

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Новикова Алена Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Интерактивные методы повышения познавательной активности
обучающихся на уроках ОБЖ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав.кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
9.06.21 *Казакевич*
(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 24.06.2021

Обучающийся Новикова А.Н.
(фамилия, инициалы)
Новикова
(дата, подпись)

Оценка *отлично*
(прописью)

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Познавательная активность учащихся и основы ее формирования	6
1.2 Современные технологии и методы повышения познавательной активности учащихся	10
1.3 Сравнение целей традиционного и интерактивного обучения	21
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	23
2.1 Организация исследования	24
2.2 Интерактивные методы повышения познавательной активности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности	25
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ	33
3.1 Анализ первоначальных результатов исследования	33
3.2 Анализ повторных результатов исследования	34
3.3 Сравнительный анализ результатов исследования	35
Выводы	39
Заключение	40
Источники используемой литературы	42
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в практике отечественного образования, произошедшие в последние годы, затронули все уровни школьного дела. Подход к обучению в настоящее время должен быть ориентирован на внедрение новизны

и новаторства в учебный процесс, обусловленный особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в формировании общественно полезных знаний у учащихся, убеждений, черт и качеств характера. Обучение в школе должно основываться на принципах личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода и субъективности в обучении.

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали, прежде всего, универсальные учебные действия: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- сформировывали не просто навыки, а компетенции, то есть навыки, непосредственно связанные с опытом их применения на практике;
- были бы приоритет направлены на развитие познавательного приоритета учащихся.

Учителю нужно не только рассказать и показать все в доступной форме, но и научить ученика думать, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения: деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, а также различные интерактивные методы. Современное школьное руководство рассматривает в качестве одной из своих задач повышение эффективности воспитательной работы в каждой единице времени. Его основными составляющими являются повышение системности в обучении, повышение мотивации, информативности содержания образования, использование современных методов обучения, активных методов обучения, интенсификация темпа учебной деятельности, развитие рефлексивных навыков работы, использование компьютеров и других современных информационных технологий обучения. Использование

интерактивной модели обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника образовательного процесса или какой-либо идеи. Она учит гуманному, демократичному подходу к модели.

Я предполагаю, что важнейшим условием реализации интерактивного обучения на практике является личное участие преподавателя, его непосредственное участие в различных формах интерактивного обучения. Интерактивный подход фокусируется на самом процессе общения и учебной ситуации в классе. Этот вывод согласуется с утверждением, что взаимодействие (интеракция) опосредуется коммуникацией. Через общение люди могут взаимодействовать, а не наоборот. Взаимодействие, интеракция - это коллективная деятельность, которую мы рассматриваем не с содержательной или продуктовой стороны, а с точки зрения ее социальной организации. Общение можно рассматривать как двустороннее явление: по содержанию - это коммуникативный процесс взаимного выражения психического состояния и обмена информацией, по форме - это поведенческий аспект, реализуемый в процессе взаимодействия (интеракции), то есть взаимодействия людей, их поведения по отношению друг к другу.

Таким образом, используя интерактивный подход к обучению основам безопасности жизнедеятельности, можно оптимизировать процесс овладения навыками безопасности жизнедеятельности и сделать его более эффективным в общеобразовательной школе.

Цель работы: повышение познавательной активности на уроках основы безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: интерактивные методы обучения.

Гипотеза: мы предполагаем, что применение интерактивных методов обучения, позволит повысить уровень познавательной активности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи работы:

- изучить имеющуюся литературу и интернет-ресурсы по данной теме;
- выявить эффективность интерактивных методов обучения в целях повышения познавательной активности обучающихся;
- проанализировать результаты исследования.

Экспериментальная база исследования: МБОУ Степановская средняя общеобразовательная школа, Красноярский край, Ирбейский район, п. Степановка, Школьная улица, 16Б. 9 класс.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Познавательная активность учащихся и основы ее формирования

В современной системе образования происходят значительные изменения в технологиях, методах и средствах преподавания. Но всегда есть одно – желание, стремление повысить уровень знаний учащихся. Для того чтобы ученики стремились к саморазвитию, самообучению и тем самым повышали свой уровень знаний, учителям важно сосредоточиться на формировании и развитии важнейшего мотива учения, как познавательной активности.

В отечественной литературе есть немало работ, в которых в той или иной степени рассматривались вопросы активизации учения. Психологические аспекты проблемы освещались в работах Б. Г. Ананьева, Д. Н. Богоявленского, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и др. Определенный вклад в разработку проблемы активизации обучения внесли исследования, посвященные интересу и познавательных потребностей, проведенных Л. И. Божович, В. С. Ильиным, Г. И. Щукиной. В исследованиях Ф. И. Харламова, А. К. Марковой, Г. И. Щукиной, Т. И. Шамовой акцент определений обращает на себя внимание: они характеризуют позицию учащегося, поскольку речь идет об их познавательной активности [40].

Активный – деятельный, энергичный [32].

Активность – энергичная, усиленная деятельность, деятельное состояние, участие в чем-либо [10].

Это значит, что ученик должен быть любознательным, энергичным, активным и стремиться принимать участие в различных конкурсах, проектах, а также получать максимум знаний от урока.

В современной литературе можно найти множество вариантов трактовки понятия «активность». Понятие «познавательная активность» возникает в результате рассмотрения деятельности, связанной с познанием окружающего мира. Если у ребенка есть желание познавать мир

и он делает это самостоятельно, прилагая все свои усилия, то можно сказать, что у такого ребенка хорошо развита познавательная активность. Она способствует активизации умственной и творческой деятельности учащихся, тем самым усиливая процесс познания.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов:

- субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.)
- объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания) [21].

Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося, с другой - результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося [6].

Это означает, что познавательная активность является направленностью, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию и саморазвитию учащихся, а также является основой позитивного отношения к обучению. Данный вид активности способствует формированию мышления, воображения, внимания и памяти в поиске ответов на вопросы, которые интересны учащемуся и на которые он сам стремится ответить. В результате систематической и целенаправленной учебной деятельности учащихся познавательная активность становится чертой личности, которая будет влиять на их общее развитие. Поскольку каждый человек индивидуален и развивается по-своему, каждый из них характеризуется разной степенью интенсивности в познании. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе – это динамический, изменяющийся показатель [5].

Согласно результатам исследования В. А. Коротаевой, познавательная активность учащихся обязательно связана с усилением (повышением значимости), с субъективной позицией каждого учащегося.

Анализ этих позиций позволил нам условно выделить четыре основных вида познавательной активности и разработать тактику (непосредственное педагогическое взаимодействие) и стратегию (перспектива развития позиции учащегося в образовательном процессе) педагогической деятельности:

- нулевая активность (выраженная объектная позиция);
- ситуативная активность (преимущественно объектная позиция);
- исполнительская активность (преимущественно субъектная позиция);
- творческая активность (выраженная субъектная позиция)[21].

Основная задача преподавателя - включить в познавательную деятельность всех учеников (от учащегося с нулевой активностью до учащегося с творческой активностью). Активизация обучения - это организация деятельности (действий) учащихся, направленная на осознание и решение конкретных учебных задач. Учитель, по сути, является менеджером процесса усвоения знаний и воспитания личности. Ученик, в свою очередь, является самостоятельным приобретателем знаний и ценных личностных качеств.

Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается учащийся, ему интересна. Интересный учебный предмет - это учебный предмет, ставший «сферой целей» учащихся в связи с тем или иным побуждающим его мотивом [37].

Это означает, что высокая познавательная активность может быть сформирована только на том уроке, который будет интересен ученику. Любой учитель может пробудить интерес к своему предмету, используя методы и средства обучения, более подходящие для современных учеников. Например, электронное обучение (с использованием новых информационных технологий), дистанционное обучение (обучение на расстоянии с использованием современных информационных средств), интерактивное обучение (с использованием интерактивной коммуникации), обучение через игры и так далее. Существует два способа активизации познавательной

деятельности с одной конечной целью - воспитание образованной, нравственной, творческой и активной личности, стремящейся к самообразованию и саморазвитию:

- интенсивный (реализация через совершенствование структуры учебных программ и усиление методов обучения);
- экстенсивный (реализация через увеличение объема знаний).

Различают познавательную активность двух типов:

- направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося в опыте индивида или человечества в целом (интеллектуальная деятельность, активность);
- создание совершенно нового, для чего в личном и общественном опыте еще не существует готовых образцов (творческая активность) [24].

