

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Демченко Павел Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Ситуационные игры как средство формирования готовности обучающихся  
старших классов к оказанию первой помощи

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и  
безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц.,

9.06.21 Казакевич Н.Н.

(дата, подпись)

Руководитель канд. биол. наук, доц.,

Кужугет А.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Демченко П.С.

9.06.2021 Demchenko

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.....	6
1.2. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим.....	15
1.3. Модель формирования у обучающихся готовности оказывать первую помощь пострадавшим.....	24
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>37</b>
2.1. Методы исследования.....	37
2.2. Организация исследования.....	38
<b>ГЛАВА 3. КОМПЛЕКС СИТУАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ.....</b>	<b>40</b>
3.1. Ситуационные игры по формированию у обучающихся готовности оказывать первую помощь пострадавшим.....	40
3.2. 3.2. Результаты исследования, анализ и сравнение.....	51
<b>Общие выводы по ВКР.....</b>	<b>56</b>
Список использованной литературы.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	69
ПОИЛОЖЕНИЕ 3.....	71

## **Введение**

Умение оказать первую помощь пострадавшему - элементарный, но очень важный момент, который в экстренной ситуации может спасти человеческую жизнь. Базовые умения по оказанию первой помощи пострадавшим жизненно необходимы, ведь каждый человек за свою жизнь неоднократно нуждается в оказании первой помощи и сам ее оказывает. Следует помнить, что во время оказания первой помощи пострадавшему определяющим фактором является наличие у «спасателя» знаний в области ОБЖ и умение правильно их применять в экстренной ситуации при ограниченном запасе времени.

Непосредственно умения по оказанию первой помощи — это, прежде всего, элементарные действия, не требующие от человека специализированной медицинской подготовки. Алгоритмами этих действий может овладеть любой человек независимо от возраста и образования. Именно поэтому мы считаем, что важнейшая задача уроков ОБЖ в школе — это формирование у обучающихся определенных свойств личности, позволяющих в случае чрезвычайной ситуации совершать грамотные действия по оказанию первой помощи пострадавшему. Задача же педагога дать обучающимся квалифицированные и современные знания и умения в сфере ОБЖ, помочь им в овладении этими умениями, сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к четким действиям в экстренной ситуации.

Степень разработанности проблемы по формированию у обучающихся готовности к оказанию первой помощи пострадавшим и ее значение в науке и практике отражена в работах таких авторов как: Костецкая Г. А., Киселева Э. М., Абрамов В.Ю., Попова Р. И., Силакова О. В., Гараева М. В., Есипова А. А., Степанова И. А., Кулагин А. С., Сухов Г. В. и других.

Учитывая современные жизненные реалии перед дисциплиной ОБЖ так же ставится задача сформировать у обучающихся определенную культуру в сфере безопасности жизнедеятельности, основы которой изложены в работах Топорова

И. К., Гориной Л. Н., Станкевича П. В., Девисилова В. А., Петрова С. В., Михайлова Л. А., Сапронова В. В., Русака О. Н., Мошкина В. Н. и др.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет исследования:** формирование у обучающихся 10-х классов готовности к оказанию первой помощи пострадавшим.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность ситуационных игр, как средства по формированию у обучающихся готовности к оказанию первой помощи пострадавшим.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ литературы с целью выявления теоретических основ и ситуационных игр для обучения оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Определить комплекс ситуационных игр для формирования готовности у обучающихся 10-х классов оказывать первую помощь пострадавшим.
3. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность ситуационных игр, как средства для формирования у обучающихся готовности оказывать первую помощь пострадавшим.

**Гипотеза исследования** согласуется с целью исследования и заключается в предположении, что если в процессе обучения использовать ситуационные игры, основу которых составляет практико-ориентированная направленность, то эффективность процесса формирования готовности к оказанию первой помощи у обучающихся может быть повышена.

В ходе исследования применялись следующие **методы:**

- теоретические: анализ теоретической литературы, синтез и обобщение полученной информации;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа;
- сравнительный анализ полученных результатов.

**Научная новизна исследования** состоит в разработке методических рекомендаций, предназначенных для использования педагогами ОБЖ на уроках по формированию готовности обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим.

**Практическая новизна** исследования заключается в том, что разработанные нами рекомендации будут практически полезны педагогам ОБЖ для оптимизации уроков, посвященных формированию у обучающихся умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

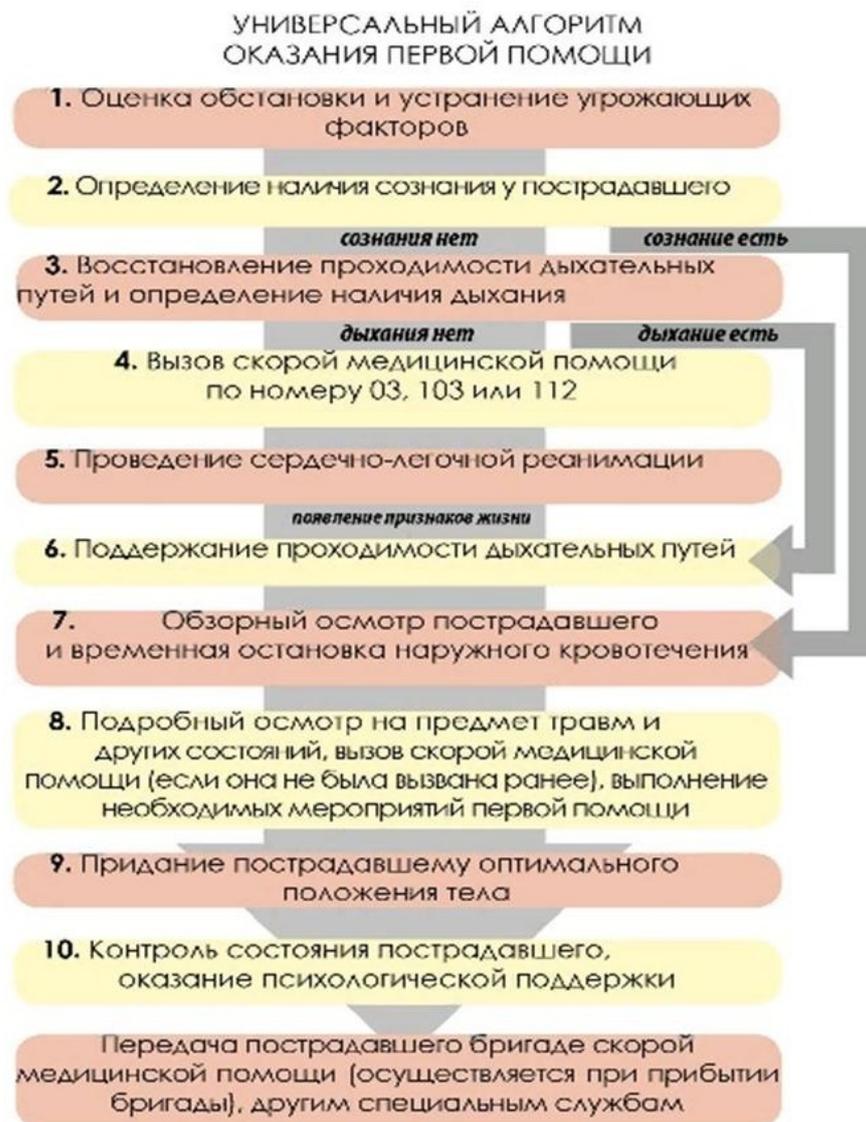
# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ**

## **1.1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи**

Умение оказать первую помощь пострадавшему — это элементарный, но жизненно важный навык для любого человека, для того, чтоб не растеряться и грамотно оказать первую помощь необходимо придерживаться определенного алгоритма. Согласно научным данным, а также на основании имеющегося опыта отечественных и зарубежных исследователей в России существует Универсальный алгоритм для оказания первой помощи пострадавшим, представленный в свободном доступе на официальном портале МЧС России [25].

Именно согласно ему необходимо действовать в случае наступления чрезвычайной ситуации, схема алгоритма представлена на рисунке 1 она состоит из нескольких важных пунктов и от правильности их выполнения напрямую зависит успешность оказываемой помощи.

Если человек знает основы оказания первой помощи и уверенно владеет ее приемами, то он не допустит грубых ошибок при ее оказании, а пострадавший получит максимально эффективный результат (качественную помощь).



*Рисунок 1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи*

Если мы обратимся к Универсальному алгоритму оказания первой помощи [25], то увидим данные о том, что любой человек, став непосредственным или очевидцем происшествия, в обязательном порядке должен последовательно и уверенно придерживаться следующих правил:

Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:

1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;

3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;

4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;

5) при необходимости, оценить количество пострадавших;

6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);

7) переместить пострадавшего (при необходимости).

2. Определить наличие сознания у пострадавшего. При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:

1) запрокинуть голову с подъемом подбородка;

2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);

3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

1) давления руками на грудину пострадавшего; 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания. При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами: 1) придать устойчивое боковое положение; 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами: 1) наложением давящей повязки; 2) пальцевым прижатием артерии; 3) прямым давлением на рану; 4) максимальным сгибанием конечности в суставе; 5) наложением жгута. провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, аутоимобилизацию, с использованием медицинских изделий);

4) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);

5) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой);

6) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

7) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела (для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий).

2. Постоянно контролировать состояние пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказывать психологическую поддержку.

3. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным

правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

Именно грамотные действия обученного очевидца (в том числе обучающегося по курсу ОБЖ) по мнению доктора наук и опытного практика В.Г. Бубнова [7] являются «основной составляющей в повышении продуктивности системы оказания первой помощи на месте происшествия».

На рисунке 2 представлена структура оказания первой помощи пострадавшим, где четко обозначено, что в формировании умения оказывать первую помощь необходимо уделять внимание таким трем важным факторам как: психический, физический, мотивационный. Важно чтобы очевидец умел не просто забинтовать конечность, но и контролировать свое поведение на месте происшествия, ведь если от вида крови он впадает в ступор, то такая «помощь» будет неэффективна и даже опасна.



В.Г. Бубнов — В.Н. Лаврухин — Ю.И. Жуков

Рисунок 2. Структура системы оказания первой помощи

Разберем подробнее схему, где «Очевидец» выступает перед нами как «любое дееспособное лицо, независимо от пола, социального положения, образования и профессии, оказавшееся возле пострадавшего» [7].

Как известно, именно от того, насколько грамотно (обучено) ведет себе на месте происшествия гипотетический очевидец, тем больше шансов выжить у пострадавшего. Но даже очевидцы, имеющие в своем арсенале устойчивые умения по оказанию первой помощи, могут быть абсолютно бесполезны на месте происшествия, если от неожиданности или страха впадут в шоковое состояние (так называемый ступор) или если ими одолеет приступ брезгливости и отвращения ко всему происходящему на месте происшествия, ведь, как мы знаем, действительность может быть крайне ужасающей.

