

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ДВОРЯНКИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Турова И.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Дворянкина А.В.

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ.....	6
1.1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с миром профессий как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Особенности формирования представлений о мире профессий детей среднего дошкольного возраста	11
1.3. Роль информационных технологий в формировании представлений о мире профессий детей среднего дошкольного возраста.....	17
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.....	25
2.1. Выявление уровня сформированности представлений о мире профессий детей среднего дошкольного возраста.....	25
2.2. Содержание, формы, методы формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования информационных технологий.....	37
2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов.....	41
Выводы по главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Именно профессия дает ему право удовлетворить основные потребности и реализовать себя как личность. Именно от правильно выбранной профессии выигрывает как человек, получающий удовольствие от работы и имеющий широкие возможности для самореализации, так и общество, получающее хорошего, общественно полезного специалиста [16].

Ранняя профориентация важна с самых ранних лет ребёнка. Уже в 4 года ребёнок может ответить на вопрос кем он хочет стать в будущем. Родители должны оказывать серьёзное внимание к ознакомлению детей с миром профессий. Детей необходимо знакомить со спецификой профессий, рассказывать кем работают их родители, бабушки и дедушки. Родители должны интересоваться, кем хочет стать их ребёнок. Они должны поддерживать интересы и уверенность ребёнка в собственных силах. Чем больше знаний ребёнок получит в детстве, тем проще в дальнейшем ему будет определиться с выбором профессии.

В связи с этим особенно актуальным становится расширять знания и представления о мире профессий именно в дошкольном возрасте. Проблемой формирования представлений о мире профессий в дошкольном возрасте и ранней профориентацией занимались такие авторы как Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Г. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф. Гальтон [22].

На данный момент работа по ознакомлению детей с миром профессий взрослых проводится с помощью различных форм и средств, чаще всего в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр. Немаловажное значение при ознакомлении с профессиями, на наш взгляд, занимают информационные технологии. Информационные технологии – это ряд технологий, используемых в сфере образования с применением специальных технических

средств (таких как компьютеры, ноутбуки, магнитофоны, интерактивные доски и т.д.) для достижения педагогических задач.

Информационные технологии позволяют включить детей в интерактивные игры, интерактивные викторины, презентации, используя видеоматериалы, электронные фотоколлажи. Это обеспечивает возможность дошкольникам активнее усваивать мир профессий взрослых, занимать субъективную позицию по оценке востребованности вида труда человека труженика.

Анализ исследований свидетельствует, что недостаточно изучены возможности информационных технологий в процессе формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. И исходя из этого возникает противоречие между необходимостью формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о мире профессий взрослых и недооценкой потенциальных возможностей информационных технологий в данном процессе.

Исходя из этого нами выбрана тема исследования «Информационные технологии как средство ознакомления детей среднего дошкольного возраста с миром профессий».

Объект исследования: формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: информационные технологии как средство формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста посредством информационных технологий.

Гипотеза исследования: информационные технологии будут способствовать формированию представлений о мире профессий у детей

среднего дошкольного возраста при соблюдении следующих педагогических условий:

- выделены и обоснованы критерии отбора информационных технологий для ознакомления с миром профессий;
- информационные технологии используются в непосредственной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста.
3. Раскрыть роль информационных технологий в формировании представлений о мире профессий детей среднего дошкольного возраста.
4. Провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературе по проблеме исследования, её классификация и систематизация;
- диагностические: беседа по вопросам «Мир профессий», опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам», дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи», беседа по картинкам «Профессия и предмет труда».

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярск. Участие приняли дети среднего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

1.1. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с миром профессий как психолого-педагогическая проблема

Сегодня все больше стали говорить о ранней профориентации детей, о том, что для того чтобы определиться в будущей профессиональной деятельности необходимо давать представление о профессиях как можно раньше. К сожалению, большинство родителей ошибочно считают, что к ранней профориентации ребенка относится выявление способностей и склонностей к той или иной деятельности, пытаясь выбрать ребенку профессию и развивать его в определенной сфере. Однако ранняя профориентация детей не подразумевает выявления каких-то определенных способностей, а направлена на расширение представлений о труде и мире профессий [8].

Для того чтобы разобраться в проблеме ознакомление детей с миром профессий необходимо обратиться к понятиям «профоринтация», «ранняя профориентация», «мир профессий» и что входит в ознакомление детей среднего дошкольного возраста с миром профессий.

Профориентация – эта система мер, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути [4].

Профориентационная работа подразумевает несколько этапов:

1 этап – диагностический, на котором происходит выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка;

2 этап – информационный, который предполагает формирование систему знаний о профессиях;

3 этап – консультационный, который предполагает сопровождение ребенка в процессе освоения мира профессий.

Анализируя понятие профессионального самоопределения, Е.А. Климов отмечает, что данный термин относится к развивающемуся субъекту профессионального труда. Автор раскрывает понятие профессионального самоопределения как проявление психического развития человека, его успешную самореализацию в обществе. Профессиональное самоопределение происходит в процессе формирования представлений о профессиях и оценки своих возможностей и предпочтений, впоследствии чего создается спектр возможного выбора. Важным аспектом на пути самоопределения, по мнению Е.А. Климова, является формирование профессионального самосознания, которое происходит поэтапно. Опираясь на положения автора, мы считаем, что формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий способствует зарождению профессионального самосознания ребенка [13].

Е.А. Климов выделил несколько типов профессиональной деятельности, согласно собственной субъектно-деятельностной концепции профессионального труда взрослых:

1. Человек-природа: в данный тип профессий входят те специальности, которые подразумевают изучение, охрану и воздействие человека на природу и ее объекты, а также активное взаимодействие с животными и пр. Это могут быть такие специальности, как эколог, геолог, агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, фермер, метеоролог и т.д.;

2. Человек-техника: в данный тип входят те профессии, непосредственно связанные с процессом создания, эксплуатации и обслуживания технических составляющих. Актуальны такие специальности, как автомеханик, инженер-конструктор, инженер-технолог, менеджер в сфере машиностроения, геодезист и др.;

3. Человек-художественный образ: здесь включены специальности, которые предполагают создание, изучение и воспроизведение

художественных образов. Рассматриваются профессии художник, дизайнер, модельер, композитор, музыкант и др.;

4. Человек-знаковая система: в данный тип включены специальности, подразумевающие в своей деятельности создание и преобразовании информации в формате знаковых систем. Здесь рассматриваются такие профессии, как технический редактор, аналитики, программисты, экономист, картограф-составитель и др.;

5. Человек-человек: данный тип профессий представляет собой специальности, связанные с общением, активным взаимодействием с социумом, осуществление в профессиональной деятельности обучения и воспитания. К данным профессиям относятся учитель, воспитатель, медицинские работники, профессии сферы обслуживания и др.

Изложенная классификация Е.А. Климова позволяет структурировать разнообразие профессионального мира взрослых по особенностям их труда.

Ранняя профориентация – это новое направление в психологии и педагогике, главной целью которого является воспитание (формирование познавательного интереса к труду, воспитания трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослого) и информирование (расширение представлений о труде взрослого и мире профессий) [17]. Надо отметить, что очень важно правильно организовывать деятельность в рамках ранней профориентации, поэтому ведущую роль отводится педагогу в силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста [3]. Но тем не менее необходимо сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его интересы и возможности.

Многие авторы подчеркивают значимость ранней профориентации детей дошкольного возраста для социализации личности и формировании социально значимых качеств [4; 8]. В связи с этим к задачам ранней профориентации детей дошкольного возраста относят знакомство с профессиями, которые близки и понятны (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.); формирование положительной мотивации к различным видам труда и творчества и желание участвовать в трудовой деятельности; формирование

уважительного отношения к труду взрослого; развитие трудовых умений и навыков.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ранняя профориентация может быть реализована через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» [30].

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» как правило знакомство с профессиями происходит в разделе «Знакомство с социальным миром», где у детей формируют представление о профессии и её атрибутах. В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ранняя профориентация может быть реализована через трудовое воспитание в разделах «Ознакомление с трудом взрослых» и «Труд в природе». Также можно использовать сюжетно-ролевую игру для освоения детьми социальных ролей (профессий) [3].

