

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Николайчук Ксения Федоровна

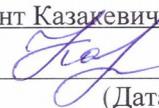
Тема: Формирование универсальных учебных действий у обучающихся  
на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой  
помощи при дорожно-транспортных происшествиях

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной  
программы Физические культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н. \_\_\_\_\_

9.06.2021



(Дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент кафедры Турыгина О.В. \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Николайчук Ксения Федоровна \_\_\_\_\_

(Дата, подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2021

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях у обучающихся основной ступени общего образования.....	6
1.1 Характеристика понятия «дорожно-транспортное происшествие».	6
Классификация дорожно-транспортных происшествий.....	6
1.2 Причины дорожно-транспортных происшествий.	8
1.3 Место темы «Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях» в курсе преподавания ОБЖ.....	9
1.4 Содержание, формы и методы формирования универсальным учебным действиям оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии у обучающихся основной ступени общего образования на уроках ОБЖ.....	17
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»...	25
2.1 Констатирующий эксперимент.....	25
2.1.1 Анализ планирования уроков и рабочей программы в 8 классе.....	32
2.1.2 Диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.....	35
2.2 Разработка и обоснование методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.....	43
Список используемых источников.....	51

## Введение

Для подготовки подрастающего поколения россиян, область безопасной жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у современного подрастающего поколения очень развитого уровня культуры безопасности и индивидуальной программы ведения здорового образа жизни.

Сохранением своего здоровья и личной безопасности, человечество занималось с древних времён до наших дней. Люди всегда существовали в окружении многих опасностей. На начальном этапе развития человечества это были простые естественные опасности, а с бурным развитием цивилизации к ним добавились ещё разного рода техногенные и социального характера опасности.

Каждый день мы слышим о той или иной аварии, много людей получает те или иные травмы и хорошо, если по близости есть тот, кто бы мог помочь, сделав самую элементарную перевязку, а может, в экстренном случае спас не одну жизнь.

Уметь оказывать первую доврачебную помощь просто необходимо. Так как каждый человек за свою жизнь неоднократно нуждается в их оказании и сам её оказывает. В эти моменты многое определяют знания в области медицины и умение их применять в лимите времени. От эффективности оказания помощи зависит состояние здоровья, и даже жизнь человека.

С такой целью и введён в школьную программу раздел: «Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи». Этот раздел изучается в 5-9 классах в курсе ОБЖ.

Главная задача учителей ОБЖ заключается в том, чтобы научить и выработать навыки выживания учеников в различных ситуациях, в том числе

и самых неблагоприятных. Правильно действовать в случае природных и техногенных катастроф, адекватно реагировать в условиях острых социальных, и военных конфликтах, внутренне быть готовыми к деятельности в экстремальных условиях.

Приемы, способствующие оказанию первой помощи пострадавшим, являются неотъемлемой составляющей культуры безопасности жизнедеятельности и их освоение закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в виде предметных результатов, обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Это и послужило основой для выбора мною темы выпускной квалификационной работы.

*Актуальность работы:* проведение уроков при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по модульной системе, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП.

*Цель работы:* сформировать универсальные учебные действия у обучающихся основной ступени общего образования правилам оказания первой помощи при ДТП.

*Предмет исследования:* методы, используемые для формирования теоретических знаний и практических умений оказания первой помощи, у обучающихся основной ступени общего образования, соответственно действующей программе.

*Объект исследования:* учебно-воспитательный процесс, процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии у обучающихся основной ступени общего образования на уроках ОБЖ.

*Задачи работы:*

- Провести анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования.
- Осуществить диагностику обучающихся 8 класса, по определению уровня сформированности универсальных учебных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Экспериментально проверить эффективность разработанных универсальных учебных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

*Гипотеза:* предполагается, что применение разработанных методических рекомендаций поспособствует формированию универсальных учебных действий, у обучающихся основной ступени общего образования, по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП.

*Методы исследования:*

- теоретические: анализ литературы, синтез и обобщение информации;
- экспериментальные:
  1. анкетирование;
  2. тестирование;
  3. наблюдение;
  4. Педагогический эксперимент;
  5. Математическая обработка.

*Научная новизна работы:* новизна исследования заключается в разработке методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий у обучающихся, основной ступени общего образования, по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

*Практическая значимость работы:* результаты исследования, а также разработанные рекомендации будут полезны педагогам, преподающим

предмет ОБЖ, а также их коллегам, работающим с обучающимися основной ступени общего образования.

*Структура работы:* работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях у обучающихся основной ступени общего образования.**

### **1.1 Характеристика понятия «дорожно-транспортное происшествие». Классификация дорожно-транспортных происшествий.**

Дорожно-транспортный травматизм за последнее десятилетия стал крупнейшей социальной проблемой. Многие экономически развитые страны переживают настоящую эпидемию автомобильных катастроф, а число их жертв достигло колоссальных цифр.

Опыт показывает, что жизнь пострадавших нередко зависит от того, какая им будет оказана помощь в первые минуты после ДТП. По мнению японских специалистов, если пострадавший находится в состоянии клинической смерти более 3 минут, вероятность того, что жизнь удастся спасти, составляет 75%. При увеличении этого промежутка до 5 минут вероятность уменьшается до 25%, свыше 10 минут человека спасти не удастся.

Во Франции 60% жертв ДТП погибают в течение первых 10 минут. В СНГ из-за несвоевременного оказания медицинской помощи при ДТП погибают 23% пострадавших.

По данным Московского городского научно-исследовательского института скорой помощи имени Склифосовского примерно у 17% ДТП причиной смерти были кровотечения, асфиксия (удушьё) и другие состояния, требовавшие немедленной доврачебной первой помощи, которая им не была

вовремя оказана. Установлено также, что из числа всех, получивших тяжелые травмы при ДТП, 60% погибает на месте и 8% при эвакуации в лечебные учреждения.

В данном разделе первой главы выпускной квалификационной работы мною представлен материал, где не только раскрывается вопрос о классификации дорожно-транспортных происшествий, но и о способах их избегания или ликвидации[12].

ДТП – это дорожно-транспортные происшествия, в которых могут участвовать автомобили и люди. Они могут происходить по разным причинам, а также последствия таких аварий могут значительно отличаться. Наиболее часто возникают такие ситуации из-за невнимательности автовладельцев, незнания ПДД или неисправного состояния транспортных средств. Каждый владелец машины должен ответственно подходить к процессу управления автомобилем, чтобы избежать происшествий, которые могут приводить не только к нарушению целостности ценного имущества, но и даже к причинению вреда здоровью или жизни людей[14].

#### ***Основные разновидности:***

Существует достаточно много видов происшествий, которые отличаются разными нюансами и имеющимися участниками.

ДТП на трассе или на другом участке дороге может быть представлено разновидностями:

*Столкновение.* Оно осуществляется двумя движущимися автомобилями или может одна двигающаяся машина столкнуться с припаркованным авто. Наиболее часто встречается такой вид ДТП в городе. Столкновение может возникать даже с неподвижным транспортом. Поэтому оно может быть встречным, боковым или попутным.

*Опрокидывание.* Оно предполагает опрокидывание одного или нескольких автомобилей в результате ДТП на трассе или на другой дороге. Обычно такая ситуация возникает за счет слишком сильного удара, плохих погодных условий или из-за технических неисправностей в машине.

*Наезд на препятствие.* В качестве препятствия выступает неподвижный предмет, например, дерево, ограждение или камень. В результате такого действия могут наноситься повреждения автомобилю или пассажирам.

*Наезд на пешехода.* Такое происшествие заключается в том, что движущийся автомобиль наезжает на человека, располагающегося на проезжей части или на обочине. Гражданин может при этом двигаться на велосипеде.

*Падение пассажира.* Это ДТП представлено происшествием, в результате которого человек, находящийся в машине, по разным причинам падает из машины. Обычно это происходит из-за резкого торможения, изменения направления движения или столкновения с другими объектами на дороге. Инспекторы ГИБДД обязательно на месте происшествия устанавливают конкретный вид аварии.

## **1.2 Причины дорожно-транспортных происшествий.**

Причины ДТП являются многочисленными, но наиболее часто они возникают из-за невнимательности, халатности или неграмотности водителей. Некоторые владельцы автомобилей вовсе не знают основные положения ПДД, поэтому регулярно нарушают данные правила, что часто приводит к ДТП. Нередко после происшествия не получается определить, в чем основная причина происшествия. При таких условиях судом назначается экспертиза ДТП, заключающаяся в комплексном изучении всех обстоятельств аварии.

