

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Чалкина Ксения Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Квест-игра как средство формирования у обучающихся
начальных классов культуры безопасного поведения на дорогах.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной
программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.21

Казакевич

(Дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент кафедры
МБОФКиБЖ Турыгина О.В.

Дата защиты

Обучающийся Чалкина К.С.

Чалкина
(Дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2021

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Обзор литературы по теме исследования..... | 8 |
| 1.1. Статистические данные по теме исследования..... | 8 |
| 1.2. Психологическая характеристика поведенческих особенностей обучающихся начальных классов..... | 9 |
| 1.3. Психолого-педагогические условия формирования культуры безопасного поведения на дорогах..... | 14 |
| Глава 2. Организация исследования..... | 24 |
| 2.1. Описание опытно-экспериментальной работы..... | 24 |
| 2.2. Методы исследования..... | 26 |
| 2.3. Организация исследования. Квест-игра «Путешествие знатоков дорожного движения»..... | 26 |
| 2.4. Описание занятий, проводимых в экспериментальном классе по теме исследования..... | 35 |
| Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение..... | 44 |
| 3.1. Результаты анкетирования в начале исследования..... | 44 |
| 3.2. Результаты квест-игры «Путешествие знатоков дорожного движения»..... | 45 |
| 3.3. Уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге в конце исследования..... | 48 |
| Заключение и выводы..... | 51 |
| Список используемых источников..... | 52 |
| Приложения..... | 56 |

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, чтобы обеспечить сохранность здоровья и жизни подрастающего поколения — основная цель и главная задача цивилизованного общества. Ознакомление обучающихся начальных классов с основными правилами дорожного движения в школе — это жизненная необходимость и гарантия сохранения жизни и здоровья ребенка в условиях современного города. В начальной школе ребенок продолжает усваивать основные понятия системы дорожного движения и важнейшие правила поведения на дороге. Обучение основным знаниям в области безопасности дорожного движения в начальной школе — значительная часть довольно сложной для восприятия информации, которую педагогам необходимо разъяснить детям, поскольку владение данной информацией и умение применить полученные знания на практике тесно связаны с сохранностью жизни и здоровья детей.

Объявленное в ноябре 2009 года решение всемирной конференции о признании периода 2011-2020 годов «Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения», свидетельствует об актуальности. Также, постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 № 864 была принята федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [32], где главными направлениями ее реализации являются:

- 1) борьба со смертностью от дорожно-транспортных происшествий;
- 2) совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения;
- 3) повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения;
- 4) развитие современной системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях и др.

Профилактике детского травматизма и смертности, связанными с дорожно-транспортными происшествиями должно уделяться особое внимание.

В современных условиях можно назвать несколько причин увеличения количества дорожно-транспортных происшествий. Назовем лишь некоторые из них: рост числа автомобилей на улицах и автомагистралях, увеличение скорости движения автотранспорта, рост плотности транспортных потоков и, как следствие, увеличение пробок на автодорогах. Актуальность заявленной проблемы заключается в растущей в настоящее время автомобилизации нашей страны в целом и каждого населенного пункта в отдельности, и возрастающей, в связи с этим проблемой увеличения количества дорожно-транспортных происшествий.

В связи с этим становится очевидным необходимость решать проблему роста количества дорожно-транспортных происшествий на уровне государственных органов и решать поставленные в рамках данной проблемы задачи в системе. Именно перед образовательными учреждениями на государственном уровне ставится задача по формированию культуры безопасного поведения у детей и подростков. Ведь именно формирование данного качества личности ставит целью работы по предотвращению детского травматизма на дорогах. Особенно актуальна эта проблема для обучающихся начальных классов. Данные статистики говорят о преобладающем проценте среди пострадавших детей – пешеходов именно младших школьников – а именно детей в возрасте 7-11 лет. Прежде всего, это связано с увеличивающейся в этом возрастном периоде необходимостью находится без сопровождения взрослых. Среди наиболее часто встречающихся нарушений: пересечение проезжей части вне пешеходного перехода, игра детей и подростков в непосредственной близости от проезжей части, игнорирование запрещающих сигналов светофора и запрещающих знаков. Так же, плачевна ситуация с детьми-пассажирами, которые, согласно статистике, страдают от травм практически в 30% всех дорожно-транспортных происшествий. В связи с этим, можно сделать вывод об остро стоящем вопросе профилактики детского травматизма на дорогах. Данную задачу можно считать наиболее насущной и требующей безотлагательных

решений.

Теоретические исследования в данной области являются на данный момент сверх актуальными в условиях современной жизни города. В ходе анализа теоретических источников, мы пришли к выводу о недостаточной проработке данного вопроса и данной проблемы в плане теории. Большинство теоретических исследований проводится педагогами-практиками, непосредственно ведущими работу с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения. Именно в общеобразовательных учреждениях происходит наработка и отработка вопроса по теме нашего исследования. Многие педагоги – практики разрабатывают методические пособия и теоретические разработки по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Несмотря на усиленное внимание к данной проблеме со стороны государства, проблема не теряет своей актуальности. В период своего развития, когда ребенок-дошкольник становится школьником, ему чаще приходится сталкиваться с проблемными ситуациями на дороге, при переходе улицы. И выбор правильной оценки ситуации и принятия правильного и единственно верного решения - это залог сохранности здоровья и жизни ребенка.

Важнейшая роль в профилактике детского–транспортного травматизма принадлежит образовательному учреждению. Взрослым, окружающим ребенка, необходимо осознавать степень своей ответственности за сохранность жизни и здоровья ребенка в условиях дорожной ситуации. Основная задача, стоящая перед педагогами и родителями – воспитать дисциплинированного пешехода, пассажира, а в дальнейшем и водителя, неукоснительно соблюдающего правила дорожного движения и осознающего ответственность не только за свою жизнь и здоровье, а также за жизнь и здоровье окружающих его сограждан. Важно дать ребенку понимание о том, что такое «опасность» и что значит «безопасное поведение». Развивать умение прогнозировать опасную ситуацию и ее последствия. Научить адекватно оценивать собственные возможности.

Важными качествами личности, необходимыми для формирования, являются: психологическая устойчивость, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность, реактивность, осторожность. Необходимо уделять внимание сознательному отношению к своим и чужим поступкам, умению критически оценить действия другого участника дорожной ситуации. Довольно часто ребенку необходима сдержанность в опасной ситуации, когда необходимо не действовать, повинаясь моментальному порыву или панической реакции (ребенок, не отдавая себе отчет и повинаясь испугу, способен неожиданно резко побежать, или, наоборот остановиться, не в состоянии адекватно оценить реальную ситуацию). Необходимо сформировать у ребенка осознание ответственности за собственные поступки в критической ситуации. Вежливость и аккуратность на дороге, и в общественном транспорте – это безопасность для всех.

Методика работы в рамках обучения основам знаний правил требует интегрированного подхода и выстраивать ее необходимо в системе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Дети активнее и эффективнее воспринимают довольно сложную информацию в процессе привлекательного для них вида деятельности. Обучающиеся начальных классов с увлечением рисуют, ведут наблюдения, конструируют, создают проекты, участвуют в викторинах, интерактивных играх и т. д. Для данной возрастной категории характерно хорошо развито творческое воображение, которое помогает ребенку лучше понять, осознать и закрепить полученную информацию, закрепляя ее в своих творческих работах и в игровых формах. Любому ребёнку быстрее поймёт и усвоит правила дорожного движения, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в ситуации заимствованной из реальной жизни, викторине, игре, занимаясь художественным творчеством – рисуя, создавая композиции, аппликации, поделки из глины, пластилина и т. д. Знакомясь с правилами дорожного движения в активной, творческой форме и осознавая необходимость их

применения в реальной жизни ребята достигнут высоких показателей сформированности культуры безопасного поведения на дороге.

Цель исследования – усвоение знаний правил дорожного движения в начальных классах с помощью игровой формы.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальных классах.

Предмет исследования – квест-игра, как средство формирования культуры безопасного поведения на дорогах.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать этапы квест-игры.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанных квест-игр в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.

Гипотеза – предполагается, что применение разработанных квест-игр позволит наиболее эффективному усвоению материала по правилам дорожного движения у обучающихся начальных классов.

Глава 1. Обзор литературы по теме исследования.

1.1. Статистические данные по теме исследования.

Стоит отметить, что несмотря на значительное уменьшение количества аварий на дорогах в 2020 году, пострадавших в ДТП по сравнению с 2018-19 годами стало больше. Таким образом, смертность от ДТП в России превысила предыдущие показатели почти на 16 000 человек. При этом смертей, произошедших из-за несоблюдения водителями правил дорожного движения, зафиксировано меньше. Этот показатель составляет всего 2,2% от их общего числа. Статистика аварий в России за 2020 год показывает, что он стал более благополучным для водителей, чем предыдущий. Так, в 2019 году на дорогах было зафиксировано 173 700 аварий. В 2020 этот показатель снизился до 133 203 [41].

Статистические данные за 2020 год. Одно из первых мест по количеству ДТП среди других стран заняла Россия. Показатели аварийных происшествий падают, но все еще остаются высокими. Так, в авариях был причинен вред здоровью 168 146 людям. Особое внимание заслуживает статистика ДТП по регионам. Если обратиться к показателям смертности, то можно заметить существенные различия. Так, самый большой показатель зафиксирован в Ростове – 501 человек. Волгоградская область в этом плане отстает в 2 раза. Там в ДТП зафиксировано 248 смертей. Статистика аварий по регионам при этом зависит по большей части от того, в каком состоянии находятся дороги.

Статистические данные с участием детей. Статистика ДТП за 2020-21 год в России с участием детей приобрела значимые показатели начиная с начала учебного года. Чаще всего их сбивают на пешеходных переходах, в случае если те переходят дорогу неправильно. Всего зафиксировано 15 860 ДТП, в которых участвовали несовершеннолетние. Плохая дорога стала причиной наезда на ребенка в 7 000 случаев. Количество детей, погибших в ДТП, составляет 164 человека.

Кто чаще попадает в ДТП: мужчины или женщины. Проанализировав статистику по авариям у мужчин и женщин, можно сказать, что последние попадают в ДТП в 6 раз чаще. Однако показатели за 2019 год говорят об обратном. Женщины стали виновницами ДТП почти в 9 000 случаев, на долю мужчин пришлось около 50 000 аварий.

Статистические данные в Республике Хакасия. С января по май 2021 года в регионе зарегистрировано 105 ДТП, в которых 121 человек получил травмы различной тяжести, 9 человек погибли, сообщает пресс-служба [УГИБДД](#) по РХ. На фоне общего уменьшения количества дорожных аварий, отмечен рост детского дорожно-транспортного травматизма. В 12 ДТП, травмированы 13 несовершеннолетних до 16 лет. Неблагоприятной остается обстановка и с ДТП с участием пешеходов. Четыре человека погибли, еще 11 получили травмы. Количество аварий с пешеходами-нарушителями возросло на 25%.

1.2. Психологическая характеристика поведенческих особенностей обучающихся начальных классов.

В процессе своего развития, ребенок проходит различные стадии взросления и становления личности. В начальной школе у ребенка происходит смена ведущей деятельности. Учебная деятельность постепенно сменяет игровую. Новый ведущий вид деятельности влечет за собой смену ориентиров и ставит в центр психического развития формирование произвольных психических процессов, таких как: планирование, контролирование, мотивирование. Особое значение приобретают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, память. Их развитие и совершенствование позволяют обучающемуся производить более сложные мыслительные операции – сравнивать, анализировать, делать выводы, критически оценивать ту или иную ситуацию. В процессе умственного развития и при благоприятных условиях обучения у ребенка возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. В этом возрасте для ребенка характерны проявления нравственных оценок

поступков окружающих, он начинает осознавать связи и отношения между ним и окружающими сверстниками или взрослыми людьми. Эти признаки являют собой характеристику сознательной фазы формирования личности.

Психологическая характеристика обучающегося начального класса:

1. Кризис 7 лет - это период рождения социального «Я» ребенка. К особенностям кризиса 7 лет относятся такие личностные проявления как: обобщение переживаний, переоценка ценностей, возникновение более прочных личностных связей и привязанностей, появление внутренней стороны личности ребенка, связанной с его самосознанием, потеря детской непосредственности.

2. Социальная ситуация развития в начальных классах. С поступления ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. Происходит дифференциация социальной ситуации развития. Ребенок – Взрослый → ребенок – родитель и ребенок-преподаватель → Р-Р и Р – сверстник.

3. Ведущая деятельность в начальной школе. Игровая деятельность, являющаяся в дошкольном детстве ведущей, постепенно сменяется учебной деятельностью. Учебная деятельность является формой активности субъекта, целью которой является изменение самого себя как субъекта учения. Предметом учебной деятельности впервые становится сам ученик, он меняется в процессе деятельности или его «я».

4. Новообразования, характерные для возрастной категории начальной школы – процесс интеллектуального развития становится значительно интенсивнее, «память становится мыслящей, а восприятие думающим».

