

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Искендерова Амиль Захид кызы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Культурно-массовые мероприятия формирования безопасного
поведения обучающихся 7-8 классов**

Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование

Программа бакалавриата Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.2021

Казакевич

(Дата, подпись)

Руководитель профессор, доктор педагогических наук Пономарев В.В.

Дата защиты 24.06.2021

Обучающийся Искендерова А.З.

(Дата, подпись)

Оценка отлично

Содержание:

Введение.....	3-5
Глава 1 Теоретические основы формирования у учащихся 7-8 классов культуры безопасного поведения	
1.1 Понятие и основные структурные компоненты культуры безопасности.....	5-10
1.2 Пути формирования культуры безопасности у обучающихся.....	11-14
1.3. Особенности формирования культуры безопасного поведения у подростков.....	15-20
1.4. Методы работы социального педагога по формированию культуры безопасного поведения у подростков.....	21-29
Глава 2. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий в школе	
2.1. Характеристика образовательного учреждения.....	30-34
2.2 План обеспечения безопасности массовых мероприятий на территории образовательной организации	35-36
2.3 Диагностика культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении.....	37-41
Глава 3 Разработка программы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся 7-8 классов на культурно-массовых мероприятиях	
3.1 Программа по формированию культуры безопасного поведения учащихся на культурно-массовых мероприятиях.....	42-53
3.2 Результаты внедрения программы по формированию культуры безопасного поведения учащихся	54-56
Заключение.....	57-58
Список литературы.....	59-62

Введение

С начала XXI века на фоне изменений в политической и социально-экономической жизни страны наблюдается постоянный рост потенциально опасных и вредных факторов, оказывающих влияние на жизнь и здоровье молодежи, что не могло не повлиять на снижение качества общеобразовательной подготовки и уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей. Вместе с тем установлено, что причиной многих аварий, катастроф, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, загрязнения окружающей среды является человеческий фактор, который во многих случаях является преобладающим, что подтверждается статистическими данными. В современном обществе любая деятельность человека, может стать причиной опасностей, возникновением неблагоприятных факторов, а также приводить к травмам и различным заболеваниям.

Учебно - трудовая деятельность может наносить вред здоровью человека. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении дает основания полагать, что деятельность обучающихся и преподавателей школ опасна, не зависимо от ее вида. Но, не смотря на это, абсолютно любая деятельность может быть защищена, а также может быть уменьшен ее риск воздействий и последствий. Данные факторы составляют основу обеспечения культуры безопасности человека во всех видах его деятельности.

Обеспечение культуры безопасности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности влияет на различные стороны жизни обучающихся и педагогического состава, и имеют разносторонний и отличительный характер. Также следует отметить, что любые меры, принимаемые для повышения защищенности образовательного учреждения от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно

помогают обеспечить усиление защищенности образовательного учреждения от социальных, природных, криминальных угроз.

Актуальность темы определяется необходимостью формированием у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, что является одной из основных задач современного образования в области безопасности человека, как гласит Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации»

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в школе.

Предмет исследования культурно-массовые мероприятия формирования безопасного поведения у обучающихся в школе.

Цель исследования: обосновать и разработать план мероприятий по повышению культуры безопасного поведения обучающихся в школе и проверить его эффективность в педагогическом эксперименте.

Задачи:

- Провести теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования.
- Разработать культурно-массовые мероприятия безопасного поведения обучающихся в школе.
- В педагогических экспериментах проверить эффективность культурно-массовых мероприятий формирования безопасного поведения обучающихся в школе.

Методы исследования: - теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; - эмпирические (опросный метод, анализ содержания различных стендов, плакатов).

Экспериментальная база: обучающиеся 7-8 классов МБОУ СОШ № 1 г. Ак-Довурак в количестве 30 человек.

Практическая значимость: заключается в возможности использования результатов исследования в образовательной практике учителей школ.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1 Теоретические основы формирования у учащихся 7-8 классов культуры безопасного поведения.

1.1 Понятие и основные структурные компоненты культуры безопасности

Чтобы охарактеризовать понятие «культура безопасности жизнедеятельности» необходимо проанализировать основные составляющие данного понятия, такие как «культура», «безопасность», «жизнедеятельность», а затем объединить все в единое целое. Культура - деятельность человека в разнообразных проявлениях, включающих в себя формы и способы самовыражения и самопознания, а также накопление человеком и обществом навыков и умений [15]. В педагогическом словаре дано следующее определение: Культура - конкретный уровень развития общества, способностей человека, который выражается в видах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимном контакте, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Обобщая данные термины можно выделить основные подходы к интерпретации этого понятия с точки зрения ожидаемых результатов и параметров культурной деятельности:

1. Функциональный.

В данном подходе культура предстает как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей средой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей.

2. Качественный.

Здесь культура характеризуется как качественное состояние общества, как степень господства людей над природой и общественными отношениями.

3. Ценностный.

Этот подход характерен совокупностью материальных и духовных ценностей.

4. Креативный.

В данном подходе культура рассматриваются как следствие творческой деятельности людей, творимой ими техники, средств общения, науки, искусства. В данном подходе задействованы не только результаты человеческой деятельности, но и сами способности людей, процесс реализации способностей, связанный с творением предметов.

5. Нормативный.

Согласно данному подходу культура имеет связь с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями. К данному подходу относятся способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем, причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества, способствуют его поступательному движению.

6. Духовно-личностный.

Данный подход включает в себя развитие способностей людей, уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей [20].

Теперь рассмотрим, что понимается под понятием «безопасность». Безопасность - это определенное состояние, при котором человек и общество в целом защищены от внешних и внутренних угроз, при этом находятся под защитой жизненно важные интересы личности [11].

Впервые понятия «культура» и «безопасность» были использованы Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе поиска причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Отсутствие культуры безопасности стало следствием одной из основных причин данной аварии.

В работе философа Кузнецова В.Н. отмечается, что культура безопасности - это социологическая категория, отображающая социальные отношения, направленные на устранение и минимизацию социальных

рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, государства в различных социальных ситуациях [6].

Жизнедеятельность - вид деятельности, который создает жизненный путь человека и меняется динамической системой смысла жизни [5]. Исходя из всего вышерассмотренного, можно раскрыть смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности».

Культура создается и воспринимается не только отдельными людьми, но и обществом в целом, поэтому культуру безопасности жизнедеятельности следует рассматривать и как индивидуальную, и как коллективную. Правильнее будет использование словосочетание «культура безопасности жизнедеятельности», а не «культура безопасной жизнедеятельности». Это связано с тем, что основным признаком такой культуры является безопасность во всей многогранности этого явления, а не жизнедеятельность. Рассмотрение всех возможных вариантов обстановки, в которой человек или же коллектив могут находиться в качестве объекта этого понятия, имеет смысл рассматривать не просто понятие «безопасность», а «безопасность жизнедеятельности», что подразумевает под собой безопасность существования и деятельности.

Культура складывается стихийно, под влиянием различных поступков индивидов, что в свою очередь является реакцией на поступки других людей. Таким образом, поступки формируют традиции, нормы поведения. Поэтому не стоит говорить о деятельности людей как о регулируемом процессе - правильнее в определении «культуры» использовать понятия «уровня» или «состояния» данного процесса. Что же касается формирования культуры безопасности жизнедеятельности, то данный процесс как раз таки должен стать управляемым и регулируемым процессом.

Теперь можно объединить понятия «культура», «безопасность», «жизнедеятельность» и охарактеризовать это в единое целое под понятием «культура безопасности жизнедеятельности». Культура безопасности жизнедеятельности - это развитие человека и общества, которое определяется

задачами обеспечения безопасности жизнедеятельности в комплексной системе личностных и социальных ценностей, а также уровнем безопасного поведения в повседневной жизни и в случаях опасных и чрезвычайных ситуаций [10].

Данное понятие «культура безопасности жизнедеятельности» закреплено в документах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) и Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2010 году понятие «культура безопасности жизнедеятельности» получило статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), в котором говорится, что изучение предметной области «Физическая культура и ОБЖ» должно обеспечить: - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни [2].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности - это процесс, компонентами которого являются установление целей и задач, развитие основных методов и направлений, а также разработка нормативной правовой и учебно-методической базы культуры безопасности жизнедеятельности. При разработке методико-ориентированных основ формирования культуры безопасности необходимо выделить те группы людей, на которых будет направлено формирование культуры безопасности жизнедеятельности, а также способы и методы воздействия на этих людей с целью достижения необходимых качеств и свойств личности. При формировании культуры безопасности необходимо рассматривать личность как совокупность устойчивых и значимых качеств человека, которые приобретаются в процессе общения в социуме. Также стоит отметить, что

данные качества могут быть задействованы только в процессе жизнедеятельности в обществе. Следовательно, упоминая индивидуальный уровень, будет учитываться семейное окружение человека, домашние условия.

