

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра Теории и методики начального образования  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

**Зайцева Марина Дмитриевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Особенности совершенствования словарного запаса младших школьников с использованием словарей иностранных слов**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой ТИМНО канд. пед. наук  
Басалаева М.В.

 /   
Подпись / расшифровка подписи

(дата, подпись)  
Руководитель канд. пед. наук,  
Доцент кафедры ТИМНО  
Юденко Ю.Р.

 / Юденко Ю.Р./

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Зайцева М.Д.

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

\_\_\_\_\_ (прописью)

Красноярск 2021

## **Оглавление**

Введение.....	3-4
1 глава. Теоретические основы формирования словарного запаса младших школьников	
1.1. Словарный состав русского языка как предмет лексикологии.....	5-8
1.2. Формирование словарного запаса младших школьников.....	9-11
1.3. Пути формирования словарного запаса в начальной школе.....	12-14
Выводы по 1 главе.....	15
2 глава Актуальное состояние словарного запаса младших школьников	
2.1. Диагностическая программа определения состояния словарного запаса младших школьников.....	16-18
2.2. Анализ результатов диагностического исследования состояния словарного запаса младших школьников.....	19-21
2.3. Комплекс заданий для совершенствования словарного запаса младших школьников с использованием словарей иностранных слов.....	22-25
Выводы по 2 главе.....	26
Заключение.....	27-28
Список литературы.....	29-30
Приложение А Методика "Определение активного словарного запаса".....	31
Приложение Б Методика «Формирование способов словообразования».....	32
Приложение В Методика «Определение понятий» .....	33
Приложение Г Таблица сравнения словарей иностранных слов.....	34
Приложение Д Задания и упражнения для совершенствования словарного запаса в области иноязычной лексики.....	35-36
Приложение Е «Протокол исследования по методике определения активного словарного запаса».....	37-38
Приложение Ж «Протокол исследования по методике формирования способов словообразования».....	39-40
Приложение З «Протокол исследования по методике определение понятий».....	41-42

## **Введение.**

**Актуальность.** Одним из показателей высокого уровня развития речи является владение широким диапазоном лексики русского языка. Чем богаче и шире словарный запас человека, тем сильнее осознает и воспроизводит человеческое мышление явления объективной реальности, так как словарь обозначает предметы и явления окружающего мира и выражает связи и отношения между ними. В образовательном процессе школьника скудность словарного запаса, как правило, осложняет овладение им не только лексикой, орфографией, и прочими разделами языкознания, но и тормозит познавательные процессы во всех областях наук. Объем словарного запаса, напротив, способствует эффективному формированию метапредметных навыков, способствует развитию коммуникативной компетенции. Поскольку доминирующей потребностью младшего школьника выступает потребность в обучении, успех в этом процессе во многом влияет на внутренний мир ребенка. Хорошо развитая речь младших школьников оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем их интеллектуального развития. Не владея речью, человеку трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником.

Методической проблеме формирования и совершенствования словарного запаса именно в начальной школе посвящены работы ученых: Л. П. Федоренко, М. Р. Львов, М. Т. Баранов, В.П. Канакина, Л.А. Ефросинина, С.В. Иванов. Не следует оставлять без внимания заслуги Л. А. Гдалевича, Н. И. Жинкина, О. И. Зимней, Т. А. 4 Ладыженской, А. Д. Дейкиной, Т. К. Донской, И. Б. Игнатовой, Т. В. Самосенковой и др. Этими учеными в разное время были созданы целые направления и научные школы в области формирования и развития речевых навыков устной и письменной речи у младших школьников, но единым в их исследованиях является мнение, что развитие словарного запаса должно носить систематический и многоплановый характер.

Одним из важных направлений в развитии навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов является работа со словарями. При условии систематического использования на уроках словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, таким образом, повысить уровень их речевого развития.

В качестве расширения словарного запаса на уроках русского языка необходимо применять различные словари. Особое внимание стоит уделить

словарям иностранных слов. Иностранные слова прочно входят в обиход, и ориентация словарного запаса на современные тенденции способствует реализации современных образовательных стандартов. Появление большого количества иноязычных слов, их быстрое освоение и закрепление в языке объясняется стремительными переменами в жизни общества.

**Объект исследования** – процесс совершенствования словарного запаса младших школьников.

**Предмет исследования** – актуальное состояние словарного запаса младших школьников.

**Цель** исследования состоит в выявлении особенностей совершенствования словарного запаса младших школьников и создании комплекса заданий по обогащению словарного запаса для младшего школьника с использованием современных словарей иностранных слов.

**Задачи:**

1. Проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
2. Провести диагностику и анализ актуального состояния словарного запаса младших школьников;
3. Составить комплекс заданий по обогащению словарного запаса младшего школьника актуальной иноязычной лексикой с использованием современных словарей иностранных слов;

**Гипотеза.** Мы полагаем, что словарный запас младших школьников характеризуется особенностями в частоте употребления различных частей речи, разнообразии словообразования, понимании лексического значения слова и сформирован преимущественно на среднем уровне.

**Методологическая база исследования.** В основе теоретической и практической частей исследования были использованы следующие методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, педагогический эксперимент.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут найти применение в курсах по педагогике младших школьников, а также в реализации производственной практики.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, теоретической и практической главы, заключения, списка литературы и источников, приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования словарного запаса младших школьников.**

### **1.1 Словарный состав русского языка как предмет лексикологии.**

Лингвистика (языкознание, языковедение) - наука, изучающая языки (все существующие, когда-либо существовавшие и те, что могут возникнуть в будущем), включая и общечеловеческий язык. Языковедение возникло в связи с практическими потребностями человека, но впоследствии сложилось в сложную и разветвленную систему дисциплин, как теоретических, так и прикладных. Язык как система состоит из языковых единиц, сгруппированных в уровни. Структура каждого уровня, отношения этих единиц между собой – предмет изучения разделов языкознания: фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии.

Лексика русского языка, представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня. Ни одно слово в языке не существует отдельно, изолированно от его общей номинативной системы. Слова объединяются в различные группы на основании тех или иных признаков. Так, выделяются определенные тематические классы, куда входят, например, слова, называющие конкретные бытовые предметы. *Бытовая лексика* - лексика, включающая в свой состав слова повседневного обихода, называющие предметы и явления быта, т.е. общего уклада жизни, окружающей нас обстановки, обычаев и тд.

В числе первых легко выделить наименования одежды, мебели, посуды и т. д. Основанием для подобного объединения слов в группы служат не лингвистические характеристики, а сходство обозначаемых ими понятий.

Иные лексические группы формируются на чисто лингвистических основаниях. Например, лингвистические особенности слов позволяют сгруппировать их в части речи по лексико-семантическим и грамматическим признакам.

Лексикология устанавливает самые разнообразные отношения внутри различных лексических групп, составляющих номинативную систему языка. В самых общих чертах системные отношения в ней можно охарактеризовать следующим образом.

Одним из проявлений системных отношений слов является их способность соединяться друг с другом. Сочетаемость слов определяется их предметно-смысловыми связями, грамматическими свойствами, лексическими особенностями. Например, слово *стеклянный* может быть употреблено в сочетании со словами *шар, стакан*; возможны сочетания *стеклянная банка (бутылка, посуда), даже стеклянная кастрюля (сковорода) -*

из огнеупорного стекла. Но невозможны - "стеклянная книга", "стеклянная котлета" и под., так как предметно-смысловые связи этих слов исключают взаимную сочетаемость. Нельзя также связать слова стеклянный и бежать, стеклянный и далеко: этому противится их грамматическая природа (прилагательное не может сочетаться с глаголом, обстоятельственным наречием). Лексической особенностью слова стеклянный является его способность к развитию переносных значений, что позволяет построить словосочетания волос стеклянный дым (Ес.), стеклянный взгляд. Слова, не обладающие такой способностью (огнеупорный, металлорежущий и под.), не допускают метафорического использования в речи.

