

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Богомолов Михаил Николаевич.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ
КЛАССОВ К СЛУЖБЕ В АРМИИ.

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

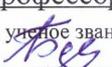
Безопасность жизнедеятельности.

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав.кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

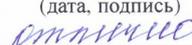
9.06.21 
(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., профессор Бордуков М. И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 25.06.2021 

Обучающийся Богомолов М. Н. 
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка 
(прописью)

Красноярск 2021

Содержание работы.

Введение.

Глава 1. Теоретические аспекты подготовки учащихся старших классов к службе в армии.

- 1.1. Подготовка обучающихся к военной службе как педагогическая проблема.
- 1.2. Современные требования к подготовке молодёжи для службы в рядах Российской армии.
- 1.3. Эффективность военно-патриотического воспитания и её критерии.
- 1.4. Формы работы по подготовке молодёжи к воинской службе.

Выводы по главе.

Глава 2. Особенности военно-патриотического воспитания учащихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

- 2.1. Педагогические условия военно-патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ.
- 2.2. Программные требования курса ОБЖ к проведению классной и внеклассной работы по подготовке учащихся к службе в армии.

Выводы по главе.

Глава 3.

Педагогический потенциал военно-патриотического клуба в формировании у учащихся социальной позиции к службе в армии.

- 3.1. Основные задачи военно-патриотического клуба в патриотическом воспитании учащихся и организационно-методические направления их решения.
- 3.2. Критерии оценки эффективности воспитания основных качеств необходимых будущему воину в условиях клубной деятельности.

Выводы по главе.

Общее заключение.

Общие выводы.

Рекомендации.

Литература.

Введение.

Актуальность.

Принятая Концепция национальной безопасности Российской Федерации, проводимая реформа армии, переоценка взглядов в военной доктрине существенно изменили подходы морально-психологической подготовки молодёжи к воинской службе. Формирование морально-психологической готовности граждан к защите Отечества стало, как отмечено в Основных положениях военной доктрины Российской Федерации, одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России. [17].

Подготовка юношей к воинской службе, создание благоприятных условий для формирования у них необходимых морально-психологических качеств в процессе обучения в общеобразовательных школах во многом способствует решению этой проблемы. Сокращение сроков действительной службы в Вооружённых силах России и появление возможности службы по контракту значительно повысили требования армии к состоянию морально-психологической готовности юношей к воинской службе. [19].

Однако нарастание негативных тенденций в развитии нашего общества приводит к тому, что юноши морально и психологически не готовы к службе в армии, в связи с чем, используют все средства, чтобы уклониться от призыва. Необходимо отметить, что количество уклонистов от службы в армии достигает значительных цифр. Кроме этого следует отметить, что десятки тысяч военнослужащих самовольно покидают свои воинские части и находятся в федеральном розыске. Всё это требует пересмотра и изменения форм и методов

воспитательной работы с юношами школьного возраста по формированию у них необходимой мотивации для прохождения воинской службы. [20].

4

Большие возможности в этом направлении имеет введение в программу курса ОБЖ раздела «Основы военной службы». Однако жизнь требует внесения целого ряда корректив в содержание воспитательного процесса в реализации этого раздела в процессе преподавания ОБЖ, которые должны исходить из современных реалий, нового политического мышления, обуславливаясь положениями оборонительной военной доктрины России, учитывать приоритет общечеловеческих ценностей. [21].

Актуальность реализации этой проблемы и определило выбор указанной темы нашего исследования.

Объект исследования: процесс военно-патриотического воспитания учащихся.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной позиции учащихся старших классов к службе в армии.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия формирования социальной позиции подростков к службе в армии.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке юношей старшего школьного возраста к воинской службе.
2. Организация военно-патриотического воспитания учащихся в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Определить особенности организации работы в военно-патриотическом клубе как основной форме внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию для подготовки учащимися к службе в армии.
4. Разработать рекомендации по подготовке к службе в работе по предмету ОБЖ и его внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: подготовка старшеклассников к военной службе будет более эффективной если:

-она будет опираться на формирование гражданственности и патриотизма у

старшекласников;

-оценка сформированности гражданской позиции и патриотизма будет

5

осуществляться на основе объективных критериев и показателей;

-формирование мотивации юношей к службе в армии будет базироваться не только на теоретических знаниях, но и, прежде всего, практических умений и навыков, необходимых будущему воину, в том числе и физической подготовке.

Методологическая основа исследования: диалектический подход к пониманию процесса воспитания, современные взгляды на роль человека и техники в войне; теория целостного процесса формирования личности, идеи интеграции обучения и воспитания, дифференциации и индивидуализации педагогических средств подготовки молодёжи к выполнению своих гражданских функций.

Методы исследования: анализ учебной и научно-методической литературы по изучаемому вопросу, изучение предметной деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта в области военно-патриотического воспитания.

База исследования: основой для исследования послужила теоретическая основа на примере трудов научных и общественных деятелей, таких как Хренников Б.О., Смирнов А.Т., Лутовинов В. И., Алексеев А.Ю., Хромов Н.А. и многих других, с мнением которых мы полностью согласны и поддерживаем, а также эмпирическая основа исследования в которой обобщался исторический, мировой и личный опыт.

Глава 1.

Теоретические аспекты подготовки учащихся старших классов к службе в армии.

1.1 Подготовка обучающихся к военной службе как педагогическая проблема.

Военная служба -это вид государственной службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность граждан государства. Исходя из различных задач выполняемыми ВС РФ, а также задач Военно-морского флота деятельность военнослужащих по призыву и военнослужащих по контракту, самая разная и зависит от многих факторов. Но есть и несколько обобщающих положений. Например, это общение, проживание и совместная деятельность в коллективе, причем, как правило, в мужском, и готовность выполнять служебно-боевые задачи, и общая дисциплинированность, выполнение приказов и указаний командиров и начальников, и многое другое. [22].

Конечно, успешное ведение любой деятельности зависит во многом от состояния подготовки к ней. Военная служба подразумевает, так же как любая другая деятельность, жесткие критерии отбора призывников. Разработана система отбора по состоянию здоровья и физической подготовки, а также система психологического отбора при призыве граждан Военными комиссариатами. Помимо этого существует отбор по интеллектуальному уровню и уровню образования. Статистика Военкоматов по призыву свидетельствует о снижении за последние 20 лет уровня подготовки призывников, как по критериям здоровья (более 30 % отказа в призыве), так и по морально-психологическим качествам. Данные Министерства обороны открыто говорят о снижении качества военнослужащих за последние годы, так только 2% призывников 2012 года имели безупречное здоровье и могли призываться в элитные рода войск. [24].

Тенденция снижения здоровья и уровня морально-психологической подготовки среди призывников, говорит о том, что через определённое время при

текущем положении дел общая готовность молодёжи к военной службе может существенно снизиться, что повлияет на обороноспособность государства. [23].

7

Как же школа, наряду с прочими учреждениями, готовит учащегося к службе? Помимо формирования уровня образования, учащийся приобретает навыки общения в коллективе, знания и привычки, влияющие на укрепление здоровья, в школьный период происходит развитие волевых качеств и чувства патриотизма. Школа имеет огромное значение при воспитании и развития человека. В образовательных учреждениях молодые люди проводят почти половину всего времени своей жизнедеятельности, что говорит об огромном влиянии учебной деятельности на развитие личности и здоровья.

Современная школа не в полной мере проявляет свой потенциал для подготовки обучающихся к службе в Армии. И это, в современных условиях системной трансформации общественного развития, следует рассматривать как важную педагогическую проблему, которую необходимо устранять [25].

1.2. Современные требования к подготовке молодёжи для службы в рядах российской армии.

