

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Настенко Александр Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Патриотическое воспитание обучающихся Сахаптинской СОШ посредством
внеурочной деятельности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной
программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.2021

Казакевич
(Дата, подпись)

Руководитель: к.б.н., доцент Кужугет А.А.

Дата защиты _____

Обучающийся: Настенко А.А.

Настенко
(Дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2021

Содержание

<u>Введение</u>	3
<u>Глава 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания обучающихся</u>	6
<u>1.1. Сущность процесса патриотического воспитания обучающихся</u>	6
<u>1.2. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания обучающихся во внеучебное время</u>	11
<u>1.3. Учёт психологических особенностей подростков в патриотическом воспитании</u>	25
<u>Выводы по главе 1</u>	32
<u>Глава 2. Организация патриотического воспитания обучающихся посредством внеурочной деятельности</u>	33
<u>2.1. Первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания обучающихся</u>	33
<u>2.2. Апробация программы военно-патриотического кружка посредством внеурочной деятельности</u>	39
<u>2.3. Сравнительный анализ опытно-практической работы</u>	48
<u>Выводы по главе 2</u>	55
<u>Заключение</u>	56
<u>Выводы</u>	59
<u>Список литературы</u>	60
<u>Приложение 1. Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений»</u>	64
<u>Приложение 2. Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности»</u>	66
<u>Приложение 3. Анкета № 3. Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)</u>	68
<u>Приложение 4. Учебно-тематический план</u>	70

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, потому что основные нравственные качества человека закладываются именно в школьные годы. Общество понимает, что неимение четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания, рано или поздно, приведёт к серьезным проблемам в государстве. Современный подросток должен осознавать ответственность за судьбу своей страны, иметь активную гражданскую позицию, быть в курсе событий и процессов, происходящих в городе, стране, мире, уметь анализировать и оценивать различного рода события, компетентно обсуждать общественно значимые проблемы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, грамотно ее высказывать [6.С.34].

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебного заведения по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5.С.28].

Цель патриотического воспитания – развитие активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов.

Воспитание патриотизма – достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и целенаправленной, специально организованной деятельности. [29.С. 2]

Патриотизм – одна из основных главных черт всесторонне развитой личности. У обучающихся должно формироваться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его, выдающимся достижениям и

достойным страницам прошедших лет. Многого требуется от школы: её роль в этом плане невозможно переоценить [14.С.35].

К большому сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание, можно сказать, перестало иметь место в образовательном процессе. Так же, воспитание патриотизма затруднено нехваткой урочного времени в процессе обучения. Исходя из этого, есть необходимость использования внеурочной формы работы по этой проблеме, например, такой как кружок.

Идея формирования военно-патриотического кружка состоит в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания обучающихся к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них, таким путём, самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России.

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, благодаря тому, что без чувства долга, чести, коллективизма, гражданственности и патриотизма – нет духовного богатства человека, его сопричастности к судьбе родного края. Каждый человек, который знает свои истоки: историю своего рода и своей фамилии, чтит традиции, обычаи и культуру народа, оберегает богатства родного края, гордится всеми этими ценностями, любит свою малую Родину, то он в полной мере ощущает свою значимость и понимает свое место в современном мире [20.С.2].

Цель исследования: Выявление возможностей военно-патриотического кружка, как средства воспитания патриотизма у обучающихся.

Задачи исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- Разработать программу военно-патриотического кружка, которая будет направлена на развитие патриотизма обучающихся;
- Внедрить и оценить эффективность программы военно-патриотического кружка посредством внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования патриотического воспитания обучающихся на занятиях военно-патриотического кружка.

Предмет исследования – внеурочная деятельность обучающихся в военно-патриотическом кружке.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о том, что актуальный уровень развития патриотического воспитания обучающихся можно повысить за счёт внеурочной деятельности военно-патриотического кружка.

Методы исследования:

- Теоретические методы – анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы; систематизация и обобщение педагогического опыта .
- Эмпирические методы – анкетирование, опрос, наблюдение, педагогический эксперимент.
- Методы качественной и количественной обработки результатов.

База исследования: МБОУ "Сахаптинская СОШ", с.Сахапты, Назаровского района, Красноярского края. В экспериментальной работе принимали участие обучающиеся школы, в возрасте 13-15 лет в количестве 30 человек, из которых были созданы экспериментальная и контрольная группы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания обучающихся

1.1. Сущность процесса патриотического воспитания обучающихся

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества. [31.С.17].

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали дополнительно на их разностороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и мощным педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и такая любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и опору для борьбы с его дурными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [28.С.47].

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к иным народам и странам, к их государственным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом имеют связь между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как такое высоконравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить Родине, проявление к ней любви и верности, понимание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней,

стремление оберегать её честь и достоинство, фактическими делами укреплять могущество и независимость.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и продолжительное развитие целого комплекса положительных качеств. Основой этого развития являются духовно- нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.[24.С.31].

Природа, родители, родственники, Родина, народ - не случайно однокоренные слова. По определению А. Н. Вырщикова это: «своеобразное пространство патриотизма в основе которого лежат чувства Родины, родства, неразрывной связи, укорененности и солидарности любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения». [16.С. 47].

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. По этой причине, патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается, как фактор консолидации всего общества, является причиной и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, потому что основные нравственные качества человека закладываются именно в школьные годы. [29.С.2.]

Определению содержания, сущности, методики формирования, организационных форм патриотического воспитания посвящены труды великих русских и советских педагогов П. П. Блонского, А. С. Макаренко, И. Н. Руссу, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, В. И. Лутовинова и др. В

Стратегии развития воспитания до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, говорится о том, что патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает [3]: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе реализации программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.[29.С.2]

Она, в соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», обеспечивает воплощение целого ряда воспитательных задач: воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства; способных к социализации в условиях гражданского общества; уважающих права и свободы личности; обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость; уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; воспитание бережного отношения к многозначительному и культурному наследию народов России; воспитание здорового образа жизни; экологическое воспитание; формирующее бережное отношение к природе и др. [31.С. 48].

В ст. 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, и одной из важнейших тем названа задача патриотической воспитательной направленности: «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам личности, любви к природе, Родине, семье». Одновременно в законе утверждается, что содержание образования, направленное на воспитание патриотизма, должно обеспечивать:

- адекватному мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное для него общество и нацеленного на совершенствование этого общества [4.С.102].

Следовательно, патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Однако, социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую часть здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, диаспорные связи и отношения. Это всё нужно учитывать преподавателям в процессе воспитания обучающихся [24.С.6].

Ввиду всего вышесказанного, целями патриотического воспитания являются воспитание патриотических чувств и сознания российских граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития[31.С.48].

На современном этапе развития российского образования достижение указанных целей осуществляется используя решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся общественно-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа государственной и военной службы;
- создание возможностей для наиболее активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и прочих проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к конституции Российской Федерации, законности, к общепризнанным нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

- прививать ученикам чувства гордости, глубочайшего уважения и почитания символов государства – герба, флага, гимна Российской Федерации, иной символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у обучающихся потребности служения Родине, ее защите как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности средства массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [6.С.104].

Таким образом, исходя из вышесказанного, одной из основных задач, стоящих перед учителем, является воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю. В каждом городе, районном центре, селе есть свои особенности исторического развития, специфика культуры и природы, составляющие тот потенциал, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к своей малой Родине. Поэтому, обучающихся необходимо знакомить не только с достижениями в масштабах страны, но и с успехами людей, проживающих рядом с ними.

Однако, в настоящее время необходимость мер, нацеленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями российского общества. С одной стороны, усилились демократические процессы в различных сферах деятельности общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое

сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, активную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, безнадзорности, снижение общей культуры молодёжи, усиление националистических, сектантских влияний на школьников и молодёжь.

Обществу нужна личность, способная самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределённости, решать глобальные проблемы современности [8.С.32].

1.2. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания обучающихся во внеучебное время

Григорьев Д.В. внеклассной работой называет воспитательную работу, проводимую классными руководителями и учителями-предметниками с обучающимися своей школы [34.С.21].

Советова Е.В. считает, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее абсолютно все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается в настоящее время как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет ту сферу, в условиях которой возможно развитие и сформировать

познавательные потребности, способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. В любой деятельности происходит воспитание детей. Продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [33.С.61].

Внеурочная деятельность по воспитанию патриотизма позволяет реализовать воспитательные функции, которые влекут за собой общественно полезную значимость и направлены, в основном, на приобретение социальных знаний, опыта самостоятельного общественного действия. [29.С.2]

Так же, внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию, как и любая другая внеурочная деятельность, основывается на добровольном выборе содержания и видов деятельности, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их социального окружения. Согласно словарю «Семейное воспитание», первая и главная среди задач патриотического воспитания – это культивирование высших идей, которые связаны с нашими общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Именно в этом заключается продуктивная, созидательная сила патриотизма [33.С.185].

