

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Хмельков Виктор Сергеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Туризм как средство формирования безопасного поведения
обучающихся в природной среде.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

3.06.2021 Казакевич (Дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Турыгина О. В.

Дата защиты 24.06.2021

Обучающийся Хмельков В. С.

(Дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИХ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА.....	6
1.1 Понятие «безопасное поведение», его компоненты.....	6
1.2 Безопасное поведение обучающихся в природе.....	14
1.3 Туристический поход как средство формирования безопасного поведения в природной среде.....	25
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА.....	34
2.1 Процесс формирования безопасного поведения в природной среде в условиях туристического похода.....	34
2.2 Методические рекомендации по формированию безопасного поведения в природной среде в условиях туристического похода.....	44
2.3 Программа «Безопасное поведение в условиях туристического похода в природной среде.....	55
2.4 Планы-конспекты уроков.....	60
2.5 План проведения эксперимента.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Наша столь оживленная жизнь, которая окружает нас повседневно, преподносит порой опасные неожиданности. Всё больше случаев происходит с людьми, которые оказываются в природной среде, где они не понимают правил поведения при потере ориентации или, попав в небезопасную ситуацию, они не могут себя защитить, укрыться от опасности, оказать помощь себе и товарищу при возникновении травм.

Незнание навыков первой необходимой доврачебной помощи, приводит необратимым последствиям. Необходимо больше время уделять нашим педагогам и родителям о правилах поведения, безопасности и оказание помощи; не имея навыков поведения в дикой природе, на много уязвимы к воздействию внешних угроз, немало важно знать, что физические показатели чаще всего не развиты как у взрослого человека, не говоря уже о психологической подготовке.

В России каждый год по статистике происшествий пропадает около 16000 человек, в основном жизни забирают стихии:

- на воде 41% от общего числа происшествий;
- переохлаждение или обморожение 13%;
- горные походы и перевалы составляют 20% в условиях горного рельефа;
- автомобильные катастрофы на туристических маршрутах 11%;

В учебной программе предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Культура безопасности жизнедеятельности" на изучение темы туристических походов (С.Н. Вангородского, В.Н. Латчука, М.А.Ульяновой С.К. Миронова) в издании предоставлено две темы и было уделено 18 уроков в 6 классе:

"Экстремальные ситуации в природных условиях"

"Безопасность в дальнем и международном туризме".

Анализируя программу в рамках комплексного формирования обучающихся по безопасному поведению в подготовке к туристическому походу, возникают вопросы к данной подготовке, а конкретно к практическим навыкам туристических походов в «средне образовательном учреждении».

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Современное общество несет колоссальные людские, материальные и моральные потери, от различных опасных факторов, угрожающих человеку во всех сферах его обитания. Статистически установлено, что ежегодно в России в результате несчастных случаев, различных чрезвычайных ситуаций обрывается жизнь десятков тысяч людей.

Обучения безопасному образу жизни имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе различными опасностями постоянно возрастает. Способность принимать решения в различных ситуациях - главная ценность человека нынешнего поколения.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся достигается через общее образование. Прививать мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) способствует формированию и развитию навыков быстрой оценки обстановки (ситуации) в экстремальных условиях, принятию целесообразных решений по действиям в такой обстановке и их выполнению.

В настоящее время многие учебные заведения по различным причинам не могут обеспечить качественную практическую подготовку учащихся по программе ОБЖ, что приводит к неспособности обучающихся использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Цель исследования - выявить условия успешного формирования и применения навыков, при проведении уроков в школе по теме «Туризм как средство формирования безопасного поведения обучающихся в природной среде».

Объект исследования- процесс обучения обучающихся 9-х классов правилам поведения в туристическом походе.

Предмет исследования -методы и приёмы обучения, используемые при проведении практических уроков в классе по теме «Формирование навыков в туристическом походе».

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявить методы и приемы обучения, наиболее приемлемые при проведении практических уроков в «9а» классе по теме «Формирование навыков в туристическом походе».
2. Разработать методику проведения практических уроков в 9-м классе по теме «Формирование навыков в туристическом походе»;
3. Проверить эффективность предложенной методики.

Методы исследования -анализ специальной литературы по проблеме, анализ опыта работы учителей ОБЖ, беседа, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности обучающихся.

исследования: формы и интегрированного обучения формирование навыков в туристическом походе, выживания в экстремальных в окружающей природной

Гипотеза исследования: эффективности формирования в туристическом походе и выживания в экстремальных ситуациях может быть при выполнении следующих

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы, документальных материалов.
2. Применение технологий обучения, при формировании выживания обучающихся 9го класса в туристическом походе и экстремальных

ситуациях;

3. Внедрение в образовательный процесс нами предложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ.

Понятие и компоненты безопасного поведения.

В нашем мире есть проблемы с безопасным поведением по формированию нынешнего поколения, и находится в центре внимания. Безопасное поведение исследуются науками, в числе их: химия, физика, психология, медицина, юриспруденция, педагогика и другие немаловажные предметы.

Рассмотрев данный вопрос, есть как положительные, так и отрицательные стороны. Формирование безопасного поведения подростков должно характеризоваться самостоятельностью и своеобразием. При этом оно само выступает как специфический вид социальной деятельности, представляя собой объект исследования целого ряда наук: педагогики, философии, медицины, психологии, военно-патриотического дела и другие. Поэтому нужно заострить внимание больше на вопросе о содержании понятий «безопасность», «поведение» и «безопасное поведение», их свойствах. В толковом словаре В.И. Даля безопасность определяет – отсутствие опасности.

Согласно ГОСТ Р 12.3.047-98 под безопасностью понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и страны, от внутренних и внешних угроз». В энциклопедическом словаре безопасность определена как «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности современного развития личности, общества и страны».

Так же угроза безопасности рассматривается как «совокупность факторов и условий, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и страны».

При реальной угрозе меняется критичность и эффективность мышления, нарушается восприятие реальности. Когда человек понимает неадекватность своего поведения, боится стать причиной того, что его группа будет неэффективной, а также страх перед получением отрицательной оценки своих действий – всё это является причиной дезорганизации коллектива и человека. В связи с этим следует помнить, что термин «безопасность» –обозначает состояние, а термин «безопасное поведение» – поведенческое проявление.

В психолого-педагогических изучениях безопасное поведение подразумевается как «совокупность квалифицированных действий, гамма-алгоритм действия при возникновении крайних обстановок природного, техногенного, криминогенного характера», «специфическая форма реализации субъекта, сформулированная в налаженности усилий или поступков, сориентированных для обеспечения безопасности практически во всех сферах» (активность в среде, в какой уровень безопасности подходит позволительным значениям присутствия серьезностей).

Свойство многофункциональной налаженности взаимодействия личности с окружающей средой, которое гарантирует реализацию необходимости в безопасности, сохранении жизни и здоровья.

Следовательно, становится ясно, что безопасное действие считается одним из важнейших соглашений предоставления собственной безопасности и общества в целом.

Предвкушение серьезности подразумевает искусство разнообразия ее источников. Щеголев И.А. отмечает, что угроза, может исходить от собственного Я. В сфере обитания, прочим людям; от среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военнотружущей обстановке. Предвидя о серьезности такого или иного объекта, человек мобилизует внимание, осмотнительность, будто состояние защиты.

Избегание серьезности предполагает: понятие о вероятной угрозе в небезопасной ситуации; искусство граней осторожности и своих способностей по преодолению опасности; справедливую оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает: профессиональное действие в опасных ситуациях; искусство методов обороны и владение навыками по их использованию (укрытие от опасности, использование методов войны с ее последствиями); владение навыками и взаимопомощи.

С этих позиций акцентируются показатели эксперимента безобидного поведения, воспроизводящие уровень его формирования:

- сведения обучающегося о правилах безопасного действия (об опасности, границах осторожности и способах преодоления угрозы).
- искусство орудовать в обстановках контактов с потенциально страшными предметами мира вокруг нас;
- мышление к потребности соблюдения мер безопасности и своих способностей по преодолению опасности.

Разбор литературы предоставил скомпилировать характеристику обучающегося, владеющего экспериментом безопасного поведения:

- у какого сформированы изображения о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своей жизни и здоровью, и окружающих его людей, сообщества в целом. Обучающийся, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, представляющий правила безопасного воздействия в быту, руководящий опыт безопасного воздействия в быту;
- обучающийся знает своё имя, фамилию, домашний адрес. Предметы постоянной техники, инструменты, используемые дома и в ОУ (утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), (рубанок, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки); их назначение и правила обращения с ними, почему предметы и игрушки необходимо убирать на свое место.

Знает вероятные травмирующие ситуации, небезопасные для жизни (при неосмотрительном поведении с острыми объектами возможно пораниться: порезаться, уколаться; невозможно представлять и пользоваться

неисправными электроприборами; дома и в ДООУ возможность получить удар током на ровном месте. Знает, как обходиться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой. Ведает манеры предложения первой помощи при

ранах и ушибах;

- может пользоваться с осторожностью: самостоятельно - столовыми приборами; с разрешения взрослых - иголкой, теркой, молотком, гвоздями; совместно со взрослым мясорубкой, утюгом и прочими приборами и домашними приборами (по усмотрению родителей); обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов; в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; воспользоваться телефоном (если опекунов нет дома) для вызова пожарных (01); оказать себе если необходимо первую помощь при травмах, ссадинах, ожогах, ушибах или обратиться за помощью; Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; быть осмотрительным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила путевого движения; соблюдать правила дорожного движения; держаться на воде, плавать, правильно вести себя на воде; правильно вести себя на солнце; элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице; как себя вести при встрече с незнакомым животным в случае его атаки;
- оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Творцы всех программ обучения в данном направлении уделяют специализированное внимание, наблюдая потребность выработки эксперимента безопасного поведения обучающихся, как совокупность познаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, устанавливающих доводы действия обучающихся. Всевозможные экспериментаторы (П. Лич, П. Статмэн) подмечают превосходство в обучении индивидуальной безопасности. Но если все-таки правила кем-то забываются, отклоняются, то незамедлительно откликается на это. Стремление ребёнка данного возраста к

логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности.

Учреждение технологий безобидного действия – ход постоянный, продлевающийся во время всей жизни человека. Значит, для общеобразовательной школы лежит ответственность не только за образование обучающихся, но также за формирование у них культуры здоровья, ЗОЖ, а в конечном итоге – за формирование личности и отношение к миру.

С точки зрения философии безобидное действие – это совокупность по жизни устанавливающих морально-нравственных, сознательно улавливаемых человеком правил поведения, обеспечивающих слаженное присутствие с собой самим в общественной среде, создаваемых в ходе общественно-исторического развития с целью безобидного жизнеобеспечения.

По версии В.Г. Воловича, «безопасное поведение» – это поведение индивида, около каком он ни для себя, ни для окружающих не создает небезопасной ситуации.

Личность, располагающая поставленным размером познаний по безопасности, комплектом навыков безобидного поведения, способна определить, различить опасность, оценить ее опасность ради себя и окружающих, избежать её, конкретно орудовать в ЧС – вот окончательная установка молодым людям в безопасном поведении.

Известно, что под безопасным действием подразумевается конструкция взаимозависимых усилий и поступков, исполняемых типом под воздействием моментов внутренней и наружной сферы защиты практически во всех сферах жизнедеятельности. Безопасное действие подразумевает существование четырех компонентов:

- предвидеть опасность;
- избежание воздействия опасности;
- преодоление опасности;

- создание ресурсов безопасности.

В безопасном действии акцентирует последующие компоненты:

Предвидение и предсказание опасности. Исполняется для базы познаний о возможных угрозах окружающей среды, их физиологических свойствах и признаках; умений различить и оценить опасную ситуацию, подразумевать вероятные последствия с ней;

Опыт взаимодействий и контроля состояния природ опасной среды, регуляцию действий отстранения первопричин и предпосылок происхождения опасности, мастерства соответственного действия в согласованье с степенью серьезности (уклонение, избегание), навыки после использования методов обороны через опасности;

Эксперимент взаимодействия с опасной ситуацией. Выявляется в принятии заключения о выборе метода поведения и ответственности своих действий, достижении установленной цели, выхода из небезопасной ситуации, исполненье рефлексии своего поведения.

Становится понятным, что понятие «навыки безопасного поведения» считается междисциплинарным, многоаспектным и применяется в социологии, психологии, педагогике, собственно, что во многом разъясняет определение С.С. Тверской.

Сущностные свойства способностей защищенности открывает А.А. Ильичев, при данном обхватывает практически целый их диапазон. Вопрос формирования способностей защищенности, в частности способностей предложения первой медицинской помощи, открывают в собственных работах О.Н. Русак, П.А. Хван, Т.А. Хван.

Л.А. Михайлов оценивает навыки безопасности с производственной точки зрения В.Г. Волович, А.В. Гостюшин раскрывают способности безопасного поведения в различных критериях: в городских, на воде, в природных, во время вооруженного инцидента.

Психологические моменты, которые воздействуют на формирование навыков безопасного поведения, отражены в исследовательских работах

зарубежных авторов. Так, Э. Бескиндом разработаны основы поведения населения в чрезвычайных ситуациях, Б. Девис стратегию выживания.

Методологическую базу формирования способностей безопасного поведения придумали Е.Л. Вишневская, В.Л. Латчук, А.Г. Смирнов, И.К. Топоров. Но процесс формирования способностей безопасного поведения многофакторный, например, как в нем принимают роль различные агенты социализации. Изучено воздействие общественных ВУЗов, этих как ГИБДД, УВД, УГПС, отдела наркоконтроля, средств, глобальной информации, а еще семьи на процесс формирования способностей безопасного поведения. Одним из моментов формирования способностей безопасного поведения считается телесная цивилизация, ибо функциональные способности защищенности выступают ведущими, например, как эти способности, в ведущем двигательные.

В работе воспроизведена несамостоятельность способностей, безобидного действия через систематические дела физиологической культурой, по утверждению Л. Сидорова, физиологическая культура – основа ради выработки навыков безобидного поведения. [44]:

важность ценностей безопасности, самочувствия в системе ценностей; существование необходимости и желания в обеспечении собственной и коллективной безопасности; командование внутренней мотивировки к подготовке и самоподготовке в площади безопасности; конструкция познаний о возможных тягестях опоясывающей среды, их физиологических свойствах, первопричинах происхождения опасности, правилах и способах безобидного действия в повседневной жизни; искусство предчувствовать небезопасные ситуации, предсказывать вероятные последствия взаимодействия с ними, обнаруживать подходящие методы безобидного действия в согласованье с степенью опасности; эксперимент реализации безобидного действия в повседневной жизни; дееспособность к эмоционально-волевой регуляции поведения, контролю действий, принятию решений;

искусство реализовывать разбор и оценку небезопасной ситуации, итогов своего действия в ней, обнаруживать их соотношение установленным целям, актуально разнообразить в программу действий.

