

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**СЕМЕНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОДЫ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель  
старший преподаватель Козлова О.В.

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Семенова Е.С.

Оценка

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЙ «ПООЩРЕНИЕ» И «НАКАЗАНИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ .....	7
1.1. Исследование педагогов о системе поощрения и наказания, как средства педагогического воздействия на ребёнка .....	7
1.2 Характеристика и классификация видов и форм поощрения и наказания в воспитательно-образовательном процессе .....	17
1.3. Особенности представлений участников воспитательно-образовательного процесса о методах поощрения и наказания.....	27
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ МЕТОДОВ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ .....	34
2.1. Методика и методы исследования.....	34
2.2. Сравнительный анализ результатов исследования.....	37
2.3. Комплекс мероприятий для родителей и педагогов.....	42
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В современной науке активно исследуется и рассматривается вопрос осуществления психологических воздействий различного типа и их эффективности. Особое место проблема психологического воздействия имеет в сфере образования и воспитания.

Воспитательное воздействие следует рассматривать ту стратегию поведения родителей и педагогов, которая призвана обеспечить выполнение ребенком определенных форм поведения, соответствующим нормам и правилам социума, с одной стороны, и позволяющих раскрыть личностные характеристики ребенка, его потенциал, развиться гармоничной и свободной личности.

Следует отметить, что именно семья является тем институтом, в котором начинается социализация и развитие личности. Именно в рамках семьи формируется нравственная сфера ребенка, его моральные и ценностные установки, отношение к своему здоровью, деятельности, окружающим и многое другое.

То, какие воспитательные воздействия будут преобладать в конкретной семье, в значительной мере обуславливает направление, в котором будет происходить развитие ребенка. Так, если родители будут злоупотреблять наказаниями, то вполне вероятно, что вместо ожидаемого социально одобряемого поведения они получат противодействие.

Зачастую родители склонны к применению наказаний, крика, объясняя это тем, что такие воздействия используются веками, что так «быстрее доходит» и только за счет таких воздействий можно достичь послушания и дисциплины. Однако в реальности такие методы воспитания зачастую приводят к иным, иногда неожиданным для родителей эффектам. Это делает **актуальным вопрос** исследования влияния крика и наказания на развитие

личности ребенка, а также особенности выстраивания стратегии воспитания без подобных воспитательных воздействий.

**Цель исследования:** выявить особенности и провести сравнительный анализ склонности педагогов и родителей к использованию поощрений и наказаний во взаимодействии с ребенком дошкольного возраста.

**Объект исследования:** поощрение и наказание как методы воспитательного воздействия.

**Предмет исследования:** особенности использования поощрения и наказания воспитателями дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и родителями.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении о том, что представление родителей о применении таких методов, как наказание и поощрение, будет более сообразным, если разработать комплекс мероприятий для родителей и педагогов с целью повышения уровня знаний о выше представленных методах, а также понимания их содержания и адекватного применения.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать значимость воспитательных воздействий в формировании личности дошкольников.
2. Охарактеризовать виды и особенности поощрения и наказания;
3. Проанализировать исследования специфики использования поощрений и наказаний педагогами и родителями.
4. Провести эмпирическое исследование специфики использования родителями и педагогами поощрения и наказания во взаимодействии с детьми.
5. Осуществить сравнительный анализ особенностей использования поощрения и наказания воспитателями ДОУ и родителями дошкольников.

6. Разработать комплекс мероприятий для родителей и педагогов по формированию представления о методах поощрения и наказания и их реализации в жизни.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов, сравнение, обобщение;
- эмпирические: анкетирование;
- качественный и количественный анализ данных;

**Диагностические методики:**

- анкета №1 для понимания отношения родителей и воспитателей к таким методам воспитания как поощрение и наказание;
- анкета Л.П. Першиной «Анкеты для родителя на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка»;
- шкала «Эффективность педагогического стиля» Н.А. Аминова и Н.И. Шелихова.

**Теоретической основой** исследования послужили следующие концепции и теоретические положения исследований:

- исследования методов поощрения и наказания детей (К.Д. Ушинского, Л.М. Толстого, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и др.);
- характеристика и классификация видов и форм поощрения.

**Базой** для проведения опытно-экспериментальной работы выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XXX».

Выборку исследования составили 12 семей, имеющих детей в возрасте 5–6 лет. Также в исследовании приняли участие 10 воспитателей, работающих в детском саду, являющемся базой исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности осуществить педагогическую работу с родителями и педагогами дошкольных

учреждений по вопросам целесообразности применения таких методов воздействия на ребенка как наказание и поощрение.

**Структура** выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, комплекса мероприятий для родителей и педагогов, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 63 страницы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЙ «ПООЩРЕНИЕ» И «НАКАЗАНИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ**

## **1.1. Исследование педагогов о системе поощрения и наказания, как средства педагогического воздействия на ребёнка**

Задачей настоящего параграфа является анализ психолого-педагогической литературы о системе поощрения и наказания, как средстве педагогического воздействия на ребенка.

Проблема таких методов как стимулирование адекватного поведения детей, поощрение и наказание представляет психолого-педагогический интерес для ученых и исследователей в связи с актуальностью данного вопроса.

В отечественной педагогике проблема исследования методов поощрения и наказания представлена в работах К.Д. Ушинского, Л.М. Толстого, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и других педагогов-классиков. В настоящее время не существует единого важного понятия, широко принятого для термина «поощрение», «наказание» как воспитательного метода, использование которого целесообразно в образовательном процессе.

Метод наказания можно рассматривать как систему средств и приемов, которые воздействуют на детей, нарушающих моральные нормы, для добросовестного достижения своих целей и, таким образом, контролируют собственное поведение и контролируют ребенка [1, с. 174]. Анализируя методы воспитания, А.Е. Щеглов утверждал, что наказание есть «мера воздействия на воспитанника или детский коллектив, допустивших проступок. Так же он утверждал, что данное проявление реализуется через осуждение, угрозу, порицание [2]. Наказание содержит элемент кары, но основная его задача – воспитательная. Подобное воздействие на личность ребёнка направлено на осуждение действий и поступков, противоречащих

нормам общественного поведения. Наказание принуждает детей строго следовать правилам» [2, с. 235].

Исследователь Н.И. Пирогов занимался развитие такого понятия как «внутреннего наказания» и объяснение недопустимости телесного «внешнего» наказания, как противоречие условиям воспитания «человека в человеке» [7, с. 126].

Поощрение можно назвать методом, который способствует стимулированию развития ребенка. Поощрение более эффективно, чем наказание, ведь оно вызывает позитивные эмоции, и чувства удовлетворения от выполняемой деятельности, также способствует формированию дисциплинированности и ответственности [1, с. 174]. Поощрение содержит общественное признание, что побуждает детей к дальнейшим успехам. Поощрение рассматривается и в таком значении как «мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами, родителями и др. [2, с. 236]. Одобрение, похвала и выражение доверия является одними из выделенных А.Е. Щегловым, проявлениями педагогического поощрения, они направлены на стимулирование положительных эмоций детей [2, с. 235].

Принято полагать, что такие способы воздействия как поощрение и наказание представляют собой наиболее актуальные методы воспитания, однако, на сегодняшний день они не являются ведущими в жизни семьи и чаще применяются в общеобразовательном учреждении, в большей степени это связано с сущностным целеполаганием данных методов. Частью поощрения, по мнению Л.Ю. Гордина, является одобрение, а наказание содержит элементы осуждения. Так же автор указывает на то, что назначение указанных средств воспитания заключается в коррекции поведения воспитанников в конкретных сложных ситуациях, которые не рекомендуется относить к этической оценке поведения детей [3]. Проанализировав вышеуказанное, можно сказать, что поощрение и наказание необходимо

рассматривать как взаимообусловленные средства педагогической коррекции.

Известный педагог К. Д. Ушинский был весьма категорично настроен касательно методов наказания и поощрения. Автор утверждал, что применение наказания не является необходимым в том случае, если семья и школа способствуют рациональной организации учебного процесса. Ушинский говорил: «Если мы до сих пор пользуемся и поощрениями, и наказаниями, то это свидетельствует о несовершенстве нашего искусства воспитания» [9, с. 151]. Другими словами, можно сказать, что истинное образование исключает применение таких методов, как поощрение и наказание [8]. Главной целью педагога является достижение такого уровня развития и обучения, вследствие которого в работе с ребенком будут задействованы альтернативные методы воздействия, исключая наказание.

Анализ психолого-педагогической литературы конца XIX века позволяет сделать вывод о том, что наказание и поощрение носят в себе похожие функции. В. И. Фараковский говорил, что поощрение и наказание являются одной стороной действия, целью которого является объединение воспитательных факторов, которые способствуют возникновению «хорошего» поведения, путем развития и стимулирования положительных и отрицательных чувств. По мнению данного автора необходимо одновременно практиковать такие методы как поощрение и наказание, и употреблять их в совокупности друг с другом, иначе можно прийти к одностороннему влиянию на ребенка и развитию у него однородных чувств [10].

Педагог Э.И. Моносзон является сторонником категоричных взглядов относительно поощрения и наказания. Он является сторонником применения наказания и говорит о том, что ни один проступок ребенка не может остаться

безнаказанным, в то время, как положительные поступки можно разделить на те, что требуют поощрения и те, что в нем не нуждаются.

В своих работах известный педагог А. С. Макаренко так же поднимал вопрос о необходимости применения методов поощрения и наказания. Им была выдвинута концепция, в основу которой положено обучение внутри команды и через команду. Автор выделяет методы поощрения и наказания, как необходимые в образовательной практике. А. С. Макаренко является одним из основоположников включения в систему воспитания методов поощрения и наказания. Им были разработаны принципы применения всевозможных мер педагогического воздействия на ребенка, основой которых являлось уважительное отношение к воспитанникам.

В этой концепции использование физических наказаний для причинения страданий, использование различных стимулов и наказаний в коллективном представлении считалось неприемлемым, а индивидуальный подход поддерживался при выборе мер по исправлению поведения учащихся [12].