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся в школе, как часть воспитательного процесса, проводится в различных организационных формах. Однако эффективность влияния деятельности на развитие обучающихся существенно возрастает при применении комплексных форм ее организации. [29.С.3]

Под комплексной формой воспитательного процесса понимается система объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих, благодаря их интеграции, возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей. Возникновение комплексной формы во внеурочной деятельности связано с разработанным во второй половине XX в. комплексным подходом к

воспитанию обучающихся в школе. Авторами комплексной методологической ориентации стали Ю. К. Бабанский, А. В. Иващенко, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, И. П. Подласый, Г. Н. Филонов и др.[29.С.3]

Цель воспитания, по Луговину В.И., – это вопрос социально-педагогический, мировоззренческий (духовно-нравственный), который определяет основы деятельности по развитию гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодёжи. Цель патриотического воспитания должна быть социально-значимой и в то же время достаточно определённой. Это исключительно важно сегодня, в то время, когда в связи с продолжающимися социально-экономическим, культурно-образовательным, духовным и этническим расслоением общества и молодёжи возникло многообразие представлений о конституционном и воинском долге столкнулись различные групповые, классовые и личные интересы [21.С.74].

Григорьев Д.В. считает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у обучающихся интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытии и развитии их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга. Внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса [7.С.42].

Внеурочная деятельность позволяет решить эту задачу. Патриотическое воспитание в школе может быть осуществлено по любому из направлений (социальное, духовнонравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное), в разных формах и с использованием многообразия методов внеурочной деятельности.[29.С.3]

Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие

дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

Общекультурное направление: беседы, экскурсии, подготовка и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме.

Общеинтеллектуальное направление: библиотечные уроки, предметные недели, конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, участие в олимпиадах, разработка проектов к урокам, участие в поисково-исследовательских конференциях школы, города, области, исследовательская деятельность, научные общества обучающихся, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные марафоны. Спортивно-оздоровительное направление: организация походов и экскурсий, месячники оборонно-массовой работы, классные часы, военно-спортивные игры.[29.С.4]

Внеурочная деятельность, согласно Ткачёву С.С, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно-полезная деятельность; проектная деятельность.

Формы воспитательной работы – это способы организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, направленной на достижение той или иной воспитательной цели [37.С.81].

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от уроков. Это экскурсии, кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и

научные исследования и т.д. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение [20.С.72].

Под методом патриотического воспитания понимаются способы педагогического воздействия на сознание, чувство и волю воспитуемых. Методы воспитания: убеждение, личный пример классного руководителя, стимулирование, принуждение [14.С.52].

Советова Е.В. в своих работах показывает использование внеурочной деятельности закрепляет практическое использование учебных предметов, программ и курсов. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, Департамент общего образования Минобрнауки России (письмо №03–296 от 12 мая 2011 г.) рекомендует для её реализации базовую организационную модель. Внеурочная деятельность в данной модели осуществляется через: учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.); деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности [38.С.81].

Синягина Н.Ю., в своей работе, напоминает о том что, опираясь на данную базовую модель, Департамент общего образования Минобрнауки России предлагает несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности, а каждое образовательное учреждение может выбрать наиболее подходящую модель исходя из имеющихся условий [32.С.7]

Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Советова Е.В. выделяет модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель [38.С.71].

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого – биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся выступают такие формы её реализации, как факультативы, школьные научные общества объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Модель заключается в предоставлении широкого выбора на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, свойственной дополнительному образованию детей [7.С.6].

Модель

«ШКОЛЫ

дня».

для

«ШКОЛЫ

дня»

реализация

деятельности

воспитателями

продленного

[7.С.7].

Данную

школы

создание

для

пребывания

в

образовательном

в

течение

содержательное

учебного,

развивающего

в

рамках

системы и
образовательной
образовательного
создание среды,
соблюдение эпидемиологических правил и
и включающей
организацию
процесса,
двигательной
организацию
питания,
по
понятия
здоровья и
образа
создание
для
самореализации и
детей, с
поддержкой
общественных
и органов

самоуправления;

индивидуальной

траектории

И

графика

ребенка

В

учреждении;

на

ОСНОВНЫХ

И

образовательных [16.С.52].

Преимуществами

модели

создание

условий

успешной

образовательного

в

течение

дня,

питание [16.С.53].

МОДЕЛЬ.

внеурочной

на

оптимизации

внутренних

образовательного

предполагает,

в

ее

принимают

все

работники

учреждения

(

педагог-

социальный

педагог-

учитель-

учитель-

воспитатель,

вожатый,

и

другие).

В

случае

роль

как

классный

который

в

со

функциями

и

взаимодействует

с

работниками, а
учебно-
персоналом учреждения;
в классе
процесс,
для
положительного
личности
в рамках
общешкольного
организует
отношений
разнообразные
воспитывающей
коллектива,
в том
через
самоуправления;
социально
творческую
обучающихся.
оптимизационной
состоят в

финансовых

на

деятельность,

единого

и

методического

в

образовательном

содержательном

и

единстве

его

подразделений [7.С.6].

образовательная

модель.

образовательная

модель

на

инновационной

(

пилотной,

площадки

регионального,

или

уровня,

существует

в

учреждении.

в

этой

проходит

апробация,

новых

программ,

В

числе

региональные

Инновационно-

модель

тесное

общеобразовательного

с

учреждениями

профессионального

образования,

высшего

образования,

организациями,

методическими

Преимуществами

модели

высокая

содержания

И

инструментария

внеурочной

научно-

сопровождение
реализации,
формируемого
[7.С.8]

Советова Е.В.

что
результатов И
этой
имеет
значение
успеха В
внеурочной
обучающихся.

– ЭТО
что
непосредственным
участия
в деятельности (
школьник
некое
пережил И
нечто
ценность,

ОПЫТ

Эффект

—

последствие

то,

к

привело

результата.

приобретенное

пережитые

и

отношения,

действия

человека

личность,

формированию

компетентности,

[7.С.9.]

Образовательные

внеурочной

обучающихся

быть

уровней [6.С.13].

уровень

—

приобретение

социальных

(об
нормах,
устройстве
о социально и неодобряемых
поведения в
и т.п.), понимания
реальности и
жизни.
достижения
уровня
особое
имеет
ученика
своими
(в основном и
образовании)
значимыми
него
социального
и повседневного [6.С.14].

Второй
результатов —
ПОЗИТИВНЫХ

школьника

к

ценностям

(человек,

Отечество,

мир,

труд,

,

ценностного

к

социальной

в

целом.

достижения

уровня

особое

имеет

взаимодействие

с

другими

на

класса,

то

в

защищенной,

ему

среде.

в

такой

социальной

ребенок
(или
получает)
практическое
приобретенных
знаний,
их
(или
[6.С.15.]

Третий
результатов
школьником
самостоятельного
действия.
достижения
уровня
особое
имеет
школьника
субъектами
пределами
в
среде.

—

с

открытой

в самостоятельном
действии,
«
для
и на
(М.К. Мамардашвили),
вовсе
обязательно
настроены к
молодой
действительно
(а не
узнает о
как
деятелем,
свободным
[6.С.16].

По Е.В. три
результатов деятельности
закljučаются:
1- й
— школьник
и понимает

жизнь;

2-й

–

ШКОЛЬНИК

общественную

3-й

уровень

–

самостоятельно

в

общественной

[38.С.46].

Выделение

уровней

внеурочной

позволяет:

первых,

образовательные

внеучебной

с

четким

и

представлением

о

во-

подбирать

формы

деятельности,

гарантируют

результата

уровня;

в-

выстраивать

перехода

результатов

уровня

к

в-четвертых,

результативность

и

внеучебной

в-пятых,

качество

внеучебной

(по

на

какого

они

соответствуют

избранные

предполагаемым

и т.д.).

Важно

в

виду,

внеурочная

–

это

не

добавка

к

общему

призванная

недостатки

с

отстающими

одаренными

Главное

этом

—

взаимосвязь

и

общего

и

образования

механизма

полноты

и

образования [38.С.5].

работа

с

Кукушкин

В.С.

внеурочную

работу

поисковые

туризм,

теоретические

тематические

конкурсы,

пленэр

(

этюды

с

.

Конечным

серьезной работы
школьный
Хорошо,
школьная
краеведческая
согласуется с
местных
музеев
осуществляется
их
Как
практика,
образование
не
существенной
и не
влияния
характер и
внеурочной
с учащимися.
на

место
личные
и интересы
специфика
материальные
школы и
Ведь
цель
работы с
– культуросозидающая. В
с учащимися 5–9
диапазон работы
быть
широк, и
ознакомительных
и прогулок
выдавать
группам
творческие
не
по но и
и художественному Это
изучением

предметов,

география,

биология,

математика. [38.С.24]

краеведческая

В

СВОИХ

Крюкова Н.

краеведческую

подразделяет

массовую,

и

индивидуальную.

формы

—

олимпиады,

конференции,

создание

краеведческих

музеев,

с

участниками

и

исторических

замечательными

краеведческие

и

др.

формы

работы —
общества,
походы, лектории,
стенгазет, рукописных
журналов.
работа
краеведению
чтение
по
истории,
с документальными
архива,
памятниками подготовку
запись
описание
истории и
наблюдение
жизнью и
изучаемого
выполнение заданий,
наглядных

и др.
внеклассной
находятся в
взаимосвязи.
массовой
работы
кружковая.
занятий в
часто
на вечера,
Индивидуальная
является
элементом
массовых,
и групповых
[38.С.26].

Массовые формы работы.

Факультатив по
края.
мнению Н., в них
обучающиеся,
глубокий
к истории

Они

к

самостоятельному

знаний

основе

изучения

материалов

архивов,

научной

и

литературы,

к

проведению

исследований

в

и

экспедициях.