К основным причинам, по которым возникают аварии, относятся:

- водители нарушают ПДД;
- автовладельцы обладают недостаточным опытом и квалификацией, чтобы оперативно среагировать на какую-либо аварийную ситуацию;
- имеется какая-либо техническая неисправность в машине;
- неправильно расположен груз;

- плохо закреплен груз на автомобиле;
- участники дорожного движения ведут себя неправильно, причем сюда относятся не только автовладельцы, но и пешеходы или велосипедисты;
- дорожные условия являются неудовлетворительными, поэтому не могут оптимально водители реагировать на большое количество снега или сильный ливень.

По статистике наиболее часто аварии возникают из-за неправильной реакции водителей на те, или иные обстоятельства. Дополнительно нередко пешеходы переходят дорогу в неполюженном месте или на запрещенный цвет светофора[14].

### **1.3 Место темы «Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях» в курсе преподавания ОБЖ**

В наше время в связи с увеличением количества различных чрезвычайных ситуаций при дорожно-транспортных происшествиях, в которых погибает и получает увечья значительное количество людей, возникает острая необходимость оказания первой помощи пострадавшим.

Первую помощь должен уметь оказывать каждый человек независимо от возраста. В связи с этим в школьном курсе ОБЖ определено особое место и отведено достаточное количество времени на подготовку учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим.

Основной задачей оказания первой помощи является сохранение жизни человека, который пострадал в той или иной ситуации, использовать малейший шанс для его спасения.

*Для снижения смертности во время несчастных случаев необходимо[25]:*

- вести целенаправленную работу по устранению причин травматизма и смертности;

- проводить тренинги в учебных заведениях по подготовке людей к оказанию первой помощи;
- повысить качество подготовки обучающихся по оказанию первой помощи на уроках ОБЖ;

С целью обучения населения основам оказания первой помощи и был введён в школьный курс ОБЖ раздел «Основы медицинских знаний».

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Неотложная медицинская помощь может быть разной, в зависимости от того, кто её осуществляет[27].

*В связи с этим различают:*

- первую помощь, которая осуществляется не медицинским работником, у которого чаще всего на это нет необходимых медикаментов;
- первую квалифицированную медицинскую помощь, которая осуществляется медицинским работником, прошедшим специальную подготовку для осуществления первой медицинской помощи. Это может быть фельдшер, медсестра, лаборант и т. д.
- первую медицинскую помощь, которую осуществляет врач, имеющий в своём распоряжении инструменты, аппараты, медикаменты, кровь и т. д.

Первая помощь требуется потерпевшим, с которыми случился несчастный случай, или у которых внезапно возникло тяжёлое заболевание, угрожающее жизни.

*Несчастный случай* - повреждение органов человека либо нарушение их функциональности при внезапном воздействии внешней среды.

Несчастные случаи часто происходят в условиях, когда нет возможности быстро сообщить о них на станцию скорой помощи. При таких обстоятельствах очень важным является грамотное использование правил первой помощи на месте происшествия до прибытия доктора, или транспортировки пострадавшего в лечебное заведение[3].

При несчастных случаях пострадавшие или их родственники, соседи или просто прохожие обращаются за помощью в ближайшие медицинские заведения, работники которых обязаны немедленно прийти на помощь.

### ***Принципы организации и последовательность оказания первой помощи***

*Предусмотрены три последовательных этапа оказания помощи:*

- первый - на месте ДТП. Он включает самопомощь и взаимопомощь лицам, оказавшимся на месте происшествия, а также помощь вызванных медицинских работников;
- второй - при транспортировке пострадавших в лечебное учреждение;
- третий - в лечебном учреждении.

Предусмотрен также порядок выделения и закрепления лечебно-профилактических учреждений за участками автомобильных дорог и установка на них соответствующих дорожных знаков, которые обозначают ближайшее лечебно-профилактическое учреждение. Утверждено также положение о порядке выдачи и установки опознавательного знака автомобиля, управляемого водителем-врачом. Такой знак устанавливают на автомобилях только тех врачей, которые могут оказать пострадавшим при ДТП квалифицированную помощь. Списки этих врачей составляет главный врач лечебного учреждения, и утверждают местные органы здравоохранения. Автомобили, принадлежащие врачам, могут быть обозначены специальным опознавательным знаком только с их согласия. Врачу при этом выдают

удостоверение и разрешение на право использования любого транспортного средства в случаях, угрожающих жизни больного или пострадавшего[14].

Обеспечение личной безопасности начинается с остановки автомобиля за 10-15 метров от пострадавших транспортных средств (ТС). Необходимо включить сигнал аварийной остановки, выставить знак аварийной остановки за 15 метров в городе и за 30 метров перед поворотом или за городом от своего автомобиля. Выключить зажигание, достать автомобильную аптечку, огнетушитель, домкрат.

Не подходя близко к пострадавшим в ТС, наклониться и осмотреть землю на наличие или отсутствие пятен (бензин, масло). При наличии пятен вызвать по телефону скорую и пожарную службы. Автомобиль с бензиновым двигателем сгорает за 5 минут, реальна угроза взрыва. Ваши действия должны быть продуманными. Так как складывается взрыво- и пожароопасная ситуация, возможно принятие решения не подходить к пострадавшим в ТС.

Подойдя к пострадавшим, необходимо визуально определить количество, пол, возраст пострадавших, возможные травмы. Вызвать скорую помощь по телефонам: 03, 030, 003, 112.

*Общие принципы оказания первой помощи состоят в следующем[27]:*

- все действия человека, оказывающего первую помощь должны быть верными, обдуманными, решительными и сосредоточенными;
- сразу нужно оценить обстановку и убрать действия усугубляющих факторов (вытащить из воды, с горящего помещения и т. д.).
- быстро и правильно оценить состояние пострадавшего. Это прояснит обстановку, в которой человек получил травму или внезапно заболел, времени и месте где получена травма. Это особенно важно, если пострадавший без сознания. При его осмотре определяют живой он или мёртвый, устанавливают тяжесть травм, наличие кровотечения. Исходя из результатов осмотра пострадавшего, определяют способ и

последовательность оказания первой помощи. Устанавливают, что нужно для оказания помощи в конкретных условиях, обстоятельствах и возможностях. Оказывают первую помощь и готовят потерпевшего к транспортировке, в процессе которой наблюдают за пострадавшим до доставки в лечебное заведение.

При оказании первой помощи пострадавшим, прежде всего, необходимо определить их состояние. При определении признаков жизни или смерти необходимо руководствоваться соответствующими знаниями о жизнедеятельности организма.

*Бессознательность.* При тяжёлой травме, поражении электрическим током, отравлении, ряде заболеваний человек может потерять сознание. Теряют сознание из-за нарушения функций мозга.

*Нарушение деятельности мозга, возможно[7]:*

- при прямом повреждении мозга;
- при отравлении, в том числе алкоголем;
- при нарушении кровоснабжением мозга;
- при недостаточности кислорода в организме;
- при нарушении поступления в кровь кислорода;
- при переохлаждении или перегреве.

Человек, оказывающий помощь, должен чётко отличать бессознательное состояние от смерти. При обнаружении признаков жизни необходимо срочно начать оживление и оказывать первую помощь.

*Признаками жизни являются:*

- присутствие сердцебиения (сердцебиение определяется рукой или ухом на грудной клетке в районе левого соска);
- присутствие пульса на артериях (пульс определяют на шее (сонная артерия), паху, лучевой артерии);
- присутствие дыхания (дыхание определяют по движениям грудной клетки и живота, запотевшим зеркалом, которое

прикладывают к носу пострадавшего, движением ниточки или кусочка бинта, которые подносят к носовым отверстиям)[19].

- присутствие реакции глаза на свет. Если осветить глаз пучком света, то произойдет сужение зрачка - реакция позитивная. При дневном свете эту реакцию можно проверить так: на некоторое время закрыть глаз рукой, потом быстро её убрать в сторону, при этом будет заметное сужение зрачка.

Присутствие признаков жизни, говорит о том, что необходимо срочно провести оживление. Следует помнить, что отсутствие всех вышеуказанных факторов не свидетельствует о том, что человек умер. Такой комплекс симптомов может наблюдаться при клинической смерти, при которой пострадавшему оказывают медицинскую помощь в полном объёме.

*Признаками смерти являются[14]:*

- помутнение и высыхание роговицы глаза;
- охлаждение тела и появление трупных пятен;
- трупное окоченение.