В лексической системе языка выделяют группы слов, связанных общностью (или противоположностью) значения; сходных (или противопоставленных) по стилистическим свойствам; объединенных общим типом словообразования; связанных общностью происхождения, особенностями функционирования в речи, принадлежностью к активному или пассивному запасу лексики и т. д. Системные связи охватывают и целые классы слов, единых по своей категориальной сущности (выражающие, например, значение предметности, признака, действия и под.). Такие системные отношения в группах слов, объединяемых общностью признаков, называются парадигматическими.

Парадигматические связи слов лежат в основе лексической системы любого языка. Как правило, она дробится на множество микросистем. Простейшими из них являются пары слов, связанные противоположностью значений, т. е. антонимы. Более сложные микросистемы состоят из слов, группируемых на основании сходства значений. Они образуют синонимические ряды, разнообразные тематические группы с иерархией единиц, сопоставленных как видовые и родовые. Наконец, наиболее крупные семантические объединения слов вливаются в обширные лексико-грамматические классы - части речи. Лексико-семантические парадигмы в каждом языке достаточно устойчивы и не подвержены изменениям под влиянием контекста. Однако семантика конкретных слов может отражать особенности контекста, в чем также проявляются системные связи в лексике. Системные связи, проявляющиеся в закономерностях сочетания слов друг с другом, называются синтагматическими (гр. *syntagma* - нечто соединенное). Они выявляются при соединении слов, т.е. в определенных лексических сочетаниях. Однако, отражая связь значений слов, а следовательно, и их системные связи в парадигмах, синтагматические отношения так же обусловлены лексической системой языка в целом. Особенности сочетаемости отдельных слов в значительной мере зависят от контекста,

поэтому синтагматические связи в большей мере, чем парадигматические, подвержены изменениям, обусловленным содержанием речи.

Системные связи слов, взаимодействие разных значений одного слова и его отношения с другими словами весьма разнообразны, что свидетельствует о большой выразительной силе лексики. При этом нельзя забывать, что лексическая система является составной частью более крупной языковой системы, в которой сложились определенные отношения семантической структуры слова и его формально-грамматических признаков, фонетических черт, а также сформировалась зависимость значения слова от паралингвистических (гр. *para* - около, возле + лингвистический, языковой) и экстралингвистических (лат. *extra* - сверх-, вне- + языковой) факторов: мимики, жестов, интонации, условий функционирования, времени закрепления в языке и т.д.

*Словарный состав языка* (лексика) – это совокупность всех слов данного языка. Формирование состава русского языка – процесс длительный и сложный. Наряду со словами, которые появились в языке сравнительно недавно, в нем существует большое количество слов очень древних, но активно употребляемых в настоящее время.

**Лексикология** – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. В курсе лексикологии слова русского языка рассматриваются с различных точек зрения: изучаются значения слов, их место в общей системе языка, происхождение, стилистическая окраска.

С точки зрения происхождения в лексике русского языка можно выделить два пласта:

- исконно русские слова;
- заимствованные слова.

*С лексикологией связан целый ряд смежных дисциплин, отвечающих за определенные стороны её объекта и предмета изучения:*

- Фразеология – наука, занимающаяся изучением устойчивых оборотов речи языка, природы фразеологизмов, их типов, особенностей функционирования в речи;
- Ономастика – наука, изучающая имена собственные в широком смысле слова;
- Этимология – наука, которая изучает происхождение слов, процесс формирования словарного состава языка;
- Лексикография – наука, занимающаяся теорией и практикой составления словарей.

Разделы лексикологии имеют свои собственные категории, объект и предмет изучения. Различают следующие виды лексикологии в зависимости от целей и задач исследования словарного состава:

- общая (исследует лексику разных языков, выявляет особенности их организации);
- частная (изучает лексику одного конкретного языка);
- сопоставительная (опирается на начальные данные частной лексикологии и проводит сравнительный анализ);
- описательная (изучает систему одновременно существующих лексических единиц).



## 1.2. Формирование словарного запаса младших школьников

Под словарным запасом традиционно понимается база слов человека. Словарный запас подразделяется на активный и пассивный. Активный словарный запас – это набор слов, которые употребляются в речи. Пассивный словарный запас – набор слов, которые человек усваивает в процессе жизнедеятельности, и пассивный запас, традиционно, намного шире активного. Тема активного словарного запаса младших школьников нашла достаточно широкое отражение в литературе. Вопросы изучения словарного запаса школьников рассматриваются в трудах таких исследователей, как М.Т. Баранова, А.Н. Гвоздев, В.Я. Булохова, М.Т. Баранов, Г.И. Ситкин и пр. Так, А.Н. Гвоздев установил, что ребенок практически полностью осваивает родной язык к моменту поступления в первый класс. Им было отмечено, что ребенок овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, [6].

Тем не менее, возрастные особенности младшего школьного возраста не позволяют говорить о законченности процесса освоения лексического запаса русского языка первоклассником.

К особенностям активного словарного запаса можно отнести тот факт, что язык ребенка не соответствует нормативному языку, а является обобщенным и упрощенным вариантом. Лексика и грамматика в нем унифицированы. Это объясняется тем, что детский язык не имеет деления на систему и норму. Норма, в свою очередь, усваивается позднее чем система, а также влияние окружающих усугубляет усвоение речевых ошибок, поскольку дети могут повторять случаи нарушения норм литературного языка, с точки зрения морфологии, лексики и синтаксиса. Просторечие является мощным отрицательным фактором, воздействующим на формирование детской речи и обуславливающим значительное число разнообразных ошибок.

Богатство словарного запаса является одним из главных показателей умственного и речевого развития обучающихся. С помощью слова человеческое мышление связывается с реальной действительностью, потому как слово обозначает какой-либо предмет действительности и выражает понятие о нем. М. Р. Львов утверждает, что слово «представляет собой частицу знания, частицу обобщения опыта, которая хранится в памяти и используется человеком в процессе мышления и речи», [11].

Совершенство словарного запаса ребенка – один из показателей общего развития его личности, вместе с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным; способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, узнавать новое, впитывать ценности культуры. К тому

же, речевая способность есть первооснова любой деятельности человека. Для каждого школьника хорошо развитая речь – не просто средство общения, но также двигатель его интеллектуального развития, инструмент познания и самовоспитания.

Е.В. Леонтьевым было отмечено, что особую трудность в младшем школьном возрасте вызывает переносное значение слова. Отвлеченные понятия, вроде «душа поет» или «ползут слухи» вызывают определенную трудность в понимании. Несовершенство словарного запаса проявляется в его употреблении, а также выражается в неточности и частом повторении слов, [10].

Для детей, не овладевших речью в полной мере, навык сочетать слова в рамках принятых норм развит слабо. При этом, запас слов младшего школьника быстро пополняется: количество используемых ребенком слов увеличивается от 4 тысяч до 15 тысяч к 10-11 годам, усваиваются новые значения уже известных слов. Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5-3 до 7-8 тысяч слов.

Ребенок усваивает новые слова, добавляя их в активный и пассивный словарный запас, в процессе деятельности. Таким образом, работа над обогащением словарного запаса заложена во всю учебно-воспитательную работу учителя.

На уроках русского языка и чтения, дети вырабатывают навыки наблюдения, а также изъяснения собственных мыслей. Приобретают знания о окружающем мире, природе и социуме. Благодаря урокам, ребенок формирует речевые навыки, а также обогащает свой словарный запас. К моменту зачисления в первый класс, словарь ребенка составляет порядка 3-7 тысяч слов, когда как к моменту окончания начальной школы объем словаря достигает 8-15 тысяч. Более половины новых слов ребенок усваивает в процессе обучения чтению и русскому языку.

Исследователями детского словаря было отмечено, что словарный запас имеет слова всех грамматических категорий, но преобладание отдается конкретным существительным и глаголам, 41,8% и 42,6%. Это объясняется конкретностью мышления у учащихся младшего школьного возраста. Сам словарный запас привязан к конкретным событиям или действиям. Абстрактное мышление развито более слабо, и отвлеченные существительные занимают не более 2%. В именах собственных присутствуют такие категории как имена людей, клички животных, рек, городов и тп. Преобладающий объем занимают названия животных и насекомых, степени родства, профессии, времена года, названия растений и др. Среди глаголов встречаются глаголы обозначение конкретных действий,

глаголы движения, глаголы, обозначающие различные состояния человека и природы, положения в пространстве и др. Самыми часто встречающимися являются такие глаголы, как быть (в значении находиться), говорит, сказать, идти, стать, звать, хотеть, увидеть, дать и др. Особенностью употребления глаголов в речи младших школьников является частое повторение одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи. Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе встает проблема перед учителем: приучить детей употреблять синонимичные слова-глаголы.

