

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Чесноков Андрей Николаевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Анализ эффективности применения знаний по оказанию первой
помощи на учебно-спортивной олимпиаде среди обучающихся средних
классов.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.2021

Казакевич

(Дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Казакова Г.Н.

8.06.2021

Казакова

(Дата, подпись)

Дата защиты 24.06.2021

Обучающийся

Чесноков А.Н.

Чесноков

(Дата, подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление..... | 2 |
| Введение..... | 3 |
| Теоретическая часть..... | 6 |
| Глава 1. Игровые методы обучения в учебно-воспитательном процессе на уроках ОБЖ..... | 18 |
| Глава 2. Ход проведения эксперимента и олимпиады..... | 34 |
| Заключение..... | 54 |
| Список литературы..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы защиты подрастающего поколения от опасностей возникла ещё с зарождением человечества. Первоначально людям угрожали опасные природные явления, а также представители биологического мира. С течением времени стали появляться опасности, основной причиной которых стал сам человек [32].

В наше время безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему, в связи с растущим числом случаев наступления опасности для обучающихся.

В школе каждый учитель ищет такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышающие качество получаемых знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи очень хорошо решаются через различные педагогические технологии [17].

Поиск новых форм и методов изучения основ безопасности жизнедеятельности, в настоящее время, является не только естественным явлением, но и необходимым. Это обусловлено тем, что современная система образования ориентирована на всестороннее развитие личности обучающегося, а использование различных форм работы, должно быть направлено, именно на достижение данной цели.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового образования должны быть направлены на формирование сильной личности, способной жить и работать в постоянно меняющемся мире, способной смело развивать собственную стратегию поведения, осуществлять моральный выбор и ответственность за него, т.е. саморазвитие и самореализацию личности.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты воспитательной работы [1].

Эти задачи могут быть успешно решены с помощью технологии методов игрового обучения.

Технология игровых методов обучения направлена на то, чтобы обучить школьников понимать мотивы их обучения, и поведение в игре и в жизни, т. е. формировать цели и содержание своей самостоятельной деятельности и предвидеть ее непосредственные результаты.

Игровая форма занятий является средством стимулирования обучающихся в учебном процессе. Все игровые формы обучения позволяют использовать уровни усвоения знаний. Ученикам интересно обучаться в игре, так как именно в такой форме информация, которую они получают, воспринимается доступнее и у них появляется все больший интерес к изучению предмета [14].

Применение различных игровых технологий способствует развитию у обучающихся логического мышления, познавательных интересов; школьники учатся обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывают выдержку, терпение в достижении цели.

Таким образом, исследование игровых методов обучения на уроках ОБЖ является актуальной темой для изучения.

Объект: анализ эффективности обучения игровым методом основам безопасности жизнедеятельности в школе среди 8-9 классов, по теме оказание первой помощи.

Гипотеза: мы предполагаем, что на практике эффективность метода усвоения информации учащимися через игровую форму имеет большую эффективность.

Цель – оценка эффективности составленной программы олимпиады, направленных на закрепление знаний учащимися, методом проведения игровых мероприятий, ориентированных на закрепление полученных знаний по оказанию первой помощи в различных критических ситуациях.

Задачи:

- 1) Провести литературный обзор по теме исследования.
- 2) Разработать программу учебно-спортивной олимпиады, методические рекомендации по применению игровых методов на уроках ОБЖ
- 3) Оценить проделанную работу сделать выводы эффективности полученных знаний и умений обучающихся.

Теоретическая часть

Первая помощь — это ряд лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение [35].

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет первую помощь как особый вид помощи (отличный от медицинской), оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала.

Согласно ч. 4 ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» каждый гражданин имеет право оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

Законодательство разного уровня устанавливает обязанность по оказанию первой помощи для лиц, которые в силу профессиональных обязанностей первыми оказываются на месте происшествия с пострадавшими:

- сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации;
- сотрудники, военнослужащие и работники всех видов пожарной охраны;
- спасатели аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований;
- военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии;
- работники ведомственной охраны, частные охранники, должностные лица таможенных органов;

- военнослужащие органов федеральной службы безопасности, судебные приставы, сотрудники уголовно-исполнительной системы, внештатные сотрудники полиции и народные дружинники и другие лица.

Также обязанность «...принять меры для оказания первой помощи...» возникает у водителей, причастных к ДТП (п. 2.6 Правил дорожного движения Российской Федерации). В том случае, если водитель не причастен к ДТП, но стал его свидетелем, согласно ч. 4 ст. 31 Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», водитель вправе добровольно оказать первую помощь.

В связи с высокой степенью потенциального риска получения травмы на производстве, ст. 228 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает обязанность работодателя при несчастном случае на производстве «немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию». Для организации оказания первой помощи при несчастном случае на производстве силами работников на работодателя возложена обязанность организовывать обучение первой помощи для всех поступающих на работу лиц, а также для работников, переводимых на другую работу (ст.ст. 212, 225 Трудового кодекса Российской Федерации). Для работника Трудовой кодекс РФ предусматривает обязанность «проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» (ст. 214 Трудового кодекса Российской Федерации).

Применительно к педагогическим работникам вышеуказанные нормы Трудового кодекса Российской Федерации дополняются положением ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно данной статье, охрана здоровья обучающихся

включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Соответствующие обязанности по оказанию первой помощи прописываются в должностных инструкциях работников (в том числе, педагогических работников).

Для лиц, обязанных оказывать первую помощь, предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи вплоть до уголовной. Для очевидцев происшествия, оказывающих первую помощь в добровольном порядке, никакая ответственность за неоказание первой помощи применяться не может. Особые нормы установлены в отношении водителей, причастных к ДТП. Принятие мер к оказанию первой помощи относится к обязанностям водителя в связи с ДТП, за невыполнение которых водителю грозит привлечение к административной ответственности и наказание в виде административного штрафа (ч. 1 ст. 12.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). В том случае, если гражданин заведомо оставил пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии без возможности получения помощи, он может быть привлечен к уголовной ответственности (ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса Российской Федерации).

В связи с тем, что жизнь человека провозглашается высшей ценностью, сама попытка защитить эту ценность ставится выше возможной ошибки в ходе оказания первой помощи, так как дает пострадавшему человеку шанс на выживание. Уголовное и административное законодательство не признают правонарушением причинение вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности или правам данного лица, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами (ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса Российской Федерации; ст. 2.7 «Крайняя необходимость» Кодекса Российской Федерации об

административных правонарушениях). Аналогичная норма имеется и в Гражданском кодексе Российской Федерации («Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017), ст. 1067 «Причинение вреда в состоянии крайней необходимости». Трактовка этой статьи не исключает возможности возмещения причиненного вреда, однако «...Учитывая обстоятельства, при которых был причинен такой вред, суд может возложить обязанность его возмещения на третье лицо, в интересах которого действовал причинивший вред, либо освободить от возмещения вреда полностью или частично как это третье лицо, так и причинившего вред». В настоящее время в Российской Федерации отсутствуют судебные прецеденты привлечения к юридической ответственности за неумышленное причинение вреда в ходе оказания первой помощи.

В случае решения в суде вопроса о привлечении лица к ответственности за причинение вреда жизни или здоровью, оказание первой помощи пострадавшему учитывается как обстоятельство, смягчающее наказание (п. 2 ч. 1 ст. 4.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях; п. «к» ч. 1 ст. 61 Уголовного Кодекса Российской Федерации). Например, за причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью в результате ДТП в соответствии со ст. 12.24 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрено альтернативное наказание. На усмотрение суда причинителю вреда может быть назначено наказание в виде штрафа или в виде лишения права управления транспортным средством. Факт оказания первой помощи пострадавшему может способствовать назначению более мягкого наказания, то есть штрафа. Кроме того, оказание первой помощи может снизить медицинские последствия травмы, соответственно пострадавшему будет квалифицирован вред меньшей тяжести.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

При указанных состояниях выполняются следующие мероприятия:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;

- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- выдвигание нижней челюсти;
- определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- давление руками на грудину пострадавшего;
- искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- искусственное дыхание «Рот к носу»;
- искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания (в соответствии с утвержденными требованиями к

комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи).