Именно учитель способен развивать познавательную активность в каждом ученике, подходить к обучению с творческой стороны. Конечно, не каждый материал или отдельный предмет может представлять интерес для ученика. И чтобы пробудить этот интерес к обучению, необходимо развить у учащегося потребность заниматься познавательной деятельностью. Это означает, что учитель должен направить ученика на поиск привлекательных для него сторон и тем самым привнести положительный заряд интереса в учебный процесс. А за счет того, что ученик самостоятельно находит этот позитив в познании чего-то, это будет способствовать развитию его познавательной деятельности.

1.2 Современные технологии и методы повышения познавательной активности учащихся

В наше время наблюдается сильное влияние компьютерных технологий на развитие общества. Эти технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение разнообразной информации,

формируя глобальное информационное пространство. Компьютеризация не прошла мимо образования.

За последние пять лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в десять раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от образования. Однако, как показали многочисленные исследования, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерные технологии для развлечения. При этом познавательные, в частности, учебные мотивы работы с компьютером находятся примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно[8]. Потому что чаще всего компьютер воспринимается учащимися как средство развлечения, а не как система средств получения знаний.

Одной из характерных особенностей образовательной среды сегодня является возможность доступа к любым материалам, способствующим обучению, в любое время и расположенным в любой точке пространства. Основным преимуществом использования компьютера в обучении является доступность учебного материала, возможность общения с преподавателем, который будет выступать в роли онлайн - консультанта, а также индивидуализация учебного процесса.

Развитие компьютерных технологий привело к появлению различных направлений в образовании. Сегодня существуют наиболее популярные направления в развитии образования: электронное обучение, дистанционное обучение, геймификация (обучение через игры, а не только компьютерные игры), интерактивное обучение и другие.

Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников[25].

Изначально электронное обучение означало обучение с помощью компьютеров. Но с развитием компьютерных и интернет - технологий электронное образование приобрело дополнительные смыслы. Наиболее заметными из них являются: дистанционное обучение, виртуальное обучение, сетевое обучение и электронное обучение. Как нетрудно понять из появившихся синонимов, очень большую роль в электронном обучении стало занимать обучение в интернете, отсюда и столько альтернативных названий, связанных с дистанцией и сетью.

Электронное обучение имеет большое преимущество по сравнению с традиционным обучением, так как существует возможность дистанционного обучения, индивидуальный темп обучения, обеспечивающий отслеживание результатов на каждом этапе обучения, а также стимулирующий самостоятельное обучение.

Дистанционное обучение – это процесс приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий. Оно представляет собой обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и учащимся.

Преимущества дистанционного обучения:

- обучение в привычной, комфортной для учащегося обстановке;
- индивидуальные сроки и темп обучения;
- самостоятельность изучения материала с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя;
- преодоление территориальных и временных рамок.

Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, каждого

ученика с любым другим учеником, например, посредством выполнения интерактивных заданий на интерактивной доске [18].

Основной особенностью интерактивного обучения является развитие и организация интерактивного общения на занятиях как учителя с учащимися, так и самих учащихся между собой. Такой диалог может привести к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению важных для каждого участника образовательного процесса задач и достижению общей цели.

Геймификация – это процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач, превращение чего-либо в игру.

Учащиеся любят игры и могут играть долго, используя компьютерные технологии, в основном для игр. Почему бы не включить игровые элементы в процесс обучения? Это повысит мотивацию учения, и ученики с удовольствием займутся самостоятельной работой. Использование игровых технологий в учебном процессе эффективно влияет не только на успешность учеников младших классов, но и старшеклассников.

Обучение через игру основано на классических принципах дидактики: интерактивности, информативной обратной связи и внутренней мотивации. Целью таких игр является развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к учебному курсу [31].

Использование игровых элементов на уроке позволяет сделать процесс изучения материала более интересным. Таким образом, во время игры участники испытывают положительные эмоции, что способствует не только лучшему запоминанию материала, но и повышению мотивации обучения.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, заключающейся в нахождении и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами

явление, закон [18].

При проблемном обучении организуется образовательный процесс, предполагающий создание проблемных ситуаций и активную деятельность по их разрешению. В результате учащиеся демонстрируют, что развивают свои творческие способности и развиваются как личности.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, значимость, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком сложная, не слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учащихся [18].

При использовании любой из этих технологий обучения познавательная активность учащихся будет возрастать, так как все эти технологии не только ориентированы на постоянное взаимодействие преподавателя со студентом и студентов между собой, но и дают возможность рационально включать в учебный процесс современные технические средства, такие как компьютер, планшет, смартфон и др.

Таким образом, подход к обучению должен быть ориентирован на внедрение новизны и новаторства в учебный процесс, обусловленный особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в развитии в учащихся общественно полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера. Основные методологические новшества сегодня связаны с использованием интерактивных методов обучения.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия учителя и ученика, как показано на рисунках 1, 2 и 3.

- *Пассивный метод* – это форма взаимодействия ученика и учителя, при которой учитель является главным действующим лицом

и управляет ходом урока, а ученики выступают в роли пассивных слушателей, подчиняющихся директивам учителя. Взаимоотношения учителя с учениками на пассивных уроках осуществляются с помощью опросов на занятиях, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Пассивный метод представлен на рисунке 1.

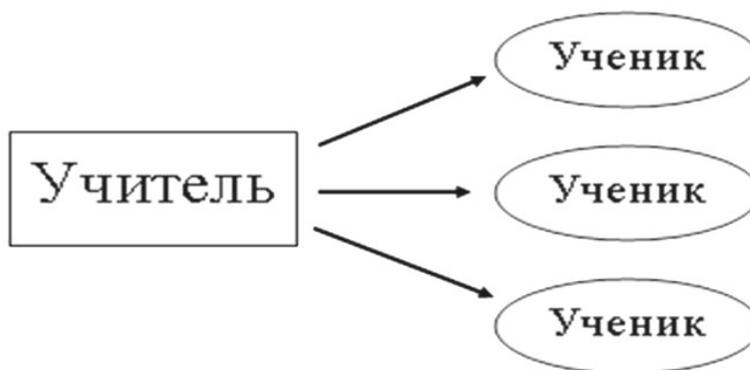


Рисунок 1- Пассивный метод

- *Активный метод* – это форма взаимодействия ученика и учителя, при которой учитель и ученики взаимодействуют друг с другом во время урока. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если на пассивном уроке основным активным элементом урока был учитель, то здесь учитель и ученики находятся на равных правах. В то время как пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, активные методы предполагали более демократический стиль. Многие люди ставят знак равенства между активными и интерактивными методами, однако, несмотря на общность, у них есть и различия. Активный метод показан на рисунке 2.

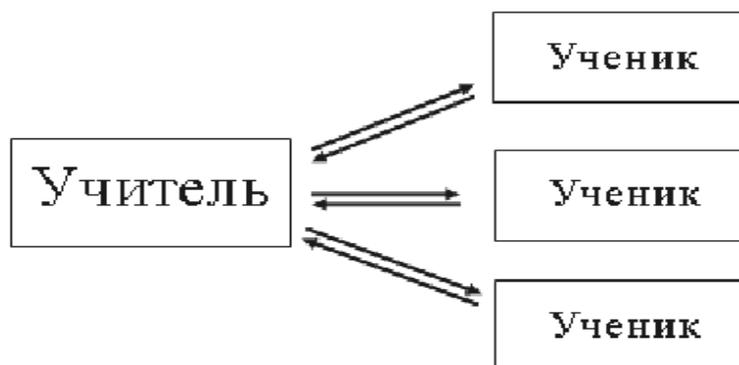


Рисунок 2- Активный метод

- *Интерактивный метод* - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Иными словами, в отличие от активных методов, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в учебном процессе. Место учителя на интерактивных уроках сводится к направленности деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (как правило, интерактивные упражнения и задания, в ходе которых ученик усваивает материал). Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов, который представлен на рисунке 3.