задача

заключается

в

интереса

к

краю,

истории

и

науке

с

углубления

и

развития

обучающихся [6.С.31].

у

Н.

школьный

– универсальный
музейной
1. Он,
любой
осуществляет
хранение,
популяризацию
материальной и
культуры;
на
материале,
часто
функции
краеведческого и является
обучающихся
первичной,
и достоверной
Познавательные
у обучающихся
классов
в процессе
деятельности [6.С.10].
школьный

начинается

с

Объект

определяется

местом,

интересами

энтузиастов,

местного

задачами

в

данный

развития,

просто

[6.С.11].

2.

Он

все

воспитательной

в

школе,

их

в

систему,

внутреннее

пространство

(микросоциум),

самым

существенную

В создании

системы

Часто

музей

как

элемент

пространства,

В

малокомплектных

Гражданское,

патриотическое,

духовно-

экологическое

осуществляется

музейной [6.С.13].

3.

Музей

–

фактор

пространства

в

посёлке,

Нередко

музей

–

хранитель

истории,

В

общественной

села

играет

роль[6.С.14].

свидетельствует

и

социальные

в

аудитории

группа

старших

составляет

часть

—

30

до

60%.

на

группу

сориентированы

мероприятия

в

том

—

проводимые

с

целью

по школы [6.С.11].

краеведческий

кружок.

в

популярны

двух

а)

охватывающие

комплекс

материала;

б)

предметные
(историко- литературно- и т.п.), этнографические,
и др.).
в кружках
в двух
1) теоретическом
(
лекции,
конференции, самостоятельная
и 2) практическом
(
походы, практикумы в архиве,
. Учитель
научное и
руководство
даёт
по
работы,
источники,
составлять
изучения
или
систематизировать,
и обобщать

материал. В

кружка

внимание

уделять

тематики,

источников И

Лучше

годовой

работы

обязательно

время

и зимних Кроме

кружка, В

указываются

формы

работы:

с участниками

событий,

экскурсий,

конференций,

заседаний,

стенгазет,

индивидуальных и
исследований, мероприятие,
и ответственные в
кружка:
их
и проведение
(
доклады, разработки
конференций и т.д.) [7.С.8].

образом,
«
есть
звено,
которое
уцепиться
того,
вытянуть
цепь
форм
работы»

писал

—
Н.Н. Баранский.

оценка
работы

случайна.

кружок

на

полученных

на

Он

возможность

систематические

по

программе

и

с

составом.

1.3. Учёт психологических особенностей подростков в патриотическом воспитании

Обучающиеся 13 – 15 лет проявляют высокую социальную активность, выражающуюся не только в стремлении получить, возможно больше различной информации и знаний, но и желание принимать участие в общественной жизни учебного заведения [4.С.11].

Палагина Н.Н. считает, что чувство взрослости подталкивает подрастающее поколение к самостоятельным суждениям, оценкам и решениям. Но самостоятельный выбор требует устоявшихся взглядов и ценностных ориентаций, и подросток тянется к друзьям, пытаясь найти в них поддержку своих решений. Общение с друзьями помогает выработать собственную систему оценок, хотя зачастую она по существу повторяет мнение друзей. Так же, подросток дорожит признанием со стороны взрослых, преимущественно – посторонних взрослых, поскольку мнение близких людей стало привычным. Главнейшей деятельностью и ведущим

фактором развития становится общение с товарищами в социально-значимой деятельности, одобряемой взрослыми. В большинстве случаев, это что-нибудь за пределами школьных уроков: учёба воспринимается как занятие для детей. Но в случае, если школа организует совместное с учениками планирование мероприятий: проведение утренников и встреч, развивающие игры, художественную самодеятельность, отчёты кружков и тому подобное, и в случае, если подросток находится в гуще событий, – учёба воспринимается как нечто важное. По большей части, отношение к школе у подростков скептическое. В целом, развитие взрослости подростающего поколения может принять неожиданное направление и самые различные варианты. У них обострённый интерес к новым впечатлениям, а новым может быть и школьный театр с успехом у публики, и набеги на чужие сады, и спортивные победы, и алкоголь, и секс. Особенности протекания этого периода определяются конкретными обстоятельствами жизни, формами сотрудничества в школе и дома, положением подростков в мире взрослых. Чем более значим и признан их вклад в социально-значимое дело, тем мягче, незаметнее проявления кризиса [27.С.31].

Сонькин В.Д. и Гончаров И.Ф. выделяют следующие зоны развития и основные задачи развития в подростковом возрасте относительно четырех главных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания [39.С.11].

1.

Пубертатное

В

течение

короткого

тело

претерпевает

изменения.

влечет

собой

ОСНОВНЫЕ

1)

необходимость

телесного

«Я»

и

построение

ИЛИ

идентичности;

2)

переход

к

сексуальности.

2.

развитие.

интеллектуальной

подростка

качественными

и

изменениями,

отличают

от

способа

мира.

КОГНИТИВНЫХ

отмечено

ОСНОВНЫМИ

развитием

к абстрактному и расширением

перспективы.

3.

социализации.

ВЛИЯНИЕ

В

отрочестве

заменяется

группы

выступающей

референтных

поведения

и

определенного

Эти

протекают

в

направлениях,

в

с

двумя

развития:

1)

от

опеки,

2)

вхождение

в

сверстников.

4.

идентичности.

психосоциальной

лежащее

В

феномена

самосознания,

в

себя

ОСНОВНЫЕ

развития:

1)

временной

собственного

Я,

детское

и

определяющей

себя

в

2)

осознание

как

от

родительских

3)

осуществление

выборов,

обеспечивают

личности

(

половой

и

идеологических

[27.С.16].

Смена деятельности, развитие общения перестраивают и интеллектуальную сферу деятельности подростка. В первую очередь

исследователи отмечают снижение поглощенности учением, свойственное младшему школьнику. К моменту перехода в среднюю школу, дети заметно отличаются по многим параметрам, в частности: 1) по отношению к учению – от ответственного до равнодушного, безразличного 2) по общему развитию – от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и плохого развития речи; 3) по объему и прочности знаний; 4) по способу усвоения материала – от умения самостоятельно работать, приобретать знания, до полного их отсутствия и заучивания материала дословно на память 5) по умению преодолевать трудности в учебной работе – от упорства до иждивенчества в форме хронического списывания; 6) по широте и глубине познавательных интересов [8.С.5].

Появляется дифференцированное отношение к преподавателям, и одновременно развиваются средства познания другого человека. Одна группа критериев касается качества преподавания, другая – особенностей отношений учителя к подросткам. В 7–8 классах дети очень ценят эрудицию учителя, свободное владение предметом, и не любят тех, кто отрицательно относится к самостоятельным суждениям обучающихся [8.С.29].

Самые значительные изменения происходят в личностной сфере. Первое – это формирование черт взрослости, чувства взрослости. Усвоение разных образцов зрелости происходит в практике отношений со взрослыми, посредством самовоспитания и самообразования. Виды взрослости хорошо изучены и описаны Т.В. Драгуновой.

Подражание

проявлениям

Равнение

на

проявляется

в

быть

похожим

НИХ

приобщиться

к

сторонам

жизни

и

приобрести

особенности,

умения

и

В основном,
это

тех

обладание

выделяет

ПО

облику

И

поведения.

В

ОНИ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ

ВНЕШНЕЙ

[2.С.16].

Ориентация

качества

Проявляется

В

обрести

качества,

взрослые

Мальчики

развивать

В

качества

«

мужчины»

(

СМЕЛОСТЬ,

ВОЛЮ

И

Т.Д.).

У

,

В

ТО

ЖЕ

ВРЕМЯ,

ГОТОВНОСТЬ

некоторыми

умениями.

как

деятельности.

,

ценной

содержанию,

зрелости

в

условиях

взрослого

с

в

разных

деятельности,

подросток

пытается

быть

похожим

на

,

как

образец,

И

ПОЗИЦИЮ

ПОМОЩНИКА.

Совместное принятие участия в труде

и наравне

взрослыми,

доверии с

стороны,

у подростка

ОТВЕТСТВЕННОСТИ,

умение

и

заботиться

о

людях,

и внимательность.

взрослость

в

стремлении

что-

знать

и

по-

Необходимость

в

знаниях,

за

ШКОЛЬНОЙ

удовлетворяется

путем

Дарвиш О.Б.

внешние

Изменение

учебной

многопредметность,

учебного

представляют

теоретические

наук,

к

усвоению

вызывают

новое

отношение

к

нет

требований:

учителей,

различных

окружающей

поведения

его

ВЗГЛЯДОВ,

качеств

Отсюда

—

собственной

эмансипации

непосредственного

взрослых;

общественно-

труда

в

обучение.

У

появляется

себя,

участника

трудоустрой

предъявляются

требования

В

(помощь

хозяйству,

С

начинают

;

подросток

ИНТЕНСИВНО

себя. [2.С.21].

новообразования.

О.Б.

отмечает,

на

развития

деятельности

развитие

новообразований

охватывающие

это

время,

стороны

развития:

происходят

в

сфере,

В

ПОЛОВОГО

В

ПЛАНЕ

ВЫСШИХ

функций,

В

сфере.

В

моральной

следует

две

переоценка

ценностей;

«автономные»

ВЗГЛЯДЫ,

и

оценки,

от

влияний.