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

- придание устойчивого бокового положения;
- запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- выдвигание нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

- обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- пальцевое прижатие артерии;
- наложение жгута;
- максимальное сгибание конечности в суставе;
- прямое давление на рану;
- наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- проведение осмотра головы;
- проведение осмотра шеи;
- проведение осмотра груди;
- проведение осмотра спины;
- проведение осмотра живота и таза;

- проведение осмотра конечностей;
- наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
- проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий (в соответствии с утвержденными требованиями к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи);
- фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий (в соответствии с утвержденными требованиями к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи);
- прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Виды оказания помощи

ПП→ПДП→ПВП→КМП→СМП.

ПП — первая помощь (без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств и проведения медицинских манипуляций, может оказывать любой человек).

ПДП — первая доврачебная помощь (или Первичная доврачебная медико-санитарная помощь) (оказывает фельдшер, а также: медицинская сестра (брат), фармацевт, зубной врач, акушер, то есть лицо, имеющее средне-специальное медицинское образование).

ПВП — первая врачебная помощь (или Первичная врачебная медико-санитарная помощь) (оказывается врачом, имеющим необходимые инструментарий и лекарственные средства, по неотложным показаниям в рамках выполнения услуг по охране здоровья граждан при наличии соответствующих сертификатов. Оказывается, вне больничных условий или в поликлинике, машине «скорой помощи», в приемном отделении больницы.)

КМП — квалифицированная медицинская помощь (или Первичная специализированная медико-санитарная помощь) (врачами-специалистами высокой квалификации в условиях многопрофильных больниц, госпиталей, травматологических пунктов, специализированных врачебных бригад скорой медицинской помощи). Подразделяется на терапевтическую и хирургическую.

СМП — специализированная медицинская помощь (или Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская

помощь) (оказывается в условиях специализированных клиник, госпиталей, институтов и академий, врачами-специалистами. К примеру: неврологическая, абдоминальная, офтальмологическая) [35].



При этом медицинские мероприятия по оказанию помощи не следует путать с лечением.

Терминология и правовая основа

Международный символ первой помощи

До недавнего времени в гражданской медицине не было официальной терминологии относительно первой помощи, что порождало трудности в трактовке законов, их применении и обучении первой помощи. Однако в текущей редакции федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устранены неоднозначности и в статье 31 даётся трактовка термина «первая помощь». В законе подчеркнуто, что первая помощь не является видом медицинской помощи, и оказывается пострадавшим до медицинской помощи. В отличие от медицинской помощи, первая помощь может оказываться любым человеком. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи является обязанностью по закону или по правилу — это сотрудники ГИБДД, МВД, военнослужащие, сотрудники и работники МЧС, пожарных служб, специалисты по охране труда. В соответствии с частью 4 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ водители транспортных средств и другие лица вправе оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

Для России перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, а также перечень мероприятий по оказанию первой помощи утверждены приказом Минздравсоцразвития в 2012 году.

Не до конца определённым представляется правовой вопрос об обязанности оказания первой помощи этими категориями граждан в нерабочее время. С одной стороны, обязанность оказывать первую помощь пострадавшим для этих категорий граждан зафиксирована в законодательстве. Например, для спасателей она упомянута наряду с другими профессиональными обязанностями «активно вести поиск пострадавших», «принимать меры по их спасению», которые наложены на работника только в рабочее время. Статья 60 Трудового кодекса прямо запрещает требовать выполнения работы, не обусловленной трудовым договором. Правила или закона, который бы обязывал эти категории граждан оказывать пострадавшим первую помощь в нерабочее время, в Российской Федерации нет. С другой стороны, комментарий к уголовному кодексу указывает, применительно к статье 124 УК РФ «Неоказание помощи больному»:

Необходимо отметить, что сотрудники полиции и ГИБДД в России зачастую, вопреки требованиям закона, не исполняют обязанности по оказанию первой помощи. Одна из причин этого — отсутствие систематического обучения полицейских первой помощи. Примерно 40 % сотрудников МВД России считают, что они неспособны оказать первую помощь пострадавшим.

Остальные граждане оказывают первую помощь добровольно, по мере своих возможностей и умений. Однако в случае, когда человек не может или не хочет оказывать полноценную первую помощь пострадавшему, в его обязанности входит вызов специалистов для оказания квалифицированной медицинской помощи — такое сообщение тоже относится к первой помощи.

За неоказание помощи и оставление в опасности УК РФ предусматривает ответственность.

Вызов скорой помощи

1. Вызовите «Скорую помощь» 03 или 103, *03, 112 (с мобильного телефона). Соберите нужную информацию до звонка в «103». Этим вы ускорите время вызова Скорой помощи

- Адрес. Улица, дом, корпус, подъезд, этаж, номер квартиры, код подъезда или домофон (этим вы ускорите прибытие бригады к пострадавшему). Точный адрес, с ориентирами, как можно проехать, если машина не сможет подъехать к самому месту ЧС, то где и кто будет встречать.

- Если трудно найти, то где вы их встречаете. Обязательно послать человека встречать специалистов.

- Количество пострадавших.

- Пол.

- Возраст. Примерно: подросток, около 12 и т. п.

- Что случилось. Кратко: ДТП, без сознания и т. п.

- Кто вызвал — прохожий, родственник, сосед и т. п.

- Оставьте свой номер телефона. У бригады могут быть уточнения по мере выдвижения к вам. Это особенно важно, если вы где-нибудь на автостраде или в месте, вам незнакомом.

- Трубку вешать только после того, как повесит диспетчер.

2. Убедитесь в том, что ни пострадавшему, ни вам не угрожает опасность.

3. По возможности, оставьте потерпевшего лежать там, где он находится, пока его не осмотрят. Если придется его перемещать, делайте это с особой осторожностью.

4. Если у потерпевшего рвота, положите его на бок, чтобы не задохнулся.
5. Если пострадавший не дышит, сделайте ему искусственное дыхание.
6. Накройте потерпевшего, чтобы он не замерз, защитите его от дождя и снега.
7. перевяжите и зафиксируйте травмированный орган.
8. Выберите наиболее подходящий способ транспортировки.

ГЛАВА 1. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ОБЖ

1.1. Понятие игровых методов обучения

Игра относится к традиционным и признанным методам обучения и воспитания. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы учителя и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач [7].

Методы обучения не ограничиваются только деятельностью одного педагога, но предполагают, что он с помощью специальных методов стимулирует и направляет деятельность учеников. Таким образом, преподавание отражает деятельность учителя и детей. Каждый метод состоит из методов, который является его элементом, неотъемлемой частью, отдельным действием в реализации.

Значительное место занимают методы игры в классификации методов обучения. Их главное преимущество в том, что в ситуации игры процессы восприятия происходят в сознании ребенка быстрее и точнее. Они передают обучающее действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценариев.

Игра является целенаправленной, сознательной деятельностью, по которой ребенок проявляет активность, самостоятельность, инициативность, строит отношения с детьми и взрослыми (А. Валлон, Л. Белинова, Е. Петрова, К. Щербакова, С. Новоселова). Игра возникает не по принуждению, не по обязанности. Она исходит из непосредственных побуждений, потребностей и интересов ребенка. Своеобразие игры заключается в том, что выполняемые в ней действия сами по себе интересные для ребенка. Ему интересен не сам результат игры, а процесс игровой деятельности. Игра является деятельностью, что заполняет свободное время ребенка. Игра для него - это творческая, самостоятельная деятельность. Недаром слова «игра» и «развитие» встречаются почти всегда рядом.

Современная дидактика обращается к игровым методам обучения, потому что видит в них возможности эффективного взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивные формы их общения с присущими для игры элементами соревнования, непосредственности, подлинного любопытства.

