

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Пшеницына Анастасия Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина

10.06.2021 Мосина

Руководитель:
к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и
психологии начального образования М.В. Сафонова

10.06.2021 Сафонова

Дата защиты _____

Обучающийся Пшеницына А.Е.

10.06.2021 Пшеницына
(дата, подпись)

Оценка отлично 21.06.2021
(прописью)

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения профессионального развития младших школьников.....	7
1.1. Подходы к пониманию профессионального развития и профессионального самоопределения.....	7
1.2. Особенности профессионального развития и профессионального самоопределения младших школьников.....	27
1.3. Способы содействия профессиональному развитию младшего школьника.....	35
Выводы по Главе 1.....	43
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению профессионального развития младших школьников.....	45
2.1. Методическая организация исследования.....	45
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	52
2.3. Программа занятий, направленных на профессиональное развитие младших школьников.....	81
Выводы по Главе 2.....	94
Заключение.....	96
Список используемых источников.....	98
Приложения.....	105

Введение

«Все профессии важны, все профессии нужны», – написано в одном стихотворении. И сейчас, в наше время стремительного изменения мира и ритма жизни, тема профессий и их выбора стоит очень остро. Ведь с самого детства мы видим вокруг огромный выбор абсолютно разных профессий – от педагога до садовника — и все они приносят пользу человечеству. Каких-то несколько десятков лет назад были популярны совсем другие профессии, чем сейчас. Появлению большего разнообразия профессий в настоящее время послужил интернет, к которому современные дети имеют полный доступ. И очень важно рассмотреть влияние этих профессий на профессиональное самоопределение и развитие будущих взрослых.

Выбор профессии, профессиональное самоопределение и знания о теме «профессия» важны для любого человека. Очень часто люди меняют свою профессию несколько раз в жизни, а некоторые совсем не работают по своей специальности. По данным исследования Федеральной службы государственной статистики (Росстат) 2012 года, в России 87% трудоспособного населения имеют профессию, подтвержденную дипломом или другим документом, но почти 60% россиян работают не по специальности [50]. Многие психологи и учёные рассматривали эту тему в своих работах. Из отечественных психологов можно выделить Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Маркову, Н.С. Пряжникова, Л.Б. Шнейдер. Они рассматривают стадии профессионального развития, основываясь на разных понятиях (например, профессиональная идентичность или уровень профессионализма личности.), выделяют понятия (например, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность и др.), разрабатывают классификации профессий и их характеристики.

Так же этой темой занимались и зарубежные психологи, такие как

Э. Гинзберг, Д. Сьюпер, Д. Холланд. Они также выделяют стадии профессионального развития (на основе Я-концепции, компромисса с реальностью и др.), классифицируют профессии.

Анализ научной литературы показал, что существует много работ, посвященных рассмотрению профессионального самоопределения и развития подростков и юношей. Но работ по рассмотрению этих же явлений относительно младших школьников в разы меньше, и именно это послужило основанием для выбора темы, т.к. мы считаем, что этот период жизни очень важен для человека в его профессиональном развитии и в его будущем выборе профессии, и его необходимо изучать.

Цель исследования — на основе изучения особенностей профессионального развития разработать программу по повышению уровня профессионального развития младших школьников.

Объект исследования – процесс профессионального развития личности.

Предмет исследования – особенности профессионального развития в младшем школьном возрасте.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что профессиональное развитие современных младших школьников:

1) характеризуется преимущественно средним уровнем развития, который проявляется в частичном понимании своих способностей, особенностей, являющихся основой для предпочтения будущей профессии, в положительном отношении к труду, сформированности начальных представлений о мире профессий;

2) отличается предпочтением профессий, связанных с технологиями и работой в сети Интернет;

3) может быть активизировано в процессе реализации программы внеурочной деятельности, направленной на помощь младшему школьнику в

исследовании своих способностей применительно к рассматриваемой профессии, формирование положительного отношения к труду, расширение представлений младшего школьника о мире профессий.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную литературу по исследуемой проблеме.
2. Изучить подходы к пониманию понятий «профессиональное развитие» и «профессиональное самоопределение».
3. Проанализировать особенности профессионального самоопределения и профессионального развития современных школьников в начальной школе.
4. Подобрать методы для диагностики профессионального развития младших школьников.
5. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей профессионального развития в младшем школьном возрасте.
6. Описать особенности профессионального развития в младшем школьном возрасте.
7. Составить программу внеурочной деятельности, направленную на повышение уровня профессионального развития младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ, сравнение, обобщение.
2. Опросные методы (анкета).
3. Тестирование.
4. Метод свободных ассоциаций.
5. Метод незаконченных предложений.
6. Количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база: исследование проходило на базе МБОУ СШ №98 города Красноярск. В эксперименте принимали участие

обучающиеся 4 классов в возрасте 9-10 лет, всего 42 человека.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

Глава 1. Теоретические основы изучения профессионального развития младших школьников

1.1. Подходы к пониманию профессионального развития и профессионального самоопределения

В литературе, посвященной теме профессионализма, можно встретить несколько понятий – «профессиональная идентичность», «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональное становление», «профессиональное развитие». Давайте их рассмотрим.

Многие психологи рассматривают понятие «профессиональная идентичность», например К.А. Альбуханова-Славская, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю.П. Поварёнков, Л.Б. Шнайдер [3; 16; 24; 44; 61].

Таблица 1. – Трактовки понятия «профессиональная идентичность»

Авторы	Определение понятия «профессиональная идентичность»
К.А. Альбуханова-Славская	Рассматривает несколько типов идентичности на основе структуры жизненного пути (жизненная позиция, жизненная линия, смысл жизни).
Э.Ф. Зеер	Определяет профессиональную идентичность через понятие профессионального «образа Я».
Е.А. Климов	Рассматривает профессиональную идентичность в контексте проблематики профессионального самосознания.
Ю.П. Поварёнков	Определяет профессиональную идентичность как критерий профессионального развития, который свидетельствует о качественных и количественных особенностях принятия человеком: себя как профессионала; конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; системы ценностных норм, характерных для данной профессиональной общности
Л.Б. Шнейдер	Осознание своей тождественности с профессиональной общностью и её оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т.е. переживание своей профессиональной целостности и определённости

Так же встречается понятие «профессиональная направленность». В своей статье О.И. Пец рассматривает профессиональную направленность как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Профессиональная направленность представляет собой интегральное образование и характеризуется предметом профессиональной направленности, в качестве которого может выступать предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающимся в удовлетворенности-неудовлетворенности человека своей профессией [42].

А.Н. Котухов и А.А. Моисеев в своей статье описали понятие профессиональной направленности как внутреннюю предрасположенность, мотивацию, способности, склонности и задатки субъекта к конкретной профессиональной деятельности [31].

Кроме этого встречается понятие «профессиональное самоопределение» [2; 10; 26; 46].

