

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА.

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2021

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.А. Козыревой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева


Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 1 и 2 семестре (экзамен во 2 семестре), индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.02.03. Форма обучения – заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины- 3 з.е, часа в неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем отводится 1 семестр: 10ч. (20.33 ч.), лекции – 6ч., практические- 4ч., на самостоятельную работу отводится 26 часов; 2 семестр 10ч., лекции – 4ч., практические – 6ч., на самостоятельную работу отводится 53 ч., форма контроля-экзамен.

3. Основная цель курса –

обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления.

содействовать развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижению поставленных целей будет способствовать решение следующих основных задач курса:

- заложить фундамент педагогических знаний,
- сформировать представление о гуманистической сущности педагогики,
- обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений;
- помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- сориентировать студентов в специфике педагогической деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения;

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>

<p>помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</p>	<p>проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании. ИУК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. ИУК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников</p>	<p>специальных научных знаний.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>
---	---	---

	<p>образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p> <p>ИУК – 6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>ИУК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>ИУК – 6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>ИУК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Педагогика»:

- Обзор литературных источников;
- Устный опрос;
- Сообщение / презентация, доклад.;
- Тест.

Форма итогового контроля – **экзамен**.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности.
3. Дискуссионные технологии («Дебаты»).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				СР	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики							
Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности. Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.	36	10	6	4		26	Обзор литературных источников. Сообщение / презентация, доклад.
Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен							
Тема 1. Сущность процесса обучения Тема 2. Основные принципы дидактики Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения Тема 5. Многообразие образовательных программ	63.33	10	4	6		53	Устный опрос Сообщение / презентация, доклад Тест
Форма итоговой аттестации по учебному плану Экзамен	8.67						Вопросы к экзамену
ИТОГО	108	20	10	10		79	

1.2 Содержание основных разделов и тем

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки: общая педагогика, теория и методика воспитания, теория обучения, теория управления, дефектология, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика. Многообразие видов педагогики: дошкольная, школьная, вузовская, профессиональная, военная, семейная, социальная, производственная, этнопедагогика, исправительно-трудовая педагогика.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Понятие «методология» педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический) подход, культурологический, этнопедагогический, антропологический подход. Анализ методологических положений основных направлений зарубежной педагогики.

ТЕМА 3. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ Взаимосвязь педагогической науки и др. наук. Методы и логика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ. Образование как многоаспектный феномен. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. Понятие личности, взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники и факторы развития личности. Роль наследственности, среды, воспитания и собственной преобразующей деятельности человека в развитии его личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Ребенок как субъект воспитания и обучения, главная ценность педагогической системы. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность игры, познания, труда, общения как ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза.

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ Актуальные проблемы начального обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы. Понятие о процессе обучения, его двусторонний характер. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы организации обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Теория познания — методическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса усвоения (осознание цели, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ результатов деятельности). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ Характеристика принципов обучения, направленность обучения на решение задач образования, воспитания, общего развития младших школьников. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь с жизнью, с практикой. Сознательность и активность учащихся в обучении.

ТЕМА 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Понятие о формах организации обучения. Коллективная направленность обучения в школе. Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры уроков в зависимости от его цели, содержания в учебном процессе. Особенности форм организации, обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности школьников на уроке. Взаимообучение учащихся. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Экскурсии. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся младшего школьного возраста.

ТЕМА 4. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика», «Диалог культур», Укрупнение дидактических единиц. Различные подходы к конструированию содержания образования по отдельным предметам: технология раннего и интенсивного обучения грамоте; технология обучения математике на основе решения задач; природосообразное воспитание грамотности.

ТЕМА 5. МНОГООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Многообразие образовательных программ в педагогических технологиях авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, Модель «Русская школа», Агрошкола Н.А. Католикова. Вальдорфская школа и педагогика Технологии саморазвития М.Монтессори.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников.	8	13
	Устный опрос	8	13
	Сообщение / презентация, доклад	8	14
Итого		24	40
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	8	13
	Сообщение / презентация, доклад	8	13
	Презентации	8	14
	Тест	8	14
Итого		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от
«12» 05 2021 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «21» 05 2021г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.
к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(заочная форма обучения)

Составитель:

Козырева О.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают, основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор МБОУ СШ № 46



Д.В. Черенев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) направление (профиль) образовательной программы Логопедия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			номер	форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Финансовый практикум Модуль 2 "Коммуникативный" Речевые практики Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Педагогика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль	3.2.1	Обзор литературных источников; Устный опрос; Сообщение / презентация, доклад Тесты Вопро-сы к экзамене-ну
			3.2.2	
			3.2.3	
		Итоговый контроль	3.2.4	
			4.2.1	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Педагогика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	3.2.1	Обзор литературных источников; Устный опрос; Сообщение / презентация, доклад Тесты Вопро-сы к экзамене-ну
			3.2.2	
			3.2.3	
		Итоговый контроль	3.2.4	
			4.2.1	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Модуль 4 "Психолого-педагогический" Педагогика Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	текущий контроль	3.2.1	Обзор литературных источников; Устный опрос; Сообщение / презентация, доклад Тесты Вопро-сы к экзамене-ну
			3.2.2	
			3.2.3	
		Итоговый контроль	3.2.4	
			4.2.1	

