

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой

психологии

Н.А.Старосветская

(подпись)

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Выполнил студент группы

  42  

(номер группы)

Григорьев Антон Владимирович

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Форма обучения

  очная  

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры психологии

В.В. Воронин

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Рецензент

к.п.н., доцент

доцент кафедры ОПиОТ

И.П. Цвелюх

\_\_\_\_\_

подпись, дата)

Дата защиты

\_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_

Красноярск  
2015

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Понятие «профессионального самоопределения» и его основные компоненты</b> .....	6
1.1. Понятие «профессионального самоопределения» .....	6
1.2. Подходы к профессиональному самоопределению .....	9
1.3. Содержание процесса профессионального самоопределения старшекласников .....	13
1.4. Ценности профессионального самоопределения старшекласников .....	16
1.5. Особенности профессионального самоопределения старшекласников .....	20
Выводы по главе I .....	25
<b>Глава II. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшекласников</b> .....	26
2.1. Организация и этапы исследования .....	26
2.2. Анализ результатов .....	28
Выводы по главе II .....	39
<b>Заключение</b> .....	39
<b>Библиографический список</b> .....	41
<b>Приложение</b> .....	

## Введение

В настоящее время проблема профессионального самоопределения старшеклассников особенно актуальна. Профессиональные взгляды и интересы старшеклассников зачастую не соответствуют потребностям общества и государства в целом, в то время, как требования к уровню подготовки профессионалов и уровень производства неуклонно растут.

Преодоление противоречий между неадекватно сложившимися интересами старшеклассников и необходимостью сбалансированного распределения кадров в профессиональной структуре общества – есть суть профессиональной ориентации. По своему назначению профессиональная ориентация должна оказать серьезное воздействие не только на распределение трудовых ресурсов, но и на выбор жизненного пути молодежи, учитывая их желания и способности.

Выбор профессии также влияет и на саму личность старшеклассника, т.к. является неотъемлемой частью разносторонне развитой личности, включая в себя трудовую, гражданскую, эстетическую, интеллектуальную сферу. Таким образом, профессиональная ориентация старшеклассника важна как для личности, так и для функционирования общества в целом.

Проблема профессионального самоопределения в психологии представлена в работе таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, К.А. Абульханова-Славская, В.Ф. Сафин, И.С. Кон, А.В. Мудрик, П.А. Шавир, представляющих подход личностного самоопределения, в рамках которого профессиональное самоопределение рассматривается как естественный процесс в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах, и выступает как личностное новообразование старшего школьного возраста.

В рамках другого подхода М.Р. Гинзбург и Л.М. Митина рассматривают самоопределение, как искусственно организованный процесс в юношеском

возрасте. Также отечественная психология имеет большой опыт в изучении проблемы профессиональной ориентации, этим вопросом занимались такие ученые, как: С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, П.А. Шавир, Е.И. Головаха и др.

В рамках деятельностного подхода психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Е.А.Климов и др.) личность развивается в процессе овладения профессиональной деятельностью, являющейся значимой для субъекта. Однако личностные особенности человека и критерии успешности выполнения труда остаются в центре внимания исследователей.

Таким образом, обоснована **актуальность выбранной темы** квалификационной выпускной работы: **«Ведущие ценности в профессиональном самоопределении старшеклассников»**.

**Цель исследования:** выявить ведущие ценности профессионального самоопределения старшеклассников.

**Объект исследования:** профессиональное самоопределение старшеклассников.

**Предмет исследования:** ценности профессионального самоопределения старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** Типы профессий «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек - знаковая система» и «человек – природа» имеют свои ведущие ценности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

**Задачи:**

- 1) выявить основные подходы в изучении профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) раскрыть особенности профессионального самоопределения старшеклассников;
- 3) определить ведущие ценности профессионального самоопределения старшеклассников.

**Методы исследования:**

*теоретические:* анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

*эмпирические:* ДДО Е. Климова, техника репертуарных решеток Дж. Келли.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №150» города Красноярск Красноярского края. В исследовании приняли участие 35 старшеклассников (16 девочек, 19 мальчиков).

Исследование проводилось с 02.12.2014 года по 11.03.2015 года.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности применения его результатов психологами и учителями средней школы при организации работы (в том числе и внеклассной) со старшеклассниками по профессиональной ориентации.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы:**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

# **Глава I. Понятие «профессионального самоопределения» и его основные компоненты**

## **1.1 Понятие профессионального самоопределения**

Анализ научной литературы позволил выделить несколько различных определений понятия профессионального самоопределения.

Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно исторической (социально-экономической) ситуации. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития. Профессиональное самоопределение человека в мире профессий на профессиональном пути является личностным аспектом формирования профессионала. [34]

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков)[45, с. 19].

М.В. Ретивых рассматривает «профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений» [23, с. 17].

Осознанное нахождение смысла своей жизнедеятельности, выполняемой работы в конкретной культурно-исторической ситуации – является сущностью профессионального самоопределения. Схемы построения

личного профессионального плана – ЛПИ (Е.А. Климов), дополненной ценностно-нравственными компонентами самоопределения (Н.С. Пряжников) представляет процессуальную модель профессионального самоопределения:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда – является ценностно-нравственной основой самоопределения.
2. Ориентировка в социально-экономической обстановке в стране, прогнозирование обстановки и престижности выбираемого труда.
3. Осознание необходимости полной профессиональной подготовки для полноценной самореализации и самоопределения
4. Общая ориентировка в мире профессий, в мире труда (макроинформационная основа самоопределения)
5. Знание о выбираемых целях, профессиях и специальностях в учебных заведениях и местах трудоустройства (микроинформационная основа самоопределения)
6. Выделение профессиональной мечты (цели) и согласование ее с другими важными личными жизненными целями (досуг, семья и др.)
7. Знание и представление о внутренних и внешних препятствиях (недостатках), затрудняющих достижение профессиональных целей, а так же знание и представление о достоинствах, способствующих достижению намеченных профессиональных целей.
8. Знание путей и способов преодоления внутренних и внешних препятствий, наличие резервного выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
9. Практическая реализация намеченных профессиональных целей, перспектив, а так же корректировка их по принципу «обратной связи»[37].

Таким образом, объясняется причина, по которой каждое новое поколение отличается от предыдущего. Самоопределение нового поколения

происходит по отношению к новой системе ценностей, существующих в данный момент в обществе.

В.А. Поляков утверждает, что «профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирования практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития» [32, с.33].

В рамках понятия профессионального самоопределения стоит коснуться другого понятия, которое напрямую с ним связано – профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, одним из них являются тесты, проводимые с целью выявить склонность данного человека к определённому роду деятельности, профессии. Часто тесты проводятся в старших классах системы среднего образования. Свои тесты проводят центры трудоустройства.

Система профориентации охватывает возраст ребёнка с 1 по 11 класс, а также касается и взрослых людей. Профориентация предполагает целый комплекс мероприятий, призванных помочь человеку сделать личностно-профессиональный выбор, построить профессиональную и образовательную траекторию. К изучению проблемы профессиональной ориентации существует три различных подхода:

Идея первая: рассмотрение личности как носителя неизменных и стабильных индивидуальных качеств, от которых зависит успешность выполняемой деятельности. Таким образом либо подбирается профессия подходящая для человека, либо подбирается человек, наиболее подходящий для выполнения той или иной работы.