Таблица 2. – Трактовки понятия «профессиональное самоопределение»

Авторы	Определение понятия «профессиональное самоопределение»
К.А. Абульханова-Славская	Рассматривает профессиональное самоопределение в неразрывной связи с выбором жизненного пути.
М.Р. Гинзбург	Рассматривает проблему профессионального самоопределения с точки зрения временной перспективы: отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему.
Е.А. Климов	Деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Продолжение Таблицы 2

Н.С. Пряжников	Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.
----------------	---

Так же можно встретить понятие «профессиональное становление» [16; 22; 23; 40].

Таблица 3. – Трактовки понятия «профессиональное становление»

Авторы	Определение понятия «профессиональное становление»
Э.Ф. Зеер	Процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализации себя в профессии и самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионализма, процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью
А.Б. Каганов	Последовательное прохождение сменяющих друг друга этапов в рамках вузовского обучения (переходного, накопительного и определяющего), которое, в свою очередь, завершается на четвёртом этапе, в период работы на конкретном производстве в избранном виде деятельности
Т.В. Киселёва	Степень развития собственных умений и навыков человека выполнять определённую работу и общественное признание в процессе освоения им социального пространства
Б.П. Невзоров	Формирование профессионального самоопределения в конкретной профессиональной области в зависимости от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры

Кроме этого рассматривается понятие «профессиональное развитие». По Энциклопедическому словарю по психологии и педагогике, профессиональное развитие — это процесс, характеризующий динамику

необратимых изменений личности, ее основных мотивационно-потребностных, когнитивных, эмоционально-волевых, характерологических компонентов в ходе профессионализации [62].

Таблица 4. – Трактовки понятия «профессиональное развитие» [11; 15; 26; 51; 61]

Авторы	Определение понятия «профессиональное развитие»
Э. Гинзберг,	Изменяющееся субъективное мнение человека о построении своей жизни.
Э.Ф. Зеер	Изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности.
Е.А. Климов	Прохождение субъектом труда ряд последовательных этапов, на каждом из которых происходит формирование различных психических новообразований, подготавливающих субъекта к переходу на другую стадию развития.
Д. Сьюпер,	Длительный процесс чередующихся выборов, которые касаются предпочтений профессий с точки зрения личного благополучия и которые косвенно связаны с карьерой.
Д. Холланд	Процесс определения индивидом личностного типа, к которому он относится, на основе которого идёт поиск профессиональной сферы, соответствующей типу человека.
Л.Б. Шнейдер	Этапы развития профессиональной идентичности.

В этой работе мы будем подробнее рассматривать понятие «профессиональное развитие» и будем придерживаться мнения Е.А. Климова.

Существуют разные подходы к пониманию профессионального самоопределения и профессионального развития. Сначала рассмотрим подходы отечественных психологов, таких как В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Л.Б. Шнейдер.

В.А. Бодров на основе анализа разные подходы к проблеме возраста и профессии предлагает свою схему профессионального развития [7; 8].

Таблица 5. – Периодизация профессионального развития по В.А. Бодрову

Основа для выделения	Стадии	Описание стадий
Возрастное развитие	Стадия пред игры (от рождения до 3 лет)	Формирование предпосылки для включения в игровую деятельность.
	Стадия игры (от 3 до 6-8 лет)	Овладение основными «смыслами» человеческой деятельности.
	Стадия владения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)	Человек начинает ознакомление с различными сферами труда, проявляет интереса к ним.
	Стадия оптации (от 13-14 до 16-18 лет)	Подготовки к жизни и труду, формирование профнаправленности, самооценки профессионально важных качеств, стремление к самосовершенствованию в соответствии с избранной профессией.
	Стадия профессионального обучения (от 15-16 до 18-23 лет)	Человек овладевает знаниями и навыками, происходит формирование профпригодности, мотивации.
	Стадия профессиональной адаптации (от 19-21 года до 24-27 лет)	Человек приспосабливается к принятым в профессиональной группе нормам, отношениям, режиму труда и др.
	Стадия развития профессионала (от 21-27 лет до 45-50 лет)	Происходит развитие операционных и мотивационных качеств, достижение мастерства, идентификация с профессией.
	Стадия реализации профессионала (от 45-50 до 60-65 лет)	Стабилизация формирования операционных и личностных структур профессионала, самореализация в профессии.
	Стадия спада (от 61-66 лет до завершения жизни)	Человек снижает профессиональную активность, сужает сферу профессиональных интересов, перестраивает жизненные установки, изменяет ценностные ориентации.

Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как проявление психического развития и формирование себя как участника сообщества «деятелей», создания чего-то полезного для общества.

Е.А. Климов разработал очень популярную в нашей стране четырехъярусную классификацию профессий. Она состоит из базового яруса

(по предмету труда), второго яруса (зависимость от цели труда), третьего яруса (по средствам труда) и четвёртого яруса (зависимость от условий труда). Эта классификация помогает школьникам и взрослым осознанно подходить к выбору профессий, соотносить их требования со своими способностями и склонностями [24; 26].

Таблица 6. – Периодизация профессионального развития по Е.А. Климову

Основа для выделения	Стадии	Описание стадий
Профессиональное самоопределение.	Стадии до профессионального развития:	
	Стадия предигры (рождение — 3 года)	Освоение функций восприятия, движения, речи, простейшие правила поведения и моральные оценки, которые становятся основой для дальнейшего приобщения человека к труду.
	Стадия игры (3 года — 6-8 лет)	Знакомство с конкретными профессиями через игру.
	Стадия овладения учебной деятельностью (6-8 лет — 11-12 лет)	Развитие функций самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность самостоятельно (обучение, отдых, прогулки и др.).
	Стадии периода выбора профессии:	
	Стадия «оптации» (11-12 лет — 14-18 лет)	Подготовка к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения называется «оптантом». Так же на этой стадии могут оказаться не только школьники, выбирающие профессию, но и безработные.
	Стадии периода профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала:	
	Стадия «адепта»	Сдача экзаменов; поступление в дальнейшие учебные заведения; профессиональная подготовка.
	Стадия «адаптанта»	Вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2-3 лет.
	Стадия «интернала»	Вхождение в профессию в качестве полноценного работника, способного стабильно работать на нормальном уровне.

Продолжение Таблицы 6

Стадия «мастера»	Выделения работника среди других («лучший» среди «нормальных», среди «хороших»).
Стадия «мастера»	Становление работника «лучшим среди мастеров». Не каждый работник может дойти до этого уровня.
Стадия «мастера»	Уровень работы любого специалиста, заключавшийся в том, что специалист имеет возможность передать свой опыт ученикам, является педагогическим уровнем.

Н.С. Пряжников трактует понятие профессионального самоопределения как процесс, на котором в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности к профессиональной группе, имеются различные задачи.