Вот почему важно дать анализ и подробно разобраться в трех важных факторах, которые призваны определить суть выполняемых действий у гипотетически обученного очевидца (рис. 2):

1. Фактор пси — психология поведения в экстремальной ситуации. Экстремальные ситуации вызывают у человека, как у пострадавшего, так и у очевидца, значительное нервное напряжение и стресс. В случае, если нервные перегрузки достигают своеобразного предела, то за ним следуют нервное истощение, аффективные реакции, патологические состояния (психогении). Кроме того, обычный человек, обыватель, внезапно ставший очевидцем происшествия, иногда не может просто взять и начать оказывать первую помощь, потому что ему страшно. Страшно от толпы, окружившей его, страшно из-за возможной неудачи и грядущей за этим ответственности (что в корне неверно, но факт есть факт, люди боятся), страшно запачкаться в грязи и крови, что для многих равносильно тать участников происшествия. Кроме того, есть люди, которым «некогда» помочь или вовсе безразлично происходящее;

2. Фактор физ — подразумевает ограниченные физические возможности людей, ставших свидетелями происшествия. Ведь физические данные здорового взрослого мужчины и девушки-студентки, ребенка или пенсионера могут в корне отличаться друг от друга, а значит, будет

абсолютно разный эффект от оказываемой ими помощи пострадавшему. Все мы знаем, как долог бывает путь, преодолеваемый бригадой скорой медицинской помощи, прежде чем они доберутся до места происшествия, за это время (доходящее 30 минут и более) очевидец должен не дать пострадавшему погибнуть. А между тем, один взрослый крепкий человек в одиночку может успешно выполнять действия по СЛР лишь в течение 5 минут, далее эффективность действий будет снижаться. Вдвоем этот показатель равен уже 10-15 минутам, что, несомненно, увеличит шансы пострадавшего на выживание;

3. Фактор мотив — данный фактор, как ни банально, отражает некую заинтересованность людей, так или иначе ставших свидетелями происшествия в компенсации своих ресурсов, которые включают в себя:

- время;
- возможная порча имущества, одежды, обуви;
- негативный психологический эффект;
- риск (иногда вполне реальный) для жизни.

Повысить заинтересованность возможных очевидцев происшествий в помощи пострадавшим можно с помощью утвержденных государством или иными уполномоченными органами (МЧС, органы правопорядка, администрация города, района и т.д.) методами премирования и поощрения, например:

- награждение очевидцев-спасателей;
- положительная огласка в соцсетях в СМИ;
- возмещение возможного вреда или ущерба.

Но несмотря на необходимость популяризации среди граждан стремления к оказанию первой помощи следует помнить, что далеко не все очевидцы-спасатели считают для себя приемлемой перспективой становиться героями новостных выпусков и публичных награждений и всеобщего внимания [7].

Кроме вышеупомянутых трех факторов существует и четвертый немаловажный фактор – оснащение, который включает в себя необходимые средства для проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, временной остановки кровотечения, иммобилизации конечностей и наложения повязок на раны. Оптимальная комплектация аптечек первой помощи (рис. 3) во многом усиливает эффект от действия очевидцев и даже придает им уверенность в своих силах, но ее недочеты могут привести к трагическому исходу.



*Рисунок 3. Комплектация аптечки первой помощи*

Мы рассмотрели три важных фактора, которые влияют на формирование обученного очевидца, исходя из этого отметим, что педагог ОБЖ должен гипотетически рассматривать любого из своих учеников как возможного участника происшествия, ведь жизнь не стоит на месте и она подчас непредсказуема. Поэтому на уроках ОБЖ педагог должен обеспечить обучающихся всем ассортиментом знаний, умений и навыков, которые могут им понадобиться при наступлении потенциально опасного случая. Обязательно нужно помнить и о необходимости мотивационной составляющей обучения

оказанию первой помощи, ведь как мы уже говорили без мотивации невозможна продуктивность в обучении.

В широком смысле обеспечить мотивационную составляющую вполне способен комплекс таких административных мер как:

- обязательная аттестация на местах, без которой невозможен допуск непосредственно к работе;
- премирование отличившихся граждан;
- раннее формирование и дальнейшее воспитание в молодежи устойчивого чувства гражданского долга;
- поддержка спортивной сферы, в частности детско-юношеского спорта с целью воспитания физически выносливых граждан;
- своевременная психологическая помощь гражданам, позволяющая проработать проблемы в сфере психологии, в особенности поведения на месте происшествия.

В случае соблюдения условий, прописанных в данных факторах, можно грамотно организовать учебный процесс для уроков ОБЖ, который в итоге даст положительный результат – «обученного очевидца».

Для того, чтоб какие-либо умения у обучающихся были прочно сформированы необходимо систематическое применение полученных знаний с целью превращения их в умения. Для этого педагогу необходимо разделить общую образовательную цель по предмету ОБЖ на несколько мелких задач и разместить их в порядке педагогической значимости, данный метод «разбивки» также успешно применяется для оценки уровня получаемых знаний и умений обучающихся и их возможной коррекции.

Другими словами, после разбивки крупной цели на мелкие задачи педагог успешнее и быстрее способен дать оценку текущим знаниям и умениям обучающихся в каждой конкретной задаче, что позволяет более точно и индивидуально скорректировать их действия. Отметим, что для введения

обучающихся в новую тематику педагогу показано использовать такие педагогические методы как:

- демонстрационные образцы
- моделирование и замещение
- устные инструкции

После того, как педагогом произведены необходимые по учебному плану действия, то с обучающимися на практике проводится поведенческая сюжетно-ролевая имитация какого-либо действия и таким образом педагог получает реакцию обучающихся, которая сообщает ему о том, насколько успешны этапы освоения ими полученного материала и требуется ли им коррекция. Обучающимся же данные практические занятия помогают совместить воедино полученные теоретические знания с демонстрационными, показанными педагогом и превратить их в собственные умения.

## **1.2. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим**

Основы безопасности жизнедеятельности — это, прежде всего, практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать обучающимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них важные практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений и относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

На данный момент в ст. 31 ФЗ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.04.2020) дается следующая трактовка термина первая помощь: «Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, трав-

мах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб» [49].

Согласно словарю авторства Гафнера В.В можно дать следующее определение: «первая помощь — это комплекс медико-организационных мероприятий, проводимых пострадавшему (пострадавшим) на месте происшествия» [11].

Цель оказания первой помощи заключается «в поддержании жизненно важных функций пострадавшего путем временного устранения или уменьшения выраженности причин, угрожающих жизни, и в предупреждении развития тяжелых осложнений до прибытия медицинского работника» [49].

Необходимо подчеркнуть, что речь идет не о медицинском лечении пострадавшего, а о проведении мероприятий, позволяющих поддержать основные жизненные функции организма в этот критический для него момент и не дать пострадавшему умереть. Согласно Универсального алгоритма оказания первой помощи (рис. 1) со стороны очевидца подразумевается проведение только тех мероприятиям, без которых жизнь пострадавшего остается под угрозой. Также нормативно прописан перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи, которые утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, они регулируются Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183) [53].

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь:

- отсутствие сознания;
- остановка дыхания и кровообращения;
- наружные кровотечения;
- инородные тела верхних дыхательных путей;
- травмы различных областей тела;
- ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- отравления.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи:

1.2.1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;

1.2.2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

1.2.3. Определение наличия сознания у пострадавшего;

1.2.4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего;

1.2.5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни;

1.2.6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

1.2.7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения;

1.2.8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний;

1.2.9. Придание пострадавшему оптимального положения тела;

1.2.10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки;

1.2.11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Основная задача, на которую направлен процесс оказания первой помощи – это сберечь жизнь пострадавшего до прибытия спасательных служб, применяя при этом все имеющиеся шансы для его спасения.

Первая помощь может быть оказана на месте происшествия как самим пострадавшим (самопомощь), его товарищем (взаимопомощь), очевидцем или санитарными дружинниками. На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.);
2. Обучение участников оказания первой помощи правилам, умениям и навыкам ее оказания;
3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

В случае какого-либо происшествия, как правило, оказать первую помощь могут очевидцы происшествия – обычные люди, имеющие право ее оказывать. В большинстве случаев они имеют минимальную подготовку и не обладают необходимым оснащением. Тем не менее, очевидцы происшествия могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших. Далее к ним могут присоединиться водители транспортных средств или работники организаций и предприятий, изучавшие приемы оказания первой помощи во время соответствующей

подготовки. У них имеется аптечка первой помощи (автомобильная) или аптечка для оказания первой помощи работникам, которые можно использовать для осуществления мероприятий первой помощи.

Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений также обязаны оказывать первую помощь, и имеют соответствующее оснащение. При прибытии на место происшествия они должны приступить к оказанию первой помощи сменив других участников оказания первой помощи. В большинстве случаев первая помощь, оказываемая очевидцами или лицами, обязанными ее оказать, должна заканчиваться передачей пострадавших прибывшей бригаде скорой медицинской помощи, которая, продолжая оказание помощи в пути, доставляет пострадавшего в лечебное учреждение.

В процессе оказания первой помощи следует помнить про правило «Золотого часа», согласно которому «здоровье попавшего в критическое положение человека балансирует на грани жизни и смерти, и когда пострадавшему можно оказать наиболее действенную помощь» [16]. Обычно это время составляет час или приближенное к нему значение (40-50 минут). Источником происхождения данного термина, который, официально признан не всеми специалистами в области медицины, предположительно считаются записи военных хирургов французской армии, а внедрил его травматолог Р. Адамс Коули, говоривший: «Между жизнью и смертью есть золотой час. Если вы тяжело ранены, у вас осталось менее 60 минут, чтобы выжить. Разумеется, вы не обязательно умрете именно через час, это может случиться три дня или две недели спустя — но в вашем теле за этот период уже произойдет нечто непоправимое» [38].

Суть «Золотого часа» заключена в том, что за этот относительно короткий промежуток времени, пострадавший может потерять шанс выжить в экстренной ситуации, либо у него разовьются тяжелые нарушения в организме, которые негативно повлияют на процесс дальнейшего лечения в случае, если

ему не будет оказана своевременная первая помощь. Следует помнить, что бывает так, что дорога до пострадавшего занимает у скорой медицинской помощи более получаса, а это значит, теряется драгоценное время, необходимое для спасения жизни. Именно поэтому очевидцам происшествия крайне важно приступать к оказанию помощи немедленно.

Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственности граждан РФ при оказании первой помощи состоит из следующих пунктов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в частности ст. 41;
- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ и Федеральный закон от 01.04.2020 N 98-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020), в частности, статьи 212, 214, 225, 228;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020), в частности ст. 39, 124, 124.1, 125;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (За-регистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183);
- Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209);
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 февраля 2012 г. № 14-8/10/2-1759 О первой помощи до оказания медицинской помощи;
- ГОСТ 12.0.004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения (вместе с «Программами обучения безопасности труда») (введен в действие Приказом Росстандарта от 09.06.2016 N 600-ст);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5–11 классов.

Следует отметить, что обязанности граждан обучению первой помощи законодательно прописаны в нормативно-правовых документах и согласно перечню подготовки защиты области защиты от чрезвычайных ситуаций освоение приемов оказания первой помощи являются прямой обязанностью граждан, проживающих на территории РФ. Далее требования к обязательному освоению приемов оказания первой помощи перемещаются в ФГОС и затем в рабочие образовательные программы, где оказание первой помощи пострадавшему становится обязательным условием:

- ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ФЗ от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ О гражданской обороне;
- Постановление правительства от 2 ноября 2000 г. N 841 Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны;
- Постановление правительства от 04.09.2003 N 547 О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Примерная программа по ОБЖ с обязательным изучением приемов оказания первой помощи.

