

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

БАГАУТДИНОВА АЛИНА ПЕТРОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Социально-педагогическая профилактика склонностей к девиантному
поведению у подростков 12-14 лет

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фуряева Т.В.

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Кузина Д.В.

Дата защиты

Обучающийся
Багаутдинова А.П.

Оценка _____

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет.....	6
1.1 Девиантное поведение: понятие, виды, причины, теоретические подходы.	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика подростков 12-14 лет	10
1.3 Особенности организации социально-педагогической профилактики склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет.....	14
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. Организация социально-педагогической профилактики с подростками 12-14 лет проявляющих склонности к девиантному поведению	20
2.1. Анализ исходной ситуации	20
2.2. Разработка и апробация программы профилактических мероприятий склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет.....	21
2.3. Проведение повторной диагностики.....	30
Выводы по главе 2.....	36
Заключение	38
Список использованных источников	40
Приложения	44

ВВЕДЕНИЕ

В любом социальном обществе всегда существовали, и будут существовать социальные нормы, которые в нем приняты, то есть это правила, по которым оно живет. Социальная норма находит свое отражение в традициях и обычаях, в законах то есть в том, что прочно вошло в нашу жизнь и играет роль регулятора отношений.

Отклонение или несоблюдение социальных норм называется социальным отклонением или девиацией. В данное время, девиантное поведение можно назвать одной из главных проблем нашего общества. И как бы нам не хотелось избавиться от этих девиаций, они всегда будут, так как есть люди, которые не хотят, или не могут жить по правилам, по нормам.

Для того чтобы воспитание ребенка было успешным и не привело к нарушению социальных норм, нужно знать причины, порождающие эти отклонения. Наиболее распространенными причинами возникновения отклоняющегося поведения являются недостаток семейного воспитания или не правильное воспитание, педагогическая запущенность, противоречия в личностном развитии подростков. Также можно говорить и о влиянии личностных особенностей подростка на формирование девиантного поведения.

Изучением отклоняющегося поведения занимались такие педагоги и психологи как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Д.П. Блонский, Л.И. Божович, и др. и каждый из них внес большой вклад в изучение этой темы.

Как бы активно не занимались этой проблемой специалисты, она не теряет своей актуальности и с каждым годом набирает все большую популярность. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, рост преступности среди несовершеннолетних, является большой проблемой для общества.

Новые знакомства, новые правила играют большую роль в формировании поведения ребенка. Как правило, склонности к отклонениям в поведении становятся заметными во время обучения в школе. Проведение различного рода диагностик, тренингов, наблюдений позволяют подтвердить или опровергнуть эти

склонности.

Проведение профилактических мероприятий для детей склонных к девиантному поведению играет существенную роль в дальнейшем формировании поведения ребенка.

Объект - организация социально-педагогической профилактики среди подростков 12-14 лет.

Предмет - условия для организации социально-педагогической профилактики у подростков 12-14 лет со склонностями к девиантному поведению.

Цель - организация социально-педагогической профилактики с подростками, проявляющими склонности к девиантному поведению.

Задачи исследования:

- изучить литературу, посвященную вопросу организации профилактики склонностей к девиантному поведению школьников 12-14 лет;
- изучить психологические и педагогические особенности подростков 12-14 лет, склонных к девиантному поведению;
- провести диагностику склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет;
- разработать и апробировать программу социально-педагогической профилактики для подростков 12-14 лет, склонных к девиантному поведению;
- провести повторную диагностику.

Гипотеза: социально-педагогическая профилактика склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет будет эффективной при соблюдении следующих условий: сформировать у подростков ориентацию на здоровый образ жизни; повысить у них значимость социально-одобряемого поведения; проводить просветительскую работу с родителями.

Методы исследования:

- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск [21];

- беседа с социальным педагогом/педагогом-психологом;
- наблюдение за подростками, склонными к девиантному поведению.

Основные понятия:

1. Девиантное поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. (В.Д. Менделевич) [19].

2. Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. (Л.С. Выготский) [5].

3. Социально-педагогическая профилактика-это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. (Ю.В. Василькова) [3].

4. Склонность – это постоянное влечение, расположение к чему-нибудь. (С.И. Ожегов) [27].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТЕЙ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ

1.1 Девиантное поведение: понятие, виды, причины, теоретические подходы.

Девиантное поведение - человека можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

(В.Д. Менделевич) [19].

Девиантное поведение - определяется как отклоняющееся поведение, т.е. не поддающееся общепринятым правовым или нравственным нормам. Девиантное поведение можно назвать социальным выбором, то есть когда человек не найдя решения своей цели через социально одобряемые действия, ищет иные решения, не всегда поддающиеся социальным нормам. У человека всегда есть выбор, совершать или нет те или иные действия, не поддающиеся нормам или же изменить свою цель так, чтобы она могла быть достигнута через социально одобряемые действия.

Множество авторов занимается изучением девиантного поведения и у каждого автора есть свое мнение насчет его причин и видов.

Первый автор, типологию которого мы рассматриваем в работе, Ю.А. Клейберг. Он говорил о трех типах отклонений:

- негативные (употребление наркотиков, алкоголя и др.),
- позитивные (социальное творчество, увлечение наукой, искусством)
- социально-нейтральные (попрошайничество, бродяжничество и др.) [13].

Следующая типология выделяется Ц. П. Короленко и Т.А.Донских. Они выделяют:

- Нестандартное поведение - выходящее за рамки социальных стереотипов поведения. Эта форма подразумевает активность, пусть и

выходящую за рамки норм. Также может играть позитивную роль в развитии общества.

- Деструктивное поведение - нарушение социальных норм. Деструктивное поведение еще разделяют на внешнедеструктивное (направлено на нарушение моральных, правовых, социальных норм) и внутридеструктивное (направлены на дезинтеграцию самой личности, ее регресс), аддиктивное и антисоциальное. [29]

На наш взгляд, классификация Ц. П. Короленко и Т.А. Донских является более конкретной, интересной и понятной. При дальнейшем изучении проблемы мы предпочтем использовать её как основную.

В своей классификации В. Д. Менделевич выделяет следующие виды отклоняющегося поведения:

- преступность;
- наркомания;
- алкоголизм;
- суицидальное поведение;
- проституция;
- вандализм;
- сексуальные девиации.

Помимо этого, В. Д. Менделевич говорил, что тип поведения (отклоняющееся или нормальное) определяется и тем, как индивид взаимодействует с окружающим миром. Он выделил пять главных стилей взаимодействия человека с обществом, иначе говоря, пять стилей поведения, четыре из которых, это разновидности девиантного поведения:

- Делинквентное (криминальное) поведение. Данный тип поведения возникает тогда, когда человек убежден в том, что реальности нужно противодействовать.

- Психопатологический и патохарактерологический тип отклоняющегося поведения. Данный тип поведения проявляется в болезненном

противостоянии реальности и это обусловлено изменениями в психике, человек видит мир только как враждебный для него.

- Аддиктивное поведение - это уход от реальности через употребление запрещенных веществ, зависимость и увлечение играми и т.д. Человек не считает нужным адаптироваться к миру, считает, что его невозможно принять.
- Игнорирование реальности. Данный тип считается нормальным и приемлемым в обществе. Как правило, такое поведение характерно для человека, занимающегося только своим делом (ремеслом). Для человека важно реализовать себя в жизни и среди людей [19].

Если же внимательно изучить все классификации, то можно говорить о том, что все они похожи друг на друга.

Кроме прочего, сегодня можно встретить и другие формы девиантного поведения: трудоголизм; kleптомания; пищевая зависимость (булимия, анорексия); игровая и компьютерная зависимость, агрессия у подростков, низкий уровень интеллекта, сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия), мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка отрицательное отношение к учебе, конфликты в семье, побег из дома.

Как мы видим, классификаций отклоняющегося поведения достаточно много и они не могли появиться сами собой. Каждому отклонению способствовали какие-то причины. Можно говорить о следующих:

1. Психобиологические причины, сюда можно отнести особенности перинатального развития, наследственные заболевания, пол и возраст, неосознанные влечения и психодинамические особенности.

2. Социальные причины к ним относятся особенности семейного воспитания (материальное обеспечение, особенности взаимоотношения и поведения в семье, ролевые и функциональные аномалии, стиль воспитания семейные ценности и традиции и т.д.); окружающий мир (социум) (отсутствие или наличие профилактических мероприятий и средств, отсутствие или наличие норм и правил поведения в обществе); влияние средств массовой информации (редкое и не содержательное информирование о последствиях отклоняющегося

поведения, частое использование видеороликов со сценами насилия, отклоняющегося поведения).

3. Личностные причины, такие как нарушение эмоциональной сферы (человек становится тревожным, настроение негативное, появляется депрессивности и внутренняя конфликтность и т.д.); искажение Я-концепции (неадекватная самоидентичность и социальная идентичность, необъективность образа собственного Я, неадекватная самооценка и неуверенность в себе, своих силах); искривленность когнитивной сферы (проявление девиаций и не понимание ответственности и последствий за них, жизненные установки и перспективы отсутствуют или претерпели изменения и т.д.).

Основные причины девиантного поведения закладываются в подростковом возрасте. Так как именно в этот период происходит не только осознание себя и адаптация к взрослой жизни, но и индивидуализация. Она проявляется в форме самоутверждения и желания выделиться на фоне других. Как говорил М. Ю. Кондратьев, ведущим мотивом подростка является следующее: «Чем бы ни выделиться, лишь бы выделиться», «запечатлеться в другом мире», данный мотив может провоцировать отклоняющееся поведение [17]. Еще раз повторимся, что девиантное поведение- определяется как отклоняющиеся поведение, т.е. не поддающееся общепринятым правовым или нравственным нормам.

Но прежде чем у подростка сформируется девиантное поведение, он будет проявлять некие склонности. Склонность – это постоянное влечение, расположение к чему-нибудь. (С.И. Ожегов) [27]. Подросток может быть склонен к чему угодно: нарушение дисциплины, использование ненормативной лексики, конфликты и т.д. Склонностям могут быть подвержены подростки из различных семей (многодетные, малообеспеченные, неполные и т.д). Склонности к девиантному поведению могут возникнуть у подростков, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования, то есть, поощрялось такое поведение, которое не отвечало требованиям общества или же игнорировались какие-то отдельные элементы девиантного поведения. Возможно, проявляя такие склонности, подросток стремился привлечь к себе внимание родителей, учителей,

которые не слышали его призыва. Игнорирование и поощрение таких склонностей приводит к развитию девиантного поведения, избавление от которого намного труднее, нежели избавление от склонностей.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика подростков 12-14 лет

Возраст от 11 до 15 лет является переходным от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма – половым созреванием.