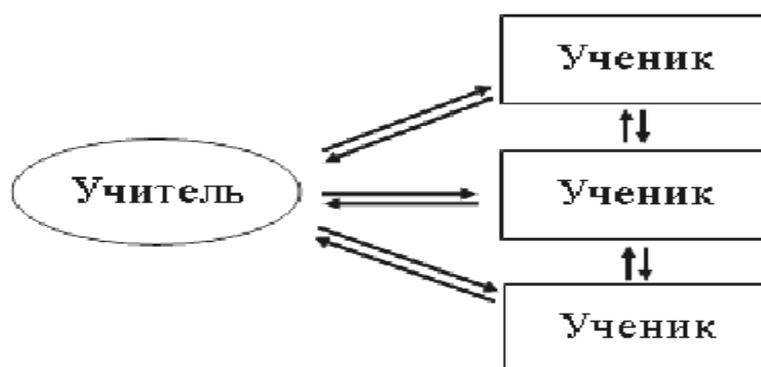


Рисунок 3- Интерактивный метод

Главными составляющими интерактивных уроков в образовательном процессе являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учениками. Существенная разница интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, ученик не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый [20].

В процессе интерактивного обучения происходит обмен собственным опытом ученика с опытом его друзей и учителей, так как методы интерактивного обучения в основном направлены на те знания и умения, которые уже были приобретены.

Интерактивное обучение решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение частично решает еще одну важную проблему. Речь идет о расслаблении, снятии нервного напряжения, переключении внимания, смене форм деятельности и так далее. Основной особенностью интерактивного обучения является развитие и организация интерактивного общения на занятиях как учителя с учащимися, так и самих учащихся между собой. Такой диалог может привести к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению важных для каждого участника образовательного процесса задач и достижению общей цели. Интерактивность устраняет доминирование одного участника над другим, что приводит к равенству самих участников и их мнений. Во время диалога должно быть услышано мнение каждого. Интерактивная модель обучения имеет своей основной целью организацию комфортной учебной среды, в которой все учащиеся активно взаимодействуют друг с другом. Кроме того, использование интерактивных методов обучения предполагает новую роль учителя. Теперь они не только передают знания ученикам, но и являются активными лидерами и участниками образовательного процесса. Их главная задача - выстраивать диалоги в классе. Этот тип обучения предполагает также высокие требования к подготовке учителя (поиск и отбор интересной и полезной информации, подготовка раздаточного материала или создание электронных дидактических средств обучения, поиск оборудования, разработка контрольно-измерительными материалами, и т. д.) и самих

учащихся (поиск и обработка информации, готовность сотрудничать и подчиняться правилам, которые устанавливаются во время обучения в классе и т. д.). Использование активных и интерактивных методов в учебном процессе способствует повышению познавательной активности и мотивации учащихся, формированию и развитию интеллектуальной деятельности, раскрытию практической ценности знаний и повышению успеваемости, а также обогащает опыт решения сложных жизненных задач. Такие методы обучения очень эффективны, поскольку способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности обучения, предоставляют широкие возможности для творчества и самореализации учащихся. Сегодня существует достаточно большое количество методов интерактивного обучения. Для их реализации на занятиях учителя могут использовать готовые дидактические материалы или самостоятельно разрабатывать новые. Поскольку единой классификации методов обучения не существует, трудно сказать, какие методы являются интерактивными. Некоторые классификации включают методы, которые по определению или способу действия могут быть им назначены.

Подласый И.П. выделяет отдельную группу - интерактивные методы обучения. Интерактивные методы в дидактике – это способы взаимодействия между преподавателем и участниками учебного процесса, между разнообразными управляющими средствами (компьютерами) и потребителем информации или между самими обучаемыми, которые в этом случае могут быть разделены на небольшие группы [34].

Также Подласый И.П. указывает на то, что к таким методам относятся дискуссии, тренинги, игры, но в учебных заведениях применяют модификации этих методов, сливая их с формами и средствами. К ним относятся: лекции-дискуссии, тренинги, соревнования, беседы с «незаконченными выводами», обсуждения с «открытыми ответами», «мозговой штурм» и так далее [34].

Сегодня существует множество форм реализации интерактивных

методов обучения. Наиболее распространенными являются круглые столы, мозговые штурмы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, творческие задания, работа в парах или микрогруппах, различные экскурсии, проекты и многое другое.

Дискуссия — (от лат. *discussion*) исследование, рассмотрение, обсуждение. Дискуссия - педагогический метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истинного, верного решения вопроса [34].

Дискуссия помогает вовлечь учащихся в поиск решения проблемы команды, предлагая свои собственные решения и озвучивая доказательства своих слов. Этот метод предполагает возложение большой ответственности за принятие общего решения. Ученики могут продемонстрировать свои лидерские качества и свои знания, а также удовлетворить потребности в признании сверстников. Одной из форм этого метода обучения является дебаты.

Дебаты - современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты - целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями [34].

Дебаты – это эффективное средство для развития учащихся. Дебаты способствуют формированию умения слушать, слышать, отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения другого и т. д. Кроме того, дебаты основаны на самостоятельной подготовке данной темы.

Обучающая игра – это организованное ситуативное упражнение, при выполнении которого создаются возможности многократного повторения в условиях, максимально приближенных к реальным условиям. Обучающие игры бывают деловыми, имитационными, ролевыми и обучающими.

Игра относится к активным методам обучения, когда учащиеся

являются не пассивными слушателями учебного материала, а активными участниками урока [31].

Деловая игра-это воспроизведение деятельности руководителей и управленческого персонала, игровое моделирование систем управления. В ходе деловой игры можно не только воспроизвести деятельность специалистов, но и выявить проблемы и причины их возникновения, разработать пути решения проблем и так далее.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия для реального общения. Ролевую игру можно считать наиболее точной моделью общения, поскольку она имитирует реальность в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни, переплетается вербальное и невербальное поведение. Ролевая игра предполагает все большее личного участия во всем, что происходит. Ученик входит в ситуацию, хотя и не через свое собственное "Я", но через " Я " соответствующей роли, и проявляет большой интерес к персонажу, которого он играет. Обучение с помощью игры базируется на классических принципах дидактики: интерактивность, информативная обратная связь и внутренняя мотивация. Цель таких игр – развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся к учебной дисциплине [31].

«Мозговой штурм» - это сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы.

Такой метод обучения способствует развитию воображения и творческого мышления, а также поиску оптимального способа решения поставленной задачи. Ученики учатся активизировать свое мышление и находить выход из любой ситуации с помощью творчества. Использование игровых элементов на уроке позволяет сделать процесс изучения материала более интересным. Уже давно ученые доказали, что во время игры материал

запоминается легче, лучше. Также во время игры участники испытывают положительные эмоции, что способствует не только для лучшего запоминания материала, но и для повышения мотивации к обучению. Важно подчеркнуть, что интерактивное обучение требует от преподавателя наличия необходимых методологических и психологических знаний и умений. Например, умение использовать приемы, позволяющие включить всех участников образовательного процесса в дискуссионный процесс, умение проводить психологическую подготовку участников и правильно организовывать пространство для занятия, умение регулировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия и так далее.

Также неотъемлемой частью интерактивного обучения является интерактивная доска. *Интерактивная доска* – это не только техническое устройство, но и средство реализации интерактивных методов (например, мозгового штурма).

Интерактивная доска - это устройство, использующееся с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Используя маркер или палец, вы можете управлять компьютерными приложениями или делать заметки поверх изображения, не отходя от доски

Использование интерактивных методов обучения приведет к устойчивому усвоению материала, так как ученик получает знания через самостоятельный и осознанный поиск решений проблем. Такие методы помогут развить у учащегося самостоятельность и желание к самостоятельной учебе и саморазвитие, которое повысит уровень успеваемости. И ребенок также научится уважать мнение других людей, вести переговоры и находить компромиссы, работая в группе или коллективе. Интерактивные методы обучения могут быть использованы на различных этапах урока: актуализация знаний, формирование мотивации, представление нового материала, закрепление полученных знаний, рефлексия и т. д.

1.3 Сравнение целей традиционного и интерактивного обучения.

Конечно, прежде чем рассматривать методы интерактивного обучения, рационально рассмотреть, в чем разница между традиционным и интерактивным обучением.

В традиционном обучении учитель ставит перед собой цель: передать ученикам как можно больше знаний, которыми владеет сам учитель, развить в учениках определенные навыки, которыми, по мнению учителя, должен обладать ученик.

Цель учеников - усвоить информацию и полностью и точно воспроизвести эти знания. Знания, полученные в ходе такого обучения, носят энциклопедический характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, которая в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи. Большинство преподавателей не могут соотнести содержание своего предмета со знаниями учащихся по другим учебным предметам. Вот тогда и возникает вопрос, а глубоко ли восприняли учащиеся учебный материал и могут ли они применить эти знания в окружающем их мире? Сомневаться в этом довольно трудно, поскольку процесс воспроизведения учебного материала также выступает как обратная связь ученика с учителем. Подтверждению данным словам является высказывание Ш. А. Амонашвили: «Раньше, в том далёком прошлом, когда я был императивным учителем, я не жил со своими учениками одним творческим горением, да и сложности, с которыми они сталкивались, оставались мне неведомыми. Для них я был только контролёр, а они для меня – правильно или неправильно решёнными задачами» [1].

