

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им
В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Филиппова Елена Мирабовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на воде

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.21

Казакевич

(Дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н.

Дата защиты

24.06.2021

Обучающийся Филиппова Е.М.

(Дата, подпись)

Оценка

отлично

Красноярск 2021

Содержание

Содержание	2
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты обучения учащихся безопасного поведения на воде.....	5
1.1 Понятие о "безопасности" и "безопасном поведении".....	5
1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения на воде.....	8
1.3 Обоснование педагогических условий формирования навыков безопасного поведения на воде.....	12
1.4 Техника безопасности на воде.....	15
Глава 2. Опытно-исследовательская работа по обучению навыкам безопасного поведения на воде детей 9-ых классов.....	24
2.1 Диагностика навыков безопасного поведения на воде детей девятого класса.....	24
2.2 Реализация педагогический условий по обучению навыкам безопасного поведения учащихся на воде.....	35
2.3 Анализ опытно-исследовательской работы по обучению навыкам безопасного поведения на воде.....	41
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	54
Приложения 1.....	56
Приложения 2.....	59

Введение

В настоящее время важной задачей системы образования является сохранения здоровья детей (школьников), подростков, и учащихся техникумов и университетов развитие у них ответственного отношения к своей жизни и здоровью, знаний и навыков безопасного поведения на дороге, в быту, в лесу, на воде и пр. В данной выпускной работе мы рассмотрим безопасное поведение на воде. Вопросы безопасного поведения на воде в педагогической науке и практике уделяется мало внимания, чем, например, безопасности на дорогах. Данная проблема является актуальной.

Что такое утопление и причины гибели людей в частности детей на воде. Утопление — это процесс нарушения дыхания в связи с погружением в жидкость, который может привести к смерти, заболеваниям или не привести к заболеваниям.

С наступлением теплой погоды тысячи граждан отправляются к водоёмам, чтобы искупаться, позагорать, отдохнуть на природе. Но иногда купание для некоторых заканчивается трагически. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире гибнет на воде около 372.000 человек. 7% детей гибнет в возрасте от 0-18 лет.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" поднимается вопрос о необходимости формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни [2].

Наряду с этими требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлены на следующее: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение общих правил, носящих индивидуальное и коллективное безопасное поведение, которое угрожает жизни и здоровью людей, а так же развитие опыта практической деятельности в жизненных ситуациях [6], поэтому тема моего исследования на сегодняшний день является весьма актуальной в современных условиях образования.

Подготовка обучающихся к безопасному поведению, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, реализуется через учебную дисциплину " Основы безопасности жизнедеятельности", являющуюся обязательным предметом школьного курса [25].

Изучение курса "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать самопомощь и взаимопомощь [12].

Объект исследования: Учебно-воспитательный процесс обучающихся 9 классов.

Предмет исследования: Программ формирования у обучающихся 9 классов навыков безопасного поведения на воде

Цель исследования: Изучить и обосновать программу по формированию у обучающихся 9 классов навыков безопасного поведения на воде.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по теме исследования.
2. Разработать и применить программу по формированию у обучающихся 9 классов навыков безопасного поведения на воде.
3. Анализ результатов исследования и их обсуждение.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование навыков безопасного поведения на воде у обучающихся 9 классов будет эффективным, если в процессе организации учебно-воспитательной работы придерживаться разработанной программы безопасного поведения на воде.

В данной ситуации формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на воде является актуальной проблемой.

Глава 1. Теоретические аспекты обучения учащихся безопасного поведения на воде

1.1 Понятие о "безопасности" и "безопасном поведении"

Изучением проблемы безопасного поведения занимались множество педагогов, например Л.А. Михайлов, В.Н.Мошкин, А.П. Усачев, они рассматривали безопасное поведение в контексте с понятием "безопасность". Поэтому для того, чтобы понять полное значение слова безопасное поведение, нужно провести анализ слова "безопасность".

Понятие безопасность можно определить как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях [1]. Так же можно выразиться немного по другому безопасность - условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к процессам, которые считаются негативными по отношению к данной сложной системе в соответствии с имеющимися на данном этапе потребностям, знаниям и представлениям [1].

Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение необходимо включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Безопасное поведение подразумевает под собой изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения человека, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям.

По данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения)

Основные факты которые касаются нашей темы выпускной работы.

1. Утопление является третьей по значимости причиной смерти от непреднамеренных травм в мире — на него приходится 7% всех случаев смерти, связанных с травмами.

2. Наибольшему риску утопления подвергаются дети, мужчины и люди с расширенным доступом к воде.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы мною будет рассмотрено понятие «умения безопасности», которое является основным в контексте организации формирования умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение – это освоенный способ выполнения действий, основанный на знаниях и приобретенных умениях [5]. Всякий новый способ действия, проходящий первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, затем в ____

результате _____

многократных ____

повторений __

может __

осуществляться _____

уже в ____

качестве ____

автоматического ____

выполняемого _____

компонента __

действия, ____

то _____

есть __

умение в ____

собственном _____

смысле ____

этого ____
слова. В _
отличии ____
от __
привычки ____
умение, __
как ____
правило, ____
не __
связан с ____
устойчивой __
тенденцией к __
активизации в ____
определенном __
условии . __

При ____
возникновении ____
чрезвычайных ____
ситуациях __
учащийся __
должен __
владеть __
следующими ____
умениями __
безопасности:

1. ____

Умением __
действия, __
выполняющимся __
автоматически, ____

выработанными __
упражнениями _____
по _____
безопасному _____
поведению;

2. __

Умением __
переключения, __
умением __
совершить __
операции __
по __
переходу с ____
одного _____
действия __
на __
другое, с __
опасного __
на _____
безопасное.

3. _____

Умением _____
синхронизации, __
решать _____
сразу __
две _____
задачи: __
предусматривать и _____
избегать _____

опасной ____

ситуации.

У ____

учащихся ____

—

формируются ____

умения __

безопасного __

поведения в ____

следующих _____

чрезвычайных __

ситуациях:

1. ____

Бытового ____

характера.

2. __

Природного __

характера.

3. ____

Техногенного __

характера.

4. ____

Социального __

характера.

5. __

Криминогенного _____

характера. ____

Умение __

позволяет ____

автоматически __

реагировать ____
на ____
ту ____
или ____
иную ____
чрезвычайную ____
ситуацию, ____
Процесс ____
формирования ____
умений ____
безопасного ____
поведения ____
непосредственно ____
связан с ____
развитием ____
общеобразовательных, ____
физических ____
умений, а ____
также с ____
теми ____
социально – ____
педагогическими ____
условиями, в ____
которых ____
протекает ____
процесс ____
формирования, ____
по ____
мнению А.М. ____
Столярского. В ____

соответствии с ___
потребностями ___
общества в ___
подготовке ___
человека к ___
безопасной ___
жизнедеятельности в ___
педагогической ___
теории и ___
практике ___
ведется ___
поиск ___
путей и ___
средств ___
воспитания ___
общей ___
культуры, в ___
том ___
числе ___
культуры ___
безопасности, ___
формирование ___
умений ___
безопасного ___
поведения ___
школьников в ___
чрезвычайных ___
ситуациях. В ___
общеобразовательных ___
учебных ___

заведениях, в ____
средних и ____
высших, ____
профессиональных ____
учебных _
заведениях ____
внедряются _
курсы «____
Здоровье», «__
Экология», «__
Основы ____
безопасности _____
жизнедеятельности» (____
ОБЖ),
«__
Безопасность ____
жизнедеятельности» (____
БЖ).

В ____
процессе ____
обучения ____
на ____
уроках ____
физической ____
культуры, ____
биологии, ____
географии, ____
физики, ____
химии и ____
других ____

учебных _____
предметов __
достигаются _____
определенные _____
результаты. __
Однако __
эффективность _____
формирования _____
умения _____
безопасного _____
поведения __
учащихся

-
остаётся недостаточно высокой. Одной из причин такого положения является уровень слабой разработанности теории и методики формирования умения безопасного поведения школьников. В настоящее время возникло большое количество академических трудов согласно проблемам защищенности, которые рекомендуются с целью исследования в высших учебных заведениях технического и гуманитарного профиля, помимо этого, в средние учебные заведения поступают учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2 Особенности формирования навыков безопасного поведения на воде

С.В.Абрамова делает акцент на то, что в школьном возрасте более наглядно проявляется потребность в безопасности, это обусловлено любознательностью, неполное умение анализировать обстановку, неполное понимание темы [3].

К формированию навыков безопасного поведения должны включаться следующие пункты, по мнению Л.А.Михайлова:

- умение и способность распознавать опасность.

- не допускать, а именно уметь предвидеть опасную ситуацию.

- умение самостоятельно применять способы личной защиты, и защиты окружающих людей [16].

Все навыки в моём исследовании рассматриваются, как действие, сформированное путём повторения, которое характеризуется высшим уровнем освоения. То есть умение является готовностью к сознательным действиям, которое основано на совершенстве выработанных, отработанных навыков, развитие навыка определяется исследователем Скрипниковым Л.Ю. [24].

В школьном возрасте формирование какого-либо навыка появляется постепенно и заключается в приобретении новых знаний об опасных ситуациях, преодоление и предотвращение их, в формировании мотивов безопасного поведения, а так же в заданиях и упражнениях по использованию способов преодоления и предотвращения опасностей.

Исходя из всего этого, Живцов В.А. выделяет следующие этапы формирования безопасного поведения:

1) Информационный, этот этап включает в себя получения знаний об опасностях, а так же преодоление опасности и пути предотвращения.

2) Мотивационный, смысл этого этапа заключается в выработке мотивации навыков безопасного поведения.

3) Тренировочный, этот этап заключается в применении навыков безопасного поведения на основе упражнений [7].

Исходя и опираясь на автора В.Н.Мошкина, можно определить содержание работы по формированию навыков безопасного поведения детей школьного возраста:

- психологическая подготовка к безопасному поведению.

- полная готовность к оценке действий в различных условиях и ситуациях.

- для преодоления особо опасных ситуация должна быть физическая готовность.

- хорошее представление об опасности, а так же о средствах их преодоления и предупреждения.

- воспитания мотивации к безопасности.

- формирование компетенций безопасного поведения [15].

Так же стоит учитывать тот момент, что не смотря на то, что школьники хорошо усваивают теоретическую основу по безопасному поведению на воде, на практике у них может возникнуть проблема с реализацией всех правил поведения. Реакции на опасные ситуации могут быть следующими, по мнению автора М.В.Погодаева:

- ступор, то есть нет адекватного реагирования на факторы риска.

- дезорганизация действий, то есть неэффективность выполняемых действий.