Для эффективной реализации тех или иных игровых методов в учебном процессе, необходимо применение игровых педагогических технологий.

Игровые действия на уроках могут быть использованы [24]:

- как независимые технологии для овладения концепцией, темой, секцией учебного процесса;
- как элемент более обширной технологии;
- как урок или его этап.

Концепция «воспроизведения педагогических технологий», появившаяся в конце 90-х годов XX века, связана с довольно обширной группой методов организации педагогического процесса в форме различных игр.

При дальнейшем развитии концепции «игровой педагогической технологии» необходимо полагаться на определенные концептуальные основы игровой деятельности:

- игра присуща личности;
- в игре есть воспитание и образование, действующие как универсальная и необходимая форма умственного развития детей;
- игры в школе с их регулярным применением в качестве метода обучения становятся средством, сознательно используемым для помощи в обучении и тем самым приобретают подчиненную ценность для обучения.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в виде различных педагогических игр. Эта концепция отличается от игр тем, что они имеют четко сформулированную цель и соответствующий педагогический результат. Игровая педагогическая технология включает в себя различные методы организации педагогического процесса в виде игр. Результат игр оправдан, наблюдается в явном виде и характеризуется определенной образовательной ориентацией [6].

Цель игровых технологий - создать полноценную мотивационную основу для формирования навыков и способностей деятельности в зависимости от условий функционирования учебного процесса.

Игровая технология включает довольно обширную группу методов для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр в целом, игровые технологии имеют значительную особенность - четко определены цели преподавания и соответствующий педагогический результат, который может быть оправдан, четко обозначен и характеризуется воспитательной и когнитивной ориентацией.

Форма игры создается с помощью игровых приемов и ситуаций, действуя как средство мотивации, стимулируя учебную деятельность.

Игровые технологии должны быть направлены на решение следующих задач: дидактической, просветительской, развивающей, социолингвистической.

Реализация игровых технологий и методов в учебном процессе происходит в следующих основных областях [2]:

- дидактическая цель ставится перед детьми в виде игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в игру вводится элемент конкуренции, который переводит дидактическую задачу в игровое задание;
- успешное завершение дидактической задачи связано с результатом игры. [26, с. 106].

Психолого–педагогическими задачами игровых форм уроков являются следующие:

- 1) Изучение нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и контроль знаний.
- 2) Раскрытие творческих возможностей обучающихся.
- 3) Воспитание коллективизма и взаимовыручки в решении трудных проблем.

- 4) Взаимообучение. Взаимообогащение информацией и умениями.
- 5) Воспитание чувства сопереживания друг другу.
- 6) Формирование практических навыков.
- 7) Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.

По мнению педагога и психолога П.Ф.Каптерева, игры должны быть признаны существенным подспорьем систематическому учению; обучение и игры не враги – это друзья, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга.

В своих работах К.Селевко отмечал, что реализация игровых методов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

Особенности игрового метода заключаются в следующем:

1. Играющие организуют собственную деятельность соответственно условному либо образному сюжету (плану игры, замыслу). В подобном сюжете подразумевается, что цель игры будет достигаться на условиях постоянных перемен игровой ситуации, имеющих случайный характер. Сценарии, как правило, заимствуются из действительности, которая непосредственно окружает участников.

В игре находят свое образное отражение определённые прикладные действия и наблюдаемые в жизни отношения.

2. Другая характерная особенность заключается в многообразии способов, которыми цель может быть достигнута. То есть выигрыш (достижение цели), как правило, не связывается с единственным вариантом действий. Пути его всегда различны и многообразны, что по определению допускается игровыми правилами. Лимитируется в играх лишь самая общая линия поведения без учета конкретных действий.

3. Игровые методы обучения детей относятся к деятельности комплексного характера. Порой этому методу присущи оговоренные заранее строго определенные правила.

Занимающимся при игровом методе предоставлена широкая свобода. Самостоятельность их действий редко когда ограничивается. Напротив, требования к уровню инициативы, ловкости и находчивости в данном случае достаточно высоки. Каждый из играющих обладает простором творческих решений поставленных задач, а постоянная смена обстановки и возникновение все новых и новых данных по сюжету подталкивают к решению быстро и очень активно, что способствует максимальной мобилизации как физических, так и умственных способностей.

В игре моделируются межличностные и межгрупповые отношения, характер которых достаточно напряженный. Большинству таких действий присуща высокая эмоциональность. Подобные соревнования способствуют моделированию и воспроизведению активных отношений между отдельными игроками и целыми группами, направленных как на сотрудничество (что относится к одной команде), так и на соперничество (речь идет об отношениях между противниками в парах и командах).

Игра всегда является полем столкновения прямо противоположных интересов, местом возникновения и разрешения присущих ей конфликтов.

Благодаря этому на всём ее протяжении эмоциональный накал существует на весьма высоком уровне и помогает ярко проявиться личностям участников со всеми их этическими качествами.

Игровому методу присуща возможность запрограммировать определенные действия с той или иной степенью вероятности.

Проанализировав теоретические подходы к организации и применению игровых методов обучения в образовательном процессе, мы пришли к выводу, что они имеют определенные достоинства и недостатки.

Преимущества игровых технологий:

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.
3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе).
4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).
5. Возможность перенесения полученных знаний и умений на игровые упражнения, которые моделируют возможные реальные ситуации.
6. Формирование навыков работы в команде, умения общаться в соревновательном аспекте, конструктивного ведения диалога и дискуссий.

Среди основных недостатков игровых методов можно выделить следующие:

1. Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала.

2. Высокая трудность подготовки к занятию.
3. Сложность при оценивании обучающихся.
4. Сложность в организации и проблемы с дисциплиной.

Однако, важно отметить, что при правильном подходе к организации уроков с применением игровых технологий, все эти недостатки возможно предотвратить.

Также влияние недостатков можно снизить созданием каждым учителем своего игрового комплекса, связанного едиными целями с планированием. Таким образом, современными проблемами, существующими в развитии игровых методов, можно считать более полное осознание познавательных возможностей игры и формирования личностных качеств. Важно помнить, что любая игра на уроке, прежде всего, должна преследовать образовательные и воспитательные цели.

1.2. Классификация игровых методов обучения

Игровые методы обучения отличается чёткостью постановки цели и соответствующим ей педагогическим результатом. Также данные методы имеют свою классификацию, которую мы рассмотрим в настоящей работе.

Место и роль игровых технологий в процессе обучения, сочетание элементов игры и обучения во многом зависит от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. В понятие «игровые педагогические технологии» входит довольно обширная группа методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. [9]

Игровые методы обучения достаточно сильно различаются по многим параметрам: областям деятельности, игровым методикам, характеру педагогического процесса, по игровой среде, целям, существуют различные их классификации.

Опираясь на исследования психологов и педагогов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ю.К. Бабанский, Д.Б. Эльконин, Т.Р. Яновская), можно выделить две большие группы игр: игры с правилами (дидактические) и творческие игры.

Игры могут делиться на академические и неакадемические (обучающие).

Деление академических игр на имитационные и не имитационные связано с технологией их использования. Если моделируется какой-либо изучаемый процесс или имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к подгруппе имитационных игр.

Также необходимо разделить все игровые методы по типу деятельности на физические, интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр [13]:

- а) обучение, контроль и обобщение;
- б) познавательные, образовательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Типология педагогических игр в соответствии с характером игровой методологии. Укажем только самые важные из используемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры драматизации. В тематической области выделяются игры для всех школьных дисциплин.

