

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Кукке Дмитрий Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ В 9 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.г.н, Дорофеева Л.А.

_____ Дата защиты _____

Обучающийся Кукке Д.А.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

_____ (прописью)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЛОГИЧЕСКИЙ ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ – ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ.....	5
1.1 Логический опорный конспект – понятие, основные характеристики	5
1.2 Методические требования и рекомендации к составлению и использованию логических опорных конспектов на уроке географии.....	11
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ.....	18
2.1. Значение экономического районирования России.	18
2.2 Принципы разработки и применения логического опорного конспекта на уроках при изучении регионов России в школе	23
2.3 Проектирование и методическая разработка логического опорного конспекта урока географии, по теме: «Европейский Север».....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ «А»	44
ПРИЛОЖЕНИЕ «Б».....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ «В»	47
ПРИЛОЖЕНИЕ «Г».....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ «Д»	51
ПРИЛОЖЕНИЕ «Е».....	52

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования с применением новых подходов, содержаний и новых отношений к организации учебного процесса в школе, а также поиски новых методов и форм методического обеспечения учебного процесса, всегда является актуальной темой для исследований. Эффективность работы на уроках, готовность к занятиям определяется структурированной и согласованной работой учителя с учащимися. Каждый педагог по своему решает проблему подбора форм и методов работы, которые будут приводить к достижению поставленной цели, к положительному результату обучения.

Логический опорный конспект является одним из методов обучения, который способствует обеспечению взаимодействия учителя и учащихся на основе разбора и обобщения получаемых знаний с помощью символов, условных знаков, схем, графиков, таблиц и их последующего воспроизведения в сознании учащихся. Его применение способствует структурированию и систематизации изучаемого материала, выделению главных и основных связей, обеспечению представления учащимися целостности изучаемого материала по предмету.

В связи с переходом в школьном образовании на комплексное изучение регионов России, разработка шаблона логического опорного конспекта по данной теме становится актуальной для исследования. Новый подход требует включения как физико-географической, так и экономико-географической информации при изучении регионов России. Для решения данной задачи, применение метода логических опорных конспектов является одним из возможных способов учесть все необходимые компоненты и изучить их взаимосвязи.

Целью работы является разработка логического опорного конспекта по изучению регионов России в школе.

Объектом исследования является формирование знаний о регионах России в школе.

Предмет исследования: логический опорный конспект (ЛОК) как метод изучения регионов России в 9 классе.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические подходы к понятию логического опорного конспекта, его основные характеристики и принципы составления;
- Выявить особенности экономического районирования России и его изучение в школе;
- Разработать шаблон для изучения регионов России с помощью логического опорного конспекта на примере темы: «Европейский Север».

Методы исследования: анализ источников информации, обобщение, систематизация.

Практическая значимость работы заключается в возможности учителей общеобразовательных школ использовать разработанный в результате проделанной работы логический опорный конспект, в процессе проведения урока по экономической географии России на тему: «Европейский Север», а также как шаблон, для составления логических опорных конспектов при изучении районов России на уроках географии.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ЛОГИЧЕСКИЙ ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ – ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ

1.1 Логический опорный конспект – понятие, основные характеристики

Деятельность педагога, согласованная с деятельностью учащихся, способствует лучшей подготовке учащихся к урокам, а также способствует эффективности работы учеников во время уроков. Качественная подача материала на уроках, во многом зависит от тщательности подготовки учителя к каждому занятию. От качественного планирования уроков зависит целенаправленность и результат решения поставленных задач перед обучением.

Подготовка учителя к уроку – важный процесс, который складывается из нескольких этапов. Это планирование уроков, конкретизация планирования по каждой теме урока, составление конспектов, продумывание хода и структуры урока и подачи учебного материала. Большую роль и значение в подготовке к занятию имеет разработка тематических конспектов и планов уроков, так как за небольшое время, отведенное на проведение урока, учитель обязан раскрыть значительный объем информации, что достигается при обработке большого количество источников, а также выделения основных моментов и значимого содержания передаваемого материала урока.

«Качественное проведение занятия не возможно без тщательной подготовки. При проведении занятий важна ясность, продуманность каждого этапа, каждого пункта, метода и технологии, которые планируется использовать во время урока», - пишет П.И. Пидкасистый [19]. План (сценарий) важен для каждого проводимого занятия. Именно с помощью плана предоставляется возможность для реализации замыслов учителя, план помогает выстраивать учебный процесс и весь учебный материал в общую структуру.

В педагогической теории существует много определений понятия – логический опорный конспект (ЛОК). ЛОК – это краткое, графическое, схематическое, табличное изображение содержания основного учебного

материала [2]. Логический опорный конспект является логически связанной, систематизированной записью, которая объединяет в себе тезисы, основные понятия, определения, положения и выводы, относительно изучаемого материала и изучаемой темы [7].

Вопросами применения опорных конспектов в работе педагогов занимались многие ученые, такие ученые, как А.А. Гин – им разработаны педагогические приемы и техника преподавания [7]; С.В. Селеменев – разработаны требования к представлению содержания опорного конспекта [21]; Левитес Д.Г. – описал этапы и план составления логических опорных конспектов [11]. Понятие «опорный конспект» сегодня связывается с именем народного учителя В.Ф. Шаталова. В.Ф., Шаталов создал одну из качественных систем обучения, главным элементом которого является использование логических опорных конспектов. ЛОК представляют собой графическую схему, связанных между собой частей, которые Шаталов называет «опорными сигналами». На основе данной системы его последователи разработали систему опорных конспектов для различных предметов, учитывая специфику каждого из них.

Опорный сигнал – иллюстративный знак (символ, схема), способный заменить смысловое значение текста большого содержания. В.Ф.Шаталов объясняет так: «Опорным сигналом является буква в слове. Если бы она существовала сама по себе, независимо от всех остальных, то тогда бы ее следовало назвать просто сигналом. Но при составлении слова, мы опираемся на каждую из написанных букв. Буква – опора. Буква – сигнал. Но не только буквы! Опорные сигналы – это слоги, и слова, цифры и числа, формулы и правила, всего не перечислить. Так и получается, что в памяти каждого современного человека хранятся множество опорных сигналов, помогающих восстанавливать при возможности, усвоенную информацию» [26].

Умение выделять главные аспекты, существенный материал из является основой успешного обучения, по мнению многих ученых. Проблемами выделения основного материала в изучаемой теме занимались В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Т.А. Ильина. В своих работах данные авторы приводят ряд действий,

способствующих формированию навыков и умений для выделения главных аспектов изучаемого материала. Первое – это составление планов и тезисов, далее идет составление конспектов и моделей, схем и обобщений. После чего идет конструирование выводов, кодирование полученной информации с помощью символов. Именно кодирование, зашифровка информации и является предположением к разработке учебных опорных конспектов, позволяющих в дальнейшем воспроизводить, осмысливать, запоминать, транслировать и использовать на практике, пройденный на уроках материал.

Как считает Ю.С. Меженко, конспект это один из действенных способов визуализации, Это прежде всего наглядная схема, в которой отражаются какие-либо единицы информации, представленные с помощью объединения и структурирования различных связей [15].

Другим важным аспектом использования логических опорных конспектов является определение наиболее значимого (оптимального) соотношения наглядных образов и словесной, графической информации, выраженной через символы. Обучение в школе для детей это в первую очередь процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Во многих исследованиях сегодня часто говорится об опоре на ведущую форму восприятия ребенка, что способствует эффективности обучения. В случае если способ подачи изучаемого материала, транслируемый учителем, совпадает с ведущей формой восприятия, то ученик без проблем усвоит новый материал и надолго запомнит его. У каждого ученика свое восприятие материала, в одном классе, как правило, обучаются аудиалы (восприятие и запоминание информации на слух), визуалы (переработка и хранение информации в виде зрительных образов), кинестетики (восприятие информации идет через ощущения, с помощью движений), дискреты (восприятие информации через логические символы, цифры, знаки). Для того чтобы уроки проходили продуктивно, необходимо не только рассказывать, но и показывать изучаемый материал, таким образом, применение логических опорных конспектов, использование опорных сигналов (ассоциативных знаков) не оставит без внимания ни одного ученика, вне зависимости от ведущей формы восприятия

материала у учеников. Визуальное мышление и восприятие понятий находятся в едином сосуществовании, их взаимодействие ведет к раскрытию изучаемого материала и рассматриваемых явлений и процессов с разных точек зрения. Визуальное мышление помогает организовать образы, делает их целостными, обобщенными, полными.

Логический опорный конспект, в краткой форме передает основные сведения исходного текста, при этом используются сокращения, различные знаки, символы, иллюстрации, графические выделения, он представляет собой рисунок, схему, иногда таблицу.

По мнению Т.М. Беньковича, ЛОК – это краткое иллюстративное отображение основного учебного материала, который составлен в логической структуре при его изложении учителем. Ясно и понятно оформленный материал в виде логического опорного конспекта намного быстрее усваивается и запоминается, он предполагает более широкие возможности переноса на новые ситуации, чем количество той же информации, подающейся и излагающийся постепенно [3].

Доступный и понятный логический конспект должен включать в себя небольшой и основной объем информации, которая может быть моментально воспринята. Эффективность ЛОК во многом зависит от количества выписок, идей и тезисов, а также символов и блоков, которые их выражают. Если говорить о логическом опорном конспекте, в виде иллюстрации, согласно исследованиям психологов, число символов и элементов, которые наше сознание может оперировать одновременно, не должно превышать восьми знаков. Эффективность восприятия намного выше, если есть возможность развернуть как можно больше информации на основе выбранных символов. Здесь обязательно необходим учет возраста обучающихся, а также степень их подготовленности к уроку, особенности обучения каждого ребенка и владения материалом.

Учитывая рассмотренные в данном параграфе понятия и характеристики опорного логического конспекта, отметим следующее:

- смысловые опоры ЛОК - это диаграммы, схемы, рисунки, ключевые

определения;

- основные цели применения: помощь ученикам в более глубоком осмыслении и понимании учебного материала;
- сохранение учебного материала в памяти на долгое время;
- максимально детализированное воссоздание пройденного учебного материала при опоре на ЛОК;
- для рассмотрения ЛОК как средства активизации восприятия и повышения устойчивости внимания необходимо использовать яркую цветовую гамму, останавливающую внимание на главном [7].

Определим основные отличия логического опорного конспекта от других приемов обобщения материала:

- ЛОК – максимально сжат и немногословен;
- главная информация представлена символом, словом, знаком;
- изучаемый материал не кодируется полностью;
- материал предоставляется простыми словесными предложением или полными понятиями [7].

Из определений ЛОК выделим типы опорных конспектов: развернутый (конспект отдельных фрагментов материала, соответствующий названиям пунктов предварительно разработанного плана); графический (представленный в виде графиков и изображений); логический (составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме); смысловой (шифрованный); текстовый (это конспект, созданный в основном, из текстуальных выписок – цитат); схематический (логический опорный конспект, представленный в виде схем по теме изучения материала) [3].

Таким образом, логический опорный конспект - это выстроенная по определенным принципам визуальная схема основного материала изучаемого на уроке. Данная схема имеет краткое представление, сводятся в диаграммы, таблицы, графики или схемы. А для повышения качества запоминания и усвоения необходимо использовать различные приемы. Логические опорные конспекты,

способствуют самостоятельному усвоению новых знаний, систематизации учебного материала и формируют целостное восприятие изучаемой темы.

К преимуществам логического опорного конспекта можно отнести следующее:

- ЛОК освобождает учеников от длительной записи в тетради под зачитывание текста учителем;
- учитель при использовании ЛОК освобождает немалое количество времени, которое можно потратить на беседу с классом;
- ученики получают возможность изучения и усвоения большего объема информации;
- появляется возможность активного участия учеников в процессе обучения благодаря беседе с учителем;
- ЛОК способствует контролю процесса обучения и качества усвоения учениками нового материала;
- использование визуальных схем при построении опорного конспекта позволяет упростить сложные понятия и разделы изучаемого материала;
- значительно сокращается затрата времени на изучение новой темы;
- увеличивается количество времени для практических, творческих и самостоятельных работ учеников, а также работ в группах;
- способствует развитию самостоятельности – учит выделять основные тезисы материала, сжимать текст, а также составлять ЛОК самостоятельно [29].

