

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

Макеева Екатерина Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Коммуникативный подход в обучении дошкольников английскому
языку»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой Битнер И.А. 

кандидат филологических наук, доцент

«14» июня 2021 г.  (подпись)

Руководитель: доцент кафедры, кандидат педагогических наук, Елина Е.Н.

Дата защиты «24» июня 2021 г.

Обучающийся Макеева Е.О.

«11» июня 2021 г.  (подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения дошкольников английскому языку	5
1.1 Сущность и принципы коммуникативного подхода при обучении.....	5
1.2 Психофизиологические особенности дошкольников	15
Выводы по главе 1	17
Глава 2. Практическая работа с дошкольниками на основе коммуникативного подхода	18
2.1. Виды упражнений и приемы обучения английскому языку дошкольников	18
2.2. Оценка эффективности использования коммуникативного подхода при обучении дошкольников английскому языку.....	21
Выводы по главе 2	31
Заключение	32
Список использованных источников	34
Приложение А	37
Приложение Б	38
Приложение В	39
Приложение Г	40
Приложение Д	41
Приложение Е	42
Приложение Ж	43
Приложение И	44
Приложение К	45

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что конечной целью обучения иностранному языку является создание системы коммуникации и навыков общения на иностранном языке. Коммуникативный подход в образовании демонстрирует собой стратегию, которая моделирует общение, направленное на формирование психологической и языковой готовности к общению за счет сознательного осмысления материала и возможных способов взаимодействия с ним, а также выявления требований по обеспечению эффективности выстраивания коммуникативной стратегии.

Основа коммуникации заключается в том, что процесс обучения должен быть максимально приближен к реальным ситуациям, проходящим в различных сферах жизни. Ключевой задачей коммуникативного подхода к обучению английскому языку является психологическая подготовка обучающегося к реальному общению на иностранном языке, выражению своих мыслей в беседе с партнером по обсуждению той или иной проблемы.

Цель работы – подтверждение эффективности коммуникативного подхода при обучении дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи**:

- описать сущность коммуникативного подхода;
- выделить современные концептуальные принципы коммуникативного обучения;
- рассмотреть основные принципы обучения коммуникативным навыкам дошкольников при обучении английскому языку;
- дать оценку эффективности использования коммуникативного подхода при обучении дошкольников английскому языку.

Объект исследования – коммуникативный подход при обучении.

Предмет исследования – применение коммуникативного подхода при обучении английскому языку дошкольников.

Методами данного исследования являются общенаучные методы сбора материала и наблюдения, описания и классификации.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации информации по коммуникативному подходу при обучении дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные упражнения на основе коммуникативного подхода могут быть использованы в практике обучения английскому языку дошкольников.

Структура исследования определяется поставленной целью и задачами: она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы обучения дошкольников английскому языку

1.1 Сущность и принципы коммуникативного подхода при обучении

На сегодняшний день известен обширный перечень методик обучения английскому языку, но каждая методика имеет собственную специфику на основании варьирования востребованности и популярности.

Все методики обучения английскому языку для обучающихся в возрасте 5-7 лет основаны на пяти основных принципах:

- Естественность. Обучающиеся усваивают знания в комфортной обстановке для более легкого освоения материала.

- Интересность. Главная задача обучающего – пробудить интерес к языку у своих подопечных.

- Последовательность. Обучение проходит поэтапно – от простого к сложному, внимание уделяется всем аспектам одновременно: грамматике, чтению и разговорной практике.

- Учёт возрастных особенностей. Обучающему необходимо понимать психофизиологические особенности дошкольников и, соответственно, подстраивать под это форму занятий.

- Игровая форма. Процесс обучения становится не только интересным и увлекательным, но и результативным.

Следовательно, обучение должно вызывать интерес и любознательность у обучающихся, а также давать возможность естественно объединять в учебный процесс разнообразные виды деятельности, подходящие для обучающихся дошкольного возраста, и тем самым формировать условия для слаженного развития личности обучающихся. Обучение, прежде всего, будет ориентировано на развитие коммуникативных навыков обучающихся, умение правильно формулировать свои мысли, использовать знания ситуативно и осмысленно.

В соответствии с ФГОС дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципах:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразии детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого обучающегося в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству обучающихся со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение обучающихся к культурным нормам и традициям семьи, в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений обучающегося средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого обучающегося в образовательном курсе английского языка.

Данные принципы положены в основу разработки методики обучения английскому языку дошкольников. В дошкольном возрасте при обучении английскому обучающийся, прежде всего, учится коммуникации.

На сегодняшний день существуют несколько методик по обучению английского языка дошкольникам:

- методика Н.А. Зайцева. Суть методики состоит в обучении дошкольника чтению с помощью кубиков со слогами. Отличительной особенностью методики Зайцева является огромное количество языковых упражнений для правильного произношения отдельных букв и слов в любом языке;
- игровая методика (game method). Главным достоинством данной методики является то, что она адаптируется для обучающихся любого возраста, с её

помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.;

- проектная методика. Предназначена для обучающихся от 4 лет. Обучающий выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых обучающиеся узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы. На завершающее занятие обучающиеся приносят творческие, масштабные для их возраста работы, на заданную тему.

- комбинированная методика. Смешивание различных стилей преподавания английского языка. Главное достоинство методики – разнообразие;

- ассоциативная методика. Суть данного метода состоит в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой;

- коммуникативная методика. Метод изучения языка через общение, обсуждение – так обучающиеся постепенно учатся думать на английском. В рамках коммуникативной методики используется широкий спектр образовательных средств и приемов: общение обучающихся с обучающим и друг с другом, игровые элементы, аудио- и видеоматериалы и пр.;

- аудио-лингвальная и аудиовизуальная методики. В основе данных методов – интересные диалоги, разучивая которые, обучающиеся легко учатся говорить.

- методика погружения. Метод погружения учит думать на английском, обучение ведется полностью или частично на английском языке.

Наиболее популярные и эффективные методики обучения английскому языку опираются на закон развития речевого действия от простого к сложному, где на всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, а главной целью является достижение определенного результата в общении. Другими словами, понимание речевых единиц на слух предшествует их самостоятельному употреблению.

Одним из наиболее популярных на сегодняшний день методов обучения является коммуникативный подход, отличительной особенностью которого

служит максимальное использование речи на занятиях, благодаря чему вырабатываются необходимые навыки общения. Коммуникативный подход значительно отличается от других подходов, например, грамматико-переводного. Применение коммуникативного подхода способствует формированию и стимулированию активности обучающихся на занятиях. Главной задачей обучения английскому языку является включение в коммуникацию всех участвующих. При создании диалога обучающийся обладает возможностью использования знаний, полученных на практике.

