

Оглавление

Оглавление	1
Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования уважительного отношения к природе в начальной школе	6
1.1 Особенности формирования отношения	6
1.2 Особенности развития уважительного отношения к природе в начальной школе	13
1.3 Способы формирования уважительного отношения к природе родного края	24
Выводы по первой главе	29
Глава 2. Основы формирования уважительного отношения к природе родного края у учащихся начальных классов	31
2.1 Диагностика уровня сформированности уважительного отношения к природе родного края у младших школьников в 3 классе	31
2.2 Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента	37
2.3 Методические рекомендации по формированию уважительного отношения к природе родного края у учащихся начальной школы	47
Выводы по второй главе	58
Заключение	59
Список литературы	61
Приложения	66

Введение

Актуальность исследования. Жизнь каждого человека, практически с самого рождения, неразрывно связана с природой. Взаимодействие с природой положительно влияет на человека, пробуждая в нем только лучшие чувства. Велика роль природы в воспитании детей. Во все времена великие педагоги и мыслители придавали природе большое значение в плане воспитания ребенка как личности.

Например, Я.А. Коменский считал природу источником знаний, средством для развития ума, чувств, воли. Большое значение природе как средству воспитания ребенка придавали такие величайшие педагоги, как В.Н. Мясищев, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко.

Идеи великих педагогов прошлого нашли дальнейшее развитие в трудах многих известных ученых таких, как Р.М. Басс, Е.Н. Водовозова, Е.И. Волкова, С.Д. Дерябо, Э.И. Залкинд, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверева, А.Н. Кочергин, Н.Н. Марфенин, А.М. Степанова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, В.А. Ясвин и многих других.

Взаимодействие человека с природой родного края - чрезвычайно актуальная проблема современности и эта актуальность растёт с каждым годом вместе с нарастанием проблемы экологии во всем мире. Природные ресурсы истощаются, происходит загрязнение атмосферы химическими веществами. В силах педагогов и их родителей повлиять на сознание младших школьников, привить им любовь и сострадание к живой природе. В детском возрасте зарождаются и интенсивно развиваются отношения человек-природа. Фундаментом становится опыт этих отношений с целью дальнейшего развития личности и, в целом, определяет особенности к себе его отношения, и в целом к миру. Такой опыт далеко не всегда удачно складывается.

Целью исследования является: изучение особенностей формирования уважительного отношения к природе родного края у учащихся начальной школы.

Объектом исследования является: Процесс формирования уважительного отношения

Предмет исследования: актуальный уровень сформированности уважительного отношения

Гипотеза исследования: уважительное отношение к природе родного края характеризуется когнитивным, эмоциональным, а также деятельностный компонентами, которые у детей младшего школьного возраста сформированы преимущественно на среднем и низком уровнях развития.

Задачами данной работы являются:

- Анализ литературы по проблеме исследования
- Охарактеризовать сущность и структуру уважительного отношения к природе родного края у младших школьников
- Разработать компоненты и определить уровни сформированности уважительного отношения к природе родного края у детей младшего школьного возраста;
- Подобрать диагностический комплекс для определения уровня сформированности уважительного отношения к природе родного края. Разработать методики диагностики для когнитивного компонента, эмоционального и деятельностного.
- Проведение констатирующего эксперимента
- Произвести количественную и качественную обработку результатов диагностики.

- На основе обработки результатов разработать методические рекомендации для младшего школьника протяженностью в 34 часа.

Глава 1. Теоретические основы формирования уважительного отношения к природе в начальной школе

1.1 Особенности формирования отношения

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, воспитание уважительного отношения к природе, как никогда, является одной из актуальных проблем современного человека. Социальная ответственность является универсальной формой связи и взаимной зависимости личности и общества.

Термин природа — материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания (всё, что не создано человеком) [33].

Мораль общества, общественные отношения, под влиянием которых основываются поведение и установки человека в природной и социальной среде, играют значимую роль в процессе развития системы его отношений. Поэтому именно с таких позиций психологи и педагоги рассматривают структуру личностных качеств человека, становление которых происходит под влиянием социальных и природных факторов в их взаимодействии. В частности, по утверждению И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной и т.д., проявляется это в системе ценностей, потребностей, мотивов. Таким образом, взаимоотношение человек-природа требует общественного объяснения [24].

Научный психологический анализ проблемы психической адаптации с позиции концепции отношений личности требуют рассмотрения феноменологии психической адаптации в системе выделенных В.Н. Мясищевым сущностных характеристик, классов и компонентов отношений («частичных отношений», сторон или видов отношения).

К числу сторон личности, которые по сути своей могут раскрыться только на протяжении длительного периода времени В.Н. Мясищев относит «степень и форму приспособляемости к новым условиям» [15, с. 258].

Целый ряд положений концепции отношений так или иначе связывается им с проблемой адаптации. В частности, определяя личность как «субъект отношений, также, как и субъект внешней деятельности» [15, с. 347], В.Н. Мясищев выделяет в ней способность «не только приспособляться к окружающей его действительности, но и переделывать ее соответственно своим целям и потребностям» [15, с. 173].

При этом окружающая действительность «предъявляет ряд требований к человеку и предоставляет ему определенные возможности, ... жизнь создает меняющиеся условия..., которые сталкиваются с имеющимися у человека потребностями и его внутренними возможностями и побуждают его к освоению нового и переделке самого себя, в результате чего у него возникают новые потребности и новые внутренние возможности». Сама же действительность «...также изменяется» в силу того, что «...инстинктивное приспособление к природе и социальной среде становится ... сознательным и планомерным, включающим не только приспособление к действительности, но и преобразование ее». [15, с. 53]

Важным представляется следующий вывод В.Н. Мясищева «Отношения связывают человека со всеми сторонами действительности, но при всем их многообразии можно установить три ее основные категории: 1) явления природы или мир вещей, 2) люди и общественные явления, 3) сам субъект-личность» [15, с. 208].

Для раскрытия сущности понятия «уважительное отношение», в первую очередь, необходимо определить, что такое «отношение». На

психологическом уровне проблема отношений подробно рассматривается В.Н. Мясищевым, который определяет отношение как сознательную и активную систему временных связей человека с окружающей действительностью [25]. «Отношение – философская категория, выражающая характер расположения элементов определённой системы и их взаимозависимости; эмоционально-волевая установка личности на что-либо, т. е. выражение её позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта»

К основным компонентам отношений относятся:

- знания – владение пониманием и опытом, которые являются правильными и в субъективном, и объективном отношении. На их основании можно построить суждения и выводы, которые достаточно надежны, чтобы считать их знанием;
- эмоции – субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Проявляются в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д.;
- побуждения к действию [15].

В.Н. Мясищев определил эмоцию как обязательный компонент отношения, обозначив достаточно жестко безусловность присутствия эмоции в структуре отношений: «без эмоции нет отношения или, лучше сказать, существует то, что называется безразличием и равнодушием, индифферентностью». Во-вторых, позитивный или негативный характер активности, свойственной отношениям, тесно связан (фактически - определяется) характером эмоциональности реакций субъекта. Поэтому в теории отношений предлагается характеристики эмоциональности рассматривать в трех планах:

- а) как эмоциональные реакции,
- б) как эмоциональные состояния,
- в) как эмоциональные отношения.

В-третьих, В.Н. Мясищев, прямо указывает на влияние нарушенных отношений и связанных с ними переживаний, на возникновение и течение болезненных процессов [15].

Выделим 3 ценностные модели отношения человека к природе.

На самой первой начальной стадии развития, когда осуществление производства было в форме собирательства и охоты, отношение к природе было приспособительным. Природа в такой период противопоставлялась людям, как всемогущая, чужая сила, чьей власти они подчиняться должны были. При этом подходе, природа осмысливается в качестве высшего начала, как объект религиозного поклонения и благоговения [30].

Выделившись из природы, человек, вызвал рождение нового материального целого. Общество и природа стали противоречивыми в 2-х отношениях:

1. Общество – это социальная действительность, нечто другое, чем природа;
2. Общество целенаправленно влияет при помощи орудий труда на природу.

Вторая стадия развития общества характеризовалась тем, что по мере совершенствования орудий труда и познания законов природы человеческая власть над природой выросла. Очень сильно это стало заметным во времена перехода к машинному производству. Постоянно человек подчиняет природные силы, пытаясь изменить их под свои потребности. Однако в этот уже период противоречие носило антагонистический характер. Начинается хищническая

эксплуатация, истребление с целью извлечения собственной выгоды. В итоге подобного отношения человечества к природе, постепенно мир входил в эпоху, названную экологическими катастрофами [16].

На третьей стадии развития общества, возникает коренное изменение потребительского отношения на бережное к природной среде. Это отношение базируется на том, что исходит из оценки ее социальной значимости с целью гармоничного развития общества. Поэтому в структуре нравственных ценностей общества определяется место природы, в частности, тем, что природа – это необходимое условие жизнедеятельности общества, источник духовной и материальной жизни,местилище человеческой культуры [10].

Однако такой переход от хищническо-потребительского отношения к бережному, ответственному отношению к природе, основанной на новой системе ценностей, которая ориентирована на её рациональное использование и охрану, осуществим лишь при условии соответствующей перестройки сознания людей, ценностей переориентации в отношении человека к природе, направленных на формирование положительного отношения младшего школьника к природе и положительного отношения общества к природе. Ученые полагают, что в современном мире происходит нарушение стихийного воспроизводства на нашей Земле экологических условий жизнедеятельности.

Следовательно, на современном этапе важнейшая потребность развития общества – это формирование у подрастающих членов общества отношения к природе, при котором выражается тенденция к ее сохранению и активное восстановление ее, а также борьба с расхищением и с загрязнением природы [6].

На сегодняшний день, чтобы предотвратить экологическую катастрофу первостепенно уделяется внимание благотворному отношению к природе младших школьников. В теории и практике педагогики – это становится

приоритетным направлением. Связано это с экологической ситуацией на планете нашей: быстрые темпы роста народонаселения, соответственно, обеспечение этого населения продуктами питания, минеральным сырьем промышленности, вопросы энергетики, и как итог, загрязненная природная среда – все в совокупности создает угрозу жизни на Земле. Лишь в конце 20 века люди осознали свое пагубное влияние на «хозяйствование» на Земле. Одна из основных причин этого положения дел – экологически неграмотное население, которое не предвидит своих последствий вмешательства в природу. Поэтому международные организации ЮНЕСКО (транслитерация от англ. аббревиатуры UNESCO – The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) и ЮНЕП (ЮНЕП – (UNEP; United Nations Environment Programme), Программа ООН по окружающей среде. По-русски не расшифровывается, это заглавные буквы английской аббревиатуры) поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков положительного отношения жителей Земли к природе [27].

Природа является природным объектом, также, как и геосистемы и экосистемы, и человек в качестве природного существа. Кроме этого в структуру уважительных отношений к природной среде вовлечены и отношения, связанные с деятельностью по использованию и охране природы. Эти отношения выявляются в виде потребности, а также привязанности, эмоций, равнодушия, симпатии, любви, вражды, антипатии [17].

Уважительным отношением мы будем называть отношение учащегося к природе как предмету и объекту труда, к деятельности по охране природы, соответствующее правовым нормам общества, нормам и принципам морали [28].

Ответственным отношением к природе будем называть возможность и способность учащегося сознательно, добровольно и намеренно решать задачи и выполнять требования морального выбора, при этом условием будет достижение положительного отношения к природе [25].

Уважительное отношения к природе как внутренне качество, как элемент сознания есть форма принятия системы ответственной зависимости человека и природы. Именно эту ответственность должны закладывать в младшем школьном возрасте педагогические работники [31].

1.2 Особенности развития уважительного отношения к природе в начальной школе

В учебно-воспитательном процессе учитель должен учитывать все возможные степени отношения к природе у учащихся и находить соответствующие приемы оценки, поощрения, осуждения и убеждения учащихся, развивать их способности и готовность стать субъектом ответственности в целом и положительного отношения к природе в частности.