Идея вторая: целенаправленное формирование того или иного качества, умения или способности, так как у каждого человека можно выработать необходимые качества

Идея третья: ориентация на создание, формирование индивидуального стиля деятельности. В данном подходе признается наличие невоспитуемых личностных качеств, но огромное внимание уделяется возможности компенсировать недостающие качества другими, более сильными качествами. Неважно, каким способом будет происходить компенсация, важен лишь конечный эффект. Пример: сниженную скорость реакции можно компенсировать повышенным вниманием, т.е. предопределить некоторые события при подготовке к мероприятию.

Формирование способностей должно проходить с учетом индивидуальных особенностей личности. Именно по этому в выборе профессии необходима консультация профессионала, который сможет проконтролировать этот процесс.

## **1.2 Теоретические подходы к профессиональному самоопределению**

В психологических исследованиях профессионального самоопределения существует два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Так, С.П. Крягжде отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы – социальный выбор. Если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию[25]. Профессиональное самоопределение неразрывно

связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Второй подход рассматривает самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику – профориентацию – и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профессиональном консультировании Е.А. Климова, А.Е. Голомшток. Особенностью этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения [6].

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [37].

Ф. Парсонс разработал первую теорию профессионального выбора и выделил следующие положения:

- Каждый человек, со своим индивидуальным набором характеристик, качеств и способностей наиболее оптимально и продуктивно соотносится только с одной профессией;
- Профессиональный успех и удовлетворенность выбранной профессией зависят от степени соответствия индивидуальных качеств человека и требованиями данной профессии
- Выбор профессии является сознательным рациональным процессом, в котором индивид или консультант определяют психические и физиологические качества и соотносят их с требованиями профессии[7].

Основные характеристики в выборе профессии: рациональность и осознанность.

По проблеме профессионального самоопределения в отечественной литературе существует несколько разных толкований понятия «профессиональное самоопределение».

С точки зрения отечественного исследователя Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение понимается и как один из компонентов личностного новообразования старшего школьного возраста, и как процесс самореализации в профессиональной сфере. Таким образом, он понимает под термином «профессиональное самоопределение» – многоэтапный процесс, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии[34].

В трудах П.Г.Щедровицкого присутствует связь с трудами Н.С. Пряжникова, в которых он отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность» (цит. по: [44 с. 78-79]). Таким образом, самоопределение включает в себя как самого субъекта деятельности, так и пространства, в пределах которых происходит процесс самоопределения. Сам П.Г. Щедровицкий понимает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою личную историю и способность переоценивать свою собственную сущность [47].

А.К Осницкий – успешность профориентации учеников зависит от их личной активности и сформированной субъективной позиции. Эта позиция и пережитый личный опыт ученика позволяют более сознательно и целенаправленно выбирать профессии и подготавливаться к ним.

А.К. Осницкий указывает, что в профессиональном самоопределении учащихся успех их действий существенным образом зависит от их собственной активности, от сформированности субъективной позиции. Именно эта позиция и связанный с ней опыт позволяют учащимся целенаправленно, сознательно, активно и умело осуществлять выбор профессии и подготовку к ней. Поэтому при изучении первых этапов

профессионального самоопределения и важно оценить сформированность субъективной активности учащихся [35].

С.Н. Чистякова и Н.Н. Захаров процесс профессионального самоопределения личности разделяют на несколько этапов:

- первый этап направленной активности личности в выборе своего жизненного пути, своеобразный период «активного поиска», он может отличаться по времени, по глубине проникновения в суть явлений и зависеть от роли общественных институтов, социального положения индивида и других факторов, воздействующих на его профессиональное и в целом социальное становление;
- вторым этапом в выборе личностью своего места в жизни является «осознание цели» для себя и значимости её для общества;
- третьим этапом профессионального развития индивида является реализация жизненных ценностей [33].

Э. Берн – американский психотерапевт, создатель сценарной теории, объясняет профессиональное самоопределение и профессиональное поведение определенным сценарием, который выработался у человека еще в раннем детстве. В данной теории человек в большинстве случаев не является непосредственным субъектом выбора своей профессии, и очень малое количество людей действительно автономны в основных жизненных аспектах (воспитание детей, создание семьи, быт, выбор будущей профессии, карьерный рост и другие). Таким образом, большинство людей руководствуются этим сценарием, выработанным до шестилетнего возраста, как планом своего развития, своей жизни. Каждый человек включает в себя три внутренних позиции: ребенок, родитель, взрослый. Модель карьерного роста и выбор профессии человека основывается на «ребенке» родителя противоположного пола [3].

Согласно теории Э. Гинзберг, выбор профессии – постоянно развивающийся процесс, в котором все не происходит мгновенно, а только лишь в длительном периоде времени. Этот процесс включает в себя множество “промежуточных решений”, которые в дальнейшем и приводят окончательному результату. Каждое новое решение имеет важное значение, ведь оно, на дальнейшем пути развития, ограничивает свободы выбора, что в свою очередь ведет к достижению цели. Гинзберг выделяет 3 этапа выбора профессии:

1. Стадия фантазии (продолжается до 11-ти летнего возраста)
2. Гипотетическая (до 17 лет)
3. Реалистическая (от 17 лет)

Так же Э. Гинзберг утверждал, что выбор карьеры не заканчивается выбором первой профессии, некоторые люди меняют профессии на протяжении всей жизни [26].

### **1.3 Содержание процесса профессионального самоопределения старшеклассников**

Профессиональное самоопределение – очень объемный и многоэтапный процесс, который стоит рассматривать с разных позиций и точек зрения. Во-первых, как серию определенных требований и задач к человеку, поставленных обществом, которые он должен разрешить. Во-вторых, как процесс принятия определенных решений, посредством которых, человек соотносит свои склонности, желания, предпочтения и требования системы общественного разделения труда. В-третьих, как процесс индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность [41, с. 37–44].

Таким образом, три данных подхода раскрывают различные стороны профессионального самоопределения: первый – на основе запроса общества, второй – на основе баланса между запросами общества и свойств личности, третий – на основе свойств личности.

Несмотря на то, что профессиональное самоопределение происходит в старшем школьном возрасте, ему предшествуют несколько этапов (см. таблицу 1)

I этап (1 - 3 (4) классы) - пропедевтический. В этот период возникает добросовестное отношение к труду, интерес к профессиям, в особенности к профессиям родителей, и начинает формироваться установка на самостоятельный выбор профессии.

II этап (5 - 7 классы) - происходит осознание и более глубокое развитие своих интересов, склонностей и предрасположенностей связанные с выбором будущей профессии.

III этап (7 - 9 классы) - появление личностного смысла в профессиональном самоопределении, развитие профессионального самосознания, понимание своих индивидуальных особенностей и запросом общества.

IV этап (10 - 11 классы) -на основе более глубокого изучения предметов происходит оценка адекватности выбора своей будущей профессиональной деятельности. Происходит развитие важных профессиональных качеств, саморазвитие и самоподготовка[39, с.34-35].

Таблица 1. Этапы профессионального самоопределения

Этапы	Задачи
1-4 класс	Общее ознакомление с профессиями, развитие интереса, трудолюбия
5-7 класс	Развитие интересов и склонностей. Формирование потребности в профессиональном самоопределении
7-9 класс	Осознание профессионального самосознания, осознаниенамеренияи пути продолжения образования
10-11 класс	Формирование профессионально важных качеств, коррекция дальнейших планов, оценка адекватности выбора будущей профессиональной деятельности

Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы неявно, на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты, как общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии), так и личные (осознание того, чего индивид хочет для себя), являются более обобщенными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности, повышая успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес.