Первостепенный вклад в процесс обогащения опыта безобидного действия записывает школьное воспитание. Причинность раз сквозь выработку обучающихся элементарнее акклиматизировать общепринятые меры и критерии безобидного действия улице, в школе, в природе, в обществе.

Почему накануне налаженности создания стоит проблема - образовать подготовленность обучающихся к безобидному действию в повседневной жизни с мишенью предоставления собственной безвредности и безопасности, разыскивающих кругом нас людей.

Серьезности в природе. К природным опасностям относятся:

- стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели;
- экстремальные ситуации;
- растения, животные, грибы и другие явления и объекты.
- некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и др.

Для формирования предпосылок безопасного поведения подростков, учреждению нужно осуществить образовательную систему, подключающую все методы работы (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально-ритмическую).

Внедрение личного навыка безопасного поведения имеет место быть в выборе поступка при содействии с небезопасной ситуацией, принятии ответственности за собственные воздействия, волевых усилиях по достижению установленной цели, креативном раскладе при розыске выхода

из небезопасной ситуации, претворении в жизнь рефлексии собственного поведения.

Считают, что принятие безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, собственно, что в случае если в педагогическом процессе выполняется периодическая превентивная работа по подготовке подростков к предупреждению и преодолению вредоносных и небезопасных моментов жизнедеятельности, то это содействует увеличению значения их безопасности, понижает возможность не очень благоприятных, вредоносных результатов от влияния наружных моментов и от их личной жизнедеятельности.

Мы установили, что принятие безопасного поведения считается педагогическим условием подключения обучающихся в жизнь, формирования личности, готовой работать в сумасбродных (количестве небезопасных и экстремальных) условиях, стремящейся к неизменному самосовершенствованию и реализации свежих вероятностей.

Нами было показано, что при анализе всевозможных раскладов к мнению «безопасное поведение», возможно заявить, собственно, что «безопасное поведение» - это поведение человека, при котором он не делает небезопасной быта и истории ни для находящихся вокруг его людей, ни для себя. Составление способностей безопасного поведения обучающихся – социально важная неувязка в современном мире.

Безопасное поведение у обучающихся в природной среде.

Известно, что каждая практическая работа человека связана с находящейся вокруг природной средой и общественной реальностью и потенциально небезопасна. Угрозе по собственной природе вероятны (случайны), потенциальны (скрыты), перманентны (постоянны, непрерывны) и тотальны

(всеобща). Общественные угрозы связаны с противоречиями в социальных отношениях.

При исследовании ведущих моментов подготовки учителей к обучению подростков этапам безопасности жизнедеятельности и безопасное поведение осознает, как особую энергичность, которая не несет в себе угрозу, защищает человека от опасности; не оказывает вреда ни самой личности, ни природе. Нами установлено, что обеспечение собственной безопасности и сохранение самочувствия – первой из наиглавнейших сторон жизни человека во все эпохи. Человек всякий раз присутствовал в окружении всевозможных угроз. В критериях передового общества вопросы безопасности жизни быстро обострились и обрели свойственные черты трудности выживания человека. Способности безопасного поведения в природе обязаны формироваться у человека с детства.

Роль средних образовательных учреждений в данном случае просто неопределима. Согласно новым образовательным стандартам образовательная программа по любому предмету обязана быть ориентирована на три результата: личных, метапредметных и предметных.

Известно, что целью совместного образования, отображающей ожидания современного общества, считается общекультурное, личностное, и познавательное становление обучающихся. Средством же реализации данной цели считается системно-деятельностный расклад, заложенный в теоретических положениях развивающего образования.

Между прочим к личным итогам относятся «формирование значения здорового и безопасного вида жизни, усвоение правил персонального и корпоративного безопасного поведения в чрезвычайных обстоятельствах, угрожающих жизни и самочувствию людей, правил поведения на транспорте и на дорогах» [9].

На уроках окружающего мира, природоведения, географии, биологии, физики, химии и иных предметов в содержании учебного материала красной

нитью обязана протекать данная линия. Умения и навыки безопасного поведения в природной среде относятся к личным итогам.

Мы установили, что большими возможностями владеет внеурочная работа. Свежие стереотипы предъявляют свежие запросы к учебному проекту: уже в основной школе внеурочные занятия обязаны сформировать в пределах 40 % всего времени изучения.

Считают, что защищенность достигается методом предотвращения угроз, противодействия им, увеличения стойкости к нехорошим влияниям. Защищенность в походе, предупреждение травматизма и бедных случаев – это ключевые запросы и обстоятельства для удачного туристского похода, где потери и малы.

Системность обеспечивается комплексным подходом к общеобразовательной, специальной (медицинской, туристской, альпинистской, психологической и т.д.) и физической подготовке подростков во внеурочной деятельности, обновлением содержания, форм и методов работы субъектов, причастных к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности, наличием учебно-методического обеспечения - программы «Безопасность».

Системообразующим в модели является принцип гуманизма, выделенный и признанный отечественными и зарубежными педагогами и психологами (Н.В. Беряев, М.Монтень, Т.Мор, И.Г.Песталоцци, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский).

Этот принцип предполагает проникновение в сущность запросов и интересов подростка, причем, не подростка вообще, а вполне конкретного человека, живущего реальной, земной жизнью, с вполне реальными запросами и потребностями.

Применительно к системе формирования безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности это означает: - признание ценности подростка как личности, уважение его человеческого достоинства,

независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса; - признание подростка субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на подростка, соблюдение и обеспечение его неотъемлемых прав;- гуманизацию отношения общества к подросткам, предусматривающую первоочередное обеспечение их интересов. [21]

Под безопасным поведением в природной среде мы понимаем – это поведение, где обучающийся несет ответственность за собственные действия, воспитывает себе силу воли при достижении установленной цели, при возникновении опасной ситуации в природе будет готов к ней психологически и на физическом уровне, отыщет пути решения проблемы и в итоге сможет спрогнозировать и избежать в дальнейшем подобных ситуаций

Безопасность общества охарактеризовывает общественное становление личности, социальную адаптированность, воспитанность, социализированность ребёнка в настоящий этап времени. Социальную защищенность возможно квалифицировать как положение уравновешенности, согласия и гармонии личности и общественной среды.

Мы установили, что поведение человека – это тот или иной тип жизни, поступков и действий. Общественное поведение трактуется как воздействия человека по отношению к социуму, иным людям, к находящимся вокруг его природе и вещам.

Нами установлено, что общественное поведение характеризуется расширением круга общения, интересов, складыванием системы нравственных общепризнанных мер и правил общественного взаимодействия, активным развитием эмпатии, освоением свежих общественных ролей, наращиванием энергичности в отношении регуляции всевозможных компонентов собственной жизнедеятельности.

Составление общественного поведения, плотно связанное с когнитивным и личным развитием, исполняется под воздействием трудной системы биосоциальных моментов, связи природных посылов и средовых условий.

Мы считаем, что безопасное социальное поведение – это поведение, обеспечивающее защищенность существования личности, а еще не наносящее урон находящимся вокруг людям.

У обучающихся безопасное общественное поведение дает собой систему поступков, приводящих к сравнительно безопасному контакту с окружающими социальными условиями, обеспечивающих удовлетворение социально весомых интересов и достижение важных целей.

Ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, умений и способностей, личных свойств, проявляющихся в развитии серьезного дела к собственной и социальной защищенности и определяющих безопасную манеру поведения.

Нами установлено, что, если принять во внимание тот факт, что люди не соблюдают простые правила безопасного поведения в лесу, возможно представить, собственно их примеру вследствие этого всевозможные способы выживания делаются буквально никчемными.

В связи со всем вышесказанным, основной упор при обучении должен быть сделан на критериях безопасного поведения, а уже затем на составление навыков выживания.

Известно, что на фоне возрастающего числа чрезвычайных ситуаций вопросы безопасности личности, общества и страны становятся приоритетными.

Это отображается в ведущих законодательных актах в области безопасности и образования, которые на первое место ставят предупреждение и предотвращение небезопасных ситуаций путем изучения населением правил безопасного поведения.

Нами было показано, что сформированность культуры безопасности жизнедеятельности становится одной из ведущих задач по итогам освоения

программы выпускником образовательной организации, которая закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте. [47]

Известно, что 17 декабря 2010 г. утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а 17 мая 2012 ФГОС среднего общего образования. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Известно, что он включает требования к освоению всех основных предметов, в том числе и к Основам безопасности жизнедеятельности. Так основными предметными результатами на уровне основного общего образования, касающиеся опасных ситуаций, выделены следующие положения:

1. «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. умение оказать первую помощь пострадавшим;
3. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
4. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей» [41].

Как видно запросы к познаниям и умениям в условиях небезопасных и чрезвычайных обстановок довольно объемные. Это запросы страны к свежим членам общества – выпускникам средних учебных заведений, и наша главная задача гарантировать выполнение всех потребностей.

Становится понятным, что лишь только усвоив целый размер предусмотренных познаний, применяя и соблюдая критерии в будничной жизни, возможно говорить о сформированности безопасного поведения и культуры безопасности жизнедеятельности.

Мы установили, что проблема обучения безопасному поведению интересует большое количество педагогов, любой готов создать собственную методику и рабочую программу.

Для анализа мы отобрали основные программы двух основных педагогов в области безопасности жизнедеятельности – А.Т. Смирнова и В.Н. Латчука. Н

Нам нужно узнать, сколько часов отводится на исследование темы «Безопасность в природных условиях», а еще соответствие часов методики и практики. По размеру материала обе программы идентичны: предоставленная содержание исследуется в 6 и 10 классах. Значительное отличие в содержательной части.

Рабочая программа, составленная под руководством В.Н. Латчука, по теме «Безопасность на природе» рассчитана на 20 часов в 6 классе и 3 часа в 10 классе (таблица 1.1, приложение 1).

Помимо основных тем программа В.Н. Латчука включает блок по психологической подготовке.

В 6 классе рассматриваются такие темы, как:

- Факторы и стрессоры выживания в природных условиях,
- Психологические основы выживания в природных условиях,
- Страх — главный психологический враг. В 7 классе:
- Человек и стихия.
- Характер и темперамент.
- Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Рабочая программа А.Т. Смирнова рассчитана на 25 часов в 6 классе и 1 час в 10 классе [41]. Темы по психологической подготовке, как отдельные занятия, отсутствуют.

В 10 классе повторяются правила поведения в условиях вынужденной автономии.

Как мы видим, весь объем знаний о безопасности в природных условиях дается в 6 классе. Это не способствует эффективному обучению,

т.к. без повторения и практики вся информация со временем забудется, такое распределение часов возможно при качественно организованной вне учебной деятельности (туристические секции, турпоходы, соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель» и т.п.), которая систематически проводится на протяжении нескольких лет.

Известно, что В.Н. Латчук часть учебного времени отводит на психологическую подготовку, это большой плюс, т.к. именно психологическое состояние порой играет ведущую роль в выживании в природных условиях, и именно данная сторона образовательного процесса не реализуется в обучении безопасному поведению.

Это подтверждают научные работы Л.А. Сорокиной. Она утверждает, что «в массовой педагогической практике при подготовке подростков к безопасной жизнедеятельности преобладает теорию и ориентированный подход, используются в основном традиционные формы и методы обучения, не обеспечивающие развитие методов безопасного поведения, формирование готовности к безопасной жизнедеятельности». [45]

Становится понятным, что при такой системе обучения усвоение обучающимися правил безопасного поведения осуществляется преимущественно на репродуктивном уровне.

«Мы учим правильно действовать в тех или иных условиях, даем готовый порядок действий, но не принимаем во внимание психологические характеристики обучающегося – то, что ему или поможет преодолеть трудности, или принесет еще больший вред». [23]

Нами установлено, что в программе А.Т. Смирнова наоборот больше теоретической составляющей – только темы, непосредственно касающиеся безопасности в природных условиях. Такой объем практически значимой информации возможно давать только в игровой форме, в противном случае шестиклассники ее не усвоят, для них подобный материал слишком сложный.

Рассматривая, такие темы как организация различных видов походов и определение необходимого снаряжения могут быть не поняты обучающимся, т.к. организационными вопросами должны заниматься более взрослые люди. Известно, что анализ ведущих апробируемых программ показал, что на сегодняшний день процесс изучения безопасному поведению основывается индивидуальный, любой создатель готовит уклон на некоем компоненте более (психологическая подготовка, метод или же практика), единая модель изучения не разработана. В связи с этим создание методических разработок по нашей теме подтверждается практической потребностью.

Мы считаем, что теоретических уроков в рамках предмета ОБЖ мало, вследствие этого, для формирования безопасного поведения в природных условиях, необходимы практические занятия, которые мы предлагаем проводить в рамках внеурочной работы.

Эти занятия несомненно помогут сформировать навыки безопасного поведения в природных условиях, увеличить степень их познаний и умений в области обеспечения личной защищенности и защищенности находящихся вокруг в природных условиях.

Мы установили, что внеурочная работа - это определенный этап работы, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направленностям становления личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общественное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное на базе конкретной программы; направленный на заключение определенных образовательных задач, в согласовании с притязаниями ФГОС; содействующий проявлению энергичности обучающихся; реализуемый разными категориями педагогических сотрудников в всевозможных формах работы вне урока. (таблица 1.3).

Внеурочная деятельность.

Направление:	Спортивно-оздоровительное.
Виды деятельности:	Спортивно-оздоровительная деятельность, игровая (досуговая) деятельность.
Организационные формы:	Кружок, туристический поход, соревнования, викторина, дискуссия, дебаты, стенная печать.

Таблица 1.3

Мы установили в образовательном учреждении выбрана грядущая организационная конфигурация внеурочной работы с обучающимися: кружок. В рамках кружка мы станем еще применить эту форму как туристский поход.

Кружок – это добровольная группировка учащихся с совместными интересами по предмету ОБЖ для общих занятий. Итогом обучающихся в кружке считается его собственное достижение или же продукт работы.

Становится понятным, что процесс формирования способностей безопасного поведения в природных условиях станет удачным, в случае если он регламентирован разработанной программой кружка «Выживание в условиях туристского похода», которая базируется на принципах интеграции и особенного заполнения содержания учебного материала, и используется в специальных условиях.