Оценив состояние пострадавшего, начинают оказывать первую помощь, характер которой зависит от характера травм и его состояния. При оказании первой помощи нужно не только знать её методы, но и уметь ими пользоваться, чтобы не причинить большего вреда пострадавшему.

Для остановки кровотечения, правильно наложить повязки на раны, закрывание ожоговой поверхности при термических ожогах и обработки кожи при химических ожогах, возникает необходимость снять с пострадавшего одежду. При повреждениях верхних конечностей одежду снимают прежде со здоровой руки, затем повреждённой[17]. При обильных кровотечениях и тяжёлых ожогах одежду не снимают, а разрезают.

Необходимо знать, что при ранениях, переломах, ожогах все резкие движения, перемещения, перевороты пострадавшего, особенно за поломанные или вывихнутые конечности усиливает боль, что может ухудшить состояние больного, вызвать шок, остановку сердца, дыхания. В

связи с этим поднимать повреждённую конечность или пострадавшего надо очень осторожно, поддерживая снизу повреждённую часть тела[22].

Основным приёмом первой помощи является *иммобилизация* - фиксирование повреждённой части тела. Иммобилизация успокаивает боль и является противошоковым средством, предупреждает смещение границ раны и служит защитой от проникновения инфекции в раны. Иммобилизация удерживает сломанные кости встык одна с другой, что облегчает дальнейшее хирургическое лечение. Быстрому заживлению перелома помогает правильная иммобилизация на период транспортировки пострадавшего в стационар[12]. Иммобилизация уменьшает опасность развития осложнений - повреждения осколками костей кровеносных сосудов, нервов, мышц.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010г.) и среднего (полного) общего образования (2012г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты ... освоения учебной программы ... курса «Основы безопасности жизнедеятельности: ... умение оказать первую помощь пострадавшим; ... умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей...» [6, с.24].

Вопросы оказания первой помощи пострадавшим включены в содержание раздела учебной программы курса ОБЖ «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

При этом изучение данного раздела предполагается в течение всего курса ОБЖ основной и средней (полной) школы[5]. Рассмотрим содержание раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 7–8 классах. В соответствии с учебной программой, разработанной Российской академией образования (2010г.), и прилагаемым к ней примерным

тематическим планированием на изучение данного раздела предусмотрено 11 часов.

Примерное тематическое планирование раздела учебной программы по ОБЖ

*Таблица №1 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 7–8 классах*

№ п/п	тема	Кол-во часов	класс
1	Общая характеристика кровотечений. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.	1	7
2	Средства оказания первой помощи.	1	7
3	Ожог кожи. Солнечный ожог.	1	7
4	Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде.	1	7
5	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	1	7
6	Повязки. Общая характеристика. Отработка практических навыков наложения повязок на руку, на ногу.	1	8
7	Правила оказания первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы переноски пострадавших.	1	8
8	Воздействие химических веществ на человека. Первая помощь при поражении аварийно-химически-опасными веществами.	1	8
9	Первая помощь при поражении метаболическими ядами. Первая помощь при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка.	1	8
10	Первая помощь при ожогах химическими веществами.	1	8
11	Первая помощь при отравлениях бытовыми химикатами и минеральными удобрениями.	1	8

Таким образом, несмотря на небольшое количество уроков ОБЖ в 5–8 классах (1 час в неделю), на обучение учащихся основам медицинских знаний и оказанию первой помощи отводится существенное количество учебного времени. Вместе с тем следует отметить, что некоторыми умениями

по оказанию первой помощи учащиеся овладевают и на уроках биологии. Так, в курсе биологии 8 класса на изучение этих вопросов отводится не менее 8 часов.

Для качественного изучения обучающимися раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», на уроках ОБЖ учителя используют активные методы обучения. Активизации учебного процесса способствуют всевозможные способы организации познавательной деятельности школьников на уроках. Результативность освоения программы повышается, если использовать в процессе обучения практикумы, тесты, ситуационные задачи, организовывать конкурсы и соревнования. В учебном процессе предметно-практическая деятельность позволяет повысить практическую значимость приобретаемых знаний, способствует развитию кругозора, сенсорно-двигательной сферы, помогает овладеть необходимыми практическими умениями для оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4 Содержание, формы и методы формирования универсальным учебным действиям оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии у обучающихся основной ступени общего образования на уроках ОБЖ**

Для того чтобы повысить уровень подготовки школьников к оказанию первой помощи пострадавшим, необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика такую ситуацию, которая будет близка к реальной. Обучение в образовательных учреждениях на уроках ОБЖ необходимо проводить в виде проблемных и игровых ситуаций, имитируя при этом различные виды несчастных случаев. Главная цель этих занятий заключается в отработке тактики и навыков правильного поведения, способа быстрого сбора информации о пострадавшем. Проводить занятия необязательно в аудиториях, это можно делать и в школьном дворе, и в спортзале, и в рекреации. Для этого потребуется только симитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая для того, чтобы задействовать в обсуждении весь класс,

создать такие условия, чтобы каждый ученик смог принимать те или иные решения при выборе тактики поведения и действий[24].

Чтобы обучить детей практическим умениям по оказанию первой помощи пострадавшим, необходимо наличие материального оснащения учебного процесса. Школьные кабинеты ОБЖ, аптечки и здравпункты должны иметь жгуты, шины, средства щадящей иммобилизации и транспортировки, реанимационные тренажеры и пр. Каждая аптечка должна соответствовать задачам оказания первой помощи. В состав аптечки обязательно должны входить такие средства оказания помощи при травмах, как перевязочные, шины для иммобилизации конечностей, жгуты для остановки крови и т. д.

Чтобы научить детей правильно оказывать первую помощь пострадавшим, необходимо использовать практические занятия, различные тренинги, условия туристских походов, учебные игры и соревнования, несчастные случаи в повседневной жизни. В процессе практических занятий должна присутствовать постоянная обратная связь обучающихся с учителем, который следит за их учебной деятельностью и помогает сосредоточить их внимание на отработке действий. Для того чтобы предупредить ошибки, он должен показать и объяснить технику выполнения каждого действия с помощью подготовительных упражнений, учитывая при этом индивидуальные возможности учащихся.

Самый известный метод формирования универсальных учебных действий - это метод упражнения, то есть целенаправленного повторения действий, цель которого - усвоить и усовершенствовать способ его выполнения. Учитывая дидактическое назначение, упражнения могут быть вводными, основными и тренировочными. Вводные упражнения обеспечивают медленное правильное выполнение учениками разучиваемых действий, их выполняют сразу после практического показа. Цель основных упражнений - формировать умения в рамках требований. Тренировочные - направлены на закрепление усвоенного действия путем сознательного многократного повторения[2].

При проведении практических занятий используют групповые методы, а именно работу в парах, группах. Такая организация учебного процесса способствует рационально использовать время занятий, то есть одновременно задействовать всех школьников, и повышает их познавательный интерес. Перед тем как дать задания для практической работы обучающимся, следует продемонстрировать тот или иной способ действия. При этом нужно использовать не только изобразительные средства или слайды, но и провести показательное выполнение практического действия с помощью обучающихся.

Чтобы лучше освоить материал этого раздела, используют внеклассную деятельность. Именно внеклассная работа по ОБЖ способствует реализации деятельностного компонента образования учеников в области безопасности жизнедеятельности. Данная форма образовательного процесса предоставляет возможности для интеграции ОБЖ с другими курсами[2,с39].

Внеклассная работа также способствует расширению и углублению знаний школьников, формирует и развивает их практические умения оказывать первую помощь пострадавшим. Существует большое количество различных форм внеклассной работы. К ним можно отнести: кружки, факультативы, игры-соревнования, помощь учителям в работе с младшими школьниками и пр. Очень важно, чтобы данная работа имела практико-ориентированный характер и помогала достижению планируемых образовательных результатов.

В.Ю. Абрамова, Г.А. Костецкая, Р.И. Попова предложили методические идеи по проектированию внеклассной работы с детьми. Их основная цель - формировать практические умения, которые реализуются в содержании профессиональной подготовки педагогических кадров в области ОБЖ[1,3,4].