мораль

не

опоры

в

убеждениях,

не

в

мировоззрение,

может

изменяться

ВЛИЯНИЕМ

В

качестве

повышающего

устойчивость,

идеал.

или

ребенком

означает

у

него

действующего

Нравственные

по

развития

становятся,
мере,

в

большей

и

начинают

в

качестве

выбранного

для

(Л.И. Божович).

новообразования:

мышление;

половая

чувство

«

,

переоценка

автономная

[10.С.25].

Т.В. Драгунова следующие проявления в развитии зрелости у подростка:

- подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии);
- ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, к примеру у мальчиков – «настоящего мужчины» – силу, смелость, волю и т.д.);
- взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества взрослых и детей, что

формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.);

- интеллектуальная взрослость (желание что-то знать и уметь по-настоящему, происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков) [2.С.34].

деятельность.

ПОЗИЦИИ

занимать

полезная

и

ИНТИМНО-

общение

сверстниками.

полезная

является

подростка

сферой,

он

реализовать

возросшие

стремление

к

удовлетворив

в

признании

стороны

«создает

реализации

индивидуальности

В

деле,

стремление

В

общения

братъ,

а

(Д.И. Фельдштейн).

присуца

потребность

в

со

Важнейшим

поведения

является

найти

место

сверстников.

отсутствие

ВОЗМОЖНОСТИ

часто

к социальной и правонарушениям (Л.И. . Оценки

начинают

всё

большее

значение,

чем

учителей

и

Подросток

подвержен

группы,

ценностей;

у

возникает

огромное

беспокойство,

подвергается

его

среди

В

общении,

деятельности,

усвоение

социальных

переоценка

удовлетворяется

в

притязании

признание

и

к

самоутверждению.

утвердиться

в

социальной

подросток

стремится

выйти

рамки

дел

В

сферу,

социальную

Именно

в

возрасте

новые

учения,

с

идеалом,

намерениями.

приобретает

МНОГИХ

ЛИЧНОСТНЫЙ

[2.С.51].

Процессы

замедляются

—

острая

равномерность

В

различных

мозга,

для

критического

[2.С.52].

Эстетическое

к

человеку

Дарвиш

О.Б.

что

в

период

осознаёт

значимость

людей

В

жизни,

В

общества.

свойственна

реакция

красоту

На

большое

производят

необыкновенной

яркого

способные

героические

[10.С.17].

Выводы по главе 1

Таким образом, анализируя литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что у каждого педагога и учёного имеется свой взгляд на проблему патриотического воспитания.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и продолжительное развитие целого комплекса положительных качеств. Основой этого развития являются духовно- нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

В теоретической части работы представлены типы организационных моделей внеурочной деятельности. Нами были рассмотрены формы и методы патриотического воспитания обучающихся во внеурочное время.

Советова Е.В. считает, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени студентов обучающихся.

Мы выяснили, что высокая оценка кружковой работы не случайна. Школьный кружок базируется на записях, полученных обучающимися на уроках. Он даёт возможность организовать систематические занятия по определённой программе и с постоянным составом. Исходя из этого, в практической части нашей работы, данная форма работы будет взята за основу.

Глава 2. Организация патриотического воспитания обучающихся посредством внеурочной деятельности

2.1. Первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания обучающихся

Задача

гражданственности и

не

своего

важного значения на

многих периодов времени.

история

народов

о том,

без

нельзя

возвести сильную

невозможно

наделить людей

м их

долга и

к Закону.

чтущий свою

любящий и уважающий свой
имеет все основания
считать
патриотом [5.С.9].
С недавних пор
проблема патриотизма
в целом и патриотического
воспитания в частности
набирает в нашей
стране высокую
актуальность.
ценности
в том
подростающего поколения,
под
влиянием множественных
экономических
что
приводит к росту
молодежных
экстремистской
направленности, детской
и преступности [3.С.27].

В соответствии с данной МБОУ "Сахаптинская СОШ" в сентябре 2020 г. провела социологический опрос «

Что значит быть патриотом?», в котором приняли участие 30 обучающихся с 7 по 8 класс.

Эмпирическое исследование осуществлялось в период с сентября 2020 года по май 2021 года на базе МБОУ «Сахаптинская СОШ» (Назаровский район, Красноярского края).

В экспериментальной работе принимали участие обучающиеся в возрасте 13-15 лет в количестве 30 человек. Из общего количества обучающихся, принявших участие в эксперименте, были сформированы две группы, одна из которых занималась в военно-патриотическом кружке, вторая была группой сравнения, с которой сопоставлялись результаты. Группы были разбиты по 15 человек каждая.

При этом мы придерживались следующих принципов при формировании выборок:

1. Равное экспериментальной группе общее количество обучающихся.
2. Равный экспериментальной группе средний возраст обучающихся.

Цель

исследования: способствованию формированию и развитию чувства патриотизма у подрастающего поколения, как

ведущих духовно-
нравственных и социальных
ценностей.

Для достижения цели исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Определить патриотических
2. Установить направленность
3. Выявить активности
об учающихся в патриотической (патриотическое .

Объект обучающиеся МБОУ «Сахаптинская СОШ»

Предмет исследования: как ценность.

Гипотеза: мы считаем, что большая часть
подростающего поколения настроены
патриотически, имеют
свой взгляд

это

понятие.

Методы

исследования: анкетный опрос, психолого-педагогический эксперимент.

Психолого-педагогический эксперимент проходил в естественной деятельности, в условиях привычного общения обучающихся между собой и со взрослыми.

Для исследования уровня сформированности патриотизма были использованы следующие диагностические материалы:

Анкета № 1.

«

Сформированность патриотических убеждений» (Приложение 1).

Анкета № 2. «Патриотическая личности» (2).

Анкета № 3. Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение) (3).

В анкете №1 и №2 по 12

Анкета № 3 10 вопросов.

К				анкете
	инструкция:	«		прочитайте
и				выберите
из				
ответов,				
более				
соответствует				
мнению,	и	его:	4	—
3		-		почти
2	—	иногда,	1	-
редко,		0		—
.				

При
тестов В
отмечались
ответов
каждый
Затем
уровень
вариантов И
баллы
участников
каждый
и за
вопросы.
получаемый
больше 3
то
говорить о уровне;
2 до 3 -
уровень;

1 до 1,9 -
уровень;

1 балла -
уровень.

Результаты диагностики патриотических убеждений контрольной и экспериментальной групп при помощи анкеты «Сформированность патриотических убеждений» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сводная таблица результатов диагностики уровня сформированности патриотических убеждений контрольной и экспериментальной групп до проведения кружка

Уровень сформированности патриотических убеждений	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	4	27	5	34
Средний	9	60	8	53
Высокий	2	13	2	13

Из таблицы 1 видно, что у обучающихся контрольной и экспериментальной групп практически одинаковые результаты по шкалам – преобладает средний уровень патриотических убеждений. Это может быть связано с особенностями возраста. Так же, достаточное количество обучающихся показали низкий уровень патриотических убеждений, это может быть связано с тем, что у подростков ещё не сложилось представление о патриотизме. Высокий уровень патриотических убеждений показали те обучающиеся, которые имеют более высокий интеллектуальный статус.

Рассмотрим результаты диагностики патриотической направленности контрольной и экспериментальной групп при помощи анкеты

Сводная таблица результатов диагностики уровня патриотической направленности контрольной и экспериментальной групп до проведения кружка

Уровень патриотической направленности личности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	3	20	3	20
Средний	8	53	9	60
Высокий	4	27	3	20

В таблице 2 мы видим, что обучающиеся контрольной и экспериментальной групп показали результаты, практически идентичные предыдущей методике «Сформированность патриотических убеждений». У подростков с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Большинство обучающихся показали средний уровень патриотической направленности. Так же, мы видим, что некоторые обучающиеся показали высокий уровень патриотической направленности, это говорит о том, что у них сложилось своё устоявшееся мнение о патриотизме.

Рассмотрим результаты диагностики патриотической активности контрольной и экспериментальной групп при помощи анкеты «Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)». Результаты проведённой у исследуемых обучающихся занесены в

3.

Таблица 3.

Сводная таблица результатов диагностики уровня активности в патриотической деятельности контрольной и экспериментальной групп до проведения кружка

Уровень активности обучающихся в патриотической деятельности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	5	34	4	27
Средний	7	46	9	60
Высокий	3	20	2	13

Из результатов, представленных в таблице 3 мы видим, что большая часть обучающихся контрольной и экспериментальной групп показали средний уровень активности в патриотической деятельности. Так же, достаточное количество обучающихся показали низкий уровень активности, это говорит о том, что подростки имеют другие увлечения, которые привлекают их достаточно больше, чем патриотизм. Высокий уровень патриотической активности показали те обучающиеся, которые с большим интересом относятся к патриотической деятельности.

Вместе с тем, на основании результатов методик установлен уровень сформированности у обучающихся в результате представленных в

Сводная таблица результатов уровня сформированности патриотизма обучающихся в целом контрольной и экспериментальной групп до проведения кружка

Уровень сформированности патриотизма в целом	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	5	33	6	40
Средний	7	47	5	33
Высокий	3	20	4	27

Результаты диагностики уровня сформированности патриотизма у обучающихся контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента иллюстрирует диаграмма.