В кружке будут решаться следующие задачи:

1. Образовательные: расширение и углубление специальных знаний и умений, обучающихся в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование и совершенствование практических умений и навыков.
2. Воспитательные: нравственное, физическое и патриотическое воспитание обучающихся.
3. Развивающие: развитие интересов и способностей обучающихся, инициативы и самостоятельности.
4. Оздоровительные
5. Экологические

Мы установили, что поведение обучающихся в природных условиях станет очень максимально безвредным, в случае если у обучающихся сформированы особые способности, которые мы осознаем, как работоспособность человека компетентно и очень максимально проворно использовать в натуральной среде воздействия, сформированные методом повторения и доведения до автоматизма умений, базирующиеся на крепко усвоенных познаниях, нужные для поддержания жизнедеятельности и последующего существования человека.

Как мы видим, туризм содействует укреплению нервно-психического самочувствия обучающихся; закаливанию организма и укреплению иммунитета; тренировке опорно-двигательного аппарата; формированию ощущения коллективизма; патриотическому, эколого-краеведческому воспитанию подростков.

Известно, что безопасные активные развлечения и туризм, как средство физического воспитания, содействует тесному общению подростков с природой, развитию настойчивости, решительности, любознательности, оздоровлению и закаливанию организма; располагает большими возможностями и разрешает учащимся расширить и углубить познания, приобретенные в школе; делает плотную основу для воспитания трудовых и волевых свойств.

Становится понятным, что непросто спланировать путешествие без общественно нужной работы (турист обучается преодолевать препятствия, найти еду, рубить дрова, поставить палатку). Обучить всему данному обязан наставник – руководитель похода, который на собственном примере создает способности безопасного туризма. [21]

Нами было показано, что вследствие этого, туристическая работа в школе имеет возможность быть довольно многообразна по формам: походы в различных обликах туризма (пешие, лыжные и т.д.), пешие и транспортные экскурсии, занятия в кружках, секциях, клубах, туристические слеты, сборы,

различные облики туристических состязаний, семинары, состязания, конференции, выставки, праздничные дни (вечера).

Школьные туристские вечера, зачетные комбинированные походы по сдаче основных нормативов ГТО по туризму краткий перечень форм работы по обучению этапам безопасного соревнования и туризма в школе.

Мы считаем, что для получения положительного итога в процессе формирования навыков безопасного поведения в природных условиях нужно воплотить в жизнь особую методику, сделанную на базе структурно-функциональной модели изучения, подключающую в себя интеграцию содержания основного и дополнительного образования, методы, способы и формы изучения учащимися, основы взаимодействия учителей естественнонаучного цикла, педагогов дополнительного образования, методистов и родителей.

Нами установлено, что объективность оценивания способностей безопасного поведения в природных условиях повысится при реализации диагностического комплекса, который состоит из высококачественных и количественных критериев оценивания, способов диагностики, банка профессионалов и комплекта объектов диагностики.

Вследствие этого мы считаем, что нужно формировать безопасное поведение у обучающихся в условиях туристских походов, начиная с начальной школы, и всего процесса обучения, не только в урочное время, но и не в урочное время.

Туристический поход как средство формирования безопасного поведения в природной среде.

Известно, что на современном рубеже становления общества туризм, получил огромную известность и обрел статус социально-экономического явления интернационального масштаба. Скорым темпам становления туризма содействует расширение геополитических, этнокультурных, финансовых отношений меж странами.

В ходе анализа источников нами выявлено, большое количество определений термина «туризм», существенно различающихся, формулировка находится в зависимости от целей и масштабов, для которых применяется этот термин. Рассмотрим некоторые из них.

Мы установили, что в Российском законодательстве, туризм определяется, как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания» [23].

«Туризм», по сведениям Большой Советской Энциклопедии, (франц. От – прогулка, поездка), означает путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха.

К сожалению, данные понятия не являются предельно ясными и не отражают в достаточной степени значения и сущности туризма. Однако из данных определений следует, что туристское путешествие включает два понятия: поездку и поход.

Поездка – это путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта.

Туристский поход (маршрут) – прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определенного участка местности с образовательными, воспитательными, познавательно-исследовательскими, рекреационными, спортивными целями. [7]

Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, лодках и т.д.).

А.П. Бгатов понимает отдых как способ укрепить и сохранить здоровье, восстановить работоспособность [5]. Кроме того, отдых - это необходимое условие всестороннего развития личности, удовлетворения важных

человеческих потребностей и интересов (рекреация, социализация, физические тренировки и т. д.).

По определению Бобковой А.Г, туризм – это вид активного отдыха, связанный с передвижением человека за пределы постоянного места жительства, способствующий укреплению здоровья и физическому развитию человека [6].

В исследовании используется следующее определение активного отдыха, предложенное Ю.Г.Сапроновым. Активный туризм, по его мнению, это форма туризма, связанная с активными способами передвижения по маршруту в целях рекреации, физического отдыха, психологической разгрузки, а также интеллектуального и культурного развития [35, 36].

Проанализировав формулировки исследуемого термина, мы пришли к выводу, что туризм – это поездка, совершаемое индивидуумом с конкретной целью.

Туризм – великолепное средство, которое натуральным методом удовлетворяет необходимость обучающихся в походе, открываются абсолютно с иной стороны, чем в домашних условиях.

Нами установлено, что в данном отношении поход тем более драгоценен для педагога, например, как способ, который позволяет глубже понять природу каждого обучающегося и отыскать личный подход к ним.

Собственно, что содействуют подлинному взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, собственно, что затем переносится и в последующую жизнь.

Считают, что туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни обучающихся. В туристском походе вырабатывается умение одолевать проблемы, обучаются коллективизму не на словах, а на деле. Постоянное занятие туризмом производит у обучающихся намеренную дисциплину, напористость, ответственность.

Как мы видим в туризм встраиваются все главные стороны воспитания: моральная, трудовая, телесная, эстетическая и другое в природных условиях,

имеется прекрасная вероятность обогатить двигательный навык обучающихся.

Пеньки, канавки, деревья, ручьи, бревнышки, а еще естественный ткань (шишки, палки, камни и др.) инициируют двигательную активность обучающихся.

Неоднократно, без утомления и понижения внимания выполняя различные двигательные воздействия в натуральных условиях (лес, парк, луг, фон, берег озера) обучающийся показывает творчество, мышечную подготовку. Во время перемещения у обучающихся совершенствуются способности ходьбы по пересеченной местности.

Известно, что обучение признают позитивную динамику характеристик основных перемещений и спортивных упражнений в ходе походов. Важные изменения происходят не только в сфере выносливости, а еще силы, быстроты, координационных возможностей.

Мы считаем, что туристские занятия, походы, верно выбранные темы в школьном курсе ОБЖ обогащают, развивают волю, инициативу, влечение преодолевать проблемы, дисциплинируют и организуют, случается замен информацией, обучаются взаимодействию и коммуникации.

Основное пространство в ликвидации пробелов в познаниях о культуре поведения на туристических объектах занимает школьное направление ОБЖ. Потребуется разработка учебно-методического комплекса и программ подготовки педагогов по профессиональному туризму.

Как мы видим, что неоспоримым фактом является то, что навык походной жизни развивает у подростков способности выживания в природной среде, а, следовательно, и формирует безопасное поведение.

Известно, что туризм считается великолепным средством активного отдыха. Он способствует развитию у обучающихся умения содержательно и интересно провести личный досуг.

Мы установили, что познавательная и обдуманная активная работа обучающихся в природных условиях развивает у них интерес к занятиям

туризмом, физической культурой и спортом (в том числе альпинизмом), увеличивает мотивацию на ведение здорового образа жизни, формирует также культуру безопасного поведения.

Становится понятным, что опыт социально-педагогической практики демонстрирует нам, собственно, что одним из ведущих и более действенных средств, позволяющих формировать свойства, необходимые для безопасного поведения в природных условиях, считается туристско-краеведческая работа, а более оптимальной ее формой - туристический поход.

Как раз в нем, на наш взгляд, может быть сформирована готовность к безопасному взаимодействию с природной средой.

В туристском походе человек может научиться:

- преодолевать разнообразные естественные препятствия;
- двигаться по маршруту в нужном направлении;
- организовать бивуак и приготовить пищу в любых условиях;
- правильно определять свое местонахождение на местности в любое время суток с помощью карты и компаса и по естественным ориентирам;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь и осуществлять действия по транспортировке пострадавшего;
- использовать все доступные природные ресурсы для поддержания собственной жизнедеятельности.

Изучение в критериях туристического похода более действенно, например, как на человека влияет комплекс природных моментов в их натуральной связи на протяжении достаточно длительного периода.

В предоставленной работе мы рассмотрим некоторые общепедагогические и методические вопросы по формированию готовности обучающихся к безопасному взаимодействию с природной средой в процессе занятий туризмом.

Нами было показано, что с педагогической точки зрения более действенной формой организации изучения считается не конкретно взятый поход, а

туристический цикл, подключающий подготовку, проведение, подведение результатов похода.

Мы установили, что как раз в рамках такого цикла возможно более действенно осуществить изучение и беспристрастно оценить степень готовности отдельного человека или же целой группы к безопасному взаимодействию с природной средой [34].

Мы считаем, что для достижения желаемой цели нужно начать изучение за длительное время до похода на упражнениях в рамках подготовительного этапа туристического цикла. На данном рубеже обучающиеся познают нужные теоретические знания и применяют их на практике в специально создаваемых учебных ситуациях, в которых моделируются отдельные элементы реальности походной жизни.

Мы установили, что перемещение по заданному маршруту на первый взгляд может показаться обычным делом, следует помнить, собственно, что в условиях туристического похода вдали не всякий раз есть вероятность двигаться по тропам и дорогам.

К сожалению, нередко приходится проходить без дорог, по пересеченной местности, преодолевая натуральные препятствия, условия туристического похода имеют все шансы вынудить совершать переход в темное или же сумеречное время дня и ночи, собственно, что также важно затрудняет перемещение.

Как мы видим, что первоначальное умение передвигаться по маршруту вырабатывается на тренировочных упражнениях, которые продолжаются некоторое количество часов. Главной задачей начальника считается выбор такого маршрута, который соответствует естественным и психологическим потребностям группы. В то же время маршрут обязан быть интересным в эстетическом, эмоциональном и познавательном проекте [19].

Известно, что руководитель прокладывает тренировочные маршруты таким образом, чтобы они протекали по участкам территории с различными

ландшафтами, имели многообразный набор преград, постепенным увеличением трудности.

Становится понятным, что время для занятий надо выбирать с этим расчетом, чтобы перемещение по маршруту производилось в разное время дня и ночи. Одним из неотъемлемых условий, приводящих к удаче, считается изучение на высочайшем уровне проблемы.

Мы установили, что это позволит придать обучению развивающий характер. Эта организация учебно-тренировочного процесса станет содействовать удачному формированию навыков перемещения по любому предложенному им маршруту.

Становится понятным, что испытание и окончательное укрепление навыков осуществляется на втором рубеже туристического цикла, когда члены похода под непосредственным контролем начальника в течении довольно долгого периода времени преодолевают препятствия разного характера и разной степени сложности в каждое время дня и ночи.

Вследствие этого, перемещение по данному маршруту плотно связано ориентированием на местности. Этот опыт нужен всякому человеку, оказавшемуся в истории конкретного взаимодействия с натуральной природной средой. Для того чтобы он благополучно сложился, нужно учить ориентированию в самых всевозможных натуральных условиях, в различное время года и дня и ночи.

Мы считаем, что туристический поход дает для изучения ориентированию на местности неограниченные способности, например, как методы ориентирования и сложность ориентировки значимо выделяются в зависимости от облика туризма и региона путешествия.

Известно, что в несложных походах по средней полосе РФ довольно компаса и топографической карты, потому что вполне вероятно внедрение всевозможных ориентиров, отлично заметных невооруженным глазом; еще присутствует вероятность ориентироваться по местным симптомам.

В трудных спортивных лыжных походах, которые протекают в больших широтах (например, Заполярье) нужно владеть картой магнитного склонения, например, как оно имеет возможность достигать 20°. В высокогорной и горно-таежной территории нужно уметь ориентироваться по рельефу и господствующим высотам [19].

Нами установлено, что на занятиях, и в походе надо быть предельно внимательным, готовым к любым неожиданностям, знать правила безопасного нахождения в природной среде и действия в случае возникновения экстремальных ситуаций.

Для этого необходимо дать юным туристам:

- сведения о природе родного края; [31, 32]
- навыки пользования основным туристским снаряжением;
- знания основ обеспечения жизнедеятельности в природной среде, основных приемов передвижения и ориентирования на местности и преодоления естественных препятствий.

Становится понятным, что кроме того, для безопасного нахождения в природной среде человек должен иметь достаточную физическую и морально волевою подготовку.

Однако самое важное во всей этой работе – донести до каждого, что определяющим фактором безопасности в походе является соблюдение дисциплины.

Следует отметить, что вопросы соблюдения мер безопасности рассматриваются практически во всех разделах программ туристско-краеведческих объединений, говорим ли мы о снаряжении, организации туристского быта или технике передвижения и преодоления препятствий. Правильное выполнение всех приемов и выполнение всех рекомендаций значительно снижают возможность возникновения аварийных и экстремальных ситуаций. [20]

Мы установили, что на предварительном рубеже туристического цикла руководитель учит членов чтению топографической карты, открывает значение и смысл топографических символов и знаков, а еще мнений «азимут», «магнитное склонение» и прочее. Главной задачей изучения считается составление опыта соотнесения информации, имеющейся на карте с реальной местностью.

Становится понятным, что нужно учить умению ориентироваться по местным признакам (звездному небу, стволам деревьев, по солнцу). Необходимой составляющей ориентирования считается умение оценивать на глаз расстояние до труднодоступных предметов, а именуемая «топографическая наблюдательность», проявляющаяся в умении туриста расценить пройденное расстояние и уяснить важные для удачной ориентировки характеристики местности.

Как мы видим, что, подведя итоги проделанной работы, можно сделать некоторые выводы. Необходимым рубежом туристического цикла считается подведение результатов путешествия, оно имеет возможность оценивать, как промежуточный, так и итоговый характер, для повышения эффективности изучения следует подводить итоги каждой тренировки и каждого проведенного в походе дня на общем собрании группы.