Проведение практических занятий будет успешным, если выполнять определенные дидактические условия: качественно разрабатывать план, четко формулировать учебные цели и задачи, тщательно подготавливать место занятий и учебно-материальное обеспечение; проводить подробный

инструктаж учеников перед началом каждого занятия о порядке работы и мерах безопасности; оценивать действия каждого ребенка в процессе подведения итогов занятия. В процессе практических занятий должна присутствовать постоянная обратная связь учеников с преподавателем, который следит за их учебной деятельностью и помогает сосредоточить их внимание на отработке действий. Для того чтобы предупредить ошибки, он должен показать и объяснить технику выполнения каждого действия с помощью подготовительных упражнений, учитывая при этом индивидуальные возможности обучающихся[1,4].

Проверять практические умения и навыки можно как индивидуально, так и группами. Во время проверки дети демонстрируют выполнение действия от начала и до конца. Нужно следить за правильностью выполнения каждого элемента действия, и в случае ошибки, ребенка необходимо остановить и указать на недостаток. Если ученик не владеет данным действием, то нужно показать правильное его выполнение, и предоставить возможность ему научиться верному способу выполнения. Результаты проверки того, как ученики освоили практические действия, помогают корректировать обучение путем перераспределения времени на решение определенных частных задач, применять дополнительные средства, эффективные приемы и методы.

Содержание раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предполагает проводить большое число учебных тренировок. И если учитывать объемы практических умений, которые необходимо сформировать у детей, а также ограниченное время на уроках, то большую часть тренировок можно проводить, используя внеурочное время. Учебные тренировки целесообразно проводить в присутствии медицинского работника школы. Это не только улучшит организацию занятий, но и повысит учебную мотивацию детей.

Формировать и развивать практические умения и навыки - это самое важное условие подготовки учеников к жизни, путь, который поможет связать теорию с практикой в процессе обучения. Если школьники будут применять

практические умения и навыки, то это будет стимулировать их учебную деятельность, вызовет уверенность в собственных силах.

Основная задача предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - научить школьников предупреждать несчастные случаи и избегать их. Если они не могут предотвратить опасные ситуации, то научить их правильно реагировать на них, при этом уменьшая нанесенный ущерб и оказывая первую помощь пострадавшему. Для всего этого, нужно владеть простыми медицинскими знаниями, в частности, о травмах и мерах по минимизации их последствий.

В начале 60-х гг. XX века инженер и врач, доктор Уильям Хаддон, проживавший в Америке, предложил модель, позволяющую изучить возникновение и развитие травм как единого процесса. Он считал, что существует пять форм энергии, которые могут спровоцировать повреждения: кинетическая, тепловая, химическая, электрическая и энергия излучения.

Процесс повреждения, по мнению Хаддона, состоит из трех стадий:

- до травматической, которая заключается в потере управления энергией;
- повреждение - энергия, которая вызывает повреждение, передается человеку;
- посттравматическая - когда делаются усилия для восстановления работы поврежденных органов и систем.

В дальнейшем Хаддон предложил концепцию борьбы с травмами, в основе которых лежит данная модель.

*Он предложил действия, которые были направлены на то, чтобы уменьшить ущерб, который наносится организму при травме, разделив их на три группы:*

- Первая - предотвращает или минимизирует воздействие энергии.
- Вторая - ограничивает повреждение путем использования защиты.
- Третья - оказывает оперативную квалифицированную медицинскую помощь, лечит и занимается реабилитацией пострадавших.

Данная модель - это первая непрерывная «эпидемиологическая» концепция, которая свидетельствует о том, что первая помощь, лечение и реабилитация пострадавших - это неотъемлемая часть всего процесса повреждения. Используя данную концепцию, обучающиеся на уроках ОБЖ учатся влиять на все три указанные группы действий. Но нужно помнить о том, что первые две группы необходимо хорошо изучить теоретически, используя при этом различные плакаты и учебную доску, а третья требует определенные условия, так как процесс обучения имеет несколько стадий.

*Первая стадия - это получение информации.*

Чтобы эффективно ее воспринять необходимо использовать все каналы получения:

- визуальный - показ слайдов, плакатов, учебных фильмов;
- вербальный - рассказ учителя;
- тактильный - предполагает держание в руках тех устройств, которые в дальнейшем будут использоваться в жизни.

Если информация первой стадии усвоена, то следует переходить в стадию - знание.

Но для того чтобы оказывать первую помощь, только одних знаний недостаточно.

*Ребенок должен научиться делать простые действия:*

- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- остановить кровотечение и пр.

Умение осуществлять конкретные действия составляет третью стадию.

Но в экстремальных условиях одного умения может быть недостаточно.

Необходимо владеть навыками, то есть автоматизированным выполнением конкретных действий. Это и составляет четвертую стадию подготовки.

Но, к сожалению, преподаватели многих образовательных учреждений в процессе обучения оказанию первой помощи пользуются лишь первой, второй стадией, и очень редко третьей.

Для приобретения навыков и применения их в любой сложной обстановке, подросток должен пройти многоступенчатый метод обучения:

1 -я ступень заключается в том, что учитель рассказывает и показывает всем детям, как правильно выполнить тот или иной элемент при оказании первой помощи, отвечает на заданные вопросы;

2 -я ступень - обучающийся рассказывает о порядке действий по оказанию помощи, а учитель при этом выполняет их в последовательности, которую он указал, хотя они могут быть и неправильными. Главная цель этой ступени - ребенок должен увидеть собственные ошибки и исправить их;

3 -я ступень заключается в самостоятельном повторении указанных действий и комментировании их выполнения. Это способствует лучшему запоминанию последовательности действий при оказании первой помощи;

4 -я ступень - обучающиеся самостоятельно могут выполнить все действия, не используя речевого сопровождения. Это помогает все полученные знания и умения превратить в навыки;

5 -я ступень - школьник выполняет все действия по оказанию помощи в режиме реального времени. Это помогает закрепить полученные навыки.

Дети принимают участие в обсуждении правильности выполнения его действий, корректируют и оценивают работу своих одноклассников в целом.

Учитель должен дать оценку правильности выполнения действий, их усвоения на 4-й и 5-й ступенях. В том случае, когда обучающийся снова допускает ошибки, он повторяет все действия, начиная с третьей ступени.

Чтобы эффективно обучить школьников навыкам жизнеподдержания, необходимо иметь качественное симуляционное тренажерное оборудование.

Использование таких тренажеров на уроках ОБЖ, позволяет создавать простые критические ситуации и повторять их много раз. Такое оборудование формирует четкое представление о приемах жизнеподдержания, но никак не искажает его. Оно имеет длительный срок службы, прост в применении и доступно по цене для школ и других учебных учреждений.

В наше время российский рынок предоставляет широкий выбор соответствующего оборудования. Оно различно по своим функциональным возможностям и комплектации, но при этом доступно для любой школы. Используя такие тренажеры, можно сделать учебный процесс по оказанию первой помощи в пределах предмета ОБЖ наглядным, осязаемым и активным. Добиться того, что дети не смогут стоять в стороне, увидев несчастный случай.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **2.1 Констатирующий эксперимент**

#### **2.1.1 Анализ планирования уроков и рабочей программы в 8 классе**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы ОБЖ принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- \* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- \* структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Содержание модулей.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5-9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7-9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой помощи.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В школьной программе как средней, так и старшей школы, особое место занимают темы оказания первой помощи в разных экстремальных случаях. Поскольку курс ОБЖ в данное время преподаётся с использованием технологий модульного обучения, то тема «Основы медицинских знаний» рассматривается, в последних темах второго модуля[3].

В 5 классе на изучение основ медицинских знаний отводится 13 часов, из них 5 практических занятий по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

В 7 классе на изучение этой темы отведено 9 часов, из них 2 часа практические занятия по оказанию первой помощи. В 8 классе данная тема реализуется в объеме 12 часов, из которых 3 часа отводится на практические занятия.

Школьная программа для учащихся в 5-9 классах состоит из 5 разделов, где 5 раздел составляет 2-й модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»[2].

При изучении второго модуля обучающиеся знакомятся со следующими темами:

- Первая помощь и правила её оказания.
- Средства оказания первой помощи.
- Неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Инфекционные заболевания и меры их профилактики.
- Первая помощь при тяжёлых и неотложных состояниях. Правила организации первой помощи.

При изучении темы по оказанию первой помощи при массовых поражениях рассматривается комплекс простых мероприятий для подготовки обучающихся по оказанию помощи в таких сложных ситуациях.