Отметим использование мультимедиа техники при использовании логических опорных конспектов, которая своими свойствами может принести значительный эффект восприятия материала. Использование мультимедийной техники дает возможность увеличить объем изучаемого материала и повысить эффективность его усвоения у учащихся. Также использование мультимедийной техники при подготовке презентаций учебного материала на компьютере в виде

логических опорных конспектов обеспечат эффективную коммуникацию как между учениками и учителем.

Логический опорный конспект по географии можно представить абсолютно в любом виде, это могут быть опорные сигналы, знаки, слова, схемы, графики, таблицы, иллюстрации, так как наглядная схема предоставляет возможность закодировать основное содержание изучаемой темы.

Исходя из вышеизложенной информации, выделим основные задачи, которые реализуются при применении и составлении логического опорного конспекта в учебном процессе:

- представление основного содержания изучаемой темы урока в виде целого, логического блока;
- активная познавательная деятельность учеников, благодаря созданию определенных условий для качественного усвоения восприятия новой информации, запоминания и мышления;
- создание условий, способствующих усвоению учениками большого объема учебного материала.

1.2 Методические требования и рекомендации к составлению и использованию логических опорных конспектов на уроке географии

Развитие современной системы образования неразрывно связано с внедрением и использованием в учебном процессе различных методов, средств и форм проведения уроков. Применение логических опорных конспектов на уроках сегодня активно осваивается и применяется многими общеобразовательными учреждениями. Многие школы сегодня имеют большой опыт и некоторую базу применения данной технологии на уроках.

В работе учителя постоянно используются схемы, связи, таблицы. Разработка опорных логических конспектов помогает учителю мотивировать учеников и управлять их познавательной деятельностью, развивать умение работать самостоятельно, выявлять индивидуальные особенности каждого

ученика, а ученикам ЛОК помогают осуществлять самоконтроль и следить за результатами учебной деятельности [25]. Сегодня учителями практиками разработано множество книг, статей и целых курсов логических опорных конспектов по определенным дисциплинам.

Для определения методических требований и рекомендаций к составлению и использованию опорных конспектов по географии, рассмотрим имеющуюся литературу по этому вопросу, а также выделим основные особенности географии как учебной дисциплины.

В авторских методических рекомендациях В.Ф. Шаталов относит следующее: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть и простота [25].

1. Лаконичность. Опорный конспект не должен превышать количество печатных знаков более трехсот. Печатный знак здесь выступает в виде точек, цифр, букв, стрелок, логический опорный конспект должен отражать главную и основную информацию по изучаемой теме. Слова в ЛОК это символы, которые и представляют опорный сигнал.

2. Структурность. Структурность подразумевает предоставление и изложение материала в блочном виде. Каждый из блоков должен содержать определенное количество связей, но не больше шести. особенность расположения данных связей в блоке должна быть в первую очередь понятна и удобна для восприятия, запоминания, воспроизведения и проверки.

3. Унификация. Унификация предполагает использование подобных (похожих) символик для изучаемой темы, предмета.

4. Автономность. Независимость каждого блока, несмотря на их обязательную логическую связанность друг с другом, благодаря чему имеется возможность воспроизведения каждого из них по отдельности.

5. Привычные стереотипы и ассоциации. Грамотно составленный иллюстративный или же схематический образ логического опорного конспекта способствует оживлению в памяти ассоциативное представление материала.

Поэтому важна тщательность составления логических опорных конспектов, правильный подбор ассоциаций, графиков, таблиц, схем, ключевых определений и понятий.

6. Непохожесть. Непохожесть – уникальность составления ЛОК должно содержать в себе разнообразные формы, поскольку одинаковое и монотонное исполнение часто затрудняет восприятие и запоминание информации.

7. Простота. Необходимо обходить стороной сложную шифровку и кодирование информации, шрифт ЛОК должен быть выдержан в одном ключе, чертежи необходимо выполнять также в одном ключе, обороты речи не должны быть сложными для воспроизведения, восприятия и дальнейшего усвоения. Необходимо сводить буквенные обозначения к минимуму.

Н.Е. Эрганова в своей работе, помимо ранее описных требований: структурность, простота, выделяет такие требования к логическому опорному конспекту как ассоциация и цветность. По мнению Эргановой элементы логического опорного конспекта должны ассоциироваться у учащихся с определенными явлениями, а также обязательно выполняться в цвете [28].

Также в работе Н.Е. Эргановой отмечены основные правила разработки методической системы логических опорных конспектов, которые заключаются в следующем:

1. Блочное отражение основного содержания изучаемой темы в логическом опорном конспекте должно быть разграничено четким выделением главной информации, для этого необходимо соблюдение определенной последовательности расположения материала, нарушение которого недопустимо, так как логика представления изучаемого материала в логическом опорном конспекте имеет обучающую значимость, так как ученики привыкают к логике представления информации.

2. Цветная кодировка информации, образная наглядность и лаконичность. Акцент на знаки цвет создает возможность показа важной информации и основных связей. Цветовая кодировка более приемлема при составлении логических опорных конспектов для учеников младшей школы [28].

Что касается классификации логических опорных конспектов, в своей работе В.Ф. Шаталов классифицирует их по содержанию, способам передачи информации, по видам обучающего воздействия [25]. Содержание опорного конспекта в первую очередь обусловлено изучаемым материалом и задачами учебного процесса. В этой связи опорные логические конспекты делятся на: поурочно-тематические, проблемно-тематические и обобщающие, которые предназначены для усвоения текущих знаний, самоконтроля и повторения соответственно.

Также помимо логических опорных конспектов в системе обучения, сегодня большую популярность имеет метод фрейма при обучении. Фреймом называется схему, абстрактная модель, иллюстративное изображение, описание сущности какого-либо объекта, явления, события, процесса либо ситуации. В системе образования они имеют различные наименования: логические и смысловые модели, графические схемы, матрицы и другие.

География - единственная наука в школе, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию, природных и природно-общественных географических систем и их компонентов. География является единственной наукой, знакомящей учеников, с территориальным (региональным) географическим подходом деления территории страны, как с особым методом познания и инструментом воздействия на природные, социальные и экономические процессы.

Изучение экономической географии России, деление на регионы по определенным территориальным, социальным и экономическим признакам, занимает центральное место в преподавании географии. Именно этот курс определяет особую роль в формировании комплексных социальных и экономических знаний, мировоззрения и личностных качеств учеников общеобразовательной школы, а также завершает изучение географии в основной школе.

Назначение логического опорного конспекта, как при обучении географии, так и для других дисциплин школьного курса состоит в том, чтобы у учеников

создавалось четкое и наглядное представление об учебном материале в целом.

Исходя из определений понятия логического опорного конспекта (ЛОК), рекомендаций и требований к его составлению, выделим основные принципы разработки ЛОК:

- минимальное количество крупных единиц информации - лаконичность;
- конспективное предоставление изучаемого материала;
- выбор оптимального метода изучения новой темы урока - структурность;
- логическая взаимосвязь и последовательность предоставления явлений и событий;
- освящение главных и основных понятий, их признаки, причинно-следственные связи, значимые факты, выводы и личности при наличии;
- акцентирование основной передаваемой информации с помощью цвета, шрифта и так далее;
- оригинальность;
- разнообразность, позволяющая включать внимание учеников;
- взаимосвязь ЛОК с текстом учебника [2].

Правильно разработанный логически опорный конспект учебного материала, при повторении позволяет раскрыть изученную тему с разных сторон.

Особенности и преимущества логических опорных конспектов состоят в следующем:

1. определение этапов при изучении материала;
2. творческое выражение приемов при предоставлении учебного материала в форме символов, в виде рисунков.

При составлении опорных конспектов, также следует соблюдать ряд определенных условий:

1. определение целей и достигаемых результатов, к которым должны прийти ученики в конце урока, проверка усвоения пройденного материала;

2. продумывание способов предоставления информации (схемы, таблицы, иллюстрации, графики), подбор соответствующей символики и знаков, деление изучаемого материала урока на смысловые блоки;

3. единая логическая форма опорного конспекта при продумывании возможных вариантов изображения и содержания блоков при предоставлении нового материала;

4. связанность всех смысловых блоков между собой по содержанию, создание условий для выявления причинно-следственных связей между изученными объектами и явлениями;

5. используемые опорные сигналы, символы и знаки должны быть простыми для воспроизведения, но в то же время максимально информативными;

6. общая схема содержания урока должна быть изображена в форме единого логического опорного конспекта.

7. при составлении опорного логического конспекта по географии необходимо использовать уже знакомые ученикам условные знаки карты, сигналы, которые применяются во время обучения, приводятся в рабочих тетрадях, атласах;

8. логический опорный конспект должен быть тесно связан с текстом параграфа учебника, что позволит сопоставить ЛОК с учебником при выполнении домашнего задания [2].

Преимущества использования логических опорных конспектов:

1. активная работа всего класса, самостоятельно либо в мини группах, при выполнении конспекта;

2. полная концентрация и сосредоточенность внимания;

3. конспекты служат средством познания изучаемого материала, формированием творческого мышления учащихся;

4. ЛОК позволяет организовывать как коллективную деятельность на уроке всех учащихся класса в мини группах, также предоставляется возможность оценить работу каждого ученика;

5. логический опорный конспект в виде схем, графиков, опорных знаков – является результативным приемом самостоятельной работы и приобретения знаний [3].

Составление логических опорных конспектов предоставляет учителям большой простор в профессиональной деятельности для поиска и педагогического творчества.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ

2.1. Значение экономического районирования России.

Экономическое районирование, разделение территории страны на экономические районы, по различным природным особенностям, особенностям хозяйства и населения, экономического и социального развития – является важным инструментом регулирования территориального развития страны в целом. Выбор раздела «Экономическое районирование России» в нашей работе обусловлен тем, что в условиях постоянного обновления и усовершенствования, развития и изменения системы рыночных отношений, для осуществления территориального управления, с учетом разнообразия и богатства природного и ресурсного потенциала регионов России, именно экономическое районирование оказывает огромное влияние на повышение эффективности развития и размещения производительных сил каждого региона и страны в целом.

Российская империя конца восемнадцатого века делилась исключительно по географическому критерию, традиционно территория страны делилась на северные, южные, восточные и западные губернии и на северную, среднюю и полуденную полосу [23]. С течением времени, изменением экономического и социального развития, административно-территориальное деление Российской Федерации требовало изменений. Этому также способствовало развитие капитализма, когда фундаментом для районирования начали служить не только географическое положение, но и транспорт, население и социальные отношения между гражданами. После прихода советской власти, большое внимание уделяется развитию, как теории, так и практики экономического районирования. Ниже на рисунке представлена карта районирования Российской империи согласно издания «Курс географии России, авт. А.А. Крубер, С.Г. Григорьев, А.С. Барков и С.В. Чефранов – 1917 г.



Рисунок 1. Районирование Российской империи – 1917 год [32].

Развитие экономики и инфраструктуры СССР двигало как региональную экономику, так и теорию экономического районирования. Реализация плана электрификации в 1920 году, в соответствии с разработанным планом государственной комиссии по электрификации России, предлагалось разделить страну на восемь экономических районов: Центрально-Промышленный, Северный, Южный, Поволжский, Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский и Туркестанский. Этот опыт является первым советским опытом экономического районирования, который учитывал перспективы роста и развития энергетики России. Но данное деление не распространялось на большую территорию Дальнего Востока и Восточной Сибири. Так в 1921 году под руководством председателя государственного плана Глеба Максимилиановича Кржижановского были составлены основные принципы экономического районирования. Данное деление территории страны называлось экономически оформленной, благодаря структурированию природных и культурных особенностей прошлого,

многообразия населения и его подготовки для производственной и хозяйственной деятельности представляла бы одну из структур общей цепи хозяйства [23].

Планы первой пятилетки (1929-1932 года) были составлены по двадцати четырем районам; второй пятилетки (1933-1937 года) - по тридцати двум районам и Северной зоны; третьей пятилетки (1938-1942 года) - по девяти районам и десяти союзным республикам. В это же время, области и края были сгруппированы в тринадцать основных территориальных районов, по которым осуществлялось планирование и развитие народного хозяйства в условиях территориального деления.