Эффективность формирования уважительного отношения младшего школьника к природе зависит от того, как в процессе учебы учтены будут определенные звенья трансформации отношений внутри общества в элементы структуры личности: общественные отношения – потребности – интересы – цели – мотивы – установки – ценностные ориентации [35].

Формирование младших школьников бережного отношения к растениям и животным, природной среды, становится возможным поэтому, что этот возрастной период по определению педагогов и психологов считается наиболее сенситивным в развитии ребенка (Л.С. Выгодский, А.В. Запорожец).

К.Д. Ушинский считал справедливо природу в качестве важного фактора воспитания ребенка, а также определял природу в качестве одного из «могущественных агентов в воспитании человека». К.Д. Ушинский полагал, что педагогией мало учитывается воспитательное влияние природы. Как правило, воспитывающих душу впечатлений природы ничто не может заменить [8].

Остановимся на вопросе – почему же Константин Дмитриевич свое внимание остановил на природе в изначальном обучении школьников?

В частности, К.Д. Ушаков полагал, что необходимо ребенка научить созерцать и «прежде даже созерцать, чем думать». К.Д. Ушинский в книге для учителя «Родное слово» - подчеркивает вновь первостепенное значение

наглядного обучения. Первой задачей первоначального обучения выступает предоставление упражнений, которые возбуждают мысли и умение выражать их [4].

Второй причиной послужило следующее положение, по которой К.Д. Ушинский остановился на «естественной истории» для первоначального обучения: на данном материале, он считает, легче всего ребенка приучить к логическому мышлению, а это является одной из главных задач рассказывания и чтения. «...Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», — пишет К.Д. Ушинский. Логика есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы.

Сознание есть единство знания и переживания. Формирование уважительного отношения к природе младшего школьника, следовательно, должно сопровождаться эмоциональными переживаниями школьника и способствовать становлению его уважительного отношения к природе как стержневого компонента экологической ответственности [19].

С точки зрения морали ответственное отношение к природе должно быть основано на убеждении, что природа принадлежит как настоящим, так и будущим поколениям. Моральная сторона уважительного отношения младшего школьника к природе не противостоит правовой ответственности. В юридических кодексах содержатся требования к поведению, которые, безусловно, запрещают его аморальные, общественно опасные формы. Фундаментальным правовым документом является Конституция, которая включает ряд статей, где выражены и коренные моральные требования уважительного отношения к природе [1].

Для уважительного отношения к природе и воспитания важны как позитивные, так и негативные стороны эмоционального отношения к тем или иным явлениям и ситуациям.

Мировоззрения, убеждения, идеалы, интересы школьника, которые являются одновременно мотивами его деятельности, в учебно-воспитательном процессе насыщаются уважительным отношением к природе [7].

Для получения высшего результата в формировании уважительного отношения к природе, перед человечеством стоит задача дать начало развитию уважительного отношения к природе с младшего школьного возраста.

А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина отмечают, что «экологическая культура в научно-техническом прогрессе является утверждением в сознании и деятельности людей принципов природопользования; формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека» [12].

Уважительное отношение к природе, по мнению А.Н. Захлебного - это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей.

Анализ литературы позволил выявить несколько особенностей уважительного отношения к природе младшего школьника во внеурочной деятельности, так, например, Л.П. Печко считает, что уважительное отношение к природе включает:

- культуру духовного общения с природой. В данном случае необходимо развивать эстетические составляющие, способность оценивать достоинства естественной и преобразованной природной сферы;

- культуру труда, которая формируется в ходе трудовой деятельности. Учитываются при этом социальные, экологические и эстетические критерии в ходе выполнения определенных дел в разных сферах природопользования;

- культуру познавательных возможностей учащихся по вопросам освоения человечества по отношению к природе, который рассматривается как источник эстетических переживаний и материальных ценностей. Успех такой деятельности обусловлен формированием нравственных черт личности к природной среде на основе принятия альтернативных решений [2].

Как отмечает Л.Д. Бобылева, «уважительное отношение к природе во внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- знания о природе, а также ее охрана;
- положительная деятельность в природе;
- интерес к природе;
- мотивы, которые определяют поступки в природе детей;
- нравственные и эстетические эмоции к природе» [5].

Уважительное отношение к природе, развитие нравственности и культура формируются у человека с раннего возраста. Начальная школа – важный и главный этап накопления знаний об окружающем мире, развития позитивного отношения младшего школьника к природе, способствует становлению личности ребенка и формированию его уважительного отношения к природе. Конечно, при реализации уважительного отношения к природе, нужно опираться на психолога – педагогические особенности младшего школьного возраста [9].

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, возраст его интенсивного развития. В этом возрасте ребенок осваивает науку и культуру, которые накоплены человечеством на протяжении его истории и культуры. Как отмечается в исследованиях В.С. Мухиной, Н.И. Непомнящей, «младший школьный возраст от 6 до 10 лет сензитивен (особо чувствителен) для направленного формирования психологических новообразований, и это

необходимо учитывать в образовании ребенка. Изменения, происходящие в этом возрасте, являются действительно решающими в процессе становления всех сфер личности. Данный период является наиболее благоприятным для формирования уважительного отношения к природе, так как в это время на основе эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем» [36].

И.В. Цветкова в своей работе отмечает что, «младший школьный возраст — это самый ценный этап в формировании уважительного отношения к природе. Данный этап предполагает особую интенсивность развития ценностно-эмоционального отношения к окружению, интенсивность личного опыта взаимодействия с миром вокруг. Становление в сознании детей наглядно-образной картины мира, в основном, определяет развитие его уважительного отношения к природе». В этом возрасте, по мнению накопления исследователей, «завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой» [34].

И.Д. Зверев, Б.Г. Йоганзен, Н.Н. Моисеев считают, что «экологический кризис на планете, в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система уважительное отношение школьников к природе. Важным принципом этой системы является непрерывность формирования уважительного отношения к природе, это означает взаимосвязанный процесс развития, обучения и воспитания человека в течение всей жизни: ясли — школа — ВУЗ (техникум, колледж, училище) — образование после ВУЗа. В системе непрерывного формирования уважительного отношения к природе огромную роль играет второе звено – это

школа, начальные классы в школе. Такое объясняется тем, что для детей младшего школьного возраста характерны – любознательность, отзывчивость, восприимчивость, искреннее сопереживание и сочувствие, отклик на радости и тревоги. В младшем школьном возрасте происходит активный рост целенаправленного создания оценок, чувств, знаний, эмоций, развитие интересов и способностей. Возрастные особенности младших школьников способствуют формированию уважительного отношения к природе, что и является целью уважительного отношения к природе» [18].

В Концепции уважительного отношения к природе под формированием уважительного отношения к природе имеется в виду «непрерывный процесс развития, обучения и воспитания человека, который направлен на формирование системы практических и научных умений и знаний, деятельности и поведения, ценностных ориентаций, которые обеспечивают ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [26].

Л.П. Симонова в своей статье «Этические беседы по экологии с младшими школьниками» в уважительном отношении к природе выделяет следующие аспекты:

1. Научно-познавательный, который развивает интерес школьника младшего возраста к проблемам окружающего мира, и который формирует взгляды о научной картине мира. Научно-познавательный аспект содержания представлен материалом, который раскрывает свойства явлений и предметов, их разнообразие, а также их связи. Для детей младшего школьного возраста совокупность комплекса знаний об окружающем мире окрашен интересом, это важно в процессе формирования отношения к своему дому детей - природному и социальному окружению.

2. Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Данный аспект является ведущим в содержании образования вообще, а положительного отношения к природе в особенности. Для сохранения жизни на нашей планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая среда. Поэтому развитие цивилизации ориентировано на совершенствование личности, формирование гуманистических идеалов, новой системы ценностей:

- универсальные ценности природы;
- человек, являющийся компонентом сложной системы, изучаемый экологией;
- жизнь как высшая ценность во всей совокупности ее проявлений;
- нормативная сторона содержания положительного отношения к природе – это правила (запреты и предписания) поведения людей и деятельности его в социальном и природном окружении. Следовать общечеловеческим нормам морали является показателем общей культуры поведения любого человека во взаимоотношении людей и природных объектов и к собственному здоровью. В детском возрасте закладываются основания уважительного отношения к природе, как и любой другой. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

- ответственность за развитие человеческого общества и биосферы.
- практически-деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в уважительном отношении к природе, чем нормативный аспект. Практической деятельностью является конечный итог формирующихся отношений, критерий развивающихся чувств и сознания. В деятельности в это же время закладываются и формируются собственно сами отношения человека и природы. Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте процессу

организации практической деятельности присуще свои особенности: детей надо научить, что и как делать [37].

И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный, Л.П. Симонова И.Д., Зверев и т.д. считают, что «целью уважительного отношения к природе у младших школьников является становление уважительного отношения к природе личности и общества» [29].

Первым возрастным этапом обучения является начальная школа.

Целью уважительного приобщения младших школьников к природе является: становление эмоционально-нравственного, практически-деятельностного, научно-познавательного отношения к окружающей среде, к здоровью на основании единства рационального и чувственного познания социального и природного окружения человека [20].

Данное определение основывается на таких психофизиологических особенностях младших школьников как мировосприятие, эмоциональная восприимчивость и врожденная любознательность; стремление к овладению методами изучения социального и природного окружения, нормами и правилами поведения в обществе и природе, обучению оказанию помощи природным существам. В целевой установке уважительного отношения к природе отмечена и такая специфическая особенность – неразрывное единство чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека как важное условие становления у детей элементов уважительного отношения к природе [23].

Следовательно, стратегическая цель уважительного отношения к природе в начальной школе, как полагают специалисты, предопределяет планируемый вывод: идеалом является модель выпускника начальной школы. Является сложным процессом, который требует решения таких задач, как:

- обучение, при котором формируются знания о системной организации природы нашей планеты в рамках среды обитания человека; системы практических и интеллектуальных умений в процессе изучения, улучшения и оценки состояния окружающего мира местности и здоровья населения;

- воспитание побуждений, мотивов, потребностей, которые направлены на осуществление ЗОЖ и улучшения состояния окружающей среды;

- процесс развития интеллектуальной сферы – способность к вероятностному, причинному и целевому анализу уважительного отношения к природе; эмоциональной сферы – эстетической оценки и восприятия состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в способности решить экологические проблемы; стремления распространять уважительное отношение к природе и участие в практических делах по вопросам защиты окружающей среды [21].

В статье С.В. Лескова «Формирование экологической культуры» говорится о том, что «истоками уважительного отношения к природе является начало в многовековом опыте народа - в традициях уважительного отношения к природе и природным богатствам» [32].

Большинство современных детей редко общаются с природой, а иногда относятся к живым объектам природы как к неодушевленным предметам: они восторгаются при виде цветка, бабочки и в тоже время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. И возникает вопрос: откуда у эмоционально отзывчивого ребенка столько холодности и безразличия? Дети очень копируют поведение окружающих взрослых. Порой родители сами являются примером экологической безграмотности, равнодушно наблюдая за тем, как дети ломают ветки и рвут цветы [13].

Многие исследования показали, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получают возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твёрдые стереотипы, изменить которые уже трудно [3].

Активная позиция педагогов способна изменить данную ситуацию. Общение школьников с природой должно быть грамотно организовано учителем с применением методик и информационных ресурсов. При этом содержание методик и информационных ресурсов должно быть доступно для восприятия учениками младшего школьного возраста, вызывать устойчивый интерес, стимулировать желание заботиться о природе и охранять ее. В связи с этим, поиск оптимальных путей воспитания культуры поведения детей на природе является актуальным на современном этапе развития уважительного отношения к природе младших школьников. Ведь это первый шаг на пути решения природоохранной проблемы будущего [11].

