

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

**Шаброва Ольга Сергеевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
И АКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент, доцент по кафедре педагогики  
и психологии начального образования, Н. А. Мосина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

15.06.21 Мосина

(дата, подпись)

Руководитель

Старший преподаватель Лысенко О.Ф.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Научный консультант, доцент,

кандидат психологических наук, Мосина Н.А.

15.06.21 Мосина

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Шаброва О.С.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск, 2021

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения влияния гаджетов на речевое развитие младших школьников .....	7
1.1. Понятие речи и проблема речевого развития младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Использование гаджетов как фактор, влияющий на речевое развитие младших школьников .....	17
1.3. Приемы работы с младшими школьниками по оптимизации использования гаджетов с целью развития речи у младших школьников .....	23
Выводы по I главе .....	29
Глава 2. Экспериментальное изучение влияния гаджетов на речь младших школьников.....	31
2.1. Методика обследования уровня развития речи младших школьников и активности использования гаджетов.....	31
2.2. Анализ экспериментальных данных по выявлению уровня развития речи и активности использования гаджетов младшими школьниками.....	40
2.3 Рекомендации по речевому развитию младших школьников с использованием гаджетов.....	50
Выводы по II главе .....	70
Заключение.....	72
Список использованной литературы.....	73
Приложения.....	79

## Введение

Согласно статье 16, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) в отечественном образовании предусмотрена «реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», отмечается необходимость создания информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий [37].

Современные школы оснащены всевозможными электронными (цифровыми) ресурсами, доступом к сети Интернет, что позволяет использовать в образовательном процессе разнообразные педагогические технологии, педагогические методы и приемы. Одно из потенциальных направлений использования электронных ресурсов – использование различных гаджетов. Однако современная жизнь и бесконтрольное использование гаджетов детьми, начиная с раннего возраста, возвращает культуру, в которой гаджеты порой заменяют реальное общение (в частности в семье), образовательные потребности (отсутствует проблематика познания, дети наблюдают ту картину мира, которую «предлагает» гаджет).

Так, Е.С. Щепина, О.Г. Лукьянова, Е.А. Третьякова (2015), отмечают, что «43% детей в возрасте до 2 лет уже имели опыт пользования планшетом, а среди тех, чей возраст уместается в рамки от 2 до 8, «знатоков» сенсорных экранов уже 72%» [43, с. 1]. Современные исследования отечественных ученых (Н.В. Дудина (2016), Е.С. Щепина, О.Г. Лукьянова, Е.А. Третьякова (2015), М.В. Белоусова, А.М. Карпов, М.А. Уткузова (2014)) в вопросе влияния гаджетов на развитие детей и подростков показывают, что использование электронных игрушек, планшетов, телефонов, способствует тому, что маленькие пользователи становятся самодостаточными,

постепенно ослабевает мотивация к обучению, потребность в реальном общении заменяется виртуальным. Существует гипотеза, что бесконтрольное использование детьми и подростками гаджетов, способствует их аутизации (развитию расстройств аутистического спектра), нарушению речевого развития (в связи с недостатком вербального общения) [4, 11, 43].

В то же время общемировая тенденция к цифровизации образования ориентирует современных педагогов и родителей к тому, что гаджеты – это лишь средство, в зависимости от целей использования гаджет может являться педагогическим средством, которое используется в обучении и развитии детей и подростков.

Так преимущества использования гаджетов в образовательном процессе связаны с повышением мотивации обучающихся, с развитием умений и навыков (гаджеты-тренажеры), с расширением кругозора и доступа к крупным образовательным порталам, электронным (цифровым) учебным ресурсам. Развивающее значение гаджетов для ребенка очень велико. Применение игр создают эмоциональный настрой, положительно сказывается на развитии ребенка.

Следовательно, использование гаджетов не должно быть самоцелью, следует оптимизировать образовательный процесс с позиции использования гаджетов на занятиях, при подготовке уроков и образовательных проектов, развития отдельных умений и навыков.

В рамках данной работы, нами рассмотрен вопрос, касающийся влияния гаджетов на речевое развитие младших школьников. Актуальность темы обусловлена тем, что именно данный возраст является сензитивным периодом формирования культурных норм, навыков общения и взаимодействия (гаджет как средство облегчения человеческого быта, а не заменитель реальной жизни).

**Цель исследования-** изучить взаимосвязь речевого развития младших школьников и активности использования гаджетов.

**Объект исследования** - речевое развитие младших школьников.

**Предмет исследования** - влияние активности использования гаджетов на речевое развитие младших школьников.

**Гипотеза исследования** состоит из следующих допущений:

1. Критерий «связная речь» развит хуже, чем «владение словообразовательными процессами» и «грамматический строй речи».
2. На уровень речевого развития младших школьников оказывает влияние активность использования ими гаджетов.

**Задачи исследования:**

- 1) Познакомиться с психолого-педагогической литературой по данной теме.
- 2) Изучить влияние гаджетов на младших школьников.
- 3) Выявить приемы по оптимизации использования гаджетов для младших школьников.
- 4) Подобрать диагностический инструментарий для выявления актуального уровня речевого развития у детей младшего школьного возраста и активности использования ими гаджетов.
- 5) Провести диагностику для выявления актуального уровня речевого развития у детей младшего школьного возраста и активности использования ими гаджетов.
- 6) Проанализировать и описать полученные в ходе диагностики данные.
- 7) Разработать рекомендации, направленные на развитие культуры использования гаджетов у младших школьников. оптимизацию наиболее плохо развитого критерия - «связная речь».
- 8) Разработать комплекс упражнений для развития связной речи младших школьников с использованием гаджетов.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: психодиагностические методики.

3. Методы качественного и количественного анализа данных.

4. Методы математической статистики: первичная описательная статистика (среднее арифметическое значение), корреляционный анализ Спирмена.

**В диагностический инструментарий исследования** вошли анкета «Выявление активности использования гаджетов» и три методики для изучения уровня развития речи: методика исследования сформированности грамматического строя речи Т.А. Фотековой [39], методика исследования словаря и словообразовательных процессов Т.А. Фотековой [39], методика исследования сформированности связной речи Т.А. Фотековой [39].

**Базой исследования** послужила «МБОУ гимназия 16» г. Красноярск. В эксперименте приняли участие 15 учащихся 1«В» класса (7-8 лет).

## **Глава 1. Теоретические основы изучения влияния гаджетов на речевое развитие младших школьников**

### **1.1. Понятие речи и проблема речевого развития младших школьников в психолого-педагогической литературе**

В современном русском языке термин «речь» имеет следующие значения: 1) речь как процесс, как деятельность, синоним – механизмы речи; 2) речь как результат, как продукт речевой деятельности, синоним – текст; 3) речь как жанр устного, ораторского выступления. В словаре лингвистических терминов Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова термин «речь» также имеет несколько значений: 1) «деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе»; 2) «разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от условий и целей коммуникации», и в третье определение с точки зрения синтаксиса, так как речь – это «вид синтаксического построения высказывания». Следовательно, выделяют следующие разновидности речи: авторская, косвенная, прямая [31].

В методике преподавания русского языка речь понимается как «деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств» [31]. Здесь выделяют внутреннюю и внешнюю речь. Основная функция внутренней речи – подготовка внешней речи, а именно говорения и письма; аудирование. Внешняя речь чаще диалогична, в связи с чем, она эмоциональнее письменной, содержит много восклицаний, вопросов, эллиптических конструкций. Письменная речь преимущественно монологична, она продумана композиционно и содержательно, соответствует нормам культуры; обычно подвергается редактированию [31].

Понятие «развитие речи» дается в словаре-справочнике по методике преподавания русского языка М.Р. Львова: «Развитие речи учащихся – процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи - ее восприятия и выражения своих мыслей. Процесс речевого развития протекает в дошкольном и школьном возрасте и у взрослого» [33].

Важный этап понимания феномена речи состоит в том, что «речь – деятельность». Признание этого факта и научный анализ соответствующего понятия положили начало новому подходу к работе по развитию речи - с позиций речевой деятельности.

И.А. Зимняя отмечает: «Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения приема или выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой (друг с другом)» [30].

А.А. Леонтьев указывает: «Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Речь – не самоцель, собственного речевого мотива обычные высказывания не имеют» [31]. То, что стимулирует к речевому высказыванию, лежит за пределами языка, так как наша цель – сообщить что-либо, передать информацию, воздействовать.

М.Л. Львов считает, что речь неотделима от мысли: «Речь есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли. Развитие речи - это и развитие мышления. Материализуя свою мысль, иногда не вполне четкую, мы подчиняем ее жестким, четким законам языка и таким образом упорядочиваем саму мысль» [32].

Согласно А.А. Леонтьеву: «любая деятельность включает в себя систему действий. Подобно тому, как понятие деятельности соотносится с понятием цели. Речевое действие имеет собственную промежуточную цель, подчиненную мотиву» [32]. С точки зрения ученого речевые действия состоят из операций: «...имеет свой операционный состав, т.е. состоит из

операций, понятие действия соотносится с целью, то понятие операции соотносится с условиями действия» [30].

Следовательно, чтобы человеку полноценно общаться, он должен обладать рядом умений. А именно, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; уметь правильно спланировать свою роль, правильно выбрать содержание акта общения; найти адекватные средства для передачи этого содержания; уметь обеспечить обратную связь. Можно предположить, что если какое-то звено «выпадает», то собственно акт общения, нарушается, а общение в целом будет нарушено. Здесь отметим, что об успешности общения можно говорить в том случае, если происходит осознание роли и места высказывания в коммуникации.

А.А. Леонтьев выделяет 4 этапа речевой деятельности: «ориентировка в условиях деятельности»; «выработка плана в соответствии с результатами ориентировки»; «осуществление (реализация) этого плана; контроль, т.е. проверка соответствия продукта замыслу, достигнутого результата запланированному» [32]. Следовательно, работая над развитием речи школьников, необходимо учитывать наличие этих этапов и корректировать действия на каждом из них. Данные умения можно считать базовыми – их формирование и совершенствование должно привести в целом к совершенствованию речевой деятельности младших школьников.

Виды речевой деятельности делят на продуктивные (говорение и письмо) и рецептивные (слушание и чтение). Рецептивные виды речевой деятельности вторичны по отношению к продуктивным. Здесь следует отметить понятие «речевые умения».

Б.В. Капарник выделяет множество подходов и определяет речевое умение как «способность школьника осуществлять речевую деятельность на высоком уровне сознательно, которая будет связана с созданием нового (текстообразование)» [32].

М.Т. Баранов разделяет речевые умения на «речевые коммуникативные» и «речевые некоммуникативные» (учебно-языковые). «Учебно-языковые умения - это действия с языковыми – фонетическими, лексическими, фразеологическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими - явлениями носят интеллектуально мыслительный характер» [31].

Автор приводит перечень других умений, которые можно отнести к речевым: «умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста; умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание (это умение предполагает умение продумывать содержательный план текста); умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом жанре); умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства; умение править, совершенствовать написанное (последнее относится к коммуникативным умениям письменной речи)» [31].

Итак, одной из основных задач современной школы является развитие речи, а именно умение слушать и говорить, оценивать чужую и собственную речь. Развитие речи подразумевает: обогащение словарного запаса, развитие связной речи (обучение построению различных типов текста, как устных, так и письменных – описания, повествования, рассуждения) [30]. Развитие речи обучающихся в современном его понимании означает активное, практическое усвоение различных сторон языка. В целом эта работа рассматривается учителями как совершенствование культуры речи в широком смысле этого слова.

Развитие речи, активно происходящее в первые три года жизни и невозможно без детско-родительского общения. Исключительно мотивация постичь мир взрослых заставляет ребенка трудиться над расширением активного словаря, над шлифовкой правильного произношения. Желание

быть понятым, услышанным, сообщать о своих потребностях, делиться фантазиями и размышлениями – это движущая сила речевого развития.

Позитивно окрашенная реакция родителей, их заинтересованное внимание к речи ребенка, эмоционально насыщенное ежедневное вербальное общение, чтение книг, заучивание стихов и песенок, комментарии, адресованные ребенку родителями по поводу происходящего на улице и дома, все это обязательные составляющие поддержания высокой мотивации к вербальному общению и развитию речи [4, с. 109-110, 41].

Развитие речи младшего школьника – это не стихийный процесс. Оно требует постоянного педагогического руководства. Для успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков у детей младшего школьного возраста необходимы три условия:

Первое условие – это потребность общения, или коммуникации. Следовательно, должны создавать мотивацию речи, ставят школьника перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то.

Второе условие – создание речевой среды. Нужно дать детям образцы речи. Речевая среда – это речь родителей, родных, друзей, фольклор, художественная литература, средства массовой информации, речь учителя, язык учебников. Речь помогает ребёнку общаться и познавать мир. Овладение речью – это способ познания действительности.

Третье условие речевого развития – это наличие для речи содержания, фактического материала, то есть того, о чем нужно сказать. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть общественно или личностно значимым [30].