Таким образом, профессиональная ориентация старшеклассников является динамическим процессом, который начинается с момента поступления ребенка в школу и длится на протяжении всего периода обучения.

Самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования. Определение себя как личности - личностное самоопределение - имеет ценностно-смысловую природу. Ценности задают ориентацию на будущее.

В основе самоопределения в подростковом и юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение позиции относительно общественно-отработанной системы ценностей, обретение на этой основе смысла своего собственного существования.

Личностное самоопределение не завершается в юношеском возрасте. Оно является основанием собственного развития. Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, требования, предъявляемые к нему, т.е. задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется (не без влияния других факторов) профессиональное самоопределение.

Следовательно, профессиональное самоопределение - это сложный диалектический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

В целом, в отечественных исследованиях проблема выбора профессии рассматривается с позиций личностного и деятельностного подходов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, П.К. Анохин, И.С. Кон, Е.А. Климов и др.), что определяет рассмотрение процесса принятия решения о выборе профессиональной деятельности выпускниками современной общеобразовательной школы на основе внутренней активности личности, выраженной в готовности к деятельности, направленной на созидание, формирование индивидом себя как личности, как субъекта профессиональной деятельности [34].

Согласно теоретическим положениям, разработанным А.В. Карповым, В.Д. Шадриковым, И.В. Кузнецовой выбор профессии человеком рассматривается как сложный комплекс типов и видов принятия решения, среди которых главными являются процессы принятия решения на мотивационно-личностном уровне [37].

## 1.4 Ценности профессионального самоопределения старшекласников

К концу старшего школьного возраста у учеников должны сформироваться устойчивые мотивы, связанные с видением своей деятельности и будущего в целом.

Понятие мотивации употребляется в двух смыслах:

1. Мотивация - это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Сюда включаются такие образования, как потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления.

2. Мотивация - это характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определенном уровне. Другими словами - мотивирование [9].

А.В. Ермолин понимает мотив как сложное психическое состояние, которое включает в свое содержание потребность, цель, побуждение и намерение, выполняющее побудительную, направляющую, смыслообразующую и стимулирующую функцию [8].

Выбор профессии, как смысловая вертикаль в профессиональном самоопределении сводится к мотивационной лестнице предпочтений тех или иных мотивов деятельности, которая выстраивается, складывается в реальном контексте жизни и деятельности человека. Если, отсутствует один из элементов в «связке» мотив - цель - способ достижения цели, или недостаточно представлен, то возникает неполноценное намерение, работающее на поддержание состояния, мешая выполнению основной функции системы регуляции актуального поведения.

Выяснив свои достоинства и недостатки, учащийся должен принять твердое решение сделать все возможное для развития достоинств и устранения недостатков. Готовность к изменениям будет выше, если этому способствует ценностно-ориентированная структура [22].

Это возможно, если соотнести условия со своими объективными возможностями и желаниями, если учащийся полагает, что выдвинутые по отношению к нему условия являются объективно-необходимыми для преодоления трудностей.

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев выявили систему внешних и внутренних мотивационных факторов, которые позволяют выявить готовность человека к профессиональной деятельности.

Внутренние мотивационные факторы.

- Мотивационные факторы самой профессии – предмет труда, привлекательность процесса труда, эстетичность, разнообразии или однообразии, трудоемкость, форма труда (индивидуальный или коллективный), возможность развития человека в труде, результаты труда.
- Условия труда – физические (климат, динамика работы), территориально географические условия (близость или дальность месторасположения, необходимость разездов), социальные условия (трудоемкость получения профессионального образования, возможность трудоустройства, социальный микроклимат), организационные условия (объективность – субъективность в оценке труда, подчинение или самостоятельность).
- Возможность достижения и реализации внепрофессиональных целей – достижение общественного положения, обретение материального

благополучия, отдых, развлечения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, возможность общения

Внешние мотивационные факторы:

- Факторы давления –советы, рекомендации со стороны других людей, требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи), индивидуальные объективные обстоятельства (способности, здоровье)
- Факторы притяжения – отталкивания - влияние непосредственного окружения человека, модели «социального преуспевания» (престиж, мода, предрассудки).
- Факторы инерции – стереотипы социальных ролей, привычные занятия[34 с. 33 - 43].

В поведении человека можно выделить две взаимосвязанные стороны: побуждение и регуляцию.

Побуждение – напрямую связано с понятием мотива и мотивации, включает в себя представление о целях, потребностях, стремлениях, интересах, намерениях, которые обеспечивают активизацию и направленность поведения.

Регуляция – внимание, мышление, ощущение, восприятие, память, воображение, характер, способности, темперамент – регулируют поведение от начала до конца деятельности.

Е.М. Павлютенков выделяет такие группы мотивов как: социальные мотивы, моральные мотивы, этические мотивы, познавательные мотивы , творческие мотивы, материальные мотивы, мотивы связанные с содержанием труда, престижные мотивы, утилитарные мотивы, материальные мотивы [30].

Выбор предмета будущей деятельности - это проявление психической активности в результате интериоризации внешних факторов через мотивационно-потребностную сферу личности. Выбор не должен быть навязан, иначе предмет перестанет быть мотивообразующим, а деятельность - деятельностью. Выбор предмета будущей деятельности может быть основан только на реальном решении личности, принятом добровольно [36, с.97].

### **1.5 Особенности профессионального самоопределения старшеклассников**

Одна из основных задач, которые должна решать школа – возвращение человека как будущего субъекта профессиональной деятельности. Традиционно выбор профиля обучения или учебного заведения происходит несколькими способами. Первый – самостоятельный, осознанный выбор, исходя из своих потребностей, желаний, возможностей. Второй – практически вслепую, по рекомендациям родителей, друзей, «за компанию» или по другим причинам, не возникающих внутри самой личности.

Ранний юношеский возраст - период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению.

Определенность выбора профессии и его устойчивость рассматривается М.Р. Гинзбургом как два параметра «определенности будущего», которая является одним из основных показателей, характеризующих смысловое будущее старшеклассника. Вторым является «валентность», которая объединяет параметры ценностной насыщенности эмоциональной привлекательности и активности смыслового будущего [38].

Е.А. Климов выделил факторы, определяющие профессиональный выбор.

### 1) Позиция старших членов семьи

Родители – один из важнейших и сильный факторов влияющих на детей. Кому-то родители позволяют самостоятельно выбирать профессиональную деятельность, кому-то сами навязывают то, что на их взгляд считается наиболее правильным вариантом. И в том, и в другом случае возможны последствия. В первом случае, учитывая не всегда адекватное представление о профессии у старшеклассника, возможно разочарование, которое связано с тем, что юноша или девушка не знали всех «тонкостей» профессии, пока не поступили в вуз. В другом случае, некоторые родители стараются компенсировать через своих детей то, что не удалось реализовать в своей жизни (например, играть на музыкальных инструментах, рисовать, заниматься спортом и другие причины), таким образом определяя, куда пойдет учиться их ребенок дальше, чем он будет заниматься, абсолютно не учитывая желания ребенка.

### 2) Позиция товарищей, подруг (сверстников)

Дружеские отношения – второй по влиянию фактор. Нередко друзья поступают учиться вместе, занимаются хобби вместе, развивают свои личные и профессиональные интересы тоже вместе. Подобная связь влияет и на профессиональное самоопределение.