- активизация деятельности, когда возрастает точность эффективности действий [20].

В учебно-воспитательном процессе, который направлен на безопасное поведение в различных ситуациях, например, таких как поведение на воде,

совместные действия учеников и учителя могут привести к ряду изменений деятельности, личностных качеств учеников и их способностей.

Таким образом, я могу выделить то, что в школьном возрасте формирование умений безопасного поведения происходит на формировании знаний и умений о нормах поведения, когда через большое количество повторений у учеников формируются навыки безопасного, правильного, грамотного поведения.

Полное систематическое изучение по обеспечению безопасности жизнедеятельности в настоящее время изучается в основном в старшей школе, на начальном этапе, а именно в начальной школе эти вопросы поднимаются и рассматриваются в основном на предмете "окружающий мир", в рамках этого предмета, а именно: человек, природа, общество. В содержании этого предмета в начальной школе ведены элементы безопасного образа жизни [4].

При знакомстве обучающихся с опасными ситуациями, которые возникают в повседневной жизни, например, в быту, на природе, на улице, необходимо уделить внимание такой теме, как опасность на воде. К таким опасностям относят опасность при наводнении, опасность на воде при активном отдыхе, опасность на морских и речных судах, опасность на замерших водоёмах.

К особенностям формирования навыков безопасного поведения на воде в школьном возрасте относится формирование ориентировки в ситуации, понимание что происходит вокруг него, какое это имеет значение, что надо учесть или сделать, а так же исключение опасного поведения [21].

При выборе форм образовательной работы с детьми необходимо учитывать их возрастные особенности.

Л. С. Выготский называл интерес «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка».

Интерес к любому делу у подростка зависит от нескольких условий. Первое из них — это осознание полезности, жизненной значимости изучаемых вопросов лично для него, подростка. Изучения правил безопасного поведения на воде носит чисто практический характер, поэтому при правильной организации работы по данной теме усвоение материала детьми будет эффективным.

Еще одно важное условие для успешной организации воспитательной работы с обучающимися — это предоставление разумной самостоятельности в выполнении определенной деятельности, требующей инициативы и творческой выдумки, да еще в обстановке состязания, конкурса, соревнования. Многие учащиеся 5-11 классов с удовольствием будут участвовать в викторине «Спаси друга!», но с трудом смогут досидеть до конца занятия, построенного в лекционной форме.

При подготовке мероприятий со старшеклассниками надо обращать внимание на те формы работы, где юноша или девушка смогут приобрести какие-либо навыки для будущей профессии и жизни, поучаствовать в общественно-полезной деятельности. Например, участие в работе клуба «Юный спасатель» способствует развитию навыков оказания первой помощи на воде.

Таким образом, педагогу в процессе организации воспитательной работы по безопасному поведению на воде рекомендуется творчески подходить к выбору содержания форм деятельности.

Предлагаем вниманию педагогов материалы, которые помогут ему в организации воспитательной работе с учащимися по теме «Безопасное поведение детей на воде».

1.3 Обоснование педагогических условий формирования навыков безопасного поведения на воде

Формирование навыков безопасного поведения на воде невозможна на практике без соблюдения определенных педагогических условий. Эти условия при этом определяются Неверовым В.Н., как обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение поставленных педагогических целей [10].

Опираясь на особенности формирования навыков безопасного поведения на воде обучающихся на уроках и внеклассных мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, мною были определены и сформированы такие педагогические условия, которые по моему мнению будут способствовать формированию навыков безопасного поведения на воде (при наводнениях, на замерзших водоёмах, на морских и речных судах, а так же при активном отдыхе на воде). К таким педагогическим условиям по моему мнению относятся следующие пункты:

- применение бесед, которые направлены на расширение представлений об опасных ситуациях на воде, которые представляют угрозу жизни
- использование проблемных ситуаций, которые направлены на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни
- использование экскурсий, с целью формирования правильно действовать в различных опасных ситуациях

Этот комплекс педагогический условий будут работать, потому что его действие направлено на обогащение жизненного опыта учеников школьного возраста, а так же эти педагогические условия будут способствовать не только расширенному жизненному опыту формирования безопасного

поведения на воде, но и самостоятельному их применению в случае необходимости, например на практике.

Применение бесед, которые направлены на расширение представление об опасности на воде, представляющие угрозу жизни, по моему мнению, в наибольшей степени способствует получению школьниками знаний об опасностях их преодоления, и их предотвращение. Чтение в процессе беседы позволит не только расширить знания об опасных ситуациях на воде, а так же будет способствовать усвоению знаний о поведении, это позволит сформировать систему представлений об опасности и их предупреждения. Включение в беседу элементов обсуждения опасных случаев и ситуация, которые показывают в СМИ, например выход воды из реки, либо об утонувших людях, либо когда переворачивается катамаран с пассажирами, будет способствовать формированию готовности к оценки действительности детей школьного возраста. Я считаю, что обсуждение со школьниками реально произошедших опасных случаев, либо очевидцами которых они были, либо слышали истории и рассказы взрослых о таких ситуациях, позволят вызвать интерес обучающихся к безопасному поведению и детально рассмотреть с ними алгоритм правильных действий и решений. Так же беседы на тему позволят детально обсудить со школьниками правила безопасного поведения на воде, заострив внимание на ошибках, которые могут ими допускаться.

Организаций экскурсий, с целью формирования умения ориентироваться в ситуациях при опасности на воде, позволит вложить главные основы безопасного поведения, так как будет способствовать наглядное изучение этой темы. Примером можно привести экскурсию в лес, к воде, это позволит донести до школьников намного больше информации о безопасном поведении в природе, в лесу, в поле, около воды. Из этого можно сделать вывод, что благодаря экскурсиям, школьники могут наглядно видеть взаимосвязь с теорией и практикой, и в дальнейшем из этого всего ученики

повысят мотивацию к самостоятельному изучению и поиску информации по теме, которая будет представлена на какой либо экскурсии.

Использование проблемных ситуаций, которые направлены на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни, по моему мнению, будет способствовать выработке навыков безопасного поведения на воде, через обсуждение различных ситуаций и их последствий.

Эффективность использования проблемных ситуаций при формировании у обучающихся безопасного поведения на воде заключается в возможности их использования на тренировочном этапе формирования безопасного поведения, когда используется какое либо упражнение в применении навыков безопасного поведения, это позволит автоматизировать усвоенные, приобретенные навыки. Так же самостоятельное решение учеников проблемных ситуаций позволит им как можно глубже осознать правильность и адекватность выбора, что уже будет способствовать закреплению новых полученных знаний, а все обсуждения решений ситуаций поможет выявить не только ошибки и недочеты, но а также поможет сформировать правильную модель безопасного поведения, основанную на вариантах принятых решений.

Согласно решениям, которые примут обучающие в предложенных различных проблемных ситуациях, можно контролировать и наблюдать динамику формирования безопасного поведения на воде, а именно насколько ученик обладает и усвоил необходимые навыки, а так же количество неправильных и не верных решений из выхода из опасной ситуации.

Я считаю, что благодаря таким действенным компонентам проблемных ситуаций, как поведенческая и личностная составляющая учащихся, можно найти причины затруднения учащихся при формировании безопасного поведения на воде, связанные именно с индивидуальными качествами и

особенностями школьников, и на этой основе скорректировать занятия и внеклассные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, включающих психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности, развитие личностных качеств, которые необходимы для безопасной жизнедеятельности учеников.

Таким образом, я описала педагогические условия формирования навыков безопасного поведения на воде в школьном возрасте, а именно: использование такого метода, как беседы, которые направлены о безопасности на воде и представление об этой теме; организация экскурсий с целью формирования действовать в опасных ситуациях; использование проблемных ситуаций, которые направлены на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

1.4 Техника безопасности на воде

Что за летний отдых без купания? Особенно когда солнце пикёт прохладная вода озера или реки так и манит, так и зовёт окунуться.

Окунуться и поплавать - это замечательно, даже очень полезно, но мелочи, о которых дети и взрослые часто забывают, могут испортить всё удовольствие летнего отдыха.

При этом малая часть людей тонут по независящим от них причин. Остальная часть людей тонут по своей собственной глупости, когда нарушают правила безопасности на воде.

Самую большую опасность для человека представляют побережья морей, озера, реки, пруды и так далее. Наиболее часто несчастные случаи на воде связаны с купанием в незнакомых, случайных водоёмах, которые не приспособлены для купания, так же при переправах по замерзшим водоёмам,

при катания на лодке и других водных транспортах. Так же бывают ситуации, когда недобросовестные отдыхающие, которым лень вывозить за собой мусор выкидывают этот мусор в водоём, где на дне может быть се что угодно. Не зная место, не зная можно ли купаться в этом месте, можно напороться на кучу битых кирпичей, или же на стекло, которого буквально еще вчера не было [14].

Постоянного хорошего рельефа дна в незнакомых, случайных водоёмах не бывает. Если вчера пляж был обжитой, то сегодня он может представлять смертельную опасность. Перед тем, как зайти в воду, перед тем, как пойти купаться, особенно если с вами есть маленькие дети, не поленитесь и проверьте обязательно состояние дна. Все эти меры смогут оберечь вас от многих неприятностей.

В случаи, если человек не умеет плавать, то не нужно чрезмерно доверять плавательному инвентарю, например, матрацам, кругам, надувникам и так далее. В любой момент они могут лопнуть, и будет очень опасно, если в эту секунду человек будет находится далеко от берега, на глубине. Так же ветром, либо течение человека в плавательных средствах может отнести далеко от берега, а в море так очень далеко. Был такой случай, когда уснувшую на надувном матрасе женщину унесло почти в центр Черного моря. Она на матрасе смогла пересечь государственную границу, на протяжении нескольких дней она находилась без пищи и воды, пока её не нашли пограничники.

Открытые водоёмы не спора источник опасности, и поэтому осторожность при плавании очень даже оправдана. Так же купание полезно только для здоровых людей. Самое подходящее время для купания 8-10 часов утра, а так же с 17-19 часов вечера. Не желательно купаться раньше сем через час после приёма пищи.

Взрослые люди обязательно должны знакомить детей с правилами безопасности на водоёмах до того, прежде чем дети отправятся в различные туристические походы, детские оздоровительные лагеря, пикники и так далее.

Одна из самых важных гарантий безопасного отдыха на водоёмах это умение хорошо владеть навыками плавания. Но в любом случае, даже самый хороший пловец должен и обязан соблюдать осторожность на воде, так же дисциплину и строго придерживаться всех правил поведения на воде. Не рекомендуется отплывать далеко от берега, нельзя заплывать за предупредительные знаки, за буйки. Купаться нужно в специально отведенных и оборудованных для купания местах. Перед купанием в незнакомых местах лучше всего обследовать дно. Входить в воду нужно осторожно. В одиночестве лучше никогда не плавать, особенно тогда, когда не уверены в своих силах. Нельзя подавать ложных сигналов бедствия [8].