Основной целью коммуникативного подхода в контексте реализации ФГОС является формирование коммуникативной компетенции на основании развития ключевых видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения; способность обучающихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. При всем этом преимуществом коммуникативного подхода является его вариативность за счет применения различных упражнений, включая симуляции реальной коммуникации, ролевые игры, диалоги.

Коммуникативный подход реализуется за счет выстраивания коммуникации, то есть он базируется на том, что весь образовательный процесс выступает в качестве упрощенной модели процесса общения, но соответствующей ключевым параметрам и реальному процессу коммуникации. Само определение коммуникативного подхода заключается в том, что такой подход направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Первоначально коммуникативный подход не использовался повсеместно, но в настоящее время он занимает лидирующие позиции. Большинство учителей при обучении применяют этот метод в комбинации с другими. [Кузнецова, 2014, с. 23]

Обучение, выстроенное на основании коммуникативного подхода, может включать широкий перечень типов заданий в соответствии с практическими задачами. Выделяют следующие виды заданий на занятии:

- направленные на функциональную коммуникацию;
- осуществляющие социальную коммуникацию.

К первой группе относятся такие задания, как выявление сходств и различий на картинках, расстановка событий по картинкам в правильном порядке, заполнение пропусков на карте или рисунке, следование указаниям или решение поставленной проблемы. Вторая группа заданий включает ролевые игры, беседы, диалоги, дебаты или импровизации. [Колкер, 2016, С. 103]

Коммуникативный подход обеспечивает развитие всех языковых навыков обучающихся от устной и письменной речи до аудирования и чтения. Грамматические навыки же вырабатываются при общении. Цель обучения – научить говорить на английском языке как свободно, так и правильно. Значения новых слов и использование правил объясняются на основании применения знакомой лексики, грамматических конструкций и выражений, наглядных пособий и интерактивных методов обучения.

Данный подход стимулирует обучающихся к изучению истории, традиций и особенностей страны изучаемого языка. На занятиях реализуются такие коммуникативные ситуации, когда происходит общение между обучающимися в группах, что позволяет внести разнообразие в занятия за счет проявления речевой самостоятельности и выработки навыков с последующей корректировкой.

Применение коммуникативного подхода позволяет передать функцию по организации процесса общения обучающимся за счет использования наводящих вопросов, акцентирования внимания на особенностях мнений участников, а также выявлении проблемных аспектов. Важнейшей коммуникативной особенностью является то, что на базисе учебных текстов и диалогов для отработки активной лексики и изучаемой грамматики применяется имитация ситуаций из реальной жизни, которые могут быть разыграны при обучении для последующего формирования максимальной мотивации к говорению.

Основными рассматриваемыми темами являются те, которые легко могут быть обсуждены на родном языке обучающихся за счет направленности на развитие коммуникативных способностей, то есть вырабатывается умение

использовать язык спонтанно. Первостепенным вектором является обсуждение значимых тем, как для жизни обучающихся, так и для современных этапов жизни.

Коммуникативный подход в отличие от других подходов, основывающихся на запоминании и повторении, использует обширный перечень упражнений с возможностями открытого ответа. Каждый раз создаются новые ситуации, что позволяет поддерживать высокий уровень заинтересованности дошкольников к занятиям, так как общение проходит на интересные и осмысленные темы.

Данный подход стимулирует развитие говорения на английском языке за счет того, что предметом обучения выступает речевая деятельность, как таковая. В рамках подхода отмечается четкое прослеживание речевых навыков говорения, а также выполнение упражнений для последовательного формирования коммуникативной компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что положительным аспектом использования коммуникативного подхода для обучения английскому языку считается наличие основных признаков деятельностного типа обучения, поскольку этот подход дает возможность развивать такие виды речевой деятельности как чтение, перевод и аудирование.

В рамках коммуникативного подхода практикоориентированное обучение является не только целью, но и средством, поскольку данный подход акцентирует все свое внимание именно на практическое использование языка. Применение современного коммуникативного подхода - это результат гармоничной комбинации широкого перечня методов обучения иностранным языкам, представляющий собой наиболее прогрессивную образовательную методику.

Деятельностная сущность коммуникативного подхода к обучению английскому языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

- обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник группового общения остается в фокусе внимания остальных;

- самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний;

- поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности обучающихся, об их активной позиции;

- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, наказания за ошибки;

- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;

- языковой материал соответствует речемыслительным возможностям говорящего;

- отношения строятся на безоценочности, некритичности и «эмпатийности» (сопереживании и понимании переживаний других);

- учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки.

Следует также учитывать то, что речевые ошибки в условиях коммуникации не только возможны, но и нормальны. Разговорная грамматика допускает определенные отклонения от грамматики письменной речи.

Коммуникативный подход позволяет снизить языковой барьер, так как освоение грамматики происходит в рамках общения на изучаемом языке. То есть, сначала происходит запоминание слов, выражений и отдельных языковых формул, а далее происходит запоминание отдельных грамматических структур, которые в дальнейшем отрабатываются в речи. Благодаря реализации этого подхода решаются многие проблемы коммуникации в педагогической науке на данном этапе развития общества.

Решение значимости проблем коммуникации и научного обоснования роли образовательного процесса заключается в том, что поиск значимых образовательных и педагогических парадигм определяется гуманистической, личностно-ориентированной, деятельностной направленностью обучения. В свою

очередь, парадигмы могут получить развитие и реализовываться на основании использования коммуникативного подхода.

Высокий интерес ученых к проблематике выстраивания коммуникации определяется необходимостью формирования на всех уровнях образования интегрированной коммуникативной культуры за счет обоснования потребности в общении и выстраивания методологического базиса.

Мировые педагогические особенности обучения английскому языку в действующем контексте начали активно развиваться и распространяться в 60-70-х годах XX века. Сущность коммуникативного подхода к образованию в то время была направлена на потребность в адаптации обучения к реальным жизненным ситуациям в обществе.

По мнению Б.Д. Парыгина, «коммуникация – это сложный и многоуровневый процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс взаимного понимания». [Парыгин, 1999, с. 328-349]

Коммуникация - это, прежде всего, методологический принцип образовательного и педагогического процесса, вырабатывающая системный подход и комбинацию основ образования. В педагогике коммуникативный подход к образованию реализуется как универсальный подход, определяющий, раскрывающий и актуализирующий коммуникацию как основу развития личности и методологическую основу образования.

