

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЧЕРЕМНЫХ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ  
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Руководитель  
старший преподаватель Сладкова И.А

---

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Обучающийся  
Черемных Е.А.

---

Дата защиты

---

Оценка

---

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ..</b>	<b>6</b>
1.1. Понятие самоотношения в психологии .....	6
1.2. Развитие личности и особенности самоотношения в подростковом возрасте .....	13
1.3. Психологические особенности неуспевающих подростков .....	21
Выводы по Главе 1 .....	28
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>30</b>
2.3. Психолого-педагогические рекомендации развития позитивного самоотношения старших подростков.....	45
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в недостаточной изученности самоотношения личности в подростковом возрасте. В современном мире было проведено большое количество психологических, социологических и педагогических исследований, в которых показано, что рост самосознания, стремление к взрослости, выбор дальнейшего пути, открытость, особое отношение к оценке окружающими характеризует самоотношение подростков.

Самоотношение – это целостная личностная характеристика, которая обеспечивает мотивацию поведения и деятельности, способствует полноценному развитию индивида, изменению его позиции в обществе.

Проблема самоотношения личности рассматривалась в работах таких авторов, как: Р. Бернс, И.С. Кон, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин, Н.И. Сарджевладзе и т.д. Исследованием самоотношения в подростковом возрасте изучались В.Н. Мясищевым, Б.Г. Ананьевым, И.И. Чесноковой, К. Роджерсом, К. Хорни, Р. Берне, В. Стефансоном, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейном, О.А. Карабановой, П.В. Трояновской и др.

Именно в подростковом возрасте происходит становление его самосознания, что непосредственно влияет на самоотношение. Помимо того, актуальность данной проблемы также заключается в том, что, ранее выработанная система оценочных суждений в свой адрес, сложившееся отношение к собственному «Я», стало подвергаться влиянию оценочных суждений сверстников.

Противоречия, создающиеся в оценивании себя и «других», интересах, ценностях имеют свое проявление в поведении, которое отражает наличие той или иной личностно значимой проблемы. Все авторы, которые занимались феноменом формирования самоотношения, отмечали, что

критическим является именно подростковый возраст. Это обуславливается тем, что в подростковом возрасте происходит противоречие в развитии.

Именно в подростковом возрасте все психические сферы ребенка наиболее ярко выступают в развитии, они определяют дальнейший жизненный путь личности, также на этом этапе проявляется основы родительского воспитания.

Подросток находится в поиске наиболее благоприятных форм поведения, успешных образов собственной личности. Подросток в поисках личной идентичности решает, какие действия являются для него важными, и вырабатывает определенные нормы для оценки своего поведения и поведения других людей. Включаясь в систему взаимоотношений с окружающими людьми, подросток получает оценку самого себя, своего поведения.

Таким образом, происходит формирование определенного уровня адекватности самоотношения, что включает в себя и нормализацию самооценки, и расширение представлений об образе Я, и умение адекватно применять рефлексию к окружающим событиям и к самому себе.

**Цель исследования** – изучить проблему самоотношения личности в подростковом возрасте.

**Объект исследования** – самоотношение личности.

**Предмет исследования** – самоотношение личности в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что самоотношение неуспевающих в обучении подростков будет отличным в его структурных составляющих в сравнении с успевающими подростками.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие самоотношения в психологии.
2. Рассмотреть развитие личности в подростковом возрасте.
3. Изучить самоотношение подростков.

4. Рассмотреть методы и методики исследования самооотношения личности.
5. Организовать и провести экспериментальное исследование, направленное на изучение самооотношения личности подростков;
6. Проанализировать самооотношение неуспевающих в обучении подростков отличным в его структурных составляющих в сравнении с успевающими подростками.

**Методы исследования** – теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез); эмпирические (эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), тестирование).

**Методологическая и теоретическая основа исследования** – фундаментальные работы в области психологии, методологии психолого-педагогической науки, которые разработана и конкретизированы в различных аспектах дошкольного образования выдающимися отечественными психологами.

**База и выборка исследования** – исследование проводилось на базе МБОУ «СШ №XX» г. Красноярска, в исследовании принимали участие 28 обучающихся 9 классов в возрасте 15–16 лет.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что представленный теоретический и практический материал может быть использован в системе школьного образования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, который состоит из 61 источника.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1. Понятие самоотношения в психологии

На современном этапе развития психологии в понимании «самоотношение» отсутствует. На протяжении всей истории психологии, термин самоотношение использовался в разных психологических школах в различных интерпретациях, таких как «Я-концепция», «образ Я», «глобальная самооценка», «самоуважение» и др.

В некоторых работах «самоотношение» представляется как самостоятельное понятие, в других – как одно из составляющих основного понятия.

Сам термин «самоотношение» впервые был введен грузинским психологом Н.И. Сарджвеладзе в 1974 году. Он определяет самоотношение как «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя» [27, с. 25].

Однако проблема отношения личности к самой себе возникала задолго до этого. В рамках классической психологии впервые проблему самоотношения поднял в своих работах У. Джеймс. Он выделял такое образование, как Глобальное Я (self), которое включало в себя 10 две составляющие: Я-сознающее (I) и Я-как объект (Me), которое в то же время включает в себя такие аспекты, как духовное Я, материальное Я, социальное Я, физическое Я. Я-сознающее представляет собой процесс, при котором индивид приобретает некоторый опыт, Я-как объект представляет содержание этого процесса [6].

Так как эти компоненты в реальности нерасторжимы, невозможно разделить сознание от содержания, то они образуют целостное интегральное образование – Глобальное Я. Также У. Джеймс выделял понятие «самооценка» в 1890 г.

Это понятие тесно связано с уровнем притязаний человека и его реальными достижениями. По его мнению, человек может регулировать свою самооценку, повышая ее, если притязания реализуются, и понижая, если реализовать их не удастся, из чего и вытекает известный «постулат Джеймса»: «Наша самооценка обусловлена всецело тем, к какому делу мы себя предназначим. Самоуважение определяется отношением наших действительных способностей к потенциальным, предполагаемым – дробью, в которой числитель выражает наш действительный успех, а знаменатель наши притязания» [6, с. 36].

В начале XX века в социологии проблематика Я-концепции рассматривалась в рамках символического интеракционизма, представителями Ч. Кули и Д. Мидом. Ч. Кули в 1912 году вводит понятие «зеркальное Я», суть которого заключается в том, что социальное окружение и особенно первичные и вторичные социальные группы, членом которых является индивид, определяют самоотношение человека.

В этой теории представление индивида о том, каким видят его другие, сильно влияет на формирование его представления о самом себе. Это происходит «путем субъективно интерпретируемой обратной связи, получаемой нами от других людей, как главного источника данных о собственном Я» [2, с. 44].

Выделял «интегральное Я» Д. Мид, также, как и У. Джеймс, которое включает в себя взаимодействие Я и Меня. По мнению Д. Мида – это спонтанная психическая жизнь субъекта, в то время как Ме – «обобщенная оценка индивида другими людьми, то есть «обобщенная (генерализованная) другим», иными словами, то, как выглядит в глазах других «Я-как-объект» [2, с. 44].

В рамках символического интеракционизма самоотношение можно определить, как представление человека о самом себе, полученное путем восприятия отношения и оценки значимого окружения.

Также проблема самоотношения рассматривалась в рамках неофрейдизма, Э. Эриксоном. В его работах мы находим понятие «Эго-идентичность», которое по своему значению схоже с самоотношением. Он дает такое определение: «Эго-идентичность – это осознание того, что синтезирование «эго» обеспечивается тождеством человека самому себе и непрерывностью и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении» [31, с. 147].

Эго, по мнению Э. Эриксона, это не просто сумма принятых индивидом ролей, но также и определенные сочетания идентификаций и возможностей индивида, как они воспринимаются им на основе опыта взаимодействия с окружающим миром, а также знание о том, как реагируют на него другие.

В 1950-х гг. начало активно развиваться феноменалистическое направление в психологии, представителем которой является К. Роджерс. Он вводит понятие «Я-концепция». В своей работе он пишет: «В результате взаимодействия со средой и, в частности, в результате эволюционного взаимодействия с другими формируется структура самости как организованная, подвижная, но последовательная концептуальная модель восприятия характеристик и взаимоотношений «я», или самого себя и вместе с тем система ценностей, применяемых к этому понятию» [18, с. 5].

В дальнейшем, термин «структура самости» употребляется им как «концепция я», или «Я-концепция». В противовес символическому интеракционизму, феноменалистический подход постулирует, что самоотношение зависит в первую очередь от восприятия индивидом собственного прошлого и настоящего опыта, индивид интерпретирует ситуацию, исходя из его субъективного поля восприятия, а не на основе аналитических категорий, заданных наблюдателем.

Во второй половине XX в. Р. Бернс также использовал в своем труде понятие «Я-концепция».

Стоит заметить, что Бернс пишет: «Я-концепция представляет собой совокупность всех представлений индивида о себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения. В силу этого Я-концепцию можно рассматривать как свойственный каждому индивиду набор установок, направленных на самого себя» [1, с. 73].

Я-концепция играет, по существу, тройную роль: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий [1, с. 75].

Личность – системообразование, не только имеющее определенный статус в системе социальных отношений и установочное отношение к социальному окружению, но и особым образом относящееся к самому себе и характеризующееся особым образованием – подструктурой самоотношения.

Самоотношение можно рассматривать как родовое относительно таких понятий, как самопознание, самооценка, самосознание, и другие подобные понятия, отражающие широкий спектр феноменов отношения личности к самой себе. В данной главе мы рассмотрим формирование и исследование понятия самоотношения в разных психологических трудах, структуру самоотношения, а также влияние различных факторов на динамику самоотношения.

В отечественной психологии проблема самоотношения рассматривалась в рамках таких психологических категорий как «установка» Д. Н. Узнадзе, «личностный смысл» А.Н. Леонтьев, «отношение» В.Н. Мясищев, «социальная установка» И. С. Кон, Н. И. Сарджвеладзе, «самосознание» И. И. Чеснокова.