Очень опасно переоценивать свои силы. Достаточно известно, что чаще всего тонут люди, которые хорошо плавают. Они себя чувствуют в воде довольно уверенно и из-за этой, не подтвержденной опытом уверенности и тонут.

Купание маленького ребенка в открытом водоёме считается довольно опасным занятием. Но так же это совсем не значит, что нужно лишать маленького ребенка такого удовольствия. Риск этот прямо связан со здравомыслием взрослых людей. Два основных способа предотвратить несчастные случаи: своевременное обучение детей плаванию, а так же дисциплина. При соблюдении этих двух правил купание принесет ребенку не только радость, но и обязательно пользу.

В летнюю жаркую погоду дети готовы долгое время сидеть в воде, даже не смотря на то, что для взрослых она кажется очень холодной. Все это

объясняется тем, что обмен веществ у ребенка более активнее, чем у взрослых, и в единицу времени ребенок вырабатывает на единицу массы тела больше тепла, чем взрослые люди. Поэтому родители не должны опираться только на свои ощущения. К тому же купание очень полезная процедура, которая благотворно влияет на здоровье, так же стимулирует иммунитет, укрепляет мышцы, и развивает лёгкие и сосуды [13].

Что касается ограничений по здоровью, то возможно переохлаждение и попадание воды в нос и уши заметно повышают риск активизации хронических воспалительных процессов в носоглотке и ушах. А вот для болезней бронхов и легких, костей и суставов купание лечебно. А вообще, если есть какое-то заболевание конкретное, то лучше всего обратиться на консультацию к врачу, именно по вопросу ограничений купания. К примеру можно привести такое заболевание, как повышенное внутричерепное давление при котором купаться можно, а вот нырять с такой проблемой нельзя. Так же можно привести пример с хронической болезнью носоглотки, либо, если человек, в особенности ребенок очень часто болеет ангиной, в таком случаи пресная вода оказывает раздражающее действие на воспаленные ткани, а морская вода наоборот оказывает лечебное действие. Морская вода при купании оказывает очень сильное воздействие на организм, при купании в морской воде сочетается термическое и механическое воздействие, это давление большой массы воды и удар волны, но и так же морская вода оказывает химическое действие, то есть соленость воды [11].

Ни в коем случае нельзя оставлять без присмотра вблизи открытой воды малолетних детей! Они могут утонуть мгновенно! Даже на мелководье будьте с ними всегда рядом!

Когда человек только начинает загорать под солнцем в течении первых трёх дней лучше находится больше в тени, особенно в период с 10-14 часов дня. Так же в первые дни не следует обнажать ребенка на солнце. Для игр в

первые дни под солнцем лучше всего одевать длинную футболку и широкие трусы. Так же не стоит забывать про головной убор. После каждого купания стоит мазать кожу солнцезащитным кремом. Первые солнечные ванны должна быть не более 15-20 минут.

И самое главное:

1. Не допускайте грубые игры на воде: нельзя подныривать под плывущего человека, «топить» его, подавать ложные сигналы о помощи и так далее.;

2. Купание детей должно проходить под присмотром взрослых, которые умеют плавать. Не оставлять маленьких детей одних возле воды. Они могут оступиться, упасть, захлебнуться водой;

3. Купаться следует только в специально оборудованных местах;

4. На природе за городом место для купания нужно выбирать там, где чистая вода, ровное дно, нет сильного течения.

Обязательно нужно следить за играми детей на воде даже не мелководе, потому что они могут во время игры упасть и захлебнуться. Нельзя устраивать в воде игры с различными захватами, в пылу азарта это может послужить причиной того, что партер вместо воздуха вдохнёт воду и потеряет сознание. Так же детям следует учиться плавать только под контролем взрослых.

Так же особое внимание следует уделить плавательным средствам. На сегодняшний день в продаже плавательных средств огромное количество. При покупке плавательного средства следует уделить внимание на то, чтобы оно состояло из нескольких независимых частей, чтобы в случае, если вдруг одна часть повредится, то другая неповрежденная часть плавательного средства будет держать человека на воде.

Правила безопасного поведения на воде:

На пляжах и в местах массового отдыха **запрещается:**

1. Купаться в местах, которые не отведены для купания в соответствии с Правилами;
2. Купаться в местах, на которых выставлены щиты (аншлаги) с предупреждающими и запрещающими знаками и надписями;
3. Заплывать за буйки, которые обозначают отведенные для купания участки акватории водного объекта;
4. Подплывать к судам и иным плавучим средствам;
5. Прыгать с не приспособленных для этих целей сооружений в воду;
6. Распивать спиртные напитки, купаться в состоянии алкогольного опьянения;
7. Не хватать друг друга за руки и ноги во время игр на воде;
8. Не умеющим плавать купаться только в специально оборудованных местах глубиной не более 1,2 метра;
9. Приводить на пляж и купать собак и других животных;
10. Плавать на досках, бревнах и других, не приспособленных для этого средствах (предметах);
11. Ловить рыбу на пляжах;
12. Загрязнять и засорять поверхность и берега водных объектов общего пользования и территорию пляжа;

13. Играть с мячом и в спортивные игры в не отведенных для этих целей местах, а также допускать на водных объектах неприемлемые действия, связанные с нырянием и захватом купающихся;

14. Прыгать в лодку и нырять с лодки;

15. Долго купаться в холодной воде [17].

Движение маломерных судов на участке акватории водного объекта, где отведено место для купания- запрещается.

В случаи попадания в водоворот- не паниковать. Нужно набрать побольше воздуха, погрузиться как можно глубже в воду, и резко выгребая руками и ногами отплывать в сторону от воронки.

В связи с этим, да и просто купаниями в водоёмах, прежде чем совершать дальние заплывы, научиться отдыхать на воде. Лучше всего делать это лежа на спине. Для этого набрать побольше воздуха (при полном вдохе вы почувствуете, как ваше тело всплывает), расправить руки и ноги и слегка подгребая ими расслабиться. В таком положении можно находиться на плаву часами.

При сильном волнении, когда вода перехлестывая через вас, заливает нос и рот, можно использовать менее комфортный способ отдыха - плавание "поплавком". Обычно с этого упражнения начинают обучать плаванию детей в бассейнах. В этом случае нужно вдохнуть как можно больше воздуха, согнуться в поясе, обхватить руками колени и находиться в таком положении, пока хватит воздуха. До тех пор пока у вас в легких есть воздух - утонуть вы не сможете. Потом нужно, быстро подняв голову, набрать новую порцию воздуха. И снова всплыть спиной вверх [18].

И так, чередуя отдых и плавание, можно добраться до берега. Особенно удачлив этот способ в случае, когда у вас свело судорогой ногу и вам надо

высвободить руки, чтобы помочь себе. Для того чтобы избежать несчастного случая на воде, прежде, чем пойти купаться, не забудьте взять с собой английскую булавку. Она поможет вам, если в воде начнутся судороги

Если тонет человек:

1. Сразу громко зовите на помощь: «Человек тонет!»
2. Попросите вызвать спасателей и «скорую помощь».
3. Бросьте тонущему спасательный круг, длинную веревку с узлом на конце.

Для любителей гребли на прогулочных лодках:

- Опасно перегружать лодку сверх установленной нормы.
- Опасно купаться или нырять с лодки.
- Пересаживаться или пытаться сидеть на ее борту.
- Кататься возле шлюзов, плотин, дноуглубительных снарядов, посреди фарватера реки.

Останавливать лодку под мостами и около мостов, где фарватер сильно сужается. Ведь если ваша лодка перевернется и затонет где-нибудь посередине реки, вам придется добираться до берега вплавь. А это уже совсем другие, чем до буйка, расстояния [19]!

Глава 2 Опытно-исследовательская работа по обучению навыкам безопасного поведения на воде детей 9 классов.

2.1 Диагностика навыков безопасного поведения на воде детей девятого класса.

С целью изучения навыков безопасного поведения обучающихся на воде мною была проведена исследовательская работа с детьми девятых классов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №93 имени Г.Т.Побежимова".

Цель моей работы заключается в создании педагогических условий, которые способствуют в формировании безопасного поведения на воде.

Моя исследовательская работа проходила в несколько этапов. Мною был разработаны два теста, которые состояли из пятнадцати вопросов, на каждый вопрос давалось по три варианта ответа, где правильный ответ только один.

Этими тестом я хотела определить уровень сформированности навыков безопасного поведения на воде. В тестах будет затронуто ряд вопросов по правилам безопасного поведения на воде в различных ситуациях. Я рассмотрела наиболее характерные ситуации, а именно безопасное поведение при наводнении, так же отнесла сюда пункт безопасного поведения при аварии на морских и речных судах, движение на замерших водоёмах, и включила правила безопасного поведения при активном отдыхе на воде.

Вопросы по безопасному поведению на воде для исследования были составлены на основе критериев, предложенные А.Т.Смирновым:

1. Как готовиться к наводнению и как действовать во время наводнения и после.
2. Безопасность на замерших водоёмах, что делать, если вы провалились под лёд.
3. Безопасность пассажиров морских и речных судов, как именно действовать в той или иной ситуации.
4. Активный отдых на воде, все что нужно знать.

Первым этапом моей исследовательской работы была диагностика навыков безопасного поведения на воде. Для чего мною была разработана и проведена анкета-тест, с целью определения уровня сформированности навыков безопасного поведения на воде.

Два теста был разбиты на три блока (Приложение 1,2):

- В вопросах первого блока был сделан акцент на выявление уровня представлений учащихся об опасных ситуациях.
- В вопросах второго блока представлены ситуации, которые требуют правильность принятых решений.

- В вопросах третьего блока, это вопросы на выявление уровня готовности в опасных ситуациях на воде.

Акцент на выбор методики был сделан исходя из следующих соображений: эта методика применяется педагогами, где планируется внедрение педагогических условий, с целью диагностирования навыков безопасного поведения учащихся школьного возраста в рамках образовательной программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Так же мною было выделено три уровня сформированности навыков безопасного поведения на воде у школьников.

Низкий уровень - ученик не владеет знаниями и умениями о возможных опасных ситуациях на воде, не может прогнозировать их, не умеет грамотно и правильно действовать при обнаружении опасной ситуации, так же ученик не способен избегать опасные ситуации на воде; у ученика не выработаны правила безопасного поведения, предполагаемые принятые им решения говорят о проявлениях опасного поведения на воде, что влечет за собой угрозу жизни.

