

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАХИМОВА ВИОЛЕТТА ПЕТРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С
ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, Воронин В.В.

Обучающийся
Рахимова В.П.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ САМОСОЗНАНИЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ У ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Научно-теоретические подходы к исследованию проблемы самосознания в подростковом возрасте	5
1.2 Несформированность самосознания как предпосылка к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте	18
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ.....	32
2.1 Организация и методы исследования	32
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	36
2.3.Рекомендации для педагогов по формированию самосознания подростков.....	46
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы, связанные с особенностями самосознания у подростков с отклоняющимся поведением, являются крайне актуальными во многих областях научного знания (в психологии, социологии, педагогике, социальной работе и др.). В целом это связано с тем, что подростковый возраст, согласно возрастной периодизации, является одним из самых сложных, нестандартных, и в то же время самым решающим этапом формирования личности в онтогенезе. Именно на данном возрастном этапе самосознание личности приобретает определенное направление и доминирующую тенденцию в своем онтогенезе: формируются основы духовности, закладываются социальные цели, мотивы, установки, отношение к миру и людям. Довольно основательно это отражено в трудах зарубежных ученых XIX-XX вв.: Э.Дюркгейм, П.Келли, О. Конт, Э. Кречмер, С.Линг, Р. Мертон, А. Миллер, Э. Сатерленд, З. Фрейд, Р. Харре, Э. Эриксон, К.Юнг и др. В отечественной науке этим вопросам уделяется особенное внимание в работах следующих научных деятелей: Л.И. Божович, 1970; Л.С. Выготский, 1985; И.С. Кон, 1991; А.Г. Ковалев, 1998; А.И. Кочетов, 1997; Д.Б. Эльконин, 1989 и др.

Цель нашего исследования – выявить особенности самосознания у подростков с отклоняющимся поведением.

Объектом исследования является самосознание подростка.

Предмет исследования: самосознание подростков с отклоняющимся поведением.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: структура самосознания подростков женского и мужского пола, имеющих отклонения в поведении, имеет отличия:

– у подростков женского пола более выражено осознание рефлексивного и перспективного компонента идентичности, чем у подростков мужского пола;

– в структуре самосознания подростков женского пола звенья «половой идентификации» и «социального пространства личности» более депривированы, чем в структуре самосознания подростков мужского пола.

Для достижения поставленной цели, предполагается решение следующих задач:

– осуществить анализ теоретических подходов к исследованию проблемы самосознания в психологии;

– изучить особенности формирования самосознания в подростковом возрасте;

– эмпирическим путем выявить особенности самосознания подростков с отклоняющимся поведением;

– разработать рекомендации по развитию самосознания подростков с отклоняющимся поведением.

В качестве методов исследования использовались:

– теоретические: анализ, сравнение, обобщение научного материала по теме исследования;

– эмпирические: наблюдение, тестирование, методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Методическая база:

– методика депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной.

– методика «Кто Я?» М. Куна – Т. Макпартленда;

– опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел;

Базой исследования является киберспортивный центр «Теккен».

В исследовании приняли участие 20 подростков 14-15 лет. 14 мальчиков и 6 девочек.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ САМОСОЗНАНИЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ У ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1 Научно-теоретические подходы к исследованию проблемы самосознания в подростковом возрасте

На сегодняшний день насчитывается около нескольких десятков определений понятия «самосознание». Во многом это связано с тем, что в различных научных областях самосознание рассматривается под определенным углом, через призму определенной возрастной группы, в контексте нормы или отклонения от нормы, в зависимости от той или иной практической деятельности: педагогической, психологической, криминологической, правовой и пр.

И здесь важно понимать, что самосознание – это «процесс, с помощью которого человек познает себя, посредством целой системы внутренних средств: представлений, образов, понятий, среди которых важную роль играет представление человека о себе самом – о своих личностных чертах, способностях, мотивах» [20, с. 718].

По мнению Коржовой Е.П., «самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Представление о себе, таким образом, являясь продуктом самосознания, одновременно является и его существенным условием, моментом этого процесса» [30, с. 79].

По своей системе самосознание составляет целостную триаду компонентов – когнитивный (самопознание), включает в себя определенный опыт в виде накопления знаний, решение проблем происходит эффективнее, когда у человека имеется припас разнообразной информации; эмоциональный (отношение к себе) – здесь наибольший интерес вызывает негативное чувство вины связанное с самоосуждением и чувство, которое

испытывает подросток, когда уже совершил или только собирается совершить что-либо дурное и регуляторный (самоконтроль) – фундаментальная проблема, которая определяет поведение и деятельность подростка, так как особенности саморегуляции в подростковом возрасте очень протеворечивы. В то время как в составе структурных компонентов подростка – самосознание оказывается сложным многоаспектным признаком и важным центральным «ядром». Самосознание, словно зеркало, отражает внутренний мир человека и влияет на все будущее развитие подростка, управляет и контролирует в значимые моменты характер поведения. Для роста самосознания значимым является исход становления такой части, как эмоционально-важное положение к себе, как одного из основных частей Я-концепции. Обдумывая множество способов изучения механизмов самосознания, можно выделить не малое количество интерпретируемых понятий: отношение к себе, самоприятие, самооценка, уважение, уверенность, любовь, самоунижение и самообвинение.

Согласно концепции В.В. Столина, «самосознание проявляет себя на трех уровнях:

- на органическом уровне, отражая субъект в системе его органической активности, здесь в основе – образ самого себя (схема тела и самочувствие);
- на индивидуальном уровне – в предметной коллективной деятельности и взаимоотношениях с окружающими; особую значимость приобретает тут воспринимаемая (ожидаемая) оценка себя другими и самооценка;
- на личностном уровне – в системе личностного развития, связанного с многообразием деятельности субъекта; своеобразным условным строительным материалом такого, третьего, уровня является конфликтный смысл «Я», что создает определенное самопознание и эмоциональное переживание по поводу себя» [58, с. 94-95].

В концепции В.С. Мухиной, «структуру самосознания личности формируют:

- идентификация с телом и именем;

- самооценка;
- представление о себе как о представителе определенного пола, так называемый гендерный аспект;
- представления о себе в настоящем, прошлом и будущем, что тесно граничит со способностью личности к целеполаганию, к достижению поставленных целей; именно самосознание определяет развитие внутреннего мира личности и является необходимым условием творческой реализации человеком его собственных целей и ценностей;
- оценка себя в социуме, что во многом связано с процессом социализации личности. Все компоненты самосознания находятся в определенной взаимосвязи друг с другом, которая обусловлена тем, что все они определяются направленностью личности, формирование и проявление которой (как системы мотивов) происходит в системе межличностных отношений, через выполняемые человеком социальные роли» [47, с. 119-120].

Отталкиваясь от взглядов В.С. Мерлина, структуру самосознания можно определить следующими компонентами:

- осознание своего «Я» как активного начала;
- осознание тождества своей личности;
- осознание своих психических качеств; в отличие от сознания, самосознание связано с осознанием себя как личности, своего внутреннего мира, чувств, мыслей, своих действий, мотивов поведения, положения в обществе, интересов;
- социально-нравственная самооценка своих психических свойств (не всегда совпадающая с их самооценкой) [40].

Полагаясь на такого рода положения В.В. Столина, В.С. Мухиной, В.С. Мерлина следует заключить, что самосознание лежит в основе общения и деятельности личности. Следует подчеркнуть, что процесс самосознания по получению опыта, появление собственных убеждений и позиций, вариантов определения и т.д. является образцом развитой личности. Получения опыта

по пониманию себя в действии поведения и труда происходит в онтогенезе постепенно. Именно эти качества в будущем определяют характер и формируют его единство.

Учитывая эволюционные свойства такого феномена как самосознание, следует рассмотреть его особенности, характерные для такой возрастной группы как подростки.

Изучением особенностей самосознания в подростковом возрасте занимались в своих исследованиях как отечественные, так и зарубежные авторы: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, Т.В. Драгунова, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн, А.М. Прихожан, В.С. Мухина, Ж. Руссо, С. Холл, Э. Шпрангер, У. Джемс, К. Роджерс, Э. Эриксон.

Итак, подростковый возраст – это период онтогенеза, переход между детством и взрослой жизнью. Хронологические границы этого возраста точно не установлены, в среднем этот период соответствует возрасту от 12-13 до 16-17 лет. Отсюда, выделяют младший подростковый возраст (12-13 лет), средний (14-15 лет) и старший (16-17 лет).

Анализ научных источников, рассматривающих динамику когнитивного, эмоционального, регулятивного компонентов самосознания при переходе от младшего к старшему подростковому возрасту позволяет выделить следующие моменты:

- в возрасте 13-14 лет наступает уменьшение уровня привлечения внимания к своей персоне, что видно в значительном уменьшении рассуждений о себе. Формируется высокий уровень развития рефлексии [13];

- заметно к девятому классу меняется и наполнение образа «Я». Система собственных ценностей обогащается: важными представлениями о себе и собственных ценностях и идеалах, Подросток анализирует собственные чувства. Усиление субъективности, динамичности самовосприятия проявляется также в том, что подростки в этом возрасте всё

чаще замечают изменчивость и ситуативность своих качеств и характера [13];

– рост к девятому классу множества неясных, расплывчатых, двусмысленных мнений о себе, что говорит о тенденции перехода от частных самооценок к общему отношению к себе. [13];

– в процессе перехода от седьмого к девятому классу меняется и уровень симпатий подростков: отношение к выводам о собственной деятельности становится более индивидуализированным, развивается способность уметь отделять успех или неуспех в какой либо деятельности от оценки себя как личности [3].

По своей сути подростковый возраст представляет кризисный период развития личности. Во многом «это обуславливается активным половым созреванием, развитием личности, периодом самоопределения, диффузией идентичности, критическими периодами онтогенеза. Здесь следует отметить, что на сегодняшний день вопрос о неизбежности кризиса в подростковом возрасте и его масштабах является дискуссионным» [39, с. 72].

Подростковый период вскрывается в наибольшей степени очевидными качественными изменениями, охватывающими все маршруты развития. «Биологически подростковый возраст относится к стадии полового созревания и непосредственно предшествующему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма (до препубертатного периода). Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную изменчивость темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, ускорение и отсталость), оказывает существенное влияние на психофизиологические характеристики, функциональное состояние подростка (повышенная возбудимость, импульсивность), вызывает сексуальное влечение (часто без сознания) и связанный с ним новый опыт, потребности, интересы. Тот факт, что половое созревание связано с тем, что подростковый возраст является периодом возникновения ряда психических заболеваний» [52].

Фундаментальным фактором психологического развития подросткового периода, его первостепенным новообразованием, определяется сформировавшийся уровень самосознания, самооценка повышается, появляется желание понять себя, свои желания и умения, которые объединяют подростка с обществом, и отличает его от них, делая его особенным и неповторимым [43].

