

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ТАРАСЕНКО ИРИНА ИВАНОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Обогащение социального опыта граждан пожилого возраста средствами
социокультурной деятельности

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, Кузина Д.В.

Дата защиты

Обучающийся
Тарасенко И.И.

Оценка _____

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы обогащения социального опыта граждан пожилого возраста.....	9
1.1. Сущность и содержание процесса формирования нового социального опыта гражданами пожилого возраста.....	9
1.2. Основные проблемы, требующие обогащения социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного социума.....	14
1.3. Влияние гендерных особенностей граждан пожилого возраста на процесс формирования нового социального опыта	19
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. Социокультурная деятельность на базе КЦСОН как средство обогащения социального опыта граждан пожилого возраста города Железногорска.....	24
2.1. Содержание исследования и этапы реализации программы социокультурных мероприятий	24
2.2. Внедрение в практику работы КЦСОН города Железногорска результатов исследования	31
2.3. Проведение итоговой диагностики социального опыта граждан пожилого возраста.....	42
Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	50
Список использованных источников	53
Приложения.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность заявленной темы обусловлена ростом доли граждан пожилого возраста в современном обществе, появлением новых социальных технологий, требующих от участников процесса нового социального опыта, стремительным техническим прогрессом, входящим в жизнь на социально-бытовом уровне. Неуклонно увеличивается доля людей старшего поколения в общей численности населения. В мире в 2020 году численность населения в возрасте 65 лет и старше составляло 728 миллионов человек, что в 2,2 раза больше, чем в 1990 году – 328 миллионов человек. Прогнозируется усиление этой динамики.

В последнее десятилетие и Россия столкнулась с проблемой старения общества. Согласно данным Росстата численность населения по Красноярскому краю на 01.2020 года составила в категории пенсионеров в возрасте 75-79 лет 20107 человек, где женщин этого возраста 14683, мужчин этого возраста 5424 человека. Количество женщин возраста 90-94 лет составляет 2358, мужчин того же возраста – 543 человека [38].

Такие показатели свидетельствуют о существенной гендерной диспропорции и демографическом старении социума. Это требует усиленного внимания к обогащению социального опыта граждан пожилого возраста, включая актуализацию социального опыта с учётом происходящих в обществе изменений.

Проблема старости – это не только проблема конкретной личности, но государства и общества в целом. Являясь, согласно Конституции, социальным государством, РФ должна создавать необходимые условия для индивидуального развития, реализации творческих и производственных возможностей граждан пожилого возраста путем анализа и учета их потребностей [37]. Создание для пожилого человека жизни, насыщенной активной деятельностью, возможностью саморазвития, радостью общения, возможностью участия в общественно полезном труде, удовлетворяющей его потребности и интересы – это важные составляющие благоприятных условий для граждан пожилого возраста.

Проблема обогащения социального опыта граждан пожилого возраста находится в центре внимания многих известных ученых. Социологи Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон указывали на формирование нового социального опыта как на одну из главных составляющих социальной адаптации. Так американский футуролог и социолог Э. Тоффлер утверждал, что люди всегда будут сталкиваться с проблемами нехватки располагаемого социального опыта в условиях существования в современном социуме. Причем, важно соответствовать не только уже именуемым изменениям, но и тем, которые ещё только планируются [27].

На актуальность обогащения социального опыта граждан пожилого возраста указывают в своих трудах и многие современные исследователи.

Доктор социологических наук Е.В. Щанина говорит о необходимости изменения отношения пожилого человека к процессу старения, что позволит ему легче обогатить социальный опыт, приспособиться к новым условиям жизни в современном социуме [35]. То есть, одним из важнейших этапов процесса реабилитации пожилых является принятие себя нынешнего, своего нового социального статуса. Другим важным этапом становится выявление проблемных зон социального опыта, определение участков и направлений социального взаимодействия, где пожилой человек сталкивается с наибольшими трудностями. И, наконец, следует установить потребные социальные навыки, нехватка которых эти трудности создаёт.

Так, развитие в современном обществе науки и техники, появление новых социальных шаблонов, внедрение технологических новшеств в повседневную жизнь, безусловно, требуют обогащения социального опыта, формирования необходимых социальных навыков [10].

Отсюда следует, что одним из основных факторов, определяющих внимание к исследованиям в области обогащения социального опыта, является задача формирования нового социального опыта в дополнение к тому, который уже имеется.

Особый вклад в раскрытие сущности обогащения социального опыта у граждан пожилого возраста в современном социуме оказали работы отечественных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Е.В. Шороховой и многих других. Исследователи О.Д. Бородина, Е.А. Кошелева, предлагают варианты форм обогащения социального опыта у граждан пожилого возраста через внедрение инновационных методов социальной работы для стимуляции социальной активности, А.В. Новокрещёнов, В.Н. Муха и Ю.Н. Мясищева рассматривают теоретические подходы, значение методов, способов и путей решения проблемы.

Эффективным инструментом обогащения социального опыта граждан пожилого возраста является социокультурная деятельность. Под социокультурной деятельностью мы будем понимать освоение, распространение и дальнейшее развитие культурных ценностей, процесс приобщения человека к культуре, использование культуры как основы социального взаимодействия. В этом плане социокультурная деятельность открывает широкое поле возможностей.

Целью данного исследования является выявление условий обогащения социального опыта гражданами пожилого возраста средствами социокультурной деятельности, для достижения чего поставлены следующие задачи:

1. охарактеризовать сущность и содержание процесса формирования нового социального опыта гражданами пожилого возраста в современных условиях;
2. выявить основные проблемы, влияющие на процесс формирования гражданами пожилого возраста нового социального опыта в современных условиях;
3. выявить особенности получения социального опыта гражданами пожилого возраста средствами социокультурной деятельности;
4. подобрать методики и провести диагностику социального опыта граждан пожилого возраста;

5. разработать и апробировать программу мероприятий, направленных на обогащение социального опыта средствами социокультурной деятельности граждан пожилого возраста на базе КЦСОН города Железногорска;

6. провести повторную диагностику и оценить результативность работы по обогащению социального опыта граждан пожилого возраста.

Объект исследования – процесс обогащения социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного социума.

Предмет исследования – социокультурная деятельность как средство обогащения социального опыта граждан пожилого возраста.

Гипотеза исследования – комплекс социокультурных мероприятий, проводимых на базе КЦСОН города Железногорска, способствует обогащению социального опыта граждан пожилого возраста при следующих условиях:

– обустройство специального помещения и подбор соответствующего оборудования и материалов для проведения социокультурных мероприятий;

– организация и проведение серии групповых мероприятий с элементами активного социально-психологического обучения, направленных на обогащение социального опыта граждан пожилого возраста;

– создание устойчивого состава социальной группы для организации и включения в социокультурную деятельность на базе КЦСОН города Железногорска.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, сравнение, обобщение;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, опрос;

– графическая и математическая обработка результатов: статистический метод G-критерий знаков, статистический метод U-критерий Манна-Уитни.

Исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания КЦСОН города Железногорска.

Экспериментальная группа: выборка представлена 26 респондентами (получатели социальных услуг КЦСОН города Железногорска), из них 13 мужчин и 13 женщин. Возраст респондентов: 57-89 лет.

Контрольная группа: выборка представлена 22 респондентами (получатели социальных услуг КЦСОН города Железногорска), из них 9 мужчин и 13 женщин. Возраст респондентов: 60-92 года.

Структура работы состоит из введения, двух глав, содержащих разделы и выводы по каждой главе, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения разработанной программы социокультурных мероприятий в деятельности КЦСОН города Железногорска при работе с гражданами пожилого возраста с целью обогащения их социального опыта.

Основные понятия темы:

Обогащение – реализация совокупности педагогических условий посредством качественного отбора содержания образования, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, дифференциации по принципу «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Обогащать – преумножить знания, умения, опыт, сделать его целесообразнее, богаче в соответствии с педагогической целью. (В.В. Игнатова)

Социальный опыт – это освоение и присвоение разнообразных форм осуществления социально значимой деятельности, синтез различного рода умений, навыков и способов построения социальных отношений и социального взаимодействия. (М.И. Рожков)

Социокультурная деятельность (СКД) – это обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно целесообразная деятельность по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию культурных ценностей. СКД – управляемый обществом и его социальными институтами процесс приобщения человека к культуре, активного включения в

него самого человека, создание условий для того, чтобы культура стала основой социального взаимодействия. (В.Н. Наумчик)

Термин «пожилые люди» можно заменить другими, в частности «третий возраст». Существуют проблемы с определением, когда человек становится пожилым. Определение пожилого возраста зависит от того, какие представления существуют в обществе о жизни старшего поколения и старении. Как правило, принято уделять внимание негативным аспектам старения, в частности болезням, бедности, немощи. (М.А. Гулина)

Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, к пожилым относятся люди в возрасте 60-74 лет, к людям старческого возраста от 75 до 89, в возрасте 90 и старше – к долгожителям. Пожилые – это люди, прожившие относительно долгую жизнь, испытывающие определенные ограничения и нуждающиеся во всесторонней помощи и поддержке.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность и содержание процесса формирования нового социального опыта гражданами пожилого возраста

Обогащение социального опыта человека является тем инструментом, который позволяет ему успешно решать задачи взаимодействия с социумом. Обогащение социального опыта сводится к дополнению накопленного ранее социального опыта новым. Под понятием процесса формирования нового социального опыта для граждан пожилого человека будем понимать наработку умений, необходимых для удовлетворения насущных жизненных потребностей в условиях современного социума. То есть, мы говорим о проблеме существования пожилого человека через гармоничное приспособление к условиям среды, которые его окружают в настоящее время.

Рассматривая понятие «обогащение социального опыта», нельзя отделять психологический аспект от социального, поскольку обогащение социального опыта является двусторонним процессом. Он включает в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в систему социальных связей, так и процесс активного воспроизводства системы социальных связей через его включение в социальную среду [15].

Процесс формирования нового социального опыта граждан пожилого возраста в современном обществе осложняется тем, что становление личности данной возрастной группы проходило в советском обществе с его идеологией и системой ценностей. В настоящее время процесс формирования нового социального опыта, связанный с наступлением старости, пенсионеры проходят уже в условиях рыночной экономики, где ценности и установки значительно отличаются. И потому успешная социализация в современном мире необходима гражданам третьего возраста для реализации своих насущных потребностей, возможности чувствовать себя полноценными членами общества.

Изменение жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию, ухудшение состояние физического здоровья закономерно влекут за собой формирование нового психосоциального статуса пожилого человека, требуют от него переосмысления ценностей, формирования нового отношения к действительности, к себе, а значит, перестройки своего сознания, поиска новых возможностей и путей реализации своей активности.

Доктор социологических наук П.М. Козырева и доктор филологических наук А.И. Смирнова отмечают, что снижение уровня материальных и социальных притязаний, интереса к качественным аспектам жизни, инерционность мышления затрудняют процесс обогащения социального опыта граждан пожилого возраста к условиям повседневной жизни, существенно ограничивая сферу действия эффективных адаптационных механизмов [14]. Постепенно у них теряется навык приспосабливаться к внешним условиям, взаимодействовать с другими людьми, социальной средой, и эта проблема становится не просто серьезной, но и жизненно важной.

По данным исследований, адаптационный процесс обогащения социального опыта у граждан пожилого возраста происходит по-разному и с разной степенью эффективности. Цель социализации заключается в необходимости приспособить пожилого человека к новым условиям социальной среды и подразумевает такие способы как: приспособление, регулирование и гармонизация. Всё это может быть достигнуто через обогащение социального опыта субъекта, путём наработки необходимых социальных навыков [1].

Формируемые социальные навыки можно отнести к одной из шести сфер жизни человека:

- коммуникативная сфера (навык устанавливать контакты, общаться и слушать собеседника, договариваться);
- информационная сфера (способность получать информацию из различных источников, выявлять и отбирать нужную информацию, принимать сообщение для кого-то и передавать информацию);

- физическая сфера (адекватное отношение к поддержанию своего здоровья, ведение здорового образа жизни);
- экономическая сфера (планирование бюджета и расходов, улаживание финансовых дел);
- организационная сфера (способность планировать своё время и свою жизнь, организовывать и объединять вокруг себя людей);
- сфера безопасности (навыки реагирования в экстренных ситуациях, создание безопасных условий проживания, способность самостоятельно ориентироваться в незнакомом месте, противодействовать различного рода мошенникам).

Социальный опыт может накапливаться двумя способами: первый способ – это «метод проб и ошибок». Человек вольно или невольно накапливает новый социальный опыт, сталкиваясь с различными жизненными ситуациями. Особенностями этого способа является «высокая цена», которую иногда приходится за опыт платить. Часто доводится набить «немало шишек», пока сформируются новые социальные навыки. Второй метод – формирование нужных навыков через участие в социокультурных мероприятиях, путём проигрывания возможных жизненных ситуаций, дающих представление о возможных способах поведения в различных жизненных вопросах, на тренингах, групповых занятиях. Это в дальнейшем позволит реализовать новый социальный опыт в практических действиях и поступках в реальной жизни. Значимость второго метода накопления социального опыта состоит в возможности нарабатывать важные навыки «на берегу», сводя к минимуму риски последствий возможных ошибок. Отсюда важность выработки положительного отношения граждан пожилого возраста к социокультурным мероприятиям как условию обогащения социального опыта [4].

Кроме этого, в ходе процесса обогащения социального опыта граждане пожилого возраста осваивают новые социальные роли, вследствие чего у них происходят изменения в мотивации, в восприятии себя и окружающих. В то же время важным моментом в процессе социализации является то, что обогащение

социального опыта не происходит одномоментно, так как, в силу непрерывной динамики в обществе, необходимость в личных изменениях появляется вновь и вновь:

- возникает необходимость менять сложившиеся представления и привычки, что создает состояние тревоги и неуверенности;
- потеря профессионального статуса отражается на материальном положении и, как следствие, влияет на душевное состояние и здоровье граждан пожилого возраста [31].

На настоящий момент учёные не пришли к единому мнению по вопросу о месте и роли личностной активности субъекта в процессе обогащения его социального опыта. Доктор социологических наук, профессор П.С. Кузнецов, классифицировал походы различных исследователей к анализу процесса формирования нового социального опыта граждан пожилого возраста, следующим образом:

- гомеостатический подход (стремление личности к гармонии, бесконфликтности и равновесию между воздействием на социальную среду и обратным воздействием среды на человека);
- социализация как процесс приспособления к изменяющимся социальным условиям существования;
- процесс вхождения, вживания личности в систему имеющихся связей и отношений, где социальная среда выступает динамичным образованием;
- рациональный подход рассматривает целерациональность деятельности субъекта (достижение поставленных целей с наименьшими усилиями);
- формирование нового социального опыта как удовлетворение потребностей личности, то есть соответствие социальной среды потребностям человека, определенное референтной группой, где удовольствие от процесса обогащения социального опыта является стимулирующим обстоятельством для личности;

– формирование нового социального опыта как развитие индивида адаптации, где развитие индивида является главным критерием, как в формировании нового социального опыта, так и в личностном отношении;

– взаимодействующий подход понимает под формированием нового социального опыта взаимодействие общества с индивидом и представляется как взаимное согласование ожиданий и требований социальной среды и индивида.

Однако, по мнению П.С. Кузнецова перечисленные подходы не являются равнозначными. Автор отдаёт несомненное предпочтение взаимодействующему подходу [40]. С учётом этого важным и действенным инструментом в обогащении социального опыта граждан пожилого возраста является социокультурная деятельность.

Под социокультурной деятельностью мы понимаем принимаемую обществом деятельность индивида, направленную на усвоение, сохранение и тиражирование культурных ценностей в широком понимании этого термина, от устоявшихся традиций до инновационных технологий. Социокультурная деятельность с участием граждан пожилого возраста направлена, главным образом, на создание возможности и условий для поддержания социальной активности пожилого человека. И деятельность специалистов КЦСОН в этом случае направлена на развитие творческой индивидуальности получателя социальных услуг, организацию различных форм общения, приобретение умений, отвечающих внутренним потребностям и интересам пожилого человека.

Социокультурные мероприятия способны наполнить жизнь пожилого человека новым смыслом, предоставить возможности для самореализации через творчество, улучшить психологическое и физическое самочувствие. Направления социокультурной деятельности могут быть самыми различными. От прикладного творчества и хореографии до краеведения и литературных объединений. От физической культуры до секции компьютерной грамотности.

Делая вывод, мы говорим, что сущность процесса обогащения социального опыта заключается в постоянном формировании новых социальных умений на

основе осознанного волевого стремления субъекта в ходе взаимодействия с окружающим миром, в результате чего происходит повышение возможностей удовлетворения его социальных потребностей. Одним из инструментов формирования нового социального опыта могут являться социокультурные мероприятия, проводимые с гражданами пожилого возраста. Их использование позволяет избежать лишних стрессовых воздействий, неизбежных при следовании путем «проб и ошибок».

1.2. Основные проблемы, требующие обогащения социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного социума

Исследование проблем граждан пожилого возраста, связанных с формированием нового социального опыта, является не только важной научной темой, но и жизненной необходимостью. Стремительный ритм жизни, прогресс технологий, социальные перемены вынуждают пожилых людей ощущать себя не в полной мере защищенными членами общества. На такую ситуацию оказывают влияние различные факторы: демографический, экономический, социальный, медицинский и другие.

Старость приносит с собой не только изменение привычного ритма жизни, но и болезни, тяжелые душевные переживания. Граждане пожилого возраста оказываются на «обочине жизни» и чувствуют себя никому не нужными. Попадая в новую возрастную группу, они испытывают ряд проблем: психологических, социальных, соматических, морально-этических. В целом можно охарактеризовать переживаемое ими состояние как состояние дезадаптации.

Дезадаптация включает в себя несколько аспектов понятия:

– социальная (нарушение взаимодействия с социальной средой: сужение круга контактов, отсутствие желания к общению и наличие большого количества конфликтов с окружающими);

– психологическая (личностная деформация). Негативное отношение к себе, изменение особенностей протекания психических процессов, которые обусловлены существующими в современном социуме негативными стереотипами в отношении старости. Изменение баланса между физиологическими и социальными потребностями приводящее к тому, что в приоритете у граждан пожилого возраста становятся физиологические потребности (больше внимания приковано к физическому здоровью, к быту);

– психическая (признаки возникновения заболевания). К психическим расстройствам в пожилом возрасте относят различные формы деменции, депрессии, тревожные и соматизированные расстройства.

Существует целый ряд обстоятельств, которые влияют на успешность формирования нового социального опыта граждан пожилого возраста:

- комфортность условий проживания и удовлетворённость ими;
- семейные отношения (супруги, родственники и близкие);
- социально-демографическое положение (пол, возраст, состояние в браке, образование, профессия);
- состояние здоровья;
- хобби, занятия по интересам;
- личные социальные установки, связанные с разного рода жизненными ситуациями;
- уровень самодостаточности в социальной жизни;
- точка зрения на роль социальных служб.

В списке социальных проблем, связанных с возрастом, на первом месте стоит фактор физического здоровья, физической активности, ценность которых повышается с увеличением возраста. Проблемы со здоровьем могут являться важной причиной, влияющей на удовлетворённость качеством жизни. Это зачастую приводит граждан пожилого возраста к таким проблемам, как утрата интереса ко всему происходящему вокруг. Меняются отношения с родными и близкими, снижается самооценка. Пожилым людям становится сложно

самостоятельно справляться с домашними делами и ухаживать за собой. Утрата социального статуса становится причиной психологических расстройств, что зачастую приводит граждан пожилого возраста к одиночеству, изоляции или самоизоляции. «Одиночество не измеряется расстоянием, отделяющим одного человека от другого, оно обусловлено наличием или отсутствием «родственной души»» [14].

В условиях затяжного кризиса материальное положение граждан пожилого возраста серьёзно ухудшилось. Многие балансируют на грани бедности. Они встревожены ростом цен на оплату коммунальных услуг, на необходимые продукты, высокими ценами на лекарственные препараты. Данные обстоятельства не только не активизируют процесс формирования социальных навыков, а тормозят его и не позволяют сохранить комфортный уклад жизни.

Кроме того, острую проблему формирования нового социального опыта граждан пожилого возраста представляет бурное технологическое развитие общества, информатизация всех сфер человеческой деятельности, где они вынуждены оперировать. Сегодня общество активно внедряет во все сферы деятельности информационные и компьютеризированные технологии. Овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для использования процессов с применением современных технических устройств, удовлетворяющих информационные потребности в современном обществе, порой затруднительно для людей пожилого возраста. Все эти проблемы приводят к тому, что граждане пожилого возраста испытывают насущную потребность в обогащении социального опыта. Французский социолог Э. Дюркгейм отмечает: «Любые социальные изменения, в том числе и позитивные, приводят к кратковременным кризисным последствиям, связанным с необходимостью адаптации общества к новому его состоянию» [11 с.104].

Следует иметь в виду, что кроме «постоянных» проблем, о которых мы сказали ранее, есть риск возникновения форс-мажорных обстоятельств. Таким обстоятельством в период проведения исследования стала пандемия COVID-19 с

вызванными ею ограничениями. Пандемия (COVID-19) заставила изменить социальную политику в части работы с гражданами пожилого возраста и внести преобразования во многие структуры и процедуры.

Инфицированию COVID-19 подвержены все возрастные категории, но граждане пожилого возраста менее защищены от последствий заражения и развития тяжелой формы заболевания. Пандемия заметно отразилась на образе жизни пожилых людей, изменила формат социальных коммуникаций. С началом пандемии повседневные социальные проблемы и заботы никуда не ушли, их было необходимо, как и прежде, решать. Изменился порядок получения медицинской помощи, что выразилось в сложности получения лекарственных средств, планового обследования, лечения, связи с лечащим врачом. В момент ограничения выхода из квартиры обострилась проблема покупки продуктов и товаров первой необходимости [30]. В период изоляции у пожилых людей ещё более усугубилась проблема одиночества. Все эти факторы сопровождалось ростом раздражительности, конфликтами, растерянностью и непониманием [9].

Эпидемическая ситуация внесла новые формы в работу не только Центров социального обслуживания, но общественных и волонтерских организаций. Упор был сделан на социальную помощь и психологическую поддержку. Круглосуточно работали телефоны «горячей линии» адресного социального сопровождения, куда, по мере необходимости, могли обратиться пенсионеры старше 60 лет по любому вопросу, связанному с режимом ограничений.

В период пандемии была активизирована работа по оказанию помощи гражданам пожилого возраста в экстренных ситуациях, проводились ежедневные профилактические мероприятия: измерение температуры тела, обработка помещения с применением дезинфицирующих средств. Разработаны и распространены среди пожилых людей брошюры по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Кроме того, ситуация потребовала внедрения в социокультурную деятельность Центра удаленных форм работы по обогащению социального опыта

граждан пожилого возраста. Так, Центр социального обслуживания освоил формат дистанционного режима работы клубов по интересам для граждан пожилого возраста с помощью интернет ресурсов в режиме самоизоляции. Часть социокультурных мероприятий, предусмотренных планом, были напрямую связаны с особым режимом периода пандемии. «Школа безопасности» посвятила часть своих занятий мерам защиты от возможного заражения. Компьютерный клуб проводил обучение работе в социальных сетях, обеспечивая тем самым восполнение нехватки общения у граждан пожилого возраста. Кандидат социологических наук О.А. Парфенова, также отмечает, что во время пандемии граждане пожилого возраста стали активнее осваивать мобильные телефоны и онлайн общение [24].