Средний уровень - ученик не в полном объеме владеет знаниями и умениями представлениями об опасных ситуациях на воде, ориентируется только в таких опасных ситуациях, которые несут явную угрозу, не владея знаниями об особенностях той или иной опасной ситуации.

Высокий уровень - у ученика сформирована система представлений о возможных опасных ситуациях, которые могут возникнуть на воде, о причинах возникновения этой ситуации; сформированы правила безопасного поведения, которые могут быть основаны на жизненном опыте и знаниях, умеет ориентироваться и принимать правильное решение в той или иной опасной ситуации, которая представляет угрозу жизни.

После проведения мною анкетирования, тестирования учеников, я получила результаты и оценку сформированности безопасного поведения на воде.

Первое тестирование я проводила в начале учебного года, а именно в сентябре 2020 года, с 9А и 9Б классом. На протяжении учебного года, я проводила внеклассные уроки с 9А классом, а так же мероприятия, посвященные теме по безопасному поведению на воде, на морских и речных судах, на замерзших водоёмах, а так же при активном отдыхе на воде. В конце учебного года провела второе повторное тестирование с 9А И 9Б классом, где с 9А классом я занималась на протяжении всего учебного года, А 9Б классом внеклассные занятия по этой теме не проводились.

Таблица 1- Результаты первичной диагностики, первичного тестирования сформированности навыков безопасного поведения на воде обучающихся 9А класса.

№	Ф.Имя обучающегося	Вопросы/уровень			Показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	
1.	Б.София	С	С	Н	С
2.	В.Сергей	С	Н	Н	Н
3.	Д.Андрей	Н	Н	Н	Н
4.	И.Ксения	С	С	С	С
5.	К.Илья	С	Н	Н	Н
6.	К.Максим	Н	Н	С	Н
7.	К.Юрий	С	С	С	С
8.	К.Никита	С	С	Н	С
9.	К.Анастасия	Н	Н	Н	Н
10	К.Анжелика	Н	С	Н	Н
11	М.Елизавета	Н	Н	С	Н

.					
12	М.Кристина	С	С	Н	С
.					
13	М.Никита	С	Н	Н	Н
.					
14	Н.Ксения	Н	С	Н	Н
.					
15	П.Алексей	С	Н	С	С
.					
16	Р.Александр	Н	Н	С	Н
.					
17	Р.Назар	Н	Н	Н	Н
.					
18	Р.Андрей	Н	С	Н	Н
.					
19	Р.Ангелина	С	Н	С	С
.					
20	С.Динара	С	С	Н	С
.					
21	С.Василий	Н	Н	Н	Н
.					
22	Т.Валерий	С	Н	Н	Н
.					
23	Т.Маргарита	С	Н	Н	Н
.					
24	Х.Лилия	С	С	С	С
.					
25	Х.Софья	Н	Н	С	Н
.					

Условные обозначения:

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

Проведя анализ ответов учеников 9А класса, я вижу, что 9 учеников, а это 36% от всего класса, имеют средний уровень сформированности навыков безопасного поведения на воде. Из ответов мы видим, что высокого уровня нет ни у одного ученика, ни в одном блоке. Исходя из этого, что ученики показывают только знания низкого и среднего уровня, я могу сделать вывод, что ученики плохо владеют и знают тему безопасного поведения на воде.

По первому блоку я вижу, что у 11 учеников из 25 заявленных, низкий уровень знаний по безопасному поведению на воде, а именно учащиеся не владеют представлением об опасных ситуациях. Средний показатель, исходя из ответов, показали 14 учеников из 25, то есть они более менее имеют представление об опасных ситуациях, но не до конца владеют знаниями этого блока.

По второму блоку я вижу, что у 15 учеников низкий уровень знаний в вопросах, где представлены ситуации, которые требуют правильность принятых решений. Средний показатель, исходя из ответов, показали 10 учеников, то есть они имеют представление, как нужно поступить в опасной ситуации, но не до конца. Я сделала вывод, что в этом блоке большая часть учеников имеют низкий уровень.

По третьему блоку я вижу, что у 16 учеников из 25 низкий уровень знаний в вопросах на выявление уровня готовности в опасных ситуациях на воде. Средний уровень знаний у 9 учеников, то есть они имеют знания в вопросах на выявление уровня готовности в опасных ситуациях на воде, но не до конца.

Так же из ответов учеников я вижу, что только 3 ученика смогли показать во всех трех блоках средний уровень знаний, это И.Ксения, К.Юрий, Х.Лилия. 4 ученика показали низкий уровень во всех трех блоках, это Д.Андрей, К.Анастасия, Р.Назар, С.Василий.

Если рассматривать показатели учеников по блокам, то можно увидеть, что третий блок показывает самые плохие результаты, в этом блоке большие проблемы в знаниях у учеников. А первый блок показывает наивысшие результаты из трех блоков.

Таким образом, проведенный мной тест показал, что в данном классе отсутствуют ученики с высоким уровнем сформированности навыков безопасного поведения на воде, ученики отличаются скудным представлением об опасности на воде, которая представляет угрозу жизни и здоровью, а так же демонстрируют, исходя из ответов, элементы опасного поведения, что указывает на незнание элементарных правил безопасного поведения на воде, а так же отсутствие привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Данные представленные в таблице 1, наглядно изображены в виде диаграммы (рисунок 1).

- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

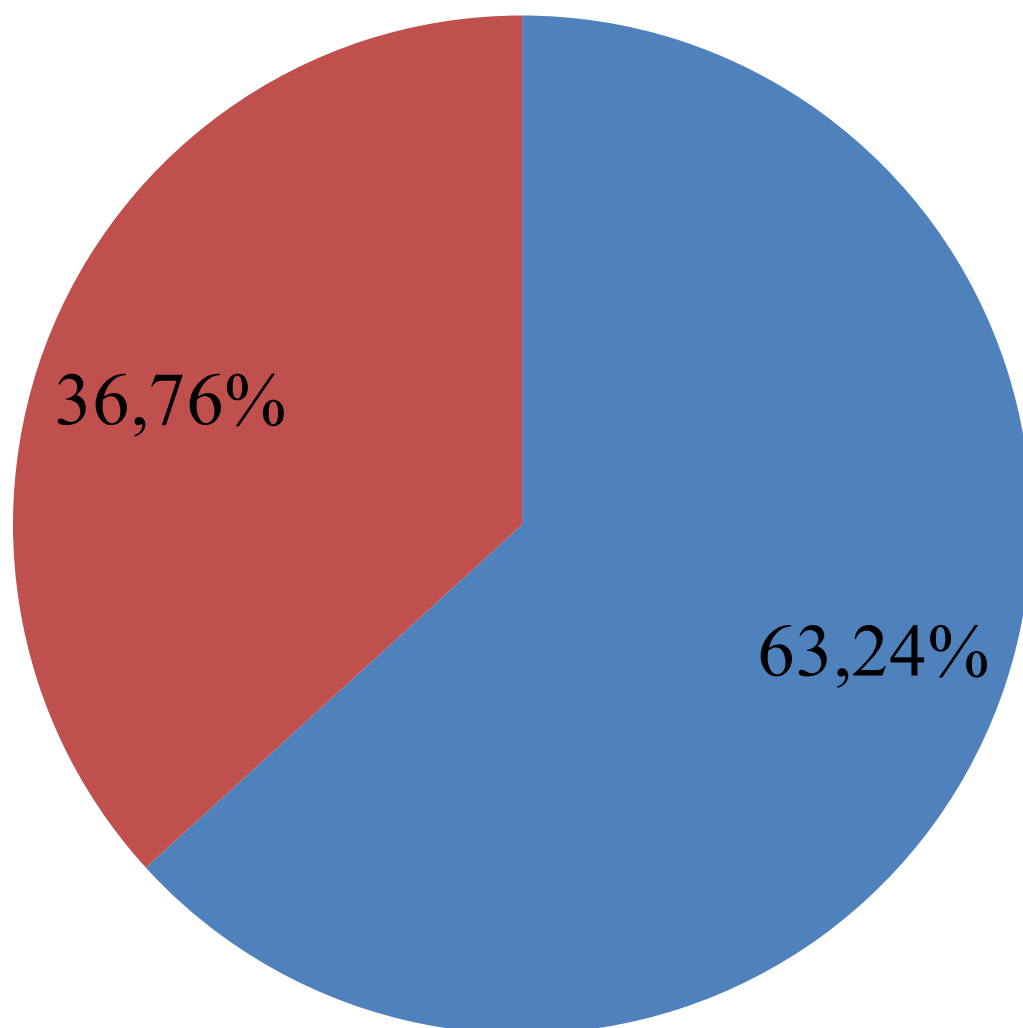


Рисунок 1 - Уровень сформированности навыков безопасного поведения обучающихся 9А класса на воде.

Анализ результатов диагностики даёт мне возможность говорить о необходимости реализации педагогических условий по обучению навыкам безопасного поведения на воде, при активном отдыхе, на замерзших водоёмах, на болотах и так далее.

Таблица 2 - результаты первичной диагностики, первичного тестирования сформированности навыков безопасного поведения на воде обучающихся 9Б класса.

№	Ф. Имя обучающегося	Вопросы/уровень			Показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	
1.	А.Кристина	С	С	Н	С
2.	А.Людмила	С	Н	Н	Н
3.	Б.Виталя	Н	Н	Н	Н
4.	Г.Николай	Н	Н	С	Н
5.	Г.Владимир	С	С	С	С
6.	Д.Кристина	С	С	Н	С
7.	З.Елена	Н	Н	Н	Н
8.	И.Татьяна	С	Н	Н	Н
9.	К.Дмитрий	С	С	С	С
10.	Н.Роман	С	Н	Н	Н
11.	Н.Анастасия	Н	Н	С	Н
12.	Р.Артём	С	Н	Н	Н
13.	С.Данил	С	С	Н	С
14.	С.Анна	Н	С	Н	Н
15.	Т.Карина	Н	Н	Н	Н
16.	Т.Михаил	С	С	Н	С
17.	Т.Илья	Н	С	С	С
18.	У.Ульяна	Н	Н	С	Н

.					
19	У.Алексей	Н	С	С	С
.					
20	Ф.Валерий	Н	Н	Н	Н
.					
21	Ф.Дарья	С	Н	Н	Н
.					
22	Х.Ксения	Н	С	С	С
.					
23	Ч.Дарья	Н	С	Н	Н
.					
24	Ш.Кирилл	Н	Н	С	Н
.					
25	Я.Светлана	С	Н	С	С
.					

Условные обозначения:

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

Проведя анализ ответов учеников 9Б класса, я вижу, что 10 учеников, а это 40% от всего класса, имеют средний уровень сформированности навыков безопасного поведения на воде. Из ответов мы видим, что высокого уровня нет ни у одного ученика, ни в одном блоке. Исходя из этого, что ученики показывают только знания низкого и среднего уровня, я могу сделать вывод, что ученики плохо владеют и знают тему безопасного поведения на воде.