Надо отметить, что очень важно правильно организовывать деятельность в рамках ранней профориентации, поэтому ведущую роль отводится педагогу в силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Но тем не менее необходимо сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его интересы и возможности.

Многие авторы подчеркивают значимость ранней профориентации детей дошкольного возраста для социализации личности и формирования социально значимых качеств [12]. В связи с этим к задачам ранней профориентации детей дошкольного возраста относят:

- знакомство с профессиями, которые близки и понятны детям (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.);
- формирование положительной мотивации к различным видам труда и творчества и желание участвовать в трудовой деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду взрослого;
- развитие трудовых умений и навыков.

Для реализации обозначенных задач также привлекаются родители, которые могут выступать экспертами в определенной профессиональной деятельности. Родители могут рассказывать о своей профессии, организовывать экскурсии на предприятия, совместно с детьми участвовать в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию.

Следующее понятие, на котором необходимо остановиться – это «мир профессий». Согласно Антоновой М.В. «мир профессий – это широкий спектр, состоящий из многообразия профессий взрослых и их труда» [3]. Данное понятие содержит в себе не только перечень разнообразных профессий, но и качественные характеристики такие как условия труда, орудия труда, атрибуты профессии, особенности организации трудовой деятельности.

Многие авторы такие как С.А. Козлова, Э.Ф. Зеер, В.И. Логинова, Е.А. Климов, Т.С. Комарова, Н.С. Пряжников, Н.В. Алешина и др. отмечают, что у детей среднего дошкольного возраста начинает проявляться интерес к труду и миру профессий.

В.И. Логинова указывает, что получаемые знания о мире профессий, о труде взрослых и их отношении к профессиональной деятельности является ключевым звеном для перестройки мотивов и отношения к собственному труду. Получая эти знания, дети начинают по-другому оценивать собственные мотивы и начинает закладываться социальная направленность личности ребенка [21].

Также В.И. Логунова в своих работах отмечала, что в процессе формирования представлений о мире профессий у детей наблюдалась следующая тенденция чем больше ребёнок узнаёт о мире труда, тем больше у него появляется интерес к будущей профессиональной деятельности [22].

Таким образом, ранняя профориентация детей дошкольного возраста направлена на освоение ими мира профессий и реализации своих возможностей в различных видах труда и творчества. Все это позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы

профессиональной деятельности и более увереннее чувствовать себя в выборе профессии, а значит и успешней социализироваться в обществе.

1.2. Особенности формирования представлений о мире профессий детей среднего дошкольного возраста

Как уже отмечалось в предыдущем параграфе знакомство с миром профессий происходит, как правило, в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». В психолого-педагогической литературе выделяют несколько подходов по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с миром профессий:

1. в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (Г.П. Лескова, В.И. Глоткова, и др.);
2. в процессе овладения детьми трудовых действий (Л.А. Мишарина, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Н.М. Крылова и др.);
3. в процессе демонстрации целостного облика человека труда и привитие положительного отношения к его личности (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.);
4. в процессе формирования у детей нравственных качеств (А.М. Виноградова, и др.).

Э.Ф. Зеер в своих работах отмечала, что дошкольный возраст является первоначальным периодом профессионального и личностного самоопределения. В этот период важным является эмоциональное отношения ребенка к той или иной профессии [10].

Н.С. Пряжников говорит о том, что особенностью формирования представлений о мире профессий в среднем дошкольном возрасте является информирование, дети получают общую информацию и формируют необходимые представления по заданной тематике, при этом подчеркивает важность воспитывать положительное отношение к труду в целом

С.А. Козлова особое внимание при формировании представлений о мире профессий уделяет разнообразным формам:

- проведение различных бесед на тему происхождения профессий;
- использовать различные дидактические игры, например, «Где какая нужна профессия»;
- организацию сюжетно-ролевых игр, например, «Строим новый город»;
- решение логических задач, например, «Загорелся дом, кто поможет потушить пожар?» [14].

Также С.А. Козлова выделяет алгоритм ознакомления детей с трудом взрослых:

1. Ознакомление ребенка с особенностями труда родителей и близких взрослых.
2. Организация наблюдения за трудом взрослых, с которыми ребенок видется ежедневно, например, воспитатель, музыкальный руководитель и др.
3. Организация наблюдения за трудом взрослых, с которыми ребенок видется эпизодически, например, продавец, врач, водитель автобуса и др.
4. Ознакомление детей с профессиями через средства массовой информации (телевиденье, интернет).

В одной из примерных основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» в разделе «Ознакомление с социальным миром» выделяют следующие задачи по формированию представлений детей среднего дошкольного возраста о мире профессий:

1. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
2. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д.

3. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе [6].

Для формирования представлений о мире профессий педагоги дошкольного образования используют различные методы и средства. Существует классификация форм работы с детьми дошкольного возраста:

1. Традиционные формы:

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
- различные виды игр;
- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
- театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения различных ситуациях, имитационные упражнения);
- изобразительная деятельность.

2. Нетрадиционные формы:

- творческое моделирование и проектирование;
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные экскурсии.

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Большую часть информации о труде и профессиях дети получают из сказок и рассказов. При чтении художественной литературы, благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, дети среднего дошкольного возраста усваивают нравственный опыт положительного отношения к людям разных профессий. Педагог дошкольного

образования при чтении литературы обращает внимание детей на персонажей, которые благодаря трудолюбию добились больших успехов. Благодаря чтению художественной литературе у детей формируется положительное отношение к труду взрослых, расширяется представление о мире профессий.

Беседы могут быть организованы после прочтения художественной литературы, а также после экскурсий или наблюдений. Темы бесед могут быть самыми разнообразными все зависит от цели, которую ставить педагог.

Также в рамках ознакомления с миром профессий можно организовать экскурсии в различные учреждения, например, в библиотеку, школу, в ближайший магазин и т.п. Это вызовет у детей большой эмоциональный отклик и лучше отложится в их памяти. В рамках экскурсий может быть организовано наблюдение за деятельностью взрослого в ходе выполнения его обязанностей.

Для того чтобы ребенок мог «примерить» на себя роль педагога дошкольного образования часто используют театрализованные постановки. Существуют требования к литературному произведению для театрализованной постановки:

1. Литературное произведение должно быть доступным и понятным для детей.
2. Герои близки по настроению, чувствам.
3. Образы работы (яркие образы героев и эпизоды).
4. Наличие монологов и диалогов.
5. Динамичность развития сюжета (быстрая смена событий, конфликт, борьба добра со злом).

Для ознакомления детей с профессиями и деятельностью взрослых отбираются небольшие произведения для театрализованной постановки.

И конечно же нельзя забывать о ведущем виде деятельности – игре. В рамках ознакомления с миром профессий можно использовать разные виды игр такие как сюжетно-ролевые или дидактические игры.

Сюжетно-ролевая игра носит самостоятельный творческий характер. Однако, она может быть организована педагогом, но при этом нельзя забывать о субъектной позиции ребенка. При организации сюжетно-ролевой игре педагог может повторить с детьми кто работает, например, в театре и распределяя роли спросить у детей чем занимается выбранная ими профессия. Во время игры происходит смена ролей, это помогает повысить интерес детей к различным аспектам профессии, в которой игра ведется [5].

Но к ролевой игре детей нужно подготовить. Ведь если ребёнок не будет знать профессию, например, парикмахера, то он не сможет в неё играть.

Подготовка к игре в профессии идёт везде, где ребёнок сможет получить хотя бы минимальную информацию о людях разных должностей, чтобы воссоздать в игре человека определенной профессии.

Этот процесс условно можно представить в виде комплекса, состоящего из следующих компонентов:

- получение информации о профессиях от родителей;
- воспитатели детских садов;
- от сверстников и детей старшего возраста;
- из собственных наблюдений родителей, родственников, других взрослых.

Также педагог может предлагать детям задания, на обогащение знаниями о мире профессий. Например, детям предлагается подобрать слово или ряд прилагательных, обозначающих свойства, качество, необходимые для представителя данной профессии: врач-добрый, милосердный, заботливый; продавец-услужливый, внимательный, вежливый.