К особенностям словарного запаса так же относится ограниченное количество прилагательных. В.П. Вахнина утверждает, что количество прилагательных к остальным словам составляет 4,3% от общего числа, в возрасте 7-8 лет, [3].

Среди прилагательных, наиболее часты качественные, обозначающие размер, цвет, внешние и внутренние свойства. Относительные прилагательные часто заменяются существительными в родительном падеже, к примеру, «деревянный дом» заменяется на «дом из дерева». Объясняется это тем, что увеличение запаса прилагательных не успевает за потоком мыслей, и для ребенка выражение мысли через существительные выглядит наиболее рационально. Наречия составляют 3-4% от общего числа, и в основном это обстоятельства места, образа действия.

Не смотря на достаточно регулярное пополнение словарного запаса младшего школьника, 4-5 слов ежедневно, активный словарный запас является достаточно скудным. Дети слабо владеют синонимикой, часто повторяют одни и те же слова.

### **1.3 Пути формирования словарного запаса в начальной школе.**

Поступление в школу сопровождается изменением в социальном статусе ребенка, его переходом к новому виду деятельности, а также усвоением нового пласта лексики.

Развитие понимания значения слова продолжается в младшем школьном возрасте путем обогащения содержания слова вербально логическими, иерархически выстроенными отношениями; вместе с житейскими факторами формируются научные понятия, что приводит к уточнению или даже перестройке значения, употребляемого ребенком слова. Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова.

В планировании работы учителя необходимо работать над 3-4 новыми словами и значениями, а также над многозначностью, над оттенками значений, эмоциональной окраской, сочетаемостью и особенностями употребления еще 5-6 слов. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, чтобы учитель управлял этим процессом и таким образом облегчал его для учащихся, обеспечивал правильность, полноту усвоения слов.

Исходя из того, что словарный запас не является совокупностью отдельных слов, цель обогащения словаря не может сводиться к введению слов в активный запас. В основе обогащения словаря заложено введение в языковое сознание языковых словарных объединений, установление системы. Благодаря системе ребенок может отбирать нужные слова. Освоение системных связей лексико-семантического уровня разносторонне обогатит индивидуальный словарь, являющийся, как говорил К.Д. Ушинский, «духовным богатством» ребенка. «Чем больше различных и неповторимых элементов языка (формальных и смысловых) приходится на одну и ту же «площадь» речи, тем богаче речь», – пишет Б. Н. Головин, [7].

Под задачами обогащения словаря принято понимать следующее:

1. Умение создавать индивидуально-контекстные объединения слов, а также бегло владеть языковыми системными объединениями;
2. Правильное понимание речевых конструкций, с присущими им оттенками и образными элементами.

Многие педагоги работают над количественным и качественным увеличением запаса слов. Под количественным увеличением понимается расширение словарного запаса, под качественным перевод большего числа слов в активный запас из пассивного, и замена некоторых слов на слова литературного языка. Задача учителя на уроке русского языка – помочь

учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, решить обе задачи обогащения словарного запаса детей. Речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения слов, но и свободного использования слов, понимания и употребления их в новых ситуациях, в новых значениях. Поэтому успешность овладения учащимися лексикой определяется и количеством запоминающихся слов, и возможностью широко и адекватно пользоваться ими: самостоятельно понять 15 новые случаи применения уже известных слов по аналогии с ранее бывшими в опыте ребенка, догадаться о значении нового слова, уметь выбрать наиболее верное в данной ситуации.

Особую роль играет учебная литература, благодаря которой каждый новый урок содержит порядка 17ти новых слов.

На основе изученной литературы, мы можем привести следующие методы работы над новыми словами:

- Демонстрация значения слова через визуализацию, посредством картинки или жеста;
- Введение синонимов, с обязательным пояснением разницы слов;
- Логическое обоснование значения слова, через морфему или историю появления слова;

Благодаря разным приемам введения нового слова, учитель может варьировать свою работу, и добиваться большего успеха в усвоении слов и расширении словарного запаса. Подводя итог, можно сказать, что работа над увеличением словарного запаса должна содержать организованную систему, построенную на практико-ориентированности, учитывая возрастные особенности учащихся.

Принципы лексико-семантической работы в современной методике обучения русскому языку определяются на основе общепедагогических закономерностей с учетом особенностей предмета обучения – лексической системы языка. В работах М.Т. Баранова, П.И. Колосова, И.П. Слесаревой раскрывается содержание важнейших общедидактических принципов (сознательности, систематичности и последовательности, доступности обучения, связи с жизнью и др.) применительно к организации работы над словарем учащихся. Методистами выделяются такие принципы, как:

- экстралингвистический – учет обусловленности лексических значений явлениями окружающей действительности;
- функциональный, диктующий необходимость раскрытия правил и закономерностей функционирования слов в речи;

- структурно-семантический, в соответствии с которым работа над семантикой слова неразрывно связана с анализом его структуры;
- исторический, предполагающий обращение к происхождению слова, истории развития его значения;
- нормативно-стилистический, требующий наблюдения над нормами и уместностью словоупотребления в зависимости от условий общения.

М.Т. Баранов выделяет следующие принцип отбора тематических групп лексики на уроках русского языка. Сам отбор должен осуществляться на основе социально-коммуникативного и межпредметно-коммуникативного принципов. Так, внутри тематической группы отбирают общепринятые слова, составляющие ее основу [2].

Таким образом, лексико-семантическая работа в школе строится на основе принципов осознания и методического осмысления лингвистических закономерностей, а именно системного строения лексического уровня языковой системы и особенностей функционирования речевых единиц.

На словарный запас влияет множество факторов, в частности -это глобальная сеть Интернет. В сегодняшнее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Трудно найти человека, который бы не имел с собой сотового телефона, компьютера и выхода в глобальную сеть. Его общедоступность и всеохватность позволили использовать Интернет не только как поисковую систему, но и как средство для общения и развлечения. Основным способом коммуникации молодежи стали социальные сети, в которых они проводят огромное количество времени. Созданные многочисленные чаты, открытые форумы и личные страницы породили особый стиль виртуального общения- сленг, так называемый язык Интернет-общения, на котором пользователи общаются между собой.

## **Выводы по 1 главе.**

Лексика (словарный запас, словарь, лексикон) – совокупность слов того или иного языка. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о чем-либо. Под словарным запасом подразумевается также набор слов, которым владеет отдельный человек.

Изучив теоретическое описание лингвистических и психолого-педагогических основ формирования словарного запаса, мы пришли к выводу, что состояние словарного запаса учащихся принято оценивать с позиций анализа пассивного и активного словарного запаса. В активный словарь входит лексика, которая используется в речевом общении. Пассивный словарь включает в себя речевые единицы, которые известны носителю языка, но не используются им в речевой практике.

К особенностям активного словарного запаса можно отнести тот факт, что язык ребенка не соответствует нормативному языку, а является обобщенным и упрощенным вариантом. Несмотря на достаточно регулярное пополнение словарного запаса младшего школьника, 4-5 слов ежедневно, активный словарный запас является достаточно скудным.

Анализ методических источников определил некоторые значимые способы формирования словарного запаса и необходимость учитывать несколько условий: ориентация на обучение как на первичную потребность; учет особенностей словарного запаса младших школьников: упрощенный нормативный язык; трудность в понимании абстрактных понятий; преобладание существительных и глаголов; тавтология; использование методик закрепления новых слов в словарном запасе.