Таким образом, сегодня ситуация, которая связана с социальным статусом и положением граждан пожилого возраста в современном обществе, относится к числу вопросов, которые уже успели приобрести ярко выраженный проблемный характер. Неожиданно возникшая пандемия во многом изменила взгляды и подходы к деятельности социальных служб в различных сферах. Центры социального обслуживания населения обоснованно считают обогащение социального опыта граждан пожилого возраста относящимся к числу приоритетных задач, что является необходимостью в изменяющихся условиях современного общества.

1.3. Влияние гендерных особенностей граждан пожилого возраста на процесс формирования нового социального опыта

В ходе исследования мы не могли оставить без внимания вопрос зависимости процесса обогащения социального опыта от полоролевой функции человека. Общество оказывает влияние на формирование гендерных различий через разделение труда, распределение социальных функций, норм поведения и социальные стереотипы. Несмотря на то, что данные параметры не являются, жёстко детерминированными и меняются по мере развития общества, их влияние на членов социума остаётся неизменно значимым. Роли, навязанные обществом мужчинам и женщинам, «прирастают» подобно маскам к лицу, вынуждая их соотносить собственные стремления и предпочтения с ожиданиями социума. Таким образом, вся жизнь индивида проходит в незримом коридоре, а попытки выйти из него требуют значительных усилий и оказываются, подчас, весьма болезненными. Можно предположить, что гендерные особенности играют существенную роль и в социальной жизни мужчин и женщин пожилого возраста, а также в процессе формирования у них социального опыта. Усвоенные в раннем детстве роли мужчины и женщины, продолжают находить своё подкрепление в течение всей жизни, накладывая отпечаток на самооценку, уровень притязаний и выбор сферы деятельности. Сформированные различия проявляют себя еще более остро в пожилом возрасте.

Кандидаты психологических наук А.Б. Валиева и Ю.С. Токатлыгиль также указывают на актуальность проблемы и считают, что в настоящее время психология переживания процесса старения у мужчин и женщин, влияющая на формирование нового социального опыта, недостаточно изучена [5].

Американский психолог Ш. Брен пытается найти решение, которое поможет человеку избавиться от ограничений пола. Он считает, что традиционный стереотип мышления накладывает на поведение человека психологию мужчины или женщины, и потому гендерные особенности в

социальном плане представляют собой по сути лишь условную принадлежность к тому или иному полу. Свобода от условностей общества даст преимущество гражданам пожилого возраста для более успешного процесса формирования нового социального опыта [39].

Ряд авторов, в частности Е.М. Фирсова, так же считают что, особенности различия в поведении пожилых мужчин и женщин предопределяются не столько биологическими особенностями, сколько социокультурными аспектами [32].

Кандидат психологических наук Е.В. Соколинская утверждает, что кроме биологических различий между мужчинами и женщинами существуют разделение социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. И, как следствие, она указывает на существование полоролевых различий в социальной адаптивности мужчин и женщин пожилого возраста [42].

Анализируя гендерные особенности граждан пожилого возраста, А.В. Луговая раскрывает сходства и различия жизни на пенсии у мужчин и женщин. На первое место она ставит гендерные различия в материальном положении, безусловно влияющие на формирование нового социального опыта. Неравенство в оплате труда проявляется и в размере пенсионных выплат. Размер пенсии у мужчин выше, чем у женщин. Как следствие данного положения процент женщин, работающих на пенсии на постоянной основе, значительно выше. В мотивации женщин, продолжающих трудовую деятельность, на первом месте ставится попытка улучшить свое материальное положение и оказание посильной помощи детям и внукам. Мотивы мужчин, продолжающих рабочую деятельность, связаны по большей части с «интересом к работе» и «привычкой работать».

На втором месте у граждан пожилого возраста находятся гендерные особенности, связанные с отношением к своему здоровью. Мужчины предпочитают ответственность за свое здоровье перекладывать на «государство» и «медицину», тогда как женщины считают, что здоровье напрямую зависит от

экологии региона проживания и нехватки средств на лекарства и лечение. Мужчины, в свою очередь, практически не придают значения экологической обстановке и, в сущности, не заботятся о своем здоровье, только в крайнем случае обращаясь за медицинской помощью. Такое положение отчасти приводит к тому, что число мужчин, имеющих группу инвалидности, больше, и уровень смертности у них выше, чем у женщин [16].

Гендерные различия ярко проявляются в пожилых семейных парах в случае смерти одного из супругов. Выход из данной ситуации стресса требует непомерных усилий. При этом гендерные пути выхода из ситуации смерти супруга различны. Пожилые мужчины крайне сложно переносят потерю супруги, что может привести к их смерти, или они находят новую «подругу-помощницу». Такой союз более выгоден для пожилых мужчин, чем для женщин, поскольку женщине приходится следить не только за собой, но и проявлять заботу о супруге. Женщина, ухаживая теперь за престарелым супругом, оказывается в «роли матери», но уже по отношению к супругу [35].

Женщины в преклонном возрасте имеют больший риск оказаться в социальной изоляции из-за дискриминирующих правил окружающего социума. Занимаясь домашними делами и заботами о семье зачастую в ущерб своему карьерному развитию, оставшись в преклонном возрасте без материальной поддержки супруга, женщины зачастую оказываются на грани бедности.

Обобщая, можно заметить следующее. В течение всей жизни граждане пожилого возраста сталкиваются с различными проблемами, проживая каждый по-своему свою жизнь, обретая разные социальные статусы. Гендерные различия мужчин и женщин в пожилом возрасте проявляются в соотношении материального достатка, в отношении к своему здоровью, способах выхода из стрессовых ситуаций, в подходах к решению повседневных проблем и задач. Все эти факторы, по нашему мнению, способны оказывать свое влияние на успешность формирования новых социальных умений. Потому специалистам по

социальной работе следует, учитывать гендерные особенности граждан пожилого возраста в ходе деятельности, направленной на обогащение социального опыта.

Выводы по главе 1

В первой главе дипломной работы мы раскрыли необходимость, сущность и содержание процесса обогащения социального опыта гражданами пожилого возраста. Рассмотрели основные социальные проблемы, с которыми пожилые сталкиваются. Проанализировали влияние гендерных различий на процесс формирования нового социального опыта в условиях современного социума, а также его особенности в период пандемии.

Социальная дезадаптация проявляется в виде несоответствия располагаемого социального опыта граждан пожилого возраста к изменяющимся характеристикам окружающей среды. Социальный опыт требует непрерывного обогащения. Сущность процесса обогащения социального опыта заключается в постоянном формировании новых социальных навыков на основе осознанного волевого стремления субъекта в ходе взаимодействия с окружающим миром, в результате чего происходит повышение возможности удовлетворения его социальных потребностей. Одним из инструментов формирования нового социального опыта могут являться социокультурные мероприятия, проводимые с людьми пожилого возраста. Использование подобных мероприятий позволяет избежать лишних стрессовых воздействий и рисков, неизбежных при следовании путём «проб и ошибок».

С ростом в популяции доли граждан пожилого возраста ситуация, связанная с их социальным статусом и положением в современном обществе, приобретает проблемный характер.

Центры социального обслуживания населения относят формирование нового социального опыта людей пожилого возраста к числу приоритетных задач,

диктуемых острой необходимостью в изменяющихся условиях современного общества.

Среди факторов, которые оказывают свое влияние на успешность формирования новых социальных навыков, следует учитывать гендерные различия граждан пожилого возраста в ходе деятельности, направленной на обогащение социального опыта.

Пандемия COVID-19 явилась толчком к развитию новых форм работы по обогащению социального опыта, лишней раз проверила умение социальных служб реагировать на непредвиденные ситуации и своевременно оказывать помощь гражданам пожилого возраста в тяжелых обстоятельствах.

Глава 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ КЦСОН КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА

2.1. Содержание исследования и этапы реализации программы социокультурных мероприятий

Обогащение социального опыта граждан пожилого возраста – это комплексный процесс, обращенный к разнообразным сторонам жизни человека и характеризующий его представление о главных жизненных ценностях, самооценке и стиле жизни. Здесь необходимо учитывать не только умение пожилых людей включаться в общественные отношения, но и специфику протекания процессов старения.

Сформированность социального опыта граждан пожилого возраста будем оценивать по следующим параметрам:

- содержательный параметр, характеризующий представление о главных жизненных ценностях, где основным показателем является ориентация и представление о своей жизни;
- позиционный параметр, характеризующий самооценку, где главным показателем является проявление рефлексивности и характера самооценки;
- функциональный параметр, характеризующий стиль жизни, где главным показателем является социальная активность.

Критериями успеха в обогащении социального опыта граждан пожилого возраста являются:

- формирование взгляда о пользе активной жизненной позиции и приобщение к активному образу жизни граждан пожилого возраста;
- формирование приоритетности личной безопасности во всех сферах жизни граждан пожилого возраста;
- повышение уровня освоения возможностей сети Интернет у граждан пожилого возраста;

– снижение социальной изоляции и чувства одиночества граждан пожилого возраста.

Для учёта индивидуальных особенностей граждан пожилого возраста, что необходимо для дальнейшей успешной работы, нами было проведено исследование, содержащее несколько этапов реализации.

На первом этапе исследования была проведена подготовительная (выбор опросника для проведения анализа разнообразных сфер повседневной жизни, утверждение списка участников, привлечение социального педагога и специалиста по социальной работе к реализации исследования) и административно-хозяйственная работа (оснащение помещений Центра социального обслуживания необходимым оборудованием, материалами и средствами защиты в период пандемии).

На втором этапе выполнена входная диагностика граждан пожилого возраста с помощью опросника «Активность повседневной жизни» с целью анализа самооценки и экспертной оценки разнообразных сфер повседневной жизни, влияния гендерных особенностей на формирование нового социального опыта, а также оценки способности пожилых людей к обогащению социального опыта.

Третий этап исследования состоит из проведения комплекса социокультурных мероприятий с целью обогащения социального опыта граждан пожилого возраста.

Заключительный этап включает в себя получение обратной связи от участников, подведение итогов реализации программы социокультурных мероприятий, итоговую диагностику и сравнительный анализ показателей экспериментальной и контрольной групп.

Ожидаемый результат исследования – обогащение социального опыта, сохранение и продление социальной активности у граждан пожилого возраста с учётом их особенностей.

Экспериментальная группа: 26 человек пожилого возраста в возрасте от 57 до 89 лет, из них 13 мужчин и 13 женщин.

Контрольная группа: 22 человека пожилого возраста от 60 до 92 года, из них 9 мужчин и 13 женщин.

По результатам проведенного анкетирования с помощью опросника «Активность повседневной жизни» был сделан анализ самооценки и экспертной оценки различных сторон повседневной жизни граждан пожилого возраста, связанных с их интересами, потребностями и социальной активностью. Также было рассмотрено и влияние гендерных особенностей на формирование нового социального опыта.

Опросник самооценки включает в себя 25 вопросов. (Приложение А)

Опросник экспертной оценки включает в себя 25 вопросов. (Приложение Б)

Результаты исследования влияния гендерных особенностей экспериментальной группы, полученные с помощью опросника «Активность повседневной жизни» показали, что пожилые мужчины и женщины различно оценивают себя в повседневной жизни, нередко занижая или завышая свою самооценку.

Так, в решении бытовых и каждодневных проблем пожилые мужчины и женщины по-разному находят выход из сложных ситуаций, кроме того мужчины явно переоценивают свои возможности. Тогда как в вопросе приема лекарств без постороннего наблюдения женщины, по данным экспертной оценки, значительно занижают свою самооценку, считая, что у них есть сложности и им требуется чья-либо помощь.

Гендерные различия наблюдаются и в ситуациях, когда необходимо описать увиденное или услышанное, принять сообщение для кого-нибудь. Здесь пожилые мужчины чаще сталкиваются с проблемами кратковременной и долговременной памяти. Такая же ситуация наблюдается в самооценке навыков использования мобильного телефона, где мужчины, по их словам, чаще испытывают трудности.

По серии вопросов, отвечающих за умение обращаться с деньгами и решать финансовые затруднения, можно судить, что мужчинам труднее ориентироваться в финансовых делах, чем их сверстницам-женщинам. И экспертная оценка подтверждает эти данные.

Анализируя вопросы, отвечающие за способность к ориентации в знакомом и незнакомом месте, можно сказать, что мужчины и женщины практически в одинаковой мере испытывают трудности в данном вопросе. Тогда как, по результатам экспертной оценки, пожилые женщины сильно преувеличивают свою способность ориентироваться в незнакомом месте.

Гендерные различия прослеживаются в ответах самооценки, затрагивающих сферу досуговой деятельности. Они показали, что у пожилых женщин практически нет проблем, чем занять себя в свободное время, тогда как мужчины зачастую испытывают сложности в данном вопросе. Гендерные различия наблюдаются и в функции переключаемости произвольного внимания, в способности оценивать в полной мере и адекватно новую для себя ситуацию, где пожилые женщины чаще испытывают сложности в решении задач, чем мужчины. Однако нужно отметить, что пожилые мужчины и женщины несколько завышают свои способности справляться с непривычными ситуациями.

Рассматривая ответы респондентов, касающиеся безопасности при выполнении, каких-либо бытовых и повседневных дел, мы видим, что мужчины чаще, чем женщины испытывают сложности в соблюдении мер безопасности при выполнении домашних дел. В то же время, мужчины и женщины одинаково способны оценить стрессовую ситуацию и принять верное решение для благополучного разрешения проблемы, но те и другие склонны переоценивать свои способности в данном вопросе.

Результаты проведенного исследования показали наличие субъективных гендерных различий в некоторых вопросах повседневной жизни. Следовательно, необходимо выяснить существуют ли достоверные объективные различия между мужчинами и женщинами в способности к обогащению социального опыта.

Для этого мы использовали статистический метод U-критерий Манна-Уитни. Были выдвинуты две гипотезы: первая, что достоверных различий между мужчинами и женщинами пожилого возраста не обнаружено и вторая – что достоверные различия между ними существуют. Исходя из полученных результатов статистического метода U-критерия Манна-Уитни, мы делаем вывод, что достоверных различий между ними в вопросах располагаемого социального опыта не обнаружено, следовательно, объективно мужчины и женщины пожилого возраста в одинаковой мере приспосабливаются к новым условиям современного мира. Данные результатов статистического метода U-критерия Манна-Уитни представлены в Приложении Д.

Возвращаясь к выбранным нами параметрам сформированности социального опыта, отметим следующее:

– содержательный параметр описывает отношение человека к различным факторам социальной среды, ранжируя порядок их значимости. Это отношение во многом основано на терминальных ценностях индивида, особенностях его образа жизни и нормах референтной группы. Например, стремление к активному образу жизни, умение находить выход из непривычных ситуаций или избегать их;

– позиционный параметр описывает готовность субъекта действовать самостоятельно, характер самооценки. Например: вера в свои способности самостоятельно решать повседневные проблемы, вести финансовые дела, логически обоснованно совершать действия, направленные на получение положительного решения проблемы, свободно общаться и вести беседу;

– функциональный параметр описывает наличие необходимых социально-бытовых навыков, которые оказывают свое воздействие на стиль, образ и активность социальной жизни, и играют положительную роль в формировании нового социального опыта. Например, умение запоминать важную информацию, концентрировать внимание на важных делах, способность совершать необходимые действия.

По результатам входной диагностики экспериментальной группы с помощью опросника «Активность повседневной жизни» сделан сравнительный анализ самооценки (Приложение В) и экспертной оценки (Приложение Г) различных сторон повседневной жизни граждан пожилого возраста, связанных с их интересами, потребностями и социальной активностью, где была рассмотрена по параметрам полнота социального опыта.

Подсчёт результатов анкетирования показал, что по позиционному параметру сформированности социального опыта дезадаптация граждан пожилого возраста находится на первом месте, как по данным самооценки, так и по экспертной оценке. На втором месте в ответах по данным самооценки располагаются содержательный параметр и функциональный параметр сформированности социального опыта, а по экспертной оценке – содержательный. На третьем месте по данным экспертной оценки – функциональный. (см. Рисунок 1)

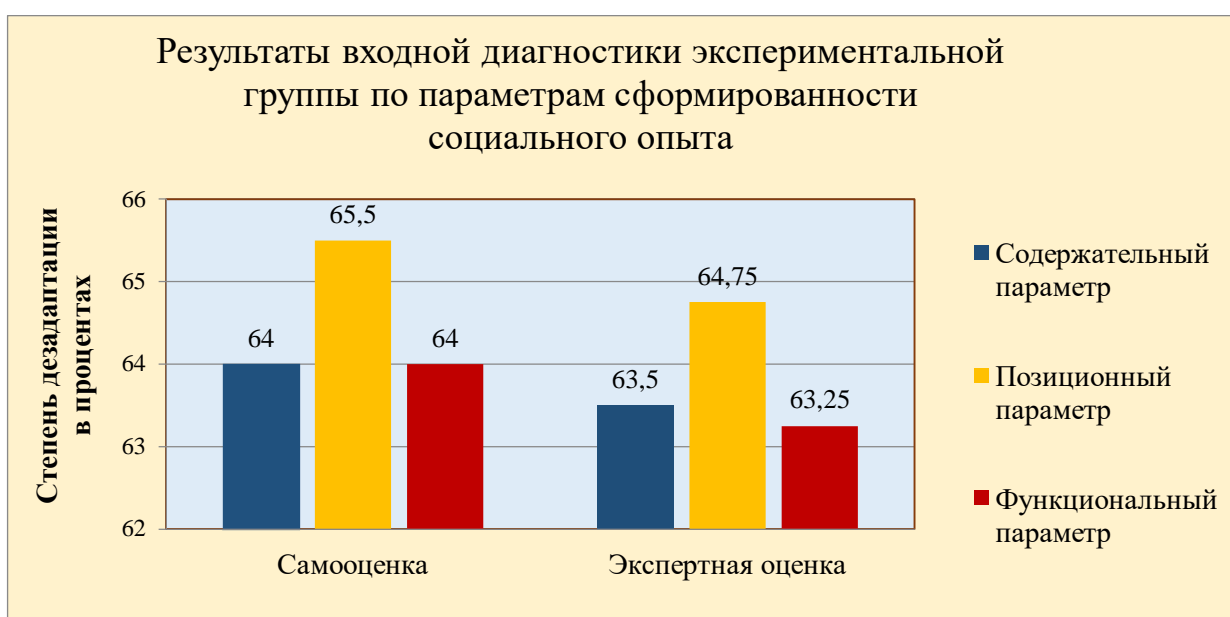


Рисунок 1 – Сопоставление данных субъективной и экспертной оценок входной диагностики по параметрам сформированности социального опыта экспериментальной группы

Анализируя результаты входной диагностики контрольной группы исследования с помощью опросника «Активность повседневной жизни», мы сравнили результаты самооценки (Приложение Е) и экспертной оценки

(Приложение Ж) различных сторон повседневной жизни граждан пожилого возраста, связанных с их интересами, потребностями и социальной активностью, и также была рассмотрена по параметрам полнота социального опыта. Подсчёт результатов анкетирования показал, что по позиционному параметру дезадаптация граждан пожилого возраста контрольной группы также находится на первом месте аналогично результатам экспериментальной группы, как по данным самооценки, так и по экспертной оценке. На втором месте по результатам самооценки располагается функциональный параметр, а по экспертной оценке – содержательный. На третьем месте по данным самооценки – содержательный параметр, по экспертной оценке – функциональный. (см. Рисунок 2)

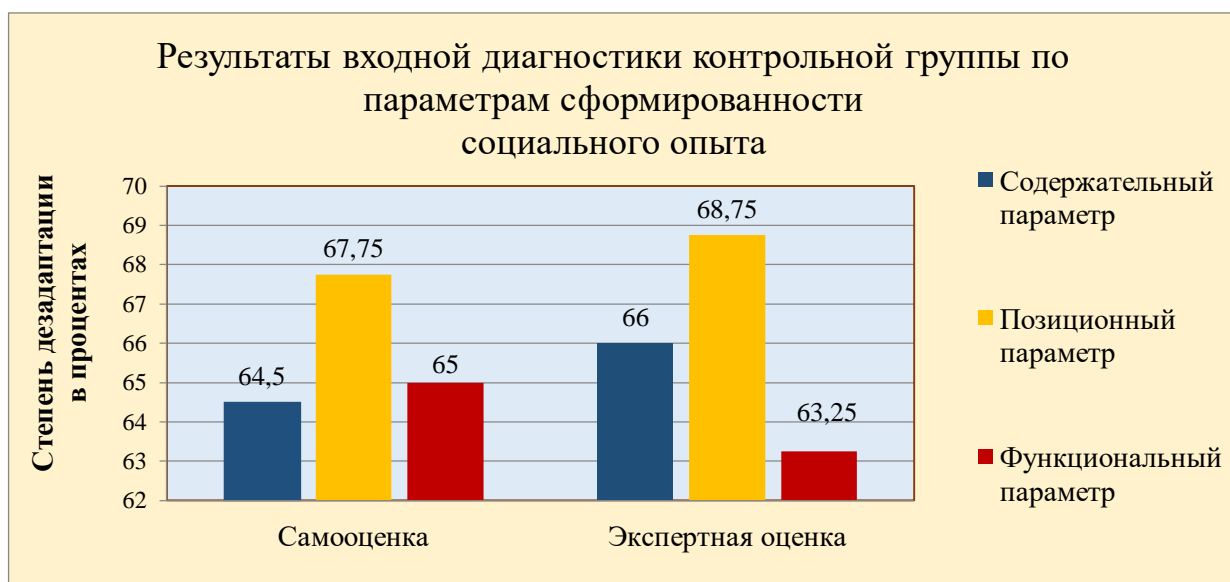


Рисунок 2 – Сопоставление данных входной диагностики субъективной и экспертной оценок по параметрам сформированности социального опыта контрольной группы

Делая вывод по результатам входной диагностики экспериментальной и контрольной групп, мы можем говорить о схожести их «стартовых позиций». Ответы участников экспериментальной и контрольной групп показывают, что они имеют несущественные различия по уровню дезадаптации. Граждане пожилого возраста иногда завышают или занижают оценку своих способностей в решении повседневных дел, при этом степень расхождения данных самооценки с экспертной оценкой в целом незначительна.

2.2. Внедрение в практику работы КЦСОН города Железногорска результатов исследования

Важным этапом исследования является внедрение его результатов в практику работы КЦСОН города Железногорска. Под этим процессом понимается комплекс социокультурных мероприятий, которые реализуются согласно плану. Разработан специальный инструментарий оценки эффективности данных мероприятий по формированию нового социального опыта в современных условиях.

Получение новых знаний, чтение и анализ художественной и специальной литературы, поиск иных увлечений и хобби, стремление к активному образу жизни и к новым знакомствам – все эти факторы будут способствовать обогащению социального опыта граждан пожилого возраста в современном обществе.