Новообразования психических процессов, характерные для обучающихся начальных классов:

- Осознанность и произвольность основных психических процессов, их внутреннее понимание путем осмысления, происходящее благодаря знакомству с новыми понятиями и терминами, а также с целостными системами знаний.

- Проявление осознания собственных интенсивных преобразований как следствие вовлечения в учебную деятельность.

Большинство из вышеуказанных изменений представляют собой переход ребенка к следующему возрастному периоду, завершающему период детства. В плане поведения у обучающихся начальных классов начинает преобладать произвольное поведение. Так же наблюдается развитие мотивационной сферы, необходимой для успешного обучения в школе, а также для овладения необходимыми знаниями и умениями, характерными для школьников. К ребенку приходит осознание умения быть самостоятельным, умения делать правильный выбор в той или иной ситуации. Нравственные мотивы, которые формируются в данном периоде детства, формируют поведение ребенка. Он продолжает знакомиться с общепринятыми моральными ценностями, стремится следовать правилам и законам, которые ему доступны для понимания. Появляется стремление выделяться из общей массы сверстников, происходит понимание и осознание успешности и всего что связано с этим понятием.

Мотивационная сфера, по мнению А.Н. Леонтьева является в этот период развития ребенка ядром личности [26]. Согласно исследованию Б.С. Волкова, у обучающихся начальных классов формируется критическое отношение к происходящему [10]. Довольно часто ребенок, под влиянием кризиса 7 лет, подвергает сомнению любое утверждение взрослого. Этот процесс может обернуться противоположностью, то есть непосредственной детской доверчивостью, желанием во всем подражать взрослому, независимо от того действует ли взрослый человек в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе, или же нарушает их. Нарушая правила дорожного движения в присутствии ребенка, взрослые не отдают себе отчета в опасности подобных проявлений. Подражая взрослому, который игнорирует правила дорожного движения, ребенок подвергает свою жизнь и здоровье опасности, а также создавая аварийные ситуации, подвергает опасности жизнь и здоровье остальных участников дорожного движения.

Личность обучающегося и ее развитие подвержены серьезному влиянию со стороны взрослых. Это происходит посредством оценивания поступков и действий ребенка и выражения одобрения или, наоборот, порицания. В данный период развития для ребенка очень важна оценка взрослого человека, педагога, родителя, окружающих. Это связано с естественным стремлением обучающегося начальной школы получить похвалу или, наоборот, избежать наказания. Для детей 6-8 лет характерны стремление к успешности и желание стать лучше. Мотив успешности является двигателем большинства действий ребенка. Ребенком осознаются действия и поступки положительной направленности, в его сознании откладываются образцы положительного поведения, нравственные образцы, позитивные образы. Для ребенка становится очевидным необходимость следования им. Особенно важна для него в этом процессе оценка со стороны взрослого.

Направленность на мотивы и деятельность окружающих людей выражается у обучающихся начальных классов в просоциальном поведении. Активны проявления обучающихся в отношении окружающих их взрослых и более старших детей, возникает выраженная направленность, т.е. заинтересованность в поведении и отношении окружающих. Это характерные черты просоциального поведения обучающегося начальных классов. С. Даниэль Бэтсон определяет просоциальное поведение как «широкий спектр действий, направленных на благо других людей — таких как помощь, утешение, разделение и сотрудничество» [42]. Сам термин «просоциальное поведение» возник ещё в 1970-х годах в качестве антонима для термина «антисоциальное поведение». Просоциальное, то есть направленное на окружающих, заинтересованность ими и их действиями или отношениями, поведение очень значимо для развитой личности. Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами,

достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества. Таким образом, можно сделать вывод, что для развития обучающегося начальных классов очень важны окружающие его условия и отношения. Начальная школа закладывает в сознание ребенка отношение к учебному процессу и поэтому этот период является одним из самых значимых в жизни ребенка. От изначально построенных отношений в классе и в школе во многом зависит жизнедеятельность ребенка на протяжении одиннадцати лет, по сути, весь оставшийся период детства и отрочества. Ведущий характер учебной деятельности обуславливает все основные психические процессы обучающегося, в этих условиях *преобладание учебной деятельности над игровой должно проходить в постепенной смене одного ведущего вида деятельности другим без резких скачков и переключений*. Окончание обучающегося начальной школы является границей этого перехода и в значительной степени демонстрирует готовность ребенка к дальнейшему обучению. Кроме знаний и умений ориентироваться в основных предметах школьной программы, показательными в личности ребенка должны быть такие качества как: целеустремленность, уверенность в своих силах, положительная мотивация. Достичь всех этих показателей в одиночку и самостоятельно ребенку не по силам, поэтому перед педагогами и родителями стоит важная задача - создать для него оптимально комфортные условия, учитывающие все возрастные и поведенческие особенности обучающегося, учитывать индивидуальные особенности во избежание проблем и трудностей перехода к обучению в среднем звене. Только при условии полноценного сотрудничества ребенка и взрослого-педагога, взрослого-родителя, можно говорить о создании благоприятных для развития ребенка условий.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования культуры безопасного поведения на дорогах.

Согласно статистическим данным, среди детей, пострадавших в дорожно - транспортных происшествиях, большую часть представляет

возрастная категория обучающихся начальной школы. Из данной категории больше половины тех, кто, являясь пешеходом, получает травму, или провоцирует аварийную ситуацию по причине отсутствия навыка предвидения скрытой опасности. Основываясь на этих данных, можно сделать вывод о прямой связи особенностей личностного и психического развития обучающихся начальных классов и участия их в дорожно-транспортных происшествиях.

Для возраста 6-8 лет характерны интенсивное развитие двигательных функций и анализаторных систем, отвечающих за восприятие внешних сигналов окружающей среды. Зрительное восприятие значительно расширяется по сравнению с дошкольным возрастом. Так, в отличие от дошкольника, у ребенка 7-8 лет границы поля зрения расширяются в несколько раз за счет расширения наружной границы зрения и увеличения возможности обозрения слева и справа. В условиях города, при интенсивном движении автотранспорта, это качество имеет значение для ориентации на дороге. Ребенку, в силу его небольшого роста, не все знаки дорожного движения доступны для восприятия, не все из них могут попасть в поле зрения ребенка. Также, можно наблюдать улучшение скорости реакции, развитие глазомера. Становится более развитым вестибулярный аппарат, ребенку начальной школы проще сохранить равновесие, чем дошкольнику. В процессе активного развития функций головного мозга улучшается процесс восприятия формы объектов и изображений, что дает возможность раньше заметить опасную ситуацию и среагировать на нее.

Совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Однако, несмотря на совершенствование зрительной и двигательной функций, в случае возникновения неожиданной опасности, при которой необходимо реагировать мгновенно, проанализировать ситуацию и выбрать единственно правильный способ действия - не каждый ребенок начальной школы на это способен.

Группа исследователей (Н.М. Кузнецова, Л.В. Шманева) утверждает: «В возрасте с 7-9 лет в развитии ребенка наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При восприятии информации о Правилах дорожного движения, ребенок не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяя только значимую для себя информацию» [25]. Можно сделать вывод о том, что невыполнение правил дорожного движения не является причиной их непонимания ребенком. Причина в том, что обучающиеся начальной школы, в силу своих психологических особенностей, самостоятельно выбирают для себя безопасный способ поведения на дороге, который, по сути, таковым не является.

Так же, в этом возрасте имеет место гендерные различия в поведении. Так, например, Н.М. Кузнецова и Л.В. Шманева в своей работе утверждают: «У девочек присутствует более замедленная чем у мальчиков, реакция на внезапный сигнал. В то же время, в связи с тем, что девочкам более свойственно зависимое и управляемое поведение, они показывают более высокую степень реактивности» [25].

Если рассматривать период начальных школы с точки зрения оптимальности для изучения правил дорожного движения, то, по нашему мнению, данный период развития ребенка является наиболее благоприятным в силу ряда причин. Переход от дошкольного детства к школьному происходит через кризис 7 лет. В этот период отмечаются существенные изменения всего психического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением. Ребенок перестает следовать привычным нормам поведения, довольно часто педагоги и родители сталкиваются с ситуацией, когда поведение ребенка становится немотивированным, в некоторых случаях наблюдаются негативные проявления: демонстративное непослушание, желание сделать наоборот. *В этот период развития обучающегося начальной школы ведущей деятельностью становится учение, которое меняет мотивы поведения*

ребенка. Тем не менее, игра продолжает занимать важное место в жизни обучающегося.

Так же, необходимо выделить особенности данного возраста, которые, в итоге, приводят к предрасположенности обучающихся к опасным ситуациям и, как следствие, несчастным случаям на дороге:

- сложность определения соотношения объектов на дороге и пространственных положений таких понятий как рядом, возле, около, за, ближе и дальше. Кроме того, ребенку сложно оценить свое положение по отношению к другим объектам, свое пространственное положение на местности. Самая опасная ситуация возникает при необходимости определить скорость приближающегося транспорта. Для обучающихся начальной школы сложно оценить расстояние до приближающегося объекта и характер его движения (например, сбавляет он скорость, или наоборот набирает ее).

- в отличие от взрослого пешехода, ребенку нужно больше времени, для того, чтобы оценить опасность ситуации и принять решение, гораздо больше времени требуется ребенку, чтобы понять с приблизительно какой скоростью движется автотранспорт;

- так же, одна из проблем, с которыми сталкивается ребенок при пересечении проезжей части – пренебрежение осторожностью и потребность в движении, особенно у детей, отличающихся гиперактивностью. Ребенку сложно резко остановиться, среагировать на сигнал автомобиля или переключившийся запрещающий сигнал светофора;

- *в этом возрасте ребенку сложно адекватно оценить собственную ответственность за свою жизнь и здоровье, а так же осознать ответственность за сложившуюся по вине его неадекватного поведения аварийную ситуацию, сложно объяснить последствия своего поступка и его мотивацию с позиции общечеловеческих моральных ценностей, развить в ребенке самосознание, личную ответственность за собственные действия, способность предвидеть все негативные последствия своих поступков не*

только для себя, но и для окружающих – в этом заключается одна из основных задач воспитания культуры безопасного поведения на дороге.

Особенности нервной системы обучающегося начальных классов обуславливают их поведение в повседневной жизни. Довольно большая часть детей этого возраста отличается повышенной двигательной активностью и с трудом переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в движении. Физкультминутки, динамические паузы и перемены не всегда снимают эту напряженность, поэтому по возвращении домой, во время прогулки им приходится компенсировать дефицит двигательной активности. Довольно часто это происходит в виде резких прыжков, скачков, неудержимой беготни, без внимания к месту и его безопасности. К сожалению, это не всегда происходит на детской площадке или на тротуаре, но довольно часто вблизи проезжей части или внутриквартальных проездов. В данном случае, необходимо обращать внимание на подобного рода проявления гиперактивного поведения и в индивидуальном порядке решать эту проблему путем увеличения подвижных игр или переключения видов деятельности, во избежание опасных ситуаций вне стен образовательного учреждения. Так же об индивидуальном подходе следует помнить при работе с детьми разного типа темперамента. Темперамент является направляющей линией поведения ребенка во многих его сферах деятельности, в том числе и при переходе дороги.

Детям с холерическим типом темперамента особенно свойственны нетерпение и резкость движений. Для ребенка-холерика ожидание возможности безопасного перехода проезжей части покажется намного длительнее, чем оно есть на самом деле. Эмоциональный дискомфорт, связанный с вынужденным ожиданием, усиливает желание перебежать дорогу игнорируя запрещающий сигнал светофора или приближающийся автотранспорт. Его нетерпение и желание поскорее преодолеть препятствие связано не с недисциплинированностью, а с типом его центральной нервной системы. Повинуясь моментальному порыву, ребенок не в состоянии

адекватно оценить ситуацию, например – увидеть транспорт, приближающийся с противоположной стороны. Дети-холерики не оценивают данную ситуацию как риск для собственной жизни или создание аварийной ситуации. Для них это всего лишь попытка избавиться от эмоционального дискомфорта.

Для ребенка-меланхолика типична ситуация растерянности, непонимания происходящего. Для него ситуация, связанная с необходимостью принятия самостоятельного решения – чрезвычайно сложна, особенно, если речь идет о периоде по окончании школьных занятий, когда утомляемость накладывает отпечаток на реакции ребенка любого типа темперамента. Ребенок-меланхолик при переходе проезжей части психически напряжен, им овладевает чувство страха, незащищенности и неуверенности в своих действиях. Ситуация осложняется в случае необходимости неоднократного пересечения проезжей части в течение дня. Стрессовая ситуация накапливается, опасность совершения импульсивного, необдуманного действия растет. Педагог обязан предвидеть подобные ситуации и вести работу по их предупреждению и предотвращению, в тесной связи с родителями и взрослыми, окружающими ребенка с вышеописанными типами темперамента.

В данном вопросе роль педагога очень значительна. Педагог, учитывающий индивидуальные особенности темперамента обучающихся и использующий эти знания их в процессе обучения, добивается более высоких результатов, нежели учитель, пренебрегающий знаниями различий в детском темпераменте. В процессе формирования культуры безопасного поведения на дороге важно научить детей, независимо от темперамента и особенностей поведения настраиваться и не отвлекаться при переходе проезжей части. Важно дать понимание о личной ответственности за собственную жизнь и здоровье и именно это понимание поможет ребенку отбросить лишние, мешающие факторы и при необходимости, сделать правильный выбор и в нужный момент принять нужное и правильное решение.