Становится понятным, что любой из коллектива лаконически и сдержанно обязан расценить как собственные личные действия, как и действия собственных друзей.

Нами установлено, что как раз на данном этапе случается рефлексия, понимание всего такого, собственно, что уже достигнуто и чему ещё нужно обучаться.

Как мы видим, собственно, что туристический поход считается действенным всеохватывающим средством формирования способностей безопасного взаимодействия с природной средой.

Выводы по главе 1: известно, что на этот момент есть большое количество программ по формированию способностей безопасного поведения в

экстремальных условиях, но все они обособлены и разрознены. Рабочие программы также удовлетворяют не по всем аспектам действенного изучения, в следствие этого есть надобность внедрения методических разработок.

Мы считаем, что образовательный процесс не ограничивается только формированием конкретных познаний и умений, он обязан крепко их зафиксировать в жизни человека, т.е. образовать конкретную модель поведения, а это достигается при реализации аксиологического (ценностного) расклада изучения.

Известно, что когда обучающийся возьмет в толк всю практическую значимость и значимость получаемой информации непосредственно для себя и для находящихся вокруг, тогда будет заложен фундамент формирования поведения.

Мы считаем, что изучение безопасности жизнедеятельности основывается на традиционных методах, доминирует репродуктивная работа обучающихся, методика и практика не взаимосвязаны, что понижает эффективность изучения. Способы изучения БЖ обязаны быть пересмотрены и ориентированы на творческую, практическую работу обучающихся.

Мы установили, что спортивно-оздоровительный туризм считается «одной из более действенных оздоровительных технологий, содействующих формированию здорового вида жизни человека и общества в целом, содержит смысл в воспитании подрастающего поколения» [8,9].

Как мы видим молодежный туризм, по мнению И.Н. Пилат, имеет возможность рассматриваться как «важный способ передачи новому поколению скопленного населением жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного и физического оздоровления и культурного становления нации».

Нами было показано, что становление туризма в РФ нельзя без улучшения законодательства в данной сфере. На сегодняшний день нужно принятие

федеральной программы становления туризма, объединяющей стратегию по формированию общефедеральных туристских маршрутов и определяющей ценности и последовательность их становления с целью увеличения финансовой производительности предполагаемых мер.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА

Процесс формирования безопасного поведения в природной среде условиях туристического похода посредством внеурочной деятельности.

Известно, что теоретическая подготовка обучающихся считается фундаментом для последующего изучения. Это более созданная доля образовательного процесса, которая формируется уже десятки лет, вследствие этого есть большое количество способов, которые обосновали собственную эффективность.

Но нет ничего постоянного, чем изменения. Жизнь в обществе изменяется, она выдвигает свежие запросы людям, для реализации данных притязаний формируются стереотипы образования, по которым прежде действенные способы делаются неактуальными.

Как мы видим, что появляется надобность розыска свежих стезей высококачественного изучения. Теоретическая основа также настоятельно просит конфигурации, каждый день вносятся коррективы в согласовании с свежими опасностями для жизни общества и человека, но фундаментальные почвы остаются давними.

Для теоретического изучения в 6 классе мы выделим следующие темы:

- Основные виды экстремальных ситуаций.
- Факторы и стрессоры выживания.
- Психологические основы выживания.
- Подготовка к походу. Характерные особенности лыжных, велосипедных, пеших и водных походов.
- Поведение в экстремальных ситуациях.
- Безопасность на водоемах.
- Сигналы бедствия.
- Безопасное поведение во внутреннем и выездном туризме.
- Акклиматизация организма.

- Обеспечение безопасности при автономном существовании.

Мы установили, что темы еще довольно необъятные и достаточно трудные для восприятия шестиклассниками, в следствие этого надо применить функциональные (проблемный, чемодан, ситуационные задачи и др.) и интерактивные способы изучения. «Интерактивные способы изучения дают возможность решить 2 широкие задачи:

- во-первых, делают среду для формирования у обучающихся компонент компетенций (знания, умения и навыки),

- во-вторых, содействовать развитию личности обучающегося и укреплению его познавательных потребностей и интересов» [7, 5].

Нами установлено, что еще нужно принимать во внимание психические особенности и то, как он, возьмет в толк информацию. Более эффективны поручения, воздействующие на все анализаторы.

Содержание «Основные облики экстремальных ситуаций». Тут научатся главным мнениям раздела, предпосылки принужденной автономии, резкая перемена погодных условий.

Становится понятным, что в связи с тем вводное задание, и обучающиеся лишь только знакомятся с темой, главным принципом изучения станет объяснительно-иллюстративный с использованием способа технологии становления критического мышления (РКМ) «Знаю - пытаюсь признать - узнал».

Известно, что это позволит актуализировать знания из начальной школы (правила безопасного поведения) и квалифицировать более заманчивые темы.

Считают, что туристический поход - групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных спортивных, познавательных целях.

Классификация туристских походов
Рекреационные походы (учебно-рекреационные). В свою очередь, рекреационные походы подразделяются:

- рекреационно-оздоровительные, где основная цель - полноценный отдых и оздоровление участников;
- рекреационно-познавательные (например, экологические), здесь ставятся еще и познавательные (образовательные) цели и задачи;
- рекреационно-спортивные (например, приключенческие) которые реализуются в преодолении сложного маршрута, содержащего естественные препятствия (спортивный компонент). При этом участники похода не ставят для себя далеко идущих спортивных целей, не стремятся получить спортивное звание, участвовать в соревнованиях.

Нами установлено, что в учебно-рекреационных походах главной целью является обучение участников необходимой туристской технике и тактике проведения походов, а также овладение участниками методикой проведения рекреационных походов (подготовка будущих туристских специалистов в походных условиях).

Известно, что спортивные (учебно-спортивные). Доминирующей целью спортивных походов является совершенствование возможностей участников в преодолении классифицированных маршрутов и повышение их спортивного мастерства, квалификации. В учебно-спортивных походах, кроме того, преследуется цель обучения участников разнообразной туристской технике (технике преодоления естественных препятствий) и методике проведения спортивных походов (подготовка инструкторов спортивного туризма в походных условиях).

Спортивные походы дополнительно классифицируются по их категории сложности.

По форме и характеру организации путешествия делятся на:

- плановые, которые совершаются по заранее разработанному и подготовленному какой-либо организацией маршруту. Они проходят по изученным, описанным и иногда промаркированным маршрутам, под руководством инструкторов, которые имеют достаточный опыт и хорошее знание местности. Весь маршрут, как правило, проходит через туристские

базы, где участники походов обеспечиваются ночлегом, услугами экскурсоводов, проводников, медицинским и культурным обслуживанием, а на отдельных частях маршрута - транспортом;

Создание туристской группы

Организация похода обычно начинается с собрания всех желающих в нем участвовать. На собрании руководитель похода сообщает о цели похода, маршруте (если он уже разработан) и длительности похода, о сумме денег, которую надо будет внести каждому участнику, о том, что надо взять с собой, распределяет поручения, договаривается о следующей встрече.

Считают, что при подборе группы следует учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого участника предполагаемого путешествия. Как правило, группа формируется из людей, объединенных общими интересами. Успех похода во многом зависит от руководителя группы, его инициативы, опыта и организаторских способностей.

Поход по своей природе - занятие коллективное. Не рекомендуется путешествовать в одиночку. Турист-одиночка проигрывает во многом.

Выбор и разработка маршрута

После того как установлена цель похода и определен состав группы, наступает очередной этап подготовки - выбор района и маршрута путешествия. Важными факторами здесь являются освоенность района, наличие необходимого картографического материала, правильное представление руководителя и участников похода о реальных возможностях группы: об опыте участников (соответствует ли он, а также их техническая, психологическая и физическая подготовка условиям, характерным для выбранного района),

Становится понятным, что маршрут похода должен быть интересным и познавательным, способствовать укреплению здоровья и улучшению физического развития туристов. Для однодневных походов важно, чтобы можно было быстро добраться в намеченный район и также легко вернуться из последнего пункта похода.

Разработка маршрута включает в себя:

выбор «нитки маршрута», варианты заброски и выброски с маршрута. Подробное изучение препятствий, встречающихся на маршруте и наиболее сложных участков. Их описания, ориентиры, характер и элементы каждого конкретного препятствия, варианты прохождения и обхода (обноса). Намечая маршрут, имеет смысл сразу же обращать внимание на ориентиры, а также топографические знаки - ручьи, родники или болота, шоссе, проселки или просеки.

Как мы видим, что составляя график движения по маршруту, стоит заранее прикинуть предположительные места стоянок и дневок (последние можно совмещать с радиальными выходами). Необходимо так же предусмотреть запасные варианты маршрута - на случай трудностей с транспортом, медленного движения, усталости, а также аварийные варианты - для более короткого выхода к людям и транспорту в случае болезни или травмы участника, потери снаряжения.

Туристическое снаряжение.

Нами было показано, что большое внимание в плане подготовки должно быть уделено подбору и проверке походного снаряжения, как группового, так и личного. Снаряжение должно быть прочным, удобным и лёгким, а его количество - минимальным.

Известно, что в перечень группового снаряжения включаются: продукты питания; палатки; полиэтиленовая плёнка; топор; пила; ведра; котелки; фляги; инструмент; гвозди; проволока; медицинская аптечка; спортивный инвентарь; фонарь; свечи; карта; мешки и пакеты для продуктов; веревка; брезентовые рукавицы и другие предметы, необходимые в походе. Для удобства и учёта все групповое снаряжение закрепляется по списку за определенным участником похода. Документы, деньги и карту упаковывают в полиэтиленовый пакет. Спички и растопку также хранят во влагонепроницаемых упаковках.

К личному снаряжению относят: обувь, одежду, предметы личной гигиены (зубная щетка и т.д.); головной убор; посуду, лучше металлическую, чтобы не разбилась; рюкзак; плащ или дождевик; одеяло; спички; компас; индивидуальный мед. комплект; прочная тонкая веревка и др.

В сырые, ветреные или прохладные дни следует надевать или брать с собой шерстяное белье, шапку, теплые носки.

Содержание «Факторы и стрессоры выживания» подключает в себя эти вопросы, как: Понятие о причинах выживания в природных критериях (личностные, природные, вещественные, общие) и их характеристика; Стрессоры выживания в природных критериях и их воздействие на организм человека; Составляющие выживания в критериях принужденного самостоятельного существования;

Считают, что методы преодоления стрессоров выживания в природных условиях; Преодоление боязни и стрессового состояния. Мы рекомендуем их выучить и взять в толк с поддержкой технологии РКМ.

К примеру, «Верите ли вы что от нрава и характера человека находится в зависимости его поведение?». Грядущая стадия – осмысления.

И на стадии рефлексии выполнить способ «Синквейн». Главным текстом обозначим «выживание», к нему нужно выбрать 2 прилагательных, 3 глагола, фразу с внедрением сего термина или же обозначающий его и синоним. Этим образом, на протяжении всего занятия подростки деятельно задействованы в обсуждении всевозможных вопросов совместно.

Содержание «Психологические почвы выживания» подразумевает эмоциональную подготовку подростков, в следствие этого важна поддержка профессионального специалиста по психологии в проведении занятия в форме тренинга.

Нами было показано, что психическое положение человека при выживании в природных условиях, психологические познавательные процессы и управление ими в экстремальных обстановках, испуг и его преодоление, роль волевых свойств – эти и иные вопросы в высшей степени

актуальны при формировании поведения, так как наше поведение напрямую связано с психологическими и психическими особенностями.

Для грамотной работы надо квалифицировать нрав и характер обучающихся. Как известно, в трудной ситуации человек функционирует в согласовании с преобладающим типом характера.

В следствие этого и критерии поведения обязаны составляться с учетом этих индивидуальностей. В ходе обсуждения вопроса возможно обнаружить главные боязни обучающихся и предложить варианты, как с ними преодолеть.

Содержание «Подготовка к походу. Свойственные особенности лыжных, велосипедных, пеших и аква походов». Период подготовки к походу считается наиболее необходимым с точки зрения безопасности, так как от того, как подготовлен человек или же группа, находится в зависимости последующее становление обстановок.

Тут станет уместно составить проект по подготовке к различным видам похода: лыжным, велосипедным, пешим, аква. Нужно поделить класс на некоторое количество групп, взвесить подробности работы, составить график и распределить прямые обязанности.

Нами установлено, что эта самостоятельная работа позволит больше углубленно опустить обучающихся в тему, так как им будет необходимо трудиться с разной информацией, обучаться вести взаимодействие изнутри группы.

Содержание «Поведение в экстремальных ситуациях» станет центром нашей «композиции». Как раз в данной теме у обучающихся закладывается фундамент безопасного поведения, и довольно принципиально образовать значение познаний, т.е. продемонстрировать практическую значимость.

Вследствие этого исследовать тему станем с поддержкой способа моделирования и кейсов. Рекомендуем некоторое количество разновидностей поведения человека впоследствии трагедии, оговариваем, показываем на очевидные промахи и оформляем верный метод поведения. Известно, что,

когда обучающийся сам подвергает анализу ситуацию и отработывает варианты поступков, информация усваивается значительно быстрее. Для наглядности разглядим некоторое количество примеров обстановок. [5]

1. "Семья отправилась в лес за ягодами. У всех была сообразная одежда: камуфляжные костюмчики, берцы, сапоги. Ягод было большое количество, все увлеченно разбрелись по полянке.

Через обучающийся обнаружил, что вблизи никого нет, и принял решение направиться в ту сторону, где лицезрел опекунов в конечный раз. Разведка итогов не дал, мобильная ассоциация не трудится, на глас никто не откликнулся. Создавать обучающемуся в данной истории, и как ее возможно было предотвратить?"

2. Маленький пассажирский аэроплан осуществил строгую посадку в лесном массиве по причине отказа навигационного оснащения. Есть некоторое количество потерпевших.

Капитан воспринимает заключение остаться возле самолета и дожидаться поддержке. Не все согласны с данным предложением, и группа из 5 человек постановляет автономно выкарабкаться к людям. Кто избрал верный вариант действий?"

Мы считаем, что похожие поручения содействуют развитию анализаторских возможностей, аргументации собственной позиции, выработке стратегии собственных поступков. Значительно эффективней станет внедрение настоящих обстановок, где возможно изучить происходящие действия в всевозможных случаях. К тому же реальные ситуации демонстрируют связь с жизнью, неувязка воспринимается значительно острее, когда она имеет возможность случится с хоть каким человеком в всякий момент.