Педагог объясняет детям среднего дошкольного возраста для чего нужны определенные качества у людей разных профессий. Педагог должен использовать большой спектр занятий для полноценного ознакомления детей с миром профессии.

Важную роль в расширении представлений о мире профессии играют дидактические игры. Значение дидактических игр заключается в том, чтобы облегчить усвоение, закрепление знаний, навыков и развитие умственных способностей у дошкольника. Содержание игр формирует и углубляет знания о людях разных профессий. Примерами дидактических игр направленных на расширения о мире профессий могут быть «Кому что нужно для работы?», «Кто, что дает?», «Профессии», «Что будет, если ...» и т.д.

В рамках дошкольной педагогике дидактические игры делят на три основных типа:

1. игры с предметами;
2. настольные-печатные игры;
3. игры в слова.

Рассмотрим каждый тип игры более подробно.

Первый тип дидактической игры – это игры с предметами. Чтобы решить дидактическую задачу – знакомство с профессиями, используются такие игры с предметами как:

- «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фены, лаки, бигуди - дети выбирают из множества различных предметов);
- «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, которые можно увидеть на стройке: кирпич, кран, трактор и т.д.).

Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одевается одежда людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют и делают выводы о том, зачем человеку определенной профессии нужен такой вид одежды. Например: Зачем строителю нужен шлем? Фартук и шапка повару?

Следующий тип дидактических игр – это настольно-печатные игры. К ним можно отнести такие игры как:

- Подбор картин в парах. Ребенку нужно подобрать одинаковые по содержанию или смыслу картинки.

– Подбор картин на общих основаниях. Связь между объектами установлена. Например, «Что нужно доктору?».

– Запоминание композиции, номер расположения картинок. Например, в игре «Угадай, какая картинка была спрятана?» Дети должны запомнить содержимое картинок, а затем назвать ту, которая будет удалена из таблицы. Этот тип эффективно способствует развитию памяти.

– Составление нарезанных картинок и кубиков.

– Описание, сюжетная картинка, показ действий, движений. Например, игра «Угадай, кто это?» Ребенок изображает звук и движение, воспринимаемые другими детьми, и они определяют представителя какой профессии смотрит и выполняет ребенок.

Последний тип дидактических игр – это игры в слова. Они построены на словах и действиях игроков. Они описывают объекты, догадываются по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют объекты по различным признакам.

Таким образом, формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о мире профессий происходит по определенному алгоритму с использованием различных средств и методов. Одними из средств может выступать информационные технологии о которых пойдет речь в следующем параграфе.

1.3. Роль информационных технологий в формировании представлений о мире профессий детей среднего дошкольного возраста

В данном параграфе раскроем сущность информационных технологий и их потенциальные возможности в процессе ознакомления с трудом взрослых и на этой основе формирования у детей представлений о мире профессий.

В настоящее время современное общество невозможно представить без использования информационных технологий в повседневной жизни. Спектр

возможностей информационно-коммуникативных технологий настолько огромен, что применяется в самых разнообразных сферах деятельности человека. Поэтому неудивительно, что информационные технологии используются в сфере дошкольного образования в процессе непрерывной образовательной деятельности детей и в режимных моментах [11].

Рассмотрением возможностей информационных технологий в образовательном процессе занимались такие исследователи, как И.Г. Захарова, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько.

К сожалению, в настоящее время уделяется мало внимания возможностям информационных технологий в процессе формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о мире профессий, несмотря на то, что информационные технологии являются эффективным инновационным средством для процесса поиска, сбора, обработки, хранения и предоставления информации. С их помощью возможно ознакомление детей с миром профессий в интересной наглядной форме [37].

Выделим ряд понятий, отражающих сущность информационных технологий:

По мнению И.Г. Захаровой, информационные образовательные технологии – это ряд технологий, используемых в сфере образования с применением специальных технических средств (таких как компьютеры, ноутбуки, магнитофоны, интерактивные доски и т.д.) для достижения педагогических задач [9]

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это учебно-методические материалы, собранные в единый комплекс, представляющий ряд инструментальных и технических средств, которые используются в учебном и воспитательном процессе [15].

По мнению В.П. Беспалько информационные технологии в образовании рассматриваются как комплекс средств и методов обучения, в котором реализуются включения интерактивных объектов в процесс представления используемых учебных материалов [5].

Представление информации с помощью информационных технологий имеет ряд несомненных преимуществ: [20]

- возможность в красочной форме преподнести детям необходимый материал (в соответствии с наглядно-образным мышлением ребенка) [41];

- продемонстрировать информацию в игровой интерактивной форме, способствуя возникновению у детей познавательного интереса (при этом учитывается ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игровая деятельность) [16];

- высокий срок службы информационных технологий, так как исключается проблема износостойкости бумажных носителей, с помощью широкого распространения информационных технологий как инновационного средства образования;

- наглядная демонстрация трудовой деятельности взрослых с помощью видеоматериалов, интерактивных экскурсий, интерактивных игр, способствующих формированию представлений о мире профессий [23];

- предоставление информации с использованием информационных технологий позволяет включать и воспроизводить анимации, мультипликационные файлы, которые обеспечивают устойчивое внимание со стороны ребенка [24];

- информационные технологии, адаптированные под детское восприятие, могут использоваться каждым ребенком индивидуально (если бумажные носители ограничены в количестве, то информация на электронных носителях легко передается и дублируется) [20].

Но не стоит забывать и про недостатки информационных технологий таких, как:

- ограниченное времяпрепровождение перед монитором компьютера из-за негативного влияния данного вида технологий на зрение (непрерывная продолжительность взаимодействия детей с компьютером в младшей группе не должна превышать десяти минут, а в подготовительной группе – не более пятнадцати минут);

- ограниченное времяпрепровождение перед монитором компьютера для детей, часто болеющих или имеющих хронические заболевания, а также после перенесенных заболеваний – в течение двух недель продолжительность занятий с компьютером сокращена до семи минут в младшей группе и до десяти минут в подготовительной группе;

- необходимость компьютерного кабинета и дорогостоящего технического обеспечения на каждого ребенка, в связи с пунктом 2.12.10 СанПин, где говорится о том, что недопустимо использование одного компьютера для двух и более детей. Исключение составляют такие информационные технологии как KidSmart, где рабочее место рассчитано на двоих детей;

- необходимость периодических перерывов в работе с компьютером для выполнения гимнастики для глаз и пр.

Поэтому, воспитателю, педагогу-психологу и другим специалистам в сфере дошкольного образования следует учитывать все плюсы и минусы информационных технологий и правильно организовывать непрерывную образовательную деятельность и деятельность в режимных моментах с использованием информационных технологий, создавая благоприятные психолого-педагогические условия для формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования информационных технологий.

Рассмотрим основные виды информационных средств, которые могут использоваться для формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста [15]:

- видео и аудиоматериалы; мультимедийные презентации; развивающие программы;

- программы, обеспечивающие голосовую и видеосвязь через интернет между компьютерами (например, Skype);

– видео материалы помогают наглядно продемонстрировать профессиональный труд взрослых, записать познавательные ролики для детей, которые будут отражать особенности каждой профессии [9].

Мультимедийные презентации позволяют отразить основную информацию на слайдах с прилагаемыми к ней картинками, фото. Также, в данном формате можно создать интерактивную игру для раскрытия понятия «мир профессий» и закрепить полученные детьми представления. Для более удобного отображения презентаций используются интерактивные доски, так дети взаимодействуют не только с предоставляемой информацией о мире профессий, но и со сверстниками, что благоприятно влияет на коллективные навыки работы [9].

В. Моторин отмечает, что компьютерная игра (в том числе и в виде интерактивной презентации) является эффективным воспитательным средством и позволяет преподнести материал в интересной форме [24].

Программы, обеспечивающие голосовую и видеосвязь через интернет между компьютерами (например, Skype) могут помочь воспитателю в проведении «интернет-экскурсии», не выходя из группы, что является несомненным преимуществом данного вида информационных технологий. После того, как специалист осветит свою профессию и наглядно продемонстрирует детям свое рабочее через видеосвязь, можно провести с детьми беседу в вопросно-ответной форме, чтобы закрепить полученные представления о конкретной профессии [26].