Первым в отечественной психологии ввел понятие «самоотношение» Н. Сарджвеладзе. Он классифицировал это понятие как подкласс социальной установки. По мнению исследователя, отношение к себе наряду с

социальным статусом и установкой личности к внешнему миру, составляет содержание системы «личность – социальный мир» и является одной из структурных единиц диспозиционального ядра личности.

Диспозицию Н. Сарджвеладзе определяет, как «предрасположение к определенному взаимодействию личности с социумом и самим собой, представленная как некоторая готовность или фиксированная установка субъекта жизнедеятельности» [28, с. 238].

Содержательно близким к самоотношению как установочному образованию является разработанная в рамках теории «отношений» А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева категория «самоотношение».

Самоотношение рассматривается как единство содержательных и динамических аспектов личности, мера осознания и качество эмоционально-ценностного принятия себя как инициативного и ответственного начала социальной активности.

Также в отечественной психологии Д. Леонтьев изучал психологию смысла и ввел категорию «личностный смысл». Он дал следующее определение: «Личностный смысл – это составляющая образов восприятия и представления соответствующих объектов и явлений, отражающая их жизненный смысл для субъекта и презентующая его субъекту посредством эмоциональной окраски образов и их трансформаций».

Также, проблема самоотношения рассматривалась Д. Леонтьевым в рамках теории личности. Он выделял в структуре личности инстанцию «Я», которую определял, как «форму переживания человеком своей личности, форму, в которой личность открывается сама себе» [11, с. 39].

«Я» имеет несколько граней, последней из которых является самоотношение или «смысл Я». В своей работе Д. Леонтьев пишет: «Наиболее поверхностным проявлением самоотношения выступает самооценка – общее положительное или отрицательное отношение к себе. Однако просто одним знаком самоотношение не опишешь.

Во-первых, следует различать самоуважение—отношение к себе как бы со стороны, обусловленное какими-то моими реальными достоинствами или недостатками — и самопринятие — непосредственное эмоциональное отношение к себе, не зависящее от того, есть ли во мне какие-то черты, объясняющие это отношение. Во-вторых, не менее важными характеристиками самоотношения, чем его оценочный знак, являются степень его целостности, интегрированности, а также автономности, независимости от внешних оценок» [11, с. 41].

Таким образом, в самоотношении он выделял такие существенные признаки, как положительно-негативный модус самовосприятия, самоуважение, обусловленное социокультурной оценкой внутренних качеств личности, самопринятие — независимое от внешней оценки эмоциональное отношение.

Также существенными характеристиками самоотношения являются степень целостности, интегрированности, автономности. Также, рассматривала проблему самоотношения И. Чеснокова, через такой феномен, как «самосознание».

Она подчеркивала, что самосознание в психической деятельности личности выступает как особо сложный процесс опосредствованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов в целостное образование — в понятие своего собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов.

Также, по мнению И. Чеснокой, многоступенчатый и сложный процесс самопознания необходимо сопряжен с разнообразными переживаниями, которые в дальнейшем также обобщаются в эмоционально-ценностное отношение личности к себе.

Обобщенные результаты познания себя эмоционально-ценностного отношения к себе закрепляются в соответствующую самооценку, которая

включается в регуляцию поведения личности как один из определяющих моментов.

В реальной жизнедеятельности личности самосознание проявляется в неразрывном единстве своих отдельных внутренних процессов—самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения в самых различных формах взаимодействия людей в обществе.

Стоит сказать, что И. Чеснокова определяла такие основные характеристики самосознания, как интегративность, целостность, динамичность, процессуальность, и это образование состоит из когнитивного компонента – самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе, и поведенческого компонента.

Разработал концепцию самосознания В.В. Столин. Так, представление о которой он развивал в русле идей А. Н. Леонтьева о деятельности, сознании, личности, и, в первую очередь, идеи о личностном смысле как одной из основных образующих самосознания [25, с. 115].

Самосознание – процесс, и он происходит в ходе переживания конфликтных смыслов, в результате чего личность осознает себя, свои качества, черты, ценности, и вырабатывает определенное самоотношение.

Особенностью данной концепции является мнение В. В. Столина о том, что «знание о себе и самоотношение есть следствие одних и тех же общих причин, лежащих вне субъекта, в его деятельности,—и лишь вторично, в феноменологически превращенных формах, отдельные самооценки могут восприниматься самим субъектом как способные породить его истинное отношение к себе», в то время как предыдущие исследователи считали самоотношение следствием знания о себе и соответствующей реакцией на них [25, с. 117].

Таким образом, действуя в рамках теории личностного смысла В.В. Столин дает определение: «Самоотношение – лежащее на поверхности

сознания, непосредственно-феноменологическое выражение (или представленность) личностного смысла «Я» для самого субъекта» [25, с. 119].

Опираясь на научные исследования самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантिलеев более подробно рассматривает систему самоотношения. Он считает, что самоотношение – динамическая иерархическая система, в которой та или иная особенная модальность эмоционального отношения может выступать в качестве ядерной структуры системы, занимая ведущее место в иерархии других аспектов самоотношения, и фактически определяя содержание и выраженность обобщенного устойчивого самоотношения.

Таким образом, большинство авторов отмечают неразрывную связь самоотношения личности с окружающей культурной и социальной средой, с ее деятельностью, многокомпонентность самоотношения, динамичность ее содержания, а также интеграцию разных ее составляющих в единое образование «Я».

## **1.2. Развитие личности и особенности самоотношения в подростковом возрасте**

Начало подросткового возраста приходится на 11-12 лет, а завершается в 17 или 18 лет. Это связано с тем, что строго очерченные границы возраста для всех индивидов установить нельзя. Для каждого из них они уникальны.

Подростковый возраст иногда характеризуется как «переходный». Развитие ребенка в это время происходит невероятно быстро. Череды внутренних конфликтов, эмоциональные срывы, но в то же время и становление активной жизненной позиции приводят к его осознанию себя как личности [21, с. 24].

Начиная с 11 или 12 лет, у подростка происходит формирование поведенческих основ, определяются нравственные представления и моральные нормы на основе усвоенных социальных установок.

В усвоении школьных дисциплин, у подростков, из-за особенностей развития, могут возникать сложности. Кроме неуспеваемости, нередко встречается и неадекватное поведение. Для того, чтобы обучение проходило успешно, необходима мотивация, с помощью которой можно придать ему важность. Часто подростки пренебрегают основным условием любого обучения—стремлением к получению знаний и даже противодействуют процессу обучения.

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального.

По мнению Д. Б. Эльконина в развитии личности подростка и его внутреннем мире начинаются изменения:

1. Становится невероятно сильной тяга к общению со сверстниками, выяснение позиций других и своего места в коллективе. Это может быть лидерская позиция, нейтральная или несколько отстраненная. Мнение друзей часто начинает быть более весомым, чем оценка взрослых или педагогов.

Для подростка слишком много—значит группа, ее влияние иногда безгранично. Если его популярность подвергается сомнению, у него возникает сильное беспокойство.

2. У школьников младшего возраста тревожность повышается при контакте с незнакомыми им взрослыми. А у подростков чувство тревоги резко возрастает при общении с родителями и сверстниками.

3. Быстрые физиологические изменения, вызванные гормональной перестройкой в организме, приводят к изменению поведения подростков. Из-

за снижения активности доминирующего центра коры головного мозга, внимание ухудшается. Теперь оно более неустойчивое и непродолжительное.

4. Половое созревание способствует быстрому росту и появлению вторичных половых признаков, что вызывает у подростков интерес к своему телу. Соответственно своим представлениям, они стремятся выглядеть более женственно или мужественно. Начинают иначе относиться к сверстникам-девочкам, так как понимают, что перед ними представители другого пола [35].

У подростков все физиологические изменения временные. Вместе с завершением процесса полового созревания и стабилизацией гормонального фона, они вновь начинают улучшаться.

Главные новообразования этого возраста, по Э. Шпрангеру – открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности.

По Л. С. Выготскому, основное новообразование подросткового возраст – самосознание или, другими словами, социальное сознание, перенесенное внутрь. Сознание означает совместное знание. Это знание в системе отношений. А самосознание—это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления [4].

По Д. Б. Эльконину, все новообразования подросткового возраста, отражаются в отношении подростка к девушке: достаточно посмотреть на эти отношения, чтобы увидеть всю систему моральных норм, усвоенных личностью [35].

Еще одно новообразование, по мнению Л. И. Божович, возникающее в конце переходного периода, это «самоопределением». Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего.

Чувство взрослости—основное новообразование подросткового возраста. Подросток остро ощущает, что он уже не ребенок, и требует

признания прежде всего равных с окружающими взрослыми прав. Чувство взрослости выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, утверждении своего личного достоинства и требовании ко взрослым уважать эти стремления и считаться к ним. Это переживание имеет существенное значение для развития личности в подростковом возрасте. Оно выступает как стимул активности подростка, направленный на переориентацию с «детских» норм на «взрослые», на усвоение ценностей, установок, норм, которые, с точки зрения подростков, подтверждают представление о них как о взрослых. Присваиваются, прежде всего, внешние атрибуты взрослости (образцы которых подростки часто находят в особой юношеской субкультуре), а также моральные нормы, присущие взаимоотношениям взрослых людей [7].

Многочисленные исследования в области психологии, педагогики и социологи показывают, что особенности развития самоотношения в подростковом возрасте характеризуется ростом самосознания, стремление к самостоятельности, изменением отношения к окружающим, выбором дальнейшего развития собственной жизни.

Подростковый возраст считается более критической ступенью в формировании самоотношения. В этом возрасте развитие самосознания начинает происходить в более углубленной форме самопознания.

Как считал Л. С. Выготский, именно подростковый возраст переломным для развития личности и становления самосознания, следует понимать не появление чего-то нового и неизвестного для ребенка, а постепенное формирование самосознания. Развитие и становление самосознания через постепенный переход от внешних, социально обусловленных функций, во внутренние высшие психические функции [4].