В этом возрасте эмоциональный фон подростка становится нестабильным, ему приходится переживать и приспосабливаться к изменениям, происходящим в его организме, теле.

В 12–14 лет в развитии ребенка наступает переломный момент, именуемый «подростковым кризисом». Он может проявляться в грубости, замкнутости, игнорировании замечаний со стороны родителей и не только. Не зря подростковый возраст считается самым сложным периодом в жизни ребенка.

С точки зрения Е.В. Андриенко: подростковый возраст - это время, когда происходит бурное формирование и перестройка организма. Под воздействием всей окружающей среды у подростка складываются высоконравственные идеалы и мировоззрения. Одним из важных моментов является формирование самооценки, самосознания, возникновение острого интереса к самому себе.

Как говорила И.В. Шаповаленко в поведении и характере подростка пытаются ужиться детские и взрослые черты. Подростковому возрасту свойственны следующие реакции при взаимодействии со взрослыми:

- эмансипация – подросток торопится стать взрослым, независимым и освободиться от всесторонней опеки. Реакция эмансипации может выражаться через побег, пропуски школы, асоциальные поступки.

- реакция группирования – подросток стремится создавать различные группы, со своими правилами, стилем общения и нормами поведения. В это же

время подросток может попасть под влияние асоциальной группы, что в дальнейшем окажет на него негативное влияние

- хобби-реакция – подростков мальчиков привлекают увлечения связанные с лидерством, достижением результатов, они стараются что-то доказать себе и другим. Подростки девочки хотят быть в центре внимания, их привлекают различные изменения во внешности, разнообразная одежда. Но и девочкам и мальчикам свойственно увлечение музыкой, литературой и другие виды деятельности, связанные с искусством.
- реакции, связанные с половым взрослением – и у мальчиков и у девочек наблюдается повышенный интерес к сексуальным вопросам, зачастую половая жизнь наступает значительно раньше [31].

Подростковый возраст имеет большое значение в развитии и становлении личности человека. В это время происходит изменение характера, поведение становится более сознательным, объем деятельности расширяется, переживания становятся глубже. Всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития и на фоне духовного становления. Исходя из этого, можно сказать, что подростковый возраст является сложным, переходным периодом и не для каждого подростка он проходит «мягко». Именно отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как отклонение от общественных правил. Для данного периода жизни подростка характерно подражание, но это подражание не всегда может быть одобряемым, оно может привести к аморальным поступкам. Подростки-мальчики чаще всего выбирают кумирами сильных и мужественных людей, но кумирами могут быть и не только хорошие персонажи, но и отрицательные. Подражая этим отрицательным персонажам ребенок, сам того не осознавая переходит опасную грань, за которой кроется насилие, жестокость, грубость. Девочки-подростки взрослеют быстрее и хотят общаться с людьми, старше себя. Некоторые девочки-подростки считают идеальной работу проститутки, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями.

Еще одним из новообразований подросткового возраста является чувство взрослости. Если посмотреть на подростка, то можно сказать, что в его жизни ничего не меняется: он также ходит в школу, живет с родителями, все к нему относятся, как к ребенку и многое еще не дозволено до реальной взрослости еще далеко. Ребенок еще не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к тому и претендует на это. Пока он не в силах что-то изменить, но внешне подражает взрослым. Отсюда и начинают появляться атрибуты «псевдовзрослости», такие как курение сигарет, употребление алкоголя, ночные прогулки, половая распущенность и т.д. Подростки копируют любые отношения взрослых. Копирование может быть позитивным, например подросток начинает интересоваться тем же, чем и его родители или близкие, копирует социально одобряемую модель поведения. Но может и быть отрицательное копирование, вокруг себя подросток видит выпивающих, употребляющих не цензурную лексику, курящих взрослых, подросток будет копировать данную модель поведения, ведь если так делаю, значит это можно делать.

Но помимо негативных вариантов взрослости встречаются и позитивные (благоприятные) варианты. Например, подросток может проявить интерес и включиться в интеллектуальную деятельность, интересоваться наукой, искусством. Также ребенок может проявить взрослость и в отношении семьи, решении ее проблем и помощи ей. К сожалению, лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других.

Переходный возраст можно назвать периодом «отказа» ребенка от родителей. Процесс этот является сложным и многомерным. У подростка появляются авторитеты не только из его окружения, но и подросток находит авторитет в более широких кругах (спортсмены, киногерои, музыканты и т.д.). Зато все недостатки и противоречия в поведении близких и старших воспринимаются остро и болезненно.

С каждым днем непонимание между ребенком и родителями становится все больше. Те дети, которые не получают должного внимания, воспитания, любви

ищут все это у своих сверстников, в дворовых компаниях, и зачастую эти компании не являются образцом хорошего поведения. Последствием этого становится забрасывание школы, бесцельное времяпрепровождение и нарушение социальных норм.

Как бы подростки не старались быть самостоятельным и независимыми от родителей, они все равно нуждаются в их помощи. Большинство своих проблем подростки не могут обсуждать со сверстниками, нужен совет или помощь человека опытного, прожившего достаточное время, а не своего сверстника, который прожил так же мало, как ты. В любом случае, семья, это то место, где подросток чувствует себя уверенно и спокойно.

Взаимоотношения взрослого и подростка сложны. Подросток стремится уйти от опеки родителей, быть самостоятельным, но в тоже время, как только на его пути встретятся трудности, он будет ждать помощи и поддержки от семьи, но признаться в этом открыто не всегда захочет.

Но все же, основным психологическим новообразованием в подростковом возрасте можно считать развитие у подростка особого чувства взрослости, как индивидуального переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физически подросток может возмужать, измениться и это дает ему определенное чувство взрослости, а вот социальный статус в школе и семье говорит об обратном. И в это время возникает борьба за свои права и признание себя взрослым, что и приводит к конфликту с взрослыми, а значит, подросток начинает искать понимание на «улице» и зачастую это приводит к нарушению социальных норм и правил.

Можно сделать вывод, что переходный возраст очень трудный период. Изменения, которые происходят с подростком в это время, так или иначе, влияют на его психологические особенности. Но не для всех он проходит так остро. Много зависит от того, какая у подростка группа поддержки – друзья, семья, учителя.

1.3 Особенности организации социально-педагогической профилактики склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет.

Профилактика – это система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности (Ю.В. Василькова)[3] .

Профилактика должна осуществляться различными субъектами: семья, школа, досуговая среда и другие социальные институты.

При составлении плана профилактических мероприятий нужно учитывать особенности возраста. Про подростков 12-14 лет можно сказать следующее:

- в 12 лет повышенная взрывчатость частично проходит, подросток начинает более позитивно относиться к окружающему миру, подросток «отделяется» от семьи и больше поддается влиянию сверстников. Главными чертами этого возраста являются чувство юмора, забота о своей внешности, инициативность, интерес к противоположному полу.

- в 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Подросток начинает относиться к себе и к родителям критично и сами становятся чувствительными к критике, склонны к уходу в себя, становятся более избирательными в дружбе. Настроение часто и резко меняется.

- в 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, общительным, экспансивным. Подросток становится более уверен в себе, проявляется повышенная общительность, склонность задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении.

Независимо от характеристики конкретного возрастного периода, выделяется три вида профилактики - первичная, вторичная и третичная:

- первичная профилактика – это комплекс мероприятий, которые проводятся для предотвращения отклоняющегося поведения, преодоления отрицательных факторов. Своевременная и правильная информация залог успешной работы и недопущения совершения правонарушений подростками.
- вторичная профилактика направлена на раннее выявление нарушений, реабилитацию, работу с «группами риска».
- третичная профилактика направлена на подростков, у которых уже сформировалось девиантное поведение. Она предполагает: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения; предупреждение рецидивов.

В статье Г.О. Галич, Е.А. Карпушкиной, Л.Н. Корчагиной, Н.Л. Морозовой и Н.В. Тупаревой выделяются следующие задачи профилактической деятельности:

- Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;
- Формирование мотивации на социально одобряемое поведение;
- Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения;
- Формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения;
- Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения;
- Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;
- Формирование и развитие социально поддерживающих сетей сверстников и взрослых;
- Поощрение стремления подростков к изменению дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Также авторы данной статьи отмечают следующие формы профилактики:

- создание социокультурной среды;
- информирование;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения;
- активизация личностных ресурсов [7].

Помимо выше изложенного выделяются и направления профилактической работы:

- профилактика, основанная на работе с семьей;
- профилактика, основанная на работе в школе, включение профилактических занятий в учебный план, план воспитательной работы школы, тем самым создать сеть «здоровых школ»;
- профилактика с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях;
- профилактика с использованием средств массовой информации;
- профилактика с организованными группами молодежи и на рабочих местах;
- профилактика с неорганизованными группами (безпризорные, безнадзорные, группы риска);
- подготовка квалифицированных специалистов в области профилактики;
- массовая профилактическая деятельность.[11]

В нашей работе внимание будет уделяться первичной профилактике, и будут использоваться следующие формы: информирование, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов; направление профилактической деятельности :работа с семьей, работа в школе.

К методам профилактики склонности к девиантному поведению можно отнести:

- психологические тренинги (групповые и индивидуальные тренинги, направленные на профилактику склонности к девиантному поведению, тренинги на сплочение, активизацию личностных ресурсов);
- воспитательные беседы, лекции (проведений бесед и лекций по проблемам ребенка, общеразвивающие мероприятия);
- образовательные программы;
- организацию досуга (включение подростка в работу кружков, секций, клубов по интересам);
- развитие личностных ресурсов;
- создание поддерживающей среды (создание необходимых и комфортных условий для работы, общения);
- пропаганду здорового образа жизни (включение подростка в спортивные мероприятия, мероприятия направленные на популяризацию ЗОЖ).

Школа, как самый главный общественный институт способна выполнять все выше перечисленные работы, ведь именно в школьной среде подросток проводит больше всего времени.

