

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Зелезинская Татьяна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование навыков правильного поведения у школьников к
действиям при террористическом акте.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

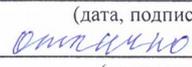
9.06.2021 
(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 24.06.2021 

Обучающийся Зелезинская Т.С. 
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка отлично 
(прописью)

Красноярск 2021

Оглавление

Введение.....	.....
Глава 1.Терроризм как угроза безопасности населения.....	.....
1.1. Терроризм как социальный феномен.....	.....
1.2. Возможные виды террористических актов.....	.....
1.3. Нормативные акты по борьбе с терроризмом.....	.....
Глава.2. Методика формирования у школьников правильных безопасных действий в экстремальных ситуациях различной степени сложности связанных с терроризмом .....	.....
2.1Террористический акт как чрезвычайная ситуация для детей и подростков.....	.....
2.2.Действие угрозы и факта совершения террористического акта на организм детей и подростков.....	.....
2.3. Методика развития у детей и подростков самообладания и саморегуляции эмоциональных состояний при угрозе и факте совершения террористического акта.....	.....
2.4. Методика преодоления последствий влияния эмоций страха от угрозы террористических актов и техногенных катастроф на психоэмоциональное состояние школьников.....	.....
Глава.3. Методика проведения учебных занятий для выработки навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта .....	.....
3.1. Методика формирования безопасного поведения школьников в учебных помещениях, здании и на территории учебного заведения.....	.....
3.2.Методика подготовки школьников к определению в толпе террориста и рекомендации безопасного поведения при этом .....	.....
3.3. Методика подготовки школьников к поэтапным, безопасным действиям при получении информации о возможном теракте.....	.....

3.4. Содержание теоретического материала для проведения учебных занятий со школьниками при их подготовке к правовой оценке актов терроризма.....	
Заключение.....	
Выводы	
Практические рекомендации.....	
Список используемой литературы.....	
Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование педагогических технологий по выработке у учащихся навыков действия в условиях террористического акта, сегодня является самой актуальной темой в условиях нашей сегодняшней жизни, особенно, если учесть положение, связанное с развитием международного терроризма, как новой всемирной проблемы. Любой человек, если он не обладает специальной подготовкой, теряется и не знает, что ему делать в случае чрезвычайной ситуации. Поэтому, особое внимание стоит обратить на те ситуации, когда происшествие не является столь безобидным, а кроме всего прочего, ещё и угрожает твоей жизни.

Мы много слышали о таких террористических актах, как захват «Норд-оста» или школы в Беслане, стрельба в образовательных учреждениях. Мы также понимаем, что предвидеть и предотвратить такие захваты практически невозможно, так как при организации таких действий работают хорошо организованные преступные группировки, которые готовят такие акции задолго до их претворения в жизнь. А из этого, можно сделать вывод – что нужно уметь вести себя в такой ситуации, если не удалось её избежать. Каждый день, когда дети идут в школы, студенты в институты, учащиеся в другие образовательные учреждения, их родители всегда за них волнуются - не попадёт ли выбор террористов именно на то образовательное учреждение, где находится их ребёнок. Необходимо отметить, что выбор образовательных учреждений в качестве объектов терактов является не случайным и обусловлено это, по-видимому, рядом следующих причин:

- во-первых – эти объекты являются наименее охраняемыми.

- во-вторых – в них можно пройти относительно не замеченным под видом тех же самых учащихся, или, если речь идёт о младших учениках, под видом их родителей.
- в-третьих – захват образовательных учреждений всегда вызывает огромный общественный резонанс. В сложнейших, современных условиях выбор темы исследования, посвящённого выработке у учащихся навыков безопасного действия в условиях террористического акта, является крайне актуальной. Если опасности нельзя избежать – то нужно как можно больше сократить её отрицательное воздействие. А такие навыки нужно вырабатывать у учащихся, так же как навыки письма, чтения, умения чётко и правильно формулировать свои мысли и т.д. Возможно, это стоит делать путём проведения лекций, семинаров, рассмотрения конкретных примеров и на их основе вырабатывать у учащихся конкретные навыки поведения в различных ЧС.

Поведение учащихся в условиях террористического акта, должно основываться, ещё и на знании психологии, а отсюда вывод – нужно разбирать не только конкретные примеры, но и также изучать «психологию террористов», которая, в такое время просто обязана быть выделена в отдельную отрасль данной науки. В данной работе выполнена попытка обобщить некоторые аспекты проблемы борьбы с терроризмом и подготовки школьников к безопасному поведению при терактах.

Актуальность исследования

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое усиление деятельности различных террористических групп. Террористы становятся более жестокими и безжалостными. Они наносят свои удары по самому дорогому, что у нас есть, по детям, которые являются нашим будущим. Им всё равно, что это бесчеловечно и аморально, ради достижения своей цели они способны пойти на любые действия, в том числе убийство детей. Поэтому поиск и определение наиболее эффективных путей и средств повышения уровня защищённости детей является актуальной проблемой безопасности жизнедеятельности. Повышение уровня защищённости детей требует детального изучения процесса подготовки школьников и студентов и поиска

возможностей совершенствования таких методик в дальнейшем. В этом плане перспективным является проведение дополнительных занятий по БЖ, различных мероприятий, показ учебных кинофильмов.

Гипотеза исследования.

Предполагается, что целенаправленное обучение учащихся навыкам действия в условиях террористического акта и при угрозе террористического акта будет способствовать формированию у них способности противостоять им и способствовать повышению шансов на выживание.

Целью исследования является формирование навыков безопасного поведения у детей школьного возраста при угрозе террористических актов.

Исходя из данной цели, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Выполнить анализ литературы по данной проблеме.
2. Разработать программу формирования у детей навыков действия во время террористического акта.
3. Анализировать данные эксперимента.

Объект исследования: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: программа развития у учащихся навыков действия при угрозе и в условиях террористического акта.

Методы исследования:

анализ научно - методической литературы; педагогические наблюдения; сравнительный анализ.

Глава 1. Терроризм как угроза безопасности населения.

1.1. Терроризм как социальный феномен

Слово «терроризм» происходит от латинского «террор» и переводится на русский язык как «страх», «ужас». В любых проявлениях терроризма обязательно присутствует стремление вызвать у политических противников, государственных институтов и просто людей эти чувства. Особенно опасно то, что зачастую террористы не ограничиваются только угрозами, но и прибегают к их осуществлению, часто в самых изуверских, жестоких формах.

Терроризм - это систематическое или единичное, социально или политически мотивированное, идеологически или фальшиво обоснованное использование насилия, взрывов, убийств, либо угроз их применения в целях осуществления управления действиями государств, государственных личностей, партий, группировок и отдельных личностей, их поведением в нужном для террористов направлении и достижения преследуемых ими преступных целей. Главным в терроризме является то, что в нем проявляются крайне экстремистские взгляды, подходы и реальные действия для достижения политических, религиозных, уголовных или других целей.

Причиной терроризма является неблагополучие современной общественной и социальной жизни, обусловленное бурными процессами общественно-социальной формации, противоречия и межнациональные конфликты на почве территориальных претензий и межконфессиональных разногласий. В Концепции национальной безопасности РФ 2000 года определены жизненно важные интересы России, требующие активного противодействия терроризму со стороны всех членов общества. Среди

важнейших государственных угроз в Концепции национальной безопасности выделены такие дестабилизирующие внутривнутриполитическую устойчивость государства факторы, как организованная преступность, различного вида экстремизм и терроризм. Противодействия этим угрозам рассматриваются в Концепции как стратегические задачи обеспечения стабильного развития и безопасности страны. Терроризм в последние годы приобрел глобальный характер. С этим чрезвычайно опасным явлением, как отметил в своём выступлении в сентябре 2004 г. президент РФ В. В. Путин, «наше государство столкнулось в самом крайнем его выражении и оказалось к этой встрече совершенно не готовым».

Анализируя историю терроризма, как явления общественной жизни, можно констатировать наличие его признаков на всех этапах развития человеческой цивилизации в виде желания власти одних людей над другими людьми, обладания материальными благами с попранием при этом общечеловеческих религиозно-нравственных заповедей и принятых обществом моральных норм общественной жизнедеятельности. На протяжении всей истории развития цивилизации в обществе появлялись особо кровожадные личности, которые не останавливались перед убийствами, мерами демонстративного устрашения, насилия, другими жестокими и крайне беспощадными акциями для достижения своих целей. Такие меры, определяемые сейчас как акты терроризма, в течение веков использовались в качестве противозаконного, преступного, но эффективного оружия в политической борьбе, в устремлениях обрести власть и богатство.

Современный терроризм весьма разнообразен и сложен в своих проявлениях - от политических, религиозных до чисто уголовных, внушающих ужас акций. Примерами беспрецедентных по масштабам и жестокости террористических акций являются: нападение с помощью захваченных террористами - самоубийцами пассажирских самолетов на Всемирный центр торговли в Нью-Йорке, осуществленное 11 сентября 2001 года; нападение группы террористов на общеобразовательную школу в г. Беслане 1 сентября 2004 г. приведшее к гибели 330 невинных детей и взрослых людей. Всё это еще раз с необыкновенной силой продемонстрировало, что субъекты, входящие в

экстремистские террористические группы, не имеют права считаться людьми и подлежат уничтожению. Ужас от этих действий привел к осознанию всех людей цивилизованного мира огромной опасности для общества.

Терроризм как метод влияния на людей зародился еще в 11 веке, когда известный политический деятель мусульманского мира Гасан Ибн Саббах прославился использованием методов террора для поддержания своего авторитета и власти. Этот деятель считается основателем террористического ордена ассасинов (хашшашидов) - убийц-смертников, воспитывавший их в абсолютном повиновении своему «шейху». Его воспитанники воспринимали своего шейха как посланника аллаха и были готовы, жертвуя собой, выполнить любой его приказ. Террористические акты фанатиков-смертников наводили ужас на простых людей и на правителей государств и по устрашающему воздействию совершаемых в людных местах массовых убийств должны были оставлять впечатление об их всеисилии. Носителем человеконенавистнических тенденций насилия, истребления невинных людей в фанатических устремлениях к управлению миром и навязыванию своей воли является Усама бен Ладен, поддерживающий сотнями миллионов долларов такую агрессивную террористическую организацию как «Аль-Каида» и другие вооруженные и террористические группы во многих странах.

Члены религиозной секты «Аум Сенрикё» для достижения своих целей применили для отравления пассажиров в токийском метрополитене боевой высокотоксичный отравляющий газ зарин, вызвавший поражение у 5500 человек. По оценке специалистов, если бы не были своевременно приняты необходимые защитные меры, число жертв могло превзойти 40 тыс. человек.

Беспрецедентная акция одновременного захвата и применения нескольких гражданских пассажирских лайнеров для использования их в качестве воздушных торпед в ударах по небоскрегам Всемирного торгового центра превзошла по чудовищности все акты терроризма, имевшие место ранее. По цинизму, осуществление этой акции, президент России В.В. Путин сравнил ее с действиями нацистов во второй мировой войне.

По мнению специалистов, причинами терроризма являются: кардинальная ломка общественных отношений в области политики, экономики, права,

социальной сферы; утрата дисциплинирующих и стабилизирующих общественных норм морали и нравственности, чувства долга и ответственности перед обществом, патриотизма и интернационализма. К числу факторов, определяющих рост проявлений терроризма, следует отнести резкое расслоение граждан по уровню материального благосостояния и криминализация общества с расширением масштабов организованной преступности и стремлением преступных групп прорваться к рычагам реальной власти. Распространению методов терроризма способствует: облегчение доступа к оружию, взрывчатым, радиоактивным, ядовитым и другим веществам, возрастание социальной напряженности в обществе; обострение межнациональных противоречий; продвижение идей национального сепаратизма; духовная деформация нравственности отдельных граждан, облегчающая их вербовку в разного рода экстремистские, криминальные и террористические организации.

1.2. Возможные виды террористических актов

Террористические акты по преследуемым целям, исполнителям, масштабам, своей природе, средствам, формам и методам исполнения могут существенно различаться, что необходимо учитывать при разработке мероприятий по снижению количества возможных жертв и материального ущерба. По преследуемым целям террористические акты могут быть направлены на:

- конфронтационное насилие в отношении к противостоящим государственным структурам или организациям;
- демонстрационное выступление, призванное обеспечить широкую известность идеологии, силы и готовности к решительным действиям какой-либо террористической организации;
- провокационное выступление, задумываемое исполнителями на побуждение государственных силовых структур к применению выгодных для террористов действий и спланированных отдельных колеблющихся представителей населения вокруг лидеров экстремистских организаций.

Организаторами и исполнителями террористических актов могут быть как международные или национальные экстремально-террористические

организации, политические и религиозные партии и секты экстремистского характера, а также группы граждан и отдельные лица, стремящиеся достичь своих целей с использованием террористических методов.

По масштабам воздействия, в зависимости от гражданской принадлежности, терроризм может быть классифицирован на следующие группы:

- внутренний (против граждан или организаций собственной страны) и
- международный (против граждан или организаций нескольких стран, причем последствия сказываются на международных отношениях и правопорядок других государств.

По основной природе своих истоков акции терроризма могут носить характер политических, религиозных и уголовных действий

По средствам и формам претворения в жизнь акции терроризма могут осуществляться с использованием:

- огнестрельного или холодного оружия,
- взрывчатых веществ,
- ядов,
- ядерных технологий,
- геной инженерии и иммунологии,
- современных информационных и компьютерных технологий и
- других известных способов насилия, угроз и убийств.

Террористы, как правило, устанавливают взрывные устройства в жилых домах и общественных местах, на дорогах, в метро, на железнодорожном транспорте, в самолётах, автомобилях и др. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

Террористические акты в последние годы стали непосредственной угрозой нашей жизни, а также жизни и здоровья наших детей. Они стали совершаться в различных странах и регионах, где нет локальных военных конфликтов. Международные террористические организации могут для достижения своих целей применить различное боевое оружие, вплоть до ядерного, химического и бактериологического. Поэтому, знание основ

поражающего действия этого оружия, средств и методов защиты, правил поведения и действий в случае его применения, должно стать обязательным для всех категорий граждан, включая учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Развитием средств коммуникации, связи и транспорта сопровождается повышение возможностей агрессивных-террористических организаций для осуществления задуманных ими действий. Заложив заряд с радиоуправляемым взрывателем террорист через короткое время может дать команду на взрыв даже из другого государства. В настоящее время можно выделить некоторые типичные виды террористических акций. В частности, для актов терроризма международного масштаба характерны захваты заложников, убийства и акты насилия и психологического давления в отношении лиц, от которых зависит возможность успеха в достижении поставленных целей.

1.3. Нормативные государственные акты по борьбе с терроризмом

Международными организациями терроризм признается глобальной угрозой, что заставляет их предпринимать целый ряд мер и общих усилий по выработке единых подходов в борьбе с террористами и выработке путей преодоления угроз террора внутри отдельных государств. На ряде международных встреч руководителей отдельных государств, глав правительств, спецслужб и правоохранительных органов приняты:

- Конвенция по борьбе с терроризмом в рамках государств СНГ,
- Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов,
- Европейская конвенция о борьбе с терроризмом,
- Международная конвенция о борьбе с захватом заложников и др.

Правительству Российской Федерации также приходится решать проблемы ликвидации угрозы терроризма на своей территории. Возрастание угрозы террористических проявлений в нашей стране, борьба с этими опасными тенденциями, угрожающими безопасности страны, принимает характер общегосударственной и общенациональной проблемы.

Комплекс мер по противодействию терроризму включает в себя:

- организационно-политические,

- правовые,
- уголовно-процессуальные,
- административно-правовые и другие меры.

Для работников общеобразовательных учреждений особое значение имеют воспитательные меры, призванные обеспечить повышение безопасности граждан, защитить наиболее уязвимые ранимые группы населения – детей и подростков от угрозы физического уничтожения и нанесения психической травмы. Разоблачение антигуманной сущности и общественной опасности террористической деятельности в целом должно способствовать формированию в сознании людей, и особенно подрастающего поколения, неприятие и отрицание подобных видов и способов выражения протеста, глубокое неприятие и противодействие преступлениям террористического характера.

Извлечения из федерального закона РФ «О борьбе с терроризмом»

Статья 3. Основные понятия: Терроризм — наличие или угроза её применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, содержащие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба или наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органа власти решений, выгодных террористам или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а также на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

Террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя:

- 1) Организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции;
- 2) Подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях;
- 3) Организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции;
- 4) Вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- 5) Финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Международная террористическая деятельность — это террористическая деятельность, осуществляемая:

- 1) Террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или деятельность, наносящая ущерб интересам более чем одному государству;
- 2) Гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства;
- 3) В случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств.

Террористическая акция — непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных и химических, биологических, взрывчатых, токсичных, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера, либо реальная угроза создания такой опасности; распространение

угроз в любой форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно опасных последствий.

Преступления террористического характера — преступления, предусмотренные статьями 205-208, 277 и 360 Уголовного Кодекса Российской Федерации. К преступлениям террористического характера могут быть отнесены и другие преступления, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации, если они совершены в террористических целях. Ответственность за совершение таких преступлений наступает в соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации.

Террорист — лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористическая группа — группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность в своей деятельности терроризма. Организация признается террористической, если одно её структурное подразделение осуществляет террористическую деятельность с ведома одного из руководящих органов данной организации.

Борьба с терроризмом — деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

Контртеррористическая операция — специальные мероприятия, направленные на пресечение террористической акции, обеспечение безопасности физических лиц, обезвреживание террористов, а также на минимизацию последствий террористической акции.

Зона проведения террористической операции — отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, в пределах которых проводится указанная операция.

Заложник — физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-

либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица.

Глава 2. Методика формирования у обучающихся правильных безопасных действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях различной степени сложности связанных с терроризмом.

2.1. Террористический акт как чрезвычайная ситуация

Встречающиеся на практике различного рода чрезвычайные и экстремальные ситуации могут быть классифицированы в соответствии со следующими критериями:

- по степени создаваемой угрозы для человека и уровню психологического напряжения),
- по предъявляемым к организму человека функциональным требованиям,
- по характеру наиболее вероятных физиологических и психофизиологических реакций организма.

По характеру нарушений условий жизнедеятельности, степени угрозы, создаваемой для безопасности человека и окружающих людей, предъявляемым к организму функциональным требованиям, характеру и выраженности изменений активности функциональных систем все многообразие возможных террористических актов может быть отнесено к весьма опасным ЧС. Террористические акты отличаются следующими признаками:

- нарушают нормальные условия жизнедеятельности,
- затрудняющие нормальное функционирование организма,
- создающие угрозу для безопасности людей,

- требующие от них в случае необходимости оперативно действовать в условиях дефицита времени функциональной активизации, преодоления определенной психологической неуверенности, обусловленной сомнениями в достоверности информации о происходящем,
- требующие повышенной готовности и серьезной мобилизации функциональных резервов организма, приводящие к резкому повышению напряженности труда и напряжению нейро-гуморальных систем регуляции.,
- серьезные нарушения условий жизнедеятельности, создающие серьезную угрозу безопасности;
- для предотвращения гибели необходима высокая степень мобилизации функциональных резервов организма со значительным психоэмоциональным напряжением и стрессовым реакциям со стороны нейро-гуморальных систем регуляции,
- угрожающие перерасти в аварийную или катастрофическую ситуацию; для предотвращения нарастающей угрозы человек должен вынести близкое к предельному психоэмоциональное напряжение и найти в себе силы оперативно, четко и решительно действовать в условиях реальной опасности для собственной жизни, сопровождающиеся у человека развитием выраженных стрессовых реакций вплоть до реактивного психоза.