Весь процесс воспитательного воздействия на ребенка следует рассматривать как многомерную систему, структура которой состоит из следующих компонентов: стратегии, тактики, динамики, инструментов, методов, форм, рассуждений и критериев продуктивности воздействия. Стратегией можно назвать все методы воздействия родителей на ребенка. Ученые выделяют два основных вида стратегий – монологическая и диалогическая стратегии.

Монологическая стратегия подразумевает главенствующую роль родителя в решении вопросов воспитания ребенка, считает свою позицию единственно верной.

Диалогическая стратегия основывается на понимании и принятии равноправия и полноценности обеих контактирующих сторон, как ребенка, так и родителя.

Под тактикой подразумевают применение психологических приемов, для решения различных задач воспитания.

Средства воздействия подразделяются на речевые и неречевые. При грамотном и целесообразном выборе средств их использование может помочь достичь высокой продуктивности в осуществлении воспитательного воздействия.

К методам воздействия относятся убеждение, принуждение, внушение, заражение и подражание.

К функциям убеждения относятся: информационная – уровень информированности ребенка о причине воздействия, критическая- выражает ценностные ориентации ребенка, оценку им различных позиций, конструктивная- ведет к возникновению новых взглядов, точек зрения и установок.

А. Н. Леонтьев делит принуждение, как метод воздействия на ребенка, на физическое и морально-психологическое. Физическое принуждение подразумевает применение использования физической силы. Морально-психологическое же применяется в управленческой или воспитательной практике.

Понятие внушение можно определить, как целенаправленное воздействие, которое основано на некритическом восприятии информации. Насколько эффективен будет метод внушения, зависит от уровня развития родительно-детских отношений. Наличие положительного родительского восприятия со стороны ребенка оптимизирует эффект.

Еще один метод воздействия – это подражание. Подражание является копией поведения, сознательной или бессознательной. Эффективность имитации зависит от возраста, пола, личных характеристик родителя и ребенка и от их отношения друг к другу.

Критерии успешности воздействия можно разделить на стратегические, которые отдалены от реального времени и направлены в будущее, и

тактические – это «промежуточные» критерии, благодаря которым родитель может проследить ход воздействия на ребенка и скорректировать его.

Термин психологическое воздействие можно интерпретировать как влияние какого-либо нематериального феномена на мысли, чувства и поведение человека. Можно сказать о том, что психологическое воздействие влияет на три области:

- когнитивную;
- эмоциональную;
- поведенческую.

В современном мире значение когнитивных воспитательных воздействий увеличивается, в сравнении с остальными. Это обусловлено тем, что данное воздействие связано с системой представлений и знаний человека, а также с их трансформацией.

Эмоциональные воздействия способствуют возникновению и поддержанию у ребенка различных эмоциональных состояний, они могут быть как позитивными, так и негативными, в ходе чего у ребенка могут развиваться определенные барьеры, или, наоборот, произойдет эмоциональное «раскрытие».

Поведенческие воспитательные воздействия, в свою очередь оказывают влияния на действия человека напрямую. Данные воздействия влияют на личность ребенка, преобразовывают его поведение.

Также возможно провести классификацию групп различных воспитательных воздействий, к ним относятся:

1. манипуляционные;
2. эмоционально-экспрессивные;
3. мотивационные;
4. регуляционные;
5. императивные.

Применение данных методов связано с той целью, которой желает достичь родитель. Также отмечается разница в воздействии матерей и отцов на детей разного пола. В этом случае важными являются и те взаимоотношения, которые существуют между родителем и ребенком.

Рассмотрим более подробно воздействия способствующие мотивации. К ним относятся: наказание, поощрение, аргументирование.

Поощрение – это метод внешнего активного стимулирования ребенка к позитивной, инициативной, творческой деятельности.

Поощрение способствует развитию у ребенка положительных эмоций, играет стимулирующую роль в развитии оптимистического настроения, а также способствует созданию здоровой психологической атмосферы, раскрытию творческих сил и способностей, развивает позитивное мировоззрение в жизни. В то же время важно помнить, что незаслуженное поощрение подпитывает чрезмерные амбиции ребенка, желание получить одобрение любыми способами. Приемы поощрения могут быть следующими: проявление удовлетворения деятельностью ребенка, одобрение, мотивирование следовать примеру лучших.

Перейдем к понятию наказания. Принято рассматривать этот термин как метод подавления конфликта, прекращения вредного аморального поведения, противоречащего интересам других, о которых ребенок осведомлен. Наказание чаще всего проявляется в порицании детей, в демонстрации недоверия, общественного недовольства, гнева и неуважения. Наказание допускает наведение порядка, признание авторитета нравственных норм и правил поведения, а также самоконтроль, внутренний самоконтроль у детей, понимание недопустимости пренебрежения интересами личности и общества.

Следует отметить, что слишком частое применение наказания со стороны ребенка угнетает морально, разрушает уверенность в себе, вызывает чувство неполноценности, может вызвать гнев и активно противодействует

влиянию воспитания. Данный метод направлен на торможение нежелательных поведенческих реакций ребенка, на остановку негативных личностных проявлений путем отрицательной оценки его поступков, порождения в нем чувства стыда, вины, а затем – раскаяния в содеянном.

В педагогической практике можно выделить наиболее часто используемые виды наказаний, а именно:

- физическое;
- словесное;
- изоляционное;
- трудовое;
- лишение чего-либо.

При применении наказания и поощрения наиболее важным условием для его эффективности является соблюдение меры. Применение методов воздействия на ребенка должно всегда быть подчинено определенной педагогической ситуации.

Заметим, что поощрение должно играть ведущую роль в педагогической практике, а наказанное – второстепенную.

Существуют следующие принципы применения наказания в ходе педагогического воздействия на ребенка:

- наиболее эффективным наказание является в том случае, когда оно обосновано и понятно ребенку;
- после применения наказания не следует попрекать ребенка за содеянное, необходимо следовать стандартному стилю общения;
- за провинность ребенка наказание может быть использовано лишь один раз;
- применение наказания – это педагогическая необходимость, а не личностная неприязнь к ребенку. Недопустимо применять оскорбления в адрес воспитанника;

- применение наказания должно быть справедливым, следует убедиться в необходимости его применения;
- наказывая ребенка, не нужно связывать этот процесс с мстостью;
- наказание не должно причинять ребенку моральный или физический вред;
- ребенок не должен испытывать страх перед и во время наказания, ему необходимо донести смысл и значимость его применения в определенных случаях [1; 3].

Применение поощрения в воспитательном процессе, как и наказание, обладает собственной спецификой и требует соблюдения ряда условий:

- необходимо чтобы поощрение было справедливым и обоснованным;
- поощрение не должно обесцениваться коллективом;
- следует поощрять самый простой поступок ребенка;
- нельзя злоупотреблять поощрением, потому что соблюдение меры является в этом контексте важнейшим условием;
- поощрение должно быть построено таким образом, чтобы ребенок видел значение в самом поощрении, а не в награде;
- чаще следует использовать нефинансовые стимулы;
- вы никогда не должны упускать из виду свое собственное обещание материального поощрения, иначе вы можете подорвать доверие вашего ребенка.

Так, если поощрение использовать правильно, то данный метод может послужить формированию у ребенка познавательной активности, мотивации к общественно ценному поведению, высокого уровня самосознания и самоконтроля детей.

Педагог А.Е. Щеглова сформулировала ряд правил, которые необходимо соблюдать при применении данных методов.

1. Применять методы воздействия на ребенка необходимо только после анализа конкретной педагогической ситуации.

2. Результаты применения методов поощрения и наказания должны приводить ребенка и коллектив к нравственному росту.

3. Методы наказания и поощрения по своему содержанию и характеру должны соответствовать педагогическим критериям, относящимся к работе с детьми определенной возрастной группы [6].

Хочется отметить, поощрение необходимо независимо от возраста ребенка, потому что чувство удовлетворения, возникающее при использовании этого метода, является важным фактором, побуждающим человека быть более активным в творческой деятельности.

## **1.2. Характеристика и классификация видов и форм поощрения и наказания в воспитательном - образовательном процессе**

Задачей настоящего параграфа является изучение литературы и выявление характеристик и классификаций видов и форм поощрения и наказания.

Для семьи являются типичными достаточно мягкие взаимодействия между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений, стабильность и продолжительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка, индивидуальная направленность педагогических средств на ребенка, гибкий распорядок дня, возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов. Характеристики семейной атмосферы, особенности взаимоотношений и статуса ребенка, семейных традиций, обычаев в семье оказывают значительное воздействие на становление личности ребенка в будущем.

Семья является источником существенного воздействия на эмоциональную, духовную, физическую сферы развития ребенка, а также и на развитие его личности. Ребенок без семьи эмоционально глух, невосприимчив к чувствам других людей. Ребенок, воспитывающийся вне семьи, если даже не страдает с точки зрения умственного развития, утрачивает значимые компоненты в личностном плане, в плане роста и становления своей личности. Именно семья является средством, позволяющим ребенку стать полноценной зрелой личностью, которая займет место активного гражданина и достойного члена социума, согласно выводам А.В. Козловой, Р.П. Дешеулиной и др. [12].

Однако следует понимать, что ребенок – это не пассивный объект, который послушно поддается всем воздействиям, осуществляющимся на его личность со стороны, а активный субъект данного процесса, а точнее, большую роль играет самостоятельность ребенка, его собственная

активность в осуществляемом воздействии и влияние таких факторов, как темперамент, характер.

Одним из основных воздействий, оказывающих влияние на ребенка, являются родительские позиции. Позиция родителя является важнейшим источником развития у ребенка различных характеристик, к негативным можно отнести: агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Именно родительская позиция может способствовать снижению темпа развития эмоционально-волевой сферы ребенка, спровоцировать становление у него чувства беспомощности [41].

Ребенок может стать эмоционально неуравновешенным, если родители будут избегать общения с ним. Дети, чьи родители занимают подобные позиции в своих семьях, часто недоверчивы и напуганы, они быстро теряют самообладание и концентрацию.

Чрезмерные требования родителей снижают уверенность ребенка в себе, способствуют развитию у ребенка неуверенности, застенчивости, чрезмерного впечатления и подчиненности. Такому ребенку сложно общаться с людьми.