Любая примерная программа по ОБЖ выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

2. Организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерная программа может использоваться при тематическом планировании учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) и определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Кроме того, примерная программа выступает ориентиром для составления авторских и рабочих учебных программ и учебников.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности она конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к ее построению, а также описывает национально-региональный уровень, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении. Таким образом, рабочая программа - это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п. В контексте данной работы нами рассмотрена специфика примерных программ авторства Латчука - Вангородского и Смирнова-Хренникова на предмет соответствия формированию у обучающихся умений по оказанию первой помощи пострадавшим. И, в частности, формированию у них таких важных факторов как психический, физический, мотивационный, без которых, как мы выяснили в прошлом разделе, невозможно подготовить «обученного очевидца», способного к успешному оказанию первой помощи пострадавшему на месте происшествия. Сравнение представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение примерных программ по ОБЖ 5-11 класс

Показатель	Латчук- Вангородский	Смирнов- Хренников
Количество часов	190	255
Первая помощь. Понятия и правила	+	+
Психологический фактор	-	-

Мотивационный фактор	-	-
Физический фактор	+	+
Нормативно-правовой аспект оказания первой помощи	+	+
Личная безопасность	+	+
Основы медицинских знаний	+	+

Исходя из представленных в таблице данных можем сказать, что мотивационный и психологический фактор не учитываются ни в одной из программ, в то время как изучение основ первой помощи и изучение нормативно-правовых аспектов присутствует в обеих. Следует добавить, что вопросу изучения нормативно-правовых аспектов оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации не уделяется необходимого внимания ни в одной из сравниваемых программ, что является упущением.

Считаем, что более глубокое изучение нормативно-правовой базы позволит обучающимся стать увереннее в своих действиях не только в психологическом плане (не будет боязни наказания за самостоятельность), но и в мотивационном плане (не будет наказания, значит, есть мотивация что-то сделать). Не стоит забывать о том, что речь идет не о взрослых, а о детях и подростках, которые зачастую боятся наказания за свои действия, особенно если они не уверены в их правильности.

В заключении отметим, что в современной России, прежде всего на государственном уровне, крайне необходима широкая пропаганда среди населения знаний основ законодательства, в особенности тех, что защищают гражданина, оказывающего первую помощь, от дальнейшего юридического преследования в случае нанесения им неумышленного вреда пострадавшему, так как это одна из главных причин, по которым граждане-очевидцы

происшествий боятся оказать первую помощь пострадавшим, даже если у них есть необходимые знания и умения.

### **1.3. Модель формирования у обучающихся готовности оказывать первую помощь пострадавшим**

В современных социокультурных условиях, сложившихся в России и в мире в последние годы, перед дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» и, в частности, перед темой «Формирование умений оказывать первую помощь» ставится непростая задача по формированию у обучающихся всесторонней и глубокой культуры безопасности жизнедеятельности, теоретические основы которой раскрыты в работах таких авторов как: Л. Н. Гориной, В. А. Девисилова, Л. А. Михайлова, В. Н. Мошкина, С. В. Петрова, О. Н. Русака, В. В. Саронова, П. В. Станкевича, И. К. Топорова и др.

Формирование умений в целом осуществляется на основании усвоенных понятий (теоретических знаний) о предмете (объекте или явлении), посредством выполнения разнообразных упражнений, задач и заданий. Формирование готовности также во многом зависит от тех условий, которые созданы для обучения, организации процесса выполнения тренировочных и практических задач и упражнений, которые являются самым действенным методом для формирования каких-либо умений, а также важен учет индивидуальных возможностей обучающихся.

Отметим, что формирование каких-либо умений, в том числе и формирование у обучающихся готовности к оказанию первой помощи пострадавшим осуществляется через следующие этапы, которые мы видим на

рисунке 5 на примере формирования двигательного умения.



*Рисунок 5. Формирование двигательного умения*

Таким образом можно говорить о том, что формирование какого-либо умения у обучающихся может происходить в следующей последовательности:

- обучающиеся получают первичный опыт, мотивацию к изучению новой информации, а также теоретические знания, на основании которых в последующем педагогом ставится учебная задача для освоения нового

алгоритма действия. То есть, последовательность такая: знания – задачи – применение знаний (формирование умений);

- обучающиеся используют полученные знания на практике, далее, проходя своеобразный тренинг в применении установленного алгоритма, они определяют признаки, которые отличают один тип задач от других. В процессе выполнения действий происходит уточнение связей, разновидностей задач, самоконтроль, а также контроль со стороны педагога за действиями обучающихся и по мере необходимости – коррекция алгоритма действий и повторное выполнение до получения положительного результата;

- на заключительном этапе мы видим сформированные умения обучающихся и можем судить об уровне их продуктивности.

Возьмем для примера процесс формирования умения накладывать повязку на конечности, согласно схеме (рис.5) получение данного умения выглядит следующим образом: обучающиеся получили от педагога на уроке ОБЖ теоретические знания о правильном наложении повязок на конечности, затем под руководством педагога обучились технике наложения повязок на конечности и мотивировались на дальнейшее изучение предмета, после чего происходит осмысление полученных знаний, а далее, на практических занятиях обучающиеся закрепили полученные знания с помощью повторения процесса наложения повязки на конечности, и, таким образом, приобрели необходимое умение. Однако оно может быть нестабильным и несовершенным и в таком случае со стороны педагога необходима система упражнений по коррекции и уточнению получаемого умения.

Следует отметить, что обучающиеся младшего и среднего школьного возраста наиболее эффективно воспринимают информацию в познавательно-игровой форме, для этого рекомендовано использовать внеклассные занятия, пример такого занятия описан в приложении 1. Так же для обучающихся уместно организовывать выездные познавательные занятия в виде экскурсий в

медицинский колледж, медицинское учреждение, станцию скорой помощи, пожарную часть и т.д., а также занятия с приглашенными специалистами.

Важно, что ведущую роль в усвоении знаний и последующем формировании готовности играют индивидуальные возможности человека (обучающегося), которые необходимо учитывать в процессе обучения:

К индивидуальным возможностям относятся:

- тип нервной системы человека;
- имеющийся опыт (практический, жизненный);
- уровень теоретических знаний;
- наклонности и способности;
- осознание обучающимся целей и задач обучения;
- уровень понимания содержания обучения и способов овладения умениями.

Основа получения умений обучающимися заключается в выполнении мыслительной деятельности, в процессе решения различных задач и упражнений, разрешения проблемных ситуаций. Именно в результате мыслительной деятельности происходит преобразование объекта, выделение его новых свойств и сторон, закрепление основных понятий.

Осуществление мыслительного процесса происходит с помощью выполнения ряда операций, таких как синтез, анализ, абстрагирование, обобщение. Все операции осуществляются вплоть до момента нахождения той стороны объекта, которая наиболее существенна для решения поставленной задачи. При этом каждый этап открывает перед ребенком все новые и новые стороны объекта, заставляет его мышление двигаться вперед, предопределяет следующий шаг в решении.

Таким образом, новые стороны объекта находят отражение в новых понятиях, а мышление протекает в виде многократной переформулировки решаемой задачи. Каждая последующая переформулировка задачи – это результат анализа и синтеза данных, которые были получены на предыдущем

этапе, выраженный в понятиях, являющихся отражением существенных свойств объекта.

Ведущий путь формирования умений – это приучение видеть в объекте разные стороны, применять к нему различные понятия, формулируя в них разнообразное отношение к данному объекту. То есть необходимо обучать детей осуществлять преобразование объекта через его анализ и синтез. Выбор преобразования по отношению к конкретному объекту зависит от поставленной педагогической задачи. Схема преобразования – это и есть план решения задачи.

Процесс формирования и развития умений у обучающихся может быть осуществлен различными способами:

1. Проблемное обучение. Овладение учащимися определенными знаниями. Постановка задачи, решение которой подразумевает использование полученных знаний. В процессе решения задачи учащийся самостоятельно ищет пути ее решения, учится применять знания на практике, тем самым у него осуществляется формирование умений. Важно отметить, что допускается в процессе решения задачи искать пути посредством проб и ошибок, так как даже они формируют определенные умения и опыт;
2. Первоначально обучающихся знакомят с признаками, того, что им необходимо будет распознать, либо выявить в процессе решения задачи. Также при необходимости педагог знакомит обучающихся с операциями решения. Допустимо совместное составление алгоритма действий;
3. Обучение умственной деятельности, которая необходима для получения знаний и последующего овладения умениями. Данный способ формирования умений включает в себя предыдущий, дополненной деятельностью учащихся с использованием полученной информации для решения поставленной задачи.

Кроме того, следует отметить, что успешное формирование у обучающихся каких-либо умений зависит и от особенностей обучения их

двигательным действиям. В процессе изучения двигательных действий педагоги используют три группы методов: словесные методы, методы наглядного восприятия, практические методы.

Словесные методы и методы наглядности используются при непосредственном выполнении движений и при создании предпосылок их исполнения. К ним относят рассказ, описание, объяснение, беседу, инструктирование, разбор, показ изучаемых движений, демонстрация наглядных пособий, зарисовки, модельная и макетная демонстрация, кино- и видеомагнитофонная демонстрация, звуковая и световая сигнализация и т.д.

Особое значение в деле обучения обучающихся двигательным действиям имеют практические методы, например: методы разучивания упражнений (как в целом, так и по частям), методы совершенствования двигательных действий и воспитания физических качеств, методы стандартного непрерывного упражнения, методы стандартного интервального упражнения, методы переменного упражнения, а также допустимы игровой и соревновательный методы.

Отметим также, что при обучении обучающихся какому-либо двигательному действию выделение основы и деталей техники обусловлено смысловым содержанием решаемой ими двигательной задачи. Если для ее решения требуется прежде всего максимальное проявление физических качеств (быстрее пробежать, выше прыгнуть и т. п.), то основой действия выступают его динамические характеристики, а деталями — кинематические (не суть важно, соответствуют ли пространственные параметры движений в метании стандартной технике, важно далеко метнуть). Если двигательная задача требует соответствия выполняемых движений определенному эталону (гимнастика, прыжки в воду и т. п.), то основой действия выступают кинематические характеристики, а деталями — динамические. Наконец, если решение двигательной задачи зависит от быстроты выбора необходимого действия и точности его исполнения в условиях ограниченного времени (игры,

единоборства), то преобладающая значимость динамических или кинематических характеристик обуславливается конкретными ситуациями деятельности. В одних случаях основой будет выступать динамика, в других — кинематика. Таким образом, характер двигательной задачи определяет содержание основы действия, а следовательно, и необходимые акценты внимания ученика.

Наиболее эффективно в обучении двигательным действиям обучающихся использование всего перечисленного арсенала методов и приемов. Универсализация любого из методов недопустима и говорит о недостаточном профессионализме педагога так как нет методов, одинаково пригодных для всех обучающихся и всех условий работы.

Для успешного формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим необходимо изучение такого раздела ОБЖ как «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», который предполагает широкое использование активных методов обучения.

Активизации учебного процесса способствуют различные модели организации познавательной деятельности обучающихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу обучающихся.

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для обучающихся ситуацию, наиболее приближенную к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий —

отработать тактику и умения правильного поведения, а также способы быстрого сбора информации о пострадавшем.

Для проведения занятий не обязательно использовать традиционные аудитории — такие занятия могут быть проведены и в школьном дворе, и в спортзале, и в рекреации (рис. 6). Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, создать условия для возможности каждому учащемуся принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий.