Процесс любой деятельности в условиях ТА требует от организма определенных физиологических затрат. При этом в зависимости от характера и условий ТА, целевых установок и уровня мотивации формируются различные функциональные состояния организма человека. В зависимости от условий жизнедеятельности в организме человека могут формироваться различные функциональные состояния с перестройкой основных физиологических систем на более высокий уровень энергетического и информационного обеспечения. Все физиологические подсистемы организма объединяются сложнейшей сетью связей и такая сложность структуры взаимосвязей позволяет организму в целом поддерживать устойчивый баланс и сохранять оптимальный режим функционирования в условиях постоянных изменений внешней и внутренней

среды. Сдвиги показателей функционального состояния организма человека в процессе его жизнедеятельности определяются следующим:

- внутренне присущим организму стремлением к поддержанию физиологического гомеостаза;
- адаптивной мобилизацией организма в соответствии с требованиями производства;
- истощением физиологических ресурсов адаптации при нарастании утомления.

2.2. Действие угрозы и факта совершения террористического акта на организм детей и подростков

Угроза совершения террористического акта вызывает у любого нормального взрослого человека, осознающего реальную высокую вероятность гибели, комплекс отрицательных эмоциональных состояний. У детей и подростков, несмотря на то, что они в полной мере обладают развитыми возможностями прогнозировать последствия происходящих событий, угроза террористических актов также вызывает различные нарушения нормального развития организма и процессов жизнедеятельности.

Психоэмоциональные переживания, возникающие в организме детей и подростков, а также взрослых педагогов, относятся к группе эмоций. Эмоции — это своеобразная форма активного отражения действительности в изменениях функционального состояния ЦНС. Они возникают в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, практической деятельности, удовлетворения многообразных потребностей личности и зависят от объективных условий. Возникнув, эмоциональные состояния и переживания сами воздействуют на человека, активизируя или подавляя жизнедеятельность его организма, стимулируя или снижая работоспособность, мотивируя поступки в зависимости от личностных особенностей.

Среди большого разнообразия человеческих эмоций есть такие, которые очень четко отражают специфику конкретной деятельности, особенности условий ее осуществления. Эмоции являются необходимым условием активной

борьбы за результат. Поскольку содержание эмоций разнообразно, они по-разному влияют на деятельность человека.

Значение отрицательных эмоциональных состояний обусловлено:

- во-первых, с приспособительным характером эмоциональных реакций, возникающих в ответ на те или иные раздражители, с которыми человек сталкивается в процессе своей деятельности;
- во-вторых, со стимулирующим воздействием определенных чувств, переживаемых при выполнении тех или иных действий;
- в-третьих, с мотивирующей ролью эмоций, которая проявляется в сложной человеческой деятельности.

Эмоциональные состояния рассматриваются специалистами по нейрофизиологии ЦНС как определенная «приспособительная» функция или как функция «саморегуляции» организма. Об этом качестве эмоций свидетельствуют изменения в жизнедеятельности организма, эмоциональные реакции, возникающие при переживаниях. Современная «биологическая теория эмоций», которой придерживался профессор П. К. Анохин, построена на представлении о целостной физиологической архитектуре любого приспособительного акта, каким являются эмоциональные реакции. Возникновению эмоций предшествует формирование оценки результатов будущего (действия, названной П. К. Анохиным «акцептором действия»): если потребность удовлетворена, обратная информация от результатов приспособительного действия совпадает с положительной эмоцией; если не удовлетворена, - возникает отрицательная эмоция. Эмоциональные реакции человека часто перестают быть целесообразными, они не всегда помогают человеку успешно выполнять определенные действия, во многих случаях утрачивают свое приспособительное значение в отношении конкретной ситуации и могут даже, напротив, оказывают дезорганизующее влияние на поведение и деятельность человека.

Приспособительный характер эмоциональных реакций свойствен не только эмоциям возбуждения, но и, в не меньшей мере, эмоциям угнетения, которые связаны с торможением процессов жизнедеятельности организма.

Такого рода эмоции (неуверенность, робость, смущение) оказывают тормозящее влияние на двигательную деятельность и другие функции.

Однако следует иметь в виду, что эмоциональное возбуждение в любой деятельности получает положительное значение только при оптимальной степени интенсивности и при обязательной направленности эмоции на выполнение главных задач. При этом эмоции могут оказывать стимулирующее влияние и обеспечивать успешное выполнение самых сложных и трудных задач и действий. Стимулирующее влияние на деятельность оказывают активные (стенические) эмоции. Напротив, демобилизующими, задерживающими, тормозящими выполнение действий являются пассивные (астенические) эмоции.

Подобные эмоции (и положительные, и отрицательные) помогают человеку мобилизовать свои силы и способности на успешное преодоление трудностей, которые возникают в случае любой ЧС и требуют от организма значительных, а часто максимальных усилий. Влияние эмоциональных состояний на работоспособность человека по своей психофизиологической сути является проявлением распространения нервных процессов из коры головного мозга на нижележащие отделы центральной нервной системы, которые в свою очередь оказывают дезорганизирующее или стимулирующее влияние на информационно-аналитические структуры ЦНС. Нейрофизиологические исследования показали, что эмоциональный тонус человека определяется степенью эмоциорегулирующего влияния на кору головного мозга «ретикулярной формации» ствола мозга, деятельности таламуса и гипоталамуса.

Повышению работоспособности человека при активных эмоциях соответствует оптимальная степень возбуждения нервной системы, обеспечивающая ту степень активизации ЦНС, которая в наиболее благоприятна для успешного выполнения намеченных действий в конкретных условиях. Естественно, в экстремальных условиях это оптимальное возбуждение характеризуется высокой степенью, не переходящей, однако, в перевозбуждение, для которого типично снижение самоконтроля. Отрицательно влияют на работоспособность человека астенические эмоции, хотя они могут быть и положительными, и отрицательными, т. е. переживаться как приятные

или неприятные. Таковы эмоции самодовольства, благодушия, неуверенности, робости, растерянности, безразличия, подавленности и т. п. Астенические эмоции оказывают тормозящее влияние на действия человека, его поведенческие реакции. При пассивных эмоциях (смущение, неуверенность, робость и т. п.) замедляются многие психические функции, участвующие в осуществлении действий и поступков: тормозится процесс принятия решений, затрудняется переключение внимания, замедляются ответные реакции и ориентировка в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, активный или пассивный характер эмоций, переживаемых в случае ЧС, влияет на успешность достижения результатов, активизируя и стимулируя действия человека, либо, напротив, тормозя их, подавляет и снижает работоспособность.

Среди многообразия эмоций, переживаемых человеком в процессе взаимодействия с окружающей средой, в частности при угрозе террористического акта или другой ЧС особое место занимают эмоции, связанные с опасностью и риском.

Опасность — это объективное условие, которое угрожает чем-либо. Опасной может быть всякая ситуация, которая может нарушить благополучие человека, имеющая неблагоприятные последствия для его дальнейшей деятельности, ставящая под угрозу само его существование. Опасными для жизни являются, например, ситуации военных столкновений, встречи человека со стихией огня или наводнения, когда он не подготовлен к борьбе с ними.

Риск — это положение, которое возникает в процессе деятельности, когда создает я возможность или вероятность встречи с опасностью вреда дальнейшему благополучию, успеху в общественной деятельности, материальному положению или моральному престижу, здоровью. Рискованными являются действия, при которых неизбежна встреча с опасностями (например, восхождение на горную вершину, выполнение сложных акробатических упражнений, испытание новой конструкции самолетов), когда человек рискует жизнью, здоровьем. Степень риска определяется вероятностью возникновения опасности.

Переживание опасности проявляется по-разному и может выступать в одних случаях как фактор, предостерегающий, мобилизующий и активизирующий человека, а в других — как фактор, нарушающий поведение и действия человека и угнетающий его активность. Поэтому неправильно рассматривать всякую форму переживаний чувства опасности и страха как отрицательное явление. Их природное назначение — оберегать жизнь человека.

Если человек совсем перестает бояться или опасаться препятствий, связанных с риском и опасностями при выполнении различных действий (например, при спортивных прыжках с трамплина на лыжах, при мотогонках), он не уделяет должного внимания овладению техническими средствами преодоления препятствий и трудностей.

В последние годы в соревнованиях, например, по спортивной гимнастике включаются упражнения высшей группы сложности, которые можно назвать «рискованными». За выполнение произвольной комбинации с элементами высшей сложности гимнаст получает более высокую оценку, но такие элементы связаны с риском срыва, падения, травмы. Успех в такой рискованной деятельности требует от человека, кроме высокой степени мастерства и хорошей силовой подготовки, также серьезнейшего психологического настроя.

Для проведения необходимой психологической подготовки спортсменов используются разнообразные вспомогательные средства методики тренировки, средства страховки и самостраховки. Если слабо подготовленный человек не предвидит риска, не переживает чувства опасения, не проявляет разумной предусмотрительности или осторожности и не готовится к успешному и расчетливому преодолению трудностей в рискованных для него упражнениях, то его ждет, как правило, неудача.

Рисковать — это значит сознательно идти на опасность, решаться на поступок или действие, заведомо связанное с опасностью. В подобных случаях успешное завершение поступков часто зависит от уровня развития моральных и волевых качеств человека, сознания ответственности, долга перед коллективом, самообладания, мужества и мастерства.

Переживание опасности, сопровождающееся страхом, обычно неприятно, т.е. носит характер отрицательной эмоции. Но просто переживание опасности не

всегда неприятно. Порой именно опасность привлекает к решению той или иной задачи, придает ей особый интерес. Именно переживание чувства опасности толкает некоторых молодых людей на занятия альпинизмом, парашютным и другими рискованными видами спорта.

Опасные ситуации и рискованные действия могут вызывать разнообразные и при этом часто противоположные эмоциональные отношения и реакции у людей, которые характеризуются как «смелые» или «робкие», имеют различные индивидуально-психологические особенности.

После выполнения рискованных упражнений у многих людей вызывает ощущения состояния бодрости, приподнятости, радости, граничащей с эйфорией. Новички и лица с низким уровнем развития навыков, напротив, указывали на то, что после выполнения подобных упражнений они испытывали депрессию, состояние удрученности, утомления. Некоторые исследователи приходят к интересному выводу о необходимости и даже пользе применения действий, связанных с риском, так как они приносят радость, усиливают переживания, дают удовлетворение.

Человек должен научиться преодолевать страх и не терять контроль за своим поведением, своими действиями. Реакции страха на внешние условия могут возникать по нервному механизму как безусловного, так и условного рефлекса. При сильном страхе человек теряет способность сопротивления угрожающей опасности, у него ослабевает сознательный контроль за действиями, затормаживаются реакции, нарушается координация движений. Страх, в его часто встречающейся средней степени интенсивности выражается в торможении произвольной деятельности, в общей скованности и нарушении заученных движений. У человека, испытывающего страх, замедляется скорость реагирования, ослабевает тонус мышц, дрожат ноги, руки, нижняя челюсть, отчего начинают стучать зубы, срывается голос, нарушается ритм дыхания, деятельность сердечно-сосудистой системы и т. п. Затормаживаются также психические процессы восприятия, мышления, памяти, сужается объем внимания, нарушается динамическая сторона протекания всех психических процессов. В таком состоянии у человека ослабевает самоконтроль и он с трудом овладевает собой. При выполнении упражнений тормозящее влияние

страха отрицательно сказывается на движениях человека, технике и тактике выполнения спортивных действий, снижает результаты.

Формы проявления и степень силы страха и даже его качественные особенности различны. Это боязнь, тревожность, робость, испуг, опасение, растерянность, ужас, паническое состояние. Различны при этом и изменения в сознательном контроле человека за своим поведением.

Разновидностью проявления страха является эмоция боязни. Боязнь вызывается определенной и ожидаемой человеком опасностью. Она связывается с соответствующими представлениями, с определенным явлением или внешним условием, которое кажется угрожающим. Так, переходя по узкому бревну через глубокий ров, человек может бояться возможной потери равновесия и падения. Обычно человек испытывает боязнь «чего-то», чувство имеет определенную направленность. Боязнь представляет собой ситуативную эмоцию, т. е. вызванную конкретной ситуацией, существующей или воображаемой, и направленную на известную предполагаемую опасность. Боязнь легче преодолевается, если человек ясно осознает степень опасности, может проанализировать вероятность ее возникновения, активно и разумно готовится к предстоящей деятельности в условиях опасности.

Состояние тревожности — это эмоциональное состояние, которое возникает в условиях неопределенности ожидания. Оно наступает, когда человек ожидает для себя что-то важное, значительное и испытывает «страх ожидания» за исход событий, возможность неблагоприятной развязки. Эмоция тревоги психологически близка к эмоции боязни. Но боязнь имеет предметную направленность, связывается с определенным объектом, носит ситуативный характер. Эмоции тревоги присущ диффузный характер, она не имеет определенной, четко выраженной направленности на конкретный объект. Для эмоции тревоги и переживаемого состояния тревожности характерны общая напряженность, излишнее беспокойство, сужение объема сознания, обостренная подозрительность, импульсивность действий, произвольная двигательная активность. В состоянии тревожности человек может не осознавать причины, вызвавшей это состояние, часто оно возникает в связи с неопределенным положением, непредвиденными последствиями.

Эмоция опасения — это своеобразная, чисто человеческая форма переживания опасности, которая возникает на основании анализа встретившейся ситуации, сопоставления и обобщения воспринимаемых явлений и прогнозирования вероятности опасности или степени риска. Чувство опасения возникает вместе с интеллектуальными процессами как предвидение опасности и по своим качественным особенностям относится к интеллектуальным эмоциям; это как бы разумный «страх», способствующий предугадыванию опасности. Когда анализ и обобщения приводят к отрицанию реальности опасности, то исчезает и эмоция опасения. Она предостерегает человека от реальной угрозы, мобилизует его на активную и разумную борьбу с опасностью, помогает подготовиться к встрече с опасностью, чтобы преодолеть ее. Опасение побуждает человека быть осторожным и бдительным в отношении к окружающим недружелюбно настроенным людям или явлениям, таящим определенную опасность. Однако если опасение возникает без достаточного обоснования, не соответствует реальным обстоятельствам и вызывается мнимыми условиями, оно становится помехой активной деятельности. Излишнее опасение сковывает человека, мешает достижению цели.

Эмоция робости представляет собой также одну из форм проявления страха. Это — слабо выраженная эмоция страха, которая может носить характер иногда ситуативный, но чаще всего обобщенный. Робость — это умеренная степень страха перед новым, неизвестным, неиспытанным, непривычным, которая характеризуется всеми признаками иррадиации тормозного влияния страха на выполняемые действия. Ей присущи сужение объема сознания, общая заторможенность, скованность движений, нарушения в координации движений, в мышечных усилиях и в скорости реагирования. Робость переживается как общее субъективное состояние, при котором внимание приковано к собственному внутреннему состоянию и в меньшей степени направлено на внешнюю ситуацию, отчего действия человека становятся порой беспомощными и нецеленаправленными. Переживая собственную беспомощность, человек теряет ясное осознание цели своей деятельности, становится неловким в своих действиях и движениях, испытывает общую скованность.

Неуверенность — это чувство, возникающее в ситуации неопределенности, когда отсутствует достаточно полная информация, необходимая для прогнозирования вероятности успеха в предпринимаемых действиях. Неуверенность вызывается, например, в тех случаях, когда знает причин ЧС, не имеет сведений об условиях предстоящей борьбы. Это вызывает у него сомнения в своих силах, опасения за исход встречи. Чувство неуверенности часто связано с подавленностью, напряженностью, снижением активности, сменой настроений.

Растерянность — ситуативная эмоция, часто следующая за испугом, который возникает внезапно. Испугавшись, человек может затем растеряться, т. е. под влиянием эмоции потерять логическую связь действий. Растерянность обычно проявляется в снижении активности действий, нарушении поведения с характерными признаками торможения в восприятии, внимании, в дифференцировке условий действия или анализа и оценки ситуации, принятии разумных решений. Она характеризуется нецелесообразными действиями или полным бездействием.

Непредвиденные обстоятельства, особенно если они связаны с усложнением деятельности, могут вызвать растерянность, снизить активность, ухудшить процессы дифференцировки условий действия. Например, дополнительное тревожное сообщение о вероятном усложнении ситуации может вызвать растерянность и снижает шансы на успешное завершение задания.

При исследовании психологических причин неудач в спортивных играх выявлено, что растерянность команды или отдельных игроков, возникшая при применении противником непредвиденных тактических приемов, часто сопровождается в излишней торопливости, неточности выполнения движений и ошибочных действиях. Растерявшись и отчаявшись изменить счет в свою пользу, игроки практически перестают бороться.

Страх в его аффективной степени и наиболее интенсивных формах выражения — ужасе и паническом состоянии — всегда связан с яркими признаками торможения корковых процессов. Случаи, когда человек показывает необычайную быстроту «панического бега» от опасности,

необычную силу мышечных напряжений, лишь подтверждают это положение, а не противоречат ему. При сильной эмоции страха затормаживаются контрольные функции коры мозга, регулирующие подкорковые процессы. Работа низших отделов мозга освобождается от высшего контроля; этим обуславливается повышенная эмотивность (эмоциональность) действий, обнажается их безусловно рефлексорная автоматическая основа, глубоко скрытая в нормальном поведении человека. Известная активность панического страха характеризуется иными признаками, чем активность волевых действий.

В панике человек бежит от опасности, стремясь только к одному — спастись. Властное стремление уйти от опасности гонит его слепо и неудержимо, умножая физические силы. Но в этом бегстве нет разумного контроля и здоровой оценки создавшихся условий. Доводы морали и разума тускнеют перед властью панического страха - самого сильного деморализующего чувства, которому может быть подвержен человек. Страх, боязнь, робость, растерянность, неуверенность при выполнении любой деятельности могут быть вызваны различными условиями и ситуациями. Эти чувства возникают под воздействием внешних раздражителей, как эмоциональные реакции на них; переживаются субъективно как эмоциональные отношения человека к целям, задачам и результатам действий, к внешней обстановке, возникающим препятствиям, своей деятельности, другим людям и т.п. Наиболее часто встречаются случаи неблагоприятных эмоций страха, связанных с неблагоприятными жизненными ситуациями:

- тревожность в связи с ростом вероятности террористического акта в городе;
- робость и боязнь оказаться трусом в случае ЧС;
- боязнь потерять здоровья и не суметь защитить себя и спастись в случае ЧС;
- робость при необходимости подчиняться взрослым незнакомым людям;
- испуг при внезапном резком изменении обстановки (ЧС, внезапный удар или нападение противника и др.);
- растерянность при неожиданных или непредвиденных ситуациях;
- боязнь противника;

- боязнь больших физических и психоэмоциональных напряжений;
- неуверенность в своих силах, в реализации своих возможностей, успехе;
- страх перед препятствиями (высота, скорость, риски др.);
- страх перед возможностью неудачи (падение, травма и др.),

Причинами возникновения рискованных, т. е. грозящих какой-либо опасностью, ситуаций при выполнении тех или иных действий могут быть как объективные, так и субъективные условия. К объективным относятся условия, связанные со сложностью двигательных действий, непривычных для человека (напряженностью за исход действий по самоспасению и самозащите).

