

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра Отечественной истории

**ЖВАНИЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОГО ЭТАПА  
СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УРОКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд.истор.наук, доцент Ценюга И.Н.

Ценюга 22.06.2021.

Научный руководитель

канд.пед.наук., доцент Тютюкова О.Н.

Тютюкова

Дата защиты

25.06.2021

Обучающийся

Жвания В.А.

Жвания

Оценка отлично

Красноярск 2021

## Содержание

Введение .....	3
Глава I. Теоретические основы формирования учебной мотивации школьников.....	7
1.1. Мотивация школьников на уроке истории и обществознания .....	7
1.2. Этапы современного урока и их значение .....	13
Глава II. Способы организации мотивационного этапа на уроке.....	17
2.1. Характеристика мотивационного этапа урока.....	17
2.2. Дидактический материал для организации мотивационного этапа на уроках истории и обществознания .....	20
Глава III. Практические основы разработки и использования педагогических методов и приемов создания мотивации в учебном процессе.....	33
3.1. Подготовка и реализация способов и приемов организации мотивационного этапа на уроках истории и обществознания в 8 классе .....	33
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы .....	39
Заключение .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Список литературы .....	49
Приложение А .....	59

## Введение

### **Актуальность:**

Первый этап любого урока по ФГОС - это этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС необходимо, чтобы у школьников на уроках формировалась мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Ученик должен осознанно вступать в учебную деятельность. Для этого учителю необходимо создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность будет ему под силу.

Мотивационный этап урока является первым шагом учебной деятельности, он задает тон и настраивает школьников на дальнейшее обучение, взаимодействие с учителем и друг с другом. Если данный этап будет организован неправильно, то он повлечет за собой определенные негативные последствия. Поэтому очень важно подбирать те формы организации этого этапа урока, которые будут задавать правильный и позитивный тон урока, а также мотивировать школьников к получению новых знаний или же к применению этих знаний на практике.

Мотивация занимает важнейшее место в учебной деятельности. Как отмечает А.Н.Иоффе: «Мотивация - это искра, которая зажигает факел познания». [18, с.5-6]

Бесспорно, работа с мотивированным учеником более эффективна и продуктивна, ученик в свою очередь добивается более значительных результатов в обучении. Повышение мотивации является одним из факторов, способствующих росту результативности, качества обучения.

Надо отметить, что низкая мотивация сегодняшних школьников ставит под сомнение эффективность учебной деятельности в целом. Поэтому так важно, чтобы учитель, организовывая учебный процесс, мог посредством

различных способов и приемов мотивировать обучающихся к дальнейшей учебной деятельности.

**Объект нашего исследования** – процесс обучения истории и обществознания в школе.

**Предмет исследования** – особенности и проблемы организации мотивационного этапа школьного урока.

**Цель работы** – на основе изучения сущности и проблем мотивационного этапа урока определить эффективные приемы и способы организации мотивационного этапа современного школьного урока и апробировать их в образовательной практике.

Для реализации нашей цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить особенности учебной мотивации школьников на современном уроке истории и обществознания.
2. Рассмотреть этапы современного школьного урока, описать их значение.
3. Выявить основные проблемы, возникающие во время организации мотивационного этапа школьного урока.
4. Выделить и охарактеризовать способы и приемы решения данных проблем, предлагаемые современной педагогической наукой.
5. Разработать и описать дидактический материал для реализации приемов организации мотивационного этапа на уроках истории и обществознания.
6. В ходе апробации на уроках истории и обществознания в 8 классе выявить эффективность приемов и способов организации мотивационного этапа урока.

#### **Теоретико-методологическая база исследования**

Вопросы мотивации, ее особенностей для разных возрастных категорий школьников, способы ее формирования и т.д., изучались как в российской психологии и педагогике, так и зарубежных исследованиях на протяжении

многих лет. Ученые изучали аспекты учебной мотивации, способы ее формирования и особенности возникновения.

В ходе изучения понятия мотивации и ее особенностей, мы опирались на работы таких психологов, как Зигмунд Фрейд, Абрахам Маслоу, также на исследования таких ученых, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.И. Подольский, Г.А. Цукерман, Иоффе А.Н., Г. И.Щукина. Далее при изучении аспектов конкретно учебной мотивации, мы обратились к работам таких ученых, как Б.Г. Ананьев, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов, В.А. Якунина, Н.Ц Бадмаева. В ходе изучения такого аспекта учебной мотивации, как ее факторы, мы обратились к работе Зимней И.А.

Изучая мотивы учения и способы их формирования у школьников, мы опирались на работы Марковой А.К., М.А.Данилова, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского Затрагивая вопросы познавательной потребности, обратились к работе Матюхиной М.В., Михальчик Т.С. и Прокиной Н.Ф, а также к работе Божович Л.И.

Вопросы правильной и эффективной организации урока также представлены в работах российских ученых, существует множество методических разработок действующих педагогов, которые на своем примере и опыте могут рассказать о сложностях и нюансах организации урока.

При изучении аспекта организации урока в нашей работе мы использовали исследования выдающегося специалиста по дидактике, ученого В.К. Дьяченко, Л.Г. Петерсона, различные методические разработки действующих педагогов (С.В.Фаттаховой, М.Г. Ермолаевой и др).

### **Методы исследования**

В нашей работе мы использовали, как теоретические, так и эмпирические (практические) методы исследования. Можете видеть их на слайде.

### **Теоретические методы исследования:**

1. анализ и синтез информации, представленной в изучаемой литературе

по проблеме исследования.

2. методы сравнения и обобщения

**Практические методы исследования:**

1. метод эксперимента (в ходе апробации способов и приемов организации мотивационного этапа современного школьного урока на уроках истории и обществознания в 8 классе МАОУ СШ №143)
2. метод наблюдения (чтобы проследить эффективность тех или иных приемов в созданных нами условиях)

## **Глава I. Теоретические основы формирования учебной мотивации школьников.**

### **1.1. Мотивация школьников на уроке истории и обществознания**

В психологии термин «мотивация» довольно известный. Мотивационную сферу жизни человека изучали многие психологи (Фрейд, Маслоу и др.). Основоположником теоретико-личностного направления разработки проблем мотивации был З.Фрейд. Находясь в поиске объяснений непонятных поступков человека, он сформулировал теорию мотивации. Согласно данной теории, потребности рождают раздражающую энергию, требующую «избавления», и «психический аппарат» (т.е. нервная система) человека должен справляться с этими внутренними раздражителями, «низводить их по возможности до самого низкого уровня, или же <...> вообще избегать каких-либо раздражений [32, с.121].

Рассматривая мотивацию как составляющую любой человеческой деятельности, ученые пришли к выводу, что ее наличие является ключевым фактором эффективности совершаемой деятельности (Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, А.И.Подольский, Г.А.Цукерман и др.). К такому же мнению пришли исследователи, изучая область учебной деятельности (Б.Г.Ананьев, М.В.Матюхина, А.Б.Орлов, В.А.Якунин, Н.Ц.Бадмаева и др.). Основной целью мотивационного этапа учебной деятельности является «выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной/коррекционной/контрольно коррекционной деятельности» [10, с.8].

Рассмотрим определение мотивации. Мотивация - это побуждение, вызывающее активность личности и определяющее ее направленность, осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий [18, с.5-6].

Далее рассмотрим понятие мотив учения. Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Если

активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом, то в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет о различных социальных мотивах [20].

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учений, лежит познавательная потребность. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка [21].

Для детей разного возраста и для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них являются основными, ведущими, другие – второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения. Последние всегда, так или иначе, подчинены ведущим мотивам. В одних случаях таким ведущим мотивом может оказаться стремление завоевать место отличника в классе, в других случаях – желание получить высшее образование, в-третьих – интерес к самим знаниям [6, с.7-44].

По мнению А.К. Марковой, формировать мотивацию значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (что могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика [20, с.69-87].

И.А. Зимняя установила, что учебная мотивация определяется целым рядом специфических для той деятельности, в которую она включена, факторов. «Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка и др.); в-четвертых, - субъективными особенностями педагога и

прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой самого предмета” [17].

А.К. Маркова считает, что «воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в группе (классе), включенность ученика в коллективные формы организации разных видов деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, привлечение учеников к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки». Кроме того, формированию мотивации способствуют: занимательность изложения; необычная форма преподнесения материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; анализ жизненных ситуаций; разъяснение общественной и личной значимости учения; умелое применение учителем поощрения и порицания [20].

В формировании учебной мотивации особо значимым является интерес. Интерес ребенка к окружающему миру и конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой обучения. Заинтересованный ученик учится лучше. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала, но об этом подробнее в следующем разделе работы. Главная проблема в данном случае заключается в том, что интерес к тому или иному учебному предмету отсутствует изначально практически у большинства детей. Причиной тому может служить многое, начиная с отвлеченности от учебной деятельности (проблемы в семье, с друзьями и т.д), заканчивая отсутствием желания изучать конкретный учебный предмет(был негативный опыт изучения данного предмета ранее, не интересны какие-то конкретные темы и т.д). У каждого класса и каждого ученика могут быть свои причины и проблемы отсутствия интереса к учебной деятельности, именно поэтому важно находить индивидуальный подход и подходить к планированию урока в каждом классе тщательно и с учетом особенностей тех или иных обучающихся. На сегодняшний день существует множество приемов и

методов, которые помогут заинтересовать и замотивировать учеников к учебной деятельности, можно подобрать именно тот, который подойдет в конкретном случае, в конкретных условиях, с конкретным классом.

Проблемами мотивации учебной деятельности в разное время занимались ведущие российские, зарубежные ученые, психологи В.Г.Асеев, Ю.К. Бабанский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Л.И.Божович., А.Маслоу, Д. Мак Клеелланд, Ф. Герцберг, В. Варум, Л. Портер, Э. Лоулер, Х.Хекхаузен и другие.

В отечественной педагогике - в трудах М.А.Данилова, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. - разработаны общепедагогические положения формирования мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности широко представлены также в работах психологов Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.М.Якобсона и других. Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б.Вайнер, Д.Брунер, Т.Новацкий, К.Томашевский, Х.Хекхаузен и другие. Г. И.Щукина высказывает мнение о том, что актуализации эмоций у школьников (особенно младших и средних классов) способствуют дидактические игры, развивающие познавательную деятельность. Она также существенно уточняет факторы активизации учения, тем самым конкретизируя её как проблему формирования мотивации учения школьников средствами познавательной деятельности, имеющую ярко выраженную эмоциональную окраску.