Если мы говорим об интерактивном обучении, то знания здесь приобретают иной характер. С одной стороны, они представляют собой информацию об окружающем мире, которую ученик получает не от учителя, а в ходе собственной деятельности. С другой стороны, ученик в процессе

взаимодействия с другими учащимися и учителем осваивает систему проверенных способов деятельности по отношению к себе, обществу, миру, усваивает различные механизмы поиска знаний. А знания, полученные учениками - это еще и инструмент для их самостоятельного получения.

Итак, целью интерактивного обучения является создание для учителя условий, в которых ученик сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. В этом главное отличие интерактивного обучения от традиционного. Интерактивные методы обучения обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем методы традиционной системы обучения. Продолжая разговор о целях в контексте интерактивных методов обучения, следует отметить, что интерактивные методы обучения позволяют достигать целей более высокого уровня в учебном процессе. В то же время эти методы содержат еще один набор целей, реализация которых способствует развитию социальной компетентности студентов (умение вести дискуссию, работать в группе, разрешать конфликты, слушать других и т. д.).

ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает высокие требования к учащимся. В кратчайшие сроки необходимо получить, обработать и усвоить большое количество информации. Сегодня к знаниям, умениям и навыкам каждого учащегося предъявляются высокие требования. Все эти условия образовательного

процесса приводят к снижению оптимизма, позитивного настроения, познавательной активности учеников, саморазвития и самообразования.

Проблема современных школ заключается в потере у многих учащихся интереса к учебе. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны. Это и перегрузка однообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и отсутствие объективности в оценке знаний и умений, и утомительная дезорганизация детей, и не налаженные межличностные отношения. Для осмысленного усвоения знаний и умений учащимся необходима собственная познавательная деятельность. Активизация ее важнейшая задача учителя. Основная форма организации деятельности учащихся по развитию у них познавательного интереса остается урок, который дает учащимся возможность проявить свои умственные способности

и почувствовать себя активным участником усвоения учебного материала.

Современный урок основ безопасности жизнедеятельности представляет собой динамическую и вариативную форму организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, которая включает в себя содержание, формы, методы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности и используется для решения задач воспитания, развития и воспитания учащихся.

2.1 Организация исследования

Цель исследования – повышение познавательной активности на уроках основы безопасности жизнедеятельности.

Исследование осуществлялось в три этапа. В период с марта 2020г. проводилась подготовительная работа, а в период с октября 2020 года по апрель 2021 года - экспериментальная.

На первом этапе (март 2020 года) проведен теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы, проведено наблюдение и теоретическое обобщение опыта работы школ в воспитании учащихся по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», определена исследовательская база и сделаны первоначальные наблюдения в образовательном учреждении.

На втором этапе (октябрь 2020 года – апрель 2021 года) идентифицировались и систематизировались виды и формы интерактивных методов, были разработаны и апробированы мероприятия, технологические карты урока, одна из которых представлена в Приложении Б, а также внедрены в учебный процесс интерактивные методы в виде игровой технологии с элементами смыслового чтения и мозгового штурма на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Проведена верификация разработанных мероприятий.

На третьем этапе (апрель 2021 года) была проверена общая гипотеза исследования, проведено повторное тестирование с целью выявления повышения познавательной активности учеников к образовательному процессу и качества знаний за счет использования интерактивных методов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». С учащимися занятия проводились в игровой форме с элементами смыслового чтения и мозгового штурма.

При разработке системы повторных наблюдений мы руководствовались следующими соображениями:

- а) возможность проведения исследования в среде, идентичной для всех участников;
- б) наличие и доступность контрольных упражнений, и умение выполнять их учащимися;
- в) простота измерения и оценки;
- г) наглядность результатов для самих учеников.

На формирующем этапе занятия в экспериментальном классе проводились с использованием игровых методов с элементами смыслового чтения и мозгового штурма.

2.2 Интерактивные методы повышения познавательной активности обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Конспект проведения занятия по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися 9 класса. Терроризм. Виды терроризма.

Тема: Терроризм. Виды терроризма. Открытие новых знаний.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др.

Цель урока: Рассмотреть и разобрать понятие «терроризм». Изучить способы обеспечения личной безопасности. Воспитать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету.

Задачи:

Обучающая:

- познакомить учащихся с понятием «терроризм»;
- рассмотреть примеры террористических актов, экстремистских

проявлений;

- сформировать у учащихся представление о видах террористической деятельности.

Развивающая:

- способствовать развитию мышления, восприятия, памяти, внимания;

- развитие таких личностных качеств, как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения;

- развитие надпредметной деятельности: смысловое чтение.

Воспитательная:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;

- воспитывать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, ценностное отношение к своей личной безопасности и других.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- осознавать важность знаний о личной безопасности и безопасности других;

- воспитание гражданственности личности, любви к Родине, уважения друг к другу;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Познавательные:

- выстраивать логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;

- выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;

- высказывать свои предположения, уметь их аргументировать;

- умение сравнивать и анализировать информацию.

Регулятивные:

- умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее совместно с учителем в коллективной деятельности;
- разработать план работы;
- реализовать план мероприятий и проводить поэтапный мониторинг его выполнения совместно с учителем;
- развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные:

- умение делать выводы, слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности;
- умение строить речевое высказывание в устной форме, используя географическую терминологию;
- составлять и воспроизводить устную монологическую речь.

Таблица 1- Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1 Этап. Мотивация. Время: 2 мин.	
<p>Добрый день, ребята! Как ваше настроение? Вы настроены на плодотворную работу? Я предлагаю вам немного пофантазировать. Представьте себе, что сегодня вы не ученики, а секретные агенты российской службы безопасности. Я нахожусь в штабе, и как ваш командир, я собрала вас по видеосвязи, чтобы разработать крупномасштабную операцию.</p>	<p>Приветствуют учителя. Далее внимательно слушают и отвечают.</p>
2 Этап. Целеполагание. Время: 7 мин.	
<p>Предлагаю вам посмотреть короткую презентацию (или видеоклип «Беслан») и сформулируйте тему нашей сегодняшней операции. После просмотра ученики озвучивают свои ответы. Правильно! Тема нашего урока – «Терроризм, виды терроризма». Как вы думаете, что мы должны сделать сегодня, чтобы изучить эту тему с целью недопущения возникновения криминальных ситуаций, что мы должны знать и уметь делать?</p> <p>Таким образом, цель нашего занятия рассмотреть понятие «терроризм», изучить его виды, способы проявления и защиты от него. Игра «Мозговой штурм». Какие эмоции и чувства вызвала у вас эта презентация «Беслан»? Попробуем найти ассоциации к слову «терроризм», слова, которые его характеризуют. <i>Учитель делает запись ключевых слов на маркерной доске, транслирует запись по видео-связи.</i> Посмотрите, какие у нас страшные слова получились. Считаете ли вы, что терроризм как явление, позволяющее достигать личных целей, должен существовать? Оправдана ли гибель детей из школы? Попробуйте</p>	<p>Просмотр презентации (видеоклипа) Определяет тему урока и цели. Предполагаемые ответы - терроризм, насилие. (Страх, Насилие, Взрыв, Диверсия, заложник, преступник, террорист-смертник, Террорист, опасность - жестокий, аморальный, уличный,</p>

<p>сами сформулировать понятие, что такое терроризм? Терроризм - это одно из самых опасных и сложных, труднопрогнозируемых явлений нашего времени, которое принимает всевозможные формы и угрожающие масштабы. Именно поэтому наша задача как агентов безопасности - изучить этот вопрос и применить <i>новую информацию для разработки правил поведения в условиях терроризма.</i></p>	<p>бытовой, международный и др.) Самостоятельно формулируют понятие «терроризм»</p>
<p>3 Этап. Открытие новых знаний. Время: 15 мин.</p>	
<p>Итак, давайте начнем изучать этот вопрос. Агенты, у вас на руках секретные документы под кодовым названием «Учебник по основам безопасности жизнедеятельности». Откройте страницу 94. Ваша задача - найти и выписать определение понятия «Терроризм». Слайд презентации «Виды терроризма». Кто будет зачитывать результат? Откройте страницу 96 секретного документа и найдите определения видов терроризма. По очереди читаем определение вслух, остальные кратко фиксируют его в схеме. Учитель записывает схему на маркерной доске. Слайд презентации «Виды терроризма»: транслируется значение данного вида терроризма, дополнительная информация и изображения.</p> <p><i>Биологический терроризм</i> – это использование бактерий, вирусов и микробов в целях заражения людей и распространения массовой паники.</p> <p><i>Политический терроризм</i> – это метод политической борьбы, который связан с осуществлением насильственных вооруженных акций с целью устрашения и подавления политических противников.</p>	<p>Записывают понятия в тетрадь.</p> <p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Называют вид терроризма, кратко записывают его определение.</p>