Положительно влияет на действия и поведение учащихся тренировка психоэмоциональной устойчивости. В тренированном состоянии учащиеся способны действовать в экстремальных условиях, не теряя самоконтроля. Состояние эмоциональной устойчивости в условиях сложной жизнедеятельности не является какой-то стабильной величиной. Оно характеризуется динамичностью и лабильностью приспособительных эмоциональных реакций, изменяется в полном соответствии с динамикой ситуаций, остротой противостояния с террористами.

Рассматривая состояние эмоциональной напряженности, нельзя обойти и так называемые стрессовые состояния. Нет оснований называть стрессовым всякое эмоциональное напряжение, необоснованно расширяя содержание этого термина. Понятие «стресс» было выдвинуто около 30 лет назад физиологом Г. Селье в его труде «Об общем адаптационном синдроме». Под стрессом Селье понимал биологические защитные реакции организма, вызванные чрезмерными психическими и физическими напряжениями или воздействиями травмирующих раздражителей. Раздражители, травмирующие человека, называют стрессорами. Ими могут быть сильные химические раздражители, гравитационная нагрузка на организм, опасность, избыток шумовых раздражителей, предельные физические нагрузки. Стрессовые состояния выражаются в комплексе биологических и психологических реакций, имеющих защитное значение в чрезвычайных условиях, в которых оказался организм человека. В ряде исследований последних лет, посвященных эмоциональному стрессу, рассматриваются отклонения и нарушения в поведении человека и средства

устранения нежелательных последствий стресса. Однако неправомерно считать, что состояния эмоционального напряжения или возбуждения всегда отрицательно влияют на деятельность человек. Давно известно, что состояние возбуждения с определенными количественными и качественными показателями необходимо любому человеку в любой деятельности как приспособительная реакция организма к предстоящей деятельности. Оно способствует преодолению разнообразных трудностей, связанных с высокой физической нагрузкой. Следует иметь в виду, что одни и те же объективные условия могут вызвать у одних людей неблагоприятные состояния перенапряжения (стрессовые состояния), если эти люди отличаются слабой нервной системой или недостаточной тренированностью. На других же людей, хорошо тренированных и обладающих сильной нервной системой, те же условия влияют благоприятно, и они успешно справляются с трудностями. Таким образом, возникновение стрессовых состояний обусловлено не только объективными внешними факторами, но и типологическими особенностями нервной системы человека, его характером, умением действовать в экстремальных условиях.

Исследователи эмоциональной устойчивости и стрессе отмечают, что психологический стресс выражается в эмоциональном всплеске или, наоборот, в скованности: «Именно это состояние должно рассматриваться как помеха и ни в коем случае не может смешиваться с состоянием напряжения, неизбежно сопутствующим любой сложной деятельности, тем более такой, которая выполняется на уровне, близком к пределу для данного индивидуума».

Противопоставить неблагоприятным стрессовым состояниям у человека можно целенаправленное формирование у него эмоциональной устойчивости (как черты личности, как черты характера). Приемы борьбы с неблагоприятным влиянием страха на выполнение деятельности основаны на терапии оберегающей и тренирующей. Инертность нервных процессов, проявляющаяся в устойчивой повторности стереотипных и произвольно возникающих эмоциональных реакций страха, является следствием перенапряженности, а затем и слабости определенных корковых процессов и ослабления влияния коры на подкорку.

Рассматривая клинические случаи навязчивости эмоциональных проявлений, специалисты указывают, что в борьбе с ними может быть применена как оберегающая, так и тренирующая воздействие. Принцип этих воздействий заключается в отдыхе ослабленных корковых нервных клеток и в последующем упражнении, укрепляющем положительные условные корковые связи. К случаям оберегающей терапии можно отчасти отнести активные приемы помощи и страховки, после чего должно следовать самостоятельное выполнение упражнения. Вместе с тем нужно иметь в виду, что усиление корковой регуляции осуществляется и через вторую сигнальную систему, достигается детальным анализом ошибок, уяснением причин неудачи, исправлением ошибок и правильным выполнением приемов.

Вторая сигнальная система находится в неразрывном взаимодействии с первой и представления играют важнейшую роль в возникновении эмоциональных реакций. С представлениями памяти связываются эмоциональные отношения к условиям данного действия. Значительная подвижность и изменчивость этих представлений делают их доступными и поддающимися педагогическому воздействию. Через изменение отрицательного содержания эмоционально окрашенных и создание положительных представлений можно воздействовать на двигательные и секреторные, эмоциональные реакции.

Решающую роль в произвольном управлении человека своими действиями и поступками играет осознание целей и наличие активных мотивов действия. Значимость определенных социальных мотивов побуждает человека к мобилизации всех своих сил на борьбу с трудностями в его целенаправленной деятельности.

Как и всякий сознательный акт, волевое действие обуславливается социальной природой сознания человека. Чувство долга, сознание ответственности перед обществом, перед коллективом являются важнейшими мотивами, побуждающими спортсмена к проявлению силы воли, самообладания, к управлению своими эмоциональными реакциями.

Роль знаний, умений и навыков в проявлении смелости. Знания, умения и навыки помогают успешно преодолевать трудности и препятствия и поэтому

имеют большое значение для развития смелости и решительности, для подавления страха. Однако, говоря о значении знаний и представлений, умений и навыков, не следует считать, что они являются основными и решающими в воспитании таких эмоциональных и волевых качеств, как смелость, самообладание, уверенность. Использование знаний, умений, навыков лишь одно из важных средств, позволяющих подготовить человека к выполнению смелых и решительных действий. Отсутствие знаний и умений, иногда самых простых и доступных, часто является причиной страха, боязни, беспомощности и нерешительности. Этим же объясняются многие случаи, когда люди, проявившие смелость в одной ситуации, испытывают страх и нерешительность в другой.

Школьник должен иметь как можно больше сведений о своем противнике: запомнить фамилию, внешний облик; знать особенности его физического развития; изучить результаты, показанные на предшествующих соревнованиях; узнать сильные и слабые стороны в технике, тактике и физической подготовке, степень тренированности и подготовленности к соревнованию, индивидуальный стиль ведения борьбы, психологические особенности воли, эмоциональных проявлений, свойств внимания, моральные качества. Подобные сведения можно узнать в процессе личного контакта, просматривая кино-фото-материалы, присутствуя на соревнованиях, где выступает будущий противник, внимательно наблюдая за его поведением при встрече на соревнованиях.

Активные, сознательно предпринимаемые волевые действия в угрожающей обстановке или в обстановке «неопределенности» побеждают страх, а пассивное ожидание, бездействие усугубляют его. В практике есть много случаев, когда пассивное ожидание события увеличивали волнение, сомнения и неуверенность человека.

Целенаправленность действий в конкретных ситуациях, динамика деятельности, необходимость направлять все усилия на выполнение действий вытесняют все другие переживания. Активные эмоции соперничества, насыщенность волевых действий усилиями преодоления трудностей не оставляют возможности думать о том, что может случиться через какое-то время. Если даже ожидание и бездействие бывают вынужденными, то этот

промежуток времени должен быть целесообразно заполнен какой-то деятельностью, которая помогла бы сохранить подростку эмоциональную устойчивость. Приемы мобилизации волевых усилий. Большую роль в преодолении страха играет овладение определенными приемами, способствующими мобилизации сил ребенка. Заставляя себя преодолевать какие-либо трудности, ученик научается применять соответствующие приемы, которые определяются в основном характером самих трудностей. Так, полезным приемом, способствующим мобилизации сил, является условный сигнал к началу решающего действия. Это могут быть словесные сигналы в виде команды, приказа, указания или условного счета. Закрепление условнорефлекторных связей между определенным сигналом и началом ответного действия дает возможность быстро и легко организовать это действие, подавить мешающие защитные реакции, снять торможение робости, неуверенности, страха. Приемы предупреждения навязчивых ассоциаций. Если впечатления и представления связываются с эмоциями, то они часто образуют прочные ассоциативные связи, которые приобретают порой навязчивый характер. Чувство страха, возникшее на основе представления о прежней неудаче, поражении, травме, пережитой непосредственно или наблюдавшейся со стороны, может поколебать уверенность в собственных силах и помешать успешному выполнению задачи. Навязчивые представления, идеи приобретают иногда ярко выраженную форму так называемых предвзятых отношений, а также фиксированных страхов. Они начинают овладевать человеком, подчиняют себе его волю. Поэтому необходимо остерегаться закрепления подобных ассоциаций. Если такие представления стали уже навязчивыми, то потребуются более длительная работа над собой. В педагогическом процессе возможные неудачи, связанные с разучиванием упражнений, должны быть использованы для воспитания воли, решительности, смелости и настойчивости занимающихся. Как же быть в тех случаях, когда неудачи оставляют следы в виде страха, боязни и скованности?

Можно посоветовать систематически работать над собой и воспитывать волевые качества. Если ставить перед собой слишком трудную задачу, то возможна новая неудача, которая ослабит уверенность в своих силах. Эту

уверенность можно вернуть новой удачей, но для этого надо поставить перед собой посильную или не сколько облегченную задачу и затем перейти к выполнению более сложной.

Длительно остающееся в сознании человека впечатление неудачи угнетающе действует на его психическое состояние, усугубляет неуверенность в себе. Поэтому человек должен стремиться заканчивать тренировочный день удачным выполнением прыжка, упражнения, приема и пр. Такой путь укрепления чувства уверенности и избавления от реакций страха доступен каждому. Можно сознательно регулировать свои эмоциональные состояния и отношения, если при этом будут правильно учитываться особенности сложного процесса условнорефлекторного возникновения как положительных, так и отрицательных эмоций. Преподаватель не должны оставлять без внимания случаи возникновения реакций страха, боязни, робости после неудач. Необходимо помогать обучающемуся правильно разобраться в происшедшей неудаче, объяснить, какая ошибка была допущена. Важно, чтобы ребенок хорошо понял причинную связь между неудачей и ошибкой. Задача преподавателя заключается, прежде всего, в том, чтобы помочь ученику дифференцировать условия, вызвавшие неудачу, добиться критического к ней отношения, научиться пользоваться правильными приемами, которые помогут избежать срывов.

Этому служит, как известно, активная помощь и страховка со стороны преподавателя. Ученик должен на практике испытать надежность страховки и помощи преподавателя и убедиться в том, что он может выполнить поставленную перед ним задачу. Несколько попыток в условиях надежной страховки — и хороший результат закрепит положительное отношение к упражнению. Приемы, закрепляющие уверенность, позволяющие побороть страх и развивающие волевые усилия, должны применяться с учетом индивидуальных особенностей людей.

Укрепление чувства уверенности. Для успешного выполнения трудного упражнения, достижения высокого результата подростку нужна твердая уверенность в своих силах. Без уверенности в своих силах не может быть победы. Самым ценным качеством для подростка, кроме степени его

тренированности, является трезвый и расчетливый ум в соединении с мужеством и уверенностью. Человек должен приступать к действиям с полной уверенностью в правильности своего тактического плана. Без уверенности он не проявит должной решимости и не сможет успешно завершить действия. Чувство уверенности является одним из существенных компонентов сложных волевых качеств: смелости, решительности, целеустремленности, упорства и др. Без уверенности невозможно довести до конца волевое действие обычно связанное с преодолением трудностей.

Чувство уверенности представляет собой сложное переживание, которое не может быть сведено только к чувству силы. Уверенность, характерная для волевого поступка человека, представляется более сложным психическим состоянием по сравнению с чувством силы. Это характеризуется переживанием общего жизненного тонуса человека, возникающим на основе комплекса внутренних органических ощущений, сигнализирующих о благополучном состоянии организма.

Настоящая уверенность основывается на отражении в сознании человека объективных связей и отношений, на знании, оценке и проверке своих сил, оценке ситуации действия, сопоставлении и положительной оценке реальных средств для достижения преследуемых целей, оценке степени владения соответствующими навыками и качествами.

Разновидности состояний уверенности и неуверенности, которые связываются с успехом ведения борьбы за результат. Уверенность человека в своих силах и успехе опирается не только на знание своих сил, но и на знание сил и особенностей противника, с которым предстоит спортивная борьба, на предвидении трудностей и возможностей их преодоления.

2.3. Методика развития у детей и подростков самообладания и саморегуляции эмоциональных состояний при угрозе и факте совершения террористического акта.

Самообладание и самоконтроль в условиях повышенных требований к точности выполнения определенных двигательных или умственных операций, а также при выполнении любой деятельности человек, прежде всего, должен

владеть собой. Владение собой, своими действиями, переживаниями, чувствами, поступками, обладание способностью и умением сознательно регулировать свое поведение в экстремальных условиях характеризуют одно из ценных моральных и волевых качеств — самообладание.

Это качество, как и другие волевые черты личности, развивается в процессе жизни и деятельности человека. Воспитание и самовоспитание этого качества требует понимания ряда психологических особенностей и закономерностей самоконтроля и саморегуляции. Сознательное управление собой, своим поведением, своими действиями характеризуется многими психологическими особенностями. Важнейшие из них заключаются в том, что человек может:

- 1) преднамеренно, по собственной воле, пользуясь словесным, т. е. второсигнальным, раздражителем, вызывать то или иное действие, произвольно выполнять движение, начинать действовать. Мы можем преднамеренно вызвать у себя определенное представление или начать думать об известном объекте, можем произвольно направить, сосредоточить или переключить свое внимание; произвольно запомнить или воспроизвести в сознании то, что воспринималось раньше;
- 2) произвольно или по собственному желанию задерживать или прекращать начатое движение или действие, психические процессы представления, памяти, воображения, мышления;
- 3) сознательно поддерживать, сохранять нужную для решения той или иной задачи активность деятельности (например, удерживать напряженность внимания, когда это необходимо; наблюдать какое-либо явление нужный период времени; выполнять двигательные действия даже при усталости);

Анализ разнообразных эмоциональных проявлений позволяет установить, что в общую структуру эмоций включаются: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Все эти компоненты эмоций взаимосвязаны, возникают и протекают в едином комплексе сложных состояний и отношений личности человека.

Эмоциональные реакции, состояния и отношения, входящие в состав сложных эмоций или чувств, представляют собой различные, хотя и взаимосвязанные, явления, которым соответствуют и различные особенности протекания нейрофизиологических процессов, различные нервные механизмы, а также психические особенности.

Эмоциональные реакции — это реакции, имеющие своей физиологической основой рефлекторные акты двигательного и секреторного порядка, регулируемые вегетативной нервной системой, взаимодействующей с высшим отделом мозга, который также связан с рядом подкорковых образований (гипоталамус, таламус), оказывающих тонизирующее воздействие. Эти реакции возникают непроизвольно и имеют устойчивый и стереотипный характер.

Все эти реакции (например, побледнение при страхе, покраснение при смущении, учащение пульса и дыхание при эмоциональном возбуждении, напряжение мышечного тонуса) относятся к наиболее простым условнорефлекторным реакциям, в которых между корковыми центрами и вегетативными образовались временные нервные связи. Генетически подобные реакции являются первичными по отношению к более сложным состояниям — эмоциональным.

Эмоциональные реакции возникают непроизвольно, поддаются непосредственно сознательному управлению и могут осознаваться человеком лишь после того, как возникли. Поскольку эмоциональные реакции выражаются в изменениях различных функций жизнедеятельности организма, их влияние непосредственно сказывается на двигательных актах, качестве выполнения упражнений и результативности двигательной деятельности.

Произвольная задержка или усиление подобных реакций, регуляция их влияния на действия школьника возможны лишь после того, как он проследит и осознает, например, скованность своих движений при неуверенности и робости, лишние движения при сильном волнении. Но, чтобы управлять неблагоприятными реакциями, школьник должен проанализировать и оценить свои действия и выбрать какой-либо способ, прием регуляции или противодействия проявлению неблагоприятных эмоциональных реакций.

Эмоциональные состояния представляют собой комплексные, интегральные психофизиологические явления, при которых кроме реакций секреторного и двигательного характера возникают многообразные изменения в протекании процессов, управляемых корой мозга (ощущения, восприятия, представления, мышление, воображение, внимание, память). Например, состояние страха характеризуется изменениями не только в деятельности вегетативных функций (дыхание, сердечно-сосудистая, эндокринная системы), но и в функциях высшей нервной деятельности, что проявляется в торможении речи, расстройстве сознательного самоконтроля и т.п. Хорошо известна меткая народная поговорка «У страха глаза велики». И действительно, у человека в состоянии страха восприятия и представления приобретают тенденциозную эмоциональную окраску, наблюдается склонность к преувеличению мнимой опасности, сужается объем внимания, появляется растерянность. Весь этот сложный комплекс субъективных явлений переживается как определенное состояние, в котором проявляется взаимодействие различных функций и психических процессов, возникающих в различных, объективных ситуациях, при определенных особенностях суммарной деятельности всей нервной системы данной личности.

По результатам многих исследований, эмоциональные состояния оказывают прямое влияние на работоспособность спортсмена. Поэтому тренеру важно знать, в каком эмоциональном состоянии спортсмен приходит на соревнование. Если он переживает состояние неуверенности, страха перед, сильными соперниками, излишнее волнение, эмоциональное напряжение, то его результаты ухудшаются, снижаются показатели скорости реакций и движений, точности и качества выполнения действий, нарушается требуемый ритм двигательной деятельности.

Эмоциональные состояния, как было уже сказано, возникают непреднамеренно. Мы не можем по одному своему желанию вызывать у себя и переживать эмоциональный подъем или уверенность, не можем произвольно изменить свое плохое настроение или другое эмоциональное состояние. Управлять им можно только тогда, когда после осознания этого состояния, у нас возникает критическое или оценочное отношение к самому себе или своему

поведению, к проявлению своих эмоций. То после этого может быть найден путь к изменению нежелательного состояния определенными приемами или способами.

Воздействие второсигнальных раздражителей. Чрезвычайно разнообразны психологические приемы воздействия на эмоциональные состояния человека, осуществляющиеся посредством второсигнальных раздражителей, т. е. речи.

Эмоции человека отличаются от эмоций животных общественным характером и возникают под воздействием социальных условий. Нервные механизмы человеческих эмоций также значительно сложнее. В образовании условнорефлекторных связей при проявлении эмоциональных состояний и отношений у человека всегда участвует не только первая, но и вторая сигнальная система с ее словесными раздражителями.

Известно, что словом человека можно ободрить, обрадовать, поощрить, огорчить, успокоить и т. д. Чтобы вызвать чувство уверенности или те эмоции, которые будут способствовать борьбе, спортсмен должен уметь применять самоободрение, самоуспокоение, самоприказ, самоубеждение, самопобуждение внутренней речью — мысленным обращением к себе со словами: «я должен», «надо», «я могу», «я добьюсь», «нельзя поддаваться слабости» т. п.