Система профилактики в школе должна включать в себя следующие компоненты:

- Команда специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра), способная оказать своевременную и квалифицированную помощь не только подростку, но и его семье, учителям;
- Организация воспитывающей среды, которая поможет гармонизировать отношения подростка с семьей, школой, ближайшим окружением;
- Создание системы взаимосвязанных мероприятий для более продуктивной работы;
- Организация взаимодействия с родителями всех специалистов, а также классного руководителя и учителей-предметников;

- Осуществление межведомственного взаимодействия (инспектор по делам несовершеннолетних, врач нарколог, специалист по работе с молодежью и др.);
- Организация досуга, как в школе, так и за её пределами;
- Организация информационно-просветительской работы [26].

Для того чтобы профилактическая работа была результативной она должна отвечать некоторым требованиям:

- комплексный характер т.е воздействие на комплекс факторов;
- адресный характер, должны учитываться возрастные, гендерные особенности;
- личная заинтересованность и ответственность участников профилактической работы т.е каждый участник должен быть заинтересован в позитивном результате от профилактической работы;
- приоритет отдается массовым профилактическим мероприятиям;
- устремление в будущее т.е планирование будущего без агрессивного и отклоняющегося поведения;
- профессиональная компетентность и заинтересованность специалиста.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать следующие выводы: подростковый возраст является сложным периодом жизни. Подросток подвергается множеству изменений: меняется его социальное окружение, интересы, появляется стремление казаться взрослее и в связи с этим, он требует к себе соответствующего отношения. Все изменения становятся причинами отклонений в поведении подростка. Не найдя понимания у семьи, друзей подросток ищет себе тех, кто поймет и примет его.

Своевременная и правильная профилактика даст положительные результаты, которые в дальнейшем помогут подростку в правильном выборе дальнейшего жизненного пути без правонарушений.

Выводы по главе 1

Проблема отклоняющегося поведения очень остро стоит в современном мире. Преобразования, происходящие во всех сферах жизни общества, снижение роли семьи в воспитании и развитии, меняющиеся приоритеты все это становится толчком к появлению у ребенка отклонений в поведении. Особенно стоит уделять внимание подростковому возрасту, как самому сложному периоду в жизни ребенка.

Возраст 12-14 лет именуется «подростковым кризисом». В это время подросток претерпевает множество изменений, начиная с физиологических заканчивая психологическими. Социальное окружение подростка меняется и не всегда оно социально одобрено.

Подросток торопится стать взрослым и требует к себе соответствующего отношения. Появляются атрибуты «псевдовзрослости» такие как курение, употребление спиртных напитков, использование нецензурной лексики и др.

В это время многое зависит от ближайшего окружения подростка (семья, друзья), ему требуется помощь и поддержка, а если он не получит этого от ближайшего окружения, то большая вероятность, что понимание он будет искать у своих сверстников или старше себя по возрасту людей, социально не одобряемых.

Если же все-таки не удалось избежать того, что у подростка начали проявляться признаки отклоняющегося поведения, нужно как можно быстрее начинать профилактическую работу.

В профилактике склонностей к отклоняющемуся поведению должны быть задействованы все субъекты профилактики и, конечно же, семья, как самый главный фактор. Профилактическая работа должна быть выстроена так, чтобы мероприятия способствовали постепенному отказу, а в дальнейшем и уходу от признаков отклоняющегося поведения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ С ПОДРОСТКАМИ 12-14 ЛЕТ ПРОЯВЛЯЮЩИХ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1. Анализ исходной ситуации

Основанием для разработки программы социально-педагогической профилактики послужили результаты первичной диагностики, беседы, анализа источников полученные в ходе написания курсовой работы.

Для того чтобы разобраться в данной теме, нами были использованы следующие методы работы:

- анализ источников: были проанализированы понятия, виды, причины девиантного поведения, рассмотрены типологии разных авторов; изучены особенности подростков данного возрастного периода; изучены особенности организации профилактики; подобраны методики на выявление склонностей к девиантному поведению;
- беседа со специалистами и учителями, наблюдение в ходе, которых нам удалось более тщательно изучить особенности поведения подростков. В ходе данной работы нами были получены следующие данные: почти все подростки являются неуспевающими по предметам, прогуливают уроки, грубо общаются с учителями; особое внимание уделялось подростку из детского дома, за его поведением, адаптацией наблюдают специалисты; взаимоотношения с одноклассниками сдержанные, иногда возникают крупные ссоры, в основном из-за поведения; досуг подростков почти не организован, они не желают ходить на секции, так как некоторые не осведомлены о них, а некоторые чувствуют себя некомфортно в окружении мало знакомых людей (приложение Е);
- методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) Э.В. Леус, САФУ им.

М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск: данная методика определяет показатели выраженности: зависимого поведения (ЗП); самоповреждающего поведения (СП); агрессивного поведения (АП);

делинквентного поведения (ДП); социально обусловленного поведения (СОП). Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение А, приложение Б) [21].

- По результатам диагностики можно сказать следующее:
- Подростков со всеми выраженными показателями не обнаружено;
- Подростков с самоповреждающим поведением не обнаружено;
- У одного подростка почти все показатели находятся в диапазоне от 21 до 30. Подросток воспитывается в опекаемой семье, и только недавно покинул стены детского дома. Было выдвинуто предложение о том, что находясь в хорошей семье и ориентируясь на пример родителей, уровень отклонений в дальнейшем снизится. Данному подростку уделялось большее внимание в ходе работы.
- У двоих подростков показатели находятся в диапазоне от 0 до 10, что говорит об отсутствии признаков.
- У остальных подростков показатели средние.

2.2. Разработка и апробация программы профилактических мероприятий склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет.

Исходя из результатов диагностики представленных ранее, были даны следующие рекомендации по профилактике девиантного поведения:

- профилактика должна быть направлена на информирование подростков о последствиях употребления ПАВ, алкоголя, табака и др. через средства массовой информации, школьные уголки профилактики, соответствующие мероприятия;

- пропагандирование здорового образа жизни через приобщение к спортивным мероприятиям;
- проведение коррекционных, реабилитационных работ индивидуально с подростком и группой с учетом возрастных особенностей и особенностей отклонений;
- проведение работы с семьей подростка и ближайшим окружением, особенное внимание уделять неблагополучным семьям;
- наладить взаимосвязь семья-школа-субъекты профилактики.

Для того чтобы реализовать эти рекомендации, нами была разработана программа социально-педагогических мероприятий (приложение Ж), направленных на профилактику склонностей к девиантному поведению. Также для родителей данных подростков были разработаны буклеты, которые они получили после беседы с ними.

Цель программы: организация социально-педагогической профилактики склонностей к девиантному поведению у подростков 12-14 лет

Задачи:

- формирование мотивации на социально-одобряемое поведение;
- формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- информирование подростков о различных видах ответственности за совершение правонарушений.

Формы работы: игры, дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Принципы организации занятий:

- индивидуальный подход к каждому подростку;
- соответствие цели мероприятия его содержанию;
- принцип активности всех участников.

Таблица 1 – Программа профилактических мероприятий

Программа профилактических мероприятий	
Тренинговое занятие «Что я выиграю – что я потеряю»	Мероприятие «Правонарушение и ответственность»

Тренинговое занятие «Учимся противостоять влиянию»,	Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни»
Тренинговое занятие «Ответ за поступки»,	Мероприятие «Поведение в конфликтной ситуации»
Тренинговое занятие «Рояль»,	Мероприятие «Права и обязанности подростка»
Тренинговое занятие «Что я выиграю – что я потеряю»	

В ходе реализации программы, нам удалось провести 7 занятий из 9: 4 тренинга и 3 мероприятия. В виду того, что дети дополнительно заняты классными мероприятиями, секциями нам не удалось провести все 9 занятий, но это не сказалось на результатах.

Участие принимали подростки от 12 до 14 лет, мальчики, 10 человек. Подростки не состоят на различных видах учета, но проявляют признаки девиантного поведения: использование нецензурной лексики, курение на территории школы и за ее пределами, конфликты с учителями, одноклассниками. Данные проявления послужили основанием для взятия данных подростков на контроль с целью недопущения дальнейшего усугубления данных проявлений, что в дальнейшем может стать основанием для постановки на учет.

Исходя из результатов первичной диагностики и наблюдения за подростками, были выбраны приоритетные направления для разработки мероприятий. Программа мероприятий была направлена на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации.

На занятиях подростки учились сдержанно общаться друг с другом, с педагогами, находить выход из конфликтной ситуации посредством изучения тактик поведения в таких ситуациях. Ребятам задавалось множество вопросов, над которыми им стоило подумать, порассуждать и самостоятельно найти ответ. Такая работа не давала подросткам скучать во время мероприятий.

В ходе проведения мероприятий можно было проследить, как изменялось поведение подростков. Во время первого занятия ребята были сдержанны в своих рассуждениях, не хотели общаться друг с другом и преподавателем. В дальнейшем они немного раскрепостились, шли на контакт, охотно отвечали на вопросы, преподаватель в их глазах перестал быть отрицательным персонажем, так как вся работа была построена на уважении личности и особенности поведения каждого. На контакт с остальными преподавателями пока идут не очень охотно, но все-таки стараются вести себя по отношению к ним без негатива.

Такой результат дает не только проведение мероприятий, но и работа классных руководителей и социального педагога с родителями.

Ниже в качестве примера приведем описание некоторых занятий:

Тренинговое занятие «Что я выиграю - что я потеряю».

Человек совершая правонарушение, знает, что за него грозит ответственность, но ввиду каких-то причин и, видя для себя выгоду, все равно рискует и совершает его.

Цель тренинга: профилактика правонарушений; повышение уровня ответственности за совершения поступков.

Детям предлагается разделить на группы. Каждой группе дается карточка с конкретной неправомерной ситуацией (например, хулиганство, драка и др.). Каждой группе нужно ответить на два вопроса: что я выиграю от совершения правонарушения? Что я потеряю от совершения правонарушения?

На работу дается 5-7 минут. Далее каждая команда представляет результаты работы и происходит обсуждение ответа обеими командами. По итогам работы создается общая картина последствий за совершение того или иного правонарушения.

Мероприятие «Права и обязанности подростка»

Цель мероприятия: формирование правовой грамотности.