## **Глава 2. Актуальное состояние словарного запаса младших школьников.**

### **2.1. Диагностическая программа исследования словарного запаса младших школьников.**

В рамках теоретического исследования, нами были выявлены критерии оценивания состояния словарного запаса:

- Частота употребления различных частей речи;
- Разнообразие словообразования;
- Понимание лексического значения слова;

Для выявления состояния словарного запаса, мы используем следующие методики:

Для определения 1 критерия: Методика определения активного словарного запаса Р.С. Немова – для определения частоты употребления различных частей речи при составлении устного рассказа по картинкам [18], (Приложение А).

- Высокий, 10-8 баллов (Обучающийся составляет полный рассказ, часто употребляет различные части речи, составляет сложные синтаксические конструкции, а также использует при составлении предложений союзы и вводные слова);
- Средний, 7-4 балла (Обучающийся составляет полный рассказ, в речи использует основные части речи, предложения простые и сложные. Имеет место само коррекции при помощи взрослого);
- Низкий, 3-0 балла (Обучающийся с трудом составляет рассказ, выстраивает неполные или простые предложения)

Ребенок получает баллы за наличие конкретных лексических единиц: существительные, глаголы, причастия, деепричастия, прилагательные, прилагательные в сравнительной форме, союзы, предлоги, частицы, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др., сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который».

Для определения 2 критерия: Методика формирования способов словообразования. В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться. Следует обратить внимание детей на способ образования слов при помощи суффиксов или приставок ( Приложение Б). Учащимся необходимо составить слова при помощи нескольких способов словообразования.



- Высокий, 10-8 баллов (Обучающийся не допускает ошибок при образовании к предложенным словам, однокоренных слов с использованием приставок и суффиксов).
- Средний, 7-4 балла (Обучающийся допускает незначительное количество ошибок при образовании к предложенным словам, однокоренных слов с использованием приставок и суффиксов. Самостоятельно корректирует возникающие ошибки).
- Низкий, 3-0 балла (Обучающийся допускает значительное количество ошибок при образовании к предложенным словам, однокоренных слов с использованием приставок и суффиксов).

Для определения 3 критерия: Методика «Определение понятий». Данная методика используется для определения уровня понимания лексического значения слова. Ребенок получает по одному баллу за каждое верное определение. Усложнением является то, что на одно понятие дается не более 30ти секунд. Если ребенок не успевает дать определение, то экзаменатор переходит к следующему. Неточное или неполное определение оценивается в половину балла. В тесте используется десять определений, соответственно, ребенок может получить от 10ти до 0 баллов ( приложение В).

- Высокий 10-8 баллов; ( Учащийся точно дает определение и объяснение заданных слов за данное количество времени).
- Средний 7-4 балла; ( Учащийся допускает незначительное количество ошибок в определении данных слов).
- Низкий 3-0 баллов. ( Учащийся допускает значительное количество ошибок при определении заданных слов).

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

Критерии	Низкий(балл)	Средний(балл)	Высокий(балл)
Частота употребления различных частей речи	0-3 балла (Обучающийся с трудом составляет рассказ, выстраивает неполные или простые предложения)	4-7 балла (Обучающийся составляет полный рассказ, в речи использует основные части речи, предложения простые и сложные. Имеет место само	8-10 баллов (Обучающийся составляет полный рассказ, часто употребляет различные части речи, составляет сложные синтаксические конструкции, а также

		коррекции при помощи взрослого);	использует при составлении предложений (союзы и вводные слова);
Разнообразие словообразования;	0-3 балла (Обучающийся допускает значительное количество ошибок при образовании к предложенным однокоренных слов с использованием приставок)	4-7 балла (Обучающийся допускает незначительное количество ошибок при образовании к предложенным однокоренных слов с использованием приставок и суффиксов. Самостоятельно корректирует возникающие ошибки)	8-10 баллов (Обучающийся не допускает ошибок при образовании к предложенным однокоренных слов с использованием приставок и суффиксов)
Понимание лексического значения слова	0-3 балла. (Учащийся допускает значительное количество ошибок при определении заданных слов)	4-7 балла; (Учащийся допускает незначительное количество ошибок в определении данных слов)	8-10 баллов; (Учащийся точно дает определение и объяснение заданных слов за данное количество времени)

## 2.2. Анализ результатов диагностического исследования словарного запаса младших школьников.

Диагностика актуального состояния словарного запаса младших школьников проводилась на учащихся 3Б класса МБОУ Гимназии №16, в апреле 2019 года. Обучающимся, в количестве 23 человек, необходимо устно, за определенное количество времени, выполнить предлагаемые задания.

Результаты диагностики Методики определения активного словарного запаса Р.С. Немова представлены в приложении И. Согласно результатам, низкий уровень выявлен у 22%, средний уровень у 56% ,высокий уровень у 22% класса.

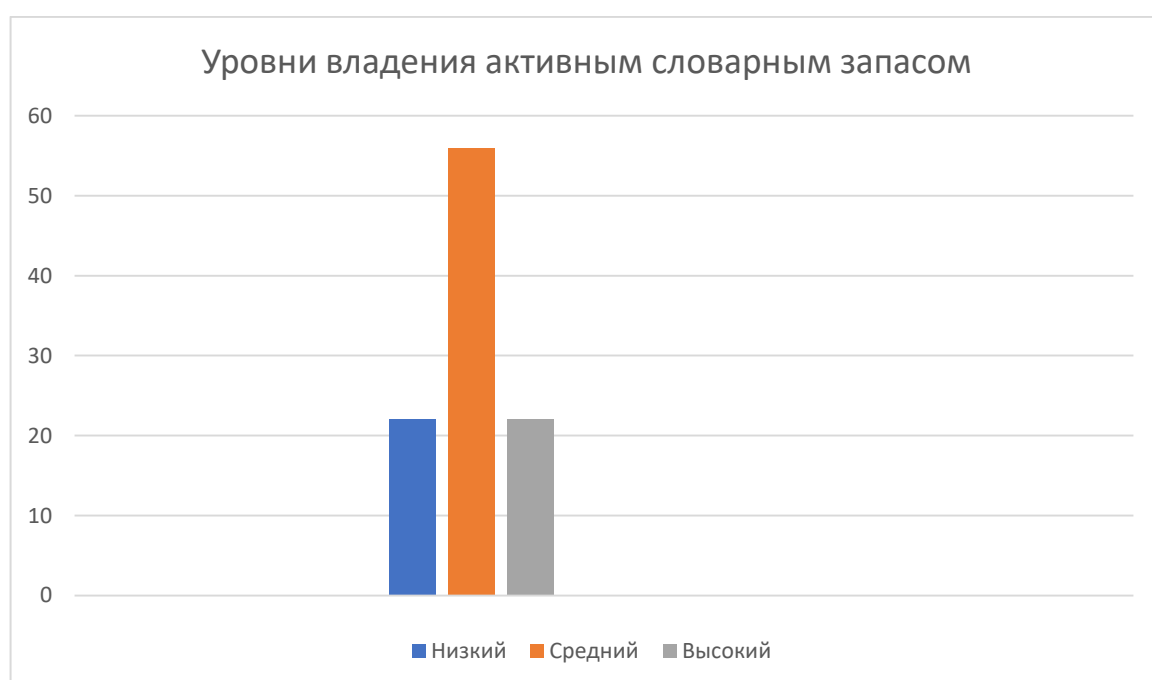


Рисунок 1 — Результаты диагностики определения активного словарного запаса

Во время составления рассказа все ученики использовали в речи существительные и глаголы, составляли предложения. Даже обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности критериев, смогли составить по картинкам простые предложения с использованием предлогов, как связи слов в предложении. Чаще всего предложения получались со сложносочинёнными союзами. Вводные конструкции дети пока не умеют использовать. Очень редко используют союзы сложноподчинительного характера, а также прилагательные в сравнительной степени. Мы делаем вывод, что на данном этапе нашего исследования появляется проблема в использовании обучающимися в речи таких частей речи как прилагательные

в сравнительной степени, частицы, а также использование вводных слов и сложноподчинительных союзов.

Результаты методики формирования способов словообразования представлены в приложении К. По результатам методики, можно сделать выводы: высокий уровень у 30,5%, средний у 52,1 %, низкий у 17,4%.