*Рисунок 6. Уличное занятие по ОБЖ с имитацией места происшествия*  
Обучение практическим умениям оказывать первую помощь пострадавшим требует к себе особого внимания и адекватного материального оснащения учебного процесса.

Школьные кабинеты, где проходят занятия по дисциплине ОБЖ, аптечки и здравпункты должны быть оснащены информационными стендами, плакатами, раздаточным материалом, жгутами, шинами, средствами щадящей иммобилизации и транспортировки, реанимационными тренажерами и т.д. Следует отметить, что комплектация аптечек также должна соответствовать задачам оказания первой помощи пострадавшим. Определяющим в составе аптечек должны быть средства оказания помощи при травмах (перевязочные

средства, шины для иммобилизации конечностей, кровоостанавливающие жгуты и т. д.)

Умения оказывать первую помощь пострадавшим у обучающихся формируются и совершенствуются на практических занятиях, тренингах, в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев, в условиях туристских походов, в процессе учебных игр и соревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.).

Во время практических занятий должна быть обеспечена постоянная обратная связь учащихся с педагогом, который следит за их учебной деятельностью и помогает сосредоточить внимание на отработке действий. Предупреждение ошибочных действий достигается четким показом и объяснением техники выполнения этого действия, использованием подготовительных упражнений, учетом индивидуальных возможностей обучающихся (рис. 7).



*Рисунок 7. Тренинг по оказанию первой помощи пострадавшему под контролем педагога*

Одной из успешных моделей по формированию необходимой готовности у обучающихся являются упражнения — то есть метод целенаправленного повторения действия с целью усвоения и совершенствования способа его

выполнения. По дидактическому назначению упражнения могут быть вводными, основными и тренировочными. Вводные упражнения выполняются после практического показа, чтобы обеспечить медленное правильное выполнение учащимися разучиваемых действий; основные — направлены на формирование умений в пределах требований; тренировочные упражнения представляют собой сознательное многократное повторение усвоенного действия с целью его закрепления. При проведении практических занятий целесообразно использовать групповые методы (работу в парах, в группах). Такая организация учебного процесса позволит рационально использовать время занятия (одновременно включить в процесс всех учащихся) и содействовать повышению познавательного интереса у обучающихся (рис. 8).



*Рисунок 8. Групповое практическое занятие по ОБЖ*

Важным моментом считаем тот факт, что любое задание для практической работы с обучающимися должна предварять демонстрация того или иного способа действия. При демонстрации желательно использовать не только изобразительные средства или слайды, но и проводить показательное выполнение практического действия с помощью учеников-статистов.

Освоение обучающимися учебного материала предполагает также и организацию внеклассной деятельности. По словам Костецкой Г.А. «...

внеклассная работа по ОБЖ содействует в реализации деятельностного компонента образования школьников в области безопасности жизнедеятельности. Такая форма организации образовательного процесса предоставляет широкие возможности для интеграции ОБЖ с другими курсами» [19]. Важно, чтобы внеклассная работа носила практико-ориентированный характер и была направлена на достижение планируемых образовательных результатов.

Отметим, что успешное проведение практических занятий по ОБЖ возможно при выполнении следующих дидактических условий:

- качественная разработка плана;
- четкая формулировка учебных целей и задач;
- тщательная подготовка мест занятий и учебно-материального обеспечения;
- подробный инструктаж обучающихся перед началом занятия о порядке работы и мерах безопасности;
- оценка действий каждого обучающегося при подведении итогов занятия.

Во время практических занятий должна быть обеспечена постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за их учебной деятельностью. Предупреждение ошибочных действий достигается четким показом и объяснением техники выполнения того или иного действия, использованием подготовительных упражнений, учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Проверка практических умений и навыков может производиться индивидуально и по группам. Во время проверки обучающиеся должны продемонстрировать выполнение действия от начала до конца. При этом необходимо убедиться в правильности выполнения обучающимися каждого элемента действия и при серьезной ошибке обучающегося следует остановить и указать на недостаток.

Если ошибка свидетельствует о полном непонимании данного действия, необходимо показать, как правильно выполнять его, и предоставить обучающемуся дополнительные попытки овладеть правильным способом выполнения. Результаты проверки освоения обучающимися практических действий позволяют вносить коррективы в обучение путем перераспределения времени на решение отдельных частных задач, применения дополнительных средств, более эффективных приемов и методов.

Содержание раздела дисциплины ОБЖ «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предполагает большое количество учебных тренировок. Учитывая объем практических умений, которые необходимо сформировать у обучающихся, и ограниченность времени на уроках, значительную часть учебных тренировок целесообразно проводить во внеурочное время. Учебные тренировки желательно проводить в присутствии и с помощью медицинского работника школы, если таковой присутствует. Это будет способствовать не только улучшению организации занятий, но и повышению учебной мотивации обучающихся.

В заключение раздела отметим, что формирование и развитие практических умений и навыков — важнейшее условие подготовки обучающихся к жизни и путь установления связи теории с практикой в процессе обучения. Применение обучающимися практических умений и навыков стимулирует учебную деятельность, вызывает у их уверенность в своих силах.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Методы исследования**

В ходе исследования, при помощи анализа научно-методической литературы по теме работы, мы выявили, что для приобретения необходимых умений каждый обучающийся под руководством педагога должен пройти многоступенчатый метод обучения:

- 1 –я ступень заключается в том, что педагог рассказывает и показывает обучающимся, как правильно выполнить тот или иной элемент при оказании первой помощи, отвечает на заданные вопросы;
- 2 – я ступень – обучающийся рассказывает о порядке действий по оказанию помощи, а педагог при этом выполняет их в последовательности, которую он указал, хотя они могут быть и неправильными. Главная цель этой ступени – обучающийся должен увидеть собственные ошибки и исправить их;
- 3 – я ступень заключается в самостоятельном повторении указанных действий и комментировании их выполнения. Это способствует лучшему запоминанию последовательности действий при оказании первой помощи;

4 –я ступень – обучающиеся самостоятельно могут выполнить все действия, не используя речевого сопровождения. Это помогает закрепить все полученные знания и превратить в умения и навыки;

5 –я ступень – обучающийся выполняет все действия по оказанию первой помощи в режиме реального времени. Это также помогает закрепить полученные умения и отработать их.

Для промежуточной (начальный уровень) и итоговой (повторный уровень) диагностики знаний и умений у обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим педагогом использовались различные тематические тесты, в частности тесты на определение теоретических знаний и практических умений «Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации» (приложение 2), цели которого изучить уровень знаний и умений обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим. Перед тестированием с обучающимися проводился инструктаж по выполнению теоретических и практических заданий, входящих в структуру теста.

Педагогическое наблюдение заключалось в сопровождении и анализе поведения и применения теоретических знаний, а также практических умений в ходе ситуационных задач по оказанию первой помощи на уроках безопасности жизнедеятельности.

Все полученные результаты обрабатывались при помощи методов сравнительного анализа и методов математической статистики.

Полученные данные в ходе педагогического эксперимента проверялись на достоверность с помощью Т-критерия Стьюдента. Все результаты проделанной нами работы имеют достоверные различия до и после эксперимента, в котором применялись разработанные нами методические рекомендации.

## **2.2. Организация исследования**

В процессе работы мы изучили теоретическую составляющую предмета ОБЖ, его нормативно-правовую базу, непосредственно касающуюся темы оказания первой помощи пострадавшим, и провели сравнение примерных программ ОБЖ основного общего образования, где выявили их слабые места. Также мы обозначили определение понятий «умение», «первая помощи», выявили причины недостаточной подготовки обучающихся в данной области, дали описание и схематическое представление модели формирования у обучающихся готовности оказывать первую помощь пострадавшим.

По результатам исследования нами составлены примерные методические рекомендации по формированию у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим, которые рекомендованы к использованию педагогами ОБЖ.

Для подкрепления результатов исследования нами была проведена диагностика начального и повторного уровней сформированности знаний и практических умений обучающихся с целью выявить насколько успешны в применении разработанные методические рекомендации.

Основная цель проведения диагностики с обучающимися это необходимость изучить уровни сформированности знаний и умений у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой помощи пострадавшим в заведомо опасных ситуациях на начальном уровне и после введения методических рекомендаций.

Диагностика проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» города Красноярска, в диагностике одновременно принимало участие 35 человек из числа обучающихся 10-х классов.

Определение у обучающихся реальных практических умений по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации было продиагностировано с применением практических заданий и так же проводилось в два этапа до введения методических рекомендаций и после.

Каждый обучающийся должен был прокомментировать, выполняемое им практическое задание, описать алгоритм действий в предлагаемой ему экстремальной ситуации.

### **ГЛАВА 3. КОМПЛЕКС СИТУАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ**

#### **3.1. Ситуационные игры по формированию у обучающихся готовности оказывать первую помощь пострадавшим**

Методика формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим включает в себя три важнейших компонента:

1. Грамотное преподавание теоретических данных;
2. Продуктивное проведение практических занятий;
3. Обязательная психологическая и мотивационная подготовка обучающихся.

Всего этого можно достичь с помощью применения ситуационных игр (Приложение 3) и ситуационных задач (Приложение 1).

Для каждого из компонентов мы посчитали целесообразным выделить рекомендации, которые помогут в усовершенствовании у обучающихся формирования готовности оказывать первую помощь пострадавшим, рассмотрим их подробнее:

- 1) Главный критерий успешности теоретического обучения предмету ОБЖ и формированию у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим — это, несомненно, умение педагога изъясняться доступным языком, по возможности исключив сложную медицинскую или техническую терминологию. Не рекомендуется подробно объяснять анатомию скелета человека, количество костей и их состав, для успешного усвоения информации обучающимися педагогу достаточно будет использовать общепринятые и понятные обучающимся названия частей тела - голова, шейный отдел позвоночника, грудной отдел (ребра и какие важные органы они защищают), кости таза и брюшной отдел, плечо, предплечье, кисть, бедро, голень, стопа, плечевой сустав, локтевой сустав, запястье,

тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав. Для ускорения запоминания названные части тела рекомендуется проговаривать с использованием наглядных материалов (изображение скелета и тела человека, презентации, макеты в натуральную величину и т.д.)

Если применение специализированных медицинских терминов неизбежно, то их рекомендовано сразу же пояснять их в доступной форме, кроме того, вся имеющаяся в классе учебно-методическая литература должна включать в себя терминологические словари, к которым обучающиеся могут обратиться в случае необходимости.

Вся новая информация должна доводиться до сведения обучающихся доступным для их возрастных и психологических критериев языком, на вопросы обучающихся, возникающие в процессе освоения новых данных педагогу рекомендовано по возможности быстро отвечать и давать необходимые пояснения. Также педагогу следует поощрять любознательность обучающихся, мотивируя их тем самым к самостоятельному (внеурочному) изучению интересующей темы.

Подача тематического материала должна проводиться от простого к сложному, что связано, в первую очередь, с психологическими особенностями обучающихся, не следует перегружать их большим количеством информации в короткий срок, чтобы избежать защитной реакции (рефлекс торможения). Для профилактики такого состояния как раз и рекомендована частая смена деятельности, другим словами, чередование теоретических и практических занятий. При подаче информации на уроке ОБЖ педагогу следует учитывать также уже имеющихся базовые знания по биологии, физике, химии и других учебных предметов, которыми располагают обучающиеся определенного возраста.