По первому блоку я вижу, что у 13 учеников из 25 заявленных, низкий уровень знаний по безопасному поведению на воде, а именно учащиеся не владеют представлением об опасных ситуациях. Средний показатель, исходя из ответов, показали 12 учеников из 25, то есть они более менее имеют

представление об опасных ситуациях, но не до конца владеют знаниями этого блока.

По второму блоку я вижу, что у 1 учеников низкий уровень знаний в вопросах, где представлены ситуации, которые требуют правильность принятых решений. Средний показатель, исходя из ответов, показали 11 учеников, то есть они имеют представление, как нужно поступить в опасной ситуации, но не до конца. Я сделала вывод, что в этом блоке большая часть учеников имеют низкий уровень.

По третьему блоку я вижу, что у 15 учеников из 25 низкий уровень знаний в вопросах на выявление уровня готовности в опасных ситуациях на воде. Средний уровень знаний у 10 учеников, то есть они имеют знания в вопросах на выявление уровня готовности в опасных ситуациях на воде, но не до конца.

Так же из ответов учеников я вижу, что только 2 ученика смогли показать во всех трех блоках средний уровень знаний, это Г.Владимир и К.Дмитрий. 4 ученика показали низкий уровень во всех трех блоках, это Б.Виталия, З.Елена, Т.Карина и Ф.Валерий.

Если рассматривать показатели учеников по блокам, то можно увидеть, что третий блок показывает самые плохие результаты, в этом блоке большие проблемы в знаниях у учеников. А первый блок показывает наивысшие результаты из трех блоков.

Данные представленные в таблице 2, наглядно изображены в виде диаграммы (рисунок 2)

- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

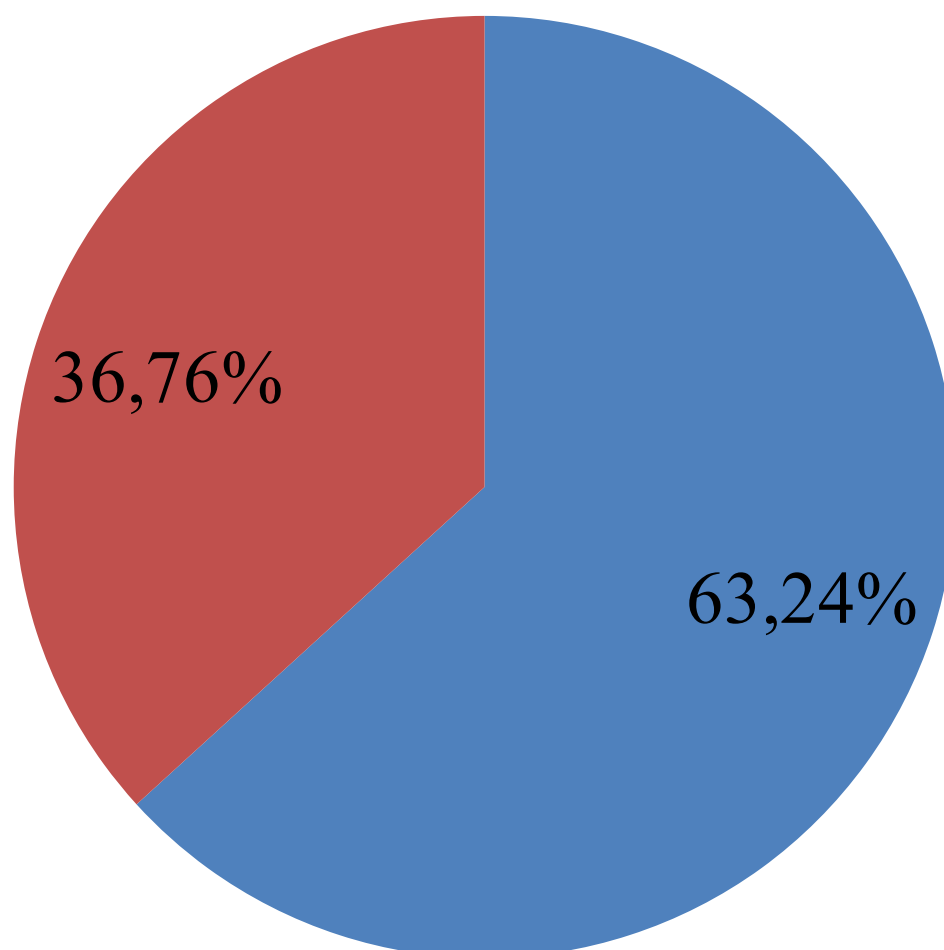


Рисунок 2 - Уровень сформированности навыков безопасного поведения обучающихся 9Б класса на воде.

Анализ результатов диагностики даёт мне возможность говорить о необходимости реализации педагогических условий по обучению навыкам безопасного поведения на воде, при активном отдыхе, на замерзших водоёмах, на болотах и так далее.

2.2 Реализация педагогический условий по обучению навыкам безопасного поведения учащихся на воде.

После проведения диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения учащихся на воде мной была организована работа педагогический условий, направленных на обучение навыкам безопасного поведения на воде при активном отдыхе, на замерзших водоёмах и так далее:

1. Беседы, которые направлены на большое расширения новых знаний, представление опасных ситуаций на воде, которые представляю угрозу жизни и здоровью.

2. Экскурсии, с целью формирования умения действовать в различных ситуациях, связанных с водой.

3. Использование проблемных ситуаций, которые направлены на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Цель: формирование навыков безопасного поведения учащихся на воде при активном отдыхе, на замерзших водоёмах, на морских и речных судах.

С целью изучения, расширения знаний о опасных ситуациях на воде, которые представляют угрозу жизни и здоровью людям, мною были применены беседы на уроках "Обеспечение жизнедеятельности", так же на внеклассных уроках и мероприятиях.

Одним из методов обучения был связан с картинками, а именно увидеть по картинке, какая опасная ситуация представлена на ней, и какие действия нужно предпринять, чтобы избежать опасности, которая может привести угрозу и здоровью жизни. На иллюстрациях, мы с учениками детально рассматривали особенности каждой картинке, на некоторые картинке ученики предлагали разный исход событий.

Для того, чтобы закрепить правильное понимание учащихся, я ставила затруднительные ситуации, например, глядя на картинку говорила не правильный выход из опасной ситуации, на что ученики внимательно слушая меня, поправляли меня, и указывали на мою ошибку, то есть таким образом сами закрепляли свои знания.

Так же в ходе бесед я использовала наводящие вопросы, например, такие как: Вы поехали купаться, но раньше в этом месте никогда не были. Как нужно действовать заходя в новый водоём, можно ли сразу заходить в этот водоём. Почему? Есть ученики, которые отвечали неверно, которые сразу готовы зайти в воду, не зная местность. Рассматривали каждый вопрос детально, спорили, делились своими ситуациями. В итоге каждый вопрос был рассмотрен и раскрыт.

Особое внимание уделили в ходе бесед, такой теме, как "если тонет человек", все вместе разработали инструкцию, как нужно вести себя если вдруг рядом будет тонущий человек. Ребята предлагали разные варианты, все вместе обсуждав каждый пункт мы отбирали верный, в итоге у нас получилось следующее: бросить тонущему человеку плавающий предмет, ободрить его, позвать помощь. Добираясь до пострадавшего вплавь, учтите течение реки. Если тонущий не контролирует свои действия, подплыть к нему сзади и, захватив его за голову, под руку, буксируйте к берегу.

На берегу необходимо оказать пострадавшему доврачебную помощь, ликвидировать кислородную недостаточность, применять реанимационные меры.

Так же в этой теме мы выделили такой пункт, как признаки тонущего человека:

- Голова глубоко в воде, рот на поверхности воды.
- Голова запрокинута назад, рот открыт.

- Глаза пусты и стеклянны, неспособны сфокусироваться.
- Глаза закрыты.
- Волосы на лбу и на глазах.
- Не использует ноги, находится в воде вертикально.
- Широко открывает рот.
- Пытается плыть в определенном направлении, но не сдвигается с места.
- Пытается перевернуться на спину.

– Пытается выбраться из воды как по верёвочной лестнице.

Дело в том, что тонущие люди просто физиологические не способны крикнуть: они то уходят под воду, то выныривают на поверхность, успевая только выдохнуть и вдохнуть. А затем снова начинают погружаться. Также тонущий человек не может контролировать движение своих рук. Его руки инстинктивно прижимаются к телу, чтобы сбалансировать свое тело в воде вертикально. Куда уж тут до размахивания руками, криков о помощи. Между тем, до момента полного погружения тонущие могут находиться на поверхности от 20 до 60 секунд.

Что же делать, если оказавшийся рядом с вами в воде человек, начинает вести себя подозрительно? Прежде всего спросите, все ли у него в порядке. Если купающийся разговаривает с вами, значит всё в порядке. Если только невидяще смотрит в ответ – значит, осталось всего около минуты, чтобы его не потерять. Иначе он уйдёт под воду.

Так же с помощью беседы сформулировали инструкцию по спасению себя, если тонем сами. Для этого учащиеся разделились на пять команд, затем из каждой команды выходил представитель и озвучивал инструкцию, из пяти готовых инструкций выбирали более правильные действия, а затем корректировали ее.

С учащимися мы проводили круглые столы «Я и моя безопасность». На них мы беседовали, спорили, проводили различные викторины, смотрели

короткие фильмы после которых обсуждали некоторые моменты из этих фильмов.

Проводился инструктаж-презентация «Правила поведения на воде в зимний период». На этом инструктаже-презентации мы рассматривали опасные ситуации на замерзших водоёмах.

Проводился семинар «Как уберечь себя от беды?». На нём мы разрабатывали памятки по правилам поведения на воде.

Беседовали со специалистами из служб спасения. На этих беседах нам давали информацию о первичных и спасательных средствах, которые применяются для спасения людей на воде.

Смотрели учебный кинофильм «Самопомощь при чрезвычайной ситуации на воде. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении».

Проводился тренинг «Первая помощь» (совместно с медицинским работником).

Проводился тренинг «Полезные привычки». Этот тренинг проводил психолог, раскрывая вопросы о поведении человека в чрезвычайных ситуациях.

Проводился инструктаж-презентация «Правила поведения на воде в летнее время». На этом инструктаже-презентации мы рассматривали опасные ситуации на воде при активном отдыхе.

Экскурсии проводились в специализированных водных центрах, где проводились беседы со специалистами из спасательных служб, а именно инструкторами по плаванию. Закрепила эту экскурсии конкурсом, где нужно было нарисовать лучший рисунок или плакат на тему, которая была на данной экскурсии.

