

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ТОЛПЫГА ЯНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ
ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПЕРВОМ И ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.

Обучающийся
Толпыга Я.А.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Возрастные особенности эмоционально-волевых процессов	6
1.2. Состояние эмоционально-волевых процессов младших школьников.....	11
1.3 Различия в состоянии эмоционально-волевых процессов младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе	14
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
2.1. Организация и методики исследования.....	21
2.2. Анализ полученных результатов.....	24
2.3. Разработка рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	34
Выводы по главе 2.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Поступление ребенка в школу – это смена его социальной позиции и влечет за собой изменения старых стереотипов взаимоотношений и поведения с окружающими людьми, необходимость освоения новых требований и норм.

Учебная деятельность требует от учащегося начальных классов нормативных достижений. Обучение в школе ставит ребенка в ситуацию зависимости от оценок и мнения значимых взрослых, отражающуюся на системе его межличностных отношений.

Новая социальная ситуация предъявляет довольно высокие требования к эмоционально-волевой сфере ребёнка, ограничивает возможности непосредственного эмоционального реагирования. Закономерным является именно то, что ситуация школьного обучения имеет для ребёнка стрессогенный характер и ставит его перед необходимостью приспособливаться к её требованиям.

Эмоционально-волевая сфера играет огромную роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими, и в социальной адаптации учащихся в школе и за ее пределами.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых факторов, воздействующих на эмоционально-волевые свойства детей, обучающихся в начальной школе.

Изучение эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста является актуальным в настоящее время.

ФГОС начального общего образования гласит о необходимости учета индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Цель исследования – изучить и провести сравнительный анализ состояния эмоционально-волевых процессов младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе.

Задачи исследования:

Изучить возрастные особенности эмоционально-волевых процессов;

Изучить состояние эмоционально-волевых процессов младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе;

Исследовать эмоционально-волевые процессы младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе;

Провести сравнительный анализ состояния эмоционально-волевых процессов младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровни развития эмоционально-волевых процессов учеников первого и третьего класса отличаются, а именно по качественным показателям уровня школьной тревожности, произвольной саморегуляции и приоритетным волевым качествам.

Объект исследования – эмоционально-волевые процессы.

Предмет исследования – особенности эмоционально-волевых процессов младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе.

Методы исследования:

Теоретические – анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы.

Эмпирические – тестирование, анкетирование.

Статистический анализ данных - критерий U Манна-Уитни.

Методики:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан;

2. Анкета для определения уровня развития волевых качеств учащихся Т.И. Шульги;

3. Методика изучения произвольной саморегуляции «Палочки – черточки» Н.В. Ульенковой.

Исследования проводились на базе МАОУ СШ № X г. Красноярск.
МАОУ СШ № X.

Практическое значение работы заключается в том, что в ней были систематизированы теоритические источники, связанные с изучаемыми явлениями, была установлена зависимость между уровнем развития эмоционально-волевых процессов младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы на практике.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Возрастные особенности эмоционально-волевых процессов

Эмоции с точки зрения психологии, являются психическими процессами, протекающими в форме разных переживаний, отражающими личную для человека значимость и его внутреннюю оценку происходящим внутренним и внешним событиям.

Эмоции – это сложное психическое явление. Наиболее важные эмоции: аффект, чувства, собственно эмоции, эмоциональный стресс, настроения.

Для более подробного изучения эмоций учитывается, что каждый предмет окружающей среды влияет на чувства человека, становится причиной появления эмоциональных ощущений.

Некоторые предметы способны вызвать не только положительные, но и отрицательные эмоции.

Волевая сфера личности – это совокупность волевых качеств, характеризующую личность человека со стороны его способности достигать поставленные цели в условиях реальных трудностей. Основными из них являются: сила и стойкость воли, целеустремленность [3].

Воля обеспечивает преодоление трудностей, которые стоят на пути к цели и является высшим уровнем произвольной регуляции деятельности. Это одна из форм отражения, которым выступает цель деятельности.

Воля – это компонент психики, обеспечивающий выполнение побудительной и тормозной функций, взаимодополняющих друг друга:

- побудительная функция направлена на преодоление препятствий и связана с активностью человека, она характеризуется произвольностью.
- тормозная функция направлена на сдерживание человека от выполнения какого-либо поступка или действия.

Волевая регуляция характеризуется использованием волевых усилий и является частным видом произвольного управления, т.е. это механизм самомобилизации. Её необходимость заключается в том, чтобы в поле сознания удерживать объект, над которым размышляет человек, и в течение длительного времени концентрировать внимание на этом объекте.

Все основные психические функции – воображение, восприятие, ощущение, память, мышление, речь, регулируются волей.

В основе суждений о наличии/ отсутствии волевой регуляции у человека лежат достигнутые им результаты, которые показывают, что трудность была преодолена. В быту волевая регуляция отождествляется с понятием «сила воли», что позволяет делить людей на волевых и безвольных.

В психологии конкретное содержание волевой регуляции понимают по-разному:

- сила воли влияет на проявление волевого усилия, его степень. Силу воли подменяют силой мотива;
- регуляция эмоции: мобилизуют дополнительную энергию, но волевое усилие подменять эмоциональной реакцией не совсем правильно. На фоне отрицательных эмоций волевые усилия тоже применяются, но они демобилизуют возможности человека. Поэтому главным механизмом мобилизации энергии выступает волевое усилие;
- самостоятельное волевое качество: моральная составляющая воли относительно разных волевых качеств неспецифична – один и тот же человек, в разных трудных ситуациях будет вести себя по-разному;
- общеличный конструкт: формирование воли человека происходит в социальной практике, его трудовой деятельности, во взаимодействии с людьми и является переходом внешнего социального контроля к внутреннему самоконтролю личности [4; 17].

Проблема, связанная с готовностью ребенка старшего дошкольного возраста к школе, актуальна всегда.

Примерно 1/3 детей приходят в школу не подготовленными. Причиной является низкий уровень «функциональной готовности» [12].

Готовность ребенка к школе – это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить школьную программу.

Зачастую исследователями детской психологии затрагивается данная проблема, т.к. она обусловлена психологическим, социально-личностным, физиологическим развитием ребенка. Изучение данной проблемы проводили многие ученые (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, В.С. Мухина) [4].

Элементами эмоционально-волевой готовности ребенка являются [7]:

- желание обучаться в школе;
- принятие задач осуществления образовательной деятельности, их положительное восприятие;
- способность к совместной деятельности;
- умение контролировать свое настроение, поведение, учитывая нравственные установки;
- наличия желания успешно справляться с трудностями;
- наличия желания достигать высоких результатов;
- понимать наличие отрицательных и положительных у себя качеств характера, стараться избавляться от отрицательных качеств;
- наличие усидчивости, сдержанности, настойчивости, самостоятельности, организованности, дисциплинированности.

Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе является ключом к успешному обучению в школе. В таком случае, имея проблемы на начальном этапе школьной адаптации, ребенок сможет их преодолеть, и не будет испытывать трудности в дальнейшем.

Развитие аффективной сферы ребенка начинается еще до его рождения. Ведущей деятельностью ребенка в младенчестве является непосредственное эмоциональное общение с окружающими.

Важным новообразованием младенческого возраста является формирование у ребенка данного возраста потребности в общении с другими людьми и определенного эмоционального отношения к нему.

Наблюдения за новорожденными показали, что первые проявления эмоций у них выражаются криком, которые сопровождаются сморщиванием, покраснением, разными движениями.

Улыбка на лице ребенка появляется в первую неделю жизни в ответ на различные звуки, на высокий человеческий голос. К этому возрасту различные зрительные стимулы, включая появление человеческого лица, начинают действовать как активаторы улыбки. На втором-третьем месяце жизни младенец уже чаще улыбается, сосредоточивается на лице человека, склонившегося над ним, вскидывает руки, перебирает ножки, появляются голосовые реакции. Все это свидетельствует о «комплексе оживления».

Первичные эмпатические реакции младенца на отрицательное состояние матери - беспокойство, страх, огорчение, могут быть выявлены к 2-3 месяцам от рождения. Они плачут, отказываются от пищи.

В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу. Это помогает создать у ребенка внутренние условия для развития чувства достоинства, самооценки, для формирования стабильного положительно-эмоционального отношения к себе и к своим качествам.

На втором году жизни у ребенка могут возникать отрицательные эмоциональные реакции. Находясь в состоянии неудовлетворенности (недовольства) чем-либо, ребенок кричит/плачет, топает ногами, дерется, иногда кусается. Ребенок в состоянии испытывать такие эмоции, как радость, любовь, страх, обида и др.

К четырехлетнему возрасту дети способны различать истинные и внешне выраженные эмоции. Эта способность четко сформирована у ребенка к 6 годам, при этом он лучше распознает негативные эмоции.

В дошкольном возрасте у ребенка формируется множество высших чувств (ревность, гордость, чувство собственного достоинства, эгоизм).

Важное место в развитии личности ребенка дошкольного возраста занимают эстетические чувства: чувства красоты, безобразия, гармонии, ритма, комизма и др.

Самые яркие интеллектуальные чувства – это удивление и любопытство. Они отражают отношение ребенка к новым фактам реальности, которые ему ежедневно открываются.

Особую группу эмоциональных переживаний ребенка составляют практические чувства. Это чувства, вызванные деятельностью, ее успехом/неуспехом, трудностями в осуществлении и завершении.

У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются гендерные и индивидуальные различия в мотивации достижения, а к концу этого периода большую роль начинают играть мотивы самолюбия, соперничества и познания.

Поступление ребенка в школу означает, что в нем задействованы новые стереотипы взаимодействия и поведения с окружающими, необходимость освоения новых требований и норм.

Процесс обучения в школе требует от обучающегося нормативных достижений соответствующих возрасту, школьная жизнь ставит ребенка в ситуацию зависимости от оценок и мнения педагога, которые отражают систему межличностных отношений ребенка.

Состояние новой ситуации развития предъявляет определенные требования к эмоционально-волевой сфере и ограничивает возможности эмоционального реагирования ребенка. Закономерным является факт того, что школьное обучение имеет для ребёнка стрессогенный характер и ставит его перед необходимостью приспособливаться к её новым требованиям.

Эмоционально-волевая сфера играет очень важную роль в усвоении знаний, умений, навыков, в установлении контактов с окружающими им людьми, в социальной адаптации детей в школе и вне школы.

Младший школьный возраст является довольно трудным периодом для ребенка, так как требует от него особого внимания, определенных волевых усилий, ответственности, самостоятельности, которые у детей младшего школьного возраста пока не очень развиты.