По мнению Е.И. Пассова, коммуникативный подход в обучении ориентирован на организационный процесс, за счет выстраивания этапов или ситуаций реального общения в рамках моделирования базисных закономерностей речевого общения. [Пассов, 2011, с. 110]

Л.Н. Голуб подчеркивает, что использование коммуникативного подхода интегрирует схему общения, при которой обучающийся является активным субъектом образовательного процесса, который регулируется педагогом:

мотивирует развитие инициативности и способностей к поиску и изучению, соответственно он направлен и на развитие общения. [Голуб, 2017, с. 105]

Наиболее оптимальной стратегией внедрения данного подхода является применение нетрадиционных методов коммуникативного общения, которые определяют необходимость выражения собственных мыслей обучающихся. На основании реализации коммуникативного подхода осуществляется ориентация на ведущую деятельность обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса.

По мнению М. А. Медведевой, использование материалов, освещающих жизненные проблемы и пути их решения, и осуществляет образовательную деятельность в рамках коммуникативного подхода. Образование, соответственно, выступает в качестве канала приобщения к ценностям профессии, образования и культуры. При ориентации на ключевую ценность образовательный процесс обеспечивает включение в профессиональную и социальную систему отношений. [Медведева, 2013, с. 62] Следовательно, базисом коммуникативного подхода является возможность не только получения знаний, но и развития умений и навыков для реальных коммуникативных целей.

Как отмечает Л. С. Панова, коммуникативный вектор образовательного процесса является одним из наиболее значимых аспектов обучения, поэтому требуется учитывать коммуникативную направленность всех этапов. Таким образом, осуществляется коммуникативная направленность образования.

Обучающиеся, прежде всего, должны понимать место языковых знаков при речевом общении. В естественном общении происходит непосредственно прямое взаимодействие, которое может быть имитировано за счет применения коммуникативных упражнений, то есть, происходит значительное сближение между учебной и реальной ситуацией. [Панова, 2019, с. 90]

Значимость коммуникативного подхода осуществляется в рамках возможности индивидуализации целей и содержания обучения, отдельных методов и средств, которые направлены на получение следующих преимуществ:

- обеспечение коммуникации подсознательных и сознательных компонентов в рамках языкового обучения;

- одновременное овладение коммуникативной функцией и усвоение языковых моделей.

Внедрение коммуникативного подхода в образование определяет необходимость повышения уровня коммуникативных навыков и коммуникативной культуры с учетом основополагающих принципов данного подхода.

На основе анализа различных мнений отечественных ученых по внедрению коммуникативного подхода в образовательном процессе можно выделить несколько точек зрения.

Н.С. Хмилярчук на основе обобщения позиций Е.И. Пассова, В. В. Сафоновой, Н.К. Складенко в качестве ведущих принципов реализации коммуникативного подхода в образовании определяет:

- принцип ситуативности;
- принцип речемыслительной деятельности;
- принцип новизны;
- принцип функциональности;
- принцип индивидуализации;
- принцип диалога культур. [Хмилярчук, 2013, С. 114]

Таким образом, можно резюмировать, что ключевыми принципами и задачами в рамках образовательного процесса являются выстраивание стратегии и формирование коммуникативной культуры личности. Реализацию коммуникативного подхода в образовательном процессе следует осуществлять за счет обеспечения ситуационного характера учебного общения и использования принципов данного подхода в образовании. Применение коммуникативного подхода дает в этом существенное преимущество, потому что процесс обучения базируется на соответствии речевого общения реальному процессу.

1.2 Психофизиологические особенности дошкольников

Известно, что дошкольный возраст - очень важный этап в жизни человека, именно на протяжении этого периода происходит функциональное совершенствование головного мозга, нервной системы, основных органов и систем организма.

В работах С. Тектен отмечается, что поскольку нейрофизиологический механизм мозга очень активен у обучающихся дошкольного возраста, то язык автоматически фиксируется в мозгу. В старшем возрасте такой механизм постепенно ослабевает. [Тектен, 2009, С. 141-148]

И.М. Шутова предлагает рассматривать дошкольный возраст как важный подготовительный период обучения иностранному языку, служащий основой дальнейшего овладения в младшей школе навыками чтения и письма на иностранном языке. [Шутова, 2019]

Таким образом, раннее начало обучения обеспечивает более эффективное овладение иностранным языком. Второй язык, выученный в дошкольном детстве, позволяет создать у ребенка две языковые картины, которые дают возможность, знакомясь с иной культурой жизни и мышления, увидеть мир по-разному, сквозь призму каждого из языков.

Учёт возрастных особенностей развития обучающихся – очень важный аспект в обучении. Обучающиеся в дошкольном возрасте легко поддаются обучению, их способности проявляются в чувствительности восприятия, умению выделять наиболее характерные свойства предметов, уверенном использовании в речи логико-грамматических конструкций, а также наблюдательности и смекалке. Еще одной особенностью восприятия информации в дошкольный период является хорошо развитая образная память обучающихся, творческая работа, по типу рисования, раскрашивания и т.п. способствует более легкому запоминанию слов.

К 5-7 годам обучающиеся начинают свободно говорить. Существенно возрастают силы и подвижность нервных процессов. Это выражается в

повышении работоспособности коры головного мозга, большей стабильности всех видов внутреннего торможения. Дети способны теперь сосредотачивать внимание в течении 15 – 20 минут и более. Есть данные, что именно в этом периоде появляются зачатки так называемой «внутренней речи».

Рекомендуется применять при обучении дошкольников приемы, обеспечивающие развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих дошкольникам процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях.

В дошкольном образовательном курсе английского языка возможны следующие педагогические действия, обеспечивающие поддержку детям в их познавательной деятельности и повышающие эффективность взаимодействия с дошкольниками:

- фокусирование внимания на интересе, а не обязательности заданий;
- внимательное слушание высказываний каждого обучающегося;
- терпеливое отношение и достаточные затраты времени на обучающегося;
- безусловное одобрение познавательной активности;
- вовлечение в общение всех участников группы;
- опора на звучащую речь, наглядность, музыку, движение и ритм;
- пробуждение интереса к материалу занятия;
- использование артистичности, мимики, жеста, реквизита;
- применение возможностей интерактивных технологий;
- принятие разнообразия познавательных стилей и способностей;
- поиск причин познавательных неудач обучающегося в характере задания;
- поощрение обучающегося, прежде всего, за участие в занятии.

Указанные действия являются элементами языковой педагогики дошкольного образовательного курса английского языка и существенно дополняют обучающие действия учителя.