Также существует позиция родителей «принятия прав ребенка», она позволяет выработать дружеское отношение к окружающим со стороны ребенка. Дети, воспитанные родителями с подобной позицией, чаще стараются стать независимыми и чаще полагаются на себя. Они более инициативны и креативны.

Также существует позиция чрезмерного оберегания. Она часто ведет к запаздыванию социальной зрелости ребенка. Ребенок, выросший в семье с подобной позицией, часто может быть пассивным, зависимым от родителей, у такого ребенка может отсутствовать инициатива, он будет податливым и мягким. Такой ребенок может ощущать постоянное чувство тревоги, он будет много чего бояться и сторониться. Также может встретиться и

противоположные проявления, такие как требовательность к родителям и чрезмерная самоуверенность.

Необходимо дарить ребенку разумное доверие. Таким образом, родители подарят ему личную свободу, такой ребенок сможет уживаться со своими друзьями, он будет находчивым, остроумным, умным, достаточно уверенным в себе, способным разбираться в разных жизненных ситуациях.

Следует отметить, что позиция ребенка в семье будет меняться в зависимости от возраста. Тенденция такова, что чем ребенок младше, тем более значимую роль он занимает в семье, следовательно его зависимость от родителей будет сильнее. Когда ребенок взрослеет, его автономность растет, уравниваются права с более старшими членами семьи – зависимость уменьшается [48].

Совокупностью средств, которые позволяют регулировать отношения являются поощрение и наказание. Они выступают составляющими конкретной педагогической ситуации, в которой необходимо изменить отношения. Одним из главных признаков классификации видов и форм поощрения и наказания, выступает стимулирование и торможение деятельности детей, способ изменения их взаимоотношений.

В своих исследованиях Р.Т. Гордон рассматривает определенные виды поощрения и наказания. Он выделяет три вида: поощрение и наказание связанное с изменением в правах детей, с изменением обязанностей ребенка, связанные с моральными санкциями. Он говорит о том, что эффективность одних и тех же методов воздействия на ребенка со стороны родителей могут быть эффективными в одних случаях и не иметь никакого влияния в других, а часто иметь и противоположный характер. В следствии неразумного применения поощрения и наказания ребенок может становиться запуганным и тревожным, дети часто могут ощущать себя неполноценными, испытывать враждебность к окружающим, желать мести. Если ребенок будет стремиться

соответствовать непонятному для него поведению, велика вероятность частых стрессовых ситуаций.

В наказаниях и поощрениях представлены различного рода критерии, предъявляемые к личности ребенка и его деятельности, с помощью них корректируется и строится социально предпочтительная модель поведения. При выборе определенных способов поощрения и наказания в воспитании ребенка, необходимо учитывать тот факт, что при использовании любого метода у ребенка формируются определенные личностные качества. Любой применяемый метод воздействия на ребенка несет в себе определенный критерий жизненных ценностей, отношение к миру и к самому себе. На успешное протекание социализации ребенка влияет модель отношения между родителем и ребенком, распределение ролей в семье, а также методы воздействия на ребенка, которые используют родители.

Семья является первостепенной и наиболее важной средой, способствующей социализации ребенка. Большую роль на развитие личности оказывают взаимоотношения в семье, происходит формирование системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также становление смысловой сферы.

Большое значение имеет тип семейного воспитания, причем с самых ранних этапов развития ребенка. Социолог М. Мид установила, что в ситуациях, когда мать резко прекращает процесс грудного вскармливания, минимизирует процесс коммуникации с ребенком, то у ребенка происходит выработка таких характеристик, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И напротив, когда для коммуникации с ребенком характерна мягкость, большое количество заботы и внимания, то такие качества не формируются. В тех семьях, в которых поддерживается уважительное и внимательное отношение друг к другу, дети более стремительно развивают в себе доброжелательность, внимательность, способность к сопереживанию, способность разрешать конфликты. У таких

детей более развито понимание собственного Я, что повышает способность ребенка налаживать связи с окружающими, также он может постоять за себя. Подобное поведение способствует поддержанию статуса в коллективе. В семьях где царит авторитарный стиль воспитания, в свою очередь, В семьях с авторитарным стилем воспитания развитие самостоятельности, принятие собственного Я осложняется, а иногда и вовсе невозможно. Родительская авторитарность стимулирует формирование у ребенка высокой тревожности и нерешительности в коммуникации с другими детьми, такие дети предрасположены к ссорам и агрессии. Если с ребенком жестоко обращались в семье, то это вызовет проявление жестокости и тенденции к насилию во взрослом возрасте. Физическая агрессия может стать жизненным стилем личности. В том случае, если между родителями и ребенком наблюдается проявление психологической дистанции, отчужденности, это может стать причиной ухудшения успеваемости ребенка, так эмоциональная сфера остается неразвитой [5].

Детско-родительские отношения оказывают большое влияние на становление и формирование личности ребенка, именно поэтому проблема влияния педагогических стилей воспитания на агрессивное поведение ребенка является актуальной на сегодняшний день.

По мнению таких ученых, как А.Я. Варг и В.В. Столин, родительские отношения можно определить, как систему разнообразных чувств к ребёнку, а также поведенческих стереотипов, которые взрослый практикует в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Родители часто связывают применение телесных наказаний с воспроизведением собственной семейной модели поведения, страхом за ребенка, недовольством детьми и собой, а также с возникающим чувством вины. Случается, что родители используют телесные наказания из-за неспособности справиться с собственными эмоциями, или чувством бессилия

перед ребенком, когда все попытки договориться не привели к желаемому результату. Родители часто убеждены, что насилие не является причинением вреда ребенку, так как это метод воспитания и он может быть опасным. На самом же деле, физическое наказание может привести к избиению и нанесению травм ребенку, особенно в тех случаях, когда родители эмоционально не сдержаны и импульсивны, что уже является опасностью для ребенка.

В произведениях литературы можно найти отображение социокультурного контекста использованных методов наказания.

Телесное наказание или в целом жесткое обращение с детьми может быть рассмотрено как средство воздействия на непослушного ребенка, которые чаще всего спровоцировано социальным контекстом, неблагополучием в семье, а также требовательностью к чаду.

К методам физического наказания относятся:

- лишение ребенка родительской любви, таких как внимания и эмоциональной поддержки;
- лишение удовольствий, например, запрет сладкого;
- коллективное осуждение;
- крик или ругать.

При выборе методов воздействия на ребенка, нужно учитывать такие факторы как необоснованные убеждения родителей или индивидуальные особенности самих детей. Так, общеизвестно, что в многодетных семьях телесное наказание чаще всего применяется только к одному ребенку, а не ко всем. Таким образом, можно прийти к выводу, что причиной такого обращения с ребенком является специфика его поведения и особенности характера.

Также следует отметить, что телесные наказания формируют у детей различные формы агрессии. Согласно исследованию Н.Ю. Егоровой и И.Л.

Сизовой, стиль воспитания ребенка предопределяет вероятность возникновения агрессивного у него поведения и целом его место в обществе.

Избивая, крича или унижая ребенка, родители безусловно подвергают его как психическому, так и физическому наказанию. Более того, по сравнению с другими мерами дисциплинарных воздействий, физические наказания являются крайне неэффективными, так как дети чувствуют отвержение родителей, что тем самым усиливает из недоверие к ним.

Также существует мнение, что, когда ребенка наказывают физически, он хорошо запоминает данную воспитательную ситуацию, и больше не поступает таким образом, но следует отметить неверность данного высказывания, ведь следствием такого типа воспитания выступает прилежное поведении при человеке, которые наказывал, и обычное при всех остальных. Основной же задачей дисциплинарного воздействия на ребенка является указание ему на ситуацию, в которой он повел себя неподобающим образом или поступил плохо, чтобы он задумался над содеянным, а не чтобы ранить, напугать или обидеть его. Главной целью является формирование у ребенка внутренней убежденности и осознанности в неправильности своих действий. Таким образом, если к ребенку будут применяться адекватные методы наказания, исключая физические наказания, то осознание того, что «плохо», а что «хорошо» произойдет у ребенка быстрее. Важные же для взрослых является понимание того, что детям важно чувствовать себя защищенными, и они выступают не против самих правил, а против их видов проявления.

До того момента как ребенку исполнится 2-2,5 года, наказание практически не имеет смысла, ведь единственный урок, которые он для себя из этого выносит, это то, что он плохой и никто его не любит. В этом возрасте ребенок еще не осознает свое собственное «я» и не может отвечать за свои поступки, так как не понимает кто их совершает и не знает в целом слова «нет». До трёхлетнего возраста, малыши считают, что удовлетворение

их элементарных потребностей, таких как еда, родительская любовь и забота, должны поступать всегда и без промедлений. Шалости на данном периоде развития являются частью взросления и становления ребенка, его естественной потребностью в познании окружающего его мира.

В этом возрасте можно научить ребенка управлять собой и окружающими его вещами только через разумные, ясные запреты и ограничения. Если непоправимое уже произошло, то лучше выразить свои чувства по этому поводу.

В период от 3 до 6 лет происходит активное формирование личности ребенка. Формируются черты характера, привычки поведения, моральные ценности, ребенок концентрирует внимание на собственном «Я». Именно в этом возрасте ребенок начинает проверять родителей на прочность, пробовать и анализировать, до какой степени он может ими манипулировать и управлять. Главное, что требуется от родителей, это не впадать в две крайности: полное попустительство и чрезмерно жесткие рамки поведения. Первая ошибка чревата провалом родительского авторитета, а вторая грозит развитием неуправляемости поведения и действиях ребенка. Если решили наказать ребенка, то следует объяснить причины этого.

Применение наказания в воспитании ребенка от 6 до 12 лет: в данный возрастной период характер ребенка еще можно скорректировать грамотными мерами наказаний и поощрений. Если родители являются сторонниками телесных наказаний, то они должны помнить, что с 6 лет они перестают быть действенными, а вот моральные, вместе с взрослением, приобретают двойной эффект.