Ход мероприятия:

Уважаемые ребята, сегодня наше мероприятие посвящено правам и обязанностям несовершеннолетних. Мы вспомним, с чем знакомились до этого и постараемся пополнить наши знания. Наше мероприятие я хотела бы начать со стихотворения:

Едва на свете появился
 И приоткрыл свои глаза,
 Немного миру подивился –
 Ты получил свои права:
 Права на счастье и улыбки,
 Права на новый светлый день,
 Права на глупости, ошибки,
 Права на озорных друзей.
 Права на игры и желанья,
 Права на знание и смех,
 Права на то, чтоб быть ребенком
 И отличаться ото всех.
 Права на улице гулять,
 Права с ровесником играть,
 Права лечиться, заболев,
 Права заботиться о всех.
 Но есть один большой урок -
 Во всех правах и смыслах их -
 Ты должен быть самим собой
 И уважать права других![18]

А теперь, давайте разберемся, что же такое право? (варианты детей). Право- это совокупность общеобязательных правил; один из видов регуляторов общественных отношений; это норма и правила поведения в обществе.

С самого рождения мы обладаем правами, которые изменяются с возрастом. 20 ноября 1989г была принята «Конвенция о правах ребенка», в которой

говорится о том, что взрослые должны нести ответственность за детей, должны заботиться о вашем здоровье, образовании и благополучии.

Как Вы думаете, какие статьи могут быть прописаны в Конвенции? (предположения детей). В Конвенции 54 статьи, давайте познакомимся с некоторыми из них:

- в статье 1 говорится, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;
- статья 6 говорит о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь;
- с рождения мы все получаем имя и гражданство, это гарантируется нам статьей 7 Конвенции;
- статья 13 говорит о том, что каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка;
- статья 24 говорит о том, что государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения;
- статья 28 гарантирует Вам право на образование;
- каждый имеет право на отдых и досуг, об этом говорит статья 31;
- статья 32 защищает вас от эксплуатации (право на защиту от эксплуатации) [14].

Это далеко не все права, которые прописаны в Конвенции. Если у Вас возникнет желание познакомиться с Конвенцией поближе, я помогу Вам в этом!

А сейчас я предлагаю Вам вспомнить сказки и отгадать сказочных персонажей, которые нарушали права других людей:

- Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь (сказка «Снежная королева», Кай)
- Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь (сказка «Колобок», одноименный персонаж)
- Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев (Кощей Бессмертный).
- Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался (сказка «Буратино», одноименный персонаж)
- Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу (Спящая красавица).
- Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива (сказка «Золушка», одноименный персонаж).
- Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду (Мальчик с пальчик).

- Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома (Заюшкина избушка).

- В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища (сказка «Красная шапочка», одноименный персонаж).

Даже в сказках мы можем столкнуться с нарушением прав детей. Ребята, а если Ваши права будут нарушать, куда Вы обратитесь? (предположение детей). Вы можете обратиться к родителям, социальному педагогу школы, в правоохранительные органы и по телефону доверия, который Вы можете найти на стенде на первом этаже.

Но как мы знаем, помимо прав у нас есть еще и обязанности. Что такое обязанность? (предположения детей). Обязанности- это круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

У каждого из нас есть определенные обязанности, и получать эти обязанности мы можем в течение жизни. У меня есть должностные обязанности, у Вас школьные. Как Вы думаете, в каком документе прописаны все обязанности человека? (предположения детей). Обязанности человека зафиксированы в самом главном документе страны, Конституции РФ. Самыми важными обязанностями является обязанность соблюдать законы, охранять природу, защищать Отечество, заботиться о родителях, получить образование.

А как Вы думаете, где прописаны обязанности Вас как учеников? (предположения детей). Ваши права и обязанности как учеников зафиксированы в Уставе школы. Назовите, пожалуйста, какие у Вас есть обязанности как у учеников? (дети перечисляют). Самой важной и главной Вашей обязанностью в школе является обязанность хорошо учиться!

Как говорил известный политический деятель К. Маркс - «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

Сейчас мы посмотрим, как права каждого человека неразрывно связаны с его определенными обязанностями. Сейчас я буду зачитывать право, а Вы будете называть обязанность:

- Право на образование – каждый обязан учиться.
- Уважение личного достоинства и защита своих прав – уважать достоинства других людей и их права.
- На свободу выражения своих мыслей – уважать и прислушиваться к мнению других.
- На заботу и уважение со стороны родителей – заботиться и уважать своих и чужих родителей.
- На свои интересы и увлечения – уважать других за их увлечения.
- Гордиться своей культурой и религией - уважать культуру и религию других.
- Право на ошибку – учиться избегать ошибок.
- На чистую окружающую среду – не загрязнять окружающую среду.
- Жить без насилия – не применять насилия к другим.

У человека всегда больше обязанностей, чем прав. Невыполнение этих обязанностей влечет за собой ответственность. Например, Вы не выполняете свою обязанность по уважению культуры и религии других, и негативно выражаетесь или действуете в отношении людей другого вероисповедания и культуры, за это Вы можете понести административную, а иногда и уголовную ответственность. Про виды ответственности мы уже говорили, и я надеюсь, что вы усвоили эту информацию!

Ребята, мы завершаем наше мероприятие, и я хотела бы задать Вам несколько вопросов: необходимо ли человеку знать свои права и обязанности? Чем они отличаются? Могут ли права существовать без обязанностей?

Я надеюсь, что Вы узнали много новой и полезной информации и сможете поделиться ней с другими людьми. Спасибо!

Таким образом, после реализации программы нами были сделаны следующие выводы: программа была составлена с учетом отмеченных

склонностей у подростков, что не могло не сказаться на дальнейших изменениях, мероприятия проводились согласно плану, трудностей в проведении мероприятий не возникало, специалисты оказывали посильную помощь, если она была нужна; нами была не учтена периодичность проведения занятий, программу можно было разделить на 2 месяца с наименьшей нагрузкой для подростков; в поведении детей можно было заметить существенные изменения: изначально подростки неохотно шли на контакт друг с другом, а преподаватель олицетворялся с чем-то негативным, в дальнейшем они немного раскрепостились, стали активнее включаться в работу, общаться друг с другом без использования ненормативной лексики, подростки сблизились, что ранее не отмечалось; педагоги отмечают изменения в поведении всех подростков, они стали более дисциплинированными, стали реже конфликтовать с одноклассниками и педагогами, отмечается некая заинтересованность некоторых подростков в спортивной деятельности.

Также была проведена просветительская работа с родителями, в ходе которой была представлена информация о видах девиантного поведения, формах профилактики; была озвучена информация о видах ответственности за совершения правонарушений, правах и обязанностях подростков и родителей; с опекунами подростка проводились индивидуальные консультации психолога, социального педагога об особенностях воспитания; оформлены родительские уголки в школе с необходимой информацией, номерами телефонов служб поддержки. Родителям раздавались листовки, буклеты по итогам работы.

Данные изменения результат проведения не только профилактических мероприятий, но и заинтересованности родителей и проведенной просветительской работы.

2.3. Проведение повторной диагностики.

Данная группа подростков в течение шести месяцев находится на контроле у специалистов школы. В течение работы по социально-педагогической

профилактике склонностей к девиантному поведению, было организовано наблюдение за подростками и беседа с узкими специалистами (приложение Г, приложение Д) и были получены следующие результаты: отмечаются конфликты с учителями и другими детьми, но реже, чем ранее; поведение на уроках и переменах заметно улучшилось; некоторые подростки стали иногда посещать ДЮСШ (детскую юношескую спортивную школу).

Поведение подростка из детского дома заметно изменилось, он стал менее эмоционален, лучше идет на контакт. Также заметно изменилось поведение подростков, с которыми работа началась почти год назад.

После проведения социально-педагогических профилактических мероприятий, была проведена повторная диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск (приложение А, приложение Б). Ранее с этими же подростками проводилась первичная диагностика, и были получены следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты первичной диагностики.

№	социально - обусловленное поведение (СОП)	Делинквентное поведение (ДП)	Зависимое поведение (ЗП)	Агрессивное поведение (АП)	Самоповреждающее поведение (СП)
1	14	24	16	12	5
2	4	10	18	10	2
3	17	15	16	11	6
4	12	21	17	14	4
5	15	17	10	8	8
6	6	10	7	3	5
7	10	8	11	3	2

8	12	14	19	9	6
9	20	22	17	12	3
10	8	5	11	0	5

Интерпретация полученных результатов: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

- По результатам диагностики можно сказать следующее:
- Подростков со всеми выраженными показателями не обнаружено;
- Подростков с самоповреждающим поведением не обнаружено;
- У одного подростка почти все показатели находятся в диапазоне от 21 до 30. Подросток воспитывается в опекаемой семье, и только недавно покинул стены детского дома. Было выдвинуто предложение о том, что находясь в хорошей семье и ориентируясь на пример родителей, уровень отклонений в дальнейшем снизится;
 - У двоих подростков показатели находятся в диапазоне от 0 до 10, что говорит об отсутствии признаков;
 - У остальных подростков показатели средние.

Большое внимание уделялось подростку с показателями от 21 до 30 выраженная степень.

При первичной диагностике (рис.1) за подростком наблюдалась повышенная агрессия, конфликтность, пристрастие к табачным изделиям. Принимая во внимание то, что ребенок только пришел в семью из детского дома было выдвинуто предположение, что в семье и при участии специалистов ситуация изменится в лучшую сторону.

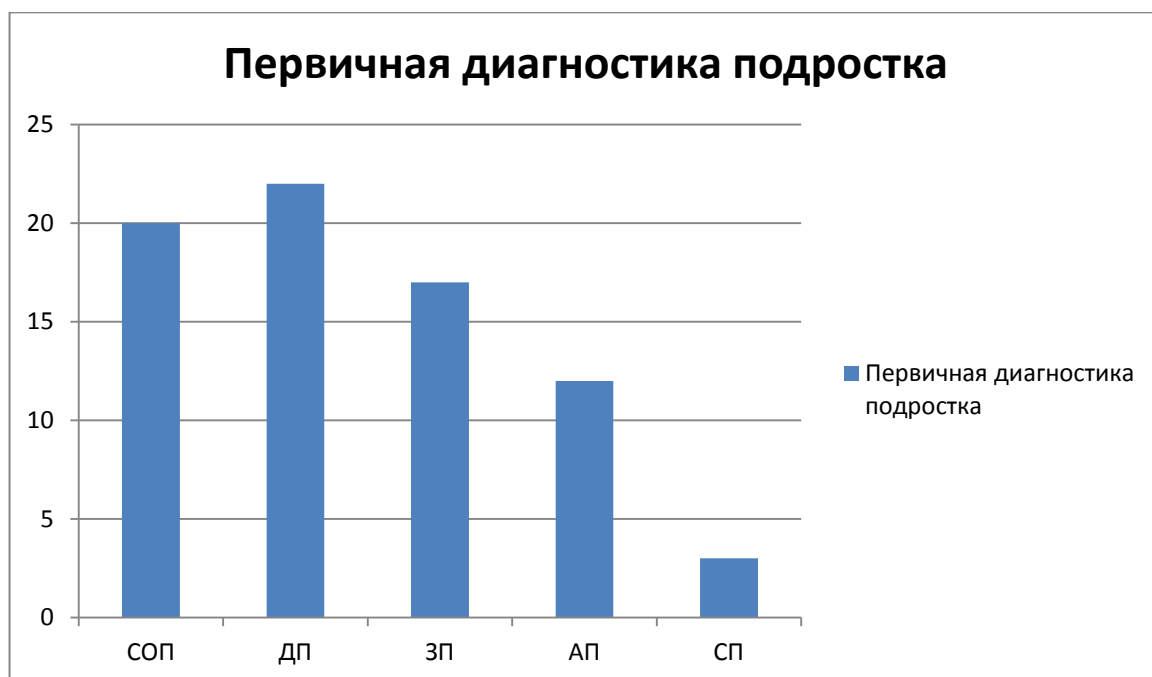


Рисунок 1 — Результаты первичной диагностики подростка.