Выводы по главе 1

В первой главе рассмотрены самые популярные методики обучения английскому языку дошкольников. Систематизированы основные принципы коммуникативного подхода. Выявлено, что положительным аспектом использования коммуникативного подхода для обучения английскому языку дошкольников считается наличие основных признаков деятельностного типа обучения, поскольку этот подход дает возможность развивать такие виды речевой деятельности, как чтение, перевод и аудирование.

Глава 2. Практическая работа с дошкольниками на основе коммуникативного подхода

2.1. Виды упражнений и приемы обучения английскому языку дошкольников

На текущий момент большинство подходов для обучения английскому языку направлены на обучение, а не на освоение языка. В связи с этим, ключевым субъектом и объектом в традиционной парадигме выступает обучающий, а методы и приемы обучения направлены на систематическое изучение фонетики, грамматического материала, формирования навыков устного перевода.

Специфической особенностью коммуникативного подхода принято считать заучивание материала на память. При этом обучающиеся должны получить речевые навыки в заданном им объеме. В идеале коммуникативный подход предполагает, что родной язык при проведении занятий будет использоваться обучающимися в наименьшей степени. Использование теоретических моментов также должно быть сведено к минимуму, а основной фокус внимания направлен на живое и игровое общение.

Коммуникативный подход в обучении английскому языку в значительной степени ориентирован на требования, применимые на практике. То есть, лексика будет вводиться по мере необходимости для практических занятий, на грамматику внимание направлено в меньшей степени, а практическая же часть реализуется в виде жизненных ситуаций.

Фундаментальное место при коммуникативном обучении английскому языку занимают различные игровые ситуации, задания на поиск ошибок, работа группами или парами. Благодаря таким упражнениям у обучающихся расширяется запас лексики, а также они учатся мыслить более вдумчиво. Большинство сторонников коммуникативного подхода при проведении занятий прибегают к использованию разнообразных аутентичных материалов, - различных языковых инструментов таких, как детские журналы, комиксы, карточки,

мультипликационные фильмы, на основе которых может быть построена коммуникация.

Ключевая задача коммуникативного подхода – развить у дошкольника интерес к дальнейшему изучению языка. Около 70 % занятия должно быть посвящено разговорной практике на различные темы. Однако коммуникативный подход состоит не только из разговоров на английском языке. В целом, подход рассчитан на развитие как устной, так и письменной речи, а также словарного запаса, грамматики, навыков аудирования и чтения. Дошкольники, вследствие их психофизиологических особенностей, могут запоминать большой объем информации, у них уже достаточно хорошо развито внимание, восприятие, мышление, память, воображение. Поэтому игровой и учебный материал можно усложнять, создавать его логическим, интеллектуальным, таким, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Но, с другой стороны, дошкольники также довольно активны физически, не могут надолго сосредотачивать внимание и, в основном, не умеют читать. Поэтому процесс обучения дошкольников имеет свои особенности: занятие должно быть ориентировано на смену видов деятельности и визуализацию материала.

Обучающий проходит с обучающимся три стадии обучения: вовлечение, изучение и активацию полученных знаний.

На первой стадии обучающий выступает в качестве инициатора, тем самым помогая обучающимся включиться в процесс обучения. Как правило, в качестве такой инициации может выступить обсуждение чего-либо, что может заинтересовать обучающихся и вовлечь в дискуссию. На стадии изучения обучающий объясняет обучающимся необходимую для занятия грамматическую тему, а также как правильно использовать изученную лексику, то есть, вся работа нацелена на освоение минимальной грамматики и расширение словарного запаса. Стадия активация предназначена для закрепления ранее изученного материала на практике посредством выполнения обучающимися различных упражнений. Эта стадия также может являться и прямым продолжением обсуждения изучаемой темы, однако, уже с использованием приобретенных знаний.

Коммуникативный подход так же, как и любой другой способ освоения языка, претерпел изменения с течением времени, однако его основополагающие принципы остались прежними. К ним можно отнести следующие:

1. Обучающийся сразу вовлекается в языковую среду и, таким образом, начинает говорить на английском языке с первого занятия. Это предупреждает появление языкового барьера, так как обучающийся быстро адаптируется к звучанию английской речи.

2. Ключевая задача данного подхода состоит в том, чтобы речь обучающегося стала и беглой и грамотной одновременно.

Коммуникативный подход учит обучающихся связной речи, а также различным разговорным фразам, которые помогут им в дальнейшем говорить свободно и без значительных затруднений. Обучающиеся учатся не только слышать, но и понимать английскую речь. На занятиях обучающиеся прослушивают и разбирают вместе с учителем небольшие аудио- и видеоматериалы, на практике такой материал используется как основа для последующей дискуссии.

Стоит отметить, что у коммуникативного подхода действительно много преимуществ. На сегодняшний день это, бесспорно, самый результативный способ изучения английского языка. Таким образом, с уверенностью можно заявить: коммуникативный подход к обучению английскому языку можно использовать для большинства обучающихся. А особенно его оценят по достоинству те, кто имел не очень положительный опыт изучения языка ранее.

Коммуникативный подход ориентирован именно на возможность живого общения. Большое внимание при данном подходе уделяется говорению и восприятию речи на слух, а также снятию страха перед общением. Коммуникативность зависит от функциональности обучения, так как новые слова и грамматические формы лучше всего усваиваются на практике.

Коммуникативность крайне необходима в процессе обучения, так как главная ее задача состоит в том, чтобы общение происходило с учетом индивидуальности каждого обучающегося, речевой направленностью процесса

обучения, функциональностью обучения, ситуативностью общения, а также присутствием постоянной новизны процесса обучения.

2.2. Оценка эффективности использования коммуникативного подхода при обучении дошкольников английскому языку

Игра – это первенствующий вид деятельности дошкольников, поэтому общение на английском языке должно быть реализовано в игровой форме: просмотр мультфильмов, изучение детских стихов и прослушивание песен. Для лучшего запоминания новой информации дошкольникам необходимы слуховые и зрительные опоры, к которым относятся песни, считалки, скороговорки, игры, стихи. Все обучающие материалы должны быть яркими, увлекательными, и в то же время, легкими для восприятия: ситуации, тексты, рассказы лучше всего преподносить в форме сказок, с участием мифических или мультипликационных героев.

Методическая мысль должна быть направлена на поиски способов активизации речемыслительной активности и стимуляции коммуникативно познавательной деятельности дошкольников, которая способствует, прежде всего, их интеллектуальному развитию. Итоговой целью обучения английскому языку, как было упомянуто выше, является развитие коммуникативных способностей обучающихся, умение осуществлять общение в рамках определенного лексического запаса и сфер общения.