Данное новообразование лежит в основе формирования фундаментальных потребностей подросткового возраста – в самоутверждении и общении с ровесниками. Причем общение также характеризуется как ведущая деятельность в подростковом возрасте. С практической точки зрения, доминирующим на этом этапе является социальная активность, характеризующая подростка занять определенное место в обществе, оценить себя «Я и мое участие в обществе» [28].

К трудностям подросткового возраста относят и характерные проявления подросткового возраста, которые можно определить как:

- гиперчувствительность к оценке внешности подростка посторонними;
- крайняя самоуверенность и категоричные суждения в отношении окружающих;
- чуткость совмещается с невероятной черствостью, болезненная застенчивость с уверенностью, желание быть оцененным и признанным другими людьми – с наружной самостоятельностью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и известными идеалами – с поклонением случайным кумирам [49, с. 209-219].

Определяются проблемы подросткового возраста через противоположные качества:

- упрямство, категоричность и импульсивность;
- неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать;

- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- безалаберность в поведении может сочетаться с стеснительностью;
- лирические настроения идут бок о бок с жестокостью, жадностью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости [70, с. 69-78].

В подростковом возрасте одним из главных компонентов является любопытство, интерес рождается буквально ко всему неизвестному, тяга к росту новой информации, подростку важно постичь как можно больше информации, не понимая, что ее нужно фильтровать. Источником разногласий и даже ссор в семье – может стать внешний вид подростка. Возможно, в силу возраста или других причин родители не могут понять, формат выбора одежды подростка тем более цены на одежду, что очень важно для их ребенка. Для подростка очень важно чувство причастности к особой «подростковой» группе, которая часто характеризуется не только общими формами и интересами, но и проведением досуга. Несмотря на это подростки продолжают нуждаться в поддержке взрослых. Данное противоречие, зависимость от норм группы определяет подростковый возраст особо опасным из-за риска возникновения множества форм отклоняющегося и противоправного поведения [60, с. 44-46].

Но именно подростковый возраст является фундаментальным возрастным этапом социализации.

К 12 годам у подростка с опорой на восприятие появляются суждения по принципу «что такое хорошо и что такое плохо». Эти суждения формируются под влиянием родителей, детской литературы, кино и фильмов и весомых для подростка житейских ситуаций, в которых ему приходится участвовать или которые он наблюдает. К 14-16 годам на основе суждений у подростка возникают определенные убеждения. Он убежден в том, что хорошо и что для него или окружающих плохо. И только к 18-20 годам на

основе суждений и убеждений возникает мировоззрение. Сформированное мировоззрение изменить уже весьма трудно, практически невозможно. По крайней мере, усилий для этого потребуется очень много, в разы больше, чем на изменение убеждений, тем более суждений [61].

Для подростка важно занимать активную социальную позицию, чем больше он участвует в различного рода ситуациях, тем быстрее происходит его социализация. В психолого-педагогической практике эти обстоятельства называют факторами социализации [52].

Самоопределение подростка всегда тесно связано с социализацией и мировоззрением личности и являет собой совокупность целостных представлений (взглядов) определенного человека о социальном мире и себе, в том числе и своем месте в обществе, своих отношениях к окружающему миру и к себе. Самоопределяться приходится во всех направлениях:

- в социокультурных ценностях;
- в идеалах;
- в мировоззренческих установках;
- в личном: гражданском, религиозном, этническом, историческом, профессиональном и нравственном и т.д.;
- в личных отношениях к миру [53, с.28-34].

Именно для подросткового возрастного периода характерны так называемые колебания самосознания, обусловленные как формированием, так и одновременными трансформациями мировоззренческих позиций. Наряду с этим, ступени самосознания в подростковом возрасте определяются активным ростом всех психических функций: речи, мышления, памяти, свободных действий и чувств.[59].

По другому говоря, подростковые ступени самосознания определяются этапами роста сознания и развития психики в целом.

Примечательно, что, например, Л.С. Выготский смотрел на процесс развития самосознания подростка, как на постепенное развитие. Один этап

предопределяет последующий и в результате рост самосознания подростка, по Выготскому, предъявляет следующие этапы. На первом этапе формируется обычное накопление информации о самом себе, далее подросток начинает все более изучать и понимать себя, пока оно не прекратит быть предвзятым и не станет обоснованным. Следом, по возрастанью этих выводов и представлений, произойдет переход из внешнего мира во внутренний, который можно представить как часть «рост» структурных элементов психики подростка, способ принятия социального опыта и деятельности. Далее самосознания подростка ведет его к пониманию себя в единстве всех проявлений, к пониманию своей оригинальности, особенности, и как рост обретается способность суждения в отношении себя и оценки своей личности [10].

Ситуация развития самосознания входит в генезис самой личности. «Самосознание не надстраивается внешне над личностью, а включается в нее, следовательно самосознание не имеет самостоятельного пути развития, отдельного от развития личности, в нем отражающегося, а включается в этот процесс развития личности как реального субъекта в качестве его момента, стороны, компонента» [10, с. 116-172]. Такого рода положения ученого сегодня являются достаточно утвердившимися в научной мысли. Надо сказать, что такое понимание самосознания указывает на то, что с таким феноменом как самосознание допустимо определенным образом работать, развивать.

Отдельного внимания в контексте изучения феномена самосознания в подростковом возрасте заслуживает теория Э. Эриксона. Психодинамический подход разделяет весь жизненный этап личности на восемь фаз, где подростковый возраст это пятая фаза. По Эриксону подростковый возраст знаменуется рождением чувства своей уникальности, неповторимости, несхожести с другими, в негативном примере появляется обратное – дымчатое, неясное «Я», поведенческая и личная непонятность. Норма для данной ступени развития – «ролевая отсрочка»: исполняемые

роли растут, но подросток, очень часто, не воспринимает эти роли всерьез, а пробует и примеряет. Э. Эриксон очень тщательно изучает методы развития самосознания, ощущение нового чувства времени, психосексуальные желания, а также патологические формы и варианты развития подростка. Теория Эриксона примечательна тем, что она показывает на то, что несформированность самосознания в подростковом возрасте является образной нормой. В тот же момент, сегодня, несмотря на допустимость такой «нормативной» несформированности самосознания, современная психосоциальная практика взаимодействия с подростками подчеркивает необходимость работы с самосознанием на данном возрастном этапе развития [72].

Исходя из бихевиористских взглядов, формирование личности происходит в процессе меньшего или большего внешнего опыта. [61].

Когнитивно-генетическая теория вещает о стабильном поэтапном развитии умственных способностей, результаты которого определены [12].

Социальный мир у Пиаже частным образом как фундамент преобразования интеллекта, а интеллектуальные навыки исследуются в основном вне предметной деятельности, что мы видим применяя к подростковому возрасту. В продолжении тенденции роста когнитивной сферы в подростковом возрасте может быть выявлено развитие как общих, так и частных возможностей подростков с уходом на ведущую деятельность. Общение, труд, учение. [50].

Именно на подростковом этапе, по идее Б.Г. Ананьева, сознание, проходит множество этапов, пока не станет объектом самосознания и, завершая развитие характера, предопределяет целостность становления личности подростка. Формируется Я-концепция, которая помогает в будущем определять поведение подростка. Значимо выразить, что Я-концепция находится рядом с самооценкой и с выбором будущих действий подростка. Отношение к себе влияет на успешность труда и определяет социальный уровень подростка среди групп. Неадекватная самооценка

наоборот предопределяет отклоняющееся поведение подростка. Серьезность самооценки зашкаливает т.к. от нее зависит умение подростка адекватно определять свои возможности и формировать пути действий. Подростки, у которых позитивная самооценка, легко формируют свою деятельность. Успешность оказывает благоприятное воздействие на подростка, стимулирует, а неудачи наоборот действуют угнетающе. [1].

Для подростков является нормой переживать, что они не интересны другим. Им трудно выделить ту черту, которая между их интересами и интересами других. Подросткам кажется, что они словно на сцене выступают перед этими воображаемым обществом на своей духовной сцене. Эта ситуация имеет и негативный эффект, появляется проблема застенчивости. Самоопределение подростка и его «Я концепция» рассматривается как одна смысловая система общих представлений о мире и себе, устанавливающие внутренние мотивы будущего взрослого человека. Эти внутренние положения накапливаются из того, как подросток на основе своего, относится к положению, которое он занимает в настоящее время и какое он хочет занимать в будущем. Эта личная позиция, составляет новообразование Я-концепции подростка, определяет его отношение к окружающему миру и самому себе. [8].

Еще одна важная деталь подросткового периода рождается из того, что подросток уже не считает себя ребенком, хоть и неспособен исполнять обязанности взрослых. Поэтому у подростков, происходит перезагрузка своих взглядов на отношения, общество. Подросток гиперчувствителен, раним, незащищен и подвержен влиянию извне. Определяющее психологическое новообразование этого возраста, по словам Л.С. Выготского, – «комплекс взрослости» [10]. Это стандартный этап чувства взрослости двигает подростка на доказательство своей независимости. Вместе с желанием быть взрослым пересекается вседозволенность. В основе этих желаний имеются как реальные, так и фантазийные мотивы. Подросток крайне редко может учесть свой

жизненный опыт. Неправильно понятая самостоятельность грозит привести его на путь отрицания общественных ценностей. Подростки ярко и болезненно реагируют когда посягают на их духовный мир. Для подростков нормальна реакция ухода в группировки по интересам с ровесниками. [41].

Безусловно, подростковый возраст считается одним из кризисных этапов жизни человека. Этот факт определяет, почему именно на этот период выпадают различные отклонения в поведении.

Л.С. Выготский говорит, что именно на подростковый возраст ложатся две важнейшие и крупнейшие перемены. Период открытия своего духовного мира «Я», становление человека и его мировоззрения с позицией взгляда на мир. Подростковый переход возраст вхождения в культуру [10].

По мнению Л.И. Божович подростковый период, в отличие от других периодов самый сложный и неоднозначный, потому что происходит чрезмерно быстрый рост и умственного и физического развития, также у подростков возникает множество желаний и которые не всегда могут удовлетворяться. Главная сложность заключается еще и в том, что подростку очень сложно себя контролировать в особенности свои желания. [7, с.23-24].

А.Н. Леонтьев, о подростковом периоде говорит, как о времени понимания своей духовности словно происходит рождение второй личности. Физические изменения во внешнем виде приводят подростка к внутриличностным конфликтам. Все эти многочисленные конфликты могут быть решены при помощи родственников.[13].

Важно отметить, что, например, Л.С. Выготский считает самосознание главным образованием подросткового периода и выделяет его как общественное сознание, перенесенное в духовное. [10].

Л.И. Божович определяет действие подросткового самосознания сквозь опыт подросткового самосознания: познание себя как личности, владеющую только только своими определенными качествами, отличающимися от качеств других людей [7, с.23-24].