Требования к подготовке молодых людей к военной службе регламентирует [Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ \(ред. от 18.03.2019\) "О воинской обязанности и военной службе"](#). Раздел III. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе согласно закона (Статья 11 Обязательная подготовка гражданина к военной службе) только одна статья регламентирует обязательную подготовку гражданина к службе, остальные статьи говорят лишь о добровольном порядке прохождения подготовки (Статья 11).

Приведем некоторые пункты утвержденного положения, касающиеся подготовки молодежи. Пункт 5. ст.11. Подготовка по основам военной службы предусматривается для граждан мужского пола и проводится в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования в течение последних 2 лет обучения и в учебных пунктах.

В учебных пунктах подготовку по основам военной службы проходят по

направлению военных комиссариатов граждане, достигшие 16-летнего возраста, не обучающиеся в образовательных организациях и не работающие в

8

организациях.

П.18. Военно-патриотическое воспитание, являющееся составной частью обязательной подготовки граждан к военной службе, организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти (федеральными государственными органами), в которых законом предусмотрена военная служба, и проводится в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в учебных пунктах, а также военно-патриотических молодежных и детских объединениях.

П.19. В военно-патриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации. Следовательно, исходя из основных положений закона, ответственность об обязательной подготовке граждан лежит главным образом на образовательных учреждениях, и основывается на образовательной программе.

Подготовка же по военно-учетным специальностям должна вестись по направлению военных комиссариатов, и осуществляться на базе организованных учебных пунктах или в центрах ДОСААФ. (ст.11.ФЗ.).

Между тем современные реалии службы в вооруженных силах говорят о том, что требования к подготовке военнослужащего выдвигаются самые высокие. Это и владение современной техникой, информационными компьютерными технологиями, и высокий уровень психологического и физического здоровья, а также моральной устойчивости в вопросах патриотизма. Готовность военнослужащего на самопожертвование и преодоление трудностей связанных с тяготами и лишениями военной службы.

Учитывая, что с 2008 года служба по призыву перешла на призыв с 2-х лет до одного года, то программа подготовки в ВС значительно сократилась, при этом

9

не уменьшились требования к военнослужащему по его знаниям и навыкам после прохождения обучения в соответствующих учебных центрах, на курсах и т.д. Значительная часть в подготовке военнослужащего лежит в его жизнедеятельности до призыва на службу. По окончании года службы по призыву наша страна должна получить полноценного военнослужащего в запасе, обладающего всеми необходимыми навыками и знаниями, морально-волевыми качествами, присущими его должности и званию. [15].

Вторым документом, раскрывающим современные требования к призыву является «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года», которая носит рекомендательный характер. «Рекомендовать федеральным органам исполнительной власти и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при разработке и осуществлении мероприятий по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе руководствоваться положениями Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года, утвержденной настоящим распоряжением» [16].

Также в ней говорится о проблемах подготовки молодежи к службе в армии и их влиянии на полное выполнение установленных требований. Рассматриваемая концепция была принята 19 февраля 2020 года, однако по прошествии времени она полностью не реализована. Так, например, до настоящего времени не проведено совершенствование функционирования и обновление базы ДОСААФ. Также на законодательном уровне до сих пор не принята система, или единый центр координирования организаций осуществляющих подготовку к службе в армии, не образован единый стандарт по подготовке граждан в таких организациях. [26].

Современные требования к подготовке к службе, исходя из руководящих документов и статистических показателей, а также реалий современной жизни,

свидетельствуют о необходимости повышении уровня подготовки призывников. Исходя из значительного снижения уровня качества подготовки и тенденции к её

10

снижению за последние годы, следует отметить, что этот вопрос должен являться одним из важнейших и приоритетных в государстве.

1.3. Эффективность военно-патриотического воспитания и её критерии.

Определение сущности эффективности военно-патриотического воспитания, всестороннее рассмотрение его содержания и структуры имеет важное значение. Решение этой проблемы расширяет границы научного познания самого воспитательного процесса, вооружает практических работников общими методологическими принципами оценки его результативности, способствует выработке единых, конкретных показателей, по которым можно с наибольшей степенью вероятности судить об оптимальности функционирования рассматриваемой системы. [27].

Зачастую эффективность военно-патриотического воспитания определяется только по результатам подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах, что в значительной степени искажает общую картину, деформирует ее, ибо из «зоны эффективности» исключается такой важный элемент как воинская служба. Часто результативность воздействия на формирование оборонного, героико-патриотического сознания юношества, привитие ему необходимых качеств вооруженного защитника Отечества устанавливается по ведомственному признаку, то есть определяется результативность усилий какого-либо одного субъекта воспитания. Более того, во многих случаях об эффективности системы судят по успешно проведенным, хотя важным, но эпизодическим мероприятиям или масштабным военно-патриотическим кампаниям. Такое смещение или подмена одного понятия другим отнюдь не способствует улучшению воспитательного процесса, в значительной мере затрудняет оценку результативности, а, следовательно, и совершенствование в перспективе. [29.стр 39-53].

Известно, что система военно-патриотического воспитания представляет собой

сложно организованное образование, состоящее из ряда подсистем, и может оцениваться:

11

- по результатам отдельных военно-патриотических мероприятий;
- по действенности данной, конкретной подсистемы;
- по эффективности управления всей системой и ее составными частями;

Рассматривая содержательную сторону эффективности военно-патриотического воспитания, важно иметь в виду, что все слагаемые системы находятся в диалектическом единстве, взаимообуславливают друг друга. Как и в любом виде деятельности, эффективность каждой подсистемы военно-патриотического воспитания заключается в достижении определенных результатов в соответствии с заранее намеченными целями и задачами. Правильно сформулированная цель способствует исключению стихийности и волевых решений в системе военно-патриотического воспитания. Она рождает перспективу, придает воспитательному процессу планомерный, осознанный характер. И наоборот, неправильно поставленная цель обрекает различные органы воспитания на топтание на месте, слепой подбор эпизодических, стихийных мероприятий, выработку решений «пожарного» порядка, бессистемность, а в итоге приводит к нежелательным результатам. [30. с 23-49].

Рассмотрим вышеперечисленные подсистемы подробнее, с точки зрения результативности отдельных военно-патриотических мероприятий. Повседневная воспитательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы каждый раз достигалась конкретная цель - получение молодыми людьми определенной социальной информации, на основе которой формировались бы необходимые качества (умения) для защиты Родины. При этом уровень воспитания должен быть таковым, чтобы можно было обеспечить переход на более высокие ступени совершенствования личности. Если будет достигаться каждый раз эта цель, то будет решаться шаг за шагом и более сложная задача - достижение общих социальных целей. [30. с 23-49].

Отдельное военно-патриотическое мероприятие само по себе не может сразу же, сиюминутно сформировать у личности нужные для вооруженного защитника

своей страны качества. Его цель заключается, главным образом, в создании платформы для зарождения или дальнейшего совершенствования этих качеств.

12

Поэтому, оценивая эффективность отдельных мероприятий, надо подходить к ним именно с этих позиций. Здесь непосредственный результат может быть выражен в интересе молодых людей к той или иной информации военно-патриотического характера, тем или иным навыкам и умениям, которые они получают на данном конкретном мероприятии, в положительных или, наоборот отрицательных суждениях и высказываниях о нем, в проявлении инициативы в предстоящей деятельности. [31. с 102-116].

Таким образом, эффективность данной конкретной подсистемы военно-патриотического воспитания заключается в достижении главенствующих, определяющих целей, стоящих перед ней, выраженных в формировании определенных качеств, необходимых для вооруженной защиты Отечества как у отдельного индивида, так социальной группы, в проявлении этих качеств в социальном поведении.