Периодически можно столкнуться с ситуацией, в которой родитель, наказывая ребенка лишает его элементарных естественных потребностей. Можно встретить такие случаи, когда, например, ребенка запугивают фразами на подобие: «Будешь плохо себя вести, придет дядя милиционер», «Не будешь спать, не пойдешь завтра играть на улицу». Также запрещено

применять в виде наказания «трудотерапию», например применять в виде наказания уборку в доме, мытье посуды, работу в огороде. Применение трудовые поручения в виде наказаний, вызывают у ребенка негативную реакцию к ним, хотя должны наоборот доставлять ему радость и удовлетворение от выполненных задач.

Рассмотрим ситуации в которых ребенка не рекомендуется наказывать:

- ребенок болеет;
- до и после сна;
- при приеме пищи;
- когда ребенок занимается или играет;
- после травмы (душевной или физической);
- в случае, когда ребенок искренне выполняет какое-либо дело, но у него не выходит;
- когда проявляет естественную познавательную активность;
- когда сам взрослый пребывает в плохом настроении.

Ни в коем случае нельзя наказывать за:

- возрастные и физиологические особенности (не засыпает, не внимателен);
- отсутствие опыта поведения в различных ситуации (боится идти в больницу);
- за проявление естественных чувств (ревнует к младшему брату или сестре);
- за неосторожность (испачкался во время еды);
- за непреднамеренный проступок.

Нежелательными последствиями воспитания с помощью крика является формирование определенного типа поведения у ребенка.

1. Ребенок-агрессор. Поток полученной отрицательной энергии всегда возвращается человеку, от которого получил. Со временем во взрослой жизни будут проблемы в общении.

2. Ребенок-одиночка. Отгораживается от всех, чтобы не получить новую порцию негативных эмоций. Человеческому общению предпочитает компьютер или телевизор.

3. Ребенок-провокатор. Пополняет свой запас негативной энергии. Внешне выглядит вполне весело и довольным, но мимоходом регулярно совершает поступки, выводящие из себя родителей. Во взрослой жизни общение с людьми полно сарказма, конфликтов и протеста.

4. Добросовестная жертва. Со стороны кажется послушным ребенком-мечтой. Но этот малыш не любит себя, он просто делает то, что хотят другие. Отсутствует чувство собственного достоинства и восприятия себя как полноценной личности.

### **1.3. Особенности представлений участников воспитательно-образовательного процесса о методах поощрения и наказания**

Задачей настоящего параграфа является выявление представлений участников образовательного процесса о методах поощрения и наказания.

Выделим основные социально-психологические параметры воспитательного воздействия:

1. Целенаправленность. Понимание взрослым, чего конкретно он хочет добиться от ребенка.

2. Билатеральность. Родитель - субъект воспитательного воздействия, ребенок-объект.

3. Регулярность.

4. Единство.

5. Модификация. Итогом воспитательного воздействия является преобразование в психологических структурах личности и поведении ребенка.

Воспитательные воздействия обладают определенной структурой, и включают в себя группу взаимосвязанных элементов: субъект, объект, стратегия, метод, прием, средства, система аргументации, эффективность воздействия. Рассмотрим некоторые из них:

1. Субъект.

Данную роль выполняет родитель, обладающий инициативной активностью, и регулирующий и контролирующий свое поведение и поведение других. В данном случае именно за субъектом воспитательного воздействия стоит выбор метода, способов и приемов.

2. Объект.

Позицию объекта, как правило, занимает ребенок. Он обладает собственной активностью, может как принять, так и противодействовать воздействию [1, с. 399]. Согласно сформированным у ребенка представлениям, ребенок

воспринимает получаемую информацию, а затем уже определенным образом конструирует собственное поведение.

3. Стратегия – это метод действия субъекта по достижению главной цели воспитательного воздействия на объект.

Г.А. Ковалев, советский педагог и психолог, выделил три вида стратегии воздействия в зависимости от реализуемой ими функции [3]:

- императивная, к функциям которой относятся контроль поведения и установок, принуждение по отношению к объекту воздействия;
- манипулятивная, которая направлена на подсознательную активацию объекта в обход его внутреннего контроля;
- развивающая, благодаря которой происходит изменение личности при помощи диалога между взаимодействующими субъектом и объектом.

Развивающая стратегия является наиболее эффективной для осуществления воспитательных воздействий.

Под методом понимается система приемов воспитания и обучения, благодаря которой зарождаются предпосылки, позволяющие решить определенные воспитательные задачи.

Принуждение рассматривается как использование мер, направленных на стимулирование выполнения определенных обязанностей, не смотря на нежелание корректировать собственное поведение. Принуждение может быть, как физическим, так и моральным.

Нужно отметить, что метод принуждения минимально эффективен и может быть применен лишь в крайних случаях, например когда что-то угрожает жизни ребенка, или когда обстоятельства вынуждают сделать быстрое решение.

Поощрение – метод внешнего активного стимулирования и побуждения ребенка к положительной, инициативной деятельности. Поощрение обычно ориентировано на эмоциональное утверждение эффективно реализующихся действий, нравственных поступков человека и

тем самым стимулирование к новым. Оно может реализовываться путем признания успехов ребенка, вручения ему различных наград и удовлетворения различных видов его потребностей.

Поощрение является обязательным условием для развития у ребенка желания действовать и проявлять активность.

Насколько эффективны те или иные воспитательные действия можно проследить по изменениям происходящим как в личности, так и в поведении ребенка, а также по закрепленным формам поведения. Наилучшим же результатом педагогического воздействия является формирование устойчивых адаптивных и активных поведенческих стратегий, позволяющих ребенку успешно взаимодействовать в окружающем мире и адаптироваться к меняющимся условиям.

Безусловно, на практике не существует определенных чистых типов воспитательных воздействий. При воспитании происходит постоянное смешение различных педагогических воздействий, поэтому можно сделать вывод о существовании четвертого типа – комбинированного, при котором родители сочетают все три вида: эмоциональное, когнитивное и поведенческое.

Именно данный тип воздействия можно считать самым эффективным, так как происходит комплексное воздействие на личность ребенка, а также на его поведение. Данный тип воспитательного воздействия позволяет варьировать методы и приемы в зависимости от ситуации и личностных и поведенческих особенностей субъекта и объекта.

Психолог, А.А.Бодалев утверждал, что человек целостен и любое на него воздействие вызывает изменения в физическом состоянии, познавательном процессе и эмоциональном настрое.

В период с 2005 по 2009 гг. И.В. Жуйковой было реализовано эмпирическое исследование по изучению влияния воспитательных воздействий родителей на поведенческие стратегии детей [2].

В ходе анализа полученных данных ей были обнаружены существенные различия в осуществлении воспитательных воздействий со стороны матерей и отцов.

При соотнесении типов воспитательных воздействий у родителей мальчиков были обнаружены различия в следующих характеристиках: эмоциональное воздействие, поведенческое воздействие.

Согласно данному исследованию, было выявлено, что наиболее характерным для матерей является применение эмоциональных воздействий и более склонны к оказанию ненавязчивой помощи, подбадривания и похвалы, полагая, что такие методы могут помочь достичь более продуктивных результатов в воспитании. Матери стараются уделить достаточное внимание ребенку, удовлетворить его потребности и ответить на возникающие вопросы. Хотя она и способна понять ребенка эмоционально, но необходимые средства воздействия на него не всегда может найти.

Отцы же, в свою очередь, не хотят тратить много времени на объяснения, и предпочитают просто, ссылаясь на свой авторитет, говорить ребенку, что можно, а что нельзя, никак не аргументируя свои слова. Они являются направляющим и регулируют воспитание мальчиков, пытаются сбалансировать мягкое отношение матери, более жестким отношением, для воспитания «настоящего мужчины». Также, стоит отметить, что мужчинам свойственно проявление большей эмоциональной дистанции, строгости и контроля, тем самым повышая свой авторитет в глазах своего чада.

Таким образом, согласно приведенным в исследовании данным, разнополые родители используют разные методы воздействия на ребенка, для того чтобы достигнуть желаемых результатов.

Е.И.Николаева провела исследование, суть которого состояла в изучении представлений родителей и детей и методах поощрения и наказания. Значимым результатом является факт того, что дети и родители не могут добиться взаимопонимания. Родители объясняют детям

неправильность их действий таким образом, что вторые не понимают, чего от них требуют и что они сделали не так. При обсуждении испытываемых им чувства прослеживается явное недопонимание друг друга. Для детей младшего возраста характерен страх при описании чувств родителей в процессе наказания, а для подростков же наоборот характерна боязнь описания эмоций при поощрении. Таким образом, можно прийти к выводу, что с возрастом ребенок становится наиболее склонным к восприятию наказания как оскорбления. Также известно, что эмоциональное состояние родителей и ощущение их компетентности напрямую взаимосвязано с вероятностью оскорбления детей.

Согласно данным, полученным в ходе данного исследования, можно прийти к выводу, что при поощрении и наказании детей, родители не обучают их социальным нормам, и в следствие этого ребенок не способен и не желает понять эмоциональное состояние другого человека, даже ему близкого. Родители же младших школьников не уделяют внимание чувствам ребенка при наказании. Дети обучаются не только осознанно, но и имплицитно, и эффективнее всего это происходит в условиях с повышенной эмоциональностью, и таким образом, дети перестают воспринимать чувства ближнего, их эмпатия по отношению у другим понижается. Значительная часть детей подросткового возраста воспринимает поощрение как некоторого вида компенсацию за наказание, поэтому либо отказывается от него, либо дистанцируется.

В исследовании принимали участие среднестатистические семьи, в которых родители интересуются жизнью ребенка и участвовали в исследовании, чтобы помочь как себе, так и ему. В ходе проведенного исследования был выявлен метод, из-за которого происходит формирование непонимания. Поощрение и наказание в данном случае задействуются для того, чтобы загладить неприятные ощущения,

возникающие после наказания. В момент же наказания родители своим поведением неосознанно обучают ребенка не понимать свои эмоции.

Проанализировав то, как дети и родители воспринимают происходящее в процессе поощрения или наказания, можно сказать, что между родителями и детьми нарушена коммуникация, и таким образом наказание престаёт выполнять свою функцию и не имеет никакого практического смысла. Из-за недопонимания между обеими сторонами, дети думают, что родители их не наказывают, а попросту компенсируют собственную агрессию за счет них.