По мнению Б.Г. Ананьева в подростковом возрасте сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания [1]. «Именно в этот период начинается интеграция и осмысление всей информации, относящейся к Я» [70, с.69-78], – пишет Е.С. Шильштейн. Результатом рефлексии становится, по выражению Э. Эриксона, «обретение идентичности» [72, с.125].

Центральным результатом подросткового этапа по Э. Эриксону, является конфликт между становлением идентичности. Подросток начинает задавать себе вопросы : «Для чего Я?», « Какой Я?», «Каким должен быть?» По мере позитивного разрешения конфликта происходит становление идентичности, становление Я-концепции: а если негативно – то возникает непонятная, рассеянная идентичность, непонимание собственного Я, невозможность сформулировать свои идеи и желания [72].

Важно чтобы на этапе развития самосознания у подростка появилась потребность в самонаблюдении, самопознании, саморегуляции, необходимых для развития личности. Самонаблюдение и самоанализ приводят подростка к оценке своей персоны.

В итоге, к моменту окончательного созревания подросткового возраста мы получаем достаточно развитое самосознание. У подростков рождается стремление самовыражаться, от оценивания других подростки приходят к оцениванию самих себя. Умение определять и ставить значимые цели облегчает учебную деятельность. Подростковое самосознание должно приводить к задачам связанным с саморазвитием, самосовершенствованием и если этого не происходит, то подростковые мотивы начинают переплетаться с отклоняющимся поведением и приобретать девиантный характер.

1.2 Несформированность самосознания как предпосылка к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте

Понимание того, что подростковое самосознание чаще всего приводит к социально-полярным моделям поведения, имеет достаточно твердое научное основание (А.И. Захаров, Л.М. Зюбин, И.С. Кон, Б.А. Крутецкий, А.Г. Ковалев, К. Леонгард, А.Е. Личко, И.Ф. Мягков, В.Н. Мясищев, И.Л. Невский, Э. Ш. Натанзон, М. Ратгер, В.С. Степанов, Д.И. Фельдштейн, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др).

Чаще всего отклоняющееся поведение в подростковой среде рассматривается учеными как характерное для подростков.

Отклоняющееся поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития [19, с. 31-36].

Подростка, демонстрирующего отклоняющееся поведение называют «девиантом» или «проявлением девианта» [22, с. 51].

Отклоняющееся поведение может быть, как отрицательным (негативным), так и положительным (позитивным) [56, с. 32].

Девиации могут иметь для общества разнообразные последствия. «Негативные – дисфункциональные, дезорганизуют систему, подрывая подчас ее основы, в таком случае принято говорить о социальной патологии: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и др.» [37, с. 152].

Негативный характер поведения подростка приводит к наложению на него обществом определенных наказаний: исправление, изоляция, лечение.

Позитивное отклоняющееся поведение служит средством активного развития общества, роста уровня его организованности, преодоления вышедших из моды, консервативных норм поведения; человек учится быть творцом: в научном, техническом, художественном, направлении. Особое

место здесь отводится гениальности как высшему уровню интеллектуального или творческого функционирования личности, которое может выражаться в том, что человек достигает определенных созидательных целей, идя вразрез общепринятым психосоциальным нормам (что принято считать девиацией, но созидательной) [4, с. 141-150].

Сегодня социальные науки рассматривают отклоняющееся поведение через его виды: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, сексуальные девиации.

Социология объединяет два понятия девиантное поведение и поведение отклоняющееся.

Девиантное поведение с точки зрения юриспруденции значительно шире, и по этому объединяет в себе несколько понятий: противоправное, преступное, криминальное поведение и «антиобщественное поведение», делинквентность и асоциальность. Социология также придерживается этого мнения.

Традиционные взгляды ученых в направлении определения девиантного поведения, на современном этапе развития расходятся, в связи с чем данное понятие формулируется в различных аспектах.

Однако в самом общем виде, на сегодняшний день под девиантным поведением понимают форму дезорганизации поведения человека, который состоит в группе или категории лиц общества, и проявляется такое поведение в виде несоответствия сложившимся требованиями и ожиданиям, которые носят моральный или правовой характер.

Возникновение понятия девиации связывают с автором Эмилем Дюркгеймом, который выдвинул концепцию «аномии» [12].

Под понятием «аномии» он понимал состояние общества, которое не имеет четкого морального регулирования поведения индивидов. Также согласно мнению данного автора, такое состояние общества имеет моральный вакуум, который заключается в том, что старые нормы и

ценности не соответствуют реальным отношениям, при этом новые нормы еще не укрепились в таком обществе [12].

В современной социологии под отклоняющимся поведением, понимают поведение человека, несовпадающие с официально установленными или фактически сложившимися в конкретном обществе (социальной группе) нормами и ожиданиями и приводящие девианта к лечению, изоляции, исправлению, с другой стороны, в более широком понимании, девиантное поведение – это социальное явление, выражающееся в массовых формах деятельности, не соответствующих нормам и правилам общества.

В тот же момент необходимо указать на такого рода закономерность как то, что в первой половине XX в. девиантное поведение ассоциировалось со многими негативными проявлениями, олицетворением «зла». В этом смысле следует подчеркнуть точку зрения Я.И. Гилянского и В.Н. Кудрявцева о том, что девиация есть некоего рода флуктуация, если проводить аналогию с неживой природой. Наряду с этим, если опираться на аналогию с живой природой, то можно провести параллель с мутацией [11].

На сегодняшний день принято выделять следующие виды девиаций:

- культурная (чаще понимается как социальная, когда говорится об отклонениях от норм культуры, культурного устройства социума);
- психическая (которая больше связана с отклонениями от норм внутриличностного плана) [19, с. 31-36].

Теоретические аспекты девиантного поведения свидетельствуют о том, что, отклоняющееся поведение следует структурировать в том числе следующим образом:

- групповое отклоняющееся поведение – поведение члена/команды девиантной среды/субкультуры, отвергающей нормы существующей/доминирующей культуры;
- индивидуальные – отвержение человеком норм своей субкультуры [21].

Наряду с этим, «к видам девиаций относятся:

– первичное отклонение – поведение личности, в целом соответствующее культурным нормам общества, но так или иначе присутствует игнорирование или пренебрежение существующими установленными общепризнанными нормами; наиболее часто такого рода проявления девиации встречается у лиц подросткового возраста (хулиганство, несанкционированное граффити и др.);

– вторичное отклонение – чаще всего носит выраженный характер, как правило, идет вразрез с общественным устройством, с социальными нормами и существующими стереотипами поведения» [22, с. 92-93].

Отклоняющееся поведение обуславливается, во многом, традиционными ценностями определенной группы, трудно выделить четкую грань отклонения и нормы. В целом, это всегда было и остается одним из ключевых противоречий/сложностей в сфере профилактики девиантного поведения (речь идет, безусловно, о профилактике негативных форм отклоняющегося поведения).

Наиболее негативными проявлениями девиантного поведения сегодня принято считать ситуации, когда:

– поведение человека-девианта идет вразрез установленным или документально установленным стандартам [23, с.122-132];

– человек, показывающий отклоняющееся поведение, провоцирует негативную оценку со стороны общества: манера отклоняющегося поведения не только осуждается, но и наказывается (подчас уголовно) [23, с.122-132];

– отклоняющееся поведение деструктивно или аутодеструктивно, т.е., наносит урон самому человеку или окружающим [22];

– поведение, являющееся отклоняющимся, учитывается как постоянно повторяющееся (окрашенное различными труднопрогнозируемыми рецидивами) [22];

– девиантное поведение зависит от личностной направленности: т.е. такое поведение носит характер осознанного, намеренного, не граничит с аффектом [26];

– отклоняющееся поведение сопровождается событиями социальной дезориентации, что указывает на педагогический аспект отклоняющегося поведения как такового (воспитательно-образовательные упущения внутри семьи и со стороны образовательных учреждений и социума) [26]. Это далеко не все видовые разновидности отклоняющегося поведения.

Так, обращаясь к отечественной практике, следует выделить распространенную классификацию В.В. Ковалева [22].

В рамках своего подхода данный советско-российский ученый выделяет три разновидности девиации:

– социально-психологические девиации: как правило, здесь поведение не граничит с нормативно-правовой областью, то есть не представлено в сфере, например, уголовной наказуемости;

– клинико-психопатологические: определяющиеся как в наибольшей степени обусловленные теми или иными психологическими отклонениями личности; отсюда, допустимо в рамках этого среза говорить о патологических или непатологических девиациях, по В.В. Ковалеву, где под патологическими девиациями чаще всего ученым понимаются необъяснимые труднопреодолимые влечения/тяги к деструктивным формам поведения (насилие, саморазрушение (пьянство, неоправданный риск (например, езда за рулем на большой скорости и др.)), а под «непатологическими девиациями» чаще всего понимаются такие, которые вызваны определенными общественными трансформациями (например, чрезмерный необоснованный общественный патернализм в постсоветский период);

– личностно-динамические девиации: чаще всего носят эпизодический характер; могут быть представлены как единичный частный случай или всплеск, в связи с чем часто граничат с рецидивными поведенческими

отклонениями: например, акты жестокости, насилия и агрессии на митингах [22].

Другая классификация, предложенная отечественными социологами Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, приводит следующие формы отклоняющегося поведения:

– «нестандартное поведение, где допускается даже позитивная направленность: граффити, townsky (горные лыжи в общественных местах);

– деструктивное поведение с выраженным нарушением социальных норм (под этот пункт подпадает множество разновидностей девиаций, от необоснованной езды за рулем на большой скорости до пьянства, наркомании, агрессивного поведения и др.);

– внешнедеструктивное, направленное на общество отклоняющееся поведение: иногда граничит с агрессивным поведением или поведением, направленным на запугивание общества (ложные предупреждения о террористических актах и т.п.);

– внутридеструктивное; разрушение, направленное на себя: опять же, здесь допустимо рассматривать суицидальное поведение, а также поведение, связанное с неоправданным риском для здоровья (от поведенческих линий, связанных как с определенными течениями спортивного формата (паркур, горные лыжи, сноуборд, мотокросс), до банального современного молодежного феномена «перейти дорогу на красный свет, запечатлев экстрим на видео» [56, с. 51-53].

Следующая отечественная классификация В.Н. Иванова выделяет два вида девиации:

– докриминогенное отклоняющееся поведение: включает в себя формы поведения, не представляющие серьезной опасности для общества; санкции при профилактике такого поведения - не связаны с уголовными нормами права;

– криминогенный, то есть выраженный в уголовно-наказуемых деяниях и имеющий определенную нормативно-правовую профилактику [70, с. 69-

78].