По Л.С. Выготскому процесс формирования и самоотношения к себе происходит в три этапа. На первом этапе происходит перенос тех социальных норм, которые действуют в окружение в систему своего

собственного поведения, на втором этапе ребенок пользуется теми формами поведения, которые он усвоил для взаимодействия с окружающими, управляя поведением других людей, на третьем этапе усвоенная функция управления поведением людьми становится применимой к самому себе, внешние стандарты поведения становятся собственными регуляторами поведения.

Самоотношение наиболее хорошо и явно представляется нам в подростковом возрасте. В возрасте 12 лет у подростков вырастает увлечение своим внутренним миром, самосознание начинает усложняться и углубляться, а уже к 15–16 годам убеждение о себе становится более устойчивым. Основным душевным переживанием подростка является эмоционально-ценностное отношение к себе.

У подростка компоненты самоотношения соответствуют взрослой личности, к ним относятся когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Отечественные психологи И.В. Дубровина и Е. И. Савонько считают, что происходит изменение ориентации с оценки внешнего окружения на самооценку. Подростковому возрасту присуще формирование самооценки, особенностями формирования являются эмоциональная нестабильность, внутренние противоречия, прибегание к крайностям в оценивании разных качеств. И. В. Дубровина механизмом самосознания выдвигает личностную рефлексию. Благодаря рефлексии, направленной на самого себя и других людей происходит формирование самосознания подростка. Самым значительным и преимущественным элементом на всех возрастных этапах самоотношения является осознание своей половой принадлежности.

Рефлексия очень тесно связана с формированием половой идентичности, ценностных ориентаций, самоотношения. В. С. Мухина считает, что во время половой идентичности у подростков, происходит обострение рефлексивных способностей для более зрелых отношений со сверстниками вне зависимости от пола [14].

Также зарубежные и отечественные психологи, главную роль на развитие и общение присваивают взрослому, считая, что поведение и установки, ребенок заимствует у значимого взрослого и его социального окружения, также оценивая свои поступки и действия по отношению к стандартам подкрепления. На самых ранних этапах взросления ребенка в основу его установок к миру, к социальному окружению и к собственному «Я» ложится его взаимоотношения с собственными родителями.

На формирование самооценки, «образа-Я», главным образом влияют родители ребенка, так как он зависит от них эмоционально, физически и социально и именно родители имеют решающее значение. Самоотношение является личностным образованием, поэтому все строение и содержание будет раскрываться в реальных жизненных отношениях субъекта. Самооценка же предполагает критическое отношение к самому себе, сравнение своих возможностей с требованиями, выдвигаемыми обществом. Во время формирования самооценки, подросток становится более тревожным, уверенность становится ниже. Эмоциональная сторона, все больше влияет на формирование личности подростка, И. И. Чесноковой она представляется как эмоционально-ценностное образование.

Также данная сфера была отмечена А.В. Захаровой, было выявлено, что во время преобладания эмоциональной сферы происходит обострение восприятия всех внешних оценок подростка и самовосприятия.

Стоит отметить, что А.М. Прихожан говорил, что центральным образованием самосознания в подростковом возрасте является эмоционально-ценностное отношение к себе. Уже в возрасте 12–13 лет к общим положительным образованиям присоединяются отрицательные отношения, которые зависят от оценок окружающих людей, а к 13-14 годам появляется оперативная самооценка, которая определяет само отношение подростка к себе, в данный промежуток времени [19].

В психологии выделяют множество факторов, которые оказывают свое влияние на формирование самооотношения подростка, такими факторами являются: поведение родителей, а точнее стиль семейного воспитания, роль значимых других, взаимосвязанность самооценки с социальным статусом подростка, взаимосвязь самооценки с педагогической оценкой.

Также в возрасте 13–14 лет у подростка активно формируется и меняется восприятие самого себя и окружающих людей, происходит переосмысление решений всех жизненных проблем и конфликтов, в следствие чего, появляются новые пути решения. Все ориентиры для самооотношения начинают формироваться в детстве и подкрепляют себя во время всей жизни.

Великий ученый Р. Бернс указывает на то что, в близком доверительном окружении, ребенок чувствует себя любимым, у него формируется устойчивая основа для дальнейшего взаимодействия с окружающими людьми, и основа для позитивного восприятия самого себя.

Так как у ребенка самооценка еще не является устойчивой и сформированной до конца, ребенок принимает отношение взрослого к самому себе, исходя из этого, первоначальным фундаментом самооценки является принятое отношение взрослого. Я-концепция, считается оценкой всех представлений индивида о самом себе, описывающую составляющую часть Я-концепции называют «образ Я» или «картина Я».

Огромное влияние на самореализацию оказывает принятие своего собственного Я, удовлетворительного или неудовлетворительного отношения к своему телу или отдельным его частям и индивидуальным особенностям. Поведение подростка, отвечающее его ожиданиям, определяет его представление о самом себе.

Я-концепцию можно рассмотреть через единое целое установок, которые направлены на самого себя, это можно совершить из-за описательной и оценочной составляющей данной концепции:

1. Когнитивный элемент Я-концепции, к нему относятся самомнение субъекта о самом себе, о чертах собственного характера, о физических данных, о социальных отношениях.

2. Оценочный элемент Я-концепции, он предстает в виде самооценки, которая имеет различную кратковременную или высокую интенсивность реакции на свое собственное представление, так как буду преобладать различные эмоции, как положительные, так и отрицательные, в зависимости от принятия или отвержения определенных черт образа Я.

3. Поведенческий элемент Я-концепции, его определяют действия, вызванные образом Я и самооценкой, данные действия совершаются ради доказательств собственных представлений о самом себе и формируют какой-то конкретный стиль поведения и механизм развития реакций [27].

Все эти концепции могут существовать в следующих образах: Я-реальное – это собственное мнение индивида о том, кем он является на самом деле. Я-зеркальное (социальное) – это собственное представление субъекта, о том, как его видят окружающие. Я-идеальное – это представление индивида, о том, кем бы он хотел быть на самом деле.

Данные образы являются важными в развитии подростка, в становлении его личности. Самоотношение является личностным новообразованием и его суть может быть раскрыта лишь в жизненных реальных ситуациях «социальная ситуация развития» и в видах деятельности, которые имеют определенные мотивы, закрепленные с самореализацией субъекта как личности.

Самоотношение подростка претерпевает изменения в зависимости от получения обратной связи. Присутствие других людей, непосредственным образом влияет на то, каким будет являться поведение подростка и на оценку им своего собственного поведения. [33].

Таким образом, подростковый возраст является наиболее благоприятным для развития самоотношения. Данные изменения можно

скорректировать путем развития осознанного восприятия своего «Я», принятия своих недостатков и достоинств, развития интереса к саморазвитию и путем развития адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей.

### **1.3. Психологические особенности неуспевающих подростков**

Неуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более пяти неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации [41].

Л.С. Славина указывает, что проявление причин неудач существенно меняется, и в некоторых случаях неудача может быть не одной, а несколькими причинами, которые могут «перекрываться» друг в друга. Автор группирует их, предлагает четкую и обоснованную классификацию основных типов неудач. Нет сомнений, что даже простое знакомство с этой типологией значительно повысит шансы учителя на успех в работе с неуспевающими детьми.

Одна из неуспевающих групп—учащиеся с неправильным отношением к учебе. Продолжая и развивая идеи статьи трех авторов, посвященной учебным мотивам, Лия Соломоновна рассматривает здесь роль общественной и личной мотивации в учебной деятельности. В этом разделе, описанном автором, хотелось бы отметить группу студентов, которую мы сейчас можем назвать «группой риска». Они не подведут в буквальном смысле слова. Не проявляя интереса к учебе, они удовлетворены получением удовлетворительной оценки, не тратя время и усилия на достижение хорошей успеваемости. Однако большинство из них не могут систематически стоять

на уровне «тройки»: ставка на «минимум» (получение «положительной» оценки) приводит к привычке несправедливо обрабатывать учебный материал; у них не развивается фундаментальное образование. Не формируются необходимые учебные навыки и умения, в том числе – умение настойчиво преодолевать трудности в процессе обучения. В результате они постоянно находятся в «равновесии» и постепенно накапливаются предпосылки для перехода к неудаче. Ориентируясь на эту группу, автор отмечает, что учитель не допускает увеличения числа неуспешных учеников.

В группе неуспевающих подростков самоотношение характеризуется:

- снижение уверенности в себе и работоспособности, повышение тревожности при возникновении трудностей;
- избирательное восприятие подростками отношения к себе, не все их достоинства и недостатки принимаются неуспешными подростками;
- избирательное отношение к своим личным качествам, к стремлению изменить одни свои качества при сохранении других;
- зависимость отношения к себе от адаптации в ситуации;
- более выражено стремление к самообвинению [51].

К общим характеристикам неуспевающих детей относятся плохая самоорганизация в учебном процессе, отсутствие сформированных методов и приемов воспитательной работы (неумение учиться), неразвитость логического мышления, бессистемность обучения, поспешное выполнение заданий, зубрежка, отставание в умственном развитии, невнимательность, слабая память. У бедных детей есть негативные черты характера и нарушения дисциплины. Учащиеся с трудом переживают академические неудачи и стараются скрыть их (в частности, от своих родителей). Они не хотят учиться и пропускают занятия. Отношения неуспевающих детей с учителями сложны, в том числе часто по вине учителей, которые на самом деле не помогают отстающим ученикам, а морализируют и оскорбляют их. В

этой ситуации неуспевающие дети начинают вести себя дерзко, грубо и нарушают учебный процесс [58].

Отношения с родителями похожи. Более того, родители винят в неудачах своих детей не столько учителей, которые «плохо учат». Неуспевающим ученикам некомфортно как в школе, так и дома, поэтому они идут на «улицу», к своим сверстникам.

«Улица» может втягивать в девиантное поведение, и это еще больше (или окончательно) препятствует налаживанию учебной деятельности и преодолению неуспеваемости учащихся.

К категории неуспевающих учащихся часто относятся дети с особыми образовательными потребностями, трудные дети, педагогически запущенные дети, медлительные дети, учащиеся с умственной отсталостью, больные и ослабленные, дезадаптированные, принадлежащие к «группам риска», асоциальные, из проблемных семей и т.д.

Приведенное выше описание общих характеристик неуспевающих студентов, их типологии в значительной степени раскрывает причины неуспеваемости в учебе.