Классификационные параметры игровых методов:

1. По уровню применения: все уровни.
2. По философской основе: приспособляющиеся.
3. По основному фактору развития: психогенные.
4. По концепции усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторные + гештальт + суггестия.
5. По ориентации на личностные структуры.
6. По характеру содержания: все виды + проникающие.
7. По типу управления: все виды - от системы консультаций до программной.
8. По организационным формам: все формы.
9. По подходу к ребенку: свободное воспитание.
10. По преобладающему методу: развивающие, поисковые, творческие.
11. По направлению модернизации: активизация.
12. По категории обучаемых: массовые, все категории. [8]

Также все игровые методы обучения подразделяются по типу направленности:

1. Дидактические игры направлены на расширение кругозора, познавательную деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

2. Воспитывающие - на воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

3. Развивающие - на развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

4. Социализирующие - на приобщение к нормам и ценностям общества; адаптацию к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляцию; обучение общению; психотерапию. Таким образом, педагогические методы имеют свою классификацию и отличается чёткостью постановки цели.

Однако основным методом обучения в школьном образовательном процессе является дидактическая игра.

Дидактические игры, выполняя большую обучающую функцию, обеспечивают ребенку психологический комфорт, дают возможность применять знания на практике, следовательно, способствуют становлению его жизненной компетенции.

Дидактическая игра - это практическое групповое упражнение по выработке оптимальных решений, применение методов и приемов в искусственно созданных условиях, воспроизводящих реальные обстоятельства. Во время игры у ученика возникает мотив, суть которого заключается в том, чтобы успешно выполнить взятую на себя роль. Итак, система действий в игре выступает как цель познания и становится непосредственным содержанием сознания воспитанника [12].

Психолого-педагогические особенности и учебные возможности дидактических игр, интерес детей к ним обуславливают необходимость включать игры в учебно-воспитательный процесс во внешкольных учреждениях в сочетании с другими методами обучения и воспитания.

Цель дидактических игр - формировать у обучающихся умение сочетать теоретические знания с практической деятельностью.

Дидактическая игра состоит из следующих элементов:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры.

Дидактическая задача определяется целью учебного и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность учения на процессы познавательной деятельности обучающихся.

Игровая задача выполняется воспитанниками в игровой деятельности. Эти две задачи отражают взаимосвязь обучения и игры.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а результат ее решения находится в финале. Только при этом условии дидактическая игра может выполнить функцию обучения и вместе с тем будет развиваться как игровая деятельность.

Игровые действия являются основой дидактической игры.

Финалом дидактической игры является определенный результат. Им может быть отгадывание загадок, выполнение определенных поручений и игровых задач, проявление смекалки, воспринимаемые как достижение. Для педагогов результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере их отношений с партнерами. Результатом дидактической игры кроме правильно выполненного задания является и удовольствие, которое она приносит участникам.

Рассмотрим подробно еще несколько разновидностей игровых методов, которые используются в образовательном процессе.

Имитационные игры. Симуляционная игра как метод нашла свое применение в многочисленных обучающих стратегиях, включая игровые элементы.

Сюда входят ролевые, конфликтные, деловые игры, игры для принятия решений, компьютерные имитации на базе деловой игры и т. д. Имитационные игры объединяют такие элементы, как конкуренция, сотрудничество, правила, отражающие характеристики реальности.

Ролевая игра как метод обучения позволяет учителю формализовать образовательный процесс в форме игр и имитации конфликтных ситуаций из жизни общества, а учеников - открывать разные социальные формы поведения в ситуациях, близких к реальности, без страха серьезных санкций в случае неправомерного поведения [2, 14].

Деловые игры. Основой любой деловой игры является процесс моделирования реальных ситуаций во время его проведения. Деловая игра состоит из двух компонентов: игровой модели и реальной игры. Модель определяет структуру игры и, таким образом, создает основу для игры, которая позволяет игрокам принимать решения в рамках соответствующей модели. Если несколько игр объединены общей целью, то они образуют игровой модуль.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Подводя итог, приведем одну из общепринятых классификаций, которая основывается на способах, применяемых для развития интеллекта и познавательной активности учащегося в играх [1]:

- 1) предметные игры, то есть манипуляции с объектами;
- 2) сюжетно-ролевые игры, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Отличительная черта этих игр - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности;
- 3) дидактические игры, которые имеют готовые правила, требуют от ученика умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, но самое главное - знать предмет. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Ценность дидактической игры определяется по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику;
- 4) квазипрофессиональные игры, отражающие некоторую профессиональную деятельность. В этих играх обучающиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач;
- 5) интеллектуальные игры, целью которых является демонстрация школьникам уровня их подготовленности, тренированности, путей дальнейшего самосовершенствования. Зачастую подобные игры основаны на соревновании.

Кроме того, в зависимости от целей и особенностей игры делят на следующие виды, представленные в Таблице 1.

| Название вида | Характеристика | Где применяется |
|---------------|--|---|
| Имитационные | Направлены на подражание какому-то виду деятельности и формирование определенных | Применяется в профессиональном обучении |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | производственных навыков | |
| Сюжетно-ролевые | В основе лежит конкретная ситуация - жизненная, деловая или иная, каждый участник играет определенную роль | Применяется при обучении предметам, где важны отношения субъектов |
| Инновационные | Подвижная структура игры и использование нескольких обучающе-развивающих «пространств», в том числе и новейшего технического оборудования, компьютерных технологий | Применяется при получении знаний с использованием новейших педагогических и информационных технологий |
| Организационно-деятельностные | Акцент ставится на диагностике игровой ситуации и обосновании выбора вариантов решения проблемы. Больше внимания уделяется диалогу, общению участников и другими формами групповой работы. | Применяется в профессиональном обучении |
| Игры – соревнования | Ситуации, в которых требуется соревноваться в какой-либо деятельности, в том числе и в интеллектуальной | Используется для закрепления и обобщения материала |
| Игры – путешествия | В основе игры лежит реальное или виртуальное | Используется для изучения нового |

| | | | |
|--|--|--------------------------|-----------|
| | перемещение пространстве какому-то Путешествие сопровождается различными препятствиями - задачами, требующими решения | в согласно сюжету. | материала |
|--|--|--------------------------|-----------|

Игровые методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности.

Итак, технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить детей осознавать мотивы своего обучения, своего поведения в игре и в жизни, то есть формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Игры, проводимые учителем на разных этапах урока, имеют различные цели. В начале урока игра нацелена на организацию и заинтересованность детей, стимуляцию их активности; в середине урока – на усвоение темы; в конце урока – на поисковый характер.

Также с точки зрения внедрения игровых методов в тот или иной тип урочной деятельности все игровые методы различаются по направленности, а

именно:

- направленные на изучение нового материала,
- направленные на проверку знаний и умений,
- направленные на закрепление и обобщение.

Проанализировав практику работы учителей-предметников, было выявлено, что большая часть игр на практике приходится на обобщение и контроль знаний. Однако, на наш взгляд, необходимо систематическое использование игровых методов на всех видах уроков. При этом важно учитывать специфику учебного предмета и направленность той или иной темы.

Глава 2. Ход проведения эксперимента и олимпиады

Олимпиады проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников.

Эксперимент проводился с 1 апреля 2021 по 9 апреля 2021. Состоял из двух этапов среди учащихся 8-9 классов.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 рп. Юрты

Юридический адрес: 665076, Иркутская область, Тайшетский район, рп. Юрты, ул. Школьная, д. 9

Первый этап проводился среди 8а и 9а классов. На уроках ОБЖ, учащимся зачитывались лекции по теме оказания первой помощи. После двух уроков был проведен опрос на усвоение изученного материала. Только трое обучающихся из 19 в 8-ом классе и двое из 18 в 9-ом классе продемонстрировали высокий уровень знаний и умений по пройденной теме.

Олимпиада

Дата проведения 7-8 апреля 2021г. Приняли участие 40 человек 21 из 8б класса (10 девочек и 11 мальчиков) и 19 из 9б класса (8 девочек и 11 мальчиков). Средний возраст участников 14-16 лет.

При поддержке Администрации Тайшетского района и МЧС (Пожарная часть № 22 ФГКУ "7 ОФПС по Иркутской области") для проведения олимпиады была выделена тренировочная площадка, инвентарь и транспорт.