Рисунок 2. Карта районирования СССР [32].

Новое разделение территории по особенностям природы и экономики РСФСР в 1963 году включало восемнадцать экономических районов. Последние изменения в разделении экономических районов приходится на 1982 год, именно в этот год в РСФСР образовался Северный экономический район (Европейский Север) [23]. После распада в 1991 году Советского Союза деление на страны на районы сменила новая форма деления территории России на Федеральные округа.

Территория Российской Федерации сегодня, имеет деление на две крупнейшие экономические зоны (макро-деление страны), первая – Западная -

европейская часть России и Урал, вторая – Восточная - Сибирь и Дальний Восток. В настоящее время в состав России входит одиннадцать крупных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный и Калининградская область. Калининградская область изолирована от основной территории России, в школьной программе она рассматривается отдельно. Статус самоуправления принадлежит Москве и Санкт-Петербургу.

Экономический район представляет собой обособленную территориальную часть страны, имеющую свою специфику производства, хозяйства, свои внутренние экономические структуры, особенности населения и расселения людей, свои обычаи и традиции. Экономический район неразрывно связан с многими структурами страны, с территориальным разделением труда, представленным как единое хозяйство с прочными внутренними связями.

Экономическое районирование страны на большие экономические районы это база и основа комплексного развития, общее экономическое районирование в большей степени компенсирует недостатки административного и территориального деления. Деление экономических районов России, представленное в учебниках географии для девярых классов, представлено в Приложении «А», данной работы. Деление территории страны на экономические районы происходит по производственным признакам. Экономические районы - это прежде всего развитые территории, которые объединяют в себе ресурсы, производственный аппарат, население с его трудовыми навыками, транспортные связи. Экономические задачи, стоящие перед районом учитывают и ведут к их специализации в тех отраслях, для которых существуют наиболее благоприятные условия. Хозяйство каждого района имеет комплексное развитие для удовлетворения местных производственных и потребительских нужд за счет собственного сырья.

Основа управления региональным развитием страны сегодня строится в первую очередь на политическом и административном принципах, которые

учитывают национальные особенности государства и регионального районирования. Региональное районирование - деление страны на географически обособленные части хозяйства, которые характеризуются наличием своих особенных внутренних экономических взаимосвязей и определенной производственной специализацией. Районирование отражает существующие территориальные и географические различия, учитывая условия и факторы размещения производства, организации жизни людей и хозяйственной деятельности.

Административное и территориальное деление страны, ее экономическое и региональное районирование имеет тесную взаимосвязь. Вместе подобное деление образует территориальную и организационную систему государства, это говорит о том, что при возникновении вопросов административного и территориального устройства, которое включает возможное изменение границ существующих субъектов Российской Федерации, обязательно должны приниматься во внимание социальные и экономические факторы регионального развития. К таким факторам относятся: природные условия и ресурсы, характер ведения хозяйства, обеспеченность транспортной инфраструктурой, основной вид транспортной инфраструктуры, приближенность к определенным экономическим центрам, количество, состав и плотность населения.

В административно-территориальных единицах районирования, важной особенностью выступает наличие государственных (федеральные округа, субъекты Российской Федерации) и местных (муниципальные образования) органов власти. Данные структуры осуществляют функции управления развитием народного хозяйства и социальной сферы. Образование федеральных округов привело к утрате экономическими районами своего значения как инструмента территориального и экономического анализа и прогнозирования. В то же время экономическое районирование оставляет за собой привилегии научной основы реконструкции территориального устройства и географического деления страны. Экономическое районирование России, региональное деление наглядно представлено в таблице 1.

Экономическое районирование России

Экономическое районирование России			
I уровень	Два макрорегиона (зоны)	Западная зона (европейская часть России)	Восточная зона (азиатская часть России)
II уровень	11 регионов	Северный, Северо-Западный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский	Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный
III уровень	83 субъекта РФ	58 субъектов РФ (36 областей, 1 республик, 3 края, 1 автономный округ, 2 города федерального значения)	25 субъектов РФ (10 областей, 5 республик, 6 краев, 3 автономных округа, 1 автономная область)

2.2 Принципы разработки и применения логического опорного конспекта на уроках при изучении регионов России в школе

Логический опорный конспект – это разработанная, продуманная структурированная схема опорных знаков, символов и сигналов, которые наглядно представляют систему нового материала, понятий и основного содержания как взаимосвязанных элементов [29]. Опорные символы здесь выступают как метод и способ выделения существенной и значимой информации учебного материала. Опорные символы - средство визуального изображения, в которых отображены основные понятия, основное содержание, важные аспекты изучаемой темы с применением разработанного иллюстративного материала, с учетом выбора цветовой палитры, шрифтов, размеров таблиц и схем, а также других графических приемов.

В предыдущей главе нами рассмотрены понятие и основные характеристики логических опорных конспектов, согласно рассмотренным материалам выделим основные формы представления ЛОК:

- схема - графический документ, изложение или изображение чего-либо в упрощенной форме – в общих чертах;
- таблица - способ структурирования данных - распределение данных

по строкам и столбцам;

- диаграмма - графическое представление данных геометрическими фигурами или линейными отрезками;
- конспект - краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо;
- иллюстрация рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст [3].

Компактность и ёмкость логического опорного конспекта помогает учащимся охватить и усвоить большой объём информации. ЛОК позволяет раскрыть содержание изучаемой темы в логической последовательности, выделить основные положения в виде смысловых блоков, что позволяет представить весь изучаемый материал в системном виде, сосредоточить внимание учеников на самом главном. Согласно требованиям федерального образовательного стандарта региональное деление страны изучается по единому плану для всех регионов России. В данном плане отражаются основные изучаемые аспекты регионов: особенности экономического и географического положения, природные условия и ресурсы, особенности и закономерность формирования территории, характеристика структуры и состава населения, география расположения отраслей хозяйства и производственных сил, экономические связи и связь с соседними регионами [4].

В результате изучения блока – регионы России у учеников формируются компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в мире. Формируются представления и теоретические знания о целостности и неоднородности Земли особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах. Также формируются основы картографической грамотности, умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания.

Проведение урока географии с применением ЛОК отвечает современности,

научности, умению выбирать основную и главную информацию. География как школьный предмет предоставляет большие возможности использования опорных конспектов на уроках, конспектов, способных отразить не только необходимую экономическую и социальную информацию, но и статистические данные по различным параметрам. Применение логических опорных конспектов на уроках географии способствует активной работе всего класса, предполагает сосредоточенность внимания каждого ученика, является средством познания изучаемых тем, формирует творческое мышление учащихся. ЛОК позволяет не только организовывать коллективную деятельность на уроке всех учащихся класса, но и оценить работу каждого ученика.

Содержание учебного материала по географии представлено не только в учебниках, но и в пособиях и конспектах учителя, поэтому опорные сигналы могут даваться последовательно, линейность чего определяется логикой излагаемого в них материала. Опорные сигналы могут представлять из себя как ключевые слова и фразы, так и разнообразные рисунки, графики, схемы, диаграммы.

В связи с психологическими особенностями восприятия учениками наглядного материала, о которых мы писали в предыдущем параграфе, количество содержащихся в опорных сигналах знаков должно также отвечать определенным требованиям. К данным требованиям относятся доступность усвоения, оригинальность оформления, эмоциональная насыщенность, наличие оптимального количества символов для восприятия.

Для использования логических опорных конспектов на уроках географии можно привлечь все имеющиеся для этого ресурсы: учебник, карты, интерактивную доску, разработанных иллюстраций по теме урока, схемы и так далее. Опорные сигналы позволят сжать информацию, облегчат её понимание, упростят процесс запоминания, помогут выделить главное, активизируют познавательную деятельность учащихся, повысят интерес к учебному предмету, а ученики запомнят материал, представленный с использованием опоры более осмысленно и надолго.

Школьная география - один из предметов, интегрирующих в себе естественнонаучные и социально-экономические знания, она обладает значительным потенциалом для достижения целей экономического обучения и воспитания. Это единственная дисциплина, которая одновременно относится к наукам естественного и общественного циклов.

На уроках географии школьники познают все разнообразие мира, отдельных стран, у учеников формируется понятие и восприятие географической картины мира и географическая культура. Изучение экономики в современной школе сегодня не достаточно проработанная система, несмотря на то, что идей, методических разработок очень много. Современное состояние экономики России, состояние ее развития требует поиска новых подходов и методов в воспитании и образовании учащихся, одним из которых сегодня выступает развитие экономического мышления школьников.

Изучение регионов России в школьном курсе вооружает учащихся основами знаний о природе и обществе, формирует мышление, соответствующие умения и навыки, необходимые каждому ученику, дает представление об экономических закономерностях развития каждого региона, об экономике нашей страны [24].

Учебный курс «Географии» в школе, его содержание, разработано по принципу логически последовательного предоставления нового материала, от общего к частному. Данный курс делится на три части, первая с 5-го по 7-й классы, «География Земли», второй с 8-го по 9-й классы, «География России. Хозяйство. Регионы», третий с 10-го по 11-й классы «Экономическая и социальная география мира».

Комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых, социальных и природных процессов и явлений здесь реализуется за счет программы курса восьмого и девятого классов. Курс «География России» включает две взаимодополняющие части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России. Хозяйство. Регионы» (9-й класс).

Курс девятого класса «География России. Хозяйство. Регионы» состоит из трех больших разделов: «Хозяйство России» (В данном разделе рассматривается общая характеристика хозяйства России, география отраслей и межотраслевых комплексов, экологический потенциал России); второй раздел «Природно-хозяйственные регионы России»; и третий раздел «Россия в современном мире» [24].

Основными целями и задачами изучения блока регионов России по предмету география является:

- формирование целостного представления об особенностях природного потенциала каждого из регионов, особенностях расселения, состава населения и хозяйственной деятельности, об экономической и социальной значимости района для страны в целом;
- формирование территориально-географического образа каждого из регионов России, как о целостной составляющей региона и как о субъекте глобального географического положения;
- формирование географического образа России, как одной из самых больших и значительных территорий с учетом особенностей природы, разнообразием ресурсов, многообразием традиций, присущих многочисленному и многонациональному народу, населяющему территорию страны;
- развитие умений и навыков сравнения, анализа и использования в повседневной жизни информации, полученной из различных источников — атласов, карт, учебников, статистики, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков ведения наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями и преобразованиями, полученными в результате деятельности человека, принятие и понимание мер по защите и охране природы;
- осознание и представление образа региона, в котором мы проживаем [8].

Целью курса географии в девятом классе является способствование воспитанию географической культуры учеников, воспитанию грамотной

личности, основываясь на формировании у учащихся основных компетенций, развитию экологического и гуманистического мировоззрения, обеспечивающего восприятие единства географического пространства России как единого целого, в его природном, социальном и экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачами курса является овладение основными теоретическими и прикладными географическими знаниями, необходимыми для понимания взаимосвязей природы населения и хозяйства. Усвоение методов научного познания и успешное, осознанное изучение содержания курса и его применения в самостоятельной деятельности; развитие личностных ориентаций в географических проблемах регионального районирования и развития России; формирование готовности к изучению и практическому решению социально значимых географических задач.

Рабочая программа по географии для девятого класса, согласно требованиям ФГОС [23] содержит три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование. Планируемые результаты содержат личностные результаты (целостное мировоззрение, коммуникативные компетентности в общении, основы экологической культуры, осознанное отношение к другому человеку); метапредметные (умение самостоятельно определять цели обучения, планирование обучения, соотношение с результатами, умение правильно оценивать выполнение учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства); предметные результаты (обучающиеся научатся различать демографические процессы и явления, анализировать и сравнивать особенности населения, различать показатели отраслевой и территориальной структуры хозяйства, объяснять и сравнивать особенности природы, оценивать регионы России с точки зрения их особенностей, оценивать место и роль России в мировом хозяйстве).