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание уважительного отношения младшего школьника к природе является неотъемлемой частью современного образования. Еще 2 млн. лет назад природа играла огромную роль в жизни людей, главным образом в форме охоты и собирательства. Позже, люди поняли, что с помощью орудий труда можно воздействовать на природу и ее силы, приспособив ее к своим потребностям. И лишь в прошлом веке человечество пришло к выводу, что запасы природы не безграничны. Тем самым встал острый вопрос по защите и охраны окружающей среды. Люди вступили в эпоху экологических катастроф. Таким образом, в современных условиях важнейшей потребностью прогрессивного развития общества становится

формирование у подрастающего поколения такого отношения к природе, которое выражается не только в её сохранении, но и в активном восстановлении, борьбе с её загрязнением и расхищением.

1.3 Способы формирования уважительного отношения к природе родного края

Для формирования уважительного отношения к природе родного края можно использовать различные внеурочные занятия, индивидуальные задания, экскурсии, дидактические игры.

Внеурочное занятие «Что значит быть ответственным человеком» целесообразно начать с проблемной дискуссии. Учитель спрашивает у детей: «Что такое ответственность?», «Что такое ответственное поведение?». После того, как дети выскажут свои предположения, учитель делает вывод и даёт определение: ответственность – это готовность исполнять все свои обещания наилучшим образом; ответственное поведение – поведение, при котором человек берёт на себя обязательства и исполняет их надлежащим образом [33].

Далее следует вопрос «В отношении чего можно проявить ответственность?». Размышляя над этим вопросом, дети высказывают свои предположения, и учитель спрашивает: «Что же такое ответственное отношение к природе?» (ответственное отношение к природе – это умение оценивать влияние своих действий на природу, контролировать свои действия в природе, охранять природу).

После усвоения этих понятий учитель предлагает детям проанализировать ситуацию: «Ирина Петровна поручила девочкам полить цветы на грядках, вместо этого девочки стали играть в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации – «бобы», головки ромашки – «конфеты», листья березы – «печенье». Подошла Ирина Петровна поругала девочек и сказала, что они поступают очень плохо и безответственно». Учитель задает вопросы: «Почему Ирина Петровна поругала девочек?», «В чем проявилась безответственность девочек?», «Какой вред они нанесли растениям, которые оборвали?», «Что плохого они сделали тем растениям, которые не полили?»[23].

Анализируя ситуацию, дети приходят к выводу, что девочки поступили безответственно, так как не выполнили поручение, которое ведет к тому, что растения могут засохнуть. Также безответственность проявилась в том, что девочки играют с растениями, срывая их, а не охраняют природу. Дети понимают, что нужно всегда думать о последствиях своих действий, что нужно заботиться и охранять окружающую нас природу. Это занятие побуждает школьников к нравственным поступкам.

Урок «Органы растения и их значение для его жизни» целесообразно начать с проверки знаний, которые дети получили в первом классе. Это индивидуальное задание: каждый учащийся отвечает на вопрос, какие части есть у растения, и иллюстрирует свой ответ рисунком-схемой. Во время урока учащиеся работают с гербарием, определяя форму и строение листа, его значение для жизни растения. Дети разделяют листья на две группы: простые и сложные листья [20].

Следующий структурный элемент урока – рассматривание и описание стеблей и корней растения. Для лучшего запоминания, используя рисунки из учебников, дети рисуют разные виды стеблей и корней. Обсуждаются их значение для растения. [20]. Далее по такой же схеме изучаются плоды и цветки растений.

На этапе закрепления полученных знаний учитель использует метод экологической эмпатии. Цель использования метода заключается в стимулировании сопереживания младшим школьникам состоянию природного объекта.[38]. Учитель предлагает учащимся представить себя цветком. После этого рассказывает стихотворение, о том, как девочка гуляла по полю и сорвала цветок для мамы, далее следует вопрос «Что чувствует цветок?». Дети, изучив органы растения и их функции, понимают, что они значат для растения, и начинают сочувствовать цветку. Данная история хороша и тем, что девочка сорвала цветок, чтоб порадовать маму, то есть не просто так. Младшие школьники должны понять, что это не самый лучший способ доставить радость маме, что ради этого не должно страдать растение и что даже для

такого, казалось бы, хорошего дела, нельзя совершать таких поступков и вредить природе.

Данный урок инициирует у детей чувства экологической тревожности за природу, ответственности и уважения к природным объектам, побуждал их к нравственным поступкам.

На экскурсии «Как прекрасен лес» учитель должен реализовать следующие задачи:

- сформировать у учащихся общее представление о лесе;
- показать разнообразие растений и животных леса,
- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Экскурсию организуют, чтобы понаблюдать за жизнью растений и животных в лесу, увидеть, как они приспособились к различным ярусам леса (стимулирование нравственных чувств родства и единства с природой) [12].

Экскурсию проводят по заранее разработанному плану:

1. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.
2. Погода для проведения экскурсии.
3. Общий вид леса.
4. Условия жизни в лесу.
5. Формирование ответственного отношения к растениям леса.
6. Установление взаимосвязи животных и растений.
7. Формирование ответственного отношения к животным леса (наблюдение, метод экологической рефлексии).
8. Охрана леса.
9. Соблюдение экологических правил при сборе природного материала.
10. Подведение итогов.

На основном этапе проведения экскурсии учитель использует задания по группам. В одном из таких заданий учитель предлагает младшим школьникам понаблюдать за животными леса. После этого

учащиеся рассказывают, что они заметили на экскурсии, каких животных увидели, рассуждают, почему некоторых животных редко встретишь в лесу.

Используя метод экологической рефлексии, учитель задаёт детям вопрос: «Если человек уничтожит всех животных, что произойдёт?». Стимулируя осознание младшими школьниками последствий негативного влияния человека на природу, учитель заставляет детей задуматься о собственном отношении к природным объектам [23]. Учащиеся рассуждают о том, к чему приводят их действия в природе и постепенно приходят к выводу, что ответственность за её состояние лежит на каждом человеке, что сохранить природу можно, только, если каждый будет соблюдать свою меру ответственности, беречь и охранять своё ближайшее природное окружение.

После изучения лесных сообществ учитель предлагает детям выполнить задание: «Нарисовать природоохранные знаки: предупреждающие, запрещающие, информирующие». Цель данной работы: активизация у младших школьников потребности в охране природы [33]. Младшие школьники после того как определяют вместе с учителем нарушения природы в лесном сообществе, осознавая всю степень ответственности за природу на каждом из них, выполняют действия, направленные на её защиту и охрану, а именно в группах создают природоохранные знаки (метод экологической заботы).

По окончании экскурсии обязательно следует организовать обобщающую беседу, на которой нужно подвести итоги проделанной работы [38]. При этом сделать выводы об уважительном и отрицательном влиянии человека на окружающую природу, наметить меры по её охране, доступные для выполнения младшими школьниками.

Закончить работу можно дидактическими играми, связанными с темой экскурсии. Очень важно провести закрепление материала экскурсии, то есть восстановить в памяти участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя всё увиденное, дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы. При этом частные детали складываются в одно целое,

и экскурсия оставляет то единство впечатления, которое так важно в образовательном смысле[9].

Результатом проведения экскурсии должно стать привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам, то есть рассмотрение экологической проблемы в непосредственной близости.

Выводы по первой главе

Существует 3 ценностных модели отношения человека к природе: это когда отношение к природе было приспособительным; по мере совершенствования орудий труда и познания законов природы человеческая власть над природой выросла; и на современном этапе возникает коренное изменение потребительского отношения к природе, на бережное отношение к природной среде. На современном этапе важнейшая потребность развития общества – это формирование у подрастающих членов общества положительного отношения к природе, где будут выражаться тенденции к ее сохранению и активное ее восстановление, а также борьба с расхищением и с загрязнением природы. Под положительным отношением нами понимается - отношение ребенка к природе как предмету и объекту труда, к деятельности по охране природы, соответствующее правовым нормам общества, нормам и принципам морали. По мнению В.Н. Мясищева, отношения связывают человека со всеми сторонами действительности и имеют эмоциональные оттенки к чему-либо, в частности к природе.

Многие авторы говорили, что формирование у младших школьников бережного отношения к природе является важным, так как этот возраст считается наиболее сенситивным в развитии ребенка. А К.Д. Ушинский считал природу как важный фактор воспитания ребенка. Так же, в младшем школьном возрасте происходит активный рост целенаправленного создания оценок, чувств, знаний, эмоций, развитие интересов и способностей, и именно поэтому этот этап более чем подходящий для формирования положительного отношения к природе. Целью положительного приобщения младших школьников к природе является: становление эмоционально-нравственного, практически-

деятельностного, научно-познавательного отношения к окружающей среде, к здоровью на основании единства рационального и чувственного познания социального и природного окружения человека. Воспитание уважительного отношения младшего школьника к природе является неотъемлемой частью современного образования. Уважительное отношение к природе — значит задумываться о том, как твои действия могут повлиять на окружающий мир и не допускать негативного разрушительного влияния. Следовательно, уважительное отношение к природе — это одна из составляющих экологической культуры, которую нужно формировать у младших дошкольников. Уважительное отношение к природе формирует такие качества, как милосердие, доброту, сострадание и ответственность. Процесс становления уважительного отношения к природе сопровождается различными формами поведения ребенка. Они могут служить критерием оценки экологической воспитанности ребёнка.

Глава 2. Основы формирования уважительного отношения к природе родного края у учащихся начальных классов

2.1 Диагностика уровня сформированности уважительного отношения к природе родного края у младших школьников в 3 классе

Для практического изучения сформированности уважительного отношения младших школьников к природе родного края было проведено экспериментальное исследование.

Целью экспериментального исследования стало выявление уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к природе родного края.

Для достижения данной цели были определены следующие опытно-экспериментальные исследовательские задачи:

- 1) изучение специальной методической литературы по проблеме исследования;
- 2) подбор диагностических критериев для изучения сформированности уважительного отношения младших школьников к природе родного края;
- 3) разработка и проведение диагностической программы по определению уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к природе родного края;
- 4) анализ результатов проведенной диагностики;
- 5) разработка программы формирования уважительного отношения младших школьников к природе родного края посредством проведения внеклассных мероприятий.

Диагностическая программа для определения уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к природе родного края была сформирована на основе следующих критериев:

- 1) когнитивный;
- 2) эмоциональный;
- 3) деятельностный.

На основе данных критериев были охарактеризованы уровни сформированности уважительного отношения младших школьников к природе родного края, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии	Уровни сформированности уважительного отношения к родному краю (балл)		
	Низкий	Средний	Высокий
когнитивный	Малый объём знаний о природе родного края 0-7 балла	Средний объём знаний о родном крае 8-17 баллов	Высокий объём знаний о родном крае 16-25 баллов
эмоциональный	Не интересуется природой родного края, равнодушен к проблемам охраны животных и растений 0-7 баллов	Частичная заинтересованность природой родного края, в большей степени проявляет интерес к проблемам охраны животных и растений 8-17 баллов	Активная вовлеченность к природе родного края, проявляет высокий интерес к проблемам охраны животных и растений 16-25 баллов
деятельностный	Не проявляет готовности к нормативному поведению, 0-7 балл	В большей степени проявляет готовности к нормативному поведению 8-17 балла	Проявляет самостоятельную готовность к нормативному поведению, всегда готов участвовать в общественно-полезной работе 16-25 баллов

Общий уровень сформированности уважительного отношения к природе родного края	0-21 баллов	22-51 баллов	52-75- баллов
---	-------------	--------------	---------------

В качестве базы исследования были выбраны младшие школьники МБОУ Солонцовская СОШ. В состав группы базы исследования вошли 24 учащихся 3 класса.

Для выявления уровня сформированности Когнитивного компонента был использован тест «Экологические знания» (Ю.А. Полещук) [39].