С поступлением в школу большая часть эмоциональных реакций приходится не только на игру и общение, но и на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и благоприятном отношении окружающих его людей в школе и дома.

Таким образом, интерес к проблеме развития эмоционально-волевой сферы обусловлен значимостью этого психического явления в жизни человека.

1.2. Состояние эмоционально-волевых процессов младших школьников

Тенденции в изучении эмоций и воли существуют как относительно самостоятельные и рассматриваются в единстве, и используется термин эмоционально-волевая сфера личности.

Под эмоционально-волевой сферой понимают свойства человека, которые характеризуют динамику, качество и содержание его чувств и эмоций. Существенные аспекты эмоциональности отражают ситуации и явления, которые имеют особое отношение к субъекту. Они неразрывно связаны с основными чертами личности, ориентацией мотивационной сферы, ее моральным потенциалом, сознательным волевым управлением, ценностными ориентациями и мировоззрением [8].

Эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, которые характеризуют качество, содержание и динамику чувств и эмоций.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, появляются новые социальные потребности.

Переход от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту характеризуется множеством изменений как в физическом, так и в психологическом развитии детей.

В качестве критерия перехода в новый возраст Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер назвали развитие у детей младшего школьного возраста произвольности поведения и процесс формирования «внутренней позиции школьника». В результате поступления в школу, социальная ситуация развития вводит младшего школьника в новый мир, который носит в какой-то мере строгий, нормированный характер. Это приводит к перестройке всей системы отношений ребенка с действительностью.

Структура «ребенок – учитель» становится центральной позицией жизни, от этого зависят благоприятные условия жизни. Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет) характеризуется тем, что ведущей деятельностью становится – учебная, социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления.

В процессе учебной деятельности младшие школьники осваивают умение учиться и способность манипулировать теоретическими знаниями.

Д.И. Фельдштейн сказал: «Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в различных областях знаний, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения реальности» [10].

Развитие эмоционально-волевой готовности младших школьников и ее роль в психологической адаптации весьма значимы для психологической адаптации в целом. Младшему школьнику, у которого сформирована эмоционально-волевая сфера, легче адаптироваться к учебе в школе.

Готовность эмоционально – волевой сферы способствует желанию учиться, ведет к минимуму дезадаптацию ребенка в школу и помогает опередить трудности, связанные с обучением.

Эмоционально – волевая готовность к началу младшего школьного возраста обеспечивает стартовую готовность к обучению в школе.

Эмоционально-волевая сфера – свойства человека, которые характеризуют содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Эмоционально-волевая сфера является важным условием учебной деятельности для детей младшего школьного возраста.

Эмоции помогают воспринимать реальность и реагировать на нее. Общая направленность эмоций ребенка младшего школьного возраста связана с повышением осознанности, сдержанности, стабильности чувств и поступков.

С поступлением в школу большая часть эмоциональных реакций приходится не на игру и общение, а на процесс и результат образовательной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и хорошем отношении окружающих.

В младшем школьном возрасте случаи безразличия к обучению редки, большинство детей очень серьезно относятся к оценкам и мнениям самих учителей.

Возможности для ребенка полностью понять свои чувства и опыт других людей по-прежнему ограничены. Они не всегда точно ориентируются в выражении эмоций.

Несовершенство восприятия и понимания чувств влечет за собой внешнее подражание взрослых при выражении чувств.

Современные практики в своих работах используют такие методы и приемы развития эмоционально-волевых процессов, как: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, творческие самостоятельные задания и др.

Развитие эмоционально-волевых процессов оказывает положительное влияние на развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы младших школьников.

Эмоционально-волевой процесс младших школьников характеризуется:

- ярко окрашенным восприятием, развитым воображением, активной физической и умственной деятельностью;

- прямой и откровенностью в выражении своих переживаний (радости, грусти, страха, удовольствия);
- наличием аффекта в стрессовых ситуациях;
- эмоциональной нестабильностью, частой сменой настроения, склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

Эмоциогенными факторами для детей младшего школьного возраста являются как общение со сверстниками, так и успехи в учебе. Оценка этих успехов учителем и одноклассниками (сверстниками) приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников.

Исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей младшего школьного возраста имеются определенные представления, которые они могут выразить вербально.

1.3 Различия в состоянии эмоционально-волевых процессов младших школьников, обучающихся в первом и третьем классе

Мы можем наблюдать различия в состоянии эмоционально-волевых процессов обучающегося первого и третьего класса. Исходя из этого общая характеристика эмоционально-волевой сферы за весь период младшего школьного возраста может показаться несколько общей. Однако существующие различия говорят нам о том, что в целом является свойственным для эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Авторы выделяют несколько особенностей эмоциональной сферы младшего школьника. Одной из особенностей является наличие определенного рода реакций на отдельные задевающие его явления. Данная особенность особо характерна для учеников первого класса. В таких ситуациях первоклассника сложно отличить от дошкольника. Младший школьник демонстрирует бурную реакцию на многие окружающие его явления. Каждое из явлений с которым сталкивается младший школьник вызывает ярко выраженный эмоциональный отклик. Двигательная

активность, активное жестикулирование, неусидчивость, переходы от страха к восторгу, резкие изменения в мимике свидетельствуют о заинтересованности данным явлением.

Ещё одной из особенностей эмоциональной сферы принято считать сдержанность в выражении своих эмоций. Однако это не обозначает то, что младший школьник уже достаточно владеет своим поведением, а именно старается контролировать выражение различных неодобряемых окружающими проявлений. Он достаточно ярко проявляет страх, недовольство, обиду, гнев, хотя и старается их подавить. Данный диапазон эмоции в его поведении можно увидеть при общении младшего дошкольника со сверстниками или классным коллективом.

Такой навык как контроль над чувствами имеет свойство совершенствоваться. Негативные эмоции младший школьник проявляет не столько в моторной форме, сколько в словесной. В данном возрасте появляются оттенки, которые не наблюдаются у дошкольников, например – ирония, насмешка, сомнение и т.д. Злость может проявляться в более скрытой форме, но достаточно очевидной для окружающих. Таким образом, формируется организованность в эмоциональном поведении ребенка.

Следующая особенность связана с увеличением уровня эмпатичности младшего школьника, способности сопереживать окружающим. Именно на данном уровне такого эмоционального понимания наблюдаются различия между обучающимися первого и третьего класса.

Впечатлительность младших школьников так же можно отнести к особенностям эмоциональной сферы. Впечатлительность характеризуется наличием эмоциональной реакции на все яркое, крупное, красочное.

Заключительная особенность связана с интенсивно формирующимися моральными чувствами у ребенка: чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости и т.д. Данные чувства начинают формироваться под влиянием определенных воздействий, чаще со стороны значимых взрослых. Но важно помнить о том,

что младший школьник осваивает нормы поведения в том случае, когда они имеют эмоциональную окраску и подкрепление в действиях взрослых. Когда он непосредственно чувствует необходимость поступить именно так в конкретном случае.

В младшем школьном возрасте нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок не всегда достаточно отчетливо осознает и понимает нравственный принцип, по которому следует действовать, но социальная ситуация развития задаёт рамки поведения в той или иной ситуации. Таким образом от первого к третьему классу происходят серьезные сдвиги в интересах ребенка, в его доминирующих чувствах, в объектах, которые его занимают и волнуют.

Рассматривая возрастные особенности волевой сферы младших школьников, мы можем выделить такие приоритетные волевые качества, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. Данные качества формируются в процессе учебной деятельности и коммуникации со сверстниками. Так же одним из волевых качеств младшего школьника является сдержанность. Изначально данное качество проявляется в умении подчиняться требованиям взрослых. Многие обучающиеся уже могут самостоятельно готовить уроки, концентрируясь на выполнении задания, не отвлекаясь на внешние раздражители.

В противоположность данному качеству у младшего школьника наблюдается импульсивность. Импульсивность является результатом повышенной эмоциональности в этом возрасте и проявляется в быстром переключении внимания на внешние раздражители, акцентирующие на себе внимание ребёнка.

Обратимся к работам Е.И. Игнатьева и В.И. Селиванова. Авторы выделяют следующие особенности волевой сферы младших школьников связанные с гендерными различиями: наиболее импульсивны в своем поведении мальчики, девочки более сдержанны. Авторы объясняют это особым положением девочек в семье, где они выполняют ряд домашних

поручений по организации быта и имеют больше ограничений, что способствует воспитанию у них сдержанности.

Следует так же отметить, что младших школьников характеризует неуверенность в своих действиях. Младшие школьники, находясь в новой, незнакомой для них обстановке, при отсутствии твердых знаний, в результате часто повторяющихся неудач, испытывают стресс.

Настойчивость, как волевое качество, проявляется уже в третьем классе. Благодаря ей учащиеся могут ставить цели и добиваться успехов.

Так же в третьем классе мы можем наблюдать высокий уровень развития такого волевого качества, как решительность. Данное качество связано высоким уровнем в данном возрасте импульсивностью. Проявление смелости школьниками во многом зависит от того, находится ли ребенок в группе сверстников или ему приходится проявлять смелость одному.

В своих работах С.В. Ивашкин показал, что третьеклассники проявляют инициативность в игре и учении лучше, чем в трудовой деятельности. Упорство у младших школьников развито на недостаточном уровне. Мальчики могут проявить упорство в физической активности, труде и подвижных играх. Но в силу особенностей волевой сферы им не хватает организованности и дисциплинированности для выполнения домашних задания и концентрации при длительной работе в классе.

Таким образом, переход ребенка в старший класс, характеризуется его умственным развитием, физическим, нравственным и волевым. С каждым годом младший школьник предъявляет к себе и окружающим новые требования, что говорит о появлении более устойчивых волевых качеств, хотя это и не предел их совершенствования. Некоторые волевые усилия переходят в упрямство, сильную возбудимость и на это взрослым нужно обращать внимание.

В младшем школьном возрасте в волевых поступках большую роль играют чувства, которые нередко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе проходит в постоянном взаимодействии. В

одних. Так, например, развитие нравственных чувств под влиянием школьного коллектива (чувства долга, товарищества и др.) формируется к третьему классу как мотив волевых поступков младшего школьника. Изначально данные побуждения определяются личными мотивами. Ученик первого или второго класса на вопрос, почему он не пошел гулять, отвечает, опираясь на негативные последствия данного поступка, порицание значимыми взрослыми. К третьему классу чувства становятся более социальными, появляется ответственность и чувство долга.