Как было отмечено выше, на школьника и его мотивацию могут влиять разные факторы, раздражители и т.д. Шум, недостаточная освещённость, повышенная температура и духота помещения оказывают неблагоприятное воздействие на работоспособность и способствуют развитию утомления. Также фактором снижения учебной мотивации является стресс, сопровождающий процесс обучения: спросят – не спросят; поставят хорошую отметку или плохую; вызовут родителей или не вызовут и т.д. Это

мешает сосредоточиться на учёбе и истощает нервную систему, отражаясь не лучшим образом на самочувствии ребёнка.

Рассмотренные выше факторы являются экзогенными, т.е. действуют на организм из внешней среды. Это действие оказывают одинаковый эффект на всех учащихся, значит их можно считать объективными.

К эндогенным факторам утомления можно отнести состояние здоровья, резервные возможности организма школьника, степень подготовленности и заинтересованности ученика, индивидуальные особенности школьников.

Поэтому немаловажно перед уроком создать благоприятную, комфортную и спокойную атмосферу в классе.

Также можно выделить как проблему учебной мотивации - отсутствие оценки деятельности на предыдущих этапах обучения. Важно, чтобы обучающиеся понимали, что предыдущая тема была пройдена не просто так, какие-то важные моменты были усвоены, какие-то стоит доработать и т.д., чтобы процесс обучения был целостным и понятным. Для целенаправленного формирования мотивов учения, обеспечивающих успешность протекания учебного процесса, требуется кропотливая работа педагога, осознающего серьезность этой проблемы. Для возникновения мотива необходим внешний толчок - стимул. Стимулируя ученика, педагог управляет изменениями, происходящими в его мотивационной сфере [11, 12].

Самая главная проблема, снижение мотивации к изучению таких важных для человека дисциплин, как история и обществознание. Сейчас, в век информационных технологий, человек потерял стремление познавать свое прошлое. Грамотность населения в вопросах истории сейчас на очень низком уровне [34].

Пробуждение интереса к содержанию урока очень важный этап. На наш взгляд, в современных реалиях на уроках истории и обществознания этот факт играет очень большую роль. Ведь важно показать обучающимся, что изучать они будут что-то важное и нужное для них [1, 4, 19, 26, 27].

Проблема в том, что учащиеся не видят смысл изучения истории. На практике нам удалось провести опрос, который выявил мотивы, по которым дети 8 «а» класса школы №143 готовились к уроку истории:

1. чтобы получить хорошую оценку
2. стремились избежать наказания (двойка, наказание родителями и т.д)
3. потому что это часть учебного процесса и так надо
4. потому что интересно

Исходя из анализа полученных ответов школьников (см. рис. №1), мы видим, что лишь самая малая часть учеников имеет мотивацию личного интереса, им интересен сам предмет, остальные ученики тоже имеют свои мотивы, но интереса предмет у них не вызывает. На наш взгляд, такие мотивы, как «стремление избежать плохой оценки», «стремление избежать наказания» и т.д. совсем не эффективны в контексте образовательного процесса.

### Обучающиеся готовились к уроку истории:

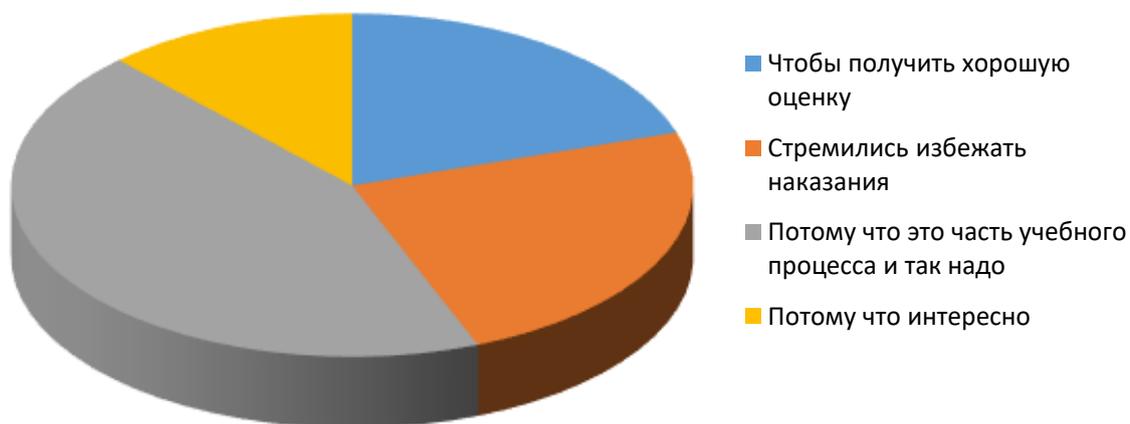


Рисунок №1. Причины подготовки к уроку истории

Таким образом, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной

деятельности. Учебная мотивация необходима для того, чтобы школьник с удовольствием мог изучать тот или иной учебный предмет в школе, был уверен в том, что услышанное им на уроке будет полезным для него и для его будущей жизни. Соответственно, процесс формирования учебной мотивации у школьников возникает посредством обозначения значимости изучаемого ими материала. Или же посредством приемов, которые рожают интерес к конкретной теме, например с помощью некой загадки или интересного факта, объяснение которым ученик сможет найти только, изучив тему.

## **1.2. Этапы современного урока и их значение**

Современный урок строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). «ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [31].

С внедрением ФГОС роль урока, а также его содержательная и методологическая наполненность претерпели изменения. А все этапы урока по ФГОС тщательно разрабатываются каждым учителем, чтобы:

- учитель создавал поисковые проблемные ситуации, стимулируя и активизируя деятельность учащихся;
- каждый этап был реализован в полной мере, были учтены особенности, возраст, характер обучающихся;

- занятия проходили в ключе свободы выбора действий, открытости и работы на максимальный результат;
- педагог смог корректировать и контролировать ход учебного занятия для достижения максимальной его эффективности;
- учитель мог дать детям не только знания, но и умение применять их в различных ситуациях, в том числе тех, которые выходят за пределы изучаемого предмета (межпредметные связи).

Теперь перейдем непосредственно к структуре самого урока. Рассмотрим подходы к структуре урока на примере урока «открытия» нового знания. Опираясь на исследования и работы выдающихся ученых в области педагогики, методические разработки действующих педагогов в рамках действующего ФГОС и собственного опыта, мы обозначим следующие этапы:

1 этап - Мотивация к учебной деятельности. Цель - выработка на личностном уровне внутренней готовности учащихся к выполнению учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности («хочу»);
- актуализировать требования к ученику («надо»);
- установить тематические рамки («могу»).

2 этап - Актуализации и пробного учебного действия. Целью второго этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся к построению учебных действий. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания;
- выявили сущность возникшего затруднения

3 этап - Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали каждый учебный «шаг» и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали шаг, на котором возникло затруднение;
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4 этап - Построение проекта выхода из затруднения. Основной целью 4 этапа является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для достижения данной цели необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющую причину возникшего затруднения;
- предложили и согласовали тему урока (это необходимо для определения целей учебной деятельности);
- выбрали способ и средства для построения нового знания.

5 этап - Реализация построенного проекта. Цель - построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса.

6 этап - Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Основной целью этапа является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;

- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7 этап - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель - применение нового знания в типовых заданиях. Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления их причин.

8 этап - Включение в систему знаний повторение. Цель этапа - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

9 этап - Рефлексия. Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Для реализации этой цели:

- учащиеся соотносят цель и результаты и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки» [13, 14, 15, 24, 30].

Таким образом, современный урок – это сложный, но важный элемент процесса обучения в школе. По современным стандартам структура урока позволяет уделить больше времени самостоятельной работе школьников на уроке, развивать их собственное мышление и самим делать выводы. Но самое главное, как в современном, так и в традиционном типе урока, самым важным является начальный этап, на котором происходит зарождение у учеников интереса к процессу обучения. Этот этап самый ответственный для педагога и требует тщательной подготовки.

## **Глава II. Способы организации мотивационного этапа на уроке**

### **2.1. Характеристика мотивационного этапа урока**

Мотивационный этап урока – один из самых ответственных: он задает общий тон уроку в целом. На мотивационном этапе важно заинтересовать обучающихся и пробудить интерес к дальнейшей деятельности на уроке.

Модель мотивационного этапа в учебном процессе содержит в себе следующие фазы:

- вовлечение учащихся в учебную деятельность посредством разных технологий, пробных вопросов, задач, речевых ситуаций;
- определение содержательных рамок урока;
- формулировка основной образовательной цели урока [31].

Учебная мотивация (мотивация учения) – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Установлено, что учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников, приёмов самостоятельного приобретения обучающимися знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

На мотивационном этапе зарождается интерес к теме урока, к предмету, формируется общая атмосфера в классе для того, чтобы урок прошел максимально продуктивно.

Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу») [29].

Если говорить о целях учителя на данном этапе, то ему необходимо: раскрыть значимость изучения данного на урок материала для обучающихся, привлечь внимание обучающихся, а также пробудить их интерес, желание узнать, понять, применить тот материал, который будет изучаться на уроке.

В ходе реализаций этих целей учитель сталкивается с рядом проблем и вопросов, которые ему следует решить:

- «Каким образом привлечь внимание обучающихся к теме урока?»
- «С помощью каких приемов пробудить у обучающихся интерес к изучению темы урока?»
- «Какой мотивационный прием применить для той или иной возрастной категории школьников на начальном этапе урока?»
- «Какой мотивационный прием применить для определенного класса обучающихся?»
- «Какой прием будет наиболее эффективен, при изучении определенной темы?»
- «Как сделать так, чтобы обучающийся выявил для себя значимость той или иной темы урока?» и т.д.

Привлечение внимания обучающихся к той или иной теме урока одна из важнейших проблем мотивационного этапа, ведь если обучающийся заинтересуется темой в начале урока, то будет включен в процесс обучения на протяжении всего урока, если же этого не случится, то продуктивность урока для данного ученика будет приближена к нулю. Также сложность данного аспекта состоит в том, что интерес к уроку и учебному процессу необходимо заложить каждому ученику, направить каждого в нужное русло,

для этого на основе анализ особенностей каждого ученика, атмосферы в классе и подготовки учащихся, нужно выбрать оптимальное решение данной проблемы, а, следовательно, выбрать тот прием или способ организации мотивационного этапа урока, который сработает для большей части обучающихся в классе.