В работе М.Н. Рахмановой (2017) выделены следующие требования к речи младших школьников:

1. Содержательность.
2. Логическая последовательность в построении высказываний.
3. Грамматическая правильность речи, т.е. ее соответствие литературной норме.
4. Точность словоупотребления, т.е. умение выбрать те слова, которые отражают замысел говорящего во всей полноте.
5. Выразительность речи.
6. Ясность речи и ее чистота также связаны с выбором языковых средств в зависимости от контекста.
7. Правильное звуковое оформление речи (использование интонации, дикции, внятности и плавности речи) [25].

Отметим, что школьный курс способствует формированию произвольной, развернутой речи, учит ее планировать на уроке. Следовательно, необходимо ставить перед обучающимися задачу научиться давать полные и развернутые ответы на вопрос, рассказывать по определенному плану, не повторяться, говорить правильно, законченными предложениями, связно пересказывать большой по объему материал.

В процессе учебной деятельности учащиеся должны овладеть произвольной, активной, программированной, коммуникабельной и монологической речью. В младшем школьном возрасте происходит развитие всех сторон речи: фонетической, грамматической, лексической.

Особое внимание следует уделить фонетической стороне, так как обучение чтению и письму требует хорошо развитого фонематического слуха, то есть умение воспринимать, правильно различать все фонемы, научиться анализировать их, выделять каждый звук из слова, выделенные звуки сочетать в слова.

В младшем школьном возрасте также происходит развитие грамматической стороны языка. Развитию грамматического строя языка способствует письменная речь. В связи с чем, необходимость быть понятым в

письменном изложении заставляет обучающегося грамматически правильно строить свою речь. Речевая деятельность требует творческого оперирования словами, понимания и оперирования их в новых ситуациях, в новых значениях. Успешность овладения учащимися лексикой определяется и количеством запоминающихся слов, также возможностью широко и адекватно пользоваться ими [25].

Развитие речи в младших классах осуществляется на уроках родного языка, одновременно в нескольких направлениях: по линии развития звуко-ритмической, интонационной стороны речи, по линии овладения грамматическим строем, по линии развития лексики, по линии все большего и большего осознания учащимися собственной речевой деятельности.

Развитие коммуникативной функции языка у младших школьников предполагает обучение ребенка планированию речи, высказыванию замысла, с помощью речевых средств, умение предвидеть возможные реакции собеседника и контролировать свою речевую деятельность. Развитие чтения и письма как речевых навыков составляющих систему языка, предполагает знание детьми фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии.

Необходимо отметить, что в развитии речи необходима долгая и кропотливая работа педагога и младших школьников. В целом, работа по развитию речи младших школьников проводится по следующим уровням [25]: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический, текстовый. Указанные уровни тесно связаны между собой и отражают объективно существующие в языке связи между его единицами (звуком, словом, словосочетанием, предложением, текстом).

Произносительный уровень речи предполагает работу над голосовыми данными, над ударениями – фонетическими и фразовыми (логическими), над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями. Произносительная работа планируется по следующим направлениям:

1. Работа над техникой речи, которая является результатом правильного дыхания, четкой дикции.

2. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка.

3. Совершенствование интонационных умений учащихся.

Лексический уровень предполагает словарную работу. Слово – основная единица речи. Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основных направления:

1. Обогащение словаря.

2. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный.

3. Устранение нелитературных слов (диалекты, просторечье, жаргон), перевод их из активного словаря в пассивный.

Грамматический уровень предполагает построение синтаксических конструкций: словосочетания и предложения. По степени активности обучающихся и их познавательной самостоятельности упражнения разделяются на:

1. Упражнения на основе образца предполагают практическое усвоение четких, правильно построенных синтаксических конструкций (чтений и запись образцов предложений, анализ их смысла и формы, отработка интонации и выразительности, выяснение значения).

2. Конструктивные упражнения включают задания на составление и перестройку предложений.

3. Творческие работы не содержат ни образца, ни частных конструктивных задач. Выполняя их, школьники опираются на чувство языка, на усвоенные ранее закономерности.

Поскольку речь неотделима от мысли, а мышление в целом, играет определяющую роль в развитии языка, следовательно, развитие речи предполагает развитие мышления, однако отождествлять оба феномена не

следует. А именно, «мышление шире речи, оно опирается не только на язык. Мыслительная работа стимулирует речь. В свою очередь обогащение речи оказывает положительное влияние на развитие мышления. Если школьник не может облечь свою мысль в речевую оболочку, значит, в самой мысли есть изъяны. Полную четкость мысль приобретает лишь тогда, когда человек может выразить ее в ясной и понятной другим людям форме. Это значит, что речь шлифует мысль, совершенствует ее, развивает мышление» [31,41].

Мышление ребенка играет большую роль в овладении речью. Так, Н. И. Жинкин отмечает: ««При передаче сообщения вводится (в мозг человека) два вида информации - а) о предметах и явлениях действительности и б) о правилах языка, на котором подается сообщение. Последний вид информации вводится в неявной форме, так как правила языка применяются, но о самих правилах ничего не говорится... Развитие речи есть не что иное, как введение в мозг ребенка языка в неявном виде, то есть через речь» [30].

М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина отмечают: «Речь у младших школьников является средством общения, усвоения суммы знаний. В процессе изучения языка совершенствуются и развиваются все виды речи школьника. Высказывания младшего школьника, как правило, непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-называние; преобладает сжатая, произвольная, диалогическая речь» [30].

Основными трудностями в развитии речи у младших школьников являются: не различение графического начертания букв, ошибки в соотношении букв с соответствующими им звуками, ошибки в чтении похожих им в графическом начертании известных слов; бедность словаря младших школьников; неумение соединять отдельные части в контекст (трудность композиционного выстраивания); непонимание читаемого текста; нарушение грамматических форм и категорий [31].

Т.А. Ладыженская приводит следующую классификацию речевых ошибок у младших школьников: «Употребление слова в несвойственном ему значении (Проснувшись, я упал навзничь. В голове у него метнулась мысль); Смещение видовременных форм глагола (В воду прыгают крысы, бегали чибисы (смещение времени). Заяц забрался на ветку и сидел (смещение видов); Неудачное употребление местоимений в контексте, приводящее к неясности или двусмысленной речи (Земляника напоминает ревизору, что у него обедал. На столе лежала шляпа. Он заметил, что одна муха села на шляпу. Когда Коля прощался с отцом, он не плакал)» [32].

На выразительность речи влияет техника чтения, которая у обучающихся 1-2 классов еще не совершенна, грамматика, которой дети этого возраста еще недостаточно владеют, употребление выразительных средств языка: сравнений, эпитетов, метафор, гипербол. Учащиеся 1-2 классов плохо осмысливают метафоры и аллегории, поэтому понимают их, как правило, в прямом, буквальном, а не в переносном смысле.

М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина указывают: «Правильное понимание и использование выразительных средств речи обычно появляется у третьеклассников, и к четвертому классу такое понимание выступает в достаточно отчетливой форме. Содержание аллегорий, метафор для учащихся служит отправным пунктом для выяснения и понимания переносного смысла выразительных средств речи» [30].

Итак, главной особенностью развития речи младшего школьника является то, что изучение речи для ребенка становится целенаправленной деятельностью, более того, ребенок знакомится с совершенно новым для него видом речи - письменной речью. Учащиеся 1-2 классов плохо осмысливают метафоры и аллегории, поэтому понимают их, как правило, в прямом, буквальном, а не в переносном смысле, правильное же понимание и использование выразительных средств речи обычно появляется у

третьеклассников, и к четвертому классу такое понимание выступает в достаточно отчетливой форме.

Развитие речи обучающихся – одно из главных направлений педагогической работы в начальных классах. Под влиянием учебной деятельности развитие речи в младшем школьном возрасте осуществляется поэтапно и систематически. От уровня развития речи младших школьников во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания младших школьников.

## **1.2. Использование гаджетов как фактор, влияющий на речевое развитие младших школьников**

Термин «гаджет» происходит от английского слова *gadget*, что означает устройство, обладающее множеством функций. Буквальный перевод дает следующие значения: «устройство, штукавина, приспособление, инструмент» [7, с. 42]. Повсеместное использование населением гаджетов, привело к тому, что предметом исследования ученых является влияние гаджетов на жизнедеятельность человека, их использование в повседневных практиках.

Так, в исследовании М. Кастельса общество рассматривается как «сетевая структура, которая способствует развитию нового вида коммуникации – самокоммуникации». По мнению автора, в современном мире отмечается «вертикальное движение» информационных потоков, т.е. повышается количество информационных сообщений, публикуемых в открытых пространствах сети Интернет. Следовательно, человек, имеющий доступ к сети Интернет, может построить свою собственную информационную систему, используя продукты Интернета и средства мобильной связи [20, с. 102-103].

В рамках рассматриваемого вопроса, интерес представляют характер и последствия влияния гаджетов на речевое развитие младших школьников.

Здесь необходимо отметить, что современные гаджеты могут, как нанести вред, так и способствовать развитию личности при рациональном использовании. Вред, наносимый нерациональным использованием гаджетов, заключается в следующем: синдром сухого глаза, близорукость, ослабление иммунитета вследствие недостаточного общего физического развития, остеохондроз, головные боли. С точки зрения психологии у детей наблюдается так называемая псевдосоциализация, которая выражается в том, что ребенок лишен реального общения со сверстниками, отказывается, ради «зависания в сети», от других развлечений [2, с. 178].

Нерациональное использование гаджетов имеет свои истоки в семье, где гаджеты повсеместно используются, начиная с раннего развития. Так, в возрасте от 0 до 3 лет (периоде интенсивного формирования речи и освоения родного языка, развития высших психических функций, появления первичной самооценки) роль взрослого для ребенка незаменима, в то время как многие семьи предпочитают использовать гаджеты как «электронные няни», формируя аутистикоподобные паттерны поведения.

До трех лет доминирующей функцией является восприятие — зрительное, слуховое, кинестетическое. В гаджетах детей привлекает возможность получения полимодального сенсорного опыта, который они получают без усилий за счет гаджетов: оживающие, трансформирующиеся под пальцами картинки, многообразие цветов, форм, графических композиций, иллюзии объемности и глубины пространства, богатое звуковое сопровождение, ощущение вибрации. Нажатие кнопок, прикосновение к экрану планшета сопровождается изменением содержания, что у детей раннего возраста часто выступает в качестве желаемого игрового результата.

Таким образом, в жизни ребенка появляются стереотипно закрепленные двигательные и речевые программы, повторяющиеся примитивные музыкальные фрагменты вместо диалоговой коммуникации и ролевой игры. Манипуляции с планшетом заменяют эмоционально насыщенное познание

мира и человеческих отношений. Поэтому дети раннего возраста, ставшие «легкой добычей» планшетов и телефонов, превращаются в HomoLudens — «человека играющего»- как ныне говорится в интернете.

Негативными последствиями такого раннего и бесконтрольного вовлечения в жизнь детей гаджетов приводит к развитию расстройств аутистического спектра, нарушению речевого развития, что в свою очередь негативно отражается на развитии мышления и усвоении социальных норм и навыков (псевдосоциализация), познавательной активности ребенка. Одним из вредных последствий для детей в бесконтрольном использовании ими гаджетов является разрушение связей «ребенок-родитель» и снижение вовлеченности «здесь и сейчас» в те виды взаимодействия, которые предлагают родители [15, с.149].

Е.А. Ларина (2019) наблюдает следующие последствия неосмысленного использования гаджетов родителями и педагогами:

Отставание в развитии речи, задержка речевого развития, которая выражается в том, что дети начинают говорить значительно позже положенного срока, их речь бедна, примитивна, они с трудом подбирают слова и не могут выразить свою мысль, в связи с тем, что реальной практики общения у них нет или она существенно снижена за счет использования гаджетов как «развлекалок» и «отвлекалок». Зрительное восприятие полностью погружено яркими картинками, что снижает концентрацию и развитие внимания. Детям с такими нарушениями в развитии речи требуется специальная логопедическая помощь, начиная с детского сада.

Следует отметить, что речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью происходит только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает, но и отвечает собеседнику. Он включается в процесс общения не только слухом и артикуляцией, а также действиями, мыслями и чувствами.

Речевые звуки, не обращённые к ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов – «пустой звук», «шум». Речь, исходящая с экрана, остаётся мало осмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами.

Речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, регуляции и овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения, и сознания себя в целом. Если внутренней речи нет, человек остаётся крайне неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Он просто не в состоянии удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели. В результате – внутренняя пустота, которую нужно постоянно пополнять извне.

У детей, которые бесконтрольно пользуются гаджетами, наблюдаются трудности в обучении чтению и восприятию информации на слух. Многим детям трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связать отдельные предложения, понять и ухватить смысл. В связи с тем, что трудно распознаются и понимаются отдельные слова, с трудом и понимается весь текст. В связи с этим, детям не просто неинтересно, скучно читать даже самые хорошие детские книжки. Следствием этого, является рост безграмотности среди школьников — дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения), они не хотят принимать знания о правильном написании. Для чего учить правила, когда в телефоне и на компьютере неправильно написанные слова всегда подчеркиваются и исправляются?

Игры на электронных носителях формируют противоестественную для чтения и письма динамику работы глазных мышц. Ребёнку трудно фокусировать и удерживать взгляд на объекте, который не движется, т. к. глаза привыкли следить за движущимися яркими объектами в играх.