2.3 Проектирование и методическая разработка логического опорного конспекта урока географии, по теме: «Европейский Север»

Изучив литературу и опыт применения логических опорных конспектов, мы рассмотрели основные принципы, рекомендации и требования к составлению логических опорных конспектов на уроках географии. При разработке логического опорного конспекта по географии на тему «Европейский Север» мы придерживались основных принципов составления: лаконичность, структурность, последовательность, оригинальность, разнообразность, взаимосвязь с учебником.

Благодаря взаимосвязи логического опорного конспекта с материалом учебника – разработанный логический опорный конспект может также служить шаблоном для домашнего задания и самостоятельного изучения одного из регионов России.

В основе разработки логического опорного конспекта по изучению регионов России использовалась схема, с ее помощью был произведен перевод значимой информации на специальный язык условных знаков и обозначений. Опорными компонентами в логическом опорном конспекте выступают схемы, таблицы и диаграммы, условные обозначения, понятные, простые и доступные пониманию учеников.

Таким образом, соблюдение вышеуказанных принципов, условий и требований при разработке логического опорного конспекта по дисциплине «География» на тему «Европейский Север» позволит эффективно выстроить урок, в соответствии с закономерностями целостного педагогического процесса и продуктивностью его реализации.

Цель применения логического опорного конспекта: раскрыть тему и содержание урока - дать знания о составе региона, особенностях природы, факторах развития и хозяйственной специализации Европейского Севера; научиться пользоваться читать и составлять логические опорные конспекты;

Способы предоставления и изображения информации: схемы, таблицы, иллюстрации, с соответствующими символами и знаками;

Разделение материала на блоки: связь всех смысловых блоков между собой по содержанию и структуре, создание условия для выявления основных связей между изучаемыми объектами и явлениями по теме урока;

Используемые символы и знаки: простые для воспроизведения, но в то же время, максимально информативные, уже знакомые ученикам условные знаки карты, сигналы, которые применяются во время обучения, приводятся в рабочих тетрадях, атласах;

Общий блок: изображение единой формы содержания логического опорного конспекта для проведения урока, в виде общей схемы [Приложение «Д»].

Связь с материалом учебника: логический опорный конспект связан с текстом параграфа учебника, что позволит сопоставить ЛОК с учебником при выполнении домашнего задания [24].

Каждый из регионов России изучается по трем моментам, первое - это параграф о географическом положении и природе (здесь рассматривается состав региона, географическое положение, особенности природы, природа морей, рекреационные ресурсы). Второй параграф – население (здесь рассматриваются особенности и история заселения и хозяйственного освоения территории региона). И третий параграф – хозяйство (в нем рассматриваются отрасли специализации, особенности формирования хозяйства, топливно-энергетический комплекс, металлургия, агропромышленный комплекс, транспортный комплекс).

Таким образом, логический опорный конспект по теме «Европейский Север» состоит из четырех блоков:

1. Первый блок – общая картина районирования [Приложение «А»].

На территории РФ расположено 11 экономических районов и 11 регионов, которые различаются величиной, условиями и особенностями формирования, специализацией, населением, основными природными ресурсами и так далее. По данной схеме [Приложение «А»], территория России делится на Северный; Северо-Западный; Центральный; Центрально-Черноземный Экономический;

Волго-Вятский; Северо-Кавказский; Поволжский; Уральский; Западно-Сибирский; Восточно-Сибирский; Дальневосточный регионы.

2. Второй блок – Географическое положение и природа [Приложение «Б»].

Состав региона. Европейский Север – самый большой по площади в европейской части России (около 1,5 миллиона квадратных километров), самый малонаселенный (5,9 миллионов человек).

Географическое положение. Большая часть территории относится к зоне Севера, это самый холодный регион. Имеет благоприятное экономико-географическое положение, на западе граничит с Финляндией и Норвегией. крупные морские порты - Мурманск и Архангельск. Мурманск – базовый пункт Северного морского пути, по нему осуществляется завоз грузов для нужд Крайнего Севера. Внутренние соседи: Центральная Россия. Урал, Северо-Запад (рисунок 4).

Особенности природы. Европейский Север делят на два подрайона: западный (Кольско-Карельский) и восточный (Донско-Печорский).

Крупнейшие горы Кольско-Карельского района – Хибинские и Ловозерские Тундры. Главное богатство региона – Хибин – апатито-нефелиновые руды (здесь сосредоточено около восьмидесяти процентов запасов и добывается почти сто процентов апатитов – ценнейшего сырья для производства фосфорных удобрений). Также на Кольском полуострове расположены крупные запасы железной руды, уникальность и особенность которой состоит в отсутствии вредных примесей. Железная руда очень обогащена, что позволяет получать высококачественный материал. Имеются также большие запасы слюд, ценных строительных камней (мрамор, гранит).

Двинско-Печорский подрайон расположен в северной части, кряжи – Тиманский и Канинский. Является месторождением угля, нефти, газа, солей.

Территория района – тундра и леса, болота. Почва малоплодородная, на большей части территории земледелие невозможно, оно развито только на юге района. Тундра используется в качестве оленьих пастбищ. Район богат минералами: рудами различных металлов, газом, нефтью, углем. В таежной части,

в лесах, ведутся лесозаготовки, развит промысел дичи и пушных зверей, реки богаты рыбой. Водные ресурсы значительны, имеются огромные резервуары чистой пресной воды.

Природа морей Европейского Севера. К Европейскому Северу относится акватория Баренцева и Белого моря.

Рекреационные ресурсы. На территории региона расположено большое число природных памятников, часть из которых имеет статус мирового значения. Здесь функционируют девять государственных заповедников, два из которых – Лапландский и Печоро-Илычский имеют статусы биосферных. Памятники культуры: архитектурный комплекс Кижы, Соловецкие острова, Ферапонтов монастырь.

3. Блок – Население Европейского Севера [Приложение «В»]

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Европейский Север – регион старого освоения. Первыми славянами, поселившимися здесь в IX веке стали новгородцы. Большую роль в заселении сыграли монастыри, которые служили центрами политической культуры и хозяйственной жизни. Первые города появлялись с 862 года, в южной части региона (Белозерск, Тотьма, Вологда, Великий Устюг). Жители европейского севера занимались охотой и рыболовством, добычей соли, развивали земледелие и животноводство.

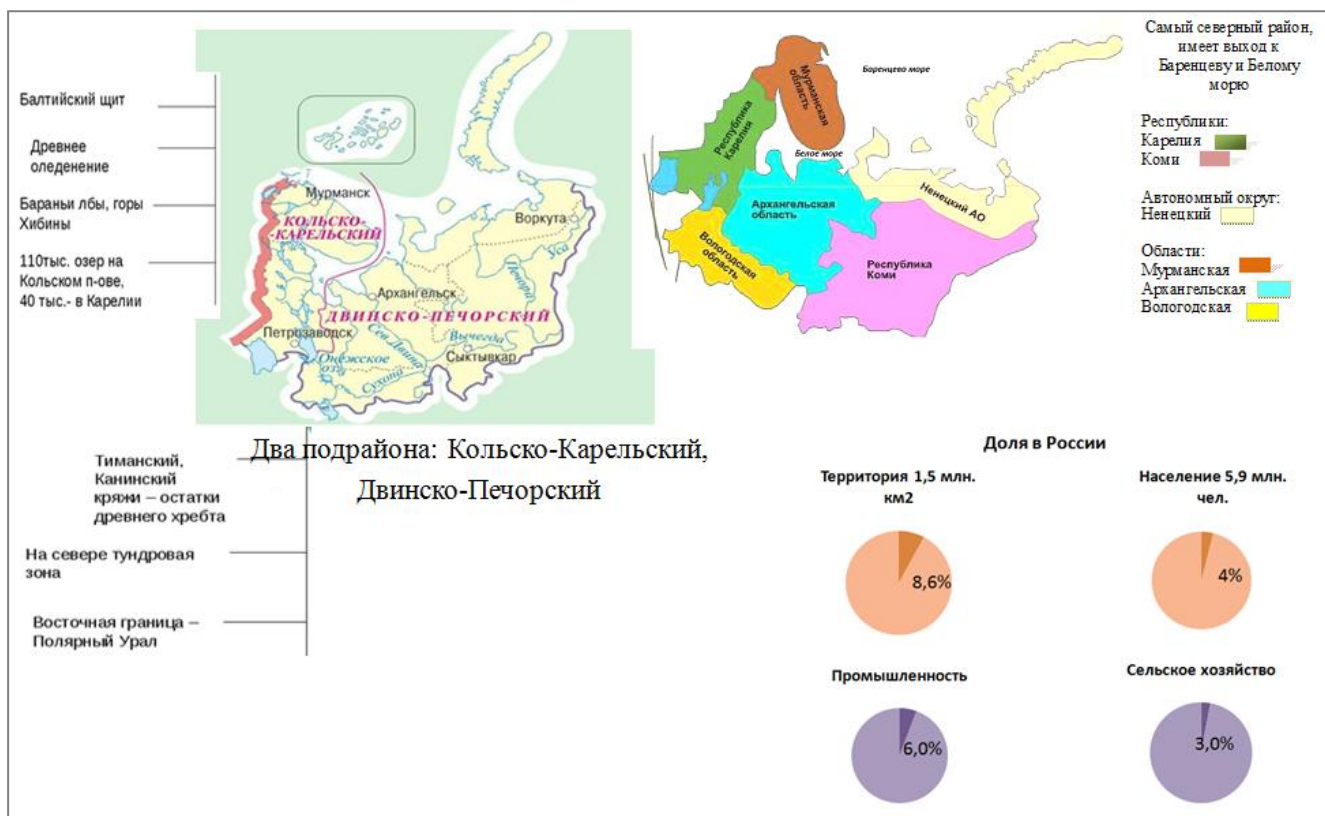


Рисунок 3. Географическое положение и природа

Особенности современного населения. Европейский Север самый небольшой по численности. В последние десятилетия численность уменьшается за счет естественной убыли населения и активной отрицательной миграции населения в другие регионы. Миграция во многом связана с сокращением объемов ряда промышленных производств и обострением проблемы безработицы, показатели которой в среднем превышают показатели по стране. Преобладает городское население. Плотность населения низкая. В Европейском Севере живут люди многих национальностей, но преобладают русские. Имеются следующие представители народа – карелы, коми, саами, ненцы, зыряне (рисунок 4). Европейский Север часто называют «заповедником устного народного творчества». Здесь до сих пор сохранены былины прошлых лет, старые легенды, сказания времен Киевской и Новгородской Руси, которые сегодня исчезают в других районах нашей страны.

Несмотря на огромную площадь, численность населения маленькая, район испытывает нехватку рабочей силы, что сдерживает его развитие. Большинство

населения (77%) живет в городах из-за слабо развитого сельского хозяйства, которое обусловлено суровыми условиями севера. В состав района входят две национальные автономии, несмотря на это, состав населения считается однородным, так как северные народы малочисленны. Крупнейшие города – Мурманск, Вологда, Архангельск, Петрозаводск.



Рисунок 4. Население Европейского Севера

4. Четвертый блок – Хозяйство Европейского Севера [Приложение «Г»].

Отрасли специализации. Европейский Север является индустриально развитым регионом России. Данный регион специализируется на лесной промышленности, деревообрабатывающей, целлюлозной, бумажной, производстве концентратов апатита и удобрений, на выпуске и реализации черных и цветных металлов; топливной промышленности и электроэнергетике. Машиностроение выражено обслуживанием ведущих отраслей экономики.

Топливо-энергетический комплекс. Основой топливной промышленности является уголь Печорского бассейна (добыча угля в бассейне составляет 10 процентов угля страны). Нефтеперерабатывающая промышленность представлена Ухтинским НПЗ Республики Коми. Основная часть нефти и газа вывозится в Центральную Россию и Северо-Западный регион. Перспективы развития ТЭК связаны с разработкой нефтяных и газовых месторождений на шельфе Баренцева моря. Электроэнергетика района представлена электростанциями –

гидроэлектростанция на реках Кольского полуострова и Карелии. Тепловые электростанции работают на печорском угле и газе, построены Кольская АЭС и Кислогубская ПЭС.