Тест представляет 15 вопросов, учащийся читает вопрос и выбирает правильный ответ и записывает его на свой листок. Далее производится оценка итогов по следующему принципу:

- высокий уровень - от 18 до 25 правильных ответов
- средний уровень - от 8 до 17 верных ответов
- низкий уровень - от 0 до 7 правильных ответов

Для анализа по Эмоциональному компоненту использован личностный тест «Мое отношение к природе» (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина) [40], Методика представляет анкету с высказываниями, на которые учащиеся дают ответ «да», «нет» или «по-разному». Высказывания подобраны таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик у ребенка, и определить познавательную потребность к объектам природы. За каждый ответ начисляются баллы, количество баллов указано в приложении 1. Уровень эмоционального отношения у детей определяется по шкале:

- высокий уровень: 18 – 25 баллов;
- средний уровень: 8 – 17 баллов и свыше 25 баллов;
- низкий уровень: 0-7 баллов.

Менее 7 баллов. Отношение к природе грубое, осознается не правильно

От 8 до 17 баллов. Отношение к природе мало осознано и не очень активно.

От 18 до 25 баллов. Отношение к природе осознается глубоко и правильно.

Свыше 25 баллов. Отношение к природе недостаточно осмыслено. Деятельностный компонент был исследован с помощью методики «Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук [41], которая направлена на изучение установки учеников начальных классов по отношению к окружающей природе, которая включала в себя 9 вопросов с тремя вариантами ответов в каждом. Методика заключается в том, чтобы учащийся в каждом из разделов выбрал наиболее близкую для себя манеру поведения в зависимости от своих убеждений, моральных устоев и поведения. Уровень сформированности определяется набранным количеством баллов. Методика позволила изучить деятельностный компонент с выявлением соответствующих уровней:

– Высокий уровень (18-25 баллов) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят непрагматический характер. Признает субъектность созданий природы, проявляет инициативность и самостоятельность при оказании им помощи.

– Средний уровень (8-17 балл) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят непрагматический характер. Признает субъектность некоторых объектов природы. Оказывает помощь созданиям природы по инициативе педагога и товарищей.

– Низкий уровень (меньше 7 баллов) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят в основном практический и прагматический характер. Не признает субъектность созданий природы, не оказывает им помощь.

Подробные данные методики описаны в Приложении 1.

2.2 Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента

Результаты проведения адаптированной методики тестирования «Экологические знания» (Ю.А. Полещук) представлены в таблице 2. (Приложение 2)

Количественные данные по определению уровней сформированности когнитивного компонента положительного отношения к природе родного края по этой методике даны в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности когнитивного компонента	Показатели	
	Кол-во детей	%
Высокий уровень	6	25%
Средний уровень	11	46%
Низкий уровень	7	29%

Более наглядно результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента положительного отношения младших школьников к природе родного края представлены на рисунке 1.

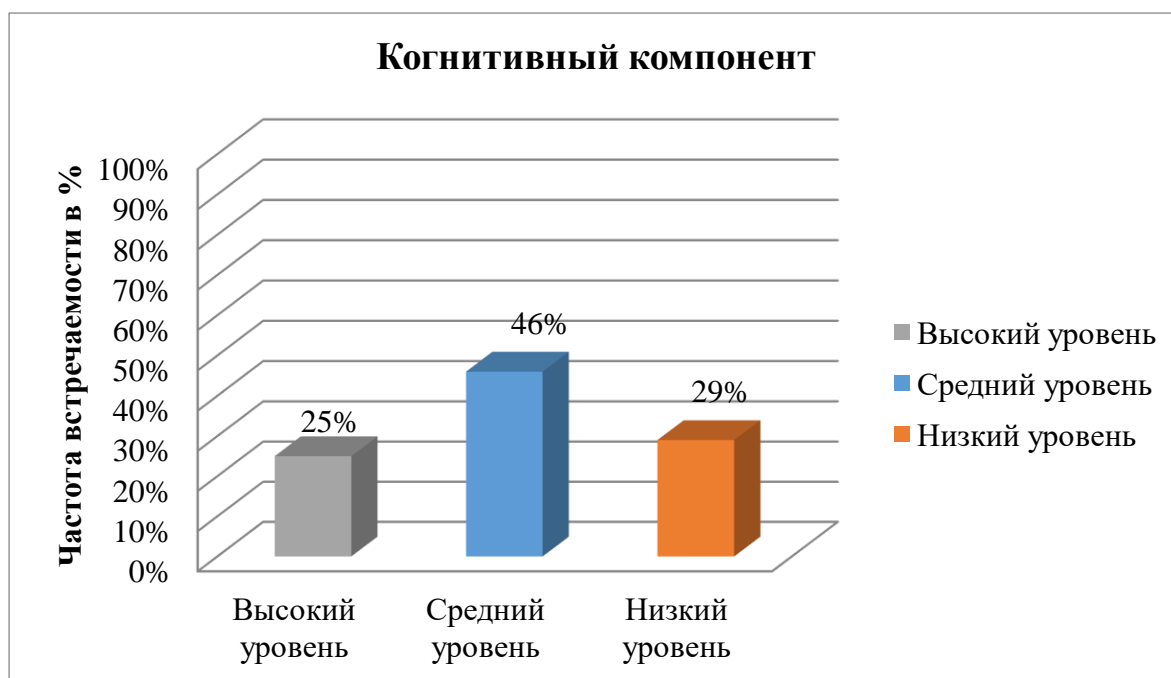


Рис.1. Количественный анализ результатов проведения

Полученные нами данные в результате анализа ответов учащихся показали, что на высоком уровне сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к природе родного края находится лишь 25% детей. Ребенок имеет сформированные убеждения в важности охраны окружающей среды, желанием приумножить природные богатства, могут дать отпор отрицательным действиям в природе, сознательно волевыми усилиями управлять своими поступками в природе. Детям этого уровня свойственны сопереживать боли другого существа, доброта, умение сострадать, бескорыстное желание осуществить помощь в беде человеку, животному. У этих детей хорошо развиты эстетические качества гармония в природе, понимания красоты, они проявляют творческое начало, вдохновение в общении с окружающей природой, проявляют бережное отношение, заботу, желание к животному и растительному миру, понимая их ценность. Довольно сильно мотивируют свое отношение к окружающей природе, проявляют сильный интерес к окружающему миру.

У большинства младших школьников был определен средний уровень сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к

природе родного края. Таких детей оказалось 46%, для них характерны данные об основных естественных ситуациях, происходящих в природе и составляющих в природе устойчивую ценность. Экологические убеждения имеются на «знаемом» уровне, учащиеся осознают важность защиты природы, но инициативу и активность не проявляют по ее охране. Данное говорит о том, что у детей отношение к природе мало активно, недостаточные знания и соблюдение правил поведения на улице, на природе, недостаточное знание взаимосвязей экологических организмов в природе, не всегда могут анализировать последствия неадекватных влияний на окружающую среду, оказывая при этом желание, бережное отношение и заботу.

У 12% учащихся был выявлен низкий уровень: характерен потребительским отношением к окружающей природе. Для этих детей природа выступает в основе объекта обогащения. Отношение к окружающей природе недостаточно осмысленно, не понимание экологических взаимосвязей и взаимосвязей организмов в природе, чувство отчужденности и оторванности от мира природы, не управляемость своими поступками, поведением в природе, не проявляют стимула заботиться об окружающей среде и животных. Бережно относятся к растениям и животным. Но интереса к этому содержанию не проявляют.

Данные, полученные посредством проведения методики личностного теста «Мое отношение к природе» (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина) были сформированы в таблицу 4. (Приложение 2)

Количественный анализ по определению уровней сформированности эмоционального компонента положительного отношения младших школьников к природе родного края отражен в таблице 5.

Количественный анализ результатов проведения методики «Моё отношение к природе».

Уровень сформированности эмоционального компонента	Показатели	
	Кол-во детей	%
Высокий уровень	9	38%
Средний уровень	10	42%
Низкий уровень	6	25%

Эти результаты иллюстрируются на рисунке 2.

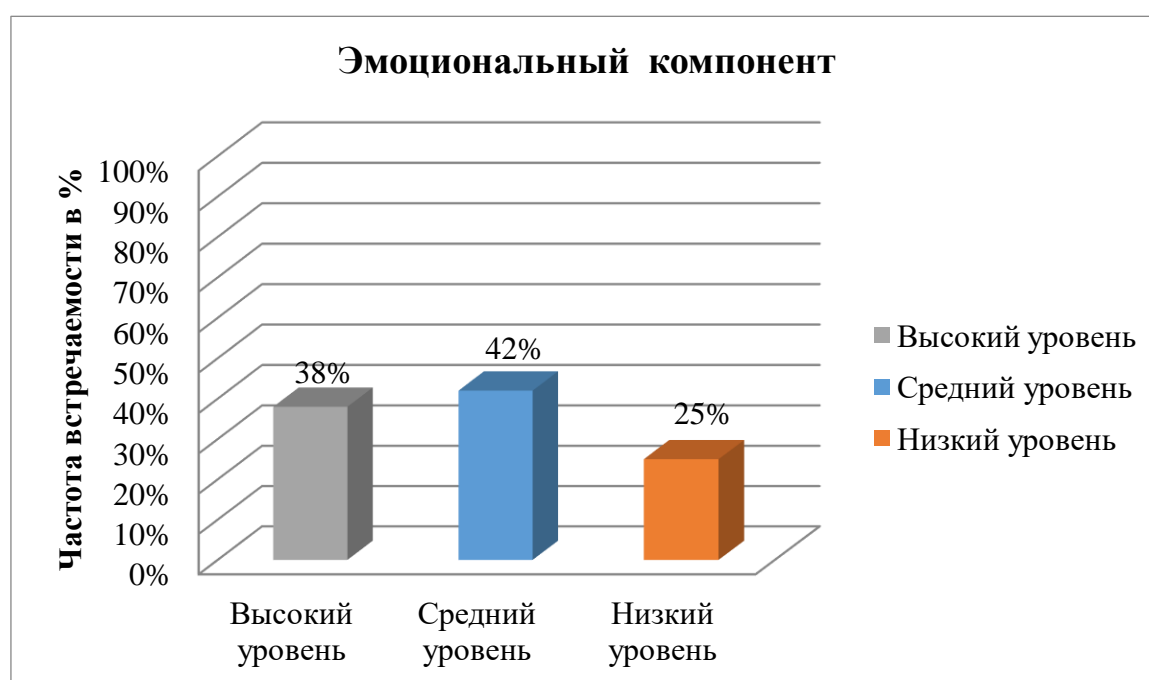


Рис.2. Количественный анализ результатов проведения методики

Таким образом, в ходе проведения личностного теста «Мое отношение к природе» (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина) мы выявили 38% детей с высоким уровнем сформированности эмоционального компонента положительного

отношения младших школьников к природе родного края. Отношение к природе осознанное, позитивное, эмоциональное. Младший школьник внимателен к природе, активно вступает в её защиту, интересуется и получает эмоциональные впечатления от произведений искусства связанных с природой.

У 42% детей в ходе диагностики проявили средний уровень сформированности эмоционального отношения к родному краю. Отношение к природе мало осознано и не очень активно. Младший школьник мало уделяет природе внимания. Затрудняется найти в ней привлекательные стороны, мало задумывается над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Мало знаком с произведениями искусства, отображающими природу.

25% учащихся плохо справились с заданием, обнаружив низкий уровень развития эмоционального компонента: эти дети ответили «по-разному» на большинство вопросов. Отношение к природе осознанное, позитивное, эмоциональное. Младший школьник внимателен к природе, активно вступает в её защиту, интересуется и получает эмоциональные впечатления от произведений искусства связанных с природой.

Данные методики «Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук были представлены в таблице 6. (Приложение 2)

Анализ данных по третьей методике представлен в таблице 7.