### 3) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя

Каждый учитель является авторитетом для школьников практически на протяжении всего времени обучения. Учитель старше, опытнее, умнее, мудрее знает намного больше о профессиях и их особенностях. Нередко учителя так же могут и навязать свою картину мира, в которую не входят интересы ученика. С другой же стороны зачастую педагоги знают о своих детях намного больше, чем сами дети, что в свою очередь может помочь с профессиональным самоопределением.

#### 4) Личные профессиональные планы

Профессиональный план, образ или цели - индивидуальны у каждого человека. Постановка профессиональной цели, достижение каких-либо важных для личности результатов играют значимую роль.

#### 5) Способности

Способности, склонности, предрасположенности, таланты необходимо рассматривать не только в учебной деятельности, но и в других, значимых для общества и самой личности областях, так как они влияют на развитие индивида, который со временем станет профессионалом.

#### 6) Уровень притязаний на общественное признание

Склонности проявляются и формируются в деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления развития. Для старшеклассника это важно, так как профессиональные увлечения - путь к будущему.

#### 7) Информированность

Что известно о данной профессии. Так же важен источник этой информации.

#### 8) Склонности к определенным типам профессий

Склонности начинают проявляться в деятельности. Осознанно включаясь в различную деятельность, человек определяет свою направленность.

В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется учителем.

Таким образом, старшеклассники выбирают профиль обучения исходя из своих предположений и пониманий профессии, но в действительности они не располагают необходимым объемом информации о сфере деятельности, о конкретных особенностях, которые могут изменить выбор.

Очень важная особенность старшеклассника как будущего профессионала – устремленность в будущее, желание попасть туда, перепрыгивая, не завершая некоторые этапы. Старшеклассник не удовлетворен жизнью в школе, она кажется ему временным этапом, который нужно поскорее пережить, что бы попасть в другую, более старшую жизнь. И несмотря на это сильное желание, эта жизнь так же сильно пугает[26].

По мере созревания и взросления, у человека с каждым годом отчетливее видны его индивидуальные особенности, которые сказываются на выборе профессии. Но несмотря на свое сходство, старшеклассники так же многим и отличаются друг от друга. Не только характер и темперамент, не только интересы и способности, но так же отличаются и уровнем самосознания. С точки зрения Э. Эриксона, юношеский возраст строится вокруг идентичности личности, которая, в свою очередь, строится из социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификации профессионального становления [10].

Профессиональное самоопределение всегда начинается с выбора профессии. Это именно тот этап, на котором старшеклассники должны уже вполне реально сформировать цель своей профессиональной деятельности, учитывая психические, психологические и физиологические ресурсы. К сожалению, юноши и девушки еще слабо ориентируются в своих сильных и слабых сторонах, своих особенностях. И это не позволяет им адекватно себя оценивать.

Ожидания от профессиональной деятельности – еще один камень преткновения в юношеском возрасте. Юноши и девушки, не адекватно представляющие свою будущую деятельность, не готовы отдавать себя ради достижения этих целей. Таким образом, поставленные цели остаются

нереализованными. А юноши и девушки, едва попробовав новый тип деятельности, остаются разочарованными, при чем, не только в самой профессии, но и в самом себе. Еще один важный нюанс – поставленные цели могут быть слишком конкретными, и, как следствие слишком негибкими для реализации, так и неконкретными, что так же затрудняет ее реализацию[13].

Не маловажной в профессиональном самоопределении является учебная мотивация. Юноши и девушки, у которых на данный момент ведущий тип деятельности должен быть учебно-профессиональной, воспринимают учебу как некоторую базу, основу их будущей профессиональной деятельности. И в этой деятельности очень важными становятся определенные предметы и успеваемость в школе. Это неминуемо приводит к потере внимания к остальным предметам, не основным в их профессии. А.В. Петровский считал, что как раз в старшей ступени обучения появляется сознательное отношение к учебной деятельности [29].

Обращения к психологу для консультирования по поводу выбора профессии не стало компонентом психологической культуры людей, и как следствие, выбор происходит исходя из своего личного опыта. В данном случае старшеклассник, поступает в вуз, учится 4 – 5 лет и к концу обучения начинает понимать, что даже после получения диплома он, скорее всего, не будут работать по приобретенной специальности. В этом случае речь идет о профессиональной депривации, которая рассматривается как:

1. Социально-психологическая ситуация, характеризующаяся ограничением, лишением или невозможностью субъекта работать по приобретаемой или желаемой им специальности
2. Психическое состояние, обусловленное расхождением профессиональных ожиданий субъекта и возможности их реализации в осуществляемой или овладеваемой им профессиональной деятельности[46].

Реализация себя в профессиональной деятельности является не только средством существования, самореализации, но и нахождением своего места в обществе и достижением успеха. В свою очередь, проблема профессионального самоопределения старшеклассников становится актуальной не только для самого ученика, но и для общества. А адекватное самоопределение является решением этой проблемы.

### **Выводы по I главе**

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели подходы к изучению процесса профессионального самоопределения, различные понятия профессионального самоопределения, его компоненты, такие, как мотивы и факторы, а также особенности профессионального самоопределения подростков.

В результате анализа мы выявили, что, несмотря на разные подходы к понятию профессионального самоопределения, в них есть схожие черты:

- самоопределение – всегда осознанный целенаправленный процесс;
- профессиональное самоопределение происходит внутри личности, определяемое особенностями, склонностями, способностями, предпочтениями;
- самоопределение всегда является саморазвитием и самореализацией.

Мы выявили, что процесс профессионального самоопределения начинается с первой ступени школьного обучения, что в свою очередь позволило нам взглянуть глубже на сам изучаемый процесс.

Рассмотренные нами системы мотивов А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелевачетко описывают, как происходит выбор профессии, какие именно мотивы движут человеком, так как в современных реалиях прослеживается подавляющее влияние именно внешних мотивов. Несогласованность

внутренних и внешних мотивов может привести к профессиональной депривации, о которой писал Е.Б Маслов[46].

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, который начинает формироваться с самого детства и может не закончиться до конца жизни человека. Основная задача данного процесса – стать полноценным субъектом трудовой деятельности, основанной на самостоятельном, осознанном выборе человека, реализация себя, своих способностей, предрасположенностей и перспектив, с учетом личностных особенностей, характера, желаний, а также полноценное развитие себя как личности, развитие и воспитание необходимых навыков для жизни в обществе.

## Глава II. Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников

### 2.1 Организация и этапы исследования

Выбор профессии предполагает наличие склонностей к той или иной сфере деятельности, обусловленное личными интересами, способностями и ценностями.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №150», участие принимали 35 человек: девятнадцать юношей и шестнадцать девушек из 10 класса. Исследование проводилось 4 недели, по субботам вместо уроков ОБЖ, так как это был самый посещаемый урок, на котором присутствовали ученики всех 10-х классов.

Для изучения особенностей профессионального самоопределения использовались методики:

1. Методика Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Ее можно использовать при проведении профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов

соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков "+". Название типов профессий по столбцам:

- «человек – природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек – техника» - все технические профессии;
- «человек – человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек – знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек - художественный образ» - все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается, хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться. Обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

## 2. Решетка ценностей, сформулированная на основе репертуарной решетки Келли

Техника репертуарных решеток основана на теории персональных конструкторов, разработанной Дж. Келли и применяется для идентификации интерпретативных процессов, в которых человек конструирует значение по отношению к своему социальному контексту.