Существует четыре группы причин академической неуспеваемости:

1) Психологические причины;

К ним относятся недостатки в развитии учебной мотивации;

- недостаточный уровень развития психических процессов и свойств познавательных, эмоциональных и волевых;
- недостаточная сформированность исполнительных механизмов учебной деятельности;
- незнание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей;
- недостаточный уровень развития общих и специальных особенностей, необходимых для успеха в различных учебных предметах;

- задержка психического развития и др.

## 2) Биопсихические причины;

К этой группе относятся наследственные, врожденные и приобретенные в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья: общая слабость организма; нарушения зрения, слуха, речи; отставание от возрастных норм физического развития; частые и хронические заболевания; низкая работоспособность и быстрая утомляемость; гиперактивность и дефицит внимания; слабоумие (элементы олигофрении); акцентуация черт характера, угрожающих психическими заболеваниями; биопсихические зависимости; аутизм.

## 3) Педагогические причины.

Они связаны с качеством образовательных систем, государственными образовательными стандартами, организацией педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, характером взаимоотношений между учителями и учащимися. Наличие недостатков, негативных аспектов в перечисленных компонентах системы образования, в субъектах образовательного процесса приводит к появлению педагогических причин неуспеха. Таких причин много, но чаще всего негативные последствия вызваны нарушением педагогических принципов организации учебного процесса, перегрузкой учащихся, отсутствием индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, возникновением пробелов в знаниях школьников, невозможностью предотвратить и преодолеть трудности в освоении нового материала и неповторением пройденного, слабым контролем и нетребовательностью со стороны преподавателей, низким уровнем знаний.

методический уровень уроков, плохая воспитательная работа. Падение авторитета учителя в современном обществе, конфликты с учителями, профессиональное выгорание учителей и т.д.

#### 4) Социальные причины.

Автор характеризует совокупность негативных факторов, связанных с родительской семьей, социальной средой и обществом в целом, с влиянием средств массовой информации и современной культуры, с нравственным климатом общества и жизненными ценностями подрастающего поколения. Нежелание хорошо учиться и учиться в целом означает переход в категорию неуспевающих, что характерно для детей из неблагополучных семей, где наблюдается материальная незащищенность, алкоголизм родителей, ссоры и т.д. Конфликты, отсутствие любви и заботы, педагогическая безграмотность родителей, аморальное поведение, девиантные поступки, а как следствие этого является социальная безнадзорность детей и школьников.

Подростков также отвлекают от учебы такие компании, в которых большое место занимает интерес к противоположному полу, ранняя сексуальная жизнь, курение, алкоголь, пустое времяпрепровождение, бездуховность. Формированию такого образа жизни способствует современное поп-искусство, негативное влияние ряда интернет-каналов, социальная преступность, расслоение общества, разочарование молодежи, неопределенность будущего и т.д.

От чего определяют неуспевающих подростков:

от недостаточного или несвоевременного формирования определенных функциональных систем психики ребенка,

- от умственной отсталости.

В свою очередь, можно выделить две основные причины, приводящие к такому недостаточному формированию психики ребенка:

- неблагоприятные условия жизни, негативное воздействие на окружающую среду: сложные семейные отношения, плохие условия жизни, вредное воздействие на окружающую среду, педагогическая запущенность;

- особенности созревания мозга ребенка. Она заключается в неравномерном развитии отдельных участков мозга, наличии отклонений в их работе.

Это может быть связано с неблагоприятным течением внутриутробного периода развития ребенка и патологическими родами. В дальнейшем возникают трудности с определенными функциями психики – памятью, вниманием, мышлением, речью и связанными с ними письмом и чтением.

Тяжелая патология нервной системы (врожденная или рано приобретенная) и связанные с ней грубые нарушения головного мозга изучаются в рамках дефектологии, которая недавно была переименована в «специальную психологию» и «коррекционную педагогику» [6].

Большинство неуспевающих студентов имеют незначительные нарушения и обозначаются как минимальная мозговая дисфункция (ММД). В силу своей минимальности и пристрастности эти отклонения никак не проявляются в дошкольном детстве, но проявляются с началом школьного обучения. Большие интеллектуальные нагрузки, высокий темп обучения и строгий контроль результатов накладывают непомерную нагрузку на еще не развитые структуры мозга, обеспечивающие состояние психики.

Трудности в обучении могут быть связаны с отсутствием взаимодействия между психическими процессами:

\* ребенок не может овладеть действиями пространственного анализа и синтеза, которые важны для обучения счету, письму и чтению. Пространственные понятия формируются на основе представлений о схеме собственного тела и двигательной активности в реальном, жизненном пространстве;

\* компьютерные игры с пространственными конфигурациями на экране не могут заменить детские игры в жмурки, прятки, догонялки и тому подобное в многомерном реальном пространстве. Ранняя компьютеризация

является серьезной причиной позднего формирования взаимосвязей психических функций.

Если психика ребенка представлена в виде шкафа с множеством выдвижных ящиков, в которых хранится информация, то, чтобы использовать эту информацию, нужно точно знать, какие ящики и в каком порядке выдвигать. Это то, что достигается в активных действиях, предметных и мобильных играх.

Необходимо соответствовать педагогическим требованиям к ребенку и его возможностям, в том числе возможностям психики и нервной системы. Несоответствие и приводит к трудностям в обучении.

Психическая функция никогда не нарушается полностью, и многие компоненты психики ребенка всегда сохраняются [20].

Таким образом, в самоотношении неуспевающих подростков проявляются особенности: они не совсем уверены в себе, плохо осведомлены о положительной «Я-концепции», менее выражен интерес к новым впечатлениям и открытию новых, они выборочно воспринимают отношение окружающих к себе качества вызывают у окружающих положительное отношение, одни вызывают раздражение и отторжение, высоко ценят одни свои уникальные качества, другие недооценивают, поэтому, замечая других людей, они чувствуют свою личную непоследовательность, отношение к себе у неуспешных подростков зависит от адаптации. В ситуации, когда возникают трудности и препятствия подростки, недооценивающие свои успехи, готовы свалить вину на все свои ошибки и неудачи.

## Выводы по Главе 1

Личность характеризуется особым образованием – личностной подструктурой самоотношения.

Самоотношение можно рассматривать как родовое относительно таких понятий, как самопознание, самооценка, самосознание, и другие подобные понятия, отражающие широкий спектр феноменов отношения личности к самой себе.

В психологии под самоотношением понимают:

- как отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя (Н.И. Сарджвеладзе);

- осознание того, что синтезирование «эго» обеспечивается тождеством человека самому себе и непрерывностью и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении (Э. Эриксон);

- в результате взаимодействия со средой и, в частности, в результате эволюционного взаимодействия с другими формируется структура самости как организованная, подвижная, но последовательная концептуальная модель восприятия характеристик и взаимоотношений «я», или самого себя и вместе с тем система ценностей, применяемых к этому понятию (К. Роджерс);

- единство содержательных и динамических аспектов личности, мера осознания и качество эмоционально-ценностного принятия себя как инициативного и ответственного начала социальной активности (В.Н. Мясищев);

- лежащее на поверхности сознания, непосредственно-феноменологическое выражение (или представленность) личностного смысла «Я» для самого субъекта (В.В. Столин).

Подростковый возраст иногда характеризуется как «переходный». Развитие ребенка в это время происходит невероятно быстро. Череду внутренних конфликтов, эмоциональные срывы, но в то же время и

становление активной жизненной позиции приводят к его осознанию себя как личности.

Личностное развитие подростка характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны, потребностью в самоутверждении, с другой – потребностью в общении со стороны сверстников, ибо ведущая деятельность в данном возрасте—интимно-личностная.

Таким образом, особенности подросткового возраста психология признает одним из самых сложных периодов развития личности.

Особенности развития самоотношения в подростковом возрасте характеризуется ростом самосознания, стремление к самостоятельности, изменением отношения к окружающим, выбором дальнейшего развития собственной жизни.

Подростковый возраст характеризуют периодом открытия и осознания своей индивидуальности. Данный возраст является наиболее благоприятным для формирования и оптимизации самоотношения.

В самоотношение неуспешных подростков проявляются особенности: они не совсем уверены в себе, плохо осведомлены о положительной «Я-концепции», менее выражен интерес к новым впечатлениям и открытию новых, они выборочно воспринимают отношение окружающих к себе качества вызывают у окружающих положительное отношение, одни вызывают раздражение и отторжение, высоко ценят одни свои уникальные качества, другие недооценивают, поэтому, замечая других людей, они чувствуют свою личную непоследовательность, отношение к себе у неуспешных подростков зависит от адаптации. В ситуации, когда возникают трудности и препятствия подростки, недооценивающие свои успехи, готовы свалить вину на все свои ошибки и неудачи.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Организация и методики исследования

Современная психодиагностика практически не располагает методами, которые позволили бы изучать самоотношение как отдельное психологическое явление. В большинстве случаев самоотношение изучается исследователями в структуре других процессов, например, самоактуализации и самопонимании личности.

В контексте нашего исследования мы опирались на структуру самопонимания Б.В. Кайгородова: потребностно-мотивационным (системообразующим), когнитивным и эмоционально-волевым.

Эмоционально-волевой компонент характеризуется степенью положительного отношения к себе, степенью удовлетворенности, уважения к себе, чувством защищенности.

Потребностно-мотивационный компонент включает в себя потребности и мотивы самопонимания. Потребность растущего человека понять себя позволяет ему разобраться в своих достоинствах и недостатках

Основу когнитивного компонента составляют знания человека о себе и о человеке в целом – ситуативные и устойчивые, позитивные или отрицательные, более или менее значимые для личности.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СШ №XX» г. Красноярска, в исследовании принимали участие 28 обучающихся 9 классов в возрасте 15–16 лет, из них 8 подростков не успевают в обучении.

С целью изучения самоотношения подростков в исследовании применялся следующий комплекс методик:

1) Тест на самоуважение. Методика шкала М. Розенберга. Данная методика выбрана нами для оценки самоотношения у подростков. Опросник

обладает хорошей надежностью и конструктивной валидностью, что позволяет наиболее точно определить уровень самооотношения у подростков.

