

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Угдыжекова Анастасия Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, к.п.с.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина



(дата, подпись)

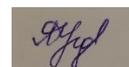
Руководитель:
к.п.с.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и
психологии начального образования
М.В. Сафонова



(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Угдыжекова А.А.



(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы лидерства в начальной школе.....	6
1.1. Проблема лидерства в психолого-педагогической науке	6
1.2. Особенности проявления лидерства в младшем школьном возрасте.....	15
1.3. Методы изучения лидерства у младших школьников.....	22
Выводы по Главе 1.....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей проявления лидерства в младшем школьном возрасте.....	27
2.1. Методическая организация исследования.....	27
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	33
2.3. Программа занятий внеурочной деятельности на развитие проявления лидерских способностей у младших школьников.....	38
Выводы по Главе 2.....	45
Заключение.....	47
Список используемых источников.....	49
Приложения.....	55

Введение

Современный мир требует от личности таких качеств как конкурентоспособность, общительность, мобильность и организованность. Важно уметь жить и развиваться в обществе XXI века, поэтому лидеры проявляют свои возможности ещё в раннем школьном возрасте.

Описание феномена лидерства берёт своё начало в 1938 г. в работах К. Левина и Р. Липпита, психологические исследования приобретают статус признанного научного направления. В отечественной истории начальный вклад в изучение лидерства внёс Б.Д. Парыгин в 1970-х гг. В настоящее время тема лидерства не снижает своей позиции в изучении и методологии, так как быть лидером в современном обществе – значит быть целеустремленным, способным, умным и трудолюбивым, но в большей мере, чем другие и поэтому лидеры имеют моральное право вести остальных за собой. Данная характеристика лидера со временем только пополняется всё большим количеством полезных качеств.

В связи с этим, в младшем школьном возрасте наиболее важно воспитывать лидерские качества и способности, так как в это время интенсивно формируются интеллектуальные, социальные и нравственные качества личности, многие из которых останутся неизменными на протяжении всей жизни, повышается уровень психологического, интеллектуального и социального интеллекта. При разностороннем и насыщенном воспитании социального опыта дети гораздо быстрее и лучше социализируются, достигают высоких целей и самоактуализация проходит эффективнее: «Лидер – это интегральный человек для интегрального мира» [48].

Проблемой лидерства занимались такие зарубежные психологи, как Б. Басс, Р. Кеттелл, К. Левин, Ф. Фидлер, Ю. Хемфилл и др., отечественные – Г.М. Андреева, Я.Л. Коломенский, Р.Л. Кричевский, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский и др. В современных исследованиях данного феномена как в

малых молодёжных группах, так и в детских группах вносят вклад Д.В. Беспалов, Н.А. Галкина, Т.И. Логвинова, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев и др.

Проблема лидерства является актуальной в настоящее время, ведь развитие ребёнка с лидерской позиции в начальном школьном возрасте даёт значительный вклад в становление личности в будущем, во взрослом возрасте, в различных сферах деятельности.

Актуальность проблемы лидерства школьников младшего возраста послужила поводом для определения темы нашего исследования: «Особенности проявления лидерства в младшем школьном возрасте».

Цель нашего исследования – на основе изучения проявления лидерских качеств у младших школьников разработать программу внеурочных занятий творческой студии «Школа будущих лидеров», направленную на развитие лидерских качеств учащихся младшего школьного возраста.

Объект исследования – лидерские качества учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования – актуальный уровень проявления лидерских качеств у младших школьников.

Гипотеза исследования – лидерские качества в младшем школьном возрасте:

- 1) характеризуются проявлением коммуникативных, организаторских умений и мотивацией на достижение собственного успеха и успеха группы;
- 2) находятся преимущественно на низком уровне развития;
- 3) могут быть развиты в процессе внеурочных занятий творческой студии «Школа будущих лидеров».

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую научную литературу по проблеме лидерства.
2. Изучить подходы к пониманию понятий «лидерство» и «лидер».

3. Проанализировать особенности проявления лидерства у младших школьников.

4. Подобрать методы для диагностики проявления лидерства у младших школьников.

5. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей проявления лидерства у младших школьников.

6. Описать особенности проявления лидерства у младших школьников.

7. Составить программу занятий, направленную на развитие лидерских качеств младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ, сравнение, обобщение.
2. Социометрический метод.
3. Референтометрический метод.
4. Тестирование.
5. Количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ №98 г. Красноярска. В нем приняли участие 39 школьника в возрасте 10-11 лет, в том числе 20 мальчиков и 19 девочек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка используемых источников, приложений.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы лидерства в начальной школе

1.1. Проблема лидерства в психолого-педагогической науке

Тема лидерства является одной из наиболее популярных в современном общественном и индивидуальном сознании, которую изучают и осмысливают с античных времён. Мыслители Конфуций, Платон, Плутарх и другие считали, что люди (лидеры) были бы героями при любых обстоятельствах, их успех не зависел от внешних условий. Эту же традицию в XIX – XX вв. развивали Ф. Вудз, Ф. Гальтон, Дж. Дауд, Т. Карлейль, Н. Макиавелли, Ф. Ницше и А. Уигган. Их взгляды подвели к идее о возможности выделения, а также исследования тех характеристик, которые отличают лидеров от других людей. Такое заключение легло в основу теории лидерских черт, авторы которой объясняли процесс лидерства проявлением особых личностных черт, исходно присущих лидеру.

Если говорить о структурном подходе в изучении лидерства, то стоит упомянуть об исследованиях С. Клубека и Б. Басса, где результаты продемонстрировали, что сделать лидерами лиц, от природы не склонных к лидерству, практически невозможно. Можно лишь посредством психотерапии незначительно изменить некоторые особенности их характера. [13]

Также Р. Кеттелл и Г. Слайс в 1954 г. утверждали, что лидеры значительно отличаются от остальных членов группы по 8 следующим свойствам личности:

- 1) нравственной зрелости, или силе «Я»;
- 2) влиянию на окружающих, или доминированию;
- 3) целостности характера, или силе «Сверх-Я»;
- 4) социальной компетентности, предприимчивости;
- 5) проницательности;

- б) независимости от сильных вредных влечений;
- 7) силе воли, управлению своим поведением;
- 8) отсутствием излишних переживаний и нервного напряжения [55].

При этом индивид с низким показателем социальной компетентности (робость, пассивность, неуверенность в себе) или с чрезмерной осторожностью и частым волнением (то есть с высоким показателем по шкале «отсутствие излишних переживаний и нервного напряжения») вряд ли вообще может стать лидером.

Данные и подобные исследования XX в. ещё раз подтвердили, что лидером может быть не каждый человек, а лишь тот, который обладает определенным набором личностных качеств, совокупностью специфических психологических черт.

В концепции трансформационного лидерства Б. Басса 1988 г., которое направлено на мотивирование деятельности ведомых / подчинённых для достижения амбициозных и возвышенных целей и самореализации, считалось, что лидер мотивирует других людей, акцентируя в их восприятии важность и ценность поставленной цели, давая им возможность совместить свои личные интересы с общей целью, создавая атмосферу доверительности и стремления к саморазвитию. В данной концепции были выделены пять характеристик лидеров:

1. Харизма – лидер вызывает уважение и воодушевление последователей своей способностью быстро понять суть проблемы и представить свое видение её эффективного решения.

2. Персонализация внимания – лидер уделяет внимание потребностям ведомых и предлагает конкретные проекты, при реализации которых ведомые растут в личностном плане.

3. Стимулирование мыслительной деятельности – лидер помогает ведомым переосмысливать привычные способы изучения ситуации, поощряет их творчество.

4. Обусловленное вознаграждение – лидер информирует ведомых о

том, что они должны делать для получения вознаграждения, которое они предпочитают.

5. Управление в исключительных случаях – лидер позволяет ведомым работать над проблемой и не вмешивается до тех пор, пока при достижении цели не нарушаются разумные сроки и стоимость работы [13].

Приоритет в разработке поведенческого подхода принадлежит К. Левину в первой половине XXв., который, проведя эксперимент с тремя группами подростков и взрослыми руководителями этих групп, выделил 3 стилия руководства: 1) авторитарный, 2) демократичный, 3) попустительский [55].

Таблица 1 – Формальные и содержательные аспекты авторитарного, демократичного и попустительского стилей лидерства

Формальная сторона	Содержательная сторона
Авторитарный стиль лидерства	
Деловые, краткие распоряжения Запреты без снисхождения, с угрозой Чёткий язык, неприветливый тон Похвала и порицание субъективны Эмоции не принимаются в расчёт Показ приёмов – нерегулярный Позиция лидера – вне группы	Дела в группе планируются заранее (во всём их объёме) Определяются лишь непосредственные цели, дальние – неизвестны Голос руководителя – решающий
Демократический стиль лидерства	
Инструкция в форме предложений Не сухая речь, а товарищеский тон Похвала и порицание – с советами Распоряжения и запреты – с дискуссиями Позиция лидера – внутри группы	Мероприятия планируются не заранее, а в группе За реализацию предложений отвечают все Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются

Попустительский стиль лидерства	
Тон – конвенциональный	Дела в группе идут сами собой
Отсутствие похвалы, порицаний	Лидер не даёт указаний
Никакого сотрудничества	Разделы работы складываются из
Позиция лидера – старается быть как все	отдельных интересов или исходят от нового лидера

Данный взгляд на понимание и выделение лидерства давал новые возможности для индивида и для организации: лидеров можно не только искать «где-то на стороне», но и растить самим.

Обратившись к понятию «лидерство» в зарубежной литературе, можно выделить следующие трактовки:

- Лидерство как центр (средоточие) групповых процессов – хронологически наиболее ранняя трактовка.
- Лидерство как характеристика личности и порождаемых ею эффектов – характерно рассмотрение лидерства как проявления силы личности, как комбинации черт, дающих личности возможность побуждать других к выполнению поставленной задачи, а лидера - как обладающего наибольшим, сравнительно с другими членами группы, набором желательных черт личности и характера.
- Лидерство как искусство добиваться подчинения – процесс одностороннего влияния лидера на последователей, в ходе которого используются преимущественно различные непрямые способы воздействия на людей, чтобы побудить их действовать в нужном направлении, где лидер крайне слабо учитывает потребности членов группы, а также традиции и нормы последней.
- Лидерство как отношение власти – лидерство рассматривается как важнейшая групповая функция, как инструмент достижения цели.

- Лидерство как ролевая дифференциация – лидерство является ролью в системе внутригрупповых отношений, определяемая ожиданиями (т. е. ожиданиями и требованиями) со стороны лидера и последователей.

- Лидерство как процесс порождения структуры – лидерство как активный процесс созидания и поддержания ролевой структуры в групповом взаимодействии.

- Лидерство как действие или поведение.

- Лидерство как результат группового взаимодействия.

- Лидерство как осуществление влияния.

- Лидерство как процесс социальной перцепции.

Все эти трактовки говорят о различных подходах в изучении данной темы, что доказывает её актуальность во все времена.

Отечественные исследователи приступили к анализу понятия «лидерство» лишь с конца 60-х - начала 70-х годов XXв. Одним из первых проводил анализ феноменов лидерства и руководства Б.Д. Парыгин в 1973 г., при этом выделив такие различия, как:

- 1) лидерство связано с регулированием внутригрупповых, межличностных отношений, носящих неофициальный характер, в то время как руководство является средством регулирования отношений в рамках социальной организации;

- 2) лидерство представляет собой главным образом феномен микросреды, а руководство – элемент макросреды, отвечающий системе доминирующих в ней социальных отношений;

- 3) лидерство возникает и функционирует преимущественно стихийно, руководство же представляет собой процесс целенаправленной и контролируемой деятельности социальных организаций и институтов;

- 4) руководство – явление более стабильное, менее подверженное перепадам во мнениях и настроениях членов группы, чем лидерство;

- 5) процесс руководства характеризуется применением гораздо более определенной системы различных санкций, чем это имеет место в лидерстве;

б) процесс принятия решений в системе руководства носит гораздо более сложный, чем в условиях лидерства, и многократно опосредованный характер;

7) деятельность лидера протекает преимущественно в рамках микросреды, малой группы, а сфера действий руководителя гораздо шире и охватывает различные уровни социальной системы, на которых он, в частности, «представляет» малую группу [38].

Синтезируя понимание данных двух феноменов Г.М. Андреева в 80-х гг. прошлого столетия подчеркивает, что лидерство является чисто психологической характеристикой поведения определённых членов группы [2].

В отечественной литературе [39; 64; 55] доминирующим всё же является понимание лидерства как влияния одних людей на других.

Исследователи Н.И. Ильин, И.Г. Лукманова, А.Н. Немчин дают определение «лидерства» как «способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей». Таким образом отождествляя лидерство и влияние [28].

Понятие «лидерство» многогранно и в различных аспектах понимается и представляется по-разному. Для правильного понимания данного понятия следует обратиться к психологическому и педагогическому словарям. Таким образом, в сфере психологии «лидерство» определяется как поведение *лидера в малой группе, где лидером является член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы*, готовыми следовать за ним [52]. В педагогике – ведущее влияние члена группы – лидера – на группу в целом [47]. То есть, лидерство подразумевает не только поведение лидера, но и влияние его на группу, коллектив.

В 50-е гг. XXв. учёные Р. Бейлз и Ф. Слейтер выделили две фундаментальные лидерские роли: *роль делового, инструментального лидера и роль экспрессивного, социально-эмоционального лидера*, которые получили название *феномена ролевой дифференциации лидерства*. Роль первого

заключается в действиях, направленных на решение поставленной перед группой задачи, а роль второго – предполагает действия, относящиеся к сфере внутренней интеграции группы. Затем в 80-х гг. было обнаружено, что данным лидерским ролям соответствуют лидерские структуры: *структура делового лидерства* и *структура эмоционального лидерства*, где каждая из этих структур представляет собой вертикаль позиций, которые могут быть автономны друг от друга [55].