Для осуществления выбора приема или способа мотивации обучающихся необходимо понимать, что тот или иной прием должен показывать и доказывать школьнику, что тема урока для него важна и имеет практическую значимость, что обучающийся сможет применять полученные знания в дальнейшей жизни. Это очень важный аспект, т.к. обучающиеся зачастую ставят под сомнение важность и необходимость изучения той или иной темы урока.

Очень важно уметь подобрать правильные грамотные решения для этих вопросов. Ведь на рассматриваемом нами этапе урока существуют определенного рода риски. Говоря о рисках, возникающих на мотивационном этапе урока, мы можем выделить несколько позиций:

- если интерес к теме не заложен в начале урока, то обучающийся может проигнорировать весь материал урока, а значит не усвоить необходимый по программе объем информации;
- если обучающийся не будет понимать для себя значимость каждой темы урока того или иного предмета, то может потеряться интерес к предмету в целом;
- если выбрать неподходящий для обучающихся способ или прием мотивации (им будет слишком сложно или не понятно, что от них требуется и т.д.), это может вызвать обратный эффект и мотивации пропадет совсем;
- если сделать большой акцент на мотивационный этап, выделив его на фоне остальных не менее важных этапов урока, то эффект от мотивационного этапа сойдет на нет, когда обучающиеся приступят к следующим стадиям урока;
- если унифицировать все приемы мотивации вне зависимости от возраста,

психологических особенностей обучающихся и т.д., то процент эффективности такой мотивации будет крайне мал.

Все вышесказанное еще раз доказывает важность и сложность мотивационного этапа урока. Данный этап требует тщательной подготовки, внимательного и чуткого отношения педагога, ведь он на этом этапе решает множество задач и сталкивается с большим количеством проблем и рисков, которые должен учитывать при работе с учениками. Опираясь на свои знания особенностей возрастной психологии, особенностей класса, обучающихся и темы урока, учитель должен выбрать максимально подходящий способ организации мотивационного этапа урока.

## **2.2. Дидактический материал для организации мотивационного этапа на уроках истории и обществознания**

Для того чтобы мотивировать обучающихся к учебному процессу необходимо использовать разнообразную палитру организационных приемов. Рассмотрим некоторые из них и приведем примеры возможной реализации данных приемов на уроках истории и обществознания.

### *Прием "Побуждение"*

Этап возбуждения исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой");
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы");
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях");
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

*Прием "Побуждение"* в принципе может быть применим к любой теме

по обществознанию. Но в качестве примера, приведем тему для 9 класса «Семейные правоотношения. Права и обязанности супругов».

В данном случае учитель может актуализировать мотивы предыдущих достижений: «Мы хорошо поработали над предыдущей темой «Брак» и разобрались в том, каким же образом создается семья, теперь нам необходимо подробнее обсудить следующий вопрос семейных правоотношений».

Также можно вызвать мотивы относительной неудовлетворенности: «Но мы не усвоили очень важный аспект взаимоотношений супругов в браке».

Можем усилить мотивы ориентации на предстоящую работу: «Эта тема будет очень важна для будущей жизни каждого из вас, ведь каждый из вас рано или поздно захочет создать семью». А также усилить произвольные мотивы удивления, любознательности: «А знаете ли вы, что...?» и т.д.

#### *Прием "Психологический тренинг"*

Очень важна психологическая установка на урок: урок начинается со слов учителя: «Давайте улыбнемся друг другу. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты». Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:

- Я в школе на уроке,
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание моё растёт.
- Я как разведчик, всё замечу.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно.
- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Я работаю!

### *Прием "Оратор"*

За 1 минуту обучающимся необходимо убедить своего собеседника в том, что изучение той или иной темы на уроке просто необходимо.

Для примера рассмотрим, использование приема «Оратор» на уроке истории в 10 классе, тема «Великая Отечественная война».

Учитель записывает тему на доске, затем предлагает ученикам убедить друг друга в том, что эта тема очень важна для изучения. Делать они могут это, как в парах, так и для всего класса. Например, желающие ученики тянут руку, затем учитель дает право ответа всем желающим по очереди, каждый из них пытается убедить класс в важности данной темы. В данном контексте школьники могут рассказать о важности данного события для всей нашей страны, возможно, кто-то расскажет о своем деде или прадеде, который участвовал в ВОВ, а также расскажет, как война повлияла на их семью, возможно, кто-то знает какие-то интересные факты о данном событии. Все это поможет подчеркнуть важность этой темы урока, каждый ученик определит, почему эта тема важна именно для него.

### *Прием «Эмоциональный отклик»*

Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу.

Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик, отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности подростка, опираясь на его жизненный опыт.

- Что вы уже знаете об этой теме?

- Подберите слова об этом или на эту тему....

- Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!

(Не правда ли, звучит как открытие!)

*Прием «Эмоциональный отклик»* также можно использовать при изучении темы «Великая Отечественная война», ведь данная тема как никакая другая связана с огромным спектром эмоций и непременно найдет отклик у школьников.

В данном случае можно сделать акцент на жизненный опыт ученика и задать ряд наводящих вопросов по теме:

- Что вы уже знаете об этой теме?
- Кто-то из членов вашей семьи принимал участие в военных действиях в период ВОВ? Может быть, кто-то работал на благо страны в тылу?
- Знаете ли вы какие-то интересные факты об этом событии?

Затем необходимо дать ученикам обратную связь и обозначить значимость того, что они сказали ранее, как ответили на вопросы:

- Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!
  - В вашей памяти, как видите, это событие представляет большую ценность!
- А значит, нам нужно подробнее обсудить эту тему!

#### *Прием "Индуктор"*

Данный приём используется в технологии мастерских. Основан на ассоциациях. На конкретное слово учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы - смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова.

*Прием "Индуктор"* может быть использован для урока в 9 классе по теме «Великая Октябрьская революция». Так как данный прием основан на ассоциациях к конкретному слову, учитель в начале урока пишет на доске слово «Революция» и предлагает ученикам в тетради или на доске рядом с этим словом записать слова, словосочетания, фразы - смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова. В нашем случае ученики могут даже, не изучая эту тему ранее, написать элементарные ассоциации практически к теме урока.

Это могут быть такие ассоциации, как: Владимир Ильич Ленин, демонстрации, выступления, стачки, плакаты и лозунги, смена власти и т.д. Учитель, обобщая все ассоциации, должен сделать акцент на действительно подходящих ассоциациях и кратко объяснить, почему они уместны в данном случае. Например: «Ассоциация с именем Владимира Ильича Ленина абсолютно уместна, ведь это главный идейный вдохновитель Великой

Октябрьской Революции»; «понятие «смена власти» одно из ключевых понятий в нашей теме, ведь это главная конечная цель Революции» и т.д.

*Прием "Индуктор"* также можно применить и в 7 классе, изучая тему «Великие географические открытия», так как у школьников непременно возникнут ассоциации, например, такие как: Колумб, открытие Америки, индейцы, Земля-шар и т.д. Соответственно, учитель, обобщая все названные школьниками ассоциации, может обозначить, что, например фамилия Христофора Колумба и словосочетание «открытие Америки» прозвучали совсем не случайно, ведь этот великий исследователь и путешественник открыл Америку и Новый Свет для европейцев.

#### *Прием "Ассоциативный ряд"*

К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

- если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;
- оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть [29].

*Прием "Ассоциативный ряд"* похож на прием «Индуктор», но имеет свои особенности. С его помощью можно плавно перейти к формированию задания на понятийный аппарат: используя слова, которые возникли как ассоциация, составить определение и сравнить его со словарным понятием. А это понятие использовать по ходу урока.

Еще данный способ можно использовать, как некую «интригу», записать на доске ассоциации, возникшие к определенному понятию и оставить запись на доске, но не обозначать, какие из ассоциаций уместны, а какие нет, а в конце урока школьники сами «исключают» ненужные понятия. Таким образом, «интрига» сохранится на весь урок, а с ней внимание и интерес школьников к новой теме. К примеру, тема «Эпоха дворцовых

переворотов» в 7 классе. Тема достаточно сложная, много верных и уместных ассоциаций школьники смогут подобрать с трудом, могут легко ошибиться. Допустим, ученики в классе подбирают такие ассоциации: гвардейские полки, придворные, смена власти, бал. Слово «бал» в контексте темы совсем не уместно, после изучения темы, в конце урока, учитель может предложить исключить ненужное слово. Предполагается, что ученик, который внимательно слушал и усвоил материал урока, с легкостью может исключить это слово, в нашем случае слово «бал», а затем объяснить свой выбор: «Это слово неуместно, т.к. тема касается смены власти в государстве, а не развлечений. Которые существовали у знатных слоев населения в то время».

*Прием «Привлекательная цель».*

Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.

Рассмотрим применение данного приема на примере темы по истории в 9 классе «Международные отношения в начале XX века». Цель учителя - рассмотреть взаимоотношение разных стран между собой в начале XX века. Перед учениками же ставится иная цель - узнать, с какой страной у Японии формально война длилась целых 102 года (самая затяжная война)? Иногда удивительное не просто привлекать внимание, но и удерживать интерес в течение длительного отрезка времени.

Школьники неприметно должны обратить внимание, во-первых, на необычный факт существования такой «войны» принципе, во-вторых, заинтересовать тем. Как же это получилось, и в ходе урока найти ответ на свой вопрос.

*Прием “Отсроченная отгадка”*

*1 вариант.* В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

*2 вариант.* Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие [25].

*Приём “Отсроченная отгадка”* может быть использован при изучении темы «Гражданство» в 9 классе.

Суть приема состоит в том, чтобы заинтересовать класс некой загадкой или интересным фактом, объяснение которой произойдет в ходе работы с материалом новой темы.

Факт может звучать так: Японское гражданство является самым выгодным. У школьников сразу возникает вопросы: Почему? Есть выгодное или невыгодное гражданство? А что такое гражданство вообще? В ходе урока школьники знакомятся с понятием «гражданство», узнают, что такое виза и т.д. Затем в конце урока находят вместе с учителем пояснение к факту упомянутому в начале урока и узнают, что гражданство Японии является самым выгодным, потому что без визы граждане Японии могут посещать более 180 стран по всему миру, например, в отличие от граждан России.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

#### *Прием «Профи»*

Смысл данного приема заключается в том, что обучающемуся предлагается объяснить, «исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение той или иной темы урока?»