Металлургия. Черная металлургия основывается на железных рудах и коксующихся углях. Европейский Север – место расположения крупнейшего в стране металлургического комбината – Череповецкий завод «Северсталь». Северсталь сегодня, занимает первое место в России по производству листового проката. Цветная металлургия района это прежде всего добыча и обогащение хибинских нефелинов, титановых руд, выплавкой алюминия. Металлургия Европейского Севера взаимосвязана с химической промышленностью, здесь идет выработка серной кислоты из сульфидных руд, а продукты коксования угля имеют широкое использование при производстве удобрений из азота (г. Череповец).

Агропромышленный комплекс. С учетом особенностей географического положения и природы района, рыболовство, молочно-мясное животноводство, льноводство и оленеводство, являются основными составляющими агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство занимает пять процентов территории всего района, исключением являются пастбища для скотоводства. Главные отрасли сельского хозяйства – молочное животноводство и пушнина. В районе выращивается лен, картофель, овощи, но сельское хозяйство района не удовлетворяет потребностям населения. Большая часть продуктов питания и продовольствий завозится из других районов.

Транспортный комплекс. Железная дорога, железнодорожный транспорт – главный перевозчик в Европейском Севере (более шестидесяти процентов грузовых перевозок), несмотря на то, что в районе присутствуют все виды транспорта. По Северному морскому пути перевозят грузы морские суда, здесь важную роль играет Мурманский порт, как единственный незамерзающий в международных перевозках.

Кратко о главном: Состав Европейского Севера: Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республика Карелия и Коми. Самый большой

район Европейской России и самый маленький по числу жителей. Здесь самая низкая плотность населения в Западной зоне. Район занимает приморское, северное положение, граничит с развитыми экономическими районами. Европейский Север располагает богатыми природными ресурсами: уголь, нефть, железная руда и медно-никелевая, апатиты, лес, рыба, гидроэнергетические ресурсы (рисунок 5).

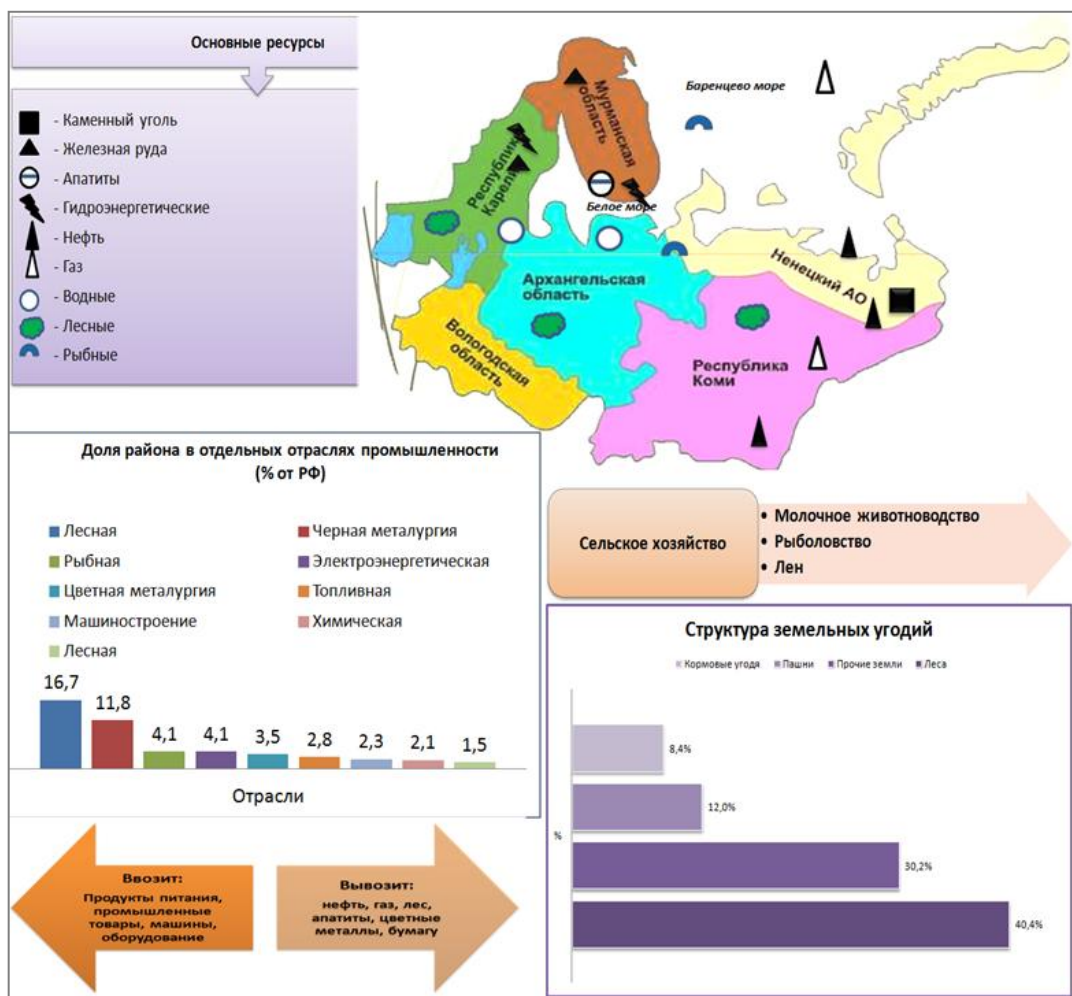


Рисунок 5. Хозяйство Европейского Севера.

Для того чтобы сформировать у учеников умение составлять логический опорный конспект по изучению регионов России первый урок необходимо провести в виде консультации, где необходимо познакомить учащихся с ЛОК, объяснить суть работы с данным видом конспектов, продемонстрировав один из таких, в нашей работе это – урок по теме «Европейский Север». Конспект этого урока выполняется при участии учителя: учащиеся определяют географическое

положение, состав населения, природные условия и ресурсы, производственные силы региона. Для ознакомления с принципами работы с ЛОК, при проведении первого урока учитель должен выдать уже заполненные блоки, вместе с изучением новой темы, в ходе урока ученики должны сопоставить полученную информацию по теме Европейский Север с блоками ЛОК, предоставленными учителем. Основная цель учителя при проведении первого урока с использованием ЛОК - заинтересовать учащихся, повысить их интерес и мотивацию, вызвать желание работать с логическим конспектом.

Для проведения последующих уроков при изучении других регионов России, необходимо подготовить раздаточный материал [Приложение «И»], а затем на протяжении последующих уроков работать с ним. Работа с логическим опорным конспектом возможна как в группах, парах, так и индивидуально. Логический опорный конспект может заполняться и добавляться материалами дома – как домашнее задание.

Рассмотрев опыт применения логических опорных конспектов, мы разработали план и составили логический опорный конспект урока географии по теме «Европейский Север», который может служить шаблоном для изучения экономических районов. Данный шаблон можно использовать как для объяснения нового материала, так и при самостоятельном изучении школьниками новой темы, заполняя основное содержание блоков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе, учитывая многообразие приемов, технологий и методов преподавания учебных дисциплин в школе, способствующих повышению качества учебно-методической деятельности педагога, мы выделили, описали и изучили методологию и технологию составления и применения логических опорных конспектов при обучении в школе. Логический опорный конспект - один из эффективных методов обучения, его главным преимуществом является способность обеспечить взаимодействие педагога и учащегося на основе обобщения изучаемой информации, кодирования нового материала с помощью условных обозначений и символов, схем, графиков, диаграмм, таблиц и их последующего воспроизведения в сознании учащихся с помощью иллюстративных образов. Проведение уроков с применением логических опорных конспектов способствует систематизации учебного материала, выделению основных и существенных связей и обеспечению представления учащимися целостности изучаемой темы по предмету.

Данный вид работы на уроках способствует развитию логического мышления, памяти, вырабатывает навыки анализа и структурирования, раскрывает творческий потенциал и индивидуальные способности каждого ученика. Применение логического опорного конспекта на уроках географии является перспективным методом, он способствует запоминанию нового материала, обеспечивает активность обучающихся на уроке.

Эффективность применения ЛОК подтверждается результатами обучения, а также положительными отзывами учителей, использующих данную методику [1], [14], [18]. Опорные конспекты как средство обучения способствуют более осмысленному усвоению знаний, понятий, формированию знаний, их систематизации и дальнейшему воспроизведению. Кроме того, использование логических опор, знаков и символов, предполагает управление познавательной деятельностью, развитие у учащихся умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Европейский Север - является первой темой региональной части курса географии в девятом классе. В курсе «География России» (9 класс) происходит знакомство учеников с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Каждый раздел курса раскрывает учащимся специфику территории и географического положения региона, взаимодействие природы и хозяйства, специфику общества и населения, отраслевую структуру хозяйства, а также особенности природных и хозяйственных районов страны.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности учителей общеобразовательных школ использовать разработанный в результате проделанной работы логический опорный конспект, в процессе проведения урока по региональному районированию России на тему: «Европейский Север», а также как шаблон, для составления логических опорных конспектов при изучении регионов России на уроках географии. Изучение данного региона может стать хорошей практикой знакомства учеников с методом ЛОК.

Проведение урока географии с применением логического опорного конспекта позволит ученикам составить физико- и экономико-географическую характеристику изучаемого района, сформирует представление о взаимосвязи между физико-географической характеристикой и размещением населения и отраслей хозяйства. Позволит выяснить особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и хозяйственного освоения района; даст характеристику отраслям специализации и факторам их размещения; научит определять проблемы и перспективы района.

Применение ЛОК при изучении регионов России способствует развитию у учащихся умения выделять главную информацию, анализировать, обобщать, обосновывать свою точку зрения. Также обучение с применением логических опорных конспектов способствует формированию работы с разными источниками информации по географии, где ученики самостоятельно отбирают нужную информацию. ЛОК способствует не только самостоятельности учеников, но и развитию географического мышления, формированию картографической грамотности, умения взаимодействовать в группе, в паре, самостоятельной работе

(в зависимости от того, как учитель решит проводить урок – в парах, в группах, самостоятельно). Работа с ЛОК также способствует участию учеников в коллективном обсуждении новой темы, где предоставляется возможность выражать свои мысли, принимать самостоятельные обдуманые решения.

Выделение целого, главного в изучаемой теме, определение причинно-следственных связей – это первое чему должны научиться школьники для того чтобы работать с опорно-логическими конспектами и в дальнейшем уметь составлять и применять их самостоятельно. Обучение с применением конспектирования, составлением схем, графиков, таблиц и диаграмм, имеет важное практическое значение, так как при работе с ЛОК их самостоятельным составлением ученики работают не только с учебной литературой, а также с различными имеющимися источниками информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Частный Лицей «ЭКУС», [Электронный ресурс]: Источник: <http://www.ecus.ru/>.
2. Бакланова С.Л. логический опорный конспект в реализации ФГОС // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9-2. – С. 188-188 [Электронный ресурс]: Источник: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34384>.
3. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии, М., 2005. 127 с.
4. Болотникова. Н.В. География. 6 – 10 классы: тематическое планирование. - Волгоград: Учитель, 2008, 139 с.
5. Винокур М.С., Скуратович О.Я. Листы опорных сигналов и структурно-логические схемы на уроках географии. – Киев, 1990. 47 с.
6. Гаврилук А.А. Графический конспект на уроках географии // География в школе, № 2., 2007. с. 7-8.
7. Гин А. А. Приемы педагогической техники // А.А. Гин. - Вита-Пресс, 2019. с. 12-14.
8. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии. 9 класс» — М. «Вако», 2011. 288 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // «Высшее образование сегодня». 2003. № 5. с.4-6.
10. Зинченко, В.П. Принципы психологической педагогики // В.П. Зинченко. – Педагогика, №6., 2001. с. 9-10.
11. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. 288 с.
12. «Логический опорный конспект» - Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]: Источник: <https://ru.wikipedia.org/>.
13. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I Москва, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 с.

14. МБОУ Дзержинская средняя школа №1, Дзержинский район, с. Дзержинское, пер. Новый, 1А, [Электронный ресурс]: Источник: <http://дзержинская-школа1.дз-обр.рф/>.

15. Меженко, Ю.С. Опорные конспекты на уроках русского языка / Ю.С. Меженко // Русский язык и литература в школе. – 1987. – № 4. 68 с.