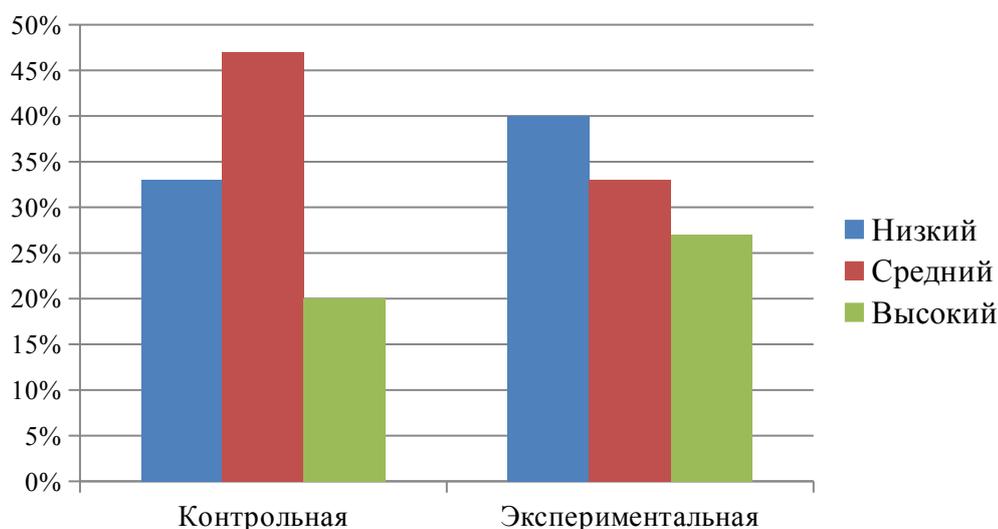


Рис. 1. Доля обучающихся с разным уровнем патриотизма в целом в контрольной и экспериментальной группе до проведения кружка

Таким образом, диагностика сформированности патриотизма на стадии констатирующего эксперимента показала, что обе группы (контрольная и экспериментальная) продемонстрировали практически одинаковый результат – высокий процент обучающихся со средним и низким уровнем сформированности патриотизма. Исходя из, полученных данных

проведённой , мы видим, уровень патриотизма у обучающихся низкий и средний, что основанием для организации работы патриотическому

Поскольку патриотическое воспитание играет важную роль в жизни подрастающего поколения, то перед нами стоит задача наметить психолого-педагогические условия для развития патриотической культуры обучающихся путём формирования ценностных взглядов и убеждений. С обучающимися из экспериментальной группы проводились специально организованные внеурочные занятия, на которых подросткам можно было дать представление о чувстве к культуре, традициям России; героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; толерантных отношениях обучающихся к другу, и к другим гражданам. Программа рассчитана на подростков 13-15 лет.

2.2. Апробация программы военно-патриотического кружка посредством внеурочной деятельности

С		целью
уровня		
воспитания		
была		
рабочая		
по		
деятельности		
направлению	“патриотическое	воспитание”
“		
Я	–	патриот!
”		для
7-8-х		классов.

была

в

учебный

Занятия

один

раз

в

неделю

по

2

Данная

создана

основании

нормативных

-

Закон

“Об

”;

-

Гражданский

РФ;

- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»;

-

Министерства

и

науки

от 17
2012 г. N 413
" утверждения
государственного
стандарта
общего
;
- Программа
деятельности
общего
по
ФГОС
- Санитарно- правила и
СанПиН 2.4.2.2821-10;
-
об
внеурочной
МБОУ «Сахаптинская СОШ».

Реализация программы предусматривает три этапа: подготовительный этап; этап групповой работы и этап повторной диагностики.

I. Подготовительный этап реализации программы включает взаимодействие исследователя с администрацией Сахаптинской СОШ (Назпровский район, Красноярского края), в ходе которого формулируется запрос на работу с обучающимися подросткового возраста. Подготовительный этап формирующего эксперимента завершается

проработкой полученной в ходе предварительной диагностики информации, планированием деятельности исследователя.

II. Этап групповой работы: 1) Изучение государственной символики, ее объединяющего значения для нации. Осознание своих прав и обязанностей, в качестве гражданина РФ; 2) Формирование у обучающихся чувства уникальности родного государства, укрепление чувства гордости за свою страну; 3) Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике.

III. Этап повторной диагностики. Предполагает проведение с обучающимися школы контрольной и экспериментальной групп тех же диагностических процедур, что и на предварительном этапе. Смысл этапа повторной диагностики заключается в отслеживании эффективности программы военно-патриотического кружка.

“Я – патриот!” в 7-8-х выполняет
роль,
как
значительным
потенциалом.
курса
в том,
он
на
практической
которая,
в среднем возрасте

элементом

процесса

нравственного

и

развития.

В

психологических

развития

обучающегося

работа

строится

образом,

продуктивная

деятельность

стала

формирования

познавательных

включая

знаково-символическое

и

мышление.

на

реального

функциональных

обучающегося

и

его

обеспечивается

активизации психических
и интенсификации
в целом.
В
представленном курсе,
элементы
деятельности
(
ориентировка в преобразование,
продукта,
распознавать и
задачи,
в контексте
ситуации,
практические
решения,
достижения
и т.д.) предстают в
плане и
самым
более
для
обучающихся.

Продуктивная
на
кружка
уникальную
для Личности.
отвечает особенностям
развития
среднего
возраста,
обучающиеся
самостоятельно
свои
заслужить
и получить
Именно
занятиях
могут основы и способности к в продуктивной,
работе,
социально-ценные практические
опыт
деятельности и
творчества,

создает
для
успешной
и
социального
при
в малых
условия
коммуникативной
обучающихся
социальной
в целом. Практико-ориентированная
занятий направленность
“Я – патриот!”
путем
знания,
при
предметов
и
их
практической
ученика.
Это
для

Возможность
реализации
обеспечивает
и
направленность
патриот!”
в
позволяет
в
создает

инициативности,

гибкости

Курс

комплексным и В содержательном

он

реальные

практически

всеми

среднего

Изобразительное

и технологии —

средств

выразительности в

гармонизации

и конструкций,

изделий

основе и правил

прикладного

и дизайна.

и ОБЖ —

и анализ

родного

страны и

семьи,

этнокультурных

Программа

ориентацию

ее

на

цель:

- Содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств;

- Воспитание чувственной соотнесённости обучающихся с

народом,

ими

культурных

России.

В

реализации

предполагается

следующих

-

Воспитание

гордости

страну,

В

мы

за

народ,

которого

являемся;

- Развитие духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;

- Создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции, основанной на соблюдении и пропаганде ЗОЖ;

- Воспитание гражданской и ответственности,

о благополучии страны;

- Привитие чувства к культуре, традициям России;

- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности;

- Формирование толерантных обучающихся

к другу, к

другим гражданам.

Программа

модульной и

из

3-х

- Модуль-1. “Я

”,

- Модуль-2. “Я

”,

- Модуль-3. “Я

национальной

”,

каждый

которых

организацию

вида

деятельности:

- деятельность,

-

значимая

деятельность:

-

в акциях;

- оздоровительная,

- досугово-

деятельность,

курса

занятий

практико-ориентированную

направленность.

деятельность

как

развития

значимых

качеств

обучающихся,

формирование

специальных

и

универсальных

действий.

проектно-конструкторскую

направлены

деятельность

Главный

–

формирование

у

обучающихся

ПОЗИТИВНЫХ

установок,

личностного

и

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО,

отношения

к

природы

и

в

ИХ

тем

строятся

воспитания

и

духовно

активных

способных

свое

в

окружающем

и

принимать

участие

в

деятельности

благо

страны

и

.

обладает

формирования

экологической

и

грамотности

компетентности

-

проводить

за

общества,

правила

в

мире

и

людей,

здорового

жизни.

особенность

состоит

В

что

В

заложена

основа

широкой

межпредметных

всех

Используя

приемы

представляет,

творчества

мере

усвоения

обучающийся

должен

возможность

и

обоснованного

как

так

и

действий.

это

и

лучшим
задействовать
обучающихся В
процесс
творческого
не
лишь К
упражнению
Интеграция
научных И
гуманитарных
в рамках
представленного кружка,
в полном
с возрастными
обучающихся
задачи
образования И
формирования
системы
национальных
идеалов
уважения,

ОСНОВЫВАЕМЫХ

этнокультурное

и

общекультурное

российского

как

ведущее

национальное

России.

работы:

групповая

творческий

защита

индивидуальная

беседа

с

образцов.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Педагогические

- сотрудничество,
педагогу и

быть

в увлекательном
образования.

учебной

обучающихся:

- наблюдения и

окружающего

способов

обработки;

работ,

свойств,

и приемов

- моделирование,

из

материалов;

-

доступных технологических задач

(

области

нахождение

информации,

спектра

решений,

оптимального

,

творческих

задач

(

дизайн,

;

-

простейшее

(принятие

поиск

и

необходимой

окончательный

объекта,

особенностей

и

технологии

изделия,

инструментов,

выбор

их

реализация

с

корректировкой

и

технологии,

изделия

в

представление

и

результата

Контрольная

Используются

виды

- текущий

—

посредством

за

обучающегося

в

занятий;

-

—

творческие

выставки;

-

—

открытые

и

занятия,

в выставках.

освоения

кружка

“

Я – патриот!