<p><i>Религиозный терроризм</i> – это незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос.</p> <p><i>Криминальный терроризм</i>– это использование уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.</p> <p><i>Националистический терроризм</i> – этот вид терроризма связан с вытеснением представителей других наций, а иногда и с уничтожением предметов культуры или захватом имущественных благ, земли угнетаемой нации.</p> <p><i>Технологический терроризм</i> - это применение или угроза применения ядерного, химического и биологического оружия, радиоактивных, высокотоксичных химических и биологических веществ, а также захват или попытка захвата экстремистами ядерных и других объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья человека, в целях достижения политических или материальных целей. Также в современном мире существует такой вид терроризма, который использует средства массовой информации, его называют <i>кибертерроризмом</i>.</p>	
<p>4 Этап. Закрепление. Время: 13 мин.</p>	
<p>Итак, агенты, вы узнали много нового. Давайте попробуем обобщить то, что мы узнали. Теперь мы рассмотрим несколько изображений. Ваша задача определить, какой вид терроризма представлен, обосновать, почему вы приняли такое решение.</p> <p><i>Презентация «Виды терроризма. Закрепление».</i> Молодцы, спасибо! А сейчас вам будет показано изображение, на котором представлена определенная ситуация. Ваша задача:</p>	<p>Просмотр слайдов презентации.</p> <p>Определение видов терроризма.</p> <p>Ответы учеников.</p>

<p>1. Определить, что произошло (<i>закладка взрывного устройства.</i>)</p> <p>2. Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст.</p> <p>3. Составить алгоритм ваших действий в данной ситуации.</p> <p><i>Презентация «Закладка взрывного устройства». Хорошо. Скажите, как вы определили, что на картинке изображено взрывное устройство, каковы его признаки?</i></p> <p><i>Демонстрируются слайды после ответов учеников. Учитель озвучивает слайды.</i></p> <p>Сейчас, как командир оперативного штаба, мне нужно понять, что закрепилось в вашей голове по этому вопросу, и кто из вас готов развивать антитеррористическую операцию. Поэтому я предлагаю всем перейти по ссылке, которую я отправил в группу WhatsApp, и решить пятиминутный тест. Его результаты будут показаны на моей странице. Давайте начнем.</p>	<p>Ответы учеников.</p> <p>Учащиеся переходят по ссылке и проходят тест.</p>
<p>5 Этап. Итог урока. Время:3 мин.</p>	
<p>1. Агенты, скажите, что такое терроризм? (читают из текста или говорят своими словами)</p> <p>2.Какие виды терроризма вам запомнились больше всего? Почему?</p> <p>3.Какие правила при теракте надо соблюдать?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>6 Этап. Рефлексия. Время:3 мин.</p>	
<p>Вы проделали отличную работу, агенты! Считаю своим долгом проинформировать высшее руководство о результатах вашей отличной подготовки. Сформулируйте ответ на вопрос: что было интересно в этом уроке, а также что вам было трудно понять и почему?</p> <p>Спасибо за честные ответы!</p>	<p>Учащиеся формулируют свои впечатления от урока.</p>

7 Этап. Оценочно - результативный компонент. Время: 1 мин.	
Словесное оценивание активности учеников на уроке. Вы получите оценки по результатам тестирования, а также одному из вас будет дана отдельная оценка за активное участие и интересные ответы и предложения и т.д.	Ученики заносят свои оценки в дневник.
8 Этап. Домашнее задания. Время: 1 мин.	
<p><i>Слайд презентации «Виды терроризма».</i> Ваша задача, агенты, объединиться в группы и разработать Памятку, а кому интересна тема и кто хочет получить дополнительную оценку, может разработать Буклет на тему «Алгоритм действий при обнаружении неизвестного предмета в школе».</p> <p>Спасибо вам за совместную работу!</p>	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

3.1 Анализ первоначальных результатов исследования

В начале октября 2020 года для определения уровня познавательной активности обучающихся 9 класса к изучению урока основы безопасности жизнедеятельности на данном этапе была выбрана диагностическая методика Л.Ф. Тихомирова (Приложение Б).

Анализ полученных результатов оценивался следующим образом:

- 0-5 баллов – низкий уровень;
- 6-14 баллов – средний уровень;
- 15-20 баллов – высокий уровень.

Для обработки результатов была использована формула (пропорция): $X = Y_1 * 100 / Y$, где X – процентное количество учащихся на уровне от общего числа; Y_1 — количество учащихся на уровне; Y- общее количество учащихся.

Таким образом, используя формулу, можно было обработать тест. Полученные результаты диагностики уровня познавательной активности учащихся по изучению основ безопасности жизнедеятельности представлены в сводной таблице 2.

Таблица 2 - Уровни познавательной активности обучающихся на констатирующем этапе (количество человек и %)

Уровни	Показатели: количество человек и %	
высокий уровень	2 чел.	13,33%
средний уровень	8 чел.	53,33%
низкий уровень	5 чел.	33,33%

Высказывая и выражая свое отношение к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ответы учащихся 9 класса на некоторые вопросы очень удивили, например:

- на вопрос №4 «Меня не интересуют учебные задания по этому предмету, я делаю их потому, что этого требует учитель» большинство

отвечало «верно», добавляя, что задания однотипные, например: прочитать абзац, ответить на вопросы.

- многие, отвечая на вопрос № 11 «Материал, изученный на эту тему, я с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) с моими одноклассниками (друзьями)», произносил следующие фразы: «еще этого не хватало» или «нам больше нечего делать».

Анализируя результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод о преобладании низкого и среднего уровней познавательной активности учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности. Таким образом, необходимо разработать и реализовать комплекс уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов, направленных на повышение познавательной активности учащихся.

3.2 Анализ повторных результатов исследования

В период с октября 2020г. по апрель 2021г. по курсу основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе занятия проводились с использованием интерактивных методов. С этой целью нами разработан и реализован комплекс уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов, направленных на повышение познавательной активности обучающихся при изучении раздела основы комплексной безопасности жизнедеятельности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Терроризм. Виды терроризма. Для выявления эффективности реализуемого комплекса занятий по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов, направленных на повышение познавательной активности учащихся, необходимо:

- повторная диагностика уровня познавательной активности учащихся по изучению основ безопасности жизнедеятельности;

- сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

В конце апреля 2021 года было проведено повторное тестирования для определения познавательной активности обучающихся 9 класса. Полученные данные представлены в сводной таблице 3.

Таблица 3 - Уровни познавательной активности обучающихся на повторном тестировании (количество человек и %)

Уровни	Показатели: количество человек и %	
высокий уровень	6 чел.	40%
средний уровень	7 чел.	46,67%
низкий уровень	2 чел.	13,33%

По данным повторного тестирования можно сделать вывод, что уровень познавательной активности учащихся повысился по сравнению с первоначальным тестированием.

3.3 Сравнительный анализ результатов исследования

Анализ показателей уровня познавательной активности обучающихся позволяет увидеть положительную динамику в повторных наблюдениях. На рисунке 4 приведены результаты тестирования учащихся 9-х классов по данным первоначального тестирования, на рисунке 5 - результаты повторного тестирования, на рисунке 6 - сравнительный анализ тестирования учащихся 9-х классов в октябре 2020 года и апреле 2021 года.