Преднамеренное изменение направленности и содержания представлений и мыслей. В борьбе с неблагоприятными эмоциональными состояниями большой эффективностью отличаются психологические приемы сознательного изменения содержания представлений, направленности мыслей, связывающихся в прежнем опыте или иными эмоциями. Чтобы избавиться от невольно возникающих мыслей и представлений, например о возможности поражения в соревновании, о неудачах, которые могут помешать победе, следует сознательно вызывать у себя другие, положительно эмоционально окрашенные представления и мысли. Эмоции человека отличаются общественным характером и возникают под воздействием социальных условий. В образовании условнорефлекторных связей при проявлении эмоциональных состояний и отношений у человека всегда участвует не только первая, но и вторая сигнальная система с ее словесными раздражителями.

Известно, что словом человека можно ободрить, обрадовать, поощрить, огорчить, успокоить и т. д. Чтобы вызвать чувство уверенности или те эмоции, которые будут способствовать борьбе, ребенок должен уметь применять самоободрение, самоуспокоение, самоприказ, Самоубеждение, самопобуждение внутренней речью — мысленным обращением к себе со словами: «я должен», «надо», «я могу», «я добьюсь», «нельзя поддаваться слабости» и т.п.

Преднамеренное изменение направленности и содержания представлений и мыслей. В борьбе с неблагоприятными эмоциональными состояниями большой эффективностью отличаются психологические приемы сознательного изменения содержания представлений, направленности мыслей, связывающихся в прежнем опыте с теми или иными эмоциями. Чтобы избавиться от невольно возникающих мыслей и представлений, например о возможности поражения в соревновании, о неудачах, которые могут помешать победе, следует сознательно вызывать у себя другие, положительно эмоционально окрашенные представления и мысли об удачно проведенном.

2.4. Методика преодоления последствий влияния эмоций страха от угрозы террористических актов на психоэмоциональное состояние школьников.

Особо тревожным является то, что в обстановке возросшей угрозы для собственной жизни у людей повышается уровень агрессивности по отношению к другим людям. Так, например, статистические данные МВД свидетельствуют, что после серии террористических актов и чрезвычайных событий с гибелью многих десятков людей (трагедия в театральном центре на Дубровке, взрыв в метро, «Трансвааль-парк» и др.) существенно возросло количество уголовных преступлений против жизни и здоровья: за 1 год количество убийств в Москве увеличилось на 11%, нанесение тяжких телесных повреждений – на 16%. Статистика подтверждает: налицо явный рост агрессии среди москвичей. Трагедии, происходящие в городе в последние годы, словно концентрируются внутри людей и выплескиваются наружу.

Многие психически травмированные люди склонны обвинять себя в случившемся. Кто-то чувствует вину за то, что выжил, а другие погибли. Например, мужчина, переживший взрыв в метро, не мог простить себе, что

помог только одной женщине и не смог помочь многим другим, нуждавшимся в помощи.

Половину пострадавших от психической травмы “лечит время”. У остальных это приобретает хронический характер. Ничто не ладится, наступает жизненный крах. Возникает зависимость от алкоголя, наркотиков или лекарств. Человек может дойти до самоубийства.

Ни в коем случае нельзя оставлять человека, переживающего стресс, одного. Психологи стараются выслушать каждого человека, вспоминают хорошие моменты, связанные с погибшими. Если позвонил верующий человек, советуют сходить в церковь – вера, ритуальность помогают восстанавливаться быстрее. Но не только очевидцы и пострадавшие в трагедии получают шок. После захвата заложников на Дубровке было опрошено 300 человек, которые смотрели это событие по телевизору. Ни у одного из них среди заложников не было ни родных, ни знакомых. Тем не менее, выяснилось, что 24% из них получили психическую травму. Выходом из такой ситуации может послужить ограничение просмотра негативной информации по телевидению людям с неустойчивой психикой. У человека, страдающего так называемым посттравматическим стрессовым расстройством, снижается интерес к повседневной жизни. Пострадавшим требуется много энергии, чтобы справиться с негативными эмоциями. Им не хватает сил на нормальные человеческие чувства. Пострадавший испытывает состояние отчуждения, многие описывают это ощущение как преграду из толстого стекла – человек как бы выпадает из обычной жизни. Он не может, например, представить свое будущее, не испытывает больше чувство близости, счастья. Возникают семейные конфликты, немотивированные вспышки гнева, доходящие до физического насилия. Любое нейтральное событие такой человек склонен интерпретировать как потенциальную угрозу.

Признается, что в ближайшее время справиться с угрозой терактов не удастся. Единственный способ существовать в этом мире – соблюдать законы всем, независимо от социального положения, материального достатка, национальной принадлежности. Для выработки защиты и коррекции поведенческих реакций детей необходимо знать медико-психологические

закономерности развития и протекания таких реакций, необходимо понимать поведение жертв катастрофы, их реакции на перенесенную физическую и психическую травму.

Известны общечеловеческие реакции по поведению жертв катастрофы, наблюдаемых у большого количества пострадавших от различных бедствий в разных странах мира. Несмотря на отдельные различия в реакциях на ЧС и ТА, проявляющиеся в мимике, жестах, эмоциональных проявлений, речевых интонаций, у всех людей есть типичные реакции. Знание этих реакций поможет взрослым сотрудникам образовательных учреждений оказывать помощь и поддержку пострадавшим детям. У детей и подростков в условиях психотравматического стресса развиваются физиологические стрессовые реакции, направленные на адаптацию и преодоление кризисной ситуации, сопровождающиеся, как правило, переживаниями потери близких людей, ощущениями горя. Уже в условиях угрозы ТА человек начинает испытывать повышенный уровень тревоги и беспокойства в острой, постоянной форме. Такие реакции влияют на состояние важнейших физиологических и психофизиологических функций, проявляются в ухудшении способностей организма к саморегуляции как на физиологическом, так и на психическом уровне. У эмоционально лабильных лиц, детей и подростков такие состояния проявляются в виде:

- бурных эмоциональных реакций,
- бурных двигательными проявлениями,
- искаженному поведению,
- развитию болезней,
- дезорганизации психики.

При коррекции поведенческих реакций у детей в условиях угрозы ТА необходимо учитывать, что организм человека, в том числе на начальных этапах его развития отличается тем, что:

- 1) Организм является динамичной, эволюционирующей системой обмена и обработки информации. Получение сигналов о надвигающейся катастрофе провоцирует в нем сдвиги и изменения.

- 2) ЦНС ребенка особо загружена постоянно поступающей информацией, обработка которой осуществляется как внутри мозга так и между мозгом и окружающим миром. Информация полученная от органов чувств (зрения, слуха) запускает различные процессы влияющие на восприятие окружающего мира.
- 3) Организм является сложной коммуникационной системой, передающей информацию посредством сигналов приходящих как снаружи так и изнутри и влияющих на ритмы коммуникации (неврологическая гормональная и эндокринная системы) Одна из реакций организма на бедствие биологическая перестройка организма как следствие реакции на созданные катастрофой стимулы.
- 4) Стрессогенное переживание нарушает биологические ритмы и функционирование организма иногда полностью дезорганизуя их. Это помогает понять некоторые особенности поведения пострадавших.
- 5) Функционирование организма - это комплексное и динамичное понятие, учитывающее взаимосвязь между организмом и миром в котором он существует. Физиология и психология поведения школьника неразрывно связаны между собой и управляются из единого центра так что дезорганизация в любой из этих сфер негативно отражается на функционировании всего организма.
- 6) Любое возмущение в одной составляющей организма приводит к изменению в его функционировании, что является основным понятием теории реагирования на стресс. Это способствует пониманию реакций потерпевших на перенесенное бедствие.
- 7) В ответ на каждое стрессогенное событие возникают специфические интегрированные скоординированные и адекватные реакции. Время от времени в зависимости от личностных характеристик, эти реакции могут оказываться неадекватными или чрезмерными.

Реакции - физиологические или психосоциальные отклики индивида на воздействие стресс факторов - различаются по интенсивности, производимому эффекту или уместности отклика в данном временном отрезке - временные, преходящие, сложности.

Уровень психологической подготовки детей является одним из важнейших факторов защиты от ТА и ЧС. Растерянность и проявление страха, особенно в самом начале аварии или катастрофы, в момент развития стихийного бедствия могут привести к тяжёлым, а порой и к непоправимым последствиям. В первую очередь это относится к должностным лицам ОУ, обязанным немедленно принять меры, мобилизующие коллектив, показывая при этом личную дисциплинированность и выдержку.

Паника - это чувство страха, охватившее группу людей, которое затем передаётся окружающим и перерастает в неуправляемый процесс. У людей резко повышается эмоциональность восприятия происходящего, снижается ответственность за свои поступки. Ребенок часто не может разумно оценивать своё поведение, правильно осмыслить сложившуюся обстановку. В такой атмосфере стоит только одному высказать или проявить желание убежать из района бедствия, как людская масса начинает слепо подражать.

Проявлению паники способствует отсутствие своевременной и достоверной информации. Опыт ликвидации последствий ТА и ЧС, аварий и катастроф показывает, что жертвами становятся часто из-за низкой осведомлённости о правилах действий, низкой подготовленности детей к действиям в чрезвычайных ситуациях, отсутствие психологической закалки.

У психологически слабых детей даже незначительная опасность представляется преувеличенной, огромной. Поводом для паники может служить крайнее утомление людей, когда они долгое время остаются в бездеятельности, неведении, напряжённом ожидании. Немалую роль играет сильно пониженный тонус сознательной активности. Он делает индивида неспособным к правильному поведению в критической ситуации. Повышенная же эмоциональная возбудимость и активизация воображения стимулируют импульсивные, нерациональные действия. Чаще это случается при неожиданном и внезапном наступлении опасности. К возникновению страха и паники может привести и отсутствие организованности и порядка, ослабление руководства, потеря управления, недоверие между людьми, плохие взаимоотношения, разобщённость коллектива.

В любом случае индивидуальный страх первичен, он является предпосылкой, почвой для группового страха, для паники и зависит от эмоциональной восприимчивости, устойчивости, коллектив, объятый паникой, по существу перестаёт быть коллективом, теряет его признаки. Самое лучшее средство борьбы с паническими настроениями - это внушение уверенности в благополучном исходе событий, напоминание о правилах правильного поведения при ТА.

Детям необходимо не только рассказывать о ходе спасательных работ и давать разъяснения, а обязательно обращаться к ним с просьбами, вовлекать их в общее дело ликвидации последствий ТА и ЧС. Если паника возникла, то её следует немедленно и решительно пресечь, чем раньше, тем лучше и когда она носит ещё поверхностный характер и не охватила большие массы и может поддаться ликвидации. Для этого в первую очередь следует отвлечь, хотя бы на непродолжительное время внимание детей от источника страха или возбудителя паники. Дать возможность людям хоть на мгновение очнуться от страха и попытаться взять управление на себя. Постараться переключить внимание детей на поведение человека мыслящего, обладающего хладнокровием. Здесь должны найти место властные и громкие команда людей с волевым характером.

Когда паника охватила значительное количество детей, тогда их необходимо как можно раньше разделить на более мелкие группы, с каждой из которых справиться будет значительно легче. Беседы с детьми, разъяснения обстановки, грамотные распоряжения, поддержание порядка и, наконец, личные примеры мужества в критических ситуациях оказывают порой решающее влияние на поведение детей, на стойкость в чрезвычайных ситуациях.

Последствия - физиологические или психосоциальные результаты или продолжительный/кумулятивный эффект реакции (бывают позитивные/желательные). Факторы стресса - это интенсивные стимулы, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и провоцирующие организм на такую психофизиологическую реакцию, которая позволит ему выжить. Стресс включает систем защиты, запускают уникальные поведенческие реакции, которые могут различаться в зависимости от:

- 1) психохарактерологических особенностей личности ребенка,

- 2) его подготовки к действиям в условиях ЧС и ТА,
- 3) собственного жизненного опыта и
- 4) когнитивной интерпретации события.

Фактор стресса вызывает эмоциональное возбуждение, которое ассоциируется с физиологической реакцией на стресс, стимулируя тем самым адаптивные реакции, что приводит к эффективному взаимодействию со средой и окружающими людьми и помогает нам вести себя соответственно ситуации.

Педагогическая помощь и поддержка детей:

- Обеспечить разъяснение происходящих событий на основе обмена полезной информацией,
- Поделиться надеждами на возможность благополучного завершения стрессовой ситуации,
- Оказание практической помощи в защите интересов пострадавшего ребенка.

Борьба со стрессом - поведенческая стратегия, предохраняющая индивида от нервно-психических и физиологических расстройств.

Борьба со стрессом обычно предполагает поведенческие реакции, направленные на совершение действий. На ее формирование влияют процессы когнитивной, эмоциональной и перцепционной оценки происходящего.

Педагогическая помощь пострадавшим детям заключается в следующем:

1. Попытаться переформулировать степень значительности стрессовой ситуации.
2. Попытаться приспособиться к условиям ТА и найти оптимальный вариант поведенческих реакций: пассивная покорность и ожидание благополучного освобождения.
3. Мобилизация эффективных физиологических и психофизиологических механизмов преодоления стрессового состояния.
4. Мобилизация способностей к быстрой ориентации и действиям по спасению.
5. Планирование эффективных действий по самопомощи и самоспасению при обострении ситуации.
6. Мобилизация механизмов решения проблем чрезвычайного характера.

7. Разумное использование вспомогательных ресурсов и возможностей.
8. Способность к совмещению аффективных аспектов субъективных переживаний с объективно требующими решения задачами.
9. Оптимизация выражения болезненных эмоций.
10. Научиться признавать наличие физической боли, но не фиксироваться на ней.
11. Развитие механизмов, позволяющих переосмыслить ощущение неуверенности в пределах допустимого риска.
12. Способность признать повышение уровня личной зависимости и необходимости искать, получать и использовать чью-то помощь.
13. Автотолерантность по отношению к чувству неуверенности в себе и способность побороть стремление к импульсивным действиям.
14. Реагирование на вызовы действительности и признание их положительного эффекта на личный рост.
15. Использование неагрессивных способов защиты и снятия напряжения, позволяющих успешно бороться с беспокойством

Нежелательное поведение в стрессовой ситуации:

- 1) Отказ от участия в событиях, отступление и избегание, фантазирование, плохо связанное с действительностью.
- 2) Импульсивное поведение, обращение раздражения на более слабых индивидов.
- 3) Эмоциональная подавленность, ведущая к развитию синдрома «безднадежности и беспомощности с отказом от борьбы».
- 4) Бессмысленная ритуализация поведения.
- 5) Усталость, неспособность контролировать и регулировать собственное поведение,
- 6) Неспособность использовать механизмы внешней поддержки

Теория кризиса — определение.

Кризисное состояние проявляется в психологической неуравновешенности, вызванной неожиданными экстремальными событиями, требующими серьезнейшей психологической перестройки и предельной мобилизации механизмов адаптации. Причиной кризиса может стать не только

крупномасштабное бедствие, но и заметное только пострадавшему символическое событие, нагруженное эмоциональным смыслом, который усиливает и искажает реакции на происходящее. Повергнуть человека в состояние психологического кризиса может и ожидание ТА.

При стресс-факторе от ТА приводит к развитию напряженной ситуации, в которой индивид временно теряет способность пользоваться привычными механизмами адаптации. Обучение: показать фильм - документальные видеосъемки с мест катастроф разного рода и показывать эффективную работу сотрудников служб МВД и ФСБ в условиях ТА. Перед просмотром просим учеников попробовать:

- поставить себя на место людей, показанных в фильме. Проследить, с кем из участников события им легче всего себя отождествить,
- обратить особенное внимание на гуманитарных работников. Представить себе, каково было бы выполнять различные роли, представленные в фильме.

От взрослых людей (педагогов), вынужденных действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, требуются следующие общие жизненно важные качества:

- социальная зрелость,
- выраженная направленность на позитивную деятельность,
- высокие моральные качества,
- дисциплинированность,
- целеустремленность,
- ответственность,
- принципиальность,
- исполнительность,
- эмоционально-волевая и психологическая устойчивость,
- общеобразовательная подготовленность,
- развитое чувство долга,
- чувство собственного достоинства,
- физическая тренированность,
- хорошее состояние здоровья.

От руководителей, призванных заниматься организацией спасательных работ и ликвидацией ЧС, требуется проявить ряд специальных жизненно важных качеств:

- самостоятельность мышления,
- самокритичность,
- смелость и решительность,
- сильная воля,
- самообладание и выдержка,
- высокий уровень общительности,
- быстрота и гибкость мышления,
- хорошая слухоречевая и зрительная память,
- пространственное воображение,
- четкость и лаконичность речи,
- высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей,
- выраженный интерес к управлению людьми и коллективами,
- умение ориентироваться в сложной обстановке,
- умение выделять главное,
- умение принимать правильные решения в короткий срок.

Для педагогов, участвующих в ликвидации ЧС, необходимыми психофизиологическими качествами являются:

- аналитический склад ума,
- хорошее распределение и устойчивость внимания,
- пространственное мышление,
- подвижность нервных процессов,
- зрительная и двигательная память,
- быстрая сенсомоторная реакция,
- хорошая координация движений руками и ногами,
- большой объем и хорошая переключаемость внимания.

По результатам изучения структуры психологических качеств и характерологических особенностей личности молодого человека составляется суждение о его пригодности к деятельности в условиях ЧС.

Люди с сильной и подвижной нервной системой, инициативные, хорошо подготовленные физически, обладающие высокой психоэмоциональной устойчивостью, способные к целенаправленной эффективной деятельности по ликвидации последствий ЧС, могут выполнять при этом командирские и организаторские функции в условиях неопределенности обстановки, характерной для ЧС.

Люди, способные точно и своевременно действовать по заданному алгоритму, достаточно стрессоустойчивые и физически тренированные, однако в условиях чрезвычайных обстоятельств при недостатке информации и времени на осуществление управляющих действий способны растеряться и оказаться не способным принять решение и осуществить необходимые управляющие действия, могут с успехом выполнять обязанности организатора-исполнителя, действующего по заранее заданному четкому алгоритму.

Люди со слабой или инертной нервной системой, способные к результативной деятельности в условиях нормальной жизнедеятельности, однако в условиях возрастания опасности и при недостаточной психологической подготовке к действиям в экстремальных условиях, могущие растеряться и отказаться от деятельности в условиях неопределенности информации, могут выполнять обязанности по отдельным функциям и операциям, связанным с осуществлением не сложных и мало опасных спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дети со слабой и инертной нервной системой, недостаточно подготовленные психологически к действиям в экстремальных условиях и мало развитые физически, способны растеряться и поддаться эмоциям страха в сложных ситуациях, нуждаются в защите и опеке.

При оценке способностей и интересов, практических умений и навыков заключение о готовности к деятельности в условиях ЧС распределение людей по родам деятельности осуществляется на основе данных определения силы нервной система и подвижности нервных процессов, уровня психоэмоциональной устойчивости и физической тренированности.

Лиц первой и второй групп рекомендуется привлекать к выполнению работ, связанных с управлением коллективами людей; лиц третьей группы

рекомендуется привлекать к работе, связанной с управлением техническими автотранспортными средствами, с вождением автомобилей, не связанных с перевозками людей и не выезжающих на оживленные автомагистрали; лиц, входящих в четвертую группу, рекомендуется использовать в качестве исполнителей.