Деятельность Центра социального обслуживания города Железногорска направлена на стимулирование активности граждан пожилого возраста, повышение внутреннего потенциала и на сохранение жизненной энергии. С ориентацией на эти цели была разработана программа социокультурных мероприятий. Программа социокультурных мероприятий в рамках внедрения результатов исследования на базе КЦСОН города Железногорска представлена в Приложении У.

Цель программы – внедрение в деятельность КЦСОН города Железногорска комплекса социокультурных мероприятий, способствующих обогащению социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного социума.

Формы работы: беседа, дискуссия, лекция, практическое занятие, тренинг.

Критерии эффективности программы социокультурных мероприятий и оценка степени сформированности нового социального опыта у граждан пожилого возраста:

- формирование взгляда о пользе активной жизненной позиции и приобщение к активному образу жизни граждан пожилого возраста;
- формирование приоритетности личной безопасности во всех сферах жизни граждан пожилого возраста;
- повышение уровня освоения возможностей сети Интернет у граждан пожилого возраста;
- снижение социальной изоляции и чувства одиночества граждан пожилого возраста.

Ожидаемые результаты: обогащение социального опыта, освоение гражданами пожилого возраста основ здорового образа жизни, снижение депрессивного состояния и реализация способностей и запросов личности в повседневной жизни.

Принципы программы социокультурных мероприятий:

- принцип добровольности (добровольное участие граждан пожилого возраста в социокультурных мероприятиях);
- принцип обоснованности (мероприятия отбираются по их актуальности в части обогащения социального опыта граждан пожилого возраста);
- принцип учёта возрастных и гендерных особенностей;
- принцип понятности (содержание и форма мероприятий выбраны с учётом лёгкости восприятия гражданам пожилого возраста);
- принцип доступности (удобство места и времени проведения социокультурных мероприятий для граждан пожилого возраста);
- принцип практического закрепления нового социального опыта граждан пожилого возраста.

Методы: комплекс социокультурных мероприятий, реализуемый по пяти направлениям.

1. Лекции-дискуссии «Читательского клуба»: предоставление возможности участникам реализовать свой художественный и интеллектуальный

потенциал, развивать творческие способности и удовлетворять эстетические интересы.

2. Лекции «Школы безопасности»: информирование по повышению уровня безопасности в повседневной жизни граждан пожилого возраста с целью безопасного существования, а также формирование нового социального опыта поведения в экстренных ситуациях и отработка оптимальных способов реагирования.

3. Практические занятия «Мы с компьютером друзья!»: обучение компьютерной грамотности в целях включения граждан пожилого возраста в информационное общество.

4. Практические занятия «Клуба активного отдыха»: привлечение к регулярным занятиям физической культурой, а также расширение дружеских и социальных контактов, повышение качества жизни путем приобщения к здоровому образу жизни.

5. Тренинги «Школы здоровья»: дыхательная гимнастика, практикум по гигиене и санитарии, школа здорового питания, семинар «Режим как основа долголетия».

Для реализации комплекса социокультурных мероприятий в рамках данной программы были привлечены ресурсы:

– информационные: совместно со специалистами КЦСОН разрабатывался и распространялся наглядный материал: буклеты, брошюры, памятки, закрепляющие изученную на занятии тему. Кроме этого, наглядный материал размещался на стендах и увеличивался в размерах с целью зрительной доступности;

– финансовые: в процессе исследования использованы бюджетные средства КЦСОН города Железногорска, необходимые для реализации исследования;

– материально-технические: занятия проводились на территории социально-реабилитационного отделения КЦСОН города Железногорска, где

имеется зал для проведения мероприятий при большом количестве участников, а также кабинеты при необходимости (компьютерный класс). Подходы к зданию соответствуют требованиям доступной среды для пенсионеров и инвалидов, в том числе колясочников;

– кадровые: специалисты социально-реабилитационного отделения КЦСОН города Железнодорожска, а также специалисты по межведомственному взаимодействию городских учреждений.

Необходимость в осуществлении систематического контроля за посещаемостью мероприятий диктовало использование метода личного приглашения на каждое занятие путем очного (при посещении иных занятий учреждения) и заочного (по телефону) напоминания.

Структура и описание проводимых мероприятий.

1. В качестве примера работы «Читательского клуба» рассмотрим мероприятие в формате лекции-дискуссии «Вечер воспоминаний: Наследие С.П. Кучина» с участием специалиста городской библиотеки. Это мероприятие позволило пенсионерам расширить свои социальные связи, найти единомышленников, способствовало развитию творческих способностей, повышению культурного уровня, а также повышению позитивного настроения.

Вместе с лектором на мероприятии выступили сами участники мероприятия, кто был лично знаком с выдающимся историком-краеведом Сергеем Павловичем Кучиным. В ходе мероприятия каждому было предложено рассказать какую-то историю из собственной жизни с оригинальным сюжетом. Некоторые участники в начале чувствовали себя скованно и зажато, но в процессе мероприятия стали охотно включаться в обсуждение и даже охотно рассказали свои случаи из жизни. В конце мероприятия все обменялись впечатлениями.

По окончании было предложено написать записки-пожелания, которые затем были разыграны между всеми, что позволило каждому повисить свою самооценку и почувствовать, что они не одиноки. Наблюдение и результат

показали обоснованность выбора данной формы мероприятий для пожилых людей.

2. Вопросы безопасности граждан старшего возраста всегда были актуальны, а в наше время стали еще более значимы и требуют осуществления мер подготовки и информирования. Мероприятия «Школы безопасности» имеют огромное значение в воспитании ответственности и сознательного выполнения правил безопасного поведения, и как следствие, в формировании нового социального опыта граждан пожилого возраста. В неожиданной либо экстремальной ситуации люди престарелого возраста зачастую теряются, не знают, как себя вести, в результате чего последствия часто бывают печальными. Они становятся лёгкой добычей мошенников, недобросовестных торговцев и т.п.

Эпидемическая ситуация заставила адаптироваться к новым условиям и внесла корректировки в работу Центра социального обслуживания. В рамках программы были проведены мероприятия в форме лекций «Школы безопасности» «Коронавирус. Жизнь в новой реальности». Цель данных мероприятий состояла в повышении уровня безопасности граждан пожилого возраста в обыденной жизни и информирование в вопросах безопасного поведения в период пандемии.

В ходе проведения лекций «Школы безопасности» были достигнуты результаты по повышению уровня защищённости пожилых граждан в период пандемии. В качестве обобщения пенсионерам был показан видеоролик «Памятка о коронавирусе», который за счёт наглядности способствовал лучшему усвоению информации.

Также были проведены мероприятия «Школы безопасности» на тему «Стоп мошенничеству!», которые повысили уровень информированности о мерах безопасности в повседневной жизни и способствовали формированию навыков безопасного поведения в неординарных ситуациях.

Для более полного освещения данной темы был приглашен сотрудник полиции. Рассмотрены различные виды мошенничества, такие как: телефонное, с банковскими картами, с предложением товаров и услуг. Участники проявили

большой интерес к теме, и лекция постепенно перешла в оживленную беседу. Участники активно вступали в диалог и приводили свои примеры из личной практики. Эффект от занятия проявился быстро. Одна из участниц по возвращении домой столкнулась с телефонным мошенничеством и, будучи предупрежденной на лекции, смогла правильно отреагировать.

Лекции «Школы безопасности» помогли участникам лучше понять особенности реагирования на нестандартные ситуации и, в случае реальной опасности, предпринимать действия с учетом этих особенностей, способствовали формированию нового социального опыта поведения в экстремальных ситуациях.

По окончании курса лекций «Школы безопасности» граждане пожилого возраста узнали, что такое личный «Паспорт безопасности». Это карточка с важнейшими сведениями о человеке на случай, если ему станет плохо на улице, содержащий сведения: ФИО и возраст, номера телефонов родственников, с которыми можно связаться при необходимости, домашний адрес и краткие сведения о проблемах со здоровьем, хронических заболеваниях, аллергии на медикаменты и необходимые лекарства. Участников научили, как быстро и качественно изготовить такой паспорт, чтобы он долго не истрепался. В качестве образца был составлен паспорт безопасности вымышленного человека – как карманного размера, так и демонстрационный вариант на стенд.

Главным показателем эффективности мероприятий «Школы безопасности» стало снижение панического настроения у граждан старшего возраста. Слушатели освоили как самостоятельное принятие превентивных мер, так и грамотное реагирование внутри опасной ситуации, что позволяет максимально снизить риски, защитить свою жизнь и сохранить свое здоровье.

3. Период пандемии имеет и положительные стороны, так как пожилые граждане были вынуждены активно осваивать интернет и современные мобильные устройства. С целью передачи знаний, умений и навыков, которые необходимы пожилым людям для использования современных технических устройств была проведена серия мероприятий. На одном из них пенсионеры

научились регистрироваться в социальных сетях на примере «Одноклассников», на другом – получать необходимую информацию на сайтах различных организаций и ведомств. Эти мероприятия позволили расширить круг общения по интересам, показали способ восстановления утерянных связей, дали возможность освоения нового хобби. Некоторые из участников совершенствовали уже имеющиеся навыки, а также приемы получения необходимой информации по различным вопросам на официальных сайтах.

В начале мероприятий участникам пришлось преодолеть волнение и страх перед компьютером, но дружеская атмосфера и взаимопомощь помогли участникам справиться. Они стали активно подсказывать друг другу, что способствовало сплочению и сближению участников. Никто не чувствовал себя покинутым и ненужным и одиноким.

По окончании курса мероприятий участникам было предложено мотивационная рефлексия: закончите фразу – Я сегодня

Научился...

Почувствовал...

Помог...

Понял, что важно...

Пенсионерам понравилось данное задание, и они с удовольствием предлагали свой вариант продолжения фраз.

4. В рамках программы были проведены мероприятия «Клуба активного отдыха». Главной их задачей являлось привлечение граждан пожилого возраста к регулярным занятиям физической культурой, расширение дружеских и социальных контактов, приобщение к здоровому образу жизни.

Содержание одного мероприятия заключалось в пешей экскурсии по знаменитым местам города Железногорска, на которой пенсионеры получили заряд бодрости и неизгладимые впечатления, а также имели возможность пополнить свои знания о родном городе.

В ходе мероприятия участники непринужденно разговаривали друг с другом, и даже планировали следующую прогулку с возможностью приглашения своих друзей и знакомых, что также свидетельствует о расширении дружеских и социальных контактов у пожилых людей, путем приобщения к здоровому образу жизни. Важным компонентом в этом мероприятии стало формирование у участников программы стремления к дальнейшему ведению активного образа жизни.

В конце мероприятия каждому участнику было предложено заявить свой вариант следующей прогулки, и разыграть варианты в лотерею. Это предложение вызвало бурю эмоций и азарт участников. В итоге в лотерею победил вариант экскурсии в городской музей «Горно-химического комбината».

5. Одним из мероприятий «Школы здоровья» было проведение тренинга, дыхательной гимнастики-релаксации. Под приятную музыку участникам, комфортно расположившимся на диванах, предлагалось прикрыть глаза, медленно делать вдох и выдох, расслабить все мышцы тела и представить себя в каком-нибудь сказочно красивом месте. По окончании сделать глубокий вдох и открыть глаза. Участники с воодушевлением отзывались о дыхательной гимнастике, так как она способствовала поднятию у них настроения, снятию уровня напряжения и стресса. Многие решили в дальнейшем самостоятельно регулярно практиковать её в домашних условиях.

В конце программы социокультурных мероприятий была проведена общая рефлексия на тему «Отзыв благодарности». Каждому участнику предложили написать письмо, в котором он мог оставить отзыв, как самому себе, так и любому другому участнику программы или организаторам. Подобная рефлексия как способствовала самооцениванию и самоанализу, так и давала возможность оценить других, описывая их помощь в приобретении знаний и социальных навыков за время проведения программы. Слушатели с интересом выполнили это задание, а многие вызвались вслух прочитать написанные слова благодарности вслух перед аудиторией.

С целью определения эффективности проделанной работы и уровня достигнутых результатов по окончании программы социокультурных мероприятий среди участников исследования было проведено анкетирование по «Оценке мероприятия». (Приложение И)

Данные анкетирования показали, что на первый вопрос анкеты «Достаточно ли получено информации на мероприятиях?» 24 участника исследования оценили результат на «отлично» и только двоим было недостаточно информации, и они оценили уровень, как «удовлетворительно, нейтрально». На второй вопрос анкеты «Насколько проведенные социокультурные мероприятия соответствовали Вашим ожиданиям по тематической направленности?» 25 участников поставили высший балл, а один участник оценил результат, как «удовлетворительно, нейтрально». Третий вопрос анкеты «Насколько актуальны данные социокультурные мероприятия?», все участники исследования высказали свое мнение о значимости и своевременности данных мероприятий и оценили на «отлично». Четвертый вопрос звучал так «Достаточно ли количества проведенных социокультурных мероприятий по обогащению социального опыта в современных условиях»? По мнению всех участников, количества мероприятий было достаточно. Пятый пункт анкеты «Оценка мероприятий» содержит рекомендации и пожелания, и здесь участники смогли высказать своё мнение по форме и содержанию мероприятий. В этом вопросе граждане пожилого возраста проявили активность и высказали ряд предложений. Например, провести обучающее занятие по освоению программы Skype, так как это позволит расширить возможность общения в реальном времени с родственниками и друзьями, что особенно актуально в период пандемии. Кроме этого, было предложено добавить в деятельность Центра социального обслуживания больше мероприятий такой формы как дискуссия. Это даст возможность каждому участнику высказывать свое мнение и точку зрения, а также будет способствовать развитию коммуникативных навыков.

На протяжении всей программы социокультурных мероприятий велась карта наблюдения по процессу формирования нового социального опыта на

каждого участника исследования в соответствии с критериями результативности программы и формирования нового социального опыта людей пожилого возраста. Сотрудниками КЦСОН проводились срезы по показателям результативности, где мы можем наблюдать динамику обогащения социального опыта слушателей, то есть наблюдать эффективность проведённых социокультурных мероприятий. Данные результатов исследования, представлены в Приложение К. На рисунках 3. 4. 5. 6, отражена динамика социального опыта по выбранным нами критериям его сформированности.

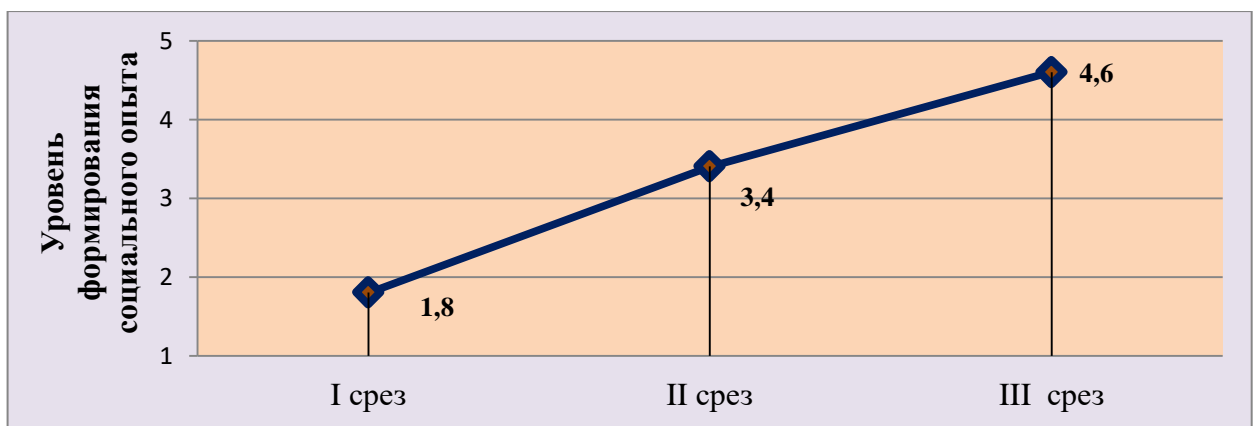


Рисунок 3 – Показатель результатов программы социокультурных мероприятий по критерию «формирование взгляда о пользе активной жизненной позиции и приобщение к активному образу жизни граждан пожилого возраста»

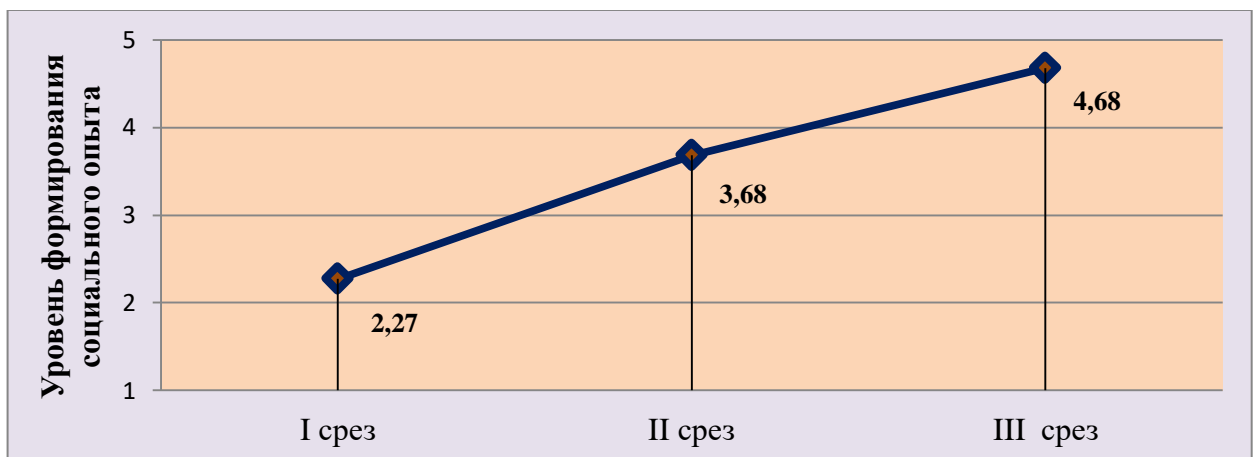


Рисунок 4 – Показатель результатов программы социокультурных мероприятий по критерию «формирование приоритетности личной безопасности во всех сферах жизни граждан пожилого возраста»

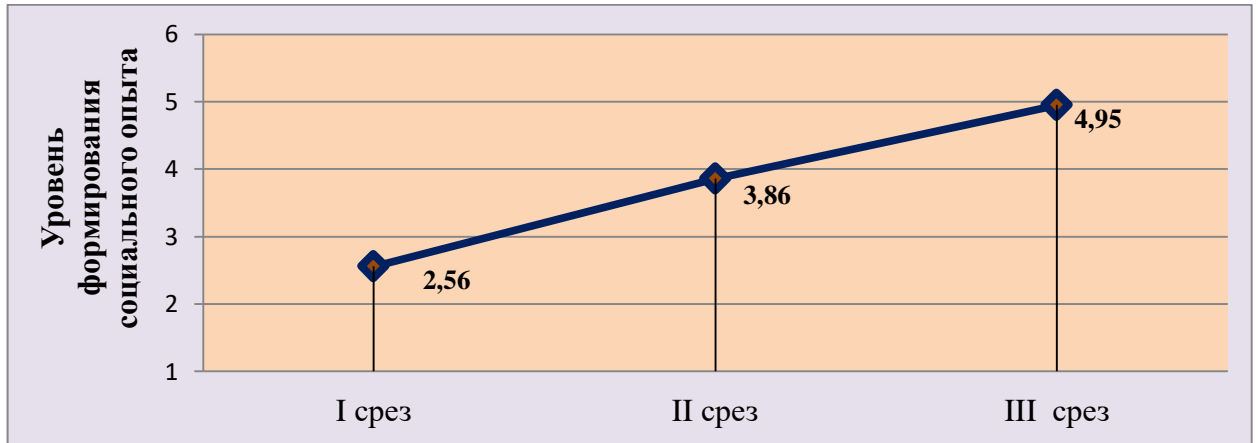


Рисунок 5 – Показатель результатов программы социокультурных мероприятий по критерию «повышение уровня освоения возможностей сети Интернет у граждан пожилого возраста»

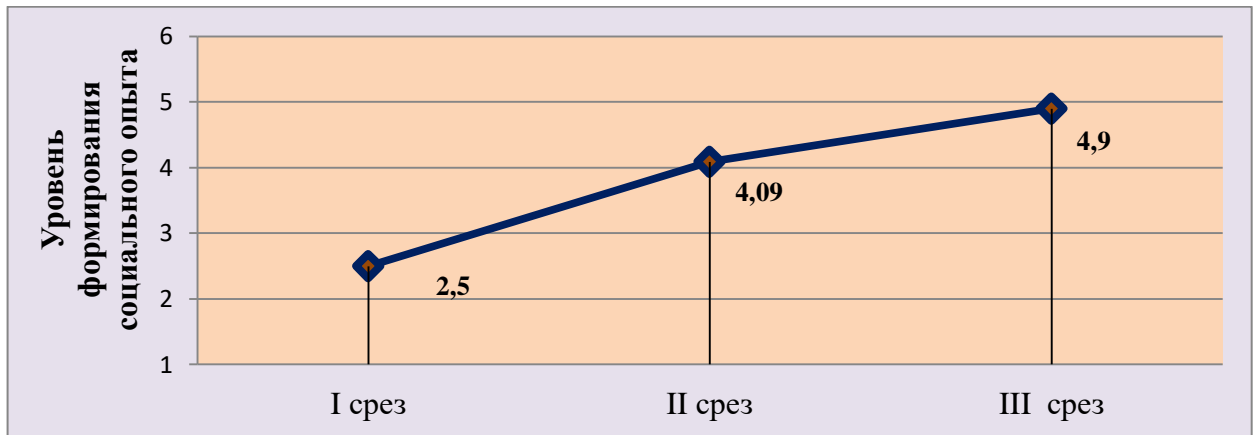


Рисунок 6 – Показатель результатов программы социокультурных мероприятий по критерию «снижение социальной изоляции и чувства одиночества у граждан пожилого возраста»

Данные результатов анкетирования и наблюдения показали эффективность практики использования социокультурных мероприятий как одного из средств обогащения социального опыта граждан пожилого возраста в современном обществе. Особо следует отметить важность наличия «обратной связи» между участниками и организаторами, которая позволяет недирективно смещать центр внимания группы в работе на наиболее животрепещущие, востребованные аспекты.

2.3. Проведение итоговой диагностики социального опыта граждан пожилого возраста

По окончании реализации всех условий по обогащению социального опыта граждан пожилого возраста средствами социокультурной деятельности было проведено контрольное анкетирование экспериментальной группы исследования с помощью опросника «Активность повседневной жизни» (Приложение Л, приложение М). Анализ ответов участников исследования по самооценке и экспертной оценке различных сторон повседневной жизни позволяет сделать вывод, что реализованные нами условия показали свою эффективность в обогащении социального опыта участников исследования.

Если рассматривать результаты каждого участника исследования, то мы можем наблюдать динамику в формировании нового социального опыта, где показатели уровня сформированности:

- от 3 до 4 – низкий уровень;
- от 2 до 3 – средний уровень;
- от 1 до 2 – высокий уровень.