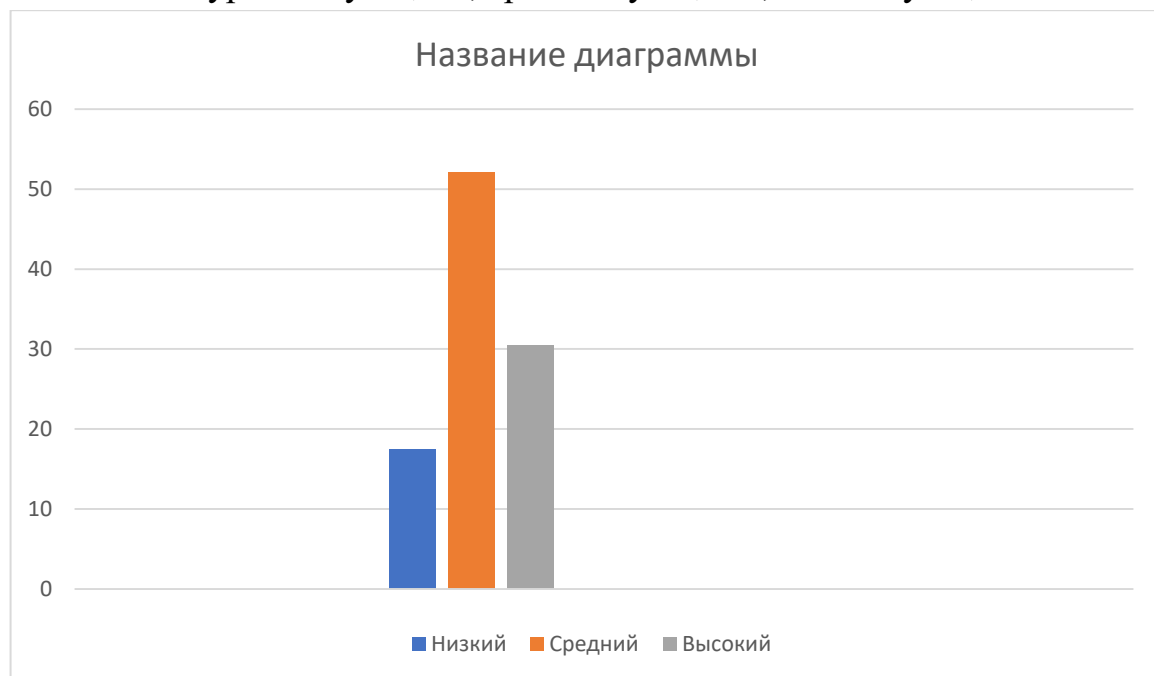


Рисунок 2- результаты диагностики формирования способов словообразования.

Во время составления слов приставочным способом, у учащихся почти не возникало проблем, за исключением слова: «безжалостный». При составлении слов суффиксальным способом у учащихся так же практически не возникло проблем, за исключением слова: «медовый».

Результаты методики «Определение понятий» представлены в приложении Л. По результатам методики, можно выделить следующие результаты: высокий уровень у 13%, средний у 66%, низкий у 21%.

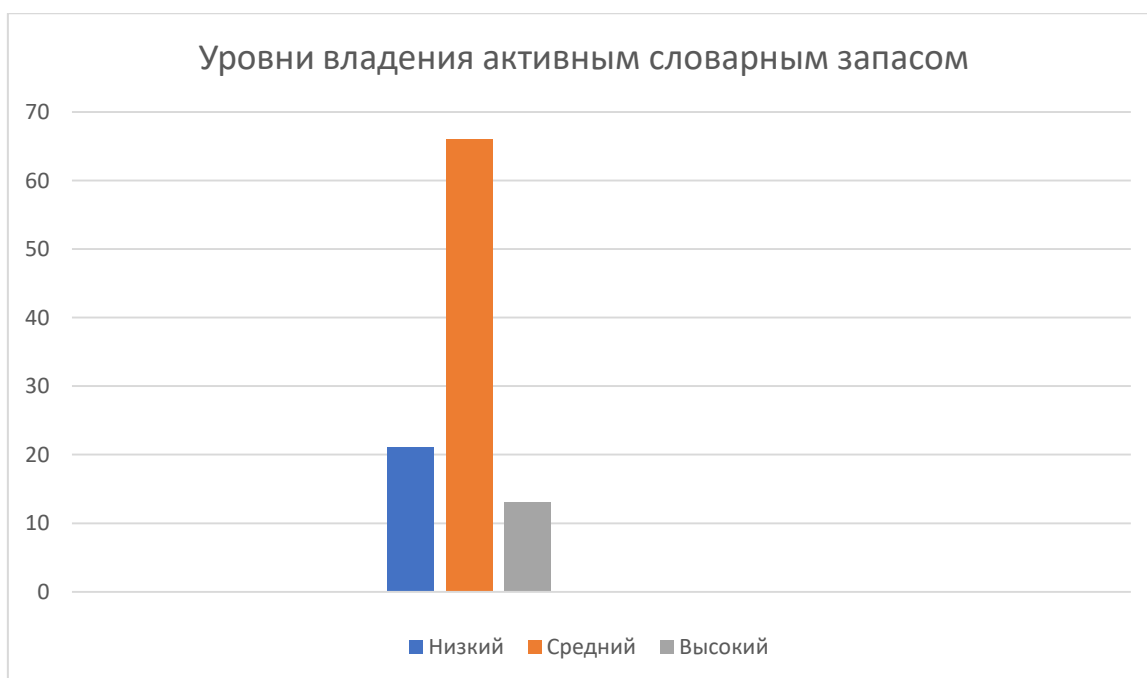


Рисунок 3 – результаты диагностики методики «Определение понятий»

Определения лексического значения у таких слов как, велосипед, мех, зонтик, гвоздь, газета дали больше половины класса. Эти слова всем знакомы, дети знают их предназначение и отвечают на вопрос – зачем этот предмет. А вот лексическое значение глаголов – качаться, соединить, кусать не смогли определить обучающиеся. Проблема в том, что тема «Часть – речи глагол» не совсем усвоена в классе. Обучающиеся не смогли объяснить значение слова – герой. Это абстрактное понятие. Таким образом, сформированность понимания лексического значения слов – глаголов находится на низком уровне у всего класса. Следовательно, необходимо обратить внимание и провести комплекс упражнений на формирование понятий глаголов, умений определять лексическое значение у слов, обозначающих действие предмета.

Благодаря диагностике, мы можем сделать следующие выводы:

- проблема в использовании обучающимися в речи таких частей речи как прилагательные в сравнительной степени, частицы, а также использование вводных слов и сложноподчинительных союзов;
- сформированность глаголов находится на низком уровне.

### **2.3. Комплекс заданий для совершенствования словарного запаса младших школьников с использованием словарей иностранных слов**

Одним из активных лексических процессов в современном русском языке является заимствование современной, преимущественно англоязычной лексики в различных сферах жизни. В речи младших школьников такая лексика тоже начинает занимать значительное место.

Освоение любого иноязычного слова в русском языке проходит и на уровне лексического, на уровне грамматического, графического и фонетического усвоения. Для младшего школьного возраста процесс иноязычных заимствований должен проходить в условиях специально организованного обучения. Однако, по мнению практикующих учителей, современная методика изучения иноязычных заимствованных слов в начальной школе располагает ограниченным количеством методических рекомендаций по данной проблеме.

Таким образом, опираясь, с одной стороны, на важность совершенствования словарного запаса младших школьников в области актуальной иноязычной лексики, а с другой стороны, на полученные в ходе анализа словарного запаса младших школьников результаты, можно сделать вывод о том, что использование словарей иностранных слов является актуальным направлением для работы в начальной школе.

Цель исследования состоит в создании комплекса заданий по обогащению и уточнению словарного запаса для младшего школьника с использованием современных словарей иностранных слов.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Определение направлений работы по совершенствованию словарного запаса в области иноязычной лексики.
2. Подбор современных словарей иностранных слов, актуальных для младшего школьного возраста;
3. Составление и подбор заданий и упражнений, в рамках определенных направлений на материале подобранных словарей.