Главной целью формирования культуры безопасности являются достижения людей, обучающихся, с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, как необходимой потребности, в свою очередь для реализации данной потребности создаются необходимые условия. Для достижения указанной цели формирования культуры безопасности необходимо решение следующих задач:

1. Развитие качеств и свойств объектов культуры безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию внутренней целевой установки на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Это система личных и общественных идеалов и ценностей, мотивация действий;
2. Получение знаний о безопасном существовании, развитии с окружающим миром, социумом;
3. Формирование устойчивых индивидуальных и социальных традиций, норм поведения в области безопасности жизнедеятельности;
4. Создание условий для отдельных людей, их коллективов и сообществ, необходимых для формирования культуры безопасности [7].

Важным фактором из указанных задач является развитие нормативной правовой, законодательной и учебно - программной базы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

На сегодняшний день такая база существует. Эта система включает в себя федеральные законы РФ, нормативные документы Президента РФ, правовые акты МЧС России. Методическая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности задействует государственные образовательные стандарты, учебные и внеурочные мероприятия по предмету ОБЖ, а также необходимые программы по обучению для различных всех групп населения, задействованных в сфере безопасности

жизнедеятельности. Данная база станет важнейшим фактором при достижении указанных целей и задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Подводя итоги можно отметить, что культура безопасности жизнедеятельности человека стала немаловажной частью культуры и тесно связана с личностью и обществом в целом. Культура безопасности жизнедеятельности является разносторонней и сложной для формирования личности, так как задействует различные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности, такие как философия, политика, эстетика и трудовая деятельность.

1.2 Пути формирования культуры безопасности у обучающихся

В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды. Именно поэтому владение педагогом основами безопасности жизнедеятельности становится весьма актуальным. Определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в образовательных учреждениях является подготовка учащихся образовательного учреждения и освоение ими культуры безопасности. Безопасность рассматривается нами как состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества от потенциально и реально существующих угроз [3]; условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Необходимость воспитания культуры безопасности у школьников рассмотрена в трудах многих отечественных ученых: Е. Лисиной [18], В.Н. Мошкиным [20, 21, 22], В.В. Сапроновым, А.Т. Смирновым, Л. Трубиной. Анализ психолого – педагогической литературы показал, что существуют разные подходы к определению понятий «культура», «безопасность», «воспитание», в частности, «культура» определяется как совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей [32]; социально – прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, совокупность, которая создана или модифицирована в результате сознательной или бессознательной деятельности двух и более индивидов, взаимодействующих друг с другом или влияющих своим поведением друг на друга [5]; «безопасность» - можно определить как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Таким образом, проведя обобщение многочисленных определений, под культурой безопасности – понимаем состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности.

Процесс обучения закономерно связан с процессом воспитания. Основной целью воспитания является формирование качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Педагогической практикой установлено, что наиболее эффективен процесс воспитания для подрастающего поколения в период активного развития личности, формирования характера, убеждений, ценностей, повышенной восприимчивости и усваиваемости информации. По определению В.В. Краевского, воспитание в широком смысле – целенаправленная, специально проектируемая и организуемая деятельность по приобщению человека к жизни общества; воспитание в узком смысле – деятельность по включению обучающихся в жизнь. Л.И. Маленкова определяет воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности. В.Н. Котляр дает следующее определение воспитания в его развитой форме: это – идеологически направленное, педагогически обоснованное, профессионально компетентное управление деятельностью людей с целью воспроизведения культуры в их личности, анализируя различные подходы к пониманию воспитания с точки зрения бытийной природы человека определяет три аспекта воспитания: социальнорегулятивный (формирование личности через идентификацию с социокультурным и профессиональным окружением: в первую очередь принятие его норм), индивидуально-смысловой (развитие индивидуальности как выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация, определяющие самооценку человека в жизни и деятельности) и ценностно-

деятельностный (становление субъектности во взаимодействии со средой: обмен влияниями, не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения).

На основе проведенного выше анализа понятий «культура», «безопасность», «воспитание» охарактеризуем процесс воспитания культуры безопасности как: процесс общения воспитанников с педагогом, являющимся носителем культуры безопасности; · развитие творческих сил и способностей воспитанников к профилактике и предупреждению причиняемого опасными факторами жизнедеятельности им лично, другим людям и обществу в целом ущерба, создание благоприятных условий освоения знаний, умений и навыков, норм, ценностей, совершенствования интеллектуальной, нравственной и психологической готовности воспитанников к безопасной жизнедеятельности. Деятельность по включению воспитанников в жизнь, способствующую формированию личности, готовой действовать в опасных и экстремальных ситуациях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

На основании вышеизложенного, в широком аспекте воспитание культуры безопасности – это процесс формирования готовности к различным видам деятельности: познавательной, физической, коммуникативной; к выполнению различных социальных функций; присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры. Таким образом, можно выделить следующие пути формирования культуры безопасности учащихся:

- введение и сохранение учебной дисциплины, основным содержанием которой является культура безопасности, интегрирование и объединение усилий всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности;

- построение системы педагогических задач по формированию и развитию у учащихся готовности к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности;

- совершенствование программ, учебников, методического оснащения учебного процесса для повышения эффективности подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности;

- обобщение опыта более эффективного учебного процесса позволяющего сделать новый шаг в развитии теории воспитания культуры безопасности;

- развитие сущностных характеристик личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, формирование умений и навыков культуры поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью человека.

Обозначенные пути формирования культуры безопасности на наш взгляд призваны формировать общественное сознание по вопросам обеспечения защиты жизни и сохранения здоровья подрастающего поколения, а также создания для этого необходимых условий.

1.3. Особенности формирования культуры безопасного поведения у подростков.

Многие образовательные сообщества будут удивлены содержанием этого материала, поскольку рассматриваемые здесь ситуации не соответствуют их реальности, и большинство школ страны могут работать в условиях здорового сосуществования и в безопасной обстановке; однако другие школы непреднамеренно оказываются втянутыми в ситуации насилия и отсутствия безопасности, которые нарушают норму образования.

Формирование культуры безопасного поведения подростков – одно из актуальных направлений деятельности в учреждениях образования. Подростков привлекают различные опасные объекты, где есть возможность побегать, попрыгать и полазать. Их привлекают новые ощущения, желание спорить, доказывать и отстаивать свою правоту, «заводить» знакомства со взрослыми и подражать им.

Учитывая, что чувство опасности у подростков развито гораздо слабее, чем у взрослых, нередки случаи, когда такое поведение заканчивается бедой, а иногда и смертельными исходами. Поэтому педагогам и специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования необходимо вооружить подрастающее поколение необходимым объемом представлений, знаний и навыков, позволяющих самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации.

Процесс формирования безопасного поведения основывается на интеграции внутренних и внешних условий. Под внешними условиями понимаются опосредованные отношения личности с миром: природой, человеком, культурой, обществом. Внутренние условия – это отношения личности к себе, выражающиеся в потребностях, чувствах, воле, рефлексии и сознании.

В процессе развития ребенок начинает применять по отношению к себе те самые формы поведения, которые первоначально другие применяли по отношению к нему.

Одним из важных внутренних условий формирования безопасного поведения является развитие способности к прогнозированию, которая определяет изменение отношения к будущему, к расширению временной перспективы сознания.

Подростковый возраст - это тот период в жизни ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. И именно этот момент перехода по шаткому мосту от детства к взрослости является чуть ли не самым важным временем на пути развития.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Подростковый возраст – возраст перехода от детства к взрослости. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Изменения, происходящие в отношениях с родителями и сверстниками, в сфере когнитивных возможностей и в отношении к обществу в целом способствуют процессу поиска самого себя. Самооценка, отношения подростка к себе во многом определяют его поведение, формирование моральных и социальных установок личности.