Динамика уровня социального опыта экспериментальной группы граждан пожилого возраста, до и после формирующего эксперимента представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспериментальной группы

№ п/п	Испытуемый	Результаты входной диагностики (Приложение В, Приложение Г)	Результаты контрольной диагностики (Приложение Л, Приложение М)	Направления изменения
1	Мужчина 1	3,6	3,12	+
2	Мужчина 2	3,6	3,26	+
3	Мужчина 3	2,08	1,82	+
4	Мужчина 4	1,46	1,34	+
5	Мужчина 5	3,52	3,14	+
6	Мужчина 6	3,30	2,98	+

Окончание Таблицы 1

7	Мужчина 7	1,2	1,18	+
8	Мужчина 8	1,26	1,22	+
9	Мужчина 9	1,68	1,48	+
10	Мужчина 10	3,9	3,5	+
11	Мужчина 11	3,5	3,16	+
12	Мужчина 12	3,72	3,48	+
13	Мужчина 13	1,58	1,58	0
14	Женщина 1	2,02	1,56	+
15	Женщина 2	2,24	1,9	+
16	Женщина 3	1,2	0,9	+
17	Женщина 4	1,44	1,14	+
18	Женщина 5	2,86	2,16	+
19	Женщина 6	3,7	2,9	+
20	Женщина 7	2,96	2,72	+
21	Женщина 8	1,2	1,1	+
22	Женщина 9	1,3	1,18	+
23	Женщина 10	3,5	2,86	+
24	Женщина 11	4	3,26	+
25	Женщина 12	1,98	1,64	+
26	Женщина 13	1,68	1,32	+

Сравнивая результаты опроса самооценки экспериментальной группы по параметрам сформированности социального опыта на начало и по окончании исследования, то мы также наблюдаем динамику роста сформированности социального опыта у граждан пожилого возраста по всем параметрам. (см. Рисунок 7)

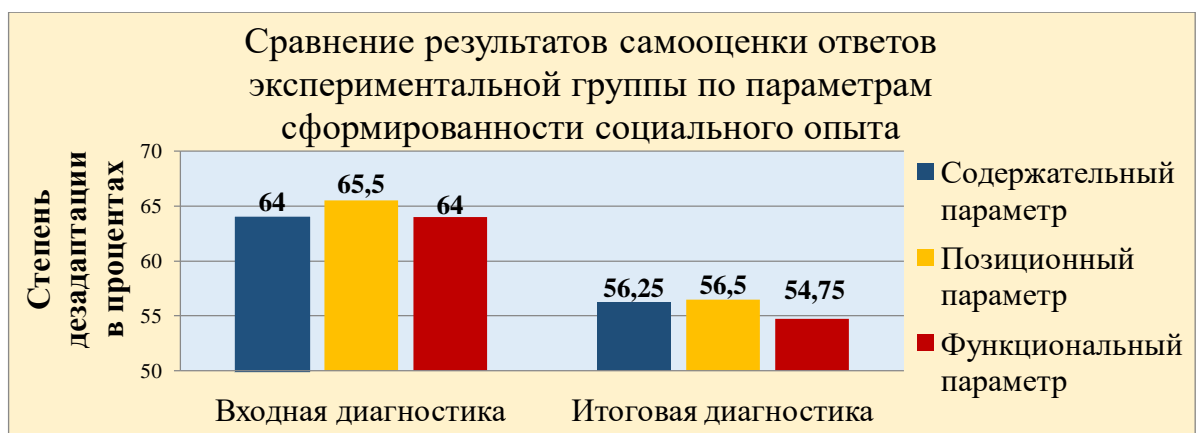


Рисунок 7 – Результаты самооценки экспериментальной группы формирования социального опыта пожилых людей, до и после формирующего исследования

Сопоставляя результаты экспертной оценки экспериментальной группы по параметрам сформированности социального опыта входной и итоговой диагностики данного исследования, то мы также наблюдаем положительную динамику сформированности социального опыта у граждан пожилого возраста. (см. Рисунок 8)

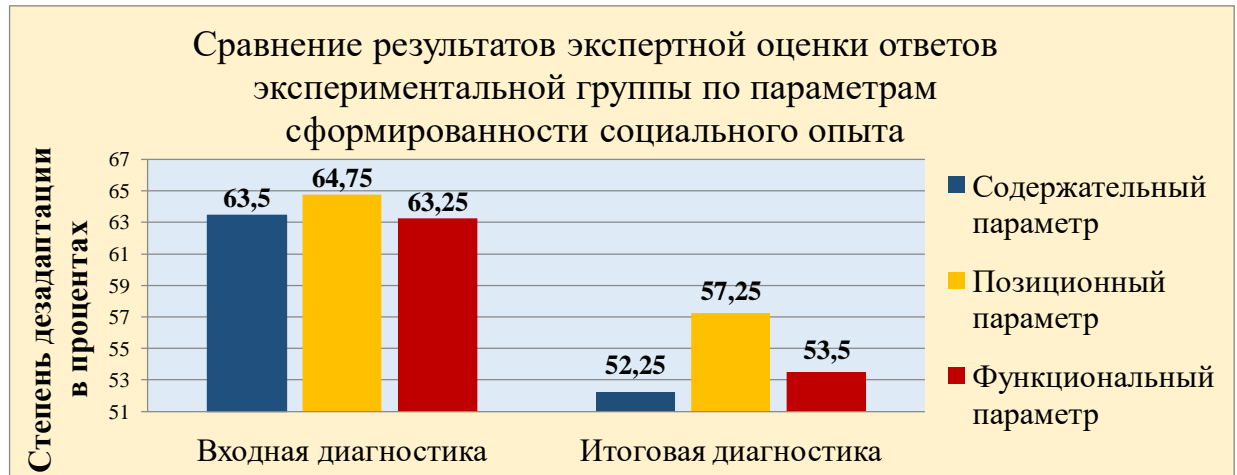


Рисунок 8 – Результаты экспертной оценки экспериментальной группы в формировании социального опыта граждан пожилого возраста, до и после формирующего исследования

Кроме этого, с помощью статистического метода G-критерий знаков были получены данные по ранговой шкале сравнения зависимых выборок по результатам экспериментальной группы оценки разнообразных сфер повседневной жизни, где мы ставили вопрос: «Произошел ли сдвиг в уровне сформированности нового социального опыта у граждан пожилого возраста за время формирующего эксперимента?». Результатом данного статистического метода было доказано, что достоверные различия между выборками существуют. Следовательно, сдвиг произошёл в уровне сформированности нового социального опыта у граждан пожилого возраста за время формирующего эксперимента. (Приложение Р)

В качестве сравнения в нашем исследовании участвовала контрольная группа граждан пожилого возраста в количестве 22 человек из 9 мужчин и 13 женщин, не принимавших участия в программе по обогащению социального опыта средствами социокультурной деятельности. Эти люди пожилого возраста

находятся на надомном обслуживании. Некоторые из них из-за физического состояния, из-за опасений заражения коронавирусом, по семейным обстоятельствам и другим личным причинам, не смогли принять участие в проводимых мероприятиях. Пожилые люди контрольной группы ограничивались только социальными услугами КЦСОН, которые оказывал им социальный работник на дому.

В начале и по окончании нашего исследования с участниками контрольной группы был проведено анкетирование по опроснику «Активность повседневной жизни» с целью анализа самооценки и экспертной оценки разнообразных сфер повседневной жизни. Сопоставляя результаты ответов разнообразных сфер повседневной жизни контрольной группы эксперимента пожилых людей по входной диагностике (Приложение Е, Приложение Ж) и анализа контрольных результатов диагностики (Приложение Н, Приложение П), то мы делаем вывод, что существенных сдвигов в формировании нового социального опыта во время формирующего исследования не произошло. Данные результатов контрольной группы в формировании нового социального опыта пожилых людей во время формирующего исследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты контрольной группы

№ п/п	Испытуемые	Результаты исследования				Направление изменения
		Входная диагностика (Приложение С)		Контрольная диагностика (Приложение Т)		
1	Мужчина 1	низкий	3,74	низкий	3,7	+
2	Мужчина 2	низкий	3,58	низкий	3,58	0
3	Мужчина 3	средний	2,42	средний	2,42	0
4	Мужчина 4	средний	2,88	средний	2,74	+
5	Мужчина 5	низкий	3,52	низкий	3,52	0
6	Мужчина 6	низкий	3,46	низкий	3,46	0
7	Мужчина 7	высокий	1,28	высокий	1,24	+
8	Мужчина 8	средний	2,88	низкий	3,24	-

Окончание Таблицы 2

9	Мужчина 9	низкий	3,14	низкий	3,14	0
10	Женщина 1	низкий	3,5	низкий	3,5	0
11	Женщина 2	средний	2,96	средний	2,96	0
12	Женщина 3	высокий	1,98	высокий	1,98	0
13	Женщина 4	средний	2,96	средний	2,96	0
14	Женщина 5	низкий	3,84	низкий	3,84	0
15	Женщина 6	низкий	3,22	низкий	3,22	0
16	Женщина 7	средний	2,68	средний	2,64	+
17	Женщина 8	высокий	1,2	высокий	1,2	0
18	Женщина 9	низкий	3,9	низкий	3,9	0
19	Женщина 10	низкий	3,5	низкий	3,5	0
20	Женщина 11	низкий	1,2	низкий	1,2	0
21	Женщина 12	высокий	1,98	высокий	1,98	0
22	Женщина 13	средний	2,08	средний	2,08	0

Как мы видим из Таблицы 2, реализованные нами условия способствовали обогащению социального опыта гражданами пожилого возраста экспериментальной группы, приобретению у них новых знаний, умений и навыков в повседневной жизни и быту, расширению круга знакомств и приобщению к новым видам досуговой деятельности, что говорит о снижении уровня дезадаптации. А уровень дезадаптации контрольной группы остался без существенных изменений. (см. Рисунок 9, см. Рисунок 10)

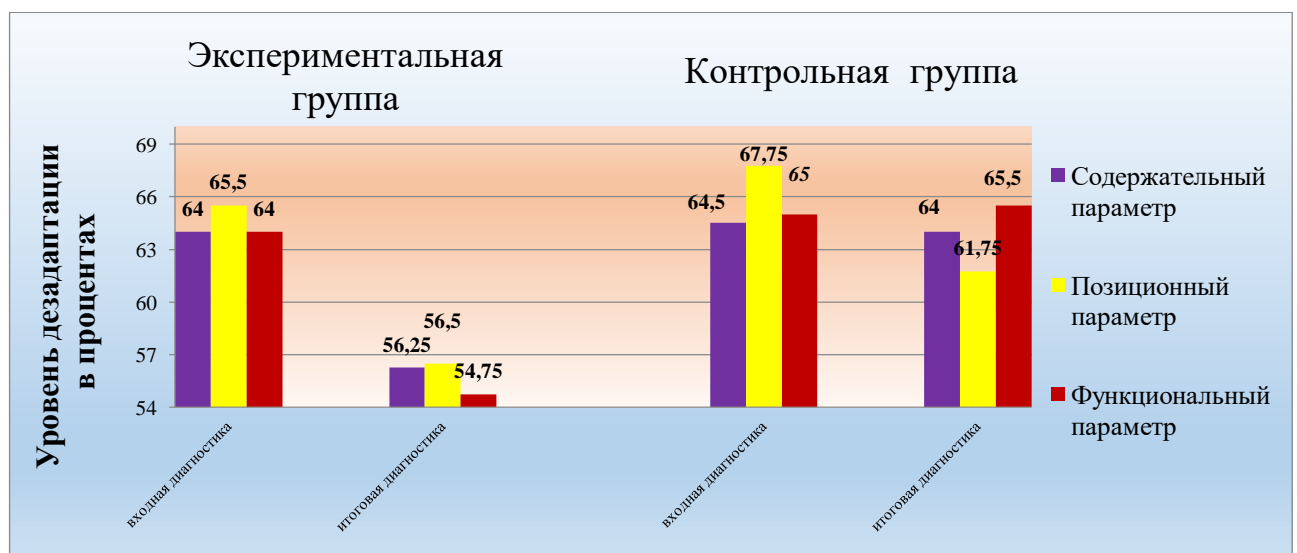


Рисунок 9 – Сопоставление данных входной и итоговой диагностики по самооценке экспериментальной и контрольной групп по параметрам сформированности социального опыта

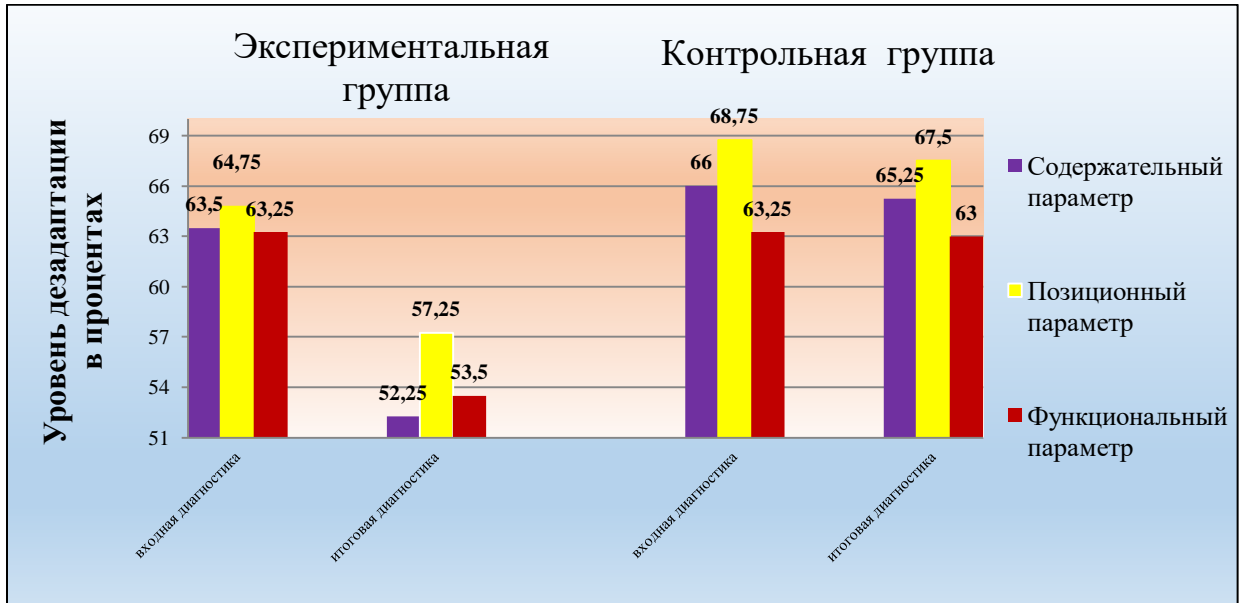


Рисунок 10 – Сопоставление данных экспертной оценки входной и итоговой диагностики экспериментальной и контрольной групп по параметрам сформированности социального опыта

Анализ результатов обеих групп исследования показал, что реализованные нами условия способствовали обогащению социального опыта в экспериментальной группе. А также содействовали более эффективному процессу обогащения социального опыта у граждан пожилого возраста. Заинтересованное участие слушателей пожилых людей в данных мероприятиях в рамках исследования говорит о высокой их актуальности востребованности.

Выводы по главе 2

Обогащение социального опыта происходит наиболее успешно в процессе вовлечения граждан пожилого возраста в социокультурную деятельность. Это нашло подтверждение в проведенном нами исследовании, целью которого было выявление влияния участия граждан пожилого возраста в социокультурных мероприятиях на базе КЦСОН города Железногорска на обогащение их социального опыта.

Во второй главе дипломной работы нами исследованы этапы реализации и содержание эксперимента по обогащению социального опыта граждан пожилого возраста средствами социокультурной деятельности.

Сделан сравнительный анализ ответов входной диагностики экспериментальной и контрольной групп процесса входной диагностики и вывод о схожести их «стартовых позиций». Замечено, что граждане пожилого возраста склонны завышать или занижать оценку своего потенциала решать повседневные дела, но степень расхождения данных ответов по самооценке с данными экспертной оценки в целом незначительна. Нами был применён статистический метод U-критерий Манна-Уитни для оценки влияния пола на уровень располагаемого социального опыта и сделан вывод, что мужчины и женщины пожилого возраста одинаково адаптируются к изменяющимся условиям современного мира.

На базе КЦСОН города Железногорска был проведен комплекс социокультурных мероприятий, выступивших как средство обогащения социального опыта граждан пожилого возраста. На каждого участника экспериментальной группы велась карта наблюдения, где фиксировалась динамика формирования социальных навыков. По окончании было проведено анкетирование по опроснику «Оценка мероприятия», которое подтвердило эффективность практики использования социокультурных мероприятий как

средства формирования актуального социального опыта граждан пожилого возраста в современном обществе.

С целью подтверждения эффективности проделанной работы и достигнутых результатов был использован статистический метод G-критерий знаков, который показал положительную динамику уровня сформированности нового социального опыта граждан пожилого возраста в ходе эксперимента.

Сравнивая результаты итоговой диагностики экспериментальной и контрольной групп, мы делаем вывод, что социокультурные мероприятия действительно способствовали обогащению социального опыта у пожилых людей. А именно, приобретению у них новых знаний, умений и навыков в повседневной жизни и быту, расширению круга знакомств и приобщению к новым видам общественной деятельности. Программа мероприятий способствовала более эффективному процессу формирования нового социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из отличительных особенностей нашего столетия стало существенное увеличение средней продолжительности жизни в развитых странах при общей тенденции к снижению рождаемости. Россия здесь не является исключением. В стране неуклонно увеличивается доля людей старшего возраста. Поэтому остро встал вопрос о качестве жизни граждан пожилого возраста. Полноценная насыщенная жизнь возможна лишь при соответствии располагаемого социального опыта требованиям быстро меняющегося социума. Таким образом, особую актуальность приобретает процесс постоянного обогащения социального опыта граждан пожилого возраста, имеющий непосредственное влияние на успешную социализацию человека в условиях современного общества. Старость, как период жизни людей, вбирает в себя многие проблемы не только биолого-медицинской, но и социальной сферы. Потому она находится в центре внимания социальных институтов государства и общества, их социальных программ. Главными направлениями деятельности при этом являются обеспечение представителям старшего поколения достойного ухода и оказание помощи в ситуациях с возникающими и предстоящими в ближайшем будущем трудностями в условиях постоянно изменяющегося общества. Реализовать такую помощь можно через вовлечение пожилых граждан в социокультурную деятельность. Одним из важных звеньев этом процессе является работа региональных комплексных центров социального обслуживания.

Предполагая, что практика социокультурной деятельности позволяет успешно решать поставленную задачу, в дипломной работе мы рассмотрели условия, обеспечивающие возможность обогащения социального опыта граждан пожилого возраста г. Железногорска Красноярского края средствами социокультурной деятельности. Инструментом воздействия была выбрана программа социокультурных мероприятий, проведённых на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Комплексный центр социального обслуживания населения «Железногорский».

Установлено, что мужчины и женщины пожилого возраста субъективно по-разному оценивают себя во взаимодействии с окружающим миром в повседневной жизни. В то же время, объективная оценка наличие существенных различий не подтверждает. Для объективизации картины нами был применён статистический метод U-критерий Манна-Уитни оценки влияния пола на уровень располагаемого социального опыта. В результате применения данного метода сделан вывод, что мужчины и женщины пожилого возраста статистически одинаково адаптируются к меняющимся условиям современного мира. Сравнение данных самооценки с экспертной оценкой дезадаптированности пожилых граждан, данной социальными работниками, также не выявило значительной разницы между ними.

В рамках исследования нами были разработаны и внедрены условия обогащения социального опыта граждан пожилого возраста средствами социокультурной деятельности. Данные условия представляли собой комплекс мероприятий, способствовали включению граждан пожилого возраста в современную реальность, а также преодолению у них социальной изолированности.

В экспериментальной и контрольной группе были проведены срезы на начало и по завершении эксперимента. В ходе эксперимента велась карта наблюдений за происходящими у участников изменениями. Повторное диагностическое исследование и показания карты наблюдения показали эффективность проведенных мероприятий и наличие положительной динамики.

В рамках исследования была разработана программа социокультурных мероприятий, направленных на формирование нового социального опыта граждан пожилого возраста, участвующих в эксперименте. Формирование нового социального опыта у людей старшего поколения предполагает использование в качестве средства обогащения комплекса социокультурных мероприятий, направленных на достижение и поддержание оптимальной степени участия пожилых граждан в социуме и реализации их общественных интересов и

запросов. Данный комплекс должен способствовать активному включению граждан пожилого возраста в общественную жизнь, а также преодолению у них социальной изоляции. С целью оценки эффективности проделанной работы и достигнутых результатов нами был использован статистический метод G-критерий знаков, показавший положительную динамику уровня сформированности социального опыта граждан пожилого возраста в ходе эксперимента. Сопоставление итоговых данных экспериментальной и контрольной групп позволяет говорить об эффективности предлагаемой методики. Снижение уровня социальной дезадаптации происходит на всех уровнях социальной жизни за счёт преодоления жизненных кризисов, обеспечения подготовки пожилого человека ко всему новому, что происходит в его жизни, и является средством гармонизации социальных отношений.

Внедряя предложенный социокультурный подход, центры социального обслуживания смогут сделать более успешным процесс обогащения социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современной реальности, продлевая тем самым период их активной общественной жизни и повышая её качество.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель работы была достигнута и поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бажутова О.А. Специфика социальной адаптации пожилых людей // Социология. 2017. № 4 С. 195-199.
2. Бородина О.Д., Савченко В.В. Инновационные формы социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста на дому // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2-2. С. 321-324.
3. Бурко В.А., Волкова Ж.В. Социальное самочувствие пожилых людей в современном российском обществе (сравнительный анализ) // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. № 1. С. 43-62.
4. Вайсеро К.И., Хоменко В.И. Основы социально-культурной деятельности: учебное пособие // Московский городской университет управления правительства Москвы. Москва: МГУУ Правительства Москвы. 2016. 116 с.
5. Валиева А.Б., Токатлыгиль Ю.С. Особенности переживания старости мужчинами и женщинами пожилого возраста // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 3 (50) С. 30-33.
6. Васильева Е.Н., Скобелина Е.Н., Николаенко Н.А., Дулина Н.В. Социальная активность пожилых людей в современной России: гендерный аспект // Вестник. Социология и социальные технологии. 2018. № 2. С. 44-47.
7. Доброхлеб В.Г. Демографическое старение в аспекте гендерных проблем современной России // Народонаселение. 2020. Т. 23. № 2. С. 5-13.
8. Доброхлеб В.Г. // Современна пандемия и риск роста социальной изоляции пожилых людей / Научное обозрение: Экономика и право. 2020. № 3. С. 166-173.
9. Емельянова Л.В., Шакиров Ш.Н., Толмачев Д.А. Оценка психического состояния пожилых людей в период пандемии COVID-19 // Ижевская государственная медицинская академия. 2020. № 12-2. С. 94-97.

10. Кемерова Т.А. Теория социально-культурной деятельности: учебное пособие // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. 2019. 103 с.

11. Килясханов М.Х. Негативные социальные факторы существования пожилых людей в современном обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. 2019. № 2 (239). С. 102-107.

12. Киселева Н.А. Люди пожилого возраста как объект социальной работы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 1. С. 31-32.