В исследовании мы используем традиционную методику обогащения, уточнения и активизации словарного запаса с применением словарей иностранных слов.

В рамках темы нашего исследования, мы рассматриваем два современных словаря иностранных слов: Н.Д. Анашина «Современный словарь моих первых иностранных слов русского языка»; Шклярова Т. В. «Словарь иностранных слов». Мы выбрали данные словари, поскольку они наиболее популярны и современны среди других словарей данного типа, согласно portalу книжного интернет-магазина Лабиринт. Словарь Н.Д. Анашиной

имеет актуальный запас слов и хорошее графическое наполнение, не смотря на 2015 год издания. Словарь Шклярова Т. В. Содержит актуальный словарный запас, а также издан в 2019 году. По заверению авторов, оба словаря легко интегрируются в любой УМК.

Рассмотрим «Современный словарь моих первых иностранных слов русского языка» Н.Д. Анашина. Словарь предназначен для учащихся 1-4 классов. Лексическая база: около 1000 слов из разных языков мира, преимущественно английский. Согласно описанию, словарь соответствует уровню усвоения школьной программы. Основные тематики словаря: «Гаджеты», «Интернет-общение», «Компьютер». В книге содержатся исторические справки о происхождения слова, [1].

Словарь проиллюстрирован. К каждой странице прилагается изображение, повышающее интерес к изучению слова. Большинство слов содержат примеры употребления в предложениях, схему разбора слова, употребляемые окончания. К достоинствам словаря можно отнести следующее:

- Словарь побуждает интерес к изучению слова, его истории;
- Словарь проиллюстрирован, расширяя восприятие слова посредством графических символов;
- К каждому слову дан разбор по составу, употребляемые с данным словом окончания.

Рассмотрим «Словарь иностранных слов» Шклярова Т. В. Словарь содержит толкование заимствований из других языков, в основном английский и латинский. В словаре приводятся сведения о происхождении слова, грамматические особенности, синонимы и антонимы к каждому слову. Словарь ориентирован на учащихся 1-4 классов, как дополнительное пособие. Словарь содержит более 1500 слов, [25].

Словарь сделан в формате черно-белой печати. Словарь не содержит иллюстраций или каких-либо оригинальных дизайнерских решений. Информация, приведенная в словаре, изложена в научной стилистике. Каждое слово содержит максимально возможный объем информации.

Достоинства словаря:

- Словарь является справочным материалом, не отвлекает от поиска необходимого слова, поскольку не содержит какой-либо дополнительной графической или текстовой информации;
- Большое количество информации о слове, сведения о происхождении слова, грамматические особенности, синонимы и антонимы к каждому слову.

Недостатки словаря:

- Словарь не содержит иллюстраций или иных графических элементов;
- Словарь не побуждает интерес к поэтапному изучению, поскольку не содержит каких-либо материалов, вызывающих дополнительный интерес младших школьников.

Изучив современные словари иностранных слов, мы составили сравнительную таблицу исследуемых нами словарей ( Приложение Г).

В рамках практической части исследования мы разработали комплекс заданий, направленных на расширение словарного запаса обучающихся 3-его класса с использованием словарей иностранных слов. Комплекс заданий состоит из следующих направлений:

- Словарно-орфографическая работа
- Словарно-семантическая работа
- Словарно-грамматическая работа

*Словарно-орфографическая работа* подразумевает использование словарного диктанта, направленного на развитие лексического запаса. В рамках комплекса заданий, мы предлагаем использовать зрительный диктант (вид диктанта, при котором ученикам показывают слова на карточках, их задача верно их проговорить и записать по памяти).

Упражнение №1. Учащимся демонстрируются карточки со словами. Затем, после нескольких секунд наблюдения, карточки убираются. Задача обучающихся вставить пропущенную букву и составить с данными словами предложения. При возникновении вопросов, учащиеся пользуются словарем «Словарь иностранных слов» Шклярова Т. В. (Приложение Д).

Упражнение №2. Учащимся демонстрируются карточки со словами. Затем, после нескольких секунд наблюдения, карточки убираются. Задача обучающихся, сначала проговорить данные слова, а затем записать их по памяти. В случае затруднения, найти значение слова в «Словарь иностранных слов» Шклярова Т. В.

*Словарно-семантическая работа* направлена на закрепление школьниками семантики нового для них слова, запоминание семантического поля (элементов его парадигмы) и для показа типичной лексической сочетаемости этого слова. В этом направлении важную роль играет работа с текстом.

Упражнение №3. Учащимся даются предложения, в которых необходимо заменить выделенные слова синонимами. При возникновении вопросов, при работе со значением слова, учащиеся пользуются словарем иностранных слов.



Упражнение №4. Учащимся демонстрируются карточки с описанием слов. Задача обучающихся, по описанию, определить слово и правильно его записать.

*Словарно-грамматическая* работа направлена на овладение грамматической формой иноязычного слова.

Упражнение №5. Учащимся выдаются карточки с предложениями. Их задача вставить слово из скобочек в нужную форму, а также объяснить значение данных слов. При возникновении вопросов, учащиеся пользуются словарем «Словарь иностранных слов» Шклярова Т.В.

1. На выставке были представлены лишь ...(макет) наших многочисленных работ.
2. Посмотрев, как отец идет в комнату, а их в этом доме целых пять, не считая ...(мансарда) под крышей, я по темному коридору пошел к себе.
3. Там лежит листок с указанием ...(азимут) движения и количеством шагов, которые нужно пройти, чтобы найти спрятанную в земле коробку.
4. Стена, вдоль которой вьется дорога, украшена мраморными ...(барельеф).
5. Около шкафа, у стены напротив портрета, стояло высокое...(трюмо).
6. На центральной ...(авеню) было слишком шумно, и девушка свернула вглубь частного жилого массива.
7. Ведь количество ...(байт) памяти для хранения этого числа ограничено.
8. Ко мне пришло понимание того, что все деньги, отложенные на подарок, я потратил всего за несколько часов езды по нескольким станциям ...(метро).

Комплекс предложенных упражнений направлен на развитие словарного запаса обучающихся 3го класса, развитию навыков работы со словарем. Данные упражнения можно использовать как для поурочной, так и для внеурочной деятельности. Упражнения можно трансформировать под необходимый лексический материал. Все упражнения построены на основе словаря «Словарь иностранных слов» Шклярова Т. В. Мы выбрали этот словарь, поскольку он является наиболее универсальным для создания теоретического блока заданий и легко адаптируется под любой изучаемый классом УМК.

## **Выводы по 2 главе.**

В процессе исследования нами была проведена диагностика активного словарного запаса младшего школьника. По результатам трёх диагностических методик, были выявлены следующие результаты:

Согласно результатам методики «Определение активного словарного запаса», низкий уровень выявлен у 22%, средний уровень у 56%, высокий уровень у 22% класса.

По результатам методики «Формирование способов словообразования», можно сделать вывод, что высокий уровень у 30%, средний у 53%, низкий у 17%.

По результатам методики «Определение понятий», можно выделить следующие результаты: высокий уровень у 13%, средний у 66%, низкий у 21% класса.

По результатам методик можно сказать, что большая часть класса имеет средний уровень владения активным словарным запасом.

Освоение любого иноязычного слова в русском языке проходит и на уровне лексического, на уровне грамматического, графического и фонетического усвоения. Таким образом, опираясь, с одной стороны, на важность совершенствования словарного запаса младших школьников в области актуальной иноязычной лексики, а с другой стороны, на полученные в ходе анализа словарного запаса младших школьников результаты, можно сделать вывод о том, что использование словарей иностранных слов является актуальным направлением для работы в начальной школе.

Целью работы было создание комплекса заданий по обогащению словарного запаса для младшего школьника с использованием современных словарей иностранных слов.

Для этого нами были выбраны несколько словарей: «Современный словарь моих первых иностранных слов русского языка» Н.Д. Анашина и «Словарь иностранных слов» Т.В. Шклярова.

В ходе нашего исследования были определены 3 направления в работе по совершенствованию словарного запаса в области иноязычной лексики, а также подобраны задания и упражнения в рамках этих направлений.