В результате изучения разнообразных малых групп в течение многих лет К.А. Уманский во второй половине прошлого века описал следующие лидерские роли, которые входят в структуру лидерства:

- организатор (реализует функцию групповой интеграции),
- инициатор (задаёт тон в решении групповых проблем),
- генератор эмоционального настроения (в значительной степени аналог роли эмоционального лидера),
- эрудит (олицетворяет интеллектуальное лидерство),
- лидер эмоционального притяжения (своеобразный аналог «социометрической звезды»),
- мастер, умелец (специалист в каком-то виде деятельности) [64].

Выделение ролей лидеров микрогрупп, которое возникает в рамках первичного ученического коллектива на основе взаимных симпатий его членов также является аспектом структуры лидерства, где лидеры этих групп авторитетны не только в своих психологических группах, но могут оказывать значительное влияние и на весь коллектив.

Р. Стогдилл в 70-х гг. XX в., проведя комплексный обзор исследований в области лидерства, отмечает, что изучение личностных качеств лидеров дает противоречивые результаты, но, тем не менее, указал в числе главных личностных качеств лидера такие, как: 1) физические качества (активный, энергичный, здоровый, сильный); 2) личностные качества (приспособляемость, уверенность в себе, авторитетность, стремление к успеху); 3) интеллектуальные качества (эрудиция, адаптивность, интуиция,

чувствительность к ситуации); 4) способности(контактность, легкость в общении, тактичность, дипломатичность) [48].

Он обнаружил, что лидеры, как правило, отличались интеллектом, стремлением к знаниям, надёжностью и социальным участием.

Качества, присущие эффективным лидерам, описал Р. Л. Кричевский в 90-х гг. прошлого столетия, проанализировав наиболее часто упоминаемые личные качества другими исследователями [38].

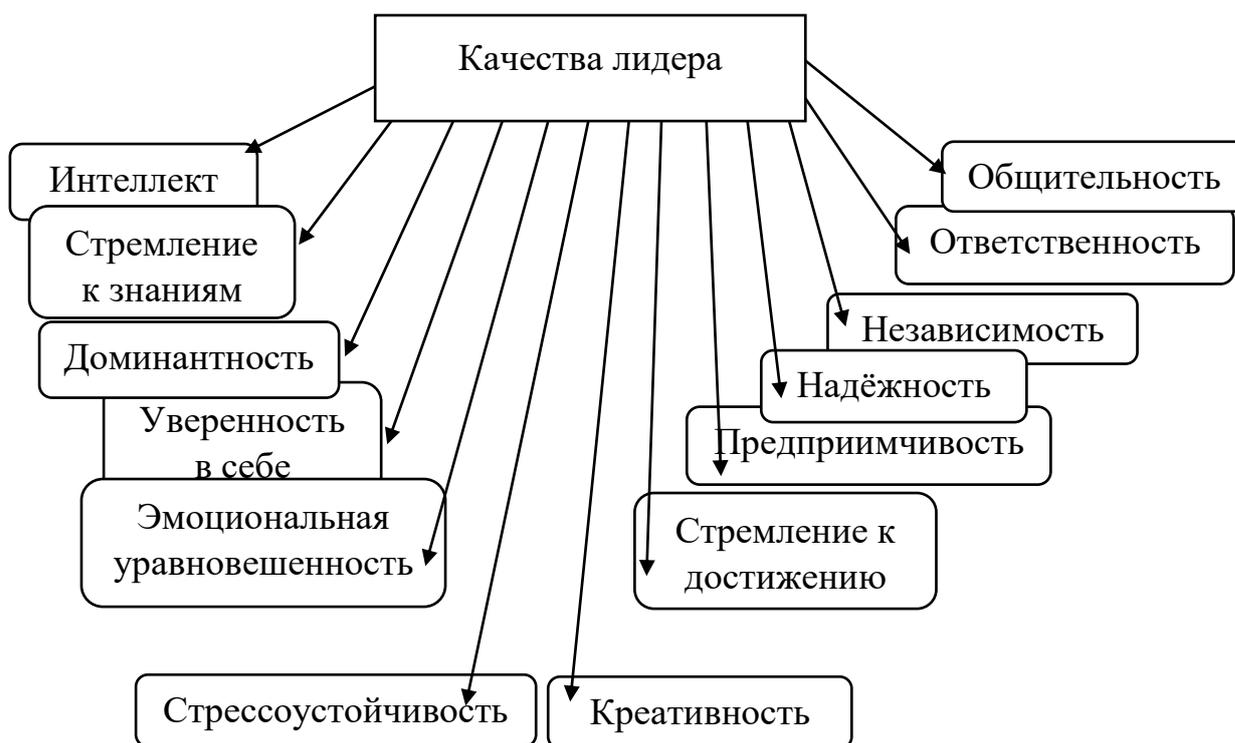


Рисунок 1 – Личные качества лидера (по Р.Л. Кричевскому)

По мнению С.В. Сарычева, к психологическим механизмам надёжности группы в напряжённых ситуациях и экстремальных условиях их совместной деятельности относятся качественное обогащение и преобразование лидерства [57]. В качестве одного из компонентов надёжности группы он выделил феномен «ярко выраженное лидерство», где под ним понималось «наличие в группе стратегических и тактических лидеров, сочетание лидерских и сублидерских функций у многих членов

группы, совместимость лидеров» [58].

Исследуя лидерство в молодёжных группах с позиции параметрической теории группы, Д.В. Беспалов установил следующие закономерности:

1) потенциальные возможности лидерства реализуются в напряжённых ситуациях совместной деятельности, в совпадении уровня притязаний лидеров, их реального вклада в группу;

2) успешность совместной деятельности организованных групп в напряжённых ситуациях определяется способностью лидеров к интеграции индивидуальных и групповых мотивов, расширением включённости участников группы на всех этапах её реализации, созданием в группе положительного психологического настроения [6].

Также Д.В. Беспаловым в работе 2013 г. были предложены типологии деструктивного лидерства:

Таблица 2 – Типология деструктивного лидерства Д.В. Беспалова

Критерий	Типы
Критерий направленности активности	1. Деструктивное лидерство отрицательной направленности – асоциальное деструктивное лидерство 2. Деструктивное лидерство положительной направленности – просоциальное деструктивное лидерство
Сфера влияния лидера в группе	1. Деструктивное инструментальное лидерство 2. Деструктивное эмоциональное лидерство

Суммируя разные классификации переменных факторов данного феномена, выделяются главные из них:

- психологические характеристики личности самого лидера;
- социально-психологические характеристики членов малой группы;
- особенности ситуации, в которой находится группа;
- характер решаемых задач [24].

Таким образом, можно смело говорить о том, что лидерство является

сложным многоплановым явлением, которое определяется через различные критерии и факторы.

1.2. Особенности проявления лидерства в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст является важной ступенью в развитии ребёнка в психологическом, физическом и социальном аспектах. О ребёнке можно говорить уже как о личности, он осознаёт себя и своё поведение, способен сравнивать себя со сверстниками и взрослыми. Поэтому важно не только воспитывать в школьнике значимые в дальнейшем качества, но и давать свободу развития его личностных свойств.

У ребёнка в младшем школьном возрасте развиваются элементы социальных чувств, также формируются навыки общественного поведения такие, как коллективизм, ответственность за свои поступки и товарищество.

По мнению многих психологов, педагогов и социологов лидерами рождаются, но в большей степени ими становятся благодаря обучению, упорной индивидуальной работе, практическому опыту и приобретаемым в опыте навыков [13].

Исследование Т.И. Сурьяниновой показало, что лидерство является важным социально-психологическим механизмом, который обеспечивает становление совместной деятельности группы младших школьников, где лидер обязательно обладает эффективными качествами [11].

В данном возрасте можно выделить центральные новообразования:

- 1) качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- 2) формирование и развитие рефлексии, анализа, внутреннего плана действий;
- 3) развитие нового познавательного отношения к действительности;
- 4) ориентация на группу сверстников.

По мнению Н.В. Шуляк, главными условиями для развития лидерского

потенциала ребёнка являются:

- необходимость создания условий для проявления детской активности;
- умение ребёнка ставить перед собой цели. [65]

Данные условия способствуют формированию таких компонентов воспитания в школе, как:

- воспитание высокого уровня самосознания и самодисциплины;
- воспитание милосердия, доброты, доброжелательности и готовности оказать помощь;
- воспитание духовной и творческой личности;
- воспитание трудолюбия, хозяйственности и хороших манер.

В детском возрасте нет особых различий в занятии лидерской позиции между школьниками девочками и такими же мальчиками. Но в исследованиях конца XX в. было выявлено, что мальчики в условиях маскулинной культуры имеют превосходство в экспрессивном взаимодействии со сверстниками, что говорит об их больших претензиях на лидерство [4].

Обзор исследований Э. Мэккоби и К. Жаклин показал, что девочки были более успешны, чем мальчики на протяжении всего школьного обучения, начиная с начальных классов, больше интересовались успехами и больше проявляли себя [5].

Лидерские качества в младшем школьном возрасте состоят из совокупности представлений, знаний о лидерстве и необходимых качествах, отображении их в собственной «Я-концепции», что является когнитивным компонентом структуры. В компетентностно-деятельностный компонент входит совокупность лидерских навыков и умений, которые обеспечивают эффективное лидерское поведение. Последний поведенческий компонент основывается на проявлении определённого поведения, присущего лидеру. Все компоненты составляют целостный образ школьника – лидера [38].

П. Пигорс ещё в прошлом столетии выделил личностные черты

школьника, необходимые для становления лидером:

- решительность и самоконтроль;
- усвоение абстракций и социальных идеалов;
- знание людей;
- объём памяти, позволяющий ставить отдалённые цели [5].

В своей статье Е.И. Ткаченко опирается на такие необходимые качества и способности ребёнка, как готовность к принятию и выполнению роли лидера, умение становиться организатором определённой деятельности, реализация опыта руководства, которые в будущем помогают в социальном развитии личности и в складывании нравственных отношений в коллективе [62].

Д.В. Беспалов на основе экспериментального исследования показал, что самая низкая совместность деятельности группы оказалась там, где было слабо выражено лидерство, но также было выделено, что наличие ярко выраженного лидера не гарантировало высокую успешность совместной деятельности коллектива. Так можно сделать вывод о том, что лидер должен не только ориентирован на результат совместной деятельности, но и должен быть демократичен по отношению к своим сверстникам [7].

Данные исследования мотивировок Я.Л. Коломинского показывают, что у ребят начальной школы не выдвигаются мотивы помощи товарищу, а часто встречается мотив внешнего фактора, например, школьники живут по соседству или их мамы друг друга знают [31].

С.А. Залужный в своей работе приводит следующие мотивы выбора лидера в данном возрасте:

1. Более 50 % выборов мотивированы дружбой, совместными играми и определённой привлекательностью учеников: «дружим», «играем», «нравится», «хороший мальчик», «милая девочка» и т.д. Мотивировки отражают преобладание эмоционального отношения к сверстнику.

2. Около 30 % принадлежит деловому характеру мотивировок. Так как это связано с хорошей учёбой школьника и со стремлением получить,

оказать помощь в учёбе сверстникам.

3. Есть определённые мотивировки, которые касаются качеств личности сверстника, наличия у него интересующих навыков и умений.

4. Редко встречаются мотивировки, описываемые выше Я.Л. Коломинским, которые описывают выбор на основе проживания по соседству, знакомства с родителями [31].

По мнению Н.П. Аникеевой существуют типы лидера, где первый тип выделяется и поощряется взрослыми, то есть «формальный лидер». В младшем школьном возрасте ребятам трудно выбрать себе «вожака», так как они ещё не умеют различать сверстников по структуре их личности, не испытывают в нём потребности. Поэтому такого лидера не всегда можно назвать истинным лидером. И второй тип описывается как лидер-антагонист, который возникает в классе по принципу «бунтарского духа», его принято называть неформальным [3].

Для описания ребёнка-лидера можно выделить следующие особенности деятельности и психики:

- особый стиль мышления и аналитический склад ума,
- самостоятельность,
- ответственность,
- наличие собственного мнения,
- умение решать конфликты,
- умение привлекать внимание сверстников [28].

Представить портрет ребёнка-лидера можно так: это ребёнок, с которым дети интенсивно взаимодействуют; на его предложения всегда отзываются; взаимодействие с лидером сопровождается яркими и положительными эмоциями [33].

В исследовании Г. Фортунатов подразделил детей на группы: 1) лидеры и организаторы, которые имеют твёрдую целеустремленность; 2) активисты, которые обладают личной инициативой при необязательной твёрдости их характера; 3) исполнители; 4) одиночки, которые живут своей

жизнью; 5) бунтари, которые вступают в борьбу против лидеров, против установлений, принятых в коллективе; 6) затравленные члены коллектива [52].

Популярной в XXI в. является характеристика детей-лидеров Е.И. Тихомировой на основе подвижности позиции лидера. Выделяются лидеры со стабильной лидерской позицией и с переменной лидерской позицией. Основные признаки первой позиции – внешняя активность, инициативность, способность школьника принимать решения оперативно и самостоятельно, нет изменений от влияния среды. Переменная, также ситуативная, нестабильная лидерская позиция характеризуется раскрываемостью ребёнка при внешнем одобрении (похвале, поощрении), зависимостью от ситуации, такой ребёнок менее, чем предыдущий тип, способен противодействовать внешним обстоятельствам, нередко критически оценивает собственные возможности [58]. Таким образом, можно легко определить какой перед вами школьник, какой он придерживается позиции.