## Выводы по главе 1

В данной главе мы рассмотрели, взгляды педагогов различных эпох на проблему применения таких методов воздействия на ребенка дошкольного возраста, как поощрение и наказание. Выбор определенного метода воздействия, цели и способов воздействия на ребенка во многом зависит от исторически сложившихся условий и особенностей общественного строя.

Изначально на практике применялось только наказание, но постепенно появлялись и поощрения. На сегодняшний день оба этих метода являются неотъемлемой частью воспитания ребенка дошкольника. Стоит заметить, что преобладание одного метода над другим не стабильно, а постоянно меняется.

Невозможно выделить единый подход в воспитании, так к каждому нужен индивидуальный подход, поэтому необходимо учитывать особенности ребенка при выборе методов воспитательного воздействия. Целесообразным же будет применение методов поощрения и наказания, вытекающих из проявляющейся в реальной педагогической ситуации потребности в коррекции поведения ребенка.

Наказание и поощрение являются важнейшей частью в воспитании ребенка дошкольного возраста и требует от взрослого огромного такта и осторожности, поэтому необходимо уделять большое внимание целесообразности применения того или иного метода в воспитательной практике.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ МЕТОДОВ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ**

### **2.1. Методика и методы исследования**

Задачей настоящего параграфа является выделение этапов организации опытно-экспериментальной работы (ОЭР), направленной на выявление наиболее востребованных методов воздействия на ребенка дошкольного возраста а также осуществление обоснования выбора диагностического инструментария.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил дать определение таким методам воздействия, как: «поощрение» – способ положительно оценить поведение ребенка и «наказание» это средство педагогического воздействия, которое используется в случаях невыполнения ребенком установленных требований и нарушения им принятых норм поведения.

Применение данных методов воздействия отражается на эмоциональном состоянии ребенка, влияют на его самооценку и мотивацию к какому-либо виду деятельности. Поэтому взрослому необходимо правильно использовать данные методы при взаимодействии с ребенком.

Изучение теоретических основ применения таких методов воспитания, как поощрения и наказания для детей дошкольного возраста позволило высказать ряд предположений о том, что педагогическое взаимодействие родителей и воспитателей с дошкольниками имеет определенные отличия. Взаимодействие воспитателей с дошкольниками будет эффективнее по ряду причин:

– у воспитателей сформированы более глубокие по сравнению с родителями представления о психологических и возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста;

– воспитатели более склонны применять во взаимодействии с детьми различные формы поощрения, тогда как родители более склонны прибегать к наказанию [8].

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что представление родителей о применении таких методов, как наказание и поощрение, будет более сообразным, если разработать комплекс мероприятий для родителей и педагогов с целью повышения уровня знаний о выше представленных методах, а так же понимания их содержания и адекватного применения.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска №XXX. Выборку исследования составили 12 семей, имеющих детей в возрасте 5–6 лет. Также в исследовании приняли участие 10 воспитателей, работающих в детском саду, являющемся базой исследования.

Цель практической работы: изучить особенности применения поощрений и наказаний в условиях семьи и детского сада и провести сравнительный анализ предпочитаемых воспитателями и родителями методов педагогического воздействия.

Констатирующий этап исследования включал в себя диагностический инструментарий, позволяющий выявить, насколько адекватна частота использования методов поощрения и наказания, какие меры взаимодействия преобладают в воспитании и в конечном итоге выявить уровень педагогической культуры родителей и воспитателей.

При исследовании был применен ряд следующих методик:

– для выявления отношения родителей и воспитателей к таким методам воспитания как поощрению и наказанию использовалась анкета №1;

– для выявления типичных способов воспитательного воздействия использовалась анкета Л.П. Першиной «Выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка».

Для того чтобы выявить, как относятся родители и педагоги к поощрению и наказанию ребенка, был проведен опрос. Была составлена анкета для родителей, чьи дети посещают старшую группу, также ее проходили воспитатели данного дошкольного учреждения. Анкета содержала следующие вопросы (далее – анкета №1):

1. По Вашему мнению, необходимо ли наказывать детей?
2. Применяли ли Ваши родители наказания по отношению к Вам?
3. За какие проступки Вы чаще всего склонны наказывать ребенка?
4. Наказания в какой форме Вы предпочитаете использовать?
5. Является ли для Вас приемлемым применение физического воздействия при наказании?
6. Какова по Вашему мнению причина непослушания ребенка?
7. Какие качества в ребенке Вы бы хотели скорректировать?
8. За какой проступок Вы способны ударить ребенка?

Для того, чтобы выявить самые часто распространенные способы воздействия на ребенка нами была использована анкета Л.П. Першиной «Выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка». Подробное описание данной методики представлено в Приложении А. Данное анкетирование было проведено с целью выявления частоты использования «крайних» мер воспитательного воздействия на ребенка, в случае совершения провинностей с его стороны.

Также мы использовали представленную анкету для работы с педагогами, которая позволила выявить индивидуальные различия педагогов в процессе саморегуляции образовательной деятельности. Подробное описание методики представлено в Приложении А.

## 2.2. Сравнительный анализ результатов исследования

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты № 1, позволяет сделать следующие выводы. Из 12 родителей, участвующих в исследовании 10 указали на то, что наказывать детей нужно, только двое родителей оказались не согласны с необходимостью наказания (рис.1).

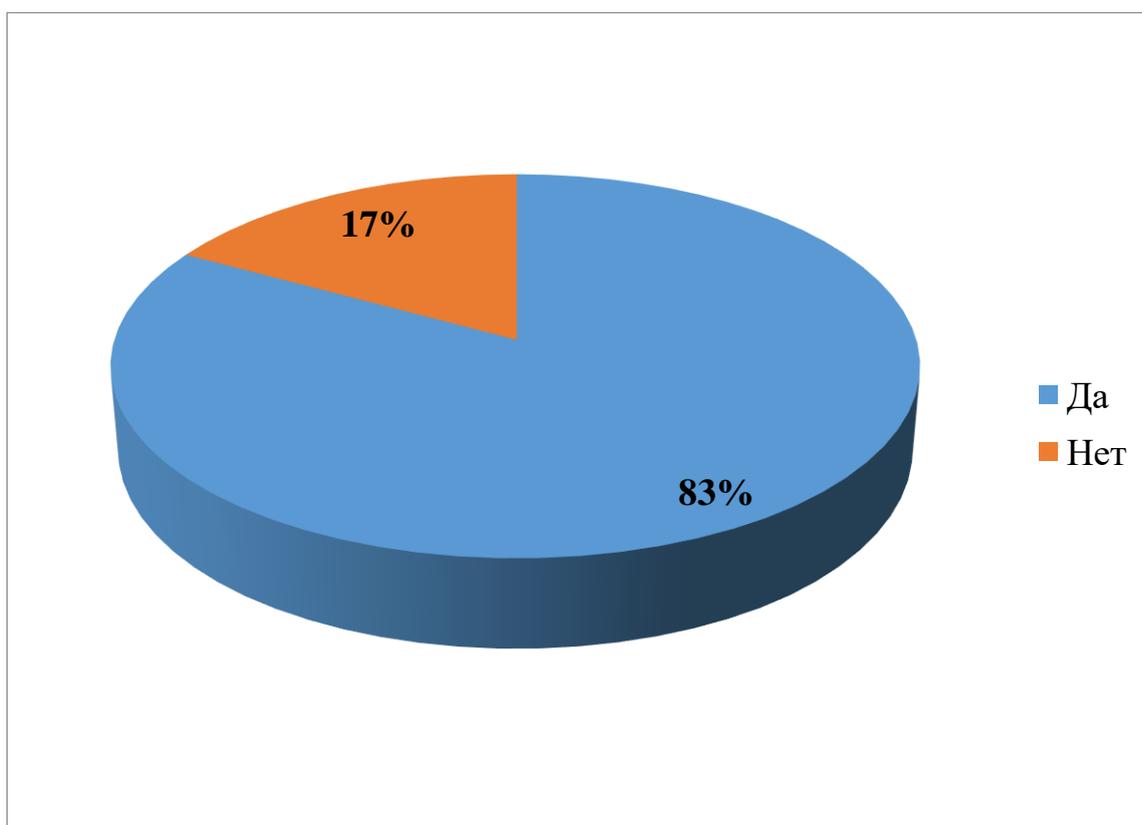


Рисунок 1. Результаты ответа родителями на вопрос «Нужно ли наказывать детей?» анкеты № 1

На вопрос: Применяли ли Ваши родители наказания по отношению к Вам? – 9 родителей отметили, что их родители довольно часто прибегали к применению физического наказания. В связи с этим, ответ на вопрос: «По Вашему мнению, необходимо ли наказывать детей?» был положительным.

Хочется ответить результаты вопроса: «Наказания в какой форме Вы предпочитаете использовать?». Большинство родителей отказывали ребенку в прогулке, часть родителей ставили ребенка в угол, другие, игнорировали ребенка, делая вид, будто его нет рядом. Заметим, что были родители прибегающие к физическому наказанию, однако, их было меньшинство (рис.2).