Содержание «Безопасность на водоемах» достаточно широкая, так как надо разглядеть варианты поступков в всевозможных обстановках и на различных водоемах: перевоз сквозь реку, защищенность при плавании, перемещение по льду, выручка утопающего.

Тут же вполне вероятно применить проектный способ по созданию памяток: «Безопасное поведение при организации переправы сквозь реку», «Безопасное поведение во время купания» и т.д.

Содержание «Сигналы бедствия». В ходе исследования темы станут рассмотрены главные методы, сигнализированные разными службами выручки, а еще выбора как пространства для сигналов и учета соблюдения мер защищенности.

Как мы видим, что будет дана проблемная обстановка: фото какой-нибудь территории, на которой надо квалифицировать подходящие пространства для размещения сигнальных костров с обоснованием выбора и с опорой на территории пожарной безопасности.

Тему «Безопасность во внутреннем и выездном туризме» нужно рассматривать с нескольких позиций. Для начала, это защищенность на транспорте (железнодорожный, авиа, авто, водный), во-2х – собственная защищенность (правильно избрать одежду, собрать персональная аптечка, критерии поведения туриста как изнутри государства, так и за границей), в-третьих - образованный момент (знание районных традиций, религии, малое познание языка).

Известно, что актуально будет внедрение исследовательского способа, в качестве бытового поручения возможно предложить выучить некоторое количество более известных государств или регионов РФ, а на уроке представить найденную информацию. Результатом работы может стать разработка свода правил для туриста в ходе мозгового штурма. вполне возможно привлечение учителя географии для корректировки знаний.

Содержание «Акклиматизация» одна из трудных, что в предоставленном разделе. Нами установлено, что потребует осознание процесса привыкания организма к новым условиям, как раз здесь имеют все шансы появиться трудности, в случае если не путешествовали. Исследование вполне вероятно методом сотворения проблемной ситуации.

«Как подействовать организму правильно акклиматизироваться?», осуществить обсуждение вопроса в два шага: акклиматизация при замене часовых поясов и акклиматизация при замене погодных критерий.

Тема «Обеспечение безопасности при автономном существовании».

Предоставленная содержание станет заключительной в разделе, в следствие этого все приобретенные познания нам нужно классифицировать и уяснить.

Для сего в ходе мозгового штурма мы выделяем главные критерии защищенности в условиях самостоятельного существования и рекомендуем творческое поручение с внедрением способа РКМ (прием РАФТ).

Обучающимся нужно сделать памятку, в которой они поведают, как устроить так, чтобы обычный поход не стал вынужденной автономией, какие критерии нужно соблюдать, что делать категорично нельзя.

Мы установили, что по данному письму можно сделать выводы, как сформировались знания в предоставленной области, есть ли осознание безопасного поведения. [5]

Нами установлено, что одним из весомых условий обучения должно стать взаимодействие с другими педагогами. Нужно согласовать рабочие программы с учителем географии как в рамках его предмета исследуется значимая для нас содержание "Ориентирование на местности". Интегрирование позволит правильно распределить учебный план и не перегружать подростков однотипной информацией.

Как мы видим, на уроках географии они познакомятся с инструментами для ориентирования, а на уроках ОБЖ станут использовать их на практике с учетом правил безопасности. Потеря ориентира, наверное, самое распространённая причина появления вынужденной автономии, в следствие этого кроме практических знаний о том, как ориентироваться на местности, нужно вкладывать знания о правильных действиях в случае потери ориентира, чтобы не ухудшить ситуацию.

Мы считаем, что в рамках теоретической подготовки рекомендовано создание памяток по безопасному поведению, так как составление навыков

выживания неразрывно связано с безопасным поведением, т.е. с мерами безопасности, которые предупреждают появление опасных ситуаций.

Методические рекомендации по формированию безопасного поведения в природной среде условиях туристического похода.

Предмет ОБЖ, как и данный раздел в частности, является практикой и без данной отработки навыков в нашей теме невозможно обеспечить качественное обучение, поэтому некоторые темы мы предлагаем расширить за счет часов на практические занятия:

- Ориентирование на местности.
- Обеспечение питанием и водой.
- Сооружение временного жилища.
- Добыча и разведение костра.
- Оказание первой помощи при отравлении, травмах, укусах насекомых.

Нами было показано, то, как на данном этапе организована работа, зависит качество сформированных навыков и умений. Наша главная задача произведено в том, чтобы все приобретенные знания укрепились на всю жизнь, так как в дальнейших классах данный раздел не изучается.

Становится понятным, что практические занятия предполагают внедрение практического метода обучения и моделирования ситуаций, а еще игровой метод.

Нами установлено, что все эти темы обязаны исследоваться в настоящих условиях, а не в классе за партой, по-другому они утрачивают собственную практическую значимость и навыки не формируются.

Мы считаем, что появляется необходимость скорректировать рабочую программу для проведения практических занятий осенью или же весной на природе, а теоретические занятия исследовать зимой (так же кое-какие практические по сооружению жилья из снегопада и разведению костра).

Известно, что при проведении практических занятий в настоящих условиях формируется осознание значения теоретических знаний, т.е. складывается аксиологическая составляющая обучения.

Считают, что процесс формирования безопасного поведения в этом случае станет иметь надлежащую структуру: теория (что делать?) + практика (как

делать?) + значение (для чего это нужно?). Когда учащийся понимает, свои поступки зависят жизнеспособность группы или же его личная, он начинает мыслить о последствиях, дает прогноз ситуации, а означает, возводит свое поведение этим образом, чтобы минимизировать отрицательные моменты.

Известно, что организация практических занятий достаточно затратный труд и накладный процесс, но от свойства организации его шага изучения находится в зависимости степень формирования безопасного поведения.

Мы установили, что занятия по ориентированию обязаны проводиться на местности (хотя бы в парке или же на пришкольном участке) с внедрением надлежащих инструментов.

Как мы видим, эту тему возможно изучать как параллельно с географией, проводя встроенные уроки поочередно. В ходе исследования темы «Ориентирование» по географии, у обучающихся складываются познания и умения работы с разномасштабными картами, разными обликами компасов.

При исследовании темы "Обеспечение питанием и водой" нужно продемонстрировать, как смотрятся съедобные растения в необузданной среде. Это возможно устроить во время экскурсии в ботанический сад (при возможности) или же похода в лес.

Становится понятным, что на уроке вполне вероятно собрать модель фильтра для воды и всевозможных приспособлений для охоты и рыбалки. Создание плана по съедобным растениям и обитающим в предоставленной территории животным – подходящее поручение для шестиклассников, которое позволит автономно выучить вселенная флоры и фауны.

Известно, что разведение костра и сооружение жилья, считается наиболее тяжелыми заданиями, т.к. настоятельно просят конкретных физических затрат и соблюдения мер безопасности.

Нами было показано, что у обучающихся не должно быть зациклено внимание лишь только на находящихся вокруг опасностях. В рамках урочной работы дается шанс сделать модели костров и домов и выполнить конкурс на наилучшую модель. Итогом состязания станет создание сборника моделей

костров и домов с доскональным описанием рубежей сотворения, назначением и правилами пожарной безопасности в лесу.

Мы установили, что в зависимости от целей туристами используются разные виды костров.

«Шалаш» (рисунок1-а) эффективен при приготовлении пищи в небольших емкостях и для освещения лагеря. В качестве топлива используются «бросовые» дрова (хворост, валежник), нуждается в постоянном поддержании, поэтому пожаробезопасен.

«Колодец» (рисунок1-б) очень удобен для сушки вещей и обуви, потому как складывается из толстых поленьев, которые долго горят и образуют много тепла.

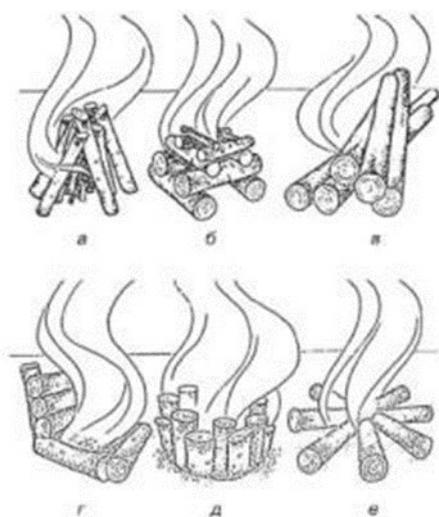
«Таежный» складывают из бревен длиной 2-3 метра, поэтому он не требует частого подкладывания дров, используется для приготовления пищи на большую группу и для обогрева группы без палаток.

Костры «камин» (рисунок1-г), «полинезийский» (рисунок1-д),

«звездный» (рисунок1-е) также пользуются популярностью у туристов.

Рисунок 1. Типы костров: а – «шалаш»;б – «колодец»;в – «таежный»;

г – «камин»; д – «полинезийский»; е – «звезда».



Мы установили, что в данной теме нам предстоит показать, как безопасно развести костер в разное время года, в разных местностях и различными

способами. Многие родители запрещают приближаться к средствам для розжига (спички, газ в балоне, зажигалки) во избежание несчастных случаев, но это неправильно. Гораздо более эффективным средством профилактики против возникновения пожара будет умение пользоваться этими средствами. Мы установили, что оказание первой помощи еще считается достаточно трудной темой, так как обучающиеся ещё мало обладают зонами ответственности по диагностированию травм и болезней, данное содержание станет исследоваться в последующем. На предоставленном рубеже моделируются вероятные ситуации в походе: повреждение конечности, укусы насекомых, кишечная инфекция, перегревание или же переохлаждение, аллергические реакции.

Становится понятным, что оказание помощи осложняется отсутствием обученных педагогов, в следствие этого долговременное поддержание активного состояния организма делается ведущей задачей группы. Довольно принципиально, чтобы у обучающихся не было боязни навредить собственными действиями.

В следствие этого важна отработка способностей на тренажерах и манекенах. Неотъемлемым поручением станет составление персональной аптечки. Нужно еще принимать во внимание что аптечка имеет возможность прийти в негодность или же утеряться, снова же познание фармацевтических растений имеет возможность выручить жизни и самочувствие человека.

Становится понятным, что для формирования данных познаний необходимо осуществить совместные задания с учителем биологии, где будет произведена работа с гербарием и другим наглядным материалом.

Мы считаем, что вся практическая работа должна выполняться с соблюдением правил безопасного поведения при разведении костра и построения жилища, при употреблении пищи и воды, а также с соблюдением безопасности при оказании первой помощи. На практическом этапе важно проследить формирование безопасного поведения, особенно если провести учения в реальных условиях.

Нашей целью стоит добиться не идеальной модели поведения, потому как этого очень сложно добиться, а безопасной и правильной.

По окончании изучения данного раздела обучающиеся должны: Знать

- правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- основные опасные ситуации в условиях автономного существования и способы их предотвращения и преодоления;
- съедобные растения, грибы, способы добычи пищи и воды;
- опасные животные;
- способы ориентирования на местности. Уметь
- ориентироваться на местности;
- оказывать помощь пострадавшим;
- добывать пищу и воду;
- организовать стоянку и разводить костер.

Известно, что предмет ОБЖ более плотно связан с повседневной деятельностью человека и изучение теории без использования на практике становится только словом, лишенным значения.

К сожалению, можно знать все правила на память, но в случае если ты не умеешь их использовать в определенной ситуации – итог вряд ли станет позитивным. В целях обеспечения санэпидблагополучия при организации обучающихся экскурсионных маршрутов и походов организаторам и инструкторам данных мероприятий необходимо:

1. Решить организационные вопросы:

Встать на учет в территориальных управлениях МЧС России по субъектам РФ и заявить о своем маршруте.

Ознакомиться с необходимой и достоверной информацией о потенциальной опасности на маршруте;

Ознакомиться с имеющейся информацией о гидро/метеоусловиях, сложившихся в районе предполагаемого маршрута;

В соответствии с гидро/метеоусловиями, сложившимися в районе предполагаемого маршрута, потенциальными опасностями на маршруте,

проконсультироваться о безопасном прохождении маршрута, соблюдении правил личной и групповой безопасности, получить памятки по соблюдению безопасности на маршруте; проверить самостоятельно и предоставить для проверки групповое и личное снаряжение, касающееся безопасного прохождения маршрута, имеющиеся средства связи, средства сигнализации, маршрутные документы, наличие продуктов питания, медикаментов.

Предоставить номера телефонов, адреса членов группы;

Ознакомиться с ближайшими точками возможной экстренной связи на протяжении маршрута;

2. Требования п. 1.5 Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.4.3048-13

«Санитарно-эпидемиологические требования и организации работы лагерей палаточного типа не распространяются на подходящие в условия в природной среды. Спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы продолжительностью менее 7 дней, а также нетуристские походы любой продолжительности (не связанные с палаточным лагем), походные биваки (места ночлегов туристов в походе), часть требований вышеуказанного СанПиН могут быть рекомендованы для исполнения, а именно:[46,2].

К водоснабжению:

В качестве источников питьевой воды могут быть использованы источники централизованного водоснабжения населенных мест и нецентрализованного водоснабжения (артезианские скважины, каптажи, колодцы, родники и др.), вода, доставляемая спец. транспортом, питьевая промышленного производства, расфасованная в емкости (бутилированная), кипяченая вода (кипячение в течение не менее 5 минут от момента закипания), качество которой должно отвечать гигиеническим требованиям на питьевую воду.

К территории:

Палатки размещаются на сухой, не заболоченной, незатопляемой талыми, дождевыми и паводковыми водами территории, с ровным рельефом и одним склоном для стока ливневых вод, на расстоянии не ближе 100 метров от

линий высоковольтных электропередач, автомагистралей, железнодорожных путей. Территория должна быть свободна от мусора, сухостоя и валежника, колючих кустарников и растительности с ядовитыми плодами. На сухом месте размещаются прочные, непромокаемые (или под тентом), ветроустойчивые палатки.

Территория палаточного лагеря должна содержаться в чистоте.

Текущая уборка территории проводится ежедневно по мере загрязнения.

Сжигание мусора на территории не допускается.

Мусор и пищевые отходы закапываются в отведенном для них месте.

Ежедневно проводятся мероприятия по защите от укусов клещей:

Каждые 10-15 мин. проводить осмотр своей одежды, а на привалах по возможности делать более тщательную проверку, осматривая голову и тело, в особенности выше пояса.

Находясь в местах обитания клещей, избегать темных тонов в одежде, так как клещей труднее заметить на темном фоне.

Заправлять верхнюю одежду в штаны, а штаны – в носки. Если нет капюшона - надеть головной убор.