После изучения данного раздела модуля обучающиеся должны:

- уметь оказывать первую помощь пострадавшим;
- уметь быстро принимать решения в конкретной, опасной для жизни ситуации, чтобы спасти жизнь.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:*

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися в рамках изучения

основ здорового образа жизни, опасных и чрезвычайных ситуаций, оказании первой помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой - анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т. д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Построение современного процесса обучения с учётом возможностей и потребностей современного развития обучающихся осуществляется с использованием новых технологий образования, способствующих обучающимся повышению активизации познавательной деятельности на уроках ОБЖ. В современных условиях в период резкого возрастания количества и объёма информации, обучение должно быть сориентированным на личность и мотивировать ее на творческую деятельность и развитие мыслительных процессов. В этом плане для реализации указанного предмета, ОБЖ имеет большие возможности, а его значимость в современных условиях жизни вызывает интерес у обучающихся в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для безопасного поведения.

Интересным и привлекательным стало преподавание данного предмета благодаря использованию в образовательном процессе модульных технологий обучения. Они по сравнению с традиционными технологиями повышают активность учащихся в усвоении программного материала и приобретению жизненно важных практических умений и навыков. Принципиальное отличие модульного обучения от других методов заключается в том, что материал изучаемого предмета, разбивается на

отдельные блоки - модули, каждый из которых, с одной стороны, является отдельным источником информации, а с другой - взаимосвязан с содержанием материала других предметов.

Содержание программы по курсу ОБЖ имеет раздел «Первая помощь», в котором изучают правила и методику оказания первой помощи в разных экстренных случаях: травмах, повреждениях, отравлениях и т. д. Экстренная первая самопомощь и взаимопомощь - это простейшие действия, которые направлены на защиту, спасение жизни и здоровья человека. Умение оказывать вовремя первую помощь - это неотъемлемая часть жизни и здоровья человека.

Цель учителя по ОБЖ заключается в том, чтобы дать не только знания и умения, но и научить учащихся использовать эти знания и умения в комплексе на практике, т.е. проявлять необходимые компетенции в области безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Безусловно, что качественному формированию необходимых компетенций способствуют технологии модульного обучения.

В разделе программы ОБЖ «Основы медицинских знаний» выделяют следующие блоки[13]:

- первая помощь при ранениях;
- первая помощь при кровотечениях;
- первая помощь при ушибах, вывихах;
- первая помощь при растяжении связок, разрывах, переломах;
- первая помощь при ожогах, обморожении;
- первая помощь при укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся;
- первая помощь при отравлениях;
- первая помощь при инсультах, инфарктах.

*Проведение уроков по модульной технологии:*

- развивает у обучающихся уверенность в своих возможностях;
- убирает страх получения низкой оценки;

- способствует формированию организационных и коммуникативных компетенций.

Анализируя работы класса на уроке, учитель проверяет контрольные задания, проводит рефлексию, работает с оценочными листками. Рефлексия позволяет обучающимся самим оценивать свою работу на уроке, определять то, что им эта работа дала, чему они научились, изучая данный материал.

*Рефлексия позволяет провести самооценку результатов обучения на основе следующих показателей:*

- *Как я выучил данный учебный материал?* Если хорошие знания, выучил весь материал - высокая оценка. Выучил частично - средняя оценка. Мало кто понял, что нужно ещё поработать над изучением данной темы - низкая оценка.
- *Как я работал над заданием, где допустил ошибки?* Удовлетворён ли я своей работой? Если со всеми заданиями справился сам, то удовлетворён своей работой - высокая оценка. Допустил ошибки - средняя оценка.
- *Как работала наша группа или пара?* Вместе выполняли задания - высокий балл. Работали не все - средний балл. Работать вместе было не интересно, много допущено ошибок - низкий балл.

*Оценивая в целом положительно использование в образовательном процессе технологий модульного обучения, следует отметить также и недостатки, к которым следует отнести:*

- большие затраты на подготовку материалов по обеспечению организации проведения модульных уроков;
- плохая подготовка обучающихся к выполнению заданий по самостоятельной работе;
- подготовка к проведению занятий с использованием модульных технологий требует большого количества времени и трудозатрат в подготовке необходимых материалов:

*Для качественной реализации программы по учебному курсу ОБЖ с использованием модульных технологий необходимо:*

- Чётко осуществлять организацию процесса обучения;
- Ко всем блокам модуля ставить общую цель и задание;
- Использовать как словесные, так и наглядные методы;
- Чаще привлекать обучающихся к самостоятельной работе с использованием различных форм;
- Комбинировать способы контроля знаний.

Таким образом, являясь одной из интерактивных форм обучения, модульная технология более интересна и эффективна по отношению к традиционным формам, методам и технологиям обучения. Использование модульных технологий обучения в реализации школьной программы по курсу ОБЖ позволяет не только приобретать школьникам более глубокие знания, но и что наиболее важно формировать необходимые для безопасного поведения компетенции и в том числе при изучении темы «Первая помощь».

### **2.1.2 Диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.**

*Основная цель проведения диагностики:* изучить уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия №7. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 класса в количестве 23 человек.

Для диагностики сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии использовались различные тематические тесты.

Перед тестированием с обучающимися проводился инструктаж по выполнению заданий, входящих в структуру тестовых заданий.

## **Тест**

**Тема:** «Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии»

**Цель:** изучить уровень сформированности универсальных учебных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП.

### **1. Как оказать первую помощь при обмороке?**

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

### **2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?**

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

### **3. Назовите признаки артериального кровотечения:**

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

### **4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?**

1. Наложить давящую повязку.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

**5. Что необходимо предпринять при остановке сердца?**

1. Провести массаж сердца.
2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
3. Провести искусственное дыхание.

**6. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?**

1. Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. Перелом ключицы, перелом ребер.
3. Травмы груди.

**7. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?**

1. Похолодание тела, потеря сознания.
2. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
3. Деформация черепа, очковая гематома.

**8. Массаж сердца проводится:**

1. На верхней части грудины.
2. На границе средней и нижней трети грудины.
3. На грудной клетке с левой стороны.

Оценка сформированности знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов по тесту - 8.

Уровни сформированности знаний:

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень - 5-6 баллов

Низкий уровень - 1-4 балла

**2.1.3 Анализ и оценка результатов исследования.**

Результаты определения уровней сформированности универсальных учебных действий 8 класса представлены в таблицах №2 и №3.

**Таблица №2 Уровни сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на начало эксперимента**

№ п/п	1з	2з	3з	4з	5з	6з	7з	8з	Общее количество баллов	Уровень понимания
1	1	0	1	0	0	0	0	1	3	Низкий
2	1	0	1	1	0	0	1	0	4	Низкий
3	1	0	1	1	1		1	0	5	Средний
4	1	0	1	1	1	0	0	1	5	Средний
5	1	0	1	1	0	0	1	0	4	Низкий
6	1	1	1	0	1	0	1	0	5	Средний
7	0	1	1	0	0	0	1	1	4	Низкий
8	1	1	0	1	0	1	1	0	5	Средний
9	1	1	0	1	0	1	0	1	5	Средний
10	1	0	0	1	0	1	1	0	4	Низкий
11	1	1	1	0	1	1	0	1	6	Средний
12	1	0	1	0	1	1	0	1	5	Средний
13	0	1	1	0	0	0	0	1	3	Низкий
14	1	0	0	0	1	0	1	1	4	Низкий
15	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Средний
16	1	0	1	1	0	1	1	0	5	Средний
17	1	1	1	1	1	0	0	1	6	Средний
18	1	0	1	0	1	0	1	1	5	Средний
19	1	0	1	1	0	1	1	0	5	Средний

**Таблица №2 Уровни сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на начало эксперимента**

№ п/п	1з	2з	3з	4з	5з	6з	7з	8з	Общее количество баллов	Уровень понимания
20	1	0	1	1	1	0	1	1	6	Средний
21	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Высокий
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
23	1	1	1	1	1	0	1	1	7	Высокий