Глава.3. Программа для проведения учебных занятий для формирования навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта

3.1. Формирование безопасного поведения школьников в учебных помещениях, здании и на территории учебного заведения

Рекомендации службе охраны:

- 1) Оборудовать здание видеодомофоном,
- 2) Оборудовать здание видеокамерами.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п.

При нахождении подозрительного предмета:

Запрещается:

- трогать, вскрывать и передвигать находку,
- предпринимать самостоятельные действия с находками или подозрительными предметами, т.к. они могут оказаться взрывными устройствами и действия с ними могут привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Действия:

- зафиксировать время обнаружения находки;
- отвести всех детей как можно дальше от опасной находки;
- дожидаться прибытия оперативно-следственной группы;

- по прибытии специалистов доложить им о всех обстоятельствах обнаружения опасного предмета.

Разъяснять детям, что любой предмет, даже привычный, может представлять опасность.

Посеять страх - главная задача террористов. Психиатры и психологи прослеживают четкую взаимосвязь между терактами, захватами заложников и появлением “фобических”, связанных со страхами, психических расстройств. Уникального лекарства против страха не придумано. Рецепт один - не бояться. Не бояться выходить утром из дома, садиться в транспорт, идти в школу и на работу, жить привычной жизнью. После череды трагедий в Москве, Беслане, взрывов самолетов поведение людей стало меняться. В метро, например, многие боятся заходить в первые вагоны, стараясь сесть в хвост поезда. Родители серьезно опасаются отпускать детей в школу.

Чтобы справиться со страхами рекомендуется:

- Осознать, что страх - это нормальная реакция человеческой психики на опасности окружающей действительности. Главная задача, как ни прискорбно это констатировать, - научиться жить с этим страхом. И помнить, что для подавляющего большинства людей эти страхи, тревоги - явление временное.
- Если человек даже по прошествии времени не может определенно сказать, чего он боится, постоянно живет с неким “А вдруг?..”, ему надо не постесняться обратиться к специалистам: психиатрам, психологам. Не стесняйтесь этого своего состояния, не думайте, что психически больны.
- Повышенная бдительность может привести к психическим расстройствам. Бдительность - это перевод своих абстрактных страхов в конкретное русло.
- Надо ли переставать смотреть телевизор, читать газеты. Телевидение “смакует” кровавые кадры, и это отражается на психике зрителей. Во Франции, например, на подобные вещи действуют жесткие ограничения. Но полностью лишиться себя информации - значит решить жить слухами, домыслами, неопределенностью.

Родителям сейчас надо быть предельно внимательными к своим детям. У многих детей могут развиваться фобические состояния, страхи, тревоги, депрессии. Подростки же зачастую становятся агрессивны или мрачны.

Дети очень редко делятся с родителями тем, что у них на душе. Но изменения можно заметить. Например, ребенок стал рассеянным, хуже учится. Маленький, например, не хочет выключать перед сном свет или просится в комнату родителей. Это признаки неблагополучия в его душе. Лакмусовая бумажка в таких случаях - детские рисунки. Если в них появились мрачные тона - стоит сходить с ребенком к специалисту. Речь в большинстве случаев идет не о болезни, а о расстройствах, которые необходимо оперативно снять.

Детям боевики, компьютерные “стрелялки” противопоказаны. Постарайтесь переключить детей с привычных для них “кровавых” компьютерных игр - на более гуманные игры. Избегайте в присутствии детей своих эмоций, связанных с терактами. И не показывайте своих страхов детям.

Специальные медицинские учреждения могут сегодня помочь родителям и их детям справиться со страхами, связанными с чередой терактов в России?

Помощь всем обратившимся в эти учреждения оказывается бесплатно.

Психологи неоднократно говорили о том, что после совершения терактов и захвата заложников многие люди становятся либо чересчур подозрительными, либо излишне “застенчивыми”, боящимися показаться смешными в своих наблюдениях. Это неизбежные, к сожалению, крайности. Но нормальному человеку терять бдительность (синоним в данном случае - внимание) не следует.

Как вести себя тем, кто может оказаться в экстремальной ситуации, вот что советуют военные психологи:

1. Любая акция по захвату заложников невозможна без предварительных приготовлений. Да, подчас многое готовится заранее. Но и в минуты, предшествующие трагедии, многое возможно предотвратить. Потенциальные заложники могут заметить определенные передвижения подозрительных в конкретной ситуации людей. Специалисты утверждают, что у террористов в таких случаях меняются поведение, мимика, тембр голоса, отмечаются повышенное потоотделение, характерный запах.

2. Если это все-таки случилось, и вы оказались в заложниках, не поддавайтесь панике. Именно паникеров и истериков террористы часто выбирают своими первыми жертвами. Возьмите себя в руки и постарайтесь “абстрагироваться” от ситуации. Постарайтесь, не привлекая к себе внимания, отмечать действия

террористов. Запомните, например, детали их одежды, особенности речи, произношения, поведения.

3. Вам удалось взять себя в руки? Специалисты считают, что это первый шаг к спасению. Следующий шаг - “раствориться” в толпе, стать таким же, “как все”. Если на вас яркая, запоминающаяся одежда - постарайтесь избавиться от самых вычурных ее элементов. Высоким людям советуют пригнуться, “стать” ниже. В общении с террористами следует быть максимально благожелательными, исключить любые резкие движения. Не смотрите преступнику в глаза - он это воспримет как вызов.

4. Обязательно обратите внимание на психическое состояние ваших соседей. Если сидящий неподалеку от вас человек начинает вести себя неадекватно, не стесняйтесь применить любые методы, вплоть до рукоприкладства. В данном случае кулак способен спасти не только вашу жизнь.

5. Туалет? Заложник, как и тот, кто захватил его, находится вне принятых норм. Если вы понимаете, что подобная просьба может вызвать крайнюю реакцию у террориста, лучше сходите прямо на месте.

6. Все ваши мысли должны быть направлены на то, чтобы уцелеть. Вряд ли стоит думать, каким именно образом вас смогут освободить. Оцените главные опасности. Предположим, в ходе освобождения взорвут стену. Держите в голове, что вам необходимо, по возможности, срочно переместиться от любой стены на максимально безопасное расстояние.

Следите за любыми доступными выходами из помещения и контролем над ними со стороны террористов. Пожар при проведении спецоперации также возможен. Заранее снимите с себя всю синтетическую одежду, она наиболее опасна. Не сможете снять - намочите любыми доступными способами. По возможности согласуйте свои действия с соседями. Ремень стоит заранее снять с себя и спрятать в кармане. В случае чего он станет жгутом, способным спасти жизнь.

3.2.Методика подготовки школьников к определению в толпе террориста и рекомендации безопасного поведения при этом.

Постоянный «поиск террористов» гражданами в общественном транспорте, на улицах, в кино и ресторанах может вызвать еще большее

напряжение в обществе. Излишняя подозрительность вызывает рост агрессии, страхов, панику. Именно этого террористы и добиваются. Тем не менее, бдительность терять нельзя. Естественно, стоит обращать внимание на людей с неадекватным поведением. Как правило, для лиц, замысливших страшное, характерны бегающие глаза, суетливые движения, хаотичное перемещение. Если человек явно старается избегать встречи с милиционером, это тоже о многом говорит. Бывает и другая реакция. Злоумышленники в транспорте, например, могут вести себя подчеркнуто отстраненно, смотреть вокруг так называемым отсутствующим взглядом.

Рекомендации:

- если идет стрельба следует располагаться так, чтобы между вами и местом, где может расположиться снайпер, находилось препятствие. Принять положение лежа, лежать неподвижно и притвориться мертвым.

а) Никакой паники. Не смешивайтесь с толпой, старайтесь держаться отдельно, чтобы вас не задавили при движении толпы. Лучший вариант в давке - держать локти согнутыми вдоль ребер. В первую очередь - сделайте глубокий вдох. НИКОГДА не идите за толпой - погибнете. Бегите в любую другую сторону. Оптимально - перпендикулярно движению толпы.

б) В случае если недалеко произошёл теракт: во-первых, снова не паникуйте и не поддавайтесь общим эмоциям. Действуйте самостоятельно - ваша задача выбраться из эпицентра. Отыщите того, кто может отдавать приказы (офицер МО, МЧС, МВД, ФСБ). Следуйте его распоряжениям. Если вы действуете самостоятельно (взрыв в метро, автобусе, поезде) - немедленно ищите выход наружу, при необходимости - бейте стекла и вылезайте (кроме метро, опасно). В темноте (ночь, тоннель метро) по возможности - двигайтесь на свет.

в) Если вас захватили в здании, попробуйте сориентироваться в первые минуты и сбежать - чаще всего это получается. Если остались - сидите тихо и ждите штурма, который неизбежен. При первых выстрелах падайте на пол и притворяйтесь мертвыми, как бы горячо снаружи не было. Ваша неподвижность спасет жизнь. Если пошел отравляющий газ - намочите рукав рубашки или любую тряпку минеральной водой, лимонадом, своей

мочой - любой жидкостью, прижмите ко рту и носу, - это послужит временным противогазом. Не брезгуйте прикрыться трупом: действительно и спасает жизнь.

г). **Никогда не говорите с боевиками. Если они сами завели разговор - говорите только о себе, семье, родителях, детях. Они должны увидеть в вас человека, а не "единицу уничтожения". Спрячьте религиозные символы - крест, полумесяц, магендавид, которые носите на шее. Если вы сотрудник любых "органов" уничтожьте или выбросьте удостоверение - если найдут, вас убьют первым или выставят "щитом". Старайтесь спрятать и выключить мобильный телефон и не пытайтесь им воспользоваться, кроме как в самом необходимом случае - это ваш НЗ, возможность к спасению или информированию органов о террористах.**

д) Если у вас внешность кавказская или близкая к этому, если вы мусульманин, но не являетесь тем, о ком мы говорим, - не носите на улице отличающих знаков - амулетов, значков, нашейных символов. В Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и прочих крупных городах **ВСЕГДА** носите с собой паспорт (и минимум денег). Обязательно помните телефоны друзей и знакомых, которые могут выручить из экстремальной ситуации с милицией.

е). Не бойтесь ездить в метро, летать на самолетах, ходить по улицам и отдавать детей в школу. Если вы заметили нечто необычное и настораживающее - **ОБЯЗАТЕЛЬНО** сообщайте в милицию или любую спецслужбу. По крайней мере, вы выполните свой долг перед собой и согражданами/соседями/друзьями, которые могут оказаться в эпицентре событий.

В Беслане совершён беспрецедентный террористический акт. Сотни ни в чём не повинных граждан взяты в заложники. Им угрожают смертью. Однако это - только видимая часть того, что происходит. Цель террористов - уничтожение как можно большего количества людей. Смотрите в оба. И чуть что немедленно сообщайте в полицию. Террористические группы традиционно формируются из пяти человек. Потому обращайтесь особое внимание на группы мужчин - явных выходцев с Кавказа. Внешний вид,

цвет волос, гортанная речь - будьте внимательны. Если они болтаются возле кинотеатров, собираются группами в метро, расхаживают возле военных объектов, явно к чему-то присматриваются - не стесняйтесь, звоните и сообщайте в полицию.

3.3. Методика подготовки школьников к поэтапным безопасным действиям при получении информации о возможном теракте

Необходимо понимать, что в период теракта спасение людей и право человека на жизнь первичны по отношению к любым другим правам и свободам.

Нельзя оскорблять и унижать террористов, в руках которых жизнь заложников.

Подготовьте "Тревожный Набор". Каждый из нас должен иметь возможность выжить в течение трех суток или более. Этот срок необходим, чтобы безвыходно находиться в доме или квартире в случае атаки с использованием химического, биологического или радиологического оружия.

В "Тревожном Наборе" должны быть:

1. Все основные документы членов семьи.
2. Запасная одежда и спальные мешки.
3. Вода. Это абсолютно необходимый запас, потому что в случае проявления нештатной ситуации могут начаться перебои с водоснабжением. Потребность человека в воде зависит от его роста, веса, возраста и т.д. В любом случае, необходимо запасти, как минимум, 4.5 литра воды на сутки на каждого члена семьи. Маленьким детям и беременным женщинам требуется больше воды. В жару потребность человека в воде увеличивается вдвое. Вода должна храниться в пластиковой или эмалированной таре. Ни в коем случае не используйте стеклянные бутылки, которые могут легко разбиться. Если Вы храните бутилированную воду, то меняйте запас каждые полгода.
4. Продовольствие. У Вас может не оказаться возможности купить еду в магазине, приготовить еду на газовой плите или электроплитке, поскольку подвоз продовольствия может быть невозможен, а газовые и электрические сети могут быть повреждены. Поэтому запас продовольствия в каждом доме

- насущная необходимость. Используйте консервы (не забудьте приложить к ним консервный нож), высококалорийные продукты длительного хранения (например, шоколад, печенье). Не консервированные продукты заранее переложите в пластмассовые контейнеры с плотно закрывающейся крышкой. Полезно также иметь в запасе чай, растворимый кофе, сухое молоко, соль, сахар и т.д.

5. Аптечка. В ней должны находиться: учебник или инструкция по оказанию первой помощи. Бинты, вата, пинцет, спирт, мыло, резиновые или пластиковые перчатки, вазелин, ножницы, шприцы, термометр, аспирин, снотворное, препараты против диареи, витамины и т.д., а также запас лекарств, которые члены Вашей семьи вынуждены принимать постоянно. Кроме того, в аптечке полезно хранить запасную пару очков.
6. Инструменты и принадлежности. Обязательны фонарик, радиоприемник на батарейках и запасные батарейки, сигнальные факелы, свисток, маленький баллон с бензином, компас, блокноты, ручки, карандаши, будильник, пластиковые ложки, вилки, ножи, тарелки, ножи, бутылка жидкого отбеливателя (может понадобиться для очистки воды), сухой спирт.
7. Необходимые вещи для детей и домашних животных.
8. "Тревожный Набор" должен находиться в доступном и известном всем членам семьи, включая детей, месте. Он должен храниться в рюкзаках или сумках, которые могут быть распределены для переноски между членами семьи. Кроме того, подобные наборы могут храниться в машине и на работе у каждого взрослого.
9. В доме должны храниться клейкая лента и запас пластиковых мешков. Эти предметы могут понадобиться в случае, если Вам придется изолировать двери и окна.
10. "Тревожный Набор" необходимо перепроверять и, при необходимости, перекомплектовывать каждый сезон. Летом Вам могут понадобиться одни вещи, зимой - другие.
11. Второй Шаг. Разработайте план связи с членами семьи. Члены Вашей семьи могут находиться в разных местах в момент совершения атаки или начала стихийного бедствия. У каждого из Вас должны быть

номера телефонов, пейджеров, адреса работы и учебы Ваших близких, их адреса электронной почты и т.д., поскольку неизвестно, когда и каким образом Вам удастся вступить с ними в контакт.

12. Договоритесь с Вашими родственниками, друзьями и знакомыми, живущими или работающими вдали от Вашего дома, о том, что в случае нужды они будут выполнять роль координаторов. У каждого члена Вашей семьи должны быть адреса и телефоны этих людей.

13. Также храните в памяти сотового телефона или запишите на листочке бумаги, который храните в бумажнике, номера телефонов, куда Вы можете позвонить в случае тревоги: больницы, полиция, пожарные, органы власти, средства массовой информации и т.д. Это необходимо не только, чтобы вызвать "скорую" или пожарных, но и для того, чтобы получать жизненно важную информацию, если у Вас не будет работать телевизор, радиоприемник и т. д.

14. Подготовьте безопасную комнату, в которой храните "Тревожные наборы". Лучший выбор - помещение с минимальным количеством окон малого размера, которые легко герметизировать.

15. Если у Вас есть домашние животные - подумайте, как Вы можете обезопасить их.

16. Вместе с соседями обсудите, как Вы можете оказать помощь больным и престарелым людям, живущим рядом с Вами.

17. Третий Шаг. Узнайте больше.

Заблаговременно подготовьтесь к неожиданностям. Например, вы можете заранее узнать о правилах оказания первой помощи. Правилам поведения и самозащиты при террористических актах школьников обучают исключительно в рамках предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ). При этом собственно обучению поведению во время терактов в этой программе отведено лишь три учебных часа в год. Согласно программе, утвержденной Минобразованием РФ, уроки ОБЖ являются обязательными для всех российских школьников, с первого по одиннадцатый класс. Программа предусматривает один час ОБЖ в неделю. В рамках курса школьники должны освоить правила поведения в быту, чрезвычайных ситуациях и вооруженных

конфликтах. Изучению же правил поведения при угрозе теракта отводится всего 3 часа в год: за это время школьники должны научиться мерам предосторожности при обнаружении взрывного устройства, освоить принципы поведения человека, оказавшегося в роли заложника, а также знать меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Впрочем, как пояснили в столичном департаменте образования, каждая московская школа сама определяет, сколько уроков ОБЖ посвящать правилам поведения при террористических актах, о чем именно рассказывать и что показывать на этих уроках.

При угрозе взрыва в помещении: Если ты почувствовал, что взрыв неизбежен, быстро ложись и прикрой голову руками. В этом положении воздействие ударной волны уменьшается примерно в шесть раз. Если есть возможность, ложись в место соединения несущих конструкций (пола и стены). Не паникуй, будь бдительным и внимательным. Опасайся падения штукатурки, арматуры, строительных конструкций, шкафов, полок. Держись подальше от окон, зеркал, светильников. Безопасные места в здании при взрыве: дверные проемы в несущих стенах, ванная комната, места рядом с массивной деревянной мебелью. Опасные места в здании при частичном обрушении: лестничные марши, лифт, нависшие строительные конструкции, подвесные потолки, антресоли, неустойчивая мебель, перекрытия с большими трещинами, застекленные поверхности (окна, лоджии, шкафы, двери). При угрозе взрыва на улице: Отбеги подальше в сторону, спрячься за угол, выступ здания. Если такой возможности нет, выбеги на середину улицы, площадь, пустырь - подальше от зданий и сооружений, столбов и линий электропередачи".

3.4. Содержание теоретического материала для проведения учебных занятий со школьниками при их подготовке к правовой оценке актов терроризма

В ходе нашего эксперимента мы в начале и конце учебного года предложили учащимся 10-ых классов пройти тест на знание и применение правил поведения при террористическом акте. 10 «а» - занимался по

предложенной нами методике, используя памятки, наглядные пособия, практический материал, а 10 «б» по традиционной программе по ОБЖ в школе.

Терроризм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости относится к числу опаснейших преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Терроризм превратился в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости, а прогнозы ученых и практиков относительно дальнейшего развития террористической деятельности кажутся не самыми утешительными.

Проявление терроризма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать веками. Он порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Террористические акты привели к необходимости создания международной системы борьбы с ним. Для многих людей, групп, организаций, терроризм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных. Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, каждый, кто не имеет никакого отношения к конфликту.