Педагогу необходимо помнить, что залог успешного запоминания — это частое повторение особенно важных моментов в пройденном материале, чем

чаще обучающиеся будут повторять наиболее значимые моменты, тезисы, понятия, тем эффективнее будет запоминание. Считаем, что для наиболее емкой характеристики значимости этого действия будет уместно процитировать пословицу «Повторенье-мать ученья».

Во время подготовки к уроку педагогу рекомендовано составлять план лекции таким образом, чтобы избежать в тексте сложных для понимания и усвоения обучающимися, в особенности младшего возраста, деепричастных оборотов. Например, вместо «...запрокинув голову пострадавшего, которая находится в данный момент на земле, начните искусственное дыхание...», следует сказать: «...запрокиньте голову пострадавшего и начните делать искусственное дыхание...». В качестве невербальных способов подачи информации на уроке и для осуществления наглядности рекомендовано использовать презентацию, созданную с помощью компьютерных ресурсов, на слайдах которой изображены короткие тексты, схемы и алгоритмы для записи в тетрадь обучающимися.

Завершить теоретическую часть урока необходимо ситуационными задачами для обучающихся, решение которых фактически переходит в метод «мозгового штурма» с искусственно созданным лимитом времени. Педагог, снова озвучивая алгоритм, следит как он воспроизводится на практике уже самими обучающимися.

Своеобразным связующим звеном между теоретическими знаниями и последующими практическими действиями рекомендуем использовать метод взаимообучения, согласно которому педагог меняется местами с обучающимися или идет взаимодействие ученик – ученик. Этот метод группового обучения основывается на разности способностей, теоретической и практической подготовленности обучающихся и заключается в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения материала. Так же использование метода взаимообучения позволяет обучающимся проявить

личностные качества, активизировать универсальные учебные действия, дает возможность эмоциональной разгрузки и заставляет обучающихся четко и однозначно формулировать свои мысли, наблюдая при этом, как их мысль воплощается в действие. Запоминание теоретического материала с использованием данного метода значительно повышается.

Еще одной рекомендацией к успешному получению теоретических знаний отметим возможность использовать интегрированный метод обучения, который позволяет обучающимся получать углубленные и разносторонние знания, используя информацию из разных учебных предметов, что помогает формированию у обучающихся умение грамотно переносить знания из одной отрасли в другую. В результате у обучающихся достигается целостное восприятие действительности.

Таким образом, можно выделить основные моменты для продуктивного обучения оказанию первой помощи на теоретических занятиях:

- доступность изложения, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- использование межпредметных связей;
- использование причинно–следственных связей;
- повторение важных аспектов лекции;
- наглядность (схемы, картинки, алгоритмы);
- взаимообучение.

2. Проведение практического занятия по предмету ОБЖ также как и преподавание теории имеет свои тонкости. Главная цель практических занятий на уроках ОБЖ — это выработать у обучающихся тактику, умения и навыки грамотного поведения на месте происшествия, а также научить их способам быстрого сбора информации о пострадавшем, до автоматизма отработать с обучающимися схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное, педагог должен научить обучающихся мобилизовать все имеющиеся у них силы и резервы как физические так и психологические, чтобы в

кратчайшие сроки и зачастую в нетипичных условиях (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения, отсутствие стабильной связи и т.д.) принимать рациональные решения.

Для проведения практических занятий педагогу не обязательно использовать лишь традиционные способы - аудитории, парты и столы, можно и даже нужно использовать нетипичные и даже необычные способы - школьный двор, ближайшую улицу, школьный спортзал, столовую или коридор. От педагога не требуется максимально реалистично обустроить для обучения обстановку места происшествия, достаточно условно имитировать площадку, выбрать наиболее типичную ситуацию чрезвычайного случая и обязательно включить в работу весь класс. Другими словами, педагог должен мотивировать каждого обучающегося принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий на месте происшествия.

Педагогу рекомендовано следить за ходом практического занятия и использовать только те методики оказания первой помощи пострадавшим в каждой конкретной ситуации, которые реально может применить в действии обучающийся определенного возраста. Следует отметить, что практическое занятие с моделированием, пусть даже условным, какой-либо чрезвычайной ситуации это гораздо более продуктивный метод обучения, чем традиционная лекция в кабинете. Ведь как говорил Конфуций: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».

Практические занятия для обучающихся должны содержать те действия, которые адекватны их возрастной группе. Например, практические занятия ОБЖ для обучающихся 9-11 лет направлены, прежде всего, на распознавание реальной опасности, потенциальной, т.е. возможной опасности и реализованной. В данной возрастной группе обучающиеся должны это четко осознавать, кроме того, они должны уметь позвать на помощь посторонних людей, знать номера экстренных служб и уметь своевременно и правильно их использовать. Так же, на уроках ОБЖ обучающихся 9-11 лет обучают базовым

навыкам осмотра пострадавшего и элементарной первой помощи (при кровотечении, обморожении, переломах и т.д.). В большинстве случаев именно на таких практических уроках обучающиеся впервые перешагивают психологический барьер и страх «навредить» пострадавшему прикоснувшись к нему. Практическая составляющая на занятиях ОБЖ, посвященных формированию умений по оказанию первой помощи пострадавшим для возрастной группы обучающихся 9-11 лет состоит в накладывании простых повязок, придании стабильного положения пострадавшему, если он без сознания, имитация вызова служб спасения по телефону (стационарному и сотовому).

Педагогу рекомендовано поддерживать инициативу тех, кто вызвался на участие в практическом занятии самостоятельно, а также мотивировать остальных обучающихся, и корректно исправлять допущенные ими ошибки. Кроме того, педагогу рекомендовано как можно чаще акцентировать внимание обучающихся и на важности соблюдения их личной безопасности (не бежать в горящий дом, не нырять в воду и т.д.). Для мотивации обучающихся 9-11 лет к выполнению практических действий и закреплению полученных знаний рекомендовано использовать работу в парах и малых группах и прорабатывать темы оказания первой помощи пострадавшим, связанные, в первую очередь, с повседневной жизнью (порезы, ушибы, падения, обмороки и т.д.).

Обучающиеся 12-14 лет уже проявляют активный интерес к практическим занятиям и в рамках подготовки обучающихся данной возрастной категории к практическим урокам ОБЖ педагогу рекомендовано рассмотреть возможность предложить обучающимся принести из дома что-либо, подходящее для практического применения на уроках по ОБЖ, например нестерильный бинт, жгут, лейкопластырь. Неся с собой на урок, свое личное «оборудование» обучающийся с большой долей вероятности захочет его применить на уроке, чем если все необходимое будет ждать его в классе.

Для активного практического обучения педагогу рекомендовано применить метод моделирования конкретной ситуации (электротравма, утопление, массивная острая кровопотеря с остановленным наружным и внутренним кровотечением и т.д.), а также создание искусственного лимита времени, отведенного на решение каждой конкретной ситуации, который призван спровоцировать у обучающихся дополнительные эмоции, позволяющие наиболее реально представить ситуацию. При использовании данного метода наиболее продуктивна работа в группах или парах. В то время, когда одна из групп (пар) занята выполнением задания оставшиеся обучающиеся вместе с педагогом выступают «очевидцами происшествия» либо критиками, которые по окончании задания комментируют правильность действий тех, кто это задание выполнял. Педагогу следует помнить о том, что в реальной чрезвычайной ситуации правильно оказать первую помощь пострадавшему способен далеко не каждый человек, в особенности, если это ребенок и поэтому рекомендовано отслеживать насколько успешно обучающиеся усваивают материал и по необходимости вносить коррективы.

Обучающиеся в возрасте 15-17 лет, как правило уже готовы к активным практическим действиям на уроках ОБЖ и довольно охотно участвуют в процессе, им недостаточно одной лишь теории и описаний ситуации «на словах», они требуют непременно наглядности и личного участия. Занятия с данной возрастной группой рекомендовано строить по проблемно- поисковому принципу и выявлению закономерностей и причинно- следственных связей. Во время практических занятий с обучающимися 15-17 лет педагогу рекомендовано знакомить их с более сложными ситуациями, например: сердечно легочная реанимация (СЛР) при клинической и внезапной коронарной смерти (ВКС), сортировка (распределение) пострадавших на группы исходя из срочности необходимых им мероприятий, изучение алгоритмов первой помощи пострадавшим при тяжелых травмах и политравмах (травмы с множественными повреждениями). Педагог может

усложнить практическое задание для обучающихся в возрасте 15-17 лет дав одной из групп или паре участников задание выступить в роли очевидцев, мешающих своими «добрыми» советами, что нередко случается в реальной жизни и с данным фактором также необходимо уметь взаимодействовать при необходимости. Задача педагога – следить за правильностью действий обучающихся применительно к каждой из заданных ситуаций. Во время проведения практических занятий педагогу ОБЖ рекомендовано мотивировать обучающихся к обучению оказанию первой помощи пострадавшим тем фактом, что с помощью таких простых действий как вовремя вызванная скорая помощь, правильно наложенная повязка, открытие дыхательных путей или СЛР, они могут спасти чью-то жизнь.

Особое внимание при проведении практических занятий по формированию у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим рекомендуется уделить важным деталям, которые сопровождают процесс оказания первой помощи. Например, прежде чем приступить к выполнению сердечно-легочной реанимации необходимо в течение 10 секунд слушать дыхание пострадавшего и если в течение этого времени грудная клетка не двигается, и пострадавший не делает минимум 2-3 вдоха, то следует приступить к СЛР.

Для обеспечения высокого уровня мотивации и интереса обучающихся всех возрастных групп к практическим урокам ОБЖ педагогу рекомендовано проводить их за пределами стандартных кабинетов. Например, это может быть лестничный пролет между этажами школы, фойе, спортзал, столовая, стадион, территория школы на улице с использованием автомобиля, велосипеда, мопеда и других доступных средств, и материалов.

Таким образом, выделим основные моменты, рекомендованные для успешности проведения практических уроков обучения первой помощи:

- учет возрастных особенностей обучающихся;

- использование приемов первой помощи, которые доступны применимы каждой возрастной группой;
- обязательное самостоятельное выполнение обучающимися приемов оказания первой помощи пострадавшим;
- использование методов моделирования (имитация места происшествия, имитация различных травм, установление лимита времени и т.д.);
- не зависеть от стационарного кабинета.

Психологическая и мотивационная готовность обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим это важные, но, к сожалению, малопопулярные аспекты, которому педагоги практически не уделяют время в процессе преподавания предмета ОБЖ. Этот факт подтверждается путем сравнения примерных программ по ОБЖ. Абсолютное бездействие очевидцев в экстремальной ситуации — это не только отсутствие мотивации, но и зачастую следствие сильного психологического барьера, который может включать в себя как страх от уже пережитых эмоций, так и отсутствие моральной подготовки к оказанию первой помощи. Бездействие так же может следствием элементарной практической некомпетентности и неготовности к принятию решения и активным действиям, необходимым при наступлении чрезвычайного происшествия. Квалифицированный педагог должен четко понимать разницу между отсутствием у обучающихся мотивации к действиям (лень, не видит смысла), боязнью обучающегося оказывать первую помощь из-за психологических причин и халатностью в обучении.