13. Кошелева Е.А. Специфика социальной адаптации в пожилом возрасте // Медиа. Информация. Коммуникация. 2020. № 32. С. 35-45.

14. Козырева П.М., Смирнов А.И. Российские пенсионеры в условиях кризиса // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 64-73.

15. Кравцов В.И., Григорьева О.Н. Социальный опыт личности как философско-педагогический феномен // Вестник ОГУ. 2013. № 5 (154). С. 57-61

16. Луговая А.В. Гендерные особенности жизни на пенсии // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2017. № 3 (9). С. 81-87.

17. Медведева Г.П. Социальная работа с пожилыми людьми: монография / кол. Авторы; под общей редакцией – Москва: Русайнс, 2017. 258 с.

18. Мельник Н.С. Психология личности: учебник для бакалавров // М.: Юрайт. 2014. 11 с.

19. Муха В.Н. Теоретические подходы к анализу социальной адаптации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 11. С. 96–99.

20. Мясищева Ю.Н. Современная система социального обслуживания населения // Молодой ученый. 2018. № 38. С. 173-175.

21. Нагонова А.Ю. отв. ред. Возрастная специфика и гендерные характеристики пожилых людей: коллективная научная монография // Ульяновск: Зебра. 2016. 188 с.
22. Новокрещёнов А.В. Жизнь после выхода на пенсию: Ресоциализация или доживание // Человек. Общество. Государство. «Челябинский многопрофильный институт». 2017. № 1 (3). С. 88-95.
23. Парфенова О.А. Гендерный аспект в социальном обслуживании пожилых граждан // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2017. № 11: Социальная работа с мужчинами. С. 153-157.
24. Парфенова О.А. // Самоизоляция пожилых в городе во время пандемии COVID-19 / Успехи геронтологии. 2020. Т. 33. № 6. С. 1027-1031.
25. Приходько М.И., Киселёва И.Н. Инновационные формы в социальной работе с пожилыми людьми // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 2. С. 114-116.
26. Расчетина С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / Расчетина С.А.; отв. ред. Расчетина С.А., Лаврентьева З.И. М.: Издательство Юрайт. 2019. 414 с.
27. Рыженко П. С. Теории социальной адаптации // XX Международная конференция памяти профессора Когана Л.Н. «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», Екатеринбург: УРФУ. 2017. С. 207-213.
28. Узаков О. Ж., Ахунбаев С. М., Комиссарова С. Ю., Алымкулов А. Т. // Тревожные расстройства у людей в условиях эпидемии коронавирусной инфекции (COVID-19) / Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 9. С. 120-126.
29. Усова Е.Н. Социальное самочувствие: теоретико-методологические подходы к исследованию // Саратовский научно-медицинский журнал. 2017. № 3. С. 554-559.

30. Узаков О. Ж., Ахунбаев С. М., Комиссарова С. Ю., Алымкулов А. Т. // Тревожные расстройства у людей в условиях эпидемии коронавирусной инфекции (COVID-19) / Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 9. С. 120-126.
31. Фирер Н.Д. Особенности социальной адаптации пожилых людей в Красноярском крае // Современная социальная работа: тенденции и перспективы. Ульяновск. Издательство «Зебра». 2018. № 3. С. 55-63.
32. Фирсова Е. М. Особенности гендерных различий // Молодой ученый. 2016. № 29 (133). С. 336-339.
33. Хапова З.А. Социальное самочувствие: проблемы и противоречия дефиниции в контексте социологического подхода // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. № 3. С. 88-94.
34. Холостова Е.И., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. Учебник / ред. М.: ИТД «Дашков и К». 2018. 334 с.
35. Щанина Е.В. Интеграция пожилых людей в современный социум // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 1. С. 150-162.
36. Якса Н.В. Социальный опыт как составляющая социализации личности // Научный Вестник Крыма. 2018. № 1 (12). С. 1-7.
37. Конституция РФ 2021. Статья 7. Конституции Российской Федерации. Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-1/st-7-krf>
(Дата обращения 25.04.2021)
38. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
(Дата обращения 23.03.2021)
39. Берн Ш. «Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения» // Электронная библиотека по здоровью, здоровому образу жизни и духовному развитию человека

Режим доступа: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/6644/ogl.shtml>

(Дата обращения 23.03.2021)

40. Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации // disserCat – Электронная библиотека диссертаций

Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsiologicheskaya-teoriya-sotsialnoi-adaptatsii>

(Дата обращения: 25.03.2021)

41. Селиверстова Н. С. Адаптация пожилых людей // Молодой ученый. 2016. №13. С. 883–885. Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/117/32505/>

(Дата обращения: 19.02.2021).

42. Соколинская Е.В., Дворянчиков Н. В. «Гендерные аспекты качества жизни у лиц пожилого и старческого возраста» // Электронная библиотека МГППУ Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/pz1/pz1-094-.htm#hid1>

(Дата обращения 23.03.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник самооценки «Активность повседневной жизни»

(H. Lehfel'd, B. Reisberg, S. Finkel)

Данный опросник универсален для проведения анализа самооценки разнообразных сфер повседневной жизни индивида.

Опросник содержит 25 вопросов.

Инструкция. В рамках выявления самооценки респондент должен отвечать на вопросы шкалы с помощью следующих градаций: 1 – «никогда», 2 – «иногда», 3 – «часто», 4 – «всегда», 0 – «не подходит» и «неизвестно».

Есть ли у вас затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Самооценка
1.	Справляться с повседневными делами?	
2.	Заботиться о себе?	
3.	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	
4.	Соблюдать личную гигиену?	
5.	Помнить о важных датах или событиях?	
6.	Сосредоточиться при чтении?	
7.	Описать увиденное или услышанное?	
8.	Участвовать в беседе?	
9.	Пользоваться телефоном?	
10.	Принять сообщение для кого-то?	
11.	Не заблудиться на прогулке?	
12.	Делать покупки?	
13.	Готовить еду?	
14.	Правильно отсчитать деньги?	
15.	Самому улаживать свои финансовые дела?	
16.	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	
17.	Пользоваться домашними приборами?	

18.	Находить дорогу в незнакомом месте?	
19.	Самостоятельно пользоваться транспортом?	
20.	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	
21.	Продолжить дело после короткого перерыва?	
22.	Делать два дела одновременно?	
23.	Справляться с непривычными ситуациями?	
24.	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	
25.	Выполнять задание, когда дают какие-либо обстоятельства?	

Большое спасибо за участие в опросе!

Опросник экспертной оценки «Активность повседневной жизни»**(H. Lehfeld, B. Reisberg, S. Finkel)**

Данный опросник универсален для проведения экспертной оценки разнообразных сфер повседневной жизни индивида.

Опросник содержит 25 вопросов.

Инструкция. В рамках осуществления экспертной оценки на вопросы шкалы должен ответить родственник, знакомый, социальный или медицинский работник, довольно близко знающий пожилого испытуемого и способный дать более объективную оценку с помощью следующих градаций: 1 – «никогда», 2 – «иногда», 3 – «часто», 4 – «всегда», 0 – «не подходит» и «неизвестно».

Есть ли у пожилого человека затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Экспертная оценка
1.	Справляться с повседневными делами?	
2.	Заботиться о себе?	
3.	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	
4.	Соблюдать личную гигиену?	
5.	Помнить о важных датах или событиях?	
6.	Сосредоточиться при чтении?	
7.	Описать увиденное или услышанное?	
8.	Участвовать в беседе?	
9.	Пользоваться телефоном?	
10.	Принять сообщение для кого-то?	
11.	Не заблудиться на прогулке?	
12.	Делать покупки?	
13.	Готовить еду?	
14.	Правильно отсчитать деньги?	

15.	Самому улаживать свои финансовые дела?	
16.	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	
17.	Пользоваться домашними приборами?	
18.	Находить дорогу в незнакомом месте?	
19.	Самостоятельно пользоваться транспортом?	
20.	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	
21.	Продолжить дело после короткого перерыва?	
22.	Делать два дела одновременно?	
23.	Справляться с непривычными ситуациями?	
24.	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	
25.	Выполнять задание, когда давят какие-либо обстоятельства?	

Большое спасибо за участие в опросе!

**Входная самооценка дезадаптации граждан пожилого возраста
экспериментальной группы**

Вопрос: Есть ли у вас затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	мужчины	женщины	Общие результаты
1	Справляться с повседневными делами?	4,4,2,1,4,3,1,2,1,4,4,4,2 (3-никогда, 3-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,2,4,4,4,1,2,4,4,1,2,3,2 (3-никогда, 4-иногда, 1- часто, 5-всегда)	6-никогда, 7-иногда, 2- часто, 11-всегда
2	Заботиться о себе?	4,4,2,1,3,4,1,1,1,4,4,4,2 (4-никогда, 2-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,2,4,4,4,1,1,4,4,1,2,3,2 (4-никогда, 3-иногда, 1- часто, 5-всегда)	8-никогда, 5-иногда, 2- часто, 11-всегда
3	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	0,0,2,2,3,0,1,1,2,4,4,4,2 (2-никогда, 4-иногда, 1- часто, 3-всегда, 3-неизвестно)	1,2,4,3,4,1,1,4,4,1,4,2,2 (4-никогда, 3-иногда, 1- часто, 5-всегда)	6-никогда, 7-иногда, 2- часто, 8-всегда, 3-неизвестно
4	Соблюдать личную гигиену?	4,4,2,1,3,4,1,1,1,4,4,4,2 (4-никогда, 2-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,2,3,3 (5-никогда, 1-иногда, 2- часто, 5-всегда)	9-никогда, 3-иногда, 3- часто, 11-всегда
5	Помнить о важных датах или событиях?	3,4,2,2,4,3,2,2,2,4,3,4,2 (0-никогда, 6-иногда, 3- часто, 4-всегда)	2,1,4,4,4,2,1,4,4,2,2,2,2 (2-никогда, 6-иногда, 0- часто, 5-всегда)	2-никогда, 12-иногда, 3- часто, 9-всегда
6	Сосредоточиться при чтении?	4,4,2,2,3,3,1,1,2,4,3,4,2 (2-никогда, 4-иногда, 3- часто, 4-всегда)	1,3,4,4,4,2,2,4,4,2,2,2,2 (1-никогда, 6-иногда, 1- часто, 5-всегда)	3-никогда, 10-иногда, 4- часто, 9-всегда
7	Описать увиденное или услышанное?	4,4,2,1,4,4,2,1,1,4,4,4,2 (3-никогда, 3-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,2,4,4,4,1,1,4,4,4,1,3,2 (4-никогда, 2-иногда, 1- часто, 6-всегда)	7-никогда, 5-иногда, 1- часто, 13-всегда
8	8. Участвовать в беседе?	4,4,1,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 (5-никогда, 1-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,2,4,4,4,1,1,4,4,2,1,3,2 (4-никогда, 3-иногда, 1- часто, 5-всегда)	9-никогда, 4-иногда, 1- часто, 12-всегда
9	Пользоваться телефоном?	3,3,2,3,3,1,1,1,3,2,2,3,2 (3-никогда, 4-иногда, 6- часто, 0-всегда)	1,1,2,4,2,1,1,4,4,2,2,3,1 (5-никогда, 4-иногда, 1- часто, 3-всегда)	8-никогда, 8-иногда, 7- часто, 3-всегда
10	Принять сообщение для кого-то?	4,4,2,1,4,4,1,2,1,4,4,4,2 (3-никогда, 3-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,3,3,2 (5-никогда, 1-иногда, 2- часто, 5-всегда)	8-никогда, 4-иногда, 2- часто, 12-всегда
11	Не заблудиться на прогулке?	4,4,1,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 (5-никогда, 1-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,3,1,2,2 (5-никогда, 2-иногда, 1- часто, 5-всегда)	10-никогда, 3-иногда, 1- часто, 12-всегда
12	Делать покупки?	4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,1 (5-никогда, 1-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,2,4,4,1,1,2,2 (5-никогда, 3-иногда, 0- часто, 5-всегда)	10-никогда, 4-иногда, 0- часто, 12-всегда
13	Готовить еду?	4,4,2,1,3,3,1,1,3,4,3,4,2 (3-никогда, 2-иногда, 4- часто, 4-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,1,1,1 (8-никогда, 0-иногда, 0- часто, 5-всегда)	11-никогда, 2-иногда, 4- часто, 9-всегда

14	Правильно отсчитать деньги?	4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 (4-никогда, 2-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,1,1,2 (7-никогда, 1-иногда, 0- часто, 5-всегда)	11-никогда, 3-иногда, 0- часто, 12-всегда
15	Самому улаживать свои финансовые дела?	4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 (4-никогда, 2-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,2,4,4,4,1,1,4,4,1,1,1,2 (6-никогда, 2-иногда, 0- часто, 5-всегда)	10-никогда, 4-иногда, 0- часто, 12-всегда
16	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	4,4,2,1,4,4,1,1,2,4,4,4,2 (3-никогда, 3-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,4,2,2,1 (5-никогда, 2-иногда, 0- часто, 6-всегда)	8-никогда, 5-иногда, 0- часто, 13-всегда
17	Пользоваться домашними приборами?	4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,3,4,2 (4-никогда, 2-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,2,4,4,4,1,1,4,4,1,1,2,3 (5-никогда, 2-иногда, 1- часто, 5-всегда)	9-никогда, 4-иногда, 2- часто, 11-всегда
18	Находить дорогу в незнакомом месте?	4,4,2,1,4,4,2,1,1,4,4,3,2 (3-никогда, 3-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,2,4,4,3,1,2,4,4,4,2,2,1 (3-никогда, 4-иногда, 1- часто, 5-всегда)	6-никогда, 7-иногда, 2- часто, 11-всегда
19	Самостоятельно пользоваться транспортом?	3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 (4-никогда, 2-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,1,4,4,3,1,1,4,4,2,1,2,1 (6-никогда, 2-иногда, 1- часто, 4-всегда)	10-никогда, 4-иногда, 2- часто, 10-всегда
20	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	3,3,2,1,3,3,1,1,1,4,4,3,1 (5-никогда, 1-иногда, 5- часто, 2-всегда)	1,1,3,4,3,1,1,4,4,1,1,1,1 (8-никогда, 0-иногда, 2- часто, 3-всегда)	13-никогда, 1-иногда, 7- часто, 5-всегда
21	Продолжить дело после короткого перерыва?	4,4,2,2,3,4,1,2,1,4,4,4,2 (2-никогда, 4-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,1,3,3,4,1,1,4,4,2,2,1,2 (5-никогда, 3-иногда, 2- часто, 3-всегда)	7-никогда, 7-иногда, 3- часто, 9-всегда
22	Делать два дела одновременно?	3,3,1,2,3,3,0,1,4,4,2,3,1 (3-никогда, 2-иногда, 5- часто, 2-всегда, - 1-неизвестно)	2,1,3,4,4,2,2,4,4,4,3,3,2 (1-никогда, 4-иногда, 3- часто, 5-всегда)	4-никогда, 6-иногда, 8- часто, 7-всегда, 1-неизвестно
23	Справляться с непривычными ситуациями?	3,3,2,2,3,2,2,2,3,0,3,2 (0-никогда, 7-иногда, 5- часто, 0-всегда, 1-неизвестно)	2,2,3,3,4,2,2,4,4,3,3,3,2 (0-никогда, 5-иногда, 5- часто, 3-всегда)	0-никогда, 12-иногда, 10- часто, 3-всегда, 1-неизвестно
24	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	4,4,2,2,4,4,1,1,2,4,4,4,2 (2-никогда, 4-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,2,4,4,4,2,1,4,4,1,2,2,2 (3-никогда, 5-иногда, 0- часто, 5-всегда)	5-никогда, 9-иногда, 0- часто, 12-всегда
25	Выполнять задание, когда дают какие-либо обстоятельства?	4,3,2,2,3,3,2,2,2,4,4,3,1 (1-никогда, 5-иногда, 4- часто, 3-всегда)	2,2,3,3,4,2,2,4,4,3,3,3,2 (0-никогда, 5-иногда, 5- часто, 3-всегда)	1-никогда, 10-иногда, 9- часто, 6-всегда

Подсчёт результатов ответов граждан пожилого возраста самооценки по параметрам сформированности социального опыта входной диагностики экспериментальной группы:

Параметры сформированности социального опыта	Самооценка
Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов	1*57–никогда=57 2*46–иногда=92 3*36–часто=108 4*67–всегда=268 0*2–неизвестно=0 525/8=65,62/26=2,56
Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов	1*64–никогда=64 2*42–иногда=84 3*11–часто=33 4*91–всегда=364 545/8=68,12/26=2,62
Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов	1*60–никогда=60 2*58–иногда=116 3*28–часто=84 4*85–всегда=340 0*3–неизвестно=0 600/9=66,66/26=2,56

Входная экспертная оценка дезадаптации граждан пожилого возраста экспериментальной группы

Вопрос: Есть ли у пожилого человека затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	мужчины	женщины	общий результат
1	Справляться с повседневными делами?	4,4,3,4,4,4,1,1,1,4,4,1,2 (4-никогда, 1-иногда, 1- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,2,3,4,1,2,3,3 (4-никогда, 2-иногда, 3- часто, 4-всегда)	8-никогда, 3-иногда, 4- часто, 11-всегда
2	Заботиться о себе?	4,4,1,4,4,4,1,2,1,4,3,1,3 (4-никогда, 1-иногда, 2- часто, 6-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,2,3,3 (5-никогда, 1-иногда, 2- часто, 5-всегда)	9-никогда, 2-иногда, 4- часто, 11-всегда
3	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	0,0,1,4,4,4,2,1,1,0,2,2, (3-никогда, 3-иногда, 1- часто, 3-всегда, 3- не подходит и неизвестно)	1,1,4,3,4,1,1,3,4,1,4,3,1 (6-никогда, 0-иногда, 3- часто, 4-всегда)	9-никогда, 3-иногда, 4- часто, 7-всегда, 3- неизвестно
4	Соблюдать личную гигиену?	4,4,1,4,4,4,1,1,1,4,4,1,2 (5-никогда, 1-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,3,4,1,1,2,4,1,2,2,3 (5-никогда, 3-иногда, 2- часто, 3-всегда),	10-никогда, 4-иногда, 2- часто, 10-всегда
5	Помнить о важных датах или событиях?	2,4,3,4,3,4,2,1,2,2,2,2,2 (1-никогда, 7-иногда, 2- часто, 3-всегда)	2,1,4,2,4,2,1,2,4,2,3,2,1 (3-никогда, 6-иногда, 1- часто, 3-всегда)	4-никогда, 13-иногда, 3- часто, 6-всегда
6	Сосредоточиться при чтении?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,3,4,2,2 (3-никогда, 3-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,2,4,3,4,2,1,2,4,2,3,3,1 (3-никогда, 4-иногда, 3- часто, 3-всегда)	6-никогда, 7-иногда, 4- часто, 9-всегда
7	Описать увиденное или услышанное?	4,4,2,4,4,4,2,1,2,4,4,1,2 (2-никогда, 4-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,2,4,4,4,1,1,3,4,4,2,3,3 (3-никогда, 2-иногда, 3- часто, 5-всегда)	5-никогда, 6-иногда, 3- часто, 12-всегда
8	8. Участвовать в беседе?	4,4,2,4,4,4,2,1,2,4,4,2,2 (1-никогда, 5-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,3,4,2,2,2,2 (4-никогда, 4-иногда, 1- часто, 4-всегда)	5-никогда, 9-иногда, 1- часто, 11-всегда
9	Пользоваться телефоном?	3,3,1,2,2,2,3,1,1,1,2,3,2 (4-никогда, 5-иногда, 4- часто, 0-всегда)	1,1,2,3,2,1,1,4,4,2,2,3,1 (5-никогда, 4-иногда, 2- часто, 2-всегда)	9-никогда, 9-иногда, 6- часто, 2-всегда
10	Принять сообщение для кого-то?	4,4,1,4,4,4,3,2,1,4,4,3,2 (2-никогда, 2-иногда, 2- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,3,4,2,3,3,2 (4-никогда, 2-иногда, 3- часто, 4-всегда)	6-никогда, 4-иногда, 5- часто, 11-всегда
11	Не заблудиться на прогулке?	4,4,1,4,4,4,1,1,1,4,4,1,1 (6-никогда, 0-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,3,1,3,1 (6-никогда, 0-иногда, 2- часто, 5-всегда)	10-никогда, 3-иногда, 1-часто, 12-всегда
12	Делать покупки?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2 (3-никогда, 3-иногда, 0- часто, 7-всегда)	2,1,4,4,4,1,2,4,4,1,1,2,1 (5-никогда, 3-иногда, 0- часто, 5-всегда)	8-никогда, 6-иногда, 0- часто, 12-всегда
13	Готовить еду?	4,4,1,4,4,4,3,1,1,2,3,1,3 (4-никогда, 1-иногда, 3- часто, 5-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,1,2,1 (7-никогда, 1-иногда, 0- часто, 5-всегда)	11-никогда, 2-иногда, 3- часто, 10-всегда

14	Правильно отсчитать деньги?	4,4,1,4,1,4,1,1,1,4,4,1,2 (6-никогда, 1-иногда, 0- часто, 6-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,3,4,1,2,1,1 (7-никогда, 1-иногда, 1- часто, 4-всегда)	13-никогда, 2-иногда, 1- часто, 10-всегда
15	Самому улаживать свои финансовые дела?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2 (3-никогда, 3-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,2,4,4,4,1,2,4,4,1,2,1,1 (5-никогда, 3-иногда, 0- часто, 5-всегда)	10-никогда, 4-иногда, 0- часто, 12-всегда
16	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,1,2 (4-никогда, 2-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,1,4,4,4,1,1,3,4,4,2,2,1 (5-никогда, 2-иногда, 1- часто, 5-всегда)	9-никогда, 4-иногда, 1- часто, 12-всегда
17	Пользоваться домашними приборами?	4,4,3,4,3,4,1,1,1,4,4,1,2 (4-никогда, 1-иногда, 2- часто, 6-всегда)	2,2,4,4,4,1,1,4,4,1,1,2,3 (4-никогда, 3-иногда, 1- часто, 5-всегда)	8-никогда, 4-иногда, 3- часто, 11-всегда
18	Находить дорогу в незнакомом месте?	4,4,1,3,4,4,1,1,1,4,4,1,2 (5-никогда, 1-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,2,4,4,3,1,2,3,4,4,3,3,1 (3-никогда, 2-иногда, 4- часто, 4-всегда)	8-никогда, 3-иногда, 5- часто, 10-всегда
19	Самостоятельно пользоваться транспортом?	3,4,1,4,4,4,1,1,1,4,4,1,2 (5-никогда, 1-иногда, 1- часто, 6-всегда)	1,1,4,4,3,1,1,3,4,2,2,3,1 (5-никогда, 2-иногда, 3- часто, 3-всегда)	10-никогда, 3-иногда, 4- часто, 9-всегда
20	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	3,2,1,2,4,4,1,2,1,2,2,1,2 (4-никогда, 6-иногда, 1- часто, 2-всегда)	1,1,4,4,3,1,2,2,4,1,2,2,1 (5-никогда, 4-иногда, 1- часто, 3-всегда)	9-никогда, 10-иногда, 2- часто, 5-всегда
21	Продолжить дело после короткого перерыва?	4,4,1,4,4,4,1,1,1,4,3,2,4 (4-никогда, 1-иногда, 1- часто, 7-всегда)	1,1,3,2,4,1,1,2,4,2,2,2,1 (5-никогда, 5-иногда, 1- часто, 2-всегда)	9-никогда, 6-иногда, 2- часто, 9-всегда
22	Делать два дела одновременно?	3,3,1,4,2,4,4,3,2,3,3,2,1 (2-никогда, 3-иногда, 5- часто, 3-всегда)	2,2,3,4,4,2,2,2,4,4,3,4,1 (1-никогда, 5-иногда, 2- часто, 5-всегда)	3-никогда, 8-иногда, 7- часто, 8-всегда
23	Справляться с непривычными ситуациями?	3,3,1,4,0,4,2,2,2,2,3,2,4 (1-никогда, 5-иногда, 3- часто, 3-всегда, 1- не подходит)	2,2,4,2,4,2,2,2,4,4,3,4,1 (1-никогда, 6-иногда, 1- часто, 5-всегда)	2-никогда, 11-иногда, 4- часто, 8-всегда, 1- неизвестно
24	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2 (3-никогда, 3-иногда, 0- часто, 7-всегда)	1,2,4,4,4,2,1,4,4,1,2,4,2 (3-никогда, 4-иногда, 0- часто, 6-всегда)	6-никогда, 7-иногда, 0- часто, 13-всегда
25	Выполнять задание, когда дают какие-либо обстоятельства?	4,3,1,3,4,4,2,2,2,3,3,3,4 (1-никогда, 3-иногда, 5- часто, 4-всегда)	2,2,3,3,4,2,2,2,4,2,3,4,1 (1-никогда, 6-иногда, 3- часто, 3-всегда)	2-никогда, 9-иногда, 8- часто, 7-всегда

Подсчёт результатов ответов экспертной оценки по параметрам сформированности социального опыта входной диагностики экспериментальной группы граждан пожилого возраста:

Параметры сформированности социального опыта	Экспертная оценка
--	-------------------

<p>Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов</p>	<p>1*58–никогда=58 2*47–иногда=94 3*30–часто=90 4*72–всегда=288 0*1–неизвестно=0 530/8=66,25/26=2,54</p>
<p>Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов</p>	<p>1*64–никогда=64 2*42–иногда=84 3*12–часто=36 4*89–всегда=356 540/8=67,5/26=2,59</p>
<p>Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов</p>	<p>1*68–никогда=68 2*51–иногда=102 3*35–часто=115 4*77–всегда=308 0*3–неизвестно 593/9=65,88/26=2,53</p>

Оценка влияния гендерных особенностей граждан пожилого возраста на степень социальной дезадаптации

Используя статистический метод U-критерий Манна-Уитни, получены экспериментальные данные по ранговой шкале сравнения независимых выборок по входным результатам экспериментальной группы оценки разнообразных сфер повседневной жизни.