Исключительное распространение получил криминальный терроризм, т.е. совершение террористических актов организованными и иными преступными группами для устрашения и уничтожения конкурентов, для воздействия на государственную власть с тем, чтобы добиться наилучших условий для своей преступной деятельности. Общеуголовный терроризм можно встретить в повседневной, криминальной практике очень многих стран, когда сводят счеты или устрашают друг друга различные преступные группировки. Весьма быстрое распространение терроризма в России, и в странах СНГ во многом связано со стремительным появлением мафиозных группировок, проникновением их в сферы легального, полулегального и нелегального бизнеса, спорами и "разборками" на почве раздела сфер влияния.

Данной проблеме посвящено немало исследований как отечественных, так и зарубежных авторов.

Разработка понятия терроризма – одна из самых сложных проблем мировой науки и практики борьбы с преступностью. По подсчетам разных авторов существует от 100 до 200 понятий терроризма, ни одно из которых не признано классическим. Основой и главной сущностной характеристикой понятия терроризм является термин «террор». Эти понятия зачастую идентифицируются и употребляются как синонимы не только в обиходе, но и в научной литературе. В переводе с латинского слово террор означает "страх", "ужас", а значит практически любой акт насилия, убийства, захвата заложников можно отнести к категории террористического посягательства, поскольку этот акт преследует цель кого-то устроить, запугать, повергнуть в ужас. В данном случае понятия "террор" и "терроризм" являются вполне идентичными по своему смысловому значению. Насилие, угроза насилия, уничтожение (повреждение) имущества являются теми опробованными теорией уголовного права понятиями, которые могут, как нельзя лучше отразить суть терроризма.

В Толковом словаре В.И. Даля подчеркивается основной смысл, нацеленность терроризма - устрашать смертью, казнью, насилием. Трактовка В.И. Далем слова "терроризм" ближе к современному понятию "терроризировать": 1) устрашать, запугивать, держать в повиновении угрозами насилия и физического уничтожения; 2) творить расправу жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами и т.п.

Многие российские ученые пытались внести ясность в этот вопрос. С.А. Эфиров считает, что понятие терроризма в широком смысле можно употреблять как объединяющее нелегальную подрывную деятельность, все виды государственного террора, террористической политики и геноцида, а в узком смысле - в отношении нелегальных террористических актов:

Известный криминолог Ю.М. Антонян также предлагает понимать под терроризмом как все явление в целом, так и отдельные террористические акты. Кроме того, он настаивает на различии криминологического (более широкого) и уголовно-правового понятий терроризма: С этой точки зрения автору представляется возможным выделить такие виды терроризма как политический, государственный, религиозный, националистический, военный, криминальный, корыстный и т. д. Под террором Ю.М. Антонян предлагает понимать

реализацию терроризма в течение достаточно длительного времени, на значительной территории и в отношении большого количества людей. Терминологическая неразбериха в нормативном материале существенно затрудняет уяснение понятия терроризма как такового.

Если в Федеральном Законе “О борьбе с терроризмом” от 25 июля 1998 г. № 130/ФЗ в раздельном порядке речь идет о терроризме и преступлениях террористического характера, то в других важнейших документах эти категории представляются как взаимозаменяемые слова-синонимы. В частности, в Указе Президента Российской Федерации от 22 января 2001 г. № 61 “О мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации” не различаются такие категории как “терроризм” и “террористические акции”, а в Федеральном Законе “Об органах федеральной службы безопасности” от 3 апреля 1995г. № 40/ФЗ ст. 10 гласит, что органы ФСБ осуществляют оперативно-розыскные мероприятия по выявлению, пресечению и раскрытию “террористической деятельности”, тогда как п. “д” ст. 12 обязывает органы ФСБ выявлять, предупреждать и пресекать “акты терроризма”.

Подобное различное употребление термина терроризм в принципе приемлемо, хотя и нуждается в дополнительном доктринальном разъяснении. Между тем было бы предпочтительнее, если бы сам законодатель дал такое разъяснение, а оптимальным - если бы законодатель определил понятия терроризма в общеправовом и уголовно - правовом значениях разными терминами. В этой связи при совершенствовании уголовного законодательства целесообразно с учетом общеправового определения терроризма определить соответствующее уголовно - правовое понятие как "совершение терроризма общеопасным способом". Это обеспечит однозначное понимание рассматриваемых деяний в их общеправовом и уголовно - правовом значениях.

Анализ научной литературы, международных документов и уголовного законодательства ряда стран позволяет сделать вывод, что дать определение терроризма путем перечисления каких-то деяний, в которых он выражается, или путем перечисления альтернативных признаков общего характера не представляется возможным. Это возможно лишь в результате выработки

системы взаимосвязанных признаков, определяющих основные сущностные характеристики данного деяния и позволяющих отграничить его от смежных деяний. Таковыми взаимосвязанными признаками терроризма являются:

1. совершение общеопасных (именно общеопасных, а не любых общественно опасных) деяний или угрозы таковыми, что порождает общую опасность;
2. публичный характер исполнения с претензией на широкую огласку. Другие преступления обычно совершаются без претензий на огласку, а при информировании лишь тех лиц, в действиях которых имеется заинтересованность у виновных. Терроризм же без широкой огласки, без открытого предъявления требований не существует. Терроризм – это бесспорно форма насилия, рассчитанная на массовое восприятие;
3. преднамеренное создание обстановки страха, напряженности на социальном уровне, направленное на устрашение населения или какой-то его части. Такая атмосфера представляет собой объективно сложившийся социально–психологический фактор, воздействующий на других лиц и вынуждающий их к каким либо действиям в интересах террористов или принятию их условий. Игнорирование указанных обстоятельств приводит к тому, что к терроризму порой относят любые действия, породившие страх и беспокойство в социальной среде. Однако терроризм тем и отличается от других порождающих страх преступлений, что здесь страх возникает не сам по себе в результате получивших общественный резонанс деяний и создается виновным не ради самого страха, а ради других целей, и служит своеобразным объективным рычагом воздействия, причем воздействия целенаправленного, при котором создание обстановки страха выступает не в качестве цели, а в качестве средства достижения цели. Благодаря созданной обстановке страха террористы стремятся к достижению своих целей, причем не за счет собственных действий, а благодаря действиям иных лиц, на кого призвано оказывать воздействие устрашение;

4. применение общеопасного насилия в отношении одних лиц (невинных жертв) или имущества в целях склонения к определенному поведению других лиц.

С учетом указанных признаков представляется необходимым сформулировать понятие терроризма в соответствующей статье УК следующим образом: терроризм, то есть совершение или угроза совершения взрыва, поджога или иных обще опасных деяний, могущих повлечь гибель людей или иные тяжкие последствия и направленных на устрашение населения в целях понуждения государства, международной организации, физического или юридического лица или группы лиц к совершению или отказу от совершения какого-либо действия.

Терроризм следует рассматривать как составную часть в системе преступлений террористического характера (террористической направленности). К категории этих преступлений относятся терроризм, террористический акт и другие преступления (захват заложников, похищение человека, захват зданий, сооружений, водного или воздушного судна, железнодорожного подвижного состава и т.д.), если эти деяния совершаются публично и направлены на устрашение населения в целях оказания влияния на принятие какого-либо решения или отказ от него. Таким образом, преступления террористического характера (террористической направленности) – это общественно опасные деяния, направленные на устрашение населения в целях понуждения государства, международной организации, физического или юридического лица или группы лиц к совершению или отказу от совершения какого-либо действия.

Преступления террористического характера (террористической направленности), в свою очередь, являются составной частью более широкой категории – преступлений с признаками (элементами) терроризирования, суть которых состоит в понуждении к совершению каких-либо действий или отказу от них путем устрашения. Однако, в отличие от преступлений террористического характера устрашающее воздействие при совершении этих преступлений может оказываться не только с помощью насилия или угрозы насилием, но и с помощью ненасильственных действий или угроз таковыми

(распространение сведений, ущемление прав или законных интересов, изъятие имущества) и обстановка страха создается не на общесоциальном, а на индивидуальном или узкогрупповом уровне, причем с явным стремлением остаться как можно менее заметным и подверженным широкой огласке.

Таким образом, резюмируя существующие научные положения, представляется возможным остановиться на следующем обобщающем определении терроризма как явления, выраженного в деянии: Терроризм – это публично совершаемые общепасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого–либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Объектом преступления является общественная безопасность в широком смысле этого слова. Своим устрашающим воздействием терроризм обращен либо к широкому и, как правило, неопределённому кругу граждан, порой населению целых городов и административных районов, либо к конкретным должностным лицам и органам власти, наделённым правом принимать организационно-управленческие решения. Дополнительными объектами могут быть собственность, жизнь, здоровье граждан, их имущественные и политические интересы и т.п.

В литературе, комментирующей состав терроризма, традиционно указывается, что его объективная сторона выражается в двух видах деяний: 1) совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, или 2) угроза совершения таких действий. Однако, например, в УК Республики Беларусь эти формы уже разбиты на два состава, предусматривающих ответственность за терроризм (ст. 289) и угрозу совершением акта терроризма (ст. 290). Более того, есть специальный состав, устанавливающий отдельно ответственность за международный терроризм (ст. 126) и содержащий признаки гораздо более широкого круга деяний.

Описание объективной стороны терроризма, данное в диспозиции ч.1 ст.205 УК РФ, имеет несколько погрешностей. Для характеристики терроризма

в нем используются словосочетания «иных действий» и «эти действия», предполагающие лишь активную форму поведения человека. Между тем террористическая акция иногда может быть осуществлена и путем бездействия (например, посредством невыполнения обязанностей, связанных со своевременным отключением производственных или технологических процессов в энергетике, на транспорте либо в добывающей промышленности). Поэтому, наверное, в диспозициях ч.2 и ч.3 ст.205 УК РФ и употреблены выражения «те же деяния» и «деяния», своим содержанием охватывающие и действия, и бездействие людей.

Терроризм выражается, согласно закону, в совершении «взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий» или в угрозе «совершения указанных действий».

Взрыв – это сопровождающееся сильным звуком воспламенение чего-нибудь вследствие мгновенного химического разложения вещества и образования сильно нагретых газов. Поджог, т.е. намеренное, с преступным умыслом вызывание пожара где-нибудь, имеет в своей первооснове пожар, под которым понимается неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Соответственно под «иными действиями» следует понимать совершение общественно опасных поступков, создающих опасность наступления последствий, указанных в законе. Например, устройство обвалов, затоплений, камнепадов; аварий на объектах жизнеобеспечения населения водой, теплом, электроэнергией; блокирование транспортных коммуникаций, устройство аварий и крушений на транспорте; захват и разрушение зданий, вокзалов, портов, культурных или религиозных сооружений; заражение источников воды и продуктов питания, распространение болезнетворных микробов, способных вызвать эпидемию или эпизоотию, иное, радиоактивное, химическое, бактериологическое заражение местности. Разумеется, дать исчерпывающий перечень «иных действий, создающих...» невозможно, поскольку людская изобретательность по части злодейства неисчерпаема. Здесь приведены те, которые встречаются чаще других, а также те, которые наиболее вероятны.

Объектом посягательства для террористов является деятельность государственных органов, международных организаций, физических или юридических лиц, на которых они стремятся воздействовать путем устрашения населения вышеуказанными общепасными деяниями. Причем эти деяния выступают для террористов не в качестве основных, а в качестве вспомогательных, в качестве способа совершения основного действия в этом сложном преступлении - понуждения к принятию какого-либо решения или отказу от него. Поэтому совершенно правильно в одном из Комментариев к УК РФ указывается на следующие особенности терроризма: "Террористические действия могут быть разнообразны, но всех их объединяет два общих элемента. Во-первых, они направлены на подрыв государственной власти и, во-вторых, создают у населения чувство страха и беспомощности, возникающих под влиянием организованного и жестокого насилия".

Второй вид акта терроризма состоит в угрозе совершения указанных в законе действий. Данная угроза должна быть реальной. Реальность определяется тем, способна ли угроза вызвать у отдельного человека, группы людей или властей опасения, что она будет осуществлена, а ущерб, который будет нанесен определенными действиями, значимым. Сама угроза может быть выражена устно, письменно, или другим способом, в частности с использованием современных технических средств связи. Не имеет значения, была ли угроза высказана открыто или анонимно, широкому кругу людей или одному человеку, например, служащему государственного учреждения по телефону.

Для каждого акта терроризма как явления реальной действительности, прежде всего, характерна многообъектность (полиобъектность) посягательства. В сущности, здесь посягательство осуществляется на единый полиобъект, что связано с единством и соподчиненностью деяний, свойственных этому составному преступлению, и наступлением многих последствий. Наличие единого полиобъекта актов терроризма порождает и единое полипоследствие этого преступления. Оно может содержать различные комбинации находящихся между собой в неразрывном единстве конкретных ущербов в виде фактически наступившего вреда и в виде создания опасности. Атмосфера опасности должна стать стимулом для выполнения требований террористов.

Если при совершении обычных преступлений с элементами терроризирования устрашающее воздействие направляется непосредственно в адрес тех, кому предъявляются требования, то при совершении терроризма и других преступлений террористической направленности прослеживается иное. Устрашающее воздействие в адрес тех, кому предъявляются требования, осуществляется через устрашение населения или социальных групп, которые не имеют прямого отношения ни к насильственным действиям, ни к адресатам воздействия террористов. Таким образом существует как бы два уровня устрашения - сначала осуществляется устрашение населения или социальных групп, создается обстановка страха как объективно существующий социально - психологический фактор и затем на базе этого осуществляется устрашение тех, к кому обращены требования и от кого зависит удовлетворение интересов террористов.

Механизм оказания устрашающего воздействия выглядит следующим образом. Если акт терроризма сопряжен с реальным выполнением общеопасных действий, то здесь возможны следующие варианты последствий, входящих в единое последствие.

В результате совершения насильственных действий наступают, соответственно, последствия в виде реального причинения вреда жертвам, имущественного ущерба. Но эти последствия насильственных действий, входящих в структуру акта терроризма, не исчерпываются, поскольку данные действия совершаются не ради них самих и таят в себе угрозу их повторения, а значит, опасность наступления новых подобных последствий. Последствие здесь имеет как бы две стороны - реальное наступление вреда и реальная опасность наступления такого же вреда в будущем. Именно эта двойственность последствий общеопасных действий порождает последствие акта терроризма - возникновение обстановки страха среди населения или социальных групп, не имеющих прямого отношения ни к совершенному действию, ни к адресатам воздействия террористов.

Терроризм – только умышленное преступление.

В уголовном праве умысел подразделяется на прямой и косвенный, заранее обдуманый и внезапно возникший (простой и аффектированный), а также на

определенный (конкретизированный), альтернативный и неопределенный (неконкретизированный). Кроме того, действующее законодательство позволяет выделить также специальный умысел и на это справедливо обращается внимание в научной литературе. При совершении терроризма виновное лицо осознает общественно опасный характер своих действий, предвидит наступление многих последствий в качестве фактического вреда или реальной опасности его наступления и желает, чтобы эти последствия наступили.

Осознание общественно опасного характера столь сложного деяния как терроризм включает в себя осознание многообъектности посягательства и общепасного способа исполнения первоначального действия, а также осознание того, что это действие может породить состояние страха среди населения на уровне социально-психологического фактора и способствовать оказанию воздействия на адресата требований.

Предвидение общественно опасных последствий терроризма — это представление о тех событиях и тех последствиях, которые могут произойти в будущем с неизбежностью или с той или иной долей вероятности: возникновение общепасного вреда, могущего повлечь невинные жертвы или иные тяжкие последствия, либо создание реальной опасности его причинения, порождение в обществе состояния страха, напряженности, причинение вреда адресатам требований.

Желание, как волевой признак прямого умысла, состоит в стремлении к определенному результату, последствиям, т.е. с прямым умыслом могут достигаться лишь те результаты, последствия, которые выступают в качестве цели виновного. При наличии прямого умысла цели и последствия находятся в неразрывной связи и, как заметил А. И. Рарог, “желание как признак умысла заключается в стремлении к определенным последствиям, которые могут наступать в качестве: 1) конечной цели, 2) промежуточного этапа, 3) средства достижения цели и 4) необходимого сопутствующего элемента деяния”. В качестве средства достижения цели террористов служат последствия совершения общепасных действий или угрозы таковыми, которые приводят к информированию об этом неопределенно большого количества людей.

Промежуточной целью является обстановка страха, напряженности в результате информационного воздействия на неопределенно большое количество людей.

Конечной целью выступает понуждение государства, международной организации, физического, юридического лица или группы лиц к совершению каких-либо действий или отказу от них в интересах террористов и в ущерб адресатам воздействия.

Таким образом, цель деяния, будучи тесно связанной с объектом посягательства и последствиями, оказывает в то же время влияние на характер и степень вины. Установив возрастную границу уголовной ответственности в 14 или 16 лет, законодатель исходил из презумпции, что несовершеннолетний, достигший данного возраста, способен осознавать общественную опасность совершенных действий и руководить своим поведением. Однако это опровержимая презумпция. Уже в ст. 392 УПК регламентировалось, что при наличии данных об умственной отсталости несовершеннолетнего, не связанной с душевным заболеванием, должно быть выявлено, мог ли он полностью сознавать значение своих действий. Ситуация, когда несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, получила уголовно-правовое разрешение только в ч. 3 ст. 20 УК (1996 г.), согласно которому подобное лицо не подлежит уголовной ответственности.

Часть 2 ст. 205 предусматривает ответственность за совершение тех же действий при наличии квалифицирующих обстоятельств, которые (по общему правилу) свидетельствуют о большей общественной опасности. Это следующие обстоятельства: а) группой лиц по предварительному сговору; б) утратил силу; в) с применением огнестрельного оружия.

Для определения совершения преступления группой лиц по предварительному сговору нужно учитывать положения ст. 35 УК РФ. Эта статья предусматривает ответственность за совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном

совершении преступления. Если террористический акт уже начался, то последующее присоединение соучастников (соисполнителей) не влечет ответственности по п. «а» ч.2 ст.205 УК РФ, если заранее не договаривались о совместном участии в совершении террористического акта, то есть не было предварительного сговора. Но вполне возможно, что такой сговор (уговор) – вступить в действие лишь на определенном этапе – вполне мог состояться ранее, а поэтому говорить о совместном совершении преступления есть все основания.

Ст. 205 говорит о совершении преступления, а не о его исполнителях. Участниками совершения являются исполнители, пособники, подстрекатели, организаторы. Они могут совершить акт терроризма без предварительного сговора, но это относительно редкий случай.

Применение огнестрельного оружия при совершении терроризма рассматривается законодателем в качестве еще одного квалифицирующего обстоятельства. Это вызывает некоторые сомнения, поскольку такое оружие не представляется более опасным по сравнению со взрывчатыми веществами, способными вызвать взрывы, пожары и другие часто массовые по своему характеру бедствия. Оружие может использоваться как для непосредственного исполнения террористического акта, так и для устранения препятствий осуществлению акта терроризма другим способом. В этом смысле как применение огнестрельного оружия должны квалифицироваться демонстративная стрельба, угроза открыть стрельбу по людям, так как такие действия подавляют волю к сопротивлению акту терроризма.

Рассматриваемого квалифицирующего признака не будет, если огнестрельное оружие применялось с целью избежать задержания после совершения акта терроризма. Такие действия квалифицируются самостоятельно. Вместе с тем не образует квалифицирующего признака применение оружия с целью избежать задержания после совершения акта терроризма.