Таблица 3 - Результаты повторной диагностики.

№	Социально - обусловленное поведение (СОП)	Делинквентное поведение (ДП)	Зависимое поведение (ЗП)	Агрессивное поведение (АП)	Самоповреждающее поведение (СП)
1	11	15	16	12	3
2	1	8	10	7	0
3	12	11	14	8	4
4	8	20	12	9	4
5	10	12	7	7	2
6	3	8	6	3	3
7	9	6	8	3	0
8	10	12	14	7	4
9	15	18	12	10	3
10	6	2	9	0	1

По результатам повторной диагностики (рис. 2) можно сказать следующее:

- подростков с самоповреждающим поведением не обнаружено;
- подростков с результатами в диапазоне от 21 до 30 не обнаружено;
- показатели всех подростков значительно уменьшились, большинство находятся в диапазоне от 0 до 10.

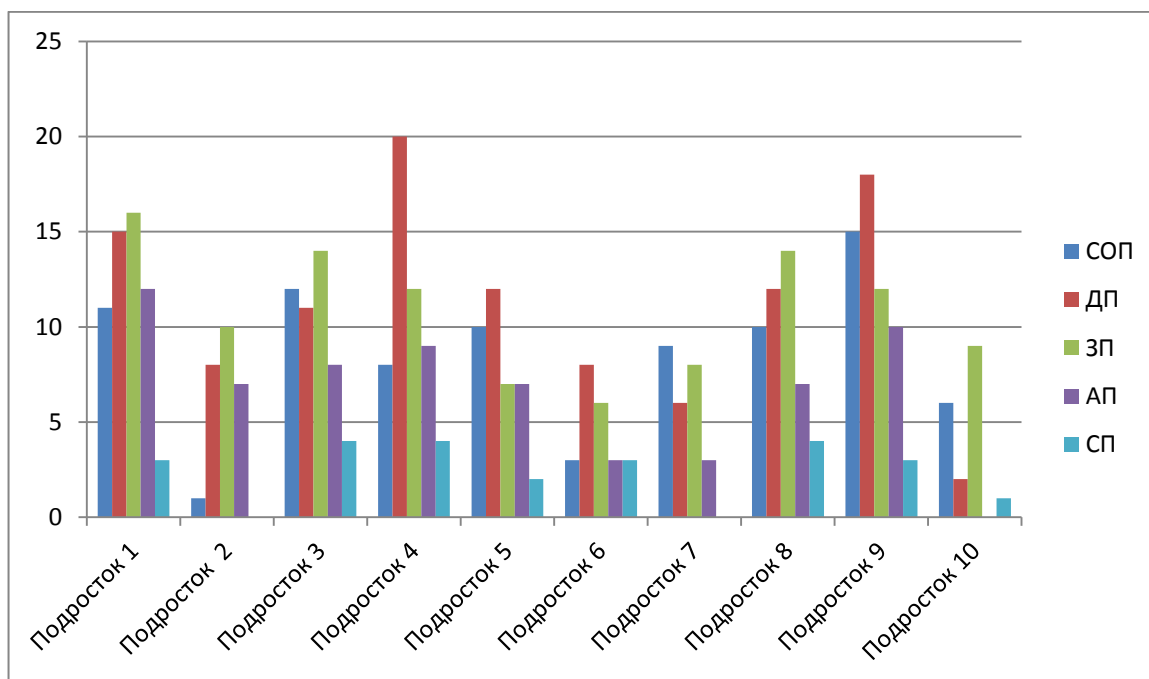


Рисунок 2 — Результаты повторной диагностики подростка

Результаты подростка, показатели которого находились в диапазоне от 21 до 30, улучшились и сейчас находятся в диапазоне от 11 до 20 (рис. 3). Наблюдая за подростком и беседуя с преподавателями можно отметить следующее: поведение значительно улучшилось, подросток избавился от табачной зависимости, успеваемость еще не пришла в норму, но стала лучше, взаимоотношения со сверстниками налаживаются. Большое значение в этом сыграли и родители подростка, которые были заинтересованы в улучшении результатов.



Рисунок 3 — Результаты повторной диагностики подростка.

Исходя из выше представленных результатов, можно сделать следующие количественные выводы:

Таблица 4 - Количественные выводы.

Значения	СОП (кол-во детей)	ДП (кол-во детей)	ЗП (кол-во детей)	АП (кол-во детей)	СП (кол-во детей)
От 0 до 10 отсутствие признаков	7(70%)	4(40%)	4(40%)	9(90%)	10(100%)
От 11 до 20 легкая степень	3(30%)	6(60%)	6(60%)	1(10%)	0
От 21 до 30 выраженная	0	0	0	0	0

Можно говорить о том, что работа с подростками дала положительные результаты и если продолжить работу в данном направлении, то показатели можно снизить до диапазона от 0 до 10.

Выводы по главе 2

На основании проведенной диагностики нами была составлена программа социально-педагогических профилактических мероприятий. Данная программа направлена на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ, алкоголя, табака, информирование подростков об их правах, обязанностях, ответственности за правонарушения, изучение стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Всего было запланировано 9 мероприятий, но удалось провести только 7 в виду того, что подростки заняты школьными делами, посещают различные секции.

Мероприятия проводились с группой подростков мальчиков 12-14 лет, подростки не состоят на учетах.

По итогам проведения мероприятий можно сделать следующие выводы:

- мероприятий были проведены в том виде, в котором и планировались, расхождений с программой не было;
- у мероприятий была различная форма проведения (игра, тренинг, беседа), ребятам очень понравилось выполнять творческие задания (написать сказку, сделать клавиши, инсценировать конфликт);
- подростки активно включались в работу, много дискутировали и в некоторых моментах спорили друг с другом, это говорит о том, что они были заинтересованы данной работой.

Также была проведена просветительская работа с родителями, были розданы буклеты и листовки с актуальной и полезной информацией.

После проведения мероприятий была проведена повторная диагностика и были получены следующие результаты:

- подростков с самоповреждающим поведением не обнаружено;
- подростков с результатами в диапазоне от 21 до 30 не обнаружено;

- показатели всех подростков значительно уменьшились, большинство находятся в диапазоне от 0 до 10.

Можно сказать о том, что проведенные мероприятия дали положительные результаты. Показатели значительно уменьшились, показатели подростка ранее находившегося в диапазоне от 21 до 30 улучшились и относятся к диапазону от 11 до 20.

Можно предположить, что дальнейшая работа с более активным включением в нее родителей подростков, специалистов даст еще более лучший результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения детей и подростков изучается многими исследователями и педагогами, но в любом случае она остается сложной и требующей дальнейшего изучения.

В современных реалиях меняются детско-родительские отношения, отношения с социумом, ребенок торопится быстрее стать взрослым и требует к себе соответствующего отношения. Зачастую недопонимания возникающие в это время становятся причиной возникновения девиаций. Изучив и проанализировав соответствующую литературу, можно говорить о следующих причинах возникновения девиантного поведения: психобиологические причины, социальные причины и личностные. Основные причины закладываются еще в детстве и уже в это время нужно начинать проводить профилактическую работу.

В ходе написания работы проводилось исследование по методике диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению), направленное на выявление степени отклонений в поведении у подростков. Данное исследование проводилось и на первом этапе работы с подростками, в октябре 2020 года. В то время были получены следующие результаты:

Подростков с выраженными показателями в социально-обусловленном, делинквентном, зависимом, агрессивном, самоповреждающем поведении не обнаружено;

Подростков с самоповреждающим поведением не обнаружено;

У одного подростка почти все показатели находились в диапазоне от 21 до 30 (выраженная дезадаптация). Подросток воспитывается в опекаемой семье, и только недавно покинул стены детского дома. Было выдвинуто предложение о том, что находясь в хорошей семье и ориентируясь на пример родителей, уровень отклонений в дальнейшем снизится.

У двоих подростков показатели находятся в диапазоне от 0 до 10 (отсутствуют признаки дезадаптации).

У остальных подростков показатели средние от 11 до 20 (легкая степень

дезадаптации), с ними планируется начать профилактическую работу.

На основании результатов диагностики была разработана программа социально - педагогических профилактических мероприятий. Данная программа включает в себя 9 мероприятий: тренинговые занятия «Сказка», «Что я выиграю – что я потеряю», «Учимся противостоять влиянию», « Ответ за поступки», «Рояль», мероприятия «Правонарушение и ответственность», «Мы за здоровый образ жизни», «Поведение в конфликтной ситуации», «Права и обязанности подростка».

По итогам проведения мероприятий можно сделать следующие выводы: мероприятия были проведены в том виде, в котором и планировались, расхождений с программой не было; у мероприятий была различная форма проведения, ребятам очень понравилось выполнять творческие задания (написать сказку, сделать клавиши, инсценировать конфликт); подростки активно включались в работу, много дискутировали и в некоторых моментах спорили друг с другом, это говорит о том, что они были заинтересованы данной работой.

Помимо мероприятий с подростками проводилась просветительская работа с родителями в ходе, которой давалось много интересной и нужной информации о девиантном поведении. Родителям раздавались буклеты, листовки.