Надо сказать, что такого рода классификация (В.Н. Иванова) является наиболее распространенной в российском бытовом общественном обиходе [70, с. 69-78]. Но ограниченность такого рода видовой классификации состоит в том, что она не отражает, например, особенности положительного девиантного поведения (гениальность, нестандартные подходы к трансляции определенной информации внутри общества, неожиданные маршруты социального взаимодействия (те же молодежные субкультуры, изначально, исторически, часто рассматривались априори как негативные образования; со временем этот момент трансформировался, и на сегодняшний день существует множество субкультур, которые буквально предостерегают молодежь от девиаций (субкультуры спортивной и научной направленности).

Со второй половины XX в. меняется отношение как к самим нормам, так и к отклоняющемуся поведению. Определенные ученые выделяют социальноконструктивный аспект отклоняющегося поведения. Особенный интерес представляет концепция Ю.А. Клейберг (1953)

Среди поведенческих отклонений ученый выделяет три важные группы:

- позитивные (социальное творчество);
- негативные;
- социально-нейтральные [26].

Важно подчеркнуть, что такого рода классификационный вектор, когда девиация неожиданно приобретает позитивный оттенок, становится характерным для гуманитарной научной мысли XX века.

Исследователи XXI века выделяют такие результаты как стирание роли культуры воспитания и образования подрастающего поколения [60]. Семья испытывает серьезнейшие трудности. Проблема увеличивается благодаря Телевизору и Интернету, предлагаемый контент включает в себя насилие пропаганду разводов, пьянства и аморального образа жизни. Подростки воспринимают всю эту информацию без разбора. Учится не нужно, если

можно стать «блогером» – для этого достаточно иметь телефон и все. Поэтому отклоняющееся поведение на фоне всей этой информации постоянно растет. Так, новые формы отклоняющегося поведения теперь обнаруживаются в виртуальном мире: сетевые компьютерные игры, чаты, группы в социальных сетях и мессенджерах девиантной направленности, которые в силу виртуального характера способны массово включать людей в ту или иную деятельность, граничащую с девиацией [35, с. 91-96].

Если говорить о девиациях, характерных для подросткового возраста, то к их числу относят:

– девиации, в основе которых лежит физическая или психофизиологическая зависимость: наркомании, пьянство и алкоголизм; как правило, в основе профилактики такого рода девиаций лежат медикаментозные подходы, часто с подключением опыта специалистов в сфере психологии и, даже, психиатрии [37, с. 149-153];

– девиации, вызванные обесцениванием морально-этических принципов: беспорядочные половые связи, издевательство над животными (не подпадающее под юридическую/правовую ответственность, нецензурные выражения) и др.; здесь профилактика чаще всего приобретает формат бесед, просвещения, культурно воздействия, как раз здесь же уместно говорить о психологических приемах, направленных на работу с самосознанием [31];

– девиации в сфере виртуальной реальности: игровая зависимость, хакерство, смартфонозависимость и др.; следует отметить омоложение данного феномена, в некоторых странах профилактика такого рода отклонений допускает временную изоляцию личности от атрибутов, обуславливающих зависимость; так, на сегодня, в некоторых странах Евросоюза (Германия, Франция, Бельгия) существуют изоляционные центры (как правило на базе психиатрических клиник), занимающиеся профилактикой так называемой «компьютерной зависимости»; к такого рода зависимости относится и современная смартфонозависимость [36, с.206-209];

– девиации, направленные на саморазрушение: суицидальное поведение, самоистязание, сознательное пренебрежение здоровьем, необоснованный риск, граничащий с увечьем для физического здоровья (например, определенные виды субкультурных проявлений, связанных с различными видами экстремальных увлечений: джампинг/паркур по крышам многоэтажных зданий, уличные горные лыжи и др.); профилактика в этой сфере чаще всего имеет психологическую направленность [56].

На сегодняшний день множественные зарубежные и отечественные исследования в психологии подросткового отклоняющегося поведения сосредоточены на изучении индивидуальных характеристик подростков-девиантов. Исследуется психическое здоровье девиантов, сложности самосознания, актуализация норм и ценностей, роли внутреннего и внешнего контроля. Уделяется большое значение разработке методам психотерапии и психической коррекции лиц с различными формами отклонения[56].

Следует подчеркнуть, что «отклоняющееся поведение в подростковом возрасте может, имеет иметь индивидуальную или групповую форму, и проявляться через отклонение в поведении либо отдельного индивида, либо целых социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов, обычаев, традиций» [55, с. 302-307].

Отклоняющееся поведение – это своеобразный способ измерения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью отношения к ним. Для этого используются особые приемы: символика, сленг, мода, манера и т.д.

В подростковом возрасте отклоняющееся поведение нередко выражается в попытке убежать от повседневных жизненных невзгод и проблем, уйти от людей, преодолеть состояние никчемности и напряжения через какие либо компенсаторные формы.

Отклоняющееся поведение это не только преступления связанные с правонарушениями (например: гражданско-правовые проступки, правонарушения административные, дисциплинарные проступки и т. д.), но и пьянство, алкоголизм, бродяжничество, наркоманию, детская беспризорность тунеядство, аморальное поведение, как бегство в виртуальный мир игроманию и другие формы [48].

Обращаясь к профилактике отклоняющегося поведения, следует отметить, что профилактика – это система общих и специальных мероприятий, направленная на предупреждение и предохранение от чего-либо [63].

Для профилактики отклоняющегося поведения принято выделять несколько этапов:

- первичная, устранение факторов, оказывающих отрицательное воздействие, ориентир на повышение устойчивости подростка к влиянию этих факторов;

- вторичная, на этой фазе определяются нервно-психические нарушения и проводится реабилитационная работа с подросткамт, склонными к проявлению отклоняющегося поведения, но не являющимися девиантами на данный момент;

- третичная профилактика – лечение нервно-психических расстройств, коррекционное воздействие на подростка с отклоняющимся поведением, предупреждение рецидивов у девиантов [12].

В зависимости от профилактического охвата принято говорить о трех уровнях профилактики:

- личностная, то есть напрямую с девиантом;

- семейная, которая предполагает работу с семьей с целью воздействия на личность девианта; необходимо отметить, что данная профилактика только в последнее время приобретает значимые показатели на территории РФ;

– социальная, то есть через «переключение социальной среды», когда подросток (часто искусственно на старте) включается в конструктивные коллективы [63].

Отсюда, по виду организации работы есть три формы психопрофилактической работы с подростками, имеющими отклоняющееся поведение:

- семейная;
- групповая;
- индивидуальная [59].

На сегодняшний день для предупреждения отклоняющегося поведения в молодёжном социуме используются социально-психологические приемы: ролевые игры, групповые дискуссии, моделирование социального поведения, тренинговые упражнения, методы психокоррекции.

Существуют различные способы (методы) психопрофилактической работы, ориентированной на профилактику отклоняющегося поведения в социуме молодежи:

- образовательные программы;
- психологический тренинг;
- кризисная помощь (телефон доверия) ;
- консультирование;
- психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств [11].

На сегодняшнее время используют множество разных концептуальных подходов к психопрофилактической работе с подростками с отклоняющимся поведением. Подходы, в соответствии с целями работы, можно поделить на три вида профилактической деятельности:

- устранение причин риска: осуществляется на практике, определяет и устраняет причины, повышающие возможность появления отклонений, к ним относится завышенная тревожность;

– становление личностного потенциала: стрессоустойчивости, самосознания, социальной компетентности, толерантности;

– создание благополучной среды для дальнейшего предупреждения отклоняющегося поведения [60, с. 44-46].

В силу того, что в современном обществе принято говорить о появлении новых форм девиантного поведения: патологическая зависимость от Internet и IT-технологий (смартфоны, гаджеты, игровые приставки и пр.), сегодня имеет место обсуждение чрезвычайно важного современного феномена «расширения девиантного поведения». Речь идет о том, когда в силу социальных трансформаций – появляются новые общественные «патологии», в данном случае острым примером служит возникновение личностных зависимостей и отклонений, вызванных развитием IT-технологий. Так, ученые отмечают, что на сегодняшний день США и Европейские страны стали практиковать клинические методы профилактики такого девиантного поведения как игромания и чатинг (безудержная виртуальная коммуникация и игровое виртуальное взаимодействие в подростковой среде посредством коммуникаторов: компьютеров, телефонов, планшетов). Здесь виртуальная среда часто выступает все тем же вариантом «бегства» из реального мира, что достаточно характерно для личности девианта. Сеть Internet, сетевая коммуникация и компьютерные игры – это средства, используя которые подросток абстрагируется от реальности, порой буквально «покидает» ее. В этом смысле в научной литературе достаточно верно определяется феномен интернет-зависимости как психологической зависимости от Интернета, который проявляется в своего рода бегстве от реальности, в котором процесс навигации по Сети в виртуальном мире настолько задерживает субъекта, что он не способен полноценно функционировать в реальном мире [51, с. 88-91].

Современные ученые XXI века (А.Ю. Егоров, Г.М. Ерошкина, А.П. Карабанов, Н.А. Кузнецова, Д.М. Нурписова, Р.И. Петриков, Е.А. Петрова, Н.Т. Селезнев, Д.М. Шарковски) указывают на негативное влияние интернет-

зависимости и игротеки на самосознание подростков с одной стороны, а с другой стороны утверждают, что сама по себе подростковая тяга к виртуальной жизни свидетельствует о неразвитости самосознания у подростков. В целом же такое положение вещей характерно для всех деструктивных форм подростковой девиации: как несформированность самосознания у представителей данной возрастной группы обуславливает склонность к девиантному поведению, так и вовлеченность и принятие различного рода девиаций – препятствует развитию самосознания [49].

Выводы по главе 1

Итак, исключительность самосознания в подростковом возрасте состоит в том, что работа самосознания – самопознания, самонаблюдения, самоотношения, саморегуляция и поведение – оказываются одной из главных побуждений личности. В оценке самого себя подросток начинает фиксироваться на самонаблюдении и самоанализе, к которым он прибегает все чаще и чаще.

Следовательно, к концу подросткового возраста обнаруживается достаточно развитое самосознание. Подросток переходит от оценки других к самооценке самого себя, зарождается стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Умение поставить перспективную задачу, благодаря которому появляются новые смыслы. В том числе и в учебной деятельности. Происходит своеобразный скачок к новым задачам: саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Преобладающие изменения, рождающиеся в самосознании подростка, позволяют назвать его ключевым периодом развития самосознания личности.

Анализ теоретических аспектов взаимосвязи уровня развитости самосознания с отклоняющимся поведением позволяет сделать вывод о том, что если подростковое самосознание не приводит к постановке такого рода задач, которые переплетены с самосовершенствованием, саморазвитием, самоактуализацией, то чаще всего подростковые мотивы, установки, поведение начинают тесно граничить с девиацией, а порой и буквально полностью приобретать девиантный характер.