Квантификация (переведение в числовые значения) полученных данных опросника «Активность повседневной жизни» (Приложения В, Приложения Г):

3 до 4 – низкий уровень

2 до 3 – средний уровень

1 до 2 – высокий уровень

№ п/п	Испытуемый	Квантификация (переведение в числовые значения) полученных данных	Уровень адаптивности
1	Мужчина 1	$(4*37+3*10+2*1):50=(148+30+2):50=3,6$	низкий
2	Мужчина 2	$(4*38+3*8+2*2):50=(152+24+4):50=3,6$	низкий
3	Мужчина 3	$(4*3+3*2+2*41+1*4):50=(12+6+82+4):50=2,08$	средний
4	Мужчина 4	$(3*3+2*18+1*28):50=(9+36+28):50=1,46$	высокий
5	Мужчина 5	$(4*30+3*16+2*4):50=(120+48+8):50=3,52$	низкий
6	Мужчина 6	$(4*31+3*10+2*5+1*1):50=(124+30+10+1):50=3,30$	низкий
7	Мужчина 7	$(2*11+1*38):50=(22+38):50=1,2$	высокий
8	Мужчина 8	$(3*1+2*11+1*38):50=(3+22+38):50=1,26$	высокий
9	Мужчина 9	$(4*2+3*5+2*18+1*25):50=(8+15+36+25):50=1,68$	высокий
10	Мужчина 10	$(4*47+3*1+2*2):50=(188+3+4):50=3,9$	низкий
11	Мужчина 11	$(4*37+3*6+2*4+1*1):50=(148+18+8+1):50=3,5$	низкий
12	Мужчина 12	$(4*39+3*8+2*3):50=(156+24+6):50=3,72$	низкий
13	Мужчина 13	$(3*3+2*23+1*24):50=(9+46+24):50=1,58$	высокий
14	Женщина 1	$(4*1+3*12+2*24+1*13):50=(4+36+48+13):50=2,02$	средний
15	Женщина 2	$(4*4+3*19+2*20+1*7):50=(8+57+40+7):50=2,24$	средний
16	Женщина 3	$(2*10+1*40):50=(20+40):50=1,2$	высокий
17	Женщина 4	$(3*1+2*20+1*29):50=(3+40+29):50=1,44$	высокий
18	Женщина 5	$(4*40+3*8+2*2):50=(80+24+4):50=2,16$	средний
19	Женщина 6	$(4*38+3*9+2*3):50=(152+27+6):50=3,7$	низкий
20	Женщина 7	$(4*12+3*24+2*14):50=(84+4+18+4):50=2,96$	средний
21	Женщина 8	$(2*10+1*40):50=(20+40):50=1,2$	высокий
22	Женщина 9	$(2*15+1*35):50=(30+35):50=1,3$	высокий
23	Женщина 10	$(4*33+3*9+2*8):50=(132+27+16):50=3,5$	низкий
24	Женщина 11	$(4*50):50=4$	низкий
25	Женщина 12	$(4*9+3*4+2*14+1*23):50=(36+12+28+23):50=1,98$	высокий
26	Женщина 13	$(3*7+2*20+1*23):50=(21+40+23):50=1,68$	высокий

1. Оказывают ли влияние гендерные особенности на процесс обогащения социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного общества?

Экспериментальные данные получены по ранговой шкале, сравнения независимых выборок. Используем статистический метод U-критерий Манна-Уитни.

Выдвигаем гипотезы:

1. H_0 – достоверных различий между выборками не обнаружено
2. H_1 – существуют достоверные различия между выборками

Уровень развития навыков адаптации у мужчин:

7 человек – низкий уровень
 1 человек – средний уровень
 5 человек – высокий уровень
 Всего: 13 человек

Уровень развития навыков адаптации у женщин:

3 человек – низкий уровень
 4 человек – средний уровень
 6 человек – высокий уровень
 Всего: 13 человек

Сведения общей выборки – 26 человек

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Значение (уровень)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Код группы	М	М	М	М	М	М	М	Ж	Ж	Ж	М	Ж	Ж

№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Значение (уровень)	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Код группы	Ж	Ж	М	М	М	М	М	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж

Ранжирование сводной выборки (присвоение каждому испытуемому номера, показывающего его место относительно других)

$$1 - \text{уровень} = 1+2+3+4+5+6+7+8+9+10/10 = 55/10 = 5,5$$

$$2 - \text{уровень} = 11+12+13+14+15/5 = 65/13$$

$$3 - \text{уровень} = 16+17+18+19+20+21+22+23+24+25+26/11 = 231/11 = 21$$

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Значение (уровень)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Код группы	М	М	М	М	М	М	М	Ж	Ж	Ж	М	Ж	Ж
РАНГ	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	13	13	13

№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Значение (уровень)	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Код группы	Ж	Ж	М	М	М	М	М	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж
РАНГ	13	13	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Подсчет ранговых сумм:

$$R_{\text{мужчин}} = 7 * 5,5 + 1 * 13 + 5 * 21 = 38,5 + 13 + 105 = 156,5$$

$$R_{\text{мужчин}} = 156,5$$

$$R_{\text{женщин}} = 3 * 5,5 + 4 * 13 + 6 * 21 = 16,5 + 52 + 126 = 194,5$$

$$R_{\text{женщин}} = 194,5$$

Проверка:

$$R = \sum$$

$$\sum = 26 * (26 + 1) / 2 = 26 * 27 / 2 = 702 / 2 = 351$$

Где N – общее количество испытуемых

$$R = R_{\text{женщин}} + R_{\text{мужчин}} = 170,5 + 180,5 = 351$$

351 = 351, следовательно подсчет ранговых сумм произведен верно!!!

Расчет U эмпирического:

$$U_{\text{эмп.}} = (N_1 * N_2) + N_x * (N_x + 1) / 2 - R_x = (13 * 13) + 13 * (13 + 1) / 2 - 205 = 169 + 13 * 14 / 2 - 194,5 = 169 + 182 / 2 - 194,5 = 169 + 91 - 194,5 = 65,5$$

N₁ и N₂ – объемы выборок мужчин (13) и женщин (13)

N_x – Объем выборки, имеющей наибольшее значение R = 13

R_x – наибольшая из ранговых сумм = 194,5

$$U_{\text{эмп.}} = 65,5$$

Сравнение U эмпирического и U критического:

U критическое – табличное значение

U критическое = 51 при $\rho \leq 0,05$ (Приложение 6)

U критическое = 39 при $\rho \leq 0,01$ (Приложение 6)

Если U-эмп. > U-крит., то принимаем H₀ и отвергаем H₁.

Если U-эмп. ≤ U-крит., то принимаем H₁ и отвергаем H₀.

В нашем случае U-эмп. = 65,5; U-крит. = 51(39),

65,5 > 51(39)

$U\text{-эмп.} > U\text{-крит.}$ Следовательно, принимаем H_0 и отвергаем H_1 .

Вывод: Достоверных влияний гендерных особенностей на процесс обогащения социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного общества не обнаружено.

Таблица критического значения U-критерия Манна-Уитни для уровней статистической значимости (по Е.В. Гублеру, А.А. Генкину, 1973)

n1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
n2	p=0,05																		
3	-	0																	
4	-	0	1																
5	0	1	2	4															
6	0	2	3	5	7														
7	0	2	4	6	8	11													
8	1	3	5	8	10	13	15												
9	1	4	6	9	12	15	18	21											
10	1	4	7	11	14	17	20	24	27										
11	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34									
12	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42								
13	2	6	10	15	19	24	28	33	37	42	47	51							
14	3	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61						
15	3	7	12	17	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72					
16	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83				
17	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	79	83	89	96			
18	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109		
19	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	
20	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138
	p=0,01																		
5	-	-	0	1															
6	-	-	1	2	3														
7	-	0	1	3	4	6													
8	-	0	2	4	6	7	9												
9	-	1	3	5	7	9	11	14											
10	-	1	3	6	8	11	13	16	19										
11	-	1	4	7	9	11	15	18	22	25									
12	-	2	5	8	11	14	17	21	24	28	31								
13	0	2	5	9	12	16	20	23	27	31	35	39							
14	0	2	6	10	13	17	22	26	30	34	38	43	47						
15	0	3	7	12	15	19	24	28	33	37	42	47	51	56					
16	0	3	7	12	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66				
17	0	4	8	13	18	23	28	33	38	44	49	55	60	66	71	77			
18	0	4	9	14	19	24	30	36	41	47	53	59	65	70	76	82	88		
19	1	4	9	15	20	26	32	38	44	50	56	63	69	75	82	88	94	101	
20	1	5	10	16	22	28	34	40	47	53	60	67	73	80	87	93	100	107	114

Входная самооценка дезадаптации граждан пожилого возраста контрольной группы

Вопрос: Есть ли у вас затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Результаты ответов испытуемых
1	Справляться с повседневными делами?	4,4,2,1,1,3,4,2,1,4,4,4,2,4,2,1,4,4,1,2,4,4 (5-никогда, 5-иногда, 1- часто, 11-всегда)
2	Заботиться о себе?	4,4,2,1,3,4,1,1,1,4,4,4,2,1,2,1,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 3-иногда, 1- часто, 10-всегда)
3	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	0,0,2,2,3,0,4,1,2,3,4,4,2,1,2,4,3,4,1,1,4,4 (4-никогда, 5-иногда, 3- часто, 7-всегда, 3- неизвестно)
4	Соблюдать личную гигиену?	4,4,2,1,3,4,1,1,1,4,4,4,2,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 1- часто, 11-всегда)
5	Помнить о важных датах или событиях?	3,4,2,2,4,3,2,2,2,4,3,4,2,1,4,4,4,2,1,4,4,2 (2-никогда, 8-иногда, 3- часто, 9-всегда)
6	Сосредоточиться при чтении?	4,4,2,2,3,3,1,1,2,4,3,4,2,1,3,4,4,4,2,2,4,4 (3-никогда, 6-иногда, 4- часто, 9-всегда)
7	Описать увиденное или услышанное?	4,4,2,1,4,4,2,1,1,4,3,4,2,1,2,4,4,4,1,1,4,4 (6-никогда, 4-иногда, 1- часто, 11-всегда)
8	8. Участвовать в беседе?	4,4,1,1,4,4,1,1,1,4,3,4,2,1,2,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 1- часто, 11-всегда)
9	Пользоваться телефоном?	4,3,2,3,3,1,1,1,3,2,2,3,2,1,1,3,4,2,1,1,4,4 (7-никогда, 5-иногда, 6- часто, 4-всегда)
10	Принять сообщение для кого-то?	4,3,2,1,4,3,1,2,1,4,4,4,2,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 2- часто, 10-всегда)
11	Не заблудиться на прогулке?	4,4,3,1,4,4,1,2,1,1,4,4,3,1,1,4,4,4,2,1,4,4 (7-никогда, 2-иногда, 2- часто, 11-всегда)
12	Делать покупки?	4,4,2,1,4,4,1,1,1,1,4,4,1,1,1,3,4,4,1,2,4,4 (9-никогда, 2-иногда, 1- часто, 10-всегда)
13	Готовить еду?	4,4,2,1,3,3,1,1,3,4,3,4,2,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 2-иногда, 4- часто, 9-всегда)
14	Правильно отсчитать деньги?	4,3,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2,2,1,4,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 1- часто, 11-всегда)
15	Самому улаживать свои финансовые дела?	3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2,1,2,4,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 1- часто, 11-всегда)
16	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	4,4,2,1,4,4,1,1,2,4,4,4,2,1,1,0,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 0- часто, 11-всегда, 1- неизвестно)
17	Пользоваться домашними приборами?	4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,3,4,2,2,4,4,4,1,1,4,4,4 (6-никогда, 3-иногда, 1- часто, 12-всегда)
18	Находить дорогу в незнакомом месте?	4,4,2,1,0,4,2,1,1,4,4,3,2,1,2,0,4,3,1,2,4,4 (5-никогда, 5-иногда, 2- часто, 8-всегда, 2- неизвестно)

19	Самостоятельно пользоваться транспортом?	3,4,2,1,4,4,1,1,1,3,4,4,2,1,1,4,4,3,1,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 3- часто, 9-всегда)
20	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	3,3,2,1,3,2,1,1,1,4,4,3,1,1,1,3,4,3,1,1,4,4 (9-никогда, 2-иногда, 6- часто, 5-всегда)
21	Продолжить дело после короткого перерыва?	4,4,2,2,3,4,1,2,1,4,4,4,2,1,1,3,3,4,1,1,4,4 (6-никогда, 4-иногда, 3- часто, 9-всегда)
22	Делать два дела одновременно?	3,3,1,2,3,3,0,1,4,4,2,3,1,2,1,3,4,4,2,2,4,4 (4-никогда, 5-иногда, 6- часто, 6 –всегда, 1- неизвестно)
23	Справляться с непривычными ситуациями?	3,3,2,2,3,2,2,2,2,3,1,3,2,2,2,3,3,4,2,2,4,4 (1-никогда, 11-иногда, 7- часто, 3-всегда)
24	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	4,4,2,2,4,4,1,1,0,4,4,4,2,1,2,1,3,4,2,1,4,4 (5-никогда, 6-иногда, 1- часто, 10-всегда, 1- неизвестно)
25	Выполнять задание, когда давят какие-либо обстоятельства?	4,3,2,2,3,3,2,2,2,4,4,3,1,2,2,4,3,4,2,2,4,4 (1-никогда, 9-иногда, 5- часто, 7-всегда)

Результаты ответов самооценки по параметрам сформированности социального опыта входной диагностики контрольной группы граждан пожилого возраста:

Параметры сформированности социального опыта	Самооценка
Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов 2,56	1*49–никогда=49 2*35–иногда=70 3*28–часто=84 4*63–всегда=252 0*1–неизвестно=0 455/8=56,87/22=2,58
Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов 2,62	1*51–никогда=51 2*29–иногда=58 3*12–часто=36 4*83–всегда=332 0*2–неизвестно=0 477/8=59,62/22=2,71
Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов 2,56	1*50–никогда=50 2*40–иногда=80 3*26–часто=78 4*77–всегда=308 0*5–неизвестно=0 516/9=57,33/22=2,60

Входная экспертная оценка дезадаптации жизни граждан пожилого возраста контрольной группы

Вопрос: Есть ли у пожилого человека затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Результат ответов испытуемых
1	Справляться с повседневными делами?	4,4,3,4,4,4,1,2,1,4,4,1,2,1,2,4,4,4,1,2,3,4 (5-никогда, 4-иногда, 2- часто, 11-всегда)
2	Заботиться о себе?	4,4,1,4,4,4,1,2,1,4,3,1,3,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 1-иногда, 2- часто, 11-всегда)
3	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	4,0,1,4,4,4,2,1,1,0,2,2,1,1,4,3,4,1,1,3,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 2- часто, 8-всегда, 2- неизвестно)
4	Соблюдать личную гигиену?	4,4,1,4,4,4,1,1,1,4,4,1,2,1,1,4,3,4,1,1,2,4 (9-никогда, 2-иногда, 1- часто, 10-всегда)
5	Помнить о важных датах или событиях?	2,4,3,4,3,4,2,1,2,2,2,2,2,1,4,2,4,2,1,2,4 (3-никогда, 11-иногда, 2- часто, 6-всегда)
6	Сосредоточиться при чтении?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,3,4,2,2,1,2,4,3,4,2,1,2,4 (5-никогда, 6-иногда, 2- часто, 9-всегда)
7	Описать увиденное или услышанное?	4,4,2,4,4,4,2,1,2,4,4,1,2,1,2,4,4,4,1,1,3,4 (5-никогда, 5-иногда, 1- часто, 11-всегда)
8	8. Участвовать в беседе?	4,4,2,4,4,4,2,1,2,4,4,2,2,1,1,4,4,4,1,1,3,4, (5-никогда, 5-иногда, 1- часто, 11-всегда)
9	Пользоваться телефоном?	3,3,1,2,2,2,3,1,1,1,2,3,2,1,1,2,3,2,1,1,4,4, (8-никогда, 7-иногда, 5- часто, 2-всегда)
10	Принять сообщение для кого-то?	4,4,1,4,4,4,3,2,1,4,4,3,2,1,1,4,4,4,1,1,3,4 (6-никогда, 2-иногда, 3- часто, 11-всегда)
11	Не заблудиться на прогулке?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,1,2,1,1,4,4,4,3,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 1- часто, 12-всегда)
12	Делать покупки?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2,2,1,4,4,4,1,2,4,4 (5-никогда, 4-иногда, 1- часто, 12-всегда)
13	Готовить еду?	4,4,1,4,4,4,3,1,1,2,3,1,3,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 1-иногда, 3- часто, 10-всегда)
14	Правильно отсчитать деньги?	4,4,1,4,1,4,1,1,1,4,4,1,2,1,1,4,4,4,1,1,3,4 (10-никогда, 1-иногда, 1- часто, 10-всегда)
15	Самому улаживать свои финансовые дела?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2,1,2,4,4,4,1,2,4,4 (5-никогда, 5-иногда, 0- часто, 12-всегда)
16	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	4,4,1,0,4,4,2,1,1,4,4,1,2,1,1,0,4,4,1,1,3,4 (8-никогда, 2-иногда, 1- часто, 11-всегда, 2- неизвестно)
17	Пользоваться домашними приборами?	4,4,3,4,3,4,1,1,1,4,4,1,2,2,2,4,4,4,1,1,4,4, (6-никогда, 3-иногда, 2- часто, 11-всегда)
18	Находить дорогу в незнакомом месте?	4,4,1,3,4,4,1,1,1,4,4,1,2,1,2,4,4,3,1,2,3,4 (7-никогда, 3-иногда, 3- часто, 9-всегда)
19	Самостоятельно пользоваться транспортом?	3,4,1,4,4,4,1,1,1,4,4,1,2,1,1,4,4,3,1,1,3,4 (9-никогда, 1-иногда, 3- часто, 9-всегда)
20	Активно заниматься чем-либо в	3,2,1,2,4,4,1,2,1,2,2,1,2,1,1,4,4,3,1,2,2,4

	свободное время?	(7-никогда, 8-иногда, 2- часто, 5-всегда)
21	Продолжить дело после короткого перерыва?	3,4,1,4,4,4,1,1,1,4,3,2,4,1,1,3,2,4,1,1,2,4, (8-никогда, 3-иногда, 3- часто, 8-всегда)
22	Делать два дела одновременно?	3,3,1,4,2,4,4,3,2,3,3,2,1,2,2,3,4,4,2,2,2,4 (2-никогда, 8-иногда, 6- часто, 6-всегда)
23	Справляться с непривычными ситуациями?	3,3,1,4,0,4,2,2,2,2,3,2,4,2,2,4,2,0,2,2,2,4 (1-никогда, 11-иногда, 3- часто, 5-всегда, 2- не подходит)
24	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2,1,2,4,4,4,2,1,4,4 (5-никогда, 5-иногда, 0- часто, 12-всегда)
25	Выполнять задание, когда давят какие-либо обстоятельства?	4,3,1,3,4,4,2,2,2,3,3,3,4,2,2,3,3,4,2,2,2,4 (1-никогда, 8-иногда, 7- часто, 6-всегда)

Результаты ответов экспертной оценки по параметрам сформированности социального опыта входной диагностики контрольной группы граждан пожилого возраста:

Параметры сформированности социального опыта	Экспертная оценка
Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов	1*38–никогда=38 2*47–иногда=94 3*23–часто=69 4*66–всегда=264 0*2–неизвестно=0 465/8=58,12/22=2,64
Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов	1*47–никогда=47 2*32–иногда=64 3*11–часто=33 4*84–всегда=340 0*2–неизвестно=0 484/8=60,50/22=2,75
Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов	1*64–никогда=64 2*34–иногда=68 3*22–часто=66 4*–76всегда=304 0*2–неизвестно=0 502/9=55,77/22=2,53

Анкета «Оценка мероприятия»

Уважаемый респондент, просим Вас оценить программу социокультурных мероприятий по обогащению социального опыта граждан пожилого возраста в условиях современного общества. Ваше мнение является важным для нас и Ваш отзыв и пожелания будут учтены в дальнейшей работе ЦСОН г. Железногорска.

Оцените по 3-х балльной шкале показателей, представленные вопросы в анкете: 1 – «плохо»; 2 – «удовлетворительно», «нейтрально»; 3 – «отлично».

1. Достаточно ли получено информации на мероприятиях?