В научной статье Е.И. Ткаченко описываются способы проявления школьника себя как лидера, в зависимости от личностных особенностей ребенка, отношения с педагогами, семейных обстоятельств и готовности группы к реализации инициатив лидерства и спроса на лидерство [62].

Проведя сравнительный анализ психолого-педагогической литературы, мы можем выделить данные командные роли лидеров в детском коллективе:

1. Лидер – двигатель работы команды, тот, кто приводит всё в действие.

2. Оценщик – человек, который способен вычленивать из массы идей, рождённых коллективом в «мозговом штурме», те рациональные зёрна, работа над которыми способна дать положительные результаты.

3. Коллективист – человек, поддерживающий товарищеский климат в коллективе, создающий командный дух и помогающий устранять разногласия в детском коллективе.

4. Исполнитель – он обладает высокой работоспособностью и

самодисциплиной, благодаря которым перерабатывает идеи в рабочие задачи, и регулирует упорядоченность деятельности коллектива.

5. Доводчик – человек, контролирующий процесс доведения дела до конца, чтобы в процессе работы не упускались детали.

6. Разведчик – выполняет функцию дипломата, находит новые возможности и улаживает конфликты.

7. Мыслитель – генерирует новые идеи, которые способны вывести из застоя работу всего коллектива.

8. Координатор – человек, обладающий всеми чертами руководителя, то есть умеет находить подход к каждому члену команды, не позволяет эмоциям властвовать над совместным делом.

9. Специалист – человек, незаменимый при возникновении критических ситуаций и разработке новых решений.

Каждая роль зависит от желания и возможностей школьников, от их умения эффективно проявлять собственные способности и использовать данные им ресурсы.

В конце младшего школьного возраста и среднего звена проявляются индивидуальные различия среди детей. Так психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства учащихся наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Современные исследования показывают, что для диагностирования и дальнейшего развития лидерских качеств и способностей необходимо учитывать сочетание, с одной стороны, потребности детского коллектива в лидерах, с другой – личностных черт этих детей, то есть черты характера, возможности, мотивы, потребность в самореализации и самоутверждении).

В.В. Косова считает, что формирование и развитие лидерских качеств личности происходит более эффективно на деятельностных мероприятиях:

«Практика свидетельствует, что наиболее эффективно этот процесс идет в «свободных зонах», возникающих во внеурочном пространстве школы» [34, с. 158], где появляется возможность «... обеспечения самоопределения личности ребенка и создания условий для его самореализации» [35, с. 4].

В опытно-экспериментальном исследовании В.В. Косова и Я.В. Макарчук объясняют, что на практике дети начинают проявлять лидерские качества в дошкольном и младшем школьном возраст, где отличительной чертой является способность мальчика или девочки повести за собой сверстников. В данном случае он/она выступает в роли инициатора какого-либо дела, а остальные следуют его/её примеру [36]. Успешность ребёнка, по мнению М.А. Викуловой, зависит от того, насколько он готов к совместной деятельности и принимает иную точку зрения [14].

По результатам исследования Е.И. Тихомирова выделяет становление школьника-лидера, в которое включаются:

- выработка школьниками установки на лидирующую позицию;
- обучение школьниками моделирования деятельности;
- реализация актуальных потребностей и потенциальных способностей.

«Ребёнок обнаруживает, кто он есть, постигая, что есть общество.» делает вывод Е.И. Тихомирова [61]. Если в современном обучении и воспитании обязательно будет присутствовать направленность на развитие всесторонних лидерских качеств и способностей, то в скором времени социум будет принадлежать уверенным, самодисциплинированным, креативным и общительным людям. Следовательно, дети, приходя в начальное звено, будут стремиться в проявлении себя, своих возможностей и улучшению собственного коллектива.

Можно говорить о том, что младший школьник-лидер проявляет готовность к принятию и выполнению роли лидера через такие качества и способности, как ответственность за себя и за других, самоконтроль, организованность и умение решать возникающие конфликты. Важными эмоциональными характеристиками являются интенсивное межличностное

взаимодействие, общение с лидером сопровождается у сверстников яркими и положительными эмоциями.

1.3. Методы развития лидерских качеств у младших школьников

Проблема лидерства остро стоит в педагогической и психологической науках. Так как, в большинстве случаев, лидером не рождаются, а становятся, то продуктивное развитие лидерских качеств и способностей является важным составляющим в развитии личности.

Младший школьный возраст является сензитивным для всестороннего развития личности учащихся. Поэтому как для педагогов, так и для родителей школьников важно определить методы и приемы развития лидерских качеств.

Одним из таких методов выступает коллективное творческое дело (КТД). Коллективное творческое дело является формой работы, которая направлена как на развитие лидерских и творческих способностей, так и на реализацию коммуникационных потребностей.

И.П. Иванов выделяет виды КТД по их направленности [27]:

- Познавательные дела;
- Трудовые дела;
- Художественные дела;
- Спортивные дела;
- Экологические дела;
- Досуговые дела.

В данной работе каждому члену группы предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности в совместной деятельности. Помимо того, что школьники имеют возможность проявить свои организаторские умения, выполняя такую работу, педагог может изучать детский коллектив, управлять развитием личности ребенка и развивать собственный творческий потенциал.

Можно сказать, что активисты-лидеры часто выявляются в процессе подготовки определенных мероприятий учащимися и их родителями, в легкой непринужденной обстановке совместной работы [59].

Метод проектной деятельности, основоположником которого является Джон Дьюи, американский философ, психолог и педагог, важен для развития не только организационных способностей учащегося, но и умения преподнести себя окружающим людям, проявить собственную активность. А.С. Сиденко преподносит понятие «проектная деятельность» как систему обучения в школе, при помощи которой учащиеся постепенно приобретают знания и умения; в процессе приобретения знаний практические задания усложняются [66, с. 154]. Проектная работа, как правило, имеет личностно значимую для школьника цель, сформулированную в виде проблемы. Решая определенную проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет собственное время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Проект дает возможность учащимся показать себя с новой стороны, проявить себя в роли лидера.

Т.В. Бендас выделяет, что мальчики и девочки демонстрируют либо одинаковую конкурентность, либо мальчики превосходят девочек по этому качеству, более остро реагируя на конкурентную ситуацию и на соперников. [5]. Отсюда следует, что конкуренция является мотивационной составляющей в проявлении себя учащимися. Поэтому использование конкурсов в развивающей деятельности будет давать продуктивные результаты.

Понятие «конкурс» толкуется как соревнование, состязание с целью выявления наиболее достойных из числа представленных (участников или работ) [40]. Для участия в такой работе среди всех желающих отбираются лучшие участники, что дает большой импульс для развития их способностей и задатков в различных отраслях знаний, для проявления активности остальных учащихся. Для качественного проведения конкурса педагогу важно уметь сочетать игровой арсенал, умение видеть и проникать в сферу

интересов школьников, побуждать к самостоятельности творческой активности.

Так как игра для детей младшего школьного возраста является одной из любимых и интересных видов деятельности, то для развития лидерских качеств у учащихся через игру даст качественный результат для всех участников. Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [9].

Единицей и центральным моментом в игре, объединяющим все её аспекты, является роль. Именно в игре происходит формирование его социализация ребенка. С одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач, с другой – ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с её ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Таким образом, двуплановость обуславливает развивающий эффект игры [9].

Можно выделить такие виды игр как:

- Деловая игра;
- Дидактическая игра;
- Спортивная игра;

Благодаря методу деловых игр учащиеся могут принимать конкретные коллективные решения, в соответствии с интересами своей роли, в конфликтных ситуациях. Данная работа позволяет выделяться каждому участнику команды, проявить свой потенциал.

Для дидактических игр характерно познавательное, мировоззренческое и эмоциональное-личностное воздействие. Для решения коллективной задачи группе нужно проявить себя как команду, а без лидера это невозможно. Следовательно, использование данных игр позволяет ребенку показать свои

лидерские направленности в коллективе.

Спортивные игры требуют от учащихся ловкости, точности, скорости не только движений, но и запоминания и воспроизведения определенной информации, что дает возможность детям показать всем свои способности, поднять самооценку.

Важными являются мероприятия, направленные на выявление и развитие лидерских качеств у ребят, проведенные совместно с родителями учащихся. Основа данной работы заключается в детско-родительских взаимоотношениях, которые спланируют как детей, так и их родителей. Под детско-родительскими взаимоотношениями понимается вид реальных связей между детьми и их родителями, которые характеризуются обоюдной активностью, симметричной или асимметричной взаимностью, эмоциональностью и динамичностью [30].

Именно в такой непринужденной обстановке при составлении и проведении мероприятия выявляются активисты-лидеры. Данная воспитательная работа способствует саморазвитию, самореализации каждого ребенка в классе. Помогает стать успешным и найти свою область деятельности.

Таким образом, можно сказать, что развитие лидерских качеств младших школьников зависят от опыта и умения педагога организовать деятельность учащихся на протяжении всего времени обучения и воспитания. Формирование лидера является трудоемкой работой не только с ребенком, но и родителями, так как семья имеет большое значение для школьника, от семьи идет поддержка и развитие личности учащегося.

Выводы по Главе 1

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Существуют различные подходы и теории лидерства, например, структурный подход, поведенческий подход, концепция трансформационного лидерства.

2. В науке нет общепринятого понятия «лидерство», так как рассматриваемый феномен является сложным и многоаспектным. Существуют различные трактовки данного понятия, но мы будем придерживаться определения Н.И. Ильина, И.Г. Лукманова и А.Н. Немчина, которые говорят, что лидерство является способностью оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей.

3. Лидер характеризуется определёнными качествами, которые эффективно влияют на дальнейшее развития индивида и группы.

4. В психологической литературе существуют разные классификации переменных факторов феномена лидерства.

5. Лидерами рождаются, но в гораздо большей степени ими становятся благодаря обучению, упорной индивидуальной работе, практическому опыту и приобретаемым в опыте навыков.

6. Роль педагога в становлении лидера в личности школьника велика, так как благодаря ему создаются педагогические условия формирования лидерских качеств и поведения.

7. В психолого-педагогической практике существуют разные методы развития лидерских качеств у младших школьников, к которым можно отнести коллективное творческое дело, метод проектов, конкурс, игра.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей проявления лидерства в младшем школьном возрасте

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе 4 «А» и 4 «В» классов МБОУ СОШ №98 г. Красноярск. В нем приняли участие 39 школьника в возрасте 10-11 лет, в том числе 20 мальчиков и 19 девочек.

Цель исследования: выявление особенностей ребёнка-лидера в начальной школе.

Исследование проводилось в три этапа. На первом 39 учащихся было предложено ответить на вопросы социометрического и референтометрического методов, позволяющие определить положения членов группы в системе межличностных отношений, и решить творческие задачи, которые невозможно решить без наличия лидера. При обработке результатов были выделены учащиеся лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные и отверженные, а также вычислена успешность лидера при решении задач.

На втором этапе были изучены личностные особенности лидеров, их настойчивость как составляющий фактор лидерства.

В ходе третьего этапа был проведен сравнительный анализ проявления лидерства в начальной школе.

В ходе исследования нами были применены следующие диагностические методики:

1. Социометрический метод позволяет определить положения членов группы в системе межличностных отношений. Процедура проведения заключалась в том, что учащимся предлагалось ответить на вопросы, выбрав трёх человек из класса:

1. С кем бы ты хотел делать домашние задания?
2. Кого бы ты пригласил на день рождения?
3. Кто больше всех нравится в классе?
4. С кем бы ты хотел жить по соседству?
5. Кого бы ты выбрал для поездки или похода на природу?

Обработка результатов: Каждый выбор оценивался в 1 балл. По результатам была составлена матрица, в которую заносятся все выборы, и подсчитывается их количество по каждому участнику. На основании полученных выборов было определено положение каждого учащегося класса в системе личностных отношений: лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый, изолированный, отверженный.

2. Референтометрический метод позволяет выяснить степень значимости каждого члена группы для его товарищей, выявить на чье мнение ориентировано большинство её членов.

Процедура проведения заключается в том, что учащимся предлагается ответить на вопрос: «С чьими ответами по методике социометрии вы бы хотели ознакомиться в первую очередь, во вторую очередь, в третью очередь?»

Обработка результатов исследования: Каждый выбор школьников оценивается в 1 балл. Полученные данные (выборы) заносятся в матрицу. На основании подсчёта баллов определяется референтометрический статус учащегося.

3. Экспериментальная методика выявления лидеров в группе А.С. Залужного – Т.В. Бендас предлагает группе в игровой форме решить творческие задачи, что невозможно сделать без наличия лидера.

Учащимся зачитывалась только инструкция. Заданий для совместного выполнения было два: «Встать» и «Собрание». В процессе работы заполнялся специальный протокол.

Обработка результатов подверглась математическому подсчёту, где для каждого участника подсчитывался лидерский статус «индекс участия»

$ИУ=2*Итоговый\ балл\ Успешности\ лидера/40$, изменяющийся от 0 до 1, и «успешность лидера» $УЛ=ИУ*Сумма\ баллов\ успешности/200$, также изменяющийся от 0 до 1. Были определены лидеры, степень их участия и успешность в групповой деятельности.