В связи с особенностями физического развития следует отметить характерную для подросткового возраста некоторую неуравновешенность характера, повышенную возбудимость, сравнительно частые, быстрые и резкие смены настроения. Эти черты в соединении с бурной энергией, активностью при недостаточной дисциплинированности и выдержке приводят нередко к таким проявлениям, как крикливость, несерьезность, беготня по лестницам, необдуманные поступки и т. д.

Одной из основных причин психологических трудностей этого возраста является половое созревание, которое предопределяет неравномерность развития по различным направлениям. Несвоевременное информирование подростков об особенностях происходящих психических и физиологических процессов в их организме может привести к

эмоциональным срывам, повышенной возбудимости, неадекватной оценке опасной ситуации, необдуманным поступкам, асоциальному поведению.

Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции.

С одной стороны подростки наиболее подвержены влиянию различных негативных факторов среды, риску столкновения с опасными ситуациями. Они и сами являются источником, опасности, так как стремление приобрести новый для себя опыт, доказать свою взрослость проявляется в их неоправданно рискованных поступках. С другой стороны подростковый возраст является - наиболее сенситивным для активного и сознательного усвоения норм и правил безопасного поведения. Именно этот возрастной период является оптимальным и важным для формирования готовности к безопасному поведению в повседневной жизни.

Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом, не обращая должного внимания на их систематичность. Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает.

При подготовке подростков к безопасной жизнедеятельности преобладает знание-ориентированный подход, используются в основном традиционные формы и методы обучения, не обеспечивающие развитие мотивов безопасного поведения, формирование готовности к безопасной жизнедеятельности. Старые формы и методы объяснения нового материала постепенно становятся непригодными и вызывают у учеников скуку, равнодушие.

Трудности, связанные с обучением и воспитанием подростков состоят в том, что очень важно изменить привычные методы обучения и воспитания,

изменить формы влияния и воздействия на подростков, в частности формы контроля за их жизнью и деятельностью.

Трудности, возникающие при взаимодействии с подростком, неадекватность его поступков, импульсивность его поведения, резкие изменения сферы интересов и т.п. являются внешним проявлением тех процессов, которые происходят во внутреннем мире подростка.

Подросток все чаще проявляет интерес к своему внутреннему миру. Он становится замкнутым и много думает о себе и своей жизни. Он чувствует себя неповторимым и особенным, но в то же время, постоянно занимается самокритикой, поиском себя. Происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, который постоянно расширяется и наполняется самыми разнообразными интересами, тонкими переживаниями прекрасного, романтическими мечтами и грезами. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и на сколько значимы его индивидуальные особенности [40].

Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников.

При формировании системы ценностей у подростков следует учитывать, что необходимым условием достижения здоровья, успеха, счастья и красоты является безопасность. Именно в этом возрасте происходит осознание ценности человеческого общения, абсолютная ценность жизни каждого человека, необходимость защиты окружающей среды, снижения уровня антропогенного воздействия на природу. Большую роль здесь играют средства массовой информации, посещение учреждений культуры. Необходимо мотивировать подростка на изучение особенностей своего организма, знаний о здоровом образе жизни, ценности своего здоровья, использовать творческие способности учащихся и желание понять себя для формирования устойчивого интереса к своей безопасности.

Нравственное воспитание в области безопасности жизнедеятельности осуществляется посредством применения нравственных суждений, доводов, позволяющих убедить в целесообразности соблюдения нравственных норм, использовать нравственные примеры, побуждающие подростков оценить и сопоставить свое поведение и поступки с образцовыми.

Проведение работы по формированию культуры безопасности должно осуществляться с учетом темперамента и характера подростков. Только индивидуально-дифференцированный подход поможет более целенаправленно воздействовать на скрытые возможности подростков.

Немаловажным фактором по формированию культуры безопасного поведения является сам педагог. Учитель должен положительно относиться к подростку, верить в то, что воспитанник имеет потенциальные возможности преодолеть отрицательные проявления риска в поведении. Это помогает создать положительную атмосферу эмоционального комфорта и располагает к откровенности, вызывает желание эмоционального контакта со взрослым и помогает осознать необходимость положительных изменений поведения.

Терпимость, тактичность, доброта и доброжелательность, желание принять чужую боль на себя, сочувствие, эмпатия, эмоциональная стабильность и гибкость – это такие качества, которые дают возможность наиболее эффективно организовать внеурочный учебно-воспитательный процесс в школе по вопросам безопасности.

Для проведения целостного процесса воспитания культуры безопасности необходимо учитывать следующие характеристики:

- согласованность деятельности субъектов воспитания (уровень сложности, темп, форма и т.д.).
- согласованность и взаимосвязь целей, содержания, средств воспитания и критериев диагностики культуры безопасности школьников.
- единство познавательной, практической, коммуникативной и оценочной деятельности подростков и учителей в воспитании культуры безопасности.

– единство формирования предметных знаний и умений, мировоззренческой, нравственной, психологической подготовки школьников к безопасной жизнедеятельности.

– единство формирования мотивационного, содержательного, операционального и контрольно-регулятивного компонентов безопасной жизнедеятельности.

– единство формирования, развития, диагностики и коррекции готовности подростков к безопасной жизнедеятельности.

Формирование культуры безопасного поведения подростков необходимо проводить с помощью активизации семейного воспитания, обучения и воспитания в учреждениях образования, воздействия современных средств массовой коммуникации, самовоспитания, самообразования, воздействия средств пропаганды, посещения учреждений культуры.

1.4. Методы работы социального педагога по формированию культуры безопасного поведения у подростков.

Школа является одной из образовательных сред, наиболее активно способных воздействовать на сознание развивающейся личности. Организация учебно-воспитательного процесса в школе должна адекватно отражать существующие в общественной жизни потребности. Так, в настоящее время, помимо общеизвестных обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения, стала актуальной цель сохранения здоровья учащихся и учителей, обеспечение их безопасности.

Но существующая система образования предоставляет учащемуся в ходе учебно-воспитательного процесса недостаточные возможности для приобретения навыков безопасного поведения. Таким образом, возникает необходимость в оптимизации информационной базы по безопасному поведению – с использованием межпредметных связей и включением учащихся в активные формы обучения и воспитания [40].

Наиболее подвержены влиянию различных негативных факторов среды, риску столкновения с опасными ситуациями подростки. Они и сами являются источником опасности, так как стремление приобрести новый для себя опыт, доказать свою взрослость проявляется в их неоправданно рискованных поступках. Все это свидетельствует о необходимости применения эффективных методов работы по формированию культуры безопасного поведения подростков.

Безопасное поведение предполагает:

- предвидение и прогнозирование опасности, осуществляющиеся на основе знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах и признаках, умений распознать и оценить опасную ситуацию, прогнозировать возможные последствия при взаимодействии с ней;

- совокупность действий по предотвращению опасной ситуации, включающей умения наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды, саморегуляцию поведения с целью недопущения или устранения

причин и предпосылок возникновения опасности, умения выбрать адекватную линию поведения в соответствии со степенью опасности (уклонение, избегание), навыки по применению способов защиты от опасности;

– опыт взаимодействия с опасной ситуацией, проявляющийся в принятии решения о выборе способа поведения, ответственности за свои действия, волевых усилиях в достижении поставленной цели, творческом подходе при нахождении выхода из опасной ситуации, осуществлении рефлексии своего поведения[38].

При проведении работы по формированию культуры безопасного поведения специалисту важно:

1. управлять познавательной деятельностью обучающегося;
2. мотивировать обучающегося на познавательную деятельность за счет коммуникации, взаимодействия и, тем самым, добиваться положительного отношения к предмету;
3. организовывать самостоятельную работу обучающегося, включая работу с источником;
4. использовать коллективные способы знания, обучения, организуя взаимопомощь по отработке практических навыков;
5. оказывать помощь обучающемуся в процессе деятельности, акцентируя внимание на результатах его самостоятельной работы;
6. помогать анализировать обучающимся собственную деятельность и способствовать формированию умений правильно оценивать свои действия, т. е. самооценке;
7. организовывать индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися в зависимости от их уровня социальной и психологической безопасности [10].

Осуществлять воспитательный процесс возможно используя различные методы. Методом обучения называют способ упорядоченной

взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения [1].

Основным методом работы социального педагога является систематизация деятельности, которая включает в себя: диагностику, планирование, стимулирование, организацию, коррекцию воспитания культуры безопасности.