Происходит нарушение движений глаз при прослеживании строки слева направо и возвратном движении глаз с переходом на новую строку. У детей, которые находятся в зависимости от гаджетов наблюдается «бегающий» взгляд.

Необходимо как можно дольше оттягивать знакомство ребёнка с компьютером, пока это не станет необходимостью, именно необходимостью и средством, которое делает повседневную жизнь комфортной, а не заменяет ее. Лучше если в раннем и дошкольном детстве ребёнок рисует, играет, конструирует, лепит, придумывает, строит, общается – живёт реальной жизнью. Реальные игры, в противовес компьютерным, оказывают положительное влияние на нервную систему, способствуют развитию моторики, речи и обеспечивают зарядом положительных эмоций. Ребенок учится общаться с другими детьми.

Все же общемировая тенденция цифровизации образования свидетельствует о том, что гаджеты можно использовать и с пользой для развития и обеспечения повседневных практик детей и взрослых. Здесь важно понимать, что гаджеты – это не заменитель реальности, а средство ее достройки и удобства. Использование гаджетов не должно быть самоцелью, напротив, гаджеты должны облегчить решение повседневных задач и обогатить образовательную среду.

Именно в таком ключе видят пользу гаджетов для развития ребенка М.А. Головяшкина (2018), П.В. Колозариди (2017) – создание новых социальных связей, поддержание старых социальных связей; создание полезных пользовательских привычек (поиск и обработка информации, развитие умений и навыков – гаджеты-тренажеры, развитие мышления). Авторы отмечают, что современным педагогам и родителям, следует понимать, что использование гаджетов должно осуществляться в специально созданной среде, которая функционирует по определенным правилам (например, интенсивность сенсорного воздействия в виртуальной среде

выше, следовательно, необходимо поставить ограничение времени при работе с гаджетами) [15, с.144].

П.В. Колозарида (2017) одним из полезных эффектов при использовании гаджетов детьми в повседневной практике считает, что, например, общение в социальных сетях дает возможность детям научиться адекватной самопрезентации, познакомиться с разными видами социального опыта, быта, оказать помощь людям, пребывающим в трудной жизненной ситуации. Однако такая роль гаджетов возможна в том случае, если родитель или педагог ведет соответствующую практику и обсуждает с ребенком такой вариант использования гаджетов (родитель и педагог – образец практики использования гаджетов) [15, с.144].

Об использовании гаджетов в речевом развитии свидетельствует М.А. Головяшкина (2018). В частности автор предлагает варианты использования гаджетов и цифровой среды для развития речевых умений и навыков в изучении языка детьми, подростками и молодежью. Специфика каждой категории обучающихся определяется ведущей деятельностью. В рамках рассматриваемого вопроса таким видом деятельности еще может быть игра и уже является учеба.

По мнению М.А. Головяшкиной (2018) основные возможности использования гаджетов в образовательном пространстве школы состоят в следующем:

- легкий и быстрый способ добычи информации;
- визуализация учебной информации различного характера (виртуальных и натуральных объектов изучения);
- предоставление возможности связи с педагогом в нужный момент времени и несколькими разными способами;
- упрощение контроля успеваемости;
- мгновенный доступ к учебным материалам;

— архивное хранение значительных объемов текстовой и графической информации [7, с. 35].

Устройство гаджетов: наличие сенсорного экрана; активное взаимодействие; использование функции беспроводной сети; возможность работы в группе; отсутствие привязки к конкретному месту; быстрый поиск необходимой информации позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. В целях речевого развития, гаджеты могут использоваться следующим образом: «мобильное обучение» (m-learning) – доступность учебных ресурсов и сервисов на портативных устройствах разных форматов, здесь можно использовать речевые игры, игры-развивалки, в которые дети могут играть вне школы; электронный словарик, позволяет вносить и находить новые слова, узнать их значение и произношение; для запоминания слов могут использоваться флеш-игры; для развития навыков ведения диалога и понимание содержания речи собеседника, используются тематические игры-диалоги [7, с. 35-36].

Таким образом, грамотное использование гаджетов для развития речи младших школьников позволяет приблизить реальные ситуации общения, научиться воспринимать и воспроизводить текст, сознательно создавать собственное высказывание в устной и письменной форме.

### **1.3. Приемы работы с младшими школьниками по оптимизации использования гаджетов с целью развития речи у младших школьников**

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. В речевой деятельности проявляются умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать, постепенно формируется процессе овладения речью. Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем

предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышения орфографической грамотности.

Развитие речи детей является одной из ведущих задач в современной начальной школе. Известно, что хорошо развитая речь младших школьников оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью. Развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в один учебный предмет – русский язык [34].

В рамках рассматриваемого вопроса, для развития речи младших школьников предлагается использовать гаджеты. Однако анализ литературы показал, что этот процесс должен быть организован целенаправленно. Целенаправленное использование гаджетов в образовательном процессе регламентируется статьей 16 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) в отечественном образовании предусмотрена «реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [37]. В частности речь идет об электронных учебниках, учебная работа с которыми осуществляется с помощью гаджетов. Электронные учебники имеют большой функциональный потенциал: удобство и простота использования; большой объем учебного материала, который умещается в одном планшете; привлекательный интерфейс, при котором учитывается возраст обучающихся; возможность использования на планшете, мобильном телефоне, ноутбуке; возможность обновления содержания через интернет.

При использовании электронного учебника педагогу следует обратить внимание на постановку учебной задачи (не бездумное рассматривание картинок, а поиск и обработка необходимой информации), определить

интенсивность использования электронного учебника, ориентировать обучающихся в задачах и упражнениях, которые позволяют изучить и закрепить учебный материал. В целом, мнение педагогов, относительно использования электронных учебников таково: «это очень привлекательный способ изучения нового и закрепление изученного материала на уроках с учетом визуальных, аудиальных, кинестетических особенностей восприятия обучающихся» [27, с. 104-106].

В целом, использование электронного учебника расширяет возможности подачи учебного и дополнительного материалов в образовательном процессе. Например, в печатном учебнике для 2 класса «Литературное чтение» под ред. М. В. Черкезовой в рамках рубрики «В мире искусства» проводится работа по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка». В электронном учебнике приводится не только репродукция этой картины, которая является второй частью художественной трилогии Ф. Решетникова, но и остальные две картины – «Прибыл на побывку» и «Переэкзаменовка». В каждой последующей картине есть отсылка к предыдущей в виде картинки, висящей на стене комнаты. Эти детали можно разглядеть, увеличив масштаб изображения. Так, учитель может построить урок, сравнив все три картины, добавив не слишком известные факты о знаменитой картине «Опять двойка» и рассказав о судьбе двух менее известных картин триптиха. [27, с. 104-106].

Использование интерактивной доски как вида педагогического гаджета, позволяет транслировать на большой экран материал электронного учебного и дополнительные материалы сети Интернет, которые необходимы для освоения темы. Таким образом, педагог может управлять вниманием большинства обучающихся, взаимодействовать с каждым. Так, например, «на уроке русского языка, работая над темой «Диалектизмы», учитель иллюстрирует пример употребления областной лексики фрагментом из кинофильма «А зори здесь тихие» [27, с. 104-106].

Педагогическая работа по развитию речи младших школьников с использованием гаджетов должна строиться с обязательным обсуждением изучаемого материала, построением беседы с детьми, обучением их пересказу, ответам на вопросы, предварительным построением плана беседы, обучению слушанию, работе с различными схемами и иллюстрациями, проведению наблюдения. Все перечисленное является важнейшими элементами развития речи младших школьников.

Так, например, при развитии умения слушать собеседника, педагог может использовать следующие приемы и упражнения:

1. задания на восприятие и понимание звуковой системы слова: прослушайте слова, определите, сколько в них звуков, назовите их; послушайте слова, определите в них количество слогов, назовите звуки в словах.

2. задания на опознание слухового образа слова по значению: в ряде названных слов определите те, которые обозначают действия предметов, покажите действия, назовите словом.

3. задания на различение в слове значимых частей: прослушайте пары слов, определите, какой частью слова они различаются, назовите эту часть и объясните изменение значения слова: играл-поиграл; делал-сделал; рисовал-нарисовал.

Использование гаджетов позволяет обогатить данные упражнения путем подсказок, визуализацией правильных ответов и их разъяснением, что дает возможность сформировать представление у обучающихся относительно изучаемых различий. Таких возможностей нет в учебниках на бумажных носителях, а собственно заданий значительно меньше, в то время как гаджет может вмещать банк заданий [32, с. 51].

Важным видом педагогической работы по развитию речи младших школьников является досуговое чтение. Как феномен досуговое чтение представляет собой вариант времяпровождения, удовлетворения потребности

в саморазвитии и отдыхе. В начальной школе, досуговое чтение может быть отдельным видом учебной деятельности – внеклассное чтение, которое в сущности должно приносить ребенку удовольствие. Досуговое чтение часто не организовано, дети и особенно младшие школьники воспринимают необходимость внеклассного чтения как лишение личного времени, в связи с чем правильный подход педагога к организации и позиционированию внеклассного чтения как досугового может решить данную проблему.

Здесь гаджеты могут быть тем самым средством, которое делает процесс досугового чтения ребенка увлекательным и интересным, за счет анимации, «живых» диалогов героев, красочных иллюстраций. Кроме того, некоторым детям нравится сам факт использования гаджетов и возможность носить неограниченный объем книг с собой (аудиокниги, электронные книги, планшеты), это дает ощущение современности и привносит своего рода моду на чтение, дает возможность обсудить с друзьями прочитанный материал на прогулке, в совместной игре. Однако такой вариант использования гаджетов в досуговом / внеклассном чтении также должен быть обустроен педагогом [10, с. 374-375].

Использование гаджетов для развития речи младших школьников может быть использовано в учебно-игровой форме, что позволит обучающимся глубже узнать изучаемый материал, быть замотивированными на выполнение заданий, использование звукозаписей, флеш-игр, gif-иллюстраций, позволяет развивать творческие способности у обучающихся, придумывать, фантазировать и логически додумывать различные речевые ситуации, организованные в форме игры. Каждый раз, обращаясь к тем или иным видам учебных заданий с использованием гаджетов, педагог должен поставить собственную педагогическую цель и учебную цель для детей, обратить их внимание на то, что гаджеты – средство образовательного процесса, которым они могут управлять по собственному желанию и поручению педагога.

Подводя итог, отметим, что детям следует донести идею о том, что использование гаджетов в образовательном процессе в школе и дома, предвосхищает реальные ситуации общения, и развитие речевых навыков осуществляется непосредственно в реальной жизни. Основной педагогический эффект использования гаджетов заключается в том, что каждый ребенок, в зависимости от собственных образовательных потребностей (индивидуализация обучения) может сформировать представление об использовании речевых конструкций (ведь речевые навыки формируются тогда, когда они осмысленны), потренироваться в построении диалога, пополнить пассивный словарный запас. Гаджеты делают этот процесс интересным и мотивированным для младшего школьника.

## Выводы по I главе

В современном русском языке термин «речь» имеет следующие значения: 1) речь как процесс, как деятельность, синоним – механизмы речи; 2) речь как результат, как продукт речевой деятельности, синоним – текст; 3) речь как жанр устного, ораторского выступления. В словаре лингвистических терминов Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова термин «речь» также имеет несколько значений: 1) «деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе»; 2) «разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от условий и целей коммуникации», и в третьем определении с точки зрения синтаксиса, так как речь – это «вид синтаксического построения высказывания». Следовательно, выделяют следующие разновидности речи: авторская, косвенная, прямая [31].

Термин «гаджет» происходит от английского слова *gadget*, что означает устройство, обладающее множеством функций. Буквальный перевод дает следующие значения: «устройство, штукавина, приспособление, инструмент» [7, с. 33]. Повсеместное использование населением гаджетов, привело к тому, что предметом исследования ученых является влияние гаджетов на жизнедеятельность человека, их использование в повседневных практиках.

Отметим, что развитие речи процесс длительный и кропотливый, в который вовлечены различные виды учебной и педагогической деятельности. Целенаправленное и осмысленное использование гаджетов в речевом развитии младших школьников делает процесс речевого развития управляемым и индивидуализированным. Гаджеты – это своего рода тренажеры для формирования и развития речевых умений, они позволяют предвосхитить речевые ситуации в реальном общении, сформировать представление относительно того или иного аспекта использования речи,

позволяет потренироваться в построении речевого высказывания и отбора его содержания, построения логики высказывания. Гаджеты – средство / инструмент, а не самоцель.

## **Глава II. Экспериментальное изучение влияния гаджетов на речь младших школьников**

### **§2.1. Методика обследования уровня развития речи младших школьников и активности использования гаджетов**

Целью нашего экспериментального исследования стало изучение влияния гаджетов на речь младших школьников.

Базой исследования стала «МБОУ гимназия 16» г. Красноярск. Участие в данном исследовании принимало 15 учащихся 1«В» класса.

Для достижения данной цели мы использовали 3 методики, изучающие уровень развития речи, которые соответствуют возрастным особенностям детей данной группы (1 класс) и одну анкету для изучения активности использования гаджетов.