На мой взгляд, в образовательных учреждениях должна проводиться наглядная агитация по технике безопасности на воде в зимнее и летнее время. Это могут быть различные стенды, листовки, памятки и так далее. Чтобы успешно проходила агитация необходимо к этому привлекать как учащихся, так и преподавателей, например, учителя физкультуры. Учитель физкультуры может практиковать занятия физкультуры в бассейне, именно поэтому необходимо к профилактической работе привлекать и руководителя по физическому воспитанию.

Мною было полезно проводить для учащихся интеллектуальные викторины, которые направлены на выявление сформированности знаний, навыков и умений по теме безопасности на воде.

При выборе форм образовательной работы с детьми необходимо учитывать их возрастные особенности.

Л. С. Выготский называл интерес «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка».

Интерес к различным делам у подростка, у школьника зависит от нескольких условий. Самое первое из этих условий — это осознание полезности, жизненной значимости изучаемых вопросов лично для него. Изучения и обучения правил безопасного поведения на воде в различных условиях носит чисто практический характер, поэтому при правильной и доступной организации работы по данной теме усвоение материала школьниками будет наиболее эффективным.

Второе достаточно важное условие для успешной организации воспитательной работы с классом — это возможность предоставить разумную самостоятельность в выполнении определенных деятельности и задачах, которые требуют инициативу и творческие выдумки, да еще в обстановке состязания, конкурса, соревнования. Многие учащиеся старших

классов с большим удовольствием будут участвовать в викторине «Спаси друга!», но с большим трудом смогут просидеть до конца урока, который построен в виде лекции.

При подготовке различных мероприятий, либо занятий со старшими классами, а в данном случае с 9 классом надо обращать внимание и делать акцент на те формы работы, где парень или девушка смогут приобрести различные навыки для будущей профессии и жизни, принять участие в общественно-полезной деятельности. К примеру, принять участие в работе клуба «Юный спасатель», где развиваются навыки оказания первой медицинской помощи на воде.

Таким образом, учителю в процессе организации воспитательной работы по безопасному поведению на воде в различных условиях рекомендуется делать акцент на творческий подход к выбору содержания форм деятельности.

Темы для проведения различных бесед, игр, литературных вечеров по безопасному поведению на воде я брала следующие:

1. Викторина на тему: «Усвоил ли ты правила безопасного поведения на воде и на льду?»»
2. Беседа "С водой не шути!"
3. Классный час «Вода – наш друг!»
4. Игра «Юный спасатель»
5. Дискуссионный клуб «Безопасность – кто за нас в ответе?»»
6. Классный час «Наша речка, наш водоем...»
7. Беседа «Вода для жизни»

8. Игра «Опасный водоем»
9. Обучающая игра «Лед опасен»
10. Урок «Опасные ситуации на воде»
11. Классный час «Весна – тонкий лед»
12. Литературный вечер «Вода в нашей жизни»

2.3 Анализ опытно-исследовательской работы по обучению навыкам безопасного поведения на воде.

После проведенной мной работы по реализации педагогических условий формирования навыков безопасного поведения на воде, мною была проведена вторичная диагностика, вторичное тестирование сформированности навыков безопасного поведения на воде учеников 9А класса, с которыми на протяжении всего учебного года проводились внеклассные уроки, а так же с 9Б классом, с которым внеклассные уроки не проводились, с целью выявления эффективности проделанной мною работой. Полученные данные представлены в таблице 3,4.

Таблица 3 - результаты вторичной диагностики, вторичного тестирования сформированности навыков безопасного поведения на воде обучающихся 9А класса

№	Ф. Имя обучающего	Вопросы/уровень			Показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	
1.	Б.София	В	С	В	В
2.	В.Сергей	В	В	В	В
3.	Д.Андрей	В	В	В	В
4.	И.Ксения	В	В	В	В
5.	К.Илья	С	С	В	С

6.	К.Максим	В	С	В	В
7.	К.Юрий	В	В	С	В
8.	К.Никита	В	С	С	С
9.	К.Анастасия	В	В	В	В
10	К.Анжелика	В	В	В	В
.					
11	М.Елизавета	В	В	В	В
.					
12	М.Кристина	В	В	В	В
.					
13	М.Никита	В	В	В	В
.					
14	Н.Ксения	С	С	В	С
.					
15	П.Алексей	В	В	В	В
.					
16	Р.Александр	С	В	В	В
.					
17	Р.Назар	В	В	В	В
.					
18	Р.Андрей	В	В	В	В
.					
19	Р.Ангелина	С	В	В	В
.					
20	С.Динара	В	С	В	В
.					
21	С.Василий	С	В	С	С
.					
22	Т.Валерий	В	В	В	В
.					
23	Т.Маргарита	В	В	В	В
.					
24	Х.Лилия	С	В	С	С
.					

25	Х.Софья	В	В	В	В
----	---------	---	---	---	---

Условные обозначения:

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

Результаты диагностики уровня сформированности безопасного поведения для 9А класса, с которым мы целый учебный год проводили внеклассные мероприятия и часы показали, что 20 человек имеют высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения. Ответы на вопросы теста первого блока данных учеников существенно отличались по сравнению с ответами первичного тестирования, которое проводилось с другим классом в начале года. Ученики вторичной диагностики, вторичного тестирования смогли показать высокие уровни во всех трех блоках.

В вопросах первого блока на выявление уровня представлений учащихся об опасных ситуациях 19 человек показали высокий уровень, а это значит, что ученики хорошо представляют и выявляют опасные ситуации на воде, на замерзших водоёмах, на болотах, на морских и речных судах, а так же при активном отдыхе на воде. Так же в этом блоке 6 человек показало средний результат.

В вопросах второго блока, где представлены ситуации, которые требуют правильность принятых решений 19 человек показали высокий уровень, это значит, что ученики в различных опасных ситуациях, смогут грамотно и верно принять решение. Так же в этом блоке 6 человек показало средний результат.

В вопросах третьего блока, где представлены вопросы на выявление уровня готовности в опасных ситуациях на воде 21 человек показали высокий уровень, этот показатель довольно высокий, что показывает готовность учеников в опасных ситуациях на воде. В этом блоке 4 человека показали средний результат.

Таким образом, обобщив полученные результаты второй диагностики, второго тестирования уровня сформированности навыков безопасного поведения на воде, я выявила в целом высокий показатель сформированности навыков безопасного поведения на воде у учеников 9А класса. Низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на воде не показал ни один ученик. Средний уровень у 5 учащихся, а это 20 % от всего класса. Высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения на воде продемонстрировали 20 учеников, а это 80% от всего класса.

Данные представленные в таблице 3, наглядно изображены в виде диаграммы (рисунок 3).

- средний уровень
- высокий уровень
- низкий уровень

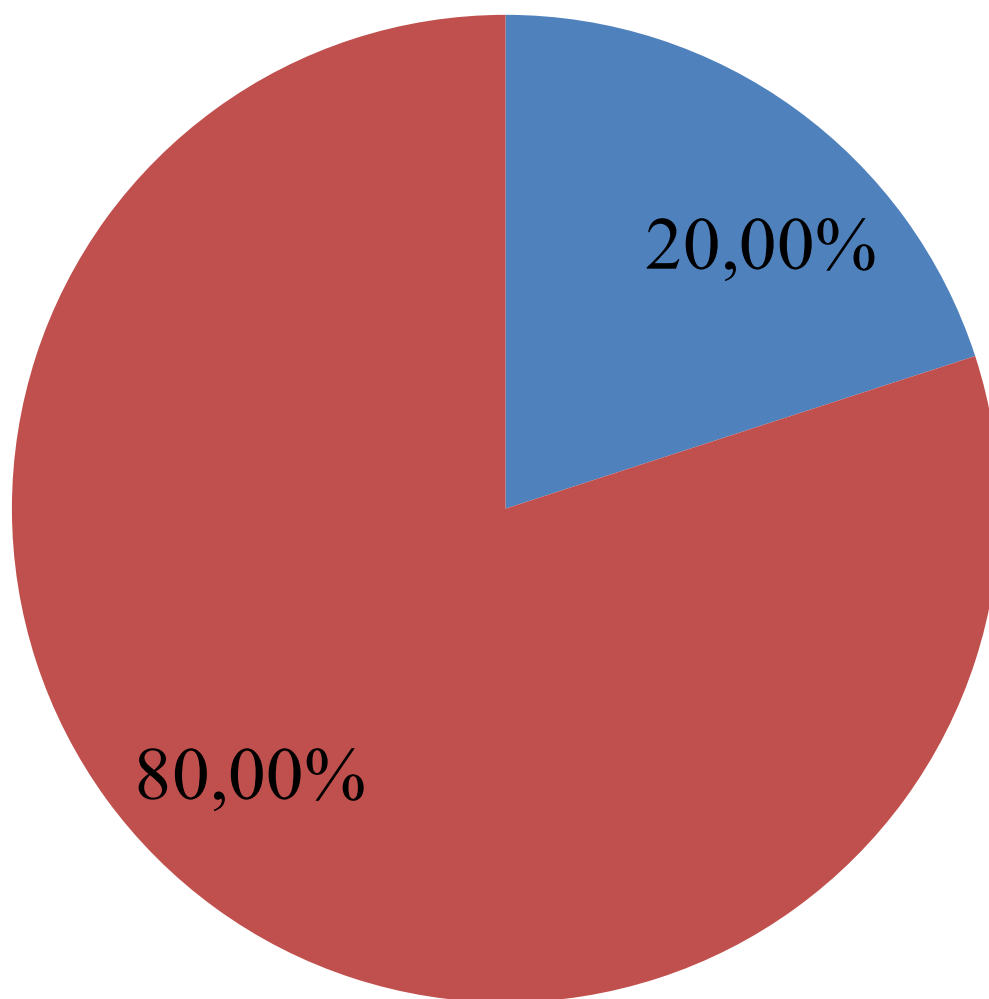


Рисунок 3 - Уровень сформированности навыков безопасного поведения учеников 9А класса на воде.