Рассмотрим эти функции относительно формирования культуры безопасного поведения.

Основная цель диагностической функции - выявление уровня готовности школьников к вредным и опасным факторам жизнедеятельности; сформированности мотивации, знаний, умений, творчества, убеждений, самоконтроля безопасной жизнедеятельности.

Планирование деятельности осуществляется с учетом целей, содержания и средств совместной деятельности педагога и школьников по овладению культурой безопасности.

Эффективно любая деятельность может осуществляться только при должном стимулировании. В области безопасного поведения – это стимулирование деятельности школьников по присвоению культуры безопасности, самосовершенствованию готовности к безопасной жизнедеятельности.

Следующим этапом в работе социального педагога является организация деятельности в информационных, игровых, дозированных и реальных опасных, экстремальных и критических ситуациях.

Последний этап формирования безопасного поведения – это работа по коррекции черт виктимности и деструктивности, мотивов, знаний, умений, способностей, привычек, личностных качеств, препятствующих безопасной жизнедеятельности.

Основной целью работы при формировании культуры воспитания безопасного поведения является формирование готовности к

прогнозированию, профилактике, преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности[38].

Содержание воспитания: эмпирические и теоретические знания о безопасности. Опыт деятельности в опасных и экстремальных ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных, правовых, взглядов и убеждений по проблемам безопасности человека, общества и природы.

Можно выделить три основные группы методов обучения:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности [1].

В каждой из трех групп методов отражается взаимодействие педагогов и учащихся. Организаторские влияния учителя сочетаются здесь с осуществлением и самоорганизацией деятельности учащихся. Стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации учения у школьников, т. е. внутреннего стимулирования учения.

При проведении работы необходима последовательность от простого к сложному:

- а) источник и природа опасности;
- б) механизм негативного воздействия и масштабы последствий;
- в) способы и средства обеспечения безопасности [6].

Такая упорядоченность способствует развитию умения предвидеть, избегать и принимать правильные решения в опасной или чрезвычайной ситуации.

Можно выделить следующие формы обучения культуре безопасного поведения:

- сообщающее (вербальное),
- наглядное (викарное),

- копирующее (имитационное);
- самостоятельное (путем переноса, собственных открытий).

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения педагог посредством слова излагает, объясняет материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Можно использовать лекции (чтение) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Является элементом лекционно-семинарской формы обучения, практикуемой преимущественно в старших классах средней школы и в высшей школе (где эта форма является основной в процессе обучения). Лекция относится к словесным методам обучения. В области безопасного поведения интересны будут подросткам лекции специалистов (психологов, пожарных, спасателей, медиков, полиции и т.д.).

Метод беседы психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога. Чаще используется тематическая беседа, например, «О вреде курения», «Наркотики –чума 21 века», «правила безопасного поведения» и другие.

Для подростков интересен такой метод как круглый стол форма собрания участников для обсуждения определённых проблем.

Характеризуется следующими признаками:

- 1) цель обсуждения обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- 2) все участники круглого стола выступают выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- 3) все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Тематика может быть самой разнообразной. Лучше, если тему будут выбирать сами подростки.

Подростку важно, чтобы педагоги, сверстники его слушали и слышали. В этой ситуации наилучший метод - дискуссионный клуб – форма создания пространства общения участников, имеющих свой взгляд на мир и желание делиться этим взглядом с другими.

Формат общения: свободный обмен мнениями, личностное самовыражение и интеллектуальная дискуссия на заданную проблематику.

Участие в Клубе даёт участнику возможность развить ключевые компетенции:

- исследовательские,
- социально-личностные,
- коммуникативные.

Работа в Дискуссионном клубе создаёт условия для формирования нравственных норм и мировоззренческой позиции, даёт возможность раскрыть личностный потенциал самоактуализации.

Эффективными методами можно считать использование народных традиций, как - элемента социального и культурного наследия, в качестве традиций выступают общественные установления, нормы поведения, материальные и духовные ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. Педагогические воздействия, которые традиции оказывают на учащихся: адаптация: включение индивида с раннего детства в хозяйственное дело; обучение: сообщение знаний, показ умений, самостоятельное научение путем подражания; шлифовка мастерства, накопление оригинального опыта; формирование: ориентация на определенные ценности духовного и нравственного порядка; образование: специальное обучение навыкам; развитие: тренировка и закрепление навыков, наблюдательность, смекалка, самостоятельный поиск своих приемов и методов.

Эффективным наглядным методом можно считать использование видеороликов, обучающих мультфильмов, презентаций, компьютерных игр по безопасности. Такое наблюдение можно организовать неоднократно, в удобное для субъекта время. Кроме того, имеются возможности

сформировать подборку записей, позволяющую сравнить различные модели поведения людей в одной и той же ситуации, проанализировать и установить действительно наиболее успешные способы взаимодействия с конкретной опасностью.

Подростков целесообразно привлекать к самостоятельному изготовлению наглядных материалов (брошюры, листовки, и проч.) Это доступный способ рассказать о том, о чем люди боятся спросить устно, проявить себя как творческую личность.

Другим наглядным методом является экскурсия. Она способствует рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений, патриотических, эстетических и других качеств личности, подготовке учащихся к практической деятельности. Наблюдение за поведением других людей в опасной ситуации (пожарные, спасатели, медики, полицейские) может осуществляться непосредственно при взаимодействии с опасной ситуацией. При этом «образец» поведения должен демонстрировать достаточно высокий уровень культуры безопасного поведения.

Метод имитации (копирования) основан на механическом перенесении субъектом способов и приемов поведения в опасной ситуации, разработанных другими лицами, то есть на подражании. На основе запечатленного опыта безопасного поведения подросток воспроизводит, копирует действия. При этом возможно как внешнее воспроизведение действий, т. е. имитация, так и внутренне, т. е. мысленное решение проблемы, связанной с поведением в опасной ситуации. Мысленное повторение, в ходе которого ученик зрительно представляет себя осуществляющим соответствующее безопасное поведение, усиливает опыт и запоминание. Более высокий уровень научения достигается тогда, когда моделируемое поведение сначала организуется и репетируется символически, а затем демонстрируется открыто.

Для успешной работы по формированию безопасного поведения социальному педагогу необходимо на протяжении всего процесса создавать и поддерживать познавательный интерес, положительные эмоции, стимулировать подростка. Необходимо использовать дифференцированный подбор заданий для подростков. В процессе работы формировать чувство ответственности, значимости проводимой работы. Создать доверительные отношения.

Чтобы адекватно реагировать на кризисные ситуации, важно знать три момента, которые их характеризуют:

- Чрезвычайная ситуация - это когда возникают проблемы безопасности.
- Кризис: он относится к кульминации ситуации.
- Посткризисный: непредвиденные обстоятельства прошли, но их последствия все еще ощущаются.

Речь идет не о том, чтобы встревожить школьное население или подпитывать идею о том, что существует атмосфера повсеместного отсутствия безопасности, а о том, чтобы быть на шаг впереди, то есть

подготовиться к потенциальным непредвиденным обстоятельствам до того, как это произойдет.

Формирование культуры безопасного поведения требует вовлечения большого числа специалистов, здесь социальный педагог выполняет функцию посредника и координатора.

Работа строится по направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения;
- образовательный процесс (педагоги, учащиеся, родители);
- внеурочная деятельность (школьная - кружки, секции, соревнования, экскурсии, беседы и т.д.; учреждения дополнительного образования – интерактивные мероприятия, тренинги, лекции и т.д.)

Выводы

Формирование культуры безопасного поведения требует использования различных методов и форм работы с подростками для:

- повышения уровня знаний о способах безопасного поведения в различных опасных ситуациях,
- умения ориентироваться в ситуации, принимать решение, выбирать наиболее оптимальные способы безопасного поведения в стандартной ситуации,
- изменять план действий в соответствии с новыми условиями, предлагать оригинальное решение в измененной и нестандартной ситуациях.

Глава 2. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий в школе

2.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Ак-Довурака имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда

Краткое наименование: МБОУ СОШ №1 г.Ак-Довурака имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда (рис.1)

Дата создания: 15 ноября 1965 г

Учредитель: Муниципальное образование — администрация города Ак-Довурак Республики Тыва



Рисунок 1. МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак.