Н.С. Пряжников разработал содержательную модель профессионального самоопределения, которая включает в себя:

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.
2. Ориентация социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Тотальная ориентация в профессиональном мире занятости и подбор профессиональной цели.
4. Определение ближайших профессиональных целей.
5. Информирование о профессиях, специальностях, школах, рабочих местах.
6. Понимание барьеров, препятствующих достижению профессиональных целей, знание своих достоинств, способствующих достижению поставленных целей.
7. Начало практической реализации индивидуального профессионального развития, перспектив и корректировки целей и планов

[41; 45].

Э.Ф. Зеер определяет самоопределение как избирательное отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии [16].

Таблица 7. – Периодизация профессионального развития по Э.Ф. Зееру

Основа для выделения	Стадии	Описание стадий
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	Аморфная оптация (0–12 лет.	Человек узнаёт свои профессионально ориентированные интересы и склонности.
	Оптация (12–16 лет)	Человек определяется в учебно-профессиональной сфере, выбирает путь профессионального образования, строит профессиональные намерения.
	Профессиональная подготовка (16–23 года)	Человек обучается профессии, готовится к самостоятельному труду.
	Профессиональная адаптация (18–25 лет)	Человек осваивает новую роль для себя, приобретает опыт самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, набирается профессионально важных качеств.
	Первичная профессионализация (26–33 года)	Человек имеет профессиональную позицию, индивидуальный стиль деятельности, квалификационный труд.
	Вторичная профессионализация (34–42 года)	Человек идентифицирует себя с профессиональным сообществом, приобретает профессиональный менталитет и гибкий стиль деятельности,
	Профессиональное мастерство (42–60 лет)	Человек достигает вершины профессионального мастерства, занимается творческой профессиональной деятельностью.

Так же каждая стадия сопровождается кризисом профессионального развития. Кроме этого он выделил компоненты профессиональной направленности [16].

Таблица 8. – Компоненты профессиональной направленности и их характеристики по Э.Ф. Зееру

Профессиональная направленность	
Компоненты	Характеристика
Система ценностных ориентаций	Значимость и престиж профессии, содержание профессионального труда, возможности совершенствования и самоутверждения, профессия как средство достижения других жизненных благ. Они всегда могут изменяться в течение жизни человека.
Психологическая установка	Построение своего поведения и выбора вида деятельности на удовлетворении какой-либо потребности.
Профессиональные интересы	Меняющийся комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной эмоциональной, познавательной, волевой активности, которая направлена на предполагаемую профессию или выполняемую профессиональную деятельность. Так же интенсивность и устойчивость профессиональных интересов имеет влияние на преодолении трудностей адаптации, успешности освоения и выполнения профессионально значимых видов деятельности.
Мотивы	Совокупность условий (как внешних, так и внутренних), которые вызывают активность человека и её направленность.
Отношения личности к профессии	Изменяющиеся отношение личности не только к профессионально значимым видам деятельности, но и к условиям и способам их выполнения, формам профессиональной подготовки, членам профессиональных групп и коллективов.

Профессиональная направленность может быть разных уровней развития, которые различаются представленностью ее компонентов:

1. При низком уровне мотивом выбора профессии являются материальные вещи (зарплата, условия труда и др.) и внешние мотивы (принуждение родителей, местонахождение учебного заведения и его репутация и др.).

2. При высоком уровне мотивами выбора профессии являются интерес к профессии и её содержанию; осознание её значимости для

общества; готовность преодолевать трудности, связанные с обучением и рабочими моментами профессии и др. [12].

А.К. Маркова считает, что профессиональное самоопределение является искусственно-организованным процессом. Она утверждает, что профессионализация, профессиональное развитие является элементом социализации личности. А.К. Маркова уверена, что на высшем уровне профессионального развития человек в своей работе стремится реализовать свою главную жизненную идею [39].

Таблица 9. – Периодизация профессионального развития по А.К. Марковой

Основа для выделения	Стадии	Описание стадий
Уровень профессионализма личности, успешности выполнения деятельности.	Допрофессионализм	Человек выполняет определенную работу, не имея профессиональных качеств, работает как новичок. Этот этап обычно проходит каждый человек в своей трудовой деятельности, но некоторые (пассивные, нездоровые) люди могут оставаться здесь на долгое время.
	Профессионализм	Человек выполняет работу с целью получения качества профессионала. Так, человек усваивает правила профессии и выполняет сначала работу по образцу, по инструкций в процессе исполнительской работы, а после приобретает специальность, квалификацию. Усвоив правила профессии, он начинает получать в ней довольно высокие результаты, а так же понимать себя в профессии и развивать себя в ней.
	Суперпрофессионализм (высший профессионализм)	Человек из субъекта труда и профессионала превращается в творческого, инновационного, умелого и высококвалифицированного специалиста, суперпрофессионала. Главной особенностью этого уровня является выход человека за рамки профессии, что творчески способствует обогащению его личного вклада. Так же этот уровень существенно влияет на прогресс общества.
	Непрофессионализм (псевдопрофессионализм)	Этот уровень не совпадает с допрофессионализмом. У человека отсутствуют необходимые профессиональные знания и навыки, он осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом человек не становится профессионалом (выполнение не соответствующей нормам деятельности; осуществляет внешне кипучую трудовую деятельность, маскируя ее

Продолжение Таблицы 9

		отсутствие профессионализма; заикливание своей жизни на работе; деятельность исходит из неверных духовно-нравственных ориентиров, преследует цели узко личного индивидуального преуспеяния в ущерб другим людям.
	Послепрофессионализм	Через этот уровень проходят все люди, дожившие до пенсионного возраста. Человек может перестать заниматься своей профессиональной деятельностью или может оставаться консультантом, советником, наставником, экспертом, делящимся своим профессиональным опытом.

Н.В. Кузьмина ввела в научный обиход такое понятие как «профессиональная направленность», которое определяется как интегративное качество, определяющее отношение личности к профессии. Можно сделать вывод о связи профессиональной направленности и профессионального самоопределения личности – профессиональная направленность и её компоненты являются факторами, определяющими впоследствии профессиональное самоопределение личности [34].

Л.Б. Шнейдер исследовала становление профессиональной идентичности и разработала концепцию профессиональной идентичности. Она выделяет критерии в уровнях профессиональной идентичности [61].

Таблица 10. – Критерии профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер

Критерии профессиональной идентичности	Описание критерия
Дело (опыт)	Отношение человека к выбранной профессии, оценка уровня развития профессионального самоопределения и самоорганизации трудовой деятельности.
Другие (общение)	Отношение к профессиональному сообществу.
Я	степень самовыражения личности в профессии, осознание себя представителем этой профессии.

Так же она считает, что профессиональное самоопределение может быть завершено в период обучения, и результатом в этом случае становится подтверждение или нет первичного выбора. Если первичный выбор подтверждается, то студент трудоустраивается или продолжает обучение по выбранной специальности в вузе. Если первичный выбор не подтверждается и профессиональные предпочтения меняются, студенты либо переводятся в другое учебное заведение, либо заканчивают среднее профессиональное обучение и вновь делают профессиональный выбор [61].