Так же для младшего школьника важна доступность целей. Деятельность, направленная на решение доступных для ученика задач, приобретает целенаправленность. Разрешимая задача, создавая объективную возможность успеха, заставляет ребенка мобилизовать силы для достижения цели, проявить организованность, терпение, настойчивость. Для младшего школьника разрешимость задачи часто определяется не только тем, в какой мере он владеет средствами для ее решения, но и тем, насколько ему видна цель. Поэтому ребенку небезразлично, где начало и конец задания. Открытость и ясность целей в наибольшей мере обеспечивается таким ограничением объема работы, которое создает возможность обозрения всего пути к цели. Обозначение каких-либо вех на этом пути, указание конечной цели при наличии промежуточных вех и четкое определение отдельных шагов к решению являются необходимыми условиями придания деятельности школьника целенаправленности. И наоборот, размытость границ видения, неочерченность задачи становится препятствием для ее решения.

Выводы по главе 1

Таким образом, интерес к проблеме развития эмоционально-волевой сферы обусловлен значимостью этого психического явления в жизни человека.

Младший школьный возраст – довольно сложный период, поскольку он требует от учащегося сосредоточенного внимания, определенные волевые усилия, ответственность и самостоятельность, которые еще недостаточно развиты у младших школьников.

С поступлением в школу наибольшие эмоциональные реакции приходится не на игру и общение, а на процесс и результат образовательной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и хорошем отношении окружающих к ребенку.

В младшем школьном возрасте большая часть детей довольно эмоционально реагируют на школьные занятия, на школу в целом. Каждый по-своему реагирует на один и тот же психический процесс: у одного – незнакомая ситуация вызывает эмоциональный подъем, у другого – грусть и апатию.

Волевой процесс у ребенка младшего школьного возраста усиливает мотивацию к обучению и улучшает сознательную регуляцию его действий.

Для эффективного и успешного личностного развития младших школьников необходимо в системе обучения использовать разнообразные формы и методы работы с ними дома, работать вместе с родителями, воспитывать у ребенка волевые качества, вести беседу о разумной требовательности к детям.

Для полноценного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка необходимо исследовать все аспекты эмоционально-волевого процесса с учетом психологических и личностных особенностей младшего школьника.

При работе с младшими школьниками необходимо применять различные комбинации методов и приемов воспитания со стабильной эмоциональной сферой и волевыми качествами.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

Исследования проводились на базе МАОУ СШ № X г. Красноярск.

МАОУ СШ № X является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Структура и органы управления представлены в Приложении А.

Целью исследования является выявление особенностей эмоционально-волевых процессов младших школьников.

В исследовании участвовали 60 учащихся младших классов: 30 учащихся 1-го класса и 30 учащихся – 3 класса. Возраст исследуемых школьников – 6-9 лет.

Методики исследования:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан;

2. Анкета для определения уровня развития волевых качеств учащихся Т.И. Шульги;

3. Методика изучения произвольной саморегуляции «Палочки – черточки» Н.В. Ульенковой.

1. Процедура проведения диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан: испытуемому предлагается 2 набора с рисунками, по которым испытуемые должны придумать рассказы по картинкам. Испытуемому необходимо ответить, какое лицо у ребенка – грустное или веселое. Отрицательные ответы, касающиеся школы, оцениваются в 1 балл.

Критерии оценки уровня тревожности и краткое описание шкал методики:

- Высокий уровень школьной тревожности – 7-11 ответов, характеризующих настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное.
- Средний уровень школьной тревожности – 4-6 ответов, характеризующих настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное.
- Низкий уровень школьной тревожности – 1-3 ответа, характеризующих настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное.

Преобладание ответов, характеризующих настроение ребенка на картинке как веселое, радостное, счастливое.

2. Анкета для определения уровня развития волевых качеств учащихся Т.И. Шульги: изучение уровня развития волевых качеств у младших школьников.

Процедура проведения: классным руководителям и родителям исследуемых предлагается заполнить анкеты на каждого учащегося, где указывается степень развития качества, поставив знак «+» в соответствующей графе. Подсчитывается средний балл между ответом родителей и классных руководителей по каждому учащемуся.

Критерии оценки уровня развития волевых качеств и краткое описание шкал методики:

- Низкий уровень развития волевого качества указывает 1,5 балла и менее;
- Средний уровень развития волевого качества указывает 1,5 – 2 балла;
- Высокий уровень развития волевого качества указывает 2 балла и более.

3. Методика изучения произвольной саморегуляции «Палочки – черточки» Н.В. Ульенковой: изучение уровня произвольной саморегуляции.

Процедура проведения: испытуемым учащимся предлагается выполнить задание взрослого, содержащее ряд правил и подчинить ему свою деятельность в отведенном временном интервале. На тетрадном листе в одну линейку необходимо в течение 15 минут писать простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая четыре правила.

Критерии оценки уровня развития воли младшего школьника и краткое описание шкал методики:

- Высокий уровень развития произвольной саморегуляции и самоконтроля – 6 и 5 баллов. Учащийся воспринимает задание полностью; работает, не отвлекаясь; допущенные ошибки находит и исправляет; стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно;

- Средний уровень развития произвольной саморегуляции и самоконтроля – 4 и 3 балла. Учащийся допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не исправляет их; качество работы и ее оформление не волнует ребенка, присутствует желание получить хороший результат;

- Низкий уровень развития произвольной саморегуляции и самоконтроля – 2 и 1 балл. Учащийся воспринимает небольшую часть задания или вовсе не воспринимает, ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы и результату безразличен.

С целью установления взаимосвязи между параметрами применялся критерий линейной ранговой корреляции r -Спирмена – статистический критерий, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями.

Для оценки различий между группами испытуемых применялся критерий U-Манна-Уитни – статистический критерий, который используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню

какого-либо признака, измеренного количественно. Критерий U-Манна-Уитни позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается применением методов и методик, которые согласуются с целями исследования, взаимно дополняющих друг друга, а также использованием методов математической статистики.

2.2. Анализ полученных результатов

Для выявления уровня школьной тревожности учащихся младших классов была использована проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). Испытуемым предлагалось 2 набора с рисунками, по которым необходимо было придумать рассказы по картинкам. Обработка результатов осуществлялась согласно ключу методики. Сводная таблица результатов исследования представлена в Приложении Б.

Результаты исследования уровня школьной тревожности младших школьников отражены на рисунке 1.

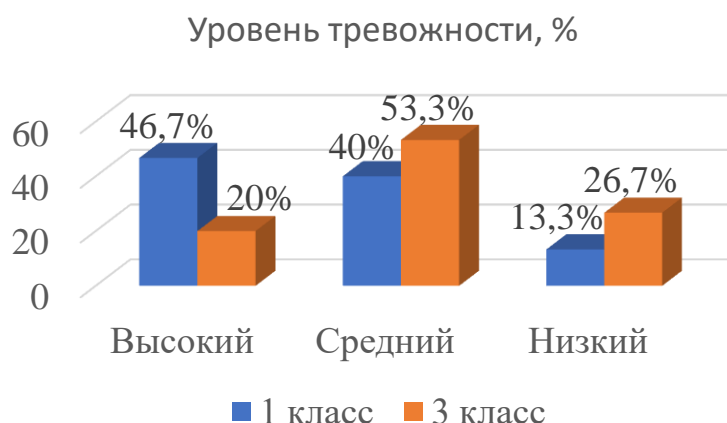


Рисунок 1. Уровень школьной тревожности младших школьников
МАОУ СШ № X г. Красноярск

Анализ результатов, которые представлены на рисунке 1, дает возможность сделать вывод, касающийся уровня школьной тревожности младших школьников.

Высокий уровень школьной тревожности выявлен у 46,7% учащихся 1 класса СШ № X и у 20% учащихся 3 класса. Они преимущественно давали ответы, характеризующие настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное. Эти младшие школьники испытывают такой уровень тревожности, который дестабилизирует их психоэмоциональное состояние в определенных ситуациях или носит генерализированный характер. Младшие школьники с высоким уровнем школьной тревожности характеризуются преимущественно негативным эмоциональным состоянием, связанным с различными формами их включения в жизнь школы.

Средний уровень школьной тревожности выявлен у 40% испытуемых учащихся 1 класса и у 53,3% учащихся 3 класса. У них отмечается почти равное соотношение ответов, характеризующих настроение ребенка и как веселое, радостное, и как грустное, печальное. Эти младшие школьники характеризуются оптимальным уровнем тревожности, которую также называют полезной, так как она представляет собой необходимое условие развития личности.

Низкий уровень школьной тревожности выявлен у 13,3% учащихся 1 класса и у 26,7% учащихся 3 класса. Эти учащиеся большей частью давали ответы, характеризующие настроение ребенка на картинке как веселое, радостное, счастливое. Эти младшие школьники характеризуются отсутствием склонности воспринимать широкий спектр событий как угрожающие, испытывать отрицательное эмоциональное состояние, беспокойство, волнение. Младшие школьники с низким уровнем школьной тревожности характеризуются в основном положительным эмоциональным состоянием, связанным с различными формами их включения в жизнь школы.

В результате исследования уровня тревожности было выявлено, что для учащихся 1 класса характерен высокий уровень школьной тревожности. Они испытывают отрицательное эмоциональное состояние, уровень беспокойства высокий, обладают склонностью воспринимать широкий спектр событий как угрожающие. Для учащихся 3 класса характерен средний уровень школьной тревожности. Они характеризуются оптимальным уровнем тревожности, которую также называют полезной, так как она представляет собой необходимое условие развития личности.

Для оценки достоверности различий между группами применялся критерий U-Манна-Уитни. Результаты исследования достоверности различий между группой учащихся 1 класса и группой учащихся 4 класса по уровню школьной тревожности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования достоверности различий между группой учащихся 1 класса и группой учащихся 3 класса по уровню школьной тревожности

Параметры	1 класс	3 класс	Uэмп	Уровень значимости
Высокий уровень	10,2	7,3	0	$p \leq 0,05$
Средний уровень	4,3	5,0	46	$p \leq 0,05$
Низкий уровень	2,5	1,5	4	$p > 0,01$

Анализируя показатели, представленные в таблице 1, можно сделать вывод о том, что существуют достоверные различия между группой учащихся 1-го класса и группой учащихся 3-го класса по уровню тревожность:

Высокий уровень школьной тревожности более характерен для учащихся 1 класса, чем для учащихся 3 класса ($U=0$ при $p \leq 0,05$);

Средний уровень школьной тревожности более характерен для учащихся 3 класса, чем для учащихся 1 класса ($U=46$ при $p \leq 0,05$). Таким

образом, в результате сравнения установлено, для учащихся 1 класса более характерен высокий уровень школьной тревожности ($U=2$ при 39 $p \leq 0,05$). Учащиеся 1 класса, по сравнению с учащимися 3 класса, чаще испытывают отрицательное эмоциональное состояние, чрезмерное беспокойство, обладают склонностью воспринимать широкий спектр событий как угрожающие. Для учащихся 3 класса более характерен средний уровень школьной тревожности ($U=2$ при $p \leq 0,05$).