Для того чтобы использовать информационные технологии при формировании представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста они должны соответствовать следующим критериям:

– содержание должно соответствовать принципу системности, выстраиваться от простого к сложному, не должно быть логических ошибок и не допускается искажение информации;

– содержание информационных технологий при наличии визуального ряда должно быть оформлено в едином стиле, визуальный ряд

должен соответствовать тому, о чем рассказывается и содержать в себе следующие компоненты:

1. наглядно-познавательный компонент (рабочее место, инструменты, профессиональные действия);

2. закрепляющий (интерактивные игры).

– содержание должно соответствовать возрасту ребенка, то есть быть понятным для детей среднего дошкольного возраста, откликаться с опытом ребенка для стимулирование познавательных потребностей;

– содержание должно быть психологически безопасным, а именно не должно вызывать эмоциональных переживаний, противоречивых чувств с которыми ребенок не сможет справиться самостоятельно, содержание не должно побуждать ребенка совершать действия, которые могут принести вред самому ребенку или окружающим, а также причинить вред здоровью.

Таким образом, информационные технологии могут служить эффективным средством для формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о мире профессий. Преимущества данного вида технологий позволяют в интересной и наглядной форме предоставить детям необходимые факты и особенности профессионального труда взрослых.

Вывод по главе 1

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. На сегодняшний день все больше стали говорить о ранней профориентации детей дошкольного возраста и в рамках нее рассматривают формирование представлений о мире профессий.

2. Мир профессий – это широкий спектр, состоящий из многообразия профессий взрослых и их труда. Данное понятие содержит в себе не только перечень разнообразных профессий, но и качественные характеристики такие как условия труда, орудия труда, атрибуты профессии, особенности организации трудовой деятельности.

3. Формирование представлений о мире профессий реализуется в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

4. Для формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста используются разнообразные методы, формы и средства, такие как игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), беседы, наблюдение, экскурсии и т.д. Также используются информационные технологии.

5. В рамках нашего исследования мы будем придерживаться определению понятия В.П. Беспалько, которое звучит следующим образом информационные технологии в образовании – это комплекс средств и методов обучения, в котором реализуются включения интерактивных объектов в процесс представления используемых учебных материалов.

6. Для того чтобы использовать информационные технологии при формировании представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста они должны соответствовать следующим критериям:

– содержание должно соответствовать принципу системности, выстраиваться от простого к сложному, не должно быть логических ошибок и не допускается искажение информации;

– содержание информационных технологий при наличии визуального ряда должно быть оформлено в едином стиле, визуальный ряд должен соответствовать тому, о чем рассказывается и содержать в себе следующие компоненты: 1. наглядно-познавательный компонент (рабочее место, инструменты, профессиональные действия); 2. закрепляющий (интерактивные игры).

– содержание должно соответствовать возрасту ребенка, то есть быть понятным для детей среднего дошкольного возраста, откликаться с опытом ребенка для стимулирования познавательных потребностей;

– содержание должно быть психологически безопасным, а именно не должно вызывать эмоциональных переживаний, противоречивых чувств с которыми ребенок не сможет справиться самостоятельно, содержание не должно побуждать ребенка совершать действия, которые могут принести вред самому ребенку или окружающим, а также причинить вред здоровью.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Выявление уровня сформированности представлений о мире профессий детей среднего дошкольного возраста

В данном параграфе раскрывается констатирующий эксперимент, определены показатели и описаны уровни сформированности у детей 4-5 лет представлений о мире профессий.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. Исследование проводилась в средней группе, где участие принимало 20 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о мире профессий.

В связи с поставленной целью нами были определены показатели сформированности представлений о мире профессий у детей 4-5 лет. Данные показатели следующие:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей;
- наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых;
- наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности;
- наличие стремления к освоению профессий определенного типа.

Для выявления данных показателей мы выделили следующие диагностические задания, представленные в таблице 1.

Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Наличие знаний о разнообразии профессий людей	Беседа по вопросам «Мир профессий»
Наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых	Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»
Наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности	Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»
Наличие стремления к освоению профессий определенного типа	Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда»

Рассмотрим особенности организации и проведения диагностических заданий.

Для выявления наличия знаний о разнообразии профессий людей с детьми среднего дошкольного возраста была проведена беседа по вопросам «Мир профессий». В результате беседы было выявлено, что большинство детей находится на среднем уровне и составляет 50% от общего числа группы детей. Дети со средним уровнем затруднялись отвечать на некоторые категории вопросов такие, как издательский центр, космодром, музей. Например, перечисляли несколько профессий по категориям больница, школа, фабрика, но испытывали затруднения при вспоминании профессий людей, работающих в издательских центрах, назвав только профессии редактора и иллюстратора.

Меньше половины, а именно 30% детей находятся на низком уровне. Ответы таких детей характерны называнием какой-то одной профессии или вовсе пропускали вопросы. Так, например, назвали по одной профессии к каждой категории вопросов, а другие пропустили вопросы с категориями музей, издательский центр, банк и отель, не дав на них ответа.

На высоком уровне оказались 20% детей от общего числа группы. Для детей с высоким уровнем было характерно давать ответы с большим энтузиазмом, красочно описывали профессии людей и давали им правильную характеристику. Так, например, могли подробно описать такие профессии как врач, водитель, учитель, воспитатель, актер. На каждый вопрос давали подробные ответы, не просто перечисляя профессии, но и описывая их.

Некоторые дети с высоким уровнем давали точную характеристику понятию «профессия», используя такие выражения, как «основной труд человека», «предназначение». Перечислили несколько профессий по каждой категории вопросов и описали характерные черты профессионального труда продавца, учителя, официанта, музейного работника.

Полученные результаты по первому диагностическому заданию беседа по вопросам «Мир профессий» представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2

Количественные результаты диагностического задания 1

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	4	10	6
100%	20%	50%	30%

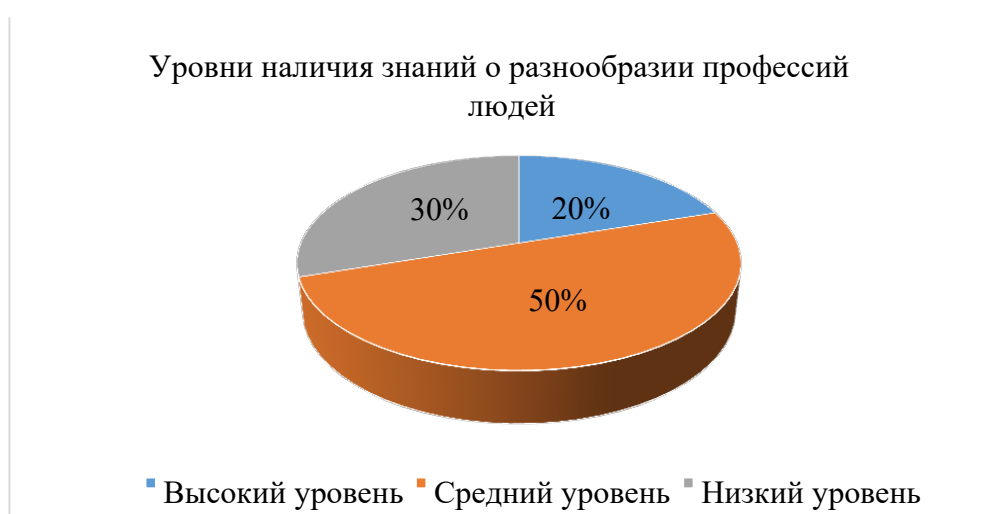


Рисунок 1. Количественные результаты диагностического задания 1 беседа по вопросам «Мир профессий»

Для выявления представлений детей среднего дошкольного возраста об особенностях профессионального труда взрослых был проведен опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых». Было выявлено, что большинство детей находятся на среднем уровне – 60% от общего числа группы. Дети со средним уровнем в основном затруднялись в вопросах о взаимодействии людей разных профессий и в вопросах о личном отношении к труду взрослых. Так, например, охарактеризовали все трудовые процессы основных профессий из перечня, но не смогли ответить на вопрос о взаимодействии людей разных профессий. Или, напротив, рассказали о взаимодействии таких профессий, как водитель и почтальон, врач и медсестра. Но не смогли аргументировать свою позицию о необходимости данных профессий, сказав лишь, что все профессии нужны.