Таблица 4 - результаты вторичной диагностики, вторичного тестирования сформированности навыков безопасного поведения на воде обучающихся 9Б класса

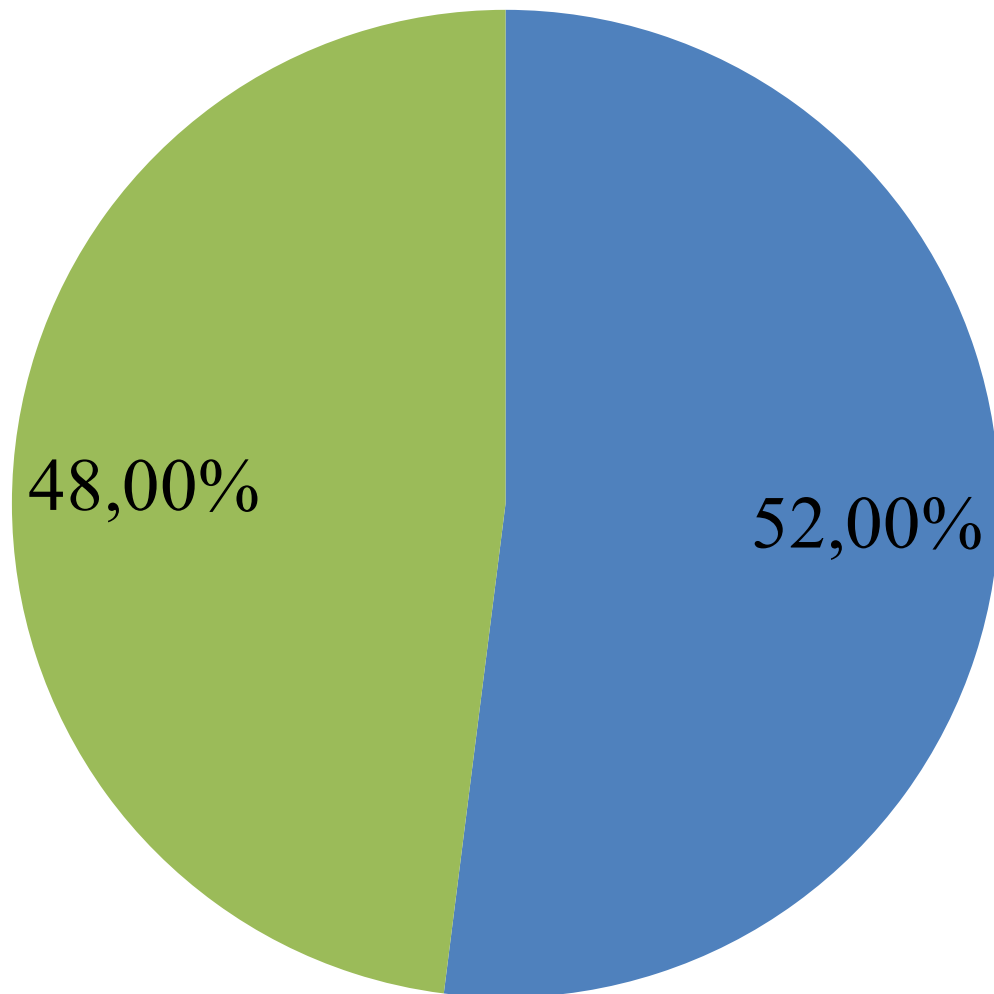
№	Ф. Имя обучающегося	Вопросы/уровень			Показатель
		1 блок	2 блок	3 блок	
1.	А.Кристина	С	С	Н	С
2.	А.Людмила	С	Н	Н	Н
3.	Б.Виталя	Н	С	С	С
4.	Г.Николай	Н	С	С	Н
5.	Г.Владимир	С	С	С	С
6.	Д.Кристина	С	С	Н	С
7.	З.Елена	Н	С	Н	Н
8.	И.Татьяна	С	Н	Н	Н
9.	К.Дмитрий	С	С	С	С
10.	Н.Роман	С	Н	Н	Н
11.	Н.Анастасия	Н	Н	С	Н
12.	Р.Артём	С	Н	Н	Н
13.	С.Данил	С	С	Н	С
14.	С.Анна	Н	С	Н	Н
15.	Т.Карина	С	Н	Н	Н
16.	Т.Михаил	С	С	Н	С
17.	Т.Илья	Н	С	С	С
18.	У.Ульяна	Н	С	С	С

.					
19	У.Алексей	Н	С	С	С
.					
20	Ф.Валерий	С	Н	Н	Н
.					
21	Ф.Дарья	С	Н	Н	Н
.					
22	Х.Ксения	Н	С	С	С
.					
23	Ч.Дарья	Н	С	Н	Н
.					
24	Ш.Кирилл	Н	С	С	С
.					
25	Я.Светлана	С	Н	С	С
.					

Проведя анализ ответов учеников 9Б класса, я вижу, что ответы учеников в сравнении с первым тестированием сильно не изменились. У 13 учеников средний уровень ответов, что на 3 ученика больше, чем в проведенном тестировании в начале года. Из ответов мы видим, что высокого уровня нет ни у одного ученика, ни в одном блоке. Исходя из этого, что ученики показывают только знания низкого и среднего уровня, я могу сделать вывод, что ученики плохо владеют и знают тему безопасного поведения на воде.

Данные представленные в таблице 4, наглядно изображены в виде диаграммы (рисунок 4).

- средний уровень
- высокий уровень
- низкий уровень



Таким образом, выведя средний показатель уровня сформированности навыков безопасного поведения на воде, я получила следующий результат: низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на воде во вторичном тестировании не показал ни один ученик 9А класса, а в 9Б классе низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения на воде во вторичном тестировании показали 12 учеников. Средний уровень при вторичном тестировании у 9Б класса показали 13 учеников. Высокий

уровень в 9Б классе при вторичном тестировании не показал ни один ученик. Высокий уровень в 9А классе показали 20 человек.

Полученные данные говорят об эффективности проделанной мной работы. Внесенные мною в работу с учениками 9А класса педагогические условия, которые направлены на формирование навыков безопасного поведения учащихся на воде, показали, что безопасное поведение учеников формируется через организацию бесед, экскурсий и различных проблемных ситуаций.

Использование бесед, которые направлены на расширение представлений об опасных ситуациях на воде, которые представляют угрозу жизни и здоровью, позволило сформировать систему представлений о различных возможных опасностях, исходящих от незнания правильного поведения на воде, позволило расширить уровень знаний у учеников о правилах безопасного поведения.

Организовав экскурсию, я предоставила учащимся 9Б класса возможность наглядно в условиях природной среды познакомиться с общими правилами поведения на водоёме, закрепить правила безопасности поведения на воде, усвоить знания о мерах предосторожности.

Использование проблемных ситуаций, которые направлены на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни, помогло и способствовало формированию умения ориентироваться в опасной ситуации, правильно выбирать наиболее оптимальные способы безопасного поведения на воде, гибко изменять план действия в соответствии с новыми условиями, предлагать правильное решение в опасных ситуациях, представляющих угрозу жизни, что стимулировало выработку привычки к здоровому образу жизни.

В ходе опытно-исследовательской работы я пришла к выводу, что предложенные мною педагогические условия, которые направлены на

формирование навыков безопасного поведения на воде, позволяют расширить представление учеников о безопасном поведении на воде, позволяют сформировать у учащихся умение планировать и предвидеть результат опасной ситуации, а так же готовность к безопасной жизнедеятельности.

Мой опыт проведенной исследовательской работы показал, что педагогические условия, реализованные мной с целью обучения навыкам безопасного поведения учащихся на воде, учитывают возрастные особенности учащихся, стимулируют познавательную активность и повышает и расширяет интерес к изучаемой теме. К примеру, использование бесед с целью формирования навыков безопасного поведения учащихся на воде показало, что ученики с интересом слушают новую информацию, презентации, которые сопровождаются беседами, позволяет наиболее успешнее и лучше усвоить и представить новые полученные знания. В ходе экскурсии учащиеся стремятся к самостоятельному поиску и использованию информации о безопасном поведении на воде, на болоте, на замерзших водоёмах, на морских и речных судах, а так же при активном отдыхе на воде. Постановка учеников в проблемные ситуации позволяет отработать навыки безопасного поведения на воде, а так же проанализировать свои допущенные ошибки.

Таким образом, анализ первичного и вторичного тестирования уровня сформированности навыков безопасного поведения учащихся на воде показал, что показатель безопасного поведения существенно повысился. Данный результат достигнут, благодаря реализации мною опытно-исследовательской работы, которая направлена на формирования безопасного поведения учащихся на воде.

Заключение.

В ходе моего исследования я пришла к следующим выводам.

Я дала определение понятию "безопасное поведение" детей школьного возраста, я связала это понятие с понятием "безопасность", и буду следовать позиции И.С.Зиминой, которая считает, что безопасное поведение школьного возраста включает совокупность сформированных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают безопасный контакт с окружающими условиями, а именно условиями, которые окружают нас всегда и везде. Для сформированности навыков школьники должны иметь достаточный опыт представлений об окружающей среде, а так же теоретическую подготовку к безопасному образу жизни.

Охарактеризовав особенности формирования навыков безопасного поведения в школьном возрасте, я выявила следующие особенности формирования безопасного поведения школьников на воде, на замерзших водоёмах, на болоте, при активном отдыхе на воде и так далее: знания о правилах безопасного поведения на воде, а именно о мерах предосторожности и способов преодоления угрозы жизни и здоровью; умение действовать в тех или иных ситуациях, а именно принятия решений; выработанная привычка к соблюдению мер предосторожности и установка на здоровый образ жизни. Всему этому способствуют разные методы и приёмы, которые применяются педагогами на уроках "Обеспечение безопасности жизнедеятельности".

Я описала педагогические условия формирования навыков безопасного поведения обучающихся на воде, а именно: применение бесед с школьниками, которые направлены на расширение представлений о поведении на воде в различных ситуациях и условиях, которые могут нести угрозу жизни и здоровью; организация экскурсий, с целью формирования умения действовать в ситуациях взаимодействия с водой; использование

проблемных ситуаций, которые направлены на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

Я провела опытно-исследовательскую работу по обучению навыкам безопасного поведения на воде детей школьного возраста. Эту исследовательскую работу я проводила с учениками девятого класса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №93 имени Г.Т.Побежимова". В моём исследовании принимали участие 50 детей, а именно два класса: 9 "А" и 9 "Б".

Первым этапом опытно-исследовательской работы я провела диагностику сформированности навыков безопасного поведения обучающихся на воде. Для этого я разработала тест, который отвечает требованиям курса "Обеспечения безопасности жизнедеятельности". Мною были придуманы вопросы, которые я разбила на три блока: вопросы первого блока направлены на выявление уровня представлений обучающихся об опасности на воде; во втором блоке вопросы, которые требуют умения правильно принимать решения в различных ситуациях на воде; вопросы третьего блока направлены на выявление уровня готовности школьников к здоровому образу жизни.

В результате я получила следующие данные: на первом этапе опытно-исследовательской работы высокий уровень не показал не один обучающийся из двух классов, средний уровень показало девять и десять обучающихся, что соответствует всего 36% и 40%, низкий уровень был выявлен у четырнадцати обучающихся, а это соответствует 64 %.