16. Маркова, А.К. Формирование мотивов учения. / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - Москва: - Педагогика., 1990. 192 с.

17. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе в 2 ч. / Т. Н. Макарова. – М.: Пед. поиск, 2003. – Ч. II. – 160 с.

18. МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, [Электронный ресурс]: Источник: <http://bobrschool.narod.ru/>.

19. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М.: Юрайт, 2009. 430 с.

20. Селевко Г.В. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. 256 с.

21. Селеменев С.В. Знаковая наглядность // Образование в современной школе. 2003. № 2. с.33-42.

22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, - 2013 – 54 с.

23. Саргсян А.А. Экономическое районирование России: история и хозяйственное значение // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 3 [Электронный ресурс]. Источник: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/03/7849>.

24. Таможняя Е.А. Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; – М.: Вентана-Граф, 2013. 368 с.

25. Таможняя Е.А., Душина И.В., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – Москва, - 2004, 128 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

27. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты, [Электронный ресурс]: Источник: www.eidos.ru/news/compet.htm.

28. Шаталов, В.Ф. Педагогическая проза: Из опыта работы школ г. Донецка. – М.: Педагогика, 1980. 95 с.

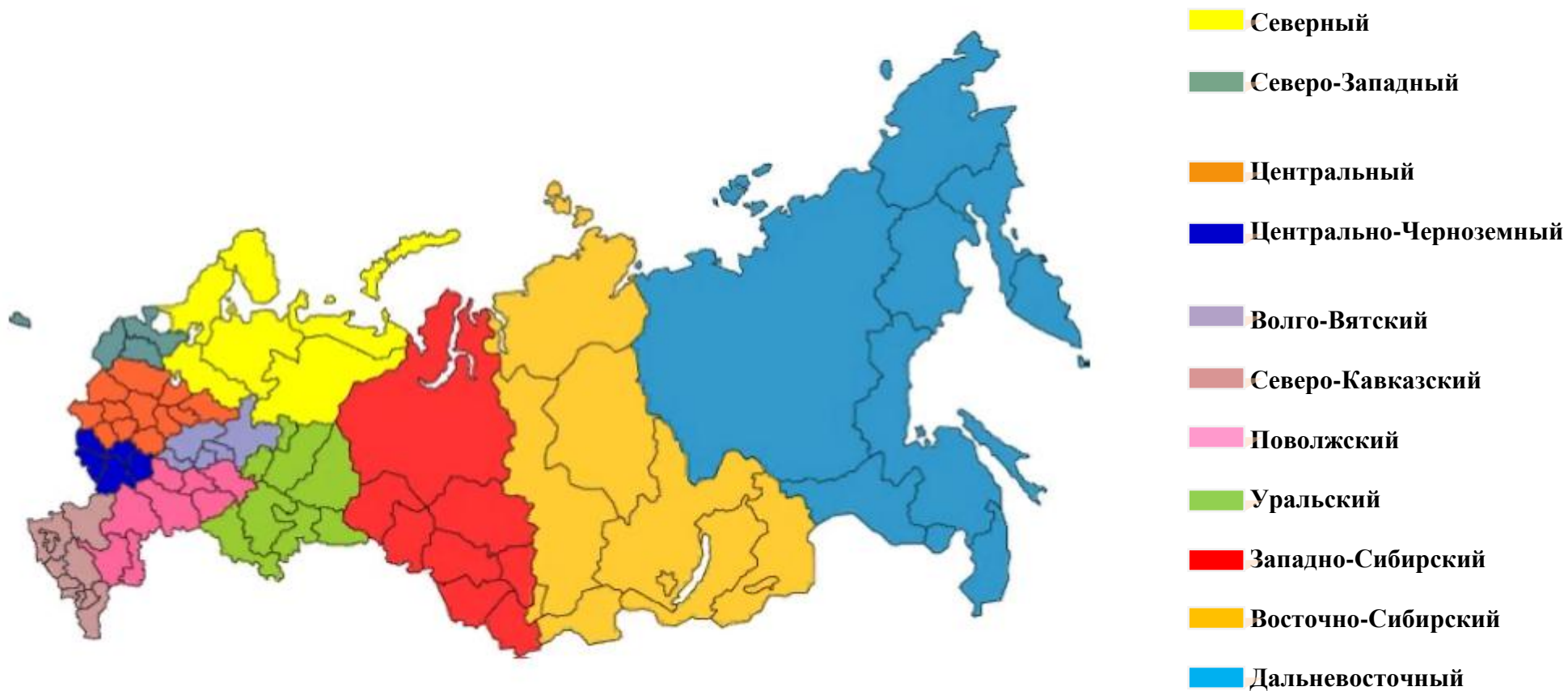
29. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. 336 с.

30. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. / Т.И. Шамова –Москва, Педагогика, 2003, 208. с.

31. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Эрганова Н. Е. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. 150 с.

32. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 с.

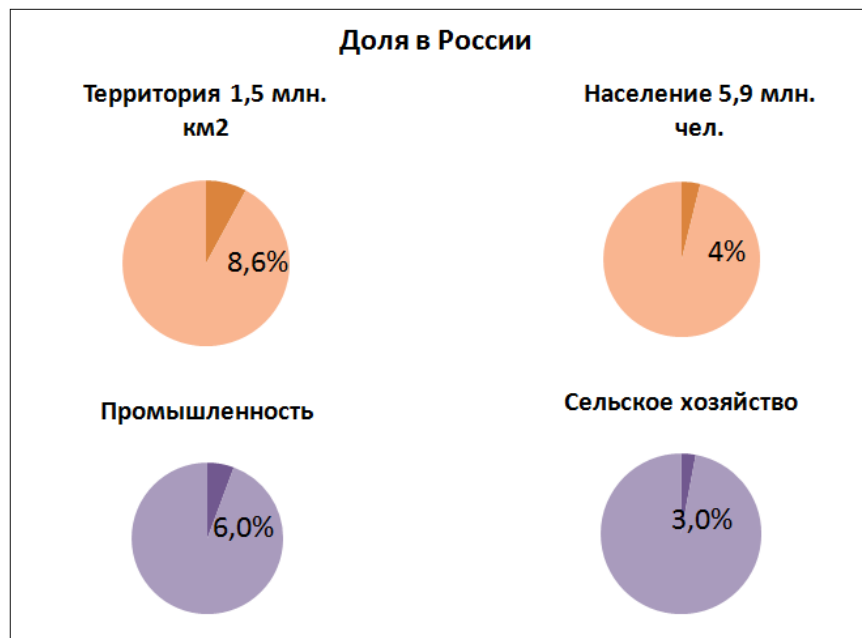
**ПРИЛОЖЕНИЕ «А»
«Районирование России»**

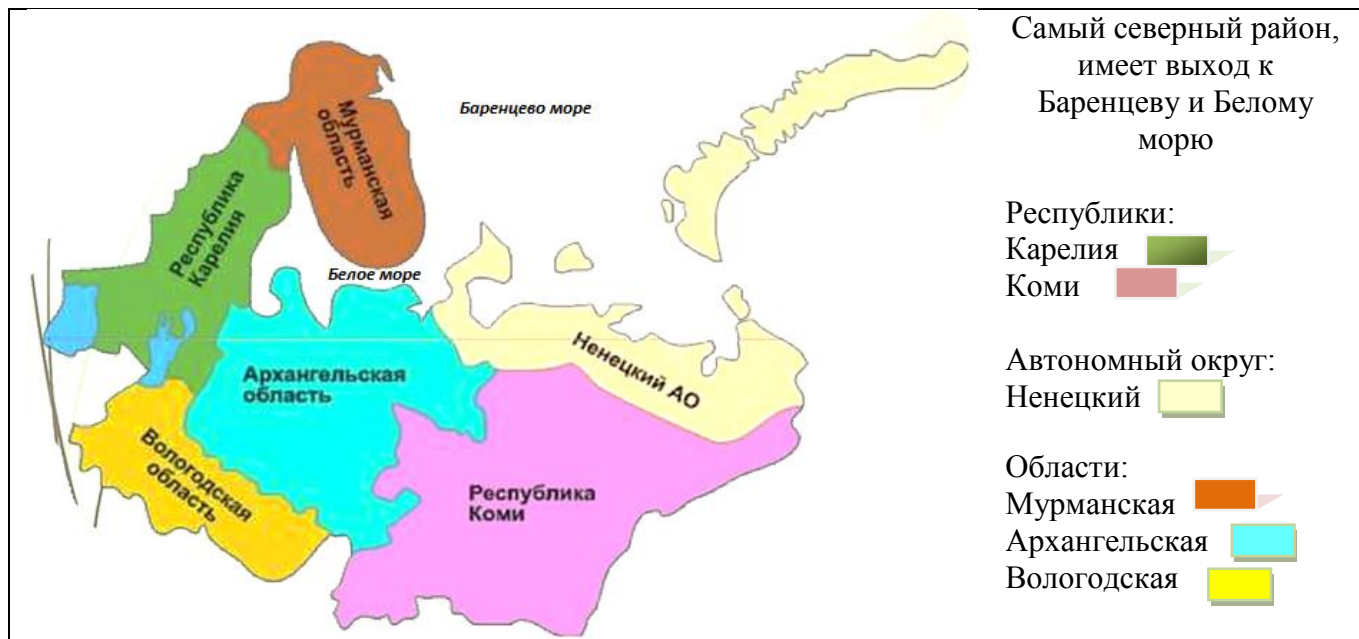


ПРИЛОЖЕНИЕ «Б»
«Географическое положение и природа»