Применение аутентичных материалов в учебном процессе не ограничивается только работой с текстами. Существует множество аудио- и аудиовизуальных источников. Во многом процесс подбора и подготовки таких материалов близок с текстовым форматом, однако имеет некоторые отличительные особенности. Например, использование аутентичных аудио- и видеоисточников позволяет создать более ярко выраженную иллюзию

приобщения обучающихся к естественной языковой среде. Но вместе с тем, использование этих форматов сопряжено и с характерными трудностями.

Например, авторы Н.В. Елухина., Е.В. Носонович и др. выделяют следующие препятствия для использования аутентичных аудио и аудиовизуальных материалов в ходе обучения. Среди них:

- излишнее обилие различной визуальной, вербальной и звуковой информации, с которой трудно справиться в рамках занятия;
- тематическая многоплановость, затрудняющая согласование материалов с прорабатываемой в данный момент лексической темой.

Наиболее широко применяются такие аутентичные аудиоматериалы, как музыкальные произведения (песни). Среди основных преимуществ их применения в учебном процессе выделяют то, что в песнях очень распространено употребление фразовых глаголов, и именно они наиболее характерны для разговорной речи. Еще одним преимуществом является то, что дошкольникам гораздо легче запомнить аудиоинформацию, чем текстовую. Однако следует помнить и о том, что при подборе песен учителю стоит сфокусироваться и на содержании текста песни и на соответствии его грамматическим нормам, и не допущены ли там какие-либо ошибки.

К особенно распространенным аудиовизуальным аутентичным источникам принято относить мультипликационные и анимационные фильмы. Обучающиеся, в свое свободное время, могут самостоятельно выбрать фильмы на английском языке, в соответствии со своими вкусами, интересами и предпочтениями, но, однако, в таком случае, учитель все же остается в стороне от данного процесса. Но в то же время, учитель может влиять на задействование видео для учебных занятий таких, как экранизации тех или иных произведений, которые вошли в программу, например, «Хроники Нарнии», «Зверополис», «Малефисента» и т.п., то, что дошкольникам знакомо и понятно.

Учитывая предмет исследования данной работы, необходимо обозначить важность внедрения подобных аутентичных материалов для обучения английскому языку дошкольников. Они не только повышают интерес и

мотивацию к изучению английского языка, но и воспринимаются детьми как настоящее открытие. Формирование коммуникационной компетенции для дошкольников зависит от оригинальности, яркости, информативной насыщенности и разнообразия аутентичных материалов, а также выбранных способов взаимодействия с ними. Коммуникативный подход также помогает формировать и социокультурную компетенцию дошкольников.

Без сомнений, колоссальное значение имеет использование текстовых аутентичных материалов для формирования языковых и речевых компетенций обучающихся. Стоит также отметить, что применение в ходе обучения аутентичных материалов все же должно быть адекватным. Только в таком случае они действительно будут предназначаться для достижения учебных целей и задач. Крайне важно, чтобы такие материалы соответствовали уровню владения английским языком, а также учитывали возрастные особенности обучающихся и отвечали их интересам. Все вышеперечисленное является важным критерием при подборе аутентичных материалов для дошкольников.

Для определения эффективности использования аутентичных мультипликационных фильмов необходимо было осуществить апробацию на практике. Для этого проводилась практическая работа (проведение цикла уроков), который помог оценить значимость использования аутентичных мультипликационных фильмов в качестве плодотворного средства для формирования коммуникационных навыков у дошкольников. Деятельность обучающихся оценивалась и контролировалась с помощью проверочных заданий, помещенных в учебнике, либо разработанных учителем для занятий самостоятельно. Исследования доказали, что если источник речи видим, то процент понимания речи со слуха будет намного выше, чем в зрительное отсутствие. Мимика, жесты, движения губ и просто контакт глаз способствуют лучшему пониманию речи. Следовательно, грамотное использование фильмов на занятии будет способствовать подготовке обучающихся к ситуациям реального общения и снимет возможные сложности.

Визуальный ряд позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и чисто языковые особенности речи в конкретном контексте. Очевидно и то, что фильм может иметь сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, служить стимулом и усилением для создания дополнительной мотивации в дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности.

Педагогический потенциал мультипликации позволяет при методически грамотном использовании успешно создавать условия для формирования универсальных учебных действий дошкольников. Использование мультфильмов способствует в сжатом, концентрированном виде подать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Существуют следующие требования к уровню подготовки дошкольников. В результате изучения английского языка обучающийся должен:

1. знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

2. уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

С учетом вышеперечисленных знаний и умений и особенностей психофизиологического развития дошкольников в данном исследовании приведены методические разработки занятий из календарно-тематического плана.

На основании учебно-методического плана был разработан календарно-тематический план, который представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Календарно-тематический план

Наименование раздела	Количество часов по плану
Знакомство с Соединённым Королевством.	18
Я и мои друзья. Мир моих увлечений	14
Мир вокруг меня.	20
Времена года. Путешествия.	16

С учётом коммуникативного подхода к обучению было разработано несколько комбинированных занятий, и некоторые из них включали в себя изучение новых лексических единиц по таким темам, как: «Животные», «Друзья», «Профессии», «Мир моих увлечений». Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для дошкольников и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также повышения мотивации для дальнейшего изучения английского языка для дошкольников, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Первое занятие объединило в себе две темы – о профессиях и о животных. Для реализации этих тем выбран мультипликационный фильм «Зверополис», который был показан несколько раз на языке оригинала с русскими субтитрами.

На допросмотровом этапе обучающимся было предложено вместе прочитать название мультипликационного фильма, познакомиться с его персонажами и поделиться своим мнением, если кто-то смотрел данный мультипликационный фильм ранее.

Далее обучающимся было предложено посмотреть фрагмент мультипликационного фильма и назвать тех животных, которых они успели увидеть. Видеофрагмент был показан дважды, а каждому обучающемуся выдана карточка с картинкой определенного животного Зверополиса (Приложение А).

На этапе после просмотра видео был проведен опрос обучающихся о том, понравился ли им этот эпизод, и хотели бы они на занятиях работать с данным мультфильмом еще.

Затем среди обучающихся была проведена игра. Согласно полученным карточкам, все обучающиеся разделились на две команды: хищники и травоядные. Команды выстроились друг напротив друга, передавая мяч игроку противоположной команды, необходимо было угадать профессию персонажа этого игрока по схеме: «Who are you?» - ответ – «What is your job?» - ответ.

Команда может подсказывать своему участнику жестами. Побеждает команда, набравшая большее количество правильных ответов.