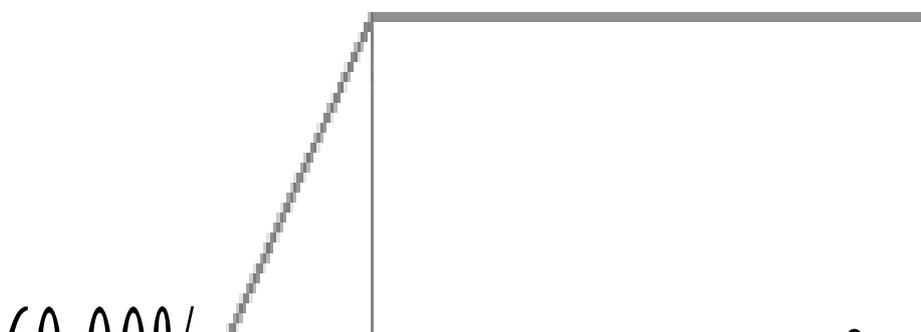


Рисунок 4- Результаты первоначального тестирования в октябре 2020г.

Из рисунка 4 видно, что учащиеся имеют средний уровень познавательной активности на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Стоит отметить, что было выявлено 33,33% учеников с низким уровнем познавательной активности на уроках основ безопасности жизнедеятельности, то есть учеников, не интересующихся предметом, но в то же время имеется показатель 13,33% учеников с высоким уровнем познавательной активности.



Рисунок 5- Результаты повторного тестирования в апреле 2021г.

Исходя из данных, приведенных на рисунке 5, можно также определить, что средний уровень познавательной активности на уроках основ безопасности жизнедеятельности по-прежнему сохраняется на занятиях. Но стоит отметить, что возрос процент учащихся с высоким уровнем познавательной активности на уроках основ безопасности жизнедеятельности, а именно 40% от общего числа учащихся, т. е. учащихся, которые активно интересуются предметом, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, но показатель учащихся с низким уровнем все же присутствует. На основе сравнительного анализа результатов тестирования (рис. 6) можно определить, что показатели познавательной активности обучающихся в апреле 2021 года стали выше показателей познавательной активности учеников в октябре 2020 года. Количество учащихся с низким и средним уровнем познавательной активности уменьшилось, а показатель

с высоким уровнем познавательной активности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности увеличился.

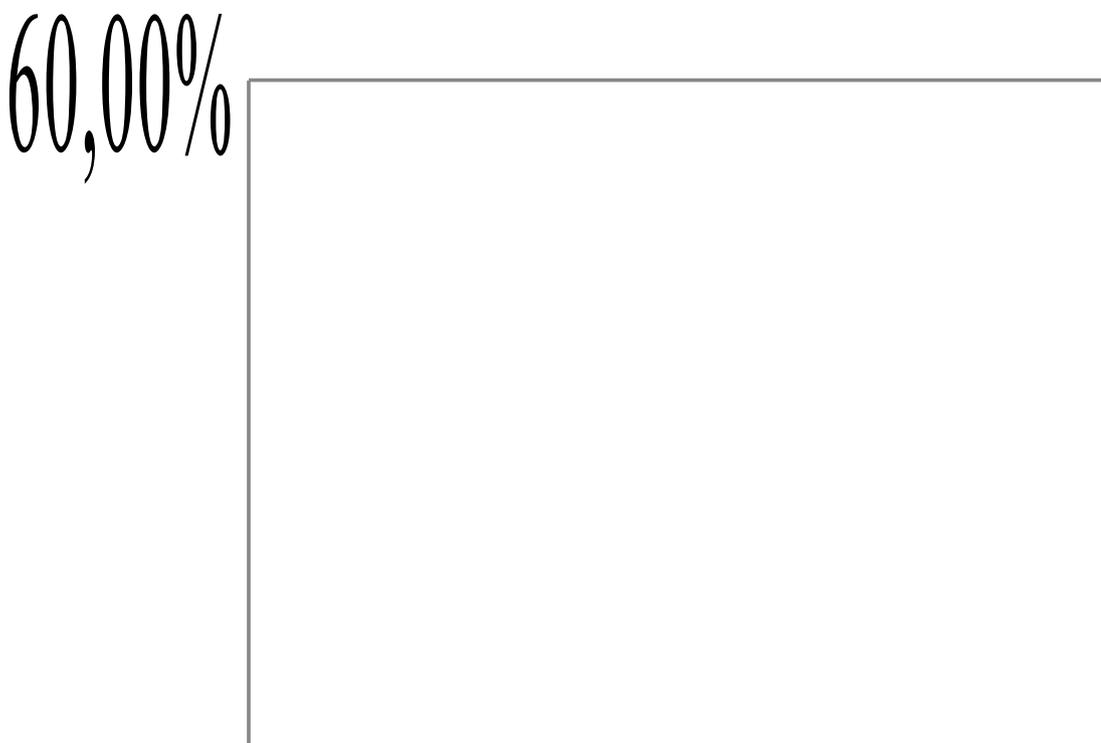


Рисунок 6 - Сравнительный анализ результатов первичного и повторного тестирования обучающихся 9 класса в октябре 2020г. и апреле 2021г.

Сравнение показателей первичного и повторного тестирования показало повышение уровня познавательной активности учащихся. Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивных методов на уроках основ безопасности жизнедеятельности способствует лучшему развитию познавательной активности учащихся.

ВЫВОДЫ

Оценивая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Изучена и проанализирована специальная и учебно-методическая литература по основам безопасности жизнедеятельности, использованию интерактивных методов в комплексном подходе к обучению основам безопасности жизнедеятельности, активным и интерактивным методам развития познавательной деятельности учащихся: педагогическая тактика и стратегия реализации Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.

2. Разработан комплекс занятий по основам безопасности жизнедеятельности на основе использования интерактивных методов обучения, направленных на повышение познавательной активности учащихся.

3. Практическое применение разработанного нами комплекса уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов, направленных на повышение познавательной активности учащихся, позволяет повысить эффективность познавательной активности учащихся при изучении предмета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, основной из которых является развитие коммуникативных навыков, помогает установить эмоциональные контакты между учащимися, обеспечивает учебную задачу, поскольку учит работать в команде, прислушиваться к мнению своих друзей.

Использование интерактивных форм в учебном процессе, как показывает практика, снимает нервную нагрузку у учащихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятий. Интерактивные методы основаны на интерактивных упражнениях и заданиях, которые выполняют учащиеся. Главное отличие интерактивных упражнений от заданий состоит в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на овладение новым.

Конечно, сколько бы мы ни говорили о положительных сторонах внедрения интерактивных методов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, есть, с другой стороны, и отрицательные. Например, проведение занятий в интерактивной форме обучения требует огромного количества времени на подготовку к занятиям. Учителям, которые много лет работают в школе по традиционным методикам, будет чуждо внедрение новых технологий. Если придерживаться ценностей традиционного образования, то, конечно, важен объем информации на занятиях, а с точки зрения интерактивного обучения более ценно другое - как знания были получены учащимися, как они их применяют.

В МБОУ Степановская СОШ Красноярского края, Ирбейского района, п. Степановка нами была проведена исследовательская работа по повышению познавательной активности обучающихся 9-х классов по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов. На констатирующем этапе работы было установлено, что в экспериментальной группе преобладают низкий и средний уровни познавательной активности по изучаемому предмету.

Полученные результаты привели к разработке формирующего этапа исследовательской работы и реализации комплекса уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов, направленных на повышение познавательной активности учащихся, с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе. Повторный мониторинг на контрольном этапе исследовательской работы и анализ полученных результатов показали эффективность реализации разработанного нами комплекса уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования выполнены, предложенная гипотеза доказана. Можно сделать вывод, что разработанный и реализуемый нами комплекс уроков по основам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов, направленных на повышение познавательной активности учащихся, является эффективным и практически значимым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А.: основы гуманной педагогики. Разговор с сердцем. Москва: Свет, 2017. 432 с.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. Москва: Просвещение, 2013. 587с.
3. Анисимов В.В.: формы обучения и организации учебного процесса в школе. Москва: Просвещение, 2014. 574с.
4. Антюхин Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. 2015. №9. С. 40-42.
5. Андропова О.В. Формирование познавательной активности учащихся как условие развития личности, способной к самопознанию и самореализации [Электронный ресурс] // Инфоурок: ведущий образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 15.11.2020г.)
6. Байбородова, Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. Москва: ВЛАДОС, 2013. 272с.
7. Бабанский, Ю.К.: выбор методов обучения в средней школе. Москва: Просвещение, 2010. 410с.
8. Боева А.Ю., Чуева М.Ю. Назначение информационных и смарт-технологий в образовании и их влияние на коммуникативные характеристики личности [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naznachenieinformatsionnyh-i-smart-tehnologiy-v-obrazovanii-i-ih-vliyanie-nakommunikativnye-harakteristiki-lichnosti/viewer> (дата обращения: 18.11.2020г.)
9. Бондин В.И.: безопасность жизнедеятельности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 352 с.
10. Баш, Л.М.: современный словарь иностранных слов: Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология. 2-е изд. Москва: Цитадель, 2001. 928с.
11. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.А.Михайлов, В.М.Губанов, В. П.Соломин и

др.]; под ред. Л.А. Михайлова. 4-е изд., Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 272 с.

12. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л.А. Михайлов [др.]. 2-е изд., Санкт-Петербург: Питер, 2012. 461 с.

13. Вишняков, Я.Д.: безопасность жизнедеятельности. Теория и практика 4-е изд., перераб. и доп. Люберцы: Юрайт, 2015. 543 с.

14. Воронкова, О.Б.: информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. Москва: Феникс, 2010. 314 с.

15. Гафнер В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований: учеб. пособие / ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 200 с.

16. Гафнер В.В. Грани педагогики безопасности: учеб. пособие / ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. 134 с.

17. Гинецинский, В.И. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / В.И Гинецинский. Москва: КноРус, 2009. 432 с.

18. Гребенюкова В.И. Активные и интерактивные методы обучения: учеб. пособие.: Издат. Нижневартровский гос. ун-т, 2014. 155 с.

19. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. 92 с

20. Дистанционное и виртуальное обучение [Электронный ресурс] / ред. сов. Я.А. Ваграменко; гл. ред. Г.И. Письменский. Москва: Современный гуманитарный университет, 2015. 120 с.: Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428734> (дата обращения: 09.12.2020г.)

21. Зеленина Е.Б. Развитие познавательной активности обучающихся: педагогическая тактика и стратегия реализации ФГОС в основной школе [Электронный ресурс] // Учитель Приморья. URL: <https://www.sites.google.com/site/teachprim/home> (дата обращения: 21.12.2020г.)

22. Зотова, А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося // Обучение в школе. 2014. № 7. С. 64.
23. Карпиевич В.А., Кулик А.Н. Возможности использования интерактивных методов в комплексном подходе к обучению основы безопасности жизнедеятельности // Инновационные образовательные технологии. 2015. №2. С.32-36.
24. Коротаева Е. В.: образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 181 с.
25. Кочергина, Н.В. Методология построения дистанционной общеобразовательной среды // Дистанционное и Виртуальное обучение. 2016. №1. Январь. С. 4-19.
26. Кряженков К.Г. Сетевые образовательные ресурсы // Образовательные ресурсы и технологии. 2015. №1(9). С.44-48.
27. Кульневич С.В. Совсем необычный урок / под ред. Т.П. Лакоценина.: Ростов-на-Дону: Учитель, 2011. 217с.
28. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / Институт практической психологи. Москва, 2002. 464с.
29. Леушина Е.А., Леушина Н.А. Классификация методов обучения в педагогической деятельности // Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. 2015. №3(22). С.119-122.
30. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. 3-е изд., перераб. и доп.: учеб. Пособие. Москва: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.
31. Монахова, Г.А. Геймификация учебного процесса в общеобразовательной школе / Г.А. Монахова, Д.Н. Монахов // Дистанционное и виртуальное обучение, 2015. №12. Декабрь. С.103.
32. Однотомный толковый словарь русского языка С.И.Ожегова. 28-е изд., перераб., Москва: Мир и образование, 2015. 1375 с.
33. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие. Новосибирск: Арта, 2011.320с.

34. Педагогика: учебник / Подласый И. П. 3-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2018. 576 с.
35. Ситников Ю.Е. Организационные, технико-тактические и методические основы владения специальными защитными действиями для БЖ: учеб. пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 228с.
36. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников . Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Москва: Просвещение, 2018. 194с.
37. Тетенова Е.В. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Хостинг документов ученикам и учителям. URL: <https://doc4web.ru/obzh/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-i-vne.html> (дата обращения: 19.01.2021г.)
38. ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. 17.12.2010г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1897.
39. Чагин Д.П. Использование электронных средств обучения с возможностями 3D-моделирования в курсе Основы безопасности жизнедеятельности // Человек и образование. 2010. № 3. С.78.
40. Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б., Инглик Т.Н. Формирование познавательного интереса школьников к изучению предмета основы безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования.2018.№4.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27936> (дата обращения: 13.10.2020г.).
41. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении 2-е изд.: учеб. пособие. Москва: ФЛИНТА, 2014. 144с.

Приложение А

Технологическая карта проведения занятий по основам безопасности
жизнедеятельности с учащимися 9 класса

Тема урока	Терроризм. Виды терроризма.
Тип урока	Открытие новых знаний.
Технология	Игровая технология, создание учебных ситуаций, технология смыслового чтения, мозговой штурм
Формы работы	Дистанционная, фронтальная, самостоятельная.
Цель урока	Рассмотреть и разобрать понятие «терроризм». Изучить способы обеспечения личной безопасности. Воспитать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету.
Задачи	<p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с понятием «терроризм»; • рассмотреть примеры террористических актов, экстремистских проявлений; • сформировать у учащихся представление о видах террористической деятельности. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию мышления, восприятия, памяти, внимания; • развитие таких личностных качеств, как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения; • развитие надпредметной деятельности: смысловое чтение. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, ценностное отношение к своей личной безопасности и других.
<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать важность знаний о личной безопасности и безопасности других; • воспитание гражданственности личности, любви к Родине, уважения друг к другу; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей; • выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; • высказывать свои предположения, уметь их аргументировать; • умение сравнивать и анализировать информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете; • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее совместно с учителем в коллективной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработать план работы; • реализовать план мероприятий и проводить поэтапный мониторинг его выполнения совместно с учителем; • развитие навыков самооценки и самоанализа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение делать выводы, слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности; • умение строить речевое высказывание в устной форме, используя географическую терминологию; • составлять и воспроизводить устную монологическую речь.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия; знать общие понятия «терроризм», «экстремизм». Причины их возникновения, виды террористической и экстремистской деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в повседневной жизни приобретённые знания. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения; • умение формулировать правила поведения

	<p>в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов.
Межпредметные связи	История, обществознание
Ресурсы	Учебник ОБЖ. 9 класс, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др., маркерная доска, презентации «Беслан», «Виды терроризма», видеоролики, тетрадь учащегося. Урок проходит по видео-связи в программе zoom, также сайт для создания тестов (konstruktortestov.ru)
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к учебной деятельности 2. Целеполагание 3. Открытие новых знаний 4. Этап закрепление 5. Итог урока 6. Рефлексия 7. Оценивание 8. Домашнее задание

Таблица 2- Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Развитие УУД
<p>1. Этап. Мотивация</p> <p>Цель: эмоциональной настрой обучающихся на урок; включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>Время: 2 мин.</p>	<p>Добрый день, ребята! Как ваше настроение? Вы настроены на плодотворную работу?</p> <p>Я предлагаю вам немного пофантазировать. Представьте себе, что сегодня вы не ученики, а секретные агенты российской службы безопасности. Я нахожусь в штабе, и как ваш командир, я собрала вас по видеосвязи, чтобы разработать крупномасштабную</p>	<p>Приветствуют учителя. Далее внимательно слушают и отвечают.</p>	<p>Личностные: Развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов</p> <p>Коммуникативные: Планирование совместной деятельности с учителем и со сверстниками.</p>
<p>2. Этап.</p>	<p>Предлагаю вам посмотреть короткую презентацию (или видеоклип «Беслан») и</p>	<p>Просмотр презентации</p>	<p>Личностные: проявление интереса</p>

<p>Целеполагание</p> <p>Цель: подведение детей к формулированию темы, цели и постановке задач урока.</p> <p>Время: 7 мин.</p>	<p>сформулируйте тему нашей сегодняшней операции.</p> <p>После просмотра ученики озвучивают свои ответы.</p> <p>Правильно! Тема нашего урока – «Терроризм, виды терроризма».</p> <p>Как вы думаете, что мы должны сделать сегодня, чтобы изучить эту тему с целью недопущения возникновения криминальных ситуаций, что мы должны знать и уметь делать?</p> <p>Таким образом, цель нашего занятия рассмотреть понятие «терроризм», изучить его виды, способы проявления и защиты от него.</p> <p>Игра «Мозговой штурм».</p> <p>Какие эмоции и чувства вызвала у вас эта презентация «Беслан»?</p> <p>Попробуем найти ассоциации к слову «терроризм», слова, которые его характеризуют.</p> <p><i>Учитель делает запись ключевых слов на маркерной доске, транслирует запись по видео-связи.</i></p>	<p>(видеоклипа)</p> <p>Определяет тему урока и цели.</p> <p>Предполагаемы е ответы - терроризм, насилие.</p> <p>(Страх, Насилие, Взрыв, Диверсия, заложник, преступник, террорист-смертник, Террорист, опасность - жестокий,</p>	<p>к поставленной проблеме.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения точно и правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: самостоятельное</p>
---	--	--	--