При определении эффективности управления системой и ее составными частями следует учитывать, что главной целью управления процессом военно-патриотического воспитания является обеспечение ритмичного, непрерывного функционирования всей системы в целом, согласованности и взаимосвязи всех ее компонентов, направлений и организационных звеньев, постоянное влияние на формирование у молодежи качеств, необходимых для защиты своей Родины. Это достигается напряженной организаторской работой всех субъектов управления, высоким уровнем координации их усилий, формированием у руководителей и организаторов военно-патриотического воспитания молодежи умения вести дело, которое им поручено, организованно. Важным параметром эффективности управленческой деятельности является сознательный, научно обоснованный выбор средств и форм воспитательной работы с молодежью, правильное применение их. А одним из главных факторов эффективности выступает время, определение реальных сроков выполнения той или иной работы, задач военно-патриотического воспитания. Всякая система тем эффективнее, чем плотнее

единица времени. [31].

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать вывод, что эффективность

13

управления системой военно-патриотического воспитания - это рациональная, оптимальная организация всех звеньев руководства воспитательным процессом в строгом соответствии с целями, стоящими перед ним, закономерностями, тенденциями, явлениями, происходящими в среде молодежи, обеспечивающая ритмичное, непрерывное и действенное функционирование всей системы в целом. Эффективность системы военно-патриотического воспитания заключается в полной реализации социальной цели - содействия дальнейшему укреплению обороноспособности страны, выражающемуся в формировании у различных социальных групп трудящихся, и особенно молодого поколения, всей совокупности высоких мировоззренческих, морально-психологических, героико-нравственных, физических и военно-профессиональных качеств, необходимых для выполнения своего патриотического воинского долга. Это дает возможность перейти к поиску конкретных показателей, критериев воспитательного процесса. [30].

Проявляя бережное отношение к накопленному опыту, нельзя вместе с тем не видеть, что ныне одним из важнейших требований является совершенствование системы показателей эффективности деятельности, сориентированной на конечный результат. Таким образом, определение критериев, при помощи которых можно оценить реальную степень решения задач, стоящих перед различными субъектами военно-патриотического воспитания, является одной из важнейших проблем педагогической науки. В самом деле: как измерить результативность воспитательных воздействий? Этот вопрос постоянно встает перед практическими работниками. Ответить на него можно, только основываясь на глубоком анализе взаимосвязи проводимой работы с основными, долговременными целями, стоящими перед процессом воспитания. [30].

Итак, в самом общем виде под системой критериев эффективности военно-патриотического воспитания следует понимать совокупность конкретных показателей, выражающих меру достижения тех или иных воспитательных целей,

неразрывно связанных с формированием оборонного, героико-патриотического сознания молодежи, других социальных групп.

14

Данная система должна ориентировать деятельность того или иного субъекта воспитания, строго совпадающую с общегосударственными интересами, вызывать у него (а также у каждого человека) живой интерес к действительным, а не мнимым результатам своего труда, использованию резервов и возможностей творчества, в одинаковой степени отвечать требованиям общества, коллектива и личности.[30].

С развитием социологических исследований в нашей стране роль количественных методов анализа эффективности различных социальных систем возрастает. В настоящее время конкретный социологический анализ опирается на все более растущую базу для осуществления многообразных измерений, результаты которых важны как для теории, так и для общественной практики.[30].

Использование количественных показателей при установлении результативности системы военно-патриотического воспитания имеет довольно широкие границы. С их помощью можно охарактеризовать результативность воспитательного процесса. С достаточной степенью вероятности, например, можно измерить уровень включенности молодежи в процесс военно-патриотического воспитания, ее активность в этой сфере общественно-политической деятельности, степень овладения молодыми людьми необходимыми политическими и военно-профессиональными знаниями. Статистические показатели могут быть использованы и при измерении отношений, ценностных ориентаций, установок юношества в сфере предстоящей воинской службы.

К числу других требований, относящихся к системе критериев, о которых идет речь, следует отнести требование объективности. Важнейшим требованием к системе рассматриваемых критериев является требование сравнимости. Это означает, что набор определяемых показателей должен быть сопоставим между собой, должен позволять сравнивать результативность воспитательных воздействий в зависимости от временных факторов.

Наконец, настоящая система критериев может быть применима к изменению

отличаться рациональностью (доступностью) в смысле возможностей ее использования различными субъектами управления (руководства).[31].

Придавая большое значение частным конкретным показателям эффективности различных звеньев военно-патриотического воспитания, основное внимание сосредотачивается на определении совокупности критериев, обусловленных конечной социальной целью и показывающих результативность системы в целом.

К частным показателям эффективности работы относят:

- уровень мировоззренческих, военно-политических и военно-профессиональных знаний молодежи;
- уровень военно-профессиональных навыков и умений;
- уровень военно-профессиональных действий;
- уровень убеждений личности, ее героико-патриотического сознания.[29].

При этом важно отметить, что каждый из этих показателей должен рассматриваться в следующих конкретных условиях:

- в период до службы в Вооруженных Силах России;
- в период службы в армии и на флоте;
- в период после срочной воинской службы. [29].

Значительно труднее дать оценку уровня убеждений, оборонного, патриотического сознания юношества. Проникновение в их глубину затруднено в силу изменчивости, динамичности, мобильности сознания, влияния на него многих разно порядковых внутренних и внешних факторов и связей. В то же время убеждения отнюдь не абстрактная категория. Они представляют собой совокупность конкретных отношений, социальных ориентаций, установок в сфере деятельности молодых людей по выполнению своего конституционного долга.

Оценивая уровень убеждений, важно обращать внимание на взаимосвязь их со знаниями, ибо знания, слитые с определенным отношением к ним, составляют убеждения. Истинная убежденность человека в корне отличается от слепой веры, фанатизма. Она базируется на рациональной основе. [29].

Анализ критериев данной группы показывает, что при их использовании в практической деятельности возникает, по меньшей мере, две трудности. Первая

16

из них заключается в сложности вычленения влияния на формирование убеждений (выраженных в отношениях, интересах, ориентациях) именно военно-патриотического воспитания, ибо здесь воздействует множество других факторов. Другой трудностью является сложность получения необходимой социальной информации, характеризующей результативность воспитательного процесса. Выход из этого положения как в первом, так и втором случаях может быть найден только посредством применения научных методов анализа, дальнейшего развития и расширения проведения конкретных логических исследований.[29].

Определяющим, главным критерием результативности системы военно-патриотического воспитания является уровень социального поведения молодежи в армейской обстановке, в том числе и в боевой. Перед практическими работниками - организаторами процесса военно-патриотического воспитания, как впрочем, и перед всеми идеологическими кадрами неизменно встает вопрос о том, как с наибольшей достоверностью измерить результативность воспитательных усилий, какими приемами, способами и методами пользоваться при этом?

Методика определения эффективности военно-патриотического воспитания предполагает, прежде всего, выбор и постановку конкретной, строго очерченной исследовательской задачи. Определив исследовательскую задачу и характеристику объекта изучения, осуществляется уточнение основных понятий и фактов, воздействующих на эффективность воспитательного процесса. От того, насколько тщательно будет проведена эта работа, в значительной степени зависит выполнение поставленной задачи. Важно также выстроить и общую картину воздействия на тот или иной процесс объективных и субъективных факторов, отражающих социальные условия, в которых он функционирует и развивается, диалектику их взаимосвязи, как между собой, так и с изучаемыми явлениями. [29].

Среди последующих операций методического плана следует выделить

разработку рабочих гипотез в отношении эффективности того или иного компонента системы, обусловленных исследовательской задачей. Гипотезы

17

формируются, как из имеющегося старого, так и могут возникнуть в процессе самого исследования.