1. Методика исследования сформированности грамматического строя речи Т.А. Фотековой [39].

2. Методика исследования словаря и словообразовательных процессов Т.А. Фотековой [39].

3. Методика исследования сформированности связной речи Т.А. Фотековой [39].

4. Анкета «Выявление активности использования гаджетов»

Далее в таблице представим и раскроем критерии, отражающие уровень развития речи младших школьников.

Таблица 1- Критерии уровней развития речи младших школьников.

<b>Критерии</b>	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Сформированность грамматического	Правильное и точное воспроизведение	Пропуск отдельных слов без искажения смысла и	Пропуск частей предложения, искажение смысла и	Невоспроизведение прослушанных

о строя речи	е предложений; Выявление и исправление ошибки в предложениях; Правильно составленное предложение; Правильный ответ без стимулирующей помощи;	структуры предложения; Выявление и исправление ошибок в предложениях с незначительными неточностями; Нарушение порядка слов в предложении; Ответ после стимулирующей помощи; Форма существительного во множественном числе образована неверно;	структуры предложения, предложение не закончено; Ошибка в предложении выявлена, но не исправлена; Наблюдаются пропуски и замены слов, незначительные смысловые неточности;	предложений; Ошибка в предложениях не выявлена; Смысловая неточность или отказ от выполнения задания; Неэффективное использование помощи;
Владение словообразовательными процессами	Правильное образование прилагательных от существительных;	Самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;	Неверно образованная форма слов;	Невыполнение или отказ от выполнения задания;
Сформированность связной	Рассказ соответствует ситуации,	Допущено незначительное искажение	Выпадение смысловых звеньев	Отсутствие описание ситуации,

речи	имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;	ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие смысловых звеньев;	рассказа; Существенное искажение смысла рассказа; Встречаются далекие от исходного рассказа словесные замены;	рассказ не оформлен; Невыполнение задания даже при наличии помощи;
	Воспроизведены все основные смысловые звенья рассказа;	Смысловые звенья воспроизведены с незначительным сокращением не наблюдается стереотипность оформления высказываний	Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;	Пересказ не доступен;
	Рассказ оформлен грамматически правильно;	оформления высказываний пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса);	Пересказ неполный, имеются значительные сокращения наблюдаются повторы, неадекватное использование слов;	
	Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ по ним;			

Опишем особенности проведения диагностики и интерпретации полученных результатов.

1. Методика исследования сформированности грамматического строя речи Т.А. Фотековой.

Данная методика состоит из 5 групп заданий. В первой группе заданий обучающимся предлагается прослушать предложения разной сложности и повторить их наиболее точно. Во второй группе заданий даны предложения, в которых допущены ошибки в правильности употребления речевых отрезков, задача ученика обнаружить ошибки и исправить их. Третья группа заданий предусматривает составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение таких заданий требует от ребенка построения внутренней программы высказывания, а также его правильного грамматического оформления. Четвертая группа заданий связана с необходимостью вставить в предложение пропущенный предлог. В пятой группе заданий детям предлагается образовать формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Интерпретация результатов: данная методика состоит из пяти групп заданий по десять проб в каждой. Максимальное количество баллов за каждую группу заданий соответствует числу проб, т.е. всякий раз равно десять, а за всю серию максимально пятьдесят. Каждая группа заданий оценивается по разным критериям.

Первая группа:

1 балл — правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов — невоспроизведение.

Вторая группа:

1 балл — выявление и исправление ошибки;

0,5 балла — выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов — ошибка не выявлена.

Третья группа:

1 балл — предложение составлено верно;

0,5 балла — нарушен порядок слов;

0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, незначительные смысловые неточности;

0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Четвертая группа:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — правильный, ответ после помощи второго вида;

0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

Пятая группа:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — форма образована неверно;

0 баллов — невыполнение.

Максимальное количество баллов за данную методику-50, минимальное- 0 баллов. Полученные баллы отражают умение ребенка точно и грамматически верно выстраивать предложения для выражения своих мыслей.

2. Методика исследования словаря и словообразовательных процессов Т.А. Фотековой.

Данная методика состоит из трех групп заданий. Первая группа состоит из 10 проб на проверку знания словоформ, обозначающих названия детенышей, и умения образовывать такие формы от названия взрослого животного. Вторая группа состоит из 5 проб, связанных с образованием уменьшительно-ласкательной формы слова. Третья группа заданий самая большая, состоит из 35 проб, предусматривает образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных от существительных. Интерпретация результатов: Максимальный балл за каждую группу заданий совпадает с количеством в ней проб, а за всю серию равен пятидесяти.

Критерии оценивания: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение

Максимальное количество баллов за данную методику - 50, минимальное - 0 баллов. Полученные баллы помогут понять на сколько полон словарь и как учащиеся овладели процессами словообразования.

3.Методика исследования сформированности связной речи Т.А. Фотековой.

В данной методике детям предлагается два задания: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ. Задания носят комплексный характер и выявляют дефекты всех сторон речи. Кроме того, пересказ требует достаточного уровня сформированности слухо-речевой памяти, а такие характеристики связной речи, как логичность, умение передать причинно-следственные связи, опираются на мыслительную деятельность.

Обработка результатов:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок оценивается с учетом модели, разработанной Р.И. Лалаевой.

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла — допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение Причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

0 баллов — отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл — встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов — рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов — невыполнение задания даже при наличии помощи.

Пересказ оценивается по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

Максимальное количество баллов за данную методику - 30, минимальное - 0 баллов. Итоговый результат покажет на сколько школьники могут выстраивать грамматически верную, связную речь, сохраняя все смысловые звенья верно.

Итоговое количество баллов, которое можно получить за все методики - 130, минимальное остается без изменений.

Итак, выделенные нами методики позволяют определить уровень развития речи у младших школьников.

Для изучения активности (частоты) использования гаджетов нами была разработана анкета. Ответить на вопросы предлагается родителям обучающихся. Ниже представим анкету и дадим обоснование сформулированным в ней вопросам.

#### **Анкета «Выявление активности использования гаджетов»**

*1) Имеются ли в вашей семье гаджеты? Если да, то какие?*

*2) Умеет ли ребенок самостоятельно пользоваться ими? Есть ли у него доступ к ним?*

*3) Сколько времени в течение дня Ваш ребенок проводит за гаджетами?*

*-до 20 мин в день*

*-более 20 мин в день*

*4) С какой целью чаще всего Ваш ребенок использует гаджеты?*

*5) Какие меры по информационной безопасности Вашего ребенка предпринимаете?*

*6) Где Ваш ребенок пользуется гаджетами?*

*-дома*

*-в машине*

*-в магазине*

*-в общественном месте*

*-другое*

Ответ на первый вопрос анкеты позволяет выявить наличие гаджетов в семье ребенка, который проходит диагностику.

С помощью следующего вопроса мы разграничим те семьи у кого имеются гаджеты, но доступ ребенку запрещен, и те, у кого доступ разрешен. Отметим, что, если ребенок имеет свободный доступ к гаджетам, у родителей могут сложиться неточные представления о времени использования техники.

Благодаря ответу на третий вопрос, мы выявим соответствует ли проведенное за гаджетами время допустимой норме. Для того, чтобы выявить норму обратимся к сайту «Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю», в котором говорится, что учащиеся 1-2 классов могут использовать гаджеты не более 20 минут в день. Посмотрев ответ на этот вопрос, можно будет сделать вывод о том, кто использует мобильные устройства свыше нормы [35].

Выясняя цель использования гаджетов в следующем вопросе, мы подразумеваем, что дети могут использовать их для обучения, повышения своей эрудиции, с одной стороны, и для развлечения через игры и общения в социальных сетях, с другой. Данное обстоятельство может иметь значение для становления речи ребенка. Следует помнить о том, что в интернет-пространстве существует своя специфика речи. Люди, с целью экономии времени и более быстрого набора СМС-сообщений, чаще всего используют неразвернутые предложения, сокращения слов и смайлы, которые передают чувства без описания их словами. Все это приводит к скудности русского литературного языка, забываются правила, уменьшается словарный запас. Эту тему подняла в своей статье Л.С. Смирнова [29].

Так же считаем необходимым, чтобы родители заботились об информационной безопасности ребенка. Ведь вся информация, которую ребенок может получить из гаджетов, должна соответствовать возрастным особенностям. В противном случае влияние может оказать негативный эффект, например - использование ненормативной лексики, что недопустимо в русском литературном языке.

Последний вопрос позволяет отследить не только уместность применения техники, но и понять, насколько точной информацией о времени использования гаджетов ребенком владеют родители. Ведь у большинства детей есть современные смартфоны, которыми они могут пользоваться вне дома, когда родителей нет рядом.

Таким образом, опрос позволяет выяснить время и специфику использования гаджетов ребенком.

Обобщая представленную информацию, отметим, что данный комплекс методик и выделенные критерии позволят проанализировать влияние активности использования гаджетов на речь младшего школьника.

## **§2.2. Анализ экспериментальных данных по выявлению уровня развития речи и активности использования гаджетов младшими школьниками.**

Представленные в предыдущем параграфе методики были проведены с пятнадцатью учащимися первого класса. Опишем ниже полученные результаты.

Для выявления влияния гаджетов на развитие речи младших школьников был проведен констатирующий эксперимент по определению уровня развития речи детей, анкетирование родителей на выявление частоты использования гаджетов. Экспериментальной базой стала «МБОУ гимназия 16» г. Красноярска. Обследование детей проходило в марте 2020 года. В

эксперименте участвовали ученики 1 «В» класса с нормальным темпом развития.

Экспериментальное исследование проводилось в привычной обстановке школьного класса (групповой эксперимент) и в условиях индивидуального изучения.

В ходе обработки результатов по методике «Исследование грамматического строя речи» Т.А. Фотековой были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 –уровень развития грамматического строя речи.

Уровень развития	Результат (%)	Число детей	Число детей (%)
Высокий	100-80	3	20,0
Выше среднего	79,9-70	6	40,0
Средний	69,9-50	5	33,3
Низкий	49,9- ниже	1	6,7

20% (3 человека) обучающихся имеют высокий уровень овладения грамматическим строем речи, самостоятельно и правильно конструируют предложения из слов, правильно и точно воспроизводят предложения, могут найти и исправить грамматическую ошибку, правильно используют конструкцию с предлогами, могут вставить пропущенный предлог, владеют как простыми, так и сложными формами словоизменения.

40% (6 человек) детей могут составить предложения, пропуская отдельные слова без искажения смысла и структуры, выявляют и исправляют допущенные грамматические и смысловые ошибки в предложениях, но с незначительными неточностями.

33,3% (5 человек) испытуемых нарушают порядок слов, составляют предложения с небольшой помощью, допускают ошибки грамматического характера.

У 6,7% (1 человек) наблюдается смысловая неадекватность, или отказ от выполнения задания. Ребенок не замечает ошибок, не исправляется даже при наличии помощи.

Итак, мы можем сделать вывод, что 60% учеников достигли уровней развития грамматического строя речи выше среднего и они не нуждаются в коррекции и развитии по данному показателю. Остальные 40% детей, показали средний и низкий уровень развития по обсуждаемому критерию. Что говорит о необходимости предпринять меры по улучшению грамматического строя речи. Педагог может организовать соответствующую деятельность как на уроке, так и во внеурочное время. Для чего подходят упражнения /задания, которые можно реализовать с помощью гаджетов. В 21 веке использование современных технологий в образовательной среде далеко не ново, разработаны специальные приложения, обучающие игры, развивающие задания, интерактивные доски, электронная система учебников и пособий и многое другое. Все это может помочь выстроить процесс обучения интересней для детей младшего школьного возраста. Главной задачей педагога является целенаправленная организация и контроль этой образовательной среды.

Далее представим в таблице 3 результаты, полученные при помощи второй методики из выбранного нами диагностического комплекса, «Исследование словаря и навыков словообразования» Т.А. Фотековой.

Таблица 3 –уровень владение словообразовательными процессами.

<b>Уровень развития</b>	<b>Результат (%)</b>	<b>Число детей</b>	<b>Число детей (%)</b>
<b>Высокий</b>	100-80	5	33,3
<b>Выше среднего</b>	79,9-70	10	66,7
<b>Средний</b>	69,9-50	0	0
<b>Низкий</b>	49,9- ниже	0	0

Критерии оценивания соответствуют методике 1 «Исследование грамматического строя речи». Из приведенных в таблице 3 результатов сделаем выводы.

33,3% детей (5 человек) умеют быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицируют и обобщают понятия. Испытуемые без помощи взрослого правильно называют детенышей предъявленных животных, правильно образуют разные формы прилагательных от существительных.

66,7% выборки (10 человек) имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования. Учащиеся правильно подбирают синонимы и антонимы, могут назвать детенышей животных по аналогии. А также применяют самокоррекцию или дают правильный ответ после стимулирующей помощи экспериментатора.

По данной методике 100% детей показали высокий результат, ни у одного учащегося не выявлен низкий или средний уровень развития критерия. Это говорит о том, что словарь у детей достаточно полон, навыки словообразования развиты в соответствии с возрастом.

Обсудим результаты, полученные при работе детьми по методике «Исследование связной речи» Т.А. Фотековой и приведенные в таблице 4.