Тип образовательного учреждения: бюджетное образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Статус образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

Основные виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование

Место нахождения

668051, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, улица Юбилейная, дом 14

График работы школы

с 8.00 до 17.30ч. Учебные занятия начинаются в 8.00 ч. утра — первая смена, вторая смена с 13.00 ч.

Руководителем является директор Монгуш Рона Григорьевна. Структура и органы управления образовательной организации показаны на рисунке 1

Таблица 1. Руководители структурных подразделений образовательного учреждения

№ п/п	Должность
1.	Директор
2.	Заместитель директора по Учебно-воспитательной работе
3.	Заведующие по учебно-воспитательной работе начальной школы
4.	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Заведующая по научно-методической работе
6.	Заместитель директора по информатизации
7.	Заведующий по социальной работе
8.	Заведующий по ОБЖ
9.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части

В образовательной организации к мерам по безопасности детей относиться особо предельно серьезно. Много мероприятий посвящены именно мерам безопасности. (таб.2)

Таблица 2. Основные мероприятия, проводимые школой по безопасности

№	Мероприятия
1	Мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму
2	Ознакомление с разными видами инструктажей
3	Правила безопасности жизнедеятельности
4	Инструктаж по ПДД
5	Безопасный маршрут Дом-Школа-Дом

Продолжение таблицы 2

№	Мероприятия
6	Учебные эвакуации
7	Комендантский час
8	Ознакомление школьников со всеми видами инструктажей перед каждыми каникулами
9	Участие школьников в разных конкурсах, фестивалях
10	Встречи с сотрудниками ГИБДД, ГО ЧС, полиции, пожарной части, врачами

Немаловажную роль играет техника безопасности в воспитательном процессе обучающихся образовательной организации.

Техника безопасности для учащихся школы в воспитательном процессе.

1. Инструкция по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж)
2. Инструктаж о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса
3. Инструкция о сохранении личного имущества учащихся.

4. Инструкция по правилам безопасности в спортивном зале.
5. Инструкция по электробезопасности.
6. Инструкция по пожарной безопасности.
7. Инструкция по правилам безопасности при обращении с животными.
8. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.
9. Инструкция по правилам поведения, пожарной безопасности, сохранению материально – технической базы школы при проведении массовых мероприятий.
10. Инструкция для обучающихся по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и общественных местах.
11. Инструкция о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы.
12. Инструкция по правилам поведения во время осенних каникул.
13. Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул.
14. Инструкция по правилам поведения во время весенних каникул.
15. Инструкция по правилам поведения во время летних каникул.
16. Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды «Тонкий Лед»
17. Инструкция по правилам безопасного поведения на воде летом.
18. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.
19. Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте.
20. Инструкция по правилам безопасности при поездках на автобусе.
21. Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей.
22. Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма.

23. Инструкция по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников.

24. Инструкция о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества.

25. Инструкция по технике безопасности при массовом скоплении людей.

26. Инструкция по безопасному поведению при теракте.

27. Инструкция правила поведения, когда ты один дома и общение по телефону.

Профилактические мероприятия, подготовка по вопросам управления чрезвычайными ситуациями, реагирование и вмешательство во время и после кризиса требуют активного участия всех членов школьного сообщества в координации с органами образования, правоохранительными органами и местными властями.

Первым шагом к тому, чтобы взять на себя эту ответственность, является признание того, что кризис существует, и проведение аналитического упражнения в школе, чтобы понять, предотвратить, справиться с ним, искоренить его негативные последствия и даже выйти победителем.

2.2 План обеспечения безопасности массовых мероприятий на территории образовательной организации

Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий составляется план действий.

Целью настоящего плана является выполнение необходимых требований по обеспечению безопасности учащихся и работников при проведении массовых мероприятий.

Местами проведения массовых мероприятий являются:

- актовый и спортивный залы (соревнования по различным видам спорта, концерты, утренники, собрания);
- фойе здания (концерты, собрания).

Перед проведением массовых мероприятий составляется план проведения мероприятия, издаётся приказ о назначении ответственных за проведение мероприятий.

Работники образовательного учреждения проводят инструктаж обучающихся по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий с записью в журнале инструктажа и подписью инструктирующего и инструктируемого.

С лицами, ответственными за проведение массовых мероприятий проводится инструктаж заведующим по безопасности жизнедеятельности школы.

Перед проведением мероприятий ответственные за проведение проверяют:

- наличие в помещении горючих и посторонних материалов;
- наличие и исправность средств пожаротушения;
- состояние путей эвакуации и эвакуационных выходов (в период пребывания в здании людей двери эвакуационных выходов запираться только изнутри с помощью легко открываемых запоров);
- состояние электропроводки и электроприборов (визуально);
- наличие и состояние запоров выходов на чердаках.

При проведении массовых мероприятий в залах обязательно должен находиться дежурный администратор, с запасом необходимых мед. средств. При проведении массовых мероприятий (например: утренников у ёлки) запрещается использование открытого огня, бенгальских огней, петард, применение для украшений легковоспламеняющихся материалов (марли, ваты), самодельных электрических гирлянд и т.п.

При проведении массовых мероприятий принимаются меры по недопущению проникновения посторонних лиц на объекты жизнеобеспечения, помещение школы, усиливается пропускной режим (ответственные - дежурные администраторы, сторож, специализированная охрана). Организовывается взаимодействие с органами внутренних дел, ФСБ, МЧС по предотвращению террористических актов и предотвращению и ликвидации ЧС (ответственные - дежурный администратор и заведующий по ОБЖ). При возникновении чрезвычайных ситуаций немедленно ставится в известность директор школы (ответственные - дежурный администратор, сторож), эвакуируются обучающиеся и сотрудники в безопасное место согласно схем эвакуации и сообщается в соответствующие органы.

В условиях кризиса в области безопасности осуществление стратегий и протоколов реагирования нецелесообразно, школа должна быть быстро и эффективно закрыта и защищена органами и учреждениями, занимающимися вопросами общественной безопасности, а также органами по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороны.

2.3 Диагностика культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении

При формировании культуры безопасности проводится диагностика готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. Данный этап называется педагогическим процессом, главная задача которого заключается в получении информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В ходе контроля знаний и умений школьников по основам безопасности данная диагностика реализуется в виде этапа. В процессе обучения получение информации о ходе и результатах воспитания осуществляется непрерывно, следовательно, диагностика так и реализуется как постоянная функция управления. Функции диагностики уровня развития культуры безопасности обучающихся:

1. Аналитическая - заключается в познании объективных свойств культуры безопасности обучающихся;
2. Оценочная - смысл данной функции состоит в определении степени характеристик культуры безопасности определенному показателю;
3. Учетная - заключается в систематизации и подготовке к использованию результатов анализа и оценки;
4. Констатирующая - позволяет фиксировать наличный уровень культуры;
5. Объяснительная - определяет причины выявленного уровня культуры безопасности;
6. Прогностическая - анализирует характер развития культуры безопасности по принципу выявления тенденций ее развития;
7. Стимулирующая - стимулирует обучающихся к самосовершенствованию готовности к безопасной деятельности;
8. Обучающая - формирует у детей знания и умения безопасности жизнедеятельности;
9. Воспитательная - совершенствует личностные качества, которые способствуют безопасности человека и социума;

10. Организационная - координирует деятельность педагога и обучающегося в ходе формирования культуры безопасности [3].

В структуре диагностики культуры безопасности обучающихся рассматриваются такие компоненты как, анализ, оценка и учет. Анализ включает в себя нахождение объективных характеристик культуры безопасности обучающихся. В процессе оценивания выясняется уровень соответствия выявленных характеристик культуры безопасности определенным критериям, которые используются в ходе педагогического процесса.

Далее результаты анализа и оценки объединяются, систематизируются, оформляются, хранятся и готовятся к использованию на следующих этапах управления познавательным процессом. Такой тип деятельности именуется понятием «учет». Диагностику осуществляет педагог, который наблюдает за обучающимися и проводит диагностические беседы, тестирование и анкетирование.

Взаимодиагностикой занимаются сами обучающиеся в парных и 27 групповых формах учебной деятельности. Что же касается самодиагностики своего уровня готовности к безопасной жизнедеятельности, то ей тоже занимаются сами обучающиеся, которые в свою очередь осуществляют самонаблюдение, самоконтроль, самоанализ, самооценку, чтобы в дальнейшем совершенствовать готовность к безопасности жизнедеятельности.