В нашем случае в решетке было предложено 19 профессий и 13 ценностей. Задача старшеклассников заключалась в том, чтобы проранжировать все ценности к каждой профессии, от 1 до 13 (где 1 самый

высокий и значимый показатель). Ценности были выбраны, исходя из нашей беседы с учениками, когда мы проводили урок по профессиональной ориентации.

## 2.2 Анализ результатов

Результаты, полученные в ходе проведения Дифференциально-диагностического опросника Е.А Климova, для наглядности представлены на рисунок 1.

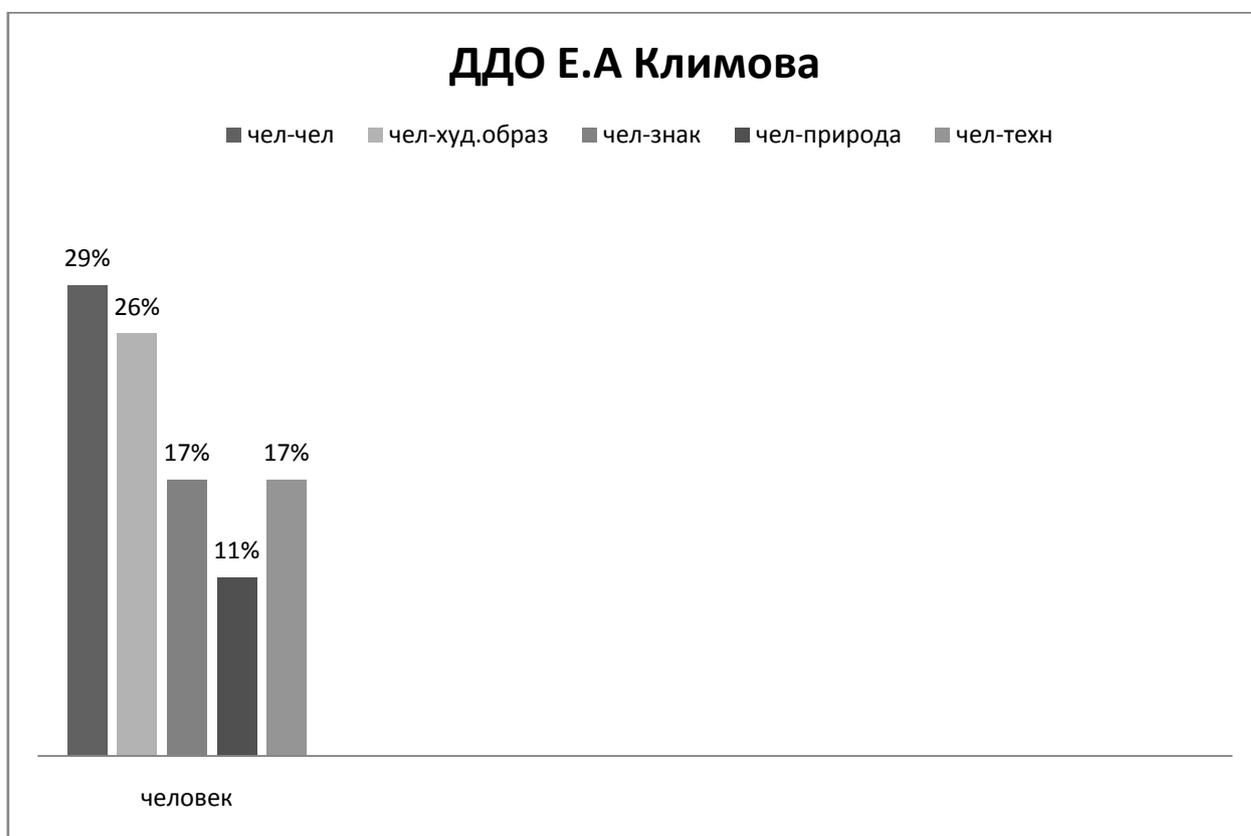


Рисунок 1. Результаты опросника ДДО Е.А. Климova

Результаты, полученные по всем типам профессии:

Самый часто выбираемый тип профессии – «человек - человек», его выбрало 29% старшеклассников. Следующий тип профессии по количеству выбравших – «человек – художественный образ», выбрали 26%

старшеклассников. По 17% у двух типов профессий «Человек – знаковая система» и «Человек - техника». Самым малочисленным является тип «человек - природа», всего 11% выбравших (таблица 2).

Таблица 2. Результаты опросника ДДО Е.А. Климова

<b>Склонности</b>	<b>Количество выбравших</b>
Человек – человек	29%
Человек – художественный образ	26%
Человек – знаковая система	17%
Человек – природа	11%
Человек - техника	17%

Результаты, полученные в исследовании репертуарных решеток (приложение 2). Исходя из темы исследования, было решено выделить 5 ведущих ценностей, все те ценности, которые ранжировались от 1 до 5, для каждого типа профессий. Таким образом, мы получили следующие результаты(рис. 2).

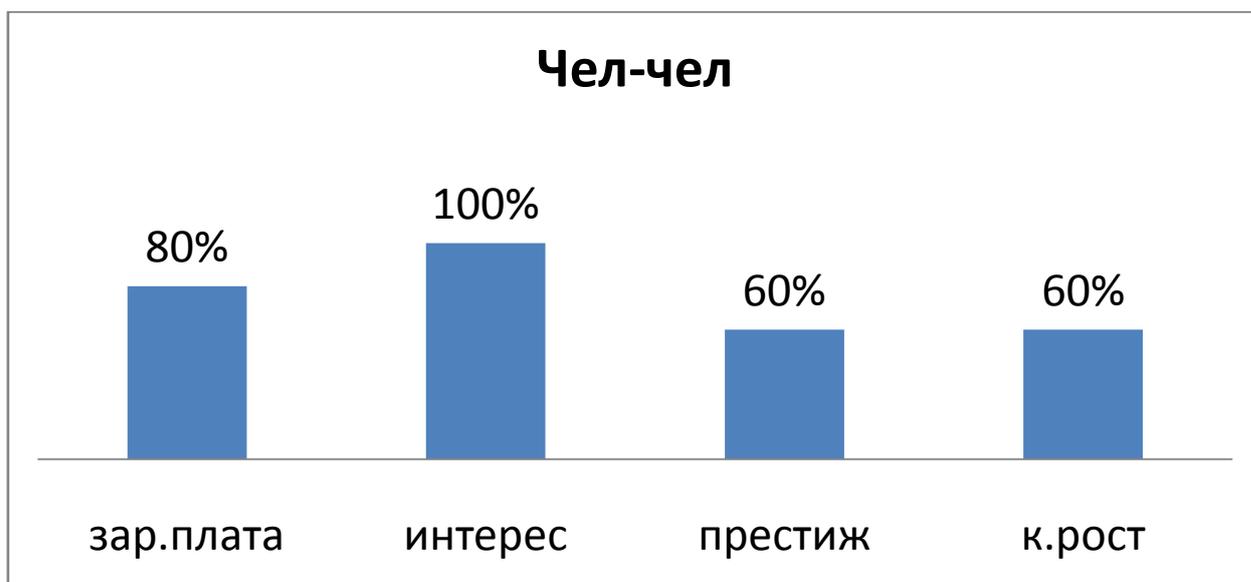


Рисунок 2. Профессии типа «человек - человек»

Заработная плата – 80%

Интерес к работе – 100%

Престиж – 60%

Карьерный рост – 60%

Несмотря на то, что профессии типа «человек – человек» были самыми популярными, удалось выделить только 4 ведущие ценности. Самой выбираемой ценностью является возможность «интерес к работе».