Следующий этап исследования результативности системы военно-патриотического воспитания заключается в выборе совокупности конкретных показателей, характеризующих его эффективность. Как правило, изучение эффективности тесно связано с опросом людей, анализом различных документов. Поэтому одной из важнейших задач является, оптимальное определение количества единиц наблюдения. При определении репрезентативности следует активно использовать аппарат математической статистики.[31].

Ещё один этап подготовки исследования эффективности военно-патриотического воспитания предполагает выбор совокупности методов сбора информации, характеризующей результативность воспитательных воздействий. Он завершает разработку программы изучения эффективности рассматриваемой нами системы и отдельных ее компонентов. Как видно из сказанного, эта программа идентична программе социологического исследования. Таковы основные моменты применения научной методики в исследовании эффективности военно-патриотического воспитания.

1.4. Формы работы по подготовке молодёжи к воинской службе.

Форма - это структура, система организации чего-либо. Существует обобщенная методика (алгоритм) организации коллективных дел, событий, форм работы. Она лежит в основе структуры и системы организации конкретных форм. Эта методика предполагает последовательное прохождение ряда стадий, этапов организаторской деятельности. Самый общий план ее может быть условно выражен формулой: подготовка - проведение-анализ. [32].

В настоящее время существует две формы подготовки к военной службе - обязательная и добровольная.

Подготовка граждан к военной службе

Обязательная подготовка граждан к военной службе

- получение начальных знаний в области обороны**
 - подготовка по ОВС в образовательном учреждении среднего образования
 - военно-патриотическое воспитание
 - подготовка по военно-учетным специальностям
 - медицинское освидетельствование и медицинское обследование
 - проведение лечебно-оздоровительных мероприятий

Добровольная подготовка граждан к военной службе

- занятия военно-прикладными видами спорта
- обучение по дополнительным образовательным программам
- обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах

Исходя из реальных требований вооружённых сил, фактического применения личного состава, а также требований высших военных заведений по подготовке офицерских кадров, подготовка будущего защитника родины должна включать в себя три основных фактора. Это морально-волевые качества, военно-прикладные навыки, и здоровье или физическую подготовку. Для обеспечения этих составляющих используются соответствующие процессы воспитания и обучения. Это осуществляется в школе, семье, кружках и секциях, в повседневной жизни молодого человека такими как поход в магазин, кино, массовых мероприятиях общественного характера. Для осуществления этих процессов в школе в первую очередь имеют занятия по предметам ОБЖ, физкультуре, истории и литературе. [33].

Рассмотрим конкретней каждый вопрос подготовки отдельно. Воспитательный процесс в вопросе военно-патриотического воспитания обеспечивается плановыми занятиями по ОБЖ, а также истории в темах истории отечества и особенно истории войн, и военных подвигах нашего государства и граждан.

В этих вопросах уроки ОБЖ и уроки Истории идут параллельно. Помимо плановых занятий, в вопросах добровольной подготовки могут проводиться такие мероприятия как экскурсии в музеи, коллективные походы в кино, театры, военно-спортивные игры, занятия в военно-патриотических клубах и спортивных секциях. Участие в митингах памяти приуроченных к памятным датам. Походные мероприятия на открытой местности, где помимо вопросов выживания рассматриваются темы взаимодействия, взаимопомощи в коллективе. Также ветеранскими организациями и подразделениями силовых структур проводятся «уроки мужества» и беседы с ветеранами.

В домашней обстановке, в семье, старшими, конечно же, оказывается огромное влияние в формировании морально волевых качеств будущего военнослужащего. Естественно родителями могут проводиться различные мероприятия по укреплению чувства патриотизма, также влияет их пример отношения к определённым вещам и модель их поведения. Поэтому учебные заведения могут привлекать родителей и родственников на вышеперечисленные мероприятия, а также давать рекомендации родителям по вопросам патриотического воспитания. [8].

В сфере получения начальных знаний в области обороны, а также приобретения необходимых навыков по военной подготовке используются плановые занятия по предмету ОБЖ, обязательные военные сборы. В добровольном порядке молодые люди участвуют и занимаются в обучающих мероприятиях и военно-прикладных секциях, патриотических клубах. Могут проводиться военно-полевые игры («Зарница»), соревнования по видам военно-прикладного спорта, смотры строевой подготовки на базе учебных заведений. Помимо всего прочего подготовка по военно-учетным специальностям ведётся в подразделениях ДОСААФ. [15].

Немаловажное значение в подготовке к военной службе имеет состояние здоровья и физического развития. Основное действия по укреплению и развитию здоровья молодёжь получает на плановых занятиях по предмету Физическая культура в учебных заведениях, а также проводимых в этих организациях

спортивных мероприятий, таких как соревнования по видам спорта, школьным спартакиадам, проводимым семейно-спортивным мероприятиям. Также в практике подготовки проводятся занятия в спортивных школах и секциях на добровольной основе. Конечно, предпочтение при призыве военнослужащих отдаётся призывникам, имеющим спортивные разряды и звания. В плане проверки и профилактики здоровья могут проводиться мероприятия с привлечением медицинских учреждений - периодические осмотры, вакцинация, лекции и занятия по вопросам профилактики здоровья.

Заключение по главе.

В данной главе рассмотрены теоретические аспекты подготовки учащихся к службе в армии. В результате анализа литературы установлено, что подготовка к службе в Армии является педагогической проблемой. Это объясняется, прежде всего, недостаточностью внимания в школе обучению и воспитанию в вопросах обороны, а также в семье.

Современные требования и реалии военной службы свидетельствуют о необходимости высокого уровня подготовки граждан призываемых в ряды вооружённых сил. Однако в реальной жизни это не соответствует действительности как по медицинским показателям при прохождении военно-медицинской комиссии, так и по уровню физической подготовки. Отмечается большой недостаток в подготовке по военно-прикладным навыкам, военно-учётным специальностям, что свидетельствует о проблемах, имеющих место в существующей системе в целом.[26].

Морально-психологическая подготовка военнослужащих и призывников также находится не на должном уровне, что создает противоречия между сложностью прохождения службы и проявлению при этом необходимых моральных качеств.

Исходя из анализа литературы в исследуемой проблеме, на наш взгляд, эффективность военно-патриотического воспитания недостаточно регламентирована, а также недостаточно оценена в рамках государственных программ и норм. Учитывая, что основным критерием оценки эффективности

патриотического воспитания является оценка поведения и действий в армейской среде и как главное - в бою, видимые результаты заставляют сделать вывод об существующих проблемах в данной сфере. [35].

Из отмеченного следует предположить, что представленные в главе формы работы по подготовке молодежи к службе в Армии требуют повышения эффективности. В целом можно утверждать, что представленные в главе теоретические аспекты подготовки молодёжи к службе в вооружённых силах дают положительный результат, однако, исходя из современных требований к военнослужащему Российской Армии их эффективность необходимо повышать.

Глава 2.

Особенности военно-патриотического воспитания учащихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.1. Педагогические условия военно-патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ.

Определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.[25].

Для обеспечения образовательного процесса по предмету ОБЖ Министерство образования рекомендовало (Письмо Департамента государственной политики в образовании Мин.обрнауки России от 01.04.05 г. N03-417) оборудование для оснащения кабинета ОБЖ в перечень которого входит библиотечный фонд, с необходимыми для обучения учебниками и пособиями; печатная продукция с материалами по вооружению и оказании первой помощи; цифровые образовательные ресурсы и технические средства обучения (мультимедийный компьютер, проектор и т.д); учебно-практическое и учебно-лабораторное

оборудование в список которого входят средства для оказания первой медицинской помощи, тренажер для оказания первой помощи, средства для занятий по топографии, РХБЗ. [36].