Теперь охарактеризуем содержание и процесс диагностики культуры безопасности в ходе образовательного процесса. Во время обучения ОБЖ у учеников проверяют знания и умения по вопросам безопасности жизнедеятельности, которые предусмотрены учебными программами. Таким образом, педагог получает ограниченную, неполную информацию о результатах воспитания готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. Потому что мотивы к безопасности жизнедеятельности имеют огромное значение, такие же, как усвоение знаний и умений по

безопасности жизнедеятельности. Диагностика культуры безопасности дает информацию о готовности или не готовности обучающегося к безопасной жизнедеятельности, а также отвечает на вопросы, на каком уровне он готов, к каким видам опасности готов. Эффективность такой диагностики зависит от используемых учителем средств диагностики. К педагогическим средствам диагностики относятся:

1. Получение начальной информации, а именно наблюдение за деятельностью обучающихся, изучение результатов деятельности школьников;

2. Анализ полученной информации о процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

3. Оценка уровня формирования культуры безопасности у обучающихся;

4. Хранение и систематизация полученной информации о результатах формирования культуры безопасности [13]. Содержанием анализа выступает познание свойств личностной формы реализации культуры безопасности, ведь в начале анализа лежит использование обобщенных понятий, которые отражают существенные характеристики готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. Основные параметры анализа безопасной жизнедеятельности:

1. Мотивация к безопасной жизнедеятельности, а также система знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности;

2. Система умений безопасной жизнедеятельности, необходимый опыт нестандартного решения проблем безопасности;

3. Готовность в любой момент к самоконтролю за уровнем безопасности жизнедеятельности. В процессе диагностики культуры безопасности применяется шкала оценки, которая служит для определения степени соответствия уровня готовности к безопасной жизнедеятельности эталону. Главным фактором шкалы оценки выступает описание различных уровней формирования готовности к безопасной жизнедеятельности.

Каждому уровню присваивается наименование, называемое, баллом, оценкой.

Формирования культуры безопасности обучающихся требует наличие своевременной, точной, достоверной и объективной информацией о содержании мотивов, знаний, умений, взглядов, убеждений, готовности самоконтролю в ходе профилактики опасных факторов жизнедеятельности в опасных ситуациях. Такая информация необходима для анализа и является основой оценки культуры безопасности обучающихся. Данную информацию педагог получает в процессе наблюдения за обучающимися, в беседах, при анкетировании. Готовность учеников к опасным и экстремальным ситуациям складывается из различных источников информации и в разной степени соответствуют требованию достоверности и объективности [38]. По степени достоверности получаемой информации такие источники подразделяются:

- объективные источники (наблюдение за обучающимися в опасных ситуациях);

- относительно объективные источники (мнений родителей, тестирование);

- субъективные источники (анкетирование и беседа). Эти группы источников дают абсолютно разную по достоверности информацию. Действия учеников в опасных ситуациях дают максимально достоверную информацию. Наименее же достоверную информацию о готовности к безопасной жизнедеятельности представляют собой беседы и анкетирование. Методы получения информации о готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности: наблюдение, опросы, тестирование, анкетирование, изучения документов.

Формирование у обучающихся опыта самодиагностики культуры безопасности связано с этапом диагностики готовности. Поэтому дальнейшего исследования факторов подготовки обучающихся к самодиагностике требуется рассмотреть данный этап, как часть процесса возникновения и развития самовоспитания школьников.

Организация самодиагностики обучающимися культуры безопасности помогает расширить возможности повышения эффективности управления процессом формирования культуры безопасности. Ученик в процессе самодиагностики становится готов к наиболее целостной оценке уровня адекватности своего поведения. Таким образом, самодиагностика помогает получить информацию об уровне культуры безопасности обучающихся.

Самодиагностика культуры безопасности становится важной частью диагностики культуры безопасности обучающихся и влияет на формы и методы воспитания готовности учеников к безопасной жизнедеятельности.

Выводы:

Каждая школа отличается от других, и ее контекст также особенный.

В стремлении к безопасности школы необходимо защищать каждого человека в частности и группу в целом. Это включает в себя создание условий, которые обеспечивают безопасность каждого и, перед лицом критических ситуаций, отдают предпочтение коллективным интересам над индивидуальными, не пренебрегая благополучием каждого человека. Для применения этого подхода необходимо принять меры по защите солидарности, не насильственности, основывающиеся на уважении прав человека, в которых предусматриваются меры по уходу за собой и личной защите с помощью действий.

Некоторые из этих действий выходят за рамки функций, обычно назначаемых учителями и руководителями, однако речь идет не о добавлении добровольной работы к образовательной деятельности, а о выполнении обязанностей по защите детей от любой ситуации, которая ставит под угрозу их жизнь, и здоровье.

Глава 3 Разработка программы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся 8 классов на культурно-массовых мероприятиях.

3.1 Программа по формированию культуры безопасного поведения учащихся на культурно-массовых мероприятиях

Управление чрезвычайными ситуациями и кризисами в области безопасности требует конкретных навыков, которые в большинстве случаев необходимы для развития, таких, как управление эмоциями для поддержания спокойствия в ситуациях высокого уровня напряженности; беспрецедентное принятие решений в чрезвычайных ситуациях; лидерство и организационный потенциал и другие.

Необходимо планировать информационные дни, кампании и учения, которые, наряду с раздачей брошюр и изготовлением плакатов, будут способствовать к обучению детей управлению чрезвычайными ситуациями и кризисами [38].

Основная функция школы является образовательной, поэтому важной частью управления этими ситуациями является деятельность по оценке положительного опыта, укреплению вовлеченных ценностей и компетенций, разработанных в этом процессе. Удовлетворение от помощи партнеру, который был парализован от страха, от заботы друг о друге, от знания того, что союз делает нас сильными.

Цели и задачи внедрения программы:

1. Пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа.
2. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения.
3. Практическая отработка школьниками 7-8 классов навыков безопасного поведения во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Пояснительная записка

В современном обществе, безопасность во время проведения культурно-массовых мероприятий, особенно если это касается подрастающего поколения находится в приоритете. С раннего возраста необходимо обучить детей культуре безопасности жизнедеятельности. Особенно при скоплении людей.

Формулируя правила безопасного поведения, особенно во время проведения культурно-массовых мероприятий, следует подробно объяснять правила детям, а затем следить за их выполнением. Однако, безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Данная Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – симуляцию чрезвычайных ситуаций при проведении культурно-массовых мероприятий [38].

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов. Её особенностью является то, что в реализации примут участие классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, медицинские работники, педагог – организатор, социальный педагог и представители МЧС, полиции, пожарной службы, в зависимости от тематики мероприятия..

Основная цель программы:

– овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях, во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Задачи программы:

– организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;

– пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры - симуляции, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также следующие формы обучения: беседы, решение ситуативных задач, практические занятия с выходом в общественные места, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы.

Ведущие технологии: деятельностный метод и диалог. Это позволит вовлечь в работу всех обучающихся, учить их делиться опытом,

впечатлениями, объяснять поступки. Новый материал школьники будут узнавать не только от учителя, но и «открывать» в ходе решения проблемной ситуации.

К числу планируемых результатов реализации воспитательной программы отнесены:

- Личностные результаты – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

- Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников

- Предметные результаты – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

- Реализация программы позволит:

- привить учащимся знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;

- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

- наметить преемственные связи в содержании и методах реализации программы.

Для успешной реализации программы используется оборудование и материалы: компьютер, диски с видео и мультипликационными сюжетами: «Уроки осторожности», «Уроки хорошего поведения» и другие; демонстрационные таблицы по основам безопасности жизнедеятельности; Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики и т.п.

Планируемые результаты:

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения во время проведения культурно-массовых мероприятий, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Таким образом, в результате реализации воспитательной программы у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД) и предметные результаты:

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- знать правила поведения при проведении культурно-массовых мероприятий;
- уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов;
 - оказать первую помощь;
 - пользования бытовыми приборами;
 - соблюдения общих правил безопасности образовательного учреждения;
 - соблюдения мер пожарной безопасности дома;
 - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Содержание программы

(программа рассчитана на обучающихся 8 классов)

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях при проведении культурно-массовых мероприятий.

1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр). Правила поведения при пожаре в общественных местах. Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения. Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения (рис.3)



Рисунок 3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

2.Оказание первой помощи пострадавшим.