Таблица 3 – Протокол эксперимента к методике выявления лидеров А.С. Залужного – Т. В. Бендас

№	Задание	Затраченное время	Лидер	Успешность лидера	Описание поведения лидера	Принятие-непринятие группой лидера	Конкурирует ли лидер с другими лидерами	Пол лидера
1	«Встать»							
2	«Собрание»							

4. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А.В. Либина была использована для выявления лидера через анализ индивидуальных особенностей, характера личности. Процедура проведения заключалась в следующем: диагностируемому предлагалось нарисовать фигуру человека, состоящую из 10 геометрических элементов (треугольник, круг, квадрат). Эти фигуры можно было изменять в размерах, увеличивая, уменьшая их и накладывая друг на друга, если в этом есть необходимость. Учащимся предлагались 3 квадратных листа бумаги размером 10x10 см. На первом листе выполнялся пробный рисунок, на втором листе – второй рисунок, а на третьем, соответственно, третий. После выполнения работы листы собирались, был произведен анализ данных.

После обработки результатов были выявлены несколько типов характера (лидеров):

- 1 тип – «руководитель»;
- 2 тип – «ответственный исполнитель»;
- 3 тип – «тревожно-мнительный»;

- 4 тип – «учёный»;
- 5 тип – «интуитивный»;
- 6 тип – «изобретатель»;
- 7 тип – «эмотивный»;
- 8 тип – «нечувствительный к переживаниям других».

5. Методика «Оценки настойчивости» (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко)

была выбрана для оценки настойчивости как важной составляющей волевого самоконтроля поведения личности в формировании лидерства у школьников 4 класса. В опроснике 18 вопросов, где после его выполнения высчитывались баллы, которые в результате свидетельствовали о склонности доводить начатое дело до конца.

Обработка результатов подвергалась количественному анализу.

Анализ теоретических положений позволил выявить критерии и уровни проявления лидерства в младшем школьном возрасте. Критерии и уровни содержания структурных компонентов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии и уровни проявления лидерства в младшем школьном возрасте

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Желание быть лидером	Является инициатором различных коллективных творческих дел, предлагает собственную кандидатуру для ведения какого-либо дела, подбадривает остальных участников на активную позицию, берет на себя ответственность за результат всего коллектива.	Участвует в делах класса, сотрудничает с активом класса, предлагает альтернативные решения задач, пытается помочь сверстникам.	Не проявляет активности во время коллективных творческих дел, соглашается на решения уже предложенных решений, выполняет только те обязанности, которые ему предлагаются.	«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А.В. Либина
Способность быть полезным группе при выполнении задания	Предлагает собственную кандидатуру для ведения коллективного дела (задания), активно помогает другим участникам, способен координировать усилия членов группы, выдвигает продуктивные идеи решения задачи.	Участвует в обсуждении решения совместного задания, выдвигает различные идеи решения задачи, направляет группу в продуктивном решении дела, помогает другим участникам при их просьбе.	Не знает решения коллективного задания, не способен координировать усилия членов группы, не проявляет практической помощи другим членам группы.	Экспериментальная методика выявления лидеров в группе А.С. Залужного – Т.В. Бендас
Человек «болеет» за группу	Конструктивно разрешает конфликты и споры между участниками коллектива, дает советы членам группы при затруднении выполнения задания.	Разрешает конфликты и споры между участниками коллектива, поддерживает при неудаче в выполнении задания другими членами группы.	Не участвует в разрешении конфликтов и споров между участниками коллектива, равно-душен к возникающим трудностям при выполнении группового задания.	«Оценки настойчивости» (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко)
Группа воспринимает индивида в качестве лидера	Идею, решение задания лидера еди-ногласно поддерживает весь коллектив, группа прислушивается к советам лидера, члены группы обращаются за помощью к лидеру, коллектив выполняет поручения лидера.	Идею, решение задания лидера поддерживает коллектив, но, в итоге, может не принять, группа готова выслушать советы лидера, коллектив готов выполнять поручения лидера.	Группа не прислушивается к мнению лидера, коллектив не спрашивает советов у лидера, идею лидера редко поддерживают.	Социометрия Референтометрия

Ниже мы представляем анализ результатов исследования.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

2.2.1. Анализ данных по социометрическому методу

Полученные данные (Приложение А, таблица 1) позволяют выделить лидеров, а также предпочитаемых среди учащихся в системе межличностных отношений (см. рис. 2).

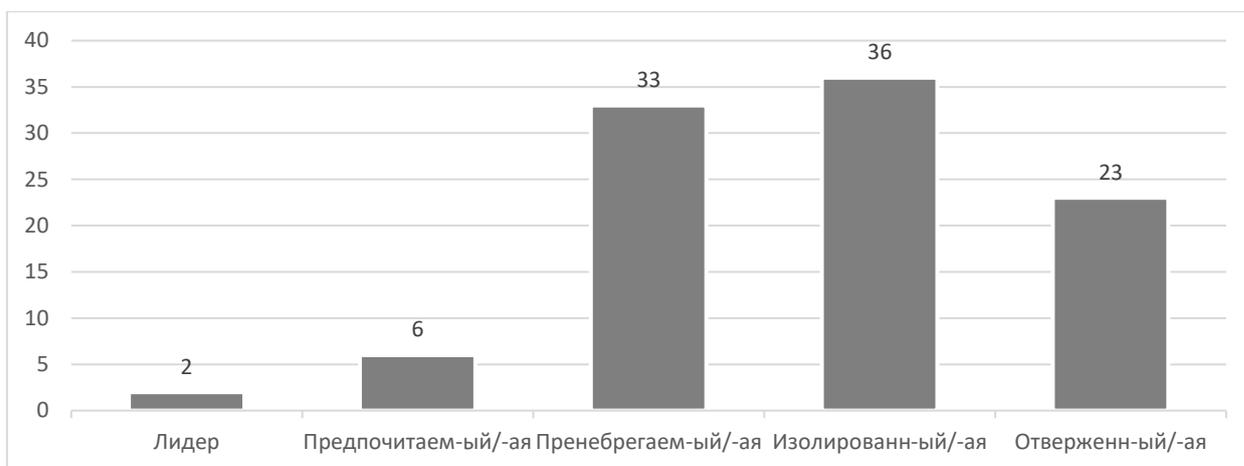


Рис. 2. Статусы учащихся в системе межличностных отношений (распределение в %)

На рисунке видно, что лидером, по результатам опроса, стал 1 человек, который также является командиром класса, то есть он умеет организовать людей, является для других членов коллектива приятным и интересным собеседником. «Предпочитаемые» учащиеся (6 %) в сфере межличностных отношений проявляют себя активно и позитивно. Примерно по третьей части класса относятся к «пренебрегаемым» (33 %) и «изолированным» (36 %), почти четвертая часть – «отвергнутые» (23 %), что может говорить о том, что обучающиеся не проявляют собственной активности как в межличностном общении, так и в общественной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что классы не являются сплоченными, «чувство коллектива» не сильно развито. Присутствует лидер,

к которому остальные участники группы прислушиваются, ставят в авторитет, готовы принять его советы и помощь.

2.2.2. Анализ данных по референтометрическому методу

Полученные данные (Приложение А, таблица 2) позволяют выделить статусы учащихся в системе межличностных отношений, выяснить степень значимости каждого члена группы для его сверстников, выявить на чье мнение ориентировано большинство ее членов (см. рис. 3).

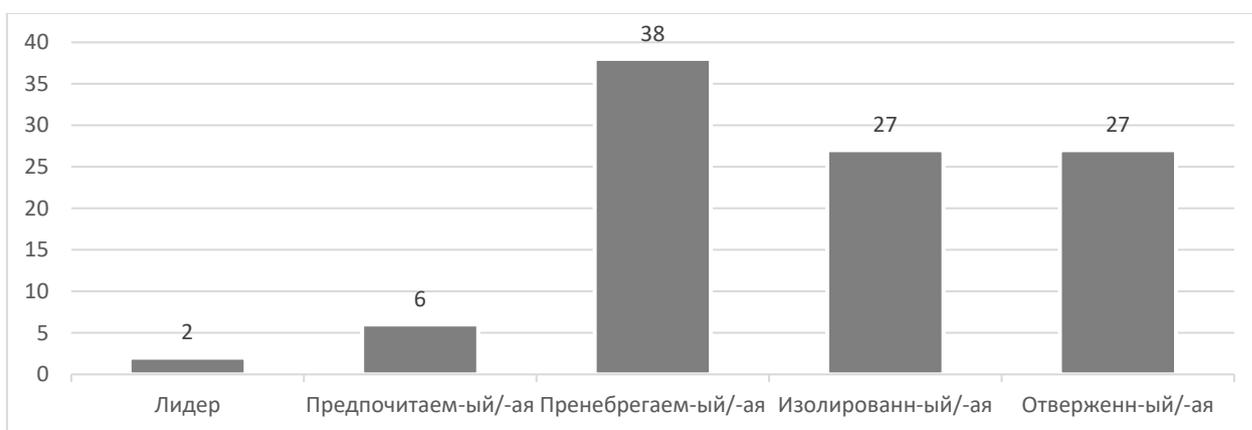


Рис. 3. Статусы учащихся в степени их значимости для других членов группы (распределение в %)

Глядя на рисунок, можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся относятся к статусу «пренебрегаемых» (38 %). «Изолированных» и «отверженных» равное количество человек (27 %), что может говорить о том, что учащиеся не имеют большой значимости для других членов группы. Количество «предпочитаемых» составляет 6 % от всех опрошенных, то есть 3 человека являются активными членами группы, к их мнению могут прислушаться. Лидером (2 %), как и по результатам предыдущей методики, является мальчик, характеризующийся активностью, коммуникабельностью и умеющий помочь другим членам коллектива.

Исходя из этого, мы поняли, что к лидеру хотят обращаться за помощью другие участники коллектива, с лидером общается большинство

сверстников, лидер активно проявляет собственную инициативность и коллектив готов выполнять поручения лидера.

2.2.3. Анализ методики выявления лидеров в группе

А.С. Залужного – Т.В. Бендас

Полученные данные (Приложение Б, таблица 3) позволяют выделить активных учащихся, проявивших себя в решении коллективных задач (см. Таблица 5).

Таблица 5 – Сравнение значений по показаниям методики выявления лидеров в группе А.С. Залужного – Т.В. Бендас

№	Задание	Количество лидеров в классе	Средний показатель ИУ	Средний показатель УЛ	Итог
1	«Встать»	1	0,05	0,025	Низкая успешность
2	«Собрание»	7	0,025	0,001	Низкая успешность

Пользуясь полученными данными по методике А.С. Залужного – Т.В. Бендас, можем проследить средний балл значений по показаниям экспериментальной методики для группы детей со стороны проявления собственной инициативности. Низкая успешность говорит о том, что проявления со стороны лидеров присутствуют, но умение сотрудничества и понимания группы мало развито, лидеры не способны координировать усилия остальных членов группы.

Таким образом, наличие лидеров при решении групповой задачи не всегда говорит о продуктивном его результате. Лидеры могут спорить между собой, не уходя в тень, могут работать не на группу, а на себя. Для продуктивного коллективного результата лидер обязательно будет сотрудничать с другими членами группы и другими претендентами на лидерство.

2.2.4. Анализ методики «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А.В. Либина

Данные, полученные в проведенной методике (Приложение Б, таблица 4), позволяют выделить типы лидеров (см. рис. 4).

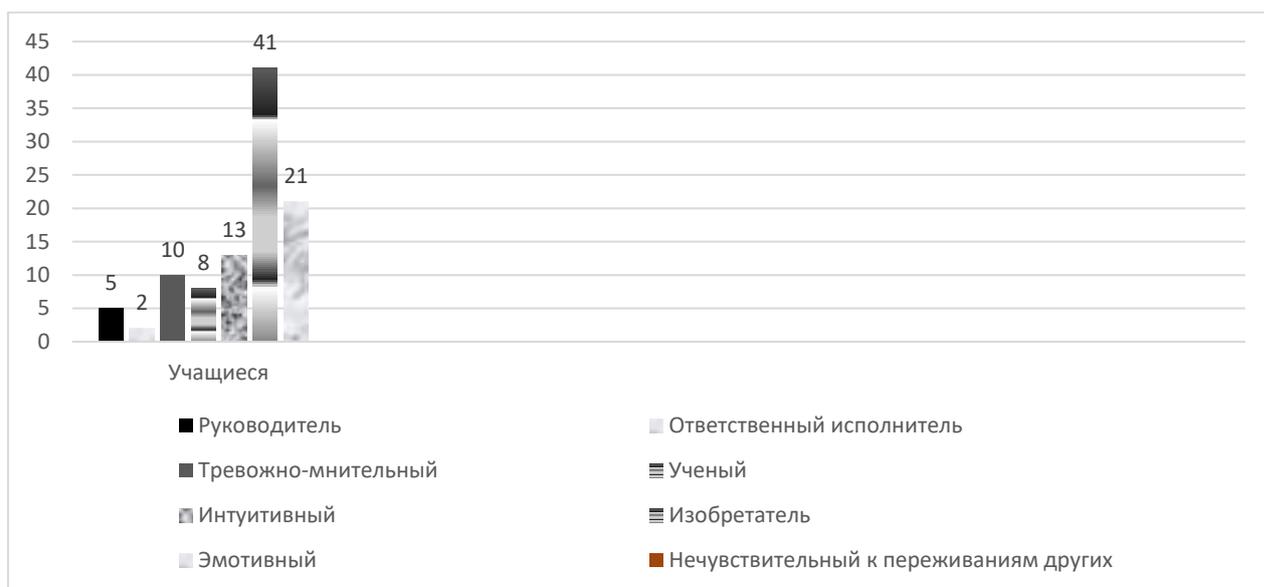


Рис. 4. Типы лидеров учащихся (распределение в %)

Глядя на рисунок, можно понять, что чуть менее половины опрошенных (41 %) являются «изобретателями», это говорит о том, что чаще всего такие люди интровертированы, имеют достаточно высокий уровень самоконтроля, не проявляют активности во время коллективных творческих дел, выполняют только те обязанности, которые им предлагаются. Эмотивный тип (21 %) обычно ставит заботы других людей на первое место, для таких лидеров характерны сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей, поэтому подлинными лидерами они становятся редко. Могут соглашаться на решения уже предложенных вариантов решений, не предлагая собственную идею.