После проведения мероприятий была проведена повторная диагностика и были получены следующие результаты: подростков с самоповреждающим поведением не обнаружено; подростков с результатами в диапазоне от 21 до 30 не обнаружено; показатели всех подростков значительно уменьшились, большинство находятся в диапазоне от 0 до 10.

Нами были сделаны выводы о том, что данная программа была разработана, верно, с учетом ранее полученных результатов диагностики и наблюдения за подростками. Изменения поведения подростков отмечают учителя.

Для устранения всех девиаций нужна систематическая работа с подростками различных специалистов, работа с родителями подростков. Нужно ориентировать детей на то, что их жизнь должна быть активной, здоровой и не выходить за рамки дозволенного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бегизардова, А.Н. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, склонных к девиантному поведению «ПУТЬ К СЕБЕ» на 2015-2016 учебный год [Электронный ресурс] режим доступа: <https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-sklonnih-k-deviantnomu-povedeniyu-put-k-sebe-v-ramkah-kluba-zab-2328973.html>
2. Буртонова, И.Б. Социально-педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условия общеобразовательной школы / И.Б. Буртонова// Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. - №3.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова - 5-е изд., стер.- М.: Издате. центр «Академия», 2006.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы/ Ю.В. Василькова – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М. : ЭКСМОПресс, 2000.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/ М.А. Галагузова - М., 2000.
7. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков/ Г. О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2010. - №16 (20)
8. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб.: Питер. 2008.
9. Егорова, Т. О. Место творческой деятельности в развитии подростков с девиантным поведением / Т. О. Егорова, Т. С. Моторина // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 ноября 2019 года / Под редакцией В.В. Сохранова-Преображенского. – Пенза: Автономная некоммерческая научно-образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2019

10. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. — (Серия «Учебное пособие») / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. — СПб.: Питер, 2019. - 352 с.
11. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е.В.Змановская.- М.: Юрайт. 2018. 290с.
12. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология/ Л.Ц. Кагермазова [Электронный ресурс] режим доступа: <http://biznes-kniga.com/kagermazova-l-s-vozrastnaya-psixologiya/>
13. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
14. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
15. Костюнина, Н.Ю. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина.— Казань, Издат. «Игма-пресс», 2014.
16. Корчагина, А.Р. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательной школы/ А.Р. Корчагина// ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.- 2015.
17. Манохина, О. А. Психологические особенности понятия и причины девиантного поведения подростков / О. А. Манохина // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2011. — № 1(89).
18. Матюхина, Р. Стихотворение про права ребенка [Электронный ресурс] режим доступа: <https://ped-kopilka.ru>
19. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие/ В.Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2005
20. Миннегалиев, М. М. Формы профилактики девиантного поведения подростков / М. М. Миннегалиев // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 5(36).

21. Мицкевич, В.А. Обследование детей с девиантным поведением: методические рекомендации для специалистов служб сопровождения образовательных организаций/ В.А. Мицкевич. – Иркутск. – 2020.

22. Панферов, Д. В. Девиантное поведение подростков с умственной отсталостью / Д. В. Панферов, Ю. М. Васина // Психологические и педагогические основы интеллектуального развития : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 08 мая 2019 года. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019.

23. Паньшина, Л. В. Признаки склонности к девиантному поведению подростков и ранняя профилактика в условиях образовательного пространства / Л. В. Паньшина // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 6. – С. 32-40.

24. Рослякова, С.В. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика/ С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова// Азимут научных исследований: педагогика и психология.- 2021. - №1(34)

25. Тарутина, Д.А. Девиантное поведение: причины, виды и формы проявления/ Д.А. Тарутина, Р.Г. Хабибулин// Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] режим доступа: [https://scienceforum.ru/2020/article/2018021894">](https://scienceforum.ru/2020/article/2018021894)

26. Титова, С.В. Дети группы риска в общеобразовательной школе / С.В. Титова – Москва.:Питер, 2008.

27. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова [Электронный ресурс] режим доступа: <http://slovar-ozhegova.biz/>

28. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010.

29. Усмонова, Р. Н. Типология девиантного поведения / Р. Н. Усмонова // Категория "социального" в современной педагогике и психологии : материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием, Тольятти, 24–25 апреля 2016 года / Министерство образования и науки

Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива». – Тольятти: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016.

30. Фролова, О. В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста / О. В. Фролова // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2009. – № 1(1).

31. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

32. Шепелева, С. В. Детские типологии девиантного поведения / С. В. Шепелева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2006. – Т. 12. – № 12.

ТЕСТ СДП

Возраст _____ Пол _____

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

№	Вопрос	Да	Иногда	Нет
1.	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2.	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3.	Разозлившись, я нередко выхожу из себя			
4.	Бывает, что я сплетничаю.			
5.	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6.	Я всегда говорю только правду.			
7.	Я люблю прихвастнуть.			
8.	Я никогда не опаздываю.			
9.	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10.	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11.	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12.	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13.	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			

14.	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15.	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16.	Я не хочу учиться и работать.			
17.	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18.	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19.	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20.	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21.	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи)			
22.	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23.	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24.	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25.	Я не верю окружающим.			
26.	Хочу быть великим и всемогущим.			
27.	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			

28.	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29.	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30.	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31.	Я курю.			
32.	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки			
33.	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34.	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35.	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36.	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37.	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38.	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39.	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40.	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41.	Удовольствие — это главное, к чему			

	стоит стремиться в жизни.			
42.	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43.	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44.	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45.	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46.	Я редко жалею животных, людей.			
47.	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48.	Я часто ссорюсь с родителями.			
49.	Я не прощаю обиды.			
50.	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51.	Люблю посплетничать.			
52.	Люблю, чтобы мне подчинялись			
53.	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54.	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55.	Часто испытываю раздражение,			

	отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56.	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57.	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58.	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59.	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60.	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61.	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62.	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63.	Я могу причинить себе боль.			
64.	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65.	Было бы лучше, если бы я умер.			
66.	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67.	Я не люблю решать проблемы сам.			
68.	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69.	Я не очень хороший человек.			
70.	Я не всегда понимаю, что можно			

	делать, а что нельзя.			
71.	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72.	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73.	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74.	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75.	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием

(читает ответственный за проведение тестирования, специалист,
проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка). Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально- обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально- обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению

	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) поведению	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивного поведения
V шкала суицидальное	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного

(аутоагрессивное) поведение (СП)	11-20	поведения обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Перечень вопросов для социального педагога, педагога-психолога.

1. Состоят ли данные дети на учете? (КДН и ЗП, внутришкольный учет)-

Нет, не состоят, но проявляют признаки девиантного поведения

2. Если состоят на учете, то с какого времени и по каким причинам? -

3. Проводится ли работа с данными детьми?- работа с подростками проводится с сентября 2020 года.

4. Если работа проводится, то какая и приносит ли она результаты?- с подростками проводятся беседы, игры, тренинги, диагностики. Результаты сентября 2020 года и марта 2021 года отличаются, наблюдается положительная динамика.

Протокол наблюдения за подростками 12-14 лет.

№	Содержание наблюдений	Комментарии
1	<p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равнодушие; • нежелание учиться; • низкая успеваемость; • затруднение в освоении учебных программ; • систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам. 	<p>У подростков наблюдается затруднение в усвоении некоторых предметов, систематическая неуспеваемость отсутствует.</p>
2	<p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <p>Положение в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изоляция; • противопоставление себя коллективу; • положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся. <p>Отношение к другим детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестокое обращение со слабыми и младшими; • пренебрежительное отношение к сверстникам; • принадлежность к различным молодежным группам. 	<p>Двое подростков ведут себя изолированно, предпочитают не общаться с одноклассниками. Противопоставления коллективу нет.</p> <p>По отношению к другим детям ведут себя сдержанное, иногда возникают конфликтные ситуации, но обычно все заканчивается мирно.</p>
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <p>С учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; 	<p>По отношению к взрослым стараются вести себя сдержанно. Но иногда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • грубость; • бестактность; • ложь. 	возникают конфликтные ситуации, могут использовать нецензурную лексику, если учитель этого не слышит.
4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не занимается в кружках и секциях; • проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); • употребляет спиртные напитки; курит; • зарабатывает себе на жизнь; 	Трое подростков занимаются в спортивной секции при школе, остальные подростки изредка посещают ДЮСШ (детскую юношескую спортивную школу), предпочитают гулять с друзьями, общаться в социальных сетях.
5	<p>Отношения к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательные отношения • невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома; • недобросовестное отношение 	Обязанности, поручаемые в школе, выполняют, от работы не отказываются.
6	<p>Поведение и поступки.</p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулы; • нарушения требований школьной дисциплины; • нецензурная брань; жаргонная речь; • порча школьного имущества; • срыв уроков; 	Нецензурную лексику используют редко, уроки стали прогуливать и срывать меньше, драки не совершают.

	<ul style="list-style-type: none">• драки.	
--	--	--

Протокол первичного наблюдения за подростками 12-14 лет.

№	Содержание наблюдений	Комментарии
1	<p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равнодушие; • нежелание учиться; • низкая успеваемость; • затруднение в освоении учебных программ; • систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам. 	<p>У одного подростка наблюдается систематическая неуспеваемость и нежелание учиться, остальные подростки относятся более равнодушно или затрудняются в усвоении некоторых предметов.</p>
2	<p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <p>Положение в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изоляция; • противопоставление себя коллективу; • положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся. <p>Отношение к другим детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестокое обращение со слабыми и младшими; • пренебрежительное отношение к сверстникам; • принадлежность к различным молодежным группам. 	<p>Двое подростков ведут себя изолированно от всего класса, стараются не контактировать с одноклассниками.</p> <p>Остальные более сдержаны, идут на контакт, но не с охотой.</p> <p>По отношению к другим детям, младше и слабее себя, все подростки сдержаны, но могут и нагрубить или ударить, если были высказывания в</p>

		их сторону.
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <p>С учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; • грубость; • бестактность; • ложь. 	<p>Подростки грубо и неуважительно общаются с учителями, часто используют нецензурную лексику, когда учитель этого не слышит.</p>
4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не занимается в кружках и секциях; • проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); • употребляет спиртные напитки; курит; • зарабатывает себе на жизнь; 	<p>Трое подростков активно занимаются в спортивной секции, остальные предпочитают гулять с друзьями и людьми, старше себя по возрасту.</p>
5	<p>Отношения к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательные отношения • невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома; • недобросовестное отношение 	<p>Обязанности, поручаемые в школе выполняют, но не всегда охотно</p>
6	<p>Поведение и поступки.</p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулы; • нарушения требований школьной дисциплины; • нецензурная брань; жаргонная речь; • порча школьного имущества; • срыв уроков; 	<p>В большинстве случаев все подростки нарушают дисциплину, но не ежедневно.</p> <p>Один подросток является злостным нарушителем: нецензурно выражается в присутствии учителя, прогуливает.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• драки.	
--	--	--

Программа социально-педагогических профилактических мероприятий

1. Тренинговое занятие «Сказка».