В рамках программы общего образования для изучения предмета ОБЖ отводится : 1 час в неделю - непрофильное обучение) и 4 часа — оборонно-спортивный профиль. Также в период летних каникул, по окончании 10 класса, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» должны проводиться учебные сборы на базе воинских частей или подразделений РОСТО в течении пяти суток (40 учебных часов).

Для обеспечения военно-патриотического воспитания, а также формирования морально-психологической подготовки в образовательную программу по предмету ОБЖ входят занятия по теме «Основы военной службы», которые затрагивают историю Вооруженных сил РФ, историю государственной символики, наиболее известные героические события и подвиги военнослужащих.

2.2. Программные требования курса ОБЖ к проведению классной и внеклассной работы по подготовке учащихся к службе в армии.

Требования курса ОБЖ основывается на государственном стандарте общего образования **Государственный стандарт общего образования** – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. [34.]

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №

21/12; утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (стандарт размещен на сайте www.ed.gov.ru).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (далее – ФБУП), разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.

В соответствии с ФБУП учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – предмет ОБЖ) впервые вводится как обязательный предмет в основной общеобразовательной школе. На его преподавание в 8 классе отводится 35 часов в год. [37].

В средней (полной) общеобразовательной школе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается на двух уровнях – базовом и профильном. На базовом уровне предмет ОБЖ преподается по выбору в 10 классе, и на его изучение выделяется 35 часов в год. Преподавание предмета является обязательным для общеобразовательных учреждений с непрофильным обучением. При профильном обучении (оборонно-спортивный профиль) предмет ОБЖ преподается в 10-11 классах. На его изучение в течение двух лет выделяется 140 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» для обучающихся юношей 10-х классов проводятся учебные сборы. Вместе с тем, учебные сборы не включены в ФБУП и должны проводиться в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ.

Федеральный компонент образовательного стандарта по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» содержит три стандарта по предмету ОБЖ: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне. [34].

Каждый из стандартов включает: цели; обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.

Исходя из Федерального компонента государственного стандарта общего образования, к требованиям по подготовке учащихся к службе в армии относятся личностные результаты освоения основной образовательной программы, которые должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Также на базовом уровне «Основ безопасности жизнедеятельности» согласно требованиям ФГОС введены требования предметных результатов освоения базового курса, которые должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных

заболеваниях и их профилактике. [34].

Предметы, согласно ФГОС, "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях. [34].

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы государственного образовательного стандарта, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, и являются внеурочной деятельностью.

Также, согласно ФГОС, условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

С другой стороны, существующий ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года. Одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года) требует обязательной и добровольной подготовки гражданина к военной службе (Раздел III.). Для обеспечения реализации данного закона издан приказ Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской

Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах:

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;
- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов, и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.(17,с.258-259).

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях. [15].

На базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение

учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов). [34].

Руководитель образовательного учреждения и педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны по основам военной службы, совместно с представителями военного комиссариата заблаговременно согласовывают: время и порядок проведения занятий, количество граждан, пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов, маршруты безопасного движения их к местам занятий, требования к безопасности на занятиях и другие вопросы. [16].

Заключение по главе.

Рассмотрев педагогические условия военно-патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ, а также программные требования курса ОБЖ можно констатировать, что состояние военно-патриотического воспитания находится не на должном уровне, и отвечает реалиям жизни лишь частично. Основная часть предмета, исходя из требований и условий, состоит из теоретических занятий, и учитывая отводимое время на его изучение (1-4 часа в неделю), не может в полной мере подготовить учащегося к службе в ВС РФ. Недостаточный уровень материальной базы в школах для обеспечения практических занятий по основным элементам военной подготовки отрицательно влияет на формирование практических навыков у учащихся.

Также проведение военных сборов в количестве пяти суток за всё время обучения в школе не может сформировать и закрепить необходимые

практические умения и навыки. Морально-психологический аспект подготовки к службе, предметом ОБЖ также не отвечает в полной мере современным требованиям. Учитывая, что внеурочные занятия в военно-патриотических клубах и различных организациях осуществляющих мероприятия по военно-прикладным видам деятельности носят добровольный характер, и зависят полностью от инициативы и авторитета преподавателей, то это не в полной мере способствует достижению положительных результатов в военно-патриотическом воспитании обучающихся.

Глава 3.

Педагогический потенциал военно-патриотического клуба в формировании у учащихся социальной позиции к службе в армии.

3.1. Основные задачи военно-патриотического клуба в патриотическом воспитании учащихся и организационно-методические направления их решения.

Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания. В последние годы оно строится на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, указов Президента РФ, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 г.), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (приказ министра обороны РФ № 70 от 11.03. 2004 г.), ведомственной программы Министерства обороны РФ по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» (приказ министра обороны РФ № 28 от 19.01.2006 г.) и других документов. В них получила дальнейшее развитие система патриотического воспитания, элементами которой являются субъекты и объекты воспитания, задачи,

принципы, содержание, направления, формы и методы воспитания.

Практика новейшей отечественной истории подтвердила, что система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде, она постоянно совершенствуется. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах Российского общества, а также новыми условиями современного мира. [28].

В соответствии с государственной программой субъектами патриотического воспитания являются федеральные структуры различных уровней, научные и образовательные учреждения, общественные организации, средства массовой информации, творческие союзы и религиозные конфессии, семья. В Вооруженных Силах такие субъекты - это органы военного управления, командиры и начальники всех степеней, штабы и службы, органы воспитательной работы, воинские коллективы, военные учреждения культуры, СМИ, общественные организации в воинских частях. [16].

Немаловажную роль в патриотическом воспитании молодёжи, учащихся имеет такая форма как организация военно-патриотического клуба. Достижение целей патриотического воспитания становится возможным через решение задач воспитания, многие из которых может выполнять данная организация. В стандартной программе военно-патриотического клуба, целью которого является подготовка граждан к службе в вооружённых силах, стоят и задачи по патриотическому воспитанию, развитию морально-волевых качеств. В свою очередь цель по формированию патриотического воспитания как необходимая подготовка к службе имеет несколько составляющих. Эти составляющие входят в каждый военно-прикладной предмет, занятия по которым стандартно проходят в военно-патриотическом клубе. [28].

Основные составляющие военно-патриотического воспитания в деятельности клубов и их содержательная деятельность отражаются в следующих целях и задачах:

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель:

патриотическое воспитание учащихся для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

Задачи:

- закрепить знания учащихся об исторических событиях, связанных с днями воинской славы России, и их значением для нашей страны;
- формировать историческое сознание и гражданские качества личности на ярких примерах героического прошлого нашей Родины;
- развитие внимания, логического мышления и коммуникативных способностей учащихся.

ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Цель:

-подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах РФ и к защите Отечества.

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства;
- познакомить со структурой Вооруженных Сил РФ, назначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями, государственной и военной символикой РФ, с порядком призыва и прохождения военной службы;
- научить выполнять обязанности солдата (матроса), дневального, часового, командира отделения;
- научить действовать в строю, бою, разведке, на марше, в дозоре, наступлении и обороне;
- дать представление о международном гуманитарном праве.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель:

-сформировать навыки и умение действовать в условиях незнакомой местности.

Задачи:

- научить ориентироваться на местности по топографической карте и без нее (по компасу, местным предметам, расположению светил), двигаться по азимуту,

определять расстояние до ориентиров.

ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

-освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Задачи:

- формирование определенных качеств, знаний, навыков и умений по защите здоровья и жизни при воздействии опасных факторов окружающей среды;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, снижение травматизма и заболеваемости;
- воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам;
- воспитание бережного отношения к себе, другим людям, природе;
- повышение психологической устойчивости при воздействии неблагоприятных факторов.

СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Цель:

-формирование уважительного отношения к строевой выучке, как важнейшему традиционному атрибуту военной службы.

Задачи:

- отработка строевых приемов одиночно и в составе отделения;
- выполнение ритуалов, связанных с выносом и подъемом Государственного флага РФ, знамени школы, торжественными построениями, несением почетного караула у памятника.

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель:

-обеспечение физической готовности учащегося к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, в том числе и в боевой обстановке.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- гармоническое физическое и духовное развитие;
- повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости;
- развитие и совершенствование специальных качеств (устойчивость к укачиванию, перегрузкам и кислородному голоданию).

Помимо перечисленных видов подготовки проводятся занятия по прикладному рукопашному бою, основным видам спортивных единоборств, с обязательным участием обучающихся военно-патриотического клуба в различного рода спортивных соревнованиях и соревнованиях между клубами. Привлечению к участию в различных показательных выступлениях приуроченных к памятным датам. Таким занятиям в военно-патриотическом клубе отдаётся приоритет времени, в зависимости от индивидуальной программы клуба. Эти занятия способствуют повышению морально-волевых качеств, психологической устойчивости, коммуникабельности и товарищества в коллективе, готовности к рукопашной схватке в бою. [23].

Лучшим средством волевой подготовки обучающихся, занимающихся рукопашным боем, являются тренировочные бои, так как бой сам по себе предъявляет исключительно высокие требования к психике и вынуждает к проявлению максимальных волевых усилий. Ускорению процесса формирования бойцовских качеств у рукопашников в наибольшей мере служит организация тренировочных боев в форме командной борьбы, так как ей сопутствует высокий эмоциональный фон, стремление участников выручить команду или закрепить определившийся успех. Все это облегчает проявление волевых усилий, приобретение уверенности в своих силах и возможностях. [9].

Методическое обеспечение на всех уровнях осуществления военно-патриотического воспитания с основными категориями молодежи, особенно с

учащимися общеобразовательных школ, не обеспечивает в полной мере основные виды воспитательной работы. [40].

Данное направление патриотического воспитания требует значительного усиления, так как без него сложно рассчитывать на качественное проведение соответствующей работы.

Организационно-методические направления решения задач военно-патриотического клуба в сфере патриотического воспитания складываются из разработки специальных программ и методик по организации и проведению ВПВ в его различных формах, использование всего многообразия педагогических методов и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи, специфики регионов и этапов этой деятельности. Развитие и совершенствование форм и методов ВПВ, достижений и позитивных результатов субъектов этой деятельности, обобщение передового опыта регионов, информирование о новациях руководителей и организаторов массовой работы с детьми и молодежью. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом инноваций, передового отечественного и зарубежного опыта, включающей конкретные рекомендации по практической реализации главных направлений ВПВ детей и молодежи будет способствовать повышению эффективности работы в данном направлении в клубах по военно-патриотическому воспитанию. [41].

3.2. Критерии оценки эффективности воспитания основных качеств необходимых будущему воину в условиях клубной деятельности.

Морально-психологические и боевые качества российского воина - это комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга черт личности, необходимых для успешного выполнения военнослужащим своих обязанностей как в мирное, так и в военное время. Основные из них сформулированы в военной присяге и общевоинских уставах Вооруженных Сил РФ. Это, прежде всего, патриотизм, верность воинскому долгу, присяге воинская честь, чувство собственного достоинства, честность, дисциплинированность, мужество и храбрость, бдительность, воинское мастерство, стойкость, самоотверженность и

способность к преодолению трудностей и лишений, взаимовыручка, инициативность, физическая выносливость. Данные качества являются непременным компонентом боевой мощи, постоянной боевой готовности армии и флота. В совокупности они выражают состояние морального духа армии, который является одним из решающих факторов победы в войне. [8.]

Н.А. Некрасов писал: «Иди в огонь за честь Отчизны, за убежденье, за любовь...» Поэт очень точно подметил, что патриотизм и готовность к защите своей Родины неразделимы. Сила патриотизма определяет человеческое достоинство каждого, в том числе человека в военной форме.

Все вышеперечисленные качества начинают развиваться с детства под влиянием тех или иных процессов. В военно-патриотическом клубе как в организации, подготавливающей к службе в армии, должна быть проработана система оценки своей деятельности, складывающаяся из многих факторов.

Основными критериями эффективности воспитания участников клуба выступают следующие:

- обеспечение целенаправленности воспитательного процесса, представление воспитателя о системе и конечных целях воспитания; умение ставить конкретные воспитательные задачи на основе целей и добиваться желаемого результата; преемственность задач воспитания; направленность планирования и характер воспитательных мероприятий; умение анализировать и оценивать достижение целей;

- развитие личностных качеств воспитателя, наличие и степень развития психолого-педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической этики; степень личной дисциплинированности; наличие мотивов к самовоспитанию и самообразованию;

- обеспечение единства процесса обучения и воспитания, использования воспитательного воздействия занятий по боевой и общественно-государственной подготовке, правильной организации повседневной деятельности военно-патриотического клуба;

- дифференциация и индивидуализация воспитательной деятельности, знание

психофизиологических особенностей личности, знание национальных черт и традиций личного состава, учет условий и результатов воспитания до службы в армии и во время ее, оказание конкретной педагогической помощи, организация взаимопомощи;

-развития коллективистских начал в военно-патриотическом клубе: наличие инициативы снизу; подготовленность инструкторов к проведению воспитательной работы с обучающимися; направленность актива, развитость самостоятельных начал у курсантов; контроль выполнения общественных заданий и поручений и др.;

-сплочение клубного коллектива: отношение обучающегося к коллективу и клубного коллектива к обучающемуся; коллективная оценка поступков и проступков обучающихся;

-взаимопомощь в коллективе; степень сформированности общественного мнения, традиций, обычаев; место учащегося в коллективе;

-взаимосвязь и взаимодействие субъектов воспитания в воспитательном процессе: осуществление планирования, исключая формализм в воспитательной деятельности; координация воспитательной работы; использование воспитательного потенциала общественных организаций и родителей; взаимодействие с военными и региональными средствами массовой информации; личные контакты с самими военнослужащими и др.;

-взаимоотношение объектов и субъектов системы воспитания: соотношение в воспитательной работе мер поощрения и принуждения; уважение к личному и коллективному мнению; степень педагогического сотрудничества и сотворчества; доминирующая тональность во взаимоотношениях; гуманизация военно-служебных взаимоотношений и др.;

-воспитательный аспект в организации различных видов воинской деятельности, обеспечивающих развитие активности и творчества субъектов воспитания; создание условий для формирования приоритетов и мотивов сознательной воинской деятельности; степень вовлечения всех курсантов клуба в совместную, коллективную деятельность; осуществление периодической сменяемости видов

занятий; стимулирование инициативы и творчества и др.;

-рациональное использование времени, отводимого на воспитание: способность выделить главное в воспитательной работе; умение оптимально использовать все имеющиеся средства воспитания; недопущение шаблонов; должностных лиц Вооруженных Сил всех степеней в воспитательном процессе; достижение поставленных целей в установленные сроки.

Для оценки эффективности воспитательной работы, проводимой должностными лицами, необходимо осуществлять анализ составляющих основных направлений деятельности. [42].