Таким образом, истинными лидерами («руководителями»), по

результатам методики, явились только 2 человека (5 %). Это может говорить о том, что их личности отличаются решительностью манер, склонны к соперничеству, обладают хорошей адаптацией в социальной сфере. Также лидером можно считать «ответственного исполнителя» (2%), который отличается тем, что ориентирован на «умение делать дело», обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим. Лидеры могут быть инициаторами различных коллективных дел, легко подбадривают остальных участников на активную позицию при выполнении заданий.

2.2.5. Анализ методики «Оценки настойчивости»

Полученные данные по методике (Приложение А, Таблица 5) дают возможность понять оценку настойчивости как важной составляющей волевого самоконтроля поведения личности в формировании лидерства у школьников 4 класса (см. рис. 5).

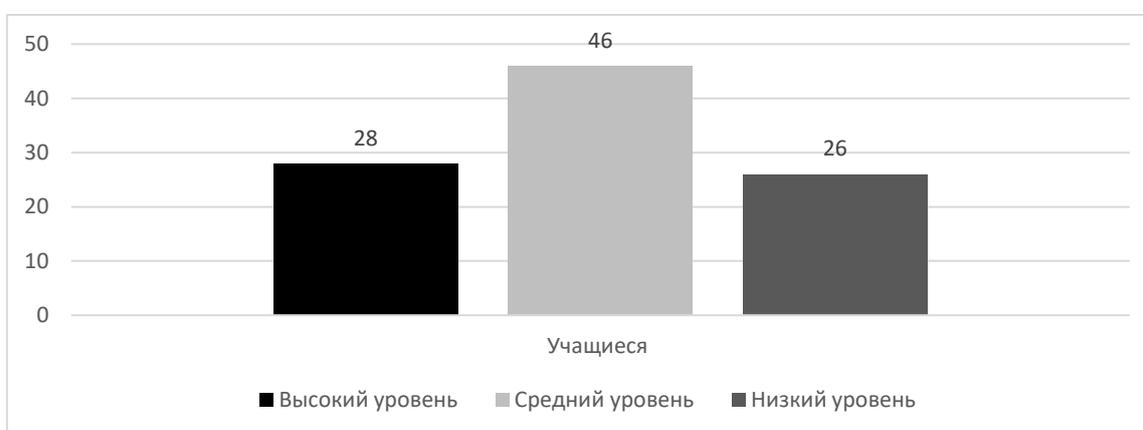


Рис. 5. Уровень выраженности самооценки настойчивости учащихся

По рисунку видно, что 18 опрошенных (46 %) имеют средний уровень самооценки настойчивости, что говорит об их умении разрешать конфликты между членами коллектива и поддержать при неудаче в выполнении задания другими участниками группы. Одиннадцать (11) человек (28 %) опрошенных имеют высокий уровень, то есть более склонны быть настойчивыми в

начатых делах и 10 опрошенных (26 %) – низкий уровень, который характерен для людей, не склонных участвовать в разрешении межличностных споров и равнодушных к возникающим трудностям при выполнении группового задания.

Таким образом, из 28% опрошенных, имеющих высокий уровень настойчивости, можно выделить 6 мальчиков и 5 девочек, которые могут конструктивно разрешать конфликты и споры, возникшие между участниками коллектива, давать советы членам группы при затруднении выполнения группового и индивидуального задания. Максимальное количество баллов получила девочка, у которой можно выделить такие качества, как упорство, настойчивость на своем мнении и усидчивость.

Обобщая результаты всех методик, на основании выделенных нами критериев и уровней проявления лидерства, мы определили итоговый уровень проявления лидерства в младшем школьном возрасте.

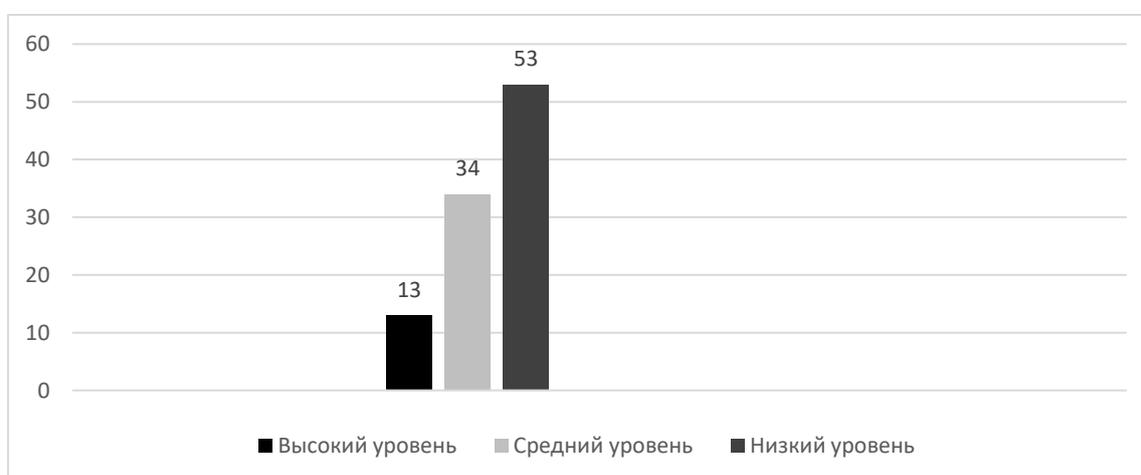


Рис. 6. Уровни проявления лидерства младших школьников (в %)

Итоговые результаты экспериментального исследования по изучению особенностей проявления лидерства у младшего школьника показали, что для большинства детей младшего школьного возраста характерен низкий уровень (53 %) проявления лидерства. Это означает, что младший школьник

испытывает трудности в проявлении собственных способностей, инициативности и активности, не желает брать ответственность за коллектив в целом. Межличностные отношения также вызывают у него определенные трудности, эмоционального подкрепления со стороны сверстников не испытывает.

Учащиеся, находящиеся на среднем уровне (34 %), имеют желание становиться лидером в различных групповых делах и в процессе общения с другими участниками. Школьники могут предлагать идеи решения коллективных задач и участвовать в дискуссиях.

Высокий уровень (13 %) проявления лидерства характерен лишь восьмой части учащихся, которые имеют определенный авторитет в глазах сверстников, к их мнению прислушивается большинство обучающихся, межличностное общение характеризуется положительными эмоциями у других участников взаимодействия.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития проявления лидерских способностей, что станет целью нашего дальнейшего развития.

2.3. Программа занятий внеурочной деятельности на развитие проявления лидерских способностей у младших школьников

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в повышении уровня развития лидерских способностей.

Занятия внеурочной деятельности позволят педагогу создать условия для развития лидерских способностей младших школьников, применить разнообразные формы работы для раскрытия собственного потенциала учащихся, выработать качества лидера. Программа занятий в творческой студии может включать в себя такие способы развития лидерских способностей, как деловые и ролевые игры, беседы, тестирования и

коллективные творческие дела.

На первом этапе составления программы мы определили её цель и задачи.

Целью программы является развитие проявления лидерских способностей у младших школьников.

Задачи работы:

1. Развивать уверенность в себе у младших школьников;
2. Способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой деятельности;
3. Включать участников творческой студии в систему коллективной творческой деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений, их стремления к собственному успеху и успеху группы.

На основе сформулированных задач была выстроена психолого-педагогическая матрица занятий:

Таблица 6. – Психолого-педагогическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)		
	Развивать уверенность в себе у младших школьников	Способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой деятельности	Включать участников творческой студии в систему коллективной творческой деятельности
Когнитивная сфера	1. Познакомить с понятием «лидер». 2. Сформировать представление о важных качествах для лидера. 3. Познакомить со способами борьбы с боязнью публичных выступлений.	1. Сформировать представление о лидере как об организаторе. 2. Познакомить с понятиями «голос», «дикция», «интонация», составляющими успешное общение со сверстниками. 3. Проанализировать возникающие конфликты между людьми, варианты избегания и решения конфликтов.	1. Проанализировать особенности взаимодействия лидера и коллектива. 2. Познакомить со способами влияния лидера на коллектив.

Продолжение Таблицы 6

Эмоциональная сфера	1. Дать позитивный опыт проживания ситуаций взаимодействия. 2. Дать опыт использования навыков общения в речи и презентации себя.	1. Дать положительный опыт проживания ситуаций взаимодействия. 2. Развить умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать.	1. Создавать условия для развития способности эффективно взаимодействовать с участниками группы. 2. Создавать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками.
Поведенческая сфера	1. Научить успешно взаимодействовать с другими людьми. 2. Развить навыки общения.	1. Демонстрировать способы взаимодействия с другими людьми. 2. Развить навык самоконтроля в поведении.	1. Обучить сотрудничеству в коллективе.

Программа представляет собой цикл из десяти занятий. Программа рассчитана на количество 18-20 человек в возрасте 10-11 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю в течение двух месяцев.

При составлении программы групповых встреч, нами учитывались следующие принципы:

- принцип систематичности,
- принцип открытости,
- принцип индивидуализации,
- принцип самостоятельности.

Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности.

В число участников групповой работы необходимо включать тех младших школьников, которые в ходе констатирующего эксперимента продемонстрировали трудности в проявлении собственных способностей, инициативности и активности, нежелание брать ответственность за коллектив в целом.

Программа занятий включает три этапа:

- I. Вводный (2 занятия);
- II. Основной (6 занятий);
- III. Итоговый (2 занятие).

Каждый этап предполагает работу по блокам, связанным с освоением и развитием организаторских умений, уверенности в себе и коммуникативных умений, стремлением к собственному успеху и успеху группы.

Первый раздел занятий является вводным. Он состоит из двух занятий, где на первом занятии особое внимание уделяется адаптации учащихся, так как подобная форма работы является для них непривычной. На втором занятии проводится беседа о понятии «лидер», лидерских качествах и способностях, создается рисунок «Портрет лидера», для раскрепощения и развития воображения школьников мы используем упражнение «Смешной рисунок». Мы предлагаем использовать на каждом занятии такие приемы работы как ритуал приветствия «Приветствие без слов» и ритуал прощания, которые создают благоприятную атмосферу на протяжении всех встреч.

Второй раздел – основной, в котором проводятся 6 занятий, направленных на развитие коммуникативной сферы, уверенности в собственном потенциале и умения работать в команде, проявлять инициативность. На данном этапе с детьми проводятся беседы на такие темы, как «Конфликты» (виды, варианты избегания, продуктивные решения конфликтов), «Публичные выступления», «Составляющие общения лидера» (голос, дикция, интонация), «Взаимодействие лидера и коллектива» (особенности и способы влияния). Целесообразно использование игровых упражнений «Сборщики», «Айсберги» и других, способствующих развитию организаторских способностей и сотрудничества, «Потерпевшие кораблекрушение», «Без командира» для развития навыка эффективного группового взаимодействия.

Третий раздел программы является итоговым, состоящим из двух занятий. Предназначение занятий состоит в представлении результатов коллективного творческого дела, подведении итогов предшествующих

занятий, обобщении сформированных представлений. Мы предлагаем использовать такой прием работы как домашнее задание, направленное на развитие самоорганизации. На данном этапе целесообразно использовать беседу для подведения итогов групповой работы «Что нового узнали, что было интересно, полезно».

Таблица 7. – Тематическое планирование занятий для младших школьников

Этап		Занятие	Цель	Задачи	Техники
В о д н ы й	Р аз дел 1	1	Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, формирование положительной мотивации	1. Познакомиться. 2. Установить положительный эмоциональный настрой в группе.	Рассказ о том, зачем мы собрались, что будет на занятиях Упражнение «Визитка» Упражнение «Приветствие – пожелание» Игра «Поиск общего» Рефлексия Прощание
		2	Определение понятия «лидер», лидерских качеств и способностей	1. Закрепить знакомства. 2. Создать атмосферу группового доверия и принятия. 3. Сформировать у школьников интерес к работе.	«Приветствие без слов» Беседа о «лидере» Рисунок «Портрет лидера» Упражнение «Смешной рисунок» Рефлексия Прощание
О С Н О В Н О Й	Р аз дел 2	3	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	1. Познакомить с понятием «конфликт». 2. Познакомить с вариантами избегания конфликтов, их решением.	«Приветствие без слов» Беседа на тему конфликтов, вариантами избегания конфликтов, их решением Игра «Сборщики» Рефлексия Прощание
		4	Развитие организаторских способностей	1. Рассмотреть виды публичного выступления 2. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	«Приветствие без слов» Беседа на тему публичных выступлений «Айсберги» «Кот идет» «Найди платок» Рефлексия Прощание
		5	Развитие сотрудничества с участниками группы при решении различных социально-творческих	1. Слушать и понимать речь других 2. Тренировать понимание навыков	«Приветствие без слов» Беседа о голосе, дикции, интонации Упражнение «Три

Продолжение Таблицы 7

			задач	общения.	слова» Упражнение «Нотарикон» Упражнение «Тавтограмма» Рефлексия Прощание
О с н о в н о й		6	Развитие умения формулировать цель и достигать её	1. Развивать умения формулировать цель 2. Развивать умение достигать цель	«Приветствие без слов» «Мой жизненный путь» «Ехали цыгане» «Стрела жизни» «Мои достижения» Рефлексия Прощание
		7	Овладение навыками самоорганизации и группового взаимодействия	1. Рассмотреть особенности взаимодействия лидера и коллектива 2. Рассмотреть способы влияния лидера на коллектив	«Приветствие без слов» Беседа об особенностях взаимодействия лидера и коллектива; о способах влияния лидера на коллектив Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» Рефлексия Прощание
		8	Создать условия для развития способности эффективно взаимодействовать с участниками группы	1. Развивать навыки сотрудничества с использованием средств общения.	«Приветствие без слов» Игра «Начали» Деловая игра «Взаперти» Упражнение «Без командира» Рефлексия Прощание
И т о г о в ы й	Р аз д ел 3	9	Закрепление навыков, завершение работы в группе.	1. Закрепить навыки общения, разрешения конфликтов.	«Приветствие без слов» Выполнение игр и упражнений учащихся (домашнее задание) Беседа «Что понравилось больше всего, что было легче/труднее» Рефлексия Прощание
		10	Проанализировать собственную деятельность	1. Создать позитивный настрой и завершить работу группы.	«Приветствие без слов» Беседа на тему «Что нового узнали, что было интересно, полезно» Рефлексия Прощание

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами как полноценная деятельность, а также как дополнительная развивающая деятельность на уроках, то есть использование отдельных

упражнений и элементов. Мы предполагаем, что реализация занятий с учетом рекомендаций будет благоприятно влиять на развитие младшего школьника как личности с лидерскими качествами.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В межличностном общении школьник может стать лидером благодаря таким качествам, как коммуникабельность, активность и открытость другим людям. В одной сфере взаимодействия учащийся может являться лидером, в других – нет, что может говорить о его уровне проявления открытости людям, коммуникабельности и помощи.