Таблица 4 – уровень развития связной речи.

<b>Уровень развития</b>	<b>Результат (%)</b>	<b>Число детей</b>	<b>Число детей (%)</b>
<b>Высокий</b>	100-80	3	20
<b>Выше среднего</b>	79,9-70	1	6,7
<b>Средний</b>	69,9-50	5	33,3
<b>Низкий</b>	49,9- ниже	6	40

20% обследуемых (3 человека) самостоятельно и верно раскладывают картинки при составлении рассказа. Полученный рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически верно, с адекватным использованием лексических средств.

6,7% выборки (1 человек) составляют рассказ, соответствующий ситуации. При этом картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

33,3% детей (5 человек) при составлении рассказа допускают незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей и используют только простые предложения. В рассказе встречаются единичные грамматические ошибки.

У 40% испытуемых (6 человек) в рассказе наблюдается существенное искажение ситуации и выпадение смысловых звеньев. В некоторых случаях рассказ не завершен и задание не выполнено даже при помощи экспериментатора.

Результаты этой методики показали, что у 73,3% детей вызывают трудности такие задания, как составление текста и его воспроизведение. Только 26,7% учащихся справились на высоком и выше среднего уровнях. Таким образом, мы видим, что для данной группы испытуемых из трех показателей уровня развития речи, наименее сформированным является «связная речь».

Для развития связной речи у обучающихся необходимо обратить внимание на такие упражнения, как пересказ текстов (от легкого к сложному), также эффективным методом будет являться провоцируемая взрослым ситуация разговора/беседы о событиях, которые произошли с ребенком в течение дня, также можно разыгрывать сценки по прочитанному рассказу или сказке. Стоит отметить, что гаджеты, для оптимизации данного

критерия, могут подходить только в роли воспроизведения отдельных групп заданий, но никак не основного вида коррекции этого направления, так как ненормированное использование может лишь усугубить ситуацию. Центральное место в улучшении связной речи все же выступают упражнения, связанные с живым речевым актом.

Рассмотрев результаты каждой методики детально, можно сказать о том, что наибольшие трудности вызвали задания, направленные на исследование связной речи. У учащихся имеются затруднения в выстраивании собственных формулировок и повторении уже воспроизведенного текста. Наблюдались такие ошибки, как: смысловое искажение текста, стереотипность и неточное употребление слов. Для улучшения результатов в работе по развитию связной речи должны присутствовать такие упражнения как, чтение вслух, участие в диалогах и дискуссиях, в сценках, пересказы и работа по расширению словарного запаса. Самые позитивные результаты получены при исследовании навыков словообразования. Учащиеся с легкостью образовывали названия детенышей животных, уменьшительную форму существительных, форму прилагательного от существительного.

Итак, обобщим результаты, полученные при проведении описанных методик.

Таблица 5 – уровень развития речи.

<b>Уровень развития</b>	<b>Результат (%)</b>	<b>Число детей</b>	<b>Число детей (%)</b>
<b>Высокий</b>	100-80	3	20,0
<b>Выше среднего</b>	79,9-70	4	26,7
<b>Средний</b>	69,9-50	8	53,3
<b>Низкий</b>	49,9- ниже	0	0,0

Проведение данного эксперимента показало, что почти половина выборки (46,7 %) показали высокие результаты, ни один учащийся не относится к низкому уровню развития речи и больше половины испытуемых достигли среднего уровня (53,3%), что указывает на необходимость дополнительной работы педагога с обучающимися по развитию речи. Стоит обратить внимание на то, что достаточными уровнями являются высокий и выше среднего, это означает, что средний нужно корректировать, так как к нему относится больше половины класса.

Наглядно распределение по уровням можно представить в виде диаграммы.

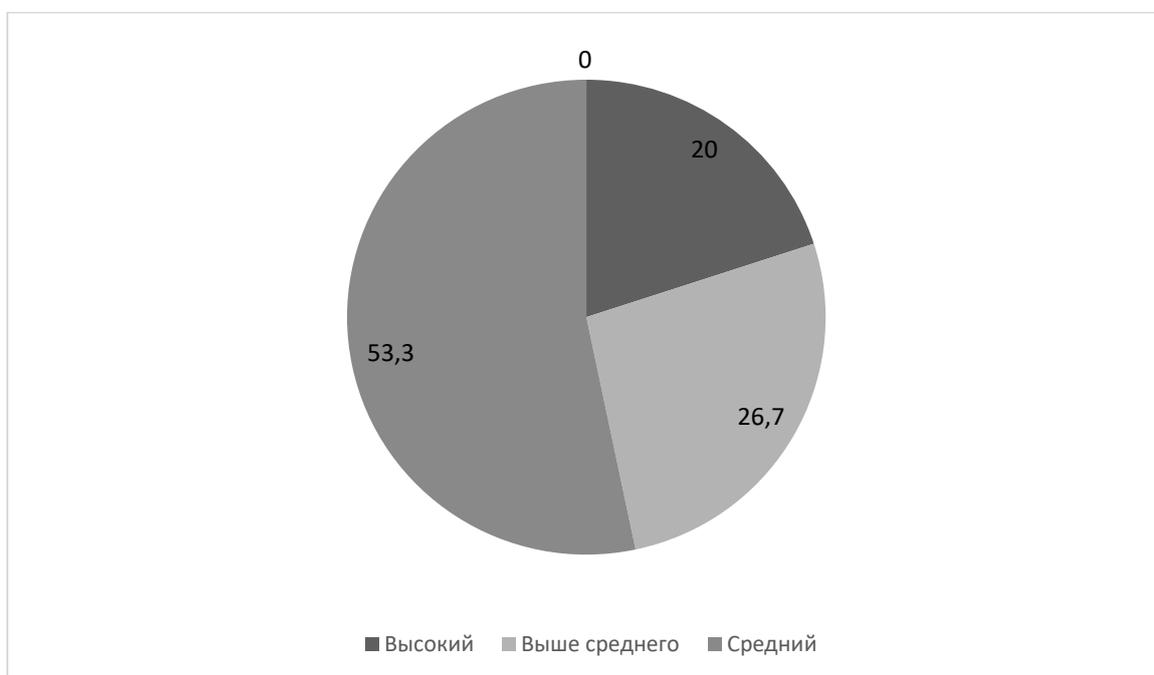


Рисунок 1 - сводные результаты диагностики уровня развития речи младших школьников (в %).

Теперь обратимся к результатам, полученным при помощи анкеты «Выявление активности использования гаджетов». Представим в таблице данные о времени, цели использования гаджетов детьми и соотнесем с выявленным уровнем развития речи.

Таблица 6 – активность использования гаджетов и уровень развития речи.

<b>Список класса</b>	<b>Время использования</b>	<b>Цель Использования</b>	<b>Уровень развития речи</b>
<b>1.Кирилл Б.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Средний
<b>2.Анна В.</b>	До 20 мин в день	Учебная, познавательная	Высокий
<b>3.Лев Д.</b>	До 20 мин в день	Игровая, досуговая	Средний
<b>4.Владимир З.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Высокий
<b>5.Милана К.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Выше среднего
<b>6.Варвара К.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Средний
<b>7.Дмитрий К.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Выше среднего
<b>8.Ольга Л.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Высокий
<b>9.Мадина М.</b>	До 20 мин в день	Учебная, познавательная	Средний
<b>10.Платон Н.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Средний
<b>11.Анастасия П.</b>	До 20 мин в день	Игровая, досуговая	Средний
<b>12.Татьяна П.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, учебная	Средний
<b>13.Родион П.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, учебная	Выше среднего
<b>14.Мария С.</b>	До 20 мин в день	Учебная, познавательная	Средний
<b>15.Юлия С.</b>	Более 20 мин в день	Игровая, досуговая	Выше среднего

Проведенное анкетирование показало, что только 5 человек из класса соблюдают правила пользования гаджетами и не проводят за ними более 20 минут в день, остальные же этой нормой пренебрегают. Так же 10 человек используют смартфон исключительно с игровой и досуговой целью, 3 только с учебной и познавательной и двое совмещают обе цели одновременно. Также отметим тот факт, что четверо детей, соблюдающие временные правила использования гаджетов, показали средний уровень развития речи, как и четверо учащихся, которые пользуются ими дольше разрешенной нормы. Следует отметить, что учащийся, который пользуется гаджетом больше положенного времени показал высокий результат, как и тот, который эти нормы соблюдает. Для проверки второй части гипотезы, о влиянии активности использования гаджетов на уровень развития речи младшего школьника проведен корреляционный анализ по методу Спирмена. Статистические расчеты выполнялись при помощи программы Excel и прикладного статистического пакета SPSS Statistics v.17.0 (Приложение 9).

Представим в таблице данные, полученные в ходе корреляционного анализа уровня развития выбранных нами критериев сформированности речи, уровня развития речи и времени использования гаджетов младших школьников.

Таблица 7 – Корреляционные взаимосвязи развития речи и активности использования гаджетов у младших школьников.

	Сформированность грамматического строя	Владение словообразовательными процессами	Связность речи	Уровень развития речи	Время использования гаджета
Сформированность грамматического строя	-	0,536*	0,849***	0,861***	0,450

Продолжение таблицы 7

Владение словообразовательными процессами	0,536*	-	0,502	0,613*	- 0,100
Связность речи	0,849***	0,502	-	0,885***	0,225
Уровень развития речи	0,861***	0,613*	0,885***	-	0,288
Время использования гаджета	0,450	- 0,100	0,225	0,288	-

\* Корреляция значима на уровне 0,05.

\*\* Корреляция значима на уровне 0,001.

Из таблицы видно, что уровень развития речи положительно коррелирует со всеми выделенными для него показателями: сильная положительная связь со сформированностью грамматического строя речи ( $r=0,861$ , при  $p \leq 0,001$ ) и со связностью речи ( $r=0,885$ , при  $p \leq 0,001$ ), слабая положительная взаимосвязь с владением словообразовательными процессами ( $r=0,613$ , при  $p \leq 0,05$ ). Следовательно, в данной выборке на общий уровень развития речи более существенное влияние оказывают показатели «сформированность грамматического строя речи» и «связность речи». При этом не удалось выявить статистически значимой взаимосвязи между речевыми критериями диагностики и временем использования гаджетов. Поэтому можно сделать вывод, что прямой закономерности влияния гаджетов на развитие речи, на данной выборке и проведенной базе эксперимента, установить не удалось.

Добавим, что в гимназии № 16, у классного руководителя 1 «В» класса с родителями было установлено правило о запрещении использования

мобильных устройств на переменах, продленке и уроках, поэтому вопрос о месте использования гаджетов нужен, чтобы понять, где именно учащийся может использовать гаджеты, помимо общеобразовательного учреждения и 100% учащихся делают это в домашних условиях. Но стоит отметить, что запрет на использование гаджетов в школе не прививает детям должную культуру пользования ими, ведь большинство опрошенных имеют своей целью досуг и развлечения, и только малая часть проводит отведенное время с пользой. Учителя в школах видят в современных технологиях исключительно вред и негатив, а не помощь, хотя в современном мире существует различное множество приспособлений для использования гаджетов с пользой. Такое отношение и запреты учителей и родителей еще больше притягивают детское внимание на использование техники. В современном мире отрицать существование гаджетов не логично, нужно развивать правильную культуру общения с ними, поставить цели, которые не будут сводиться только к досуговой деятельности, именно такое использование будет совмещать в себе приятное с полезным.

### **2.3. Рекомендации по речевому развитию младших школьников с использованием гаджетов**

Исходя из результатов эксперимента, которые описаны в предыдущем параграфе, следует, что уровень речевого развития младшего школьника недостаточен. У большего числа диагностируемых он соответствует среднему уровню, что в свою очередь обозначает слабые места и пробелы в знаниях учащихся по проведенному модулю. Также не было выявлено негативного влияния гаджетов на речь, но анкетирование показало, что большинство школьников используют гаджеты исключительно в досуговом формате. Для того, чтобы улучшить эти факторы мы разработали лекцию для родителей учащихся по правильному использованию гаджетов, список полезных образовательных электронных ресурсов и теоретические

рекомендации с комплексом упражнений для повышения культуры пользования гаджетами в общеобразовательном процессе и в домашних условиях. Об актуальности данной проблемы также говорила в своей работе Булычева Н.М., опираясь на то, что развитие мультимедиа в образовательной среде происходит достаточно быстро и легко, так как различные технические средства способствуют оригинальной подаче учебного материала с помощью видео ряда, графических изображений, звуковых эффектов и анимации [5].

В настоящий момент нами представлены рекомендации по речевому развитию младших школьников и лекция о правильном использовании гаджетов, которую стоит прочесть родителям и педагогам. Этой информацией полезно поделиться с детьми, но используя доступные их пониманию слова. Детям и родителям после лекции предлагаем памятку, содержащую список платформ и приложений для детей, занимаясь на которых при помощи гаджета, дети будут получать новые знания и развиваться.