Психологическая подготовка обучающихся направлена, прежде всего, на формирование у них мотивационной и моральной готовности к оказанию первой помощи пострадавшим. Кроме того, качественная психологическая подготовка помогает сформировать у обучающихся необходимость соблюдать границы собственной безопасности, что так же поможет им в дальнейшем и в адекватном определении своих сил и возможностей.

Для обучающихся в возрасте 15-17 лет педагогу рекомендовано дать азы первой психологической помощи, задачи которой напрямую связаны с оказанием первой помощи. Так например «...способствовать формированию умений ориентироваться в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций, выполнять приемы первой помощи путем решения ситуационных задач в условиях полигонного тренинга, психологического и временного прессинга; способствовать повышению психологической готовности к оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и ЧС, формированию навыков устойчивости к стрессу...» [10].

Известно, что неготовность человека к экстремальной ситуации становится причиной неадекватного поведения, подчас абсолютно не свойственного ему, зачастую это находит выражение в различных стрессовых реакциях (оцепенение, истерика, бегство и т.д.). Именно поэтому от человека, оказывающего первую помощь пострадавшему, требуется высокая стрессоустойчивость, а также знание основных стрессовых реакций, причин их возникновения и основные правила оказания помощи в такие моменты, что повышает умение спасающего управлять собственным эмоциональным состоянием при любых обстоятельствах.

Начиная с 7 класса на уроках, посвященных оказанию первой помощи пострадавшим, педагогу рекомендовано выделять время на обсуждение с обучающимися психологического состояния как пострадавших, так и людей, оказывающих помощь. В процессе этих обсуждений необходимо акцентировать внимание обучающихся, что сам пострадавший может стать источником опасности как для оказывающего помощь или окружающих, так и для самого себя (в состоянии шока человек способен на вышеуказанные несвойственные ему стрессовые реакции).

Для распознавания различных стрессовых реакций, наступивших вследствие шока от происшествия педагогу рекомендовано использовать в работе с обучающимися младшего и среднего возраста литературные рассказы

и произведения, отрывки из художественных фильмов, для более старшего возраста – выдержки из архивных документов, протоколов и т.д. Обучающиеся должны правильно распознавать виды стрессовых реакций, знать алгоритм оказания первой психологической помощи, знать и уметь правильно реагировать, чтобы снизить уровень психологического напряжения как своего, так и пострадавшего.

Важным аспектом в процессе психологической подготовки обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим является их знакомство с нормативно-правовой базой оказания первой помощи. Это необходимый пункт в процессе обучения, так как боязнь уголовной ответственности и других наказаний для многих людей являются мощным сдерживающим фактором, который не позволяет им оказать помощь пострадавшему.

Педагогу рекомендовано уделить процессу разбора нормативно-правовой базы в сфере оказания первой помощи достаточно времени, чтобы обучающиеся четко осознавали, что за грамотное и своевременное оказание первой помощи пострадавшему на месте происшествия никто их не осудит, не накажет и тем более «не посадит в тюрьму». Однако, следует отметить важный пункт – обучающиеся должны уяснить, что они должны быть уверены в правильности своих действий, чтобы не нанести вред пострадавшему неумелыми попытками спасения.

Своеобразной мотивацией для обучающихся любого возраста может стать рассказ педагога о том, что детей-героев часто награждают грамотами и показывают по ТВ. Так же педагог может продемонстрировать видео- сюжеты с награждениями, показать обучающимся публикации с официальных страниц МЧС в социальных сетях, где подробно описывают истории детей-героев, их подвиги и рассказывают о награждениях.

Таким образом, выделим основные моменты, рекомендованные для успешности проведения психологической и мотивационной подготовки обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим:

- просмотр и рассказы о детях-героях и их подвигах;
- экскурсии в подразделения МЧС, общение с сотрудниками;
- использование на занятиях специальных учебных накладок, имитирующих разные повреждения;
- умение педагога грамотно распознавать и работать с различными стрессовыми реакциями;
- обязательное знакомство обучающихся с нормативно-правовой базой оказания первой помощи.

Подытожим раздел: нами определено три важнейших компонента, которые включает в себя методика формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим и для каждого из компонентов составлены методические рекомендации, призванные помочь в усовершенствовании у обучающихся формирования готовности оказывать первую помощь пострадавшим.

### **3.2. Результаты исследования, анализ и сравнение**

Формировать и развивать знания и практические умения по оказанию первой помощи пострадавшим – это главная задача педагога, которая обеспечит готовность обучающихся к жизни и реальности, поможет связать теорию с практикой в процессе обучения. Применение обучающимися практических умений неизменно будет стимулировать их учебную деятельность, что вызовет уверенность в собственных силах, а значит, повысит их продуктивность в роли спасающих жизнь.

На протяжении всего процесса обучения обучающиеся принимают активное участие в обсуждении правильности выполнения своих действий, корректируют и оценивают работу своих одноклассников в целом.

Обучение, направленное на формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим, необходимо проводить, используя специальные

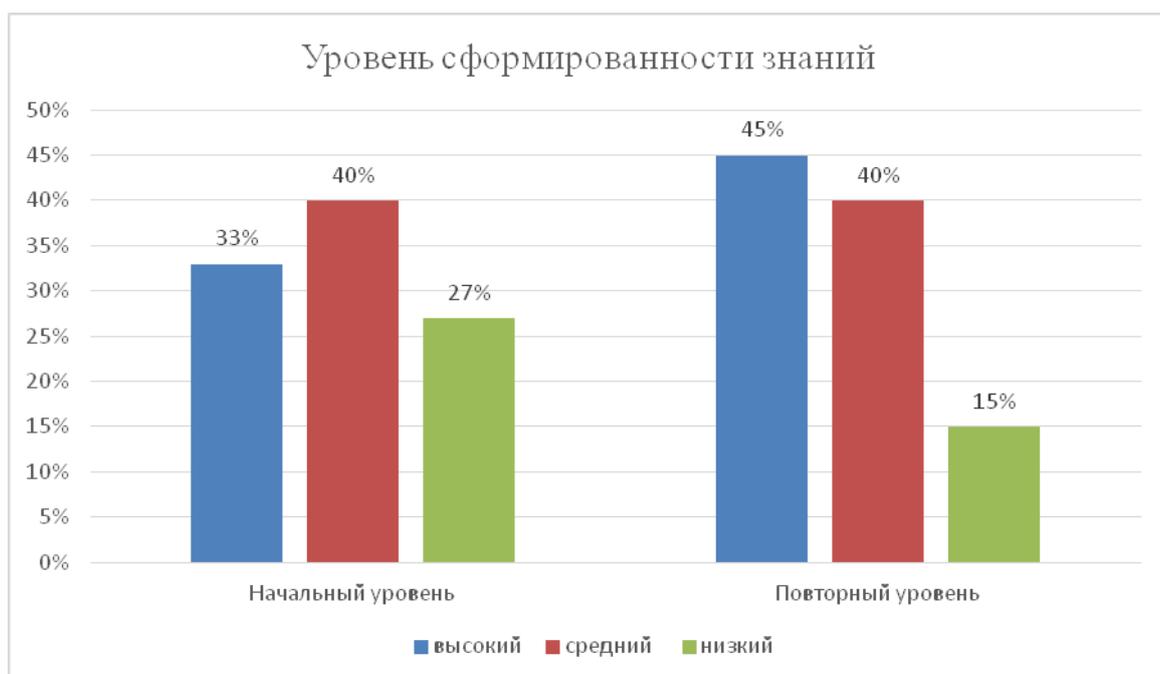
тренажеры, а также любые подручные средства, которыми потенциальный спасатель может воспользоваться на месте происшествия. Использование тренажеров на уроках ОБЖ, позволяет педагогу грамотно и приближенно к реальности имитировать не сложные чрезвычайные ситуации и при необходимости повторять их множество. Такое оборудование формирует у обучающихся четкое представление о приемах оказания первой помощи, но при этом не искажает его. Оно имеет длительный срок службы, безопасно, легко в применении и доступно по цене для школ и других учебных учреждений.

Основная цель проведения диагностики с обучающимися это необходимость изучить уровни сформированности знаний и умений у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой помощи пострадавшим в заведомо опасных ситуациях на начальном уровне и после введения методических рекомендаций.

Диагностика проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» города Красноярск, в диагностике одновременно принимало участие 35 человек из числа обучающихся.

Результаты определения уровней знаний обучающихся на начальном этапе исследования и при повторной диагностике после введения в педагогический процесс разработанных нами методических рекомендаций представлены на рисунке 9.

По результатам исследования по тесту нами было выявлено, что на начальном уровне безошибочно выполнило задания теста 33% испытуемых, частично справились с заданиями 40%, а 27% на большинство вопросов теста не смогли дать верные ответы. При повторной диагностике высокий результат получили уже 45% обучающихся, средний уровень знаний у 40%, а низкий всего у 15%.



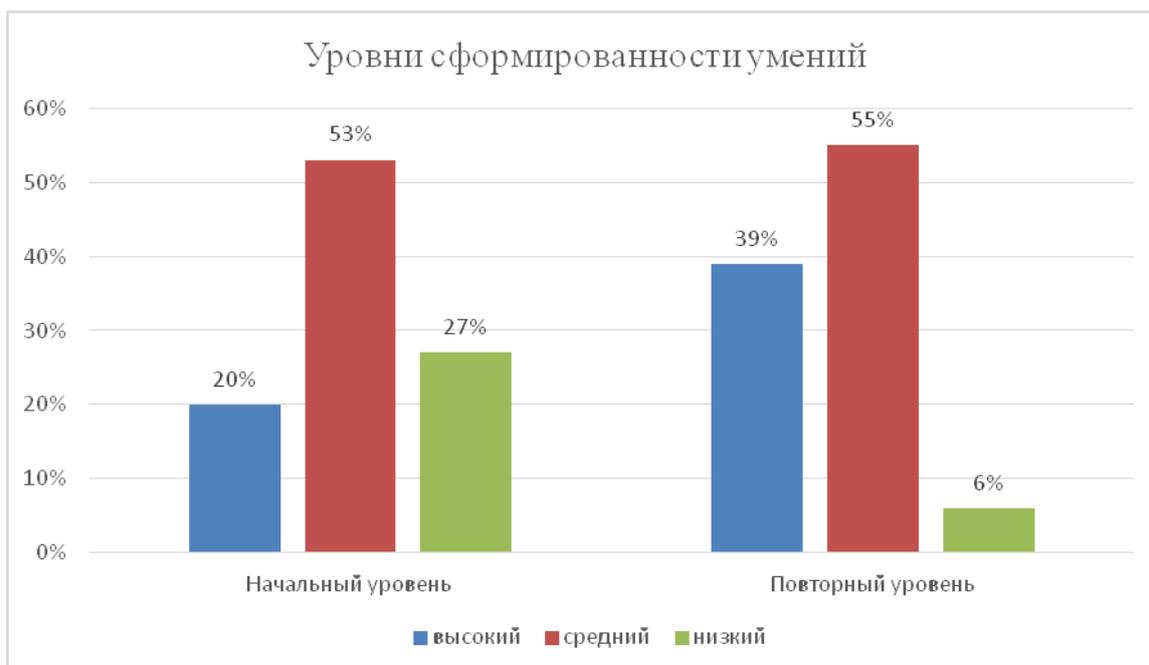
*Рисунок 9. Уровни сформированности знаний обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим*

Таким образом, в исследуемой группе обучающихся на начальном этапе преобладает средний уровень сформированности знаний по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации, который после введения в учебный процесс методических рекомендаций стал высоким.