**Таблица №3 Уровни сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на конец эксперимента**

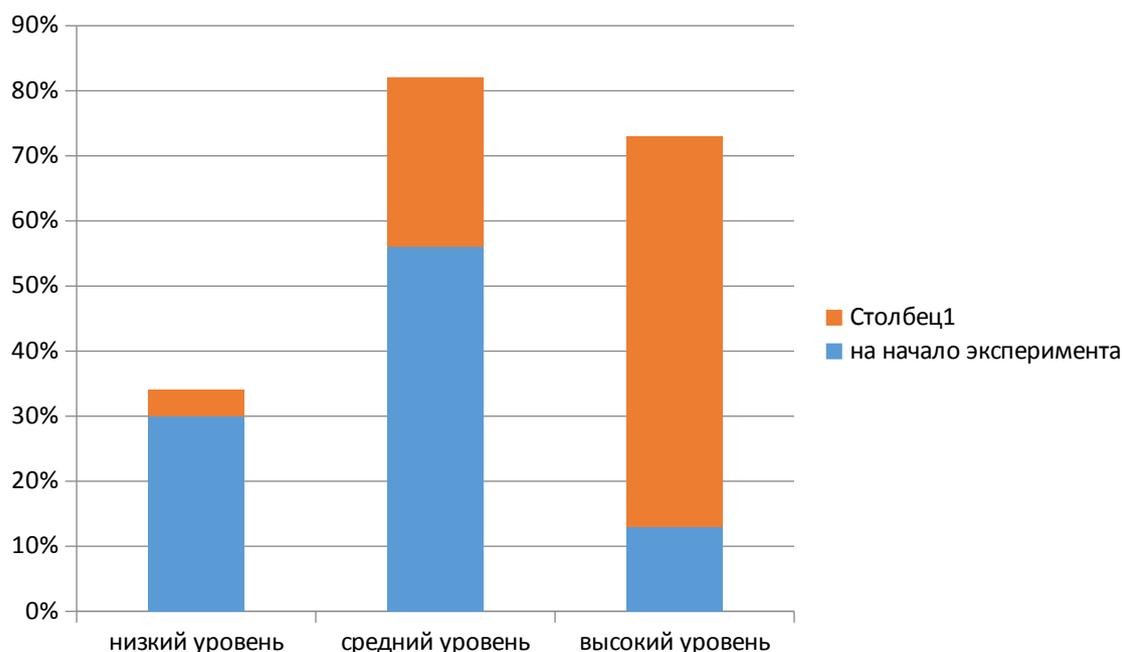
№ п/п	1з	2з	3з	4з	5з	6з	7з	8з	Общее количество баллов	Уровень понимания
1	1	1	1	0	0	1	0	1	5	Средний
2	1	0	1	1	0	0	1	1	5	Средний
3	1	0	1	1	1	1	1	0	6	Средний
4	1	1	1	1	1	0	1	1	7	Высокий
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	Высокий
7	0	1	1	0	0	1	1	1	5	Средний
8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Высокий
9	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Высокий

**Таблица №3 Уровни сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на конец эксперимента**

№ п/п	1з	2з	3з	4з	5з	6з	7з	8з	Общее количество баллов	Уровень понимания
10	1	0	0	1	1	1	1	1	6	Средний
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
13	1	1	1	0	0	0	0	1	4	Низкий
14	1	0	0	0	1	1	1	1	5	Средний
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
18	1	1	1	1	1	0	1	1	7	Высокий
19	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
21	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Высокий
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
23	1	1	1	1	1	0	1	1	7	Высокий

Сводные результаты исследования по тесту представлены на диаграмме №1

**Диаграмма №1 Сводные показатели уровней сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на начало и конец эксперимента**



По результатам исследования по тесту было выявлено, что безошибочно выполнило задания теста на начало эксперимента 3 обучающихся (13%), частично справились с заданиями 13 обучающихся (56%) и 7 обучающихся (30%), на большинство вопросов теста не смогли дать ответы.

Так же на конец эксперимента по тесту было выявлено, что безошибочно выполнило задания теста 15 обучающихся (65%), частично справились с заданиями 6 обучающихся (26%) и 1 обучающийся (4%), на большинство вопросов теста не смогли дать ответы.

Таким образом, в исследуемой группе обучающихся на начало эксперимента преобладал более низкий уровень сформированности универсальных учебных действий оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, чем на конец эксперимента.

**Задания для диагностики уровней сформированности универсальных учебных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП на практике:**

*Тема 1: «Первая помощь при переломе»*

1. Перелом лучевой кисти левой руки, иммобилизовать конечность.
2. Перелом фаланги указательного пальца левой руки, иммобилизовать палец.

*Тема 2: «Первая помощь при кровотечении»*

1. Наложение жгута при артериальном кровотечении на нижней части конечности.
2. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении.

***Критерии оценки:***

- Обучающийся самостоятельно выполнил задание - 2 балла;
- Обучающийся выполнил задание с подсказками одноклассников или учителя - 1 балл;
- Обучающийся не смог выполнить задание, или выполнил его неправильно - 0 баллов.

**Уровни сформированности обучающихся универсальных учебных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП на практике:**

Высокий уровень - 4 балла

Средний уровень – 2-3 балла

Низкий уровень – 0-1 баллов

**Таблица №4 Уровни сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на начало и конец эксперимента**

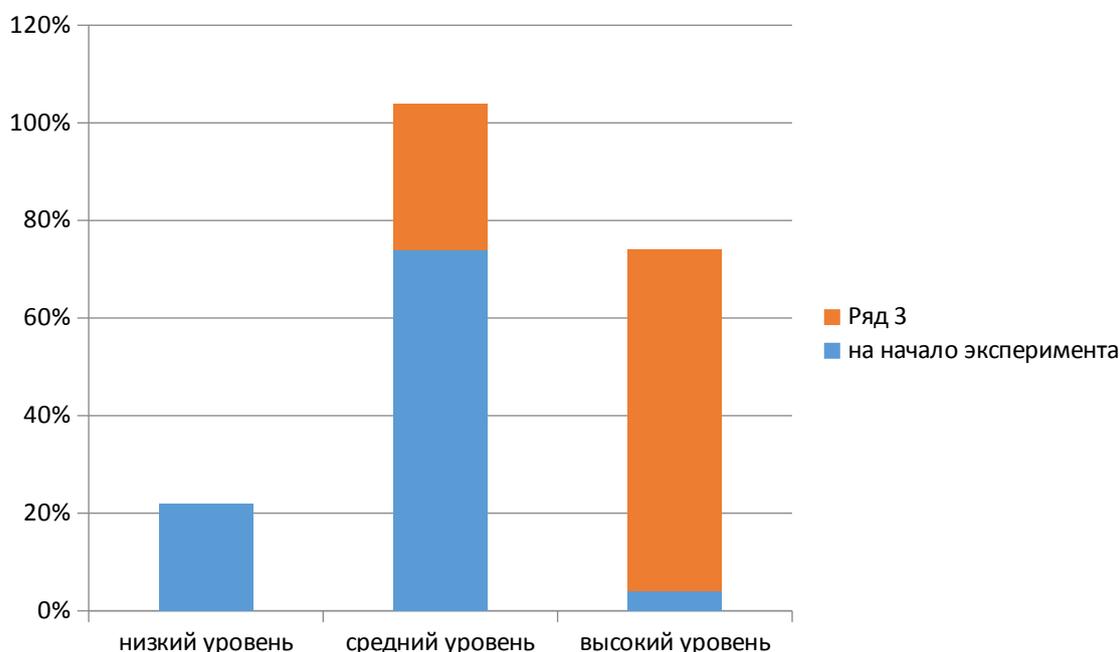
№п/ п	Тема 1				Тема2				баллы	
	Задание1		Задание2		Задание1		Задание2		Начало эксперимент а	Конец эксперимент а
	начал о	коне ц	начал о	коне ц	начал о	коне ц	начал о	коне ц		
1	2		1			2		2	3	4
2		2		2	1		1		2	3
3	2		2			2		2	4	4
4		2		2	1		1		2	4
5	2		1			2		2	3	4
6		2		2	1		2		3	4
7	2		1			2		2	3	4
8		2		1	0		1		1	3
9	0		1			2		1	1	3
10		2		2	0		1		1	4
11	1		1			2		1	2	3
12		1		2	1		1		2	3
13	1		1			2		2	2	4
14		2		2	0		1		1	4
15	2		1			2		2	3	4
16		2		2	1		2		3	4
17	1		1			2		1	2	3
18	2		1		0		1		1	3

**Таблица №4 Уровни сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на начало и конец эксперимента**

№п/ п	Тема 1				Тема2				баллы	
	Задание1		Задание2		Задание1		Задание2		Начало эксперимент а	Конец эксперимент а
	начал о	коне ц	начал о	коне ц	начал о	коне ц	начал о	коне ц		
19	1		1			1		2	2	3
20		2		2	1		2		3	4
21	1		2			2		2	3	4
22		2		2	1		1		2	4
23	2		1			2		2	3	4

Сводные результаты исследования по тесту представлены на диаграмме №2.

**Диаграмма №2 Сводные показатели уровней сформированности универсальных учебных действий 8 класса по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии на начало и конец эксперимента**



По результатам исследования по оценке практических умений было выявлено, что на начало эксперимента безошибочно выполнило задания теста 1 обучающийся (4%), частично справились с заданиями 17 обучающихся (74%) и 5 обучающихся (22%), на большинство вопросов теста не смогли дать ответы.