В информационно-воспитательной работе:

-оказываются ли занятия по общественно-государственной подготовке (проводимых мероприятиях общественного характера, таких как экскурсии в музеи, помощь ветеранам и т.д.) основной формой информационно-воспитательной работы для курсантов;

-в какой степени удается формировать у обучаемых научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения;

-наличие системы взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, ведомственными, общественными и иными организациями в интересах формирования у обучаемых высоких духовно-нравственных и психологических качеств, стремлению к принадлежности к Вооруженным силам, готовности выполнить воинский долг, стремления в совершенстве овладеть военными знаниями и навыками;

-качество проведения конкретных мероприятий, направленных на повышение престижа военной службы, авторитета Вооруженных Сил, объективность информации о примерах мужества и героизма военнослужащих;

-проведение воинских ритуалов и мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России, традициям вооруженной защиты Отечества, памятным датам в истории вида, рода войск Вооруженных Сил;

-соответствие тематики текущего информирования информационным потребностям обучающихся;

-отражение в наглядной агитации военной и государственной символики России, боевых традиций, отечественной военной истории, опыта обучения и воспитания курсантов.[42].

Морально-психологическое состояние обучающихся– это состояние психики отдельного курсанта или психологии клубного коллектива (формирования) в данное время и в конкретной обстановке, проявляющееся в активности курсантов, их готовности к выполнению задач поставленных на занятиях.

В целом для успешного проведения воспитательного процесса в военно-патриотическом клубе необходимо:

-систематическое изучение морально-психологического состояния личного состава;

-своевременное принятие соответствующего решения по комплексному воздействию на субъект воспитания и постановка задач по его реализации;

-осуществление мониторинга социально-экономического и бытового положения курсантов;

-оказание помощи субъектам воспитания всех уровней со стороны руководства клуба;

-организация и осуществление непрерывного морально-психологического и информационного обеспечения мероприятий и занятий и повседневной жизни;

-повседневное исследование, выявление и активное предупреждение негативных явлений и тенденций во взаимоотношениях обучающихся;

-организация взаимодействия клуба с органами государственной власти, органами местного самоуправления, ведомственными, общественными и иными организациями в интересах воспитания обучающихся;

-эффективное научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы воспитания, морально-психологического и информационного обеспечения;

-совершенствование и внедрение в практику новых образцов и систем технических средств воспитания;

-организация эффективного контроля над воспитательным процессом и оценка

состояния объекта воспитания согласно принятым критериям. [42].

Таким образом, воспитание будущих военнослужащих Вооруженных Сил в современных условиях реализуется в практической деятельности и представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитания и направленных на формирование у них необходимых морально-боевых и психологических качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания. [43].

Необходимость совершенствования системы воспитания военнослужащих продиктована уроками и выводами из опыта проведения контр-террористических операций, выполнения миротворческих задач, анализа военно-политической обстановки в мире, характера современных войн и вооруженных конфликтов. [42].

Заключение по главе.

Анализ деятельности клубов по военно-патриотическому воспитанию свидетельствует о значительной их роли в воспитании необходимых качеств будущему воину. Основной задачей военно-патриотического клуба является повышение уровня патриотизма, и воспитание тех необходимых качеств личности, которые будут применяться непосредственно в дальнейшей службе в вооружённых силах.

Организационно-методическими направлениями решения этих задач являются выполнение целого комплекса мероприятий, наряду с проводимыми занятиями в клубе. Большую значимость в оценке формирования основных качеств обучаемых в военно-патриотическом клубе имеют разработанные и используемые в практике критерии.

Общее заключение по работе.

Анализ научно-методической литературы по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся показал педагогической проблеме, борьба с которой разрабатывается на различных уровнях управления данным видом деятельности. В тоже время проблемы современной жизни, говорят о недостаточности уровня обучения и воспитания, который дает школа для подготовки к службе в армии.

Подготовка юношей к воинской службе, создание благоприятных условий для формирования у них необходимых морально-психологических качеств в процессе обучения в общеобразовательных школах во многом способствует решению этой проблемы. Учитывая, что с 2008 года служба по призыву перешла на призыв с 2х лет до одного года, это не уменьшило требования к военному служащему по его знаниям и навыкам. В связи с этим значительная часть в подготовке военному служащего приходится до призыва на воинскую службу. Это и предъявляет высокие требования к допризывной подготовке юношей, в том числе школьного возраста.

Определяющим, главным критерием результативности системы военно-патриотического воспитания является уровень социального поведения молодежи в армейской обстановке, в том числе и в боевой. Перед практическими работниками - организаторами процесса военно-патриотического воспитания, как впрочем, и перед всеми идеологическими кадрами неизменно встает вопрос о том, как с наибольшей достоверностью измерить результативность воспитательных усилий, какими приемами, способами и методами пользоваться при этом? Для реализации этого в практике работы используются разнообразные методики определения эффективности военно-патриотического воспитания.

В рамках занятий по предмету ОБЖ ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии. Помимо участия в организации военно-полевых сборов, немаловажную роль в которой занимает внеурочная деятельность такая как организация туристических походов, экскурсии в военные музеи, беседы с

ветеранами и многое другое. Определенное внимание в военно-патриотическом воспитании уделяется формам работы, среди которых основополагающее значение имеют две - обязательная и добровольная. В реализации этих форм большое значение имеет клубные формы работы, в частности клубы военно-патриотического воспитания. Достижение целей патриотического воспитания может выполнять данная организация.

В программе военно-патриотического клуба, целью которого является подготовка граждан к службе в вооружённых силах, стоят и задачи по патриотическому воспитанию, развитию морально-волевых качеств. Основные составляющие военно-патриотического воспитания в деятельности клубов и их содержательная деятельность отражаются в конкретных целях и задачах.

Организационно-методические направления решения задач военно-патриотического клуба в сфере патриотического воспитания складываются из разработки специальных программ и методик по организации и проведению военно-патриотического воспитания в различных формах, с использованием всего многообразия педагогических методов и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи, специфики регионов и этапов этой деятельности.

Таким образом, военно-патриотические клубы выполняют значительную роль в воспитании и подготовке обучающихся старших классов к службе в вооруженных силах России. Их деятельность способствует формированию качеств необходимых будущему воину, в том числе морально-волевых, а также развитию физических качеств, имеющих в ряде эпизодов военных действий решающее значение.

Общие выводы

1. В результате анализа научной литературы по исследуемой проблеме в рамках выпускной квалификационной работы следует отметить, что исследованию вопросов военно-патриотического воспитания и непосредственной подготовке обучающихся в российской Армии уделяется определенное внимание. Большинство исследователей под социальной позицией к службе в Вооруженных Силах понимают целенаправленный поэтапный процесс создания условий для

социального взросления личности, в котором происходит повышение престижа военной службы, приобщение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, уважение к памяти павших за Родину, долг, честь, достоинство, готовность к самопожертвованию.

Важно отметить, что в последние десятилетия наблюдается снижение мотивации молодых людей к воинской службе, что обусловлено недостаточной сформированностью социальной позиции подростков, проявляющейся в невысоком уровне их социальной активности, социальной зрелости и гражданского патриотизма.

2. Исследование педагогических условий военно-патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ, а также программные требования курса ОБЖ свидетельствует о том, что состояние военно-патриотического воспитания находится не на должном уровне, и не отвечает в полной мере современным реалиям жизни. Это выражается в том, что на военную подготовку обучающихся в рамках изучения курса ОБЖ отводится недостаточное количество времени, что не может в полной мере подготовить учащегося к службе в ВС РФ.

Кроме этого в образовательных учреждениях отмечается низкий уровень материальной базы для обеспечения практических занятий по основным элементам военной подготовки, что отрицательно влияет на формирование практических навыков у учащихся.

