

## РЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Лисовской Екатерины Олеговны

по теме «Формирование предметных результатов по биологии в условиях дистанционного обучения в старших классах»

В настоящее время дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. Дистанционное обучение повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся за счет самоорганизации, способности взаимодействовать с компьютерными технологиями и выполнять задачи самостоятельно, а приобретенные компьютерные навыки и способность учиться на расстоянии помогают учащимся к «дополнительной социализации». До сих пор дистанционное обучение позволяло создать систему непрерывного самообучения и обмена информацией. При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией с помощью современных средств на расстоянии.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» утверждено, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Теоретическое и методологическое обоснование дистанционной технологии как компонента формирования предметных результатов обучения учащихся в настоящее время полностью не представлено.

Анализ литературы, педагогического опыта и состояния современных подходов к организации обучения школьников показывает, что, несмотря на

вовлеченность современных школ в модернизацию образования, возможности дистанционного обучения реализуются слабо. Это связано с недостаточной проработкой моделей организации дистанционного обучения, соблюдением педагогических условий, отсутствием методического обеспечения, слабой интеграцией дистанционного и очного образования.

В первой главе дается теоретическое психолого-педагогическое и методическое обоснование проблемы по формированию предметных результатов по биологии в условиях дистанционного обучения, характеризуются особенности дистанционного обучения в образовании, тенденции развития дистанционной среды обучения.

Во второй главе изучается современное состояние исследуемой проблемы в практике работы школы. В ходе опытно-экспериментальной части исследования была разработана и апробирована методическая система по формированию предметных результатов по биологии в старших классах в условиях дистанционного обучения.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, включающего 50 источников, 7 таблиц, 14 рисунков.

## ESSAY

final qualifying work (master's thesis)

Lisovskaya Ekaterina Olegovna

on the topic "Formation of biology subject outcomes in distance learning for high schools"

Distance learning has now become a global phenomenon of educational and informational culture. Distance learning increases the creative and intellectual potential of students through self-organization, the ability to interact with computer technology and perform tasks independently, and the acquired computer skills and the ability to learn at a distance help students to "additional socialization". So far, distance learning has allowed for a system of continuous self-learning and information exchange. In distance learning, learning information is exchanged by modern means at a distance.

Federal Law dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" states that while implementing educational programs using distance learning technologies, conditions should be created for the functioning of electronic information and education environment, including electronic information resources, electronic educational resources, a set of information technologies, telecommunication technologies, appropriate technological means and ensuring the development of educational resources by students.

Theoretical and methodological justification of distance technology as a component of forming subject-specific learning outcomes for students is currently not fully presented.

Analysis of the literature, pedagogical experience and state-of-the-art approaches to the organization of student learning shows that, despite the involvement of modern schools in the modernization of education, distance learning opportunities are poorly realized. This is due to insufficient elaboration of distance learning organization models, compliance with pedagogical conditions, lack of methodological support, weak integration of distance and face-to-face education.

The first chapter provides theoretical psycho-pedagogical and methodological substantiation of the problem on formation of biology subject outcomes in distance learning conditions, characterizes the features of distance learning in education, trends in development of distance learning environment.

The second chapter examines the current state of the problem under study in school practice. In the course of the experimental part of the study, a methodological system for the formation of subject results in biology in high schools in the conditions of distance learning was developed and tested.

Master's thesis consists of introduction, two chapters, conclusions, list of references including 50 sources, 7 tables, 14 drawings.