- 1
- 2
- 3

2. Насколько проведенные социокультурные мероприятия соответствовали Вашим ожиданиям по тематической направленности?

- 1
- 2
- 3

3. Насколько актуальны данные социокультурные мероприятия?

- 1
- 2
- 3

4. Достаточно ли количества проведенных социокультурных мероприятий по обогащению социального опыта в современных условиях?

- 1
- 2
- 3

5. Ваши рекомендации, пожелания организаторам проведенных мероприятий (по форме, по содержанию, по их проведению)

Большое спасибо за участие в опросе!

Карта наблюдения гражданами пожилого возраста в ходе исследования

Изменение уровня формирования нового социального опыта граждан пожилого возраста (экспериментальная группа) за время проведения исследования: оценивается по 5-бальной шкале (от 1-низкий до 5-высокий).

№ п/ п	Критерии ФИО	формирование взгляда о пользе активной жизненной позиции и приобщение к активному образу жизни граждан пожилого возраста			формирование приоритетности личной безопасности во всех сферах жизни граждан пожилого возраста			повышение уровня освоения возможностей сети Интернет у граждан пожилого возраста;			снижение социальной изоляции и чувства одиночества у граждан пожилого возраста		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Мужчина1	0	1	3	0	1	3	1	2	3	1	2	4
2	Мужчина2	0	2	3	1	3	3	0	3	4	0	2	3
3	Мужчина3	1	3	5	1	3	4	1	3	5	1	3	4
4	Мужчина4	2	2	5	2	3	4	3	4	5	2	4	4
5	Мужчина5	1	2	2	1	3	3	0	1	3	1	2	4
6	Мужчина6	1	3	4	2	2	5	2	3	4	1	4	5
7	Мужчина7	3	4	5	2	4	4	2	3	5	2	3	4
8	Мужчина8	2	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4	4
9	Мужчина9	2	4	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5
10	Мужчина10	3	3	4	3	4	5	2	2	3	3	3	4
11	Мужчина11	2	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2
12	Мужчина12	0	1	2	1	1	3	2	2	4	2	2	5
13	Мужчина13	2	3	4	3	3	5	3	4	5	1	3	4
14	Женщина 1	1	3	2	0	2	2	3	3	4	3	3	4
15	Женщина 2	2	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5
16	Женщина 3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5
17	Женщина 4	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5
18	Женщина 5	2	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
19	Женщина 6	1	1	3	0	2	3	1	3	4	0	2	3
20	Женщина 7	0	2	3	0	2	2	1	2	3	2	4	4
21	Женщина 8	1	2	3	2	2	3	1	1	2	0	2	2
22	Женщина 9	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5
23	Женщина10	3	4	5	2	3	3	3	4	5	4	5	5
24	Женщина11	1	3	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4
25	Женщина12	0	2	4	1	3	4	2	3	4	0	4	4
26	Женщина13	1	3	5	2	4	5	2	5	5	2	4	5
	РЕЗУЛЬТАТ:	1,8	3,4	4,6	2,27	3,68	4,68	2,56	3,86	4,95	2,5	4,09	4,9

Итоговая самооценка дезадаптации граждан пожилого возраста экспериментальной группы

Есть ли у Вас затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Результаты ответов испытуемых
1.	Справляться с повседневными делами?	М – 3,4,2,1,4,3,1,2,1,4,4,4,2 Ж – 2,2,1,1,2,2,2,1,1,3,2,1,2 (8-никогда, 10-иногда, 3- часто, 5-всегда)
2.	Заботиться о себе?	М – 3,3,2,1,3,4,1,1,1,4,4,4,2 Ж – 2,2,1,1,2,3,3,1,1,2,3,1,2 (9-никогда, 7-иногда, 6- часто, 4-всегда)
3.	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	М – 3,0,2,2,3,2,1,1,2,4,4,4,2 Ж – 3,2,1,2,3,3,4,1,1,4,4,1,2 (6-никогда, 8-иногда, 5- часто, 6-всегда, 1-неизвестно)
4.	Соблюдать личную гигиену?	М – 3,3,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 Ж – 2,2,1,1,3,3,3,1,1,3,3,1,2 (9-никогда, 5-иногда, 7- часто, 5-всегда)
5.	Помнить о важных датах или событиях?	М – 3,4,2,2,3,3,2,2,2,4,3,4,2 Ж – 2,2,1,1,4,3,4,2,2,3,4,2,1 (3-никогда, 11-иногда, 6- часто, 6-всегда)
6.	Сосредоточиться при чтении?	М – 4,4,2,2,3,3,1,1,2,4,3,4,2 Ж – 2,2,1,2,4,3,4,1,1,4,4,2,2 (5-никогда, 9-иногда, 4- часто, 8-всегда)
7.	Описать увиденное или услышанное?	М – 4,4,2,1,3,4,2,1,1,4,4,4,2 Ж – 1,2,1,2,3,3,3,1,1,4,3,3,1 (8-никогда, 5-иногда, 6- часто, 7-всегда)
8.	Участвовать в беседе?	М – 3,3,1,1,3,2,1,1,1,3,2,4,2 Ж – 1,2,1,1,3,3,3,1,1,3,3,1,1 (12-никогда, 4-иногда, 9- часто, 1-всегда)
9.	Пользоваться телефоном?	М – 2,2,1,2,2,1,1,1,1,2,2,2 Ж – 1,2,1,1,1,2,1,1,1,2,2,1,1 (15-никогда, 11-иногда, 0- часто, 0-всегда)
10.	Принять сообщение для кого-то?	М – 2,3,1,1,2,2,1,2,1,2,2,2 Ж – 1,2,1,1,2,2,2,1,1,2,3,1,1 (11-никогда, 13-иногда, 2- часто, 0-всегда)
11.	Не заблудиться на прогулке?	М – 3,4,1,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 Ж – 1,2,1,1,2,4,3,1,1,4,4,2,2 (10-никогда, 5-иногда, 2- часто, 9-всегда)
12.	Делать покупки?	М – 4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,1 Ж – 1,2,1,1,2,4,4,1,2,4,4,1,2 (10-никогда, 5-иногда, 0- часто, 11-всегда)
13.	Готовить еду?	М – 4,4,2,1,3,3,1,1,2,4,3,4,2 Ж – 1,1,1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,1 (11-никогда, 3-иногда, 3- часто, 9-всегда)
14.	Правильно отсчитать деньги?	М – 4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 Ж – 1,1,1,1,3,4,3,1,1,4,3,1,1 (12-никогда, 2-иногда, 3- часто, 9-всегда)
15.	Самому улаживать свои финансовые дела?	М – 4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2 Ж – 1,1,1,1,4,4,3,1,1,4,4,1,1 (12-никогда, 2-иногда, 1- часто, 11-всегда)
16.	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	М – 4,4,1,1,4,4,1,1,2,4,4,4,2 Ж – 2,2,1,1,3,3,4,1,1,3,3,4,1 (9-никогда, 4-иногда, 4- часто, 9-всегда)
17.	Пользоваться домашними приборами?	М – 3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,3,4,2 Ж – 1,2,1,2,3,3,3,1,1,3,3,1,2 (9-никогда, 5-иногда, 7- часто, 5-всегда)
18.	Находить дорогу в незнакомом месте?	М – 4,4,2,1,4,4,2,1,1,2,3,2,2 Ж – 1,2,1,1,4,4,3,1,2,4,4,3,1 (8-никогда, 7-иногда, 3- часто, 8-всегда)
19.	Самостоятельно пользоваться транспортом?	М – 3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,3,3,2 Ж – 2,2,1,1,4,4,3,1,1,3,4,2,1 (9-никогда, 5-иногда, 3- часто, 9-всегда)
20.	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	М – 2,2,1,1,2,2,1,1,1,3,3,2,1 Ж – 1,1,1,1,2,2,2,1,1,2,2,1,1 (14-никогда, 5-иногда, 4- часто, 3-всегда)

21.	Продолжить дело после короткого перерыва?	М – 2,3,2,2,3,2,1,2,1,4,2,4,2 Ж – 2,1,1,1,3,3,4,1,1,2,3,2,2 (7-никогда, 11-иногда, 5- часто, 3-всегда)
22.	Делать два дела одновременно?	М – 3,3,1,2,3,2,0,1,4,4,2,3,1 Ж – 2,3,2,1,3,4,4,2,2,3,4,3,2 (4-никогда, 8-иногда, 8- часто, 5-всегда, 1-неизвестно)
23.	Справляться с непривычными ситуациями?	М – 2,2,1,1,3,1,2,1,1,2,2,2,2 Ж – 2,3,2,1,2,2,2,1,1,2,3,2,1 (9-никогда, 14-иногда, 3- часто, 0-всегда)
24.	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	М – 2,3,2,1,3,2,1,1,1,2,2,2,2 Ж – 2,2,1,1,3,3,2,1,1,2,3,1,1 (10-никогда, 11-иногда, 5- часто, 0-всегда)
25.	Выполнять задание, когда дают какие-либо обстоятельства?	М – 4,3,2,2,3,3,2,2,2,4,4,3,1 Ж – 2,3,2,2,3,3,3,2,2,3,4,2,2 (1-никогда, 12-иногда, 9- часто, 4-всегда)

Подсчёт данных самооценки по параметрам сформированности социального опыта итоговой диагностики экспериментальной группы граждан пожилого возраста:

Параметры сформированности социального опыта	Самооценка
Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов	1*69–никогда=69 2*65–иногда=130 3*44–часто=135 4*29–всегда=116 0*1–неизвестно=0 450/8=56,25/26=2,25
Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов	1*66–никогда=66 2*45–иногда=90 3*33–часто=99 4*54–всегда=216 471/8=58,87/26=2,26
Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов	1*76–никогда=76 2*69–иногда=138 3*36–часто=108 4*48–всегда=192 0*1–неизвестно=0 514/9=57,11/26=2,19

Итоговая экспертная оценка дезадаптации граждан пожилого возраста экспериментальной группы

Есть ли у пожилого человека затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Результаты ответов испытуемых
1.	Справляться с повседневными делами?	М – 3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,3 Ж – 2,2,1,1,2,2,2,1,1,2,2,1,2 (9-никогда, 9-иногда, 2- часто, 6-всегда)
2.	Заботиться о себе?	М – 3,3,3,1,3,4,1,2,1,4,4,4,1 Ж – 2,2,1,1,2,3,2,1,1,2,3,1,2 (9-никогда, 7-иногда, 6- часто, 4-всегда)
3.	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	М – 3,0,2,2,2,2,1,1,2,4,4,4,1 Ж – 3,2,1,1,3,3,4,1,1,3,4,1,1 (9-никогда, 6-иногда, 5- часто, 5-всегда, 1- неизвестно)
4.	Соблюдать личную гигиену?	М – 3,3,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,1 Ж – 2,2,1,1,3,3,3,1,1,2,3,1,2 (10-никогда, 5-иногда, 6- часто, 5-всегда)
5.	Помнить о важных датах или событиях?	М – 2,4,2,2,2,2,2,1,2,4,3,4,3 Ж – 2,1,2,1,4,1,3,2,1,2,3,2,1 (6-никогда, 12-иногда, 4- часто, 4-всегда)
6.	Сосредоточиться при чтении?	М – 4,4,2,2,3,3,1,1,2,4,4,4,1 Ж – 2,2,1,2,4,3,4,1,1,2,3,2,1 (7-никогда, 8-иногда, 4- часто, 7-всегда)
7.	Описать увиденное или услышанное?	М – 4,4,2,1,3,4,2,1,2,4,4,4,2 Ж – 2,2,1,1,3,3,3,1,1,3,3,2 (5-никогда, 6-иногда, 4- часто, 11-всегда)
8.	8. Участвовать в беседе?	М – 3,3,2,1,3,2,2,1,2,3,2,4,2 Ж – 1,2,1,1,3,3,2,1,1,3,3,1,1 (9-никогда, 8-иногда, 8- часто, 1-всегда)
9.	Пользоваться телефоном?	М – 2,2,2,2,2,1,1,1,1,2,2,2,1 Ж – 1,1,1,1,1,2,1,1,1,2,2,1,1 (15-никогда, 11-иногда)
10.	Принять сообщение для кого-то?	М – 2,2,2,2,2,2,1,2,2,2,2,2,1 Ж – 1,1,1,1,2,2,2,1,1,2,2,1,1 (10-никогда, 16-иногда)
11.	Не заблудиться на прогулке?	М – 3,4,1,1,4,4,1,1,1,4,4,4,1 Ж – 1,2,1,1,2,3,3,1,1,4,4,2,1 (12-никогда, 4- часто, 8-всегда, 2-всегда)
12.	Делать покупки?	М – 4,4,1,2,4,4,1,1,2,4,4,4,1 Ж – 1,2,2,1,2,3,4,1,2,4,4,1,1 (9-никогда, 6-иногда, 1-часто, 10-всегда)
13.	Готовить еду?	М – 4,4,3,1,3,2,1,1,3,4,4,4,1 Ж – 1,2,1,1,4,4,4,1,1,4,4,1,1 (11-никогда, 2-иногда, 3- часто, 10-всегда)
14.	Правильно отсчитать деньги?	М – 4,4,2,1,4,4,1,1,1,4,2,4,1 Ж – 1,1,1,1,3,4,3,1,1,3,3,1,1 (13-никогда, 2-иногда, 4-часто, 7-всегда)
15.	Самому улаживать свои финансовые дела?	М – 4,4,2,2,4,4,1,1,2,4,4,4,1 Ж – 2,1,1,1,4,4,3,1,2,4,4,1,1 (9-никогда, 5-иногда, 1- часто, 11-всегда)
16.	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	М – 4,4,1,1,4,4,1,1,2,4,4,4,1 Ж – 1,2,1,1,3,3,3,1,1,3,3,4,1 (11-никогда, 2-иногда, 5- часто, 8-всегда)
17.	Пользоваться домашними приборами?	М – 3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,3,4,3 Ж – 1,1,1,1,3,3,3,1,1,3,3,1,2 (11-никогда, 2-иногда, 8- часто, 5-всегда)
18.	Находить дорогу в незнакомом месте?	М – 4,4,2,1,4,4,1,1,1,3,3,3,1 Ж – 2,2,1,1,4,3,3,1,1,3,4,3,1 (10-никогда, 3-иногда, 7- часто, 6-всегда)
19.	Самостоятельно пользоваться транспортом?	М – 3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,3,4,1 Ж – 2,2,1,1,4,4,3,1,1,3,4,2,1 (10-никогда, 4-иногда, 4- часто, 8-всегда)
20.	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	М – 2,2,1,1,2,2,1,1,1,2,3,2,1 Ж – 1,1,1,1,2,2,2,1,1,2,2,1,1 (14-никогда, 11-иногда, 1- часто)

21.	Продолжить дело после короткого перерыва?	М – 3,3,3,2,2,2,1,1,1,4,2,4,1 Ж – 2,2,1,1,3,2,4,1,1,2,3,2,1 (9-никогда, 9-иногда, 5- часто, 3-всегда)
22.	Делать два дела одновременно?	М – 3,3,1,2,2,2,2,3,4,4,2,2,1 Ж – 2,3,1,1,3,3,4,2,2,2,4,3,1 (5-никогда, 10-иногда, 7- часто, 4-всегда)
23.	Справляться с непривычными ситуациями?	М – 2,2,2,1,2,1,1,2,1,2,2,4,1 Ж – 2,3,1,1,2,1,2,1,1,2,3,2,1 (11-никогда, 12-иногда, 2-часто, 1-всегда)
24.	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	М – 2,3,2,1,4,2,1,1,1,2,2,3,1 Ж – 1,3,1,1,3,3,2,1,1,2,3,1,1 (12-никогда, 7-иногда, 6- часто, 1-всегда)
25.	Выполнять задание, когда дают какие-либо обстоятельства?	М – 4,3,3,2,3,3,2,2,2,4,4,3,1 Ж – 2,3,1,1,2,3,3,1,2,2,4,2,1 (5-никогда, 9-иногда, 8- часто, 4-всегда)

Подсчёт данных экспертной оценки по параметрам сформированности социального опыта итоговой диагностики экспериментальной группы граждан пожилого возраста:

Параметры сформированности социального опыта	Экспертная оценка
Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов	1*78–никогда=78 2*64–иногда=128 3*35–часто=105 4*31–всегда=124 0*1–неизвестно=0 530/8=54,37/26=2,09
Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов	1*80–никогда=80 2*39–иногда=78 3*37–часто=111 4*52–всегда=208 477/8=59,62/26=2,29
Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов	1*73–никогда=73 2*69–иногда=138 3*33–часто=99 4*48–всегда=92 0*1–неизвестно 502/9=55,77/26=2,14

Итоговая самооценка дезадаптации граждан пожилого возраста контрольной группы

Вопрос: Есть ли у вас затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Результаты ответов испытуемых
1	Справляться с повседневными делами?	4,4,1,1,1,3,4,2,1,4,4,4,2,4,2,1,4,4,1,2,4,3 (6-никогда, 4-иногда, 2- часто, 10-всегда)
2	Заботиться о себе?	4,4,2,1,3,4,1,1,1,4,4,4,2,1,2,1,4,2,1,1,4,4 (8-никогда, 4-иногда, 1- часто, 9-всегда)
3	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	0,0,2,2,3,3,4,1,2,3,4,4,2,1,2,4,3,4,1,1,4,4 (4-никогда, 5-иногда, 4- часто, 7-всегда, 2- неизвестно)
4	Соблюдать личную гигиену?	4,4,2,1,3,4,1,1,1,4,4,4,2,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 1- часто, 11-всегда)
5	Помнить о важных датах или событиях?	3,4,2,2,4,3,2,2,2,4,3,4,2,1,4,4,4,2,1,4,4,2 (2-никогда, 8-иногда, 3- часто, 9-всегда)
6	Сосредоточиться при чтении?	4,4,2,2,3,3,1,1,2,4,2,4,2,1,3,4,4,4,2,2,4,4 (3-никогда, 7-иногда, 3- часто, 9-всегда)
7	Описать увиденное или услышанное?	4,4,2,1,4,4,2,1,1,4,3,4,2,1,2,4,4,4,1,1,4,4 (6-никогда, 4-иногда, 1- часто, 11-всегда)
8	8. Участвовать в беседе?	4,4,1,1,4,4,1,1,1,4,3,4,2,1,2,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 1- часто, 11-всегда)
9	Пользоваться телефоном?	4,3,2,3,3,1,1,1,3,2,2,3,2,1,1,3,4,2,1,1,3,4 (7-никогда, 5-иногда, 7- часто, 3-всегда)
10	Принять сообщение для кого-то?	4,3,2,1,4,3,1,2,1,4,4,4,2,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 2- часто, 10-всегда)
11	Не заблудиться на прогулке?	4,4,3,1,4,4,1,2,1,1,4,4,3,1,1,4,4,4,2,1,4,4 (7-никогда, 2-иногда, 2- часто, 11-всегда)
12	Делать покупки?	4,4,2,1,4,4,1,1,1,1,4,4,1,1,1,2,4,4,1,2,4,4 (9-никогда, 3-иногда, 0- часто, 10-всегда)
13	Готовить еду?	4,4,2,1,3,3,1,1,3,4,3,4,2,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 2-иногда, 4- часто, 9-всегда)
14	Правильно отсчитать деньги?	4,3,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2,2,1,2,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 4-иногда, 1- часто, 10-всегда)
15	Самому улаживать свои финансовые дела?	3,4,2,1,4,4,1,1,1,4,4,4,2,1,2,4,4,4,1,1,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 1- часто, 11-всегда)
16	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	4,4,2,1,4,4,1,1,2,4,4,4,2,1,1,0,4,3,1,1,4,4 (7-никогда, 3-иногда, 1- часто, 10-всегда, 1- неизвестно)
17	Пользоваться домашними приборами?	4,4,1,1,4,4,1,1,1,4,3,4,2,2,4,4,4,1,1,4,4,4 (7-никогда, 2-иногда, 1- часто, 12-всегда)
18	Находить дорогу в незнакомом месте?	4,4,2,1,0,4,2,1,1,4,4,3,2,1,2,0,4,3,1,2,4,4 (5-никогда, 5-иногда, 2- часто, 8-всегда, 2- неизвестно)
19	Самостоятельно пользоваться транспортом?	3,4,2,1,4,4,1,1,1,3,4,4,2,1,1,4,4,3,1,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 3- часто, 9-всегда)

20	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	3,3,1,1,3,2,1,1,1,4,4,3,1,1,1,3,3,3,1,1,4,4 (10-никогда, 1-иногда, 7- часто, 4-всегда)
21	Продолжить дело после короткого перерыва?	4,4,2,2,3,4,1,2,1,4,4,4,2,1,1,3,3,4,1,1,4,4 (6-никогда, 4-иногда, 3- часто, 9-всегда)
22	Делать два дела одновременно?	3,3,1,2,3,3,0,1,4,4,2,3,1,2,1,3,4,4,2,2,4,4 (4-никогда, 5-иногда, 6- часто, 6 –всегда, 1-неизвестно)
23	Справляться с непривычными ситуациями?	3,3,2,2,3,2,2,2,2,3,1,3,2,2,2,3,2,4,2,2,4,4 (1-никогда,12-иногда, 6- часто, 3-всегда)
24	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	4,4,2,2,4,4,1,1,0,4,4,4,2,1,2,1,3,4,2,1,4,4 (5-никогда, 6-иногда, 1- часто, 10-всегда, 1-неизвестно)
25	Выполнять задание, когда давят какие-либо обстоятельства?	4,3,2,2,3,3,2,2,2,4,4,3,1,2,2,2,3,4,2,2,4,4 (1-никогда,10-иногда, 5- часто, 6-всегда)

Результаты ответов самооценки по параметрам сформированности социального опыта итоговой диагностики контрольной группы граждан пожилого возраста:

Параметры сформированности социального опыта	Самооценка
Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов	1*48–никогда=48 2*34–иногда=68 3*29–часто=87 4*62–всегда=248 0*1–неизвестно=0 451/8=56,37/22=2,56
Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов	1*51–никогда=51 2*33–иногда=33 3*12–часто=36 4*79–всегда=316 0*2–неизвестно=0 436/8=54,50/22=2,47
Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов	1*49–никогда=49 2*41–иногда=82 3*27–часто=81 4*77–всегда=308 0*4–неизвестно=0 520/9=57,77/22=2,62

Итоговая экспертная оценка дезадаптации граждан пожилого возраста контрольной группы

Вопрос: Есть ли у пожилого человека затруднения в том, чтобы...