Учитывая особенности развития обучающихся начальных классов, можно утверждать о том, что в данном случае *эффективными формами и методами обучения при формировании культуры безопасного поведения на дорогах являются включение в активную творческую и проектную деятельность, анализ конкретных жизненных ситуаций, создание проблемных ситуаций и совместное их решение, определенные процедуры контроля знаний, ролевые игры, интеллектуальные игры, квест-игры, а также игры с использованием интерактивных технологий.*

Так же, необходимо выделить, в качестве одной из проблем, ситуацию со слабо развитым у обучающимся начальных классов чувства ответственности за свою жизнь и здоровье. Для современных детей, многие из которых подвержены гиперопеке со стороны старшего поколения, характерны инфантилизм, неумение принимать решение в критических ситуациях, отсутствие ответственности за свои действия и поступки. Все эти факторы отрицательно влияют на формирование у обучающихся начальных классов культуры безопасного поведения на дорогах.

Учитывая важность и ответственность работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге, для достижения результативности и эффективности, необходимо учитывать систематичность этого процесса. Система работы по изучению обучающимися начальной школы правил дорожного движения необходимо обратить внимание на некоторые аспекты взаимодействия, обучающегося с транспортной системой города. Не следует пренебрегать тем фактом, что ребенок является не только пешеходом, но еще и пассажиром и, периодически, водителем детских транспортных средств (велосипедов, роликов, самокатов, снегокатов и т.д.). Поэтому система его ознакомления с основными правилами дорожного движения должна работать, учитывая все роли ребенка-школьника на дороге в условиях города.

Процесс формирования у обучающегося начальных классов культуры безопасного поведения не может и не должен проводиться в форме

«одноразового занятия», поскольку включает в себя гораздо более обширные знания, кроме ознакомления с основными цветами светофора и их значением и места перехода проезжей части. Работа эта проводится постоянно и планомерно, охватывая все виды деятельности ребенка, с помощью которых происходит закрепление полученной информации. Только в продуктивной деятельности происходит наиболее эффективное закрепление и переработка полученной ребенком информации. Закрепленная таким образом информация реализуется в играх и в повседневных действиях обучающегося не только в школе, но и за пределами общеобразовательного учреждения. Систематическая работа должна найти отражение во всех разделах и направлениях образовательной деятельности.

Так как для обучающегося большую роль в обучении продолжает играть наглядность, важно уделить внимание методической оснащенности процесса формирования навыков поведения на дороге и в процессе обучения обучающихся начальных классов правилам дорожного движения. В процессе работы с детьми, необходимо помнить об их индивидуальных психологических особенностях. В частности, в каждом классе имеются дети, входящие в так называемую, группу риска. Дети данной группы обладают излишней потребностью в движении или наоборот страдают заторможенностью реакции. Обучающимся начальных классов с особенностями поведения необходим индивидуальный подход, учитывающий их особенности.

При ознакомлении детей начальной школы с основными правилами дорожного движения невозможно использовать только словесные объяснения, так как большая часть необходимой для усвоения информации носит абстрактный характер и сложна для восприятия без наглядности. К тому же, детям намного интересней и, следовательно, доступней информация с наглядными изображениями, примерами из их личного опыта, играми и интересными заданиями на закрепление материала. Также эффективными в процессе формирования культуры безопасного поведения можно назвать

такие методы как: наблюдения, целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии в процессе которых дети активно включаются в деятельность и восприятие довольно сложной информации упрощается для них.

Только в совместной с педагогом деятельности, применяя знания, терпение и такт предоставляется возможность:

- расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте через деятельностный подход и активные формы познания: конструируя, создавая проекты, моделируя различные ситуации и проигрывая их;
- дать детям возможность отражать в продукте творческой деятельности (рисунок, игра, постановка) знания и представления о правилах дорожного движения и поведения на дорогах и делиться своим опытом с окружающими;
- побуждая проявлять эмоционально-личностную заинтересованность в познании основных правил дорожного движения, совершенствовать умения детей рисовать, конструировать, моделировать, участвовать в постановках, комбинировать, создавать творческие композиции по заданной теме;
- воспитывая интерес к познанию правил дорожного движения, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность.

Нельзя забывать об огромной роли родителей, обучающихся в процессе формирования культуры безопасного поведения на дороге. Педагогу необходимо так построить работу с родителями, чтобы до них была донесена огромная моральная ответственность в этом процессе. Взрослые, пренебрегая соблюдением элементарных правил дорожного движения, зачастую не отдают себе отчет и не до конца осознают всю серьезность подобных проявлений. С точки зрения психологии взрослый-родитель

является для обучающегося начальных классов авторитетом и его несерьезное отношение к необходимости безоговорочного соблюдения правил дорожного движения, может перенести в свой личный опыт и ребенок. Таким образом, ошибки, порой слишком дорого обходятся. Дисциплинированность, собранность, внимательность - вот необходимые качества взрослого-пешехода и такой положительный пример должен всегда быть рядом с ребенком в лице сопровождающего его взрослого.[24] Привычка соблюдать правила дорожного движения является неотъемлемой частью понятия «культура безопасного поведения на дороге» и включает в себя многие понятия и критерии. Очень важно проводить эту работу в тесном сотрудничестве не только с сотрудниками государственной инспекции безопасности движения, но и обязательно с родителями, потому что в семье, прежде всего формируются изначально правильные привычки поведения. В совместной деятельности этот процесс проходит более результативно. Поэтому кроме работы на родительских собраниях, необходимо приглашать родителей и на праздники-развлечения по тематике изучения правил дорожного движения.

Положительно ориентированные привычки поведения формируются под воздействием и на примере поведения взрослых. Чаще всего, ребенок сталкивается с необходимостью вспомнить и применить знания правил дорожного движения находясь рядом со взрослым (родителем). Роль взрослого в данной ситуации не напугать ребенка или внушить ему страх перед проезжей частью и движущимся транспортом, а дать понять, что при соблюдении правил дорожного движения бояться ему нечего и эта уверенность должна успокоить ребенка. Необходимо так же объяснить обучающемуся начальных классов собственную ответственность за жизнь и здоровье, а также за безопасность окружающих. Постоянное спокойное объяснение взрослым своих действий при пересечении проезжей части или при пользовании личным или общественным транспортом внушает ребенку уверенность в правильности собственных действий и вырабатывает у него

умение так же спокойно и без суеты и страха пересекать проезжую часть, соблюдая правила дорожного движения. Положительный пример значимых для него взрослых, очень важен для процесса развития обучающегося начальных классов и усвоения им самых основных и необходимых правил безопасности [25]. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это является необходимым условием воспитания полноценной личности и формирования культуры безопасного поведения на дороге. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

Глава 2. Организация исследования.

2.1 Описание опытно-экспериментальной работы.

Кроме изучения теоретического аспекта проблемы исследования, нами были определены и сформулированы цель, задачи и средства по формированию культуры безопасного поведения на дороге.

Базой нашего исследования была муниципальная бюджетная общеобразовательная средняя общеобразовательная школа № 5 города Саяногорска, в качестве испытуемых выбрали третьи классы: 3 «б» класс – контрольный, 3 «а» – экспериментальный. Возраст обучающихся 9-10 лет, в контрольном классе девочек – 60%, мальчиков 40%, в экспериментальных девочек 53%, мальчиков 47%. Успеваемость одинаковая, что позволило их объективно оценивать в ходе педагогического эксперимента.

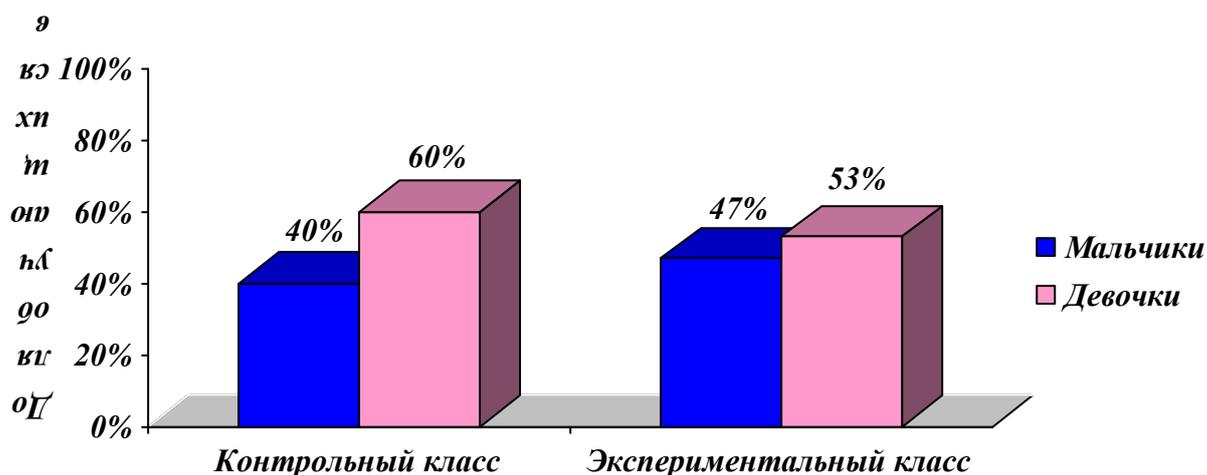


Рисунок 1 – количество мальчиков и девочек в контрольном и экспериментальном классе.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ для 3-4 классов [3]. Раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах», где рассматриваются правила дорожного движения. Этот раздел в 3 классе проходят в 1 четверти (табл. 1).

Таблица 1

Темы уроков первой четверти по разделу
«Безопасное поведение на улицах и дорогах».

| | |
|-----------|---|
| Раздел- I | Безопасное поведение на улицах и дорогах |
| Тема 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам |
| Тема 2 | Дорога, ее составные части, виды автомашин |
| Тема 3 | Улицы, перекрёстки, площади |
| Тема 4 | Сигналы светофора и регулировщика |
| Тема 5 | Сигналы, которые подает водитель |
| Тема 6 | «Мне на улице не страшно!» (Практическое занятие) |
| Тема 7 | Безопасность пассажиров |

Исследование проводили в три этапа.

На 1 этапе (сентябрь-октябрь 2020 года) исследования определяли методологический аппарат исследования (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы и т.д.). Также проводили анализ научно-методической литературы. Формировали контрольный и экспериментальный классы. У испытуемых экспериментального и контрольного класса, определяли исходные показатели уровня сформированности культуры безопасного поведения на дороге, посредством анкетирования, на основании этого вносились коррективы в разрабатываемые занятия для экспериментального класса.

На 2 этапе (ноябрь-апрель 2020-2021 года) проводили занятия в экспериментальном классе, в форме настольно-печатные игры, речевой игры, коллективное создание игр, квест-игры, направленные на усвоение знаний правил дорожного движения у обучающихся.

На 3 этапе (май 2021 года) были проведены контрольные испытания сформированности усвоения у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге, позволяющие оценить эффективность разработанных нами занятий, также проводился количественный и качественный анализ полученных результатов, осуществлялась их систематизация и оформление в

виде выпускной квалификационной работы.

2.2. Методы исследования.

В работе использовались следующие методы.

Теоретический анализ научно-методической литературы. Мы проводили анализ научно-методической литературы для изучения состояния рассматриваемой проблемы, формулирования гипотезы, цели и задач исследования.

Анкетирование. Для оценки уровня культуры безопасного поведения на дороге в контрольном и экспериментальном классе проводили вводное анкетирование (*Приложение 1*). Использовали анкету из методического сборника «Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге» авторов Кузнецова Н.М. и Шманева Л.В. [25].

Тестирование. Педагогическое тестирование – это способ измерения знаний обучающихся, основанный на использовании педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, проведение тестирования и обработку результатов, которая даёт оценку тестируемых.

Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и обучающихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. В экспериментальном классе проводились занятия, подробное описание занятий представлено в разделе 2.4.

Математической статистики. Математическая статистика- наука о математических методах анализа данных, полученных при проведении массовых наблюдений (измерений, опытов).

2.3. Организация исследования. Квест-игра «Путешествие знатоков дорожного движения».

Сценарий мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-4 классов был написан в виде игры – квест «Путешествие знатоков дорожного движения».

Ведущий: Здравствуйте, все участники сегодняшнего квеста «Путешествие знатоков дорожного движения». Это удивительное приключение посвящено изучению и умению применять на практике знания правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улице. Вас ждут самые разнообразные задания на знание ПДД на станциях, которые вам так же предстоит найти.

Ведущий: Нам необходимо разделиться на команды по 6-8 человек. Командам дается 5 минут на выбор названия и лидера.

Ведущий: Команды, готовы представиться? *(представление названий команд лидерами)*

Ведущий: Я обращаюсь к командам, все ли из вас знают, что квест – это удивительное и таинственное приключение, в котором иногда кажется, что выхода нет! Но, однако, благодаря общим усилиям команды и лидера, всегда можно решить любые таинственные и сложные задания. *(ответы детей)*

Ведущий: А все ли из вас знают правила дорожного движения и безопасного поведения на улице? *(ответы детей)*

Ведущий: Прошу лидеров команд подойти ко мне и вытянуть себе маршрутный лист *(Приложение 2)*.