Количественный анализ результатов проведения по методике
«Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук

Уровень сформированности деятельностного компонента	Показатели	
	Кол-во детей	%
Высокий уровень	4	17%
Средний уровень	12	50%
Низкий уровень	4	17%

Эти результаты отражены на рисунке 3.

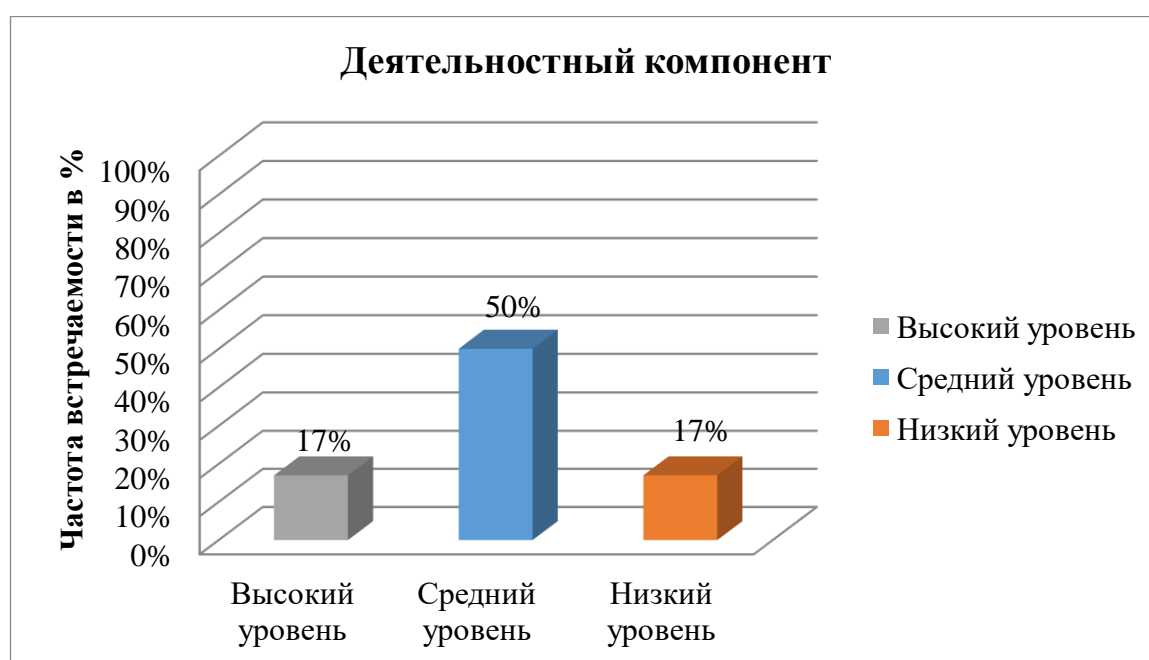


Рис.3. Количественный анализ результатов проведения методики «Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук

Из диаграммы видно, что 17% младших школьников продемонстрировали высокий уровень сформированности— когда природа ассоциируется с определением «объект изучения» и «объект охраны», то это говорит о

эстетической и когнитивной установке ребенка и указывает на достаточно высокую степень сформированности положительного отношения к природе.

У 50% детей средний уровень – когда природа ассоциируется с определением «красота», то это говорит о развитом эстетическом понимании младшим школьником природы. Способность ценить эстетическую красоту окружающей природы стимулирует ответственное и бережное отношение к ней, хотя не гарантирует в практической деятельности проявлений у младшего школьника, то есть говорит о средней степени сформированности положительного отношения к природе по ценностному критерию.

17% детей продемонстрировали уровень сформированности низкий уровень – если природа ассоциируется исключительно с понятием «объект пользы», то это свидетельствует о прагматической установке младшего школьника и соответствует низкой степени сформированности ответственного отношения к природе.

Сводная таблица результатов диагностики сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю представлены в таблице 8. (Приложение 3)

Количественно данные результаты проанализированы и представлены в таблице 9.

Сводная таблица результатов диагностики сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю

Уровень сформированности уважительного отношения к родному краю	Количество испытуемых	Показатель, %
Высокий уровень	1	4%
Средний уровень	16	67%
Низкий уровень	7	29%

На рисунке 4 графически представлен результат проведенного диагностического исследования.

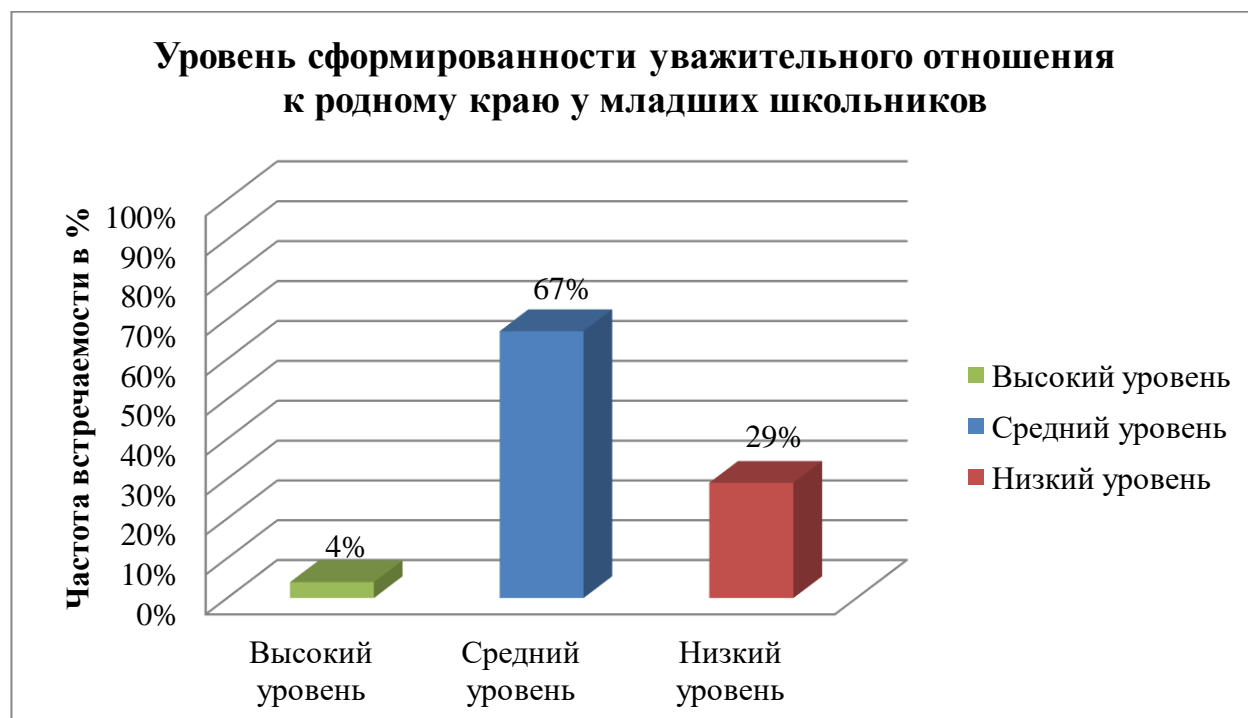


Рис.4. Количественный анализ результатов диагностики сформированности положительного отношения к природе родного края.

Таким образом, мы видим, что проведенные методики показали, что младшие школьники демонстрируют разнородные результаты по сформированности положительного отношения к природе родного края.

Мы отметили, что в каждом из изученных критериев по степени сформированности положительного отношения к природе родного края у младших школьников определились устойчивые группы.

4% учащихся на высоком уровне владеют знаниями о природе родного края и уверенно оперируют им, они осознанно устойчиво интересуются природой, эмоционально предрасположены к ней, дети стремятся к расширению знаний о ней, а также к бережному отношению.

67% школьников обладают некоторыми знаниями о природе родного края, но в целом они слабо владеют информацией и не уверенно оперируют знаниями. Дети демонстрируют не устойчивое и недостаточно осознанное, но в целом стремление к положительному выбору действий, однако активность в бережном отношении касающейся заботы о природе, проявляется у них только при мотивации со стороны взрослых.

29% детей показали низкий уровень сформированности положительного отношения к природе родного края: учащиеся имеют лишь отрывочные знания о природе, они проявляют отрицательное отношение и отсутствие интереса, их бережное отношение отличается низкой активностью, проявляющейся только при настойчивом воздействии учителя, но чаще всего в этом аспекте учащиеся отличаются отсутствием осознанности действий.

Таким образом, данное экспериментальное исследование показало, что у большинства учащихся младшего школьного возраста положительное отношение к природе родного края сформировано недостаточно. Многие из

детей не интересуются и не проявляют стремления заботиться о своей малой родине.

В связи с выявленными результатами, необходимо разработать методические рекомендации для формирования положительного отношения к природе родного края

2.3 Методические рекомендации по формированию уважительного отношения к природе родного края у учащихся начальной школы

Целью методических рекомендаций для младшего школьника служит расширение уровня существующих знаний, согласно когнитивному компоненту, развитие эмоциональной составляющей, а также повышение уровня положительного отношения к природе родного края.

Задачи, которые должны решаться в данных рекомендациях:

1. Эмоциональный-уровень сознания и поведения в природе: создание условий для повышения знаний и выполнения норм и правил поведения в природе.

2. Когнитивный-уровень экологических знаний: создание условий для повышения уровня знаний о единстве в природе, взаимосвязях и взаимозависимостях в природе

3. Деятельностный-практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучающей окружающей среды в целом: создание условий для потребности в практической деятельности охраны природы, деятельности по изучению охраны природы и деятельности по изучению окружающей среды в целом.

Мы предлагаем методические рекомендации, рассчитанные на 34 часа.

Таблица 3 –Программа внеклассных экологических мероприятий

Мероприятие	Часы	По трём основным критериям формирования уважительного отношения к природе родного края, в данном мероприятии, для учащихся осуществляются следующие цели:		
		Эмоциональный	Когнитивный	Деятельностный
Классный час	1	Формирование уважительного отношения к природе во время экскурсии(и после неё).	Получение первичных знаний об изучаемых объектах.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы идеяльности по её изучению через актуализацию знаний об изучаемых объектах.
Экскурсия в лес	2	Создание заинтересованности в проведении подобных мероприятий, направленных на повышение уровня поведения учеников в природе.	Получение знаний об отдельных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними, о том как они выглядят.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы идеяльности по её изучению через прямой контакт с природой.

Классный час после экскурсии в лес	1	Формирование правильного поведения в природе через повторение полученных знаний во время экскурсии.	Повторение полученных знаний во время экскурсии.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обобщение полученных знаний.
Изучение красной книги	2	Формирование правильного поведения в природе, благодаря вызову у друга эмоционального отклика, сочувствия к тем или иным животным.	Получение знаний об отдельных представителях Красной книги Красноярского края	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через самостоятельность в поиске путей решения и сохранения отдельных видов.
Экологические дебаты	2	Формирование правильного поведения в природе через сравнение позиций с другими учениками.	Получение и углубление экологических знаний.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через осознание важности таких действий.
Просмотр фильма и беседа	2	Формирование уважительного отношения к природе родного края, осознание значимости деятельности	Получение знаний о глобальных экологических проблемах.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по ее изучению через

		по улучшению экологической обстановки		осознание проблем и предложения их решений.
«Экологические тропинки»	1	Формирование уважительно относится к ресурсам окружающей среды	Получение знаний о животных и природе.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельность по ее изучению через получение общих знаний об экологии в мире.
Экскурсия в заповедник(зоопарк)	2	Формирование уважительного отношения к животным	Получение знаний о животных и природе.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по ее изучению через прямой контакт с ней.
Класный час « Земля- наш общий дом, так сохраним порядок в нём!»	1	Формирование интереса к окружающему миру и экологическое сознание.	Углубление знаний о способах защиты окружающей среды.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через получение знаний об экологической обстановке.