Необходимо пользоваться средствами химической защиты (обработать одежду, спальник, палатку и другие предметы акарицидно-репеллентным или акарицидным средством. На оголенные участки тела можно нанести защитный репеллент, который кроме укусов клещей защитит обработанные места и от укусов кровососущих насекомых.

Выбирать место для отдыха и ночлега нужно, с учетом особенностей местности (клещей всегда больше на тропах, так им проще найти жертву, поэтому не стоит отдыхать, "заваливаясь" на траву в метре от тропы. На солнечных, сухих полянах клещей меньше, чем в тени (клещи плохо переносят отсутствие влаги).

После завершения похода, дома, необходимо снять одежду вне жилого помещения и тщательно ее осмотреть, обратив особое внимание на складки, швы, карманы.

2.2 К использованию поверхностных водных объектов

Использование поверхностных водных объектов для купания обучающихся допускается только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, предъявляющим гигиенические требования к охране поверхностных вод и (или) предъявляющим санитарно-эпидемиологические требования к охране прибрежных вод морей от загрязнения в местах водопользования населения, выданного Роспотребнадзором.

Купание обучающихся в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23°C и температуре воды не ниже +20°C. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2 - 5 минут с постепенным увеличением до 10 - 15 минут. Купание сразу после приема пищи (менее 30 минут) не рекомендуется.

К организации режима дня обучающихся:

Распорядок дня предусматривает продолжительность сна не менее 8 часов, питание обучающихся не менее 3 раз. Все участники похода должны пройти медицинский осмотр педиатром, получить справку по месту жительства об эпид.ситуации и разрешение врача.

К организации питания:

Приготовление пищи осуществляется на костре.

Для приема пищи используется металлическая, эмалированная, фаянсовая или одноразовая посуда, количество комплектов которой должно полностью обеспечивать одновременное питание участников похода.

После мытья столовая и чайная посуда, столовые приборы просушиваются.

В дневной рацион питания должен входить набор продуктов, соответствующий суточной потребности в пищевых веществах и энергии обучающихся.

Рекомендуемые среднесуточные наборы пищевых продуктов, в том числе используемые для приготовления блюд и напитков, для обучающихся приведены в СанПиН 2.4.4.3048-13.

Продукты и блюда, которые не допускаются использовать в питании обучающихся в походах, в целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений):

- пищевые продукты с истекшими сроками годности и признаками недоброкачества;
- остатки пищи от предыдущего приема и пищу, приготовленную накануне;
- плодоовощную продукцию с признаками порчи и гнили;
- мясо, субпродукты всех видов сельскохозяйственных животных, рыбу, не прошедшие ветеринарный контроль;
- консервы из мяса свинины; консервы мясные, выработанные в соответствии с техническими условиями (ТУ);
- субпродукты, кроме печени, языка, сердца;
- мясо диких животных, отловленную рыбу;
- консервы с нарушением герметичности банок, банки с ржавчиной, деформированные, без этикеток;
- крупу, сухофрукты и другие продукты, загрязненные различными примесями или зараженные амбарными вредителями;
- пищевые продукты домашнего (не промышленного) изготовления;
- кремовые кондитерские изделия (пирожные и торты);
- зельцы, изделия из мясной обрезки, диафрагмы; рулеты из мякоти голов, кровяные и ливерные колбасы;
- творог, сметану, не прошедшие термическую обработку;
- простоквашу;
- грибы и продукты, из них приготовленные (кулинарные изделия);

- молоко и молочные продукты из хозяйств, неблагополучных по заболеваемости сельскохозяйственных животных, а также не прошедшие первичную обработку и пастеризацию;
- блюда, изготовленные из сырых мяса, рыбы, не прошедших тепловую обработку;
- запеканки (мясные, рыбные, творожные, крупяные);
- жареные во фритюре пищевые продукты и изделия;
- изделия из рубленного мяса и рыбы, приготовленные в условиях палаточного лагеря;
- уксус, горчицу, хрен, перец острый (красный, черный) и другие острые (жгучие) приправы;
- острые соусы, кетчупы, майонез, маринованные овощи и фрукты, в том числе в виде салатов;
- кофе натуральный; тонизирующие, в том числе энергетические напитки, алкоголь;
- кулинарные жиры, маргарин и другие жиры;
- ядро абрикосовой косточки, арахис;
- кумыс и другие кисломолочные продукты с содержанием этанола (более 0,5%);
- заливные блюда (мясные и рыбные), студни, форшмак из сельди;
- холодные напитки и морсы, без термической обработки, из плодово-ягодного сырья;
- окрошки и холодные супы;
- макароны по-флотски (с мясным фаршем), макароны с рубленным яйцом;
- паштеты, за исключением консервированных промышленным способом;
- блинчики с мясом и с творогом;
- салаты, приготовленные в условиях палаточного лагеря;
- блюда с добавлением рубленого яйца;
- яичницу-глазунью;
- газированные напитки и напитки на основе синтетических ароматизаторов;

- не допускается переливание кисломолочных напитков (кефир, ряженка, простокваша, ацидофилин и других) из потребительской тары в емкости (их порционируют непосредственно из бутылок, пакетов в стаканы перед раздачей пищи).

Запрещается сбор грибов и ягод для еды и приготовления пищи.

При организации питания в походах необходимо руководствоваться рекомендуемым набором продуктов для походов: [2]

К медицинскому обслуживанию:

В поход допускаются обучающиеся, получившие допуск врача по состоянию здоровья и не имеющие контакта с инфекционными больными в течение 21 дня. В период похода может быть оказана только первая медицинская помощь, далее (с учетом состояния здоровья) должен быть транспортирован в лечебно-профилактическое учреждение.

Программа «Безопасное поведение в условиях туристических походов в природной среде».

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» в основной школе в 5-9 классах, составлена в соответствии требованиями Образовательной программы учебного предмета ОБЖ для 5 – 9 классов школы, утвержденной директором МБОУ предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова и обеспечивает изучение данной дисциплины в 5-9 классах школы.

Учебники под редакцией А.Т.Смирнова успешно прошли экспертизу РАН и РАО в 2014 г, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях. Программа учитывает особенности обучающихся, испытывающих трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. [41]

Как показывает практика, после первого похода обучающиеся уже начинают осваивать навыки безопасного поведения в природных условиях.

Осваиваются такие навыки, как:

- сбор необходимых вещей для похода без ночёвки;
- подбор одежды и обуви, удобной для похода;
- установка палатки;
- сбор и розжиг костра;
- подбор необходимых медикаментов для оказания первой медицинской помощи;
- работа с картой на местности.

Как мы видим, начиная со второго похода, первоначальные навыки закрепляются. И к ним дополнительные:

- распознавание ягод, растений, грибов (опасных, полезных, съедобных или несъедобных);
- спуски и подъемы на небольшие высоты;
- переход через ручьи и небольшие речки;
- проход по болотистой местности;
- приготовление пищи на костре;
- обустройство жилья (в том числе на ночлег).

Известно, что на занятиях, и в походе надо быть максимально внимательным, готовым к разным неожиданностям, знать правила безопасного нахождения в природной среде и воздействия в случае появления экстремальных обстановок.

Для этого необходимо дать обучающимся:

- сведения о природе родного края;
- навыки пользования основным туристским снаряжением;
- знания основ обеспечения жизнедеятельности в природной среде,
- основных приемов передвижения и ориентирования на местности и преодоления естественных препятствий. [33]

Мы установили, что кроме того, для безопасного нахождения в природной среде человек должен иметь достаточную физическую и морально-волевую подготовку.

Однако самое важное во всей этой работе – донести до каждого, что определяющим фактором безопасности в походе является соблюдение дисциплины.

Следует отметить, что вопросы соблюдения мер безопасности рассматриваются буквально во всех сегментах программ туристско-краеведческих объединений, беседуем ли мы о снаряжении, организации туристического обстановки или же технике передвижения и преодоления преград. Верное выполнение всех способов и выполнение всех назначений важно понижают вероятность появления аварийных и экстремальных обстановок.

Подготовительные упражнения имеют своей целью подготовить обучающихся к восприятию новых знаний и способов их применения на практике. Для этого в первую очередь актуализируются знания и навыки, приобретённые на прежних уроках и являющиеся опорой для усвоения новых способов выполнения действий, овладения навыками и умениями. Опорные знания и практические навыки актуализируются главным образом на основе выполнения упражнений, в состав которых входят отдельные элементы новых способов выполнения действий. Подготовительные упражнения имеют в основном репродуктивный характер. Самостоятельность учащихся при выполнении этих упражнений минимальная.

Качество подготовки учащихся по ОБЖ во многом зависит от организации учебно-воспитательного процесса от правильного выбора и сочетания форм, и методов обучения. Основной формой организации обучения принято считать урок. На любом уроке, в какой бы форме он не проводился, в тесном сочетании применяются несколько методов, один из которых всегда

выступает как ведущий. Он определяет вид занятия, а также деятельность преподавателя и учащихся, то есть показывает пути и способы передачи знаний и умений от учителя к обучающимся.

Программой по ОБЖ предусмотрены виды занятий:

Практические занятия являются основным видом занятий и проводятся с целью обработки основных способов защиты от опасных и вредных факторов в бытовых условиях и ликвидации негативных последствий проявления опасностей. На практических занятиях также совершенствуются приобретенные учащимися знания и навыки. Практические занятия могут проводиться методом объяснения с показом и тренировкой.

Организация и проведение учебных занятий по разделу «Правила безопасного поведения на природе» с учащимися 6-9х классов осуществляются на основе учебной программы. В ходе уроков учащиеся приобретают практические и теоретические навыки. Занятия должны включать в себя элементы беседы, игры, практических заданий и т.д., это делает уроки интересными и запоминающимися.

Непосредственная подготовка к каждому отдельному уроку начинается с анализа предшествующего урока, которого - установить, была ли достигнута намеченная цель, выполнен ли план урока, имеются ли пробелы в знаниях и практической подготовке учащихся. На основе этого анализа, анализа программы, которая относится к предстоящему уроку, а также к предыдущему и последующему, учитель определяет тему и цели нового урока. В формулировке цели необходимо дать предельно ясный ответ на вопрос, чему предполагается научить на данном уроке, как развить у обучающихся умения и навыки.

Определить четко тему и цели урока, следует внимательно изучить учебный материал в учебнике, какие приведены тезисы и аргументы, последовательность их изложения, доступность материала для учащихся, соответствие примеров изложенным общим положениям.

Следующим этапом в подготовке учителя к уроку является планирование средств обучения, оптимальный отбор форм и методов деятельности, определение дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе урока, разработка форм текущего контроля, самоконтроля за усвоением знаний, умений и навыков.

Во время предварительной проверки определяется наличие и качество знаний, умений и навыков учащихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки. Если же уровень подготовки известен, то можно проводить практические занятия.

Практические занятия проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы.

Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков учащихся позволяет: выявить правильно выполняющих практические задания, а так же тех, у кого возникли затруднения; чтобы организовать с ними дополнительные занятия, определить способность каждого учащегося ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянно обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за работой учащихся и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка. Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам. При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

-обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца;

- во время демонстрации примера обучающимся, необходимо убедиться в правильности выполнения каждого этапа;
- если вы что-то говорите обучающемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;
- если во время показа учащийся допускает ошибку, необходимо остановить его и указать на допущенную ошибку;
- если допущенная ошибка не слишком существенная, позвольте продолжить показ, обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;
- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться.

Результаты контроля практических занятий и оценка знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и составления учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Пробные упражнения используются при изучении тем: «Способы ориентирования на местности», «Оборудование кострового места и разведение костра», «Оборудование временного укрытия». Например, при изучении темы «Способы ориентирования на местности» учащимся на этапе закрепления изученного материала предлагается выполнить практическое задание, направленное на формирование умений и навыков определять стороны горизонта, масштаб и расстояние по карте, азимут и расстояние до условной точки, выбор направления движения и т.п.

На уроке по теме «Оборудование кострового места и разведение костра» учащимся предлагается выполнить практическое задание - «Типы костров и их значение в походных условиях».

Класс делится на группы по 4 человека. У каждой команды на столе макеты «дров». По заданию учителя участники укладывают тип костра, который они считают правильным. Выполняют задание команды одновременно, после

этого проверяется правильность выбранного типа костра. За каждый правильно выбранный тип костра при задании команда получает по 1 баллу.

1. Какой тип костра лучше использовать при приготовлении нескольких блюд?
2. Какой тип костра лучше использовать для обогрева временного укрытия, если вы решили заночевать?
3. Какой тип костра требует постоянного присмотра, чтобы не потух огонь?
4. Какой тип костра лучше использовать для быстрого приготовления одного блюда?

Проверка у учащихся полученных знаний, умений, отработка навыков выживания в условиях автономного существования проводится на итоговом уроке по данному разделу, который проводится на местности в форме соревнования. На данном занятии учащиеся закрепляют полученные теоретические знания на практике, отрабатывают навыки по ориентированию на местности, разжиганию костра, поиску и транспортировке пострадавшего, оказанию первой медицинской помощи, преодолению препятствий, подачи сигналов бедствия и т.д.

2.4 Планы-конспекты уроков

Тема: Оборудование кострового места и разведение костра.

Цель: познакомить учащихся с требованиями к оборудованию кострового места и приемами разведения костра.

Задачи:

1. рассмотреть основные способы добывания огня, требования к выбору места для разведения костра, виды костров;
2. изучить меры противопожарной безопасности;

Развивающие:

1. развивать навыки коллективной работы и совместного поиска решений;

2. развивать логическое мышление, память, внимание;

Воспитательные:

воспитать чувства товарищества и бережное отношение к своей жизни и здоровью, воспитание любви к природе;

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: беседа, объяснительно - иллюстративный, практический.

Учебные вопросы.

1. Требования к выбору места для разведения костра.
2. Приемы добывания огня.
3. Разведение костра. Виды костров. Меры пожарной безопасности.

Материальное обеспечение: презентация, учебник ОБЖ 6-9 класс, макеты дров.

Структура урока:

- Организационный момент.
- Проверка домашнего задания.
- Объяснение нового материала.
- Закрепление полученных знаний.
- Подведение итогов.
- Задание на дом.
- Ход урока

Организационный момент: проверка подготовки учащихся к уроку, объявление темы и задач урока. (3 минуты).

Проверка домашнего задания. (5-10 минут). Фронтальный вопрос.