”

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение обучающимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий:

Личностные:

основ

гражданской

чувства

за

Родину,

народ

и

России,

своей

и

национальной

ценности

российского

становления и демократических ориентаций;

уважительного

к

иному

истории и
других
;

Развитие

сотрудничества
взрослыми и
в различных
ситуациях,
не
конфликтов и
выходы
спорных

Метапредметные:

способов
проблем
и
поискового
;

Формирование

планировать,
и оценивать
действия в

с поставленной
и условиями
реализации,
наиболее
способы
результата;

и выделять
помощи
информацию
для
заданий
разных
источников;

Строить
(или
своей
зрения
теме
в соответствии с нормами);

в коллективное
вопросов с

и сверстниками;

в

ходе

задания

общение

с другом;

небольшие

проектные

с

ПОМОЩЬЮ

Предметные:

особой

России

в

истории,

чувства

за

свершения,

и победы;

отношение

к

родному

своей

истории,
природе
страны,
современной;

Использование

знаний и
для
решения
конструкторских,
конструкторских
(
, технологических и
задач.

тематический

занятий

в приложении 4.

с

основными

участники

кружка

регулярно

участие

всех

мероприятиях,

как

так и
тематике
(
памяти
9 мая,
встречи с ВОВ и
войны, войны,
посвященные
терроризму,
конкурсы плакатов
истории
и родного
тематические
в школе).
позволяет
участников
кружка не
как своей
но и
в их
юных
осознающих

причастность

к

и

будущему

Родины.

2.3. Сравнительный анализ опытно-практической работы

Для того чтобы понять, произошли ли изменения в группах, на заключительном этапе исследования мы сравнили данные, полученные до и после проведения занятий.

Проведя предложенную диагностику, было подтверждено, что уровень патриотического воспитания обучающихся Сахаптинской СОШ можно повысить за счёт внеурочной деятельности военно-патриотического кружка.

К выводу сравнив первичной и диагностики проведения Некоторые обучающиеся повысили уровень патриотических с низкого среднего и среднего высокого

За проведения посредством деятельности с форм и патриотического у многих обучающихся стал интерес к языку, своего государства, к традициям и

Для начала рассмотрим экспериментальную группу. Результаты диагностики сформированности патриотических убеждений экспериментальной группы по методике «Сформированность патриотических убеждений» до и после реализации программы представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Результаты диагностики уровня сформированности патриотических убеждений экспериментальной группы до и после проведения кружка

Уровень сформированности патриотических убеждений	Экспериментальная группа			
	До проведения кружка		После проведения кружка	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	5	34	2	13

Средний	8	53	6	40
Высокий	2	13	7	47

Из результатов, представленных в таблице видно, что у обучающихся экспериментальной группы после реализации программы военно-патриотического кружка наблюдается положительная динамика: высокий уровень показали 47% обучающихся, что больше предыдущего результата на 34%; так же видим, что доля лиц со средним уровнем уменьшилась на 13%, это говорит о том, что обучающиеся повысили свой уровень патриотических убеждений. Далее видим, что доля лиц, имеющих низкий уровень сформированности патриотических убеждений, уменьшилась на 21%, это говорит о том, что обучающиеся повысили свой уровень с низкого до среднего, а кто-то даже и до высокого.

Результаты диагностики патриотической направленности личности экспериментальной группы по методике «Патриотическая направленность личности» до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента представлены в табл. 6.

Таблица 6.

Сводная таблица результатов диагностики уровня патриотической направленности экспериментальной группы до и после проведения кружка

Уровень патриотической направленности личности	Экспериментальная группа			
	До проведения кружка		После проведения кружка	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	3	20	3	20
Средний	9	60	5	33
Высокий	3	20	7	47

Данные таблицы показывают, что в экспериментальной группе после проведения кружка произошла положительная динамика, несмотря на то, что 3 человека (20%) так и остались с низким уровнем патриотической направленности. Доля лиц с высоким уровнем патриотической направленности возросла на 27%, это говорит о том, что доля лиц со средним

уровнем патриотической направленности перешли на высокий уровень, что говорит о эффективности программы.

Результаты диагностики активности обучающихся в патриотической деятельности экспериментальной группы по методике «Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)» до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента представлены в табл. 7.

Таблица 7.

Сводная таблица результатов диагностики уровня активности в патриотической деятельности экспериментальной группы до и после проведения кружка

Уровень активности обучающихся в патриотической деятельности	Экспериментальная группа			
	До проведения кружка		После проведения кружка	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	4	27	2	13
Средний	9	60	5	33
Высокий	2	13	8	54

Из результатов, представленных в таблице видно, что у обучающихся экспериментальной группы после реализации программы военно-патриотического кружка наблюдается положительная динамика: высокий уровень активности в патриотической деятельности показали 54% обучающихся, что больше предыдущего результата на 41%; так же видим, что доля лиц со средним уровнем уменьшилась на 27%, это говорит о том, что обучающиеся повысили свой уровень патриотической активности. Доля лиц с низким уровнем патриотической активности уменьшилась на 14%, это свидетельствует о том, что обучающиеся подняли свой уровень с низкого до среднего.

Далее рассмотрим результаты обучающихся контрольной группы. Для этого сравним данные диагностики сформированности патриотических

убеждений по методике «Сформированность патриотических убеждений» до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента представлены в табл.8.

Таблица 8.

Сводная таблица результатов диагностики уровня сформированности патриотических убеждений контрольной группы до и после проведения кружка

Уровень сформированности патриотических убеждений	Контрольная группа			
	До проведения кружка		После проведения кружка	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	4	27	3	20
Средний	9	60	9	60
Высокий	2	13	3	20

Из результатов, представленных в таблице видно, что в контрольной группе значительных изменений не произошло – количество человек с низким уровнем сформированности патриотических убеждений уменьшилось всего на 1 человека: было 4, стало 3 человека (20%); так же, количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось на 1 человека: было 2, стало 3 человека (20%). Количество человек со средним уровнем осталось неизменным (60%). На наш взгляд, такая практически незначительная динамика объясняется естественными процессами возрастных изменений (чувство взрослости), и в процессе изучения школьной программы.

Результаты диагностики патриотической направленности личности контрольной группы по методике «Патриотическая направленность личности» до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента представлены в табл. 9.

Таблица 9.

Сводная таблица результатов диагностики патриотической направленности контрольной группы до и после проведения кружка

Уровень патриотической направленности личности	Контрольная группа			
	До проведения кружка		После проведения кружка	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	3	20	2	13
Средний	8	53	7	47
Высокий	4	27	6	40

В контрольной группе значительных изменений не произошло – количество человек с низким уровнем патриотической направленности уменьшилось всего на 1 человека: было 3, стало 2 человека (13%); количество обучающихся со средним уровнем так же уменьшилось на человека: было 8, стало 7 человек (47 %). Зато доля лиц с высоким уровнем патриотической направленности увеличилась на 13%. На наш взгляд, такая практически незначительная динамика также объясняется естественными процессами возрастных изменений и усвоением знаний в процессе обучения.

Результаты диагностики активности обучающихся в патриотической деятельности контрольной группы по методике «Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)» до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента представлены в табл. 10.

Таблица 10.

Сводная таблица результатов диагностики уровня активности в патриотической деятельности контрольной группы до и после проведения кружка

Уровень активности обучающихся в патриотической деятельности	Контрольная группа			
	До проведения кружка		После проведения кружка	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	5	33	4	27
Средний	7	47	6	40
Высокий	3	20	5	33

Из результатов, представленных в таблице видно, что в контрольной группе значительных изменений не произошло – количество человек с низким уровнем патриотической активности уменьшилось всего на 1 человека: было 5, стало 4 человека (27%); доля лиц с высоким уровнем патриотической активности увеличилась на 13%. Доля лиц со средним уровнем уменьшилась на 7%. На наш взгляд, такая практически незначительная динамика объясняется естественными процессами возрастных изменений (чувство взрослости), и в приобретении знаний, умений и навыков в течение учебного года.

На основании результатов методик определён сформированности патриотизма у обучающихся контрольной и экспериментальной групп в целом после проведения кружка. Результаты отражены в таблице 11.

Таблица 11.

Сводная таблица результатов уровня сформированности патриотизма обучающихся в целом контрольной и экспериментальной групп после проведения кружка

Уровень сформированности патриотизма в целом	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	4	27	2	14
Средний	8	53	5	33
Высокий	3	20	8	53

Результаты диагностики уровня сформированности патриотизма у обучающихся контрольной и экспериментальной групп на после формирующего эксперимента иллюстрирует диаграмма.