Ведущий: Теперь у каждой команды есть лидер, название и план, по которому вы можете двигаться. На каждой станции вас ждут разные задания, правила выполнения вам объяснять будут квест-инструкторы, которых мы вам и представляем. *(знакомство с квест-инструкторами)*

Ведущий: Сегодня на протяжении всего квеста «Путешествие знатоков дорожного движения» вы будите зарабатывать баллы своей команде. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. Для выхода со станции в маршрутный лист квест-инструктор пишет слово «выполнено» и подпись – это открывает путь к другой станции.

Ведущий: Команды к игре готовы? Тогда мы начинаем квест-игру «Путешествие знатоков дорожного движения».

Слово педагога.

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы. Трамваи, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты. Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма.

Ведущий: Командам звучит «Квест старт!» (*команды уходят на поиск комнат с заданиями*)

1. Станция «ДА – НЕТ».

Квест-инструктор: На следующие вопросы нужно отвечать словами «да» или «нет». Вопросы задаются командам по очереди. За правильный ответ – 5 баллов.

- Пешеход, если нет тротуара, должен идти по левой стороне обочины навстречу движению. (Да)
- Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток». (Да)
- Подземный переход называется «зебра». (Нет)
- Дорогу, даже на зеленый свет, лучше перебежать как можно быстрее. (Нет)
- Дорожные знаки нужно знать водителю, а не пешеходу. (Нет)
- Существуют специальные светофоры для пешеходов. У них только два цвета – красный и зеленый. (Да)
- Дороги бывают с двусторонним и односторонним движением. (Да)
- На дороге можно играть с друзьями. (Нет)

Ведущий: (Переходим на следующую станцию) Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них.

2. Станция «Разбился знак дорожный – нам собрать его не сложно».

Квест-инструктор: На финише у каждой команды лежат пазлы дорожного знака. Задача команды, как можно быстрее оказаться на финише, собрать дорожный знак и дать название знаку. Капитан каждой команды – «водитель». Берёт в руки обруч (изображая руль транспортного средства), бежит до финиша, возвращается к команде. К нему присоединяется второй участник (пассажир). Добегают до финиша, «пассажир» отцепляется, и начинает собирать дорожный знак, а «водитель» бежит за следующим игроком команды. Так он перевозит всех участников команды. В конце вся команда, после того как сложит пазлы и даст название дорожному знаку берется друг за друга, (водитель впереди), возвращается на старт. Выполненное задание и полный ответ оценивается 5 баллами. *(Приложение 3)*

Название знака- «Парковка»

Ведущий: Путешествие наше продолжается, и следующая станция называется «Ключевое слово».

3. Станция «Ключевое слово».

Квест-инструктор: Вам предстоит разгадать кроссворд и записать ответы в клетки. Разгадав кроссворд полностью, вы сможете прочитать ключевое слово. Побеждает та команда, которая первая правильно ответит на все вопросы кроссворда и прочтет ключевое слово. (5 баллов) *(Приложение 4)*

Ответы на кроссворд команды №1: 1.Сигнал, 2.Авария, 3.Зебра, 4.Водитель, 5.Пешеход, 6.Асфальт, 7.Обочина, 8.Переход.

Ключевое слово: светофор.

Ответы на кроссворд команды №2: 1.Сигнал, 2.Авария, 3.Переход, 4.Водитель, 5.Обочина, 6.Асфальт, 7.Пешеход, 8. Зебра.

Ключевое слово: светофор.

Ведущий: Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают. *(СВЕТОФОР)*

4. Станция «Светофор из шариков».

Квест-инструктор: На финише у каждой команды лежат 3 воздушных шарика (красный, желтый и зеленый), скотч и ножницы. Задача команды, как можно быстрее оказаться на финише, необходимо надуть шары, завязать, собрать светофор и стянуть скотчем. Выигрывает команда, которая быстро, правильно и аккуратно выполнит задание. Выполненное задание оценивается 5 баллами.

5.Станция «Разрешается – запрещается».

Квест-инструктор: На следующие вопросы нужно отвечать словами «разрешается» или «запрещается». Вопросы задаются командам по очереди.

За правильный ответ – 5 баллов.

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)

Ведущий: Мои юные путешественники, давайте проведем небольшую физкультминутку.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людам машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Ведущий: Ребята, давайте продолжим наше путешествие и следующая станция, называется «Найди пару».

6. Станция «Найди пару».

Квест-инструктор: На старте каждый участник получает название дорожного знака. Задача участников, по сигналу добежать до указанного места, положить название на дорожный знак, который соответствует, по их мнению, правильному ответу. Вернувшись к команде, передать эстафету следующему игроку и так до конца. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно подберет к знакам их название. Выполненное задание оценивается 5 баллами. *(Приложение 5)*

7. Станция «Мозаика».

Квест-инструктор: Каждой команде будут предложены части картинок, из которых следует собрать целую картинку по теме «Дети на улице». Постарайтесь собрать их самостоятельно, но если будете испытывать трудности, то можно обратиться за подсказкой. Побеждает та команда, которая первая и правильно соберёт мозаику. Выполненное задание оценивается 5 баллами. *(Приложение 6)*

8. Станция «Загадки».

Квест-инструктор: Каждой команде поочередно я буду читать загадки. Если та команда, которой я прочитал загадки, не отвечает, право ответа переходит ко второй команде. Правильный ответ – 5 баллов.

1) Полосатые лошадки
Поперек дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы. *(Переход-зебра)*

2) Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете –

В этом месте ходят ... *(дети)*

3) Не летает. Не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. *(Автомобиль)*

4) Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. *(Трамвай)*

5) Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твердо знаю –
Правила я выполняю. *(Пешеход)*

6) Место есть для перехода.
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить – всем указали. *(Пешеходный переход)*

7) Пьет бензин, как молоко
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Будь внимателен при ней. *(Машина)*

8) Дом на улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (*Автобус*)

9) Вот так чудо-чудеса!

Подо мной 2 колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу. (*Велосипед*)

Все команды собираются в исходном месте (комнате, площадке и т.п.).

Рефлексия.

Ведущий: объявляет «Финиш квест!» и задает вопросы командам:

- были ли у вас очень сложные задания на станциях,
- приходилось ли вам помогать друг другу или каждый справлялся сам,
- какие задания были самыми легкими для вас,
- придете вы на квест еще раз? (*ответы детей*)

Ведущий: (раздаёт детям фигурки человечков из бумаги) Ребята, как вы видите, на плакате нарисован автобус. Я вам раздал фигурки человечков их нужно прикрепить на плакат. Если вам понравился квест, то нужно человечка посадить в автобус. Если не понравился квест, то человечек остается возле автобуса. (*Приложение 7*)

Подведение итогов квеста.

Ведущий: Правда, ребята, если бы каждый человек соблюдал правила дорожного движения, меньше было бы слёз и боли. Мы всегда должны их знать и выполнять. Вот они: (на доску вешаю правила для пешехода) (*Приложение 8*)

Подведение итогов. Подсчет баллов. Вручение грамот.

Заключение.

Активная приключенческая игра – квест «Путешествие знатоков дорожного движения» для обучения школьников и проверки их знаний

правил дорожного движения и правил безопасного поведения на дороге способствует воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию и навыков работы в команде.

По окончании мероприятия, как вариант, просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

2.4. Описание занятий, проводимых в экспериментальном классе по теме исследования.

На занятиях обучающиеся экспериментального класса познакомились и закрепляли знания о правилах дорожного движения, о знаках дорожного движения, о правилах поведения пешеходов и пассажиров, водителей велосипеда и многих других понятиях, необходимых для сформированности культуры безопасного поведения на дороге. На занятиях использовались разнообразные методы и формы обучения: практические, словесные, наглядные, индивидуальные, групповые и фронтальные. Выбранные формы и методы обучения способствовали эффективному развитию у обучающихся экспериментального класса показателей понятия культуры безопасного поведения на дороге, а также развитию осознанному подходу к пониманию и требованиям правил дорожного движения и ответственному подходу к их соблюдению.

Система работы на занятиях предусматривает использование следующих форм: настольно-печатные игры, коллективное создание игр, квест-игры. В содержание занятий входят следующие разделы: «Улица полна неожиданностей», «Дорога в школу», «Наши помощники на дорогах. Светофор. Дорожные знаки. Регулировщик. Разметка на дороге», «Транспорт на улицах нашего города», «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы», «Дорожный этикет», «Мой друг велосипед».

В каждом разделе использовались разнообразные, нетрадиционные формы занятий. Так, например, для закрепления темы «Дорога в школу» в

разделе «Улица полна неожиданностей», обучающиеся, разделившись на две подгруппы, защищали свои проекты – плана квартала, в котором находится их образовательное учреждение и в котором они живут. На планах обучающиеся располагали все знакомые им объекты, отмечали дороги и внутриквартальные проезды, регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, отмечали так же опасные для перехода места. Для многих обучающихся из экспериментального класса изначально довольно трудно было соотнести реальные объекты с изображением на карте-схеме. И только в процессе создания собственной карты к ним пришло понимание расположения объектов и уже не вызывало трудности в процессе выполнения задания найти на карте-схеме бульвар, улицу, магазин, школу, провести маршрут от дома до школы и обратно, или от дома до магазина, от дома до спортивной секции. Следующей частью задания ставилась проблема – каким образом можно проложить новый маршрут, сведя к минимуму опасные ситуации по пути. Обучающиеся с увлечением не только «создавали» заново новый маршрут для себя, но и с удовольствием помогали в этом друг другу. Важно было донести до обучающихся понимание того, что лучше не тот маршрут, который быстрее, а тот, который безопаснее.

В процессе изучения раздела «Наши помощники на дороге», обучающиеся изучали знаки дорожного движения, разметку на проезжей части, знаки регулировщика. После изучения раздела «Наши помощники на дороге. Знаки дорожного движения» обучающимся был предложен проект по созданию настольно-печатной игры «Дорога без опасности». Игра заинтересовала обучающихся еще в процессе изготовления. Необходимо было расположить на игровом поле знаки дорожного движения в соответствии с их назначением и функцией. В процессе обсуждения расположения тех или иных знаков дорожного движения, необходимо было обосновать свой выбор и объяснить его остальным. Так же, обсуждались совместно с обучающимися правила игры. Инновацией во всем известной форме настольно-печатной игры стала возможность разделить игроков на

подгруппы: пешеходы, водители, велосипедисты и в зависимости от попадания на разные клетки, действия игроков менялись в соответствии с категорией игрока. Кроме расположенной дорожки с клетками ходов, на игровом поле так же располагались и другие объекты, нарисованные обучающимися основываясь на их предпочтениях. Обучающие рисовали магазины и школы, детские сады и парк развлечений, скверы и клумбы. Дальнейшее расположение нарисованных обучающими дорожных знаков так же зависело от этих объектов. Так, например, знак «Осторожно, дети» располагался вблизи от парка развлечений или школы, а знак «Пункт питания» логично расположили возле кафе. Необходимо уточнить, что весь процесс создания настольно-печатной игры представлял собой проектную деятельность, продуктом которой стала в итоге игра «Дорога без опасности». Игра получилась очень яркой, привлекательной и красочной. Очень помог тот факт, что некоторые обучающиеся посещают художественную школу и именно их изображения очень разнообразили и украсили нашу игру и ее оформление заиграло новыми красками. В итоге, совместно с закреплением знаний о знаках дорожного движения, их классификации и назначении, обучающиеся получили созданную своими руками настольно-печатную игру, в которую с удовольствием играют на переменах.

После изучения подраздела «Знаки дорожного движения» была проведена викторина «Такие разные знаки». Викторина проводилась на интерактивной доске по аналогу интеллектуальной викторины «Своя игра». Каждый обучающийся имел возможность заработать баллы в личную копилку. Вопросы игры касались не только возможности угадать знак. Необходимо было назвать к какой категории знаков он относится и где устанавливается.

Так же в этом разделе обучающимся предстояло задание творческого характера «Новый знак». Во время беседы с обучающимися мы вспоминали знаки, которые мы изучали, которые часто встречаются нам по пути из дома в школу или по другим маршрутам. Знаков дорожного движения довольно много и некоторые из них используются часто, некоторые реже, а с

некоторыми нам даже не приходилось встречаться. Все эти знаки очень важны, потому что они регулируют движение на дороге, взаимоотношения водителей и пешеходов. Несмотря на довольно большое количество знаков дорожного движения, обучающим было предложено подумать, пофантазировать, какого знака, по их мнению, не хватает на наших дорогах. Кроме самого изображения знака, необходимо было отнести его к какой-либо категории и обосновать свой выбор, а также объяснить необходимость его применения в том или ином месте. Обучающие с большим удовольствием выполняли задание. Некоторые, по желанию, объединились в подгруппы.