Экологический ринг «Сбережем все живое!»	2	Формирование уважительного отношения к природе родного края. Окружающей среды.	Углубление знаний о способах защиты окружающей среды.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через принятие на себя роли защитника природы.
Экологическая викторина «Береги природу!»	2	Формирование уважительного отношения окружающей природе, заботы о ее обитателях.	Углубление знаний об окружающем мире.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через получение знаний об окружающем мире.
Класный час «Вода в моем доме и природе»	1	Формирование уважительного отношения к водным ресурсам планеты.	Углубление знаний о проблемах загрязнения воды.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через получение знаний о проблемах в природе.
Конкурс стихотворений о природе	3	Формирование уважительного отношения к природе через положительные эмоции, вызванные стихотворениями.	Получение знаний о природном многообразии мира.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через эмоциональное отношение к природе.

Черная книга Красноярского края	2	Формирование чувства сопричастности к решению вопросов об уважительном отношении к природе.	Обобщение экологических знаний.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через эмоциональное отношение к природе.
Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	2	Формирование чувства сопричастности к решению глобальных экологических проблем.	Получение знаний о глобальных экологических проблемах планеты Земля.	Формирование первичных знаний о способах решения глобальных экологических проблем.
Класный час «Природа в опасности»	2	Формирование чувства сопричастности к решению глобальных экологических проблем.	Получение знаний о глобальных экологических проблемах планеты Земля.	Формирование первичных знаний о способах решения глобальных экологических проблем.
Изготовление и установка кормушек и скворечников	3	Формирование чувства сопричастности к проблемам животных.	Получение знаний о способах заботы об окружающей среде.	Формирование умений и навыков рационального обращения с предметами окружающей среды. Развитие действенного отношения к окружающей среде.

Создание лэпбука на тему «Правила поведения в природе»	3	Формирование уважительного отношения к ресурсам планеты.	Получение знаний о правилах поведения в окружающей среде.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через получение знаний об экологической обстановке.
--	---	--	---	--

Для демонстрации формирования компонентов по уважительному отношению к природе родного края приведем примеры следующих методик:

Мероприятие 1. «Экскурсия в лес»

Для включения учеников во внеклассную деятельность было использовано вводное мероприятие «Экскурсия в лес».

«Экскурсия в лес» представляет собой вывод детей в лесопарковую зону или, если есть возможность, за черту города. Прогулка происходит вместе с учителем, он же является ведущим. Отдельные ученики ищут информацию о конкретных растениях или животных чтобы рассказать о них другим ученикам, а помогут им в этом книги о природе, интернет и рассказы старших. В процессе представления ученикам задаются разные вопросы, а в конце представления проводится викторина с целью закрепления новых знаний. Замыслом экскурсии является вовлечение учащихся в деятельность, направленную на защиту и изучение природы через прямой контакт с природой.

По трём основным компонентам уважительного отношения к природе, в данном мероприятии, для класса осуществляются следующие цели:

1. Эмоциональный: создание заинтересованности в проведении подобных мероприятий, направленных на повышение уровня поведения учеников в природе.
2. Когнитивный: получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними через прямой контакт, или же через рассказ другого ученика.
3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в

практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению.

Мероприятие 2. «Экологические тропинки» (Приложение № 4)

Мероприятие представляет собой конкурсную программу с заданиями, направленными на расширение и углубление знаний о природе, а также на формирование навыков и умений поведения в природе.

По трём основным компонентам уважительного отношения к природе, в данном мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоциональный: формирование правильного поведения в природе, благодаря приобретению знаний, которые вызывают чувство причастности к тому, что происходит в природе.
2. Когнитивный: получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними.
3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через узнавание правильной модели поведения и через обмен опытом, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом.

Мероприятия 3. Конкурс стихотворений о природе

Мероприятие построено следующим образом: конкурс проводится учителем в классе. Дети заранее разучивают стихотворения, которые связаны с природой, с природой родного края. В класс приходит независимое жюри, которое будет оценивать учащихся по критериям – выразительное чтение без подсказок, соблюдение пауз, тема стихотворения. Далее жюри выбирает победителей, остальным

учащимся выдаются сертификаты участников.

По трём основным компонентам уважительного отношения к природе, в данных мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоциональный: формирование правильного поведения в природе, благодаря вызову у друг друга эмоционального отклика, сочувствия к тем или иным животным.
2. Когнитивный: получение знаний об отдельных представителях Красной книги.
3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через самостоятельность в поиске путей решения проблемы сохранения отдельных видов.

Мероприятия 4. Экологический ринг «Сбережем все живое!»

Мероприятие представляет собой классический ринг на экологическую тематику. В ходе мероприятия ученики делятся на 2 команды зрителей. Ведущий предлагает вопросы, на которые нужно отвечать за определённое время. Команда набравшая больше всего баллов побеждает.

По трём основным компонентам уважительного отношения к природе, в данном мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоциональный: формирование правильного поведения в природе через получение новых знаний в ходе соревнования.
2. Когнитивный: получение знаний об отдельных представителях животного мира, о взаимосвязях в природе.
3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её

изучению через получение новых знаний о природе.

Мероприятие 5. Просмотр фильма и беседа по методике круглый стол

Ученикам демонстрируется фильм о глобальных экологических проблемах. После просмотра фильма ученики вместе с учителем садятся в круг и обмениваются мнениями. Контролирует направление беседы и предлагает темы для обсуждения учитель. В результате проведения должны быть озвучены точки зрения всех участников мероприятия.

По трём основным компонентам формирования уважительного отношения к природе, в данном мероприятии, реализуются следующие задачи:

1. Эмоциональный: формирование правильного поведения в природе, осознают значимость деятельности по улучшению экологической обстановки.
2. Когнитивный: получение знаний о глобальных экологических проблемах.
3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через получение новых знаний.

Мы полагаем, что данные разработки помогут повысить уровень сформированности уважительного отношения к природе родного края у младших школьников 3 класса.

Выводы по второй главе

Были проанализированы методы определения уровня сформированности у младших школьников уважительного отношения к природе по трём критериям: когнитивному, эмоциональному и деятельностному. Из этого можно отметить, что необходимым при изучении природы будет делаться акцент на компонентах, которые развиты у детей менее всего, применяя активные формы и методы работы и создавая определённую эмоциональную атмосферу взаимодействия детей с природой.

Были рассмотрены способы, направленные на формирование уважительного отношения к природе у младших школьников. Ими являются, различные внеурочные занятия, нетрадиционные уроки, экскурсии в природу, методы экологической заботы, игровые методы и др., где использование форм и методов экологического воспитания, должны побуждать учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе. Они действительно способны формировать положительное отношение младших школьников к природе.

Так же была разработана программа внеклассных мероприятий, рассчитанных на 34 часа. Мероприятия подбирались с учетом возраста младших школьников, данных констатирующего эксперимента, в котором высокий уровень составил 4%, средний 67%-, низкий-29%. Мы предполагаем, что программа внеклассных мероприятий поможет повысить уровни сформированности уважительного отношения младших школьников.

Заключение

В заключении хотелось бы подчеркнуть, большую роль природы в воспитании детей. Воспитание у детей уважительного отношения к природе будет способствовать их нравственному развитию. Формирование системы экологических знаний позитивно повлияет на интеллектуальное развитие ребенка. Участие в посильной для школьного возраста деятельности по уходу за растениями, животными, по охране и защите природы будет способствовать трудовому воспитанию ребенка.

Результаты исследования и проведенной диагностической работы подтвердили актуальность избранной темы и позволили реализовать поставленные задачи. Из констатирующего эксперимента мы выяснили, что только 4% имеет высокий уровень сформированности уважительного отношения, остальные учащиеся имеют средний и низкий уровни сформированности уважительного отношения.

Основная цель педагога – воспитание у ребенка эмоционально уважительного отношения к природе, окружающему миру. Для этого необходимо создать условия, способствующие формированию уважительного отношения к природе у детей. Необходимо, прежде всего, стимулировать проявление положительно-эмоционального отношения ребенка к природе, а также создавать ситуации, при которых он способен воплотить чувства, возникшие у него в результате проявления положительно-эмоционального отношения к природе. Важным условием является также организация общения, основанного на принципах ответственного отношения к природе, с осознанием того, что природа принадлежит всему обществу, в том числе и грядущему поколению.

При организации общения ребенка с природой с целью формирования положительного отношения к ней необходимо также учитывать психологические и физиологические, возрастные особенности детей. Для эффективности процесса формирования положительного отношения к природе у детей младшего школьного возраста необходимо использовать современные методы и приемы.

Разработанная нами программа по формированию уважительного отношения к природе у младших школьников включала в себя следующую тематику: беседы, экскурсии, игровую деятельность, обсуждение, проектную деятельность, работа в группах. На занятиях использовались такие методы, как виртуальная экскурсия, выездная экскурсия, презентации, проектная деятельность. Диагностическая работа показала необходимость и достаточность обоснованных организационно-педагогических условий формирования уважительного отношения к природе у младших школьников в краеведческой деятельности. Использование форм этической беседы, диспута, творческих заданий, диалогового обсуждения художественных произведений с экологической проблематикой, методов исследовательских проектов, эмоционального проживания проблемных ситуаций, рефлексии, самовыражения, позволило получить положительную динамику результатов диагностического исследования на итоговом этапе. Результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу. Таким образом, задачи исследования полностью выполнены, цель достигнута.

Список литературы

1. Брюквина, Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии / Л.Ю. Брюквина. // Начальная школа. – 2015. - №6.
2. Грачев, Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманиста, или Образы в науке / Г.Д. Грачев. – М., 2013
3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
4. Дежникова, Н.С. Экологическая культура как предмет психологопедагогического исследования // Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема (Опыт теоретикоприкладного исследования) / Н.С. Дежникова.- М., 2012.
5. ДЕРЕБО, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. ДЕРЕБО, В.А. ЯСВИН. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013.
6. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностноориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию / И.И. Джужук. – Ростов н/Д., 2015.
7. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2015. - №9.
8. Карпенко, М.Т. Сборник загадок / М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 2013.
9. Конышева, Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования) / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

10. Корчажкина, О.М. Реализация педагогических проектов в общеобразовательной школе / О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2012. - №8. – с.29- 32.
11. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Лихачёв, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачёв. – М.: Прометей, 2015.
13. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания. [Текст]: учебное пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: ИКЦ «Академкнига», 2016.
14. Моисеева, Л.В. Стратегия развития экологического образования в регионах Большого Урала // Образование и наука. 2000. № 1.
15. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев / под ред. А.А. Бодалева. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 356 с.
16. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Новикова // Народное образование. – 2013. - №7.
17. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта методической работы. Дайджест журнала «Методист» / Н.Ю. Пахомова, науч. ред. Э.М. Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2014.
- 18.29. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2013. - №4.
19. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
20. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: программа и темат. Планирование для нач. шк.: кн. для учителя / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

21. Постникова, Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника / Е. Постникова // Сельская школа. – 2014. - №2.
22. Самкова, В.А. Методические рекомендации / В.А. Самкова, Н.И. Романова. – М. : Русское слово, 2012. – 120 с.
23. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М., 2015.
24. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
25. Сидельковский, А.П. Психологические основы отношения школьников к природе: (Учеб. пособие.) / А.П. Сидельковский. – М. – Ставрополь: Ставр. госпединст., 2015.
26. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Завуч. – 2013. - №6.
27. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учереж. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Симонова – М.: «Академия», 2012.
28. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
29. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – ч.2
30. Ушинский, К.Д. Материалы по «Педагогической антропологии» / К.Д. Ушинский. - СПб., 1908. – Т.3. – с. 10-11.