## **Заключение.**

Анализ теоретических источников показал, что лексика (словарный запас, словарь, лексикон) – совокупность слов того или иного языка. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о чем-либо. Под словарным запасом подразумевается также набор слов, которым владеет отдельный человек.

Изучив теоретическое описание лингвистических и психолого-педагогических основ формирования словарного запаса, мы пришли к выводу, что состояние словарного запаса учащихся принято оценивать с позиций анализа пассивного и активного словарного запаса. В активный словарь входит лексика, которая используется в речевом общении. Пассивный словарь включает в себя речевые единицы, которые известны носителю языка, но не используются им в речевой практике. К особенностям активного словарного запаса можно отнести тот факт, что язык ребенка не соответствует нормативному языку, а является обобщенным и упрощенным вариантом.

Одним из активных лексических процессов в современном русском языке является заимствование современной, преимущественно англоязычной лексики в различных сферах жизни. В речи младших школьников такая лексика тоже начинает занимать значительное место.

Освоение любого иноязычного слова в русском языке проходит и на уровне лексического, на уровне грамматического, графического и фонетического усвоения.

Таким образом, опираясь, с одной стороны, на важность совершенствования словарного запаса младших школьников в области актуальной иноязычной лексики, а с другой стороны, на полученные в ходе анализа словарного запаса младших школьников результаты, можно сделать вывод о том, что использование словарей иностранных слов является актуальным направлением для работы в начальной школе.

В процессе исследования нами была проведена диагностика активного словарного запаса младшего школьника и составлен комплекс упражнений, направленных на обогащение и уточнение словаря младшего школьника иностранными словами. По результатам диагностических методов, а также наблюдения в процессе работы, было выявлено, что большая часть класса имеет средний уровень владения активным словарным запасом.

Наблюдение в ходе практического эксперимента подтвердило данные, полученные с диагностических методик. В ходе выполнения заданий, 20% класса демонстрировали стремление и высокий уровень сформированности активного словарного запаса. Более половины класса демонстрировали

средние показатели, когда как оставшаяся часть показывала неуспехи работы.

В рамках исследования мы рассматривали два современных словаря иностранных слов: « Современный словарь моих первых иностранных слов русского языка» Н.Д Анашина, 2015 года выпуска; «Словарь иностранных слов» Т.В. Шклярова, 2019 года выпуска. Мы выбрали данные словари, ориентируясь на годы выпуска. Оба словаря легко интегрируются в любой УМК.

В нашем исследовании мы использовали традиционную методику обогащения, уточнения и активизации словарного запаса, которая включает в себя словарно-орфографические, словарно-семантические и словарно-грамматические задания.

## Список литературы и источников

1. Анашина Н.Д. Современный словарь моих первых иностранных слов русского языка. 1-4 классы//АСТ, 2015.
2. Баранов М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся / М. Т. Баранов // Методика преподавания русского языка. – М. : Просвещение, 1990.
3. Вахнина Т.П. Современный русский язык / Т.П. Вахнина, О.В. Иванова. – М.: Юнити , 2014.
4. Выготский С., Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005.
5. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2010.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Санкт-Петербург:Детство-Пресс; Москва : Творческий центр Сфера, 2007.
7. Головин, Б. П. О качествах хорошей речи [Текст] / Б. П. Головин // Рус. яз. в школе, 1964.
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М., 2009.
9. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи [Текст] / Т. А. Ладыженская. – М. : Просвещение, 1986.
10. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2001.
11. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 2012.
12. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М. Р. Львов. – Тула : Родничок , М. : Астрель : АСТ, 2003.
13. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1974.
14. Микерова, Г. Ж. К вопросу о развитии речи и мышления младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц (УДЕ) [Текст] / Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты // Сочи: Сочинский государственный университет, 2008.
15. Мухина В.С., Возрастная психология.- 4-е изд., - М.: Academia, 1999.
16. Немов Е.С. Общие основы психологии. М.,1995.
17. Плотникова С. В. Принципы лексико-семантической работы в школе в свете психолингвистической концепции лексикона

[Текст] / С. В. Плотникова // Педагогическое образование. – 2009. – № 2.

18. Плотникова, С. В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития [Текст] : учебное пособие / С. В. Плотникова; Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007.

19. Поздеева С. И. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в школе совместной деятельности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin), 2016 .

20. Прудникова, А. В. Лексика в школьном курсе русского языка [Текст] : пособие для учителей / А. В. Прудникова. – М. : Просвещение, 1979.

21. Пустовалов, П. С. Пособие по развитию речи [Текст] / П. С. Пустовалов, М. П. Сенкевич. – М. : Просвещение, 1987.

22. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. -2-е изд., - М.:Просвещение, 2000.

23. Сеницын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников / В.А. Сеницын // Начальная школа, 2003.

24. Семаго Н., Семаго М., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.

25. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов // Вако, 2021.

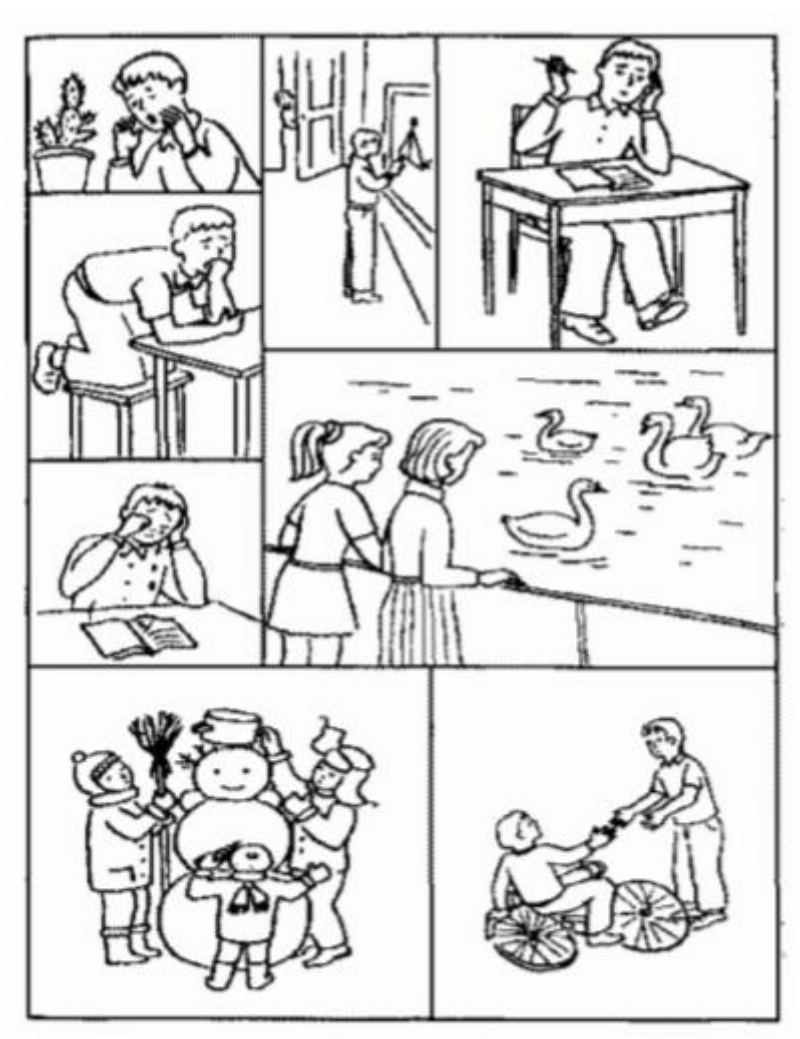
26. Шмелёв А.Д. Изменения в русском языке нашего времени: мифы и реальность // Русский язык: исторические судьбы и современность. Труды и материалы. - М., 2010.

27. Д.Б. Эльконин, Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

**Методика "Определение активного словарного запаса"**

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена ниже). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

Примерная картинка к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста:



**«Методика формирования способов словообразования».**

Задание 1.