Перечислите типы временных укрытий? Какой материал можно использовать для строительства временного укрытия? В какое время суток необходимо начать строительство укрытия? Какие необходимо соблюдать правила при выборе места для укрытия? От чего должно защищать укрытие?

3. Объяснение нового материала. (20 минут).

Порой бывает очень важно вовремя развести костер. Не одну человеческую жизнь в автономном существовании спас костер.

Функции костра многогранны:

- приготовление пищи;
- сушка одежды;
- освещение;
- обогрев;
- отпугивание насекомых и зверей;
- подача сигнала.
- Место для костра.

Правила выбора места под костёр и оборудования кострища:

1. Площадка под костёр выбирается на открытом месте_(нельзя разводить костёр под деревьями, особенно высохшими, огонь может поджечь нижние сухие ветки; нельзя разводить костёр и на открытых корнях деревьев, а также ближе, чем в 5-6 метрах от кустарника; не нужно разводить костёр в молодых хвойных посадках, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или высокой сухой травой, по ним огонь распространяется с большой скоростью; нельзя жечь костры на вырубках и торфяниках, даже основательно погашенный, залитый водой костёр может незаметно тлеть длительное время в толще торфа и привести к большому пожару через несколько дней).
2. Площадку для костра выбирают на защищённом от ветра месте (например, под склоном оврага или стеной густого леса; в поле или на сухих почвах костёр следует разводить в небольших ямках).
3. Когда это, возможно, используют старое кострище (чтобы лишний раз не наносить вреда природе выжигая, траву и плодородный слой почвы).
4. Необходимо расчистить место под будущее кострище (расчищают в радиусе 1.5 метров, весной - от опавшей хвои, листвы, сухих веток, зимой - от снега).
5. Иногда перед разведением костра необходимо снять дёрн (в пригородных лесах, лесопарках и на лугу на месте будущего костра предварительно

срезают дёрн, укладывают в стороне корнями вниз и обильно поливают дёрн водой, при уходе с бивака дёрн укладывают обратно и поливают водой).

Как правильно развести костер?

Чтобы развести костер, нужны спички и дрова. Но крупные поленья вы спичкой не зажжете. Поэтому прежде, чем достать спички, соберите мелкие сухие веточки и сухую траву для растопки. Для этой цели подойдет и березовая кора (только не сдирайте ее с живых деревьев). Лучшая растопка - тоненькие, сухие веточки, которые вы увидите на нижней части ствола молодой елочки или на концах высохших нижних ветвей взрослой. Недаром туристы эти веточки называют порохом. Они разгораются моментально и бывают сухими даже при небольшом дожде.

Приготовив растопку, приготовьте ветки потолще. Ведь как только разгорится растопка, надо подкладывать веточки все толще и толще. А потом уже укладывать толстые поленья.

Сложнее разжечь костер в непогоду, когда идет дождь или снег. Постарайтесь тогда чем-нибудь накрыть растопку. Пригодятся в этих случаях и различные искусственные горючие материалы - оргстекло, бумага, резина.

Костер разгорелся, и вам стало хорошо. Но теперь вы должны следить за костром, ведь его надо постоянно «кормить» дровами. Дрова надо заготовить заранее в большом количестве, чтобы не пришлось ночью ходить по лесу, собирать сушняк.

Для заготовки дров не обязательно иметь пилу и топор. В лесу всегда достаточно сухостоя и валежника.

Большая просьба к вам: без нужды не используйте для костра живые деревья. К тому же они плохо горят.

Разведение костра.

Что нельзя делать, разводя костер.

Виды и типы костров. Выбирать тип костра надо по обстоятельствам. Общее правило: дров необходимо запастись заранее и побольше, чтобы, например, вместо отдыха не провести всю ночь в поисках топлива. Нельзя, однако,

забывать, что при любом количестве дров за костром нужно постоянно следить: костер все время живет, меняется.

Еще важно знать, что греет не только прямой огонь, но и отраженный.

У костра можно даже замерзнуть. Вот поэтому необходимо костер объединить с временным жилищем или навесом - отражателем тепла. Он может быть и летним, и зимним.

Зимой навес особенно важен, даже на коротком привале. И сделать его нетрудно. Можно на воткнутые в сугроб палки или ветки нагрести снег. Он подтает и образует козырек. А можно воткнуть в снег крепкие палки и повесить на них кусок полиэтилена или ткани.

Костры бывают трех основных видов:

1. пламенные;
2. жаровые;
3. дымовые.

Пламенные костры используют для приготовления пищи, освещения бивуака, жаровые - для приготовления пищи, обогрева, сушки вещей. И те и другие могут стать дымовыми, если подбросить в них зеленую траву или ветки. Используют их для отпугивания комаров, мошкары и для подачи сигналов.

Жаровые костры значительно безопаснее, чем пламенные, так как пламя у них низкое.

Самый простой костер - «шалаш». Дрова ставят над растопкой по кругу так, чтобы они соприкасались верхними концами. При такой конструкции пламя получается узким и мощным. На таком костре можно быстро вскипятить воду.

Если над костром надо повесить два-три ведра или котелка, то разводят костер, пламя у которого широкое и низкое. Это «колодец», или «решетка».

Чтобы дрова хорошо горели, им необходим кислород. Поэтому не кладите дрова вплотную друг к другу. Если и неплотно уложенные дрова горят плохо, раздувайте костер, дуйте на него или размахивая кепкой, куском коры,

густой веткой. При этом поток воздуха надо направлять не на пламя, а под основание костра.

Жаровые костры, как правило, горят долго и дают много тепла. Для них используют крупные бревна, а для разжигания - сухие ветки. Среди них назовем «звездный», «таежный» и «нодью». Чтобы бревна быстрее разгорелись, их надо затесать топором, т.е. сделать на бревне насечки.

Отдельно нужно сказать о костре «нодья» (еще одно название - «три бревна»). Главное его достоинство - сильный и долгий жар. Сухостойное бревно диаметром больше 40 сантиметров, разрубленное на три части по 2-3 метра длиной, будет гореть в таком костре несколько часов. Это позволит не заботиться о дровах и долгое время практически не заниматься костром (надо только очищать время от времени бревно от золы и пепла, постукивая обухом топора или поворачивая их). Легко понять эти преимущества, если ты хочешь выспаться.

Укладывая нодью, между бревнами надо оставлять зазоры; если бревна ложатся слишком плотно, между ними следует вставить ветки-клинья. Сверху должно быть самое толстое бревно (например, нижняя часть ствола), потому, что верхнее бревно горит быстрее. Разжигать нодью надо с середины. Чтобы разгореться, такому костру обычно требуется не меньше получаса.

Если вы ночуете под навесом, то желательно как можно больше тепла от костра направить на себя. Для этого за костром, разведенным перед навесом, можно устроить экран. За таким костром надо следить и ночью, назначая для этого дежурных.

Способы добывания огня.

Для разжигания костра нужны спички. А если их нет?

Вы, наверное, знаете, что в каменном веке огонь добывали при помощи огнива, кремня и трута. Роль кремня может играть твердый камень, огнива (или кресала) - топор, нож или какой-то другой предмет из твердой стали. В качестве трута подойдет любой сухой легковоспламеняющийся материал:

мох, вата, гнилушки, распушенные куски веревки, мелко раздробленная кора, птичьи гнезда, древесная пыль, которую образуют насекомые под корой засохших деревьев.

Ударяя огнивом по кремню, высекайте искры. Трут расположите так, чтобы искры падали на него. Как только трут начнет тлеть, аккуратно раздувайте его до появления огня.

Вы знаете, что, используя увеличительное стекло, лупу, в солнечную погоду несложно; воспламенить трут. Выпуклое стекло собирает солнечные лучи на маленькой поверхности трута, вследствие чего там значительно повышается температура, становясь достаточной для возгорания. Для этого можно использовать линзы от оптических приборов: фотоаппаратов, биноклей, других приборов.

Можно воспользоваться еще одним способом, пришедшим к нам из древнейших времен. Заостренную палочку вставьте в углубление куска древесины или коры и терпеливо вращайте до появления дымка. Затем раздувайте тлеющий трут, который предварительно надо уложить в углубление и возле него. Некоторые племена, находящиеся на низкой стадии развития, до сих пор пользуются таким способом добывания огня.

Этот способ можно усовершенствовать.

Вращение можно осуществлять при помощи лука. В качестве тетивы используйте веревку, ремень, шнурок от ботинка...

Сохранение огня.

Если нет спичек, возникает еще одна проблема - как сохранить огонь. Можно постоянно жечь костер. Тогда ночью у вас должен быть дежурный. Можно угли от прогоревшего костра засыпать слоем золы, утром их раздуть и положить на них сухую растопку. И костер вспыхнет с новой силой. Только постарайтесь вечером использовать дрова, дающие хорошие угли, ведь некоторые породы деревьев прогорают, оставляя только золу.

Но как быть, если вы выходите к населенному пункту и после ночлега должны двигаться? Тогда можно сделать переносное хранилище огня» - факел. Для этого надо приготовить кору, сухой мох, тонкие длинные лучины. Прокладывая мох между лучинами, плотно оберните полученную конструкцию корой. Факел толщиной до 15 см и длиной 70 см будет хранить огонь около 6 часов.

«Хитрости» для кострового.

-При отсутствии мелких сухих веток для разжигания хорошо использовать из резины, срезанной с каблуков обуви;

-отсыревшие спички лучше всего сушить на голове: там наименьшая влажность;

-не нужно стараться развести костер одной спичкой, надежнее поджигать растопку двумя сложенными вместе спичками, а иногда даже тремя.

Закрепление полученных знаний.

Выполнение практического задания.

Типы костров и их значение в походных условиях.

Класс делится на группы по 4 человека. У каждой команды на столе макеты «дров». По заданию учителя учащиеся укладывают тип костра, который они считают правильным.

Выполняют задание команды одновременно, после этого проверяется правильность выбранного типа костра. За каждый правильно выбранный тип костра при задании команда получает по 1 баллу.

. Какой тип костра лучше использовать при приготовлении нескольких блюд?

. Какой тип костра лучше использовать для обогрева временного укрытия, если вы решили заночевать?

. Какой тип костра требует постоянного присмотра, чтобы не потух огонь?

. Какой тип костра лучше использовать для быстрого приготовления одного блюда?

5. Подведение итогов.

С чем мы познакомились сегодня на уроке? Что нового вы узнали?

6. Задание на дом: прочитать материал учебника, конспект и ответить на вопросы в конце параграфа.

Цель: проверка у учащихся полученных знаний, умений, навыков выживания в условиях автономного существования.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки учащихся, которые помогут сохранить жизнь и здоровье в экстремальных ситуациях в природных условиях.

Воспитательная - прививать качества коллективизма, взаимопомощи, находчивость в решении трудных ситуаций.

Развивающая - развивать навыки использования измерительных инструментов, с топографическими картами и компасом, при оказании 1-ой помощи с перечнем вложений, входящих в медицинскую аптечку, быстроту и правильность вязания узлов.

Методы: самостоятельная работа, практическое выполнение задания.

Проверка готовности команд.

План проведения эксперимента.

В турнире участвуют учащиеся 9 класса. Класс делится на 2-3 команды. Каждая команда имеет капитана, который решает, кому из членов своей команды отвечать на вопрос, а также подать протест при неправильном решении жюри. В жюри входят учащиеся школы, занимающиеся в туристическом кружке.

Эксперимент состоит из 9 этапов - заданий, которые оцениваются в баллах.

По окончании каждого этапа мы посчитаем, сколько баллов заработала каждая команда. После последнего этапа, подводим подсчёт баллов каждой команды и объявляем команду победителя в турнире. При равном количестве баллов по окончании эксперимента у команд, проводится дополнительный этап для выявления победителя.

проводилось на базе МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2" города Красноярска Апрель 2021 года.

За правильное дополнение, команда получает по 1 баллу.

Каждой команде даётся по одному заданию. Необходимо выбрать медикаменты и перевязочный материал:

1. При травмах.
2. При желудочно-кишечных и простудных заболеваниях.
3. При сердечнососудистых заболеваниях, а также при ожогах и обморожениях. Команда имеет право перечислить другие медикаменты и перевязочный материал, которых нет в аптечки, за что получает дополнительный - 1 балл. За правильный отбор медикаментов и перевязочного материала, команда получает - 3 балла.

«Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи и насекомых».

Каждой команде по одному вопросу. Вопрос теоретический. За правильный и полный ответ команда получает - 3 балла.

–Рассказать последовательность оказания 1-ой помощи при укусе ядовитой змеи?

–Рассказать последовательность оказания 1-ой помощи при укусе пчелы в язык?

–Рассказать последовательность оказания 1-ой помощи при укусе клеща?

«Преодоление заболоченного участка по кочкам».

Зигзагообразно устанавливаются искусственные кочки (резиновые покрышки, обрезки досок и т.д.). Участники по очереди должны пробежать по кочкам, стараясь не наступить мимо них. Длина этапа может быть до 10-12 м. За правильные действия - 10 баллов, с ошибками (срыв с кочки) - 5 баллов, неправильные - 0 баллов.

1. Поиск «пострадавшего».

Команда при помощи компаса определяет азимут на указанный предмет (дерево). При ошибке до 50 - 3 балла, до 150 - 1 балл, свыше 150 - 0 баллов.

2. Транспортировка «пострадавшего»

Команда изготавливает из подручного материала (палки, штормовка и т.д.) носилки и транспортирует «пострадавшего» на расстояние до 50 м. В зависимости от вида «травмы» нести его можно на спине одному человеку или вдвоем - на сложенных руках. За правильную транспортировку команда получает 5 баллов, с ошибками - 2 балла, неправильно - 0 баллов.

3. Разжигание костра.

Между двумя стойками на высоте 50-60 см натягивается нить. Участник команды должен разжечь костер и пережечь нитку. Разрешается использовать для разжигания только сухие подручные материалы. Если нитка пережжена - 5 баллов, если нет - 0 баллов.

4. Сигналы бедствия. Международная кодовая таблица сигналов бедствия.

Руководитель эксперимента подаёт сигнал, а участники турнира каждой команды одновременно с помощью подручных средств выкладывают на земле нужную фигуру, обозначающий этот сигнал.

1. Нужен врач.

2. Следую в этом направлении.

3. Нужна вода и пища.
4. Здесь возможна посадка
5. Нужен компас и карта.
6. Укажите направление следования
7. Нужны медикаменты

За каждый правильно выложенный сигнал команда получает - 1 балл.

5. Вязание узлов.