	<p>Посмотрите, какие у нас страшные слова получились. Считаете ли вы, что терроризм как явление, позволяющее достигать личных целей, должен существовать? Оправдана ли гибель детей из школы?</p> <p>Попробуйте сами сформулировать понятие, что такое терроризм?</p> <p>Терроризм - это одно из самых опасных и сложных, труднопрогнозируемых явлений нашего времени, которое принимает всевозможные формы и угрожающие масштабы. Именно поэтому наша задача как агентов безопасности - изучить этот вопрос и применить <i>новую информацию для разработки правил поведения в условиях терроризма.</i></p>	<p>насилие. аморальный, уличный, бытовой, международны й и др.) Самостоятельн о формулируют понятие «терроризм»</p>	<p>выделение – формулирование познавательной цели.</p>
<p>3.Этап. Открытие новых знаний Время: 15 мин. Цель: организовать</p>	<p>Итак, давайте начнем изучать этот вопрос. Агенты, у вас на руках секретные документы под кодовым названием «Учебник по основам безопасности жизнедеятельности». Откройте страницу 94. Ваша задача - найти и выписать</p>	<p>Записывают понятия в тетрадь. Работают с</p>	<p>Познавательные: работа с информацией; анализируют, обсуждают,</p>

<p>учебную деятельность обучающихся на восприятие, осознание, первичное обобщение новых знаний.</p>	<p>определение понятия «Терроризм».</p> <p>Слайд презентации «Виды терроризма».</p> <p>Кто будет зачитывать результат?</p> <p>Откройте страницу 96 секретного документа и найдите определения видов терроризма. По очереди читаем определение вслух, остальные кратко фиксируют его в схеме.</p> <p>Учитель записывает схему на маркерной доске.</p> <p>Слайд презентации «Виды терроризма»: транслируется значение данного вида терроризма, дополнительная информация и изображения.</p> <p><i>Биологический терроризм</i> –это использование бактерий, вирусов и микробов в целях заражения людей и распространения массовой паники.</p> <p><i>Политический терроризм</i> – это метод политической борьбы, который связан с осуществлением насильственных вооруженных акций с целью устрашения и подавления политических противников.</p>	<p>текстом учебника.</p> <p>Называют вид терроризма, кратко записывают его определение.</p>	<p>фиксируют результаты.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его.</p> <p>Регулятивная:</p> <p>осуществление взаимного контроля; оценивание правильности выполнения заданий.</p>
---	---	---	---

	<p><i>Религиозный терроризм</i> – это незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос.</p> <p><i>Криминальный терроризм</i>– это использование уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.</p> <p><i>Националистический терроризм</i> – этот вид терроризма связан с вытеснением представителей других наций, а иногда и с уничтожением предметов культуры или захватом имущественных благ, земли угнетаемой нации.</p> <p><i>Технологический терроризм</i> - это применение или угроза применения ядерного, химического и биологического оружия, радиоактивных, высокотоксичных химических и биологических веществ, а также захват или попытка захвата экстремистами ядерных и других объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и</p>		
--	---	--	--

	здоровья человека, в целях достижения политических или материальных целей. Также в современном мире существует такой вид терроризма, который использует средства массовой информации, его называют <i>кибертерроризмом</i> .		
<p>4. Этап. Закрепление:</p> <p>Время: 13 мин.</p>	<p>Итак, агенты, вы узнали много нового. Давайте попробуем обобщить то, что мы узнали. Теперь мы рассмотрим несколько изображений. Ваша задача определить, какой вид терроризма представлен, обосновать, почему вы приняли такое решение.</p> <p><i>Презентация «Виды терроризма. Закрепление».</i></p> <p>Молодцы, спасибо! А сейчас вам будет показано изображение, на котором представлена определенная ситуация. Ваша задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, что произошло (<i>закладка взрывного устройства.</i>) 2. Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст. 3. Составить алгоритм ваших действий в данной 	<p>Просмотр слайдов презентации.</p> <p>Определение видов терроризма.</p> <p>Ответы учеников.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Закрепление полученной информации.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его.</p> <p>Регулятивная:</p> <p>осуществление взаимного контроля;</p>

	3.Какие правила при теракте надо соблюдать?		формулирование собственного мнения и аргументация его. Предметные: умение систематизировать знания по теме.
<p>6. Этап. Рефлексия:</p> <p>Время:3 мин.</p> <p>Цель: самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Вы сделали отличную работу, агенты! Считаю своим долгом проинформировать высшее руководство о результатах вашей отличной подготовки. Сформулируйте ответ на вопрос: что было интересно в этом уроке, а также что вам было трудно понять и почему?</p> <p>Спасибо за честные ответы!</p>	<p>Учащиеся формулируют свои впечатления от урока.</p>	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,</p>

			развивать интерес. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
Этап. Оценочно - результативный компонент Время: 1 мин. Словесное оценивание активности учеников на уроке.	Вы получите оценки по результатам тестирования, а также одному из вас будет дана отдельная оценка за активное участие и интересные ответы и предложения и т.д.	Ученики вносят свои оценки в дневник.	Личностные: Умение адекватно принимать оценку своих знаний со стороны учителя, сверстников.
7. Этап. Домаш- нее задания: Время: 1 мин. Цель: обеспечение понимания учащимися цели,	<i>Слайд презентации «Виды терроризма»</i> Ваша задача, агенты, объединиться в группы и разработать Памятку, а кому интересна тема и кто хочет получить дополнительную оценку, может разработать Буклет на тему «Алгоритм действий при обнаружении неизвестного предмета в школе». Спасибо вам за совместную работу!	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.	

содержания способов выполнения домашнего задания.	и			
--	---	--	--	--

Содержание тест - опросника Л.Ф. Тихомирова «Познавательная
активность учащихся»

Инструкция

Прочтите каждое высказывание и выразите свое отношение к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», поставив свой ответ рядом с номером высказывания, используя следующие обозначения:

- верно (+ +);
- пожалуй, верно (+);
- пожалуй, неверно (-);
- неверно (- -).

Благодарим за участие в опросе.

Перечень вопросов

1. Изучение этого предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Предмет, который я изучаю, мне интересен, и я хочу знать об этом предмете как можно больше.
3. При изучении этого предмета мне достаточно тех знаний, которые получаю в классе.
4. Меня не интересуют учебные задания по этому предмету, я делаю их потому, что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие при изучении этого предмета, делают его еще более увлекательным для меня.
6. При изучении этого предмета, помимо учебников и рекомендуемой литературы, я самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Я считаю, что сложные теоретические вопросы по этому предмету могли бы и не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, я стараюсь разобраться и докопаться до сути.

9. На занятиях по этому предмету у меня часто наблюдается состояние, когда «я вообще не хочу учиться».

10. Я активно работаю и выполняю все задания только под наблюдением учителя.

11. Материал, изучаемый по предмету, я с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Я стараюсь самостоятельно делать задания по предмету, мне не нравится, когда мне подсказывают и помогают.

13. Если это возможно, я стараюсь списывать у своих друзей или попросить кого-нибудь выполнить задание за меня.

14. Я считаю, что все знания полученные по этому предмету ценны и, по возможности, нужно знать как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее знаний.

16. Если я плохо подготовился к уроку, то особо не расстраиваюсь и не волнуюсь.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Этот предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если из-за болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по этому предмету, то меня это расстраивает.

20. Если бы это было возможно, я бы исключил этот предмет из расписания (учебного плана).
Обработка результатов.

Результаты анкетирования рассчитываются по ключу, где «Да» означает положительные ответы (истинные; вероятно, истинные), а «Нет» - отрицательные ответы (вероятно, неправильные; неправильные). Ключ

Ответ	№ вопроса
Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше общий балл, тем выше показатель познавательной активности к изучению предмета.

Анализ результатов.

- 0–5 баллов – низкий уровень;
- 6–14 баллов – средний уровень;
- 15–20 баллов – высокий уровень.