Из исходных слов образуйте новые с помощью данных приставок и суффиксов:

Исходные слова: кот, дыра, мёд, камень, мудрый, ужинать, дорога, жалость

Данные приставки: При; Пре; По; Без;

Данные суффиксы: Ик; К; Ов; Щик;

За каждое правильно образованное слово ученик получает 1 балл. На выполнение задания дается 2 минуты.



### Методика «Определение понятий»

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?».

Ребенку предлагается 1 набор слов. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово. Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Таблица сравнения словарей иностранных слов

	«Современный словарь моих первых иностранных слов русского языка» Н.Д. Анашина	«Словарь иностранных слов» Шклярова Т. В
Количество страниц	146	96
Иллюстрации	Присутствуют	Отсутствуют
Доступность материала	Материал изложен доступным для младших школьников языком	Материал может вызвать затруднения в усвоении
Возможность интеграции в учебную программу	Возможно использовать как дополнительное пособие	Возможно использовать как справочный материал
Общее количество слов	1000	1500
Разбор слов по составу	Присутствует	Присутствует

**Задания и упражнения для совершенствования словарного запаса младших школьников.**

**Упражнение №1.**

Учащимся демонстрируются карточки со словами: юмореска; имидж; иммиграция; манеж; аббревиатура;

Затем каждому ученику выдаются карточки с пропущенными орфограммами в словах: юм... (а,о)ре... (с,з)ка; ими.. (д,т).. (ж,ш); и.. (м,мм)играц.. (и,ы)я; мане.. (ш,ж); а.. (б,бб)р.. (и,е)виатура;

Задача учащихся вставить пропущенную букву, а затем составить с данными словами предложения.

**Упражнение №2.**

Учащимся демонстрируются карточки со словами: инаугурация; программист; ай-кью; привилегия ; ажиотаж;

Задача учащихся: в течение нескольких секунд запомнить слова, затем проговорить их в слух, после чего записать по памяти в тетрадь.

**Упражнение №3.**

Учащимся, на карточках, даются предложения.

Задача учащихся: заменить выделенные слова синонимами.

- Однажды кто-то предложил ему написать небольшие *этюды* к своим картинам.
- Этот слой является *барьером* между внешней средой и организмом.
- На почту пришла *бандероль*.
- Он стал *идолом* для многих уже в 20 лет.
- На приусадебной территории 3 гектара занимала *бахча*.

**Упражнение №4.**

Учащимся демонстрируются карточки с описанием слов.

Задача учащихся: по описанию определить слово и правильно его записать.

1. Искусство составления букетов, цветочных композиций, пришедшее к нам из Японии.
2. Специально формируемый образ какого-либо человека, предприятия, вещи, создаваемый в целях популяризации, рекламы.
3. Знак письменности, в некоторых языках, обозначающий не звук, а целое слово или понятие.

4. Совершенствование, улучшений, развитие чего-либо в благоприятную сторону.
5. Местность, находящаяся вдалеке от столицы или крупных культурных центров.

Слова для проверки: 1) Икебана. 2) Имидж 3) Иероглиф 4) Прогресс 5)  
Провинция

**Протокол исследования по методике «Определение активного словарного запаса».**

Ф.И.	Су щ.	Глаг олы	П ри ч	Дее при ч	П ри л	Пр ил. В ср ст	Со юз ы	Пр ед л	Част ицы	Однор .чл.пр	Сл. Пр ед л с со юз	Сл. Пр ед л с по дч.	Вво дны е слов а	Уро вень , балл ы
Б. Иван	+	+					+	+						4 б, Средний
Б. Яна	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			10 б, Высокий
В. Софья	+	+	+		+		+	+						6 б, Средний
В. Роман	+	+						+						3 б, Низкий
Г. Богдан	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		10 б, Высокий
К. Тимофей	+	+					+	+						4 б, Средний
К. Ксения	+	+			+		+	+						5 б, Средний
К. Даниил	+	+			+		+	+						5 б, Средний
К. Вероника	+	+					+	+						4 б, Средний
К. Софья	+	+			+	+	+	+						6 б, Средний

К. Ксен ия	+	+					+	+						4 б, Сре дни й
Л. Аргу р	+	+					+	+						4 б, Сре дни й
Л. Макс им	+	+					+	+						4 б, Сре дни й
М. Дмит рий	+	+			+		+	+						5 б, Сре дни й
О.Да рья	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		11 б, Выс окий
П. Тимо фей	+	+			+		+	+						5 б, Сре дни й
П. Дени с	+	+			+		+	+						5 б, Сре дни й
Р. Софь я	+	+						+						3 б, Низ кий
С.Эр ик	+	+						+						3 б, Низ кий
С. Мари я	+	+	+		+		+	+		+	+			8 б, Выс окий
С. Дима	+	+	+		+		+	+		+	+			8 б, Выс окий
У. Степа н	+	+						+						3 б, Низ кий
Ш. Степа н	+	+						+						3 б, Низ кий

**Протокол исследования по методике Формирование способов словообразования.**

Ф.И.	Пре	При	По	Без	Ик	К	Щик	Ов	Уровень, баллы
Б. Иван	+	+	+		+	+		+	6 б, Средний
Б. Яна	+	+	+	+	++	+	+	+	9 б, Высокий
В. Софья	+	+	+		+	+	+		6 б, Средний
В. Роман	+				++				3 б, Низкий
Г.Богдан	+	+	+	+	++	+	+	++	10 б, Высокий
К.Тимофей	+	+	+	+		+		+	6 б, Средний
К.Ксения	+	+	+	+	+	+			6 б, Средний
К. Даниил	+	+	+	+			+	+	6 б, Низкий
К. Вероника	+	+	+	+		+			5 б, Средний
К.София	+	+	+	+	++	+	+	+	9 б, Высокий
К. Ксения	+	+	+		+		+		5 б, Средний
Л. Артур	+	+	+	+					4 б, Средний
Л. Максим	+	+		+		+	+	+	6 б, Средний
М. Дмитрий	+	+	+	+	+	+	+	+	8 б, Высокий
О.Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	8 б, Высокий
П. Тимофей	+	+	+	+	+	+	+	+	8 б, Высокий
П. Денис	+	+	+	+	+				5 б, Средний
Р. Софья	+	+		+	+	+			5 б, Средний
С.Эрик	+	+				+			3 б, Низкий

С. Мария	+			+	+				3 б, Низкий
С. Дима	+	+	+	+	++	+	+	++	10 б, Высокий
У. Степан	+			+					2 б, Низкий
Ш. Степан	+	+		+		+	+	+	6 б, Низкий



### Приложение 3

#### Протокол исследования по методике «Определение понятий»

Ф.И.	Велосипед	Гвоздь	Газета	Зонтик	Мех	Герой	Качаться	Соединять	Кушать	Острый	Уровень, баллы
Б. Иван	+	+				+				+	4 б, Средний
Б. Яна	+	+	+	+	+	+	+			+	7 б, Средний
В. Софья	+	+	+		+		+	+			6 б, Средний
В. Роман	+	+	+								3 б, Низкий
Г. Богдан	+	+	+	+	+		+		+	+	8 б, Высокий
К. Тимофей	+	+	+	+		+				+	6 б, Средний
К. Ксения	+	+	+	+	+	+					6 б, Средний
К. Даниил	+	+	+	+	+						5 б, Средний
К. Вероника	+	+	+	+		+					5 б, Средний
К. София	+	+	+	+	+						5 б, Средний
К. Ксения	+	+	+	+		+		+			6 б, Средний
Л. Артур	+	+	+	+							4 б, Средний

Л. Максим	+	+	+	+		+					5 б, Средний
М. Дмитрий	+	+	+		+	+					5 б, Средний
О. Дарья	+	+	+		+			+			5 б, Средний
П. Тимофей	+	+		+	+	+		+	+	+	8 б, Высокий
П. Денис	+	+	+	+	+						5 б, Средний
Р. Софья	+	+		+			+		+		5 б, Средний
С. Эрик	+	+		+							3 б, Низкий
С. Мария	+	+						+			3 б, Низкий
С. Дима	+	+	+	+	+		+	+		+	8 б, Высокий
У. Степан	+	+		+							3 б, Низкий
Ш. Степан	+	+		+							3 б, Низкий