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Основы олигофренопедагогики Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	3.2.1 3.2.2 3.2.3	Обзор литературных источников; Устный опрос; Сообщение / презентация, доклад Тесты
		Итоговый контроль	3.2.4 4.2.1	Вопро-сы к экзамене

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- Обзор литературных источников.
- Устный опрос.
- Сообщение / презентация, доклад

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Обзор литературных источников

Обзор литературных источников:

4 балла- обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ. 4 балла- описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. 5 баллов- обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.

Максимальный балл – 13 баллов.

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3– тесты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся правильно ответил на все вопросы теста	6
Обучающийся допустил небольшие неточности при ответе на 3 вопроса теста	5
Обучающийся допустил небольшие неточности при ответе на 5-6 вопросов теста	3
Максимальный балл	14

4. Фонд оценочных средств для итогового контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства - экзамен

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-6	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК- 1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 ТЕСТЫ (2 варианта на каждую компетенцию)

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

1. обучение
2. педагогическое управление
3. педагогический процесс
4. педагогическое общение

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации человека:

1. социальное воспитание;
2. социальное обучение;
3. индивидуальная помощь;
4. педагогика ненасилия.

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется ...

1. обучением
2. педагогическим общением
3. воспитанием
4. учебной деятельностью

Ответ: 2

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

1. организационной
2. конструктивной
3. коммуникативно-стимулирующей
4. информационно-обучающей

Ответ: 4

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) - это:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников
4. совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей

Ответ: 3

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Ребенок усваивает социальные нормы, умения, стереотипы, принятые в обществе формы поведения и общения в процессе:

1. инкультурации
2. реабилитации
3. социализации
4. ресоциализации

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности обучающихся, называется:

1. игнорирующим;
2. демократическим;
3. авторитарным;
4. попустительским.

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Логика учебного взаимодействия в узком смысле (как логика учебного занятия) требует использования таких способов регуляции социально-психологического климата как:

1. приемы эмоционального включения студентов в деловое взаимодействие;
2. организация командной работы в микрогруппах и в коллективе;
3. создание ситуаций коллективного творчества и коллективной ответственности, индивидуального и группового успеха;
4. объективная и справедливая критика;
5. четкая постановка целей и задач занятия.

Ответ: 1, 2, 3

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

1. методы стимулирования положительного поведения,
2. методы формирования общественного сознания,
3. методы организации деятельности детей,
4. методы контроля и самоконтроля воспитания.

Ответ: 3

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:

1. метод параллельного действия,
2. педагогическое требование,
3. совместная деятельность по достижению перспективы,
4. метод формирования сознания.

Ответ: 2

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

1. эстетических и нравственных качеств,
2. нравственных и волевых качеств,
3. трудовых и физических качеств,
4. нравственных и трудовых.

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

На развитие личности оказывают влияние:

1. наследственность, среда, образование,
2. наследственность, обучение,
3. обучение, воспитание, среда,
4. образование, воспитание, обучение.

Ответ: 1

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Совокупность образованности и компетентности учителя - это:

1. профессионализм
2. мастерство
3. творчество

4. новаторство

Ответ: 1

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Условия эффективности самовоспитания учителя:

1. развитость чувства самокритики
2. заинтересованность окружающих
3. сформированность идеала учителя
4. результативность процесса

Ответ: 3, 4

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Систематическая и сознательная деятельность педагога, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется ...

1. Реабилитацией
2. Интеграцией
3. Самовоспитанием
4. Социализацией

Ответ: 3

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критерием сформированности методологической культуры педагога является ...

1. Знание предмета
2. Владение педагогическими технологиями
3. Осознание системы принципов, способов организации деятельности

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

К факторам, определяющим содержание профессиональной деятельности учителя, относятся ...

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Повышение квалификации
4. Самообразование
5. Уровень развития педагогической науки
6. Состояние педагогической практики

Ответ: 5, 6

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Ответственность за воспитание обучающихся, добросовестное выполнение профессиональных функций относятся к ... мотивам педагогической деятельности.

1. Познавательным
2. Эгоистическим
3. Прагматическим
4. Социально ценным

Ответ: 4

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критерием результативности деятельности учителя является ...

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Умение осуществлять индивидуальный подход
4. Наличие сплоченного педагогического коллектива
5. Степень обученности и воспитанности учащихся

Ответ: 5

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Самообразование – это...

1. Приемы активизации мыслительной деятельности
2. Самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
3. Специально организованная оздоровительная деятельность
4. Процесс внушения, адресованный к самому себе
5. Приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

Ответ: 5

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС?