На столе у каждой команды лежат верёвочки на каждого по одной, а также карточки узлов в перевернутом положении. Каждый участник берёт по одной карточке, переворачивает её, читает название узла и вяжет его. Кладёт завязанный узел на карточку и жюри оценивают правильность завязанного узла. Если в команде 10 участников, то каждому по одному, если же участников в команде например 6, то оставшиеся 4 узла команда может не вязать, но она не получит дополнительные баллы. Если команда решила вязать ещё узлы (для победы не хватает 3 балла), то за каждый правильно завязанный узел команда получает 1 балл, при не правильном завязывании узла у команды отнимается 1 балл из общего количества набранных баллов.

Узлы: прямой, встречный, проводник двумя концами, проводник одним концом, проводник восьмёрка, проводник под нагрузкой, двойной проводник, восьмёрка, стремя, штык.

6. Подведение итогов эксперимента.

Заключение.

Для того чтобы подтвердить эффективность использования практических методов обучения учащихся классов правилам безопасного поведения на природе нами была проведена экспериментальная работа. С обучающимися 9 «А» класса было проведено тестирование (Таблица 1) по теме «Правила безопасного поведения на природе» до проведения уроков с использованием практических методов обучения.

На первом этапе эксперимента только 10% учащихся ответили на вопросы теста на «отлично», на «хорошо» - 50% и «удовлетворительно» 40% соответственно.

На втором этапе эксперимента после домашнего задания только 15% учащихся ответили на вопросы теста на «отлично», на «хорошо» - 55% и «удовлетворительно» 35% соответственно.

На итоговом этапе эксперимента после проведения турнира все учащиеся справились с заданием, ответили на «отлично» - 30% учащихся, на «хорошо» - 60% и «удовлетворительно» 10% соответственно. Результаты тестирования представлены на диаграмме. (Приложение 1)

Следовательно, использование практических методов обучения при обучении учащихся правилам безопасного поведения на природе более эффективно в использовании по сравнению с традиционными методами обучения. В ходе работы были рассмотрены основные методы и приемы, которые используются преподавателями-организаторами ОБЖ при обучении основам безопасности жизнедеятельности, дана их характеристика и варианты использования в учебном процессе.

Цель поставленная в данной работе была выполнена. В ходе проведения исследования были выявлены условия успешного применения практических методов обучения при проведении занятий в 9м классе по правилам безопасного поведения в туристическом походе, обеспечивающее усвоение и закрепление знаний и навыков оптимального владения обучающимися.

В процессе написания ВКР были разработаны: тематический план обучения учащихся 9х классов по правилам безопасного поведения в туристическом походе, планы-конспекты уроков по данной теме. Рассмотрены основные формы контроля знаний и умений учащихся, разработаны тестовые задания для обучающихся 6-9х классов по теме: «Туризм как средство формирования безопасного поведения обучающихся в туристическом походе».

Подводя итог нашего исследования можно сделать вывод:

знание теории приобретает наибольший коэффициент полезного действия в случаях, если теория подкрепляется практикой. Когда человек владеет навыками практического выживания, то он готов к экстремальной ситуации в туристическом походе и знает, что делать в той или иной ситуации.

Таблица 1

№	Список класса	Знания безопасного поведения в туристическом походе.			Итог
		1 эксп.	2эксп.	3эксп.	
1	Шоира А.	с	с	с	с
2	Немат Б.	с	с	в	в
3	Виолетта Б.	с	с	в	в
4	Ульяна Б.	н	н	н	н
5	Елизавета Г.	с	с	в	в
6	Джахангир Г.	н	н	с	с
7	Илья Г.	с	в	в	в
8	Виктор И.	н	с	с	с
9	Айтурган К	с	в	с	с
10	Елизавета К.	н	с	с	с
11	Даниил К.	в	в	в	в
12	Кирилл К.	н	с	с	с

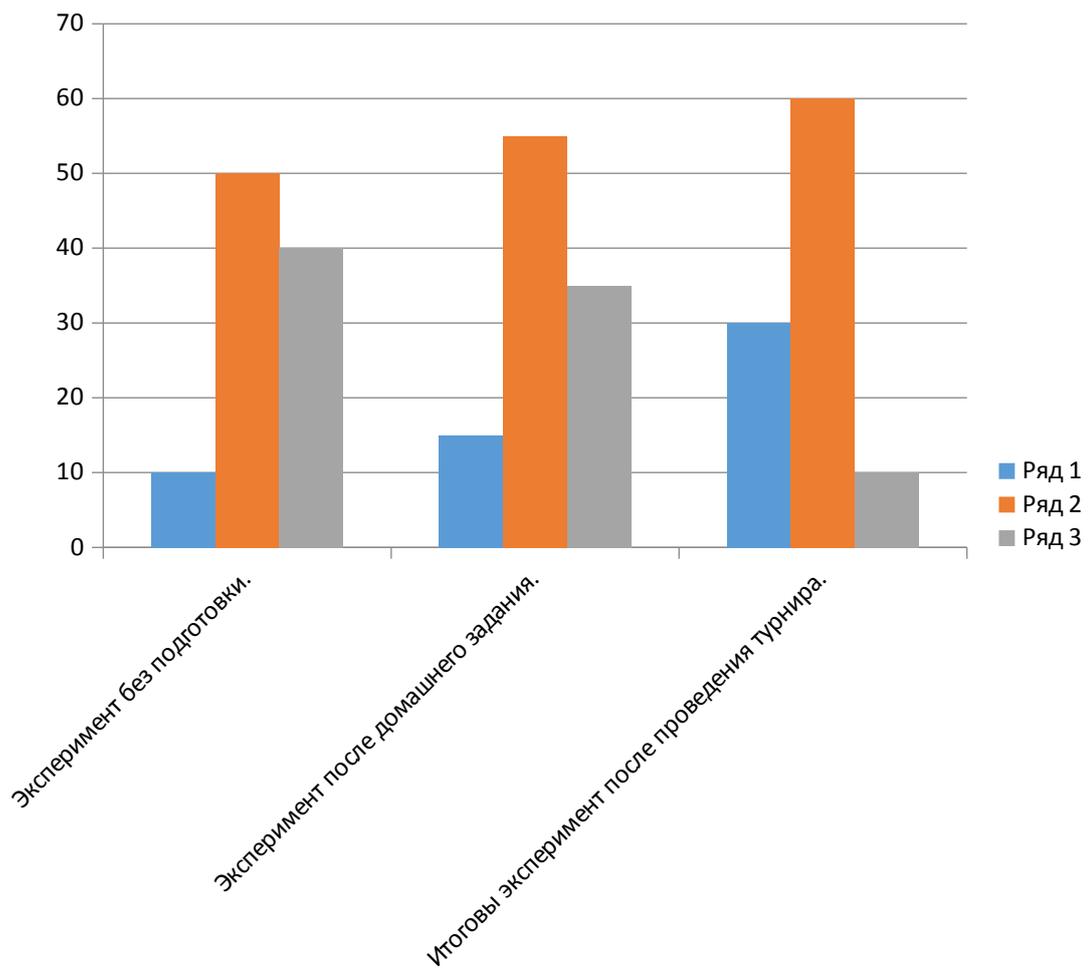
1 3	Анжелика К.	н	н	в	с
1 4	Магамед М.	н	с	с	с
1 5	Александр М.	с	с	в	с
1 6	Евгений С.	с	с	с	с
1 7	Парвина У.	н	н	н	н
1 8	Владимир Ф.	в	в	в	в
1 9	Мансур Х.	с	с	с	с
2 0	Владислав Ч.	с	с	с	с

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень;

Приложение 1



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, А.Ю., Аигина Е.В., Баюра В.Н. География туризма: учебник. Москва, Кнорус 2016. 592с. - Текст: Электронный.
2. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. Изд. десятое, дополненное. / Москва, 2015. – 96 с. - Текст: Электронный.
3. Асташкина, М. В. География туризма: учеб. пособие для СПО по специальности "Туризм". Москва.: Альфа-М: ИНФРА-М., 2011. – 430с. - Текст: Электронный.
4. Балабанов, И.Т. Экономика туризма: Учебное пособие для студентов вузов, эконом. спец. Москва, 2012.-р174 с. - Текст: Электронный.
5. Бгатов, А. П. Безопасность в туризме. Москва: Форум, 2014. - 176 с. - Текст: Электронный.
6. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма / под ред. Писаревского.Е.Л./ Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. –272с. - Текст: Электронный.
7. Бостанджогло, М.М. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – Москва.: Изд-во «Канцлер».- 2015. –24 с. - Текст: Электронный
8. Бутко, И.И. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах: пособие для студентов гуманитар. и профил. фак. вузов, специалистов туристских организаций.; Москва: МарТ;2013. – 319 с.- Текст: Электронный.
9. Вовк, М. А. Формирование умений безопасного поведения у младших школьников в спортивно-оздоровительной работе; Молодой ученый. 2014. №5.1. С. 11 - 14. -Текст: Электронный.
10. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации; Москва: Знание, 1990. 190 с. -Текст: Электронный.

11. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры; Ростов на Дону: Феникс, 2013.–235с. - Текст: Электронный.
12. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха (Методика и практика)Беспризорник. 2011. - №4. – С. 45-53. - Текст: Электронный.
13. Гуреев, Н. В. Активный отдых.; Москва: Рос.спорт, 2014. – 59 с. - Текст: Электронный.
14. Дыжина, Н. Н. География туризма: учеб. пособие.; Москва; Фоссет, 2010. –253с. - Текст: Электронный.
15. Дурович, А.П. Маркетинг в туризме: Учебное пособие для студентов вузов. Минск, 2013. – 495 с. - Текст: Электронный.
16. Дзятковская, Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Методическое пособие.;Москва; Образование и здоровье, 2018. – 72 с. - Текст: Электронный.
17. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие.; Москва: Дрофа, 2012. –180с. - Текст: Электронный.
18. Ефремова, М. Эффективность коммуникационных процессов в сфере туризма (семантика, дефиниции в терминологическом аппарате).;Маркетинг. - 2014. - N 2. – С. 88-102. - Текст: Электронный.
19. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации» Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293.
20. Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме.; Москва: Academia, 2015. – 240 с. - Текст: Электронный.

21. Кислякова, А.В. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции.; Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – С. 416. - Текст: Электронный.
22. Константинов, Ю. С. Организация детско-юношеского туризма : учеб. по специальности 080502 "Экономика и упр. на предприятии физ. культуры и спорта" .; Санкт-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - СПб.:СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта, 2012. – 474 с. - Текст: Электронный.
23. Константинов, Ю.С., ер Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие.; Москва: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2017. – 352 с. - Текст: Электронный.
24. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма: учеб. пособие для студентов вузов / 3-е изд., стер/. ; Москва: Кнорус, 2016. – 269с. - Текст: Электронный.
25. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма: учеб. пособие для студентов вузов / 2-е изд., стер./.; Москва: КНОРУС, 2017. – 269 с. - Текст: Электронный.
26. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма: учеб. пособие для студентов вузов.; Москва: КНОРУС, 2018. - 269 с. - Текст: Электронный.
27. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы.; Москва: ВАКО, 2012. –314с. - Текст: Электронный.
28. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) Воспитание школьников. - 2017. - №10. – С. 56-64. - Текст: Электронный.
29. Лукьянова, Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. ; Москва: Кнорус, 2016. –166 с. - Текст: Электронный.

30. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студ. высш. учеб. заведений .; Москва: Издательский центр "Академия", 2003. – 336 с. 131- Текст: Электронный
31. Постановление №753-ПП от 02.05.2019г. Правительства Свердловской области от 25.10.2018 "Об утверждении комплексной программы "Развитие Сысертского городского округа" на 2018 - 2023 годы"- Текст: Электронный
32. Постановление № 296 от 21.02.2019 г. Об утверждении муниципальной программы «Обеспечение рационального и безопасного природопользования на территории Сысертского городского округа на 2018- 2023 годы» - Текст: Электронный
33. Писаревский, Е. Л. Безопасность туризма. Правовое обеспечение. В 3 книгах. Книга 1. Основы безопасности туризма.; Москва: Финансы и Статистика, 2013. – 320 с. - Текст: Электронный.
34. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.; Москва: РГГУ, 2014. – 449 с. - Текст: Электронный.
35. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности .; Москва: Феникс, 2015. – 288 с. - Текст: Электронный.
36. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности .;Москва: Наука, 2014. – 320 с. - Текст: Электронный.
37. Сарафанова, Е. В. Маркетинг в туризме: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений СПО по специальности "Туризм" .;Москва: Альфа-М : Инфра-М, 2017. – 239с. - Текст: Электронный.
38. Сборник нормативно-правовых актов по туристско- краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи .;Москва: еФЦДЮТиК, 2012. – 388 с. - Текст: Электронный.
39. Сборник «Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма» / Материалы международной научно-практической конференции «Роль и задачи массового туристского движения в воспитании и оздоровлении населения», посвященной 15-летию создания РОО

«Академия детско-юношеского туризма и краеведения» 1-2 декабря Москва: 2012 г. - Текст: Электронный.

40. Севастьянов, Д. В. Основы страноведения и международного туризма: учеб. пособие по специальности "География" .; Москва: Академия, 2012. – 255с. - Текст: Электронный

41. Смирнов, А.Т. Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 5-11 кл. ; Москва: Просвещение, 2009. – 80с. - Текст: Электронный

42. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм .; Москва: Academia, 2014. – 288 с. - Текст: Электронный.

43. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности".; Москва: ACADEMIA, 2012. – 282с. - Текст: Электронный.

44. Сорокина, Л. А. Педагогические условия формирования готовности подростков к безопасному поведению.; Челябинск Вестник ЧГПУ. – 2010 . - № 8. – С. 197 – 205.,pС. 198- Текст: Электронный

45. Сорокина, Л.А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни. Инновационные проекты и программы в образовании. №3.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sostoyanii-gotovnosti-podrostkov-k-bezopasnomu-povedeniyu-v-povsednevnoy-zhizni-1> (дата обращения: 22.09.2019)

46. Федеральный закон от 4 октября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» - Текст: Электронный

47. Федеральный закон от 5 февраля 2007 года № 12-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»» - Текст: Электронный

48. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] [http://xn--](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D)

[80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D)

49. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. Пособие; Москва: Айрис-пресс, 2012. –267с. - Текст: Электронный

50. Чижова, В.П. Экологический туризм: географический аспект: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 020802 "Природопользование" .; Йошкар-Ола: МарГТУ, 2014. – 275 с.- Текст: Электронный