2) Методика свободного самоописания «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартлэнда. Тест представляет собой простую процедуру работы с испытуемыми, которым предлагается 20 раз ответить в письменной форме на вопрос «Кто я?» На выполнение теста даётся 12 мин. Обработка ответов по методике «Кто я?» включает в себя количественный и качественный анализ полученных данных.

3) Методика исследования самооотношения (МИС), разработанная С.Р. Пантелеевым и В.В. Столиным, состоит из опросника, включающего 110 пунктов, предполагающих две градации ответов: «согласен»—«не согласен», ключа к опроснику, таблицы перевода сырых значений в баллы и описания 9 шкал:

- 1) открытость/закрытость—измеряет осознанность «Я»;
- 2) самоуверенность—задает отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, которому есть за что себя уважать;
- 3) саморуководство—отражает представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам;
- 4) отраженное самооотношение, или зеркальное «Я»,—отражает представление субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызывать у других людей уважение, симпатию, одобрение, понимание или противоположные им чувства;
- 5) самооценность—отражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» .;

б) самопринятие—отражает чувство симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой «Я» есть, пусть даже с некоторыми недостатками;

7) самопривязанность—отражает желание или нежелание субъекта к самоизменению;

8) внутренняя конфликтность —отражает чувство конфликтности и амбивалентности, направленное на себя;

9) самообвинение—является индикатором отсутствия симпатии по отношению к себе, с негативными эмоциями в свой адрес.

## **2.2. Анализ результатов исследования самооотношения в старшем подростковом возрасте**

Определив задачи, методы и базу исследования, перейдем к анализу данных, полученных нами в ходе организованной и проведенной опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрим результаты самооотношения, полученные по методике «Шкала самоуважения Розенберга», представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты самооотношения, полученные по методике  
«Шкала самоуважения Розенберга»

Обучающиеся	Уровень самоуважения			
	ниже нижнего	низкий	средний	высокий
Успевающие	0%	0%	60%	40%
Неуспевающие	0%	11,1%	88,9%	0%

На основе качественного анализа анкеты мы можем сделать следующее заключение. В группе успевающих большинство обучающихся (60% подростков) имеют средний уровень самоуважения. Высокий уровень

самоуважение успевающих обучающихся подросткового возраста составил 40%. Низкого уровня не выявлено. В группе неуспевающих большинство подростков имеют средний (88,9% обучающихся) уровень самоуважения. Низкий уровень составило 11,1% обучающихся. Высокого уровня не выявлено.

Наглядно показатели самоуважения подростков представлены на рисунок 1.

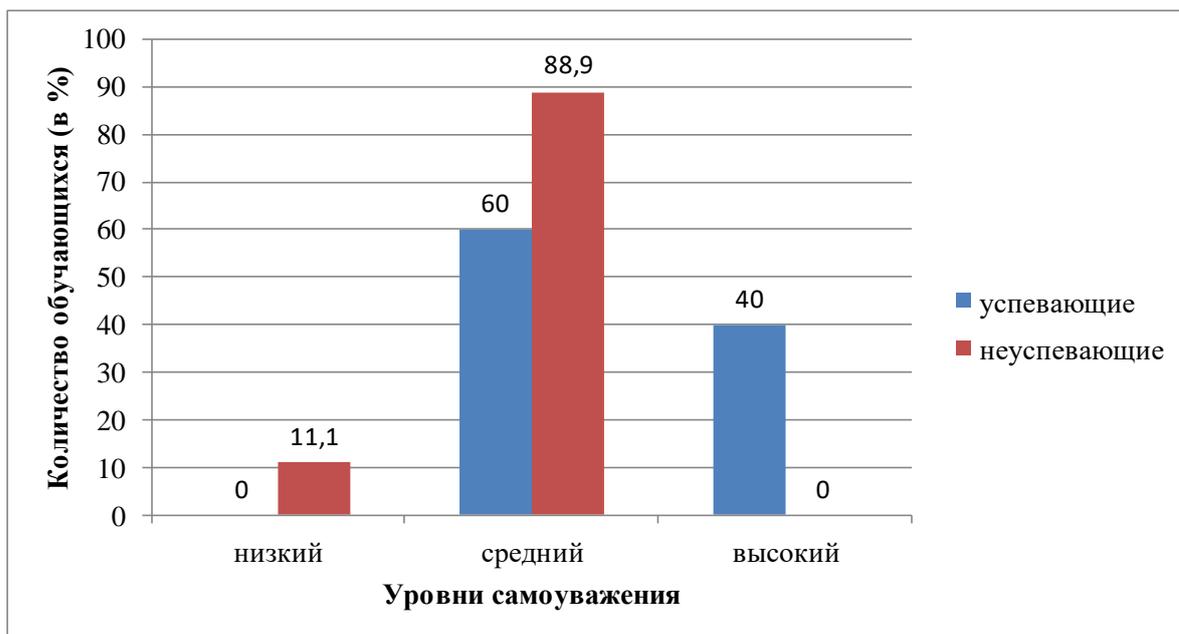


Рисунок 1. Распределение подростков по уровням самоуважения

Большинство подростков вне зависимости от успеваемости имеют средний уровень (60% - успевающие; 88,9% - неуспевающие) самоуважения. Только 11,9 % подростков имеют низкий уровень самоуважения.

Успевающие обучающиеся (40% подростков), имеющие высокий уровень самоуважения, характеризуются высоким уважением себя как личность, стремящуюся к развитию, совершенствованию в духовном и интеллектуальном плане, что нельзя сказать о неуспевающих подростках.

Неуспевающие в обучении (11,1% подростков) балансируют между самоуважением и самоуничижением, мнение о себе колеблется то в негативную, то в позитивную сторону.

Рассмотрим результаты самоотношения подростков, полученные по методике МИС, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты самоотношения подростков, полученные по методике МИС

Неуспевающие	Низкий	Средний	Высокий
Замкнутость	0%	88,9%	11,1 %
Самоуверенность	22,2%	77,7%	0%
Саморуководство	0%	88,9%	11,1%
Отраженное самоотношение	0%	77,7%	22,2%
Самоценность	22,2%	66,6%	11,1%
Самопринятие	11,1%	88,9%	0%
Самопривязанность	11,1%	88,9%	0%
Внутренняя конфликтность	0%	55,5%	44,4%
Самообвинение	11,1	44,4%	44,4%

Проанализируем шкалы самоотношения.

Высокие результаты по шкале замкнутость у неуспевающих составило 11,1%. Средний результат составил 88,9%, низкого не выявлено.

По шкале саморуководство низкие результаты 22,2% и средние 77,7%, высоких не выявлено. По шкале саморуководство низких результатов не выявлено, средний составил 88,9%, высокий 11,1%.

По шкале отраженного самоотношения низкого уровня не выявлено, средний составил 77,7%, высокий 22,2%.

По шкале самооценности низкий уровень составил 22,2%, средний 66,6%, высокий 11,1%.

По шкале самопринятие низкий уровень составил 11,1%, 88,9% средний, высокого уровня не выявлено. Такие же показатели мы получили по шкале самопривязанность (низкий уровень составил 11,1%, средний 88,9).

По шкале внутренняя конфликтность низких результатов не выявлено, средний составил 66,6%, высокий 33,3%.

По шкале самообвинение у неуспевающих подростков составило высокие результаты 44,4%, средние 44,4%, низкого уровня не выявлено.

Рассмотрим показатели самооотношения успевающих подростков, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Показатели самооотношения успевающих подростков

Успевающие	Уровень самооотношения		
	Низкий	Средний	Высокий
Замкнутость	0%	60%	40%
Самоуверенность	0%	60%	40%
Саморуководство	0%	60%	40%
Отраженное самооотношение	20%	60%	20%
Самоценность	0%	40%	60%
Самопринятие	0%	100%	0%
Самопривязанность	20%	80%	0%
Внутренняя конфликтность	40%	60%	0%
Самообвинение	30%	60%	10%

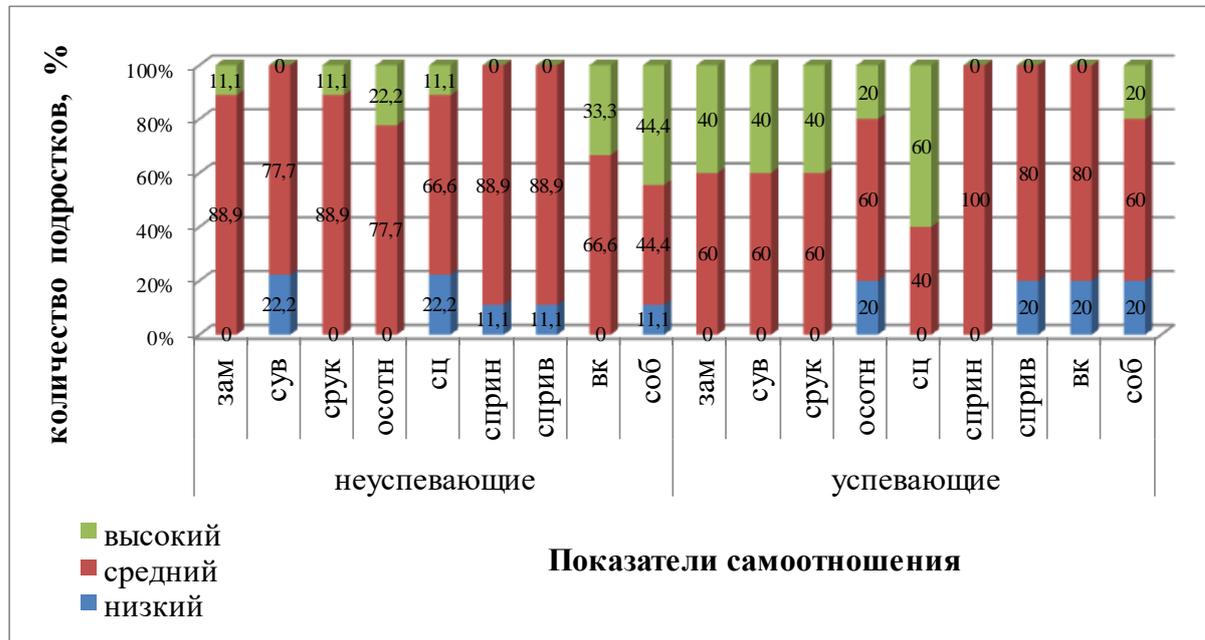
По шкалам замкнутость, самоуверенность, саморуководство, самоценность, самопринятие у успевающих подростков результаты составили 0%. Был выявлен средний уровень самопринятия, результаты составили 100%.