Наше общество живет по определенным правилам и законам и именно от их выполнения или не выполнения зависит то, как мы будем жить – в мире и согласии со всем нас окружающим или же наоборот.

Цель тренинга: профилактика правонарушений; повышение уровня информированности подростков о правилах и законах существующих в обществе.

Детям предлагается разделить на группы. Каждой группе дается задание: первая группа должна сочинить сказку о Тридесятом государстве, где все люди жили по правилам и законам, вторая группа должна сочинить сказку о Тридесятом государстве, где не было правил и законов – государство беззакония.

На работу дается 15-20 минут. После истечения времени каждая группа представляет свою сказку. Далее идет обсуждение и ответы на вопросы: в какой стране народу живется лучше и с чем это связано?; нужны ли вообще законы? Если да, то почему, если нет, то почему; нужно ли следить за исполнением законов и кто это должен делать?

2. Тренинговое занятие «Учимся противостоять влиянию»

Влияние – это способность человека заставить тебя поступить так, как хочется ему и тем самым изменить исход ситуации. Поддаваться этому влиянию или нет твое право, но нужно различать, под какое влияние можно поддаться, а под какое нет.

Детям предлагается порассуждать на эту тему, ответить на несколько вопросов и сделать небольшую памятку «Как не поддаваться чужому влиянию?»: что такое влияние? Всегда ли оно может быть отрицательным? Какие способы отрицательного влияния можно назвать? Что нужно сделать, чтобы не поддаться на чужое влияние?

3. Тренинговое занятие « Ответ за поступки»

Каждый человек в своей жизни совершал какой-то поступок и лишь от самого человека зависит, какой он будет, хороший или плохой.

Детям предлагается вспомнить какую-нибудь ситуацию из жизни, кино, где человеком совершался плохой поступок и порассуждать на эту тему, ответить на несколько вопросов: какой именно поступок совершен? Что привело к его совершению? Какой будет исход? Можно ли было поступить иначе?

4. Тренинговое занятие «Рояль»

Ребята, вспомните ситуацию, когда Вам было плохо, было плохое настроение. Как Вы с этим справлялись? Ответ запишите на листке, если ответов несколько, то каждый должен быть записан на отдельный лист. После этого Вам нужно озвучить свои способы борьбы с плохим настроением.

Давайте представим, что эти листы, клавиши рояля и у нас их получилось достаточно много. Как Вы думаете, хорошо, что клавиш так много? Безусловно, да! Это говорит о том, что Вы знаете много способов борьбы со стрессом и плохим настроением.

Но нужно понимать и то, какие клавиши хорошие, а какие нет. Если это клавиша наркотики или курение, можно и это назвать хорошим способом? Давайте порассуждаем и назовем правильные и не вредные способы борьбы со стрессом и плохим настроением.

5. Правовая игра «Правонарушение и ответственность».

Цель: профилактика правонарушений; повышение уровня информированности подростков о видах ответственности и наказаниях за правонарушения.

Мероприятие начинается с притчи об отце и сыне.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Дети обсуждают притчу и делают вывод, что все зависит от самого себя, от того, какие поступки ты совершаешь.

Ход мероприятия:

Ребята, сейчас в вашей жизни наступает новый период, вы вступаете в очень сложный и в тоже время интересный возраст. Одна из главных задач — выбрать правильный путь. Свернуть на путь преступный просто, но очень трудно с него уйти. Нарушение закона приводит к тяжелым, порой необратимым последствиям.

Многие совершают поступки, не зная о том, что они нарушают закон и понесут за это ответственность. Но как говорится, незнание закона не освобождает от ответственности.

И сегодня я хочу поговорить с Вами об ответственности за совершения нарушений, о законах, правилах, обязанностях. Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность».

Первое задание или первая станция «Гражданин своей страны». Вам нужно ответить на мои вопросы:

1. По достижении, какого возраста человеку выдается паспорт?
2. Какая информация находится на первом развороте паспорта?
3. Какие еще сведения имеются в паспорте?
4. В случае чего человек может поменять паспорт?
5. Как должен поступит гражданин, если потерял паспорт?
6. Что является государственными символами Российской Федерации?
7. Что является основным законом нашего государства?

Станция вторая «Наша школа»

Права и обязанности возникают у человека с рождения. Сейчас Вам предстоит определить, что является правом, а что обязанностью ученика: уважать учителей, бесплатное образование, удобное рабочее место, отдыхать во время перемен, охрана здоровья, соблюдать расписание занятий в школе, выбирать кружки с секции по своему интересу, примерное поведение на уроках и переменах, соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения, бережное отношение к школьному имуществу.

Станция третья «Виды юридической ответственности»

Каждое нарушение несет за собой определенную ответственность. С видами ответственности я Вас сейчас познакомлю.

Выделяют 4 вида юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

Сейчас я раздам Вам листочки с характеристиками каждого вида, Вам нужно догадаться о какой ответственности говорится.

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения (испорченная вещь).

С этим заданием Вы справились хорошо, и поэтому я предлагаю Вам, выполнить еще одно мое задание. Вам предстоит соотнести вид юридической ответственности и правонарушение:

1. Вася порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Никита появился на улице в состоянии алкогольного опьянения (Административная)
3. Саша избил одноклассника (Уголовная)
4. Антон совершил кражу мобильного телефона у прохожего (Уголовная)
5. Охранник магазина прогулял работу (Дисциплинарная)
6. Дети перешли дорогу в неположенном месте (Административная)
7. Женя играл в мяч и разбил окно соседнего дома (Гражданская)
8. Петя и Костя использовали нецензурные выражения в общественном месте (Административная)

Станция четвертая «Происшествие в парке»

Совершено правонарушение. Преступники оставили следы. Если вы соберете все эти улики, то они помогут Вам разобраться в ситуации. (на обратной стороне следов написаны слова из которых нужно сложить текст ситуации).

Ситуация 1: всем по 16 лет, в парке, пили пиво на скамейке, пошли гулять, день рождения Вани, друзья, подошли сотрудники полиции, ругались нецензурной бранью, мальчики шумели.

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани было день рождения, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.

Ребята, теперь ответьте, пожалуйста, на вопросы: накажут ли друзей? если да, то за какие правонарушения?

Ситуация 2: Вите 16 лет, Витя, сбежал с урока, пошел гулять, встретил мальчика Гену из соседней школы, стал его бить, у Гены сильные побои, перелом, Витя отобрал телефон у Гены.

Текст: Вите 16 лет, он сбежал с урока, и пошел гулять. Встретил мальчика Гену из соседней школы, стал его бить. У Гены сильные побои, перелом. Витя отобрал телефон у Гены.

Подлежит ли Витя ответственности? Какой вид наказания ему грозит?

Заключение: Ребята, сегодня Вы узнали много нужной и важной информации. От того, насколько Вы осведомлены об ответственности за правонарушения, зависит Ваш выбор – стоит ли делать это, что бы усложнить жизнь себе и своей семье или все-таки нужно поступить по правилам, по закону. Я надеюсь, что Вы всегда будете делать только правильный выбор, а знание видов ответственности не пригодится Вам в обычной жизни. И в заключении я хотела бы вручить Вам листовки «За что наступает уголовная, административная ответственность?». Спасибо за участие!

6. Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!».

Цель: формирование установки на здоровый образ жизни.

Ход мероприятия

Добрый день! Ребята, я хочу предложить выполнить Вам задания, из которого Вы узнаете тему нашего сегодняшнего мероприятия. Вам нужно составить из частей пословицы:

- В здоровом теле – здоровый дух
- Было бы здоровье – остальное будет

- Где здоровье – там и красота
- Здоровому всё здорово
- Береги здоровье смолоду
- Здоровье всего дороже
- Здоровому бедняку и богачи завидуют
- Первое богатство – это здоровье.

Вы правильно заметили, речь сегодня пойдет о здоровье, здоровом образе жизни.

Здоровье играет самую важную роль в жизни человека. От того насколько человек здоров зависит его физическое, эмоциональное состояние. Но к сожалению люди сами того не понимая начинают его губить еще в подростковом возрасте. Скажите мне, пожалуйста, чем же подростки губят свое здоровье? (алкоголь, наркотики, табак).

Чтобы сохранить здоровье, нужно вести здоровую и активную жизнь, без вредных привычек. Скажите мне, что такое привычки, и какими они бывают?

Одной из вредных привычек является курение (демонстрация видеоролика). Вдыхая табачный дым, ты добровольно травмируешь свой организм, нет ни одного органа, который бы не пострадал от этого. Помни это, если вдруг решишь взять в руки сигарету!

Ребята, давайте представим несколько ситуаций и предложим варианты их решения:

- Старший брат просит тебя: “Возьми у отца сигарету так, чтобы он не заметил, и дай мне”.
- На школьном дворе старшеклассники курят. Один из них предлагает тебе сигарету: “Закуривай!”
- Марина говорит: “Приглашаю тебя на мой день рождения. Предков не будет, но сестра с друзьями обещали прийти”. Ты знаешь, что друзья сестры курят и пьют, поэтому тебе не хочется идти к Марине.

А сейчас я попрошу Вас составить схему – положительные последствия отказа от курения и отрицательные последствия курения. В конце мероприятия у нас будет несколько таких схем.

Еще одной вредной привычкой является алкоголь (демонстрация видеоролика). Алкоголь, равно как и курение оставляет большой отпечаток на личности человека. По вине алкоголя совершается множество не обдуманных, порой страшных вещей, от которых страдают и близкие Вам люди. Прежде чем взять в руки алкоголь вспомните об этом! Сейчас я попрошу Вас сделать такую же схему, как мы делали ранее – положительные и отрицательные последствия.