На низком уровне находятся 15% детей от общего числа группы. Для таких детей характерна низкая мотивация к процедуре опроса, пропускали несколько профессий и не отвечая на вопросы. На вопрос «Как мы должны относиться к труду взрослых?», отвечали: «Не знаю». Затруднялись описать профессиональную деятельность фермера и моряка, а также не перечислили необходимые орудия труда большинства профессий.

На высоком уровне находятся 25% детей от общего числа опрошенных. Для таких детей характерен развернутый ответ на поставленные вопросы и подробная характеристика профессиональных качеств людей разных профессий. Например, описывали профессиональные действия таких профессий как продавец, врач, учитель и др., рассказали о взаимодействии профессий продавец и курьер. Некоторые не только описывали профессиональные действия таких профессий, как водитель, повар, учитель, врач, продавец, но и проявляли положительное отношение к профессиональному труду взрослых, со словами: «Все профессии очень важные. Врач помогает людям, когда они болеют, лечит всех. Без повара тоже нельзя, он готовит людям вкусные блюда. Учитель помогает узнать что-то новое. Это очень важные профессии».

Результаты второго диагностического задания опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3

Количественные результаты диагностического задания 2

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 чел.	5 чел.	12 чел.	3 чел.
100 %	25%	60%	15%



Рисунок 2. Количественные результаты диагностического задания 2 опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

Для выявления наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых была проведена визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам».

По результатам данной методики были выявлены следующие результаты:

На высоком уровне находиться 40% детей от общего числа группы. Дети охотно описывали любимые профессии по картинкам, составляли полноценные рассказы, опираясь на заданные вопросы. Например, один из участников методики выбрал карточку с профессией художника и

рассказывал, что художник создает красивые картины с помощью разных красок (перечислила акварель, гуашь). Также отмечал, что художник должен обладать такими качествами, как внимательность и точность, со слов ребенка «чтобы создавать хорошие картины и передавать настроение в рисунке». Другие дети выбирали профессию врача. Они рассказали, что им нравится эта профессия, потому что можно помогать людям и спасать жизни. Один ребенок выбрал карточку с профессией пилот и описал качества, необходимые для человека данной профессии, со слов ребенка «пилот должен быть внимательным, опытным, хорошо разбираться в приборах и датчиках».

На среднем уровне находятся 45% детей от общего числа группы. В основном дети испытывали затруднения в вопросах о профессиональных действиях взрослого и о качествах, которые присущи людям той или иной профессии. Например, выбирали карточку с профессией дизайнера, но не смогли описать конкретные профессиональные действия, про качества отметили, что «дизайнер должен обладать хорошим вкусом». Или выбрали карточку с профессией врач, смогли рассказать о профессиональных действиях, но затруднялись ответить при вопросе о личных качествах человека данной профессии. Один ребенок выбрал карточку с профессией археолог и с интересом рассказывал о данной профессии, но перечислил не все профессиональные действия.

На низком уровне находятся 15% детей от общего числа группы. На данном уровне дети выбирали профессии, но не смогли аргументировать свой выбор. На вопрос «Почему тебе нравится эта профессия?» отвечали «Просто нравится, не знаю почему». Некоторые дети затруднялись в описании профессиональных действий свойственных человеку данной профессии.

Полученные результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Количественные результаты диагностического задания 3

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 чел.	8 чел.	9 чел.	3 чел.
100 %	40%	45%	15%



Рисунок 3. Количественные результаты диагностического задания 3
Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»

Для выявления умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности была проведена дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи».

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить, что высокий уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности показали всего 10% от общего числа группы. Дети разрешили в ходе игры все 12 проблемных ситуаций, смогли подобрать специалистов для решения поставленных задач, высказывали предположения о возможных профессиональных действиях в разных ситуациях. Один ребенок не только подобрал необходимых специалистов, описал их действия, но и смог

описать инвентарь, которые используют люди таких профессий, как врач, художник, музыкант, почтальон.

На среднем уровне находятся 70% детей. Чаще всего дети испытывали затруднения в перечислении инвентаря, необходимого для выполнения профессиональных действий взрослых, а также не смогли разрешить несколько проблемных ситуаций. Так, например, некоторые дети не смогли назвать такие профессии для разрешения проблемной ситуации, как фармацевт и ювелир.

На низком уровне находятся 20% детей от общего числа группы. Дети не смогли подобрать нужные профессии для разрешения таких проблемных ситуаций, как «порвалась золотая цепочка», «купить билет на самолет», «узнать стоимость старинной вазы». Также они испытывали затруднения в перечислении необходимого профессионального инвентаря. Один из детей смог подобрать несколько профессий для разрешения ситуаций, но допустил ошибки в таких профессиях, как фармацевт, ювелир, почтальон. Другой пропустил больше половины проблемных ситуаций, не найдя подходящих профессий для разрешения ситуаций.

Результаты, полученные в ходе дидактической игры отображены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5

Количественные результаты диагностического задания 4

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 чел.	2 чел.	14 чел.	4 чел.
100 %	10%	70%	20%



Рисунок 4. Количественные результаты диагностического задания 4
Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»

Для выявления наличие стремления к освоению профессий определенного типа была использована беда по картинкам «Профессия и предмет труда».

По результатам беседы были получены следующие результаты:

На высоком уровне находятся 25% детей от общего числа группы. Дети с высоким уровнем осуществили выбор по всем предложенным парам изображений с профессиональными действиями взрослых. Например, некоторые дети внимательно просмотрели все вариации и уверенно делали выбор в пользу одного из предложенных вариантов, по результатам беседы у них было выявлено предрасположенность к профессиям типа «человек – человек». Другие дети сделали выбор во всех восемнадцати предложенных парах изображений с профессиональными действиями взрослых, их результат соответствует типу профессий «человек – природа».

Большинство детей находятся на среднем уровне – 55% детей от общего числа группы. Дети с данным уровнем сомневались при выборе нескольких вариаций изображений с профессиональными действиями взрослых, некоторые пропускали несколько предложенных пар, потому что не могли определиться между двумя вариантами.

На низком уровне находятся 20% детей от общего числа группы. Дети с данным уровнем не имели интереса к выбору тех или иных действий, изображенных на карточках, задание они выполняли медленно и неуверенно. Сомневались в большинстве вариаций, часто меняли свой изначальный выбор на другой вариант.

Результаты данного диагностического задания представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6

Количественные результаты диагностического задания 5

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 чел.	5 чел.	11 чел.	4 чел.
100 %	25%	55%	20%



Рисунок 5. Количественные результаты диагностического задания 5
беседа по картинкам «Профессия и предмет труда»

Для подведения итоговых результатов по всем методикам осуществлялся подсчет суммарного значения баллов и выявлялся уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых по следующим параметрам:

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 15-12 баллов

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 11-7 баллов

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 6-0 баллов

Количественные результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 7.

Таблица 7

Количественные результаты констатирующего эксперимента

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 чел.	5 чел.	11 чел.	4 чел.
100 %	25%	55%	20%

После проведения количественного и качественного анализа, мы пришли к выводу, что преобладает средний уровень сформированности представлений о мире профессий у детей данной группы. Полученные результаты отражены в рисунке 6.