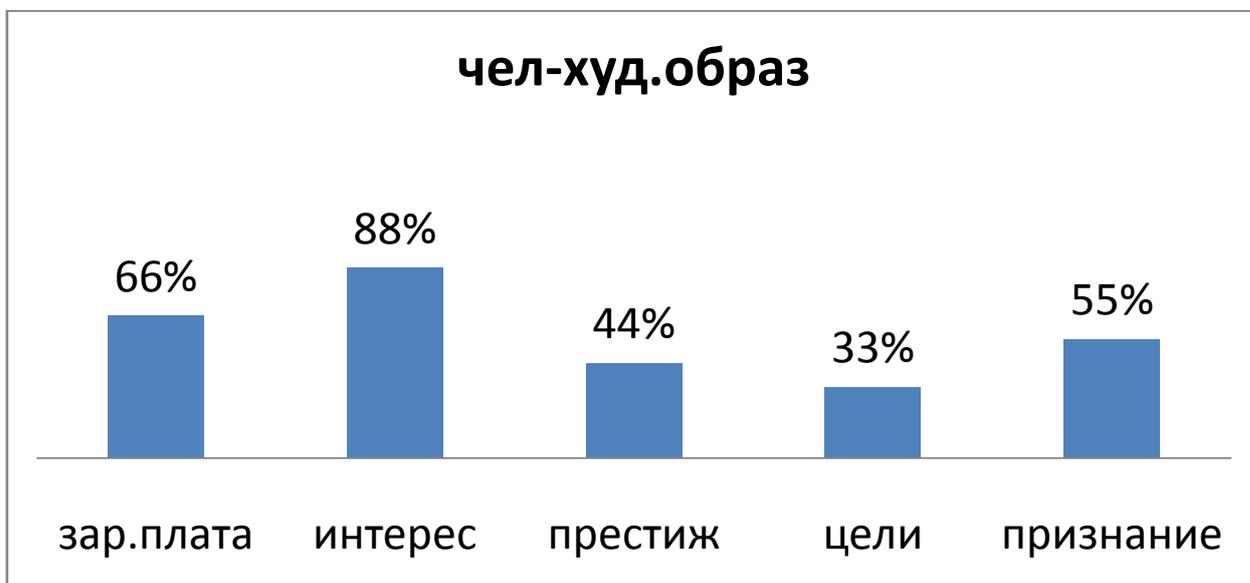


Рисунок 3. Профессии типа «человек – художественный образ»

Зарботная плата – 66%

Интерес к работе – 88%

Престиж – 44%

Личные цели – 33%

Общественное признание – 55%

На типе профессии «человек – художественный образ» удалось выделить все 5 ведущих ценностей. Самой важной является ценность «интерес к работе», набравшая 88% (Рисунок 3).

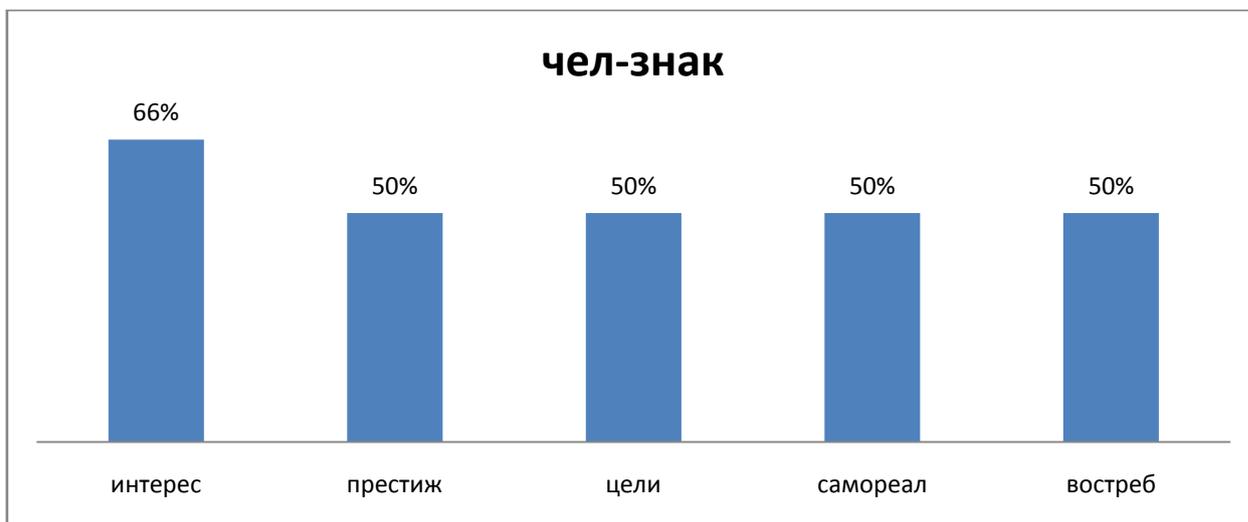


Рисунок 4. Профессии типа «человек – знаковая система»

Интерес к работе – 66%

Престиж – 50%

Личные цели – 50%

Самореализация – 50%

Востребованность – 50%

В данном типе профессии «человек – знаковая система» так же удалось выделить 5 ведущих ценностей, среди которых ведущими является ценность – «интерес к работе», остальные четыре ценности имеют одинаковые показатели в 50% (Рисунок 4).



Рисунок 5. Профессии типа «человек - техника»

Заработная плата – 83%

Интерес к работе – 66%

Карьерный рост – 66%

Самореализация – 83%

Также в типе профессии «человек – техника» было выделено только 4 ведущий ценности, среди которых самыми выбираемыми являются «заработная плата» – 83% и «самореализация» – также 83% (Рисунок 5).

С профессиями типа «человек – природа» не удалось выделить какие-либо общие ценности, так как испытуемых с предпочтениями подобного типа профессии оказалось мало.

Таблица 3. Ведущие ценности профессионального самоопределения

Чел - чел	Чел –техник	Чел-худ.образ	Чел-знак
Зар.плата	Зар.плата	Зар.плата	Интерес
Интерес	Интерес	Интерес	Престиж
Престиж	К. Рост	Престиж	Цели
К. Рост	Самореализ	Цели	Самореализ
		Общ. признание	Востребованность

Как показали полученные данные, каждый тип профессии (по классификации Е.А Климova) имеет свой набор определенных ведущих ценностей, исходя из, которых происходит профессиональное самоопределение старшеклассников (Таблица 3).

Сравним полученные нами результаты с результатами ранее проводившихся исследований, в частности Е.Б. Маслоу в своей статье «Мотивы выбора и ценности профессии» в научно – теоритическом журнале «Научные проблемы гуманитарных исследований» 2012 года опубликовал данные своего исследования [46].

Важную роль при выборе профессии являются ценности, те значимые для человека особенности, стороны профессии. Потому как расхождения в желаемых и реальных ценностях приводят человека к профессиональной депривации.

Для определения уровня профессиональной депривации Е.Б. Масловым был разработан и сконструирован набор ценностей профессий. В ходе исследования группа работающих и группа студентов попарно сравнивали друг с другом ценности, характеризуя сначала «идеальную», затем первую и вторую профессии.

В качестве ценностей профессии выступили следующие:

- 1) возможность обеспечения высокого материального благосостояния;
- 2) возможность карьерного роста, продвижения в профессии;
- 3) высокий социальный статус, престижность профессии в обществе;
- 4) льготы, привилегии, социальная защита;
- 5) хорошие условия труда, физический комфорт;
- 6) возможность реализовать себя, открыть что-то новое;
- 7) возможность трудоустройства, востребованность профессии в обществе;
- 8) возможность развиваться, совершенствоваться, становиться лучше;
- 9) возможность работать в хорошем коллективе;
- 10) возможность проявить свои знания, умения, способности;
- 11) возможность приносить пользу людям, делать полезное для общества  
дело;
- 12) возможность заниматься интересным делом, получать удовлетворение от  
работы.