*Прием «Профи»* является очень интересным приемом для многих тем в обществознании, да и вообще будет полезен для профориентации школьников, т.к. суть его состоит в том, что ученик должен объяснить значимость определенной темы с точки зрения своей будущей профессии.

В качестве яркого примера можно обозначить тему «Трудовое право» в 10 классе, т.к. данная тема важна для каждой профессии и соответственно

вызовет реакцию у школьников в контексте обозначенного нами приема. Но чтобы немного порассуждать, выберем в качестве примера более отдаленную тему – «Уголовное право» 10 класс.

Допустим, в классе есть ученик, который хочет стать полицейским (следователем), он может сказать, что данная тема непосредственно связана с его будущей профессией и пригодится ему для того, чтобы грамотно расследовать преступления. Или же в классе есть ученик, который мечтает стать бухгалтером и говорит о том, что ему эта тема, скорее всего не пригодится, на что учитель может сказать обратное и кратко обозначить, что финансовая сфера также непосредственная связана с уголовным правом. Это заинтересует ученика, ведь связующим звеном станет его будущая профессия.

#### *Прием «Кумир»*

На карточках раздать «кумиров по жизни» (в случае с историей, это могут быть исторические деятели, которые встречались в ранее изученных темах). Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

Данный прием можно также использовать на примере изучения темы «Великая Октябрьская революция» в 9 классе. Суть состоит в том, что ученикам нужно раздать карточки с историческими деятелями, встречающимися в ранее изученных темах, например: Петр I, Кромвель (выдающийся деятель Английской революции 1040-1960 г.г.), С.Витте (Министр финансов и реформатор Российской империи в конце XIX века) и т.д. Затем необходимо дать задание школьникам пофантазировать, каким образом эти исторические личности бы доказали вам необходимость изучения этой темы? Например, ученик говорит: «Кромвель, как деятель Английской революции сказал бы, что т.к. революция имела успех в Англии и пошла на пользу государству, такой опыт для России необходим, т.к. положение страны улучшилось бы». Таким образом, учеником обозначается важность темы, преимуществом ранее изученных тем и новой темы, связь

исторических событий и т.д. А также ученик получает бонус в качестве повторения ранее изученного материала.

*Прием «Фантазёр»*

На доске записана тема урока обучающимся необходимо назвать 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни (этот прием очень актуален при изучении тем по обществознанию).

*Прием "Фантазёр" в 11 классе на тему «Налоги» в блоке Экономики.*

Учитель на доске обозначает тему урока и предлагает ученикам назвать 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. В конце всех рассуждений делается общий вывод.

Эта тема является очень важной для каждого гражданина РФ, ведь уплата налогов является обязанностью для каждого. Ученики соответственно могут сказать, что знания по этой теме сделают их более осведомленными, что поможет им грамотно, своевременно платить налоги. И они смогут без посторонней помощи рассчитать сумму налога в той или иной ситуации и т.д.

*Прием «Верные - неверные утверждения»*

Предлагается несколько утверждений по еще не изученной теме. Обучающиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

В качестве примера использования приема *«Верные - неверные утверждения»* приведем урок истории в 6 классе по теме « Древняя Русь». Школьникам предлагается ряд утверждений по новой теме. Они должны выбрать, как им кажется «верные» и «неверные» утверждения. Например:

- Славяне до принятия христианства имели множество богов, и были набожнее римлян и греков.

- Даже после принятия христианства славяне не отказались от языческих

традиций.

- Права женщин и мужчин были равны.

В данном случае последнее утверждение неверное, школьники могут предположить, что оно неверно, но объяснить смогут лишь в конце урока, когда подтвердят свою догадку изученным на уроке материалом. Таким образом, они настроятся на работу на уроке, а присутствующий элемент соревнования позволит удерживать внимание до конца урока.

Мы выделили лишь малую часть возможных приемов организации мотивационного этапа, которые на наш взгляд помогут заинтересовать школьников на начальном этапе урока. В основном эти приемы организованы на основе некой «интриги» - загадки, высказывания и т.д., которая возникает в начале урока. Чтобы удержать интерес школьников, разгадка или ответ дается в конце урока. Также выделяются среди прочих приемы основанные на том, что ученики сами формулируют важность и значимость темы, тем самым пробуждая интерес у себя и своих одноклассников [22].

На основе изучения и анализа приёмов мотивации школьников на уроках истории и обществознания, мы классифицировали все приемы по разным принципам, чтобы структурировать их и упростить поиск наиболее подходящих приёмов мотивации для определённого урока, возраста обучающихся, а также для требуемых целей урока:

1. По ориентации на возрастную группу школьников
  - а) Среднее звено («Психологический тренинг», «Побуждение»)
  - б) Старшее звено («Профи», «Оратор»)
  - с) Общее («Верные - неверные утверждения», «Фантазер», «Кумир», «Отсроченная отгадка», «Привлекательная цель», «Ассоциативный ряд», «Индуктор», «Эмоциональный отклик»).

Данная классификация основывается на возрастных особенностях школьников среднего и старшего звена. Школьники старшего звена это обучающиеся с уже более устойчивыми принципами, интересами, они имеют

большой жизненный опыт и уже нацелены в своём обучении на определённые профессии.[8] Поэтому в категорию приёмов для мотивации школьников старшего звена, мы выделили приём "Профи", суть которого выявление пользы и мотивации к той или иной теме урока, посредством проецирования её на будущую профессию. Также в эту же категорию мы отнесли приём "Оратор", т.к. обучающийся старшей школы уже в полной мере умеют рассуждать, доказывать свою точку зрения и т. д, а суть приёма заключается именно в мотивации через доказательство необходимости изучения темы урока своему собеседнику. Для среднего звена(особенно 5-7 класс) на наш взгляд присуща эмоциональная составляющая мотивации, в силу их возраста и психологических особенностей. Поэтому для данной категории мы выделили приемы "Психологический тренинг" и "Побуждение". Всё остальные приведённые нами приемы мотивации обучающихся на наш взгляд можно применить как к среднему, так и старшему звену школы, эти приемы будут актуальны для любого возраста и не имеют каких либо ограничений, их мы определили в категорию "общее" [3, 16, 35, 36].

2. По предметной направленности

- a) Обществознание («Фантазер», «Профи»)
- b) История («Отсроченная отгадка», «Привлекательная цель»)
- c) Общее («Психологический тренинг», «Побуждение», «Оратор», «Эмоциональный отклик», «Ассоциативный ряд», «Индуктор», «Кумир», «Верные - неверные утверждения»).

В качестве основания для классификации приёмов мотивации мы выбрали деление на учебные дисциплины (в нашем случае история и обществознание), при изучении которых обозначенные нами приемы мотивации школьников будут наиболее уместны. В основном все приемы попали в категорию "общее", это означает то, что они практически все могут быть использованы, как на уроках истории, так и на уроках обществознания, они являются универсальным и подойдут как для изучения исторических

тем, так и и для изучения обществоведческих тем. Несколько дисциплин на наш взгляд наиболее эффективны будут при работе с обучающимися на уроках истории, т.к. наиболее логично и уместно выглядят в контексте тем по истории, это такие приемы, как "Привлекательная цель", "Отсроченная отгадка". Эти приемы основаны на "интриге" и "загадке" в учебном процессе, в истории также существует много загадок, разнообразных необычных фактов и противоречий [5]. В качестве приёмов мотивации на уроках обществознания мы выделили приём "Фантазер" и "Профи". Эти приемы мотивации основаны на практической значимости той или иной темы для школьника, приём "Профи" ориентирован на будущую профессию, а приём "Фантазер" основывается на значимости изучаемой темы для будущей и настоящей жизни обучающегося. На уроках обществознания обучающиеся изучают наиболее важные и значимые для человека и общества аспекты жизни, что указывает на уместное использование этих приёмов.

3. По охвату участников

а) Массовые («Психологический тренинг», «Побуждение», «Оратор» (в парах), «Эмоциональный отклик», «Отсроченная отгадка», «Привлекательная цель», «Кумир», «Верные - неверные утверждения»)

б) Групповые («Фантазер», «Ассоциативный ряд», «Индуктор», «Профи»)

За основу данной классификации мы взяли принцип "количества задействованных обучающихся", таким образом выделили две категории: "весь класс", "группа обучающихся". В основном все приемы направлены на весь класс в целом и работают на мотивацию всех учеников. Есть же и те приемы, которые также можно использовать для мотивации всего класса, но посредством взаимодействия лишь с группой обучающихся. Во втором случае это такие приемы мотивации школьников, как "Фантазер", "Индуктор", "Ассоциативный ряд", "Профи". Первые три приёма основаны на ассоциациях, в основном их записывают на доске или произносят вслух по поднятой руке, весьма сложно таким способом охватить всех учеников в

классе. Последний же приём "Профи" направлен на обучающихся с чёткой позицией по поводу своей будущей профессии, наиболее ориентированных на изучения определённого учебного предмета [2, 7, с.7, 13].

## **Глава III. Практические основы разработки и использования педагогических методов и приемов создания мотивации в учебном процессе.**

### **3.1. Подготовка и реализация способов и приемов организации мотивационного этапа на уроках истории и обществознания в 8 классе**

На основе изученной нами литературы об организации урока, способов организации мотивационного этапа урока и особенностей мотивации школьников, а также на основе выделенной нами в предыдущей главе классификации приемов организации мотивационного этапа урока, мы подобрали, апробировали и охарактеризовали приемы для нескольких уроков истории и обществознания в 8 классе.

Первым был опробован прием «Эмоциональный отклик» на уроке истории по теме «Английские колонии в Северной Америке». Прием подразумевает связь изучаемого с интересами, знаниями уже существовавшими у школьников ранее и способствует возникновению интереса к новому материалу. Происходить это может, например, через признание личности подростка, опираясь на его жизненный опыт.

После того, как мы с классом поприветствовали друг друга, начался диалог, для того, чтобы заинтересовать обучающихся мы задали им несколько вопросов:

- «В современном мире США занимает ведущие позиции в экономике, мировой политике. Наверняка вы тоже пользуетесь, например, американскими товарами? Или смотрите американские фильмы, так ведь?»