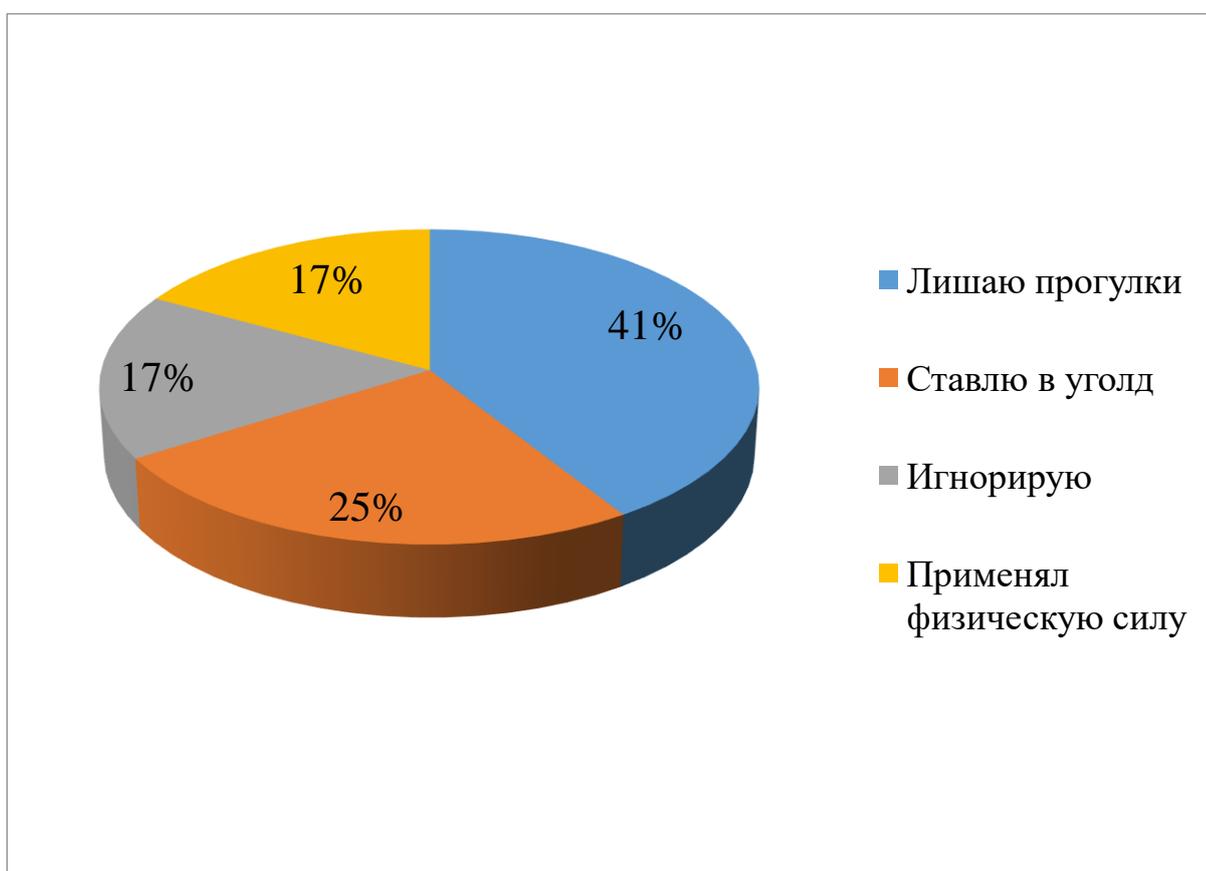


Рисунок 2. Результаты ответа на вопрос «Какие формы наказания вы применяете к своим детям?» анкеты № 1

Следует отметить, что в проведенном опросе принимали участие только матери.

По результатам проведенной анкеты (Приложение А) можно сделать следующие выводы:

– родители, проходившие данное анкетирование отметили, что «никогда» не применяли методы: обзывания – 75%, нотаций и наказания в виде лишения – 50%, угрозы – 42%;

– периодически применяются родителями такие методы воздействия на ребенка, как обида – 92%, критика – 62%, физическое наказание – 50%, приказ – 50%;

– в категорию частого применения вошли: утешение – 83%, подарки – 67%, анализ поведения – 50%.

Отметим, что применение некоторых методов положительного воздействия на ребенка не было отмечено участниками данной выборки родителей как часто используемые. В их число вошли: похвала, обращение конфликтной ситуации в шутку и советы.

Двое участников данного опроса продемонстрировали преобладание негативных методов воздействия на ребенка над положительными.

Психологи утверждают, что родители оказывают огромное влияние на написание жизненного сценария ребенка, он закладывается еще в детстве и бессознательно переносится ребенком во взрослую жизнь.

Взаимоотношения родителей отражаются на детях. Проблемы в семье, непонимание часто могут вести к тому, что родители будут негативно относиться к ребенку, срывать злость на нем. В таких семьях ребенок недополучает похвалы, ребенку недостает общения с родителями. Ребенок может стать замкнутым и агрессивным, а родители, в свою очередь, не смогут испытать радости от полноценного общения с ребенком

Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его. Подобные методы позволяют стимулировать ребенка к социально одобрительному поведению, помогают понять ребенку, как правильно вести себя в той или иной ситуации и закрепить эти знания. Хочется отметить, что и наказание и поощрение

должны присутствовать в воспитательной практике. Эти методы являются неотъемлемыми компонентами воздействия на ребенка, но необходимо помнить, что все должно использоваться в меру, нести справедливый характер, а также ребенок должен понимать какое его поведение послужило причиной для поощрения или наказания.

Проведем анализ результатов анкеты Л.П. Першиной «Выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка». В исследовании принимали участие десять педагогов дошкольного учреждения. В ходе проведения анкеты были получены следующие данные (таблица 2).

Таблица 2

Результаты анкеты Л.П. Першиной «Выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка».

Показатель	Предпочитают методы эффективного поощрения (похвала, утешение, обращение в шутку)	Предпочитают методы неэффективного подкрепления (физические наказания, обида на ребенка, насмешка, критика, угрозы)	Фасилитация (обращение в шутку, анализ поведения)	Контроль (приказ, готовые решения, советы, нотации)
Кол-во педагогов, %	80%	20%	80%	20%

Если сравнить результаты исследования, полученные по выборкам родителей и воспитателей, то можно отметить следующее. Воспитатели

демонстрируют тенденцию к использованию методов поощрения, тогда как большинство родителей признало, что более часто и охотно прибегают к наказаниям, причем некоторые из родителей даже готовы использовать физические наказания. При этом проведенное исследование показало, что методы, используемые воспитателями, являются достаточно эффективными, тогда как родители говорят о том, что им постоянно приходится прибегать к методам наказания. Полученные данные могут быть объяснены более глубокой педагогической и психологической подготовкой педагогов ко взаимодействию с детьми, что позволяет им даже в сложных ситуациях сохранять самообладание и использовать более конструктивные способы воспитательного воздействия. Родители же в меньшей степени не имеют необходимые педагогические и психологические знания и практические навыки в области педагогического взаимодействия с детьми, соответственно в трудных ситуациях прибегают к тем методам, которые воспринимаются ими, как более эффективные.

### 2.3. Комплекс мероприятий для родителей и педагогов

Задачей настоящего параграфа является теоретическое обоснование комплекса воспитательных мероприятий, нацеленного на оптимизацию применения методов воспитания, таких как поощрения и наказания, разработка методических рекомендаций для родителей по применению методов поощрения и наказания. Результаты, полученные на констатирующем этапе ОЭР показали, что большинство родителей более часто и охотно прибегают к наказаниям, нежели педагоги, причем некоторые из родителей даже готовы использовать физические наказания, родители не имеют необходимые педагогические и психологические знания и практические навыки в области педагогического взаимодействия с детьми, соответственно в трудных ситуациях прибегают к тем методам, которые воспринимаются ими, как более эффективные. Именно это создает цель для создания комплекса мероприятий для родителей для оптимизации применения методов воспитания, таких как поощрения и наказания.

Актуальность данного комплекса мероприятий, как психолого-педагогического средства обусловлена тем, что «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования» отмечает данный вопрос и установил следующий принцип «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей». В качестве целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования заявлено, что ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других [1]. Данные целевые ориентиры показывают то, что ребенок в силах анализировать свои поступки, в силах договариваться и приходить к правильному решению, что, в свою

очередь, говорит о необходимости минимизировать использования метода наказания.

Для достижения цели исследования, был разработан комплекс мероприятий для родителей, направленный на оптимизации знаний по применению методов воспитания, таких как поощрения и наказания.

Количество этапов реализации комплекса: подготовительный (подборка метод материала, информирование родителей); теоретический (собрание информационного характера); практический (тренинговые мероприятия); итоговый (рефлексия).

Время организации мероприятий: во внеучебное время, удобное для родителей.

Целью комплекса мероприятий является оптимизация знаний по применению методов воспитания, таких как поощрения и наказания.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Пересмотр типичных способов воспитания и их оптимизация.
2. Формирование необходимых педагогических и психологических знаний у родителей.
3. Формирование ценностного отношения к нравственной стороне поступков.
4. Воспитание гуманного отношения к детям.

Ожидаемые результаты: данный комплекс мероприятий поможет родителям выстроить процесс воспитания так, чтоб по максимуму исключить крайние методы воспитания, а именно наказание, так же оптимизировать вопросы касательно грамотного поощрения.

Для осуществления деятельности в рамках реализации комплекса мероприятий, педагогу необходимо придерживаться таких правил как:

– доброжелательность, уважение, тактичность в общении с родителями;

- педагог должен просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи;
- говорите о проблеме, а не о персоналиях;
- педагог не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей;
- сохранение эмоционального благополучия всех участников мероприятия и др. правила.

Таблица 3

Схема реализации комплекса мероприятий для родителей для оптимизации знаний по применению методов воспитания, таких как поощрения и наказания

Этап реализации комплекса	Форма проведения	Цель	Задачи	Содержание
Подготовительный (организационный)		Подготовка к мероприятию, разработка плана действий, осведомление родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с психолого-педагогической литературой;</li> <li>– анализ и систематизация психолого-педагогической литературы;</li> <li>– составление плана этапов комплекса мероприятий, разработка их содержания;</li> <li>– создание буклетов, составление стенда для родителей;</li> <li>– разработка презентации для собрания;</li> <li>– информирование родителей о плане мероприятий, составление расписания.</li> </ul>	Содержание основной информации изложена в главе 1, данной работы. С буклетом для родителей можно ознакомиться в приложении Б.