31. Фефилова, Е.П. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс. – 3-е изд. / Е.П. Фефилова, Е.А. Протоchina, Дмитриева О.И. – М.: ВАКО, 2015
32. Цветкова, И.В. Ноосферное поколение: человек, рисующий природу (заметки педагога - художника) / И.В. Цветкова // Педагогика.- 2012. - №9.- с.49-53.
33. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова – М.: Педагогическое общество России, 2013.
34. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 2015. - №3.
35. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / ред. Н.Е. Щурковой.- М.: Новая школа, 2014.
36. Южакова, Т.П. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников: Учеб. пособ. / Т.П. Южакова. – Екатеринбург: Б.л, 2013.
37. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. – М., Педагогика, 2013.
38. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000.– 456 с.
39. Филиппова, Е.Б. Тест по предмету окружающий мир // Педагогическое сообщество Урок.рф
URL:https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_po_predmetu_ekologiya_sela_041200.html (дата обращения 18 декабря 2020 год)
40. Самкова, В.А., Экологический бумеранг: Практические занятия. -М.: Новая школа, 1996

41. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. - Москва: Педагогическое о-во России, 2000. - 62, [2] с.; 20 см. - (Экология и культура)

Приложения

Приложение 1

Тест Методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

Инструкция: Сейчас я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов. Есть вопросы с несколькими правильными ответами.

Материал: чистый лист бумаги, ручка.

Вопросы:

1. Какие живые организмы могут показывать загрязнения окружающей среды?
 - а) растения
 - б) животные
 - в) лишайники
2. Почему люди разбивают сады и парки в городе?
 - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
 - б) чтобы были места для отдыха, праздников и прогулок;
 - в) чтобы разводить там редких птиц и животных.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
 - а) рыбий жир
 - б) морскую соль
 - в) сахар
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
 - а) нет
 - б) да
5. Какое морское животное было уничтожено человеком уже через

нескольких лет после его открытия

- а) морская собака
- б) морская свинка
- в) морская корова

6. Какая вода встречается в озерах?

- а) в одних пресная, в других соленая
- б) пресная
- в) соленая

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- а) размножаются водоросли
- б) по берегам чахнут растения;
- в) гибнет рыба

8. Какую пользу дождевые черви приносят для почвы?

- а) роют подземные ходы
- б) уничтожают вредителей
- в) перерабатывают опавшие листья

9. Где больше всего разрушена и загрязнена почва?

- а) на лугу
- б) в городе
- в) в лесу

10. Редкие растения человек выращивает:

- а) в садах и парках города
- б) в ботаническом саду
- в) в заповедниках

11. Букеты можно составлять:

- а) из растений, специально выращенных человеком

б) из редких цветов

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

а) ничего не случится

б) деревья могут погибнуть

13. Какое животное может дольше других находиться в спячке без пищи:

а) бобр

б) мышь

бб

в) медведь

г) еж

14. Какая птица подкладывает свои яйца в чужие гнезда?

а) кукушка

б) синица

в) соловей

г) филин

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

а) лошадь

б) белка

в) волк

Ключ 1–в, 2–аб, 3–б, 4–а, 5–в, 6–а, 7–абв, 8–в, 9–б, 10–бв, 11–а, 12–б, 13–в,
14–а, 15–б.

Обработка результатов. Подсчитывают количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:

от 12 до 15 правильных ответов – высокий уровень;

от 8 до 11 верных ответов – средний уровень;

от 0 до 7 правильных ответов – низкий уровень.

«Мое отношение к природе» (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина).

Ключ для проверки результатов и вопросы для учащихся

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	по-разному
1. 1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
1	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
2.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
3.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
4	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
5.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
6	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
7	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
8	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1

	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
	Вы принимали посильное участие в охране природы в детском саду?	2	0	1
	Сейчас вы принимаете участие в охране природы?	0	2	1
	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1

	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия?	2	0	1

- высокий уровень: 30 – 39 баллов;
- средний уровень: 21 – 29 баллов и свыше 40 баллов;
- низкий уровень: менее 20 баллов

Методика «Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук

1. Нравится ли тебе бывать на природе?

Да –3.

Нет –1.

Не очень –2.

2. Любишь ли ты ухаживать за домашними животными?

Да –3.

Нет –1.

Не очень –2.

3. Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?

Да –3.

Не очень –2.

Нет –1.

4. Убираешь ли ты за собой мусор?

Да –3.

Нет –1.

Не всегда –2.

5. Собираешь ли ты большие букеты
цветов?

Да –1.

Нет –3.

Иногда –2.

6. Как ты смотришь на то, что твой друг
разоряет птичьи гнезда?

Мне весело смотреть –1.

Плохо –3.

Мне все равно –2.

7. Подкармливаешь ли ты зимой птиц?

Да –3.

Нет –1.

Иногда –2.

8. Хочешь ли ты помочь попавшему в беду
животному?

Нет –1.

Да –3.

Иногда –2.

9. Хотелось бы тебе посадить много
деревьев, цветов?

Да –3.

Нет –1.

Мне все равно –2.

Анализ результатов:

Максимум –27 баллов.

Интерпретация данных:

1)22 -27 баллов -высокий уровень;

2)15 -21 балл -средний уровень;

3)Меньше 15 баллов -низкий уровень

Результаты проведения методики «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы	Уровень сформированности когнитивного компонента
1	А. Влада	10	Высокий уровень
2	Б. Илья	8	Средний уровень
3	В. Павел	6	Средний уровень
4	В. Вероника	6	Средний уровень
5	Г. Изабэль	3	Низкий уровень
6	Д. Василий	8	Средний уровень
7	Е. Ярослав	10	Высокий уровень
8	Ж. Виктория	8	Средний уровень
9	Ж. Виктор	7	Средний уровень
10	Ж. Софья	7	Средний уровень
11	З. Савелий	8	Средний уровень
12	З. София	7	Средний уровень
13	Л. Дарья	1	Низкий уровень
14	М. Марина	10	Высокий уровень
15	М. Александр	2	Низкий уровень
16	М. Виолетта	2	Низкий уровень
17	Н. Артём	8	Средний уровень
18	П. Мария	5	Низкий уровень
19	Р. Анатолий	10	Высокий уровень
20	Р. Ярослав	7	Средний уровень

21	С. Дарья	4	Низкий уровень
22	Ф. Арсений	9	Высокий уровень
23	Ш. Полина	6	Средний уровень
24	Я. Мария	9	Высокий уровень

Данные, полученные посредством проведения методики личностного теста «Мое отношение к природе» (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина)

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы	Уровень сформированности когнитивного компонента
1	А. Влада	38	Высокий уровень
2	Б. Илья	22	Средний уровень
3	В. Павел	37	Высокий уровень
4	В. Вероника	15	Низкий уровень
5	Г. Изабэль	29	Средний уровень
6	Д. Василий	18	Низкий уровень
7	Е. Ярослав	32	Высокий уровень
8	Ж. Виктория	27	Средний уровень
9	Ж. Виктор	36	Высокий уровень
10	Ж. Софья	22	Средний уровень
11	З. Савелий	41	Средний уровень
12	З. София	14	Низкий уровень
13	Л. Дарья	35	Высокий уровень
14	М. Марина	19	Низкий уровень
15	М. Александр	32	Высокий уровень
16	М. Виолетта	27	Средний уровень

17	Н. Артём	26	Средний уровень
18	П. Мария	25	Средний уровень
19	Р. Анатолий	19	Низкий уровень
20	Р. Ярослав	37	Высокий уровень
21	С. Дарья	19	Низкий уровень
22	Ф. Арсений	22	Средний уровень
23	Ш. Полина	29	Средний уровень
24	Я. Мария	39	Высокий уровень

Данные методики «Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы	Уровень сформированности деятельностного компонента
1	А. Влада	10	Низкий уровень
2	Б. Илья	23	Высокий уровень
3	В. Павел	17	Средний уровень
4	В. Вероника	25	Высокий уровень
5	Г. Изабэль	18	Средний уровень
6	Д. Василий	11	Низкий уровень
7	Е. Ярослав	19	Средний уровень
8	Ж. Виктория	11	Низкий уровень
9	Ж. Виктор	21	Средний уровень
10	Ж. Софья	24	Высокий уровень
11	З. Савелий	14	Низкий уровень

12	З. София	15	Средний уровень
13	Л. Дарья	20	Средний уровень
14	М. Марина	19	Средний уровень
15	М. Александр	14	Низкий уровень
16	М. Виолетта	19	Средний уровень
17	Н. Артём	16	Средний уровень
18	П. Мария	16	Средний уровень
19	Р. Анатолий	21	Средний уровень
20	Р. Ярослав	12	Низкий уровень
21	С. Дарья	17	Средний уровень
22	Ф. Арсений	27	Высокий уровень
23	Ш. Полина	17	Средний уровень
24	Я. Мария	19	Средний уровень

Сводная таблица результатов диагностики сформированности уважительного отношения младших школьников к
родному краю

№ п/п	ФИО ребенка	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности эмоционального компонента	Уровень сформированности деятельностного компонента	Уровень сформированности уважительного отношения к природе родного края
		1. «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)	2.Методика «Мое отношение к природе» (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина)	3. Методика «Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук.	
1	А. Влада	10	38	10	58
2	Б. Илья	8	22	23	53
3	В. Павел	6	37	17	60

4	В. Вероника	6	15	25	46
5	Г. Изабэль	3	29	18	50
6	Д. Василий	8	18	11	37
7	Е. Ярослав	10	32	19	61
8	Ж. Виктория	8	27	0	35
9	Ж. Виктор	7	36	21	64
10	Ж. Софья	7	22	24	53
11	З. Савелий	8	41	0	49
12	З. София	7	14	15	36
13	Л. Дарья	1	35	20	56
14	М. Марина	10	19	19	48
15	М. Александр	2	32	14	48

16	М. Виолетта	2	27	0	29
17	Н. Артём	8	26	16	50
18	П. Мария	5	25	16	46
19	Р. Анатолий	10	19	21	50
20	Р. Ярослав	7	37	12	56
21	С. Дарья	4	19	0	23
22	Ф. Арсений	9	22	27	58
23	Ш. Полина	6	29	17	52
24	Я. Мария	9	39	19	57

«Экологические тропинки»

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного обучающегося, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Обогащать представления об окружающем мире.

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Ход мероприятия.

– Ребята, посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Наша жизнь неотъемлема от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна.

Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа: удивительными растениями и животными. Мы с вами знаем, что жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают

кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

От нас с вами зависит то, какой будет наша планета через пятьдесят или триста лет. Станет ли она знойной пустыней, оденется ли в бетонную рубашку, или же человек научится жить с природой в полном согласии, осторожно пользуясь благами, которые она даёт, но в то же время и чутко реагируя на её нужды.

Итак, каждый из нас может любить, беречь, ценить природу. Но невозможна любовь без знания. Именно с этой целью мы проводим нашу встречу. В ходе сегодняшней весёлой игры на серьёзные темы мы вспомним основные экологические понятия, закрепим полученные экологические знания.

1. Конкурс «Экомячик»

«Ты катись наш экомячик,
Долго-долго по рукам,
У кого остался мячик,
Тот сейчас расскажет нам...».

(Тот, у кого остался мячик, отвечает на вопросы.)

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?
2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?

3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?

4. В водоём (не большой по размерам) с окружающих его полей с дождями и талым снегом смываются удобрения, ядохимикаты. Сделайте экологический прогноз возможных последствий этого явления.

2.Конкурс «Порешаем – подумаем»

1. Тополь называют рекордсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?

$$100 - 30 = 70 \text{ см}$$

2. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько кг вредных веществ этот автомобиль выбрасывает в атмосферу в месяц (за 30 дней)?

$$30 \times 3 = 90 \text{ кг}$$

3. Вокруг школы растет 70 деревьев. Когда школьники окопали часть деревьев, им осталось окопать еще 30 деревьев. Сколько деревьев окопали школьники? $70 - 30 = 40$

4. Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосфере после установки очистительных сооружений? $200 : 20 = 10$ тонн

Решите задачи из «Задачника» Г. Остера.