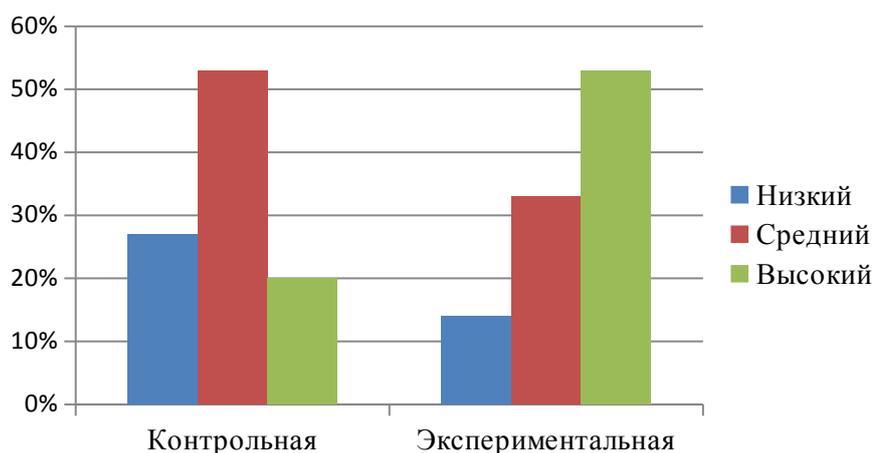


Рис.2. Доля лиц с разным уровнем патриотизма в целом в контрольной и экспериментальной группе после проведения кружка

По данным диаграммы следует, что доля лиц с высоким уровнем сформированности патриотизма у обучающихся контрольной группы осталась без изменений, со средним уровнем увеличилась на 6%, а с низким уровнем уменьшилась на 6%. Далее видим, что доля лиц с высоким уровнем сформированности патриотизма у обучающихся экспериментальной группы увеличилась на 26%, с низким уровнем уменьшилась так же на 26%, а доля лиц со средним уровнем осталась без изменений.

Таким образом, в ходе проведения сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного экспериментов мы выяснили, что:

- в контрольной группе обучающихся изменения показателей по уровню сформированности патриотического воспитания присутствуют, но очень в незначительном количестве;
- в экспериментальной группе обучающихся после проведения формирующего эксперимента произошла значительная положительная динамика в сторону увеличения количества человек с высоким уровнем сформированности патриотического воспитания.

Выводы по Главе 2

В исследовании принимали участие обучающиеся в возрасте 13-15 лет в количестве 30 человек, из которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы. С экспериментальной группой были проведены внеурочные занятия, направленные на повышение уровня сформированности патриотизма.

Сравнение результатов показало, что обучающиеся, посещающие внеурочные занятия военно-патриотического кружка, показали положительную динамику в развитии чувства патриотизма.

Полученные результаты позволяют нам констатировать, что занятия, направленные на развитие чувства патриотизма у подрастающего поколения, как ведущих духовно-нравственных и социальных ценностей, положительно сказались на повышении уровня патриотического воспитания экспериментальной группы.

До проведения реализации программы военно-патриотического кружка по формированию патриотизма обучающихся посредством внеурочной деятельности, обучающиеся не имели высокого уровня сформированности чувства патриотизма. В процессе реализации они проявили глубокий и устойчивый интерес, продемонстрировали серьёзность своего отношения к занятиям и домашним заданиям. После проведения занятий результаты стали лучше, динамика значительно улучшалась: у обучающихся, прошедших занятия, стал интерес к языку, своему государству, к традициям и Осознанное и намеренное решение обучающихся улучшить свой уровень сформированности патриотизма, обеспечило им положительную динамику

развития культуры патриотизма, в отличие от воспитанников контрольной группы.

Таким образом, в ходе сравнения выборок наша гипотеза о том, что уровень патриотического воспитания обучающихся «Сахаптинской СОШ» можно повысить за счёт внеурочной деятельности военно-патриотического кружка, подтвердилась.

Заключение

Таким образом, из поставленных задач, в ходе выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы. Был проведён анализ литературы по проблеме исследования. Мы рассмотрели:

- Сущность процесса патриотического воспитания обучающихся;
- Цели, задачи и содержание патриотического воспитания обучающихся во внеучебное время;
- Учёт психологических особенностей подростков в патриотическом воспитании.

Мы выяснили, что усиление воспитательного потенциала образовательного процесса определено в стратегии развития воспитания, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р на промежуток до 2025 г. что является из приоритетных направлений образования, которое призвано носить характер воспитывающего и развивающего обучения.

понятие внеурочная деятельность разных авторов. В настоящее время внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Советова Е.В. считает, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью

учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени студентов обучающихся.

Мы придерживаемся мнения Е.В. Автор в своих работах показывает, что использование внеурочной деятельности закрепляет практическое использование учебных предметов, программ и курсов. В работе представлены типы организационных моделей внеурочной деятельности. Нами были подробно рассмотрены формы и методы патриотического воспитания обучающихся.

В практической части работы была проведена первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания обучающихся. В связи с тем, что духовные ценности населения, в том числе подростков, деформируются под давлением различных социально-экономических изменений, что ведёт к росту числа молодежных организаций экстремистского толка, детской безнадзорности и преступности, МБОУ «Сахаптинская СОШ» в сентябре 2020 г. провела социологическое исследование «Что значит быть патриотом?».

Исследование проходило на базе МБОУ «Сахаптинская СОШ» с.Сахапты (Назаровский район, Красноярского края). В экспериментальной работе принимали участие обучающиеся в возрасте 13-15 лет в количестве 30 человек, из которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы. С экспериментальной группой был организован формирующий эксперимент по созданию психолого-педагогических условий для формирования высокого уровня патриотического воспитания в виде внеурочных занятий военно-патриотического кружка, на которых подросткам можно было дать представление о государственной символике, ее объединяющем значении для нации, правах и обязанностях, в качестве гражданина РФ, чувстве уникальности родного государства, укреплении чувства гордости за свою страну, здоровом образе жизни, отказе от вредных привычек; о различных видах вооружения и боевой техники.

После проведения занятий была проведена повторная диагностика обучающихся экспериментальной и контрольной групп. Сравнение выборок показало, что воспитанники из экспериментальной группы, в отличие от контрольной, показали положительную динамику. Анализируемые результаты после проведенного исследования показали, что после проведения формирующего эксперимента при сравнении экспериментальной и контрольной групп определены статистически достоверные различия. Это означает, что уровень сформированности патриотизма более выражен в экспериментальной группе, чем в контрольной группе

ВЫВОДЫ

1. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выяснили, что формирование патриотизма имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Опираясь на высказывания различных авторов, мы остановились на том, что наилучшей формой внеурочной деятельности для развития патриотического воспитания обучающихся является кружок.

2. Исходя из результатов первичной диагностики по выявлению уровня сформированности патриотизма в контрольной и экспериментальной группах, было принято решение о разработке рабочей программы военно-патриотического кружка, с целью повышения уровня патриотического воспитания обучающихся.

3. По результатам повторной диагностики было выявлено, что контрольная группа, не участвующая в формирующем эксперименте, показала незначительные изменения. Доля лиц с высоким уровнем сформированности патриотизма осталась без изменений, со средним уровнем увеличилась на 6%, а с низким уровнем уменьшилась на 6%. Это объясняется тем, что обучающиеся приобрели какие-либо знания в процессе изучения школьной программы. Экспериментальная группа, с которой был проведён формирующий эксперимент, в отличие от контрольной, показала положительную динамику. Доля лиц с высоким уровнем сформированности патриотизма увеличилась на 26%, с низким уровнем уменьшилась на 26%, а со средним уровнем осталась без изменений. Отсутствие изменений у доли лиц со средним уровнем сформированности патриотизма объясняется тем, что одна часть обучающихся повысили свой уровень с низкого до среднего, а другая часть со среднего до высокого. Следовательно, разработанная программа военно-патриотического кружка показала положительный результат.

Список литературы

1. Андриенко О. А., Безенкова Т. А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28).
2. Афанасьева И. В., Куницына С. М. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами народного музыкального творчества // Искусство и образование: методология, теория, практика. – 2018. – Т. 1. – С. 189-194.
3. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Белкина В. В. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза //Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. – 2016. – С. 383-396.
4. Бодалев А.А. этнопсихология общения: энциклопедичный словарь / А. А. - М.: Когито-средоточие 2011. – 274 с.
5. Брагина З.В. ура-патриотизм в системе заинтересованностей современного пациента З.В. Брагина, Е.В. / Наука, художество культура. – 2014. - №3. – С. 45
6. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2012. – №. 5. – С. 405-412.
7. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ //Педагогика. – 2011. – №. 1. – С. 14-24.
8. Верещак С. Б., Абрамова Л. А., Верещак А. В. Вопросы совершенствования патриотического воспитания в Российской Федерации // Право и практика. – 2017. – №. 4.
9. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие для педагогических институтов. – Просвещение, 1991.
10. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты //

Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. – №. 11.

11. Дереча И. И., Воронина Е. В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности. – 2017.

12. Кабернюк Т. П. Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности //Иновационные педагогические технологии. – 2014. – С. 169-171.

13. Касьянова Е. В. Патриотическое воспитание обучающихся в условиях инновационного образовательного пространства //актуальные вопросы педагогики. – 2020. – С. 56-61.

14. Кисляков А. В., Щербаков А. В. Внеурочная деятельность обучающихся: от идеи до воплощения //Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реали-зации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской. – 2014. – Т. 9. – №. 3. – С. 36.

15. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Калачева Н. А. Новое в профессиональной компетентности педагога: формирование гражданской идентичности и патриотическое воспитание обучающихся //Технологии воспитания в общеобразовательных организациях. – 2017. – С. 296-301.

16. Костенко И. В. Задачи патриотического воспитания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении //Вестник современных исследований. – 2018. – №. 4.2. – С. 97-98.

17. Кущенко А. каким образом воспитать / А. Кущенко. // перемена – 2012. – 5 декабря. – С 1, 2.

18. Лукинова И. А. Место и роль российского патриотизма в современном обществе. – 2013.

19. Лукинова И. А. Феномен патриотизма как исследовательская проблема социальной философии //Перспективы науки. – 2012. – №. 6. – С. 33.