Продолжение таблицы 3

Этап реализации комплекса	Форма проведения	Цель	Задачи	Содержание
Теоретический	Собрание «Наказание и поощрение, лучшие помощники в воспитании ребенка»?	Актуализировать знания у родителей по методам поощрения и наказания в процессе воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить родителей с такими понятиями как поощрение и наказание;</li> <li>– в процессе беседы выявить мнения родителей;</li> <li>– показ фильма (про наказание); обсуждение просмотренного;</li> <li>– ознакомление родителей с различными техниками и приемами, которые можно использовать заменяя поощрение и наказание.</li> </ul>	
Практический	Семинар-практикум	Практическое закрепление полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проигрывание ситуаций, где родители могут ощутить себя в роли ребенка, на которого оказывают различное влияние (похвала, наказание и т.д.);</li> <li>– рефлексия.</li> </ul>	<p>Проводилась работа с родителями с применением упражнений.</p> <p>Раздача буклетов для родителей.</p> <p>С подробным сценарием можно ознакомиться в приложении В.</p>

Продолжение таблицы 3

Этап реализации комплекса	Форма проведения	Цель	Задачи	Содержание
Итоговый	Анкетирование	Отследить результативность проведенных мероприятий	– проведение диагностик – интерпретация данных	Проведение диагностик: – для выявления отношения родителей и воспитателей к таким методам воспитания как поощрению и наказанию использовалась анкета №1; – для того, чтобы выявить наиболее распространенные способы воздействия на ребенка была применена анкета Л.П. Першиной «Выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка»;

## Выводы по главе 2

В ходе проведения опытно экспериментальной работы нами было выявлено, что родители детей дошкольного возраста гораздо чаще склонны применять такой метод воздействия на ребенка, как наказание. Тогда как педагоги, напротив, на практике используют методы поощрения. В то же время исследование показало, что методы, применяемые педагогами, достаточно эффективны, а родители отмечают, что им часто приходится прибегать к методам наказания для регуляции поведения ребенка.

В представленной главе мы предлагаем провести ряд мероприятий совместно с родителями и педагогами, который позволит оценить ими значимость методов поощрения и наказания и их «умеренного» и объективного использования на практике. Мы представили теоретическое обоснование и разработали комплекс воспитательных мероприятий, который был нацелен на оптимизацию применения методов поощрения и наказания при взаимодействии с детьми дошкольного возраста. Для более целесообразного применения методов поощрения и наказания родителями была разработана памятка с методическими рекомендациями. Разработанный нами комплекс мероприятий представляет собой тематически и поэтапно структурированные мероприятия, и может служить педагогическим средством для оптимизации знаний по применению таких методов воспитания, как поощрение, так и наказание.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическое воздействие на ребенка является одним из видов психологического воздействия, целью которого является сформировать определенную модель поведения дошкольника. Все воспитательные воздействия имеют сложную структуру: субъект, объект, цель, средства и методы, стратегии воздействия.

На практике встречается множество стратегий воздействия на ребенка, начиная от авторитарных и заканчивая сотрудничеством. Субъектом воспитательного процесса являются взрослые, тогда как ребенок выступает ребенком. Разные воспитательные воздействия могут быть уместны в различных ситуациях: например, принуждение может иметь положительный эффект и значение в ситуации, когда жизнь ребенка находится под угрозой.

Однако в рамках единого воспитательного процесса предпочтительнее использование убеждения, сотрудничества, поощрения.

Исследователи отмечают, что существуют гендерные различия в выборе определенных воспитательных воздействий родителями разного пола. Так, Жуйкова И.В. провела исследование, которое подтвердило, что матери более эмоционально открыты, склонны к обсуждению чувств детей и использованию стратегий сотрудничества и поощрения.

Отцы же более холодны, закрыты, склонны к использованию стратегий наказания, подавления.

Необходимо информировать родителей и просвещать молодежь, касательно вопросов влияния педагогического воздействия на психологическое развитие ребенка. К сожалению, в обществе большинство родителей, все еще относятся к детям, как к собственности, ощущают превосходство над ними и не могут принять того факта, что ребенок относится к ним, как к равному. Еще одной тенденцией является отношение

к ребенку, отталкиваясь от степени его «удобности» для взрослого, хотя эффективнее взаимодействие, когда взрослый идет навстречу к ребенку, а не тащит его как это выгодно взрослому. Если детско-родительские отношения не развиты, то в семье может возникнуть напряженность, будет присутствовать недоверие к близким, а вследствие этого ребенку будет тяжело выстраивать отношения с окружающими его людьми. Родителям необходимо понимать, что между наказанием и насилием существует грань, которую ни в коем случае нельзя переходить, при выстраивании взаимоотношений с ребенком, поэтому взрослым необходимо контролировать собственное поведение и сводить к жестокое обращение к минимуму. Для этого необходимо менять сформировавшиеся установки взрослых касательно необходимости применения физических наказаний.

Важно осознавать необходимость применения адекватных методов воздействия на ребенка дошкольного возраста, исключать применение физических наказаний и в воспитательной практике делать упор на заботливое отношение, доброту к ребенку, выражение любви и принятие ответственности за совершенные поступки. Все эти проявления являются факторами, оказывающими огромное влияние на психическое развитие ребенка, и способствуют формированию «здорового» института семьи. Взрослым необходимо учиться рефлексировать, совершать критический анализ своего поведения, не бояться меняться и стремиться соответствовать современным этическим требованиям. Все это позволит воспитать здорового ребенка, который будет осознавать себя и сможет беспрепятственно выстраивать связи со внешним миром.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии; пер. с нем. М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995. 96 с.
2. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое воздействие // Вопросы психологии. 1994. № 4. С. 56–67.
3. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учеб. пособие / В.В. Игнатова, Е.В. Гордиенко. Красноярск: Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. 2018.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
5. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 458 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Союз, 2014. 224 с.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М.: Педагогика, 1971. 200 с.
8. Грехнев В. С. Философия о поощрении и наказании людей // Философия и общество. 2013. № 3(71). С.60–76.
9. Ермишкина Е.Н. Педагогическое взаимодействие как совместнораспределенная деятельность // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 12. С. 65–69.
10. Жуйкова И.В. Комбинированный тип воспитательных воздействий как средство влияния на личность ребенка // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Психология, физиология и медицина. 2013. № 5 (28). С.42–27

11. Жуйкова И.В. Взаимосвязь воспитательных воздействий родителей с поведенческими стратегиями мальчиков в подростковом возрасте // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. №43. С. 34–37
12. Жуйкова И.В. Гендерные особенности содержания воспитательных воздействий / Научный поиск в современном мире. Материалы 4-й международной научно-практической конференции. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью Апробация, 2013. С. 112–115
13. Жуйкова И.В. Программа формирования комбинированного типа воспитательных воздействий у родителей подростков. Новый университет. Серия: актуальные проблемы общественных и гуманитарных наук. 2013. №3 (24). С. 7–10
14. Жуйкова И.В. Психологическая структура воспитательных воздействия разного типа // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Психология, физиология и медицина. 2012. № 23. С.44–48
15. Захарова И.В. Общая характеристика воспитательных воздействий // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Психология, физиология и медицина. 2008. № 11. С. 91–94
16. Захарова И.В. Психологические аспекты воспитательных воздействия в семье: системный подход // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2009. №2. С.196–201
17. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. М.: Педагогическое общество России, 2000. 539 с
18. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. 74 с
19. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2008. 320 с

20. Ким Т.К. Критерии и показатели эффективности взаимодействия образовательного учреждения с родителями дошкольников / Преподаватель 21 века 2011. №5. С.274–281
21. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. 1987. № 3. С. 41–49.
22. Кокорина И.В. Модель поэтапного развития педагогической культуры родителей // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 5–2. С. 66–70.
23. Кондаурова О. П. Влияние дисциплинарных воздействий родителей на развитие детей / Психологические проблемы современной семьи. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2018. С. 701–705.
24. Левин К., Бандура А. Гештальт–психология и социально-когнитивная теория личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 125 с.
25. Лесфгафт П.Ф. О наказаниях в семье и их влияние на развитие типа ребенка // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1988. С. 264 – 273.
26. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Педагогика, 1988. 413 с.
27. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теоретические и методические материалы. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. 319 с.
28. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2004. 544 с.
29. Мелентьева Е.В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье /Ярославский педагогический вестник, 2014. №5. С.56 – 62.
30. Миронова Н.И. Результаты психолого-педагогического исследования по изучению форм наказаний с семье, по определению уровня

осведомленности родителями и педагогами прав ребенка и форм защиты прав и экспертное наблюдение симптомов насилия различных форм над дошкольниками / Н.И. Миронова, Н.В. Гордиенко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. №5.1 (109.1). С.35–38.

31. Николаева Е.И. Кнут и пряник: психологические основы поощрения и наказания / Социальная педагогика №2 2012 С.103 – 110

32. Сафронова М. В. Значение личностных особенностей ребенка для выбора родителями метода наказания // От истоков к современности. 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах / ответственный редактор: Богоявленская Д.Б. М.: Когито–Центр, 2015. С. 112–114.

33. Семенака С. А. Поощрять нельзя наказывать?! Учебное пособие. М.: Аркти, 2016. 104 с.

34. Спиваковская А.С. Как быть родителем. М.: Педагогика, 1986. 160 с.

35. Сухомлинский В.А. Воспитание без наказания // Избр. пед. соч. в 3 т. М.: Педагогика, 1981. Т. 3. С. 432–436.

36. Уварова Л. Р. Актуальность эмоциональных потенциалов педагогического процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16, № 3. С. 10–14.

37. Формы специальной работы с родителями для повышения уровня их взаимодействия с детьми // Библиотека журнала Методист. 2010. № 9. С. 12–26

38. Фрицко Л. А. Пагубное влияние методов семейного воспитания на психологическое здоровье ребенка / Лучшая студенческая статья 2018. Сборник статей XXI Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 262–265.

39. Хоменко И.А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема / Знание. Понимание. Умение, 2010. №3. С.234 – 242

40. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Учебное пособие. М.: ЭКСМО Пресс, 2000. 512 С.

41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Анкета Л.П. Першиной «Выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка»

Инструкция:

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка. Для оценки используйте следующую шкалу: 5 баллов - всегда 4 балла - достаточно часто 3 балла - иногда 2 балла - в исключительных случаях 1 балл – никогда.