Следующим этапом проверки знаний было предложено назвать главные черты характера или внешности персонажей, показанных на экране. Например, small, big, kind, angry, bad, funny, happy, nice, old, fat.

Было проведено два подобных занятия и по мультфильму «Холодное сердце», где обучающиеся в игровой-коммуникативной форме изучали тему времен года. Обучающимся предложено назвать игры, в которые можно играть зимой или летом (Приложение Б). Чтобы закрепить новый материал и в большей степени овладеть темой времен года, на экране были показаны предметы одежды, которые нужно было назвать и сказать, в какое время года их предпочтительно носят (Приложение В). Также на занятии разбиралась песня из мультфильма «Let it go». В ней необходимо было найти новые глаголы для заучивания, а затем последующего их употребления в диалоге на занятии (Приложение Г). Для закрепления навыков счета обучающиеся собирали снежинки, каждый должен был сосчитать набранное количество. При таком подходе, использование аутентичных материалов самым благоприятным образом влияет на заинтересованность обучающихся на занятии, а как следствие, и на их успеваемость.

Несколько занятий были проведены на основе просмотров серии роликов «Gogo loves English». Эти ролики удобны и эффективны тем, что изучаемые в них грамматические конструкции повторяются в мультфильмах многократно, поэтому обучающимся проще их запомнить.

Одно занятие было посвящено грамматической конструкции What are they? и There is.../There are..., а также лексике по теме «Фрукты». Занятие проводилось в форме ролевой игры, где обучающимся предлагалось посетить магазин, где они должны были узнать названия фруктов, спрашивая о них продавца. Обучающиеся задавали вопрос: What are they? – Что это? (Что они?) и получали ответ: They are ... Они – ... (Это – ..). Также пытались угадать, что находится на прилавке: Are

they ...? (Это ...?) и угадывали - Yes, they are – (Да.), а иногда не угадывали - No, they are not - (Нет). (Приложение Д).

Следующее занятие посвящалось конструкции I like/I don't like. Обучающиеся смотрели серию под названием «What do you like?», затем были выделены новые слова – названия овощей (Приложение Е). Так как предыдущее занятие с магазином очень понравилось обучающимся, на этом занятии было решено повторить поход в магазин, где каждый выбирал себе то, что ему нравится. Затем, чтобы сохранить заинтересованность обучающихся на занятии, была проведена еще одна игра «Find someone who...». В ходе нее каждому обучающемуся была выдана карточка с заданием найти человека, который, например, любит яблоки или морковь и не любит картошку. Для этого обучающимся необходимо было обойти и опросить почти всех одноклассников, используя уже изученную лексику и конструкции What do you like? и Do you like? Подобным образом можно провести занятие на тему «Посещение кафе», где в ситуации, приближенной к реальной, дошкольники объясняются с «официантом» на английском языке, выбирая из меню любимые лакомства.

На другом занятии была рассмотрена тема Цвета. После просмотра эпизода под названием «What colour is this?» обучающимся в качестве закрепления была предложена игра «Кто первый?». Для этого группа была разделена на две команды. Обучающий показывал карточку определенного цвета, участники должны были добежать до коробки с кубиками и выбрать кубик соответствующего цвета, принести его ведущему и назвать цвет. Побеждала команда, набравшая большинство правильных ответов (Приложение Ж).

Для изучения темы «Предлоги» после эпизода под названием «Where is Gogo?» обучающимся было предложено поиграть в игру «Hide and seek» (Прятки). Ведущий, отыскав прячущегося участника, задавал вопрос «Where have you been?» (Где ты был?) и ответ должен был быть построен по такому образцу «I have been under/ behind/ in...». Затем обучающиеся менялись ролями.

Также на некоторых занятиях был использован прием «What happens next?», который помогал тренировать простое настоящее время и простое будущее время. Обучающимся было показано короткое видео или отрывок из мультфильма и останавливали на каком-либо моменте. Обучающиеся высказывали предположения, что произошло дальше. После просмотра был продолжен, и далее была проверена правильность их предположений.

В основном, на занятиях были использованы активные методы обучения, которые подразумевают, что обучающий и обучающиеся – это равноправные участники занятия. Кроме активных, были применены и интерактивные методы обучения. Их можно считать наиболее продуктивными, так как обучающиеся взаимодействуют не только с учителем во время занятия, но и друг с другом.

Предложенные упражнения явились оптимальным средством выработки навыков говорения у дошкольников. Помимо этого также было выявлено, что наиболее результативная стратегия обучения английскому языку базируется на необходимости внедрения материалов, которые применяются на практике в стране изучаемого языка или носителями с адаптацией для данной категории обучающихся, так как коммуникативный подход позволяет учитывать специфические особенности менталитета и чужой культуры на основании принятых и применяемых речевых норм. Небольшой уровень словарного запаса дошкольников и несформированность грамматического навыка в какой-то степени затруднили использование видеоматериала обучающимися. Однако при этом использование видеоматериала может выступать в качестве наиболее приемлемого способа для разнообразия учебного процесса и обеспечения возможностей для включения компонентов из реальной жизни страны изучаемого языка.

Введение видеоматериалов для расширения наглядности стимулирует развитие у обучающихся памяти и внимания. При просмотре мультипликационного фильма возникает та атмосфера, которая благотворно влияет на совместную познавательную деятельность обучающихся, что в свою

очередь, позволяет включать в образовательный процесс даже недостаточно внимательных обучающихся.

В рамках понимания содержания аудиовизуальных материалов дошкольникам необходимо применить больше усилий в сравнении с изучением теоретического материала. При этом внимание обучающихся перестраивается из произвольного в произвольное, так как в ходе просмотра включаются следующие каналы восприятия: моторный, зрительный и слуховой, что обеспечивает высокий уровень запоминания нового языкового и страноведческого материала.

Дополнительным положительным аспектом при применении аутентичных материалов является то, что кроме содержания, видео также несет в себе и визуальную информацию, описывающую внешний вид, событие или невербальное поведение участников сюжета. Также фильм обеспечивает эмоциональное включение в процесс просмотра, что, в свою очередь, дополнительно мотивирует и стимулирует к изучению языка. Следует также отметить, что в основании многих исследований утверждается, что уровень понимания речи значительно возрастает при именно визуальной демонстрации источника речи.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что использование коммуникативного подхода является стимулом для создания ситуаций живого общения, развития познавательной активности обучающихся, повышения интереса к изучаемому предмету.