Определение у обучающихся реальных практических умений по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации было продиагностировано с применением практических заданий и так же проводилось в два этапа до введения методических рекомендаций и после.

Каждый обучающийся должен был прокомментировать, выполняемое им практическое задание, описать алгоритм действий в предлагаемой ему экстремальной ситуации.

Результаты определения практических умений на начальном и повторном уровне представлены на рисунке 10.



*Рисунок 10. Сравнение уровней сформированности умений обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации*

Результаты исследований по оценке у обучающихся практических умений по оказанию первой помощи пострадавшим показывают, что на начальном уровне безошибочно выполнили задания 20% обучающихся, частично справились с заданиями 53% и 27% с большинством практических заданий не смогли справиться либо справились частично.

После введения методических рекомендаций была проведена повторная диагностика и результаты показали, что 39% обучающихся находятся на высоком уровне практических умений, 55% на среднем уровне и всего 6% остались на низком уровне.

Подытожив раздел отметим, что мы получили сравнительные результаты диагностики у обучающихся уровня знаний и практических умений по оказанию первой помощи пострадавшим, которые свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся, а именно 55% находится на среднем уровне сформированности практических умений, кроме того ощутимо возрос высокий уровень сформированности практических умений с 20% до 39%, а

обучающихся, находящихся на низком уровне стало значительно меньше – всего 6% против 27% изначальных.

После внедрения в педагогический процесс разработанных нами методических рекомендаций уровни знаний и умений обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим повысились, о чем свидетельствуют представленные данные (рис. 9-10).

## Общие выводы по ВКР

В настоящее время умения и знания основ оказания первой помощи должны стать значимыми для каждого человека. Любой может оказаться на месте происшествия раньше специалистов медицинской помощи или стать очевидцем. Следовательно, жизнь пострадавшего будет полностью зависеть от этого человека. Важно не растеряться в критической ситуации, суметь предпринять действия по спасению пострадавшего. Оказать не только первую помощь, но и моральную и психологическую поддержку. По этим причинам роль человека, оказывающего первую, чрезвычайно велика.

В процессе работы мы изучили теоретическую составляющую предмета ОБЖ, его нормативно-правовую базу, непосредственно касающуюся темы оказания первой помощи пострадавшим, и провели сравнение примерных программ ОБЖ основного общего образования, где выявили их слабые места.

По результатам исследования подобранные нами ситуационные игры и задачи по формированию у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим, рекомендованы к использованию педагогами ОБЖ.

Для подкрепления результатов исследования нами была проведена диагностика начального и повторного уровней сформированности знаний и практических умений обучающихся с целью выявить насколько успешны в применении внедренные ситуационные игры: большая часть обучающихся - 55% находится на среднем уровне сформированности практических умений, также возрос высокий уровень сформированности практических умений с 20% до 39%, а обучающихся, находящихся на низком уровне стало значительно меньше – всего 6% против 27% изначальных.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - Москва: Просвещение, 2018. -134с.
2. Абрамова, В. Ю. Осуществление профессионально-методической подготовки магистров при изучении курса по выбору «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» / Молодой ученый, 2015. — № 9. — С.260–263.
3. Алексеенко, И. А., Байдова, М. И. Современное состояние проблемы формирования знаний и умений здорового образа жизни учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2016. — №14. — С. 255-258.
4. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. – Москва : Просвещение, 2015. – 271с.
5. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям. — Москва : Физкультура и спорт, 1985. — 192 с.
6. Бубнов, В. Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. – Москва : ГАЛО БУБНОВ, 2015. – с. 49.
7. Бубнов, В.Г. Научные и практические основы повышения эффективности системы оказания первой помощи очевидцами на месте происшествия. – Москва : ГАЛО БУБНОВ, 2018. – 62с.
8. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – Москва : МПГУ, 2017 – 64 с.
9. Гараева, М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим / М. В. Гараева. // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (63). — С. 32-34.
10. Гаряева, М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи

пострадавшим / М. В. Гаряева // Молодой ученый. —2018. — No4. —С. 932-934

11. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно - терминологический словарь / В.В. Гафнер. — Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. — 280 с.

12. Главное управление МЧС по свердловской области. Официальный сайт. - <https://66.mchs.gov.ru/>

13. Грани педагогики безопасности. Материалы всероссийской научной студенческой конференции с международным участием. Урал. гос. пед. ун-т ; сост. В. В. Гафнер. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 107с.

14. Десмургия: Обучение технике наложения мягких повязок: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Д. Е. Чернов. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 88 с.

15. Евич, Ю.Ю. Тактическая медицина современной иррегулярной войны (СИ). – Москва : [б. и.], - 2015. – 39с.

16. Информационный медицинский справочник. «Золотой час»: [сайт]. - 2018. - URL: [http://www.bakumedinfo.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3068&Itemid=47](http://www.bakumedinfo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=3068&Itemid=47) (дата обращения 03.05.2020).

17. Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5–11 классов А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - Москва : Просвещение, 2016. – 100с.

18. Корсини, Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 1876 с.

19. Костецкая, Г.А. Формирование ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности // Профилактическая и клиническая медицина. - 2016. - № 3 (40). - С.467.

20. Костецкая, Г.А., Попова, Р.И. Формирование у школьников здорового образа жизни при обучении ОБЖ: аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров // Вестник Международной академии наук (Русская секция). - 2015. - №. 15. – 149-150.
21. Краткая медицинская энциклопедия в трех томах АМН СССР / Главный редактор Б.В. Петровский. — 2-е изд. — Москва: Советская энциклопедия, 1989. - 540с.
22. Минаев, Б.Н., Шиян, Б.М. Основы методики физического воспитания школьников: Учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений. - Москва : Просвещение, 1989. – 178с.
23. Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. – Москва : Эксмо, 2015. – 461с.
24. Мостов, А. Б. Методические рекомендации по оказанию первой помощи [Электронный ресурс] – URL: <http://paramedic112.ru/static/doc/0000/0000/0131/131423.oryn8j8gggq.pdf> (дата обращения: 11.01.2020).
25. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2016. – 95с.
26. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2016. – 99с.
27. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2016. – 95с.
28. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2017. – 97с.
29. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5 – 9 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – Москва : Дрофа, 2017. – 55с.
30. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5

– 9 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2017. – 51с.

31. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5 – 9 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – Москва : Дрофа, 2017.

32. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5 – 9 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2017.

33. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — Образование. — Новые ФГОС. — ФГОС общего образования. – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

34. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.

35. Петров, С. В., Бубнов, В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях. – Москва : НЦ «ЭНАС», 2017. – 130с.

36. Попова, Р. И., Силакова О. В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися // Мир науки, культуры, образования, 2018. — № 5. — С. 63–66.

37. Р. Адамс Коули. Tribute to R Adams Cowley, M.D., University of Maryland Medical Center, R Adams Cowley Shock Trauma Center : [сайт]. – URL: <https://www.umms.org/ummc/health-services/shock-trauma/about/history> (дата обращения 02.06.2020).

38. Разработка методики оказания первой помощи при ранении. / А.В. Петрова, М.В. Рыбакова. / Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – 6-2. – С. 283-284.

39. Российская федерация. ГОСТы. «ГОСТ 12.0.004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения». - Москва : Эксмо, 2017. - 160 с.

40. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ - Москва : Эксмо, 2017. - 34с.

41. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2020) - Москва : Эксмо, 2017. - 32с.
42. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) - Москва : Эксмо, 2017. - 29с.
43. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) - Москва : Эксмо, 2017. - 50с.
44. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон О гражданской обороне от 12.02.1998 N 28-ФЗ. - Москва : Инфра-М, 2017. - 36с.
45. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 21.12.1994 N 68-ФЗ. - Москва : Просвещение, 2016. - 44с.
46. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Москва : ИНФРА-М, 2002. - 54с.
47. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 01.04.2020 N 98-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. - Москва : Эксмо, 2017. - 38с.
48. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.04.2020) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. - Москва : ИНФРА-М, 2002. - 64с.
49. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом

поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). - Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 128с.

50. Российская Федерация. Письма. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 февраля 2012 г. № 14-8/10/2- 1759 О первой помощи до оказания медицинской помощи. - Москва : Эксмо, 2016. – 122с.

51. Российская Федерация. Постановления. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций». - Москва : Эксмо, 2017. - 150 с.

52. Российская Федерация. Приказы. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183). - Москва : Просвещение, 2016. - 25с.

53. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 360 с.

54. Современный подход к обучению методике сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи на месте происшествия. / Л.А. Коннова / ВЕСТНИК. – 2011. – 4 (10). – С. 87-91.

55. Содержание образования: учебное издание / В.С. Леднев. - Москва : «Высшая школа», 1989. - 360 с.

56. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ.культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина. - Москва : Просвещение, 1990. — 287с.

57. Титов, С. В., Шадаева, Г. И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.

58. Учебное пособие: Первая психологическая помощь для обучения населения, сотрудников служб и формирований, участвующих в ликвидации последствий ЧС, работников потенциально опасных производственных объектов / Авдеева В.Г., Амелин В.С., Белорусова Г.И., Гулина Т.Ю, Якшин

Д.М. – Пермь : Издательский комплекс «ПК ТЦМК», Издательская группа «ПК ТЦМК», 2019. – 64 с.

59. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2015. – 117с

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Ситуационные задачи по ОБЖ*

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаете картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия

*.Если возможно вынуть вилку из розетки, вызвать спасателей, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению – воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землей из горшка; если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось – закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу.*

2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

*Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползая к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101.*

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации? *Перекрыть газовый кран; открыть окно и плотно закрыть дверь на кухне; пойти к соседям (либо покинуть квартиру) и сообщить в аварийную службу газа.*

4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

*Вывести из помещения людей, домашних животных; в стеклянной банке приготовить раствор марганцовки; одеть на органы дыхания влажную повязку, на руки — резиновые перчатки; щеткой (лейкопластырем, скотчем) собрать шарики ртути; поверхность обработать раствором марганцовки (мыльно-содовым раствором); проветрить помещение; собранную ртуть опустить в*

*банку с раствором марганцовки, закрыть плотной крышкой, отнести в ближайший пункт приема ртути.*

5. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

*Перекрыть газовый вентиль; накрыть сковородку крышкой (мокрой плотной тканью, засыпать землей из горшка, сахаром, солью или другими сыпучими веществами.*

6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

*Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.*

7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

*Перейдите на другую сторону улицы, обойдите опасное место. При необходимости поверните назад, выходите в людное место, под защиту взрослых. Можно зайти в помещение, где на входе стоит охранник, — в ресторан, гостиницу, банк и попросить защиты.*

8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)? Даже когда нет возможности убежать и на помощь явно никто не придет, старайтесь говорить уверенно, достаточно громко. На формальные вопросы отвечайте: «Я не курю», «Не трогайте сумку», «Я спешу, меня ждет отец», «Дайте пройти». Обращения на Вы, четкие, но не дерзкие ответы могут

*вызвать заминку в действиях хулигана, вы сможете освободиться и убежать. Если не удалось, «торгуйтесь», соглашаясь отдать, что требуют, но не отдавайте сразу. Предлагайте что-нибудь заманчивое, например, вместо дубленки принести деньги. Занижайте ценность вещей, скажите, что куртка из кожзаменителя, магнитофон несете в ремонт. Придумайте, что на остановке вас якобы ждет товарищ с деньгами за долг. Все это время ищите возможность бежать, обратиться за помощью. Если все ваши уловки пропали даром – отдайте требуемую вещь и сразу заявите в милицию.*