Таблица 11. – Периодизация профессионального развития по Л.Б. Шнейдер

Основа для выделения	Стадии	Описание стадий
Психологическое развитие, профессиональная идентичность	Допрофессиональный этап (детство)	Человек приобретает фрагментарные и не систематические знания о мире профессий. Выбор и предпочтения ситуативны, основанный на образе профессионального героя, который поразил его воображение.
	Предпрофессиональный этап (подростковый возраст)	Человек умеет разбираться во внешних профессионально-дифференцирующих признаках; начинается профессиональное самоопределение, которое заключается в идентификации со своей профессией и обособлении от других видов профессиональной деятельности.
	Осведомительный этап (юношество)	Человек дифференцирует профессиональные группы и уже способен идентифицироваться с одной из них в процессе профессионального обучения. Происходит профессиональная персонализация, которая заключается в идентификации со своим сообществом и обособлении от других общностей. Заканчивается профессиональное самоопределение и начинается профессиональная самоорганизация.
	Профессиональный этап (взрослость)	Человек приобщается к самостоятельной профессиональной деятельности; более глубоко усваивает профессиональные нормативы и стереотипы, которые приводит к упорядочению образа «идеального профессионала», который в свою очередь дополняется образом «себя как профессионала». Он уточняется в ходе

Продолжение Таблицы 11

		профессионального самопознания. Профессиональное самоопределение наполняется личностным, теоретическим, ситуативным и инструментальным содержанием. Этот этап соответствует формированию профессиональной карьеры.
--	--	--

Далее рассмотрим подходы зарубежных психологов, которые занимались данной темой, а именно Д. Сьюпера, Э. Гинзберга, Д. Холланда.

Психолог Д. Сьюпер разработал теорию профессионального развития и выделил основные положения:

1. В течение жизни меняются условия развития, что обуславливает большое разнообразие выборов профессий.
2. Профессиональное развитие имеет ряд стадий и фаз.
3. Стадиями профессионального развития можно управлять.
4. Удовлетворенность работой определяется возможностями личности реализовывать свои интересы и способности в профессиональных ситуациях [15].

Так же он считает, что индивидуальные профессиональные предпочтения и типы карьер можно рассматривать как попытки человека осуществлять свою Я-концепцию, которая в свою очередь определяет его профессиональную Я-концепцию с помощью утверждений о себе, знаний о своих способностях, возможностях, интересах, ценностях. На основе этого человека можно отнести к нескольким профессиям и многочисленные профессиональные выборы могут быть в разной степени совместимы с личностной Я-концепцией. Так Д. Сьюпер отмечает, что стадии пробуждения исследования должны быть непременно реализована в жизни человека, так как именно во время этих этапов он начинает понимать свои способности,

интересы, возможности, которые помогут в выборе профессий [55].

Таблица 12. – Периодизация профессионального развития по Д. Сьюперу

Основа для выделения	Стадии	Описание стадий
Развитие Я-концепции.	Стадия пробуждения / роста (от 0 до 14 лет)	Развитие Я-концепции идёт через идентификацию со значимым взрослым (родители, бабушки, дедушки, тёти, дяди и др.). Так же дети играют в разные игры, в которых проигрывают различные роли; пробуют себя в разных занятиях и начинают понимать, что им нравится и что у них хорошо получается. Кроме этого проявляются некоторые интересы, которые могут повлиять на выбор профессии. Основания выбора строятся на фантазиях (4-10 лет); осознании собственных интересов (11-12 лет); способностях (13-14 лет).
	Стадия исследования / разведки (от 15 до 24 лет)	Человек пробует себя в различных профессиональных ролях, ориентируясь на свои реальные профессиональные возможности; пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, возможностях, ценностях и уже на их основе прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа люди обычно подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать. Выбор основывается на: временном занятии определенной профессией (15-17 лет); переходном периоде (18-21 год); апробировании избранной профессии в процессе реальной трудовой деятельности (22-24 года).
	Стадия консолидации / упрочение карьеры (от 25 до 44 лет)	Человек стремится обеспечить в найденной профессиональной сфере устойчивую личную позицию, старается занять прочное положение в выбранной им деятельности. В первые годы человек может менять место работы или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранной профессии. Так же эти годы часто оказываются наиболее творческими для человека.
	Стадия сохранения достигнутого (от 45 до 64 года)	Профессиональное развитие человека осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденной профессиональной сферы. Так же он старается сохранить за собой то положение на производстве или службе, которого он добился на предыдущем этапе.
	Стадия спада (с 65 лет)	Физические и умственные силы человека снижаются. Он сохраняет частичное участие в профессиональной жизни в форме наблюдения за деятельностью других лиц и в конце концов, его трудовая деятельность прекращается.

Э. Гинзберг утверждает, что сущность выбора профессии состоит из нахождения компромисса между различными мнениями и взглядами, возникающие в связи с этим выбором. Рассматривается компромисс между стремлением личности к развитию, реализации своих идей и желаний и ограничениями, которые возводит общество. И с возрастом этот компромисс решается всё более рациональным способом [10; 11].

Таблица 13. – Периодизация профессионального развития по Э. Гинзбергу

Основа для выделения	Стадии	Описание стадий	Периоды	Описание периодов
Компромисс с реальностью, принятие решений.	Стадия фантазии (0 – 11-лет)	Человек воображает, кем он хочет быть, независимо от реальных потребностей, способностей, подготовки и возможности получить работу и др.	Периодов нет	
	Гипотетическая стадия (11 – 17 лет)	Включает в себя 4 периода.	Период интереса (11-12 лет)	Выбор основывается в соответствии своим склонностями и интересами.
			Период способностей (13 — 14 лет)	узнавание о требованиях, предъявляемых выбранной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения и подготовки и о соотношении своих способностей применительно к требованиям той или иной профессии.

Продолжение Таблицы 13

			Период оценки (15 — 16 лет)	Попытка «примерить» те или иные профессии к собственным, интересам и ценностям, сопоставление предъявляемых данной профессией требований со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями.
			Переходный период (17 лет)	Переход от гипотетического подхода к выбору профессии к реалистическому, под давлением школы, сверстников, родителей и др. на момент окончания среднего учебного заведения
	Реалистическая стадия (от 17 лет и старше)	Человек старается принять окончательное решение по поводу выбора профессии. Включает в себя 3 периода.	Период исследования (17—18 лет)	Приложение активных усилий для приобретения более глубоких знаний;
Период кристаллизации (между 19 и 21 годами)			Сужение диапазона выбора и определение основного направления будущей деятельности.	
Период специализации			Общий выбор уточняется выбором конкретной узкой специализации.	

Д. Холланд утверждает, что человек имеет определенные качества, на основе которых его можно отнести к определённой группе профессий. Он писал, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды [51; 64].