3. Одной из эффективных форм военно-патриотического воспитания обучающихся являются военно-патриотические клубы, которые обладают высоким педагогическим потенциалом для формирования социальной позиции подростков к службе в Вооруженных Силах. Основной задачей военно-патриотического клуба является повышение уровня патриотизма, и воспитание тех необходимых качеств личности, которые будут применяться непосредственно в дальнейшей службе в вооружённых силах.

Важное значение военно-патриотические клубы имеют в приобретении обучающимися практических умений и навыков, необходимых будущим воинам для владения современным оружием, различными средствами защиты, а также в повышении физических возможностей, необходимых солдату в преодолении трудностей.

4. Разработанные и апробированные нами рекомендации по подготовке учащихся к службе в армии в условиях военно-патриотического клуба показали свою эффективность и могут использоваться в образовательных учреждениях для решения вопросов военно-патриотического воспитания.

Рекомендации.

На основании устранения недостатков исследованных в нашей работе, были разработаны рекомендации по ведению предмета ОБЖ, а именно восполнить недостающие пробелы исходя из повышения эффективности практических навыков, а также повышения морально-психологических качеств через практические занятия- внеурочной деятельностью школы, в которой предлагается одна из форм работы, это организация военно-патриотического клуба, для учёта особенностей по организации работы в клубе, разработке целевых задач клуба, некоторые методы и способы работы для наиболее эффективной деятельности.

1. Использовать основные задачи военно-патриотического клуба :

- подготовка к военной службе
- воспитание уважения к Российской Армии и любви к Родине;
- изучение истории и боевых традиций Российской Армии;
- развитие духовно-нравственных и физических качеств личности.
- организация взаимодействия с ДОСААФ, городским военным комиссариатом, Советом ветеранов боевых действий и др.
- популяризация патриотизма, спорта, здорового образа жизни, и службы в армии в обществе.

Все эти задачи поставлены для реализации основной- подготовка к военной службе. В решении реализации которой огромная доля- это психологическая готовность, и высокий моральный уровень. Поэтому:

а). Помимо занятий по основным направлениям, на каждом занятии должна проводиться краткая беседа, с привлечением темы занятия, о патриотизме, нужности данного занятия на службе с приведением примеров.

б). Для создания положительных примеров и становлению жизненных приоритетов, а также для более профессионального проведения занятий привлечение к мероприятиям клуба в качестве инструкторов профессиональных спортсменов, тренеров по видам спорта, ветеранов войн, ветеранских организаций, воинских частей и силовых ведомств.

в). Постоянный учёт и контроль морально психологического состояния обучающихся, плановая оценка воспитательного процесса с привлечением всех возможных методов и средств.

г). Включать в занятия клуба по предметам упражнения и элементы способствующие развитию волевых качеств, чувство товарищества и долга, преодоление страха, эмоциональной устойчивости. Например марш бросок по лесной местности во время неблагоприятных погодных условий, командные зачёты по дисциплинам, 2 из числа наиболее подготовленных старших численных групп.

д). Включать в планирование по работе клуба работу по психологической подготовке, и развитию патриотизма.

2. Для популяризации службы в армии, спорта, здорового образа жизни и патриотизма предлагаем:

а). Привлечение части родителей к мероприятиям клуба, например туристический поход для овладения навыками выживания и защите от факторов окружающей среды.

б). Участие учащихся в рамках команды клуба в соревнованиях по различным видам спорта.

в). Участие в акциях или постоянная деятельность по помощи ветеранам войн.

г). Показательные выступления на школьных, районных и городских праздничных мероприятиях с демонстрацией физической подготовки, элементов прикладного рукопашного боя, навыков владения оружием, с объявлением о достижениях воспитанников клуба.

3. Для реализации наиболее приближенной к реальной жизни подготовки к служебной деятельности в армии и других силовых структурах внести следующее :

а). Привлечение к мероприятиям клуба в качестве инструкторов ветеранов войн, военнослужащих воинских частей и сотрудников силовых ведомств.

б). Взаимодействие с воинскими частями, ветеранскими организациями и силовыми ведомствами для организации военно-полевых сборов, летних лагерей отдыха, экскурсий, туристических походов и подобных мероприятий.

4. Также, работой были сделаны выводы о недостаточной подготовке практических навыков для службы у допризывной молодёжи, для устранения этого в рамках занятий клуба проводятся:

а). Помимо видов подготовки проводятся занятия по прикладному рукопашному бою, основным видам спортивных единоборств, с обязательным участием обучающихся военно-патриотического клуба в различного рода спортивных соревнованиях и соревнованиях между клубами. Таким занятиям в военно-патриотическом клубе отдаётся приоритет времени, в зависимости от индивидуальной программы клуба.

б). Обязательное включение в программу обучения и воспитания клуба занятий по прикладной военной подготовке, такие как преодоление препятствий, изучение техники падений, прыжков с высоты, многокилометровых групповых пеших маршей, групповых туристических походов в составе малых групп, и подобных мероприятий.

в). Периодически включать совместное проведение занятий с привлечением преподавателей школы, и тренеров спортивных школ по предметам занятий клуба. Например привлечение преподавателя географии при проведении занятий по топографической подготовке, привлечение тренера по футболу для занятия с футбольной командой клуба и так далее.

Нужно отметить, что эффективность работы клуба напрямую зависит от совокупности применяемых методов, разностороннем, творческом подходе к работе военно-патриотического клуба.

Литература.

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. - 119 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. -Т. 2.-816 с.
4. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
5. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
6. кандидат исторических наук, доцент, В. Стрельников статья. Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации. Газета «Ориентир» 01.2010.
7. А.Ю. Алексеев. Методические Рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. МОСКВА, 2016
8. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010.с.
9. Психологическая подготовка к рукопашному бою. /[Кадочников Алексей Алексеевич](#)/

10. [Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс - Фролов М.П.](#)
11. [Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О.](#)
12. [Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О.](#)
13. Общевоинские уставы вооружённых сил Российской Федерации.
14. Конституция Российской Федерации.
15. [Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ \(ред. от 18.03.2019\) "О воинской обязанности и военной службе"](#).
16. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 19.02.2020) <О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года.
17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).
18. Петровский В. А., Активность субъекта в условиях риска: Автореф. Дис. Канд. Псих. Наук.. –М., 2003).
19. Горлов А., Астанкин И., В Россию можно только верить// Армия, 1993, №24).
20. Смирнов А. В., Я выбираю службу в армии//Военный вестник, 1993, №1
21. Смирнов А. Т. Основы военной службы: учебное пособие для студентов – М.: Изд. Центр «Академия», 2004 – 240с.

22. Батыршин В.Р. Факторы, оказывающие влияние на совладающее поведение военнослужащих // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6.
23. Концепция развития физической культуры и спорта в ВС РФ на период до 2020 года
24. Официальный сайт министерства обороны Российской Федерации в сети интернет. (<http://mil.ru/index.htm>)
25. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
26. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.
27. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях. Тимофеев А.В. 2010г. Научн., статья.
28. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)
29. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. -М.: Просвещение, 1989 - 146 с.
30. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1987
31. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1999
32. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А.

Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

33. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. - М.: Патриот, 1991. - 213 с.

34. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г.).

35. С. Невенчаный, С. Чергинцев. Статья "Психологические состояния военнослужащих в условиях ведения боевых действий. Пути формирования готовности и психологической способности военнослужащих к боевым действиям." 3 Августа 2020. Журнал «Армейский сборник».

36. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 01.04.05 г. N03-417.

37. приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.(ред. от 01.02.2012)

38. А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

39. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 20.04.2021).

40. Концепция Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в системе ДОСААФ России.

41. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

42. Алёхин И.А. « Военная педагогика» 2018г.

43. ПРИКАЗ от 12 октября 2016 г. N 655 ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.