И еще одна вредная привычка, о которой мы поговорим это наркотики (демонстрация видеоролика). Наркотики самая серьезная проблема. Если от алкоголя и курения еще можно отказаться, с наркотиками все намного серьезнее. Люди тратят большие деньги, чтобы купить себе дозу, порой подвергая опасности своих близких. Ради наркотиков человек может пойти и на преступление. Давайте опять составим схему положительные и отрицательные последствия.

Мы рассмотрели самые часто встречающиеся вредные привычки. Теперь давайте обратимся к нашим схемам. Скажите, пожалуйста, какой можно сделать вывод по этим схемам? Стоит ли прибегать к этим вредным привычкам?

Мы поговорили про вредные привычки, давайте теперь скажем и несколько слов о хороших привычках, привычках, помогающих нашему организму правильно работать и развиваться. Как вы думаете, какие это могут быть привычки? (правильное питание, спорт, соблюдение личной гигиены и др.) Да, Вы верно все назвали. Если мы будем правильно питаться, заниматься спортом, мы всегда будем бодры и веселы, и никакие заболевания нам будут не страшны.

Ребята, я очень надеюсь, что Вы сделаете правильный выбор, выбор в пользу хороших привычек, которые гарантируют Вам здоровье, позитив и долгую счастливую жизнь. Будьте здоровы!

7. Мероприятие «Поведение в конфликтной ситуации»

Цель мероприятия: ознакомление со стратегиями поведения в конфликтных ситуациях

Ход мероприятия.

Добрый день! Ребята, наше мероприятие я бы хотела начать с небольшого теста «Конфликтный ли я человек?» (проведение тестирования, интерпретация результатов, обсуждение). Продолжить наше мероприятия я бы хотела просмотром видео роликов, на которых показаны различные конфликтные ситуации. Давайте их посмотрим и ответим на несколько вопросов. (смотрим ролики).

Ребята, теперь ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: что произошло с героями данных роликов? Можно ли это назвать конфликтом? Как вели себя герои в данных ситуациях? Предположите, как можно было бы поступить в данных ситуациях и как бы поступили Вы?

Сейчас бы я хотела более углубиться в данную тему и познакомить Вас с возможными причинами конфликтов, стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и не просто познакомить, а проиграть несколько конфликтных ситуаций.

Я предлагаю Вам посмотреть мультфильм Жванецкого «Конфликты» и постараться заполнить небольшую таблицу

Причины конфликтов	Поведение в конфликтной ситуации

Ребята, Вы молодцы! Каждый попытался описать поведение человека в конфликтной ситуации. А теперь, я хотела бы Вас познакомить со стратегиями поведения в конфликтной ситуации и посмотреть, насколько верно Вы заполнили таблицу:

Конфронтация. Сторонники этого подхода исходят из продуктивности конфликта и спора, из аксиомы о том, что спор – это коммуникативный перекресток, на котором рождается истина. Они выстраивают, как в шахматных партиях, возможные варианты развития спора, преследуя одну цель: достижения

выигрыша, не истины, доказательство своей правоты и, соответственно, торжество над противником. Из-за того, что такие люди любой ценой стремятся достичь выигрыша, в таком споре погибает истина.

Уступчивость. Эта позиция близка к избеганию от конфликта, уходу от него. Тем самым она полностью противоположна конфронтации. Люди, принимающие такую позицию «гасят» конфликты на корню, хотя бы внешне принимая чужое мнение. Для них главное – не создавать острой ситуации.

Компромисс – промежуточный стиль поведения. В результате достижения компромисса обе конфликтующие стороны что-либо теряют, но это дает возможность некоторого снижения остроты ситуации и создание видимости ее нормализации, хотя на самом деле не обеспечивает долговременного эффективного решения.

Уход. Этой позиции придерживаются люди, которые из каких-либо личных несовершенств просто избегают конфликтов (выходят из них всегда в проигрыше). Они не хотят и/или не могут, в виду своей слабости, отстаивать свое мнение. Для таких людей необходимо наличие авторитета, мнения которого они бы придерживались.

А теперь я предлагаю Вас симитировать конфликтную ситуацию. Участвуют три человека, остальные наблюдают и после завершения упражнения выскажут свое мнение.

Упражнение «Автобус»: один из участников пожилой человек, сидящий у окна, два других друзья, которые входят в автобус. Рядом с пожилым человеком есть свободное место, и есть свободное место в конце автобуса. Друзьям нужно сесть вместе и они просят пожилого человека пересесть, но он не соглашается. Друзьям нужно уговорить его. (начинается диалог, после остальные ребята приступают к обсуждению).

Обсуждение ситуации: как вели себя участники? Создалась ли конфликтная ситуация? Удалось ли достичь понимания? Какие были использованы стратегии?

Ребята, я думаю, что Вы усвоили стратегии поведения в конфликтных ситуациях и впредь, если у Вас возникнет такая ситуация, то Вы решите ее с

наименьшими «потерями». И в завершении предлагаю пройти Вам тест «Можете ли вы найти выход из конфликтной ситуации?» (проведение тестирования, интерпретация результатов, обсуждение).

Спасибо Вам за участие! Я надеюсь, что мероприятие было полезным для Вас.

8. Мероприятие «Права и обязанности подростка»

Цель мероприятия: формирование правовой грамотности.

Ход мероприятия.

Уважаемые ребята, сегодня наше мероприятие посвящено правам и обязанностям несовершеннолетних. Мы вспомним, с чем знакомились до этого и постараемся пополнить наши знания. Наше мероприятие я хотела бы начать со стихотворения:

Едва на свете появился
И приоткрыл свои глаза,
Немного миру подивился -
Ты получил свои права:
Права на счастье и улыбки,
Права на новый светлый день,
Права на глупости, ошибки,
Права на озорных друзей.
Права на игры и желанья,
Права на знание и смех,
Права на то, чтоб быть ребенком
И отличаться ото всех.
Права на улице гулять,
Права с ровесником играть,
Права лечиться, заболев,
Права заботиться о всех.
Но есть один большой урок -

Во всех правах и смыслах их -
Ты должен быть самим собой
И уважать права других!

А теперь, давайте разберемся, что же такое право? (варианты детей). Право- это совокупность общеобязательных правил; один из видов регуляторов общественных отношений; это норма и правила поведения в обществе.

С самого рождения мы обладаем правами, которые изменяются с возрастом. 20 ноября 1989г была принята «Конвенция о правах ребенка», в которой говорится о том, что взрослые должны нести ответственность за детей, должны заботиться о вашем здоровье, образовании и благополучии.

Как Вы думаете, какие статьи могут быть прописаны в Конвенции? (предположения детей). В Конвенции 54 статьи, давайте познакомимся с некоторыми из них:

- в статье 1 говорится, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;
- статья 6 говорит о том, что каждый ребенок имеет право на жизнь;
- с рождения мы все получаем имя и гражданство, это гарантируется нам статьей 7 Конвенции;
- статья 13 говорит о том, что каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка;
- статья 24 говорит о том, что государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения;

- статья 28 гарантирует Вам право на образование;
- каждый имеет право на отдых и досуг, об этом говорит статья 31;
- статья 32 защищает вас от эксплуатации (право на защиту от эксплуатации).

Это далеко не все права, которые прописаны в Конвенции. Если у Вас возникнет желание познакомиться с Конвенцией поближе, я помогу Вам в этом!

А сейчас я предлагаю Вам вспомнить сказки и отгадать сказочных персонажей, которые нарушали права других людей:

- Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь (сказка «Снежная королева», Кай)

- Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь (сказка «Колобок», одноименный персонаж)

- Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев.

- Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался (сказка «Буратино», одноименный персонаж)

- Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и

свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу.

- Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива (сказка «Золушка», одноименный персонаж).

- Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду.

- Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома.

- В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища (сказка «Красная шапочка», одноименный персонаж).

Даже в сказках мы можем столкнуться с нарушением прав детей. Ребята, а если Ваши права будут нарушать, куда Вы обратитесь? (предположение детей). Вы можете обратиться к родителям, социальному педагогу школы, в правоохранительные органы и по телефону доверия, который Вы можете найти на стенде на первом этаже.

Но как мы знаем, помимо прав у нас есть еще и обязанности. Что такое обязанность? (предположения детей). Обязанности- это круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

У каждого из нас есть определенные обязанности, и получать эти обязанности мы можем в течение жизни. У меня есть должностные обязанности, у Вас школьные. Как Вы думаете, в каком документе прописаны все обязанности

человека? (предположения детей). Обязанности человека зафиксированы в самом главном документе страны, Конституции РФ. Самыми важными обязанностями является обязанность соблюдать законы, охранять природу, защищать отечество, заботится о родителях, получить образование.

А как Вы думаете, где прописаны обязанности Вас как учеников? (предположения детей). Ваши права и обязанности как учеников зафиксированы в Уставе школы. Назовите, пожалуйста, какие у Вас есть обязанности как у учеников? (дети перечисляют). Самой важной и главной Вашей обязанностью в школе является обязанность хорошо учиться!

Как говорил известный политический деятель К. Маркс - «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

Сейчас мы посмотрим, как права каждого человека неразрывно связаны с его определенными обязанностями. Сейчас я буду зачитывать право, а Вы будете называть обязанность:

- Право на образование – каждый обязан учиться.
- Уважение личного достоинства и защита своих прав – уважать достоинства других людей и их права.
- На свободу выражения своих мыслей – уважать и прислушиваться к мнению других.
- На заботу и уважение со стороны родителей – заботиться и уважать своих и чужих родителей.
- На свои интересы и увлечения – уважать других за их увлечения.
- Гордиться своей культурой и религией - уважать культуру и религию других.
- Право на ошибку – учиться избегать ошибок.
- На чистую окружающую среду – не загрязнять окружающую среду.
- Жить без насилия – не применять насилия к другим.

У человека всегда больше обязанностей, чем прав. Невыполнение этих обязанностей влечет за собой ответственность. Например, Вы не выполняете свою обязанность по уважению культуры и религии других, и негативно

выражаетесь или действуете в отношении людей другого вероисповедания и культуры, за это Вы можете понести административную, а иногда и уголовную ответственность. Про виды ответственности мы уже говорили, и я надеюсь, что вы усвоили эту информацию!

Ребята, мы завершаем наше мероприятие, и я хотела бы задать Вам несколько вопросов: необходимо ли человеку знать свои права и обязанности? Чем они отличаются? Могут ли права существовать без обязанностей?

Я надеюсь, что Вы узнали много новой и полезной информации и сможете поделиться ней с другими людьми. Спасибо!