### **Лекция на тему «Правильное использование гаджетов для детей младшего школьного возраста»**

*21 век. В жизнь современного человека активно внедрились цифровые технологии, число которых растет с каждым днем, они постоянно прогрессируют и совершенствуются. Какое же влияние они оказывают на нашу жизнь?*

*Можно назвать бесконечное множество негативных факторов, которые оказывают гаджеты на жизнь людей, можно полностью отказаться от их использования, но будете ли Вы соответствовать современной жизни? «Предупрежден- значит вооружен!», смысл данной пословицы гласит, что если ты знаешь о предстоящей опасности, то она становится не такой уж и опасностью. Также и в нашем случае с цифровыми технологиями, множество отрицательного постоянно противопоставит положительному, как с этим быть и что с этим делать?*

*Изучив основные негативные факторы воздействия гаджетов и сопоставив их с правилами использования можно упростить свою жизнь, сделать ее безопасной для здоровья и идти в ногу со временем, соответствуя новомодным трендам.*

*Минусы:*

*1) Электромагнитное излучение*

*Любой цифровой носитель испускает электромагнитное излучение, которое иной раз можно сравнить с солнечным излучением или магнитной бурей. Такое воздействие может привести к: психическому расстройству, общему ухудшению самочувствия, опухоли мозга, увеличение или падение артериального давления.*

*2) Ухудшение зрения*

*Постоянное провозждение времени за цифровыми устройствами приводит к перенапряжению глаз. Близкое расположение к экрану, мелкий шрифт и картинки, игры- все это со временем приведет к ослаблению и ухудшению зрения.*

*3) Костные заболевания, артриты и артрозы*

*Чаще всего человек не обращает внимания на то, в какой позе и положении он находится во время использования гаджета, а зря. В основном это искривленная осанка и неудобное положение для скелета, что в свою очередь приводит к быстрой утомляемости, искривлению позвоночника и заболеваниям описанные под номером 3.*

*4) Слух*

*В настоящее время появилось изобилие наушников (проводные, беспроводные), супер-громких динамиков для прослушивания музыки и просмотра кино. Молодые люди даже не задумываются о том, что постоянное прослушивание громкой музыки ослабляет барабанную перепонку, которая не может выдержать прямого воздействия звуковых волн на нее. В обычной жизни все окружающие нас звуки рассеяны и*

*ослаблены атмосферой, расстоянием. В случае же с наушниками волны напрямую бьют прямо в барабанную перепонку.*

*5) Повышенная возбудимость, апатия, частые перепады настроения, ухудшение успеваемости*

*При постоянном и долгом использовании гаджетов в детском и подростковом возрасте можно приобрести все вышеперечисленные заболевания, так как психика еще сформировалась недостаточно. На взрослого человека действие происходит не так кардинально.*

*Итак, мы перечислили основные негативные факторы воздействия, которые влияют практически на все системы организма человека. Как же совместить приятное с полезным и избежать всего вышеперечисленного?*

*Для этого разберем некоторые правила ПРАВИЛЬНОГО использования цифровых устройств:*

*1) Детям до 2 лет использовать гаджеты строго запрещено! Детям 1-2 класса Роспотребнадзором по Красноярскому краю разрешено непрерывное использование до 20 минут в день.*

*2) Установить разрешенные сайты и приложения для ребенка, которые он может использовать. В приоритете должны быть образовательные программы и игры, которые помогут в формировании навыков внимания, запоминания и общения (Развивающие игры, поучительные видео/мультфильмы, и т.д.)*

*3) Контролировать ребенка во время использования гаджета, заниматься вместе с ним, играть вместе с ним, отвечать на вопросы.*

*4) Выбирайте для ребенка игры, связанные с общением. Помните, что гаджет должен быть инструментом, а не суррогатом общения. Избегайте одностороннего обмена, при котором почти не требуется участия в происходящем. Вместо просмотра видео выбирайте интерактивные программы, общайтесь удаленно через скайп или другие программы-мессенджеры.*

5) *Обязательно создайте специальную зону для использования гаджета, в которой будет учитываться правильная посадка и расположение ребенка. В квартире должны быть комнаты свободные от гаджетов (кухня, спальня, туалетная комната)*

*Соблюдение данных правил положительно повлияет на жизнь каждого, кто их выполняет. Желаем удачи!*

Так же мы подобрали ряд цифровых учебных порталов, с помощью которых ребенок может проводить досуговое время с пользой, обогащая и улучшая при этом свои знания.

#### **Памятка «Список полезных ресурсов».**

1. <https://saharina.ru> – сайт, содержащий в себе разработки различных тестов по русскому языку с 1-11 классы, онлайн уроков и различных творческих проектов [22].

2. Учи. Ру – платформа для учащихся 1-4 класса, содержит в себе множество предметов школьной программы, в том числе и русский язык. Различные интересные задания, игры, олимпиады в красочной подаче [36].

3. «Образование на русском» - уникальный портал, находящийся под контролем Государственного института им А.С. Пушкина. Платформа включает в себя задания и курсы для всех возрастов в различных форматах [24].

4. «Российская электронная школа» - интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-11 класс, предоставляют возможность каждому получить возможность качественного образования [26].

5. МетаШкола- тесты, вебинары, игры и конкурсы, связанные со школьной программой [18].

#### **Рекомендации по развитию речи младших школьников.**

Проведенное нами диагностическое исследование речевого развития младших школьников показало, что наиболее слабо развит критерий «связная речь». Опираясь на данную теорию, мы разработали комплекс упражнений, направленный на оптимизацию связной речи, который ориентируется на рабочую программу учащихся и предполагает выполнение некоторых из заданий при помощи информационных технологий, для повышения культуры пользования гаджетами. Обратимся к традиционным теоретическим данным, необходимым при изучении вышеупомянутого вопроса:

- Развитие артикуляционного аппарата, для устранения недочетов в правильном произношении. В основе данного параметра заложено формирование умения по рациональному использованию запаса воздуха во время речи, следует тренировать длинный выдох. Для полноценного речевого дыхания необходима гибкость и эластичность, что поможет в произношении отдельных звуков, слогов и полноценных предложений. Для развития этого параметра необходимо обратиться к артикуляционной гимнастике. К.Р. Валиева, Е.А. Воробьева в своей работе обращают внимание на развитие дыхательных путей, подвижности мышц губ и щёк, на развитие и укрепление мышц языка [6].
- Увеличение словарного запаса. С конкретным пониманием значения слова, его эмоциональной окраски и правильном употреблении в речи. В своей работе С.Е. Ногаева говорит о необходимости развития данного параметра как одного из самых важных в начальной школе, так как развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической, навыки грамотного безошибочного письма показывают уровень общей культуры человека, который необходимо формировать с ранних лет жизни. В своей статье автор освещает такие показатели как, обогащение словаря через усвоение новых значений слов,

активизация словаря с помощью включения новых слов в речь, развитие словаря, как словесно-логическую речь [21].

- Правильное сочетание слов и построение предложений. Направлено на конструирование логичных и адекватных высказываний. Учащиеся начальной школы должны понимать о ком/о чем говорится в контексте, уметь отвечать на вопросы по данным предложениям, соблюдать интонацию и паузы, различать простые и сложные предложения.
- Составление предложений из заданных слов. И.Н. Садовникова в своей работе представляет упражнения и методики, направленные на улучшение этого фактора. Автор показывает необходимость формирования навыка согласовывать слова в предложении, в построении грамматически правильного предложения для улучшения критерия связной речи [28].
- Определение границ предложений. Направлено на выявление понимания логики и смысла текста. Как и в пункте №4, И.Н. Садовникова обращает внимание на понимание учащегося границ предложения, умения показать их интонационно [28].
- Ответы на вопросы по прочитанному тексту/составление вопросов. В пособии, разработанном Л.А. Ефросиминой, можно воспользоваться системой контроля и оценки, понимания текста младшим школьником [12].
- Составление рассказа по рисункам, с элементами сочинения. Так же не менее важный показатель среди остальных, актуальность которого показала М.С. Моисеева в своей работе, аргументировав это тем, что при моделировании и составлении текста младший школьник осмысляет его как высшую коммуникативную единицу со всеми сопутствующими признаками [19].
- Пересказ текстов от легкого к сложному. Н.Н. Агафонова в своей статье осветила необходимость развития данного фактора и методы для

него необходимые. Так как работа с текстом начинается с первых дней обучения ребенка в школе, она очень объемна и трудоемка, для того, чтобы прийти к положительному результату необходимо правильное построение алгоритма работы с данным параметром [1].

Д.Х. Шодманкулова и Г. Рахимова отмечают, что в современных условиях предъявляются высокие требования к устной и письменной речи школьников: содержательность, логика (умение начать и завершить высказывание, последовательность, обоснованность изложения и выводов), точность, богатство языковых средств и умение их выбрать, ясность и ориентированность на адресата, выразительность. Это те характеристики, которые необходимо целенаправленно развивать для повышения уровня развития связной речи [42].

На основании анализа теоретических источников и полученных данных в констатирующем эксперименте, мы пришли к выводу о том, что необходимо улучшить критерий связности речи, так как он оказался наиболее западающим, при этом используя в образовательном процессе гаджеты.

Мы сформулировали рекомендации по использованию гаджетов детьми младшего школьного возраста и для развития связной речи. Нам не удалось увидеть и доказать негативного влияния гаджетов на речевое развитие младшего школьника, но проведенное анкетирование показало, что культура использования гаджетов детьми остается низкой и направлена только на реализацию досуговой сферы.

Учащиеся, которые принимали участие в эксперименте обучаются по программе «Перспектива», русский язык, авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Литературное чтение, авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Окружающий мир, Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Нами предложен комплекс упражнений, направленный на улучшение критерия «связная речь», некоторые упражнения представлены

в электронном формате, для того, чтобы повысить культурный уровень пользования гаджетами у учащихся. Данный комплекс включает в себя упражнения и задания в форме игр, тренажеров и упражнений, выполнение некоторых предусматривается на электронных носителях.

Дети, у которых вышеперечисленный критерий развит в норме, не сталкиваются с трудностями общения в социуме, они легко и верно излагают свои мысли, чувства, выстраивая речевые отрезки (слова, предложения, тексты), так же они проще проходят адаптацию в школе.

Цель комплекса: Корректирование наиболее плохо развитого показателя- связная речь.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующей задачи: разработка комплекса упражнений, направленного на улучшение показателя.

Ранее нами предлагался ряд теоретических рекомендаций, направленный на улучшение связной речи младших школьников, в связи с этим мы разработали и конкретизировали задания и упражнения, адаптируя некоторые из них на электронных носителях.

Напомним, что связная речь - это последовательность слов и предложений, которые должны быть связаны между собой по смыслу и тематически объединены в одно целое. Также связная речь – это высшая форма речи, мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. И выявив недостаточность развития данного критерия, понимаем, что он нуждается в корректировании.

Связная речь равнозначна связности мыслей, то как ребенок излагает свои мысли, отражает и его логику мышление. Речевое высказывание должно быть содержательным, грамматически правильно выстроенным, четким и логически последовательным. Так же учащиеся должны уметь воспринимать изложения других собеседников, осмысливать их и самостоятельно излагать

свои суждения по данному вопросу. Об этом также говорила Г. В. Горбунова в своей работе. [8]

Разрабатывая наш комплекс упражнений, мы соотнесли его с конкретной темой урока на общеобразовательных уроках и ориентировались на такие направления, как:

- развитие артикуляционного аппарата, рациональное использование воздуха во время говорения;

При работе с первым направлением связать его с использованием гаджетов не удалось, так как оно требует устной работы ребенка. В качестве подсказки мы выбрали видео-фрагмент о том, как нужно проводить артикуляционную гимнастику, а также сами упражнения.

Целью артикуляционной гимнастики является постановка правильного произношения, путем отработки полноценных движений губ, щек и языка. Включать данные упражнения рекомендуется в качестве физ.минуток или разминки перед началом урока.

#### 1.«Улыбка» [6]

Цель: направлено на развитие подвижности мышц губ и щек.

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### 2.«Домик открывается» [6]

Цель: направлено на развитие подвижности мышц губ и щек.

Ротик широко открыт,

Язычок спокойно спит.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

### 3. Любопытный язычок» [6]

Цель: направлено на укрепление и развитие мышц языка

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот.

Рот

остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

### 4.«Язык здороваётся с подбородком» [6]

Цель: направлено на укрепление и развитие мышц языка

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

- расширение словарного запаса и его активизация с помощью включения новых слов в речь;

При работе со вторым направлением мы хотим предложить работу по созданию собственного электронного словаря, в котором будут отражены только необходимые слова. Создавать его можно во время урока вместе с

детьми, что добавит им еще больший интерес к работе. Сделать словарь можно в программе EasyWords, которая является абсолютно бесплатной, имеет возможность добавлять неограниченное количество слов и разделять их по подгруппам.

Заниматься обогащением словарного запаса учащихся можно не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения и окружающего мира, так как дети знакомятся с окружающим их миром во всех сферах жизнедеятельности.

На уроках русского языка уделять время словарной работе можно практически в каждой теме, добавляя каждый раз новые и новые слова, а затем активизируя их, применяя при работе с упражнениями и устной речи. Данную проблему осветила Бессонова М.С. в научной статье. [3]

в теме «Звук Э и буква Э», учитель отбирает слова на данную букву, вместе с детьми добавляя их в электронный словарь и разбирая значение каждого. На следующий урок рекомендуется предложить задание на закрепление.

