей деятельности на уроке.

6. Домашнее задание (5 минут)

Д/з: подготовка к следующей теме (Russian political system)