Дальнейшим этапом опытно-исследовательской части работы явилась реализация определённых мною педагогических условий с 9А классом, а именно:

- применение бесед, которые направлены на расширение знаний и представлений об опасности на воде, которые несут угрозу здоровью и жизни.

- организация экскурсий, с целью формирования умений действовать в различных ситуациях при взаимодействии с водой.

- использование проблемных ситуаций, которые направлены на выработку привычки к соблюдению мер предосторожности и установки на здоровый образ жизни.

По окончании формирующего этапа опытно-исследовательской работы я провела диагностику с 9А классом, с которым проводились определенные педагогические условия. Я провела диагностику с помощью использования второго теста. Анализ результатов показал высокий показатель в знаниях обучающихся, с которыми проводились на протяжении всего учебного года, определенные педагогические условия. Высокий уровень знаний показало 20 учеников, а это 80% от всего класса. Средний уровень показало 5 обучающихся, а это 20 % от класса. Низкого уровня не было выявлено ни у одного обучающегося.

Проведя вторичную диагностику на основе второго теста с 9Б классом, с которым не проводились внеклассные уроки по формированию навыков безопасного поведения на воде, я сделала вывод, что обучающиеся показывают только знания низкого и среднего уровня, следовательно ученики плохо владеют и знают тему безопасного поведения на воде.

Исходя из того, что произошла положительная динамика в формировании навыков безопасного поведения у обучающихся 9А класса, можно утверждать, что предложенные мною педагогические условия способствуют формированию безопасного поведения на воде. Следовательно, при обеспечении этих условий в образовательном процессе школы формирования навыков безопасного поведения на воде учеников школьного

возраста будет проходить более эффективно. Таким образом, задачи исследования мною решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования науки России от 19.12.2014 №1598. Официальные документы в образовании-2014.-14с
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"- Москва: Омега Л., 2014 -124с
3. Абрамова В.Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности/ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - №3ю с 162-165
4. Абрамова С.В. , теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова - Южно-Сахалинск, 2012-стр.244
5. Акбашев Т. Ф. Преподавание ОБЖ в школе и вузах Текст. / Т. Ф. Акбашев. М.: Просвещение, 2000
6. Безопасность // Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. – Т. I. А–И. –М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.
7. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: Медицина, 2002. -192 с.
8. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим / Владимир Юрьевич Давыдов. - М.: "Советский спорт", 2016- с.522
9. Демидов Ф.А., Зайченко А.З. Спасательные средства на воде. – М.: Стройиздат, 2001
10. Живцов В.А. Работа с представлениями об опасности в контексте воспитания безопасного поведения-2008. с 24-25
11. Живцов В.А. Работа с представлениями об опасности в контексте воспитания безопасного поведения-2008. с 11-16
12. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы// Безопасность жизнедеятельности - 2012 - №10. с 37-40
13. Кудь И., Пронин Н. Безопасность детей на воде / Пособие для преподавателей. – Волгоград, 2005. – 26 с.

14. Лопухин В.Л. Предотвращение несчастных случаев на воде: Методическая разработка. – М., 2001. – 52 с.
15. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьника: Издательство БГПУ , 2002- с 88
16. Михайлов, Л.А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете / Михайлов Лев- Санкт-Петербург . 2003-44 с
17. Мишин, Об организации преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях России, Б.Мишин -2014, с 3-5
18. Неверов В.Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект, молодой учёный -2014. с 50-53
19. Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 118 с.
20. Погодаева М.В. Концепция формирования пространства безопасности-2014. с 82
21. Сазонова И.В. Прикладное плавание: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2003. – 38 с.
22. Сазонова И.В. Прикладное плавание: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2003. - 54-89 с.
23. Соколов В.Т, Безопасность на воде – М.: ЦРИБ , 2005.
24. Скрипник Л.Ю., школьное образование как пространство формирования культуры правового и безопасного поведения// Проблемы современного образования-2018, с 31-37
25. Справочник по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи. – М.: Феникс, 2003. – 362 с.

Приложение 1

Тест 1.

1 Блок:

Вопросы:

1. Можно ли нырять в незнакомом месте?

- A. Нет, под водой могут быть посторонние и опасные предметы
- B. Можно. Не надо ничего бояться.
- C. Можно, но только если Ты с кем-то поспорил.
- D. Можно, но только если рядом есть взрослые.

2. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

- A. Одному
- B. В присутствии взрослых в специально отведенных местах
- C. С другом вдали от берега
- D. Если рядом находится лодка

3. Основными причинами несчастных случаев на воде являются: выбрать несколько правильных ответов

- A. Купание в запрещенных и незнакомых местах;
- B. Длительное пребывание на солнце в дневное время;
- C. Прыжки и падения в воду;
- D. Шалости и игры в воде;
- E. Сильный ветер;
- F. Нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

4. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- A. Идти осторожно плотной группой;
- B. Увеличить интервалы между членами группы;
- C. Приготовить веревку;
- D. Расстегнуть крепления лыж;
- E. Снять лыжи и двигаться пешком;
- F. Ослабить ремни рюкзаков;
- G. В случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

5. Для чего на воде установлены буйки?

- А.** Это украшает водоем.
- В.** Держась за буйки, можно отдохнуть в воде.
- С.** Буйки разделяют зоны «слабаков» и «хороших пловцов».
- Д.** За буйки заплывать ЗАПРЕЩЕНО.

2 Блок:

Вопросы:

1. Допускается ли купание ночью ?

- А.** Не допускается;
- В.** Допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- С.** Допускается в сумерки;
- Д.** Допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами.

2. Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?

- А.** Ничего. В воде судороги быть не может.
- В.** Надо чаще менять стиль плавания.
- С.** Не плавать на глубине.
- Д.** Надевать купальную шапочку.

3. Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?

- А.** Не разрешается.
- В.** Разрешается. В этом нет никакой опасности.
- С.** Да. Если, хотя один из катающихся на лодке, умеет плавать.
- Д.** Да. Если на водоеме нет волн.

4. Вы решили перейти реку вброд, глубина воды не больше 30 см, течение небыстрое. Как вы будете переходить?

- А.** Сняв обувь.
- В.** Сняв обувь и верхнюю одежду.
- С.** Не снимая обуви.

5. Переправится через водную преграду вплавь можно:

- А.** С помощью поддерживающих средств.
- В.** С помощью друга.
- С.** С помощью веревки.

3 Блок:

Вопросы:

1. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем: выбрать правильное расстояние

- A. На 4 м.;
- B. На 2 м.;
- C. На 8 м.;
- D. На 10 м.

2. Как не стоит себя вести при проваливании под лед?

- A. Совершать резкие движения, барахтаться
- B. Выбираться в сторону откуда пришли
- C. Выбираться, не вставая

3. Что может произойти, если лодка станет бортом к волне?

- A. Ничего.
- B. В лодку может набраться вода.
- C. Могут потеряться весла.
- D. Лодка может перевернуться.

4. Какие спасательные средства относятся к классу «превентивные»? Два правильных ответа.

- A. Шлюпки, плоты
- B. Спасательные жилеты
- C. Спасательный круг
- D. Спасательные нагрудники
- E. «Конец Александрова»

5. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

- A. при наличии сильного ветра;
- B. по нависшему над водой льду любой толщины;
- C. группе менее 2 человек;
- D. переправляться в одиночку;
- E. по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

Приложение 2

Тест 2.

1 Блок:

Вопросы:

1. Что такое наводнение?

А. Значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

В. Фаза водного режима реки, которая может многократно повторяться в различные сезоны года, характеризуется интенсивным (обычно кратковременным) увеличением расходов и уровней воды и вызывается дождями или обильным снеготаянием во время оттепелей

С. Значительное затопление реки, озера, водохранилища в результате подъёма уровня воды наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

2. По каким признакам можно определить непрочный лед:

А. Лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху

В. Ровная поверхность, без снега

С. Белый цвет, блестящая поверхность

3. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? :

А. Там наибольшая глубина;

В. Там очень высокая скорость воды;

С. Там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;

Д. Там часто встречаются водовороты.

4. Основными причинами несчастных случаев на воде являются: выбрать несколько правильных ответов

А. Купание в запрещенных и незнакомых местах;

В. Длительное пребывание на солнце;

С. Прыжки и падения в воду;

- D. Шалости и игры в воде;
- E. Ненастная погода и сильный ветер;
- F. Нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

5. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- A. Идти осторожно плотной группой;
- B. Увеличить интервалы между членами группы;
- C. Приготовить веревку;
- D. Расстегнуть крепления лыж;
- E. Снять лыжи и двигаться пешком;
- F. Ослабить ремни рюкзаков;
- G. В случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

2 Блок.

Вопросы:

1. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен и опасен, а обойти его нет возможности?

- A. С шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- B. Ползком;
- C. Обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:

- A. Купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;
- B. Руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.;
- C. Купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся.

3. Допускается ли купание ночью:

- A. Не допускается;
- B. Допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- C. Допускается в сумерки;
- D. Допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буями.

**4. Чтобы правильно преодолеть незнакомый водоем, следует:
несколько правильных вариантов ответа**

- A. Выбрать видимое, удобное место;
- B. Использовать надувные матрацы и камеры;
- C. Переходить реку вброд;
- D. Преодолевать реку вплавь;
- E. При переходе реки вброд использовать шест или альпеншток.

**5. При преодолении болот, необходимо:
несколько правильных вариантов ответа**

- A. Идти друг за другом, держась за руки;
- B. Вооружиться шестом;
- C. Настелить гать из жердей;
- D. Идти осторожно, но широким шагом;
- E. Идти, наступая на кочки или корневища кустов.

**3 Блок.
Вопросы:**

1. Какие спасательные средства относятся к классу «превентивные»? Два правильных ответа.

- A. Шлюпки, плоты
- B. Спасательные жилеты
- C. Спасательный круг
- D. Спасательные нагрудники
- E. «Конец Александрова»

2. Находясь в лодке, вы спасаете тонущего человека. Как правильно вытащить тонущего человека из воды?

- A.** Со стороны одного из бортов
- B.** Со стороны кормы
- C.** С носа лодки

**3. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:
выбрать правильное расстояние**

- A.** на 3 м.;
- B.** на 5 м.;
- C.** на 7 м.;
- D.** на 10 м.

4. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо?

- A.** Буксировка с захватом выше локтей
- B.** буксировка с захватом под мышки
- C.** буксировка за волосы

**5. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов?
Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:**

- A.** при наличии сильного ветра;
- B.** по нависшему над водой льду любой толщины;
- C.** группе менее 2 человек;
- D.** переправляться в одиночку;
- E.** по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.