Каждый тип имеет свою специфику, отражающуюся в проблемах, задачах профессий, выполнении ролей и определённым складом жизни.

Таблица 14. – Типы личности, их характеристики и предпочитаемые для них профессии по Д. Холланду

Типы личности по Д. Холланду	Описание типов личности	Предпочитаемые виды деятельности	Предпочитаемые профессии
1. Социальный (поддерживающий) тип	Ответственный, гуманистический, этичный, тактичный, эмоциональный, оптимистический тип. Выражены социальные умения. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Ориентация на работу с людьми.	Ориентирован на работу в группе с людьми, а не с предметами. Обучает, объясняет, оказывает помощь. Организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.	Учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель и др.
2. Интеллектуальный тип	Сдержанный, рациональный, методичный, любознательный, креативный тип. Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений; Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен.	Работа с информацией, её сбор, систематизация, анализ. Работа с выполнением сложных или абстрактных заданий, решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий. Независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя. Выполнение научной или лабораторной работы.	Математик, географ, геолог и др.
3. Конвенциональный (моторный) тип	Подчиненный, стереотипный, честный, консервативный, бережливый тип. Имеет способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Предпочитает работать по инструкциям и алгоритмам.	Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности. Работа, связанная с управлением офисным оборудованием.	Бухгалтер, кассир, банкир, финансист, счетовод, товаровед, экономист, секретарь, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий и др.

Продолжение Таблицы 14

<p>4. Реалистичный тип</p>	<p>Стабильный, надёжный, практичный, настойчивый, аккуратный, ориентированный на настоящее и организованную работу, несоциальный тип. Обладает физической силой, ручной ловкостью, изобретательный, имеет математические способности. Занимается конкретными объектами и их практическим использованием.</p>	<p>Механические виды деятельности (машины, тяжелое оборудование, с использованием инструментов). Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы. Деятельность, которая дает осязаемый результат.</p>	<p>Плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик и др.</p>
<p>5. Предприимчивый тип</p>	<p>Амбициозный, азартный, самоуверенный, коммуникабельный, энергичный, стремящийся к власти и материальному благополучию тип. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. Не любят занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания.</p>	<p>Работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха. Участие в соревновательной деятельности. Проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами.</p>	<p>Коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер, дипломат, репортер, директор и др.</p>
<p>6. Артистический (эстетический) тип</p>	<p>Независимый, самостоятельный, импульсивный, чувствительный, беспорядочный, интуитивный, демонстративный, оригинальный и креативный тип. Испытывают потребность в самовыражении, избегающий однообразной и физической работы. Упор на свои воображение и интуицию.</p>	<p>Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и др.). Игра на музыкальных инструментах; Исполнительская актерская деятельность.</p>	<p>Артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея и др.</p>

Существуют факторы, которые влияют на профессиональное развитие. Е.А. Климов выделил основные факторы профессионального самоопределения в своей модели – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии». Это:

1. Учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы).
2. Учет способностей, внешних и внутренних возможностей.
3. Учет престижности выбираемой профессии.
4. Учет информированности о ней.
5. Учет позиции родителей.
6. Учет позиции одноклассников, друзей и сверстников.
7. Учет потребностей производства («рынка»).

Наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой (ЛПП). ЛПП в свою очередь считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов [47].

Э.Ф. Зеер выделяет 3 фактора профессионального развития, выделенных на основании трёх моделей профессиональной подготовки [15].

Таблица 15. – Факторы профессионального развития по Э.Ф. Зееру

Факторы профессионального развития	Описание факторов
Адаптация	Деятельность выполняется в соответствии с правилами, нормами, алгоритмами, тенденция адаптации к профессиональной деятельности и самоопределение к ней.
Самоорганизация	Подготовка специалистов, которые способны самостоятельно организовывать свою деятельность, принимать решения, нести ответственность за действия.
\Самореализация	Самореализация личности в профессии, сочетание автономности с командной работой, готовность к инновациям.

После изучения литературы, можно выявить компоненты профессионального развития:

1. Тип личности — знания о типе нервной системы, характере, чертах личности.
2. Направленность личности — система из потребностей, мотивов, интересов, идеалов, ценностных ориентаций личности.
3. Способности личности — знания о способностях личности.
4. Отношение личности к труду — выявление отношения к труду.
5. Отношение личности к профессии — выявление отношения к определенной профессии.
6. Профессиональная направленность личности — выявление, на основе каких потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций выбирается профессия.
7. Профессиональная компетентность — овладение знанием дела и овладение содержанием профессии.
8. Профессиональное саморазвитие — стремление узнавать и применять больше информации, стать лучшим в профессии.
9. Профессиональное мастерство и творчество — стремление использовать творческий подход к работе, создавать новое для профессии.

Итак, мы рассмотрели встречающиеся понятия при изучении темы «профессионализм», подробно обсудили понятие «профессиональное развитие», рассмотрели подходы к его определению, его факторы и компоненты. Можно сделать выводы, что понятия «профессиональная идентичность», «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональное становление», «профессиональное развитие» связаны с друг другом.

Далее мы рассмотрим особенности профессионального развития

учащихся начальных классов.

1.2. Особенности профессионального развития и профессионального самоопределения младших школьников

Для того, чтобы рассмотреть особенности профессионального развития и профессионального самоопределения младших школьников, сначала нужно составить представление о развитии младшего школьника в общем.

Если рассматривать интеллектуальное развитие младшего школьника, то по периодизации Ж. Пиаже он находится на втором периоде, который называется конкретные операции (от 2 до 11-12 лет, а именно от 6-7 до 11-12 лет). Конкретные операции являются предпосылкой к становлению логического мышления человека. Так же здесь у ребёнка появляется представление о сохранении, которое позволяет ему открыть точки зрения других людей. Теперь те представления, которые были для детей абсолютными, становятся относительными. Кроме этого появление сохранения способствует обратимости мышления (способность ребенка к теоретическому рассуждению, поиску причинно-следственных связей, формулировке умозаключений) [33].

По возрастной периодизации Э. Эриксона, младший школьник находится на четвёртой стадии развития, которая называется школьным возрастом (от 5 до 12 лет). Эта стадия характеризуется дремотностью инфантильной сексуальности и отсрочкой генитальной зрелости. Это необходимо для того, чтобы будущий взрослый научился техническим и социальным основам трудовой деятельности. У него развивается чувство усердия, трудолюбия, дисциплинированности, получает удовольствие от

завершения трудовой деятельности, появляется желание завоевать признание других людей путем производства вещей. Ребёнок может переживать отчаяние от своей неумелости в мире орудий, и поэтому очень важна поддержка в нём чувства компетентности, которое создает основу для кооперативного участия в продуктивной взрослой жизни. Так же Э. Эриксон пишет, что в этом возрасте происходит начальная профессиональная идентификация, т.е. ощущение связи с представителями определенных профессий. В результате кризиса, который проходит в конце начальной школы, развивается трудолюбие, вкус к работе или чувство неполноценности. Если происходит прогресс в развитии, то ребенок успешно овладевает знаниями, умениями [33].