Средний уровень составил 60% по шкалам замкнутость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение и самообвинение. 80% успевающих обучающихся по шкалам самопривязанность и внутренняя конфликтность. По шкале самооценности средний уровень составило 40% успевающих подростков.

По шкалам отраженности самоотношения, самопривязанности, внутренней конфликтности, самообвинения составило 30% (низкий уровень) успевающих подростков.

Высокого уровня не выявлено (0%) по шкалам самопринятия, самопривязанности, внутренней конфликтности. По шкалам замкнутости, самоуверенности, саморуководства составил высокий уровень 40%. По шкалам отраженности самоотношения составил 20% высокий уровень. И самооценности высокий уровень 60%.

Наглядно показатели самоотношения подростков представлены на рисунке 2.



\*Примечание: Зам – замкнутость, Сув – самоуверенность, Срук – саморуководство, Осотн – отраженное самоотношение, Сц – самооценности, Сприн – самопринятие, Сприв – самопривязанность, Вк – внутренняя конфликтность, Соб – самообвинение

Рисунок 2. Распределение успевающих и неуспевающих подростков по уровням самоотношения

При сравнении по значениям по шкалам по шкале замкнутость у неуспевающих (88,9%) и успевающих (60%) подростков преобладает средний уровень самоотношения. Однако данный уровень является более выраженным в группе неуспевающих подростков, которые характеризуются замкнутостью, избирательным отношением к себе.

По шкале самоуверенность у неуспевающих подростков (77,7%) и успевающих (60%) подростков преобладает средний уровень самоуверенности. Данный уровень в большей степени представлен у неуспевающих подростков, в сравнении с успевающими. Таким подросткам свойственно в привычных для себя ситуациях сохранять работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога, беспокойство.

По шкале саморуководство у неуспевающих (88,9%) и успевающих (60%) подростков преобладает средний уровень самоотношения. Данный уровень в большей степени представлен у неуспевающих подростков, в сравнении с успевающими, которые характеризуются раскрытием особенностей отношения к своему «Я» в зависимости от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях существования, в которых все возможные изменения знакомы и хорошо прогнозируемы, человек может проявлять выраженную способность к личному контролю. В новых для себя ситуациях регуляционные возможности «Я» ослабевают, усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям.

По шкале отраженное самоотношение получены схожие результаты в двух группах подростков, у которых преобладает средний уровень отраженного самоотношения (в группе неуспевающих обучающихся 77,7% подростков, в группе успевающих 60% подростков). Следовательно, большинство подростков характеризуются избирательным восприятием

человеком отношения окружающих к себе. С их точки зрения, положительное отношение окружающих распространяется лишь на определенные качества, на определенные поступки; другие личностные проявления способны вызывать у них раздражение и неприятие.

По шкале самооценки более высокие показатели представлены в группе успевающих подростков (высокий уровень имеют 60% подростков, средний – 40% обучающихся, низкий уровень не выявлен). В группе неуспевающих подростков большинство имеют средний уровень по данной шкале (66,6% подростков), низкий уровень имеют 22,2% подростков, высокий – 11,1% подростков.

Следовательно, неуспевающие обучающиеся в меньшей степени ощущают ценность собственной личности и предполагаемую ценность собственного «Я» для других, избирательно относятся к себе, ценят ряд своих качеств, другие – не дооценивают при замечаниях окружающих ощущают личную несостоятельность.

Успевающие в обучении подростки более высоко оценивают собственную значимость и индивидуальность, уверены в себе, адекватно реагируют на поступающую критику окружающих.

По шкале самопринятия все успевающие в обучении подростки (100% подростков) имеют средний уровень самопринятия. В группе неуспевающих обучающихся данный уровень выявлен у 88,9% подростков. Следовательно, подростки вне зависимости от успеваемости характеризуются избирательным отношением к себе, принимают не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки.

По шкале самопривязанности получены схожие результаты в двух исследуемых группах. У неуспевающих обучающихся (88,9% подростков) и успевающих обучающихся (80% подростков) преобладает средний уровень самопривязанности. Подростки вне зависимости от успеваемости

избирательно относятся к своей личности, стремятся к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других.

Полученные данные по шкале внутренняя конфликтность свидетельствуют, что неуспевающие в обучении подростки в большей степени характеризуются наличием внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, выраженной тенденцией к самокопанию и рефлексией.

Так средний уровень по данной шкале имеют 55,5% неуспевающих подростков и 60% успевающих подростков, высокий уровень имеют 44,4% неуспевающих подростков, в группе успевающих подростков не выявлен, низкий уровень имеют 40% успевающих подростков, который отсутствует в группе неуспевающих подростков.

Следовательно, неуспевающие подростки имеют более негативный фон отношения к себе, стремятся контролировать своё «Я», осуществляют рефлексию своего внутреннего мира, что приводит к конфликту между «Я» реальным и «Я» идеальным, между уровнем притязаний и фактическими достижениями, к признанию своей малоценности.

Успевающие подростки относятся к себе в зависимости от степени адаптированности в ситуации. В знакомой для подростков ситуации у них наблюдается положительное отношение к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. При возникновении трудностей, препятствий подростки недооценивают свои успехи.

Полученные данные по самообвинение в группе неуспевающих подростков показатели распределились в равно мере на среднем и высоком уровнях (по 44,4% подростков), низкий уровень имеют только 11,1% подростков. В свою очередь, в группе успевающих подростки преобладает средний уровень (60% подростков, низкий уровень имеют 30% подростков, высокий – 10% подростков)

Неуспевающие подростки готовы поставить себе в вину все свои промахи и неудачи. Установка на самообвинение сопровождается развитием

внутреннего напряжения, ощущением невозможности удовлетворения основных потребностей.

Вне зависимости от успеваемости подростки характеризуются:

- раскрытием особенностей отношения к своему «Я» в зависимости от степени адаптированности в ситуации.
- избирательным восприятием отношения окружающих к себе.
- избирательным отношением к себе, принимают не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки.
- избирательным отношением к своей личности, стремлением к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других.

Различия самоотношения неуспевающих в обучении подростков по методике ИСС выявлены по шкалам замкнутость, самоуверенность, самооценочность, внутренняя конфликтность и самообвинение.

Самоотношение неуспевающих обучающихся характеризуется следующими особенностями:

- неуспевающие обучающиеся более замкнуты, избирательны в отношении к себе в сравнении с успевающими подростками.
- меньше уверены в себе в сравнении с успевающими подростками, в привычных ситуациях сохраняют уверенность в себе, при трудностях уверенность в себе снижается, нарастают тревога, беспокойство.
- неуспевающие подростки в меньшей степени ощущают ценность собственной личности и предполагаемую ценность собственного «Я» для других.
- у неуспевающих подростков в большей степени представлена внутренняя конфликтность, более негативный фон отношения к себе, осуществление рефлексии приводит к конфликту между «Я» реальным и «Я» идеальным, к признанию своей малоценности.
- самоотношение неуспевающих обучающихся направлено на самообвинение, сопровождающееся развитием внутреннего напряжения.

С целью рассмотрения особенностей самоотношения подростков нами была применена методика свободного самоописания М. Куна и Т. Макпартлэнда

Испытуемым предлагалось ответить на вопрос «Кто Я?», давалось 12 минут, независимо от того, сколько суждений о себе испытуемые успевали написать за это время. Такое построение эксперимента позволило, с одной стороны, выявить уровень самопрезентации: испытуемых, а с другой— судить о том, насколько данное задание было для них трудным.

На вопрос «Кто Я?» ответили практически все подростки. Однако некоторые из них, а именно: 14,3% подростков испытывали трудности при ответе на поставленный вопрос.

В целом ответы испытуемых на данный вопрос были весьма разнообразными как в количественном, так и в качественном отношении. Они имели форму перечисления.

Среди всех концептосфер, названных испытуемыми в своих самоописаниях (их общее количество у неуспевающих подростков составило 72, у успевающих подростков—145, мы выбрали наиболее часто встречающиеся.

У подростков неуспевающих в учебной деятельности наиболее часто встречаются (здесь и далее в порядке убывания их встречаемости в самоописаниях) такие концептосферы, как «плохая» (54,6 %), «глупая» (50,1%), «ненадёжная» (18,7%), «хороший» (18,7 %). «ленивая» (15,7 %), «разная» (14,3 %), «смешная» (14,3%), «брат (сестра)» (14,3%), «друг (подруга)» (11%), «ученик (ученица)» (11%), «хитрая» (11%), «непослушная» (11%), «неуверенный» (11%), «сын (дочь)» (11 %), «обычная» (11 %), «не очень» (9,8 %), «понимающая» (9,1%), «послушный» (8,7 %), «умная» (8,7 %), «адекватная» (8,4 %), «верная» (7,9 %), «веселая» (7,8 %), «душевная» (7,7 %), «заботливая» (6,4 %), «классная» (6,3 %), «красивая» (5,4 %), «любимый» (5,3 %), «лучший» (4,8 %), «надёжный» (4,7 %), «злая» (6,4%),

«необычный» (4,5 %), «общительный» (3,9 %), «ответственный» (3,9 %), «отличный» (3,7 %), «дебил» (1,1 %).