Терроризм может считаться совершенным с использованием огнестрельного оружия, если оно применялось для нанесения телесного повреждения либо демонстрировалось другим лицам как готовность преступника пустить его в ход в любое время. Если применение оружия сопровождалось человеческими жертвами, то содеянное следует

квалифицировать по ст.205 УК и по соответствующим статьям главы о преступлениях против личности (убийство, причинение тяжких телесных повреждений и т. д.).

Часть 3 ст. 205 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за деяния, предусмотренные частями первой и второй настоящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой.

Организованная группа является более опасной разновидностью соучастия с предварительным соглашением. Под организованной группой понимается два или большее число лиц, предварительно организовавшихся для совершения одного или нескольких преступлений. Этой разновидности соучастия свойственен профессионализм и устойчивость. Чаще совершаются преступления организованной группой в экономической сфере. Организованная группа характеризуется обязательными признаками, к которым следует отнести предварительный сговор и устойчивость. Под устойчивостью организованной группы понимается наличие постоянных связей между членами и специфических методов деятельности по подготовке или совершению одного или нескольких преступлений. Устойчивость организованной группы предполагает предварительную договоренность и соорганизованность. Эта разновидность в отличие от соучастия с предварительным сговором группы лиц отличается большей степенью устойчивости, согласованности между участниками. Членами организованной группы могут быть лица, которые участвовали в разработке плана совершения преступления или же лица, которые знали о плане и активно выполняли его. Деятельность организованной группы чаще связана с распределением ролей, но это вовсе не исключает и соисполнительство. Как правило, тщательная организация таких групп объединяет большое количество людей, работающих в органах государственного управления, руководителей предприятий, работников торговли и т. д. Все это обуславливает устойчивость организованной группы.

б) действия террористов повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия.

Под иными тяжкими последствиями понимается гибель по неосторожности людей либо причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью двух или более лиц, эпидемии, невосполнимый ущерб природным объектам, гибель памятников истории и культуры, уничтожение важных народнохозяйственных объектов, отразившееся на экономической безопасности и обороноспособности страны, и т.д.

Однако необходимо признать, что взрыв или поджог жилого дома, административных зданий и большинства других сооружений сопровождается реальной опасностью гибели людей и исполнители данного преступления об этом, как правило, знают или не могут не знать. Поэтому представляется, что в большинстве случаев в их действиях усматривается если не прямой, то косвенный умысел. В этой связи терроризм, повлекший человеческие жертвы (например, взрыв универсама, вокзала, учреждения), в большинстве случаев при наличии жертв необходимо квалифицировать по совокупности еще и по ст. 105 УК как убийство, по крайней мере, с косвенным умыслом.

Представляется, что разграничение составов в случаях, когда лишаются жизни лица, выполняющие свой служебный или общественный долг, следует искать в субъективной стороне содеянного, а именно – в цели совершаемых действий, создающих опасность гибели людей, в том числе путем взрыва, поджога и иных подобных действий.

Как уже отмечалось, при терроризме действия совершаются с целью нарушения общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия на принятие решений органом власти. Взрыв, поджог и сопряженное с ними убийство человека используются как средство достижения таких целей и адресуются обществу в целом.

Диверсия окончена в момент самого причинения вреда, главной составляющей которого является материальный ущерб, терроризм же окончен в момент создания опасности общественно опасных последствий.

Целью диверсии является само уничтожение или повреждение материальных объектов, чтобы непосредственно таким путем подорвать мощь государства, терроризм не преследует цель убить, уничтожить, повредить, главное – запугать население, воздействовать на принятие решения органами власти, поэтому

террористу «достаточно» создания опасности, хотя, как ранее отмечалось, террористические действия не всегда заканчиваются только созданием опасности.

Существенным разграничивающим признаком является демонстративность, ультимативность действий при терроризме. Различие между рассматриваемыми преступлениями состоит и в объекте посягательства – общественная безопасность при терроризме (спокойствие, ощущение защищенности населения) и экономическая безопасность России – при диверсии.

Терроризм и другие преступления с признаками терроризирования следует отличать от политических и заказных убийств. Если убийство террористической направленности служит средством создания обстановки страха, напряженности и одновременно способом воздействия на третьих лиц, то политическое или заказное убийство без элементов терроризирования является способом решения каких-либо вопросов самим фактом его совершения; здесь нет необходимости в понуждении кого-то к чему-то, все разрешается в результате самого наступившего последствия.

Оценивая уголовно – правовое значение угрозы для квалификации конкретных действий как терроризма, необходимо видеть различие между угрозой при терроризме и угрозой убийством или причинением тяжких телесных повреждений, угрозой или насильственными действиями в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Различия можно обнаружить как в характере самих действий, их масштабах, так и особенно в целях поступков.

Более детальное разграничение терроризма со смежными преступлениями возможно на основе изучения признаков соответствующих составов, существующих в уголовном законодательстве, а это, в свою очередь, предъявляет особые требования к вновь вводимому в уголовные кодексы составу терроризма, который в полной мере должен отразить сущностные характеристики терроризма и органически присущие ему составные элементы и не содержать в своей конструкции признаков иных преступлений, уже нашедших закрепление в действующем уголовном законодательстве.

Исследования в этом направлении нередко опираются лишь на национальное уголовное право, которое при сравнении различных нормативных источников между собой, а также с законодательством других государств обнаруживает больше различий, чем сходства, при этом таким категориям, как «терроризм», «террористический акт», «террористическая акция», «преступления террористического характера (террористической направленности)» в различных странах придается далеко не идентичная интерпретация и не одинаковое смысловое наполнение.

Такое положение настоятельно диктует необходимость осмысления новых аспектов проблемы, проведения сравнительного анализа антитеррористического законодательства различных государств и поиска путей к единообразному употреблению указанных категорий в национальных источниках, а также к сближению национальных законодательств. Это особенно важно в современных условиях, когда активно происходит интернационализация преступности, что требует в свою очередь, и интернационализации уголовного права. Это требует формирования нового научного направления, базирующегося на сравнительно правовом исследовании антитеррористического законодательства и предлагающего пути и средства по его сближению и унификации.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВОП

Взрывоопасные предметы могут быть обнаружены всюду, где проходили боевые действия: в полях, огородах, в лесах и парках, в реках, озёрах и других водоёмах, в домах и подвалах, в других местах, а также на территории бывших артиллерийских и авиационных полигонов. Самодельные ВОП, в случае их применения террористами, могут быть обнаружены в местах скопления людей (вокзалы, станции метрополитена, площади, скверы, дома, учреждения).

В случае обнаружения ВОП или внешне схожего с ним предмета необходимо:

- немедленно сообщить об опасной находке ближайшему должностному лицу, по телефону «02» или в отделение полиции;
- при производстве земляных или других работ — остановить работу;
- хорошо запомнить место обнаружения предмета;

— установить предупредительные знаки или использовать различные подручные материалы — жерди, колья, верёвки, куски материи, камни, грунт и т.п.

При обнаружении ВОП категорически запрещается предпринимать любые действия с ними. Этим вы сохраните свою жизнь и поможете предотвратить несчастный случай.

Необходимо не допускать самим и удерживать других от нарушения правил поведения при обнаружении ВОП.

При обнаружении ВОП категорически запрещается:

- наносить удары (ударять по корпусу, а также один боеприпас о другой);
- прикасаться, поднимать, переносить или перекачивать с места на место;
- закапывать в землю или бросать в водоём;
- предпринимать попытки к разборке или распиливанию;
- бросать в костёр или разводить огонь вблизи него.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ УГРОЗЕ ПО ТЕЛЕФОНУ

Пол: мужчина, женщина

Возраст: подросток, молодой, средний, пожилой

Речь: темп

наличие акцента, наличие дефектов _____

присутствие попыток изменения тембра _____

Голос: громкость _____

Высота _____

5. Предполагаемое психологическое состояние: возбуждённое, вялое, неадекватное, спокойное, иное _____

6. Наличие звукового (шумового) фона _____

ПАМЯТКА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

Будьте наблюдательны! Только вы способны своевременно обнаружить предметы и людей, посторонних в вашем подъезде, дворе, улице.

Будьте бдительны! Обращайте внимание на поведение окружающих, наличие бесхозных и не соответствующих обстановке предметов.

Наведите порядок в собственном доме: установите железную дверь с домофоном в подъезде, ежедневно проверяйте закрытие подвалов, чердаков и технических зданий.

Организуйте соседей на дежурство вблизи дома и оказание помощи правоохранительным органам в охране общественного порядка.

Не делайте вид, что ничего не замечаете при опасном поведении попутчиков в транспорте! Вы имеете полное право защищать свой временный дом.

Никогда не принимайте на хранение или для передачи другому лицу предметы, даже самые безопасные.

Обнаружение подозрительного предмета в неподходящем (безлюдном) месте не должно ослабить вашу осторожность. Злоумышленник мог попросту бросить его, испугавшись чего-либо.

Даже если у вас имеется личный опыт общения со взрывчатыми веществами, не пытайтесь манипулировать ими. Самодельные взрыватели бывают сверхчувствительны и изощрённо хитроумны.

Не приближайтесь, а тем более — не прикасайтесь к подозрительному предмету: это может стоить вам жизни.

Расскажите своим детям о взрывных устройствах.

Научите своих детей мерам безопасности: не разговаривать на улице и не открывать дверь незнакомым, не подбирать бесхозные игрушки, не прикасаться к находкам и т.п.

ПАМЯТКА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

Будьте наблюдательны! Только вы можете своевременно обнаружить предметы и людей, посторонних на вашем рабочем месте.

Будьте внимательны! Только вы можете распознать неадекватные действия посетителя в вашем рабочем помещении или вблизи него.

Будьте бдительны! Каждый раз, придя на своё рабочее место, проверяйте отсутствие посторонних предметов.

Потренируйтесь: кому и как вы можете быстро и незаметно передать тревожную информацию.

Соблюдайте производственную дисциплину! Обеспечьте надёжные запоры постоянно закрытых дверей помещений, шкафов, столов.

Не будьте равнодушны к поведению посетителей! Среди них может оказаться злоумышленник.

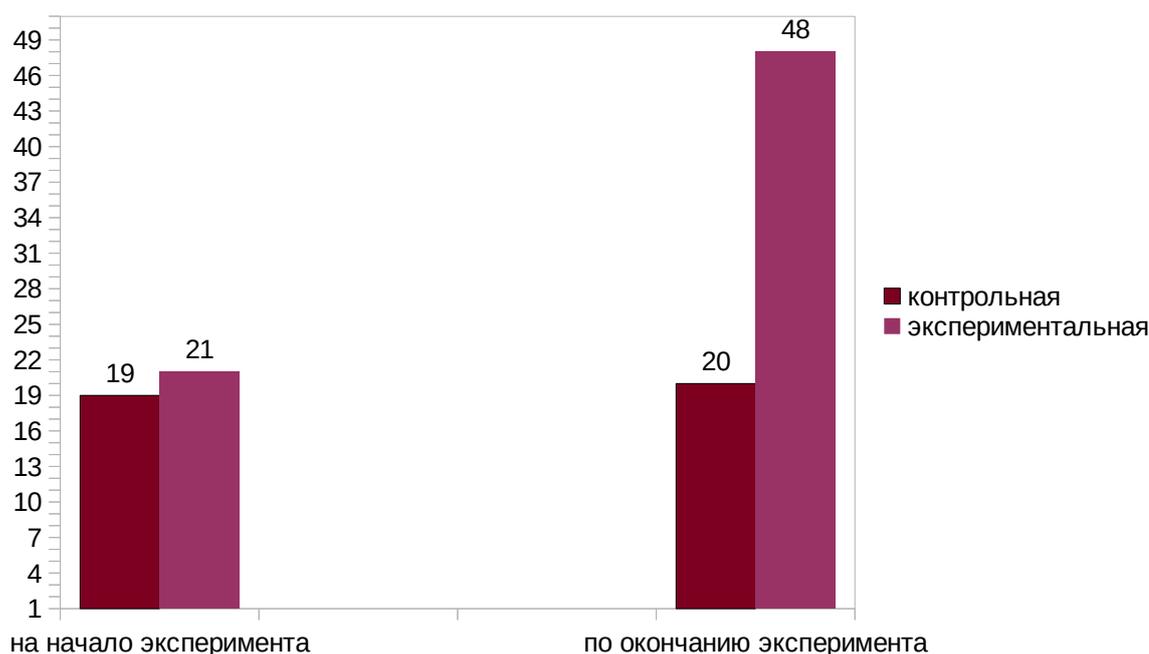
Заблаговременно представьте себе возможные действия преступника вблизи вашего рабочего места и свои ответные действия.

Помните, что злоумышленники могут действовать сообща, а также иметь одну или несколько групп для ведения отвлекающих действий.

Получив сведения о готовящемся теракте, сообщите об этом только в правоохранительные органы по тел. «02» и руководителю объекта. Оставайтесь на рабочем месте. Будьте хладнокровны. Действуйте по команде.

Сравнительный анализ результатов теста

На диаграмме видны результаты теста, который мы провели среди учащихся 10-х классов в начале нашего эксперимента и по завершению. Результаты показывают эффективность использованной нами методики обучения школьников поведению при террористическом акте.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Терроризм - это один из наиболее разрушительных для государства и общества элементов преступности. Он оказывает негативное воздействие развитие на другие структурные элементы преступности. Терроризм влияет не только на политические, экономические, социальные, морально-психологические, социокультурные процессы в обществе.

Современный терроризм обладает огромными финансовыми и экономическими возможностями, не контролируемые ни государством, ни обществом. Он имеет собственную систему внутреннего управления и противодействия государству в интересах достижения политических, экономических и иных целей. Созданы боевые формирования, специфические силовые структуры, оснащенные современными материально-техническими средствами. Происходит сращивание терроризма с организованной преступностью. Для достижения своих целей, террористы используют финансовую подпитку, поставив на поток такие виды преступной деятельности, как продажа наркотиков, торговля оружием, работорговля и т.д. Террористические организации способны содержать специалистов различных сфер экономической и научной деятельности.

Например, основной источник финансирования перуанского движения "Сендеро луминосо" и ливанской "Хезболлах" - наркобизнес, а цейлонских "Тигров освобождения Тамил Ислама" - наркотики и сделки "оружие - драгоценные камни".

Невозможно представить себе, чтобы когда-нибудь исчезли с лица земли неистовые и слепые искатели правды и справедливости, готовые пожертвовать собой и другими для всеобщего счастья или гегемонии своей социальной или национальной группы; невозможно представить себе, чтобы больше не рождались на земле люди, которые путем террора решают свои корыстные задачи, причем не только материальные, а якобы ради торжества всеобщего равенства.

Собственно, вопрос вовсе и не стоит о полном уничтожении терроризма в мире, особенно если иметь в виду его самые разнообразные проявления.

Цивилизованное общество должно стремиться к тому, чтобы не давать ему распространяться и вовремя выявлять террористическую угрозу.

Особое место в деятельности государственных и общественных организаций по борьбе с терроризмом принадлежит международным организациям, а также координации усилий разных стран в предупреждении и пресечении этого зла.

Помимо названных направлений борьбы с таким явлением как терроризм необходимо бороться с этим злом как можно эффективнее и на законодательном уровне, улучшать и углублять законодательство регулирующее борьбу с терроризмом, устанавливающее за него ответственность.

До 1994 г. уголовная ответственность предусматривалась только за убийство государственного или общественного деятеля или представителя власти в связи с его государственной или общественной деятельностью, с целью подрыва или ослабления советской власти, либо за нанесения тяжкого телесного повреждения тем же лицам, а также за убийство представителя иностранного государства с целью провокации войны или международных осложнений, либо за нанесение тяжкого телесного повреждения тем же лицам с той же целью. Впервые ответственность за терроризм введена Федеральным законом РФ от 01 июля 1994 года (ст. 213.3 УК РСФСР).

Включение в уголовный кодекс специального состава преступления – терроризма – представляет собой значительный шаг вперед в деле более эффективного использования уголовного закона в борьбе со столь опасным преступлением.

ВЫВОДЫ

1. Анализирую литературу по теме исследования можно сказать, что современная международная обстановка не даёт каких-либо утешительных прогнозов на то, что в новом тысячелетии исчезнут проблемы в сфере безопасности. Насилие и угрозы его применения по-прежнему останутся актуальными. В настоящее время терроризм в различных его формах стал, по существу, обыденным явлением даже в странах, которые совсем недавно являлись образцом стабильности и гражданского согласия.

2. Разработанная программа формирования у детей навыков правильного поведения во время террористического акта, позволит сформировать систему правильных действий во время террористического акта.

3. Анализ данных эксперимента позволяет сделать вывод о том, что системное, программное обеспечение данного вопроса позволило существенно улучшить показатели обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Предупреждение терроризма представляет собой исключительно сложную задачу, поскольку это явление порождается многими социальными, политическими, психологическими, экономическими, историческими и иными причинами. Следовательно, такие причины и должны быть объектом профилактического вмешательства, но сделать это совсем не просто, поскольку значительная часть названных причин связана с обладанием государственной властью и ее захватом, распределением собственности, торжеством «своей» идеологии, изменением национальной или социальной структуры общества и т.д. При всем этом терроризм, как отмечалось выше, неискореним, поскольку является разновидностью извечного и неумирающего спутника человечества – убийства

В случае мнимой или настоящей угрозы террористического акта, возникновения паники можно посоветовать систематически работать над собой и воспитывать волевые качества. Если ставить перед собой слишком трудную задачу, то возможна новая неудача, которая ослабит уверенность в

своих силах. Эту уверенность можно вернуть новой удачей, но для этого надо поставить перед собой посильную или несколько облегченную задачу и затем перейти к выполнению более сложной.

Длительно остающееся в сознании человека впечатление неудачи угнетающе действует на его психическое состояние, усугубляет неуверенность в себе. Поэтому человек должен стремиться заканчивать тренировочный день удачным выполнением прыжка, упражнения, приема и пр. Такой путь укрепления чувства уверенности и избавления от реакций страха доступен каждому.

Можно сознательно регулировать свои эмоциональные состояния и отношения, если при этом будут правильно учитываться особенности сложного процесса условно рефлекторного возникновения как положительных, так и отрицательных эмоций. Преподаватель не должны оставлять без внимания случаи возникновения реакций страха, боязни, робости после неудач. Необходимо помогать обучающемуся правильно разобраться в происшедшей неудаче, объяснить, какая ошибка была допущена. Важно, чтобы ребенок хорошо понял причинную связь между неудачей и ошибкой. Задача преподавателя заключается, прежде всего, в том, чтобы помочь ученику дифференцировать условия, вызвавшие неудачу, добиться критического к ней отношения, научиться пользоваться правильными приемами, которые помогут избежать срывов.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФА – М, 2004
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Под общей редакцией Генерального прокурора Российской Федерации, профессора Ю.И.Скуратова. – М.: Издательская группа ИНФРА*М – НОРМА, 1996.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: Научно-практический комментарий / Отв. ред. В.М.Лебедев. – М.: Юрайт-М, 2001.
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ под ред. А.В. Наумова. М., Юристъ, 2010г.
5. Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25 июня 1998 г. //Сборник Законодательства Российской Федерации.
6. Аслаханов А.А. Эволюция международного терроризма. М., 2003.
7. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., "Щит-М", 1998.