Предлагаемые для оценки методы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Стимульный материал анкеты Л.П. Першиной «Выявление типичных  
способов воспитательного воздействия на ребенка»

Метод воздействия	Баллы				
Приказ, команда	1	2	3	4	5
Уговоры	1	2	3	4	5
Угрозы	1	2	3	4	5
Предупреждения	1	2	3	4	5
Советы, готовые решения	1	2	3	4	5
Нотации, поучения	1	2	3	4	5
Критика	1	2	3	4	5
Похвала	1	2	3	4	5
Анализ поведения	1	2	3	4	5
Обращение в шутку	1	2	3	4	5
Утешение	1	2	3	4	5
Обзывание, насмешка	1	2	3	4	5
Обида на ребенка	1	2	3	4	5
Наказания	1	2	3	4	5
Физические наказания	1	2	3	4	5

## Буклет для родителей «Поощрение и наказание»

# Поощрение

-метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности

**Типы похвалы:**  
 «Аванс» - это похвала за то, что будет, опережающий тип. Он внушает челове-ку веру в себя. Наша вера превращает возможность в действительность.  
 «Подъемная» похвала собираем по-вышать требования к ребенку, то начи-нать их надо с похвалы, как вдохнове-ния на новые подвиги.  
 Косвенное одобрение. Похвала, при ко-торой вроде бы не хвалят. В разговоре с другим человеком как бы между прочим сказать добрые слова о ребенке, но так, чтобы он слышал их.

**Правила поощрения:**  
 У не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);  
 У не хвалить больше двух раз за одно и то же;  
 У не хвалить из жалости;  
 У не хвалить из желания понравиться.

# Наказание

**Правила наказания**

- Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?
- Наказание никогда не должно вредить здоровью.
- Если есть сомнения, наказывать или нет - не наказывать! Никаких наказаний не должно быть «на всякий случай».
- За один раз можно наказать толь-ко за один проступок.
- Запоздало не наказывать.
- Наказан - прощен, страницу жизни перевернул - никаких напотинаний.
- Любое наказание не должно со-провождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.
- Ребенок не может не огорчать - это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно.

**Рекомендуемые формы наказания:**

- **вынужденное безделье** - сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;
- **лишение поощрений и привилегий;**
- **осуждение проступка и др.**

**— это проявление отрицательной оценки поведения ребенка**

Семинар-практикум с элементами тренинга

«Учимся общаться с ребенком»

Цель. Развитие коммуникативных умений родителей в процессе их взаимодействия с детьми (поощрение и наказание).

Задачи:

- Раскрыть значение таких форм воспитательных воздействий как поощрение и наказание.
- Ознакомить родителей с методами воздействия на ребенка путем поощрения и наказания.
- Способствовать формированию активной позиции родителей по выбору форм и методов воспитания детей.
- Обучить способам выхода из проблемных ситуаций путем использования приемов «Ты–сообщения», «Я–сообщения».
- Обсуждение практических ситуаций.

План проведения:

1. Вступительное слово.
2. Упражнение–разминка.
3. Введение. Знакомство с темой семинара-практикума.
4. Практическое упражнение для уточнения знаний родителей по теме.
5. Информационная часть (сообщение педагога-психолога, анализ результатов опроса родителей по теме «Наказания и поощрения»).
6. Активизация родителей (упражнения «Словарь оценок», «Оцени товарища»).
7. Мини-лекция «Правила обратной связи: «Ты-сообщение», «Я–сообщение».
8. Работа в группах (обсуждение педагогических ситуаций).
9. Подведение итогов, раздача памяток «Поощрение и наказание».

Ход занятия:

Участники семинара заходят в зал и садятся на стулья, расставленные по кругу.

Приветствие.

Вступительное слово:

Сегодня мы продолжаем учиться конструктивно взаимодействовать с нашими детьми.

Упражнение – разминка «Ласковые слова моей мамочки».

Цель: создание положительной эмоционально-комфортной обстановки во время семинара.

Инструкция: Мы все тоже были детьми и очень любили, когда мама называла нас ласково и хвалила. Давайте ненадолго вернемся в свое детство и вспомним ласковые мамины слова. Передавая игрушку, назовите, какими словами мама вас называла ласково в детстве и (или) за что и как она вас хвалила. После окончания игры педагог-психолог говорит о том, что самые добрые, теплые воспоминания, как правило, связаны с нашим детством.

Педагог:

Как воспитывать ребенка, чтобы раскрыть всё лучшее, что в нем заложено, и проявить всё лучшее, что есть в нас самих? Одно единственного рецепта нет и быть не может. Точно также как и нет идеальных детей, и, поверьте, не существует идеальных родителей.

Быть родителями – это значит, всё время учиться ими быть: развивать интуицию, умение слышать и понимать детей, по мере того, как они растут; помогать себе и им стать ближе друг другу, сохранять в семье добрую, теплую атмосферу.

Если родители не всегда умело используют по отношению к ребенку-дошкольнику методы наказания и, как это не парадоксально, поощрения, то у него могут проявляться капризы, агрессия, неуравновешенность. Уровень тревожности в этом случае у ребенка

становиться достаточно высоким, снижаются показатели возрастного развития, ребенок с трудом, неохотно усваивает предлагаемый ему материал. Можно говорить о том, что принуждение и поощрение, как методы воспитания не всегда играют положительную роль в воспитании личности ребенка, если родители пользуются ими недостаточно продуманно. Именно об этом наша сегодняшняя беседа.

Упражнение «Что может быть поощрением, а что может быть наказанием?»

Цель: уточнить знания родителей о формах воздействия на ребенка.

Инструкция: Назовите конкретные действия, слова, поступки взрослого, которые могут быть похвалой и наказанием

«Что может быть поощрением?», «Что может быть наказанием?»

Заполните таблицу.

Что может быть поощрением?	Что может быть наказанием?

Упражнение «Закончите предложение...»

А теперь уважаемые родители мы с вами попробуем закончить следующие предложения:

- Я хвалю ребенка если...
- Я ругаю его если...
- Я дарю ему подарки если...
- Я наказываю ребенка, если...

Упражнение «Словарь оценок»

Цель: выявление представлений родителей о формах положительной и отрицательной оценки поведения детей.

Инструкция: педагог–психолог предлагает родителям подумать, какие слова и фразы они употребляют для положительной и отрицательной оценки детей. Все предложенные фразы и слова записываются.

Упражнение

Упражнение «Недетские запреты»

Участнику говорят, что ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом представьте, что Вам лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например, «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

А теперь попробуйте встать! Ведь у Вас всё связано! Давайте снимем запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например, «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?
- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Упражнение «Ситуации»

Цель: воспроизвести предложенные ситуации и оценить поведение ребенка, используя прием «Ты–сообщения»; поделиться своими ощущениями с участниками.

Инструкция: Участники делятся на пять команд. Каждой команде ведущий предлагает оценить ситуацию, используя прием «Ты–сообщения»:

Ситуация 1

– во время того, как вы говорите с подругой, ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание – реакция родителей.

Ситуация 2

В семье родился маленький ребенок, после чего поведение старшего сына сильно изменилось. Всё чаще он начал проявлять агрессивность по отношению к родителям. Младший сын тоже стал предметом его агрессии. – реакция родителей.

Ситуация 3

– ребенок плюнул в бабушку – реакция родителей.

Ситуация 4

– ребенок падает на пол и кричит – реакция родителей.

Ситуация 5

– ребенок назвал маму «дурой» – реакция родителей.

Упражнение «Ситуации»

Цель: воспроизвести предложенные ситуации и оценить поведение ребенка, используя прием «Я-сообщения»; поделиться своими ощущениями с участниками.

Инструкция: Участники делятся на пять команд. Каждой команде ведущий предлагает оценить ту же ситуацию, используя прием «Я-сообщения»:

Ситуация 1

– вовремя вашего разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание – реакция родителей.

Ситуация 2

В семье родился маленький ребенок, после чего поведение старшего сына сильно изменилось. Всё чаще он начал проявлять агрессивность по отношению к родителям. Младший сын тоже стал предметом его агрессии. – реакция родителей.

Ситуация 3

– ребенок плюнул в бабушку– реакция родителей.

Ситуация 4

– ребенок падает на пол и кричит– реакция родителей.

Ситуация 5

– ребенок назвал маму «дурой» – реакция родителей.

«Ладная семья»

Жила на свете семья. Она была не простая. Боле 100 человек насчитывалась в этой семье. И занимала она целое село. Так жили всей семьей и всем селом. Семья была особая – мир и лад царили в той семье.

Ни сор, ни ругани, ни боже упаси никаких драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить правду ли молвят люди. Прибыл он в село и душа его возрадовалась кругом чисто, красота достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи и попросил: «Расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в своей семье?»

Глава семьи взял лист и стал что-то писать на листе бумаги. Закончив писать, он передал лист владыки. Тот взял лист и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

«Любовь, Прощение, Терпение» И в конце листа:

«Сто раз любовь, Сто раз Прощение, Сто раз терпение. Прочел владыка и спросил и всё?»

Да – ответил старик – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи,- подумав, добавил: «... и мира тоже».

Рефлексивное упражнение

Цель: создание доброжелательной обстановки, позитивного настроения участников.

Инструкция: Передавая игрушку, назовем, что сегодня вынесли в процессе нашего интересного семинара–тренинга?

Итог собрания:

Смогли ли мы на сегодняшней встрече дать ответ на вопрос «Как правильно применять наказания и поощрения?» Наверное, да, потому что мы раскрыли сущность каждой из форм воспитательного воздействия. А уж, ЧТО выберете Вы – зависит от вашего внутреннего осознания необходимости выбирать лучшее для своего ребенка.

Это глубоко личное, индивидуальное дело воспитателя и ребенка. Важно, как формируются ваши взаимоотношения. Насколько родители и дети эмоционально близки другу.

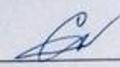
Я желаю вам успеха в воспитании ваших детей.

Раздача листовок (приложение Б)

### Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Семеновой Екатериной Сергеевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 65 страниц.

Тема ВКР: Методы поощрения и наказания детей дошкольного возраста в воспитательной практике дошкольного образовательного учреждения и семьи

Обучающийся  Семенова Е.С.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  14.08.2021 Легкова Т.М.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)