2. Для продуктивного коллективного результата лидер обязательно будет сотрудничать с другими членами группы и другими претендентами на лидерство, так его направленностью является сам коллектив, а не он сам.

3. Лидер обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, склонен к продуктивному соперничеству и хорошо адаптируется в социальной среде.

4. Настойчивость в начатых делах, как в коллективных, так и в индивидуальных, является важной характеристикой лидера-учащегося.

5. Формальный лидер в классе может также являться неформальным лидером среди сверстников.

6. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об уровне проявления лидерства у младших школьников: они имеют низкий уровень лидерского проявления – 53 % (21 человек), что говорит о нежелании учащихся быть лидером среди сверстников, о минимальной способности быть полезным группе при выполнении определенных заданий, школьники не «болеют» за коллектив и, соответственно, сама группа не воспринимает индивида в качестве лидера.

34 % (13 человек) учащихся относятся к среднему уровню проявления лидерства, то есть они участвуют в делах класса, предлагают различные идеи решения коллективных задач, пытаются помочь сверстникам при их затруднении в решении задания, разрешают споры между участниками и

коллектив готов выслушать советы лидера.

Исследование по изучению проявления лидерства у младших школьников позволило определить, что только 13 % (5 человек) учащихся имеют высокий уровень проявления лидерских качеств. Для них характерны инициативность в различных коллективных делах, умение разрешить возникшие конфликты между сверстниками, способность брать на себя ответственность за результат всего коллектива, активная помощь другим участникам группы, коллектив прислушивается к советам лидера и выполняет его поручения.

7. С целью развития проявления лидерских способностей разработана программа, которая поможет детям развивать и совершенствовать способности и навыки лидера. Программа ориентирована на младших школьников 4 классов.

Заключение

Проблема лидерства волновала людей со времён античности, но большой интерес в её изучении начали проявлять только в прошлом столетии при использовании различных методов. В настоящее время актуальность приобретает проблема лидерства в начальной школе, так как современное информационное общество развивается с огромной скоростью и требования к эффективной личности возрастают.

В ходе научного анализа рассмотрены подходы к понятию «лидерство» зарубежных и отечественных авторов: Р. Кеттелл, К. Левин, Г.М. Андреева, Н.И. Ильин, Б.Д. Парыгин.

В результате изучения психолого-педагогической литературы были выявлены факторы, способствующие становлению лидерства в начальной школе. К ним можно отнести: психологические характеристики личности лидера, социально-психологические характеристики членов группы, особенности ситуации, в которой находится группа и характер решаемых задач.

Для проведения исследования был подобран диагностический комплекс: социометрия, референтометрия, экспериментальная методика А.С. Залужного – Т.В. Бендас, методика А.В. Либина и Е.П. Ильина, Е.К. Фещенко.

По результатам констатирующего эксперимента у детей младшего школьного возраста были выявлены 3 уровня проявления лидерства. 13% обладают высоким уровнем, 34% – средним уровнем, 53% – низким уровнем. Из этого можно сделать вывод, что большинство учащихся мало себя проявляют, не берут ответственность.

Мы исследовали особенности лидера среди младших школьников. Результаты позволяют нам сделать вывод, что младший школьник-лидер имеет такие характеристики, как: с лидером интенсивно взаимодействуют сверстники; на его предложения всегда отзываются, прислушиваются к ним;

взаимодействие со школьником у других учащихся сопровождается яркими и положительными эмоциями.

На основании результатов констатирующего эксперимента была составлена программа по развитию лидерских способностей. В разработанной программе представлены групповые занятия с использованием игр, психологических техник и упражнений, направленные на развитие проявления лидерских способностей и навыков.

Гипотеза, выдвигаемая нами в работе, подтвердилась, что открывает дальнейшие перспективы в изучении данного вопроса.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть полезны для педагогов и психологов, занимающихся исследованиями в данной области, в практической работе учителей и психологов, а также студентам, интересующимся данной проблемой. Разработанная программа может быть использована в работе педагогов.

Список используемых источников

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб.: изд-во Михайлова В.А., 2008. 397 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2008. 363 с.
3. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1998. 224 с.
4. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: 2006. 431 с.
5. Бендас Т.В. Психология лидерства. СПб.: 2009. 448 с.
6. Беспалов Д.В. Влияние организованности группы на лидерство и его эффективность в напряжённых ситуациях совместной деятельности. К.: 2005. 18 с.
7. Беспалов Д.В. Возрастные особенности динамики лидерства в школьных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-dinamiki-liderstva-v-shkolnyh-klassah/viewer> Дата обращения: 02.06.2021
8. Беспалов Д.В. Теоретический анализ подходов к пониманию деструктивного лидерства в малых группах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-podhodov-k-ponimaniyu-destruktivnogo-liderstva-v-malyh-gruppah/viewer> Дата обращения: 30.05.2020
9. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 251.
10. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: МОДЭК, 2006. 632 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение 2008. 464 с.
12. Борисова В.Д. Педагогические условия развития лидерских качеств детей младше школьного возраста. Научно-методический электронный

журнал «Концепт».: 2017. №26. С. 6-9.

13. Вергилес Э.В. Теория лидерства. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2001. 41 с.

14. Викулова М.А. Особенности развития лидерских качеств младших школьников на примере российской и вьетнамской школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021144>

15. Винокурова, О.В. Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы III Международной научно-практической конференции (13-14 ноября 2017 г.) / Отв. ред. А.А. Долгова. ООО «Изд-во РИТМ», Воронеж, 2017. С. 303–307.

16. Горшкова В.В. Интерпретации педагогической концепции Джона Дьюи в российской педагогике 20-30 гг. XX в. Педагогика.: 2009. № 1.

17. Гурьева С.В. Развитие коммуникативных способностей обучающихся начальной школы. М.:2012. № 1. С. 21-23.

18. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений 52. М.: Академия, 2003. 368 с.

19. Евтихов О.В. Эффективное лидерство: учеб. Пособие. Красноярск: Сиб. гос. Аэрокосмич. Ун-т., 2012. 132 с.

20. Емельянова М.И. Воспитание ребенка-лидера. // Дошкольное воспитание. 2006. № 5. С. 23-25.

21. Ерастова А.В. Лидерство: учебное пособие. Саранск: Мордов. гос. ун-т., 2015. 74 с.

22. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. 2-е изд., доп. СПб.: СПб АППО, 2005. 112 с.

23. Жеребова, Н.С. Неформальное лидерство в малых группах // Вопросы социальной психологии. Л.: ЛГУ, 1968. С. 12-18.

24. Журавлёв А.Л. Социальная психология. М.: 2002. 351 с.

25. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Флинта, 2002.

648 с.

26. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. М.; 2011.

27. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел Новосибирск: Сибирская академия гос. службы, 2003. 256 с.

28. Ильин В.А. Психология лидерства. М.: Юрайт, 2015. 311 С.

29. Карпова Г.А. Методы педагогической диагностики. Учебн. Пособие. М.: Екатеринбург, 2011. 43 с.

30. Киселёва Н.С., Слотина Т.В. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-vzaimootnosheniya-i-komponenty-sotsialnoy-uverennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozhraosta/viewer>

Дата обращения: 03.06.2021

31. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск: Народная Асвета, 1998. 327 с.

32. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Тетра Системе, 2000. 350 с.

33. Коньшева Л.Н. Лидерские качества личности и условия их формирования: историко-педагогический аспект // Сибирский педагогический журнал.: 2007. № 15. С. 82-90.

34. Косова В. В. Исследование эффективности формообразования во внеурочной практике общеобразовательной школы // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 372. С. 156-162

35. Косова В.В. Воспитательная работа с младшими школьниками: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций. Абакан : Изд-во Хакасского гос. ун-та, 2014. 100 с.

36. Косова В.В., Макаручук Я.В. О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-liderskih->

обращения: 02.06.2021

37. Крившенко Л.П. Педагогика. Учеб. пос. М., 2005. С. 415.

38. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М.: 2007. 541с.

39. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. М.: Изд-во Моск ун-та, 1985. С. 268

40. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2014.

41. Левина О.С. Педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov/viewer)

[liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov/viewer) Дата обращения: 30.05.2020.

42. Либина А.В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм: учебное пособие, М.: Юрайт, 2019. 339 с.

43. Логвинов И.Н. Психология эффективного лидерства: современные исследования курских психологов [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-effektivnogo-liderstva-sovremennye-](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-effektivnogo-liderstva-sovremennye-issledovaniya-kurskih-psihologov/viewer)

[issledovaniya-kurskih-psihologov/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-effektivnogo-liderstva-sovremennye-issledovaniya-kurskih-psihologov/viewer) Дата обращения: 10.06.2020.

44. Луханина Ю.В. Особенности проявления лидерских качеств младших школьников // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая заочная конференция (30 октября 2016, г. Белгород): сборник статей. Белгород: ООО «ГиК», 2016. – С. 168–170.

45. Макарова О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников // Молодой ученый. 2015. №7. с.680-683.

46. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожагого: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.

47. Мальковская Т.Н. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей // Руководство и лидерство / Ред. Б. Д. Парыгин.

Л. 1973. С.94-116.

48. Менегетти А. Психология лидера. ННБФ "Онтопсихология". М.: 2006. 272с.

49. Михайленко Т.М. Педагогические особенности продуктивной (деловой) игры для младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53. С. 108-119.

50. Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004. 320 с.

51. Мурашов А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2011. № 4. С. 121-124.

52. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. М.: Литагент ВЛАДОС, 2007. 496 с.

53. Новикова, Н.А. Развитие лидерских качеств младшего школьника во внеурочной деятельности / Научные исследования: от теории к практике: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (9). С. 118–121.

54. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Академия, 2002. 67-225 с.

55. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Том 2 М.: Изд-во «Феникс», 1996. С. 416

56. Потёмкина Г.В. Развитие коммуникативных и лидерских способностей подростков в условиях временного детского коллектива // Человек культуры: статьи, тезисы сообщений по актуальным проблемам гуманитарных исследований. 2000. С. 129-132.

57. Сарычев С.В. Лидерство в напряжённых ситуациях совместной деятельности как социально-психологический механизм надёжности группы. Ярославль: 2001.

58. Сарычев С.В. Социально-психологические факторы надёжности малых групп в различных социальных условиях. Курск: 2009. 42 с.

59. Секретарева Н.В. Развитие лидерских способностей у подростков

как основа формирования социально-активной жизненной позиции
Екатеринбург, 2014. Ч. 1. С. 237-241.

60. Тихомирова Е.И. Воспитание лидера. // Воспитание школьников -
№4,5,6-2003. С.59-87.

61. Тихомирова Е.И. Самореализация школьников в коллективе. М.:
Академия, 2005. 144с.

62. Ткаченко Е.И. Раскрытие лидерского потенциала в процессе
внеурочной деятельности у младших школьников // Научный журнал. 2018.
№ 2 С. 131-132.

63. Уманский А. Л. Игровое педагогическое сопровождение лидерства
[Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://www.vestnik.yspu.org/releases/pedagogika_i_psichologiy/24_2/

64. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности
школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.

65. Шуляк Н.В. Формы и методы воспитания лидерских качеств у
младших школьников [Электронный ресурс]. –Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-vospitaniya-liderskih-kachestv-u-mladshih-shkolnikov>) Дата обращения: 01.06.2020.

66. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М, 1998,
267 с.

Приложения

Бланк ответов социометрического метода

Вопрос 1. С кем бы ты хотел(-а) делать домашние задания?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Выбор 3. _____

Вопрос 2. Кого бы ты пригласил(-а) на день рождения?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Выбор 3. _____

Вопрос 3. Кто больше всех нравится в классе?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Выбор 3. _____

Вопрос 4. С кем бы ты хотел(-а) жить по соседству?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Выбор 3. _____

Вопрос 5. Кого бы ты выбрал(-а) для поездки или похода на природу?