8. Бедрицкий А.В. Проблема информационного терроризма// Информационная безопасность и внешняя политика России в XXI веке. Материалы научно-практической конференции 14 декабря 2001 г. М. С. 18.
9. О. Будницкий. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях. — Ростов-на-Дону, 2006.
10. Василенко В.И. Терроризм как социально-политический феномен. М., 2002. С. 133.
11. Витюк В.В., Эфирова С.А. Левый терроризм на Западе; история и современность. М., 1987. С. 125; Известия. 2001 13 окт.
12. Вэй Л., Чуньхуа Ф. Продолжение разгула международного терроризма в 1998 г. // Международный терроризм и исламский экстремизм в оценке китайских политологов. Экспресс-информация № 10. ИДВ РАН. М., 1999.
13. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 4. М., 1955.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1989
15. Гаухман Л., Уголовно-правовая борьба с терроризмом. СПС «Консультант+»
- 14 А. Грачёв. Политический терроризм: корни, проблемы. — М., 1982.
15. Григорьева Ю.З. Реставрация исламского терроризма: причины геополитические последствия // Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке / Сост. М.Р. Арумова, В.В. Хуторская. М., 2000.
16. Б. Губанов. Современный терроризм как фактор политической нестабильности и угроза безопасности России. — С-Пб, 1998.
17. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 2011.
18. Добаев И. П. Исламский радикализм: социально-философский анализ. Ростов н/Д, 2002. С. 13, 33.
19. Н. Долгий, В. Малышев. Терроризм — угроза обществу. — М., 2000.
20. Емельянов В.П. Терроризм как деяние и состав преступления. Харьков. 2000

21. Емельянов В.П. Терроризм и преступления с признаками терроризирования: уголовно-правовое исследование. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002
22. Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. М., 1972
23. Л. Замойский. Тайные пружины международного терроризма. — М., 1982.
24. П. Кошель. История Российского терроризма. — М., 1995.
25. Колдобски А. Насколько реальны сценарии ядерного терроризма: Заметки инженера // Проблемы безопасности. 2003. № 9.
26. В. Лоборев. Электромагнитный терроризм. — М.; 2000.
27. В. Малышев. Химический и биологический терроризм. — М., 2000.
28. Машлыкин В. Г. О современном информационном терроризме// Информационная безопасность и внешняя политика России в XXI веке. Материалы научно-практической конференции 14 декабря 2001 г. М.
29. Овчинникова Г.В. Терроризм. С-Пб., 1998.
30. Организованный терроризм и организованная преступность / А.И. Долгова (отв. ред.) и др. М., 2002.
31. Петрищев В.Е. Борьба с терроризмом как общегосударственная задача //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 1997
32. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. М., 2002.
33. Раззаков Ф. Век терроризма. М., 2003. С. 445—449; Независимая газета. 2001. 18 апр.
34. Рарог А.И. Уголовное право Особенная часть: Учебное пособие. М., Юристь, 2003
35. Уголовное право. Особенная часть. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа ИНФРА*М – НОРМА, 2003
36. О. Семиног и др. Экстремальные ситуации. — С-Пб, 1996.
37. Супертерроризм: новый вызов нового века / Под общ.ред. А.В. Федорова // Научные записки ПИР – Центра, 2(20). М., 2002. №29.
38. Степанов В. Битва за «Норд-Ост». М., 2003. С. 79, 297 — 300; Московский комсомолец. 2002. 28 окт.

39. Семенов И.А. Кибертерроризм как перспектива// Информационная безопасность и внешняя политика России в XXI веке. Материалы научно-практической конференции 14 декабря 2011 г. М.
40. Суворов Б.А. Мировой опыт антипартизанских и антиповстанческих действий армии как форма борьбы с терроризмом // Современный терроризм: состояние и перспективы / Под ред. Е.И. Степанова. М., 2010.
41. Терроризм в мегаполисе: оценка угроз и защищенности / Под. ред. В.З. Дворкина. М., 2002.
42. Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом», 1998 г.
43. Феномен экстремизма / Под ред. А.А. Козлова. СПб., 2000. С. 56.
44. Шрагин В.О. Терроризм — государственная политика США. М., 2009г.
45. Эфиоров С.А. Терроризм: психологические корни и правовые оценки // Государство и право. – 2008г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕСТ

1. Дайте определение понятию – терроризм.
 - а. Это насилие или угроза его применения в отношении лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно-опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятия органами власти решения, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и иных интересов; посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей, совершенного в целях прекращения их государственной или иной политической деятельности, либо из мести за такую деятельность;

нападения на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения или транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных осложнений.

б. Это общественное явление, заключающееся в противоправном использовании крайних форм насилия.

в. Это метод, посредством которого организованные группы или партии стремятся достичь своих целей преимущественно насильственными методами.

2. В чем получает выражение терроризм?

а. В подрывной деятельности.

б. В антиправительственной деятельности.

в. В террористической деятельности.

3. Назовите признаки террористической деятельности. Выберите не правильный ответ.

а. Организация, планирование, подготовка и реализация террористической акции.

б. Подстрекательство к насилию, проведению террористических акций, уничтожению материальных объектов в террористических целях.

в. Хулиганские действия группы людей.

г. Организация незаконных вооруженных формирований, преступных обществ, организованных групп для совершения террористических акций.

д. Вербовка, обучение, вооружение и использование террористов.

е. Финансирование и содействие террористическим организациям и группам.

4. Что является центральным элементом террористической деятельности?

а. Террористическая акция.

б. Организация террористической акции.

в. Убийство человека.

г. Все правильные ответы.

5. Назови главный признак террористической акции.

а. Непосредственное совершение преступления.

б. Непосредственное совершение преступления террористического характера.

в. Непосредственное совершение противоправных действий.

г. Все правильные ответы.

6. Какие обязательные элементы указывают на то, что это террористический акт?

а. Террориста - исполнителя.

б. Жертву (объект нападения) террориста.

в. Лиц, на поведение и позицию которых должен повлиять террористический акт.

г. Оружие, с помощью которого совершен террористический акт.

д. Все правильные ответы.

7. Кто может быть террористом?

а. Хорошо подготовленный и обученный человек любого пола и возраста.

б. Любой человек, независимо от пола и возраста.

в. Все ответы правильные.

8. Террористический акт может проводиться против:

а. Отдельного человека.

б. Группы людей.

в. Всего общества людей.

г. Отдельного государства.

д. Всего человечества.

е. Организации.

ж. Какой-либо партии.

з. Все правильные ответы.

9. Какие методы применяются террористами для выполнения террористического акта.

Выберите правильные ответы.

а. Подкуп.

б. Убийство.

в. Запугивание.

г. Шантаж.

д. Организация и проведение взрывов.

е. Обман.

ж. Мошенничество.

з. Хулиганство.

к. Поджог.

л. Все правильные ответы.

10. Терроризм может быть:

а. международным;

б. партийным;

в. государственным;

г. все правильные ответы.

11. Дай определение, что такое взрывоопасный предмет?

а. Это химические соединения или их смеси, спосо под воздействием внешнего импульса (удара, накола, трения, нагрева, взрыва иного взрывчатого вещества т. п.) взрываться.

б. Это устройство или вещества, которые при определенных условиях (удара, трении, нагревании, сотрясении, радиосигнале и других внешних воздействий) могут взрываться.

12. Что такое взрывчатые вещества?

а. Это химические соединения или их смеси, способные под воздействием внешнего импульса (удара, накола, трения, нагрева, взрыва иного взрывчатого вещества т. п.) взрываться.

б. Это устройство или вещества, которые при определенных условиях (удара, трении, нагревании, сотрясении, радиосигнале и других внешних воздействий) могут взрываться.

13. Из перечисленных предметов и веществ выбери взрывчатые вещества.

а. Всевозможные бомбы, ракеты, снаряды, патроны, гранаты, мины, самодельные и другие устройства, содержащие взрывчатые материалы.

б. Гремучая ртуть, азиды свинца и золота, соли стрихниновой кислоты, порох, твердое ракетное топливо, гексоген, тротил, тол, динамит, аммонал, аммонит.

14. Из перечисленных предметов и веществ выбери взрывоопасные предметы.

а. Всевозможные бомбы, ракеты, снаряды, патроны, гранаты, мины, самодельные и другие устройства, содержащие взрывчатые материалы.

б. Гремучая ртуть, азиды свинца и золота, соли стрихниновой кислоты, порох, твердое ракетное топливо, гексоген, тротил, тол, динамит, аммонал, аммонит.

15. Назови признаки возможной установки взрывных устройств в предметах.

а. Бесхозный чемодан, ранец, сверток, коробка, сумка, которых ранее не было.

б. Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.

в. Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.

г. Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).

д. Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично».

е. Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки.

16. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении взрывоопасного предмета в здании школы?

а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.

б. Немедленно сообщить об этом в милицию.

в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояние или вообще ушли из здания.

17. При обнаружении в здании школы предполагаемого взрывоопасного предмета, во время перемены, необходимо, что сделать? Выбери правильные ответы и расставь пункты в порядке их выполнения.

а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.

б. Немедленно сообщить об этом в милицию.

в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить приближающихся учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояние или вообще ушли из здания.

г. По прибытии милиции действовать в соответствии с их указаниями.

18. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?

а. В местах скопления людей.

б. В места, куда заглядывают люди редко или в определенное время.

в. В места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок.

19. Назови места массового скопления людей.

а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.

б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки. Цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.

в. Зброшенне сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

20. Назови места, куда заглядывают люди редко или в определенное время

а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.

б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.

в. Зброшенне сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

21. Назови места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок в рабочее время.

а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.

б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.

в. Зброшенне сараи, распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы, подвалы зданий.

22. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, следует выполнять какие правила?

а. Впускать в квартиру лиц представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др.

б. Не впускать в квартиру незнакомых, представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др. или знакомыми ваших родителей.

в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.

г. Квартиру не закрывать, ведь на улице еще светло.

д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, именно они могут первыми предупредить вас об опасности.

23. В интересах личной безопасности при движении в школу или из школы, при движении на улице необходимо какие правила выполнять?

- а. Двигаться в одиночку.
 - б. Двигаться всегда в кругу своих товарищей.
 - в. При движении в школу и обратно стараться выбирать разные маршруты.
 - г. Выбирать как можно короткую дорогу, даже малолюдную и пустынную.
 - д. Не ходить по малолюдным и пустынным улицам и местам.
24. В общих правилах поведения, при совершении террористического акта, найдите неверные советы.
- а. Оказавшись в конкретной ситуации, следует действовать творчески, в соответствии с рекомендациями.
 - б. В любой ситуации не падать духом, не поддаваться страху, проявлять настойчивость, целеустремленность, уверенность, не сдаваться, а пытаться найти выход.
 - в. Оказавшись в опасной ситуации, кричать и бежать в безопасное место. Крик испугает преследователя.
 - г. Оказавшись в опасной ситуации, надо успокоиться, быстро проанализировать свое состояние, вспомнить то, чему учили и действовать, применяя на практике имеющиеся знания, освоенные навыки и умения.
 - д. Уметь предвидеть опасность и стремиться избежать ее.
25. Если в вашем доме (квартире) произошел взрыв, нужно ли покидать здание или квартиру немедленно.
- а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.
 - б. Если только существует угроза обрушения здания.
 - в. Если не разрушена лестничная клетка.
26. Что вы должны делать, когда в соседней квартире произошел взрыв, и при этом дверь в вашу квартиру завалена, свет отключился, телефон не работает. Ваша квартира не пострадала от взрыва (находится на 7-ом этаже).
- а. Любым способом покинуть свою квартиру.
 - б. Отключить свет, газ, перекрыть воду и покинуть квартиру. При невозможности покинуть ее – подавать сигналы бедствия.
 - в. Отключить газ и свет, принять меры к эвакуации из квартиры любым способом.
27. Что делать если у вас есть возможность и силы после взрыва выбраться из разрушенного дома? Расставьте пункты в порядке исполнения.
- а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону обнаруженного просвета, проема или лаза.
 - б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.
 - в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спастись. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.

28. Что делать, если у вас нет возможности выбраться из завала? Определи порядок своих действий.

- а. Не делайте резких движений, убедитесь, что вы не ранены. Освободите лицо от пыли.
- б. Осторожно двигайте телом и по возможности освободите вокруг себя пространство от предметов.
- в. Укрепите образовавшееся пространство вокруг вас подпорками, чтобы предотвратить обвал.
- г. Уберите от себя острые, твердые и колющие предметы.
- д. Укройтесь, чтобы не замерзнуть.
- е. Стуком и голосом привлекайте к себе внимание спасателей.
- ж. Сигналы подавайте в минуты тишины.
- з. При сильной жажде положите в рот кусочек ткани или гладкий камешек и сосите его, ровно дыша через нос.

29. Когда вы узнаете, что стали заложником террористов вы растеряетесь, потеряете контроль над своими действиями. Что нужно сделать в данной ситуации? а. Не паниковать, ведь вы живы, значить есть шанс выжить.

- б. Быстрее взять себя в руки.
- в. Кричать, звать на помощь.
- г. Сообщить на волю о своем положении.

30. Вы захотите убежать. При каких условиях вы можете бежать?

- а. Как только появиться первая возможность, а там как повезет.
- б. Бежать только тогда, когда есть полная уверенность в успехе.
- в. Сговориться со всеми заложниками и всем сразу бежать, может, кому и повезет.

31. Вас разместят в каком-то помещении. Где вы разместитесь в этом помещении? а. Поближе к дверям, легче убежать.

- б. Возле окон, там всегда больше свежего воздуха.
- в. Возле стены, которая не имеет выхода на улицу.
- г. Поближе к преступникам, вдруг услышу от них, что пригодится для осуществления побега.

32. Когда можно обращаться к террористам с просьбами?

- а. Сразу после похищения или захвата.
- б. Позже, когда вас разместят в помещении или ином месте.

33. Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?

- а. Не вести себя вызывающее и презрительно.
- б. На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение. в. Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если этого требуют преступники.
- г. Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко.
- д. Не смотреть преступникам в глаза.

е. Принимать пищу и воду от преступников. Помните, что для выживания необходимо сохранить силы.

34. При пребывании в заточении, что вы должны постараться запомнить?

- а. О чем разговаривают террористы.
- б. Количество террористов, их вооружение, имена, клички.
- в. Их приметы, особенности речи, манеру поведения.

35. Назови признаки начала контртеррористической операции?

- а. Поведение террористов резко меняется, они становятся агрессивны, по отношению к заложникам.
- б. Вы слышите стрельбу, взрывы.
- в. Вы слышите звуки песни с улицы.

36. С начала контртеррористической операции, что вы должны сделать?

- а. Лежать и не двигаться до получения команды.
- б. Воспользоваться замешательством террористов и убежать.
- в. Принять меры к защите органов дыхания и глаз.
- г. Немедленно лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками или подручными предметами.

37. Как вы защитите органы дыхания, при использовании спецслужбами газа против террористов?

- а. Не дышать.
- б. Защитить органы дыхания своей одеждой, сложенной в несколько раз и смоченной водой или неядовитой жидкостью.

38. Что нельзя делать заложникам при проведении контртеррористической операции?

- а. Бегать.
- б. Угрожать террористам справедливой расплатой.
- в. Бежать навстречу своим освободителям.
- г. Вставать с места, где вы легли на пол с началом операции по вашему освобождению, до получения команды.

39. Что вы должны сделать после вашего освобождения, если вам никто ничего не сказал? Расставь пункты в порядке выполнения, при условии, что вы здоровы.

- а. Найти пункт оказания первой медицинской помощи и получить необходимую помощь, даже тогда если вы чувствуете себя хорошо.
- б. Найти пункт регистрации заложников и зарегистрироваться.
- в. Сообщить родным о своем местонахождении и самочувствии, договориться о месте встрече.

40. Что нужно делать, в первую очередь, при поступлении по телефону террористической угрозы при наличии автоматического определителя номера?

- а. Записать определившийся номер телефона отдельно на листочек или блокнот.

- б. Записать разговор на кассету и принять меры к ее сохранности, поставить новую кассету.
- в. Запомнить разговор и сразу записать его содержание на лист бумаги.
41. Что нужно делать, в первую очередь, при поступлении по телефону террористической угрозы при наличии звукозаписывающей аппаратуры на телефоне?
- а. Записать определившийся номер телефона на листочек или блокнот.
- б. Записать разговор на кассету и принять меры к ее сохранности, поставить новую кассету.
- в. Запомнить разговор и сразу записать его содержание на лист бумаги.
42. Что нужно делать, в первую очередь, при поступлении по телефону террористической угрозы при отсутствии звукозаписывающей аппаратуры на телефоне?
- а. Записать определившийся номер телефона на листочек или блокнот.
- б. Записать разговор на кассету и принять меры к ее сохранности, поставить новую кассету.
- в. Запомнить разговор и сразу записать его содержание на лист бумаги.
43. На что нужно обратить внимание при разговоре с «телефонным» террористом? а. Возраст террориста.
- б. Пол говорящего.
- в. Особенности речи говорящего.
- г. Сопровождающий звуковой фон.
- д. Характер звонка (городской или междугородний).
44. На какие вопросы, по возможности, необходимо получить ответы от террориста, при разговоре с ним по телефону?
- а. Кому и куда, по какому номеру телефона вы звоните?
- б. Какие требования и кто выдвигает?
- в. Как и когда можно связаться со звонящим?
- г. Кому можно или нужно сообщить о звонке?
45. Чего необходимо добиться, по возможности, от «телефонного» террориста во время разговора?
- а. Отказаться от своего плохого замысла.
- б. Склонить собеседника к тому, чтобы дали как можно больше времени для принятия решения или выполнения указаний террористов.
- в. Убедить преступника сдать правоохрнительным органам.
46. Что нужно сделать по окончании разговора с преступником?
- а. Зафиксировать точное время начала и окончания разговора.
- б. Немедленно сообщить о разговоре в правоохрнительные органы.
- в. Сообщить о случившемся знакомим и соседям.
- г. Не распространяться о случившемся.
47. Каким образом будете сообщать в правоохрнительные органы о случившемся? а. Со своего телефона.

- б. По телефону знакомых, которые живут в другом доме.
 - в. Лично пойдете в отделение милиции и сообщите о случившемся.
 - г. Позвоните своему знакомому по телефону и попросите его сообщить о случившемся в органы милиции.
48. Если в вашем доме произошел взрыв, нужно ли покинуть здание или квартиру немедленно.
- а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.
 - б. Если только существует угроза обрушения здания.
49. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, следует не выполнять какие правила?
- а. Впускать в квартиру всех, ведь они по работе.
 - б. Не впускать в квартиру незнакомых лиц, кем бы они не были.
 - в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.
 - г. Квартиру не закрывать, ведь на улице светло.
 - д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, они могут первыми предупредить вас об опасности.
50. Что делать если у вас есть возможность и силы после взрыва выбраться из разрушенного дома? Расставьте пункты в порядке исполнения.
- а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону просвета, проема или лаза.
 - б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.
 - в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спастись. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.