По окончании подсчитывались средние арифметические показатели выбранных ценностей по всем трем видам профессий. В итоге в обеих группах испытуемых было получено по три ряда ценностей профессии,

которые характеризуются различной степенью их представленности в трех видах профессий. Полученные результаты подвергались корреляционному анализу (рис 6).

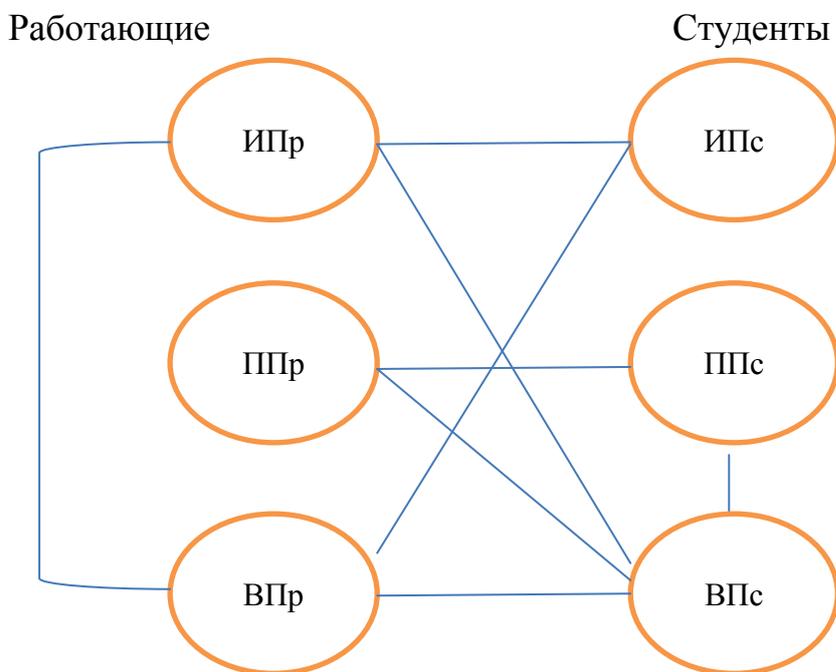


Рисунок 6.Схема ценностей

\*ИПр– средние арифметические показатели ценностей «идеальной профессии» у работающих;

ИПс– средние арифметические показатели ценностей «идеальной профессии» у студентов;

ППр – средние арифметические показатели ценностей первой профессии у работающих,

ППс – средние арифметические показатели ценностей первой профессии у студентов;

ВПр – средние арифметические показатели ценностей второй профессии у работающих;

ВПс – средние арифметические показатели ценностей второй профессии у студентов.

В результате корреляционного анализа выявлены значимые положительные корреляции ценностей профессий по следующим шкалам:

- 1) «идеальной профессии» и второй профессии у работающих ( $r_{xy}=0,795$ ;  $p<0,01$ );
- 2) «идеальной профессии» у работающих и «идеальной профессии» у студентов ( $r_{xy}=0,729$ ;  $p<0,01$ );
- 3) «идеальной профессии» у работающих и второй профессии у студентов ( $r_{xy}=0,590$ ;  $p<0,05$ );
- 4) первой профессии у работающих и первой профессии у студентов ( $r_{xy}=0,972$ ;  $p<0,01$ );
- 5) первой профессии у работающих и второй профессии у студентов ( $r_{xy}=0,758$ ;  $p<0,01$ );
- 6) второй профессии у работающих и идеальной профессии у студентов ( $r_{xy}=0,922$ ;  $p<0,01$ );
- 7) второй профессии у работающих и второй профессии у студентов ( $r_{xy}=0,731$ ;  $p<0,01$ );
- 8) первой и второй профессии у студентов ( $r_{xy}=0,749$ ;  $p<0,01$ ).

Из представленных данных корреляции следует, что группа студентов и группа работающих имеют схожие представления о ценностях «идеальной» профессии. В группе работающих в то же время, вторая профессия положительно коррелирует с «идеальной» профессией. Ни у студентов, ни у работающих ценности первой профессии не имеют значимой корреляции с «идеальной» профессией, что, скорее всего, является причиной для приобретения второй профессии. То есть выбор второй профессии происходит с учетом соответствия ее «идеальной» профессии. В группе студентов коррелируют между собой только ценности первой и второй профессии, что означает что свою вторую профессию они выбирают на основе тех же ценностей, что и первую, а не из соображения соответствий ценностям «идеальной» профессии.

Также были вычислены показатели уровня профессиональной депривации у студентов и работающих, проявляющейся в отношении как первой, так и второй профессии. Для определения уровня профессиональной

депривации у студентов и работающих сначала вычислялась разность между средними арифметическими показателями ценностей «идеальной» и первой, «идеальной» и второй профессии. Затем абсолютные значения этих разностей суммировались отдельно для первой и второй профессии. Чем выше оказывалась сумма, тем выше был уровень профессиональной депривации.

В результате у работающих показатель депривации по первой профессии составил 9,4 балла, а по второй – 5,3 балла. У студентов показатель депривации по первой профессии составил 10,9 балла, а по второй – 8,6 балла.

То есть уровень депривации по первой профессии у студентов и у работающих является схожим, а по второй профессии у работающих он оказался значительно ниже, чем у студентов. Уровень профессиональной депривации в отношении второй профессии у студентов остался таким же высоким.

Проведенное Е.Б. Масловым исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) Группа работающих имеет опыт профессиональной деятельности и реальные представления о работе. Таким образом, они, выбирая вторую профессию, ориентируются на соответствие их представлениям об «идеальной» профессии.

2) Студенты выбирают вторую профессию исходя из ценностей первой профессии, так как реальных представлений о работе и профессионального опыта у них нет.

3) Группа работающих, выбирая свою вторую профессию, значительно уменьшают переживание профессиональной депривации, так как вторая профессия ближе к «идеальной» по ценностям, в свою очередь у студентов подобное уменьшение незначительно.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студентам при выборе второй профессии необходимо организовать проф. ориентационные мероприятия, который позволят им более точно определить свои

профессиональные предпочтения. Знание особенностей карьерных ориентаций может служить основой для мотивации студентов в овладении конкретными учебными дисциплинами, обеспечить более заинтересованное отношение к учебной деятельности. Таким образом, в обучении должен учитываться контекст предполагаемой профессиональной деятельности. Студенты должны понимать, каким именно образом учебная дисциплина может помочь студенту в его будущей профессии.

### **Выводы по II главе**

Ценности, предложенные Е.Б. Маслоу и ценности, представленные в нашем исследовании, имеют много сходства, хотя мы данные ценности

выводили в процессе беседы с учениками, и с результатами исследования Е.Б. Маслова мы познакомились значительно позже. Это говорит о том, что и старшеклассники, и студенты, и работающие люди ориентируются в выборе своей профессии на одни и те же ценности.

Анализ полученных данных позволил выявить самый распространенный тип профессии, им оказался «человек – человек» и «человек – художественный образ». Профессии типа «человек – природа» оказался самым не востребовавшимся, в связи с чем нам не удалось выявить ведущие ценности в данном типе.