Очень заинтересовала обучающихся интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения». Во время проведения игры класс превратился в клуб знатоков со своими командами знатоков. Правила игры были не очень сложными: необходимо было правильно ответить на вопрос ведущего после минуты обсуждения. Тематику составляли вопросы по правилам дорожного движения. Все ребята класса поделились на три команды по 10 человек и выбрали своих капитанов. Очень бурно и эмоционально проходили минуты обсуждения. Ведь, иногда, казалось бы, простой и очевидный ответ не всегда являлся правильным и в этой ситуации капитаны команд должны принимать на себя ответственность правильного выбора ответа. Между двумя блоками вопросов был проведен конкурс капитанов, в котором сразились три капитана. Обучающие соревновались в знании марок автомобилей. Игра очень увлекла обучающихся, во-первых, новым для них форматом интеллектуальной игры во-вторых, возможностью почувствовать себя настоящими знатоками, способными справиться с самыми сложными и каверзными вопросами и заданиями.

Еще одна форма занятий – квест-игра была для обучающихся очень запоминающейся. Форма квест-игры представляет собой игру с заданиями по маршрутному листу. Проводится данная форма занятия по итогам изучения нескольких тем, так как квест-игра, кроме увлекательного развлечения, несет в себе функцию закрепления изученного материала в игровой,

привлекательной форме. Задания игры нестандартны и разнообразны: здесь и задание на внимание, развивать которое необходимо как водителю, так и пешеходу, и на сообразительность, и на скорость реакции, и на логику, без которой невозможно выполнение ряда предложенных заданий. С большей частью заданий ребята справились без особого труда. Игра с лексическими единицами «Наборщик» уже была знакома обучающимся, и они легко справились с ней. Новым для них было задание «Шифровальщики» (на отгадывание ребусов). Тематика подобных игр и заданий всегда подчинена теме правил дорожного движения или транспорта.

В раздел «Наши помощники на дороге» так же входит цикл занятий, посвященный сигналам регулировщика. Обучающим была показана наглядная презентация с объяснениями всех положений регулировщика. Проведенная для закрепления знаний ролевая игра «Мы-регулировщики» очень понравилась обучающим. Многие с удовольствием брали на себя роль регулировщиков. Одним из заданий было – отмечать и исправлять ошибки участников движения. Умение анализировать и сравнивать с образцом действия сверстников помогает обучающему в дальнейшем видеть свои ошибки и самостоятельно их исправлять.

Один из основных разделов занятий «Мы - пешеходы» представлен в виде занятий, посвященных развитию умений перехода проезжей части, ознакомлению с правилами для пешеходов, развитию умения критически анализировать дорожную обстановку в зависимости от времени суток, времени года, погодных условия и др. Кроме элементарных знаний обозначений цветов светофора и разметки «зебра» на дороге, существует множество знаний, умений и навыков, от уровня сформированности которых зависит безопасность обучающего на дороге. Многие зависят непосредственно от взрослых, сопровождающих ребенка при переходе улицы. К, сожалению, некоторые взрослые игнорируют красный сигнал светофора и считают безопасным пересечение проезжей части на запрещающий сигнал светофора при отсутствии автомобилей. Подобные

поступки не остаются незамеченными для детского восприятия и в подобной ситуации, неправильно оценив расстояние до приближающегося транспорта, обучающий может попасть в беду.

В рамках занятий в экспериментальном классе предусмотрены ряд бесед и тестов с целью выявления подверженности того или иного обучающегося повторению за взрослыми нарушений правил дорожного движения (*Приложение 9*). Беседа с обучающимися «Как бы я поступил» направлена на объяснение опасности повторения за взрослыми людьми ошибочных образцов поведения. Также, во время одного из занятий в разделе «Мы-пешеходы» была проведена беседа на тему «Что нам может помешать» в процессе которой, совместно с обучающими рассмотрели факторы, отвлекающие или мешающие при переходе пешеходного перехода. Такими факторами были названы: погодные условия и природные обстоятельства (снег, метель, гололед, дождь, заходящее солнце, кусты, деревья). Кроме независящих от нас условий и обстоятельств, существуют факторы, мешающие, отвлекающие или ограничивающие видимость пешехода по его вине. Такие как: мобильные телефоны, наушники, капюшоны, шляпы, кепки, зонты. В процессе занятия обучающим были предложены для рассмотрения слайды с изображением пешеходов и разъяснением той или иной ситуации, в которой пешеход оказался. Ребенок-пешеход, зачастую, сталкивается с ситуациями, которые взрослому не кажутся проблемными. Так, например, необходимо разъяснять ребенку назначение и функцию задних световых сигналов автомобиля. Нередки ситуации, когда ребенок оказывается позади припаркованного автомобиля во дворе, возле магазина, по пути своего следования. Для многих обучающихся их назначение неизвестно и взрослые не видят в этом опасности. Обучающий, находящийся позади автомобиля, не всегда попадает в зону видимости автомобилиста. В тот момент, когда водитель включает заднюю скорость и собирается ехать назад, у автомобиля включается сигнал (или сигналы, в зависимости от марки автомобиля) заднего хода белого или

светло-желтого цвета. Увидев подобный сигнал, обучающийся должен немедленно покинуть зону движения автомобиля и тем самым избежит травмоопасной ситуации. Особенности строения автомобиля в том, что сзади у автомобиля расположены несколько видов световых сигналов. Это и сигнал торможения, так называемые «стоп-сигналы», и сигналы аварийной остановки, и сигнал заднего хода. Все они отличаются цветом фар и обучающего необходимо ознакомить с назначением и обозначением каждого из цветов. Занятие «Маленькие секреты большого транспорта» посвящено ознакомлению с этими знаниями. На одном из занятий раздела «Мы – пешеходы» была проведена интерактивная игра «Главное – внимание!». Внимательность на дороге – одно из самых важных качеств участника дорожного движения, помогающее ему избежать неприятных ситуаций на дороге. Внимательный пешеход или водитель замечает самые важные детали и обращает на них свое внимание. В процессе интерактивной игры обучающие тренировали свое внимание с помощью различных заданий.

Раздел «Мы - пассажиры» посвящен правилам поведения в транспорте, культуре поведения пассажиров, правилам перевозки детей в автомобилях. Важно было донести до сознания, обучающего необходимость пристегиваться ремнем безопасности. Для многих эта необходимость была связана прежде всего с боязнью быть оштрафованным. Это отношение, безусловно, формируется под влиянием окружающих взрослых и их отношению к не пристегнутому ремню. Для формирования культуры безопасного поведения на дороге для обучающего - пассажира необходимо четкое осознание необходимости пристегиваться ремнем безопасности во избежание серьезных травм и потери жизни, а не из-за боязни быть оштрафованным. С обучающими проводились беседы «Как не надо себя вести», «Правильные и неправильные поступки». Обучающиеся с увлечением разыгрывали сюжетно-ролевые ситуации «В общественном транспорте», «В автомобиле». Культура поведения в общественном транспорте включает в себя несколько аспектов: умение вести себя

прилично, уважительно относиться к другим пассажирам, умение заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих. В процессе практических упражнений у обучающихся появилась возможность взглянуть на себя со стороны и оценить собственные действия с точки зрения окружающих. По итогам занятий, предусмотренных разделом «Мы – пассажиры» была проведена викторина на знания особенностей поведения детей в общественном транспорте, особенности перевозки детей в личном транспорте.

Большой интерес вызвал у обучающихся раздел занятий «Мой друг – велосипед». У родителей обучающихся начальных классов часто возникает беспокойство тем, что дети катаются на велосипеде на улице без их сопровождения. Эти опасения обоснованы, потому что многие дети не знают самые основные правила дорожного движения для велосипедистов. А те, кто знает, не всегда их соблюдают. Ведь психологические особенности этого возраста отличают импульсивность, эмоциональность, особенно в процессе подвижных игр. Дети забывают о безопасности, когда увлечены игрой и не в состоянии предвидеть и предусмотреть опасную для жизни и здоровья ситуацию. И если с детьми дошкольного возраста родители гуляют чаще, то, взрослея, ребенок все чаще оказывается на улице без сопровождения взрослого. Так, в процессе беседы с обучающимися выяснилось, что практически половина детей катается на велосипеде без сопровождения взрослых, при том, что о правилах для велосипедистов они имеют очень смутное представление. Практически никто из них не смог четко ответить на вопросы, касающиеся знаний этих правил. Даже взрослый человек и подросток, выезжающие на велосипеде на улицу, не всегда знакомы с правилами дорожного движения для велосипедистов. На занятиях раздела «Мой друг – велосипед» обучающиеся познакомились с правилами дорожного движения и знаками, предназначенными для велосипедистов. Эти правила четко регламентируют то, что разрешено и запрещено велосипедистам, с какого возраста ребенок может выезжать за пределы жилого квартала и ехать

по автомобильной дороге, каким образом велосипедист должен пересекать пешеходный переход, по какой стороне тротуара двигаться при отсутствии велосипедной дорожки и многие другие, знание которых обязательно для велосипедиста любого возраста. Кроме того, мы рассмотрели некоторые опасные ситуации, не предусмотренные правилами, но в которых часто оказываются обучающие, выбрав велосипед средством передвижения. Также, одно из занятий было посвящено обсуждению других средств передвижения, используемых обучающими (ролики, скейт, самокат). По окончании раздела была проведена эстафета «Велосипедисты, вперед!», которая проводилась на пришкольном стадионе.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.

3.1. Результаты анкетирования в начале исследования.

На начальном этапе проводили анкетирование в контрольном и экспериментальном классе, которое позволило выявить знание обучающихся безопасного поведения на дорогах (*Приложение 1*). При этом не было существенных различий в ответах, обучающихся в контрольном и экспериментальном классе.

Выявили, что у большей части обучающихся имеется средний уровень сформированности знаний безопасного поведения на дороге, а именно в контрольном 62%, в экспериментальном 60% (*рис. 2*). Низкий уровень выявлен в экспериментальном классе 36%, в контрольном 35%. Высокий уровень в контрольном классе 3%, в экспериментальном 4%.

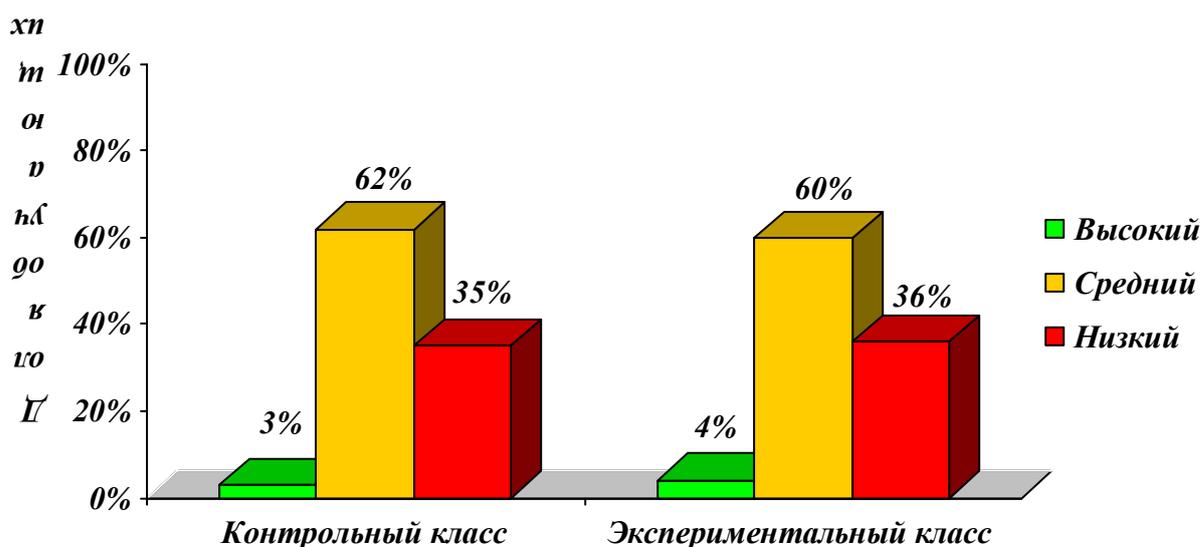


Рисунок 2 – уровень сформированности у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге на начало исследования.

То есть у основной массы обучающихся, имеющих средний уровень наблюдается недостаточные знания о правилах дорожного движения, сигналах светофора, дорожных знаков и разметки. Обучающийся знает основные ПДД; не всегда правильно применяет на практике знания ПДД; недостаточно точно анализирует сложившуюся дорожную ситуацию. Такие

обучающиеся проявляют заинтересованность в общении с учителем.

Высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге предполагает, что обучающийся знает ПДД, дорожные знаки, дорожную разметку, знаки светофора; соблюдает правила дорожного движения; осознает личную ответственность за сохранность собственной жизни и здоровья; применяет усвоенные ПДД на практике; адекватно оценивает дорожную ситуацию.

В то время как низкий уровень характеризуется, что у обучающегося практически отсутствуют знания ПДД, не может правильно читать информацию по дорожным знакам, отсутствует навык самоконтроля и адекватной оценки дорожной ситуации.

3.2. Результаты квест-игры «Путешествие знатоков дорожного движения».