5. Ученики одной из школ следят за тем, чтобы вода не лилась из кранов зря. Поэтому половина учеников этой школы приходит на занятия с невымытыми руками. Другая половина ребят приходит не только с невымытыми руками, но и с невымытыми лицами. Сколько всего учеников в этой школе, если каждый день с невымытыми лицами на занятия приходят 290 мальчиков и 46 девочек? (672.)

6. В прошлом году Ниночка познакомилась с одним мальчиком, и он подарил ей котенка. В этом году Ниночка познакомилась с 12 мальчиками, и каждый подарил ей по два котенка. Теперь Ниночка хочет познакомиться еще с каким-нибудь мальчиком и собирается подарить ему всех своих котят. Сколько котят имеет шанс приобрести этот не известный пока Ниночке мальчик? (25.)

7. Один плохо закрытый кран приводит к потере 20 л воды за сутки. В школе дети оставили плохо закрученными 4 крана. Сколько воды было растрачено в течении суток?

3. Игра «Экологический светофор»

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Синий цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

(Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.)

- Дети оставили костёр в лесу. (ч)

- Ребята срезают грибы ножиком. (к)
- Ученики очищают парк от мусора. (с)
- Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)
- Дети вешают кормушку. (с)
- Дети ловят в пруду головастика. (ч)
- Мальчики рассматривают жука. (к)
- Дети развешивают скворечники в парке. (с)
- Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве. (ч)
- Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих растений, занесённых в Красную книгу своего края. (ч)

4. Игра

Ребята, мне кажется, вы немного засиделись, поэтому давайте поиграем с вами в очень интересную игру, а называется она **«Прилетели птицы!»**. Я сейчас буду называть только птиц – но если вдруг ошибусь, и вы услышите, что-то другое, то вы будете топтать ногами или хлопать руками, договорились?

Итак, начинаем:

Прилетели птицы

Голуби, синицы

МУХИ и стрижи....

Прилетели птицы:

Голуби, синицы

Аисты, вороны

Галки, МАКАРОНЫ...

Начинаем снова

Прилетели птицы:

Голуби, КУНИЦЫ...

Прилетели птицы

Голуби, синицы

страусы, чижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы

Чибисы, чижи

Галки и стрижи

КОМАРЫ, кукушки...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки

Лебеди, скворцы

Все вы молодцы!

Птицы - являются неотъемлемой частью нашей природы. Они окружают людей, а поэтому будет интересно узнать факты о птицах. Интересные факты о птицах – это уникальные знания не только для детей, но и для более взрослых поколений.

1. На сегодняшний день людям известно 10 694 вида птиц, которые живут на Земле.
2. Интересные факты про птиц подтверждают, что наибольшее количество желтков в одном птичьем яйце составляет 9 штук.
3. Для того чтобы сварить страусиное яйцо вкрутую, его придется кипятить 1,5-

2 часа.

4. Единственная в мире птица, которая вообще не имеет крыльев – это киви.

5. Температура тела птиц на 7-8 градусов выше, нежели у человека.

6. Аисты в процессе перелета способны засыпать, не опускаясь при этом на землю.

7. Птицы не могут потеть.

8. Яйцо птицы колибри самое маленькое в мире.

9. Перья птицы весят больше, чем ее кости.

Ребята, это только некоторые интересные факты. Много интересных фактов про птиц можно найти, изучая специальную литературу.

5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

Участники получают вопросы на карточках:

1. Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов:

а) чтобы лучше слышать;

б) для торможения на повороте;

в) чтобы не перегреться (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ).

2. Зачем страус голову в песок прячет?

Варианты ответов:

а) от страха;

б) разыскивает пищу;

в) освобождается от паразитов (засунет в горячий песок и ждёт сколько сможет, пока погибнут или сбегут все паразиты).

3. Почему у дятла мозги целы, хотя он постоянно стучит клювом о дерево?

Варианты ответов:

а) мозги маленькие;

б) голова на амортизаторах (между клювом и черепом – амортизаторы – пружинистая хрящевая ткань);

в) череп очень крепкий.

4. Почему дрожит мышка?

Варианты ответов:

а) боится кошки;

б) проветривает шкурку;

в) греется (при дрожании биохимические реакции выделения тепла резко ускоряются);

5. Зачем белке хвост?

Варианты ответов:

а) чтобы греться;

б) для красоты;

в) для музыкальных упражнений (хвост может воспроизвести любой звук от фортепьянного концерта до крика зайца).

5. Игра «Узнай животное».

По описанию нужно узнать животное.

ДЯТЕЛ

Спинка у птички черная, крылья пестрые, а на голове красная шапочка. По стволу дерева словно по лесенке бежит, такие коготки у него цепкие. Бежит, а сам большим да острым клювом по стволу постукивает. Будто молоточком стучит, разных жучков да личинок ищет. Язык у него длинный-длинный, тонкий-тонкий, да еще липкий. Таким языком он из самой узкой дырочки вредную личинку вытащит. Вытащит и съест, вытащит и съест. Много разных вредителей леса уничтожает, не зря его лесным доктором называют.

ЗАЯЦ-БЕЛЯК

Днем он спит, а как начнет темнеть - бежит кормиться, на полянке, на лугу зеленую травку щипать. А то заберется на огород - капустой лакомиться. Уши у него длинные, чуткие. Он сразу услышит, если к нему враг крадется. Убежит подальше от опасности - и вот начнет бегать, вот начнет бегать, прыгать, следы путать. Это он всегда так делает, а пока волк или лиса следы разбирают, - глядишь, и спастись он успеет.

Итог занятия

- Ребята, я желаю вам хороших знаний по экологии, доброго отношения с природой, и чтобы в вашей жизни не было ни экологических угроз, ни экологических катастроф.

Берегите Землю!

Берегите жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стебле повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю, берегите!

Классный час

Тема: Природа в опасности!

Цель: познакомить с влиянием человека на природу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументированно отвечать, делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями; рисунки, фотографии цветов.

Предметные: познакомиться с влиянием человека на природу, Красной книгой .

Метапредметные:

регулятивные УУД: формулировать познавательную учебную задачу, исходя из целей; предлагать способы решения учебной задачи урока; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять действия взаимоконтроля;

познавательные УУД: осознавать необходимость ответственного отношения к природе воспринимать новую информацию, касающуюся темы урока; интерпретировать ее, и извлекать из текста информацию, необходимую для ответов на вопросы учителя;

коммуникативные УУД: вступать в диалог с учителем и сверстниками, договариваться в группе сверстников;




Личностные: проявлять интерес к проблемам в природе, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5». – Дорогие дети, давайте поприветствуем, друг друга, улыбнемся и поделимся своим хорошим настроением, и все вместе скажем: «Доброе утро».</p> <p>Садитесь. - Вижу у Вас хорошее настроение. Существует такая поговорка: «Все красивое от природы, а доброе от человека». И чтобы окружающий нас мир стал чуточку добрее, давайте начнем с себя и поделимся своим теплом и хорошим настроением с</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.

	соседом. (Упражнение «Подари тепло»).	
Актуализация знаний	<p>1. Что такое «окружающая среда»?</p> <p>2. Что изучает наука экология?</p> <p>3. Приведите примеры экологических связей,</p> <p>а) живое – неживое;</p> <p>б) неживое – живое;</p> <p>в) растение- животные</p> <p>г) живое – природа.</p> <p>4. Какое значение для людей имеет экология?</p> <p>- Нравится ли вам отдых на природе?</p> <p>Сейчас мы совершим виртуальную экскурсию. Закройте глаза. Вам снится сон.</p> <p>Представьте, что вы оказались на лесной лужайке. Дует легкий ветерок, который, прикасаясь к цветам и траве, заставляет их шевелиться. Вот на цветок прилетела пчела, а это выглянул зайчонок, который захотел погреться на солнышке. Все прекрасно.</p>	Отвечают на вопросы учителя.

<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>-Скажите, способен ли человек погубить эту красоту?</p> <p>-Как это может случиться? (Нанося природе вред: засоряя воздух вредными веществами, разбрасывая мусор, в лесу разжигая костры, убивая птиц и животных, разоряя гнезда).</p> <p>-А как это сделать? Как сохранить природу? Как не позволить ей погибнуть? (ответы детей).</p> <p>- Нужно быть внимательным и добрым ко всему, что растет, и кто живёт в лесу. Ведь природа дарит нам красоту, а мы должны заботиться о ней.</p> <p>-Давайте проговорим, какие правила нужно соблюдать, находясь в лесу?</p> <p>-Давайте немного поиграем и вспомним, как человек может относиться к себе, к людям, к природе.</p> <p>(Каждый ряд должен подобрать слова, выражающие это отношение).</p> <p>Как вы думаете, какое отношение к</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
------------------------------------	---	-------------------------------------

	<p>окружающему нас, мы в себе должны воспитывать? Как нужно относиться к природе?</p> <p>- Посмотрите на эти картинки, почему такое произошло в природе? (на картинках экологические проблемы: засоренные водоемы, мусор в лесу...)</p>   	
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Групповая работа</p> <p>- Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи.</p> <p>Методика «Ковёр идей».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают по учебнику.</p>

	<p>«Ковёр идей» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа.</p> <p>Учащиеся делятся на 3-4 группы.</p> <p>Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема.</p> <p>Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему появляется в лесу мусор, исчезает рыба в водоемах?</p> <p>Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».</p> <p>Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.</p> <p>Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю</p>	
--	---	--

	<p>я, чтобы изменить существующую ситуацию.</p> <p>Четвёртый этап – оценивание идей.</p> <p>Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.</p>	
Физкультминутка	<p>Мы с вами входим в лес.</p> <p>Сколько раз вокруг себя (Посмотрели прав, влево)</p> <p>Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу.</p> <p>Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.</p> <p>В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят.</p> <p>Как они тихо садятся Покажем – крылья сложили назад.</p> <p>Наклонились и присели, Заниматься тихо сели.</p>	Отгадывают загадки, выполняют упражнения
Работа по теме урока.	<p>Работа с учебником</p> <p>- Ребята, если умрет природа, что будет на Земле?</p> <p>- Ребята 1 ряда прочтут в учебнике на с.29 текст «О маленьких ранах...» и приведут пример маленьких ран, которые мы</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выбирают нужное правило и</p>

	<p>наносим природе, а дети второго ряда прочтут текст учебника «О ранах больших...» и приведут свои примеры.</p> <p>- Какую информацию можно дописать на «Коверидей»?</p> <p>- Куда заносятся сведения о редких растения и животных? (В Красную книгу)</p> <p>Как называются охраняемые территории?(Заповедники и национальные парки)</p>	<p>хлопают в ладоши</p>
<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>-Ребята, а что может сделать каждый из нас для сохранения растений? (Ответы детей).</p> <p>- Ребята, давайте придумаем свои правила поведения на природе и обозначим их знаками.</p> <p>Работа в парах. Презентация знаков.</p> <p>- Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?</p> <p>- Что бы вы посоветовали своим сверстникам? Используя природу, люди наносят ей вред. Необходимо охранять природу.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>

	<p>Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя Михаила Михайловича Пришвина:</p> <p>«Охранять природу – значит охранять Родину. Ученик читает стихотворение:</p> <p>На одной планете Дружно жили дети. Не разоряли гнёзда птиц ради нескольких яиц. Не ловили по дубравам Рыжих белок для забавы, Травку не топтали, Рек не загрязняли. Все старательно, с умом Берегли свой общий дом Под названием Земля, Где живём и ты, и я!</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>-Подведем итог урока. Какие эмоции вы испытывали на уроке? Почему?</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Мне было трудно....</p> <p>Я хочу поблагодарить за урок..., за то, что...</p> <p>- Какую информацию, узнавшую на уроке, вы могли бы рассказать своим знакомым?</p>	<p>Оценивают свою работу</p>

Домашнее задание	Я предлагаю желающим приготовить доклад про Красную книгу	Записывают задание в дневники
------------------	---	-------------------------------