На что обучающиеся с удовольствием дали обратную связь:

- «Да, я недавно ходил в кино на американский фильм!»
- «А я люблю фаст-фуд из «Макдональдса», он ведь тоже из Америки?»

- «А мне нравится слушать американских музыкальных исполнителей!»

Далее мы плавно перешли непосредственно к теме нашего урока:

- «А как же происходило появление и развитие этого государства? Для того, чтобы мы смогли ответить и на этот вопрос, приступим к изучению новой темы «Английские колонии в Северной Америке». Сегодня на уроке мы начинаем изучение темы «Английские колонии в Северной Америке». Они положили начало для нового государства – Соединенные Штаты Америки».

Делаем вывод о том, что у обучающихся за счет их личного опыта появилась связь с изучаемой нами темой урока. И на начальном этапе урока появилась мотивация к изучению новой темы. Школьникам было интересно слушать про появление и развитие страны, которая связана определенным образом с их бытовыми интересами в обычной жизни. В конце урока они также охотно отвечали на вопросы по пройденной теме.

На следующем уроке истории 8 класса мы изучали вторую часть вопроса о создании и развитии США, тему «Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки». Для данного урока выбрали такой мотивационный прием, как «Побуждение», т.к. изучаемая нами тема была продолжением предыдущей. Прием «Побуждение» заключается в том, что на начальном этапе урока учитель может применять несколько определенных видов побуждений учащихся. Для данного урока мы выбрали сочетание таких видов побуждения, обозначив их так:

- «Мы хорошо поработали над предыдущей темой «Английские колонии в Северной Америке, достаточно много узнали о зарождении такой страны как США».

- «Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы, сегодня мы поговорим о том, как будущие жители США боролись за свою независимость».

Этот прием вызвал противоречивую реакцию, часть школьников заинтересовалась темой, они активно работали на уроке, отвечали на вопросы, у части обучающихся интерес не проявился, они не хотели изучать «то же самое, что на прошлом уроке», на кого-то попросту не сработал прием. В данном случае, мы столкнулись с особенностями индивидуального восприятия обучающихся, каждый из них индивидуален и воспринимает информацию по своему. Как нами было отмечено ранее, нельзя сделать так, чтобы каждый из мотивационных приемов сработал на всех учеников в классе одинаково.

На уроке истории по теме «Англия на пути к индустриальной эпохе» мы опробовали прием «Ассоциативный ряд». Прием, который подразумевает генерирование ассоциаций обучающихся на обозначенное учителем «главное» понятие урока, в данном случае мы использовали прием в качестве «интриги». Мы записали на доске ассоциации, возникшие у обучающихся к понятию «индустриализация», и оставили запись на доске, при этом не обозначали, какие из ассоциаций действительно подходящие, а какие нет. В конце урока обучающиеся сами «убрали» с доски ненужные понятия.

Класс был хорошо знаком с понятием «индустриализация», поэтому было предложено много верных ассоциаций, например : «машиностроение», «производство», «рабочие», «крестьяне» и т.д.). Практически все ассоциации после урока остались на доске, но самое главное, что несмотря на это, интрига сохранялась весь урок, детям было интересно, правильно ли они обозначили ассоциации в начале урока, не менее интересно было убрать и лишние понятия, подтверждая это уже полученными в ходе изучения материала урока знаниями.

Заключительный прием, который мы опробовали на уроке истории – прием «Отсроченная отгадка». Этот прием мы использовали, изучая тему «Германские земли». В начале урока мы обозначили для обучающихся интересный факт о том, что Германию того периода времени, который мы с ними изучаем, называли «Лоскутным одеялом» и задали им вопрос «Почему

же ее так называли?»), на этот вопрос школьники должны были ответить в конце урока, когда данный факт будет подкреплён рядом других фактов о Германских землях, опять же сохраняя «интригу» до конца урока. В данном случае прием сработал частично, во-первых не было понятно в начале урока получилось ли пробудить интерес у всех обучающихся в классе, во –вторых определенная часть класса проявила интерес в ответе на вопрос в конце урока, школьники из этой группы активно объясняли причину такого «прозвища» Германских земель, а часть класса, очевидно, по ходу урока постепенно потеряла интерес или же вовсе он не возник изначально. Вторая группа учеников не смогла ответить на вопрос и самостоятельно «разгадать загадку», которую мы обозначили в начале урока. В данном случае мог вновь сработал механизм индивидуального восприятия обучающихся, также возможно, если «интерес» потерялся по ходу урока, были совершены ошибки именно в подаче информации по теме.

Таким же образом нам удалось опробовать мотивационные приемы на организационном этапе уроков обществознания. Изучая с 8 классом тему «Личность», мы использовали прием «Индуктор». Данный прием также основан на ассоциациях. На конкретное слово обучающимся необходимо записать ассоциирующиеся с ним слова (существительные, прилагательные), словосочетания, фразы. В нашем случае тема урока и являлась тем самым ключевым словом, на доске был нарисован человек, возле рисунка было обозначено ключевое слово «Личность», к этому слову обучающиеся называли свои ассоциации. На этом этапе урока, как и на последующих этапах обучающиеся очень активно работали, они назвали и подписали к рисунку на доске множество ассоциаций, переносили данные ассоциации на себя, например, обозначая такую ассоциацию как «свое личное независимое мнение», ученик говорил: «Я личность, потому что у меня есть свое мнение», было очевидно, что тема класс заинтересовала.

Далее при изучении темы «Мораль» мы обратились к такому приему, как «Кумир». Суть приема в том, что ученикам предлагается объяснить

значимость темы, так как бы значимость этой темы обозначил какой-либо известный человек, историческая личность и т.д. В нашем случае для того, чтобы заинтересовать обучающихся мы выбрали героя комиксов «Железного человека» Тони Старка, известную писательницу Джоан Роулинг, написавшую серию романов о Гарри Поттере. В качестве выдающийся исторической личности, с точки зрения которой обучающиеся должны были обосновать необходимость изучения данной темы урока, мы выбрали участника Великой Отечественной войны, героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова.

Когда мы озвучили учащимся задание и обозначили им тех, с точки зрения кого им необходимо объяснить значение темы урока, они заинтересовались и задумались, им было выделено несколько минут для формулировки ответа. По истечении времени на подготовку, мы получили достаточно полные ответы от учеников:

- «Как сказал бы А.М. Матросов: человек, который знает и понимает принципы морали, знает, что такое добро и зло, может пожертвовать чем-то значимым ради добра и благополучия своих близких, а порой и всей своей страны. Такой человек – это герой, высоконравственный и добрый! Поэтому данная тема для нас будет крайне важна!»

- «Как бы сказал Тони Старк: важно защищать слабых, защищать свое государство от тех, кто хочет ему навредить, нужно помогать тем, кому необходима помощь и иметь доброе сердце. Это сможет сделать только человек, который знает, что хорошо, а что плохо, что такое мораль, поэтому нам нужно изучить эту тему и понять, что такое мораль!»

- «Джоан Роулинг сказала бы: герой моего романа Гарри Поттер с ранних лет будучи еще совсем ребенком боролся со злом и его разрушительной силой, он дружил, помогал своим друзьям и другим людям. Важно быть высокоморальным добрым человеком. Мы учимся понимать, что хорошо, а что плохо всю жизнь. А тема этого урока - это еще один шаг к пониманию этого.»

Обучающиеся готовя свои ответы, проникались темой, находили для себя плюсы изучения темы с точки зрения интересных им личностей, что укрепило интерес к теме и мотивировало их на продуктивную работу на уроке.

Заключительный прием «Верные - неверные утверждения» в блоке обществознания мы опробовали на теме «Развитие общества». Данный прием предполагает, что учитель обозначает для обучающихся ряд утверждений, а обучающиеся должны выбрать, какие утверждения верны, а какие нет. Это происходит либо за счет личного опыта, либо методом исключения наугад.

Мы предложили ученикам такие утверждения на тему «Развитие общества»:

1. Эволюционное развитие общества подразумевает резкие скачки в развитии различных сфер жизни общества. (Неверно)
2. Существует теория, согласно которой, решающую роль в развитии общества играют социальные революции. (Верно)
3. Революция – это попытка внесения изменений в ход общественного развития. (Верно)
4. Глобализация – это одна из важнейших черт развития современного общества. (Верно)

Обучающиеся отвечали не охотно, они боялись что-то сказать не так, ответить неправильно, хотя в начале урока мы обговорили, что мы лишь предполагаем, верны или нет данные утверждения, а в конце урока сможет подтвердить или опровергнуть наши предположения, изучив материал урока.

Так же нужно отметить, что учащиеся долго размышляли над ответами, было видно, что им сложно, с помощью наводящих вопросов и подсказок мы вместе с учащимися все же выбрали верные и неверные на наш взгляд утверждения и перешли к основной части урока [9, 23, 28].

Таким образом, в ходе использования выбранных нами приемов мотивации школьников, мы получили неоднозначные результаты. Некоторые приемы были недостаточно эффективны. Какие-то приемы не сработали в

силу особенностей индивидуального восприятия той или иной темы каждым обучающимся, какие-то приемы не соответствовали особенностям классного коллектива, их психологическим и когнитивным характеристикам.

### **3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

На основе проведенной опытно - экспериментальной работы все использованные нами на уроках в 8 классе приемы мы разделили на три категории, в зависимости от того, какие результаты от их использования мы получили:

1. Эффективные приемы мотивации («Индуктор», «Кумир», «Эмоциональный отклик», «Ассоциативный ряд»)
2. Недостаточно эффективные приемы мотивации («Отсроченная отгадка», «Побуждение»)
3. Неэффективные приемы мотивации («Верные – неверные утверждения»).

Почему же приемы, которые вошли в первую группы были максимально эффективны?

Прием «Ассоциативный ряд» был эффективен, в первую очередь потому, что обучающиеся были хорошо знакомы по изученному ранее материалу с центральным понятием темы – «индустриализация». Учащимся было легко подбирать ассоциации к этому слову, они предложили достаточно много ассоциаций, практически все из них были верны. Учащиеся были позитивно настроены, т.к. им самим нравилась их активность, нравилось называть ассоциации, потому что они были уверены в их правильности. Также свою роль сыграл и общий настрой в классе, активные ответы обучающихся поощрялись независимо от того, были ли они правильными, т.к. основная задача приема состоит в другом.