9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

*При солнечном или тепловом ударе первая помощь должна быть оказана немедленно. Пострадавшего следует уложить в тени или же в холодном помещении, освободить шею и грудь от стесняющей одежды, положить холодные компрессы на голову, шею и область груди. Если человек в сознании, то ему желательно дать какой-нибудь холодный напиток, лучше всего минеральную воду. Во всех случаях следует срочно вызвать врача.*

10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

*Действие яда пчел и ос может вызвать шок, аллергическую реакцию. Особенно тяжелы реакции при множественных укусах. Если укусила одна пчела — нужно удалить жало. К месту укуса приложить салфетку или вату, смоченную одеколоном, спиртом, раствором перекиси водорода или сделать холодный компресс.*

11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

*Не цепляйтесь ни за что руками — их могут сломать. Если есть возможность, застегнитесь. Выбросите сумку, зонтик и т. д. Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пробуйте поднять — жизнь дороже.*

*В плотной толпе большая вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Еще один прием — упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу. Толчки сзади надо принимать на локти, диафрагму защищать напряжением рук.*

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите? С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест

**Тема: «Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации»**

**Цель: изучить уровень знаний учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим**

1. Как остановить артериальное кровотечение. А. бинтовой повязкой  
Б. тугой давящей повязкой  
В. жгутом.
2. Место пережатия сосуда при венозном кровотечении. А. ниже места ранения  
Б. выше места ранения
3. Время наложения жгута (летом). А. 3 часа  
Б. 1,5 часа
4. Количество точек, фиксирующих перелом. А. в двух суставах  
Б. в одном суставе
5. Какое соотношение ИВЛ и НМС А. 2: 30  
Б. 7: 10  
В. 4: 20
6. Обморожение 3-й степени  
А. поверхностный некроз кожи  
Б. омертвление суставов
7. Способствующие факторы обморожения А. тесная одежда, обувь  
Б. алкогольное опьянение  
В. усталость
8. Величина смещения грудины при НМС (взрослым) А. 2-3см.  
Б. 4-5см.  
В. 6-7см.

Ответы на тест:

В

А  
Б  
А  
А  
А  
А, Б, В  
Б

Оценка сформированности знаний учащихся:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов по тесту – 10.

Уровни сформированности знаний:

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – 1-4 балла

**Задания для диагностики уровней сформированности умений по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.**

**Цель: изучить уровень умений обучающихся.**

Тема 1: «Первая помощь при переломе»

1. Перелом лучевой кисти левой руки, иммобилизовать конечность.

2. Перелом фаланги указательного пальца левой руки, иммобилизовать палец.

Тема 2: «Первая помощь при обморожении»

1. Проведите последовательный порядок действий оказания первой медицинской помощи при обморожении.

2. Определите степень обморожения.

3. Ваши действия при переохлаждении всего организма.

Оценка результатов исследования:

Критерии оценки:

– ученик самостоятельно выполнил задание – 2 балла;

– ученик выполнил задание с подсказками одноклассников или педагога – 1 балл;

– ученик не смог выполнить задание, или выполнил его неправильно – 0 баллов.

Уровни сформированности умений учащихся:

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – 1-4 балла

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### КВЕСТ – ИГРЫ по ОБЖ

на тему:

*«Безопасное поведение в Чрезвычайных ситуациях»*

**Цель:** обобщение и систематизация знаний участников по безопасности в чрезвычайных ситуациях

**Задачи:** закрепление навыков и умений, полученных в процессе обучения на уроках ОБЖ, развитие мышления, способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях, воспитание готовности к действию в любых чрезвычайных ситуациях.

**Оборудование:** кабинеты, карточки с заданиями в конвертах, маршрутные листы, ручки, карандаши, листы, часы (секундомер, таймер).

#### **ПРАВИЛА:**

1. Команда проходит четыре этапа. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, отметка в маршрутном листе. *(В маршрутном листе также можно указать время прохождения каждого этапа, которое будет учитываться при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл)*
2. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.
3. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов

#### **Ход игры:**

- Здравствуйте, уважаемые участники!

Мы живем в прекрасном, но беспокойном мире. Наводнения, пожары и другие катаклизмы сотрясают нашу планету.

Действуя по принципу **«предупрежден, значит, вооружен»**, каждый из нас и морально и физически готов к тому, что в любой момент и в любой точке мира может возникнуть ситуация, которая потребует мобилизации наших совместных усилий для ее решения.

- И сегодня мы проведем для вас квест–игру по ОБЖ *«Безопасное поведение в Чрезвычайных ситуациях»*.

Мы хотим, чтобы вы не только проверили свои знания по предмету, но и выполнили задания быстро и качественно, как это необходимо в чрезвычайной ситуации.

Прежде чем мы с Вами отправимся в наше путешествие, я объясню правила игры:

1. Для начала вам необходимо разделить на команды, придумать название.

2. Каждой команде выдается маршрутный лист, в котором она проходит **4 этапа**.

На каждом этапе выполняются теоретические и практические задания. В маршрутном листе ставится отметка о выполнении задания, которое учитывается при подсчете баллов и ставится подпись.

3. Каждая команда движется по тому маршруту, который указан в маршрутном листе (номер и название этапа вы найдете в карте-подсказке).

После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

4. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов.

- Вы готовы приступить к заданиям?

#### **Этап № 1 . «ЧС природного характера»**

Участникам выдаётся один из конвертов. В каждом конверте находится пазл картин: Брюллов К.П. «Последний день Помпеи», Айвазовский И.К. «Девятый вал», иллюстрация к стихотворению Некрасова Н.А. «Дедушка Мазай и зайцы», Левитан И. «Весна. Большая вода».

Задание 1: собрать пазл, определить природную чрезвычайную ситуацию, изображенную на картине. Определив чрезвычайную ситуацию подойти к ведущему, назвать ее и получить конверт с теоретическим заданием.

Задание 2: В конверте перечислены действия во время одной из природных чрезвычайных ситуаций. Необходимо расставить их в правильной последовательности.

**А) Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...**

В задании перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации. Необходимо расставить их в правильной последовательности.

**Б) При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны ...**

В задании перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации. Необходимо расставить их в правильной последовательности.

**В) Если лавина вас настигла, то ...**

В задании перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации. Необходимо расставить их в правильной последовательности.

### **Этап № 2. «ЧС техногенного характера»**

*Теоретическое задание 1:* опознать 4 знака по электробезопасности.

*Практическое задание:* составить памятку по безопасному обращению с электрическими приборами. После выполнения практического задания команде выдается конверт с теоретическим заданием 2.

*Теоретическое задание 2:* ответьте на вопросы в задании.

### **Этап № 3 «ЧС аварийного характера (Безопасность на дороге)».**

Задания на данной станции состоят из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

Сначала педагогам выдаётся конверт с *теоретическими вопросами*, ответив на них, команда получает конверт с практическим заданием.

*Практическое задание:* настольная игра «Правила дорожного движения». Необходимо на время найти соответствие: знак ПДД и картинка, которая его отражает. Если все пары собраны за время менее 4 минут, команда получает 2 балла, если за 5 минут – 1 балл, если более 5 минут – не получает баллов за практическую часть.

### **Этап № 4 «Первая помощь».**

Задания к этому этапу состоят из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

*Теоретическое задание:* ответить на вопросы в конверте.

*Практическое задание:* Наложите бинтовую повязку на предплечье.

#### *Приложение 1*

### **Теоретическое задание к этапу № 1**

#### **1. Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...**

(проставить номера к указанным предложениям: последовательность действий при каждом ЧС)

Услышав сигнал «внимание всем» включите теле- и радиоаппаратуру и выслушайте рекомендации

Закройте и укрепите двери и окна, чердаки и вентиляционные отверстия

Подготовьте запасы продуктов питания и воды

Уберите с подоконников, балконов, лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушными потоками

Отключите газ, воду, электричество

Возьмите с собой необходимые вещи и документы

Укройтесь в подвале или защищенном сооружении

**1. При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны...**

При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов. Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак

Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли)

Изучить пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта

Ознакомиться с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения

**1. Если лавина вас настигла, то ...**

Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником

Двигаясь по лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на ее поверхности, перемещаясь по краю лавины, где скорость ниже

Когда лавина остановится, попробуйте освободить пространство возле лица и груди для дыхания

Если можете, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта)

Вы оказались в лавине, не кричите – снег полностью поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишат вас сил, кислорода и тепла

**Теоретическое задание к этапу № 1**

**1. Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...**

(проставить номера к указанным предложениям: последовательность действий при каждом ЧС)

1. Услышав сигнал «внимание всем» включите теле- и радиоаппаратуру и выслушайте рекомендации

2. Уберите с подоконников, балконов, лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушными потоками

3. Закройте и укрепите двери и окна, чердаки и вентиляционные отверстия

4. Подготовьте запасы продуктов питания и воды

5. Отключите газ, воду, электричество

6. Возьмите с собой необходимые вещи и документы

7. Укройтесь в подвале или защищенном сооружении

**1. При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны...**

1. При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов. Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак

2. Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли)

3. Изучить пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта

4. Ознакомиться с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения

**1. Если лавина вас настигла, то ...**

1. Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником

2. Двигаясь по лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на ее поверхности, перемещаясь по краю лавины, где скорость ниже

3. Когда лавина остановится, попробуйте освободить пространство возле лица и груди для дыхания

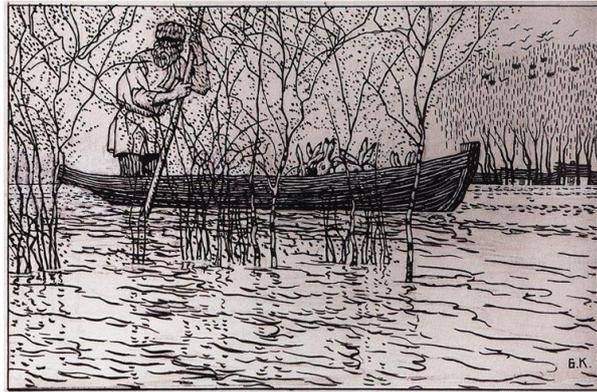
4. Оказавшись в лавине, не кричите – снег полностью поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишат вас сил, кислорода и тепла

5. Если можете, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта)

**Практическое задание к этапу № 1**

(сделать пазлы из картинок)





**ПАМЯТКА**  
**по безопасному обращению с электрическими приборами:**

1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---

6.

---

**Возможные ответы по безопасному обращению с электроприборами:**

1. **Нельзя** трогать руками висящий провод или наступать ногой.
2. **Нельзя** прикасаться мокрыми руками.
3. **Нельзя** вставлять в розетку различные предметы.
4. **Нельзя** использовать приборы с поврежденной изоляцией, вилкой.
5. **Нельзя** перегружать электросеть.
6. **Нельзя** оставлять включенные приборы без присмотра.
7. **Нельзя** самостоятельно ремонтировать электроприборы.
8. **Нельзя** пользоваться приборами, находясь в воде.
9. **Нельзя** накрывать электроприборы.
10. **Нельзя** использовать самодельные электроприборы.