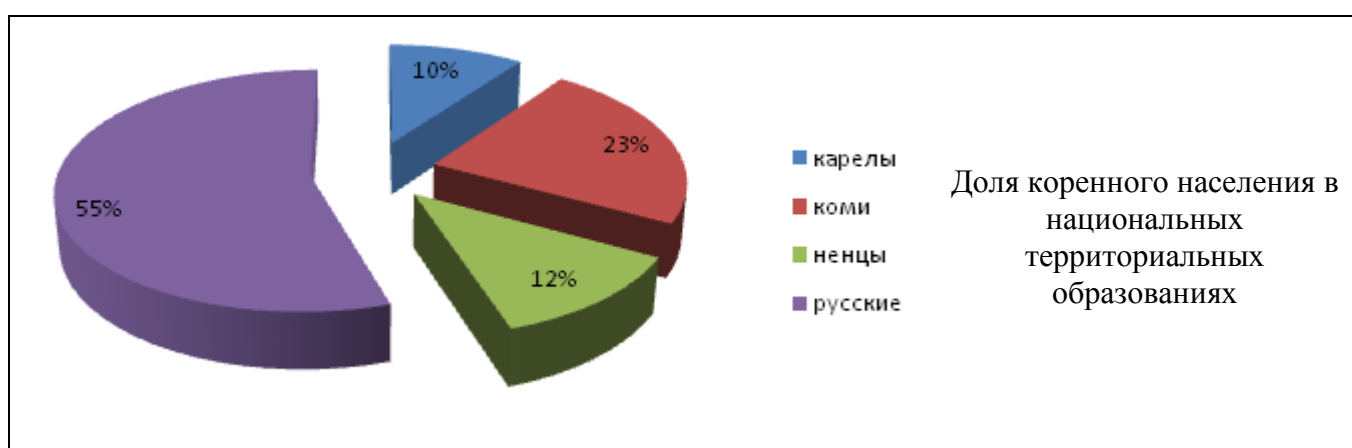


- Два подрайона:
 - Кольско-Карельский
 - Двинско-Печорский

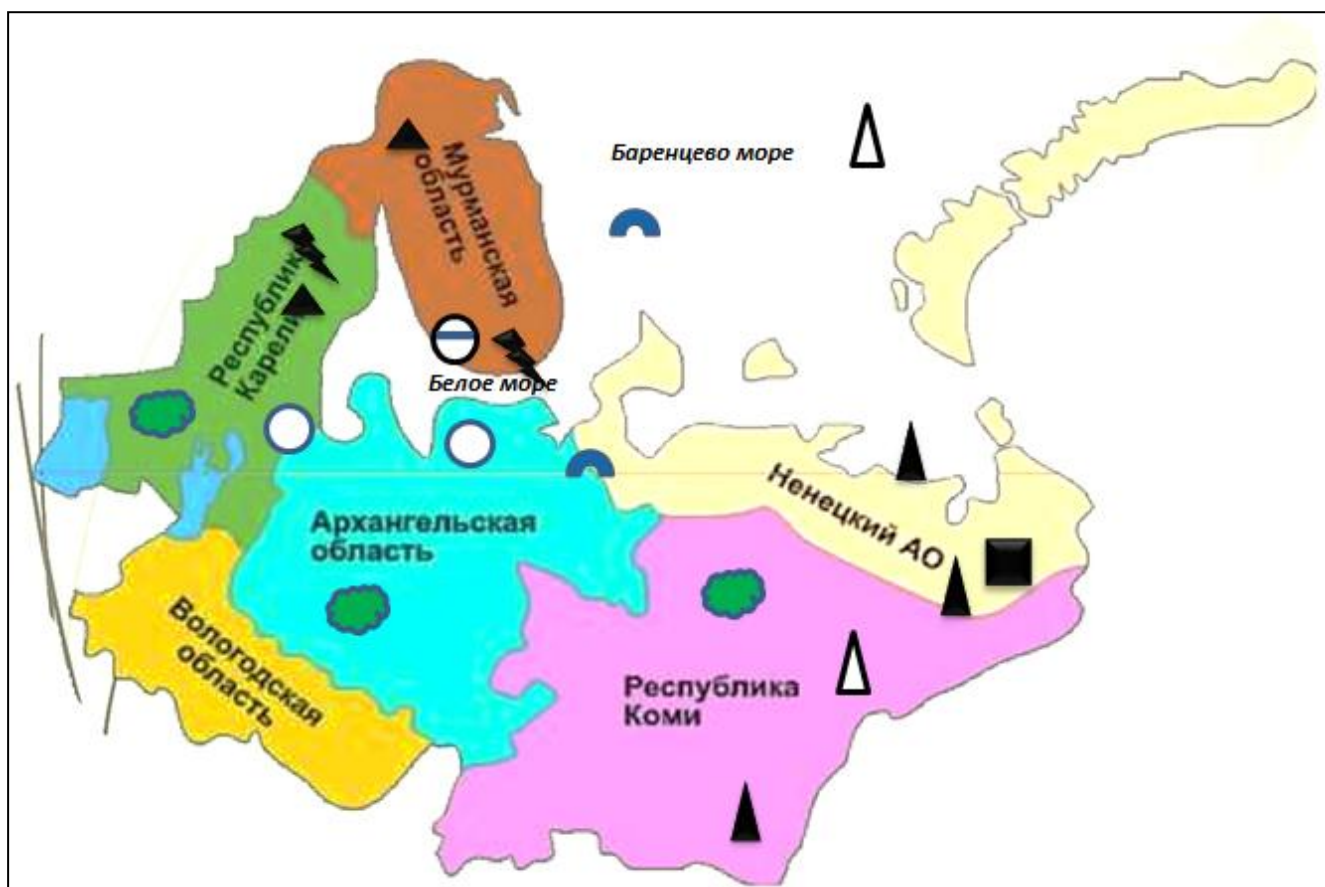
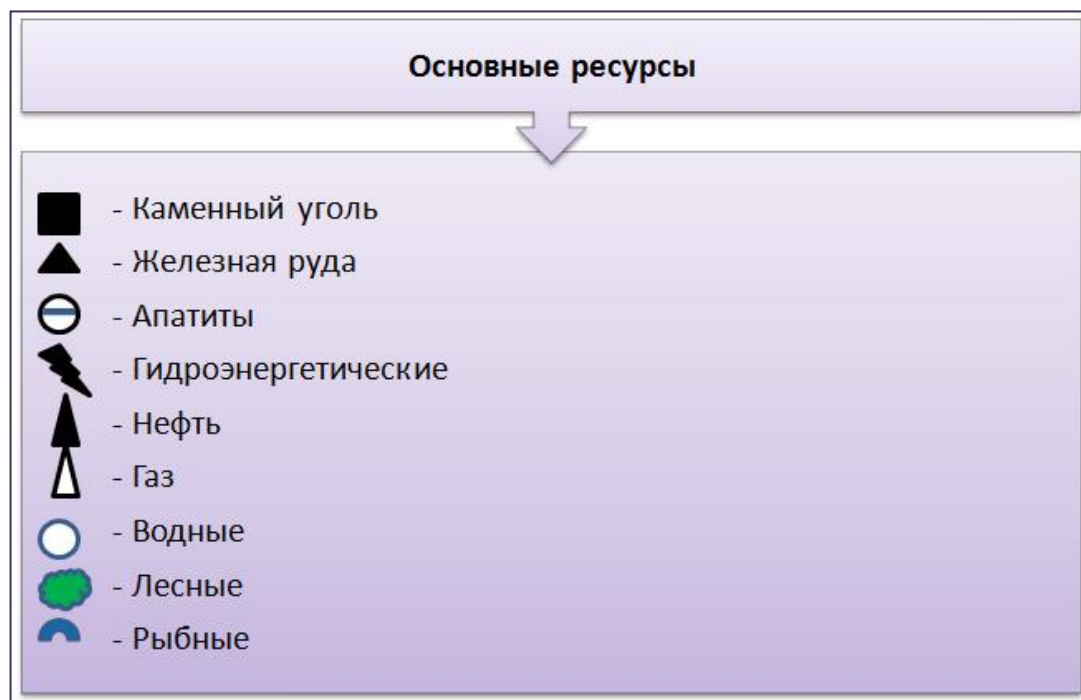


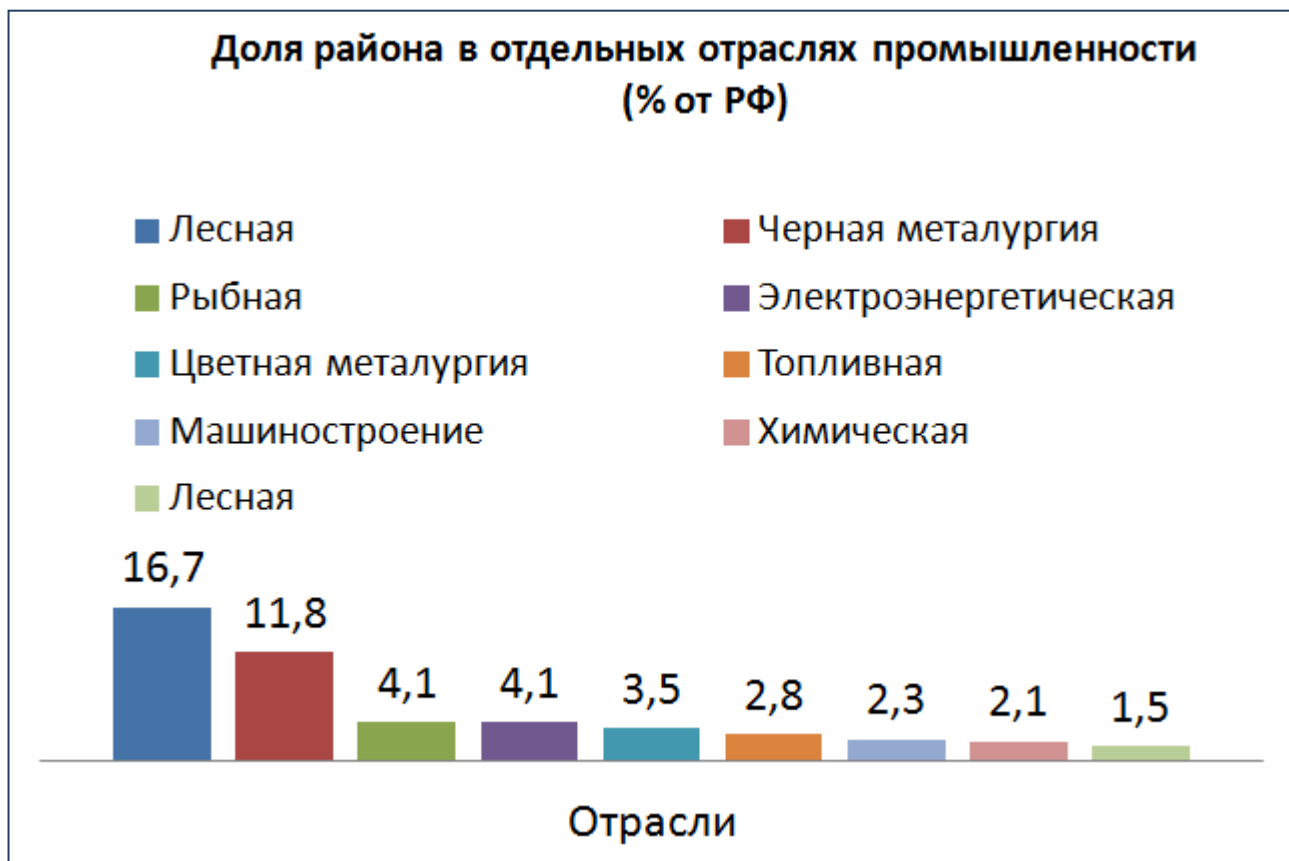


ПРИЛОЖЕНИЕ «В» Население Европейского Севера



ПРИЛОЖЕНИЕ «Г» Хозяйство Европейского Севера





Транспорт и хозяйственные связи

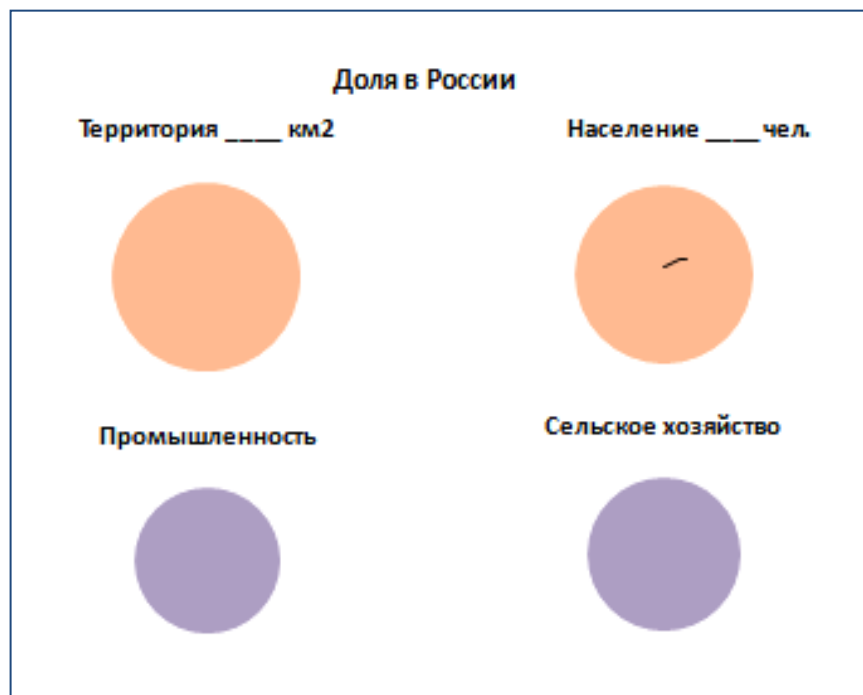
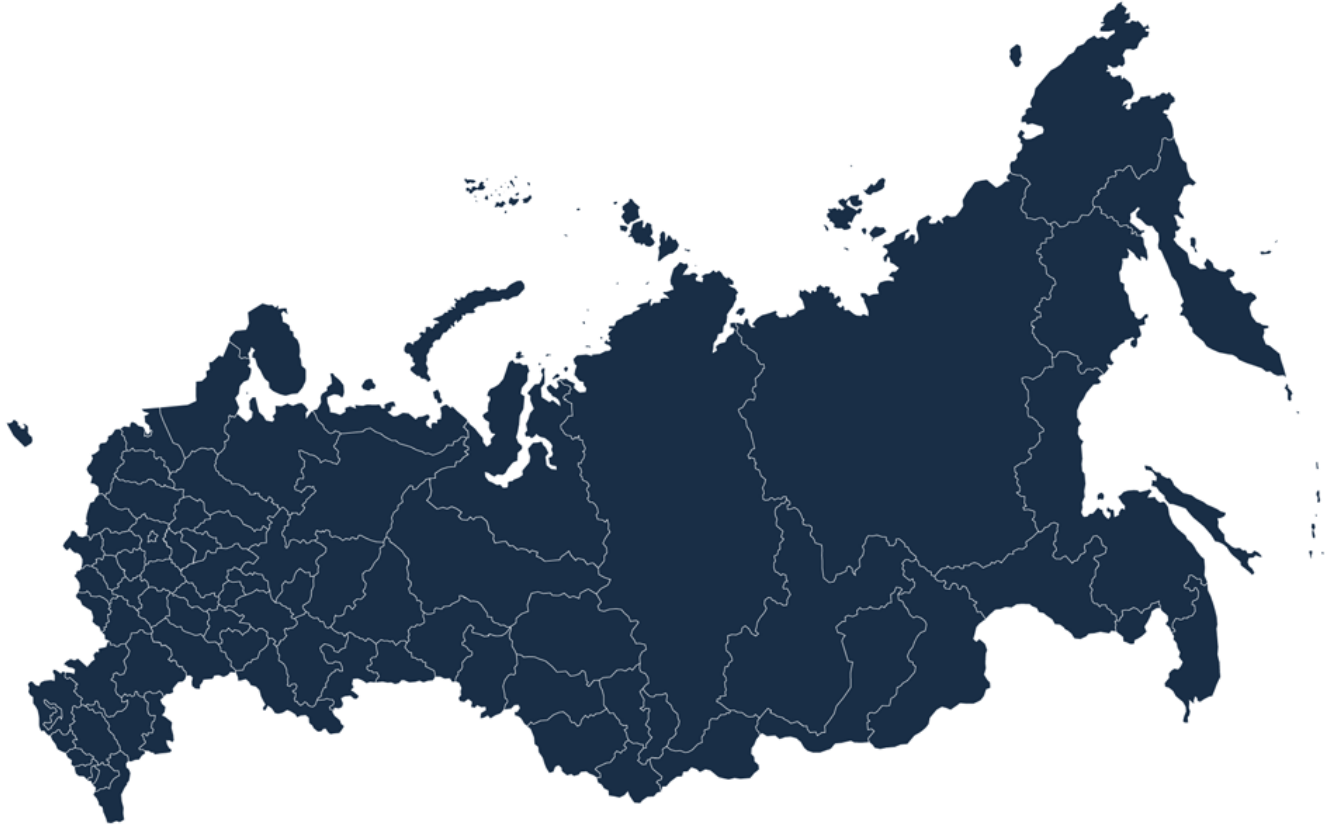