В начале проведения практических заданий по олимпиаде, был выявлен: слабый уровень знаний правил и действий по оказанию первой помощи учащимся, в связи с малым количеством часов отведенных на эту тему и отсутствием учебного инвентаря на уроках ОБЖ.

После первых трех заданий было принято решение, продемонстрировать весь материал на практике, после чего повторно провести олимпиаду. Учащиеся активно принимали участие в ходе всего мероприятия. В конце был проведен опрос о полученных знаниях и опыте. Увидев на практике, учащиеся лучше усвоили данный материал, 9 из 21 в 8-ом классе и 10 из 19 в 9-ом классе продемонстрировали высокий уровень знаний.

Задания на олимпиаду



НЕЛЬЗЯ!

Отрабатывать и демонстрировать качество исполнения этих навыков на реальном человеке.

Для проведения потребуется робот тренажер «ГОША-06» Самая совершенная модель роботов-тренажеров пятого поколения, разработанная с учётом опыта использования отечественных и зарубежных тренажеров

Рост: 120 см

Питание: 4 элемента

Вес: 12 кг

Режимы работы

1. Клиническая смерть

Если реанимация проведена успешно, то у ГОШИ появятся пульс на сонной артерии и реакция зрачков на свет. При этом все успешные и ошибочные действия спасателей будут отражаться с помощью световой индикации на его грудной клетке. В любой момент робот может автоматически перейти в режим безвентиляционной реанимации, достаточно не проводить вдохи ИВЛ, что очень важно для обучения навыкам реанимации в условиях пандемии.

2. Аттестация или экзамен

При отключенной световой индикации правильных действий сохраняется подъем грудной клетки при эффективном проведении вдоха ИВЛ, пульсовая волна при каждом эффективном нажатии непрямого массажа сердца и появляются пульс на сонной артерии и сужение зрачков на свет в случае успешного оживления. На перелом ребер и мечевидного отростка робот отреагирует красными пятнами «боли» В любой момент робот может автоматически перейти в режим безвентиляционной реанимации, достаточно не проводить вдохи ИВЛ, что очень важно для обучения навыкам реанимации в условиях пандемии.



«АА»

3. Состояние комы

Если в течение одной минуты робот не повернут на живот, то у него исчезнет пульс на сонной артерии.

4. Повреждение костей голени (голеностопного сустава)

В случае некорректного наложения повязки, транспортной шины или переноса робота раздастся звуковой сигнал ("стон робота") и левая голень вспыхнет красным светом боли.

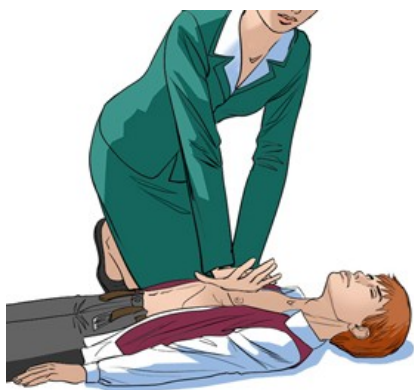
5. Сочетание клинической смерти и ранения бедренной артерии

Если робот удастся успешно оживить, то у него появятся пульс на сонной артерии, реакция зрачков на свет и пульсирующая алая волна кровотечения из поврежденной бедренной артерии.

6. Кровотечение из бедренной артерии

Если в течение 2-х минут не остановить кровотечение, то у робота исчезнет пульс на сонной артерии и пульсирующая алая волна кровотечения.

1. Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации



Участники должны назвать правила поведения и алгоритм действий, затем показать на практике.

Правила поведения

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Основные признаки жизни у пострадавшего

К основным признакам жизни относятся наличие сознания, самостоятельное дыхание и кровообращение. Они проверяются в ходе выполнения алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Причины нарушения дыхания и кровообращения

Внезапная смерть (остановка дыхания и кровообращения) может быть вызвана заболеваниями (инфаркт миокарда, нарушения ритма сердца и др.) или внешним воздействием (травма, поражение электрическим током, утопление и др.). Вне зависимости от причин исчезновения признаков жизни сердечно-легочная реанимация проводится в соответствии с определенным алгоритмом, рекомендованным Российским Национальным Советом по реанимации и Европейским Советом по реанимации.

Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего

При оказании первой помощи используются простейшие способы проверки наличия или отсутствия признаков жизни:

- для проверки сознания участник оказания первой помощи пытается вступить с пострадавшим в словесный и тактильный контакт, проверяя его реакцию на это;

- для проверки дыхания используются осязание, слух и зрение, зеркальце (либо экран моб.телефона)

- отсутствие кровообращения у пострадавшего определяется путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки). В виду недостаточной точности проверки наличия или отсутствия кровообращения способом определения пульса на магистральных артериях, для принятия решения о

проведении сердечно-легочной реанимации рекомендуется ориентироваться на отсутствие сознания и дыхания.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР

На месте происшествия участнику оказания первой помощи следует оценить безопасность для себя, пострадавшего (пострадавших) и окружающих. После этого следует устранить угрожающие факторы или минимизировать риск собственного повреждения, риск для пострадавшего (пострадавших) и окружающих.

Далее необходимо проверить наличие сознания у пострадавшего. Для проверки сознания необходимо аккуратно потормошить пострадавшего за плечи и громко спросить: «Что с Вами? Нужна ли Вам помощь?». Человек, находящийся в бессознательном состоянии, не сможет отреагировать и ответить на эти вопросы.

При отсутствии признаков сознания следует определить наличие дыхания у пострадавшего. Для этого необходимо восстановить проходимость дыхательных путей у пострадавшего: одну руку положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой взять за подбородок, запрокинуть голову, поднять подбородок и нижнюю челюсть. При подозрении на травму шейного отдела позвоночника запрокидывание следует выполнять максимально аккуратно и щадяще.

Для проверки дыхания следует наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 сек. попытаться услышать его дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движения грудной клетки у пострадавшего. При отсутствии дыхания грудная клетка пострадавшего останется неподвижной, звуков его дыхания не будет слышно, выдыхаемый воздух изо рта и носа не будет ощущаться щекой.

Отсутствие дыхания определяет необходимость вызова скорой медицинской помощи и проведения сердечно-легочной реанимации.

При отсутствии дыхания у пострадавшего участнику оказания первой помощи следует организовать вызов скорой медицинской помощи. Для этого надо громко позвать на помощь, обращаясь к конкретному человеку, находящемуся рядом с местом происшествия и дать ему соответствующие указания. Указания следует давать кратко, понятно, информативно: «Человек не дышит. Вызывайте «скорую». Сообщите мне, что вызвали».

При отсутствии возможности привлечения помощника, скорую медицинскую помощь следует вызвать самостоятельно (например, используя функцию громкой связи в телефоне). При вызове необходимо обязательно сообщить диспетчеру следующую информацию:

- место происшествия, что произошло;
- число пострадавших и что с ними;
- какая помощь оказывается.

Телефонную трубку положить последним, после ответа диспетчера.

Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб производится по телефону 112 (также может осуществляться по телефонам 01, 101; 02, 102; 03, 103 или региональным номерам).

Одновременно с вызовом скорой медицинской помощи необходимо приступить к давлению руками на грудину пострадавшего, который должен располагаться лежа на спине на твердой ровной поверхности. При этом основание ладони одной руки участника оказания первой помощи помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок, руки выпрямляются в локтевых суставах, плечи участника оказания первой помощи располагаются

над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины.

Давление руками на грудину пострадавшего выполняется весом туловища участника оказания первой помощи на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.

После 30 надавливаний руками на грудину пострадавшего необходимо осуществить искусственное дыхание методом «Рот-ко-рту». Для этого следует открыть дыхательные пути пострадавшего (запрокинуть голову, поднять подбородок), зажать его нос двумя пальцами, сделать два вдоха искусственного дыхания.