После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено пять комбинированных занятий с использованием коммуникативного подхода в обучении английскому языку дошкольников и интерактивного обучения (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудиозаписями и видеофайлами, демонстрация мультипликационных фильмов, самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций по разным темам), были подведены итоги исследования. Подведены итоги за месяц обучения. Для оценивания успехов обучающихся были использованы «смайлики» различного

цвета: красный – «супер», зелёный – «молодец» и жёлтый «неплохое начало». Оценивание производилось дважды – на первом и на последнем занятиях. Условно считаем, что «супер» — это «5», «молодец» - «4», «неплохое начало» — это «3» (Приложение И). Был подсчитан средний балл обучающихся этой группы за оба опроса, данные представлены на диаграмме (Приложение К). Диаграмма подтверждает, что применение коммуникативного подхода, действительно, было эффективным, что сказалось на результатах обучения.

Выводы по главе 2

Во второй главе проведен анализ использования коммуникативного подхода для изучения английского языка дошкольниками. При этом выявлено, что довольно результативным вариантом применения подхода для данной категории обучающихся являются мультипликационные фильмы. Так как визуальная наглядность и музыкальность таких материалов повышает мотивацию к изучению английского языка дошкольниками. При этом всем, использование видеоматериала позволяет разнообразить учебный процесс и обеспечить возможности для включения ситуаций из реальной жизни.

Заключение

Основополагающими целями и задачами всего образовательного процесса являются выстраивание стратегии и формирование коммуникативной культуры личности, а также общества целом. Данное положение определяет необходимость реализации коммуникативного подхода в образовательном процессе за счет обеспечения ситуационного характера учебного общения с последующим формированием личностных качеств. В работе рассмотрены сущность коммуникативного подхода в обучении, основные базисные принципы подхода, а также возможность применения коммуникативного подхода при обучении английскому языку дошкольников.

На практике применение коммуникативного подхода в обучении показало более высокий уровень запоминания новых знаний дошкольниками, а также расширение их интереса к английскому языку.

Внедрение коммуникативного подхода в обучение дошкольников английскому языку решает следующие важные проблемы:

1. Снижается или полностью исчезает языковой барьер, так как освоение грамматики происходит в рамках живого общения на изучаемом языке.
2. Формируются навыки более свободного общения в различных жизненных ситуациях, что способствует развитию коммуникативной компетенции, и дополнительно является хорошей подготовкой к школе.
3. Смена видов деятельности, фильмов и других визуальных пособий позволяет легко расширять кругозор обучающихся.

Предложенный комплекс упражнений выступил в качестве наиболее приемлемого средства выработки лексических и коммуникативных навыков у дошкольников, так как фундаментом для его разработки послужили материалы, применяемые на практике в стране изучаемого языка или носителями, также были учтены специфические особенности менталитета и чужой культуры на основании принятых и применяемых речевых норм.

В заключение хочется отметить, что мир меняется, но ничто не может заменить ребенку общение «вживую». Именно в дошкольном возрасте формируется коммуникативная компетенция, которая в последующем только развивается. Именно развитие коммуникативности является важнейшим направлением социально-личностного развития дошкольника и необходимым условием успешной учебной деятельности в будущем.

Список использованных источников

1. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 4. – С. 64-67
2. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – СПб.: Из-во БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Москва, 2016. – 230 с.
4. Кузнецова Н. Э. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: материалы XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 33. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2014. – 200 с.
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 7–11.
6. Лебедева, В. А. Психология сегодня. Материалы X регион. студ. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23–24 апр. 2008 г. / Отв. за выпуск В. А. Лебедева. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 254 с.
7. Медведева С. А. Реализация аксиологического подхода в системе высшего образования // Высшее образование сегодня. – 2013. – №11. – С. 61-63.
8. Негневицкая, Е. И. Язык и дети / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. – 111 с.
9. Панова Л. С. Обучение иностранному языку в школе: пособие для учителей. – Киев: Рад. шк., 1989. – 144 с.
10. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. – СанктПетербургский гуманитарный университет. – Спб, 1999. – 592 с.
11. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

12. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

13. Сурженко О.Ю. Коммуникативная методика против традиционного метода обучения иностранному языку // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. Челябинск, февраль 2015. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 160–162.

14. Хмилярчук Н.С. Коммуникативный подход при обучении иностранного языка студентов туристического профиля как стратегическая проблема при подготовке будущего специалиста туристической сферы // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 421-424. – URL <https://moluch.ru/archive/56/7554/> (дата обращения: 28.04.2021).

15. Хохлова А. А., Нечаева А. А. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку в техническом вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2016. – № 2(30). – С. 110–115.

16. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – М.: Росмэн-Пресс, 2010. – 94 с.

17. Шишкова И. А. Английский для малышей. Рабочая тетрадь / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – М., 2002. – 127 с.

18. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.

19. Шолпо И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учеб. пособие по методике преподавания англ. яз. для пед. вузов, колледжей и училищ по спец. «Преподаватель иностранного языка в детском саду» / И. Л. Шолпо. – СПб.: Спец. лит., 1999. – 150 с.

20. Шутова И.М. Раннее обучение иностранному языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by> > alternant2016 > index64. – Дата доступа: 11.10.2019.

21. Тектен С. Обучение детей дошкольного возраста иностранному языку в семье. Вестник РГГУ. № 8/09. 2009. Москва. – С. 141-148. 265

22. Родина Н.М., Протасова. Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие. Москва: Владос, 2010. – 201 с.

23. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку. Ученые записки ЗабГУ. Чита, 2013. № 6(53). – С. 167-171.

Приложение А



a tiger



an antelope



a sloth



a rabbit

Приложение Б



Приложение В



dress



t-shirt



jacket



coat



socks



hat



sweater



short



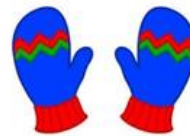
scarf



boot



shoe



gloves



tie



trousers



skirt



slippers

Приложение Г

To glow – светиться, сверкать, гореть, сиять

To look like – быть похожим на, походить на...