1. Слова: электричество, эвакуация, эгоист, экзамен, экипаж, экология, экран, эмоция, энциклопедия.

Например, в теме «Звук Э и буква Э», учитель отбирает слова на данную букву, вместе с детьми добавляя их в электронный словарь и разбирая значение каждого. На следующий урок рекомендуется предложить задание на закрепление. [13]

Обращаемся к толковому словарю Ожегова, Ефремовой, Даля и т.д. для выяснения значений данных слов.

Электричество-

электричество ср. 1. Совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов (в физике). 2. Электрическая энергия, используемая для народнохозяйственных и бытовых

целей. 3. Освещение, получаемое благодаря электрической энергии. (Толковый словарь Ефремовой);

Эвакуация-

эвакуация ж. 1. Организованный вывоз населения, учреждений, имущества, оборудования и т.п. из местности, находящейся под угрозой неприятельского нападения, стихийного бедствия или подвергшейся стихийному бедствию. (Толковый словарь Ефремовой); и т.д. по каждому отобранному слову.

На следующем уроке предлагается записать каждое слово на отдельном листе бумаги и положить их в мешок. Учащиеся тянут бумажку со словом и составляют с ним предложение/мини-рассказ.

2.«Что бывает осенью?»

*В рабочей программе окружающего мира представлена тема «Осень», в которой так же можно уделить время работе по обогащению словаря. [23]*

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их.

Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д

3. «Один - много»

*Будет уместно использовать на уроках русского языка, посвященных теме «Число имен существительных». [13]*

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица – птицы.

4. Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)».

*Возможно применение данного упражнения в теме по русскому языку «Имена собственные и нарицательные» и «Экскурсия в природу» по окружающему миру. [13],[23]*

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры

Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

5. Игра «Кто, чем занимается?»

*Данное задание можно продемонстрировать на уроках окружающего мира в темах: «Осенний труд», «Зимний труд», «Весенний труд». [23]*

Цель: закрепление знаний детей о профессиях, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Ход игры

Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.

Бросая или прокатывая мяч ребенку, учитель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

Мама: строитель

Ребёнок: строит;

повар (варит (готовит));

носильщик (носит);

чертежник (чертит);

рабочий (работает);

уборщица (убирает);

художник (рисует) и т.д.

#### 6.Игра «Хорошо - плохо»

*Тема данного упражнения не освещается в рабочей программе «Перспектива» для 2 класса, поэтому использовать исходное задание рекомендуется на классном часе.*

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры

Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь.

Учитель задает тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

У: дождь.

Ребёнок: дождь - это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным.

У: город.

Ребёнок: хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо - не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится не нравится» (о временах года).

У: зима.

Ребёнок: мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

7. "Хлоп-хлоп"

*Данное упражнение актуально в теме «Звонкие и глухие согласные звуки» на уроках русского языка. [13]*

Цель: обучение звуковому анализу слова

"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т. д.), сразу хлопнешь в ладоши". Ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т. д.

8. "Придумай новое слово".

*Уместно использовать на уроках русского языка, посвященные теме «Гласные звуки и буквы». [13]*

Цель: обучение звуковому анализу слова

Задание: "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

- правильное сочетание слов и построение предложений, выстраивание адекватных высказываний, понимание логики высказывания посредством определения границ предложений;

Для работы с третьим направлением особое внимание стоит уделить правильному порядку слов при выстраивании предложений, так как он отвечает за верно переданный смысл и эмоциональную окраску высказывания. Важным умением также является определение границ в тексте, так как этот навык показывает насколько точно ребенок понял основную мысль, которую хотел передать автор.

1. Исключи лишнее слово, чтобы получилось предложение

*Рекомендуется использовать в теме «Предложение» по русскому языку. [13]*

Цель: исключение лишнего слова

У Нади и слоны Димы папы – водолазы.

На дне зоопарк океана звезда.

Полез Денис дрова на забор.

По рекам водный плывут суда.

Папа Тимы река работает на заводе.

Мы были в скакала парке.

Белка брала баранки у осина нас из рук.

Белые бараны били в зубры барабаны.

В парке растут липы, сосны, компот, осины.

Посадили ребята долбил смородину, сливы и яблони.

2. Добавь слова, чтобы получились предложения.

*Данное упражнение представлено в программе Learningapps, для того, чтобы его выполнить нужно отсканировать QR код или перейти по ссылке.*

(Приложение 10)



<https://learningapps.org/display?v=ptupkro7221>

*Рекомендуется использовать в теме «Предложение» по русскому языку. [13]*

Цель: Восполнение недостающего слова.

В небе блестит (звезда).

Дети нарисовали (картину).

У Тимы умелые (руки).

После обеда Лида сама моет (посуду).

Покраснел Денис, как (помидор).

В субботу мы были в (парке)

3. Составь из данных слов предложение.

*Рекомендуется использовать в теме «Предложение» по русскому языку. [13]*

Цель: Составление предложений из заданных слов, не требующих изменения.

И, Слава, капитаном, вырастит, станет, команды, футбольной.

*Данное предложение представлено в программе Learningapps, для того, чтобы его выполнить необходимо отсканировать QR-код или перейти по ссылке. (Приложение 11)*



<https://learningapps.org/display?v=p62m97ngc21>

Краску, в, лапу, кот, окунул.

Салат, Полина, лук, вырастила, укроп.

Трактористом, и, Виктор, станет, вырастет.

Клава, утром, встала, рано.

С, Клава, мылом, руки, вымыла.

Зоопарк, мы, посетим, скоро.

Разные, в, звери, зоопарке.

Ивановна, новые, рассказала, Нина, нам, сказки.

Субботу, в, были, мы, в, цирке.

4. Найди границы предложений. Обозначь их.

*Рекомендуется использовать в теме «Текст» по русскому языку. [13]*

Цель: Поиск границ предложений в тексте.

К подъезду школы подъехал автобус мы въехали в город поезд остановился  
на разъезде щенок съежился от холода на слона напал разъяренный тигр козы  
объедают листья у кустов и цветов ребята съездили на экскурсию подъем в  
гору был крутой объявили посадку на самолет

## **Выводы по II главе**

Для измерения уровня речевого развития младших школьников существует достаточное количество методик разных авторов, в данной работе был использован комплекс методик, разработанный Т.А. Фотековой [39]. Для изучения влияния использования гаджетов на развитие речи младших школьников разработана анкета для родителей.

Проведенный эксперимент показал, что ни у одного испытуемого не был выявлен низкий уровень развития речи. Но большая половина класса имеет средний уровень развития речи, являющийся недостаточным, что требует контроля и целенаправленной работы с детьми по улучшению показателей.

Проанализировав результаты всех проведенных методик, можно сделать вывод о том, что сложнее всего учащимся далось выполнение заданий на выявление уровня развития связной устной речи. У 73,3 % детей выборки недостаточно развит данный показатель. Наивысшей результат (высокий и выше среднего уровня) дети показали при проведении методики, направленной на исследование словаря и словообразовательных процессов. И 60 % детей имеют недостаточный уровень развития грамматического строя речи. Таким образом, в развивающей работе акцент стоит делать на задания, способствующие становлению связной речи младших школьников.

Страх учителей применять в обучении гаджеты и современные технологии только усугубляет ситуацию. Помимо различных приложений и программ, которые разработаны специально для того, чтобы образование стало более гибким и интересным, у гаджетов есть ряд преимуществ. Развитие мелкой моторики, работая с джойстиками, кнопками, сенсором, наглядность и красочность зрительных образов, доступ к максимальному количеству информационных источников (библиотеки, учебники, журналы, отдельные статьи), формирование навыка поиска и фильтрации различной информации. Изменив свое отношение к данному аспекту, изменилось бы и

нецеленаправленное использование, приводящее к негативным последствиям. Для детей гаджеты не должны являться «запретным плодом», который стимулирует и привлекает еще больше, не стоит делать такого акцента на запретах. Единственно верным выбором является обучение детей правильному и полезному пользованию современными технологиями, которое принесет только пользу.

## **Заключение**

Речь является одним из самых важных факторов формирования здорового психического развития ребенка. Полноценное речевое общение является необходимым условием для жизни в современном обществе, для выстраивания социальных коммуникаций, расширению представлений и описания младшими школьниками знаний об окружающей действительности. Овладение всеми процессами речевого развития регулирует поведение, помогает в планировании адекватной коллективной деятельности и является залогом успешной обучаемости.

Развитие речи должно происходить целенаправленно и под контролем педагогов, этот процесс не должен носить неосознанный характер, который в конечном счете не покажет положительного результата.

Проведенный эксперимент показал, что у 53,3% испытуемых средний уровень развития речи, являющийся недостаточным. Остальная часть выборки показала результаты выше среднего. Это говорит о том, что выдвигаемая нами гипотеза подтвердилась частично. Первая часть нашей гипотезы подтвердилась в связи с тем, что речь младших школьников развита недостаточно. Говоря о второй части выдвигаемой нами гипотезы, можно сделать вывод, что она не подтвердилась, так как прямой закономерности влияния гаджетов на речь младших школьников выявлено не было.

## Список использованной литературы

1. Агафонова Н.Н. Пересказ как средство развития связной речи детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/09/07/pereskaz-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey>, свободный – (20.11.2020)
2. Алексеев А.Г. Гаджеты: польза или вред для современного школьника? // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gadzhety-polza-i-li-vred-dlya-sovremennogo-shkolnika> (дата обращения: 29.04.2019).
3. Бессонова М.С. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в младших классах. [Текст]:научная статья / М.С. Бессонова.- Азербайджан, 2010.
4. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // ПМ. 2014. №9 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetov-na-razvitiie-kommunikatsii-sotsializatsii-i-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.04.2019).
5. Булычева, Н.М. Развитие речи младших школьников в процессе использования мультимедиа в образовательном процессе [Текст]:научная статья/ Н.М. Булычева. – Челябинск, 2010.
6. Валиева, К.Р., Воробьева, Е.А.. Сборник артикуляционной гимнастики. Издательство: ГБОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (Камышлов), -2018.
7. Головяшкина М.А. Педагогический потенциал гаджетов в образовательной среде университета // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. №1 (9). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-gadzhetov-v-obrazovatelnoy-srede-universiteta> (дата обращения: 29.04.2019).
8. Горбунова Г.В. Развитие связной речи у младших школьников [Текст]: выпускная квалификационная работа.- Свердловск, 2017.
  9. Григорьева, Т. П. Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 14 (73). — С. 289-292. — URL: <https://moluch.ru/archive/73/12441/>
  10. Гудова М.Ю. Культурная практика досугового чтения в современной информационной культуре // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-praktika-dosugovogo-chteniya-v-sovremennoy-informatsionnoy-kulture> (дата обращения: 29.04.2019).
  11. Дудина Н.В. Гаджет-зависимость у детей младшего школьного возраста // Конференция: Молодость. Интеллект. Инициатива. Материалы IV международной научно-практической конференции студентов и магистрантов (29 апреля 2016г.). И.М. Прищепа (главный редактор). Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (Витебск). – 2016. С. 275-276
  12. Ефросинина Л.А. Оцениванием умение читать. [Текст]: Журнал «Начальная школа» №2/2008.
  13. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Издательство: «Просвещение» -2019.
  14. Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А. Литературное чтение [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская. Издательство: «Просвещение»- 2019.
  15. Колозариди П.В. Родители и гаджеты в большом городе // Шаги/Steps. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditeli-i-gadzhety-v-bolshom-gorode> (дата обращения: 29.04.2019).

- 16.Ларина Е. Влияние гаджетов на развитие речи ребёнка / Международный образовательный портал «МААМ.RU». URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/vlijanie-gadzhetov-na-razvitie-rechi-rebyonka.html> (дата обращения: 29.04.2019)
- 17.Магеррамова С.Е. Влияние общения на развитие речи в младшем дошкольном возрасте. [Текст]:научная статья / С.Е. Магеррамова. – Нижневартовск, 2015
- 18.МетаШкола. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://metaschool.ru/>, свободный – (25.11.2020).
- 19.Моисеева, М.С. Моделирование текста как средство развития связной речи младших школьников[Текст]:автореферат диссертации/ М.С. Моисеева. – Нижний Новгород, 2004.
- 20.Морозова Л.Л. Синдром постоянного нахождения онлайн или как гаджеты изменили нашу жизнь // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-postoyannogo-nahozhdeniya-onlayn-ili-kak-gadzhety-izmenili-nashu-zhizn> (дата обращения: 29.04.2019).
- 21.Ногаева С.Е. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников в условиях новых образовательных стандартов. Издательство: Балтийский гуманитарный журнал.- 2019.
- 22.Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://saharina.ru/>, свободный – (25.11.2020).
- 23.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Издательство: «Просвещение»- 2019.
- 24.Портал «Образование на русском». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/>, свободный – (25.11.2020).