С другой стороны, можно отметить и обратную взаимозависимость: вовлеченность и принятие различного рода девиаций – препятствует развитию самосознания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1 Организация и методы исследования

В качестве базы для опытно-экспериментальной работы в рамках практической части настоящей работы – явился киберспортивный центр «Теккен». Основными посетителями данного заведения являются подростки-старшеклассники с ярко выраженными отклоняющимися формами поведения: интернет-аддикция, игромания, тяга к измененному состоянию сознания (вейпинг, снюс), агрессивное поведение и др. Большая часть времяпрепровождения данных подростков направлена на сетевые компьютерные игры деструктивного характера (гангстерские игры, шутеры).

Эмпирическое исследование включало в себя следующие методы исследования: наблюдение, тестирование, опрос.

В выборку входило 20 подростков с отклоняющимся поведением 14-15 лет – ученики 9-х классов различных средних школ Советского района г. Красноярска.

Важно отметить, что в число постоянных посетителей киберспортивного центра «Теккен» входит около четырех-пяти десятков молодых людей. Но исследовательскую выборку составили лишь 20 подростков (в числе которых 14 подростков-мальчиков и 6 подростков-девочек), с выраженными проявлениями отклоняющегося поведения, что было выявлено путем наблюдения и бесед в рамках обозначенного киберспортивного центра.

Таким образом, объектом эмпирического исследования выступали подростки с отклоняющимся поведением.

В качестве предмета эмпирического исследования выступил уровень сформированности самосознания и наличие склонности к отклоняющемуся поведению у данных подростков.

В связи с чем, были отобраны следующие методики исследования:

– методика депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной [45];

– методика «Кто Я?» М. Куна – Т. Макпартленда [33];

– опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел[26].

Рассмотрим выбранные нами методики детально:

Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) провели с целью определения склонности подростков к различным нарушениям в поведении (формам девиаций). Опросник имеет восемь шкал, которые описывают разные виды поведенческих отклонений:

- склонность к нарушению норм и правил;
- склонность к аддитивному поведению;
- склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- склонность к агрессии и насилию;
- волевой контроль эмоциональных реакций;
- склонность к делинквентному поведению;
- принятие женской социальной роли;
- шкала лжи: установка на социально-желательные ответы.

Данный опросник представляет собой ряд утверждений (98 пунктов в мужском варианте теста и 107 – в женском), касающихся определенных сторон жизни испытуемых, их характера и привычек, склонностей и предпочтений, поведенческих установок. Верность утверждения по отношению к себе оценивается при помощи ответов «Да» и «Нет». Бланк опросника представлен в приложении 1.

При подсчете баллов в соответствии с «ключом» - мы получаем «сырые» баллы, которые по таблице норм переводим в Т-баллы. Результаты, находящиеся в пределах 50-60 Т-баллов по каждой из шкал – свидетельствуют о выраженности той или иной тенденции, показатели в диапазоне 60-70 Т-баллов – свидетельствуют о чрезвычайной выраженности

склонности к тому или иному отклонению. Показатели ниже 50 Т-баллов, как правило, указывают на невыраженность той или иной тенденции.

Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания (авторы В.С. Мухина) применялся с целью изучения личностных особенностей подростков исследуемой выборки, определения общего уровня депривированности их личности, уровня депривации отдельных структурных звеньев самосознания, а также сферы общения каждого подростка, в которой происходит депривация того или иного структурного звена самосознания.

Проективный тест Куна — Макпартленда «Кто Я?» (в модификации Т.В. Румянцевой) применялся для изучения и анализа содержательных характеристик идентичности личности (приложение 2).

Испытуемым предлагалось ответить в течение ограниченного времени (12 минут) на вопрос «Кто Я?» двадцатью утверждениями в свободной форме, а затем оценить их с точки зрения субъективной привлекательности и эмоциональной окрашенности.

Для оценки представлений о себе, исследуемым предлагались следующие варианты:

«+» — означает, что данная характеристика нравится респонденту.

«-» — означает, что данная характеристика не нравится респонденту.

«±» — данный знак ставится, при условии, что характеристика респонденту и нравится, и не нравится одновременно;

«?» — означает, что у респондента нет определенной оценки, т.е. он испытывает трудности в определении эмоциональной окрашенности данной характеристики.

Тест предполагает определение следующих категорий представлений личности о самом себе:

– «Социальное Я», в которую включены половозрастная идентичность, семейная идентичность, профессиональная идентичность, национальная идентичность, гражданская идентичность, групповая идентичность;

- «Коммуникативное Я», которое предполагает идентификацию испытуемого как друга, члена группы друзей и как субъекта общения;
- «Материальное Я», которое подразумевает описание своей собственности, обеспеченности, отношение к внешней среде;
- «Физические Я», характеризующее свои физические данные, внешность, пристрастия в еде, вредные привычки;
- «Деятельное Я», которое включает такие показатели как обозначения занятий, деятельности, интересов, хобби и самооценки своей деятельности, навыков и умений;
- «Перспективное Я», которое подразумевает профессиональную, семейную, групповую, коммуникативную, материальную, физическую, деятельностьную, персональную перспективы, а также оценку потенциальных стремлений;
- «Рефлексивное Я», характеризующее личностные качества, особенности характера, стиль поведения, эмоциональное отношение к себе, отличия от других.

Преимущество методики в том, что она позволяет произвести как количественный анализ (частота встречаемости определенных идентичностей, их дифференцированность, уровень самооценки) так и качественный анализ (выделение идентичностей в группы, выделение ролей, особенности отношения к ним).

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Анализ и интерпретацию полученных результатов эмпирического исследования начнем с описания данных, полученных в ходе изучения склонностей к отклоняющемуся поведению выборки подростков, выявления их индивидуально-типологических особенностей.

В результате эмпирического исследования были получены следующие диагностические данные:

а) Результаты, полученные по опроснику склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели по склонности к отклоняющемуся поведению подростков
женского и мужского пола

	Шкалы	Подростки мужского пола		Подростки женского пола	
		Выражена склонность	Чрезвычайно выражена	Выражена склонность	Чрезвычайно выражена
1	Склонность к преодолению норм и правил	35,7%	50%	33,3%	50%
2	Склонность к аддитивному поведению	35,7%	42,8%	16,6%	66,6%
3	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	64,3%	28,6%	33,3%	66,6%
4	Склонность к агрессии и насилию	21,4%	57,1%	16,6%	66,6%
5	Недостаточный волевой контроль эмоциональных реакций	21,4%	64,3%	16,6%	66,6%
6	Склонность к делинквентному поведению	28,6%	57,1%	33,3%	50%
7	Принятие женской социальной роли	-	-	50%	50%

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство подростков обеих групп по шкале «установка на социально-желательные ответы», которая является в какой-то мере шкалой лжи, не стремились

показать себя в более выгодном свете, чем они есть на самом деле, следовательно, полученные результаты можно считать достоверными.

Из таблицы 1 мы видим, что данные по шкале «склонность к преодолению норм и правил» обнаруживают тенденцию большинства подростков на неприятие социальных установок, отказ от соблюдения норм и правил (50% испытуемых как мужского, так и женского пола), еще 35,7% подростков мужского пола и 33,3% женского – склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, что в некоторой мере указывает на выраженность вышеуказанной тенденции.

По шкале «склонность к аддитивному поведению» высокие показатели отмечаются у 42,8% испытуемых мужского пола и у 66,6% подростков женского пола, что является существенным показателем предрасположенности испытуемых обеих групп к употреблению ПАВ, еще 35,7% испытуемым мужского пола и 16,6% испытуемым женского пола типична наклонность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Анализируя данные по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», мы видим, что высокая степень проявления отклонений личности, носящих аутоагрессивный характер, свойственна 28,6% подростков мужского пола и 66,6% - подростков женского пола. Также среди 64,3% мальчиков и 33,3% девочек отмечается низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, наличие потребности в острых ощущениях.

Полученные данные по шкале «Склонность к агрессии и насилию» позволяют задуматься о необходимости работы с несовершеннолетними, направленной на выработку поведения, непротиворечащего нормам сосуществования. Значительная часть подростков как мужского пола (57,1%), так и женского пола (66,6%) – способна проявлять высокую степень агрессивного и насильственного поведения в отношениях с окружающими,

они склонны решать большинство проблем посредством насилия, зачастую используя возможность унижить партнера по общению для стабилизации своей самооценки. Показатели 21,4% мальчиков и 33,3% девочек – также свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций в поведении несовершеннолетних.

Недостаточный волевой контроль своих эмоциональных реакций, нежелание или неспособность контролировать свои поведенческие проявления эмоциональных реакций продемонстрировала большая часть подростков обеих групп: 64,3% - среди подростков мужского пола и 66,6% – среди подростков женского пола.

Утверждение о способности реализовать в жизненных ситуациях модели противоправного поведения – справедливо в отношении 57,1% подростков мужского пола и 50% испытуемых женского пола с высокой долей вероятности. На это указывают полученные данные по шкале «Склонность к делинквентному поведению». Кроме того, еще 28,6% мальчиков и 33,3% девочек - характеризуются низким уровнем социального контроля, который также может провоцировать предрасположенность к делинквентному поведению.

При исследовании испытуемых женского пола – использовалась также дополнительная шкала оценки принятия ими женской роли, т. к. проблемы непринятия женской роли способствуют саморазвитию девочек-подростков в направлении мужского типа поведения. Высокие показатели по этой шкале отмечаются у 50% девочек, принявших участие в эксперименте.

Проводя качественный анализ результатов по данному опроснику, мы можем отметить, что большинству подростков присуща склонность к преодолению норм и правил.

Кроме этого, наблюдаются существенные различия среди подростков мужского и женского пола: подросткам мужского пола чаще характерен недостаточный волевой контроль эмоциональных реакций и склонность к противоправному поведению. В то время как подросткам женского пола в

большей степени присуща склонность к аддитивному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии при недостаточном волевом контроле своих эмоциональных реакций.

Таким образом, мы видим, что подростки мужского пола более характеризуются импульсивностью и безалаберностью, неконтролируемой и ненаправленной активностью, неустойчивостью интересов, низкой степенью принятия моральных норм. Им в большей степени свойственна склонность к риску, к острым ощущениям, пренебрежение здравым смыслом, низким уровнем развития самоконтроля. Девочкам же более свойственна сензитивность, проявляющаяся в их повышенной эмоциональности, а также высокая степень групповой зависимости, склонность попадать под чужое влияние.

Далее обратимся к результатам изучения особенностей самосознания подростков мужского и женского пола, имеющих склонности к отклоняющемуся поведению.

б) Результаты, полученные по методике «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда наглядно представлены на рисунке 1.