На конец эксперимента было выявлено, что безошибочно выполнило задания теста 16 обучающихся (70%), частично справились с заданиями 7 обучающихся (30%) и 0 обучающихся (0%), на большинство вопросов теста не смогли дать ответы.

Таким образом, в исследуемой группе обучающихся, на конец эксперимента, преобладает высокий уровень сформированности универсальных учебных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП.

Определение умений у учащихся по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП было продиагностировано с применением практических заданий. Каждый обучающийся должен был прокомментировать, выполняемое им

практическое задание, рассказать алгоритм действий в предлагаемой ему экстремальной ситуации.

## **2.2 Разработка и обоснование методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий у обучающихся основной ступени общего образования оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.**

Для целенаправленного повышения уровней сформированности как знаний обучающихся, так и умений по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации (при ДТП), были разработаны методические рекомендации.

При разработке рекомендаций учитывались результаты анализа литературы по исследуемому вопросу, а также программы учебного курса ОБЖ и, прежде всего, ее раздела «Оказание медицинской помощи пострадавшим», показатели тестирования проявления уровня знаний и умений при оказании обучающимися первой помощи пострадавшим.

Основное внимание при определении содержания рекомендаций уделялось использованию на уроках ОБЖ активных методов и технологий обучения, проблемных и игровых занятий, имитируя при этом различные виды несчастных случаев.

Цель таких занятий заключалась в отработке тактики и формировании навыков адекватного поведения школьников в экстремальных ситуациях. При этом важным также было, научить обучающихся быстро собирать, необходимую информацию о пострадавших, понимать схемы оповещения спасательных служб и администрации. Кроме этого значимым являлось - научить мобилизовать все имеющиеся резервы (знания, умения, навыки, физические силы), принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации, например, в условиях темноты, дождя, холода, отсутствия необходимых средств спасения и др.

Места для проведения занятий необходимо варьировать для того чтобы избежать формирования жестких динамических стереотипов. В связи с этим занятия следует проводить не только в классах, но и других местах (двор, улица, спортзал, коридор и т.д.). При проведении занятий необходимо условно имитировать место происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, привлечь всех детей класса обсуждать данную ситуацию, мотивировать каждого ребенка к принятию решения в выборе тактики поведения и действий.

Необходимо использовать только те методики оказания первой помощи, которые реально может применить подросток. К ним необходимо отнести методики остановки кровотечения и проведения сердечно-легочной реанимации, а также придания положения тела (позы) пострадавшего, которое является для него наиболее благоприятным.

Комплекс реанимации необходимо начинать с удара по груди и непрямого массажа сердца, к губам пострадавшего прикладываться не обязательно. Такая помощь может спасти человека [7, с. 60-61].

Нужно, чтобы в аптечках и здравпунктах находились как можно больше жгутов, шин, средств щадящей иммобилизации и транспортировки. Также необходимо научить детей пользоваться различными средствами спасения и оказания первой помощи. Каждая аптечка должна соответствовать задачам оказания неотложной помощи. В состав аптечки обязательно должны входить средства помощи при травмах.

*Состав аптечки:*

- дезинфицирующая жидкость, с помощью которой можно обработать руки и кожу вокруг раны;
- маска для проведения искусственного дыхания;
- резиновый баллончик (груша), чтобы очищать полость рта и верхние дыхательные пути;
- атравматичный жгут «Альфа»;
- складная универсальная шина;

- гипотермический пакет;
- бинты и лейкопластыри;
- противоожоговая пленка;
- набор лекарственных препаратов.

Чтобы дети хорошо знали из чего состоит аптечка, а также легко нашли необходимые средства (жгут, шины, холод и др.) необходимо именно ее использовать как наглядное пособие на практических занятиях.

Следует обязательно использовать краткие красочные и компактные инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

*В качестве примера можно привести некоторые документы:*

- Нормативно-рекомендательный документ, который дает уверенность в том, что действия при оказании первой помощи будут эффективными. Кроме того в данном документе должны быть указаны права и обязанности ответственного за оказание помощи. В ней должен быть четко определен алгоритм действий по оказанию помощи.
- Учебное пособие по оказанию первой помощи пострадавшим. Оно должно быть представлено в виде сжатого конспекта с доступным для понимания изложением.
- Карманная памятка с элементами экстренного поиска информации.

Для обучения навыкам оказания неотложной помощи необходимо использовать современные роботы-тренажеры. Они должны соответствовать определенным требованиям.

*Внешний вид:* модель в виде симпатичной девушки или подростка.

Длина не должна превышать 120-140 см, так как именно она пригодна для транспортировки и различных манипуляций. Вес тренажера - не более 15-20 кг. Покрытие должно соответствовать анатомическим ориентирам и физическим свойствам тела человека, так как твердая пластмасса, люки и чмокающие жабры на груди мешают отрабатывать навыки реанимации.

Должна присутствовать имитация оживающего или умирающего организма, которая напрямую зависит от правильно или неправильно

выполненных действий. Например, сужение и расширение зрачков, подъем грудной клетки на вдохе, появление и исчезновение пульса на сонной артерии. Питание должно быть автономным или от сети.

Именно такой тренажер можно использовать при обучении навыкам реанимации, формирование которых происходит в приближенных к реальным условиям.

*Необходимо включать в традиционные соревнования или конкурсы обязательные вопросы по демонстрации навыков первой помощи, предусматривающих:*

- максимальное приближение подростков к реальным условиям чрезвычайных ситуаций;
- проведение психологического тренинга, который поможет запомнить все допущенные ошибки и просчеты;
- выявление уровня подготовки обучающихся и его соответствие стандарту;
- оценку динамики подготовки обучающихся по сравнению с предыдущими соревнованиями;
- предоставление новых методик и полезных советов;
- выявление и поощрение лучших школьников.

Таким образом, соревнования и конкурсы такого вида в школе способствуют совершенствованию навыков оказания первой помощи, создают реальный и наглядный эталон поведения в ЧС [3, с. 63-64].

Основная задача предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - обучение школьников предупреждать несчастные случаи и избегать их. Для этого необходимо иметь элементарные медицинские знания о травмах и мерах по минимизации их последствий [11]. При этом большое значение имеют алгоритмы действий.

***Некоторые алгоритмы оказания первой медицинской помощи, изучаемые в школьном курсе.***

*1. Формализованный алгоритм при ожогах[23]:*

- потушить очаг возгорания;
- наложить повязку;
- иммобилизовать подручными средствами или шиной;
- дать тёплое питьё;
- охладить поверхность перевязанных ран;
- осторожно транспортировать санитарным автомобилем.

*2. Алгоритм первой помощи при поражении электрическим током [16]:*

- остановить действие тока; выключить рубильник;
- выбить провод сухой палкой или резиновыми перчатками для предупреждения поражения током спасателя;
- использовать резиновые сапоги;
- стать на сухую доску или изолированный материал;
- не приближаться в мокрой обуви;
- не прикасаться к провислым проводам головой;
- приближаться к потерпевшему на одной ноге, приставляя ступню к ступне;

*проводить сердечно-лёгочную реанимацию:*

- нажимать на грудную клетку (закрытый массаж сердца);
- штучную вентиляцию лёгких.

Таким образом, разработанные рекомендации по подготовке школьников по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП помогут более качественно в данном направлении формировать у них необходимые знания, умения и навыки. И это важно, потому что рациональные действия в экстремальных ситуациях по оказанию своевременной первой помощи пострадавшим позволит уменьшить число смертных случаев и различных увечий.

***Общее заключение по работе***

Большая часть нашего населения проживает в городах. Но многие не знают, что они не только имеют определенные блага, но и носят в себе

повышенную опасность. Характерные особенности всех современных городов - огромное количество населения, промышленных предприятий и транспортных средств. Все условия требуют от людей действовать в соответствии со сложившимися и установленными правилами безопасности. Это позволит обеспечить не только личную защищенность, но и охрану всех окружающих.

Из результатов анализа психолого-педагогической литературы по теме выпускной квалификационной работы я пришла к выводу о том, что понятие «опасная ситуация» большинством исследований рассматривается как особое стечение обстоятельств, которое может привести к различным авариям, катастрофам и другим бедствиям. В настоящее время причины возникновения подобных ситуаций в основном носят антропогенный характер, так как многие из них возникают в результате того, что люди не соблюдают установленные правила поведения. С другой стороны, понятие «опасная ситуация» - это особенно сложная ситуация, результат которой может вызвать негативное влияние на жизнь и здоровье людей.