Отравления. Причины отравлений угарным газом, первая помощь. Понятие «травма». Ожоги. Детский травматизм и его профилактика. Травмы при падении с высоты. Шалости и их последствия. (рис 4.)



Рисунок 4. Оказание первой помощи пострадавшим.

3. Основы поведения при террористическом акте.

Массовые мероприятия, отличная возможность для злоумышленника причинить наибольший вред, большому количеству людей. А если учесть что массовые мероприятия проходят в школе, то опасность возрастает в разы.

Обучение правильному поведению в случае нападения, правильная психологическая подготовка ребенка, и четкий порядок действий в случае чрезвычайной ситуации, существенно снижает риск для обучающегося.

4. Основы культуры поведения во время культурно-массовых мероприятий.

Режим дня школьника, его значение. Физическая и умственная работоспособность. Профилактика переутомления. Личная гигиена. Её значение для сохранения здоровья школьника. Общественная гигиена. Микробы и опасные микроорганизмы. Профилактика вредных привычек: курение, токсикомания, наркомания, алкоголизм.

5. Основы культуры безопасности жизнедеятельности при проведении массовых мероприятий во время пандемии.

Соблюдение масочного режима, личная гигиена, правильное использование дезинфицирующих средств.

Оценка процесса и результатов.

Чтобы закрыть цикл чрезвычайной ситуации, рекомендуется составить коллегияльный журнал событий, в котором он будет записан: каков был кризис, как он был обработан, что мы сделали правильно, чего нам не хватало, какие результаты мы получили, как мы можем улучшить. Речь идет не о заполнении формуляров, а о фактической регистрации фактов, извлеченных уроков и передовой практики.

Мероприятия запланированные по данной программе представлены в таблице 3.

Таблица 3. Тематический план проведения мероприятий

№	Название	Формы и Содержание деятельности.	Название мероприятия и срок проведения	Классы и ответственное лицо, число учеников.
1	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	1. Беседы-инструктажи «Поведение в случае возникновения пожара», «Правила поведения в лесу, на приусадебном участке в пожароопасный период» 2. Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций 3. Встречи с работниками МЧС 4. Участие в конкурсах по противопожарной тематике «Стенгазеты»	1. «Огонь наш друг или враг!?» беседа-презентация 14.09.2020г 2. «Будь осторожен! Не шали с огнем!» Классный час 07.10.2020г 3. Экскурсия в пожарную часть г Ак-Довурак "Я в пожарные пойду- пусть меня научат!" 18.12.2020г 4.	8 класс Искендерова А.З 25 учеников

			«Пожар оопасны е предмет ы» Конкурс рисунков 22.12.2020г	
2	Оказание первой помощи пострадавш им.	1. Практически е занятия «Оказание первой медицинской помощи пострадавши м»	1. Первая медици нская помощь при травмах. Практика – инструктаж 20.01.2021г 2. Первая медици нская помощь при останов ке сердца Практика – инструктаж 27.01.2021г	8 класс Искендерова А.З 25 учеников
3	Основы поведения при террористи ческом акте.	1. Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами - «Правила нашей безопасности в школе» - «Терроризм – угроза обществу» - «Телефонны й терроризм, в чем его опасность» - «Междунаро дный терроризм –	1. Практические занятия «Действия в условиях теракта» 03.02.2021г 2. Беседы в рамках занятий по ОБЖ о терроризме и экстремизме, о последствиях таких замыслов и акций 17.02.2021г	8 класс Искендерова А.З 25 учеников

		глобальная проблема человечества »		
--	--	---	--	--

Методы обучения и воспитания.

Для успешной реализации Программы следует использовать следующие методы:

1. Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации;
- наглядность;
- практика;
- использование информационно компьютерных технологий;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

2. Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;

- стимулирование поведения и деятельности.

3. Виды предполагаемой деятельности:

- предметная;
- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;

– профориентационная и др.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Условия реализации Программы.

Данная Программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

1. Научно – теоретическое обеспечение:

– Систематические исследования мотиваций различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения.

– Диагностика потребностей, интересов учащихся.

– Использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки Программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

2. Организационно-методическое обеспечение:

– Учебно - методические комплексы для учебных курсов.

– Программы по различным направлениям.

– Нормативно-правовая документация.

– Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках Программы.

3. Материально-техническое обеспечение:

– Наличие материально-технической базы и эффективное её использование во время прохождения Программы.

– Наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

– Ресурсное обеспечение:

– Реализация Программы возможна при текущем финансировании в пределах бюджета и средств школы

– Привлечение специалистов, учреждений разного типа для сотрудничества. Привлекается МЧС, полиция.

– Предотвращение, устранение рисков и управление кризисами безопасности в школах-это задачи, которые должны быть скоординированы образовательными сообществами, государственными учреждениями

3.2 Результаты внедрения программы по формированию культуры безопасного поведения учащихся

Результатом внедрения программы по формированию культуры безопасного поведения учащихся во время культурно-массовых мероприятий стало более ответственное отношение детей к безопасности своей жизни, а также более чуткое отношение к окружающим.

Для проведения исследования результатов внедрения программы были задействованы две группы учащихся 7-8 классов по 10 человек каждый

В первую группу вошли дети не принимавшие участие в реализации программы, а во вторую участники экспериментальной группы. Представители группы пошли тестирование по определению уровней знаний по безопасности жизнедеятельности, и культуре поведения для обеспечения безопасности во время поведения культурно-массовых мероприятий в школе. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за тест равно 25. Никто из представителей групп не смог набрать максимальный балл, тем не менее результаты показали, что уровень знаний у экспериментальной группы значительно выше.

На диаграмме (Рис. 5) показан результат оценки уровня знаний по курсам ОБЖ обучающихся перед экспериментальными мероприятиями. Максимальный балл набранный в данной группе – 14.

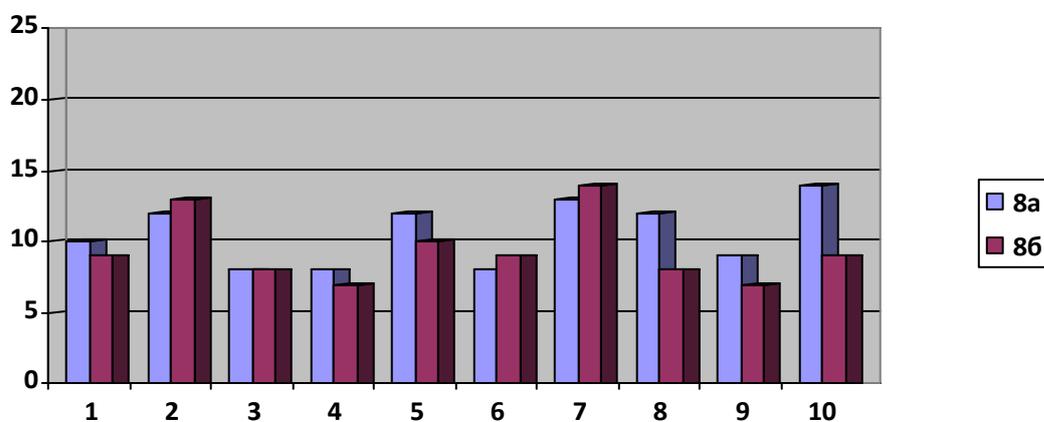


Рисунок 5. Результат оценки уровня знаний учащихся перед экспериментальными мероприятиями

На данной диаграмме (Рис.6) показан результат оценки уровня знаний по курсам ОБЖ после экспериментальных мероприятий.

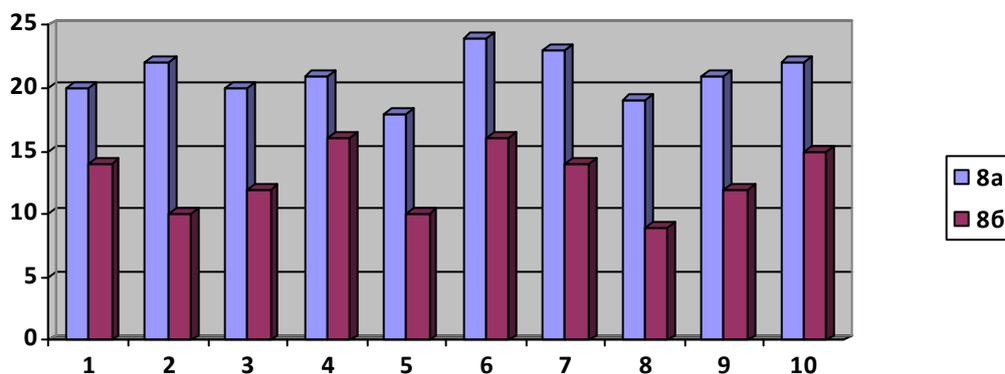


Рисунок 6. Результат оценки уровня знаний учащихся принимавших участие в программе

Как видно из диаграммы, максимальный балл полученный представителем данной группы равно 24 баллам.