По периодизации возрастного развития Л.С. Выготского младший школьник находится на стадии школьного возраста (от 7 до 13 лет), который сопровождается кризисом 7 лет во время начала учёбы в школе и кризисом 13 лет после окончания начальных классов. Л.И. Божович считает, что кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я» ребёнка [1].

Социальная ситуация развития (своеобразное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его, прежде всего социальной, действительностью к началу каждого возрастного периода) на этом этапе развития меняется полностью — ребёнок поступает в школу; занимается обучением; имеет обязанности, которых раньше не было (посещать уроки в школе, учить уроки и др.) и ответственность за их выполнения перед учителем и родителями; появляются свои права (на рабочее место, хорошую учёбу и др.). Здесь на первый план психического развития ребенка выдвигается процесс формирования произвольного характера его поведения и деятельности [33].

Развитие психики младшего школьника осуществляется на основе

ведущей деятельности – учения; восприятие пространства и времени связано с определенными трудностями; в развитии восприятия и внимания нарастает произвольность, но пока присутствует их неустойчивость; развитие репродуктивного и продуктивного воображения [33].

Так же развивается эмоционально-волевая сфера. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Интенсивно развиваются моральные чувства ребенка, в основе которых лежит опыт общественного поведения. Возникает чувство долга, ответственности, товарищеской солидарности, но они еще не осознанны; развиваются интеллектуальные чувства – любознательность, удивление, сомнение, удовольствие от правильно решенной задачи, разочарование и др. У младшего школьника появляется познавательный интерес (формирование интереса к получаемым знаниям) [33].

Ведущей деятельностью является учебная, но также присутствует игровая и трудовая деятельность. В сюжетно-ролевых играх появляются исторические лица, а в содержании – события общественной жизни. Важной особенностью младшего школьного возраста является четкое разграничение игры и труда: игра направлена на получение удовольствия; труд – на получение социально-оцениваемого результата. Труд проявляется в форме самообслуживания и изготовления поделок. Большое значение имеет включение в совместную работу, в этом случае дети учатся поддержке, взаимопомощи, чувствуют личную ответственность за выполнение работы. Труд позволяет развивать умение планировать, проявлять смекалку, творчество при выборе способов выполнения трудовых операций, достигать результата и др. [33].

С поступлением в школу у младшего школьника формируется более

высокий тип социальной направленности личности. Он начинает стремиться к обществу других детей, интересуется общественными делами класса, стремится определить свое место в коллективе сверстников, завоевать уважение товарищей. Происходит существенная перестройка мотивационно-потребностной сферы, насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием.

У младшего школьника развиваются потребности по трём линиям [33].

Таблица 16. – Линия развития потребностей младшего школьника

Линия развития потребности младшего школьника	Характеристика линии
Перемещение значимости, содержанию	На смену материальным потребностям выдвигаются духовные.
Направленность	Происходит переход от личных потребностей к социальным.
Нарастание осознанности потребностей	Ребёнок начинает анализировать свои поступки, развивается рефлексия, самоуправление, что связано с развитием самосознания.

Вместе с потребностями меняются и ценности — то, что было значимо раньше, становится второстепенным. На смену старым интересам, мотивам приходят новые. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка — звено между желанием что-то сделать и выполняемыми действиями, определяет личностный смысл поступка [1].

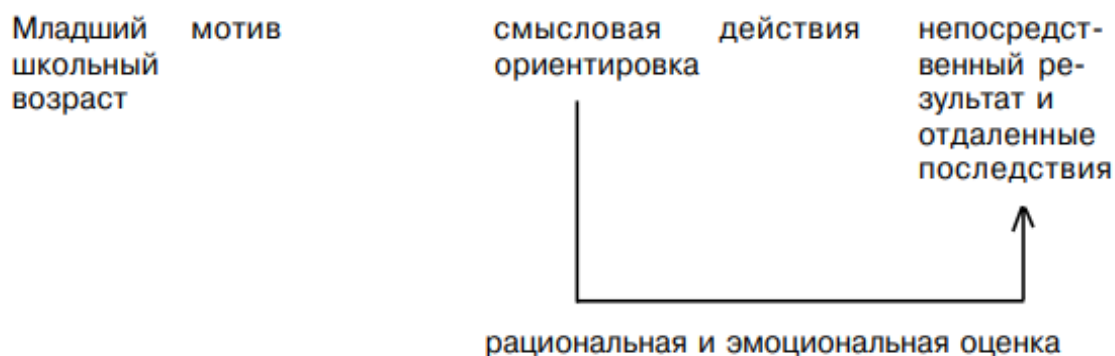


Рис.1. Схема структуры поведения младшего школьника [1]

Самооценка не устойчивая, в одном виде деятельности может отличаться от самооценки в другом виде. Дети с устойчивой адекватной самооценкой анализируют свои поступки, ориентируются на знания о себе, а не на оценку взрослых, быстро приобретают навыки самоконтроля, а дети с неадекватной неустойчивой самооценкой, они не могут адекватно анализировать свои поступки, кто-то переоценивает, кто-то недооценивает себя. На основе самооценки у детей формируется и уровень притязаний, т.е. уровень достижения, который ему по силам. Чем адекватнее самооценка, тем адекватнее и уровень притязаний [33].

На протяжении младшего школьного возраста формируются такие новообразования личности как произвольность, внутренний план действий, рефлексия [33].

Всё это является основой для профессионального развития младших школьников. Они имеют свои особенности и занимают определённые стадии периодизации в профессиональном развитии.

По периодизации В.А. Бодрова младшие школьники сначала находятся на стадии игры, на которой они осваивают смысл человеческой деятельности и труда в целом. Далее они переходят на стадию владения учебной деятельностью, на которой они знакомятся с разными сферами труда,

продолжают проявлять интерес к определённым профессиям, узнают новое о них [7; 8].

По Е.А. Климову, младшие школьники находятся на стадии овладения учебной деятельностью: они учатся в школе, получают знания; развивают самоконтроль с помощью соответствия правилам школы, самостоятельным выполнением заданий в классе и домашней работы, планирования своей деятельности в течение дня (школа, отдых, общение, выполнение домашнего задания, помощь домашним и др.) [16; 24].

По периодизации Э.Ф. Зеера, учащиеся начальных классов находятся на стадии аморфной оптации, на которой они узнают свои интересы, склонности, способности и возможности, на основе которых можно будет выбрать профессию [13].

По Л.Б. Шнейдер, дети находятся на допрофессиональном этапе, на котором они приобретают фрагментарные знания о профессиях, могут ситуативно выбирать профессиональные образы, которые их впечатлили [61].