Ответ:

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Выбор 3. _____

Бланк ответов референтометрического метода

С чьими ответами из одноклассников по предыдущим вопросам ты бы хотел(-а) ознакомиться в первую очередь, во вторую очередь, в третью очередь?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Выбор 3. _____

Бланк ответов методики «Оценки настойчивости»
(Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко)

Ответь на вопросы «+» – да, «-» – нет:

1. Я уже определил свою цель на будущее и готовлюсь к ее достижению. _____
2. Я систематически стремлюсь к намеченной цели, какой бы далекой она не была. _____
3. У меня обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если что-нибудь этому препятствует. _____
4. Даже при неудачах я уверен, что все равно добьюсь своего. _____
5. Я стараюсь не ставить перед собой очень далеких целей, так как считаю, что легче жить сегодняшним днем. _____
6. Я несколько раз пытался заниматься самосовершенствованием, но из этого так ничего и не вышло. _____
7. Неудачи выбивают меня из колеи, и я отказываюсь от намерения достичь чего-нибудь значительного. _____
8. Если уж я поставил перед собой важную для меня цель, то меня трудно остановить. _____
9. Поражение побуждает меня действовать с удвоенной силой. _____
10. Я много раз пытался спланировать свою неделю, но так и не смог выполнить намеченного из-за плохой самоорганизованности. _____
11. При возникновении трудностей я начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатое. _____
12. Мне часто бывает трудно довести дело до конца, особенно если для этого требуются недели и месяцы. _____
13. Мои близкие считают меня одержимым. _____
14. Я испытываю большое удовлетворение, когда добиваюсь намеченного вопреки имевшимся трудностям. _____
15. Я часто бросаю на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес. _____
16. Я умею ждать и терпеть, поэтому отдаленные цели меня не пугают. _____
17. Препятствия лишь раззадоривают меня, делают мои решения более твердыми. _____
18. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня слишком часто отказываться от достижения цели. _____

Таблица 1 – Статус обучающихся в системе межличностных отношений.

Класс	ИФ	Возраст	Количество выборов	Положение
4 «А»	Элена А.	10	0	Отверженная
4 «А»	Кирилл А.	10	7	Изолированный
4 «А»	Максим Б.	10	6	Пренебрегаемый
4 «А»	Тоня Б.	10	21	Предпочитаемая
4 «А»	Никита Г.	10	2	Отверженный
4 «А»	Изабелла Г.	10	10	Пренебрегаемая
4 «А»	Виталина З.	10	14	Пренебрегаемая
4 «А»	Артем З.	10	7	Изолированный
4 «А»	Максим К.	11	5	Изолированный
4 «А»	Матвей Л.	10	4	Изолированный
4 «А»	Лиза М.	10	8	Пренебрегаемая
4 «А»	Захар М.	10	5	Изолированный
4 «А»	Диана Н.	10	12	Пренебрегаемая
4 «А»	Ян Н.	10	0	Отверженный
4 «А»	Ярослав П.	10	0	Отверженный
4 «А»	Рома П.	10	3	Изолированный
4 «А»	Ваня Р.	10	5	Изолированный
4 «А»	Настя С.	10	3	Изолированная
4 «А»	Милана С.	10	13	Пренебрегаемая
4 «А»	Костя С.	11	32	Лидер
4 «А»	Соня С.	10	0	Отверженная
4 «А»	Давид Т.	10	12	Пренебрегаемый
4 «А»	Катя Т.	10	1	Отверженная
4 «А»	Ника Т.	10	0	Отверженная
4 «А»	Олеся У.	10	0	Отверженная
4 «А»	Настя Ф.	10	9	Пренебрегаемая
4 «А»	Влад Ш.	10	9	Пренебрегаемый
4 «В»	Таисия А.	10	5	Изолированная
4 «В»	Влад А.	10	5	Изолированный
4 «В»	Полина В.	10	5	Изолированная
4 «В»	Гоша Ж.	10	13	Пренебрегаемый
4 «В»	Егор З.	11	11	Пренебрегаемый
4 «В»	Ярослав И.	10	1	Отверженный
4 «В»	Настя К.	10	12	Пренебрегаемая
4 «В»	Катя К.	10	0	Отверженная
4 «В»	Лена К.	10	5	Изолированная

Продолжение Таблицы 1.

4 «В»	Сема К.	10	10	Пренебрегаемый
4 «В»	Рита К.	10	7	Изолированная
4 «В»	Олег К.	11	5	Изолированный
4 «В»	Савелий М.	10	3	Изолированный
4 «В»	Соня М.	10	0	Отверженная
4 «В»	Полина М.	10	18	Предпочитаемая
4 «В»	Гуля П.	10	13	Пренебрегаемая
4 «В»	Вика П.	10	11	Пренебрегаемая
4 «В»	Юля П.	10	4	Изолированная
4 «В»	Миша С.	10	4	Изолированный
4 «В»	Артем С.	11	19	Предпочитаемый
4 «В»	Нурбек Т.	10	5	Изолированный
4 «В»	Настя Ф.	10	1	Отверженная
4 «В»	Давид Ц.	10	8	Пренебрегаемый
4 «В»	Рита Ч.	10	11	Пренебрегаемая
4 «В»	Наташа Ш.	10	4	Изолированная

Таблица 2 – Референтометрический статус учащихся в степени их значимости для других членов группы

Класс	ИФ	Возраст	Количество выборов	Положение
4 «А»	Элена А.	10	0	Отверженная
4 «А»	Кирилл А.	10	3	Пренебрегаемый
4 «А»	Максим Б.	10	0	Отверженный
4 «А»	Тоня Б.	10	4	Предпочитаемая
4 «А»	Никита Г.	10	0	Отверженный
4 «А»	Изабелла Г.	10	2	Пренебрегаемая
4 «А»	Виталина З.	10	3	Пренебрегаемая
4 «А»	Артем З.	10	2	Пренебрегаемый
4 «А»	Максим К.	11	1	Изолированный
4 «А»	Матвей Л.	10	3	Пренебрегаемый
4 «А»	Лиза М.	10	1	Изолированный
4 «А»	Захар М.	10	1	Изолированный
4 «А»	Диана Н.	10	2	Пренебрегаемая
4 «А»	Ян Н.	10	0	Отверженный
4 «А»	Ярослав П.	10	0	Отверженный
4 «А»	Рома П.	10	0	Отверженный
4 «А»	Ваня Р.	10	0	Отверженный
4 «А»	Настя С.	10	2	Пренебрегаемая
4 «А»	Милана С.	10	1	Изолированная
4 «А»	Костя С.	11	9	Лидер
4 «А»	Соня С.	10	0	Отверженная
4 «А»	Давид Т.	10	4	Предпочитаемый
4 «А»	Катя Т.	10	0	Отверженная
4 «А»	Ника Т.	10	0	Отверженная
4 «А»	Олеся У.	10	0	Отверженная
4 «А»	Настя Ф.	10	1	Изолированная
4 «А»	Влад Ш.	10	2	Пренебрегаемый
4 «В»	Таисия А.	10	1	Изолированная
4 «В»	Влад А.	10	3	Пренебрегаемый
4 «В»	Полина В.	10	1	Изолированная
4 «В»	Гоша Ж.	10	2	Пренебрегаемый
4 «В»	Егор З.	11	1	Изолированный
4 «В»	Ярослав И.	10	0	Отверженный
4 «В»	Настя К.	10	2	Пренебрегаемая
4 «В»	Катя К.	10	0	Отверженная
4 «В»	Лена К.	10	1	Изолированная

Продолжение Таблицы 2.

4 «В»	Сема К.	10	3	Пренебрегаемый
4 «В»	Рита К.	10	0	Отверженная
4 «В»	Олег К.	11	0	Отверженный
4 «В»	Савелий М.	10	1	Изолированный
4 «В»	Соня М.	10	0	Отверженная
4 «В»	Полина М.	10	5	Предпочитаемая
4 «В»	Гуля П.	10	2	Пренебрегаемая
4 «В»	Вика П.	10	2	Пренебрегаемая
4 «В»	Юля П.	10	1	Изолированная
4 «В»	Миша С.	10	1	Изолированный
4 «В»	Артем С.	11	2	Пренебрегаемый
4 «В»	Нурбек Т.	10	2	Пренебрегаемый
4 «В»	Настя Ф.	10	1	Изолированная
4 «В»	Давид Ц.	10	1	Изолированный
4 «В»	Рита Ч.	10	2	Пренебрегаемая
4 «В»	Наташа Ш.	10	2	Пренебрегаемая

Таблица 3 – Протокол эксперимента к методике выявления лидеров А.С. Залужного – Т.В. Бендас

№	Задание	Затраченное время	Лидер	Успешность лидера	Описание поведения лидера	Принятие-непринятие группой лидера	Конкурирует ли лидер с другими лидерами	Имя инициатора	Пол лидера
1	«Встать»	10 б.	Костя С.	10 б.	Быстро встал, пошел по классу считать кто должен встать.	+	-	Костя С.	М
2	«Собрание»	10 б.	Костя С.	9 б.	Чувствует власть, ему приятно, что его выбирают.	+	-	Элена А.	М
			Элена А.	2 б.	Громко предложила кандидатуру Кости С.	+	+	Элена А.	Ж
И/б		20 б.		21 б.					
1	«Встать»	9 б.	Олег К.	3 б.	Проявил инициативность в подсчете человек в классе.	+	-	Олег К.	М
2	«Собрание»	5 б.	Настя К.	1 б.	Предложила кандидатуру Таисии А.	+	-	Настя К.	Ж
			Таисия А.	6 б.	Встала и ждала итог от класса.	+	-	Настя К.	Ж
			Олег К.	2 б.	Проявил инициативность в подсчете человек в классе.	+	+	Олег К.	М
			Артем С.	1 б.	Предложила кандидатуру Савелия М.	+	-	Артем С.	М
			Савелий М.	0 б.	Доволен, что его предложили как кандидатуру.	-	-	Артем С.	М
И/б		14 б.		13 б.					

Таблица 4 – Типы лидера по методике «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А.В. Либина

Класс	ИФ	Возраст	Тип лидера
4 «А»	Элена А.	10	Изобретатель
4 «А»	Кирилл А.	10	Эмотивный
4 «А»	Тоня Б.	10	Изобретатель
4 «А»	Никита Г.	10	Изобретатель
4 «А»	Изабелла Г.	10	Изобретатель
4 «А»	Виталина З.	10	Интуитивный
4 «А»	Артем З.	10	Изобретатель
4 «А»	Максим К.	11	Изобретатель
4 «А»	Матвей Л.	10	Руководитель
4 «А»	Лиза М.	10	Ученый
4 «А»	Захар М.	10	Тревожно-мнительный
4 «А»	Ваня Р.	10	Ответственный исполнитель
4 «А»	Настя С.	10	Изобретатель
4 «А»	Костя С.	11	Тревожно-мнительный
4 «А»	Давид Т.	10	Изобретатель
4 «А»	Катя Т.	10	Эмотивный
4 «А»	Ника Т.	10	Интуитивный
4 «А»	Олеся У.	10	Эмотивный
4 «А»	Настя Ф.	10	Интуитивный
4 «А»	Влад Ш.	10	Изобретатель
4 «В»	Таисия А.	10	Эмотивный
4 «В»	Влад А.	10	Изобретатель
4 «В»	Гоша Ж.	10	Изобретатель
4 «В»	Егор З.	11	Ученый
4 «В»	Лена К.	10	Эмотивный
4 «В»	Сема К.	10	Тревожно-мнительный
4 «В»	Рита К.	10	Эмотивный
4 «В»	Олег К.	11	Эмотивный
4 «В»	Савелий М.	10	Ученый
4 «В»	Полина М.	10	Изобретатель
4 «В»	Гуля П.	10	Руководитель
4 «В»	Вика П.	10	Интуитивный
4 «В»	Юля П.	10	Изобретатель

Продолжение Таблицы 4.

4 «В»	Миша С.	10	Тревожно-мнительный
4 «В»	Артем С.	11	Эмотивный
4 «В»	Нурбек Т.	10	Изобретатель
4 «В»	Настя Ф.	10	Интуитивный
4 «В»	Давид Ц.	10	Изобретатель
4 «В»	Рита Ч.	10	Изобретатель

Таблица 5 – Уровень самооценки настойчивости учащихся

Класс	ИФ	Возраст	Баллы	Уровень самооценки настойчивости
4 «А»	Элена А.	10	14	Средний
4 «А»	Кирилл А.	10	15	Высокий
4 «А»	Тоня Б.	10	16	Высокий
4 «А»	Никита Г.	10	16	Высокий
4 «А»	Изабелла Г.	10	16	Высокий
4 «А»	Виталина З.	10	13	Средний
4 «А»	Артем З.	10	13	Средний
4 «А»	Максим К.	11	13	Средний
4 «А»	Матвей Л.	10	15	Высокий
4 «А»	Лиза М.	10	10	Низкий
4 «А»	Захар М.	10	13	Средний
4 «А»	Ваня Р.	10	8	Низкий
4 «А»	Настя С.	10	17	Высокий
4 «А»	Костя С.	11	17	Высокий
4 «А»	Давид Т.	10	12	Средний
4 «А»	Катя Т.	10	14	Средний
4 «А»	Ника Т.	10	13	Средний
4 «А»	Олеся У.	10	8	Низкий
4 «А»	Настя Ф.	10	11	Средний
4 «А»	Влад Ш.	10	13	Средний
4 «В»	Таисия А.	10	18	Высокий
4 «В»	Влад А.	10	11	Средний
4 «В»	Гоша Ж.	10	14	Средний
4 «В»	Егор З.	11	13	Средний
4 «В»	Лена К.	10	15	Высокий
4 «В»	Сема К.	10	7	Низкий
4 «В»	Рита К.	10	14	Средний
4 «В»	Олег К.	11	11	Средний
4 «В»	Савелий М.	10	15	Высокий
4 «В»	Полина М.	10	13	Средний
4 «В»	Гуля П.	10	10	Низкий
4 «В»	Вика П.	10	6	Низкий
4 «В»	Юля П.	10	10	Низкий
4 «В»	Миша С.	10	10	Низкий
4 «В»	Артем С.	11	5	Низкий
4 «В»	Нурбек Т.	10	17	Высокий
4 «В»	Настя Ф.	10	11	Средний
4 «В»	Давид Ц.	10	10	Низкий
4 «В»	Рита Ч.	10	12	Средний

Таблица 6 – Итоговая таблица результатов

Класс	ИФ	Желание быть лидером	Способность быть полезным группе при выполнении задания	Человек «болеет» за группу	Группа воспринимает индивида в качестве лидера	Итоговый уровень
4 «А»	Элена А.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
4 «А»	Кирилл А.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
4 «А»	Тоня Б.	Низкий	Низкий	Высокий	Средний	Высокий
4 «А»	Никита Г.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
4 «А»	Изабелла Г.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
4 «А»	Виталина З.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «А»	Артем З.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «А»	Максим К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «А»	Матвей Л.	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий	Высокий
4 «А»	Лиза М.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «А»	Захар М.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «А»	Ваня Р.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «А»	Настя С.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
4 «А»	Костя С.	Средний	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
4 «А»	Давид Т.	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
4 «А»	Катя Т.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
4 «А»	Ника Т.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «А»	Олеся У.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «А»	Настя Ф.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «А»	Влад Ш.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
4 «В»	Таисия А.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Средний
4 «В»	Влад А.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «В»	Гоша Ж.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
4 «В»	Егор З.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний

Продолжение Таблицы 6.