Вдохи искусственного дыхания выполняются следующим образом: необходимо сделать свой нормальный вдох, герметично обхватить своими губами рот пострадавшего и выполнить равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за движением его грудной клетки. Ориентиром достаточного объема вдуваемого воздуха и эффективного вдоха искусственного дыхания является начало подъема грудной клетки, определяемое участником оказания первой помощи визуально. После этого, продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, необходимо дать пострадавшему совершить пассивный выдох, после чего повторить вдох искусственного дыхания вышеописанным образом. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд. Не следует делать более двух попыток вдохов искусственного дыхания в перерывах между давлениями руками на грудину пострадавшего.

При этом рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания из аптечки или укладки.

В случае невозможности выполнения искусственного дыхания методом «Рот-ко-рту» (например, повреждение губ пострадавшего), производится

искусственное дыхание методом «Рот-к-носу». При этом техника выполнения отличается тем, что участник оказания первой помощи закрывает рот пострадавшему при запрокидывании головы и обхватывает своими губами нос пострадавшего.

Далее следует продолжить реанимационные мероприятия, чередуя 30 надавливаний на грудину с 2-мя вдохами искусственного дыхания.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий

К основным ошибкам при выполнении реанимационных мероприятий относятся:

- нарушение последовательности мероприятий сердечно-легочной реанимации;

- неправильная техника выполнения давления руками на грудину пострадавшего (неправильное расположение рук, недостаточная или избыточная глубина надавливаний, неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки после каждого надавливания);

- неправильная техника выполнения искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха);

- неправильное соотношение надавливаний руками на грудину и вдохов искусственного дыхания;

- время между надавливаниями руками на грудину пострадавшего превышает 10 сек.

Самым распространенным осложнением сердечно-легочной реанимации является перелом костей грудной клетки (преимущественно ребер). Наиболее часто это происходит при избыточной силе давления руками на грудину пострадавшего, неверно определенной точке

расположения рук, повышенной хрупкости костей (например, у пострадавших пожилого и старческого возраста).

Избежать или уменьшить частоту этих ошибок и осложнений можно при регулярной и качественной подготовке.

Показания к прекращению СЛР

Реанимационные мероприятия продолжаются до прибытия скорой медицинской помощи или других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь, и распоряжения сотрудников этих служб о прекращении реанимации, либо до появления явных признаков жизни у пострадавшего (появления самостоятельного дыхания, возникновения кашля, произвольных движений).

В случае длительного проведения реанимационных мероприятий и возникновения физической усталости у участника оказания первой помощи необходимо привлечь помощника к осуществлению этих мероприятий. Большинство современных отечественных и зарубежных рекомендаций по проведению сердечно-легочной реанимации предусматривают смену ее участников примерно каждые 2 минуты, или спустя 5-6 циклов надавливаний и вдохов.

Реанимационные мероприятия могут не осуществляться пострадавшим с явными признаками нежизнеспособности (разложение или травма, несовместимая с жизнью), либо в случаях, когда отсутствие признаков жизни вызвано исходом длительно существующего неизлечимого заболевания (например, онкологического).

Технологическая карта объективной оценки демонстрации практических навыков оказания первой помощи с использованием робота-тренажера

| № | Перечень ошибок | Штрафные баллы |
|-----|--|----------------|
| 1. | Не проверен пульс на сонной артерии | н/з* |
| 2. | Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня | 1 балл |
| 3. | Не использован удар по грудине** | 5 баллов |
| 4. | Удар нанесен по мечевидному отростку | н/з* |
| 5. | Удар нанесен поперек грудины. | 1 балл |
| 6. | При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего | 1 балл |
| 7. | Не использовалась марлевая маска при проведении ИВЛ (угроза инфицирования) | н/з* |
| 8. | При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего | 1 балл |
| 9. | В течение 2-х минут проведения реанимации не появилась реакция зрачков на свет | н/з* |
| 10. | Перелом шести ребер во время проведения реанимации | н/з* |
| | Сумма штрафных баллов | |

* — в случае совершения этой летальной ошибки задание признается невыполненным, и начисляется максимальный штраф – 10 баллов, без учета штрафов за остальные ошибки.

** — в случае появления пульса на сонной артерии, робот-тренажер переключается в исходный режим, а участнику начисляются бонусные 60 секунд для решения задачи.

Такая технологическая карта полностью исключает субъективность оценки и дает четкое представление о качестве исполнения навыков сердечно-легочной реанимации при использовании робота-тренажера пятого поколения российского производства.

2. Проведение реанимации при отравлении опасными газами



Участники должны назвать виды газов, правила поведения, алгоритм действий, показать на практике.

Виды Ядовитых газов: углекислый газ, бытовой газ, метан, сероводород, хлор.

При отравлении ядовитыми газами:

1. Удалить пострадавшего из опасной зоны, вынести на свежий воздух
2. Уложить пострадавшего, расстегнуть одежду. Приложить холод к голове
3. Растереть грудь, тело. Укрыть потеплее. Дать понюхать нашатырный спирт

При ухудшении состояния - давать обильное сладкое питье (чай).

При потере сознания больше чем на 4 минуты - перевернуть на живот, приложить холод к голове.

При отсутствии сознания и пульса - немедленно приступить к реанимации.

НЕЛЬЗЯ!

ПРОВОДИТЬ ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ ИЗО РТА В РОТ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МАСОК (МАРЛИ, САЛФЕТОК), ЗАЩИЩАЮЩИХ СПАСАТЕЛЯ ОТ ВЫДОХА ПОСТРАДАВШЕГО

Технологическая карта объективной оценки демонстрации практических навыков оказания первой помощи с использованием робота-тренажера

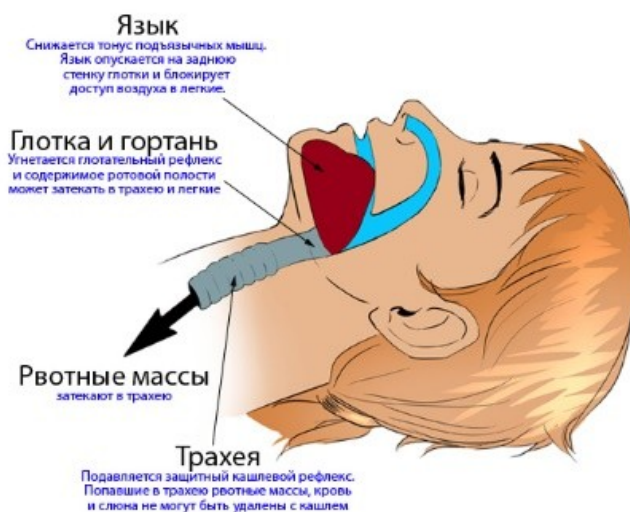
| № | Перечень ошибок | Штрафные баллы |
|----|--|----------------|
| 1. | Не проверен пульс на сонной артерии | н/з* |
| 2. | Использована маска без защитного клапана и валика герметизации | н/з* |
| 3. | ИВЛ проводилась без защитной маски | н/з* |
| | Сумма штрафных баллов | |

* — в случае совершения этой летальной ошибки задание признается невыполненным, и начисляется максимальный штраф – 10 баллов, без учета штрафов за остальные ошибки.

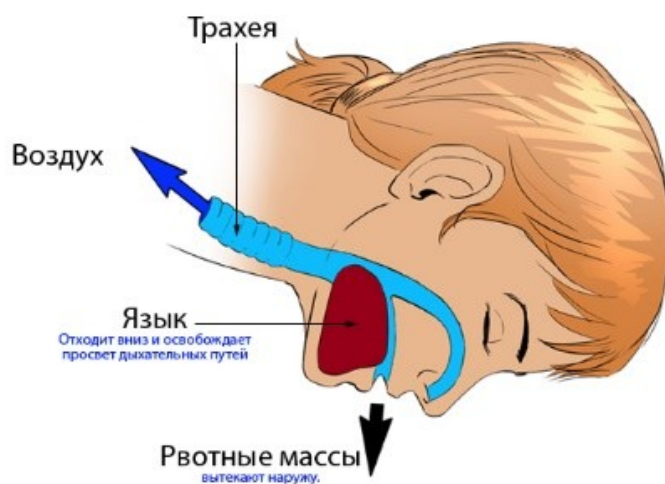
3. Поворот пострадавшего, находящегося в состоянии комы, на живот



Пострадавшие, лежащие на спине в состоянии комы, могут в любую секунду погибнуть от аспирации рвотными массами и удушья языком. Лежа на спине, они редко доживают до прибытия спасательных служб.