Прием «Эмоциональный отклик» сработал в данном случае потому, что для мотивации школьников мы выделили аспект связи с темой, который максимально был им близок. Была создана бытовая, знакомая им связь с

темой, они с удовольствием называли Американские фильмы, которые смотрели, американских музыкальных исполнителей, которых они слушают. Важно также было вовремя остановить учащихся и плавно перейти к теме, иначе обсуждение перешло бы в другое ненужное нам русло, нам это удалось. Также нужно отметить, что учащиеся были удивлены названием темы «Английские колонии в Северной Америке» и им было интересно, как же эта тема и страна, которую они на первый взгляд хорошо знают, могут быть связаны, интерес продержался до конца урока.

Следующий прием, который был максимально эффективен – «Кумир». На наш взгляд, прием нашел отклик у обучающихся в связи с тем, что мы, готовясь к уроку, сумели подобрать в качестве «кумиров» максимально интересных для школьников персонажей, затрагивая разный спектр их, возможных интересов. Героями, с точки зрения которых обучающимся нужно было определить значимость темы стали и популярный кино-герой, и один из известнейших героев Великой Отечественной войны, и известная писательница, которая подарила миру одного из популярнейших книжных героев. Пытаясь обозначить необходимость изучения темы через определенного героя, школьники на подсознательном уровне формировали для себя смысл изучения темы, что дало положительную мотивацию, и урок прошел продуктивно.

Суть приема «Индуктор» грамотно сочеталась с темой урока. Обучающиеся смогли назвать множество ассоциаций со словом «личность», в том числе проецирую все на себя, анализирую свой опыт, свое окружение и т.д. В данном случае это создало «связь» с темой и у обучающихся появился интерес. Так же надо отметить и элемент наглядности в виде «схемы личности», что повышало эффективность мотивационного приема в данном случае.

Перейдем к следующей категории приемов «недостаточно эффективные приемы». В чем же возникли проблемы и почему эти приемы были недостаточно эффективны? Как можно было их улучшить?

Первым рассмотрим ситуацию с приемом «Побуждение». Этот прием, на наш взгляд, оказался не так эффективен в силу особенностей восприятия информации каждым школьником, в силу психологического и эмоционального состояния каждого школьника. Так же, возможно, свою роль сыграло и то, что некоторые ребята восприняли изучение новой темы, которая продолжает предыдущую, как изучение «того же самого, что и на прошлом уроке», что снизило их интерес к теме. В этом случае, нужно было более понятно объяснить то, что предыдущая тема это только часть и то, что мы изучили на прошлом уроке, может помочь нам в изучении новой темы, эти темы взаимосвязаны, а не взаимозаменяемы.

Также во вторую категорию мы определили прием «Отсроченная отгадка», возможно, так же сработал фактор особенностей восприятия обучающихся, и нужно было более внимательно учитывать их особенности психологического и эмоционального состояния. Тем не менее, часть класс все же оказалась заинтересованной темой, школьники активно отвечали на вопросы и внимательно слушали информацию от учителя, но к концу урока таких обучающихся осталось меньше. Можем предположить, что ошибка была именно в основной части урока, поэтому мотивация обучающихся снижалась. В таком случае, требуется более тщательно продумывать приемы и методы ведения основной части урока, чтобы мотивация, которая появилась у обучающихся посредством использования определенных мотивационных приемов в начале урока, не потерялась в связи с тем, что основная часть урока была более скучной и нединамичной, чем мотивационный этап.

Последняя категория приемов – «Неэффективные приемы мотивации», в данную категорию из всех использованных нами приемов мы выделили один – прием «Верные - неверные утверждения». Почему же не сработал этот прием? Он оказался слишком сложным для восприятия школьниками на начальном этапе урока. Они восприняли этот прием не как повод по рассуждать над новой темой урока, а как задание в начале урока, к которому

они были не готовы. Поэтому они боялись отвечать, чтобы не дать «неправильный» ответ, не были готовы к активному мыслительному процессу сразу. На наш взгляд, этот прием можно использовать не во всех классах, а в классах, где основная часть школьников имеет показатели выше среднего по нужному нам предмету, чтобы дети в своих ответах были более уверены и готовы вступить в мыслительную деятельность в самом начале урока.

Также мы проанализировали мнение самих учащихся и провели анкетирование, чтобы получить оценку использования разного рода мотивационных приемов и выяснить, действительно ли им важно как начинается урок и как проходит мотивационный этап урока. В анкетировании поучаствовал 21 обучающийся 8 «а» класса (см. Приложение А).

Первым вопросом в анкете как раз и был вопрос о том, важно ли для обучающихся, как урок начинается, только 1 (4,8%) из 21 обучающихся ответил, что ему не важно, как урок начинается, остальные ответили положительно. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что практически для всех обучающихся в данном классе, было важно, как урок начинается (см.рис. №2).

Важно ли для вас как и с чего урок начинается?

21 ответ

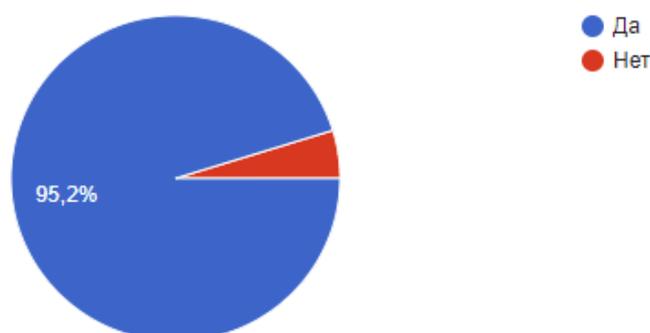


Рисунок №2. Результаты ответов обучающихся на вопрос №1 анкеты

Следующий вопрос был задан для того, чтобы определить нравится ли учащимся, когда на мотивационном этапе урока учитель использует прием, который заключается в некой «загадке», «интриге», которую нужно разгадать по ходу урока. 16 (76,2%) из 21 одного обучающихся ответили, что им нравится такой способ организации мотивационного этапа, но 5 (23,8%) человек обозначили свою отрицательную позицию. Поэтому мы можем сделать вывод о том, что большей части обучающихся нравится, когда учитель использует такие приемы, основанные на «загадке» и им нравится по ходу урока ее разгадывать, но есть и немалая часть обучающихся, которые эти приемы могут расценивать, как не совсем подходящие и мотивирующие (см.рис. №3).

Нравится ли вам, когда в начале урока по истории или обществознанию появляется "загадка", которую по ходу урока необходимо разгадать?

21 ответ

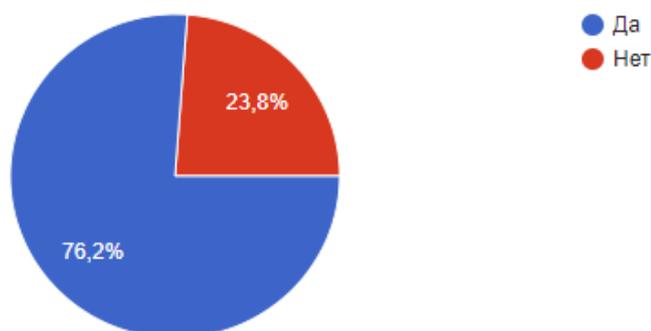


Рисунок №3. Результаты ответов обучающихся на вопрос №2 анкеты

Также мы поместили в анкету вопрос, ответы на который помогают нам узнать, нравится ли обучающимся, когда учитель на начальном этапе урока использует прием, в результате реализации которого обучающиеся сами обозначают «пользу» изучения той или иной темы урока. Подавляющее большинство, а именно 18 (85,7%) из 21 обучающихся, выбрали положительный вариант ответа, что дает нам понять, данный вид приемов может быть эффективен и обучающимся нравится, когда они сами

выдвигают тезисы о том, зачем им нужно изучать ту или иную тему. Но также в классе были и ученики, которым такой способ организации мотивационного этапа не нравится, это объясняется их особенностями индивидуального восприятия, которое несомненно нужно учитывать (см.рис. №4).

Хочется ли вам в начале урока истории или обществознания самим обозначать "пользу" изучения темы урока?

21 ответ

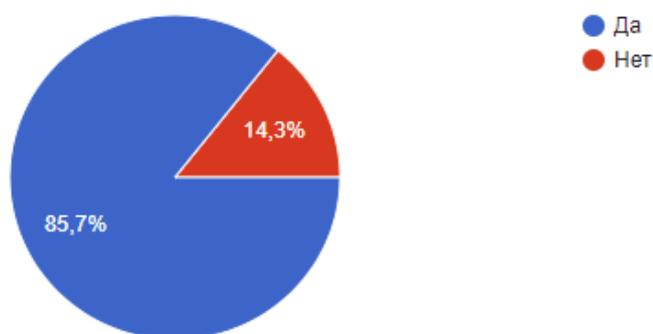


Рисунок №4. Результаты ответов обучающихся на вопрос №3 анкеты

Следующие два вопроса анкеты имели 100% положительные результаты. Первый вопрос : «Нравится ли вам, когда перед изучением темы по истории или обществознанию, вы сами можете что-то рассказать по этой теме?». Данные полученные исходя из этих результатов, дают нам право с уверенностью сказать, что всем опрошенным учащимся данного класса нравится, когда на мотивационном этапе урока учитель использует прием, который позволяет им самим что-то рассказать по новой теме урока. Учащимся этого класса нравится, что их мнение будет значимым и нужным, нравится, когда есть связь между новой темой и их жизненным опытом и знаниями, которые уже у них есть (см.рис. №5).

Нравится ли вам, когда перед изучением темы по истории или обществознанию, вы сами можете что-то рассказать по этой теме?

21 ответ

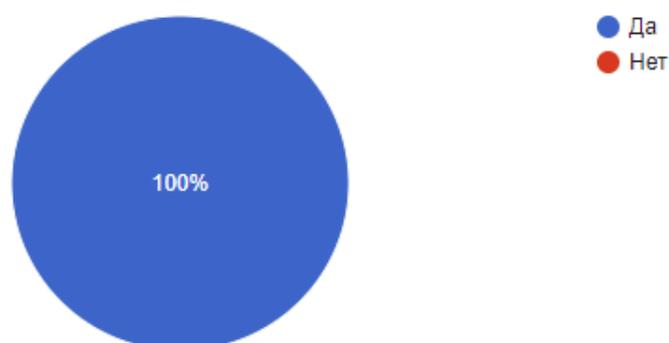


Рисунок №5. Результаты ответов обучающихся на вопрос №4 анкеты

Второй вопрос, который дал 100% положительный результат: «Интерес к изучению темы урока по истории и обществознанию повышается, когда в начале урока вы понимаете, зачем вам необходимо изучать эту тему?». Данные полученные в ходе ответов учеников на этот вопрос говорят о том, что для них важно, когда на мотивационном этапе урока у них появляется представление о том, зачем им нужно изучать ту или иную тему урока, либо посредством собственного анализа, либо с помощью учителя (см.рис. №6).