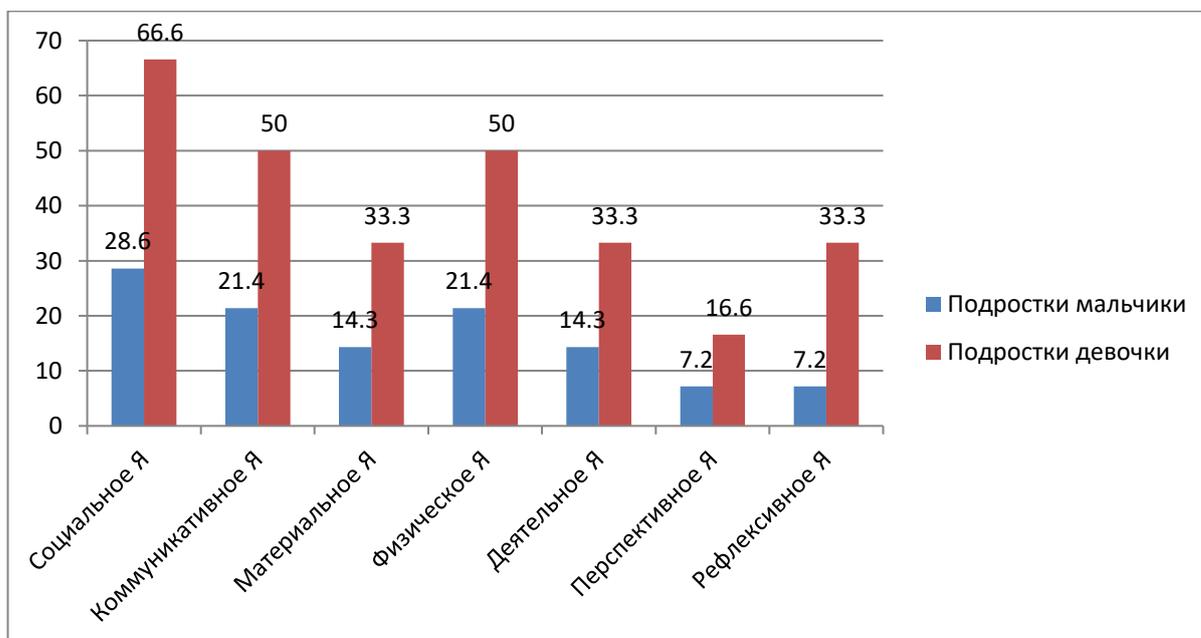


Рисунок 1. Уровень выраженности показателей-компонентов идентичности у подростков мужского и женского пола, %

Из рисунка 1 видно, что у подростков как женского (66,6%), так и мужского пола (28,6%) – наиболее выражены значения шкалы «Социальное Я», что указывает на то, что подростки при ответе на вопрос «Кто я?» чаще указывали прямое обозначение пола, свою учебную и ролевую позицию, семейные роли, групповую принадлежность.

Причем среди мальчиков доминируют высказывания, относящиеся к групповой идентичности, а среди девочек чаще встречаются утверждения, относящиеся к семейной идентичности («папина дочка», «заботливая и любящая сестра», «любимая внучка», «живу с мамой и папой»).

На втором месте по частоте среди мальчиков – встречаются утверждения, относящиеся к половозрастной идентичности, и, в большинстве случаев, они расположены в начале списка (1-3 позиции) («подросток», «мальчик», «парень», «пацан»).

На втором месте среди девочек располагаются утверждения, относящиеся к профессиональной идентичности, которые включают учебную деятельность («ученица», «учусь в школе»).

На третьем месте среди мальчиков встречается семейная идентичность («Брат», «член своей семьи»). На третьем месте в группе девочек встречаются показатели гражданской идентичности («Живу в Красноярске», «Живу в России»).

На четвертом месте среди мальчиков встречаются утверждения, относящиеся к профессиональной (учебной) идентичности («одноклассник», «ученик»). Национальная идентичность встречается на четвертом месте в группе девушек («Я жила на юге»).

На пятом месте по частоте встречается национальная идентичность среди мальчиков («русский»), а среди девочек – групповая идентичность («киноманка», «хорошистка»).

На последнем месте среди мальчиков встречаются показатели гражданской идентичности, а среди девочек – половозрастная идентичность.

Также, из рисунка 1 видно, что шкалы «Коммуникативного Я» и

«Физического Я» занимают второе место по частоте выраженности, как среди девочек (50%), так и среди мальчиков (21,4%), что указывает на то, что в подростковом возрасте общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности. В ответах прослеживается два основных показателя: дружба (круг друзей) и особенности взаимодействия с людьми.

По шкале «Физическое Я»: 50% подростков женского пола и 21,4% подростков мужского пола – указали свой возраст и оценили свою внешность. Причем среди девочек – большее число ответов о внешности.

Чуть менее выражено среди подростков «Деятельное Я» и «Материальное Я» (33,3% - среди девочек и 14,3% - среди мальчиков). По шкале «Деятельное Я» подростки, в основном, давали оценку своим умениям и достижениям, что указывает на формирующиеся в данном возрасте рефлексивные умения. По шкале «Материальное Я» подростки акцентировали внимание на оценке своей обеспеченности, описание своей собственности.

Показатели шкал «Перспективное Я» и «Рефлексивное Я» несколько ниже других, как среди мальчиков, так и среди девочек. Однако среди подростков женского пола они все же чуть более выражены, чем у подростков мужского пола.

Что касается «Перспективного Я», то лишь 16,6% девочек и 7,2% мальчиков – указали свои намерения, пожелания, мечты.

«Рефлексивное Я» использовали при ответах 33,3% девочек и 7,2% мальчиков. Эти подростки указали при описании некоторые свои личностные качества, особенности характера («добрый», «щедрый», «умный», «смелый», «сильный»).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что подростки, как женского, так и мужского пола, чаще всего давали характеристики себя как субъекта социальной системы (семья, общество), субъекта общения и деятельности, давая при этом качественные характеристики.

Сравнивая результаты подростков женского и мужского пола – можно подтвердить, что для девочек-подростков в большей степени характерно осознание всех видов идентичности, чем у мальчиков, что выражается в более высоких показателях по всем шкалам.

Далее представим результаты изучения особенностей структуры самосознания у подростков мужского и женского пола, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению.

в) Результаты, полученные по методике депривации структурных звеньев самосознания В. С. Мухиной наглядно представим в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Распределение подростков мужского пола в зависимости от уровня депривации структурных звеньев самосознания

Уровни депривации	Структурные звенья самосознания				
	Идентификация с именем	Притязание на признание	Половая идентификация	Перспективы развития личности	Социальное пространство личности
Полностью депривировано	28,6%	28,6%	14,3%	21,4%	42,8%
Частично депривировано	64,3%	71,4%	78,5%	71,4%	50%
Не депривировано	7,2%	-	14,3%	7,2%	7,2%

Депривация структурных звеньев самосознания у подростков женского пола представлена в таблице 3.

Таблица 3

Распределение подростков женского пола в зависимости от уровня депривации структурных звеньев самосознания

Уровни депривации	Структурные звенья самосознания				
	Идентификация с именем	Притязание на признание	Половая идентификация	Перспективы развития личности	Социальное пространство личности
Полностью депривировано	33,3%	33,3%	50%	50%	66,6%
Частично депривировано	50%	66,6%	50%	50%	33,3%
Не депривировано	16,6%	-	-	-	-

Как видно из данных, приведенных в таблицах 2 и 3, такое структурное звено самосознания как идентификация с именем является депривированным у 28,6% принявших участие в исследовании подростков мужского пола и у 33,3% подростков женского пола. Частично депривированным данное звено является у 64,3% подростков-мальчиков и у 50% подростков-девочек.

С нашей точки зрения, это может быть связано с тем, что в возрасте 14-15 лет подростки двигаются по достаточно сложному пути по отношению к своему имени. В обществе семьи, ровестников, в учебном заведении он слышит разные к нему обращения: начиная от ласковых, уменьшительно-ласкательных до кличек, обесценивающих его личность. Поэтому, для подростков важно энергично отстаивать свое право на приемлемую манеру обращения к себе по имени.

Структурное звено самосознания «притязание на признание» у большего числа подростков, как мужского, так и женского пола – депривировано частично (71,4% и 66,6% соответственно) или полностью (28,6% и 33,3% соответственно).

Анализируя полученные результаты, мы можем отметить, что исследуемые подростки, как мужского, так и женского пола – в настоящий момент не ощущают признания, уважения к своему личному миру со стороны окружающих. В связи с чем, можно полагать, что их стремление в признании «самости» (уникальности) не всегда удовлетворяется, часто остается непризнанным близкими взрослыми. Также, в возрасте 14-15 лет всякая самооценка носит непостоянный характер и находится в зависимом положении от чужого мнения, что делает подростков уязвимыми от внешних оценок.

Депривация притязания подростков на одобрение (признание) взрослыми связано с тем, что «чувство взрослости» для подростков важно в системе взаимоотношений и требует иной уровень «взрослый-взрослый» отличный от тех, что сложились в детском возрасте. К сожалению, взрослые

не понимают этот важный момент в отношениях с подростком и продолжают взаимодействовать с ним как с ребенком.

Относительно половой идентификации, то по результатам исследования – она оказалась полностью депривированной у 50% подростков женского пола и 14,3% - подростков мужского пола. Кроме того, еще у 50% девочек и 78,5% мальчиков – она депривирована частично.

В связи с чем, можно предположить, что исследуемые подростки, находясь на пути становления идентификации с собственным полом, установления более взрослых отношений с ровесниками разных полов, ощущают время от времени разнообразного рода трудности. Подростки переходят из детства и им важно как можно скорее постигнуть мужские и женские роли, внешнюю манеру и внутреннее духовное положение. Поэтому подростку очень важно, как к нему относятся другие, собственная внешность, прическа, фигура, и др. совокупно с его половой идентификацией. В связи с тем, что заданная структура самосознания у нас частично и полностью депривирована, делаем вывод, что подростки, участвующие в исследовании, не уверены в своей личной притягательности, о она имеет первостепенное значение в глазах сверстников.

Структурное звено самосознания «перспективы развития личности» полностью депривировано у 50% подростков женского пола и у 21,4% подростков мужского пола, частично депривировано у 50% девочек и 71,4% мальчиков, участвующих в исследовании.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что большая часть подростков предрасположена к зависимостям во взаимоотношениях и эмоциях, без обдумывания о будущем, это определено их настоящими взаимоотношениями со значимым окружением, восприятием и ощущением своей значимости, которое, как мы определили, у подростков в представленной выборке не является устойчивым. Подросток постепенно примеряет позиции взрослого. Важным объектом его размышлений предполагаются будущие возможности, связанные с ним лично: выбор

профессии, ориентир на супружество, желание уметь взаимодействовать с разными социальными группами и т. д. Поэтому для подростка очень важно как его оценивает ближайшее окружение в позиции перспективы на будущее (кем он может стать, чего добиться). Вероятными первопричинами отклоняющегося поведения подростка являются, с одной стороны, возрастное своеобразие личности подростков, с другой стороны, особенности работы педагогического процесса в школе. Подростки, живут настоящим, им важно то, что происходит сейчас, а для взрослых же наоборот важна направленность в будущее.