Также для выявления результатов программы были поведены учения по пожарной безопасности во время проведения новогоднего утренника с участием экспериментальной группы и детей начальной школы. Участники исследования показали на практике изученное во время внеклассных мероприятий, и сумели не только организовано покинуть помещение, но и организовать эвакуацию младших школьников, а также вызвать пожарных по горячей линии.

Поведение обучающихся наглядно показали, результаты проведенных обучающих мероприятий

Выводы

Учитывая все вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, разработанная программа повысила уровень формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 7-8 классов, хотя еще нуждается в некоторой доработке.

После внедрения программы достигнуты следующие задачи:

- пропаганды и популяризации среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- проверки уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- проверка рисков безопасности образовательной организации
- сотрудничества с государственными органами безопасности. (МЧС, полиция)

Заключение

Для предотвращения рисков и для того, чтобы знать, как действовать в чрезвычайных ситуациях, необходимо понимать опасности, с которыми мы сталкиваемся, точно определять районы и ситуации, наиболее уязвимые, а также прогнозировать ущерб, который могут причинить эти риски. Поэтому крайне важно, чтобы школы проводили диагностику и самооценку.

Карта рисков - это инструмент, который с помощью показателей и описательной информации позволяет знать, выявлять и анализировать риски естественного или социального происхождения в конкретном районе. Он помогает прогнозировать потенциальный ущерб, определять приоритеты превентивных действий, а также своевременно и эффективно реагировать на чрезвычайную ситуацию с учетом серьезности и степени риска, возможности его устранения и последствий чрезвычайной ситуации в области безопасности.

Он представлен графическим или эскизным рисунком, в котором обозначены определенные значки, символы или цвета, факторы риска на определенной территории. Что касается безопасности школ, то карта рисков является инструментом для выявления, иерархизации и принятия профилактических и реактивных решений в ситуациях или поведении, которые могут поставить под угрозу жизнь, здоровье или физическую и эмоциональную неприкосновенность школьного населения. Для его разработки необходимо скоординированное участие образовательного сообщества (учащихся, семей, учителей и руководителей), органов образования и специалистов государственных учреждений, занимающихся вопросами безопасности школ (например, Министерство общественной безопасности) и с участием организаций общества, занимающихся управлением этими рисками.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения личной безопасности граждан и национальной безопасности России.

Возраст учащихся 7-8 классов это самый опасный возраст. Так как дети вошли в пубертатный период. А это то время, когда мировоззрение детей меняется. Они теряют веру в родителей и учителей и все воспринимают в штыки. Поэтому ведущую роль по организации формирования культуры безопасности в соответствующих сферах должны взять на себя федеральные органы исполнительной власти. МЧС России, Минобрнауки РФ, Минтранс России и МВД России, Минприроды России, Минздравсоцразвития России и Минспорттуризм России, Минэнерго, Минпромторг России, Минсвязи России.

Учитывая все выше перечисленное можно сделать вывод:

Для формирования культуры безопасности жизнедеятельности при проведении культурно- массовых мероприятий в 7-8 классах необходимые меры для того, чтобы программы безопасности школ были воплощены в конкретные и соответствующие действия и чтобы поддержка поступала в школы вовремя и в соответствующей форме.

Использованная литература

1. Аюбов Э.Н. Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности / Э.Н. Аюбов // Культура безопасности жизнедеятельности - М. - 2013. С. - 8.
2. Большаков Е. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ / Е. А. Большаков // Методическая рекомендация. - 2016. С. - 58.
3. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностноориентированного воспитания / Бондаревская Е.В. // Педагогика. - 2014. - № 4. - С. 29-36. 50
4. География. Землетрясение [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/>.
5. Главная энциклопедия ИПК: Словарь понятий и терминов Текст. / Под ред. В.А. Левина. М.: Наука, 2002. - 614 с.
6. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. - 2014. - №18.1. - С. 36-38.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие Текст. / И.А. Зимняя. -Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. 158 с. 76
8. . Ильина, Т.А. Педагогика Текст. / Т.А. Ильина. М.: Просвещение, 1984.-387 с.
9. Каракозов, С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности Текст. / С.Д. Каракозов // Педагогическая информатика. — 2000. № 2. - С. 41-55.
10. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.; Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2005. - 274 с.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

12. Косолапов, Н.А. Национальная безопасность в меняющемся мире Текст. / Н.А. Косолапов // Мировая экономика и политика международных отношений. 1992. - № 10. - С. 12-19.
13. Котенев, А.А. Современный энциклопедический словарь по безопасности Текст. / А.А. Котенев, С.В. Лазарев. М.: Секьюрити, 2001.-234 с. 48. Краткий философский словарь Текст. / Под ред. М.А. Захарова. - 2-е изд. М., 2001. - 480 с.
14. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки Текст. / Н.В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. JL: ЛГУ, 2014. — С. 23.
15. Кукин, П.П. Безопасность человека и его деятельность Текст. / П.П. Кукин // Основы безопасности жизни. — 2009. С. 41-44.
16. Кузнецова В.Н. Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе: Социологический аспект/ диссертация 2002.-388 с.
17. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Текст. /П.Ф. Лесгафт. -М.: Педагогика, 1999. 174 с. 77
18. Лисина Е., Севастьянов Б. Образовательная структура в области безопасности жизнедеятельности // «ОБЖ». 2004. - № 4. - С. 40-44.
19. Мишин Б.И. Необходимые организационно-педагогические условия для формирования личности безопасного типа в общеобразовательных учреждениях / Б.И. Мишин // Образование и безопасность. - 2015. С.92-95.
20. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников /В.Н. Мошкин // - Барнаул: Издательство БГПУ. - 2015. С. - 318.
21. Мошкина В.Н. Социальная педагогика / В.Н. Мошкина // - М.: Издательский центр «Академия» - 2014. С. - 131.
22. Мошкин В.Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. — №2.-С. 14-20.

23. Минаев, Г.А. Безопасность вопросы методологии / Г.А. Минаев // Технологии безопасности: Официальный отчет 9-го Международного форума: Сб. материалов. — Ростов н/Д.: Экспертное бюро Т, 2004. - С. 64-76.
24. Минаев, Г.А. Безопасность образования / Г.А.Минаев // Труды Всероссийской научно-практической конференции. М., 2004.-С. 49-54.
25. Минаев, Г.А. Безопасность: от потребности к методологии познания Текст. / Г.А. Минаев // Вестник РАЕН, 2004. Т. 4. - № 3. - С. 2731.
26. Минаев, Г.А. Система образования как один из механизмов безопасности (проблемы, анализ) / Г.А. Минаев. М., 2005. -168 с.
27. Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы / С.К. Миронов. -М.: Дрофа, 2004.-92 с.
28. Михайлов, Л.А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.А. Михайлов. СПб., 2003.-340 с.
29. Мишин, Б.И. Образование как фактор обеспечения личной, общественной и государственной безопасности / Б.И. Мишин // Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность: Материалы Всероссийской конференции / Под ред.
30. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография Текст. / В.Н. Мошкин. — Барнаул: Издательство БГПУ, 2002.- 318 с.
31. Настольная книга заместителя директора школы по безопасности: Справ.-методич. пособие / Авт.-сост. Б.И. Мишин, М.П. Фролов. М.: АСТ: Астрель, 2006. - 317 с.
32. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Просвещение, 1991. 582 с.

33. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков // - М.: Издательство «Русский журнал», 2013. С. -260.

34. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика / Пер. с англ. В.В.Сапова. М.: Астрель, 2006. 1176 с

35. Хухлаева, О. В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

36. Хлебосолов Е. И. Роль поведения в экологии и эволюции животных. - М., 1997 – 126 с.

37. Хашимов М.М., «О понятии транспортной культуры» . М.,1993.
Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин –М: Педагогика 1989 стр. 543.