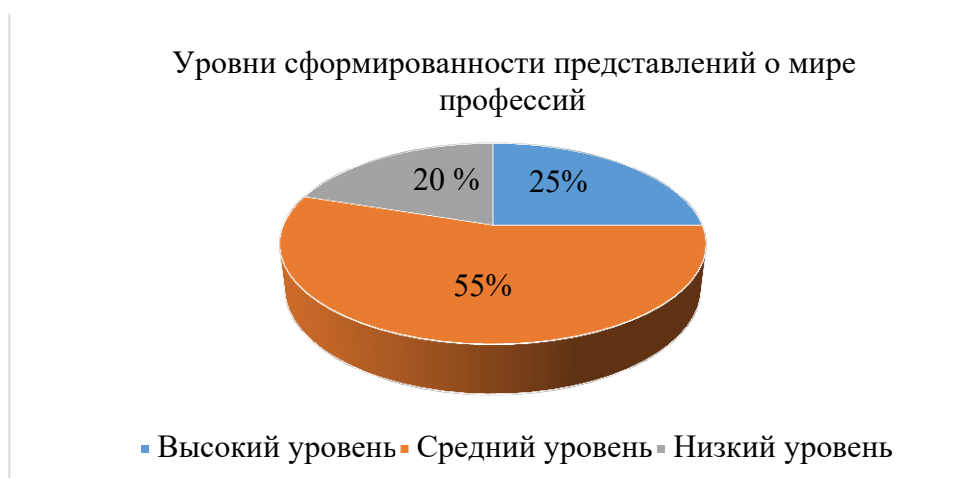


Рисунок 6. Количественные результаты констатирующего эксперимента

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 25% – дети показали высокий уровень знаний о разнообразии профессий, подробно описывали профессиональные действия взрослых, показали свое положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 55% – дети отвечали на большинство поставленных вопросов о профессиях взрослых, но затруднялись с ответами по таким специфичным профессиям как дизайнер, ювелир, архитектор, испытывали трудности с перечислением необходимого инвентаря для работы специалистов. Они показывали интерес к миру профессий, но сомневались в выборе собственных предпочтений по определенному типу профессий;

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 20% – дети не проявляли интереса к миру профессий взрослых, описание профессий и особенностей профессионального труда взрослых носило частичный характер и краткую вопрос – ответную форму. При выборе собственных предпочтений к определенному типу профессий дети с данным уровнем не могли определиться какие профессиональные действия им нравятся больше.

Подводя итог констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что в данной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о мире профессий. Дети легко описывают такие профессии как, учитель, врач, повар, воспитатель, продавец, водитель, но описание менее распространенных профессий таких как, кондитер, ветеринар, сантехник, дается детям тяжело. В связи с ограниченным знанием о разнообразии профессий, дошкольникам тяжело сделать правильный выбор к стремлению интересующей его профессии в будущем. В связи с расширением знаний о мире профессий, детям будет легче понять какая сфера деятельности его интересует и сделать правильный выбор профессии.

2.2. Содержание, формы, методы формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования информационных технологий

В данном этапе мы опишем как проходил формирующий этап эксперимента. Главной целью эксперимента являлось формирование представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста посредством информационных технологий.

Опираясь на психолого-педагогическую и методическую литературу нами было выделено два педагогических условия при которых использования информационных технологий с целью формирования представлений о мире профессий будет эффективнее:

1. выделены и обоснованы критерии отбора информационных технологий для ознакомления с миром профессий;
2. информационные технологии используется в непосредственной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Рассмотрим реализацию каждого педагогического условия более подробно.

Прежде чем применять информационные технологии при формировании представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста мы проверяли на соответствие по следующим критериям:

- содержание должно соответствовать принципу системности, выстраиваться от простого к сложному, не должно быть логических ошибок и не допускается искажение информации;
- содержание информационных технологий при наличии визуального ряда должно быть оформлено в едином стиле, визуальный ряд должен соответствовать тому, о чем рассказывается и содержать в себе следующие компоненты: 1. наглядно-познавательный компонент (рабочее

место, инструменты, профессиональные действия); 2. закрепляющий (интерактивные игры).

– содержание должно соответствовать возрасту ребенка, то есть быть понятным для детей среднего дошкольного возраста, откликаться с опытом ребенка для стимулирование познавательных потребностей;

– содержание должно быть психологически безопасным, а именно не должно вызывать эмоциональных переживаний, противоречивых чувств с которыми ребенок не сможет справиться самостоятельно, содержание не должно побуждать ребенка совершать действия, которые могут принести вред самому ребенку или окружающим, а также причинить вред здоровью.

Нами были отобраны интерактивные презентации, интерактивные игры, викторины, виртуальные экскурсии.

Презентации можно сделать самостоятельно в графическом редакторе PowerPoint, на сайтах Slides [34] или Emaze [35].

Нами были отобраны готовые презентации с образовательного портала konpekt.ru [27]. Презентации отбирались с учетом выделенных критериев.

Интерактивные игры и викторины также можно создавать при помощи графического редактора PowerPoint, при помощи сайта создания интерактивных заданий Learningapps [33] и сайта для создания собственных образовательных ресурсов Wordwall [36].

Виртуальные экскурсии были организованы с помощью коротеньких видео о различных профессиях, которые показывались детям, после чего организовывалось обсуждение. Видео подбирались с видеохостинга YouTube, с учетом выделенных критериев.

После того как материал был отобран были разработаны конспекты непосредственной образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста с применением информационных технологий.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста включала в себя три этапа:

1. Мотивационный этап, целью которого было вызвать интерес к той или иной профессии. Для реализации этого этапа использовались сюрпризные моменты, просмотр видеоматериалов, интерактивных презентаций, викторины.

2. Этап открытия новых знаний или поиск способов деятельности, целью данного этапа являлось расширение представлений о мире профессий. Для реализации данного этапа были использованы интерактивные игры, виртуальные экскурсии, интерактивные презентации.

3. Рефлексивный этап, целью которого было подведение итогов занятия, побуждение детей к использованию полученных знаний в сюжетно-ролевой игре.

Перечень тематик непосредственной образовательной деятельности и использованных информационных технологий отражены в таблице 8.

Таблица 8

Тематика и материалы непосредственной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по формированию представлений о мире профессий посредством информационных технологий

№	Тема НОД	Цель	Материалы	Информационные ресурсы
1	Профессия врач	Расширение представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии врач	ноутбук, проектор, видеоматериал, игрушечные инструменты врача, кукла «доктора»	Виртуальная экскурсия https://www.youtube.com/watch?v=hmyRflu264Y
2	Профессия учитель	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии учитель	ноутбук, проектор, интерактивная презентация, школьные принадлежности, рюкзак	Интерактивная презентация https://koncept.ru/detskiy-sad/5387-interaktivnaya-igra-professii.html
3	Профессия продавец	Расширение представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии продавец	Ноутбук, проектор, презентация, набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Интерактивная презентация https://koncept.ru/detskiy-sad/5387-interaktivnaya-igra-professii.html

4	Профессия ветеринар	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии ветеринар	Разрезные картинки, ноутбук, проектор, интерактивная игра «Что необходимо ветеринару?»	Интерактивная игра «Что необходимо ветеринару?» https://wordwall.net/ru/resource/14897732/
5	Профессия строитель	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии строитель	Ноутбук, проектор, интерактивная презентация, иллюстрации, мягкие модули	Интерактивная презентация https://koncept.ru/detskiy-sad/5387-interaktivnaya-igra-professii.html
6	Профессия водитель	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии водитель	Ноутбук, проектор, интерактивная презентация, картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи.	Интерактивная презентация https://koncept.ru/detskiy-sad/5387-interaktivnaya-igra-professii.html
7	Профессия повар	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии повар	Ноутбук, проектор, интерактивная презентация, картинки с изображением продуктов питания для игры «Сварим борщ», «Испечем торт».	Интерактивная презентация https://koncept.ru/detskiy-sad/5387-interaktivnaya-igra-professii.html
8	Профессия ювелир	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии ювелир	Картинки с изображением профессии ювелира, ювелира за работой, различных украшений, набор карточек «драгоценные камни», различные серьги, бусы с камнями, игровая напольная мозаика, ноутбук, проектор, интерактивная игра «Создание ювелирных украшений».	Интерактивная игра «Создание ювелирных украшений» https://learningapps.org/watch?v=p6d71e7in21

9	Профессия пожарный	Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о профессии пожарный	Ноутбук, видеоматериал, игрушечная пожарная машина, игрушечный телефон	Виртуальная экскурсия https://www.youtube.com/watch?v=TEjas6gwT8Y
10	Все профессии важны, все профессии нужны	Обобщение полученных представлений детей среднего дошкольного возраста о мире профессий	Ноутбук, проектор, интерактивная игра «Все профессии важны, все профессии нужны»	Интерактивная игра «Все профессии важны, все профессии нужны» https://yandex.ru/video/preview/?&path=wizard&parent-reqid=1624198793499026-4454655299080684245-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-6925&wiz_type=vital&filmId=8472267228053157510&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2

Таким образом, нами были подобраны материалы с учетом выделенных критериев, разработаны занятия с применением информационных технологий направленные на формирование представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста.