№	Вопрос	Результат ответов испытуемых
1	Справляться с повседневными делами?	4,4,3,4,4,4,1,2,1,4,4,1,2,1,2,4,3,4,1,2,3,4 (5-никогда, 4-иногда, 3- часто, 10-всегда)
2	Заботиться о себе?	4,4,1,4,4,4,1,2,1,4,3,1,3,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 1-иногда, 2- часто, 11-всегда)
3	Принимать лекарства без постороннего наблюдения?	4,0,1,4,4,4,2,1,1,0,2,2,1,1,4,2,4,1,1,3,4,4 (7-никогда, 4-иногда, 1- часто, 8-всегда, 2- неизвестно)
4	Соблюдать личную гигиену?	4,4,1,4,4,4,1,1,1,4,4,1,2,1,1,4,3,4,1,1,2,4 (9-никогда, 2-иногда, 1- часто, 10-всегда)
5	Помнить о важных датах или событиях?	2,4,3,4,3,4,2,1,2,2,2,2,2,1,4,2,4,2,1,2,4 (3-никогда, 11-иногда, 2- часто, 6-всегда)
6	Сосредоточиться при чтении?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,3,4,2,2,1,2,4,3,4,2,1,2,4 (5-никогда, 6-иногда, 2- часто, 9-всегда)
7	Описать увиденное или услышанное?	4,4,2,4,4,4,2,1,2,4,4,1,2,1,2,2,4,4,1,1,3,4 (5-никогда, 6-иногда, 1- часто, 10-всегда)
8	8. Участвовать в беседе?	4,4,2,4,4,4,2,1,2,4,4,2,2,1,1,4,4,4,1,1,3,4, (5-никогда, 5-иногда, 1- часто, 11-всегда)
9	Пользоваться телефоном?	3,3,1,2,2,2,3,1,1,1,2,2,2,1,1,2,3,2,1,1,3,4, (8-никогда, 8-иногда, 5- часто, 1-всегда)
10	Принять сообщение для кого-то?	4,4,1,4,4,4,3,2,1,4,4,3,2,1,1,4,4,4,1,1,3,4 (6-никогда, 2-иногда, 3- часто, 11-всегда)
11	Не заблудиться на прогулке?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,1,2,1,1,4,4,4,3,1,4,4 (8-никогда, 2-иногда, 1- часто, 12-всегда)
12	Делать покупки?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2,2,1,4,4,4,1,2,4,4 (5-никогда, 4-иногда, 1- часто, 12-всегда)
13	Готовить еду?	4,4,1,4,4,4,3,1,1,2,3,1,3,1,1,4,4,4,1,1,4,4 (8-никогда, 1-иногда, 3- часто, 10-всегда)
14	Правильно отсчитать деньги?	4,4,1,4,1,4,1,1,1,4,4,1,2,1,1,4,2,4,1,1,3,4 (10-никогда, 2-иногда, 1- часто, 9-всегда)
15	Самому улаживать свои финансовые дела?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2,1,2,4,4,4,1,2,4,4 (5-никогда, 5-иногда, 0- часто, 12-всегда)
16	Ответить на вопрос, как пройти куда-то?	4,4,1,0,4,4,2,1,1,4,4,1,2,1,1,0,4,4,1,1,2,4 (8-никогда, 3-иногда, 0- часто, 11-всегда, 2- неизвестно)
17	Пользоваться домашними приборами?	4,4,3,4,3,4,1,1,1,4,4,1,2,2,2,4,4,4,1,1,4,4, (6-никогда, 3-иногда, 2- часто, 11-всегда)
18	Находить дорогу в незнакомом месте?	4,4,1,3,4,4,1,1,1,4,4,1,2,1,2,4,4,3,1,2,3,4 (7-никогда, 3-иногда, 3- часто, 9-всегда)
19	Самостоятельно пользоваться транспортом?	3,4,1,4,4,4,1,1,1,4,4,1,2,1,1,4,4,3,1,1,3,4 (9-никогда, 1-иногда, 3- часто, 9-всегда)

20	Активно заниматься чем-либо в свободное время?	3,2,1,2,4,4,1,2,1,2,2,1,1,1,1,4,4,3,1,2,2,4 (8-никогда, 9-иногда, 2- часто, 5-всегда)
21	Продолжить дело после короткого перерыва?	3,4,1,4,4,4,1,1,1,4,3,2,4,1,1,3,2,4,1,1,2,4, (8-никогда, 3-иногда, 3- часто, 8-всегда)
22	Делать два дела одновременно?	3,3,1,4,2,4,2,3,2,3,3,2,1,2,2,3,4,4,2,2,2,4 (2-никогда, 9-иногда, 6- часто, 5-всегда)
23	Справляться с непривычными ситуациями?	3,3,1,4,0,4,2,2,2,2,3,2,4,2,2,4,2,0,2,2,2,4 (1-никогда, 11-иногда, 3- часто, 5-всегда, 2-не подходит)
24	Не создавать опасных ситуаций во время занятий повседневными делами?	4,4,1,4,4,4,2,1,1,4,4,2,2,1,2,4,3,4,2,1,4,4 (5-никогда, 5-иногда, 1- часто, 11-всегда)
25	Выполнять задание, когда дают какие-либо обстоятельства?	4,3,1,3,4,4,2,2,2,3,3,3,4,2,2,3,3,4,2,2,2,4 (1-никогда, 8-иногда, 7- часто, 6-всегда)

Результаты ответов экспертной оценки по параметрам сформированности социального опыта итоговой диагностики контрольной группы граждан пожилого возраста:

Параметры сформированности социального опыта	Экспертная оценка
Содержательный параметр (Вопросы – 1,2,17,19,20,21,22,23) 8 вопросов	1*47–никогда=47 2*41–иногда=82 3*24– часто=72 4*65–всегда=260 0*2–неизвестно=0 461/8=57,62/22=2,61
Позиционный параметр (Вопросы – 8,11,12,14,15,16,24,25) 8 вопросов	1*44–никогда=44 2*30–иногда=60 3*12– часто=36 4*84–всегда=336 0*2–неизвестно=0 476/8=59,50/22=2,70
Функциональный параметр (Вопросы – 3,4,5,6,7,9,10,13,18) 9 вопросов	1*64–никогда=64 2*35–иногда=70 3*22– часто=66 4*75–всегда=300 0*2–неизвестно=0 500/9=55,55/22=2,52

Результаты исследования: статистический метод G-критерий знаков

Используя статистический метод G-критерий знаков, мы получаем данные по ранговой шкале сравнения зависимых выборок по результатам экспериментальной группы оценки разнообразных сфер повседневной жизни.

Произошел ли сдвиг в уровне обогащения социального опыта граждан пожилого возраста за время формирующего эксперимента?

Выдвигаем гипотезы:

1. H₀ – достоверных различий между выборками не обнаружено
2. H₁ – существуют достоверные различия между выборками

Квантификация (переведение в числовые значения) полученных данных опросника «Активность повседневной жизни»:

3 до 4 – низкий уровень

2 до 3 – средний уровень

1 до 2 – высокий уровень

Результаты первичных данных квантификации I среза экспериментальной группы приведены в Приложении Д.

№ п/п	Испытуемые	Результаты диагностического среза		Направления изменения	
		I срез	II срез		
1	Мужчина 1	низкий	$(4*18+3*20+2*12):50=3,12$	низкий	0
2	Мужчина 2	низкий	$(4*26+3*15+2*7):50=3,26$	низкий	0
3	Мужчина 3	средний	$(3*4+2*33+1*13):50=1,82$	высокий	+
4	Мужчина 4	высокий	$(2*17+1*33):50=1,34$	высокий	+
5	Мужчина 5	низкий	$(4*21+3*17+2*11):50=3,14$	низкий	0
6	Мужчина 6	низкий	$(4*23+3*7+2*16+1*4):50=2,98$	средний	+
7	Мужчина 7	высокий	$(2*10+1*39):50=1,18$	высокий	0
8	Мужчина 8	высокий	$(3*1+2*9+1*40):50=1,22$	высокий	0
9	Мужчина 9	высокий	$(4*2+3*1+2*16+1*31):50=1,48$	высокий	0
10	Мужчина 10	низкий	$(4*36+3*4+2*9+1*1):50=3,5$	низкий	0
11	Мужчина 11	низкий	$(4*23+3*12+2*15):50=3,16$	низкий	0
12	Мужчина 12	низкий	$(4*34+3*6+2*10):50=3,48$	низкий	0
13	Мужчина 13	высокий	$(3*3+2*23+1*24):50=1,58$	высокий	0
14	Женщина 1	средний	$(3*1+2*26+1*23):50=1,56$	высокий	+
15	Женщина 2	средний	$(3*7+2*31+1*12):50=1,9$	высокий	+
16	Женщина 3	высокий	$(2*5+1*35)=0,9$	высокий	0
17	Женщина 4	высокий	$(2*7+1*43)=1,14$	высокий	0
18	Женщина 5	средний	$(4*12+3*21+2*15+1*2):50=2,86$	средний	0
19	Женщина 6	низкий	$(4*12+3*25+2*10+1*2):50=2,9$	средний	+
20	Женщина 7	средний	$(4*10+3*22+2*12+1*6):50=2,72$	средний	0
21	Женщина 8	высокий	$(2*5+1*45):50=1,1$	высокий	0
22	Женщина 9	высокий	$(2*9+1*41):50=1,18$	высокий	0

23	Женщина 10	низкий	$(4*13+3*17+2*20):50=2,86$	средний	+
24	Женщина 11	низкий	$(4*20+3*23+2*7):50=3,26$	низкий	0
26	Женщина 12	высокий	$(4*2+3*6+2*14+1*28):50=1,64$	высокий	0
26	Женщина 13	высокий	$(2*16+1*34):50=1,32$	высокий	0

Уровень обогащения социального опыта граждан пожилого возраста на начало исследования:

10 человек – низкий уровень
 5 человек – средний уровень
 11 человек – высокий уровень
 Всего: 26 человек

Уровень обогащения социального опыта граждан пожилого возраста, в результате контрольного эксперимента:

7 человек – низкий уровень
 5 человек – средний уровень
 14 человек – высокий уровень
 Всего: 26 человек

Подводим подсчет изменений разного типа:

Изменений нет (0) – 19
 Изменения положительные (+) – 7 – типичные
 Изменения отрицательные (-) – 0 – нетипичные
 Изменения, которые произошли: V выборки – нулевые изменения
 $N=26-0=26$
 Нетипичные изменения – G эмпирическое = 0

Определяем G – критическое (табличное значение):

Если G -эмп. $> G$ -крит., то принимаем H_0 и отвергаем H_1 .
 Если G -эмп. $\leq G$ -крит., то принимаем H_1 и отвергаем H_0 .

По результатам статистического метода эксперимент мы получили (Табличное значение):

G -эмперическое = 0
 G -критическое = 8, при 0,05
 G -критическое = 6, при 0,01
 G -эмп. $0 \leq 8$ при 0,05
 G -эмп. $0 \leq 6$ при 0,01
 Следовательно, принимаем H_1 и отвергаем H_0 .

Вывод: Достоверные различия между выборками существуют.

Сдвиг в уровне обогащения социального опыта граждан пожилого возраста за время формирующего эксперимента произошёл.

Критические значения критерия знаков G для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Д.Б. Оуэну, 1966)

n	p		n	p		n	p		n	p	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
5	0	-	27	8	7	49	18	15	92	37	34
6	0	0	28	8	7	50	18	16	94	38	35
7	0	0	29	9	7	52	19	17	96	39	36
8	1	0	30	10	8	54	20	18	98	40	37
9	1	0	31	10	8	56	21	18	100	41	37
10	1	0	32	10	8	58	22	19	110	45	42
11	2	0	33	11	9	60	23	20	120	50	46
12	2	1	34	11	9	62	24	21	130	55	51
13	3	1	35	12	10	64	24	22	140	59	55
14	3	2	36	12	10	66	25	23	150	64	60
15	3	2	37	13	16	68	26	23	160	69	64
16	4	2	38	13	11	70	27	24	170	73	73
17	4	3	39	13	11	72	28	25	180	78	78
18	5	3	40	14	12	74	29	26	190	83	83
19	5	4	41	14	12	76	30	27	200	87	92
20	5	4	42	15	13	78	31	28	220	97	101
21	6	4	43	15	13	80	32	29	240	105	110
22	6	5	44	16	13	82	33	30	260	116	129
23	7	5	45	16	14	84	33	30	280	125	120
24	7	5	46	16	14	86	34	31	300	135	129
25	7	6	47	17	15	88	35	32			
26	8	6	48	17	15	90	36	33			

Приложение С

Анализ индивидуальных входных результатов контрольной группы исследования

Опросник анализа самооценки «Активность повседневной жизни» (Приложение А) – Есть ли у вас затруднения в том, чтобы...

Опросник анализа экспертной оценки «Активность повседневной жизни» (Приложение Б) – Есть ли у граждан пожилого возраста затруднения в том, чтобы...

Квантификация (переведение в числовые значения) полученных данных опросника «Активность повседневной жизни»:

3 до 4 – низкий уровень

2 до 3 – средний уровень

1 до 2 – высокий уровень

№ п/п	Испытуемый	Квантификация (переведение в числовые значения) полученных данных	Уровень адаптивности
1	Мужчина 1	$(4*38+3*11+2*1):50=(152+33+2):50=3,74$	низкий
2	Мужчина 2	$(4*37+3*9+2*2):50=(148+27+4):50=3,58$	низкий
3	Мужчина 3	$(4*3+3*18+2*26+1*3):5=(12+54+52+3):50=2,42$	средний
4	Мужчина 4	$(4*6+3*34+2*8+1*2):50=(24+102+16+2):50=2,88$	средний
5	Мужчина 5	$(4*30+3*16+2*4):50=(120+48+8):50=3,52$	низкий
6	Мужчина 6	$(4*29+3*15+2*6):5=(116+45+12):50=3,46$	низкий
7	Мужчина 7	$(3*2+2*10+1*38):50=(6+20+38):50=1,28$	высокий
8	Мужчина 8	$(4*9+3*26+2*15):50=(36+78+30):50=2,88$	средний
9	Мужчина 9	$(4*15+3*27+2*8):50=(60+81+16):50=3,14$	низкий
10	Женщина 1	$(4*37+3*6+2*4+1*1):50=(148+18+8+1):50=3,5$	низкий
11	Женщина 2	$(4*12+3*24+2*14):50=(84+4+18+4):50=2,96$	средний
12	Женщина 3	$(4*9+3*4+2*14+1*23):50=(36+12+28+23):50=1,98$	высокий
13	Женщина 4	$(4*12+3*24+2*14):50=(84+4+18+4):50=2,96$	средний
14	Женщина 5	$(4*42+3*8):50=(168+24):50=3,84$	низкий
15	Женщина 6	$(4*31+3*9+2*10):50=(124+27+10):50=3,22$	низкий
16	Женщина 7	$(3*34+2*16):50=(102+32):50=2,68$	средний
17	Женщина 8	$(2*10+1*40):50=(20+40):50=1,2$	высокий
18	Женщина 9	$(4*47+3*1+2*2):50=188+3+4):50=3,9$	низкий
19	Женщина 10	$(4*33+3*9+2*8):50=(132+27+16):50=3,5$	низкий
20	Женщина 11	$(2*11+1*38):50=(22+38):50=1,2$	низкий
21	Женщина 12	$(4*9+3*4+2*14+1*23):50=(36+12+28+23):50=1,98$	высокий
22	Женщина 13	$(4*3+3*2+2*41+1*4):50=(12+6+82+4):50=2,08$	средний

Приложение Т

Анализ индивидуальных итоговых результатов контрольной группы исследования

Опросник анализа самооценки «Активность повседневной жизни» (Приложение А) – Есть ли у вас затруднения в том, чтобы...

Опросник анализа экспертной оценки «Активность повседневной жизни» (Приложение Б) – Есть ли у пожилого человека затруднения в том, чтобы...

Квантификация (переведение в числовые значения) полученных данных опросника «Активность повседневной жизни»:

3 до 4 – низкий уровень

2 до 3 – средний уровень

1 до 2 – высокий уровень

№ п/п	Испытуемый	Квантификация (переведение в числовые значения) полученных данных	Уровень адаптивности
1	Мужчина 1	$(4*36+3*13+2*1):50=(144+39+2):50=3,7$	низкий
2	Мужчина 2	$(4*37+3*9+2*2):50=(148+27+4):50=3,58$	низкий
3	Мужчина 3	$(4*3+3*18+2*26+1*3):50=(12+54+52+3):50=2,42$	средний
4	Мужчина 4	$(4*5+3*33+2*8+1*2):50=(20+99+16+2):50=2,74$	средний
5	Мужчина 5	$(4*30+3*16+2*4):50=(120+48+8):50=3,52$	низкий
6	Мужчина 6	$(4*29+3*15+2*6):50=(116+45+12):5=3,46$	низкий
7	Мужчина 7	$(3*2+2*8+1*40):50=(6+16+40):50=1,24$	высокий
8	Мужчина 8	$(4*12+3*28+2*15):50=(48+84+30):50=3,24$	низкий
9	Мужчина 9	$(4*15+3*27+2*8):50=(60+81+16):50=3,14$	низкий
10	Женщина 1	$(4*37+3*6+2*4+1*1):50=(148+18+8+1):50=3,5$	низкий
11	Женщина 2	$(4*12+3*24+2*14):50=(84+4+18+4):50=2,96$	средний
12	Женщина 3	$(4*9+3*4+2*14+1*23):50=(36+12+28+23):50=,98$	высокий
13	Женщина 4	$(4*12+3*24+2*14):50=(84+4+18+4):50=2,96$	средний
14	Женщина 5	$(4*42+3*8):50=(168+24):50=3,84$	низкий
15	Женщина 6	$(4*31+3*9+2*10):50=(124+27+10):50=3,22$	низкий
16	Женщина 7	$(3*32+2*18):50=(96+36):50=,64$	средний
17	Женщина 8	$(2*10+1*40):50=(20+40):50=1,2$	высокий
18	Женщина 9	$(4*47+3*1+2*2):50=(188+3+4):50=3,9$	низкий
19	Женщина 10	$(4*33+3*9+2*8):50=(132+27+16):50=3,5$	низкий
20	Женщина 11	$(2*11+1*38):50=(22+38):50=1,2$	низкий
21	Женщина 12	$(4*9+3*4+2*14+1*23):50=(36+12+28+23):50=1,98$	высокий
22	Женщина 13	$(4*3+3*2+2*41+1*4):50=(12+6+82+4):50=2,08$	средний

Программа социокультурных мероприятий

План социокультурных мероприятий в рамках программы обогащения социального опыта пожилых граждан в КЦСОН «Железногорский»		
№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
Октябрь 2020 года		
1.	Лекция «Читательского клуба» Тема: «Хорошо, что мы такие разные»	Знакомство с участниками программы.
2.	Лекция «Школы безопасности» Тема: профилактика дорожно-транспортного травматизма	Отработка практических умений ориентирования в сложной дорожной обстановке.
3.	Практическое занятие клуба «Мы с компьютером друзья!»	Освоение навыков набора текста при написании сообщений и писем другому человеку.
4.	Семинар-практикум: «Школы здоровья» Тема: «Режим как основа долголетия»	Освоение гражданами пожилого возраста основ здорового образа жизни.
5.	«Клуб активного отдыха» Встреча, приуроченная ко «Дню пожилого человека» с чаепитием	Организация активного досуга, развитие творческого потенциала.
Ноябрь 2020 года		
6.	Лекция-дискуссия «Читательского клуба» Тема: «Я среди людей не одинок»	Осознание ценности человеческого общения.
7.	Практическое занятие клуба «Мы с компьютером друзья!»	Приобретение навыков работы в онлайн сервисах.
8.	«Клуб активного отдыха» Посещение городского музея	Знакомство с историей города. Расширение сферы социальных контактов.
9.	Практическое занятие «Школы здоровья» Тема: Профилактика возрастных заболеваний	Обучение пользованию тонометром. Освоение базовых умений при соблюдении основ здорового образа жизни.
10.	Лекция «Школы безопасности» Тема: «Стоп мошенничеству!»	Противодействие телефонному мошенничеству, мошенничеству с банковскими картами. Обогащение социального опыта, развитие умений по противостоянию манипуляциям.

Декабрь 2020 года		
11.	Лекция-дискуссия «Читательского клуба» Обсуждение литературного детского произведения «Буратино»	Формирование способности выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12.	Лекция «Школы безопасности» Тема: «Безопасный быт»	Правила безопасности при использовании бытовой техники.
13.	Практическое занятие клуба «Мы с компьютером друзья!» Обучение регистрации в социальных сетях на примере «Одноклассников».	Обучение регистрации в социальных сетях, расширение социальных контактов.
14.	Лекция-дискуссия «Школы здоровья» «Коронавирус. Жизнь в новой реальности»	Информирование в вопросах безопасного поведения в период пандемии.
15.	«Клуб активного отдыха» Вечер, посвященный Новому году	Развитие чувства коллективизма, и создание предновогоднего настроения.
Январь 2021		
16.	Лекция «Читательский клуб» Вечер воспоминаний: «Наследие С.П. Кучина»	Развитие творческих способностей, повышение позитивного настроения.
17.	Лекция «Школы здоровья» Тема: «Человек привычки – человек воли»	Расширение представления о пользе гигиены, о пользе правильного питания.
18.	Лекция «Школы безопасности» Тема: телефонный терроризм и его опасность	Повышение уровня информированности о мерах безопасности и правилах поведения.
19.	«Клуб активного отдыха» Выход на городские новогодние Ёлки	Приобщение к здоровому образу жизни.
20.	Практическое занятие клуба «Мы с компьютером друзья!»	Обучение поиску в интернете необходимой информации для своего хобби.
Февраль 2021 года		
21.	Мероприятие «Читательского клуба» Посещение городской библиотеки им. Горького	Ознакомление с новыми формами работы библиотеки. Расширение социального и культурного пространства взаимодействия
22.	Беседа-обсуждение «Школы здоровья» Тема: «Вакцинация: за и против»	Ознакомление с правилами вакцинации.
23.	Лекция «Школы безопасности» Тема: «Страх. Пути преодоления»	Повышение стрессоустойчивости.

24.	Практическое занятие «Мы с компьютером друзья!»	Закрепление полученных знаний и умений при выстраивании коммуникации и взаимодействия через компьютер.
25.	«Клуб активного отдыха» Праздничная познавательно-развлекательная программа, посвященная 23 февраля	Развитие познавательного интереса, укрепление созданных социальных контактов
Март 2021 года		
26.	Практическое занятие «Мы с компьютером друзья!»	Совершенствование умений и приемов для получения необходимой информации в Интернете.
27.	«Читательский клуб» Лекция-дискуссия «Мир увлечений»	Обретение уверенности в себе и обмен знаниями и опытом.
28.	Лекция «Школа Здоровья» «Стрессоустойчивость в современных условиях»	Формирование позитивного настроения и положительных эмоций.
29.	Лекция «Школы безопасности» Тема: «Права и обязанности получателей социальных услуг»	Повышение социально-правовой грамотности.
30.	«Клуб активного отдыха» Проведение мастер-классов, посвященных празднику 8 Марта	Раскрытие творческого потенциала, обучение навыкам саморегуляции.
Апрель 2021 года		
31.	Лекция «Читательского клуба» Обсуждение литературного произведения (по предложению группы)	Формирование способности выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
32.	«Клуб активного отдыха» Пешая экскурсия по знаменитым местам г. Железногорска	Расширение дружеских и социальных контактов, приобщение к здоровому образу жизни.
33.	Лекции «Школы безопасности» Тема: «Паспорт безопасности»	Изготовление «Паспорта безопасности»
34.	«Школы здоровья». Проведение тренинга (дыхательная гимнастика-релаксация)	Укрепление социальных контактов, снижение уровня напряжения и стресса.