Интерес к изучению темы урока по истории и обществознанию повышается, когда в начале урока вы понимаете зачем вам необходимо изучать эту тему?

21 ответ

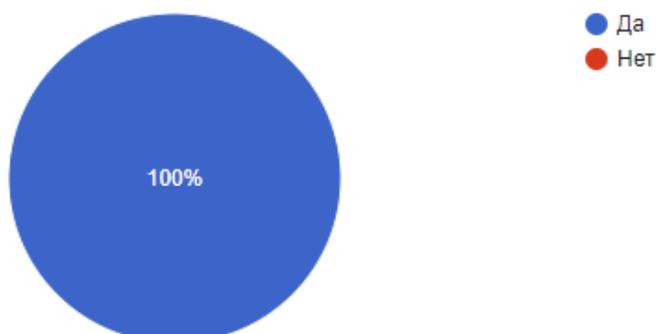


Рисунок №6. Результаты ответов обучающихся на вопрос №5 анкеты

Также мы поместили в анкету вопросы, которые позволили нам оценить, увеличился ли интерес обучающихся к изучению истории и обществознания за время нашей опытно-экспериментальной работы. Первый вопрос касался уроков истории, 15 (71,4%) учащихся ответили, что интерес к предмету увеличился, 6 (28,6%) учащихся ответили, что им не стало интереснее изучать этот предмет. Исходя из того, что большая часть класса ответила положительно, мы можем сделать вывод о том, что использованные нами мотивационные приемы в начале уроков истории положительно повлияли на общий интерес обучающихся к предмету (см.рис. №7).

За последние несколько уроков истории вам стало интереснее изучать этот предмет?

21 ответ

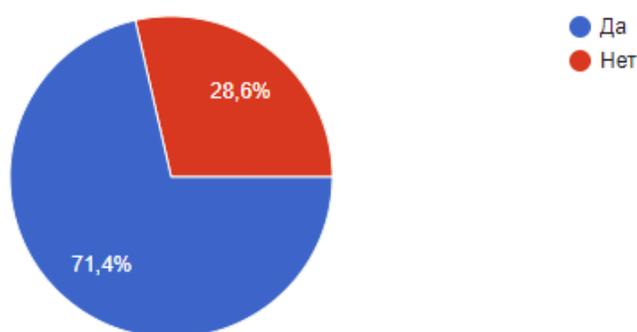


Рисунок №7. Результаты ответов обучающихся на вопрос №6 анкеты

Второй вопрос касался повышения интереса к урокам обществознания. На этот вопрос уже 17 (81%) обучающихся ответили положительно, отметив то, что их интерес к изучению обществознания за последние несколько уроков увеличился, 4 (19%) обучающихся отметили, что их интерес к предмету не увеличился. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование мотивационных приемов на уроках обществознания также дало положительную динамику интереса школьников к изучению данного предмета (см.рис. №8).

За последние несколько уроков обществознания вам стало интереснее изучать этот предмет?

21 ответ

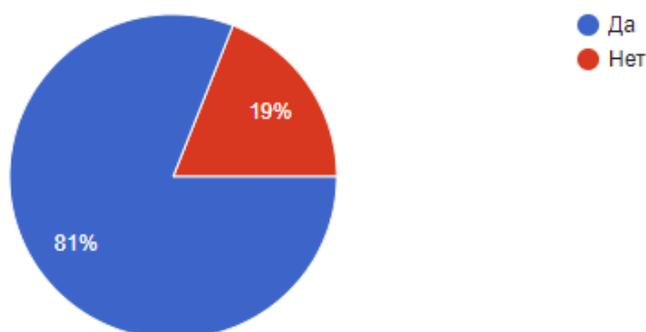


Рисунок №8. Результаты ответов обучающихся на вопрос №7 анкеты

Последним пунктом в анкете была шкала от 0 до 5, на которой обучающиеся должны были отметить степень своей вовлеченности в изучение тем по истории и обществознания в течении времени нашей опытно-экспериментальной работы, что также показало нам эффективность внедрения мотивационных приемов на начальном этапе урока (см.рис. №9).

Оцените по шкале от 1 до 5 вашу вовлеченность в изучении тем по истории и обществознанию за последние несколько уроков?

21 ответ

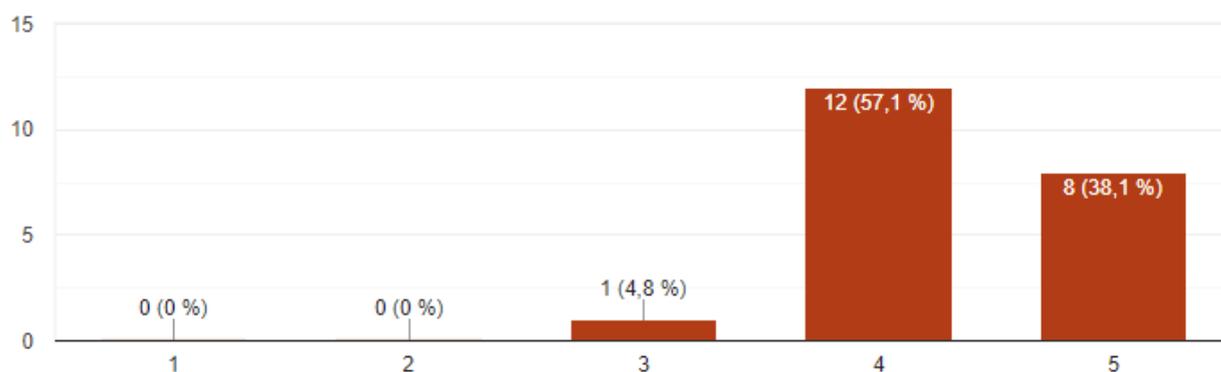


Рисунок №9. Результаты ответов обучающихся на вопрос №8 анкеты

12 (57,1%) учащихся класса оценили свою вовлеченность цифрой «4», 8 (38,1%) учащихся цифрой «5», 1(4,8%) учащийся выбрал цифру «1». По результатам отметок обучающихся на шкале мы можем сделать выводы о том, что общая степень вовлеченности в изучение тем по истории и обществознанию у обучающихся данного класса находилась на момент нашей опытно-экспериментальной работы на достаточно высоком уровне, что подчеркивает эффективность использованных нами приемов мотивации.

Мы можем сделать вывод о том, что для обучающихся мотивационный этап урока играет важную роль, им нравится, когда учитель использует различные приемы мотивации, у них есть более предпочтительные приемы, и менее предпочтительные. А их интерес к истории и обществознанию повысился благодаря использованию на каждом уроке различных мотивационных приемов, подобранных с учетом их индивидуальных показателей.

Некоторые приемы, которые мы использовали оказались менее эффективными, какие –то сработали на 100%. Это в свою очередь позволяет нам говорить о том, что необходимо подбирать приемы мотивации тщательно, учитывая особенности и предпочтения того или иного класса и отдельно взятый учеников этого класса.

## Заключение

Результаты исследования в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

Анализ научных исследований явления «учебная мотивация» позволил определить, что учебная мотивация – это побуждение, вызывающее активность обучающегося при совершении определённых учебных действий. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, субъективными особенностями обучающегося и педагога, а также системой его отношений к ученику, спецификой самого предмета. В формировании учебной мотивации особо значимым является интерес, а в основе лежит познавательная потребность.

Согласно ФГОС современный школьный урок должен содержать следующие этапы: этап мотивации к учебной деятельности, этап актуализации и пробного учебного действия, этап выявления места и причины затруднений, этап построения проекта выхода из затруднения, этап реализации построенного проекта, этап первичного закрепления, этап самостоятельной работы с самопроверкой, этап включения в систему знаний повторения и этап рефлексии. Особо важным этапом является мотивационный этап, т.к. он задает тон всему уроку в целом и побуждает обучающихся к совершению учебных действий.

На этапе организации и реализации мотивационного этапа урока, педагог сталкивается со следующими проблемами и рисками:

- отсутствие у обучающихся понимания значимости урока;
- отсутствие у конкретного обучающегося понимания личной значимости конкретной темы урока;
- ошибка учителя в выборе мотивационного приема, которая может привести к понижению уровня мотивации обучающихся;

- несоответствие ожиданий, заявленных учителем на мотивационном этапе и содержанием основных этапов урока;

- отсутствие дифференциации в выборе приема мотивации для различных категорий обучающихся.

В ходе теоретической и практической части исследования нами были рассмотрены и охарактеризованы такие мотивационные приемы как: «Фантазер», «Профи», «Побуждение», «Ассоциативный ряд», «Индуктор», «Отсроченная отгадка», «Верные - неверные утверждения» и др.

В ходе опытно-экспериментальной работы был разработан дидактический материал для организации мотивационного этапа уроков по истории и обществознанию: 6 класс, урок по истории на тему «Древняя Русь», 7 класс уроки по истории на темы «Великие географические открытия» и «Эпоха дворцовых переворотов», 9 класс уроки по обществознанию на темы «Семейные правоотношения. Права и обязанности супругов.» и «Гражданство», уроки по истории на темы «Великая Октябрьская революция» и «Международные отношения в начале XX века», 10 класс урок на тему «Великая Отечественная война», 11 класс урок по обществознанию на тему «Налоги» в блоке Экономики.

Разработанный нами дидактический материал описан в практической части нашего исследования и может быть использован в дальнейшем на уроках истории и обществознания для разных возрастных категорий обучающихся.

Для организации опытно-экспериментальной работы с 8 классом мы также разработали дидактический материал по истории на темы «Англия на пути к индустриальной эпохе», «Германские земли», «Америка. Война за независимость», «Английские колонии в Северной Америке» и по обществознанию на темы «Личность», «Мораль», «Развитие общества».