Чтобы обезопасить себя от непредвиденных событий, необходимо научиться вести себя безопасно для чего необходимо знать правила поведения в таких ситуациях. Важно и необходимо, чтобы каждый человек мог себя морально подготовить к корректным действиям в экстремальных условиях. Ни в коем случае нельзя паниковать, а нужно научиться решать ситуационные задачи. Следует обращать внимание на выполнение существующих правил, постоянно поддерживать физическую форму. Человек не сможет реализовать принимаемые решения, если не будет обладать необходимыми двигательными навыками и физическими качествами. Кроме этого необходимо воспитывать в себе волевые качества, способность оставаться спокойным, здраво мыслить и быть уравновешенным в любой ситуации. Эти качества помогут найти наиболее рациональные решения задачи в самой сложной обстановке.

Основная задача предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - научить школьников предупреждать несчастные случаи и избегать их. Если они не могут предотвратить опасные ситуации, то научить их правильно реагировать, при этом уменьшая нанесенный ущерб и оказывая первую помощь пострадавшему. Для всего этого, нужно владеть простыми медицинскими знаниями, в частности, о травмах и мерах по минимизации их последствий.

В практической части проводимого мною исследования, был проведен анализ программ и учебников по ОБЖ, который показывает, что в рамках данного курса можно сформировать необходимые универсальные учебные действия по безопасному поведению школьников в опасных ситуациях. Безусловно, этого можно достичь только при качественном уровне организации образовательного процесса на уроках ОБЖ. Этому должны способствовать современные технологии обучения, модульный подход и активные технологии.

При реализации раздела программы ОБЖ «Основы медицинских знаний» основное внимание следует уделять не только формированию необходимого уровня знаний по оказанию первой помощи, но и формировать умения по практическому их применению в чрезвычайных ситуациях.

На это указывают результаты наших исследований по выявлению у школьников знаний и умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

С учетом анализа литературных источников по теме выпускной квалификационной работы и проведенных исследований мною были разработаны методические рекомендации повышения качества организации образовательного процесса на уроках ОБЖ по оказанию обучающимися первой помощи пострадавшим при ДТП.

Считаю, что использование в работе преподавателей ОБЖ разработанных рекомендаций будет способствовать улучшению подготовки школьников в вопросах оказания первой помощи пострадавшим.



## *Заключение*

Результаты проведенного анализа научно-педагогической и методической литературы по теме выпускной квалификационной работы свидетельствуют о том, что организация образовательного процесса в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет сформировать необходимые универсальные учебные действия у обучающихся к безопасному поведению в опасных ситуациях.

Важное значение для повышения качества преподавания курса ОБЖ имеют модульные технологии и активные методы обучения.

Результаты экспериментального исследования, проведенного в период выполнения выпускной квалификационной работы, свидетельствуют о том, что у обучающихся, принявших участие в эксперименте, по его окончанию уровень сформированности универсальных учебных действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП повысился с среднего до высокого. 3 В основу разработки методических рекомендаций по формированию знаний и умений у обучающихся общего образования по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» были положены результаты анализа научной и учебно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы, программы ОБЖ, а также показатели эксперимента, проведенного в период работы над выпускной квалификационной работой.

## **Выводы**

1. Мы сделали анализ научной методической литературы для изучения рассматриваемой проблемы формирования гипотезы, цели и задачи исследования.

2. Разработаны модульные занятия, которые направлены на формирование универсальных учебных действий по оказанию первой помощи при ДТП:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5-9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7-9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

3. Анализ эффективности разработанных занятий показал, что:

сформированность универсальных учебных действий в контрольной группе составило 56% (имели средний уровень подготовленности);

В контрольной группе составило 65% (имели высокий уровень подготовленности).

### **Список используемых источников**

1. Абрамова В. Ю. Осуществление профессионально-методической подготовки магистров при изучении курса по выбору «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» /Молодой ученый, 2012. -- № 9. -- С.260-263.
2. Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы //Безопасность жизнедеятельности. -- № 10/2012. -- М.: «Новые технологии», 2012. -- С.37-40.
3. Костецкая Г. А., Киселева Э. М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого образования и модернизации образовательных стандартов //Научно-технические ведомости СПбГПУ. -- Серия «Гуманитарные и общественные науки». -- № 2 (148) / 2012. -- СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2012. -- С.54-60.
4. Попова Р. И., Силакова О. В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися // Мир науки, культуры, образования, 2011. -- № 5. -- С. 63-66.
5. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. -- М.: Просвещение, 2010. -- 40с.
6. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) -- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. -- Образование. -- Новые ФГОС. -- ФГОС общего образования

7. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. -- 2014. -- №4. -- С. 932-934.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/documents/938>
9. Бубнов В., Петров С. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. -- 2006. -- № 12. -- С. 61-64.
10. Картавых М. А., Камерилова Г. С., Агеева Е. Л. Образование в области безопасност жизнедеятельности; пишем магистерскую диссертацию: учеб. пособие. -- Н. Новгород; Мининский университет, 2015. -- 89 с.
11. Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. -- 2-е изд., испр. и доп. -- М.: Русский язык, 1981-1984.
12. Сухов Г. В. Общеразвивающая программа дополнительного образования взрослых «Программа обучения первой помощи в быту и на производстве / Г. В. Сухов/- Н.Новгород: ОО«НОТК», Нижний Новгород, 2015.
13. Сайт Министерства обороны Российской Федерации[Электронный ресурс] // <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=5518@morfDictionary>
14. Сведения о состоянии безопасности дорожного движения Главного Управления обеспечения безопасности дорожного движения МВД России [Электронный ресурс] // <https://www.gibdd.ru/stat/>
15. Информационный бюллетень Всемирной Организации здравоохранения за май 2016 г. [Электронный ресурс] // <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs358/ru/>
16. Кулагин А. С., Сухов Г. В. Ситуационный подход в освоении обучающимися общеобразовательной школы приемов оказания первой помощи // Педагогика высшей школы. -- 2016. -- №3.1. -- С. 121-123.
17. Бубнов В., Петров С. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. - 2006. - № 12. - с. 61 - 64.

18. Лебедева Н.В. Обучение взрослых на курсах переподготовки: принципы и условия // Научный диалог. 2013. № 4 (16). - с.12 - 17.
19. Никулина Н. Ю., Зиновьева Т. А. Особенности профессионального обучения взрослых // Молодой ученый. - 2015. - № 1. - с. 464 - 466.
20. Екимова Е. С., Коляскина С. В., Фурман В. А. Психологические барьеры обучаемых при изучении темы «Приемы оказания первой помощи» на курсах гражданской обороны» // Педагогика высшей школы. -- 2016. -- №3.1. -- С. 74-76.
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11. 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 [Электронный ресурс] / -- Режим доступа:  
[http://www.stroyoffis.ru/sanpin\\_sanitar/sanpin\\_2\\_4\\_2\\_1178\\_02/sanpin\\_2\\_4\\_2\\_1178\\_02.php](http://www.stroyoffis.ru/sanpin_sanitar/sanpin_2_4_2_1178_02/sanpin_2_4_2_1178_02.php).
22. Есипова А. А., Степанова И. А. Использование мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. -- 2016. -- № 6.1. -- С. 48-51.
23. Первая помощь. Персональный сайт Иванова А. М. [Электронный ресурс] / -- Режим доступа: [http://иванов-ам.рф/perv\\_pom/perv\\_pom.html](http://иванов-ам.рф/perv_pom/perv_pom.html).
24. Петров О., Долганов О. и Шарохин Педагогика ЛЕКЦИЯ № 58. Понятие о средствах обучения [Электронный ресурс] / -- Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/konspekt/58.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/58.php).
25. Сердюкова О. Тесты по теме «Оказание первой медицинской помощи» [Электронный ресурс] / -- Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/109/79957.php>.
26. Сиротенко Э. А. Использование интерактивной доски в процессе преподавания аудиторских дисциплин // Компетентностный подход в высшем экономическом образовании: материалы межвузовской методической конференции (Москва, декабрь 2009 г.) -- М.: Альфа-М, 2010, 100-108.

27. Требования к оснащению кабинета ОБЖ в школе [Электронный ресурс] /  
-- Режим доступа: <http://солнечный-мир.рф/useful-knowledge/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-obzh-v-shkole.php>.