2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов

После проведения формирующего эксперимента, направленного на формирование представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования информационных технологий, мы считаем необходимым выявить динамику по уровню сформированности представлений о мире профессий у детей данной группы. Данная динамика важна для оценки уровня эффективности проведенной нами работы в формирующем эксперименте, а также для выявления эффективности

использования информационных технологий в процессе формирования представлений у детей среднего дошкольного возраста о мире профессий.

Для выявления динамики мы используем выделенные в констатирующем эксперименте показатели:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей;
- наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых;
- наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности;
- наличие стремления к освоению профессий определенного типа.

По данным показателям мы провели повторную диагностику детей, используя диагностические методики из констатирующего эксперимента. Рассмотрим полученные результаты более подробно.

По результатам диагностического задания 1 «Мир профессий» были получены следующие результаты: высокий уровень показало 45% детей из числа опрошенных. Ответы о разнообразии профессий взрослых стали развернутыми, дети называли больше профессий по каждой категории, нежели при проведении констатирующего этапа эксперимента, выделяли отличительные особенности профессий взрослых. Средний уровень показали 45% детей, они называли не менее двух профессий по каждой категории, но описание профессиональных особенностей носило частичный характер. Низкий уровень был установлен у 10% детей, они смогли назвать лишь по одной профессии для каждой категории.

Количественные результаты по диагностическому заданию 1 «Мир профессий» отражены в таблице 9 и на рисунке 7.

Количественные результаты диагностического задания: беседа по вопросам
«Мир профессий»

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	9	9	2
100 %	45%	45%	10%

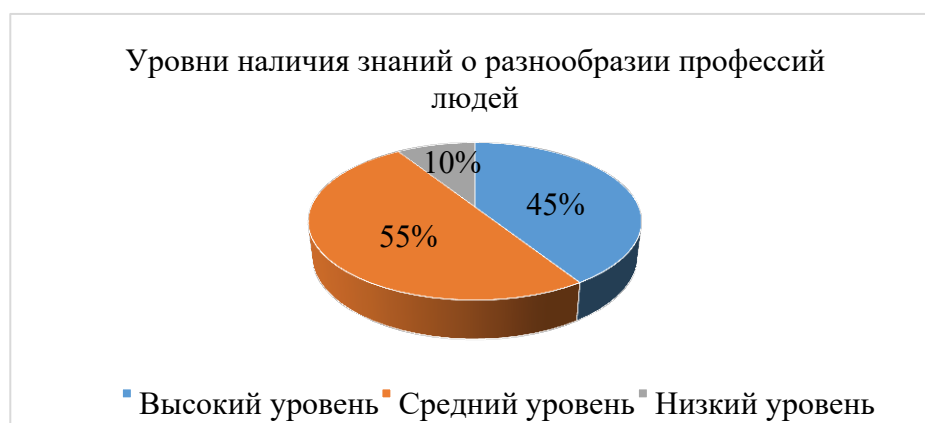


Рисунок 7. Количественные результаты диагностического задания 1
«Мир профессий»

По диагностическому заданию 2 опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» были получены следующие результаты: высокий уровень был выявлен у 50% детей от общего числа группы. Дети с удовольствием описывали профессиональные действия взрослых, приводили в пример полученные знания из видеоролика, из интерактивных игр. Ответы детей стали более разнообразными, спектр профессий и профессиональных действий взрослых увеличился.

Средний уровень показали 40% детей от общего числа группы. Дети испытывали трудности в вопросах взаимодействия профессий взрослых, а также не могли определиться с личными отношениями к некоторым профессиям. Низкий уровень наблюдался у 10% детей. Дети не смогли

вспомнить инвентарь для работы спасателя, дизайнера и ювелира, описание профессиональных действий носило частичный характер.

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» отражены в таблице 10 и на рисунке 8.

Таблица 10

Количественные результаты диагностического задания 2

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	10	8	2
100 %	50%	40%	10%



Рисунок 8. Количественные результаты диагностического задания 2 опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

По диагностическому заданию 3 визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам» были получены следующие результаты: высокий уровень был установлен у 60% детей от общего числа группы. У детей значительно вырос интерес к отражению своих знаний о профессиях в ходе рассказа по картинкам. Они с удовольствием выбирали наиболее понравившиеся профессии и описывали профессиональные качества взрослых и особенности профессионального труда.

Средний уровень был выявлен у 35% детей от общего числа группы. Дети с интересом описывают профессии взрослых, но все еще затрудняются составить полноценный рассказ о профессиональной деятельности специалистов. Низкий уровень наблюдался только у одного ребенка, что составляет 5%, который сделал выбор карточки с профессией дизайнер, но отказалась пояснять свой выбор.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 визуальной методики Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам» отражены в таблице 11 и на рисунке 9.

Таблица 11

Количественные результаты диагностического задания 3

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	10	9	1
100 %	50%	45%	5%



Рисунок 9. Количественные результаты диагностического задания 3 визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»

Результаты по диагностическому заданию 4 дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи» получились следующие: высокий уровень выявлен у 40% детей от общего числа группы. Дети быстрее стали подбирать

профессии в зависимости от проблемной ситуации, четко аргументировали свой выбор, перечисляя необходимые навыки специалистов для выхода из той или иной ситуации.

Средний уровень был выявлен у 50% детей от общего числа группы. Несмотря на то, что дети разрешили большинство ситуаций, некоторые из них не смогли привести в пример конкретные профессиональные действия взрослых. Например, один ребенок для ситуации «нарисовать чертеж постройки» правильно выбрала профессию архитектора, но не смогла перечислить материалы для осуществления профессиональной деятельности и элементарные профессиональные действия данного специалиста.

Низкий уровень был выявлен у 10% детей от общего числа группы. Дети допустили несколько ошибок в подборе профессий для ситуаций (например, перепутали строителя и архитектора), на правильно подобранные профессии не смогли дать качественную характеристику, описание профессиональных действий носило частичный характер.

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи» отражены в таблице 12 и на рисунке 10.

Таблица 12

Количественные результаты диагностического задания 4

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	10	8	2
100 %	50%	40%	10%



Рисунок 10. Количественные результаты диагностического задания 4
Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»

По диагностическому заданию 5 беседе по картинкам «Профессия и предмет труда» были получены следующие результаты: высокий уровень был выявлен у 55% детей от общей группы. Дети осуществили выбор в отношении всех предложенных восемнадцати пар изображений с профессиональными действиями взрослых, аргументируя свой выбор и проявляя интерес к определенному типу профессий.

Средний уровень присутствовал у 30% детей от общего числа группы. Дети имели представление о большинстве предпочтений в выборе изображений с профессиональными действиями взрослых, но в некоторых вариантах сомневались.

Низкий уровень наблюдался у 15% детей от общего числа группы. Дети с низким уровнем сомневались при выборе, пропускали некоторые пары изображений, аргументируя это тем, что «не знаю, что лучше» или «не знаю, что нравится».

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 беседа по картинкам «Профессия и предмет труда» отражены в таблице 13 и на рисунке 11.

Количественные результаты диагностического задания 5

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	11	6	3
100 %	55%	30%	15%



Рисунок 11. Количественные результаты диагностического задания 5
Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда»

Проанализировав результаты всех методик с целью выявления динамики формирования представлений о мире профессий у детей средней группы, мы выявили, что: высокий уровень повысился на 25% и составил 50%; средний уровень понизился на 15% и составил 40%; низкий уровень снизился на 10% и составил 10%.

Количественные результаты контрольного эксперимента отражены в таблице 14 и на рисунке 12.