В квест-игре участвовал контрольный и экспериментальный класс. В целом классы были по силам примерно равны. При этом экспериментальный класс занял первое место, поскольку были более сплоченные и дружные, оказывали помощь и поддержку друг другу, класс вел себя дисциплинированно, что помогало им быстро проходить станции. В начале квест-игры классы собрали команду, выбрали лидера и придумали название.

На первой станции «Да-Нет», обучающимся задавались вопросы, на которые им нужно было ответить правильно, либо да, либо нет. Более высокий результат показал экспериментальный класс. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты прохождения станции «Да-Нет».

| Команда | Вопросы | | | | | | | | Итоги |
|-------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Экспериментальная | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 20 баллов |
| Контрольная | - | 5 | - | 0 | - | 0 | - | 5 | 10 баллов |

На второй станции «Разбился знак дорожный – нам собрать его не сложно», обучающие должны были, как можно быстрее оказаться на финише, собрать дорожный знак и дать название. Капитан каждой команды – «водитель». Берёт в руки обруч (изображая руль транспортного средства), бежит до финиша, возвращается к команде. К нему присоединяется второй участник (пассажир). Добегают до финиша, «пассажир» отцепляется, и начинает собирать дорожный знак, а «водитель» бежит за следующим игроком команды. Так он перевозит всех участников команды. В конце вся команда, после того как сложит пазлы и даст название дорожному знаку берется друг за друга, (водитель впереди), возвращается на старт. Более высокий результат показал экспериментальный класс. Название знака «Парковка». Результаты представлены (рис. 3).

На третьей станции «Ключевое слово», обучающимся предстоит разгадать кроссворд и сказать ключевое слово. Ответы на кроссворд команды №1: 1.Сигнал,2.Авария,3.Зебра, 4.Водитель,5.Пешеход, 6.Асфальт,7.Обочина, 8.Переход. Ключевое слово: светофор. Ответы на кроссворд команды №2: 1.Сигнал,2.Авария, 3.Переход, 4.Водитель, 5.Обочина, 6.Асфальт,7.Пешеход, 8. Зебра. Ключевое слово: светофор. Результаты представлены (рис. 3).

На четвертой станции «Светофор из шариков», задача команды, как можно быстрее оказаться на финише, необходимо надуть шары, завязать, собрать светофор и стянуть скотчем. Выигрывает команда, которая быстро, правильно и аккуратно выполнит задание. Результаты представлены (рис. 3).

На пятой станции «Разрешается-Запрещается», задача команды отвечать на вопросы словами «разрешается» или «запрещается». Более высокий результат показал экспериментальный класс. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты прохождения станции «Разрешается-Запрещается».

| Команда | Вопросы | | | | | | | | | | | | Итоги |
|-------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Экспериментальная | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - | 0 | - | 5 | - | 25 баллов |
| Контрольная | - | 5 | - | 0 | - | 5 | - | 0 | - | 5 | - | 0 | 15 баллов |

На шестой станции «Найди пару», на старте каждый участник получает название дорожного знака. Задача участников, по сигналу добежать до указанного места, положить название на дорожный знак, который соответствует, по их мнению, правильному ответу. Названия дорожных знаков: «Парковка», «Главная дорога», «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение без остановки запрещено». Более высокий результат показал экспериментальный класс. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты прохождения станции «Найди пару».

| Команда | Знаки | | | | | | | | | Итоги |
|-------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Экспериментальная | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 баллов |
| Контрольная | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 25 баллов |

На седьмой станции «Мозаика», каждой команде были предложены части картинок, из которых следует собрать целую картинку по теме «Дети на улице». Результаты представлены (рис. 3).

На восьмой станции «Загадки», каждой команде поочередно читаются загадки. Если команда, которой прочитали загадку, не отвечает, право ответа переходит ко второй команде. Более высокий результат показал экспериментальный класс. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты прохождения станции «Загадки».

| Команда | Загадки | Итоги |
|---------|---------|-------|
|---------|---------|-------|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Экспериментальная | 5 | - | 5 | 5 | 0 | - | 5 | 5 | 5 | 30 баллов |
| Контрольная | - | 5 | - | 0 | 0 | 5 | - | 0 | - | 10 баллов |

Результаты экспериментального и контрольного класса по всем станциям и общие результаты квест-игры «Путешествие знатоков дорожного движения» представлены на *рис.3*.

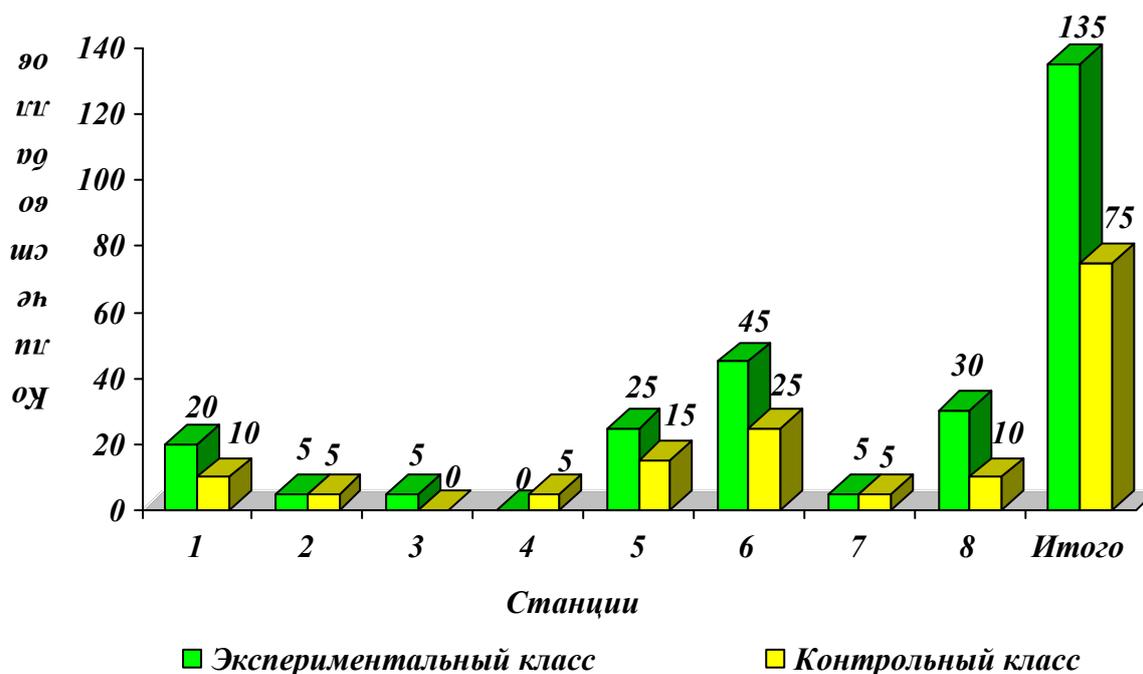


Рисунок 3 – результаты квест-игры «Путешествие знатоков дорожного движения».

3.3. Уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге в конце исследования.

После проведения занятий в экспериментальном классе и в обоих классах квест-игры «Путешествие знатоков дорожного движения» снова оценивали у обучающихся уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге (*тест в приложение 10*) [19]. При этом были существенные различия в ответах, у обучающихся в контрольном классе результаты были слабее, чем в экспериментальном классе.

Результаты показали, что у основной доли обучающихся сформирован средний уровень культуры безопасного поведения на дороге, а именно в

контрольном классе 69%, а в экспериментальном 75%. Низкий уровень выявлен в контрольном классе 28%, в экспериментальном классе 9%. Высокий уровень в контрольном классе 3%, в экспериментальном классе 16%. Результаты тестирования экспериментального и контрольного класса представлены на *рис.4*.

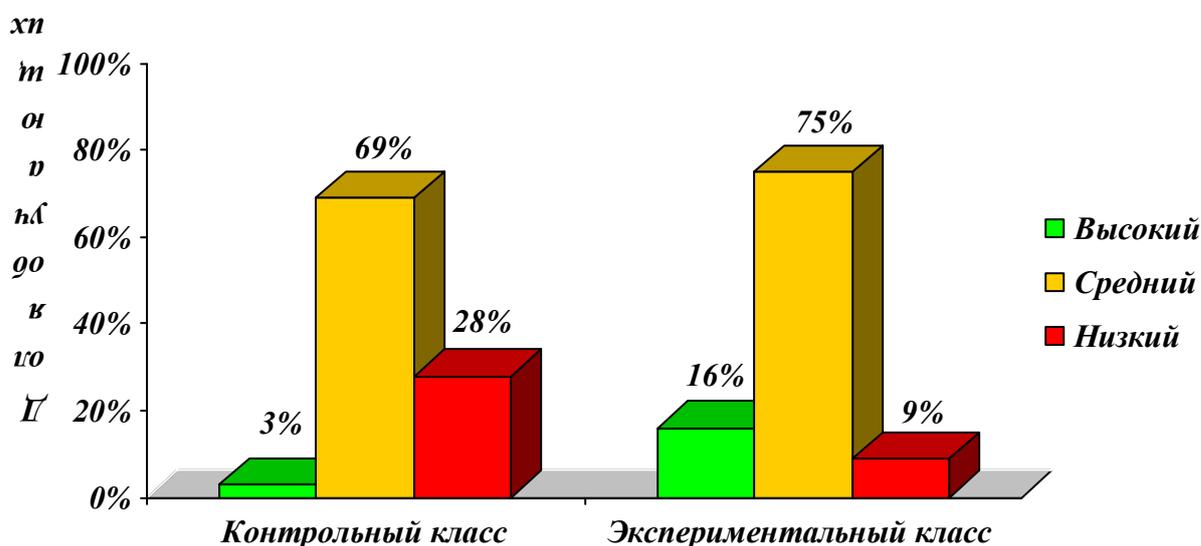


Рисунок 4 – уровень сформированности у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге на конце исследования.

Если сравнить результаты обучающихся на начало исследования и на конец, то будут видны значительные изменения в показателях (*рис.5*).

По показателям можно увидеть, что в контрольном классе высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения остался на таком же уровне 3%. Средний уровень вырос на 7% (был 62%, стал 69%). Низкий уровень стал меньше тем самым улучшился на 7% (был 35%, стал 28%). Можно отметить, что показатели стали лучше, но не значительно.

В экспериментальном классе по всем показателям результаты стали значительно лучше. Высокий уровень вырос на 12% (был 4%, стал 16%). Средний уровень вырос на 15% (был 60%, стал 75%). Низкий уровень стал меньше, тем самым улучшился на 27% (был 36%, стал 9%).

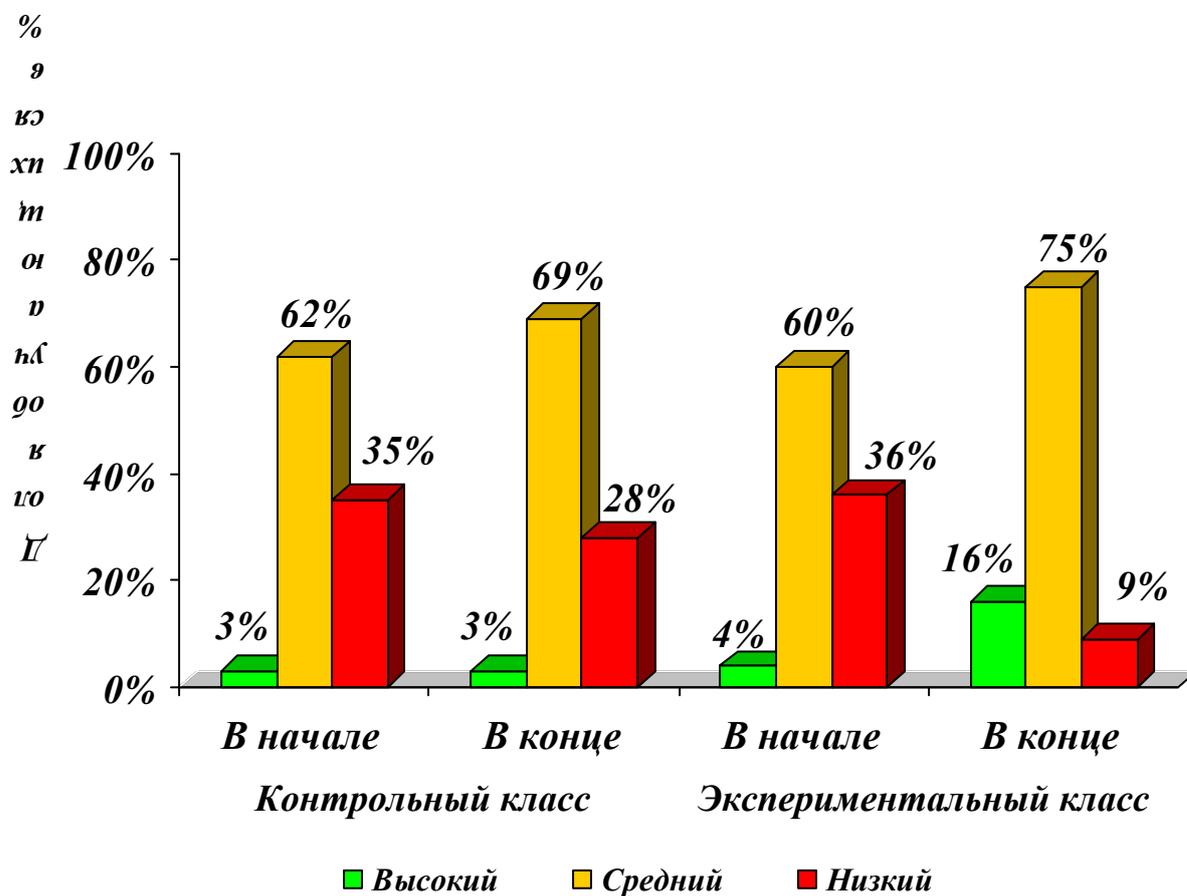


Рисунок 5 – уровень сформированности у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге на начало и конец исследования.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что более эффективное формирование у обучающихся начальных классов культуры безопасного поведения на дороге происходит при комплексной работе. Значительно высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге отмечался в классе, в котором проводили не стандартные занятия и квест-игры. В контрольном классе, где формирование культуры безопасного поведения на дороге происходило только посредством обычных занятий, уровень сформированности почти не изменился.