Учащиеся 3-го класса, по сравнению с учащимися 1 класса, характеризуются оптимальным уровнем тревожности (полезной тревожностью), так как она представляет собой необходимое условие развития личности.

Для определения уровня развития волевых качеств младших школьников была использована анкета Т.И. Шульги. Классным руководителям и родителям предлагалось заполнить анкеты на каждого учащегося, указав степень развития качества, поставив знак «+» в соответствующей графе. Сводная таблица результатов исследования представлена в Приложении В

Результаты исследования уровня развития волевых качеств у младших школьников отражены на рисунке 2.

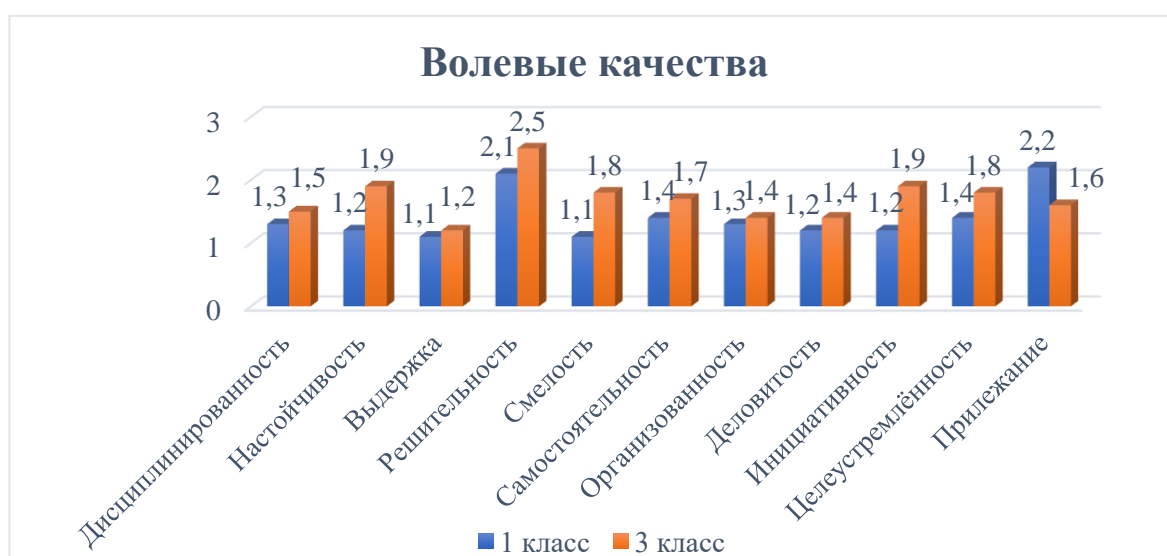


Рисунок 2. Уровень развития волевых качеств у младших школьников
 МАОУ СШ № X г. Красноярск

Анализ полученных результатов, представленных на рисунке 2, дает возможность сделать вывод, касающийся уровня развития волевых качеств младших школьников МАОУ СШ № X.

Дисциплинированность как подчинение поведения требованиям, правилам, выдвигаемым взрослым развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,3), у учащихся 3 класса – на среднем уровне (1,5).

Настойчивость, как умение доводить начатое дело до конца, настаивать на своём правильном решении, длительное выполнения дела развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,2), у учащихся 3 класса – на среднем уровне (1,9).

Выдержка, как умение притормозить действия, чувства, препятствующие осуществлению принятого решения, делу, развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,1), у учащихся 3 класса – тоже на низком уровне (1,2).

Решительность, как умение быстро переходить от намеченной цели к действию, развита у учащихся 1 класса на среднем уровне (2,1), у учащихся 3 класса – на высоком уровне (2,5).

Смелость, как способность действовать с риском для жизни, здоровья развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,1), у учащихся 3 класса – на среднем уровне (1,8).

Самостоятельность, как способность выполнить действие без посторонней помощи, способность и возможность самому руководить своим поведением и отвечать за свои поступки, развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,4), у учащихся 3 класса – на среднем уровне (1,7).

Организованность, как исполнительность, умение работать по плану, чётко выполнять поставленные цели, доводить начатое дело до конца, точно и аккуратно выполнять все указания взрослого, развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,3), у учащихся 3 класса – также на низком уровне (1,4).

Деловитость, как умение организовывать свою работу так, чтобы выполнить её точно в намеченное время, развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,2), у учащихся 3 класса – тоже на низком уровне (1,4).

Инициативность, как умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их, развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,2), у учащихся 3 класса – на среднем уровне (1,9).

Целеустремлённость, как умение следовать цели, преодолевая трудности, развита у учащихся 1 класса на низком уровне (1,4), у учащихся 3 класса – на среднем уровне (1,8).

Прилежание, как собранность в выполнении учебной работы, аккуратность, старательность, развита у учащихся 1 класса на высоком уровне (2,2), у учащихся 3 класса – на среднем уровне (1,6).

Следовательно, исследование развития волевых качеств у младших школьников показало, что учащиеся 1 класса характеризуются низким уровнем развития дисциплинированности, низким уровнем развития настойчивости, низкой выдержкой, средним уровнем развития решительности, низким уровнем развития смелости, низкой самостоятельностью, низкой организованностью, низкой деловитостью, низким уровнем развития инициативности, низким уровнем развития целеустремленности, высоким уровнем развития прилежания.

Учащиеся 3 класса обладают средним уровнем развития дисциплинированности, средним уровнем развития настойчивости, низкой выдержкой, высоким уровнем развития решительности, средним уровнем развития смелости, средним уровнем развития самостоятельности, низкой организованностью, низкой деловитостью, средним уровнем развития инициативности, средним уровнем развития целеустремленности, средним уровнем развития прилежания.

Для оценки достоверности различий между группами применялся критерий U-Манна-Уитни. Результаты исследования достоверности различий между группой учащихся 1 класса и группой учащихся 3 класса по уровню

развития волевых качеств в МАОУ СШ № X г. Красноярска представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования достоверности различий между группой учащихся 1 класса и группой учащихся 3 класса по уровню развития волевых качеств

Параметры	1 класс	3 класс	Uэмп	Уровень значимости
Дисциплинированность	1,3	1,5	321	$p > 0,01$
Настойчивость	1,2	1,9	24	$p \leq 0,05$
Выдержка	1,1	1,2	334	$p > 0,01$
Решительность	2,1	2,5	318	$p > 0,01$
Смелость	1,1	1,8	16	$p \leq 0,05$
Самостоятельность	1,4	1,7	316	$p > 0,01$
Организованность	1,3	1,4	336	$p > 0,01$
Деловитость	1,2	1,4	328	$p > 0,01$
Инициативность	1,2	1,9	18	$p \leq 0,05$
Целеустремлённость	1,4	1,8	304	$p > 0,01$
Прилежание	2,2	1,6	10	$p \leq 0,05$

Анализируя показатели таблицы 2, можно сделать вывод о том, что существуют достоверные различия между группами учащихся 1 класса и 3 класса по уровню развития волевых качеств:

настойчивость более развита у учащихся 3 класса, чем у учащихся 1го класса (U=24 при $p \leq 0,05$): у учащихся 3 класса более развито умение доводить начатое дело до конца, настаивать на своём правильном решении, длительное выполнения дела;

смелость более развита у учащихся 3 класса, чем у учащихся 1 класса (U=16 при $p \leq 0,05$): у учащихся 3 класса более развита способность действовать с риском для здоровья;

инициативность более развита у учащихся 3 класса, чем у учащихся 1-го класса ($U=18$ при $p \leq 0,05$): у учащихся 3 класса более развито умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их;

прилежание более развито у учащихся 1 класса, чем у учащихся 3 класса ($U=10$ при $p \leq 0,05$): у учащихся 1-го более развита собранность в выполнении учебной работы, аккуратность, старательность, чем у учащихся 4-го класса.

Следовательно, в результате сравнения установлено, у учащихся 1 класса более развито такое волевое качество как прилежание, чем у учащихся 3 класса ($U=10$ при $p \leq 0,05$). У учащихся 3 класса более развиты такие волевые качества как настойчивость ($U=24$ при $p \leq 0,05$), смелость ($U=16$ при $p \leq 0,05$), инициативность ($U=18$ при $p \leq 0,05$).

Для выявления уровня произвольной саморегуляции была использована методика «Палочки – черточки» Н.В. Ульенковой. Учащимся 1 и 3 классов предлагалось выполнить задание взрослого, содержащее ряд правил и подчинить ему свою деятельность в отведенном временном интервале. Сводная таблица результатов исследования представлена в Приложении Г.

Результаты исследования уровня развития произвольной саморегуляции у младших школьников отражены на рисунке 3.

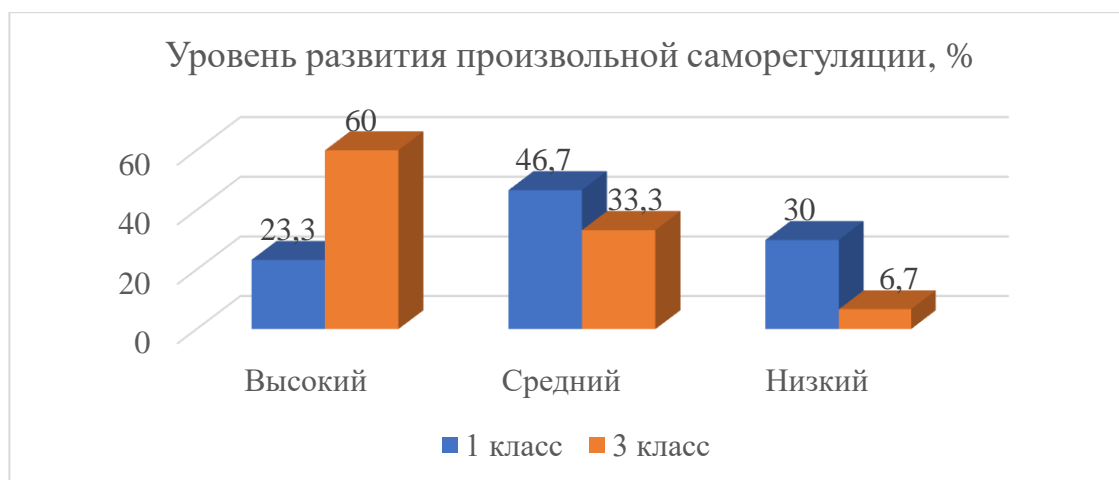


Рисунок 3. Уровень развития произвольной саморегуляции у младших школьников МАОУ СШ № X г. Красноярск

Анализ результатов, представленных на рисунке 3, дает возможность сделать вывод:

Высоким уровнем развития произвольной саморегуляции и самоконтроля обладают 23,3% учащихся 1 класса и у 60% учащихся 3 класса: хорошая приспособленность учащихся и умения контролировать свое поведение. Испытуемые имеют высокий уровень развития волевых качеств, эмоционально устойчивы при столкновении с трудностями, умеют регулировать свое поведение, активны. Задания выполняли аккуратно без помарок, стремились к качественному и успешному выполнению задания.