Количественные результаты контрольного эксперимента

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 чел.	10 чел.	8 чел.	2 чел.
100 %	50%	40%	10%



Рисунок 12. Количественные результаты контрольного эксперимента

Изменения уровня сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о мире профессий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень сформированности представлений о мире профессий	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Высокий уровень	5 детей (25 %)	10 детей (50 %)
Средний уровень	11 детей (55 %)	8 детей (40 %)
Низкий уровень	4 ребенка (20 %)	2 ребенка (10 %)



Рисунок 13. Изменения уровня сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о мире профессий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента, видна положительная динамика изменения уровня сформированности представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста: высокий уровень увеличился с 25% до 50% от общего числа детей; средний уменьшился с 55% до 40%; низкий уровень уменьшился с 20% до 10%.

После проведения количественного и качественного анализа, мы пришли к выводу, что преобладает высокий уровень сформированности представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста данной группы. Таким образом, проведенные нами мероприятия в формирующем эксперименте способствовали установлению положительной

динамики в формировании представлений о мире профессий взрослых в процессе использования информационных технологий. Поэтому, гипотеза нашей работы имеет обоснованное подтверждение.

Вывод по главе 2

Таким образом полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

На констатирующем этапе эксперимента большинство детей имели средний уровень сформированности представлений о мире профессий. У детей, которые находятся на низком уровне наблюдалась низкая мотивация к выполнению заданий.

Самые распространенные профессии, которые выбирали дети – это врач, продавец, учитель, повар, художник. Чаще всего затруднялись дать характеристики таким профессиям как археолог, архитектор, ювелир.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами были отобраны материалы согласно выделенным критериям и разработаны занятия, направленные на формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о мире профессий с использованием информационных технологий.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, показали положительную динамику, что позволило сделать выводы об эффективности проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтверждает гипотезу нашей работы и позволяет сделать следующие выводы:

Анализ теоретических аспектов работы подтвердил актуальность проблемы формирования представлений о мире профессий у детей 4-5 лет в процессе использования информационных технологий. Положения ученых (С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер, О.В. Дыбиной и др.) о важности ознакомления детей со взрослыми позволили раскрыть разные пути данного процесса. Среди которых важное место занимают информационные технологии, которые обладают потенциальными возможностями в процессе ознакомления детей с миром профессий и формирование на этой основе личностного отношения к взрослым, их деятельности.

В процессе теоретического анализа были уточнены понятия «профориентация», «ранняя профориентация», «мир профессий», которые рассматриваются как целостная представленность человека труда с его личностными и деловыми качествами. Раскрыто понятие «информационных технологий» и их возможностей в формировании у детей 4-5 лет представлений о мире профессий.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствует, что в основном дети испытывают затруднения в процессе характеристики профессиональных действий таких специфических профессий, как фармацевт, композитор, кондитер, метеоролог. Они имеют узкие представления о разнообразии профессий, называя в основном широко известные профессии: врач, учитель, строитель, пожарный, не знакомы с разнообразием мира профессий взрослых, с профессиональными действиями специалистов и их профессиональными качествами, и не проявляют стремления к освоению наиболее предпочтительных специальностей.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами были отобраны материалы согласно выделенным критериям и разработаны занятия, направленные на формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о мире профессий с использованием информационных технологий.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, показали положительную динамику, что позволило сделать выводы об эффективности проделанной работы.

Данное исследование показывает, что формирование у детей 4-5 лет представлений о мире профессий эффективнее осуществляется в процессе использования информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: Элизе Трейдинг, 2004. 128 с.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 97 с.
3. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. №2. С. 93-96.
4. Баранова Н.А., Гугуман Т.В., Попова В.Ф., Романенко О.Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 731-734
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 336 с.
6. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 46-50.
7. Дыбина О.В. Теории и технологии социализации детей: учеб.-метод. пособие для подготовки бакалавров педагогики очной и заочной форм обучения. Тольятти: ТГУ, 2010. 59 с.
8. Залялилева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 5. С. 18-19
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. заведений. М., 2003. С. 34-38

10. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 5-е издание, переработанное и дополненное. М.: Академический проект: фонд «Мир», 2008. 336 с.
11. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М.: Сфера, 2008. С. 21-26.
12. Карпушина Л.П., Пупкова Н.Ф. Формирование социальнозначимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1 (25). С. 42-46.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
14. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998. 156 с.
15. Комарова Т.С. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 170 с.
16. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. Саратов: Изд-во СГУ, 2001.
17. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4. С. 87-90 URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070> (дата обращения: 16.06.2021)
18. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. 1991. №10. С. 39-44.
19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 127 с.
20. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер. М.: Просвещение, 2004. 64 с.
21. Логинова В.И. Дошкольная педагогика: учебник для студентов педагогических институтов / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. М.: Просвещение, 1988. 256 с.

22. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С. 142-153.
23. Михеева Е.В. Методическая работа в ДОУ. Современные технологии обучения дошкольников. Учитель, 2014. 223 с.
24. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. 2000. №11. С.23-25.
25. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997. С.165-169.
26. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997. – С.17-18.
27. Образовательный портал koncept.ru. Методические материалы для педагогов. URL: <https://koncept.ru/detskiy-sad/5387-interaktivnaya-igra-professii.html> (дата обращения: 11.11.2020)
28. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2003. С. 34-38.
29. Потапова Т.С. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2003. С. 86-88.
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 11.01.2021)
31. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 320 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. М., 1989. С.64-72.
33. Сайт для создания интерактивных заданий. URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 11.11.2020)

34. Сайт для создания интерактивных презентация URL:
<https://slides.com> (дата обращения: 11.11.2020)
35. Сайт для создания интерактивных презентация URL:
<https://www.emaze.com> (дата обращения: 11.11.2020)
36. Сайт создания собственных образовательных ресурсов. URL:
<https://wordwall.net> (дата обращения: 11.11.2020)
37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1988. 256 с.
38. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Р-н-Д., 1999. С.17-21.
39. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. АСТ, Слово, 2010. 22 с.
40. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2017. С. 54-56.
41. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Воронеж, 1995. С. 64-67.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

№	Имя и фамилия ребенка	Возраст
1	Радмир А.	5 лет 2 месяца
2	Кристина А.	5 лет 4 месяца
3	Алена Б.	5 лет 3 месяца
4	Соня Б.	4 лет 7 месяцев
5	Злата Б.	5 лет 1 месяц
6	Даниил Г.	4 лет 4 месяца
7	Артем Г.	5 лет 6 месяцев
8	Василиса Д.	5 лет 3 месяца
9	София Е.	4 лет 4 месяца
10	Марк Е.	6 лет 1 месяц
11	Вера З.	5 лет 8 месяцев
12	Влад К.	5 лет 2 месяца
13	Георгий К.	4 лет 5 месяцев
14	Мария К.	5 лет 2 месяца
15	Матвей К.	5 лет 4 месяца
16	Анастасия Л.	4 лет 7 месяцев
17	Инна М.	5 лет 3 месяца
18	Милана П.	4 лет 7 месяцев
19	Клим П.	5 лет 2 месяца
20	Алиса Ф.	4 лет 4 месяца

Сравнительная таблица результатов выполнения диагностических заданий
констатирующего и контрольного экспериментов

№	Имя и фамилия ребенка	Результаты констатирующего этапа эксперимента	Результаты контрольного этапа эксперимента
1	Радмир А.	С	В
2	Кристина А.	В	В
3	Алена Б.	С	С
4	Соня Б.	С	В
5	Злата Б.	С	С
6	Даниил Г.	С	В
7	Артем Г.	В	В
8	Василиса Д.	С	С
9	София Е.	Н	С
10	Марк Е.	Н	С
11	Вера З.	В	В
12	Влад К.	С	С
13	Георгий К.	Н	Н
14	Мария К.	С	В
15	Матвей К.	В	В
16	Анастасия Л.	Н	Н
17	Инна М.	С	В
18	Милана П.	В	В
19	Клим П.	Н	С
20	Алиса Ф.	С	С

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Дворянкиной Анастасией Владимировной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 60 страниц.

Тема ВКР: Информационные технологии как средство формирования представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста

Обучающийся АВ 14.06.2021 Дворянкина А.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер А 14.06.2021 Легкова Л.М.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)