Заключение и выводы

В результате исследования выявили что, для полноценного

формирования у обучающихся начальных классов культуры безопасного поведения на дороге необходима комплексная работа. Так, наше исследование показало, что проведение только обычных занятий не позволяет достичь высокого результата в формировании культуры безопасного поведения на дороге у обучающихся начальных классов. В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Мы сделали анализ научно-методической литературы для изучения состояния рассматриваемой проблемы, формулирования гипотезы, цели и задач исследования.

2. Разработаны не стандартные занятия, а также спроектированы станции квест-игры «Путешествие знатоков дорожного движения» (Станция «ДА – НЕТ», «Разбился знак дорожный – нам собрать его не сложно», «Ключевое слово», «Светофор из шариков», «Разрешается – запрещается», «Найди пару», «Мозаика», «Загадки»), направленные на формирование культуры безопасного поведения на дороге, воспитание чувства безопасности и ответственности у обучающихся 3 класса.

3. Анализ эффективности разработанных занятий (нестандартные занятия и станции квест-игры «Путешествие знатоков дорожного движения»), показал, что в контрольном классе, где проводили только обычные занятия, высокий уровень культуры безопасного поведения на дороге выявлен у 3% обучающихся, средний – у 69%, в то время как в экспериментальном классе, где также были проведены занятия, только в нестандартной форме, высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге выявлен у 16% обучающихся, средний у 75%.

Список используемых источников:

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - Москва: Эксмо, 2019. – 160 с.
2. Анастасова Л.П. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч., Л.П.Анастасова, В.Г.Горяев.-М.: Просвещение,2011.
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 3—4 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.— М.: Просвещение, 2011.
4. Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьника на дорогах как задача образовательных учреждений: Профессиональное развитие педагога: материалы межрегионального Интернет-педсовета; Уфа: ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2010. С. 29.
5. Барбакадзе А. Все о дорожных знаках и разметке на 2020 год / Под ред. А. Барбакадзе. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 192 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Питер, 2012. 400с.
7. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. 16 с.
8. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице [Текст]: / Л.А. Вдовиченко. – Москва,2013. 96с
9. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Правила поведения на дороге и ПДД. Детство-Пресс, 2011. 96с.
10. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М: Академический проект; 2011. 208с.
11. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. 177 с.
12. Газман О. С., Баянкина З. В., Григорьев В. Г. и др. Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью

- школьников: Кн. для учителя Под ред. О. С. Газмана. М.: Просвещение, 1988. 160 с.
13. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
 14. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. Ростов на Дону: Феникс 2014. 251с.
 15. Девятов В.М. Обоснование мероприятий по снижению аварийности дорожного движения на участках концентрации ДТП: методические рекомендации / В.М. Девятов // Москва: Вестник Волггасу, 2011. - № 13. - С. 22-26
 16. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. СПбГУ. 2011. 67с.
 17. Ефанова З.А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД. Корифей, 2015. 112с.
 18. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015. 192 с.
 19. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва, 2014. - 80 с.
 20. Козловская Е.А. Безруков, Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности / Е.А. Козловская. - Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. - 84 с.
 21. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва, 2013. - 56 с. 52

22. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. Москва: Эксмо, 2017. -80 с.
23. Кораблина М.Р. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Санкт-Петербург, 2013. С 285.
24. Кузьмина Т.А. Мельникова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. Волгоград. «Учитель», 2016.
25. Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. М: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74с.
26. Леонтьев А.Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста. Очерки психологии детей (мл. шк. возраст). М., 1950 112с.
27. Материалы IV Международного конгресса «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». – СПб., 2012.
28. Мельникова Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – СПб., 2016.
29. Мошкин В. Н. Безопасность ребенка: методические рекомендации. – Барнаул: АГИК, 1992.
30. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2012.
31. Ожегов С.И. Словарь русского языка. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2016. С. 790.
32. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020гг».

33. Смирнов А.Т. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: Рилионт, 2017.
34. Стреляу Я.Р. Роль темперамента в психическом развитии. М., 2012. С 207
35. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2012. С. 288 с
36. Толочко Е.И. Инновационные педагогические практики формирования у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах. Молодой ученый: научный поиск решения педагогических проблем: материалы науч.-практ. конф. аспирантов, соискателей, докторантов, науч. рук., молодых учен. под общ. ред. К. В. Романова. СПб.: СПб АППО, 2015. С. 66-72
37. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
38. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // Российская газета. — 1995. — 26 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. —№ 50
39. Шершнева Л.И. Безопасность человека: учеб.- метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – Москва: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. – С. 93
40. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). Москва: Паритет, 2015.- 48с.
41. МВД России. Статистика и аналитика
URL:https://24.mvd.pf/slujba/Statistika_i_analitika
42. Batson D. The Handbook of Social Psychology.
URL:<http://batson.socialpsychology.org/>

Приложение №1

Анкетирование «Проверка знаний по ПДД».

1. Кто такие участники дорожного движения?
 - А) водители транспортных средств
 - Б) пешеходы
 - В) пассажиры
 - Г) все перечисленные категории
2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?
 - А) в темное время суток
 - Б) всегда
 - В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
 - Г) когда на это есть настроение
3. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?
 - А) один Б) два В) три Г) ни одного
4. Что означает красный сигнал светофора?
 - А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
 - В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
 - Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам
5. Что означает зеленый сигнал светофора?
 - А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
 - В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
 - Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам
6. Что означает желтый сигнал светофора?
 - А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
 - Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам
7. Какого элемента дороги не существует?
- А) парапет Б) бордюр В) тротуар Г) обочина
8. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора
- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад
- В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г) как можно быстрее перебежать дорогу
9. Общественный транспорт – это:
- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
- Б) автобус, троллейбус, трамвай
- В) трамвай, поезд, электричка
- Г) самолет, пароход, паровоз
10. В какие игры можно играть на проезжей части?
- А) в малоподвижные Б) в настольные В) в напольные Г) ни в какие
11. Как называется транспорт для перевозки людей?
- А) личный Б) общий В) общественный Г) частный

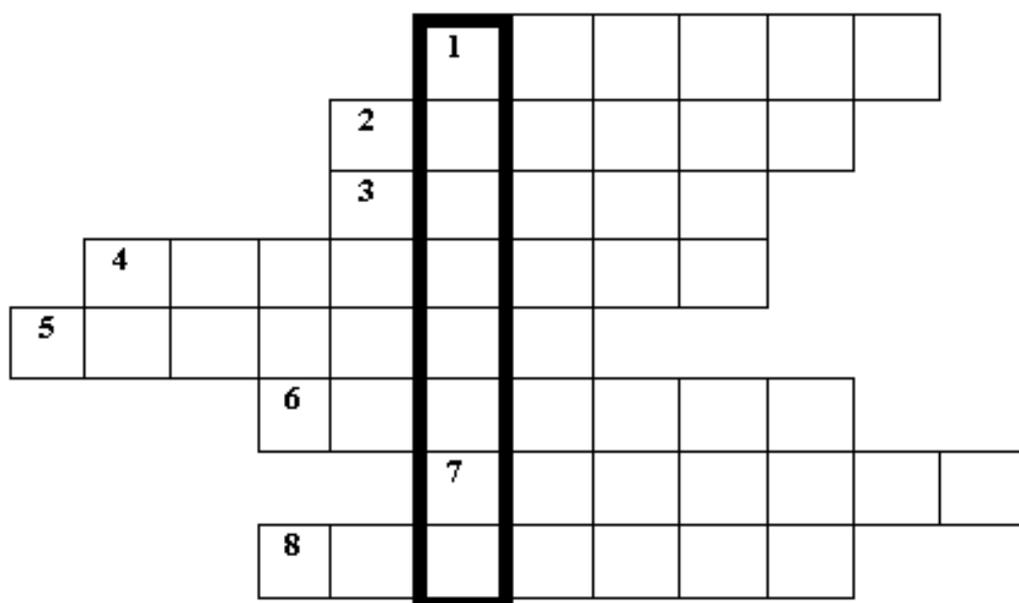
Маршрутный лист

| Название команды | Станция «ДА – НЕТ». | Станция «Разбился знак дорожный – нам собрать его не сложно». | Станция «Ключевое слово». | Станция «Светофор из шариков». | Станция «Разрешается – запрещается». | Станция «Найди пару». | Станция «Мозаика». | Станция «Загадки». |
|--------------------------|------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | Отметка о прохождении | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Количество баллов | | | | | | | | |



Приложение №4

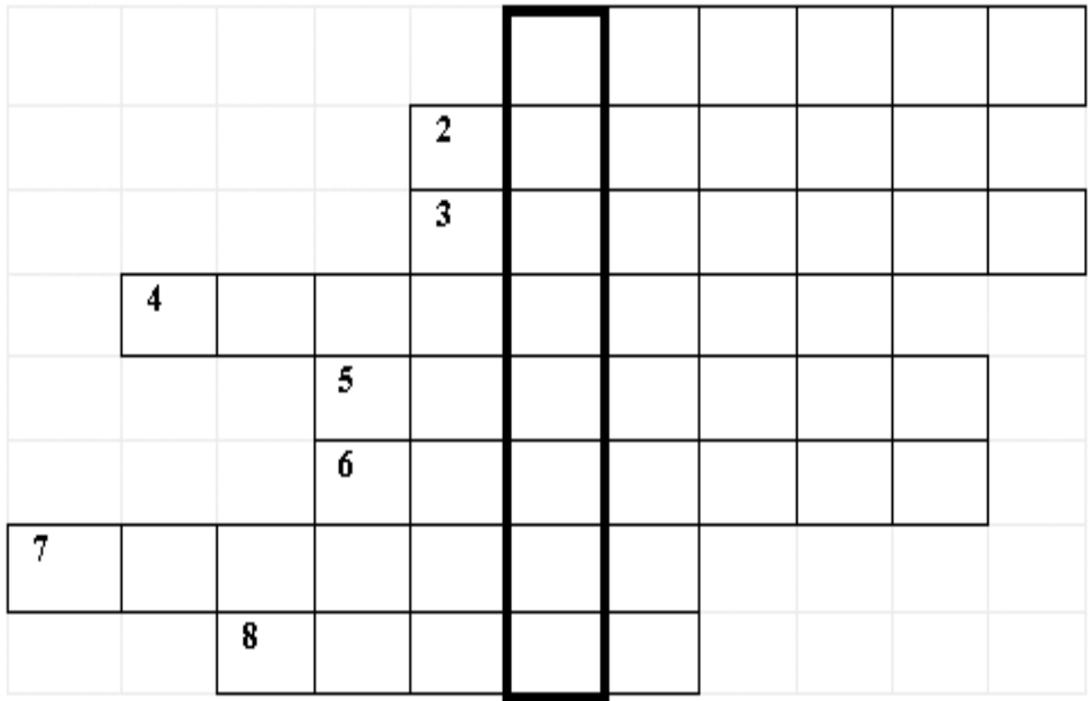
Кроссворд для 1-й команды



Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Повреждение машины транспортного средства.
3. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.
4. Лицо, управляющее транспортным средством.
5. Человек, идущий пешком.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги.
7. Боковая часть, край дороги.
8. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.

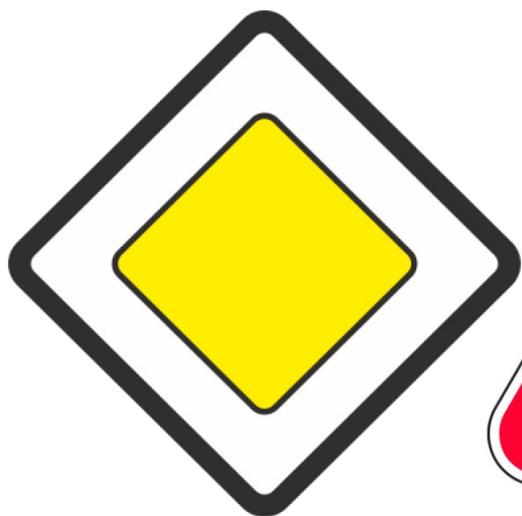
Кроссворд для 2-й команды



Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Повреждение машины транспортного средства.
3. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.
4. Лицо, управляющее транспортным средством.
5. Боковая часть, край дороги.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги.
7. Человек, идущий пешком
8. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.