- 25.Рахманова, М.Н. Развитие вербальной креативности как основы речевого развития младших школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 44.03.02 / М. Н. Рахманова. — Лесосибирск: СФУ; ЛПИ — филиал СФУ, 2017.
- 26.«Российская электронная школа». [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> , свободный – (25.11.2020).
- 27.Садыкова Р.Х. Электронный контент как способ достижения высоких образовательных результатов // Современные тенденции развития науки и технологий. Издательство: Индивидуальный предприниматель Ткачева Екатерина Петровна (Белгород). – 2016. № 8-4. С. 104-106.
- 28.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997.
- 29.Смирнова Л.С. Язык социальных сетей: к проблеме изучения. Издательство: Международный научный журнал «Инновационная наука» (Нижний Новгород). – 2015. №12. С.184-185.
- 30.Сотникова, Л.Л. Организация словарной работы с младшими школьниками на уроках русского языка [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 44.03.02 / Л. Л. Сотникова. — Лесосибирск: СФУ; ЛПИ — филиал СФУ, 2017.
- 31.Столярчук С. А. Формирование речевых умений младших школьников на материале фольклорных произведений на уроках русского языка [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра : 44.03.01 / С. А. Столярчук. — Лесосибирск: СФУ, 2016.
- 32.Суслопарова, О.В. Обучение младших школьников слушанию как виду речевой и учебной деятельности на уроках русского языка [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 44.03.01 / О. В. Суслопарова. — Лесосибирск: СФУ; ЛПИ — филиал СФУ, 2017.

33. Сухарева А.В. Влияние современных гаджетов на речевое развитие ребенка / Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/17/vliyanie-sovremennyh-gadzhetov-na-rechevoe-razvitiie> (дата обращения: 29.04.2019)
34. Угрюмова, П.Е. Развитие речи младших школьников при работе над творческим изложением [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 44.03.01 / П. Е. Угрюмова. — Лесосибирск: СФУ, 2016.
35. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю. Как обеспечить «компьютерную» безопасность ребенка. 2017. URL: <http://24.rospotrebnadzor.ru/directions/InfAnMat/151157/> ( дата обращения: 10.05.2020г.)
36. Учи.ру. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://uchi.ru/> , свободный – (25.11.2020).
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / Правовой портал «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 29.04.2019г.)
38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
39. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Издательство: Аркти (Москва). – 2000г.
40. Хализева М.В. Характеристика речевого развития младшего школьника. [Текст]: научная статья / М.В. Хализева.- Белгород.

- 41.Цыганкова А.В. Психолингвистические основы методики развития речи. [Текст]:научная статья / А.В. Цыганкова.- Екатеринбург,2010.
- 42.Шодманкулова, Д.Х., Рахимова, Г. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников на основе развития связной речи[Текст]:научная статья/ Д.Х. Шодманкулова, Г. Рахимова. – Москва, 2019.
- 43.Щепина Е.С., Лукьянова О.Г., Третьякова Е.А. Ребенок и гаджет. За или против? // Дошкольное образование: опыт проблемы, перспективы развития. Издательство: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (Чебоксары). – 2015. № 3(6). С. 122-124

## Приложения

### Приложение 1

Анкета «Выявление активности использования гаджетов»

1) Имеются ли в вашей семье гаджеты? Если да, то какие?

2) Умеет ли ребенок самостоятельно пользоваться ими? Есть ли у него доступ к ним?

3) Сколько времени в течение дня Ваш ребенок проводит за гаджетами?

-до 20 мин в день

-более 20 мин в день

4) С какой целью чаще всего Ваш ребенок использует гаджеты?

5) Какие меры по информационной безопасности Вашего ребенка предпринимаете?

6) Где Ваше ребенок пользуется гаджетами?

-дома

-в машине

-в магазине

-в общественном месте

-другое

Таблица 2- Результаты диагностики «Исследование грамматического строя речи»

№	Имя.Ф	Кол-во полученных баллов	Максимально возможное кол-во баллов	Уровень развития речи
1	Кирилл Б.	35,5	50	Выше среднего
2	Анна В.	45	50	Высокий
3	Лев Д.	34,75	50	Средний
4	Владимир З.	44,5	50	Высокий
5	Милана К.	36,75	50	Выше среднего
6	Варвара К.	31,5	50	Средний
7	Дмитрий К.	35,75	50	Выше среднего
8	Ольга Л.	43,5	50	Высокий
9	Мадина М.	31,25	50	Средний
10	Платон Н.	36,25	50	Выше среднего
11	Анастасия П.	33	50	Средний
12	Татьяна П.	32	50	Средний
13	Родион П.	38,75	50	Выше среднего
14	Мария С.	24,5	50	Низкий

Окончание таблицы 2

15	<b>Юлия С.</b>	35	50	Выше среднего
----	----------------	----	----	------------------

Таблица 4- результаты диагностики по методике 2

№	Имя.Ф	Кол-во полученных баллов	Максимально возможное кол-во баллов	Уровень развития речи
1	Кирилл Б.	33	50	Выше среднего
2	Анна В.	45	50	Высокий
3	Лев Д.	40	50	Высокий
4	Владимир З.	46	50	Высокий
5	Милана К.	38,75	50	Выше среднего
6	Варвара К.	35,5	50	Выше среднего
7	Дмитрий К.	43,75	50	Высокий
8	Ольга Л.	43	50	Высокий
9	Мадина М.	39,25	50	Выше среднего
10	Платон Н.	38,5	50	Выше среднего
11	Анастасия П.	38,5	50	Выше среднего
12	Татьяна П.	38,75	50	Выше среднего

Продолжение таблицы 4

13	<b>Родион П.</b>	39,5	50	Выше среднего
14	<b>Мария С.</b>	37,25	50	Выше среднего
15	<b>Юлия С.</b>	38	50	Выше среднего

Таблица 6- результаты диагностики по методике 3

<b>№</b>	<b>Имя.Ф</b>	<b>Кол-во полученных баллов</b>	<b>Максимально возможное кол-во баллов</b>	<b>Уровень развития речи</b>
1	<b>Кирилл Б.</b>	10,5	30	Низкий
2	<b>Анна В.</b>	27,5	30	Высокий
3	<b>Лев Д.</b>	13,5	30	Низкий
4	<b>Владимир З.</b>	27,5	30	Высокий
5	<b>Милана К.</b>	18,5	30	Средний
6	<b>Варвара К.</b>	12	30	Низкий
7	<b>Дмитрий К.</b>	15	30	Средний
8	<b>Ольга Л.</b>	27,5	30	Высокий
9	<b>Мадина М.</b>	16	30	Средний
10	<b>Платон Н.</b>	17,5	30	Средний
11	<b>Анастасия П.</b>	10,5	30	Низкий
12	<b>Татьяна П.</b>	10,5	30	Низкий
13	<b>Родион П.</b>	22,5	30	Выше среднего
14	<b>Мария С.</b>	12	30	Низкий
15	<b>Юлия С.</b>	17,5	30	Средний

Таблица 8- суммарный результат по всем (3) методикам

<b>№</b>	<b>Имя.Ф</b>	<b>Кол-во полученных баллов</b>	<b>Максимально возможное кол-во баллов</b>	<b>Уровень развития речи</b>
1	<b>Кирилл Б.</b>	79	130	Средний
2	<b>Анна В.</b>	117,5	130	Высокий
3	<b>Лев Д.</b>	88,25	130	Средний
4	<b>Владимир З.</b>	118	130	Высокий
5	<b>Милана К.</b>	94	130	Выше среднего
6	<b>Варвара К.</b>	78,75	130	Средний
7	<b>Дмитрий К.</b>	94,5	130	Выше среднего
8	<b>Ольга Л.</b>	114	130	Высокий
9	<b>Мадина М.</b>	86,5	130	Средний
10	<b>Платон Н.</b>	83,75	130	Средний
11	<b>Анастасия П.</b>	82	130	Средний
12	<b>Татьяна П.</b>	81,25	130	Средний
13	<b>Родион П.</b>	100,75	130	Выше среднего
14	<b>Мария С.</b>	73,75	130	Средний
15	<b>Юлия С.</b>	93	130	Выше среднего

Методика Т.А. Фотековой «Исследование сформированности грамматического строя речи»

### 1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Наступила осень.
- Птичка свила гнездо.
- Над водой летали белые чайки.
- В саду было много красных яблок.
- Земля освещается солнцем.
- Ранней весной затопило весь наш луг.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1—2 раза).

Оценка:

1 балл — правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов — невоспроизведение.

### 2. Верификация предложений

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Девочка гладит утюгом.

- Дом нарисован мальчик.
- Мальчик умывается лицо.
- Собака вышла в будку.
- Березки склонились от ветра.
- Солнце освещается землей.
- По морю плывут корабль.
- У Нины большая яблоко.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка:

1 балл — выявление и исправление ошибки;

0,5 балла — выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов — ошибка не выявлена.

### 3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- девочка, читать, книжка
- доктор, лечить, дети
- рисовать, карандаш, девочка
- в, сад, расти, вишня
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Миша, дать, собака, большая, кость
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

1 балл — предложение составлено верно;

0,5 балла — нарушен порядок слов;

0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

#### 4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Лодка плывет ... озеру.
- Чайка летит ... водой.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Деревья шумят ... ветра.
- Последние листья падают ... березы.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.
- Большая толпа собралась ... театром.

Оценка:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — правильный, ответ после помощи второго вида;

0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

#### 5. Образование существительных мн. Числа в И. и Р. падежах

Инструкция: один дом, а если их много, то это – дома.

- Один стол, а много – это ...

- Стул - ...
- окно —
- звезда —
- ухо —

Инструкция: один — дом, а много чего? — домов.

- стол, а много чего? —
- стул
- окно —
- звезда —
- ухо —

Оценка:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — форма образована неверно;

0 баллов — невыполнение.

Методика Т.А. Фотековой «Исследование словаря и словообразовательных процессов»

1. образование названий детенышей животных

Инструкция: у кошки — котята, а у...

- козы — собаки
- волка — курицы
- утки — свиньи
- лисы — коровы —
- льва — овцы —

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой — мяч, а маленький - это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

- стол
- стул
- дом
- снег
- дерево

3. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги — она бумажная.

- шляпка из соломы —
- кисель из клюквы —
- горка из льда —
- салат из моркови —
- варенье из вишни ---
- суп из грибов —
- варенье из яблок —

- варенье из сливы —
- варенье из малины
- варенье из клубники —
- варенье из черники —
- лист дуба —
- лист клена —
- лист осины
- шишка ели —

#### б) Качественных

Инструкция. лису за хитрость называют хитрой, а ...

- волка за жадность —
- зайца за трусость —
- медведя за силу —
- льва за смелость — .,

Инструкция: если днем жара, то день — жаркий, а если

- мороз
- солнце
- снег
- дождь
- ветер
- холод

#### в) Притяжательных

Инструкция. у собаки лапа собачья , а у ...

- кошки — зайца — гнездо орла —
- медведя — белки — клюв птицы —
- волка —
- льва
- лисы —

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — неверно образованная форма;

0 баллов — невыполнение.

Методика Т.А. Фотековой «Исследование сформированности связной речи»

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла — допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение Причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

0 баллов — отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл — встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов — рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов — невыполнение задания даже при наличии помощи.

## 2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

В нашей методике используется короткий текст из пособия И.Н. Садовниковой (1983).

### ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха. Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок:

1) критерий смысловой целостности:

5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья;

2,5 балла — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;

1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов — невыполнение;

2) критерий лексико-грамматического оформления:

5 баллов — пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;

0 баллов — пересказ не доступен;

3) критерий самостоятельности выполнения:

5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предъявления;

2,5 балла - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл — пересказ по вопросам;

0 баллов — пересказ даже по вопросам не доступен.

В каждом из двух заданий суммируются баллы по всем трем критериям. Для получения общей оценки за всю серию баллы за рассказ и пересказ складываются.

## Приложение 9

### Корреляции

		Сформированность грамматического строя речи	Владение словообразовательными процессами	Связность речи	Итоговый результат по трем методикам	Время использования гаджета
про Спирмена	Сформированность грамматического строя речи	1,000	,536*	,849**	,861**	,450
	Знч. (2-сторон)	.	,039	,000	,000	,092
	N	15	15	15	15	15
	Владение словообразовательными процессами	,536*	1,000	,502	,613*	-,100
	Знч. (2-сторон)	,039	.	,057	,015	,723
	N	15	15	15	15	15
Связность речи	,849**	,502	1,000	,885**	,225	
Знч. (2-сторон)	,000	,057	.	,000	,420	
N	15	15	15	15	15	
Итоговый результат по трем методикам	,861**	,613*	,885**	1,000	,288	
Знч. (2-сторон)	,000	,015	,000	.	,297	
N	15	15	15	15	15	
Время использования гаджета	,450	-,100	,225	,288	1,000	
Знч. (2-сторон)	,092	,723	,420	,297	.	
N	15	15	15	15	15	

\*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).

\*\* . Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Собери предложение 2021-05-04

**Задание**  
Соотнеси недостающее слово так, чтобы получилось предложение  
OK

В небе блестит

картину

руки

посуду

посуду

После обеда Лидя сама моет

В субботу мы были в

...снел, как

Создать подобное упражнение | Личное упражнение | Опубликованное упражнение | Доработать упражнение

Собери предложение 2021-05-04

**Задание**

Распредели слова в такой последовательности, чтобы получилось предложение

и

футбольный

Слава