ПРИЛОЖЕНИЕ «Д» Общая схема логического опорного конспекта

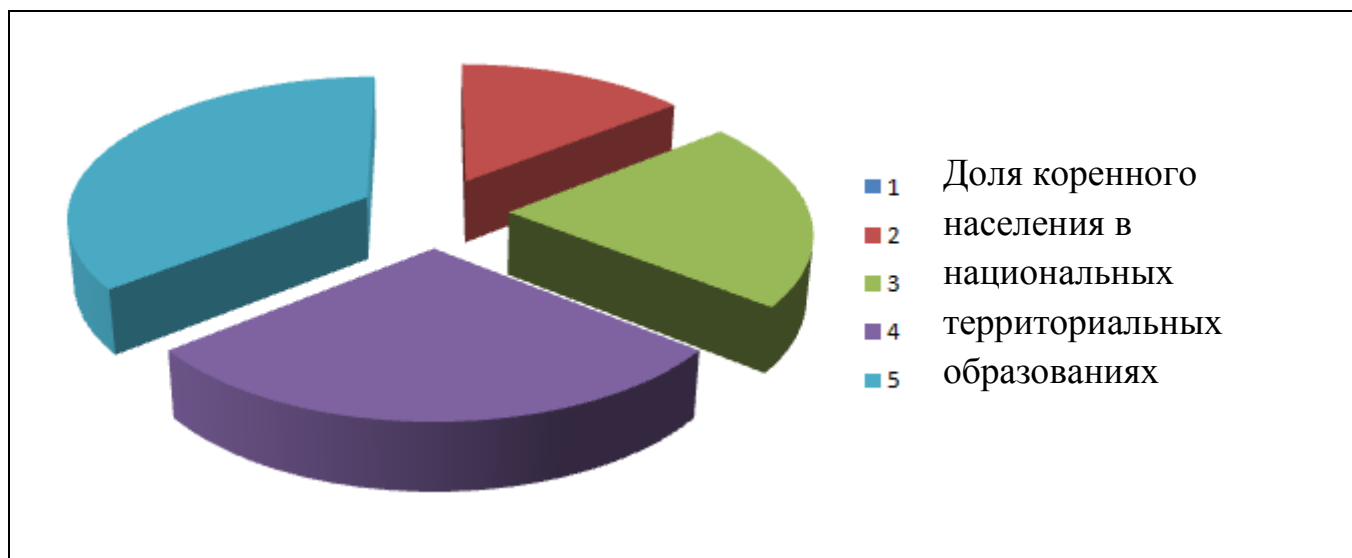


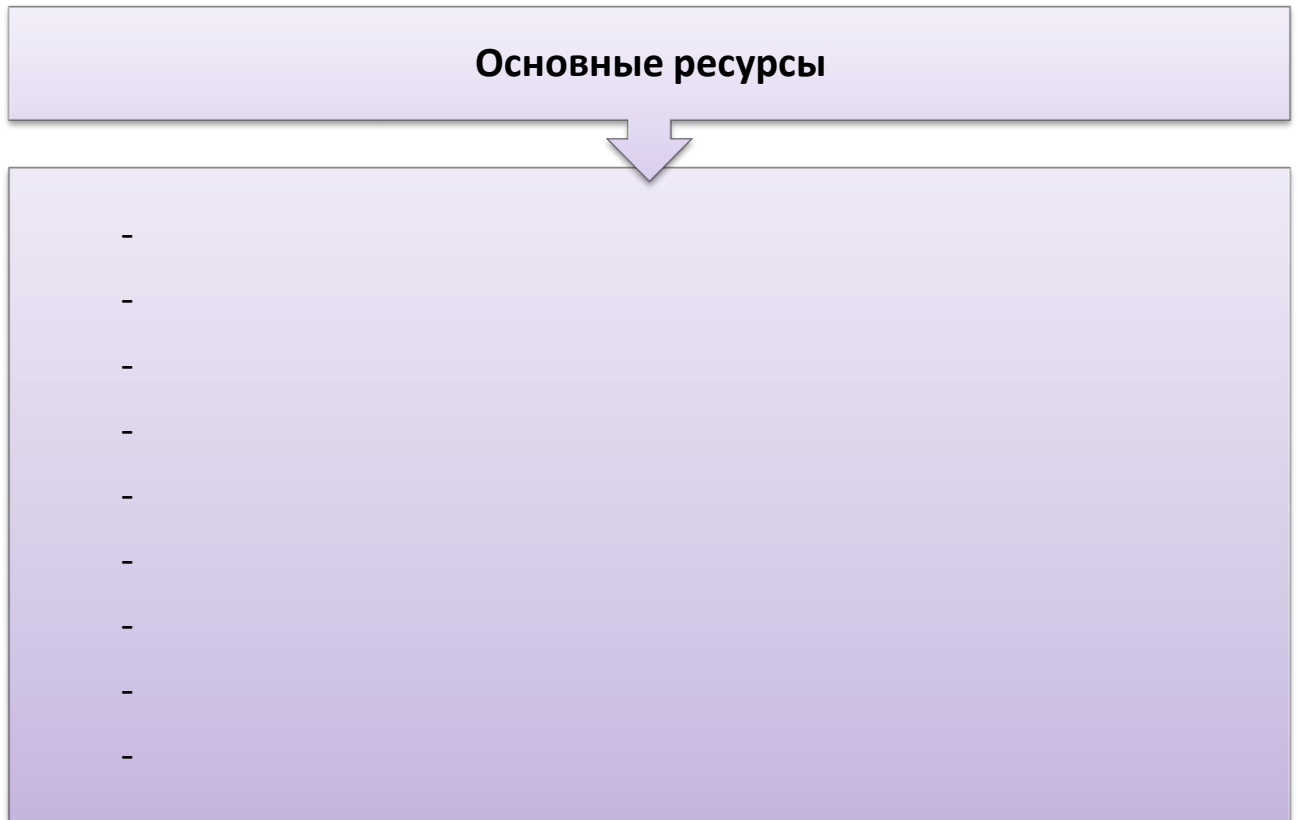
ПРИЛОЖЕНИЕ «Е» Раздаточный материал

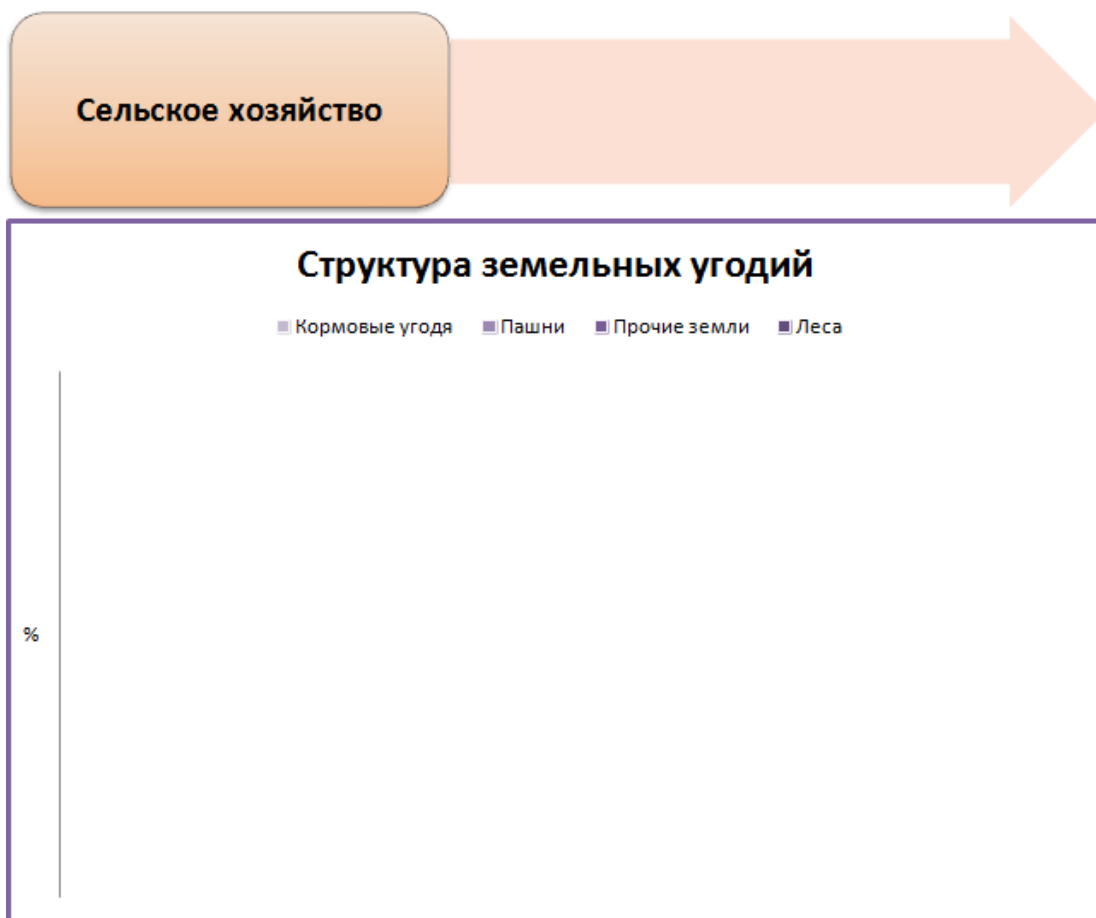
Определение места изучаемого региона на карте России
Определение состава региона (области, округа...)



Средняя плотность населения – Городское население – Расселение – Народы –	
Особенности района	Проблемы района
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>







Транспорт и хозяйственные связи