Средним уровнем развития произвольной саморегуляции и самоконтроля обладают 46,7% учащихся 1 класса и у 33,3% учащихся 3 класса: недостаточный уровень сформированности их способности к самоконтролю. Испытуемые имеют высокий уровень развития волевых качеств, но они не могут использовать эти качества при преодолении трудностей. Это приводит к недовольству окружающими, но в себе они не видят причины неуспеха. Задания выполнялись с помарками, не придавали значение качеству работы, но стремились к хорошему результату.

Низким уровнем развития произвольной саморегуляции и самоконтроля обладают 30% учащихся 1 класса и у 6,7% учащихся 3 класса: несформированная способность к самоконтролю, слабое развитие волевых качеств, неуверенность в своих силах при столкновении с трудностями. Им характерна эмоциональная неустойчивость, низкий уровень саморегуляции сказывается на качестве выполнения заданий. Ими было допущено большое количество ошибок при выполнении задания. У испытуемых не было стремления к качественному и успешному выполнению задания.

Таким образом, в результате исследования саморегуляции выявлено, что учащиеся 1 класса характеризуются средним уровнем произвольной саморегуляции, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности их способности к самоконтролю. У них высокий уровень

развития волевых качеств, но не могут использовать их при преодолении трудностей, что приводит к недовольству окружающими.

Учащиеся 3 класса обладают сравнительно высоким уровнем развития произвольной саморегуляции, что свидетельствует о хорошей приспособленности, умении регулировать свое поведение и контролировать эмоции и чувства, эмоциональной устойчивости при столкновении с трудностями, активны.

Для оценки достоверности различий между группами применялся критерий U-Манна-Уитни. Результаты исследования достоверности различий между группой учащихся 1 класса и группой учащихся 3 класса по уровню развития произвольной саморегуляции представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования достоверности различий между группой учащихся 1 класса и группой учащихся 3 класса по уровню развития произвольной саморегуляции в МАОУ СШ № X г. Красноярска

Параметры	1 класс	3 класс	Uэмп	Уровень значимости
Дисциплинированность	5,0	5,6	22	$p \leq 0,05$
Настойчивость	3,8	3,1	19	$p \leq 0,05$
Выдержка	1,3	2,0	229	$p > 0,01$

Анализируя показатели таблицы 3, можно прийти к выводу, что существуют достоверные различия между группой учащихся 1 класса и группой учащихся 3 класса по уровню развития произвольной саморегуляции:

Высокий уровень произвольной саморегуляции более характерен для учащихся 3 класса, чем для учащихся 1 класса ($U=22$ при $p \leq 0,05$): у учащихся 4 класса более развит самоконтроль, умение регулировать свое поведение и контролировать эмоции и чувства, эмоциональная устойчивость при столкновении с трудностями, чем у учащихся 1 класса;

Средний уровень произвольной саморегуляции более характерен для учащихся 1 класса, чем для учащихся 3 класса ($U=19$ при $p \leq 0,05$): у учащихся 1 класса, в отличие от учащихся 3 класса, недостаточно сформирован самоконтроль, волевые качества при преодолении трудностей, что приводит к недовольству окружающими, а не собой.

Таким образом, сравнение показало, что в МАОУ СШ № X г. Красноярска уровень произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональная устойчивость при столкновении с трудностями, достоверно выше у учащихся 3 класса, чем у учащихся 1 класса.

2.3. Разработка рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста

Рекомендации разработаны для педагогов и родителей с целью осуществления комплексной работы всеми участниками образовательного процесса по развитию эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации для педагогов по развитию воли младших школьников представлены в Приложении Ж.

Рекомендации для педагогов по развитию эмоциональной сферы младших школьников представлены в Приложении И.

Рекомендации для родителей по развитию эмоционально-волевой сферы младшего школьника представлены в Приложении К.

Картотека подвижных игр на развитие волевой сферы младших школьников представлена в Приложении Л.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

С целью выявления особенностей эмоционально-волевых процессов младших школьников было проведено исследование на базе МАОУ СШ № X г. Красноярска.

В исследовании участвовали 60 учащихся младших классов: 30 учащихся 1-го класса и 30 учащихся – 3 класса.

Были использованы методики:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан;
2. Анкета для определения уровня развития волевых качеств учащихся Т.И. Шульги;
3. Методика изучения произвольной саморегуляции «Палочки – черточки» Н.В. Ульенковой.

В результате исследования уровня тревожности было выявлено, что для учащихся 1 класса характерен высокий уровень школьной тревожности. Они испытывают отрицательное эмоциональное состояние, уровень беспокойства высокий, обладают склонностью воспринимать широкий спектр событий как угрожающие. Для учащихся 3 класса характерен средний уровень школьной тревожности. Они характеризуются оптимальным уровнем тревожности, которую также называют полезной, так как она представляет собой необходимое условие развития личности.

Исследование развития волевых качеств у младших школьников показало, что учащиеся 1 класса характеризуются низким уровнем развития дисциплинированности, низким уровнем развития настойчивости, низкой выдержкой, средним уровнем развития решительности, низким уровнем развития смелости, низкой самостоятельностью, низкой организованностью, низкой деловитостью, низким уровнем развития инициативности, низким уровнем развития целеустремленности, высоким уровнем развития прилежания.

В МАОУ СШ № X г. Красноярска уровень произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональная устойчивость при столкновении с трудностями, достоверно выше у учащихся 3 класса, чем у учащихся 1 класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоционально-волевые процессы играют очень важную роль в усвоении знаний, умений, навыков, в установлении контактов с окружающими им людьми, в социальной адаптации детей младшего школьного возраста в школе и за ее пределами.

Младший школьный возраст требует от учащегося сосредоточенного внимания, определенные волевые усилия, ответственность и самостоятельность, которые недостаточно развиты у них в этот период.

Для изучения особенностей эмоционально-волевых процессов младших школьников на базе МАОУ СШ № X г. Красноярска было проведено исследование 60 учащихся первого и третьего классов в возрасте 6-9 лет.

Были использованы методики для диагностики школьной тревожности и произвольной саморегуляции младших школьников и анкета для определения уровня развития их волевых качеств.

Диагностика показала, что:

Для учащихся 1 класса характерен высокий уровень школьной тревожности. Они испытывают отрицательное эмоциональное состояние, уровень беспокойства высокий, обладают склонностью воспринимать широкий спектр событий как угрожающие. Для учащихся 3 класса характерен средний уровень школьной тревожности. Они характеризуются оптимальным уровнем тревожности, которую также называют полезной, так как она представляет собой необходимое условие развития личности.

Учащиеся 1 класса характеризуются низким уровнем развития дисциплинированности, низким уровнем развития настойчивости, низкой выдержкой, средним уровнем развития решительности, низким уровнем развития смелости, низкой самостоятельностью, низкой организованностью, низкой деловитостью, низким уровнем развития инициативности, низким уровнем развития целеустремленности, высоким уровнем развития

прилежания. Учащиеся 3 класса обладают средним уровнем развития дисциплинированности, средним уровнем развития настойчивости, низкой выдержкой, высоким уровнем развития решительности, средним уровнем развития смелости, средним уровнем развития самостоятельности, низкой организованностью, низкой деловитостью, средним уровнем развития инициативности, средним уровнем развития целеустремленности, средним уровнем развития прилежания.

У учащихся 1 класса более развито такое волевое качество как прилежание, чем у учащихся 3 класса. У учащихся 3 класса более развиты такие волевые качества как настойчивость, смелость, инициативность.

Учащиеся 1 класса характеризуются средним уровнем произвольной саморегуляции, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности их способности к самоконтролю. У них высокий уровень развития волевых качеств, но не могут использовать их при преодолении трудностей, что приводит к недовольству окружающими. Учащиеся 3 класса обладают более высоким уровнем развития произвольной саморегуляции, они хорошо приспособлены, умеют регулировать свое поведение и контролировать эмоции и чувства, эмоционально устойчивы при столкновении с трудностями, активны.

Уровень произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональная устойчивость при столкновении с трудностями у учащихся 3 класса выше, чем у учащихся 1 класса.

К 4 классу учащиеся адаптируются к учебному процессу и становятся менее тревожны, но оптимальный уровень тревожности сохраняются на протяжении всего обучения в начальной школе; со стороны волевых качеств – к 4 классу у учащихся повышается уровень произвольной саморегуляции, а так же изменяются приоритетные волевые качества в связи с увеличением ответственности и способности к самоконтролю.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов .М. 2019. 704 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2016. №3. С. 78–86
3. Анохин П.К. Психология эмоций / Авт.-сост. В. Вилюнас. СПб.: Питер, 2007. 496 с.
4. Беккер И.Л. Современные особенности социальной адаптации младших школьников / И.Л. Беккер, Е.А. Мельникова // Известия Пензенского гос. педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2018. № 2. С. 41–45.
5. Бердникова Ю.Л. Мир ребёнка. Развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка / Спб, 2008. 280 с.
6. Бикметова А.К. Характеристика эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из начальной школы в среднюю // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №16-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-emotsionalno-volevoy-regulyatsii-shkolnikov-pri-perehode-iz-nachalnoy-shkoly-v-srednyuyu> (дата обращения: 17.02.2021).
7. Бутузова Ю.С. Чувства и эмоции. Как человеку управлять ими // Молодой ученый. 2016. №19. С. 12–18.
8. Венецкая А.Б. Формирование культуры общения младших школьников // Начальная школа. 2016. № 2. С. 52–58.
9. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Школьное воспитание. 2016. № 1. С. 23–27.
10. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: АСТ, 2010. 318 с.
11. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. Программы развития

личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. М.: Учитель, 2017. 124 с.

12. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли. Ростов-на-Дону: Свет, 2016. 45 с.

13. Додонов Б.И. Эмоция как ценность // Вопросы психологии. 2005. №3. С. 34–37.

14. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 2016. 156 с.

15. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Национальный книжный центр, 2017. 455 с.

16. Кузьмина А.А. Комплексная оценка течения адаптации первоклассников к школе на современном этапе // 2011. № 2. С. 10–14.

17. Литвиненко Н.В. Адаптация школьников в критические период развития как предмет психолого-педагогического исследования // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2016. № 2. С. 54–58.

18. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. 329 с.

19. Маркина, Н.В. Психология индивидуальности: методические указания/ Н.В. Маркина, Н.А. Нохрина. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. 18 с.

20. Мамедова Л.В., Павлова В.В., Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста, European science. 2014. № 8. С.48–55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-emotsionalno-volevoy-sfery-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.01.2021). 23–30

21. Мишанкина Н.А. Личностные особенности творческого мышления в младшем школьном возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. 2020.

№5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyeособennostitvorcheskogomyshleniya-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 17.06.2021).

22. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребёнка: диагностика и коррекция. М. 2018. 192 с.

23. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. М.: Детство-Пресс, 2018. 466 с.

24. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. М. 2020. 320 с.

25. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М.: АРКТИ, 2020. 72 с.

26. Сокинина, А.А. Особенности эмоционального развития младших школьников // Воспитание и обучения. 2013. № 6. С. 50–52.

27. Турабаева М.Н. Учебная мотивация младших школьников // NovaInfo. 2017. № 58. С. 1–5.

28. Чистоградова И.А. Особенности формирования эмоциональной и мнестической сфер у детей с врожденной расщелиной губы и неба // Дефектология. 2008. № 1. С. 7–13

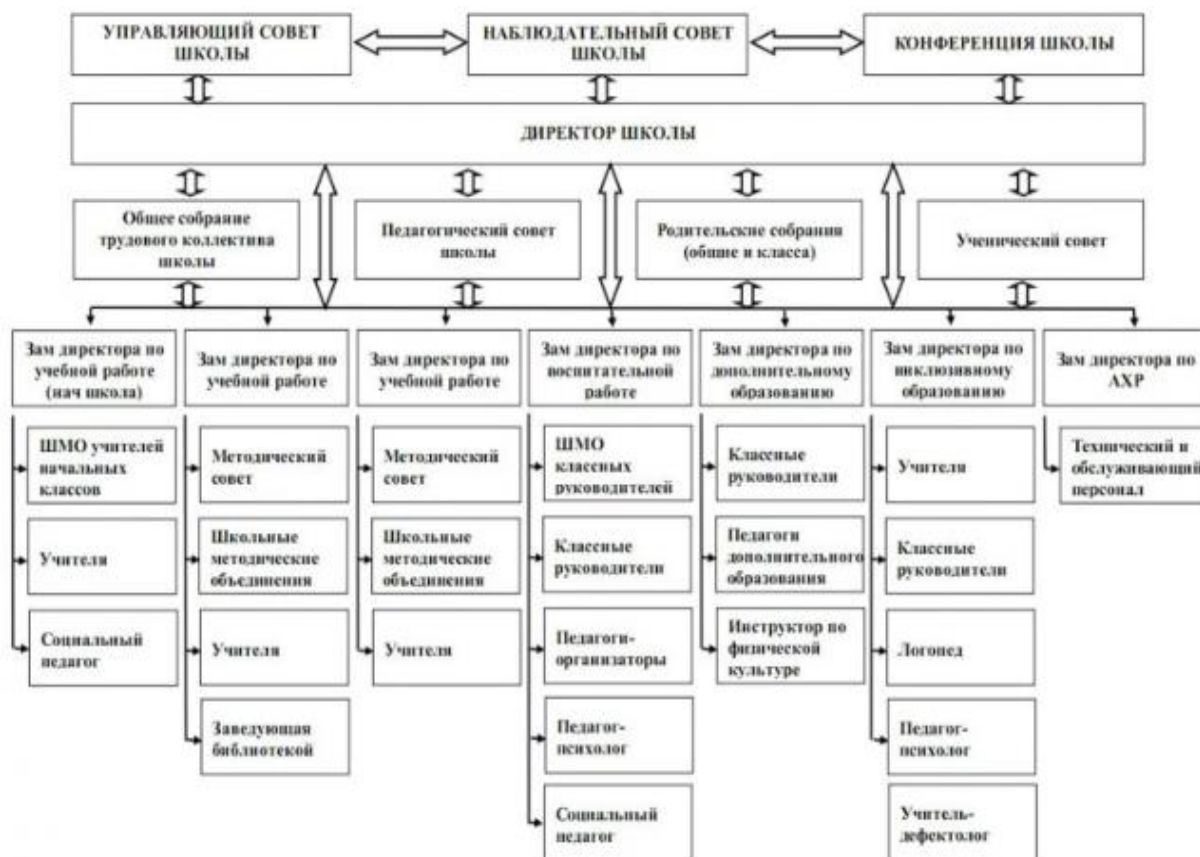
29. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая регуляция деятельности: Монография. М.: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. 214 с.

30. Шурикова Т. И. Подходы к пониманию феномена эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии / Т. И. Шурикова, О. В. Теняева // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. науч. тр. 2018. С. 311–314.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Рисунок 4. Структура и органы управления МАОУ СШ № X г. Красноярск



Сводная таблица результатов по методике А.М. Прихожан (группа учащихся
1-го класса МАОУ СШ № X г. Красноярск)

№ исп.	№ картинки											Всего баллов	Уровень
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	Высокий
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Высокий
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Высокий
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Высокий
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Высокий
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Высокий
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	Высокий
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Высокий
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Высокий
13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	Высокий
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Высокий
15	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	Средний
16	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	Средний
17	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	Средний
18	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	Средний
19	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	Средний
20	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Средний
21	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	Средний
22	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	Средний
23	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	Средний
24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	Средний
25	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Средний
26	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	Средний
27	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	Низкий
28	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	Низкий
29	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	Низкий
30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	Низкий

Сводная таблица результатов по методике А.М. Прихожан (группа учащихся
3-го класса МАОУ СШ № X г. Красноярск)

№ исп.	№ картинки											Всего баллов	Уровень
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	Высокий
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	Высокий
4	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	Высокий
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	Высокий
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	Высокий
7	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	Средний
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	Средний
9	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	Средний
10	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	Средний
11	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	Средний
12	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	Средний
13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	Средний
14	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6	Средний
15	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	Средний
16	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	Средний
17	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6	Средний
18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	Средний
19	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	Средний
20	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	Средний
21	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6	Средний
22	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	Средний
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Низкий
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	Низкий
25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Низкий
26	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Низкий
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	Низкий
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Низкий
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	Низкий
30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Низкий

Сводная таблица результатов по анкете Т.И. Шульги (группа учащихся 1-го
 класса МАОУ СШ № X г. Красноярска)

№ исп.	Дисц.	Наст.	Выд.	Реш.	Смел.	Сам.	Орг.	Дел.	Иниц.	Цел.	Прил.
1	1,5	1	1,5	2	1,5	1	1	1,5	1	1	3
2	1,5	1	1	2	1	1	1	1,5	1	1	2
3	1,5	1,5	1	1,5	1	1	1	1	1	1	2
4	1,5	1	1	1,5	1	1	1	1,5	1,5	1,5	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	2
6	1,5	1	1,5	2	1,5	1	1	1	1	1	2
7	1,5	1	1,5	3	1,5	1	1	1	1,5	1,5	3
8	1,5	1,5	1	2	1	1	1	1	1	1	2
9	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	2
10	1,5	1	1	2	1	1	1	1,5	1	1	1,5
11	1	1,5	1	3	1	3	1	1,5	1	1	2
12	1,5	1	1	2	1	1	1	1	1,5	3	2
13	1,5	1	1	1,5	1,5	3	1	1,5	1	1,5	1
14	1	1	1	2	1	1	3	1	1,5	1,5	1
15	1,5	1,5	1	3	1	1	1	1	1	1	2
16	1,5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3
17	1,5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
18	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1,5	2
19	1,5	1	1	2	1	1	1,5	1,5	1	1,5	3
20	1,5	1	1	2	1	1	1,5	1,5	1	3	2
21	1,5	1	1	3	1	1	2	1	1,5	1,5	2
22	1,5	1	1	2	1	2	1	1,5	1,5	1	1,5
23	1	1,5	1,5	2	1,5	1,5	2	1	1	2	2
24	1,5	1	1,5	3	1	1,5	3	1	1	1	2
25	1	1,5	1	2	1	2	2	1	2	1	2
26	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
27	1	1	1	1,5	1	1	2	1	1	1,5	2
28	1	1,5	1	2	1	2	2	1	1	1,5	3
29	1	1	1	1,5	1	2	1	1	1	2	3
30	1	1,5	1	2	1	1	1	1	1,5	2	3
ср.зн.	1,3	1,2	1,1	2,1	1,1	1,4	1,3	1,2	1,2	1,4	2,2

Сводная таблица результатов по анкете Т.И. Шульги (группа учащихся 3-го
 класса МАОУ СШ № Х г. Красноярска)