Результаты нашего исследования показали, что между типами профессий по классификации Е.А. Климова и ценностями, которые представлены в нашей таблице, есть связь, а именно для каждого типа профессии существуют свои ведущие ценности. Пять ценностей удалось выделить только у профессий типа «человек – художественный образ» и «человек – знаковая система», в профессиях типа «человек – знак» и «человек – техника» удалось выявить лишь 4 ведущих ценности, но мы уверены, что при увеличении количества опрашиваемых, мы сможем выделить еще по одной ведущей ценности. К профессиям типа «человек – природа» не удалось выявить ни одной ведущей ценности, но мы опять же уверены в том, что большее количество опрашиваемых решило бы эту проблему. Гипотеза нашего исследования подтверждена.

## Заключение

Нами был исследован процесс профессионального самоопределения старшеклассников. Понятие профессионального самоопределения рассматривалось многими авторами, имеются различные подходы к изучению данного феномена. Анализ литературы показывает – понятийный аппарат широк и многозначен, до сих пор не сложилось единого взгляда на эту проблему. Множество определений этого понятия приводит к нескольким общим трактовкам, как выбор профессии и карьеры, осознанное отношение к труду, личностное развитие.

Несмотря на то, что момент выбора профессии происходит в старшем звене школы, предшествующие ему процессы начинаются задолго до этого. Особенность этого процесса в том, что он может длиться на протяжении всей жизни человека, так как люди меняют свои профессии, проходят дополнительное обучение, могут отказаться от своей профессии в принципе и открыть, например, свой бизнес.

Сложности в профессиональном самоопределении заключаются в том, что стремления человека, его желания, способности, умения не совпадают с требованиями к профессионалу, со стороны общества. Другая проблема заключается в том, что общество, как динамическая структура, постоянно меняется, в связи с этим меняются и ценности, на которые ориентируются люди, выбирая свою профессию. Старшеклассники зачастую не знают или не понимают в полной мере требований. И их выбор основывается на рекомендациях родителей, учителей, друзей. Со временем, получая высшее образование, студент понимает, что он не хочет работать по своей специальности. Когда он поступал в вуз, он не представлял, с чем он столкнется во время обучения, и тем более во время работы. Рекомендации других людей, не являющихся специалистами в профессиональном

ориентировании, могут усугубить переживание профессиональной депривации.

Профессиональное самоопределение – это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и кем работать.

Полученные данные нашего исследования и их анализ подтвердил наличие определенных ведущих ценностей для каждого типа профессий.

Ведущие ценности в профессиональном самоопределении обуславливают, что важно, что является ценностью в выборе профессии, на что старшеклассники делают упор, становясь на ступеньку ближе к профессиональной жизни. Таким образом, зная, к какому типу профессий расположен старшеклассник, мы, знаем, на какие ценности он ориентирован. Следовательно, для повышения эффективности профессионально ориентационных мероприятий следует обращаться к этим ценностям. Следует более углубленно и подробно рассказывать о профессиях ученикам исходя из их ценностей. Повышение эффективности проф. ориентационных мероприятий позволит более продуктивно подбирать людям профессии, что в свою очередь снизит вероятность профессиональной депривации.

## Библиографический список

1. Артюхова, И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2004. - №2. - С. 28-33.
2. Батасова, Т.Г. Задачи и содержание курса «Самоопределение и технология трудоустройства» для незанятых несовершеннолетних // Школьные технологии. - 2000. - № 4. - С. 73-83.
3. Берн Э. Психология человеческой судьбы -М.: Прогресс 1988г.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. - М.: Владос, 1995. - 289 с.
5. Гендер и профессиональное самоопределение. // общественные науки и современность Журнал» Регион: 2007. № 1-3...
6. Григорьева Н.В. рынок труда и гендерные различия в профессиональном самоопределении молодёжи // Сб. статей республиканской научно-практической конференции... 2003.
7. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
8. Ермолин, А.В. Мотивы конкретного поступка у подростков. Наш проблемный подросток / А.В. Ермолин. - СПб.: Союз, 1999. - 78 с.
9. Земечко, А.И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора / А.И. Земечко, 2000.
10. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.
11. Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Молодежь о себе, о своих сверстниках. Л.: Лениздат, 1968. - 134 с.
12. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. -М.: Педагогика, 1983. 128 с.
13. Клёцина, И.С. Психология гендерных отношений. Автореферат дис. ... доктора психол. наук. - СПб., 2004. - 39 с.

- 14.Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., Изд-во МГУ, 1988.200 с.159 с.
- 15.Климов Е.А. Использование психологических знаний в педагогической деятельности. Методические рекомендации для слушателей университетов педагогических знаний. М., 1984. - 34 с.
- 16.Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособие. -М.: Изд-во МГУ, 1995. 224 с.
- 17.Климов Е.А. Основы психологии. М.: Культура и спорт, 1997.283 с.
- 18.Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. - 1\ .: Знание, 1986. 80 с.
- 19.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1983. - 95 с.
- 20.Колесов, Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учеб. пособие / Д.В. Колесов. - М.: Флинта, 2003. - 197 с.
- 21.Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С.Кон. - М.: Просвещение, 1999. - 274 с.
- 22.Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С.Кон. - М.: Просвещение, 1999 - 274 с.
- 23.Кондрат, Е. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением / Е. Кондрат // Alma mater. - 2003. - №4. - С.16-19.
- 24.Красило, Д.А. Эмпирические исследования особенностей реального самоопределения современной молодежи / Д.А. Красило // Психологическая наука и образование. - 2003. - №2. С. 89-99.
- 25.Крегжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов. - Вильнюс: 1981. 195 с.
- 26.Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников / В.Г. Максимов. — Чебоксары: Школа, 1988. – 301 с.
- 27.Научный журнал «Успехи современного естествознания». № 11. 2007. УДК 370. / 179 В статье рассматривается понятия «самоопределения».

- 28.Немов, Р.С. Психология.: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. - М.: Владос, 1995. - 604 с.
- 29.Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.
- 30.Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. - Киев 2000. 143 с.
- 31.Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
- 32.Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение молодёжи / В.А. Поляков // Педагогика. - 1999. - №5. - С. 33-37.
- 33.Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров, 157,[2] с. 20 см, М. Педагогика 1987.
- 34.Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
- 35.Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
- 36.Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика, 1999. - 237с.
- 37.Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - Санкт - Петербург: Мастера психологии, 2000. - с.
- 38.Становление ответственного отношения к собственному будущему в процессе личностного самоопределения подростков и юношества // Психология развития ответственной социальной позиции / Под ред. Д.И. Фельдштейна, М.Р. Гинзбурга. - М., 1989. Деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" 03.04.1989. №124-89.
- 39.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. -544 с.
- 40.Сторожева, Г.О. О профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. - 2004. - №10. - С. 37-44.

- 41.Сторожева, Г.О. Школьному психологу о профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. - 2004. - №10. - С. 37-44.
- 42.Сторожева, Г.О. Школьному психологу о профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. - 2004. - №10. - С. 37-44.
- 43.Френкин, Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Френкин. - СПб.: Питер, 2003. - 650 с.
- 44.Чернер, С.Л. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьника / С.Л. Чернер // Школа. - 2000. - №3. - С. 3-6.
- 45.Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения//Педагогика.-2005.-№1.-С.19-26.
- 46.Чуркин С. Д., Дубовицкая Т. Д., Маслов Е. Б. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов // Соврем. проблемы науки и образования. 2012. № 2
- 47.Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований.-М.: Касталь 1992г.