20. Мордвинова Е. А. Воспитание патриотизма в условиях регионализации образования //Поволжский педагогический вестник. – 2018. – Т. 6. – №. 3 (20).
21. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания //Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №. 2.
22. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников. – 2013.
23. Нигматуллина А.А. патриотичное воспитание подростков А.А. Нигматуллина // важные проблемы появления теория и клиент – 2013. - № 3. – с. 23.
24. Об предложении государственной кода «Патриотическое образование граждан отечественной Федерации» дополнительно на 2016–2020 годы. [электрический ресурс]. – порядок доступа: <://government.docs/21341/>.
25. Одишвили Г. Н. Понятие патриотического воспитания старших школьников: трансформация содержания и особенности формирования //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 59-2.
26. Полищук И. А. Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников //Теория и практика общественного развития. – 2013. – №. 1.
27. Пронина Е.И. характеристики воспитания и патриотизма подростков старших уровней / Е.И. Пронина // обществоведческие исследования. – 2011. – №5.
28. Пшенников Д. А. Патриотическое воспитание в школе //Наука и общество в условиях глобализации. – 2018. – Т. 1. – №. 1. – С. 9-11.
29. Радаева З.Г., Ячменев В.Д. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 2. С. 322-327.
30. Сафронова Е. М., Попова Е. Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков //Воспитание школьников. – 2011. – №. 2. – С. 23-28.

31. Сергеева В. В. Повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов через формирование патриотической культуры //Педагогическое образование в России. – 2013. – №. 2.
32. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота //Воспитание школьников. – 2011. – №. 1. – С. 23-26.
33. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа //Ростов н/Д: Феникс. – 2012.
34. Степанов П. В., Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. – 2014.
35. Степанов П. В., Степанова И. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе. – 2014.
36. Третьяков А. Л. Экологическое и правовое просвещение обучающихся в условиях реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» //Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – №. 1.
37. Фарфоровский В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время //М.: Просвещение. – 1981.
38. Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецан З. В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты. – 2012.

Приложение 1

Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений»

Инструкция:

прочитайте

и

выберите

из

ответов,

более

соответствует

мнению,

и

его:

4

–

3

-

почти

2

–

иногда,

1

-

редко,

0

-

№	Суждение	Балл
1	Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины	4, 3, 2, 1, 0
2	Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям	4, 3, 2, 1, 0
3	Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны	4, 3, 2, 1, 0
4	Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас	4, 3, 2, 1, 0
5	Я горжусь принадлежностью к своей национальности	4, 3, 2, 1, 0
6	Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества	4, 3, 2, 1, 0
7	Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности	4, 3, 2, 1, 0
8	Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства	4, 3, 2, 1, 0
9	Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории	4, 3, 2, 1, 0
10	Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.	4, 3, 2, 1, 0
11	Я изучаю и уважаю политику своего государства	4, 3, 2, 1, 0

1	Я горжусь национальной культурой, успехами и достижениями её	4, 3, 2, 1, 0
2	лучших представителей	

Обработка
анкеты № 1
«
патриотических

При
тестов в
отмечаются
ответов
каждый
Затем
уровень
вариантов и
баллы
участников
каждый
и за
вопросы.

получаемый

больше

3

то

говорить

о

уровне;

2

до

3

-

уровень;

1

до

1,9

-

уровень;

1

балла

-

уровень.

С

критерия

подсчитывается

различий

процентными

двух

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности»

Инструкция.

прочитайте

и

выберите

из

ответов,

более

соответствует

мнению,

и

его:

4

–

3

-

почти

2

–

иногда,

1

-

редко,

0

–

№	Суждение	Баллы
1	Я стремлюсь к изучению истории, культуры, традиций своей Родины	4, 3, 2, 1, 0
2	Я готов защищать интересы своего государства, в том числе в военных конфликтах	4, 3, 2, 1, 0
3	Я готов к активной созидательной деятельности на благо Родины.	4, 3, 2, 1, 0
4	Я стремлюсь проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство к другим народам, национальностям, религиям	4, 3, 2, 1, 0
5	Я стремлюсь к духовному и нравственному самосовершенствованию	4, 3, 2, 1, 0
6	Я стремлюсь быть полезным своему государству	4, 3, 2, 1, 0
7	Я стремлюсь помогать людям	4, 3, 2, 1, 0
8	Я готов действовать во имя национальных интересов страны	4, 3, 2, 1, 0

9	Я готов самоотверженно защищать свое государство, его свободу и независимость, права человека	4, 3, 2, 1, 0
1 0	Я стремлюсь к изучению и бережному отношению своей национальной культуры, традиций, обычаев.	4, 3, 2, 1, 0
1 1	Я готов принять на себя ответственность перед семьей, обществом, страной	4, 3, 2, 1, 0
1 2	Я готов пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества	4, 3, 2, 1, 0

Обработка

№ 2 «Патриотическая личности»

данных.

обработке

в

таблице

варианты

на

вопрос.

определяется

выбранных

и

суммарные

всех

за

вопрос и
все
Если
результат
3 баллов,
можно
о ВЫСОКОМ
от 2
3 - средний
от 1
1,9 - низкий
до 1 нулевой

Приложение 3

Анкета № 3. Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности (патриотическое поведение)

Инструкция.

Уважаемые

внимательно

и

выберите

из

ответов,

более

соответствует

мнению:

4

–

3

-

почти

2

–

иногда,

1

-

редко,

0

–

№	Вид деятельности	Баллы
1	Я активно участвую в обсуждении патриотических тем	4, 3, 2, 1, 0
2	Я свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам	4, 3, 2, 1, 0
3	Я с удовольствием посещаю мероприятия патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
4	Я активно участвую в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
5	Я с удовольствием посещаю кружок (объединение) патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
6	Я активный член патриотической организации, клуба (объединение)	4, 3, 2, 1, 0

7	Я активно занимаюсь поисковой, исследовательской деятельностью патриотической направленности	4, 3, 2, 1, 0
8	Я с большим интересом изучаю традиции, обряды, культуру и историю России	4, 3, 2, 1, 0
9	Я активно общаюсь с представителями других национальностей, рас, вероисповеданий	4, 3, 2, 1, 0
1 0	Я активно участвую в различных акциях патриотической направленности (благотворительных, экологических, политических и пр.)	4, 3, 2, 1, 0

Обработка анкеты № 3 Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности

При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 - средний уровень, от 1 до 1,9 - низкий уровень, до 1 балла - нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Учебно-тематический план

№	Названия модулей и тем занятий	Формы занятий	Кол-во часов по плану	Формы контроля
1	Модуль 1 «Я-ГРАЖДАНИН» Изучение государственной символики, ее объединяющего значения для нации. Осознание своих прав и обязанностей, в качестве гражданина РФ.			
1.1	Занятия по изучению государственной символики. Разучивание Гимна Российской Федерации. Техника безопасности и охрана труда во время проведения занятий.	Теоретические занятия	2	Участие в общешкольном мероприятии посвященном гос. Символике РФ
1.2	Разбор средств АЗК	Теоретическое занятие	2	
2	Модуль 2 «Я-ПАТРИОТ» Формирование у обучающихся чувства уникальности родного государства, укрепление чувства гордости за свою страну.			
2.1	Занятия по изучению противотанковых и пехотных мин, на примере УМБЧ - 62	Теоретические занятия, сообщения обучающихся	2	Участие в открытых уроках и школьной олимпиаде по географии
2.2	Изучение огнестрельного оружия на примере автомата Калашникова	Теоретические занятия, разборка сборка	2	
2.3	Практика по изучению средств индивидуальной защиты	Сообщения обучающихся	2	
2.4	Разбор работы СЭП, на примере школы	Теоретические занятия	2	Презентация
3	МОДУЛЬ 3 «Я - ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах			

	вооружения и боевой технике.			
3.1	Физическая подготовка (теория и методика наращивание силы)	Тренировочные занятия. Соревнования.	2	Сдача зачётов. Участие в школьных соревнованиях «Защитник Отечества»
3.2	Физическая подготовка(теория и методика развития выносливости)	Тренировочные занятия	2	
3.3	Вооружение ВС РФ (изучаем Сухопутные войска, Военно-морской флот, Военно-воздушные силы)	Просмотр и анализ видеофильмов	2	Собеседование, викторина
3.4	Строевая подготовка (элементы строя, виды строя, строевая подготовка, строевые приёмы с оружием)	Выполнение движений в строю	2	Зачёт. Школьный строевой смотр
3.5	Огневая подготовка (меры безопасности при стрельбе, пневматическое оружие, автомат Калашников)	Сдача нормативов Внутренние соревнования	2	Участие в районных соревнованиях ОФП допризывной молодежи.
3.6	Изучение пневматических винтовок и стрельба на меткость	Сдача нормативов	2	
3.7	Выживание в природных условиях (Добывание огня и разведение костра Строительство временных укрытий Добывание пищи в лесу)	Выходы на местность. Создание экстремальных условий	2	Туристический поход. Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи.
3.8	Ориентирование на местности	Выходы на местность	2	Участие в Туристическом слете
3.9	Тактическая подготовка (действия солдата на поле боя, установка и обнаружение мин)	Обыгрывание ситуаций	2	Военно-спортивная игра «Зарница»
3.10	Тактическая подготовка к участию в военно-спортивных игр	Обыгрывание ситуации	2	