№ исп.	Дисц.	Наст.	Выд.	Реш.	Смел.	Сам.	Орг.	Дел.	Иниц.	Цел.	Прил.
1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	2	1,5	3	1	1
2	1,5	1,5	1	3	2	1	1	1	2	1,5	1
3	2	1,5	1	2	2	1	1	1	3	1	2
4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1
5	1	2	1	1,5	1	1	1	1	2	1,5	2
6	1	1	1,5	1,5	2	1	1	2	1	1	1,5
7	2	1	1,5	2	1	1,5	1	1	3	3	1,5
8	1	1,5	1	3	2	1	2	1	1	2	1,5
9	2	3	1,5	3	1,5	1,5	1	1	1	3	2
10	1,5	3	1	3	1,5	1	1	1,5	2	1,5	2
11	1,5	3	1	3	1,5	1	1	1,5	1	3	1
12	1,5	2	1	2	2	1,5	1	1	1	2	1
13	2	3	1	3	2	1	1	1,5	1	1	1,5
14	2	3	1	1,5	1	3	1	2	11	3	1,5
15	1	3	1	2	3	2	3	1,5	2	2	2
16	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1,5	2
17	1,5	2	1	3	3	1,5	1	1	2	1,5	3
18	1,5	2	1,5	3	3	3	1	2	2	2	1
19	2	1	1,5	3	2	2	2	1	1	3	2
20	2	2	1	2	3	1	1,5	1	2	3	1
21	1	2	1,5	1,5	1,5	3	1,5	1	1	2	2
22	1	1,5	1	2	1,5	2	2	2	1	2	1,5
23	2	1	1,5	3	2	1,5	1	1	1	1	1
24	1	2	1,5	3	2	1,5	1	2	2	2	1
25	2	1,5	1	3	1	2	2	1	1	1	1,5
26	1,5	1	1,5	3	3	3	2	2	1	2	2
27	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2
28	1	2	1	1,5	1,5	2	2	1	2	2	1,5
29	1,5	1,5	1	3	2	2	1	2	1,5	2	2
30	2	1	1,5	3	1	1	1	2	2	1	2
ср.зн.	1,5	1,9	1,2	2,5	1,8	1,7	1,4	1,4	1,9	1,8	1,6

Сводная таблица результатов исследования по методике Н.В. Ульенковой
(МАОУ СШ № X г. Красноярск)

№ исп.	I класс		3 класс	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	5	Высокий	5	Высокий
2	5	Высокий	5	Высокий
3	5	Высокий	5	Высокий
4	5	Высокий	5	Высокий
5	5	Высокий	5	Высокий
6	5	Высокий	5	Высокий
7	5	Высокий	5	Высокий
8	4	Средний	5	Высокий
9	4	Средний	5	Высокий
10	4	Средний	5	Высокий
11	3	Средний	5	Высокий
12	4	Средний	5	Высокий
13	4	Средний	5	Высокий
14	3	Средний	5	Высокий
15	4	Средний	5	Высокий
16	4	Средний	5	Высокий
17	4	Средний	5	Высокий
18	4	Средний	5	Высокий
19	4	Средний	3	Средний
20	4	Средний	3	Средний
21	4	Средний	3	Средний
22	1	Низкий	3	Средний
23	2	Низкий	3	Средний
24	1	Низкий	4	Средний
25	2	Низкий	3	Средний
26	1	Низкий	3	Средний
27	2	Низкий	3	Средний
28	1	Низкий	4	Средний
29	1	Низкий	3	Средний
30	1	Низкий	2	Низкий

Рекомендации по развитию воли младших школьников
(для педагогов)

Комплекс диагностических мероприятий позволяет разработать рекомендации по развитию воли младших школьников: в процессе воспитания воли у учеников младших классов преподавателю необходимо учитывать возрастные, половые, личностные особенности детей. Наряду с процессом овладения знаниями, воспитывается культура и самодисциплина умственного труда. Воспитание воли начинается с мысленной постановки цели перед самим собой, сосредоточения умственных сил, осмысливания и самоконтроля.

Непосильные трудности тоже не помогут волевому воспитанию. Убедившись в невозможности выполнить задание, ученик оставит работу, у него появится чувство неуверенности в своих силах и начнет развиваться привычка не доводить дела до конца. Это ведет к слабоволию. Таким образом, первое важное условие воспитания воли -- это трудные, но посильные задания.

Чтобы у школьника развивать усилия к преодолению трудностей, учитель должен создавать побуждения к учению, так как без сильного желания невозможно добиться поставленной цели. Если намеченная задача очень сложна, надо, не отказываясь сразу от ее выполнения, разбить ее на отдельные задания, выполнить ее по частям. Дети должны видеть и чувствовать, что они добиваются успеха, хотя и не сразу, а постепенно.

Стимулом для преодоления учащимися трудностей должна быть разумная требовательность учителя. Но только на ней одной нельзя строить учебно-воспитательную работу. Важно, чтобы дети испытывали чувство удовлетворения от выполнения заданий. Это чувство появится только в том случае, если их усилия будут завершаться успехом. В случае неудачи учителю надо ободрить ученика, внушить ему, что неуспех имеет временный

характер и что при настойчивом труде ребенок добьется нужных результатов.

С первых дней учения в школе детей следует приучать к самостоятельной работе, необходимой для воспитания воли. Но делать это надо постепенно. Если неуверенного, робкого ребенка сразу предоставить самому себе, то его растерянность и страх перед неудачей еще более возрастут. Для укрепления воли робких или недостаточно сообразительных, но старательных детей необходимы одобрение и похвала учителя. У самоуверенных, смелых и мало дисциплинированных учащихся надо воспитывать чувство особой ответственности за все, что они делают.

Важно приучать ребенка строго выполнять принятое решение, данное обещание, всегда доводить дело до конца. Отсюда понятна необходимость постоянно разнообразить деятельность младшего школьника. Важным фактором в воспитании воли у школьника является совместная работа в коллективе. Дружный, целеустремленный коллектив оказывает положительное влияние на личность школьника, воспитывая его волю.

Школьник подражает лучшим в школьном коллективе, старается не отстать от коллектива, стремится воспитать у себя те волевые качества, которые особенно ценятся в коллективе. Оценка коллективом поступков, поведения конкретного ученика существенно влияет на формирование его воли.

Положительные результаты в воспитании воли у учащихся дают рассказы детям о героях, проявивших решительность, мужество, смелость, героизм. Благоприятные условия для преодоления трудностей, а значит, и для развития воли создают занятия физкультурой и спортом. Полезны игры, направленные на развитие волевых качеств младшего школьника, они способствуют активному развитию волевой сферы младших школьников.

Формирование настойчивости и целеустремленности. Настойчивость развивается на основе воспитания у ребенка, начиная с дошкольного возраста, умения доводить до конца выполнение посильных заданий.

Положительную роль в воспитании настойчивости и целеустремленности играют значимые цели и осознание долга и ответственности за порученное дело. Самое главное -- научить ребенка не прекращать целенаправленных усилий при возникновении препятствий. Часто возникает конфликт между долгосрочными планами, отражающими целеустремленность ребенка, и ситуативными интересами, желаниями, потребностями, снижающими его активность. Хорошо поставленная работа с младшими школьниками отряде способствует воспитанию у детей волевых качеств. У каждого ребенка должна быть определенная обязанность. Общественные поручения воспитывают у детей чувство ответственности перед коллективом, приучают не только подчиняться его требованиям, но и выступать от имени коллектива, организовывать работу других его членов, оказывать на них необходимое влияние. Все это воспитывает определенные волевые качества школьника.

Полезны также и беседы с детьми. Опыт лучших учителей говорит о том, что и в 8-9 лет ребята могут заниматься некоторой работой над собой. на детей младшего школьного возраста большое влияние оказывает личный пример учителя: его четкость в работе, организованность, умение все делать вовремя, никогда не опаздывать, заранее подготовить и строго продумать элементы урока. Весь стиль работы педагога, обладающего сильной волей, действует на учащихся, которые любят подражать учителю. Его дисциплинированность и волевой тонус передаются и школьникам.

Добиться воспитания у детей волевых качеств только в стенах школы нелегко. Это слишком длительный процесс, а ученики сравнительно немного времени проводят под руководством учителя. Поэтому необходима совместная работа педагога с родителями. Родителям надо давать рекомендации о том, как воспитывать у ребенка волевые качества, говорить о разумной требовательности к детям, напоминать о режиме дня, об укреплении здоровья школьника, о приучении его к посильному участию в

работе по дому. Очень важно, чтобы у детей складывались правильные понятия о волевых качествах.

Рекомендации по развитию эмоциональной сферы
(для педагогов)

Для лучшего понимания ребенком своих собственных эмоций:

1. Важно, чтобы близкие взрослые пытались понять, что именно происходит с ребенком, который не может назвать словами свое состояние. Именно эту функцию и должен взять на себя взрослый, обозначая состояние, которое испытывает ребенок («Ты сейчас злишься», «Я вижу, тебе весело», «Ты обиделся» и т.д.).

2. Можно просить ребенка изображать те или иные эмоции в игровой форме («Представь, что ты очень злой зайчик», «Представь, что ты веселый слоненок»).

Для лучшего понимания ребенком эмоций других людей:

1. Работа с изображениями лиц людей, испытывающих разные эмоции: назвать, разложить на группы, в зависимости от той эмоции, которую человек испытывает. Разбор того, что именно меняется в лице, когда оно изображает ту или иную эмоцию (можно пользоваться книгой Пола Экмана «Психология эмоций», где подробно описывается, чем именно отличаются лица, выражающие ту или иную эмоцию).

2. Рисование схематичных лиц с разбором (можно просить ребенка изобразить на нарисованном лице определенную эмоцию). Игры, когда ребенка просят угадать, что должна испытывать мама, если у нее сейчас такое лицо. То же самое имеет смысл проделывать и с интонациями.

Для лучшего понимания поступков других людей:

1. Разбирать с ребенком различные жизненные ситуации, стараясь задавать ему как можно больше вопросов: «Как ты думаешь, почему этот человек так поступил?», «Что в результате получилось?», «А что было бы правильно сделать?» и так далее. Это стимулирует анализ жизненных ситуаций.

Для лучшей регуляции ребенком своих эмоциональных проявлений:

1. Нельзя накладывать запрет на эмоции. Это приводит к формированию комплексов. Можно ограничивать те или иные неприемлемые проявления эмоций. Ребенок должен четко знать, что нельзя наносить вред самому себе и другим людям, поэтому физическая агрессия может быть проявлена только в отношении неодушевленных вещей, которые для этого предназначены.

2. Если ребенок часто испытывает негативные эмоции, злость, рядом с ним должны быть предметы, которые не жалко портить (старые газеты, например), или которые именно для этого и существуют (боксерская груша, например). Также полезно, если ребенок научается выбрасывать свои негативные эмоции через рисунки.

3. Еще один доступный всем детям способ выражения своих эмоций – это игра. Лучше, если именно в игре ребенок избавиться от своих переживаний, чем будут возникать конфликты в реальной жизни.

4. Ребенка важно научить говорить о своих эмоциях, называть свои чувства подходящими для этого словами. Это повышает возможности понимания ребенка другими. Кроме того, это социально приемлемый способ выражения своих эмоций.

5. Также важно учить ребенка обходиться с последствиями своих действий, показывать ему, что нет ситуаций, которые нельзя было бы поправить, например, извинившись.

Рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы младшего школьника (для родителей)

Если эмоциональная сторона личности детей будет правильно развита, (то есть ребёнок не будет импульсивным, ребёнок адекватно воспринимает критику, ребёнок в конфликте не ведёт себя агрессивно и т.д.) то его умственное развитие также будет на высоком уровне. Есть общие правила, следуя которым можно развить эмоциональную сферу ребенка соответственно возрасту:

1. Учите детей быть более понимающим, в конфликтах искать компромиссы, а главное любите своих детей, обнимайте их чаще.

2. Говорите приятные слова, хвалите их, пусть они почувствуют Вашу заботу, создать гармонию в детско – родительских отношениях.

3. Если ваш ребёнок ругается, объясните ему, что люди используют ругательства лишь, в крайнем случае, когда от отчаяния им уже не хватает сил и слов. Следите за собственной речью.

4. Если ваш ребёнок дерётся, вам взрослым, необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз.

5. Требования, предъявляемые детям должны быть разумны, а на их выполнении надо настаивать, ясно давая детям понять, чего от них ждут.

6. Следует избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля за поведением детей. Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких неприятных черт, как злоба, жестокость и упрямство.

7. Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль.

8. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия будут восприняты окружающими. Самое главное – научить ребенка разряжаться, избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях».

Социально приемлемые методы для выражения подавленного гнева:

1. Остаться одному в комнате и высказать все, что накопилось, в адрес того, кто его разозлил.

2. Когда сложно сдержаться, можно бить ногами и руками подушку, рвать газету, комкать бумагу, пинать консервную банку или мяч, бегать вокруг дома, бить по кровати, написать все слова, которые хочется высказать в гневе.

3. Успокоиться помогают глубокие вдохи или счет до десяти, перед тем, как что-то сказать или сделать.

4. Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под нее.

5. Нарисовать чувство гнева. Агрессия часто находит выражение в творчестве или играх ребенка.

Рекомендации родителям по снижению тревожности у детей:

1. Если у вашего ребёнка наблюдается тревожность, необходимо понять и принять его тревогу: он имеет на нее полное право.

2. Интересуйтесь его жизнью, чувствами, страхами. Научите его говорить о них и будьте готовы выслушать ребенка.

3. Разбирайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход. Научите делать полезный для ребенка вывод из неприятностей, показывая, что в большинстве случаев «нет худа без добра» - приобретается опыт, удастся избежать еще больших неприятностей и т. д.

4. Обеспечьте ребенку ощущение, что в любой ситуации в вашем лице он получит поддержку и понимание его проблем. Даже если некоторые проблемы вам не представляются серьезными, признайте право ребенка

сильно переживать из-за них: «Да, это действительно неприятно. Это правда, очень обидно...». И только после выражения сочувствия помогите найти выход, решение, увидеть положительные стороны.

5. Помочь ребенку в преодолении тревоги – значит создать условия, в которых ему будет менее страшно. Если ребенок пропустил из-за болезни занятия в школе и боится идти туда, попробуйте сделать его возвращение постепенным. Например, можно прийти с ребенком на продленку, якобы узнать домашнее задание, постараться сделать так, чтобы, пока он болеет, ему звонили одноклассники, и он сам звонил им; самим зайти в школу, узнать новости о жизни класса и подробно рассказать обо всем ребенку, передав привет от учителей. Если ребенок посещает какой-нибудь кружок, выход в люди после болезни лучше начать с него.

6. В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка, но и не бросайте его одного. Предложите справиться с проблемой вместе (не важно, что это: шнурки на ботинках или первая ссора с приятелем). Иногда достаточно просто побыть рядом с ребенком пока он пытается справиться с чем-то.

7. Если не удастся разговорить ребенка, но вы подозреваете, что его что-то гнетет, поиграйте с ним.

8. Никогда не пытайтесь повысить работоспособность ребенка, описывая предстоящие ему трудности. Например, подчеркивая, какая серьезная контрольная работа его ожидает или что от результатов этого экзамена по музыке очень многое зависит.

9. Делиться своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени. «Раньше я боялся, но потом было так и так и удалось сделать это и это».

10. Старайтесь в любой ситуации искать плюсы по принципу «нет худа без добра». Например, ошибки в контрольной – это бесценный опыт, ты понял, что тебе надо повторить и больше их не сделаешь. Объясните

ребенку, что сами когда-то только начинали рисовать, кататься на велосипеде и т. д., да и сейчас у вас это не всегда получается.

11. Развивайте правильное отношение ребенка к результатам своей деятельности, умение оценить ее независимо от педагога, не смешивать оценку конкретной работы с отношением педагога к себе.

12. Сравнивайте результаты ребенка только с его предыдущими достижениями.

13. Обращайте внимание на то, что он знает, умеет теперь, что он смог пересилить себя, что он заслуживает уважения, что он укрепил волю и т. д. Так формируется чувство собственной компетентности ребенка, снижающее чувство тревоги и неуверенности в себе.

14. Если ребенок напряжен, предложите ему упражнения для расслабления: сделать глубокий вдох, улыбнуться, представить что-то приятное.

15. Преодолеть чувство тревоги можно с помощью телесного контакта. Можно просто погладить ребенка по голове, обнять его, посадить его на колени. Тревожные дети быстро утомляются, поэтому, заметив, что ребенок выполнил одно задание, погладьте его по голове и скажите: «Отдохни немного, а потом работай дальше».

16. Будьте более оптимистичны сами. Следите за выражением своего лица. Чаще улыбайтесь. Убеждайте ребенка, что все будет хорошо.

17. Спокойные, уверенные в себе родители, способные принять ребенка таким, какой он есть, не ждущие от него моментальных сверх достижений, с пониманием относящиеся к его успехам и неудачам.

Картотека подвижных игр на развитие волевой сферы младших школьников

Игра №1 «Перо вверх!»

Участники делятся на две или три меньших группы. Игроки в каждой группе берутся за руки, в то время как ведущие подбрасывают перья в воздух. Та группа, которая продержит свое перо в воздухе дольше всех, считается победителем. Игроки также по одиночке могут стараться как можно дольше удержать перо в воздухе.

Игра №2 «Конкурс одноножек»

Выбираются игроки, которые встают на одну ногу и стараются удержаться в таком положении как можно дольше. Всем остальным разрешается делать все, что они захотят, чтобы отвлечь внимание соревнующихся. Они только не могут их касаться никоим образом. Это означает, что запрещено что-либо бросать, также как и толкать играющих чем бы то ни было. Но можно пытаться их рассмешить или заставить их поверить, что вы собираетесь сделать что-то такое, что выведет их из состояния равновесия.

Игра №3 «Конкурс злобных попугаев»

Участники конкурса - это попугаи, которым не разрешают улыбаться. Все остальные участники могут делать все, что только захотят, чтобы рассмешить их. Попугаям разрешается отвечать только так, как это делают попугаи. Также можно, чтобы попугаи отвечали на любые заданные им вопросы голосами попугаев. Последний попугай, которому удастся сохранить невозмутимое лицо, выходит победителем.

Игра №4 «Ха-ха-ха»

Играющие садятся в круг. Первый игрок говорит: «Ха». Второй игрок говорит «Ха-ха». Третий игрок говорит «Ха-ха-ха» и так далее, каждый игрок добавляет еще одно «ха». Каждое «ха» должно произноситься торжественно и важно. Если кто-то из игроков засмеется или попытается схитрить, он должен выйти из круга. Но как только они покидают круг, им

позволено все, в попытках заставить других игроков рассмеяться. Касаться игроков запрещено.

Игра №5 «Бедная киска»

Игроки сидят по кругу, за исключением одного человека, который и есть «Бедная киска». «Бедная киска» встает на колени перед любым игроком и начинает мяукать. Этот человек должен ласково погладить или похлопать «Бедную киску» по голове и сказать без улыбки: «Бедная киска, Бедная киска, иди погуляй». Если этот человек улыбнется, то он становится следующей «бедной киской», а «бедная киска» занимает место в круге. «Бедной киске» разрешается делать все, чтобы рассмешить человека, включая комичные рожицы или другие кошачьи ужимки.

Игра №6 «Смеющийся мяч»

Ведущий предлагает всем стоящим по кругу начинать смеяться, как только он подбросит мяч в воздух. И все должны продолжать смеяться до тех пор, пока кто-то не поймает мяч. В этот момент все должны быть абсолютно спокойны. Тот, кто поймал мяч, становится ведущим в следующем раунде. Если кто-то не смеется, когда мяч уже в воздухе, или продолжает смеяться, когда мяч пойман, то он должен покинуть круг.

Игра №7 «Это мой нос»

Все выстраиваются в линию лицом к одному игроку - водящему. Водящий указывает на какую-то часть своего тела, но называет ее другим именем. Например, водящий указывает на ступню, а другой рукой указывает на игрока и говорит: «Это мой нос». Между тем водящий начинает считать до 10, а игрок, на которого он показал, должен ответить до окончания счета. При этом ответить он должен наоборот - указать на свой нос и сказать: «Это моя ступня». Если игрок допустит ошибку, то он выбывает из игры. Если ответ верен, то ведущий переходит к другому игроку и пытается застать его врасплох.

Игра №8 «Шарфики»

Игроки сидят по кругу. Ведущий передает в разные стороны круга по шарфу: один длинный и один короткий. Игрок получивший длинный шарф должен завязать его на себе, на 2 узла, затем развязать и передать соседу с той стороны в какую идет шарф. Игрок получивший короткий шарф, завязывает его только на один узел и затем, развязав, тоже передает. Игрок который получит сразу 2 шарфа выбывает. Цель участников сделать все, чтобы поскорей избавиться от шарфа, который у них оказался.

Игра №9 «Если любишь меня, улыбнись»

Игроки сидят по кругу, за исключением одного человека. Он подходит к одному из игроков и просит: «Если любишь меня, улыбнись». При этом он может делать все, чтобы рассмешить свою жертву. Этот человек должен без улыбки ответить: «Я тебя люблю, но улыбнуться не могу». Если человек улыбнулся, он занимает место водящего.

Игра №10 «Рыбалка»

Все участники садятся в круг и получают по 5 конфет, одна из них привязана к нитке. У водящего в руках тазик. Все игроки кладут свои конфеты на нитке в центр. Ведущий кидает кубик. Если выпадает четное число, то водящий может закрыть конфеты игроков тазиком, а они в свою очередь должны успеть отдернуть свои конфеты, как только выпало четное число. Чьи конфеты пойманы, отдают их водящему. После этого следующий по кругу становится водящим. Если выпадает не четное число, то никто не должен двигаться, или кто-то дернул свою нитку с конфетой, то отдает ее водящему. Выигрывает тот, кто соберет больше конфет.