To conceal – прятать, укрывать, скрывать

To hold back – воздерживаться, удерживаться

To bother – мешать, надоедать, докучать

Приложение Д

an orange (oranges) – апельсин (апельсины)

a banana (bananas) – банан (бананы)

an apple (apples) – яблоко (яблоки)

a pear (pears) – груша (груши)

Приложение Е

Новые слова:

potatoes – картофель

tomatoes – помидоры

carrots – морковь

beans – фасоль

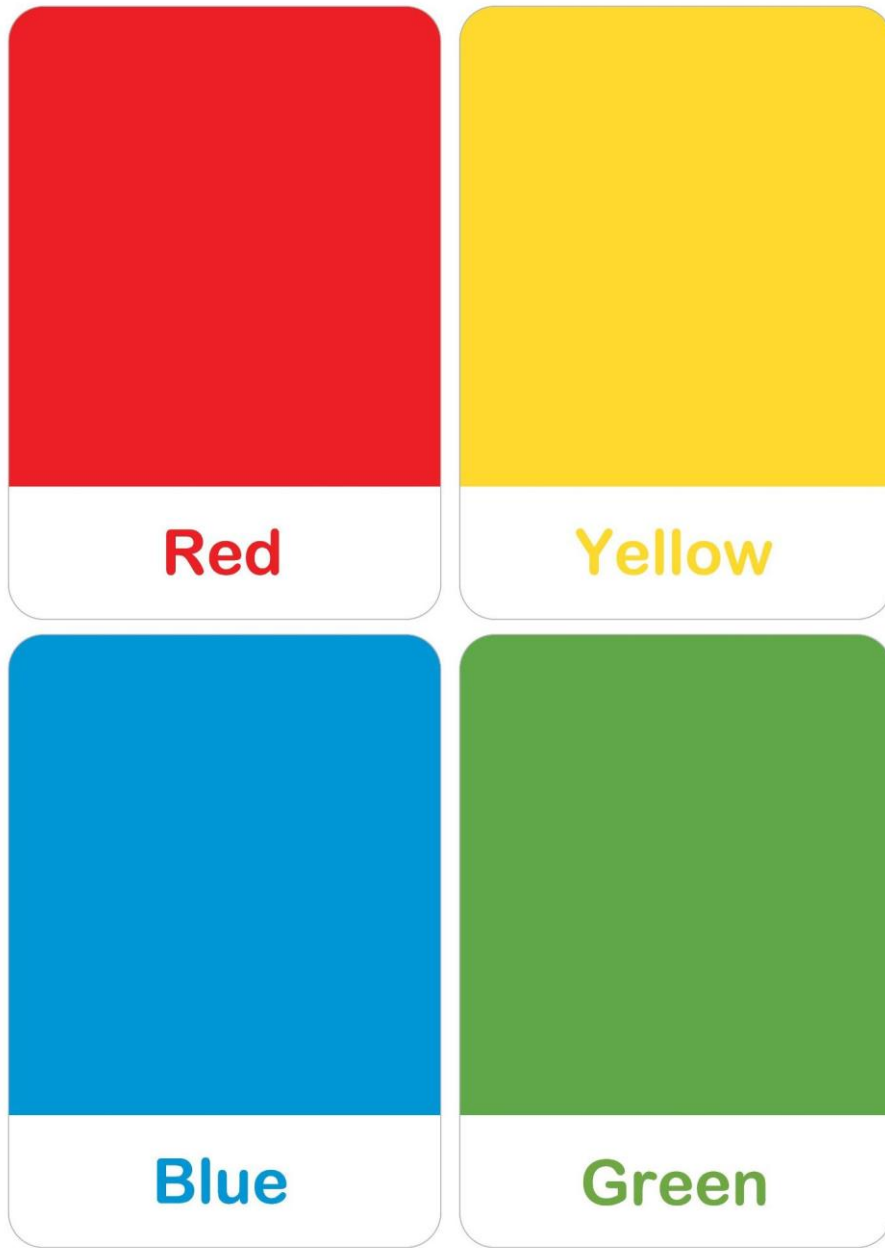
onions – лук

biscuits – бисквиты (печенье)

Основные выражения:

I like... – Я люблю...

I don't like... – Я не люблю...

Приложение Ж

Приложение И

«Супер»

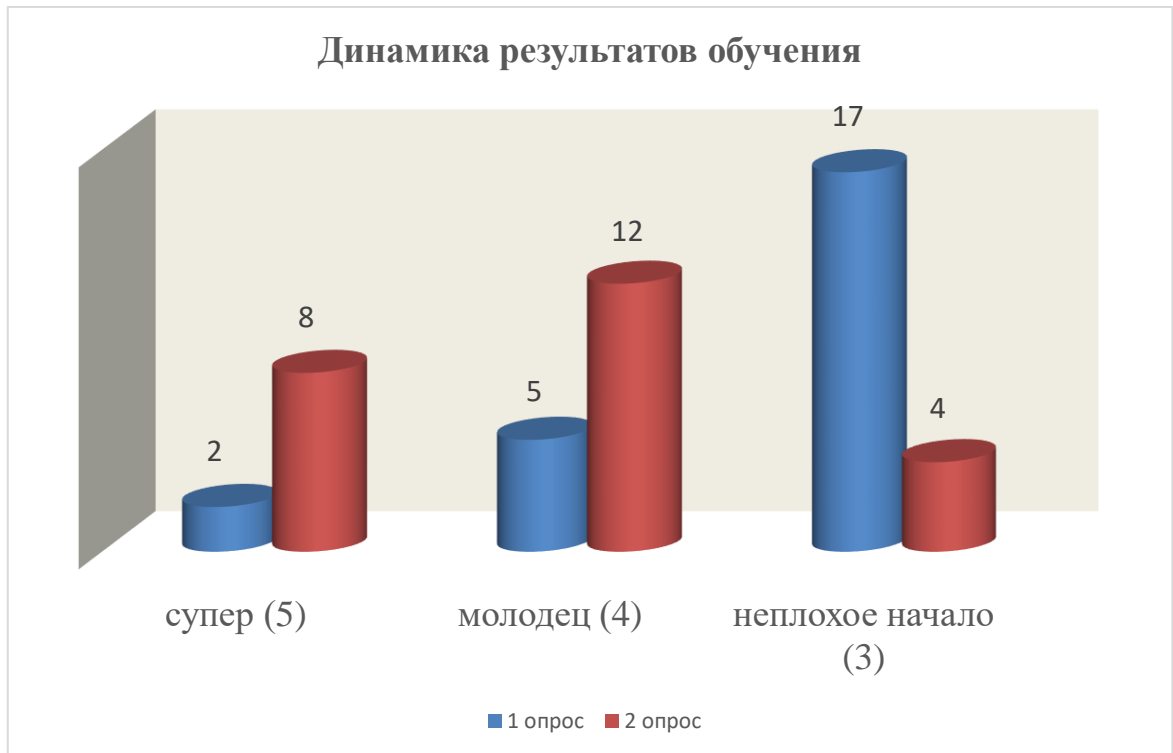


«Неплохое начало»



«Молодец»

Приложение К



	Количество оценок		
	супер (5)	молодец (4)	неплохое начало (3)
1 опрос	2	5	17
2 опрос	8	12	4