4 «В»	Лена К.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
4 «В»	Сема К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «В»	Рита К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
4 «В»	Олег К.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Высокий
4 «В»	Савелий М.	Средний	Низкий	Высокий	Низкий	Высокий
4 «В»	Полина М.	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
4 «В»	Гуля П.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «В»	Вика П.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «В»	Юля П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «В»	Миша С.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «В»	Артем С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «В»	Нурбек Т.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
4 «В»	Настя Ф.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4 «В»	Давид Ц.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4 «В»	Рита Ч.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Программа занятий внеурочной деятельности на развитие проявления лидерских способностей у младших школьников

Цель: развитие проявления лидерских способностей у младших школьников.

Задачи работы:

1. Развивать уверенность в себе у младших школьников;
2. Способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой деятельности;
3. Включать участников творческой студии в систему коллективной творческой деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений, их стремления к собственному успеху и успеху группы.

Программа представляет собой цикл из десяти занятий. Программа рассчитана на количество 18-20 человек в возрасте 10-11 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю в течение двух месяцев.

Занятие 1

Цель: Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, формирование положительной мотивации.

Начало занятия включает в себя **беседу** на тему: «Зачем мы здесь?». Во время беседы детям объясняются цели занятий, обсуждаются правила поведения на занятиях, устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками. Дети настраиваются на совместную деятельность друг с другом.

Упражнение «Визитка»: Каждому участнику выдается визитка, в

которой нужно указать имя, хобби, интересное замечание. Затем участник выходит и презентует проект своей «личной визитки».

Упражнение «Приветствие – пожелание»: Работа начинается с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Участники становятся в круг и бросают мяч тому, кому хотят чего-то пожелать и одновременно говорят пожелание на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех.

Игра «Поиск общего»: Учащиеся делятся на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.

Завершается вводное занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют созданию и поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 2

Цель: Определение понятия «лидер», лидерских качеств и способностей.

Упражнение «Приветствие без слов»: Учащимся предлагается поприветствовать друг друга, используя только средства мимики и пантомимики (улыбку, рукопожатие, поглаживание, кивок головой). Каждый следующий участник предлагает свой способ приветствия.

Во время **беседы** на тему «Лидер – кто это?» школьники узнают, какого человека называют лидером, какие качества ему присущи.

Рисунок «Портрет лидера»: Участники группы рисуют лидера так, как они его видят. Затем каждый представляет свой рисунок и объясняет, что он хотел им передать.

Для раскрепощения и развития воображения школьников можно

использовать **упражнение «Смешной рисунок»**: Прикрепить лист бумаги на дверь, стену. Играющие выстраиваются в одну линию. Воспитатель завязывает первому глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову, слона, зайца, принцессу и т.д. Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали. В итоге получается смешная картина.

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют созданию и поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 3

Цель: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Упражнение «Приветствие без слов».

Беседа дает начало занятия, где темой являются конфликты и их виды, варианты избегания конфликтов. Ребята узнают как находить продуктивные решения конфликтов.

Для научения координировать собственные действия с членами группы используется **игра «Сборщики»**: По полу разбросано большое количество разнообразных мелких предметов и игрушек. Участники игры делятся на группы по 3-4 человека и берутся за руки. По сигналу ведущего каждая группа двумя свободными руками должна собрать как можно больше предметов. Во время собирания звучит веселая музыка. После того, как все игрушки собраны, подсчитывается их число.

По ходу игры внутри каждой группы или между ними могут возникнуть конфликтные ситуации, которые можно в дальнейшем использовать для ролевого разыгрывания.

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые

способствуют созданию и поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 4

Цель: Развитие организаторских способностей.

Упражнение «Приветствие без слов».

Беседа на тему публичные выступления, способы борьбы с боязнью выступлений.

Упражнение «Айсберги»: Ведущий рисует на асфальте три круга разной величины (большой, средний, маленький) или раскладывает на полу ватманы, чтобы в них могли поместиться все участники игры. Все игроки свободно и хаотично движутся по площадке. По команде ведущего «Айсберги» все должны поместиться на выделенном пространстве. Кто заступает на край, тот выбывает из игры. Во время продолжения игры доступная площадь постепенно сокращается, в конце остаётся самый маленький круг.

Игра «Кот идёт»: Очерчивается площадка, в углу которой отмечается «дом кота», а по сторонам «норы мышек». Роль кота играет ведущий. Игра начинается с присказки, которую произносит учитель:

«Мышки, мышки, выходите,
Поиграйте, попляшите,
Выходите поскорей,
Спит усатый кот-злодей!»

Мышки вылезают из «норок», бегают, прыгают, повторяют хором слова: «Тра-та-та, тра-та-та, нет усатого кота!». Но вот учитель подаёт сигнал: «Кот идёт!». Все мышки должны замереть и не двигаться. Кот обходит мышей и забирает к себе в дом тех, кто пошевелился. Смелые мышки за спиной кота могут шевелиться, но должны замереть, как сколько кот повернётся в их сторону. Учитель говорит: «Кот ушёл!» и мышки снова

оживают.

Игра «Найди платок»: Все ребята встают в круг. Выбирается водящий, он становится в центре круга. Одному из играющих даётся в руки маленький платок. Он его передаёт другому, стоящему рядом, но так, чтобы не заметил о водящий. У кого водящий заметит платок, тот и становится водящим.

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 5

Цель: Развитие сотрудничества с участниками группы при решении различных социально-творческих задач.

Упражнение «Приветствие без слов».

Занятие начинается с **беседы** о голосе, дикции, интонации. Учащиеся узнают как важны эти составляющие для лидера в успешном общении.

Упражнение «Три слова»: Участники берут по три несвязанных друг с другом слова и за минуту пытаются составить как можно больше фраз. Пример – бегемот, тыква, мартышка: «Мартышка верхом на бегемоте собирала тыквы. Жила-была одна мартышка в большой тыкве, и к ней пришёл в гости бегемот. Тыквенный бегемот поссорился с мартышкой. Бегемотовая мартышка каталась на тыквах.». И так далее. Чем больше фраз ребята составят, тем лучше.

Упражнение «Нотарикон»: Ребята берут любое слово (лучше взять слово из пяти-шести букв, и желательно не начинающееся на «а» - иначе будет труднее втянуться в игру). Например, слово «коробка». Пишем его вертикально и превращаем слово в предложение, где каждое слово начинается с соответствующей буквы: «Клим Осторожно Рыл Очень Большую Канаву Антону.». Чем абсурдней история, тем с большим энтузиазмом дети играют в эту игру.

Упражнение «Тавтограмма»: Тавтограмма — это текст, в котором все слова начинаются на одну букву. Можно сочинять по очереди или наперегонки — побеждает тот, у кого история длиннее. Например:

«Петр Петрович Петрищенко подрыл подкоп под постамент памятника Путину. Подложил подушку. Подождал. Полночь! Подушка постепенно проминалась под памятником. Потрескивало.

– Погоди-ка, – подумал Петрищенко. – Придет пора, попросишь похлебки. Придумщик Петр Петрович! Памятник покачнулся. Поднял пятку. Поставил. Пошел!»

Наиболее продуктивны буквы «п», «о», «н».

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 6

Цель: Развитие умения формулировать цель и достигать её.

Упражнение «Приветствие без слов».

Упражнение «Мой жизненный путь»: Путник идет по дороге, которая называется “Жизнь”. Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника... О чем вы думаете, что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты.

Куда вы хотите прийти? Что возьмете с собой в дорогу? С чем встретитесь на своем пути? Чему вам придется научиться?

Обсуждение: Какие пути получились? В какой части своего пути путник наиболее счастлив, переживает радость? Что этому способствует? Важно обратить внимание на связность прошлого и настоящего, настоящего

и будущего. Чем отличается прошлый путь от настоящего и будущего. Что общего между ними? Какова цель этого пути? Как вы узнаете, что ваша цель достигнута? Что вам необходимо для того, чтобы достичь поставленной цели? Какие условия, средства, возможности?

Игра «Ехали цыгане»: Ребятам построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 – 5 минут. Интерпретация: кучер – на данный момент главный лидер – организатор в отряде, стены и крыша – те, на кого можно положиться, хорошие исполнители. Колеса, телега, лошади – те, на ком все стремятся “ехать”, и кто способен везти, то есть лидеры меньшего ранга. Жеребенок – “выпавший”, но с претензиями на лидерство. Пассажиры – основная масса. По окончанию игры необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют.

Упражнение «Стрела жизни»: На листах бумаги нарисованы различные варианты стрелок: прямые, круговые, зигзагообразные, витиеватые. Предлагается выбрать тот рисунок, который соответствует вашему жизненному циклу. Почему вы выбрали эту форму стрелки? Где вы сейчас находитесь на этой стрелке.

Упражнение «Мои достижения»: Все мы путники на своей дороге жизни. Прожив определенный участок своей жизни, вы добились определенных достижений. Тот, кто из вас поймает мой мяч, должен рассказать, чего ты достиг в жизни, что тебе больше всего удастся.

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 7

Цель: Овладение навыками самоорганизации и группового взаимодействия.

Упражнение «Приветствие без слов».

Занятие начинается с **беседы** об особенностях взаимодействия лидера и коллектива, а также о способах влияния лидера на коллектив.

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»: Учащиеся делятся на две команды. Педагог: «Представьте себе, что вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли». Далее приводится список из 10 предметов, которые остались целыми после пожара. «В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные предметы. У вас есть спички и бумажные купюры». Участникам нужно определить, для чего нужен каждый предмет, и составить их в порядке убывания важности:

1. Зеркало.
2. Канистра с 25 литрами воды.
3. Одна коробка с армейским рационом.
4. Карта Тихого океана.
5. Надувная плавательная подушка.
6. Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
7. Вещество, отпугивающее акул.
8. Два квадратных метра непрозрачной пленки.
9. Один литр рома.
10. Нейлоновый канат.

Информация, которая приводится далее, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания:

1. Зеркало – для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра с нефтегазовой смесью – для сигнализации. Может быть

зажжена банкнотой и спичкой. Будет плыть по воде, привлекая внимание.

3. Канистра с водой – для утоления жажды.

4. Коробка с армейским рационом – обеспечит основную пищу.

5. Непрозрачная пленка – для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

6. Нейлоновый канат – для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт.

7. Плавательная подушка – спасательное средство на случай, если кто-то упадет за борт.

8. Вещество, отпугивающее акул – назначение очевидно.

9. Ром – содержит достаточно алкоголя для использования в качестве антисептика; в других случаях имеет малую ценность, поскольку его употребление может вызвать обезвоживание.

10. Карта Тихого океана – бесполезна без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 8

Цель: Создать условия для развития способности эффективно взаимодействовать с участниками группы.

Упражнение «Приветствие без слов».

Игра «Начали»: Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, создается дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

1 задание: Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!» Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

2 задание: Здесь необходимо, чтобы ни о чем, не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

3 задание: Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!»

4 задание: Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Деловая игра «Взаперти»: Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

Упражнение «Без командира»: Выполнение той или иной задачи каждый из школьников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха. Каждый школьник слышит задание педагога, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге класс максимально точно и быстро выполнить задание. Любой контакт между участниками запрещён.

Необходимо построиться:

- в колонну по росту;
- в два круга;
- в треугольник;
- в шеренгу по росту;
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников;
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос.

Далее всеми участниками обсуждается упражнение. Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний? Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 9

Цель: Закрепление навыков, завершение работы в группе.

Упражнение «Приветствие без слов».

Выполнение **игр и упражнений**, найденных учащимися, как домашнее задание.

Занятие заканчивается **беседой** на тему: «Что понравилось больше всего, что было легче/труднее».

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют поддержанию благоприятного психологического климата.

Занятие 10

Цель: Проанализировать собственную деятельность.

Упражнение «Приветствие без слов».

Беседа на тему «Что нового узнали, что было интересно, полезно». Каждому школьнику дается возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и изменениями.

Завершается занятие **рефлексией** и **прощанием**, которые способствуют поддержанию благоприятного психологического климата.