В конечном итоге, структурное звено самосознания «социальное пространство личности» у значительного числа подростков, как мужского, так и женского пола оказалось депривированным полностью (42,8% и 66,6% соответственно) либо депривированным частично (50% и 33,3% соответственно).

Анализируя полученные результаты, мы можем отметить, что подавляющее большинство подростков на данном этапе жизненного развития не осознают в полной мере свои человеческие обязанности перед обществом, природой и самими собой. С нашей точки зрения, это может быть связано с тем, что у них недостаточно развито эмоциональное отношение к нравственным нормам. С этим связаны их попытки осознать значения и смыслы прав и обязанностей, причем не всегда с благополучным исходом.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что структура самосознания в исследуемой выборке подростков не удовлетворительно устойчивая, зависящая от внешних воздействий, самым уязвимым является такой компонент самосознания как «притязание на признание», потребность в признании (уникальности) не всегда удовлетворяется, желание «чувства взрослости» остается проигнорированным окружающими их взрослыми. Кроме этого, у существенного количества участников выявлена депривация идентификации с именем, что, по нашему мнению, связано с физическим самовосприятием, которое в подростковом возрасте становится

фрагментарным и отражается на идентификации с формой имени. Также значительно депривирован компонент «социальное пространство», в связи с недостаточной развитостью у подростков чувства долга.

2.3 Рекомендации для педагогов по формированию самосознания подростков

При формировании самосознания подростка необходимо, в первую очередь, учитывать его возрастные особенности, с которыми могут быть связаны специфические проблемы, которые требуют особого внимания.

В возрасте 13 лет динамично развивается направленность к выявлению общих личностных качеств. Эти качества не обязательно воспринимаются подростком в рамках определенной ситуации, но уже воспринимаются как свои особенности, самобытности и оригинальности что-то данное только ему. Образ Я уже практически целостный, но отличается схематичностью, так как затрагивает преимущественно физические и наиболее элементарные психические свойства подростка. В 14 лет самосознание шагает на новую ступень, когда подростки в состоянии оценить свои личностные качества абстрактного уровня (темперамент, воля, моральные качества и др.), образ Я становится более обобщенным. В 15-17 лет представления о себе охватывают уже все стороны собственной личности, суждения о себе совершенствуются, подвергаются самокритике, самооценка становится наиболее точной.

Главное психологическое новообразование данного возраста – формирование временной перспективы, обращенность в будущее.

Для того чтобы успешно содействовать росту уровня самосознания подростка, можно рекомендовать следующее:

1. С подростками взрослым необходимо стремиться к доверительным отношениям. Для подростка очень важно чувствовать душевное тепло и уважение. Также важно интересоваться жизнью подростка, что происходит и что является для него важным. Не игнорировать и не отгораживаться от него.

Соблюдать личное пространство понимать, что подросток имеет право на свои секреты и не требовать от него полной откровенности. Быть справедливым. Анализировать поведение учитывая обстоятельства и мотивы того или иного поступка. Стоит избегать категоричных заявлений по таким как, «виноват – не виноват» должны как можно реже встречаться у родителей и педагогов, ведь характер поведения нельзя оценить однозначно. Поменьше нравоучений, советов, замечаний. Оптимизм и чувство юмора облегчают общение с подростком.

2. Приобщайте к труду, к искусству, литературе.

3. Предмет литературы в образовательном учреждении должен занимать особенное место. На уроках литературы педагоги могут представлять различных героев и повышать интерес у подростков к внутреннему миру других людей, научить их тонко воспринимать человеческие качества, обращать внимание на глубину и многообразие личности. Отказаться от регламентированных суждений «хороший – плохой» показать мнения разных точек зрения, на примере всего класса. Важно научить подростка разбираться в людях и разбираться в своём внутреннем мире.

4. Предположительно у многих подростков появляются идеи о самовоспитании, которым они и начинают упражняться с меньшим или большим успехом. Запрещать им в этом не следует, а наоборот нужно постараться помочь в этом вопросе: «Эти качества тебе зачем, которые ты в себе воспитываешь?». «Помощь» должна быть не навязанной, мотивированной, и главное, вовремя предложенной, но это реально лишь при открытых доверительных отношениях взрослого и подростка. В классе (группе) важно предлагать беседы на темы: «Что ты знаешь о себе?», «Как создается характер», «Что такое привычка», «Расскажи о своём друге», «Драка! Как бы ты поступил ?» и т.п. В ходе таких бесед школьники лучше начинают понимать и оценивать свои недостатки и достоинства, в последующем пытаются их исправить.

Чрезвычайно важным результатом подросткового возраста выделяется формирование работы самосознания. Родственники и педагоги должны осознавать всю ценность процесса и помогать раскрывать способности ученикам подросткового возраста. При соблюдении всех условий возможно сформировать высокий уровень самосознания и выработать такие виды поведения, которые будут способствовать адаптации подростка в обществе.

Выводы по главе 2

Вторая глава данной работы посвящена эмпирическому исследованию особенностей самосознания у подростков с отклоняющимся поведением.

Эмпирическое исследование проводилось на базе киберспортивного клуба «Теккен» города Красноярска. В исследовании приняли участие 20 подростков: из них 6 испытуемых – подростки женского пола, 14 испытуемых – мужского пола.

Для выявления склонности к отклоняющемуся поведению был применен опросник А.Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению», по результатам которого было отмечено, что большинству подростков нашей выборки свойственна склонность к преодолению норм и правил.

Для изучения особенностей самосознания подростков исследуемой выборки – использовались две методики: методика «Кто Я?» М. Куна – Т. Макпартленда и методика депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной.

Анализируя результаты методики «Кто Я?» мы отметили, что для девочек-подростков в большей степени характерно осознание всех видов идентичности, чем у мальчиков, что выражается в более высоких показателях по всем шкалам. Кроме того, у подростков женского пола более выражено осознание рефлексивного и перспективного компонента идентичности, чем у подростков мужского пола.

По результатам анализа данных, полученных по методике депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной – мы отмечаем, что структура самосознания в исследуемой выборке подростков не является достаточно устойчивой, независимой от внешних влияний, наименее устойчивым является такой компонент самосознания как «притязание на признание», потребность участников эксперимента в признании «самости» (уникальности) не всегда удовлетворяется, «чувство взрослости» остается непризнанным окружающими их взрослыми. Кроме этого, у значительного

количества испытуемых выявлена депривация идентификации с именем, что, по нашему мнению, связано с физическим самовосприятием, которое в подростковом возрасте становится фрагментарным и отражается на идентификации с формой имени. Также значительно депривирован компонент «социальное пространство», в связи с недостаточной развитостью у подростков чувства долга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый период является фактором риска для возникновения отклоняющегося поведения, поскольку характеризуется рядом личностных особенностей, благоприятствующих подчинению неверным нормам, групповой солидарности и проявляющихся в готовности противопоставлять себя другим, совершать социально-неодобряемые действия. В этой связи актуальным становится развитие самосознания подростков.

Целью настоящей работы было раскрыть особенности самосознания и показать его взаимосвязь с отклоняющимся поведением у лиц подросткового возраста.

Для достижения поставленной цели, предполагалось решение следующих задач:

- осуществить анализ теоретических подходов к исследованию проблемы самосознания в психологии;
- изучить особенности формирования самосознания в подростковом возрасте;
- изучить влияние недостаточной сформированности/зрелости самосознания на склонность к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте;
- эмпирическим путем выявить особенности самосознания подростков с отклоняющимся поведением;
- разработать рекомендации по развитию самосознания подростков с отклоняющимся поведением.

В качестве базы для опытно-экспериментальной работы в рамках практической части настоящей работы – явился киберспортивный центр «Теккен».

В первой главе данной работы, на основе анализа теоретических источников установлено, что подростковому самосознанию не свойственна нейтральность, поэтому если оно не приводит к постановке такого рода

задач, которые переплетены с самосовершенствованием, саморазвитием, самоактуализацией, то чаще всего подростковые мотивы, установки, поведение начинают тесно граничить с девиацией, а порой и буквально полностью приобретать отклоняющийся характер.

Вторая глава нашей выпускной квалификационной работы, посвящена экспериментальному исследованию самосознания подростков, имеющих склонности к отклоняющемуся поведению. Выборка составляла 20 подростков 14-15 лет. Это ученики 9-х классов различных средних школ Советского района города Красноярск: 14 мальчиков и 6 девочек.

Эмпирическое исследование основывалось на следующих методиках:

– методика депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной.

– методика «Кто Я?» М. Куна – Т. Макпартленда;

– опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

На основе анализа полученных данных, мы установили, что структура самосознания в исследуемой выборке подростков не является достаточно устойчивой, независимой от внешних влияний, наименее устойчивым является такой компонент самосознания как «притязание на признание», их потребность в признании «самости» (уникальности) не всегда удовлетворяется, «чувство взрослости» остается непризнанным окружающими их взрослыми. Кроме этого, у значительного количества испытуемых выявлена депривация идентификации с именем, что, по нашему мнению, связано с физическим самовосприятием, которое в подростковом возрасте становится фрагментарным и отражается на идентификации с формой имени.

Также экспериментальным путем были установлены различия в структуре самосознания подростков женского и мужского пола, имеющих девиации поведения. А именно:

– у подростков женского пола более выражено осознание рефлексивного и перспективного компонента идентичности, чем у подростков мужского пола;

– в структуре самосознания подростков женского пола звено «половой идентификации» более депривировано, чем в структуре самосознания подростков мужского пола.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: Т 1. М.: Наука, 1980. 419 с.
2. Артюхова Т.Ю. Контекст рассмотрения психологического здоровья как основание понимания его содержания // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 109-116.
3. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток: Практич. руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд. М.: Просвещение, 2021. 224 с.
4. Барканова О.В. Проявления социальной одаренности обучающихся младшего подросткового возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 3 (49). С. 141-150.
5. Богословский В.В. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. М.: Юрайт, 2017. 328 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 352 с.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. №4. С. 23-24.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Просвещение, 2020. 301 с.
9. Валентик Ю.В. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии. М.: Просвещение, 2017. 84 с.
10. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: Т 3. М.: Юрайт, 2018. 540 с.
11. Готчина Л.В. Методики профилактики наркомании: Учебное пособие / под ред. В.А. Кудина. Белгород: БелЮИМВДРоссии. 2006. 71 с.
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 386 с.
13. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту. М.: Эксмо, 2021. 184 с.