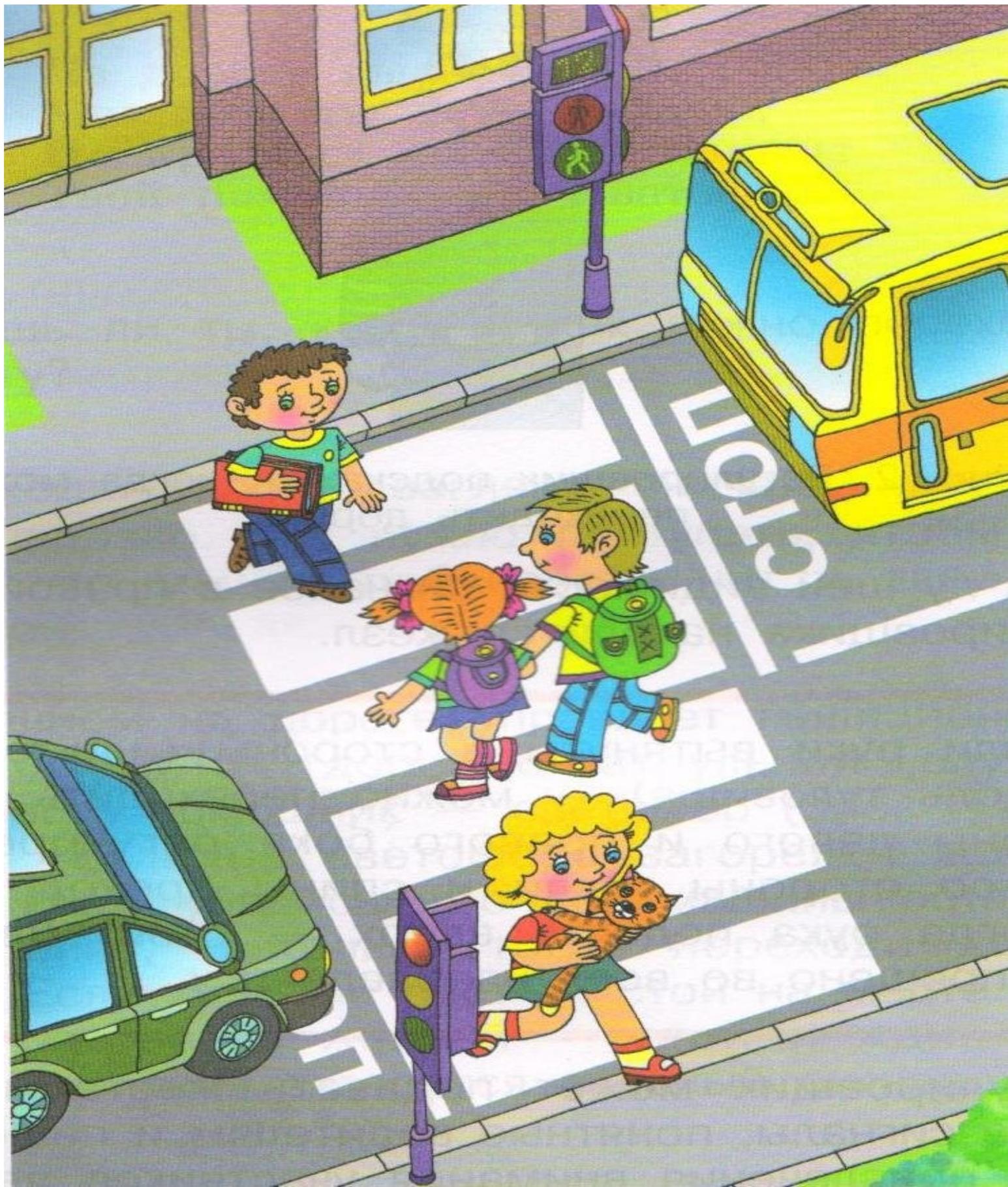


«Парковка»

«Главная дорога»

«Дорожные работы»









Приложение №8

*Ходи по тротуару,
придерживаясь правой стороны*

*Переходи улицу
спокойным шагом только
по пешеходному переходу.*

*При переходе дороги убедись
в безопасности. Посмотри,
нет ли рядом машин.*

*Переходи только на зелёный
сигнал светофора.*

*Никогда не перебегай проезжую часть
перед близко идущим автомобилем.*

За городом безопаснее идти навстречу движущемуся транспортному потоку.

Всегда обращай внимание на знаки и сигналы светофора.

Приложение №9

Анкета «Дорожная азбука».

Эта анкета поможет педагогам, которые испытывают затруднения в проверке знаний детей, как безопасно вести себя на дороге.

1. По дороге в школу ты:

- идёшь пешком;
- тебя подвозят родители в своём автомобиле;
- едешь несколько остановок на автобусе.

2. Тротуар – это место для движения:

- велосипедов;
- автомобилей;
- пешеходов.

3. На тротуаре необходимо соблюдать следующие правила:

- громко не говорить;
- придерживаться правой стороны, не мешать другим;
- придерживаться левой стороны и идти по самому краю тротуара.

4. На загородной дороге следует идти:

- по пешеходной дорожке;
- по краю проезжей части;
- по обочине.

5. Проезжая часть дороги предназначена для движения:

- пешеходов;
- пассажиров;
- автомобилей.

6. Как называется участок проезжей части, где школьники могут перейти на другую сторону дороги:

- пешеходный переход;
- пешеходная дорожка;
- островок безопасности.

7. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход:

- «тигр»;

- «зебра»;
 - «лошадь».
8. Действия школьника, когда он подошёл к пешеходному переходу:
- посмотреть направо и начинать переход;
 - посмотреть налево и начинать переход;
 - остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет автомобилей.
9. Какие правила перехода «зебры» ты знаешь:
- как можно быстрее перебежать через «зебру»;
 - переходить «зебру» в один приём, не задерживаясь, не останавливаясь попусту;
 - дойти до середины и остановиться, осмотреть оставшуюся половину проезжей части дороги.
10. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки:
- семафор;
 - маячок;
 - светофор.
11. Какой сигнал светофора разрешает движение:
- красный;
 - жёлтый;
 - зелёный.
12. Как ты поступишь, если загорелся зелёный сигнал светофора:
- можно сразу переходить проезжую часть;
 - нужно подождать некоторое время на тротуаре и посмотреть по сторонам, не едет ли какая-нибудь машина;
 - не будешь переходить дорогу.
13. Где расположен разрешающий зелёный сигнал в трёхглазом светофоре:
- вверху;
 - внизу;

- посередине.
14. Если зелёный сигнал светофора начинает мигать, это означает, что:
- быстрее надо начинать переход;
 - сейчас произойдёт смена сигнала, начинать переход нельзя;
 - надо быстрее дойти до середины и остановиться.
15. При переходе дороги с бабушкой или мамой следует:
- крепко держать старших за руку;
 - идти рядом, быть осторожным;
 - держаться за мамину или бабушкину сумку.
16. Какой дорожный знак устанавливают в месте пешеходного перехода:
- «остановка автобуса»;
 - «пешеходная дорожка»;
 - «пешеходный переход».
17. Как ты узнаешь, где на дороге есть остановка автобуса:
- будешь наблюдать, где автобус остановится;
 - где есть знак и жёлтая ломаная линия разметки на асфальте;
 - где скопилось много людей.
18. На остановке общественного транспорта можно:
- выбегать на проезжую часть и смотреть, не едет ли автобус;
 - играть в мяч, «салки»;
 - спокойно ожидать автобус, не выходя на проезжую часть.
19. При входе в автобус с бабушкой ты заходишь:
- первым;
 - вслед за бабушкой;
 - вы заходите вместе.
20. Войдя в автобус, нужно ли садиться на сиденье?
- не обязательно, лучше стоять;
 - обязательно, при наличии свободных мест;
 - можно забраться с ногами на сиденье и выглянуть в окно.
21. Какие слова необходимо сказать, если тебе уступили место в автобусе?

- спасибо;
- благодарю;
- я вам очень признателен.

22. Если в салоне автобуса все места заняты, нужно ли держаться за спинки кресел?

- не обязательно, надо просто крепко стоять на ногах;
- держаться за ранец товарища;
- обязательно держаться, чтобы не упасть при резком торможении.

23. При выходе из автобуса впереди тебя стоит взрослый человек. Что ты ему скажешь?

- вы выходите на этой остановке? Разрешите пройти;
- ничего не говорить, стоять сзади;
- искать другой выход в салоне.

24. Нужно ли пассажирам легкового автомобиля пристёгиваться ремнями безопасности?

- обязательно;
- не обязательно;
- по желанию.

25. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься:

- по тротуару;
- по проезжей части дороги;
- только во дворе, где нет транспортного движения.

Приложение №10

Тест «Правила поведения на дороге».

Вариант 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие правила пешехода необходимо соблюдать? Обведи «да» или «нет».

- Ходить разрешается по проезжей части.
Да. Нет.
- Переходить улицу только там, где положено.
Да. Нет.
- Переходить улицу только на жёлтый сигнал светофора.
Да. Нет.
- Ожидать транспорт на краю остановки
Да. Нет.
- Переходить улицу в группе людей.
Да. Нет.

2. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города?
а) с 10 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

3. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?
а) инспектор ГИБДД
б) регулировщик
в) полицейский
г) дорожный рабочий

4. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?
а) рупор б) рацию в) жезл г) палочку

5. Пешеходные переходы бывают:
а) наземными
б) подземными
в) надземные
г) ответы А и Б верны
д) ответы Б и В верны
е) все ответы верны
ж) нет верных ответов

6. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?
а) знак «Осторожно, дети»
б) знак «Пешеходный переход»
в) знак «Движение прямо»
г) знак «Проезд запрещен»

7. С какой стороны безопаснее садится в автомобиль и выходить из него?

- а) с любой стороны;
- б) со стороны проезжей части;
- в) со стороны тротуара.

8. Как выглядит предупреждающие знаки?

- а) знак в виде синего прямоугольника;
- б) знак в виде круга с красной каймой;
- в) знак в виде треугольника с красной каймой.

9. Что означает этот знак?

- а) пешеходный переход
- б) осторожно дети
- в) беговая дорожка



10. Что обозначает данный знак?

- а) пешеходный переход
- б) пешеходная дорожка
- в) движение пешеходов запрещено



11. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- а) полосы «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- б) никак нельзя определить
- в) там, где много людей

12. О чем информирует данный знак?

- а) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части
- в) указывает место для стоянки машин



13. К какой группе относится каждый знак? Установи соответствие.

Запрещающие знаки

Автозаправочная станция

Место остановки автобуса

Информационно-указательные

Обгон запрещён

Пункт первой медицинской помощи

Знаки сервиса

Пешеходный переход

Въезд запрещён

Тест «Правила поведения на дороге».

Вариант 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие правила пешехода необходимо соблюдать? Обведи «да» или «нет».

- Ходить только по тротуару.
Да. Нет.
- Переходить улицу в неполюженном месте.
Да. Нет.
- Переходить улицу только на красный сигнал светофора
Да. Нет.
- Не ходить по самому краю тротуара.
Да. Нет.
- Убедитесь, что все машины остановились, потом начинай
спокойно переходить.
Да. Нет.

2. Где запрещено ездить на велосипеде детям 14 лет?

- а) по двору б) по шоссе в) по тротуару

3. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- а) инспектор ГИБДД
б) регулировщик
в) полицейский
г) дорожный рабочий

4. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- а) рупор б) рацию в) жезл г) палочку

5. Пешеходные переходы бывают:

- а) наземными
б) подземными
в) надземные
г) ответы А и Б верны
д) ответы Б и В верны
е) все ответы верны
ж) нет верных ответов

6. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

- а) знак «Осторожно, дети»
б) знак «Пешеходный переход»
в) знак «Движение прямо»
г) знак «Проезд запрещен»

7. Какие правила безопасности нужно соблюдать в общественном транспорте?

- а) держаться за поручень;
- б) прислоняться к дверям;
- в) ехать молча.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде треугольника с красной каймой;
- б) знак в виде круга с красной каймой;
- в) знак в виде синего круга.

9. Что означает этот знак?

- а) пешеходный переход
- б) осторожно дети
- в) беговая дорожка



10. Что обозначает данный знак?

- а) пешеходный переход
- б) пешеходная дорожка
- в) движение пешеходов запрещено



11. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- а) полосы «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- б) никак нельзя определить
- в) там, где много людей

12. О чем информирует данный знак?

- а) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части
- в) указывает место для стоянки машин



13. К какой группе относится каждый знак? Установи соответствие.

Запрещающие знаки

Информационно-указательные

Знаки сервиса

Дорожные работы

Место остановки трамвая

Телефон

Пешеходный переход

Скользкая дорога

Пункт питания