По Д. Сьюперу, младшие школьники находятся на стадии пробуждения (роста). Дети в этом возрасте основывают выбор профессии на фантазиях, идентифицируют себя со значимыми взрослыми и «примеряют» на себя их профессии, продолжают играть в игры, где можно примерить на себе разные роли в разных профессиях. Так же начинают понимать свои интересы и способности [15; 56].

По периодизации Э. Гинзберга, ученики находятся на стадии фантазии, на которой они так же примеряют на себя разные роли и воображают, кем они хотят быть, без соответствия со своими способностями, потребностями, возможностями получения работы [10; 11].

Если изучить характеристики этапа профессионального развития, на

котором находятся младшие школьники, у разных авторов, то можно заметить, что профессиональное развитие в начальной школе не заключается в самом выборе определённой профессии. Оно заключается в изучении своих потребностей, интересов, способностей младшим школьником, а также представлениях о разных профессиях и их использовании в играх, пропедевтика профессионального самоопределения личности. От того насколько полно и глубоко ведётся профориентационная работа на этапе начальной школы, зависит насколько эффективным будет процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Как показывают исследования, примерно у 30 % школьников устойчивые профессиональные интересы к выбираемой в будущем профессии сформировались уже в начальных классах [41].

Если обобщить разные подходы, то в конце начальной школы у младших школьников должны сформироваться:

1. Понятие о труде, его важности в жизни людей.
2. Начальные представления о профессиях, отраслях промышленности и деятельности.
3. Представления о своих способностях, склонностях, интересах.

В младшем школьном возрасте развиваются следующие компоненты, определяющие профессиональное развитие:

1. Тип личности — ученик начинает познавать себя, свои черты характера.
2. Направленность личности — ученик начинает познавать свои интересы, потребности, ценностные ориентации.
3. Способности личности — ученик начинает узнавать свои способности.
4. Отношение личности к труду — ученик начинает выстраивать

своё отношение к труду в целом.

5. Отношение личности к профессии — ученик начинает выстраивать своё отношение к различным профессиям, на основе тех или иных данных о них.

6. Профессиональная направленность личности — ученик может начать соотносить свои потребности, интересы, ценностных ориентаций к различным профессиям.

В этом возрасте человек только начинает познавать себя и мир в целом, в том числе и мир профессий.

Если рассматривать факторы, которые влияют на профессиональное развитие по модели «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» Е.А. Климова, то на младшего школьника в его возрасте могут влиять его знания о своих склонностях и интересах; позиции и мнения его родителей, их профессии; позиции и мнения его сверстников, одноклассников, друзей; информированность о разных профессиях через школу и другие источники информации. Так же ученик начинает познавать свои способности и возможности, которые он может соотносить к желанным профессиям.

Итак, в этом параграфе мы рассмотрели особенности профессионального развития на стадиях, которые соответствуют возрасту младшего школьника; факторы, которые влияют на профессиональное развитие в этом возрасте; содержание компонентов профессионального развития младшего школьника. Можно сделать вывод о том, что профессиональное развитие младших школьников заключается в пропедевтике профессионального самоопределения личности благодаря формированию понятия о труде, начальных представлений о профессиях, представлений о своих способностях, склонностях, интересах при помощи

использования различных форм работы.

1.3. Способы содействия профессиональному развитию младшего школьника

Как было написано ранее, младший школьный возраст имеет большое влияние на профессиональное развитие человека. Образовательному учреждению очень важно способствовать профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Способствовать профессиональному развитию младшего школьника можно различными способами.

Можно рассматривать цель профориентационной работы в начальных классах по годам обучения [56].

Таблица 17. – Цели профориентационной работы в начальной школе по классам

Классы	Цель профориентационной работы
1 — 2 классы	Знакомство с профессиями и способностями, необходимыми для выполнения определенной трудовой деятельности, формирование общего представления о роли труда, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий, освоение трудовых умений и навыков
3 — 4 классы	Продолжение расширения знаний детей о профессиях, подчеркивание значимости учебной и трудовой деятельности, воспитывание чувства ответственности, предприимчивости, развитие общетрудовых знаний, умений и навыков.

В.И. Барышева и Н.П. Сергей выделяют целью профориентационной работы в начальной школе создание условий для расширения знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда. Они предлагают осуществлять профориентационную работу в начальной школе в

единстве урочной и внеурочной деятельности. Первым этапом они предлагают знакомство с профессиями через метод рассказа о профессиях, с которыми учащиеся сталкиваются в обычной жизни. Далее стоит переходить к следующему этапу — рассказ о других существующих современных профессиях [5].

Так же стоит использовать элементы такой работы на уроках. Например: при изучении новых словарных слов использовать загадки о профессиях и уделить 1-2 минуты, рассказав, об этой профессии. Решение задач по математике связанные с различными профессиями, ролевая игра «Магазин», помогут ученику понять, чем занят человек той или иной профессии. На литературном чтении проходят произведения, в которых герои имеют разные профессии [45].

Кроме этого очень важно использовать трудовое воспитание, которое должно являться составной частью целостного педагогического процесса, процесса организации профориентационной работы с младшими школьниками, включающая в себя передачу трудовых умений и навыков, развитие творческого практического мышления, трудового сознания и активности. Оно помогает вовлечь учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств [56].

Задачами трудового воспитания являются:

1. Формирование знаний о трудовых процессах и производстве, о видах профессий.
2. Формирование умений и навыков элементарных трудовых действий.
3. Развитие способностей и интересов младших школьников.
4. Формирование положительного отношения к трудовой

деятельности, потребности в ней [56].

Эти задачи можно решать в учебном процессе (урочная форма) и во внеурочной деятельности.

Г.Н. Котельникова рассматривает формирования у младших школьников интереса к трудовой деятельности в процессе выполнения профессиональных проб. Пробы состоят из двух этапов:

1. Подготовительного, в котором условно выделяются диагностическая и обучающая части.
2. Практического, включающего задания трех направлений, технологического, ситуативного и функционального первого уровня сложности.

Она утверждает, что исходя из специфики младшего школьного возраста, младшие школьники могут выполнить только первый уровень сложности профессиональной работы [30].

Подготовительный этап нужно органично включать в учебно-воспитательную деятельность, он направлен на формирование у учащихся общетрудовых умений: процессуальных, ориентировочных, организационных и оценочных. На этом этапе педагог создает благоприятные условия для формирования у младших школьников новых знаний, впечатлений о мире профессий. Здесь информативное поле у младших школьников включает знания о профессиях, об истории трудовой деятельности, о людях труда. Объем этих знаний увеличивается постепенно на различных уроках с использованием межпредметных связей.

Подготовительный этап выполнения профессиональной пробы включает следующие элементы:

1. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональной пробы и требованиями профессии к человеку: первоначальное соотношение

требований профессий с желаниями, интересами школьника.