У подростков успевающих в учебной деятельности—«хорошая» (53,3 %), «старательная» (33,3%), «отличная» (30%), «любящая» (20%), «верная» (16,7 %), «способная» (16,7%), «уважающая» (13,3 %), «увлеченная» (13,3 %), «ученик (ученица)» (13,3 %), «умелый» (13,3 %), «умный» (13,3 %), «устремлённый» (10%), «общительная» (10%), «поддерживающий» (10%), «разумный» (10%), «прилежный» (10%), «смелый» (10%), «способный» (8,7%), «обычный» (7,4%), «устылай» (6,3 %), «ужасный» (5,7%), «жадный» (4,7%), «громкий» (4,4%), «доверчивый» (3,4%), «непутёвая» (3,4%), «неуспешная» (2,7%), «неустойчивая» (2,4%), «переживающая» (2,4%), «параноидальная» (1,4%)

Все представленные в самоописаниях подростков характеристики «Я» мы объединили в систему из нескольких категорий, представленные в таблице 4.

Таблица 4

#### Категории самоописаний подростков

Название категорий	Успевающие подростки	Неуспевающие подростки
	Частота встречаемости (%)	
Ролевые и формально—биографические сведения	13,8%	16,9%
Качества личности, характер, отношение к себе	28,3%	19,7%
Отношения с окружающими людьми	14,5%	19,7%
Ценности, убеждения, права, обязанности, идеалы	0%	0%
Интересы, способности, умения, интеллект	28,9%	26,7%
Чувства, переживания, мотивы	1,4%	11,3%
Жизненные планы и цели	8,3%	0%
Внешность и отношения с противоположным полом	3,4%	4,2%

Название категорий	Успевающие подростки	Неуспевающие подростки
	Частота встречаемости (%)	
Отношение к своему возрасту, представление о собственной взрослости и самостоятельности	1,4%	1,4%
Особенности поведения	0%	0%

Для полной интерпретации результатов необходимо рассмотреть результаты подростков, представленные в рисунке 3.



\*Примечание: 1 – ролевые и биографические сведения; 2 – качества личности, характер, самоотношение; 3 – отношения с окружающими людьми; 4 – ценности, права, обязанности, идеалы; 5 – интересы, способности, интеллект; 6 – чувства, переживания, мотивы; 7 – жизненные планы, цели; 8 – внешность и отношения с другим полом; 9 – отношение к возрасту; 10 – особенности поведения.

Рисунок 3. Категории самоописаний подростков

Согласно данным таблицы 4 и рисунка 3, всего нами было выделено десять таких категорий:

1. Категория ролевых и формально-биографических сведений, которая в большей представлена в группе неуспевающих подростков, в сравнении с

успевающими подростками: наблюдается у 16,9% неуспевающих подростков и 13,8% успевающих подростков.

2. Категория качеств личности, характера, отношения к себе, которая в большей степени представлена у 28,3% успевающих подростков и 19,7% неуспевающих подростков.

3. Категория отношений с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), которая отмечается у 19,7% неуспевающих подростков и 14,5% успевающих подростков.

4. Категория ценностей, прав, обязанностей, идеалов вне зависимости от успеваемости подростков не представлена.

5. Категория интересов, способностей, умений и интеллекта, которая обнаруживается в самоописаниях у 28,9% успевающих подростков и 26,7% неуспевающих подростков.

6. Категория чувств, переживаний, мотивов, которая имеет место у 1,4% успевающих подростков и 11,3% неуспевающих подростков.

7. Категория жизненных планов и целей, которая наблюдается у 46,1% успевающих подростков и 15,4% неуспевающих подростков.

8. Категория внешности и отношений с противоположным полом, которая прослеживается у 3,4% успевающих подростков и 4,2% неуспевающих подростков.

9. Категория отношения к своему возрасту, представления о собственной взрослости и самостоятельности, которая отмечается в равной степени у 1,4% успевающих подростков и 1,4% неуспевающих подростков.

10. Категория особенностей поведения, вне зависимости от успеваемости подростков, не представлена.

Наибольшее предпочтение обучающиеся подростки вне зависимости от успеваемости отдают предпочтение категории интересов, способностей, умений и интеллекта.

По предпочтительности вторых категорий значительную близость между собой обнаруживают данные подростков вне зависимости от успеваемости по категории отношений с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), что обуславливается ведущей деятельностью в данном возрасте.

Что же касается категории чувств, переживаний и мотивов, то у успевающих подростков не попадает в число наиболее предпочитаемых. В большей степени данная категория представлена в группе неуспевающих подростков.

Неуспевающие подростки наибольшее предпочтение отдают категории ролевых и формально-биографических сведений, а успевающие подростки предпочитают категорию жизненных планов и целей. У подростков вне зависимости от успеваемости в число наиболее значимых категорий входит категория интересов, способностей, умений и интеллекта.

Встречаемость категории ценностей, убеждений, прав, обязанностей, идеалов в двух группах не представлена.

В группе неуспевающих подростков в большей степени в самоописаниях присутствует также категория внешности и отношений с противоположным полом. Частота ее встречаемости значительно выше, чем в группе успевающих подростков.

В результате свободного самоописания ответа на вопрос «Кто я?» подростков были получены данные о когнитивных характеристиках самоотношения подростков в зависимости от успешности в обучении.

### **2.3. Психолого-педагогические рекомендации развития позитивного самоотношения старших подростков**

Позитивное самоотношение, по мнению Р. Бернса, А.В. Визгиной, С.Р. Пантилеева, В. В. Столина и др., проявляется в форме гордости,

самоуважения, самоуважения. Личность высоко ценит принадлежащие ей качества, отличается последовательностью представлений о себе, предполагает, что отношение других тождественно ее представлениям. Негативное отношение к себе характеризуется презрением, сознанием собственной низкой ценности. Таким образом, активно развивающееся в подростковом возрасте самоотношение определяет практически все сферы деятельности человека не только на данном этапе, но и в будущем.

Формирование позитивного самоотношения подростков – это непрерывный процесс, который предполагает позитивное отношение к себе, своей работе и стремление максимально использовать свои возможности. Это обусловлено личностными характеристиками: ценностями, мотивами, направленностью личности, а также такими качествами, как самооценка, самостоятельность, активность, самооценка, саморегуляция [30].

В процессе формирования позитивного отношения к себе в подростковом возрасте возникает динамическая структура, включающая когнитивный и эмоциональный компоненты [22].

Развитие позитивного самоотношения может достигаться методами игр, элементами психогимнастики, созданием проблемных ситуаций, направленных на развитие навыков общения, самоанализа, элементами психодрамы, релаксации.

Психодиагностические тесты, метафорические рисунки и самопрезентация используются для расширения образа себя, получения новой информации о своей внешности и поведении [28].

В подростковом возрасте необходимо применять психологические методы элементы формирования позитивного самоотношения. К ним относятся: ознакомление подростка с концепцией психологических представлений о возрастных особенностях, самооценка личности, развитие ценностных ориентаций и ориентаций личности, понимание подростками

психологических элементов личностного развития, необходимых для самореализации[4].

Развитию позитивного самоотношения в подростковом возрасте способствует развитие личностно важных качеств: самоопределения и самореализации – лидерства, которые способствуют созданию условий для последующего развития. развитие самосознания, осознание установок, повышение уровня самореализации, повышение уровня самооценки и саморегуляции [11].

Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их. Изобразительная деятельность может являться альтернативным «языком», более точным и выразительным, чем слова, это инструмент для исследования бессознательного человека. Потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Невозможные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий. Поэтому воображение и фантазия в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт.

В качестве примера можно привести психологические игры:

1. Игра, основанная на принципе детских игр – «ходилок», например, игра «Открой себя»

Эта игра ненавязчиво дает детям возможность рассказать о себе, причем, отвечая на вопросы, они имеют право сами регулировать степень личностно затрагиваемой информации, а также могут подумать о вещах, о которых раньше не задумывались.

Когда подростки составляют свое мнение по поводу некоего утверждения, то они оценивают степень соответствия явления, о котором говорится в утверждении, с реальностью. Это заставляет их задуматься о каких-то жизненных законах, а также в игровой форме узнать о них, что

позволит им в дальнейшем лучше ориентироваться в незнакомом взрослом пространстве.

## 2. Трансформационная игра «Важное о себе...» И.Г. Бурдадиной.

Психологическая игра «Важное о себе...» – это:

- увлекательный способ посмотреть на себя по-другому;
- обрести внутреннюю гармонию;
- раскрыть новые грани себя;
- осознать свою ценность, уникальность, таланты, способности;
- узнать сокровенное и «важное о себе...».

Задача игры «Важное о себе...» – выявление скрытых эмоций своего внутреннего «Я», активизация творческого мышления, обретение или переоценка смысла жизни, выявление собственных потребностей, осознание внутренних и внешних ресурсов, поиск талантов, предназначения, стремлений, наполнение энергией и ресурсом. Самопознание, саморазвитие, осознание собственных ценностей и убеждений, работа с подсознательными установками, трансформация убеждений, которые не продвигают на пути к целям и желаниям, развитие гибкости, креативности мышления.

## 3. Настольная психологическая игра «Угадай меня» А. Колендо-Смирновой.

Игра «Угадай меня» поможет подросткам лучше изучить и понять себя, позволит выявить значимое в жизни подростка. В игровой форме участники могут лучше понять себя и узнать, какими их видят другие. Игра помогает подростку формулировать мысли о себе и других, что позволяет стать более уверенным в себе.

Одной из наиболее динамично развивающихся в последние годы форм работы с группами является групповая арт-терапия, в ходе которой смутные побуждения предстают перед подростком в яркой образной форме, он лучше осознает собственные влечения и эмоции. Пионеры психотерапии детей и подростков (Д. В. Винниконт, В. Ловенфельд, А. Фрейд и другие)

подчеркивали важную роль изобразительных и игровых средств в процессе оказания психологической помощи. [4]

Арт-терапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, способствует повышению самооценки подростка. Арт-терапия имеет «инсайт-ориентированный» характер и направлена на изменение мироощущения человека и системы его отношений (включая окружающий мир и самого себя), достижение им лучшего понимания своих переживаний либо такое изменение их «качества», которое делает человека более аутентичным, творческим, счастливым.

Для развития образа «Я» могут быть использованы следующие арт-терапевтические техники и упражнения.

1. Техника «Метафоричный Автопортрет».

Цель: осознать самих себя – свою внешность и внутренние характеристики, повышение уверенности в себе.

2. Упражнение «Рисуем имя...»