У пострадавших, лежащих на животе, происходит самопроизвольное очищение дыхательных путей. В этом случае рвотные массы и содержимое полости рта вытекают наружу и не блокируют проходимость дыхательных путей. Пострадавшие в состоянии комы должны дожидаться прибытия бригады скорой помощи в положении «лежа на животе».



Правила определения признаков комы

Когда пострадавший находится без сознания, но у него есть пульс на сонной артерии. Определять пульс на сонной артерии необходимо во всех случаях, когда пострадавший находится без сознания.



Правило первое.

Не следует терять время на оклики пострадавшего и определение сознания путем ожидания ответов на вопросы: «Все ли у тебя в порядке? Можно ли приступить к оказанию помощи?», а также надавливать на различные болевые точки и хлопать в ладоши. Надавливание на шею в области сонной артерии, при попытке определения на ней пульса, является сильнейшим болевым раздражителем.

Правило второе.

Не следует терять время на определение признаков дыхания. Достаточно произвести попытку определения пульса на сонной артерии,

чтобы сделать вывод о наступлении комы. Если во время определения пульса на сонной артерии пострадавший отреагирует взглядом, стоном или любыми другими действиями, то можно сделать безошибочный вывод, что он в сознании. В этом случае следует прекратить дальнейшую попытку определения пульса. Если при наличии пульса на сонной артерии пострадавший не отреагирует на надавливание — можно сделать вывод, что он жив, но без сознания и находится в состоянии комы.

Пульс на сонной артерии без дыхания не может продолжаться более 30-40 секунд. В то же время, признаки дыхания трудноуловимы, и на их определение с помощью ворсинок ватки, зеркала или наблюдения за движением грудной клетки можно потерять неоправданно много времени, а пострадавший, лежащий на спине может в любую секунду погибнуть от аспирации рвотных масс.

Правила выполнения гражданского поворота спасения



Правило первое.

Завести ближнюю к себе руку пострадавшей за ее голову. Заведенная за голову рука пострадавшей не только страхует шейный отдел позвоночника, но и значительно облегчает поворот тела. В состоянии комы невозможно определить повреждения шейного отдела позвоночника.

Заведенная за голову рука страхует шейный отдел позвоночника от опасных боковых смещений во время поворота на живот.



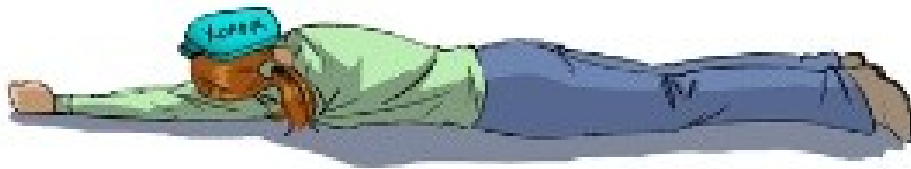
Правило второе.

Одной рукой взяться за дальнее от себя плечо, а другой — за поясный ремень или бедро пострадавшей. Заведенная за голову рука пострадавшей не только страхует шейный отдел позвоночника, но и значительно облегчает поворот тела.



Правило третье.

Повернуть пострадавшую на живот с подстраховкой шейного отдела позвоночника. Очистить пальцами или салфеткой ротовую полость и надавить на корень языка. Когда челюсти пострадавшей сжаты, не следует пытаться их разжимать. Плотно стиснутые зубы не препятствуют прохождению воздуха.



Правило четвертое.

Приложить холод к голове и оставить в таком положении до прибытия бригады скорой помощи. Использование холода значительно снижает скорость развития отека головного мозга и защищает его от гибели.

Участники должны, назвать признаки, алгоритм действий, показать на практике используя робот тренажер.

Технологическая карта объективной оценки демонстрации практических навыков оказания первой помощи с использованием робота-тренажера

| № | Перечень ошибок | Штрафные баллы |
|----|--|----------------|
| 1. | Исчез пульс на сонной артерии (через 30 секунд от начала старта) | н/з* |
| 2. | Поворот на живот сделан без подстраховки шейного отдела позвоночника | 5 баллов |
| 3. | Не приложен холод к голове | 2 балла |
| | Сумма штрафных баллов | |

* — в случае совершения этой летальной ошибки задание признается невыполненным, и начисляется максимальный штраф – 10 баллов, без учета штрафов за остальные ошибки.

4. Наложение кровоостанавливающего жгута при сильном кровотечении из бедренной артерии



НЕЛЬЗЯ!

Отрабатывать и демонстрировать качество исполнения навыков наложения жгута на бедренную артерию на реальном человеке.

Правило первое

Прижать бедренную артерию кулаком чуть ниже паховой складки. Если первая попытка оказалась неудачной, то сместить кулак чуть выше или ниже и найти точку эффективного прижатия, на которую затем приложить опорный твёрдый предмет.



Правило второе

Наложить жгут на бедро через гладкий твёрдый предмет, например, скатку бинта, и убедиться, что кровотечение остановлено. Вложить записку с указанием времени наложения жгута.



Что делать? Если прибытие медицинского персонала ожидается в течение нескольких часов?

Ни в коем случае не снимать жгут до прибытия медицинских работников, чтобы избежать риска неудачного повторного наложения жгута и тем самым подвергать смертельной опасности пострадавшего.

Участники должны, назвать признаки, алгоритм действий, показать на практике используя робот тренажер.

| № | Перечень ошибок | Штрафные баллы |
|----|--|----------------|
| 1. | В течение 2-х минут от начала выполнения задания не остановлено артериальное кровотечение из бедренной артерии (исчез пульс на сонной артерии) | н/з * |
| 2. | Жгут наложен без опорного предмета | 5 баллов |
| 3. | Не указано время наложения жгута | 1 балл |
| | Сумма штрафных баллов | |

* — в случае совершения этой летальной ошибки задание признается невыполненным, и начисляется максимальный штраф – 10 баллов, без учета штрафов за остальные ошибки.

5. Оказание первой помощи пострадавшему с симптомами общего переохлаждения.



Оборудование этапа: Робот-тренажер любой модификации, изотермическое

спасательное покрывало, тонкая ткань размером 1,5 x 1,5 метра, ватное одеяло.

Параметры: от стартовой черты в 1 метре лежит «пострадавший», рядом находится ткань 1,5x1,5 метра, спасательное покрывало, ватное одеяло.

Условие: Выбрать из предложенных предметов подходящий для согревания

пострадавшего.

Алгоритм выполнения: Участник подходит к тренажеру, выбирает оптимальный предмет для согревания и укрывает им пострадавшего.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильные выполнение задания – 10 баллов.

| № | Перечень ошибок и погрешностей | Штраф |
|----------|---|--------------|
| 1 | Выбрана тонкая ткань | 10 баллов |
| 2 | Пострадавший укрыт изотермическим спасательным покрывалом неправильно (серебристым напылением наружу) | 5 баллов |

При сумме штрафных баллов равных и превышающих максимальный балл участнику выставляется 0 баллов.

6. Оказание первой помощи пострадавшему при ожоге II степени грудной клетки.

Оборудование: тренажер, имитирующий ожог II степени грудной клетки (накладка розового цвета и «волдырями») с расстёгнутой на половину верхней одеждой, нетканое полотно или стерильная ткань 50x50 см, пакет гипотермический (грелка, пакет с наполнителем, и т.д.), бутылка с водой.