1. личностные, предметные, общеобразовательные, идеологические,
2. личностные, метапредметные, предметные,
3. нравственные, предметные, метапредметные,
4. личностные, предметные, надпредметные.

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" относится к нормативно-правовым актам:

1. общим
2. регулирующим обучение по дополнительным образовательным программам;
3. регулирующим получение образования отдельных категорий граждан;
4. регулирующим обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Ответ: 1

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1. предметные,
2. метапредметные,
3. личностные,
4. надпредметные.

Ответ: 4

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" относится к нормативно-правовым актам:

1. общим
2. регулирующим обучение по дополнительным образовательным программам;
3. регулирующим получение образования отдельных категорий граждан;
4. регулирующим обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Ответ: 3

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. на этапе завершения обучения в начальной школе;
3. на этапе поступления в начальную школу,
4. после каждого года обучения в начальной школе.

Ответ: 2

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Деятельность современного педагога реализуется на основе ... подходов.

1. Бихевиористического
2. Инновационного
3. Системного
4. Авторитарного

Ответ: 2, 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

К принципам государственной политики в области образования относятся ...

1. Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях
2. Возрождение духовности через религию
3. Свобода и плюрализм
4. Авторитарность

Ответ: 1, 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Примерная программа, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации и носит:

1. рекомендательный характер
2. обязательный характер
3. срочный характер
4. вариативный характер

Ответ: 1

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Определите образовательную программу (УМК), где представлено развивающее обучение:

1. «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков)
2. «Перспектива» (под редакцией Л.Ф. Климановой)
3. Программа Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова

Ответ: 3

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Год принятия закона РФ "Об образовании" N 273-ФЗ:

1. 1995
2. 1992
3. 2000
4. 2012
5. 2013
6. 2014

Ответ: 4

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Специальное образование – это...

1. система специальных образовательных учреждений, в которых создаются условия для получения редких профессий
2. дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия
3. система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности для повышения их квалификации и переквалификации
4. общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Согласно Международной классификации (МКБ-10) выделяют несколько форм умственной отсталости.

1. две
2. три
3. четыре
4. пять

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В современной отечественной дефектологии наиболее адекватными является понятие...

1. аномальный ребенок
2. проблемный ребенок
3. дефектный ребенок
4. ребенок с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: 4

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основные функции коррекционно-педагогической деятельности:

1. развивающая
2. диагностическая
3. развивающая, обучающая, диагностико-коррекционная, воспитательная,
4. самообразование
5. обучающая

Ответ: 3

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечная цель специальной педагогики предполагает:

1. полную ликвидацию нарушения в развитии
2. достижение максимально возможной самостоятельности в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
3. достижение максимально возможной независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
4. преодоление последствий нарушения в развитии
5. формирование активной жизненной позиции

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Назовите фамилию ученого психолога, внесшего большой вклад в разработку теоретических основ обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. В. М. Мозговой
2. Л. С. Выготский
3. Т. Б. Фимечева
4. А. К. Аксёнова

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" была подписана президентом Российской Федерации...

1. в январе 2008 года
2. в феврале 2009 года
3. в январе 2010 года
4. в марте 2011 года

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В тетради по русскому языку учитель правит ошибки красным цветом, показывая ученику, в чем он допустил ошибку. Данное действие учителя направлено на ...

1. зону ближайшего развития, определяющую функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания
2. зону актуального развития, определяющую созревшие функции
3. зону ближайшего развития, определяющую созревшие функции
4. зону актуального развития, определяющую функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания

Ответ: 1

Тестовое задание 4

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Коррекционно-воспитательная работа – это ...

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития
4. система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей

Ответ: 3

Тестовое задание 5

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

К специальным понятиям олигофренопедагогики относят:

1. адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция
2. обучение, воспитание, развитие
3. личность, психика, деятельность, сознание, поведение
4. все ответы верны

Ответ: 1

5.1.2 ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика»

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.

23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2020-2021 учебный год	1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 28.05.2020 № 220 (п)	протокол № 6 от «09» мая 2020 г.	протокол № 5 от «05» мая 2020 г.	протокол № 8 от «27» мая 2020 г.
На 2021-2022 учебный год	1. Внесены ежегодные обязательные обновления в элементы ОПОП в соответствии с ФГОС ВО 3++. 2. Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева» 3. Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»	протокол № 9 от «12» мая 2021 г.	протокол № 5 от «21» мая 2021 г.	протокол № 6 от «26» мая 2021 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие. – Спб.: Питер, 2008. – 304 с.	Научная библиотека	82
Педагогика : теории, системы, технологии. Учебник / ред. С. А. Смирнов. – М. 6 Академия, 2008. – 512 с.	Научная библиотека	51
Сластенин, В. А. Педагогика : учебник. – М.: Академия, 2008. – 576 с.	Научная библиотека	198
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. - (Бакалавр и магистр).	Научная библиотека	15
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование)	Научная библиотека	23
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-	Научная библиотека	39

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Педагогика»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

		№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная

		<p>лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –</p>

		(Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.