Опираясь на знания особенностей возрастной психологии и классного коллектива, обучающихся и темы урока, учитель должен выбрать максимально подходящий способ организации мотивационного этапа урока.

Для того чтобы структурировать методические инструменты и упростить поиск педагогом наиболее подходящих приёмов мотивации, все приемы были описаны и классифицированы по различным критериям: для определённого урока (обществознание, история), возраста обучающихся (среднее звено, старшее звено), количества учащихся (массовые, групповые), а также для требуемых целей урока.

Практическая часть исследования заключалась в организации опытно-экспериментальной работы на основе разработанного дидактического материала по истории и обществознанию для 8 класса, которая проводилась в соответствии с поставленными целью и задачами на базе МБОУ СШ №143 г. Красноярска.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы апробировали специально подобранные нами приемы мотивации школьников на начальном этапе урока и получили следующие результаты. Некоторая часть использованных нами приемов дала максимально эффективный результат и мы можем рекомендовать эти приемы к использованию в 8 классе на конкретных темах по истории и обществознанию (например, приемы «Эмоциональный отклик» на уроке по теме «Английские колонии в Северной Америке», «Ассоциативный ряд» на уроке по теме «Англия на пути к индустриальной эпохе»). Эти приемы позволили сохранить интерес учащихся к теме урока от начала до конца. В данном случае в комплексе сработали все факторы, влияющие на эффективность мотивационного приема: был грамотно подобран прием мотивации, школьники были настроены на работу и владели необходимым багажом знаний, учитель и обучающиеся работали заодно для достижения поставленной цели урока.

Наиболее эффективными мотивационными приемами на уроках обществознания оказались «Индуктор» на уроке по теме «Личность» и «Кумир» на уроке по теме «Мораль». На уроках с использованием данных приемов школьники также с удовольствием работали с самого начала урока, им были близки позиции, которые обозначались в начале урока, приемы

были выбраны с точным попаданием в их интересы, школьникам было легко рассуждать и отвечать на вопросы учителя.

Для мониторинга отношения учащихся к выбранным дидактическим инструментам в ходе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование обучающихся 8 «А» класса МБОУ СШ №143.

Анализ результатов формирующего этапа нашего исследования показал эффективность разработанных дидактических методических материалов и приемов для формирования учебной мотивации школьников, это подтвердил анализ полученных ответов обучающихся на вопросы итоговой анкеты (см. таблица №1).

Таблица №1. Анализ полученных данных итогового анкетирования обучающихся 8 «А» класса.

Содержание вопросов анкеты	Положительные результаты (важно/нравится/ присутствует – количество учащихся в %)	Отрицательные результаты (не важно/не нравится/ не присутствует – количество учащихся в %)
Значимость начального этапа урока	95,2%	4,8%
Приемы, связанные с загадкой	76,2%	23,8%
Приемы, направленные на самостоятельное определение значимости урока обучающимся.	85,7%	14,3%
Приемы, направленные на обозначение уже имеющегося опыта обучающихся по изучаемой теме урока.	100%	0%
Приемы, при которых выделяется практическая значимость изучения темы.	100%	0%
Повышение интереса к изучению истории после использования учителем мотивационных приемов.	71,4%	28,6%
Повышение интереса к изучению обществознания после использования учителем мотивационных приемов	81%	19%

Итак, это позволяет утверждать, что в ходе проведенного исследования задачи решены и цель достигнута.

В дальнейшем исследование может быть продолжено в направлении изучения эффективности различных мотивационных приемов на разных уровнях обучения, с обучающимися других возрастных групп с иными когнитивными и психологическими особенностями. Так же мы можем сравнить эффективность приемов мотивации для подростков и для учеников старшей школы.

## Список литературы

1. Ананьева, М.А. Роль эмоционального настроения в мотивации обучения на уроках истории / М.А. Ананьева, М.Т. Скоробогатова. — Текст : непосредственный // Образовательная среда сегодня: Стратегии развития. — 2015. — № 1(2). — С. 265-267.
2. Аристова М.С. Фронтальная работа как форма организации обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 94–101. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76429.htm> (дата обращения: 14.05.2021).
3. Бадмаева Б.Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnyye-osobennosti-sovremennyh-shkolnikov-10-12-let-1> (дата обращения: 14.05.2021).
4. Баранова Л.В. Формирование положительной мотивации на уроках истории и обществознания/ Л. В. Баранова. — Текст : непосредственный // "Развитие науки и образование в мире": Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. — Люберцы : Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт" , 2017. — С. 126-127.
5. Белякова В.Ю. Создание проблемных ситуаций на уроках истории как условие формирования учебной мотивации/ В.Ю. Белякова — Текст : непосредственный // Историко-педагогические чтения. — 2003. — № 7. — С. 263-264.
6. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. –М., 1972. - С. 7-44.
7. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников.– М., 1977.– С. 7.
8. Выготский Л.С. Педология подростка. // URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky\\_ss-v-6tt\\_t4\\_1984/go,2;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,2;fs,1/) (дата обращения: 23.12.2019).

9. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков]; под ред. А.А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2019. – 255 с., [16] л. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-070397-0. – Текст: непосредственный.
10. Громова, В.И. ФГОС. Настольная книга учителя. Учебно-методическое пособие /В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. — Саратов: 2013. — 100с.
11. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: Учеб. пособие: М-во образования Рос. Федерации. Бийск, 2002.
12. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации// Молодой ученый, 2015.С. 153 – 154.
13. Дьяченко, В.К. Общие формы организации процесса обучения: актуальные проблемы теории и практики обучения /В.К. Дьяченко. — Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1984. — 185с.
14. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие /В.К. Дьяченко. — Москва: Педагогика, 1989. — 159с.
15. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ тенденции возможности. Учебно-методическое пособие /М.Г. Ермолаева. — Москва: КАРО, 2011. — 160с.
16. Жиенбаева, Н.Б. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте / Н. Б. Жиенбаева, А. М. Измайлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 11 (197). — С. 116-119. — URL: <https://moluch.ru/archive/197/48818/> (дата обращения: 14.05.2021).
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс,1997.-480с.
18. Иоффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию// Преподавание истории в школе, 2009, №6. С.5-6.

19. Маланичева А.В. Развитие учебной мотивации школьников на уроках истории/ А.В. Маланичева. — Текст : непосредственный // Историко-педагогические чтения. — 2006. — № 10. — С. 454-457.

20. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.

21. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др.—М.: Просвещение, 1984.—256с.).

22. Милаева, Е.П. Приемы и методы повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс] / Е.П. Милаева. — Электрон. текстовые дан. —2020. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnaya-rabota/2020/01/14/priemy-i-metody-povysheniyamotivatsii-k>, свободный. — Методическая разработка (дата обращения 06.06.2020).

23. Обществознание. 8 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Т. Кинкулькин, О.А. Котова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская]; под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2019 — 255 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-021470-4. — Текст: непосредственный.

24. Петерсон, Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности [Электронный ресурс] / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, М.В. Рогатова. — Электрон. журн. — Москва: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2016. — Режим доступа к журн.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27509679> (дата обращения 30.05.2020).

25. Приемы и методы повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Методический

вестник, 2017. — Режим доступа: <https://subochi.schools.by/pages/metod>, свободный(дата обращения 06.06.2020).

26. Романова, В.Ю. Проблема развития мотивации учащихся на уроках истории/ В.Ю. Романова. — Текст : непосредственный // "Психодидактика высшего и среднего образования": материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — С. 134-136.

27. Саликова Л.Е. Формирование внутренней мотивации на уроках истории и обществознания/ Л.Е. Саликова. — Текст : непосредственный // "Деятельностное понимание культуры как вида человеческого быта": Материалы IX Международной научной конференции.. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2013. — С. 196-199.

28. Сечина Т.И. Справочник учителя истории и обществознания. Волгоград: Учитель, 2013. С. 35 – 56.

29. Урок открытия нового знания (ОНЗ) [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://school410.spb.ru/lessons-structor-files/page-onz-etap-1-motivation.html#1>, свободный. — Методическое пособие (дата обращения 05.06.2020).

30. Фаттахова, С.В. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] / С.В. Фаттахова. —Электрон. текстовые дан. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2015. —Режим доступа: [http://sc48.ru/files/metodika/proektirovanie\\_uroka.pdf](http://sc48.ru/files/metodika/proektirovanie_uroka.pdf), свободный. — Методическое пособие (дата обращения 05.06.2020).

31. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Национальная ассоциация развития образования и науки, 2016-2018. — Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный (дата обращения 27.05.2020).

32. Фрейд З. Влечения и их судьба /. — Москва: Эксмо-Пресс, 1999. —432с.

33. Хекхаузен. Х. Мотивация и деятельность /— 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
34. Малова О.Г. Развитие мотивации познавательной деятельности на уроках истории. [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/15/razvitie-motivatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-na-urokakh-istorii> (дата обращения: 30.11.2019).
35. Шойимова Ш.С. Специфика возрастной периодизации взаимодействия педагога с учащимися / Ш.С. Шойимова. — Текст : непосредственный // Теория и практика современной науки. — 2016. — № 5 (11). — С. 1346-1349.
36. Юдина Е.С. Возрастные и психологические особенности детей старшего школьного возраста / Е. С. Юдина. — Текст : непосредственный // "Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации": сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. — Пенза : Наука и Просвещение, 2019. — С. 295-297.

## Анкета для обучающихся

\* Обязательно

Важно ли для вас как и с чего урок начинается? \*

- Да
- Нет

Нравится ли вам, когда в начале урока по истории или обществознанию появляется "загадка", которую по ходу урока необходимо разгадать? \*

- Да
- Нет

Хочется ли вам в начале урока истории или обществознания самим обозначать "пользу" изучения темы урока? \*

- Да
- Нет

Нравится ли вам, когда перед изучением темы по истории или обществознанию, вы сами можете что-то рассказать по этой теме? \*

- Да
- Нет

Интерес к изучению темы урока по истории и обществознанию повышается, когда в начале урока вы понимаете зачем вам необходимо изучать эту тему? \*

- Да
- Нет

За последние несколько уроков истории вам стало интереснее изучать этот предмет? \*

- Да
- Нет

За последние несколько уроков обществознания вам стало интереснее изучать этот предмет? \*

- Да
- Нет

Оцените по шкале от 1 до 5 вашу вовлеченность в изучении тем по истории и обществознанию за последние несколько уроков? \*

- |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| <input type="radio"/> |