Цель: исследование личностной идентичности, рефлексии, проявлению истинных чувств, содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа «я», самопринятия.

3. Коллаж «Все грани моего Я»

Цель: формирование установки на взаимопонимание, развитие навыков рефлексии, повышение самооценки.

4. «Мой герб»

Цель: осознание и исследование своей идентичности, актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности, повышение самооценки.

## Выводы по главе 2

Современная психодиагностика практически не располагает методами, которые позволили бы изучать самоотношение как отдельное психологическое явление. В большинстве случаев самоотношение изучается исследователями в структуре других процессов, например, самоактуализации и самопонимании личности.

В контексте нашего исследования мы опирались на структуру самопонимания Б.В. Кайгородова: потребностно-мотивационным (системообразующим), когнитивным и эмоционально-волевым.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СШ №XX» г. Красноярска, в исследовании принимали участие 28 обучающихся 9 классов в возрасте 15-16 лет, из них 8 подростков не успевают в обучении.

С целью изучения самоотношения подростков в исследовании применялся следующий комплекс методик:

- 1) Тест на самоуважение. Методика шкала М. Розенберга.
- 2) Методика свободного самоописания «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартлэнда.
- 3) Методика исследования самоотношения (МИС), разработанная С.Р. Пантелеевым и В.В. Столиным.

Нами был сделан вывод, что наибольшее предпочтение обучающиеся подростки вне зависимости от успеваемости отдают предпочтение категории интересов, способностей, умений и интеллекта.

По предпочтительности вторых категорий значительную близость между собой обнаруживают данные подростков вне зависимости от успеваемости по категории отношений с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), что обуславливается ведущей деятельностью в данном возрасте.

Что же касается категории чувств, переживаний и мотивов, то у успевающих подростков не попадает в число наиболее предпочитаемых. В

большой степени данная категория представлена в группе неуспевающих подростков.

Неуспевающие подростки наибольшее предпочтение отдают категории ролевых и формально-биографических сведений, а успевающие подростки предпочитают категорию жизненных планов и целей. У подростков вне зависимости от успеваемости в число наиболее значимых категорий входит категория интересов, способностей, умений и интеллекта.

Встречаемость категории ценностей, убеждений, прав, обязанностей, идеалов в двух группах не представлена.

В группе неуспевающих подростков в большей степени в самоописаниях присутствует также категория внешности и отношений с противоположным полом. Частота ее встречаемости значительно выше, чем в группе успевающих подростков.

В результате свободного самоописания ответа на вопрос «Кто я?» подростков были получены данные о когнитивных характеристиках самоотношения подростков в зависимости от успешности в обучении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного анализа психологической литературы по проблеме самоотношения личности в подростковом возрасте можно сформулировать следующие выводы.

Следует отметить, что самоотношение занимает особое место в структуре личности, выступает условием ее социальной активности, продуктивности деятельности, мотивом саморегуляции поведения, влияет на успешность развития межличностных отношений, постановку и достижение целей.

Под самоотношением понимается эмоциональный компонент самосознания, в котором выражается общий интегрированный смысл «Я» субъекта.

Самоотношение представляет собой многомерное динамическое образование, в структуру которого входят оценочный и эмоционально-ценностный компоненты.

Самоотношение начинает формироваться еще в раннем детском возрасте, однако наиболее сложные изменения оно претерпевает именно в подростковом возрасте. Развитие самосознания и самоотношения в подростковом возрасте носит характер кризиса, преодолеваемого детьми с большими трудностями.

Подростки испытывают трудности с реальным видением себя, что способствует формированию отрицательной самооценки и негативного самоотношения. Для многих подростков характерны низкая самооценка и самопринятие, неуверенность в себе, склонность к самообвинению, самокритичность, нетерпимость к своим недостаткам, наблюдается феномен самоотвержения, самонеприятия. Избежать подобных негативных тенденций в самоотношении подростков возможно при осуществлении психологом специально организованной деятельности по его оптимизации.

Нами был сделан вывод, что наибольшее предпочтение обучающиеся подростки вне зависимости от успеваемости отдают категории интересов, способностей, умений и интеллекта.

По предпочтительности вторых категорий значительную близость между собой обнаруживают данные подростков вне зависимости от успеваемости по категории отношений с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), что обуславливается ведущей деятельностью в данном возрасте.

Что же касается категории чувств, переживаний и мотивов, то у успевающих подростков не попадает в число наиболее предпочитаемых. В большей степени данная категория представлена в группе неуспевающих подростков.

Неуспевающие подростки наибольшее предпочтение отдают категории ролевых и формально-биографических сведений, а успевающие подростки предпочитают категорию жизненных планов и целей. У подростков вне зависимости от успеваемости в число наиболее значимых категорий входит категория интересов, способностей, умений и интеллекта.

Встречаемость категории ценностей, убеждений, прав, обязанностей, идеалов в двух группах не представлена.

В группе неуспевающих подростков в большей степени в самоописаниях присутствует также категория внешности и отношений с противоположным полом. Частота ее встречаемости значительно выше, чем в группе успевающих подростков.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия, 2012. 237 с.
2. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. .. канд. психол. наук. Казань, 2010. 18 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2014. 422 с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Психология личности. Под ред. Д.Я. Райгородского Самара, 2010. С. 128–144.
5. Буюкас Т.М. Личностное развитие в условиях работы самопонимания, опосредствованной символами // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 96–108.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: монография: пер.с англ. // Общая ред. и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 2012. 420 с.
7. Бодалев А.А. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 2011. 188 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности; под ред. Фельдштейна. М.: Ин-т практической психол.; Воронеж: МОДЭК, 2011. 352 с.
9. Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Наука, 2011. 300 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2013. 417 с.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 199 с.

12. Гозман Л.Я., Алешина Ю.А. Взаимосвязь отношения к себе и другим // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология, 2012. №4. С. 21–29.
13. Джемс У. Принципы психологии: монография / пер с англ. / под ред. Л. А. Петровской. М.: Педагогика, 2011. 368 с.
14. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 2014. 336 с.
15. Кон И.С., Фельдштейн, Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии/ Сост. Л.М. Семенюк. М.: Сфера, 2012. 509с. С. 130-133.
16. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Издательство «Питер», 2011. 992 с.
17. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка. М.: ИНФРА-М, 2014. 200 с.
18. Кайгородов Б.В. Самопонимание и его место в структуре самосознания // Мир психологии. 1997. № 1. С. 129–132.
19. Кайгородов Б.В. Психологические основы развития самопонимания в юношеском возрасте: дисс. д-ра психол. наук. Астрахань, 2012. 310 с
20. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
21. Кон И.С. Открытие «Я». Рига: Авотс, 2012. 336 с.
22. Латыпов И.В. Соотношение феномена самоотчуждения с образом Я личности: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2011. 197 с.
23. Леонтьев Д.А. Субъективная семантика и смыслообразование // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1990. № 3. С. 33–42.

24. Леви Т. С. Динамика самоотношения в процессе личностно-развивающей работы, проводимой на основе телесного движения // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 102–106.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Академия, 2013. 87 с.
26. Леонтьева Т.В. Эмоциональное развитие подростков средствами арт-терапии // Вестник КазГУКИ. 2014. №2. С.65–69.
27. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 130 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ.вузов Текст. 6-е изд., стереотип. М.: Академия, 2012. 608 с.
29. Маслоу А. Самоактуализация и личность. М.: Академия, 2012. 216 с.
30. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2018. 350 с.
31. Монахова, И.А. Психология самопонимания старшеклассников. Астрахань: Трест-М, 2003. 166 с.
32. Ольшанский Д.Б. Об экспериментальном изучении структуры самосознания // Новые исследования в психологии, 2014. № 2(31). С. 17–22.
33. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: Смысл, 2013. 23 с.
34. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально – оценочная система. М.: Изд-во Моск. ун-та. 2011. 110 с.
35. Пантилеев С.Р. Самоотношение. Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2010. С. 208–242.
36. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М., 2014. 297 с.

37. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml> (дата обращения: 10.06.2021).

38. Пузько В.И. Самопонимание и кризис личности. Владивосток: МорГУ им. адмирала Г.И. Невельского, 2003. 213 с.

39. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2011. 656 с.

40. Реан А.А. Психология подростка. СПб.: «прайм-еврознак», 2013. 480 с.

41. Славина Л.С. Трудные дети. М.: Институт Практической Психологии, 1998. 379 с.

42. Савонько Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 2012. С. 81–111.

43. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2013. 324 с.

44. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М., 2012. 303 с.

45. Столин В. В., Пантелеев С. Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123–130

46. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 2013. 284 с.

47. Фаустова А.Г. Теоретико-методологические основания исследований динамики самоотношения в клинической психологии // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. №4 (11). С. 25–33.

48. Фиофанова О.А. Проектирование модальностей взросления подростков в воспитательном пространстве: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 378 с.

49. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: АСТ, 2007. 645 с.
50. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. СПб.: Речь, 2013. 612 с.
51. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2012. 341 с.
52. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Учебное пособие / ред.-сост. к. психол. н. Г.В. Бурменская. изд. 2-е. М.: Московский психолого-социальный институт, 2013. 656 с.
53. Черепкова Н.В., Кузнецова, М.Ю. Формирование самоотношения в подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 2976–2980.
54. Чернобродов Е.Р., Дутчина, О.Б., Ситникова, Е.В., Кулеш, Е.В., Кулеш, Ж.В., Колесникова, Г.Ю. Психология личности: самосознание, самоотношение, самоопределение // Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск, 2016. С. 121–128.
55. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 2015. 297 с.
56. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. СПб.: Речь, 2013. 229 с.
57. Шурухт С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб: Речь, 2014. 112 с.
58. Щербина А.И. Самоотношение личности подростка с разными уровнями самооценки в здоровьеобеспечении // Здоровьеобеспечение учащихся в образовательном процессе современной школы: Мат-лы региональной научно-практической конференции, Краснодар, 2010. С. 203–205.
59. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: проблемы, подходы, гипотезы. СПб.: Изд-во С.-Петербургского гос. ун-та, 2009. 311 с.

60. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 2012. 421 с.

61. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 221 с.