Условие выполнения: Оказание первой помощи пострадавшему с ожогом грудной клетки II степени.

Алгоритм выполнения задания:

6. Необходимо накрыть ожоговую поверхность стерильной салфеткой;
7. Поверх салфетки положить холод;
8. Задать пострадавшему вопрос о наличии аллергической реакции на анальгин;
9. При отсутствии аллергической реакции на лекарственные средства предложить выпить таблетку анальгина;
10. Дать пострадавшему бутылку с питьевой водой.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполнение задания – 15 баллов

| Помощь пострадавшему с ожогом грудной клетки | | |
|---|---|----------|
| 1 | Попытка расстегнуть верхнюю одежду на пострадавшем | 2 балла |
| 3 | Холод наложен без использование стерильной салфетки | 2 балла |
| 4 | Не приложен холод | 2 балла |
| 5 | Не предложено пострадавшему питье | 2 балла |
| 6 | Не задан вопрос о наличие аллергической реакции на лекарственные средства | 5 баллов |
| 7 | Не предложено обезболивающее | 1 балл |
| 8 | Некорректное обращение с пострадавшим | 2 балла |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных.

В области преподавания предмета ОБЖ - это вопрос активизации познавательной деятельности студентов на уроках открытия новых знаний, поскольку этот процесс организован с помощью определенных сочетаний методов, задач, вопросов. Вступительная фаза знаний - самая сложная часть подготовки к уроку. Правильная, эффективная, целесообразная и порой нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей обучающихся, их познавательной деятельности.

Активация познавательной деятельности студентов может быть реализована на разных этапах урока, на уроках разных типов и на любом предметном материале с помощью определенных методов.

Наибольшей популярностью среди обучающихся в ходе изучения предмета ОБЖ пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса.

Рассматривая концепцию игры как методы обучения, можно сделать следующие выводы:

- 1) игра - эффективное средство обучения когнитивным интересам и активизации деятельности школьников;
- 2) игра, правильно организованная с учетом специфики материала, тренирует память, помогает обучающимся развивать речевые навыки;
- 3) игра стимулирует умственную деятельность учеников, развивает внимание и когнитивный интерес к предмету;
- 4) игра - один из способов преодоления пассивности школьников;

5) в команде каждый обучающийся несет ответственность за всю команду, все заинтересованы в лучшем результате своей команды, все стремятся решить задачу как можно быстрее и успешнее. Таким образом, конкуренция помогает повысить производительность всех учеников.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Существует большое количество классификаций игровых методов, одной из самых распространенных является:

1) предметные игры, то есть манипуляции с объектами;

2) сюжетно-ролевые игры, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Отличительная черта этих игр - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности;

3) дидактические игры, которые имеют готовые правила, требуют от ученика умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, но самое главное - знать предмет. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Ценность дидактической игры определяется по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику;

4) квазипрофессиональные игры, отражающие некоторую профессиональную деятельность. В этих играх обучающиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач;

5) интеллектуальные игры, целью которых является демонстрация школьникам уровня их подготовленности, тренированности, путей дальнейшего самосовершенствования. Зачастую подобные игры основаны на соревновании.

Игровые технологии на уроках ОБЖ могут применяться на всех уровнях школьного образования. Правильный выбор игр позволяет использовать их на различных видах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний. Игровые занятия на уроках ОБЖ используются в следующих случаях:

1) как независимые технологии для овладения концепцией, темой и даже частью учебного предмета.

2) В качестве элементов более обширной технологии.

3) Как технология урока или его фрагмента (введение, объяснение, консолидация, упражнения, контроль).

Таким образом, эффективность использования игровых технологий на уроках ОБЖ будет зависеть, во-первых, от их систематического использования, а во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровые методы являются одним из наиболее эффективных методов обучения, поскольку их психолого-педагогическая основа - это игра, которая вносит большой вклад в умственное развитие личности. Использование игровых технологий на уроках ОБЖ соответствует когнитивным потребностям учеников разных возрастных групп. Игра активизирует мыслительные процессы и мотивацию школьников к изучению предмета ОБЖ.

Для повышения эффективности развития обучающихся и уровня основания программы по предмету ОБЖ, нами была проведена следующая практическая работа:

- изучение литературы по теме и анализ рабочей учебной программы по ОБЖ для 8-9 классов;

- разработка методических рекомендаций по применению игровых методов на уроках ОБЖ;

- проведение разработанной олимпиады;

- оценка эффективности проведенной работы.

В исследовании приняли участие обучающиеся 8-9-х классов.

После прохождения программы ОБЖ для 8-9 класса с применением традиционных методов обучения, использовавшихся в «А» классе, только трое обучающихся из 19 в 8-ом классе и двое из 18 в 9-ом классе продемонстрировали высокий уровень знаний и умений по предмету ОБЖ. Тогда как в «Б» классе после внедрения игровых методов обучения, число и процент данных обучающихся значительно больше – 9 из 21 в 8-ом классе и 10 из 19 в 9-ом классе.

На основании проведенной работы была доказана эффективность применения игровых методов обучения на уроках ОБЖ в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульменова З.З. Игра – способ развития пытливости и любознательности // Начальная школа. 2013. № 11
2. Абрамова В.Ю., Елизарова И.С. Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности. Молодой учёный. 2015. № 5 (85). С. 423-427.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой /Н.П. Аникеева. — М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогическая наука и творчество учителя // Советская педагогика . - 2012. - № 2. - с.3-8.
5. Барташникова И.А. Учись играя / И.А. Барташникова, А.А.Барташников. — Харьков, 2017. – 45 с.
6. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа. - 2011.-№ 5.- с.26-30.
7. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 272 с.
8. ЖУРНАЛ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» Выпуск №14 Том №2 (II квартал 2011) 143 стр.
9. Бондаренко М. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ // ОБЖ. - 2013. - № 3.
10. Возрастная и педагогическая психология//Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 2014 – 446 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2017. - 320 с.

12. Газман О.С. В школу - с игрой/О.С. Газман. — М.: Просвещение, 2011.- 334 с.
13. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения /А.Ю. Дейкина.- М.: Просвещение, 2012.- 345 с.
14. Дрозд В.Л., Урбан М.А. От маленьких проблем - к большим открытиям // Начальная школа. - 2015. - № 5. - 37 с.
15. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с.
16. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности/И.А.Зайцева. – Ноябрьск, 2015.- с.12-24.
17. Занько С.Ф. Игра и ученье /С.Ф. Занько.-М.:Просвещение, 2012.- 226 с.
18. Латчук В.И., Марков В.В., Маслов А.Г. Методическое пособие по ОБЖ: 5-9 классы, Дрофа, 2014.
19. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе - М., 2012.
20. Минкин Е.М. От игры к знаниям /Е.М. Минкин. — М.: Просвещение, 2013.- 254 с.
21. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017. 708 с.
22. Немов Р.С. Психология / В 3-х кн. /Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2015.- 324 с.

23. Охрана безопасности жизнедеятельности. Экзаменационные вопросы и ответы. АСТ пресс, Москва, 2013.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии// Учебное пособие.- М.: Просвещение, 2008.- 456 с.
25. Педагогический словарь / под общ. ред.: Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова.-М.: Издательский центр «Академия»,2016.- 176с.
26. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 2016.- 80 с.
27. Рубенштейн С. Л. Вопросы общей психологии. - М., 2015. С. 112.
28. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М.: Вентаж, - 2011. – 298 с.
29. Силакова О. В., Яковлева Е. С. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ // Педагогика высшей школы. — 2015. — №3.1. — С. 125-129.
30. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками // Начальная школа плюс До и После. 2013. №8 – 80 с.
31. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя Издатель: М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
32. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании - М., 2016.
33. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 360 с
34. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2018. - 224 с

35. Вялов, С. С. Неотложная помощь [Текст] : практ. рук. / С. С. Вялов.
- 5-е изд. - Москва, 2014. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-182. - Предм. указ.:
с. 183-189.