14. Дьячук А.А. Особенности эмоционального интеллекта подростков с различным социометрическим статусом // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 4 (50). С. 154-162.
15. Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности (Современные буржуазные теории). М.: Прогресс, 1966. С. 39-44.
16. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд: пер. с фр. / под ред. В. А. Базарова. М.: Мысль, 2020. 399 с.
17. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 182 с.
18. Ерошкина, Г.М. Личностные особенности интернет-зависимых подростков // Известия Академии управления: теория, инновации. 2019. № 2. С. 53-57.
19. Жигинас Н.В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. №1 (142). С. 31-36.
20. Жмуров В.А. Большой толковый словарь терминов психиатрии. Справочники и энциклопедии. М.: Джангар, 2016. 1272 с.
21. Жуков В.И. Теория социальной работы: учебник. М.: Просвещение: 2019. 274 с.
22. Змановская, Е.В. Девиантология. М.: Юрайт, 2021. 518 с.
23. Захарова Л.С. Критерии социально-нормативного оценивания у подростков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021. № 1 (55). С. 122-132.
24. Каширский Д.В. Личностные особенности подростков с психологическими проблемами // Журн. практ. психолога. 2019. № 10. С.162-183.
25. Кетле А. Социальная система и законы, ею управляющие: пер. с франц. СПб.: Издание Н. Поляков и Ко, 1866. 313 с.
26. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. – 225с.

27. Колкова С.М. Взаимосвязь самоотношения и выбора профессии старшеклассниками // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44). С. 118-125.
28. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
29. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Наука, 1989. 182 с.
30. Коржова Е.П. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2020. 544 с.
31. Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2017. 860 с.
32. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2016. 420 с.
33. Кун М. Эмпирическое исследование установок личности на себя// Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М.: Просвещение, 1984. С.180-188.
34. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов: учебное пособие. СПб.: Б.С.К., 1997. 356 с.
35. Ловпаче Ф.Г. Психологические особенности интернет-аддикции как актуальная проблема современного мира // Вестник АГУ. 2021. № 1 (193). С. 91-96.
36. Лысак И.В. Компьютерная и интернетзависимость: эволюция подходов и исследование проблемы // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (65). С. 206-209.
37. Максимова Н.Ю. О склонностях подростков к аддиктивному поведению // Психологический журнал. 2016. № 3. С. 149-153.
38. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Прокофьева А.В. Ценностно-смысловая сфера у подростков с интернет-зависимым поведением // Вестник новых медицинских технологий. 2016. № 4. С. 258-262.
39. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2013. 352 с.

40. Мерлин В.С. Структура личности: Характер, способности, самосознание. Пермь: Европа, 2007. 240 с.
41. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. № 2. С. 118-124.
42. Мудрик А.В. Проблемы самоопределения. М.: Наука, 1977. 206 с.
43. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 456 с.
44. Мухина В.С. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания в контексте межэтнических отношений // Развитие личности. 2002. №2. с. 117-135.
45. Мухина В.С. Психодиагностика развивающейся личности: депривация структурных звеньев самосознания: (Стимульный материал) Специализир. Кабинет психолога, Ин-т развития личности РАЩ, Каф. Пед. Психологии МПГУ, Архан. ОИППК. М.: Б. И., 1995. – 18с.
46. Мухина В.С., Хвостов К.А. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания. Архангельск, 1996 . 49с.
47. Мухина В.С., Хвостов К.А. Феноменология развития и бытия личности // Развитие личности. 2010. №3. с. 193-227.
48. Петриков Р.И., Селезнева Н.Т. Половозрастные особенности возникновения алкогольной зависимости у подростков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 3 (53). С. 183-195.
49. Петриков Р.И., Селезнева Н.Т. Ценностно-смысловая картина мира подростков, склонных к интернет-зависимому поведению // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 209-219.
50. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969. 259 с.
51. Саглам, Ф.А. Интернет-аддикция подростков как форма проявления отклоняющегося поведения // Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. С. 88-91.
52. Самыгин, С.И. Психология: Учебное пособие. М.: Феникс, 2020. 280 с.

53. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 28-34.
54. Смехнова Г.П. Основы прикладной психологии: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 320 с.
55. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. СПб.: СПбГИПиСР, 2019. 705 с.
56. Степанов М.К. Актуальные проблемы девиантного поведения: борьба с социальными болезнями. М.: Просвет, 2021. 124 с.
57. Степнова, Л.А. Преподавание психологии в школе как средство формирования произвольной формы самосознания подростков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 3 (53). С. 150-159.
58. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Наука, 1983. 218 с.
59. Столяренко Л.Д., Самыгин. С.И. Психология и педагогика: Учебник. Рн/Д: Феникс, 2017. 687 с.
60. Трус И.Н. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 44-46.
61. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
62. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. М.: Педагогика, 2017. 210 с.
63. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие. - 4-е изд. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2011. 512 с.
64. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М.: Просвещение, 1997. 479 с.
65. Фрейд З. Избранное. М.: Просвещение: 1989. 448 с.
66. Хагуров Т.А. Методология девиантологических исследований феномена массовой культуры и порождаемого ею типа человека // Девиантное поведение: методология и методика исследования. М.: Реглант, 2018. С. 27-37.

67. Худаева М.Ю. Структура самосознания подростков с разным уровнем конфликтологической культуры // Молодой ученый. 2017. №11 (145). С.420-423. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40733/> (дата обращения: 12.05.2021).
68. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 146 с.
69. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 512с.
70. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 69-78.
71. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
72. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Общ.ред. и предисл. Толстых А. В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.
73. Эриксон Э.Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А.А. Алексеев. СПб.: Летний сад, 2000. 159 с.
74. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. Спб.: Питер, 2004. 336с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник СОП (А. Н. Орел)

ФИО

Возраст

Пол

Инструкция к тесту: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Мужской вариант:

	Вопросы	Да	Нет
1	Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.		
2	Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.		
3	Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.		
4	Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.		
5	Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.		
6	Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.		
7	Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте		
8	Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.		
9	Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.		
10	Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.		
11	Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.		
12	Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.		
13	Я всегда говорю только правду.		
14	Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.		
15	Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.		
16	Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.		
17	Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.		
18	Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.		
19	Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.		

20	Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.		
21	Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.		
22	Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.		
23	Я иногда не слушаюсь родителей.		
24	Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.		
25	Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.		
26	Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.		
27	Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.		
28	Иногда мне так и хочется сделать себе больно.		
29	Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»		
30	Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.		
31	Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.		
32	Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.		
33	Бывает, что мне так и хочется выругаться.		
34	Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».		
35	Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.		
36	Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.		
37	Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.		
38	Бывает, что иногда я говорю неправду.		
39	Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.		
40	Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.		
41	Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.		
42	Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.		
43	Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.		
44	Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.		
45	Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.		
46	Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.		
47	Иногда я скучаю на уроках.		
48	Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.		
49	Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.		
50	Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.		
51	Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.		

52	Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.		
53	Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.		
54	Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.		
55	Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.		
56	Я часто огорчаюсь из-за мелочей.		
57	Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.		
58	Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.		
59	Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.		
60	Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.		
61	Меня раздражает, когда девушки курят.		
62	Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.		
63	Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.		
64	Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.		
65	Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.		
66	Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.		
67	Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.		
68	Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.		
69	Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить		
70	Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.		
71	Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.		
72	Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.		
73	Мне понравилось бы прыгать с парашютом.		
74	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают		
75	Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.		
76	Я не получаю удовольствия от ощущения риска.		
77	Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.		
78	Я часто не могу сдержать свои чувства.		
79	Бывало, что я опаздывал на уроки.		
80	Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.		
81	Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.		
82	Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.		
83	Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.		
84	Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.		
85	Мне кажется, что я не способен ударить человека.		
86	Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.		

87	Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.		
88	Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.		
89	Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.		
90	Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.		
91	Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.		
92	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.		
93	Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.		
94	Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.		
95	Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.		
96	Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу		
97	Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.		
98	Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.		

Женский вариант:

	Вопросы	Да	Нет
1	Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.		
2	Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.		
3	Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.		
4	Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.		
5	Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подрасться.		
6	Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.		
7	Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте		
8	Я иногда люблю посплетничать.		
9	Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.		
10	Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.		
11	Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.		
12	Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.		
13	Я всегда говорю только правду.		
14	Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.		
15	Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.		
16	Я с удовольствием смотрю боевики.		
17	Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.		
18	Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.		

19	Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.		
20	Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку		
21	Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.		
22	Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.		
23	Бывало, что я не слушалась родителей.		
24	В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.		
25	Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.		
26	Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.		
27	Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.		
28	Иногда мне так и хочется сделать себе больно.		
29	Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».		
30	Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.		
31	Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.		
32	Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.		
33	Бывает, что мне так и хочется выругаться.		
34	Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».		
35	Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.		
36	Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.		
37	Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.		
38	Бывает, что иногда я говорю неправду.		
39	Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.		
40	Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.		
41	Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.		
42	Добиваться победы в споре нужно любой ценой.		
43	Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.		
44	Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.		
45	Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.		
46	Бывает я скучаю на уроках.		
47	Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений		
48	Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.		
49	Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.		
50	Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.		
51	Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.		

52	Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.		
53	Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.		
54	Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.		
55	Я часто огорчаюсь из-за мелочей.		
56	Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.		
57	Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.		
58	Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.		
59	Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.		
60	Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.		
61	Мне нравится состояние, которые наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.		
62	Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.		
63	Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.		
64	Некоторые люди побаиваются меня..		
65	Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..		
66	Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.		
67	Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.		
68	Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.		
69	Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.		
70	Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.		
71	Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.		
72	Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.		
73	Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.		
74	Счастливы те, кто умирают молодыми.		
75	Я получаю удовольствие, когда немного рискую.		
76	Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.		
77	Я часто не могу сдержать свои чувства.		
78	Бывало, что я опаздывала на уроки.		
79	Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.		
80	Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.		
81	Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.		
82	Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.		
83	Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.		
84	Бывают случаи, когда я могу ударить человека.		
85	Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.		
86	Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.		

87	Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.		
88	Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.		
89	Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.		
90	Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.		
91	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.		
92	Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.		
93	Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.		
94	Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.		
95	Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.		
96	Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.		
97	Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.		
98	Мне иногда не хочется жить.		
99	Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя		
100	По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.		
101	Я люблю смотреть выступления боксеров.		
102	Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.		
103	Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.		
104	Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.		
105	Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.		
106	В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.		
107	В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.		

Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?»

Инструкция для подростков: «В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Ответы нужно давать в том порядке, в котором они спонтанно приходят в голову, не заботясь о логике и грамотности. Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как будто вы отвечаете сами себе, а не кому-то другому. Я обещаю, что все ваши записи останутся у меня: о них не узнают ни родители, ни учителя. Старайтесь писать быстро, у вас всего 12 минут.

Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос».

По истечении 12 мин, независимо от того, сколько суждений смогли написать испытуемые, им предлагается закончить работу и оценить значимость каждого суждения: «Проранжируйте все сделанные вами отдельные ответы-характеристики, в зависимости от значимости для вас. Слева от каждого ответа поставьте его порядковый номер. Затем оцените каждое своё качество как позитивное (+), негативное (-), неоднозначное (\pm), или поставьте знак того, что вы затрудняетесь в оценке (?)».