2. Характеристика содержания и характера труда конкретной сферы трудовой деятельности, требования, предъявляемые к личности и ее профессиональным качествам.

3. Планирование последовательности действий, операций, включенных в профессиональную пробу.

4. Знакомство с правилами безопасности труда, санитарии и гигиены, инструментами, материалами, оборудованием и правилами их использования.

Так же младшие школьники должны уметь:

1. Осмыслить особенности поэтапности выполнения пробы и результат труда.

2. Пользоваться инструментом, материалом, документацией.

3. Выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

4. Производить простейшие мыслительные, измерительные и вычислительные операции.

Практический этап выполнения проб проводился в ходе учебных, внеклассных и внешкольных занятий с использованием методов продуктивного и репродуктивного характера. Здесь выбор методики зависит от содержания пробы и подготовленности детей к ней.

Профессиональная проба моделирует реальную профессиональную деятельность и учащийся в процессе выполнения пробы не только получает знания по данной профессии, но и приобретает опыт их применения в практической трудовой деятельности.

Особенностью профессиональных проб младших школьников является то, что они выполняются в процессе обучения в урочной и

внеурочной работе, включают коллективную познавательную деятельность, групповые и индивидуальные формы работы [30].

Кроме этого очень важно изучить способности и интересы учеников, так как чем раньше будут выявлены их склонности и способности, тем больше возможностей имеют учителя и родители для их развития, тем более осознанным будет выбор ими профессии в будущем. Педагогу важно сформировать такие условия, что бы ученики могли использовать разные инструменты и материалы, помочь с приобретением разных практических знаний и навыков. Здесь можно использовать наблюдения, анкетирование, тесты, изучать продукты их творческой деятельности, привлекать их в участии в разных мероприятиях, во внеурочной деятельности. В свою очередь, знакомство с профессиями во внеурочной деятельности можно проводить с помощью следующих методов:

1. Ролевые игры, связанные с профессиями.
2. Виртуальные и реальные экскурсии на производство.
3. Встречи с людьми интересных профессий.
4. Игры и викторины (например, «Профессии вокруг нас», «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?», «Ассоциации» и др.).
5. Выставки рисунков и конкурсы на тему профессий (например, «Профессии моих родителей», «Я в будущем» и др.)

Кроме этого В.А. Борисейко и С.Ю. Квашина считают, что одной из наиболее эффективных форм профориентации младших школьников является проектная деятельность. Она может решать как образовательные, так и воспитательные задачи, способствует развитию личности, реализации интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала в будущей трудовой деятельности [21].

Елькина О.Ю. отмечала важную роль использования игровой деятельности в познании младшими школьниками окружающего мира и себя. В играх, направленных на профориентацию, проявляется его субъектная позиция, развиваются представления о себе, о своих качествах и возможностях, и на основе этого создаются условия для обогащения продуктивного опыта - интегративного и динамичного личностного качества, обеспечивающего проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность [13].

Такие факторы, как возможность детской импровизации, свободы действий ребенка в развитии воображаемой игровой ситуации; самостоятельное принятие ребенком игровой роли, которое способствует непринужденному и увлеченному исполнению им трудовых действий в игре; возможностью непринужденного формирования социально и профессионально значимых качеств в процессе проигрывания игровой роли; содействием в формировании адекватной оценки себя и своих возможностей в процессе профессионального самоопределения, показывают, что использование игры имеет ряд преимуществ [13].

Н.С. Пряжников выделяет различные типы методов профориентации [47].

Таблица 18. – Типология методов профориентации Н.С. Пряжникова

Тип методов	Описание методов
Информационно-справочные, просветительские методы	Профессиограммы - краткие описания профессий
	Справочная литература
	Информационно-поисковые системы – ИПС
	Профессиональная реклама и агитация

	Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения
	Встречи школьников со специалистами по различным профессиям
	Познавательные и просветительские лекции
	Проориентационные уроки со школьниками как система занятий
	Учебные фильмы и видеофильмы
	СМИ
	Различные “Ярмарки профессий” и их модификации
Методы профессиональной психодиагностики	Беседы-интервью закрытого типа
	Открытые беседы-интервью
	Опросники профессиональной мотивации
	Опросники профессиональных способностей
	«Личностные» опросники
	Проективные личностные тесты
	Методы наблюдения
	Сбор косвенной информации о школьнике от родителей, одноклассников, педагогов и других специалистов
	Психофизиологические обследования
	«Профессиональные пробы»
	Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности
	Исследование и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности
Использование тренажеров для отработки трудовых навыков	
Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов	Группы общения
	Тренинги общения
	Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии
	«Пламенные» публичные выступления
	Проориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга
	Различные положительные (успешные) примеры самоопределения
	«Праздники труда»
Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения	Построение «цепочки» основных ходов, которые обеспечивают реализацию намеченных целей и перспектив

	Построение системы различных вариантов действий, ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив
	Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении

Так же в профориентационной работе необходимо привлекать родителей младших школьников. Важно объяснить им, что раскрытие талантов и возможностей детей очень сильно влияет на профессиональное самоопределение личности: чем больше ребенок попробует себя в различных сферах деятельности, тем ему будет проще определиться, что ему нравится, а что нет [5].

Итак, в этом параграфе мы рассмотрели различные способы содействия профессиональному развитию младших школьников, цели профориентации в начальной школе. Выявили, что можно использовать различные методы как в урочной деятельности, так и внеурочной.

Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы по теме профессионального развития, позволяет сделать следующие выводы:

1. Существуют разные понятия которые касаются темы профессионализма – «профессиональная идентичность», «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональное становление», «профессиональное развитие» и они связаны между собой.

2. Понятие «профессиональное развитие» не является однозначным, разные психологи и педагоги определяют его по-разному. В общем это понятие можно свести к процессу выбора профессии, который имеет свои этапы и стадии.

3. Существуют разные подходы для периодизации профессионального развития, которые выделяются на разных основах - профессиональное самоопределение (Е.А. Климов); социальная ситуация развития и ведущая деятельность (Э.Ф. Зеер); уровень профессионализма личности, успешности выполнения деятельности (А.К. Маркова); психологическое развитие, профессиональная идентичность (Л.Б. Шнейдер); развитие Я-концепции (Д. Сьюпер); компромисс с реальностью, принятие решений (Э. Гинзберг).

4. Выделяют факторы, которые влияют на профессиональное развитие (по Е.А. Климову): учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о ней; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства.

5. Мы выделили следующие компоненты профессионального

развития: тип личности; направленность личности; способности личности; отношение личности к труду; отношение личности к профессии; профессиональная направленность личности; профессиональная компетентность; профессиональное саморазвитие; профессиональное мастерство и творчество.

6. У младших школьников в их возрасте только начинают развиваться следующие компоненты профессионального развития: тип личности; направленность личности; способности личности; отношение личности к труду; отношение личности к профессии; профессиональная направленность личности.

7. К концу начальной школы у младшего школьника должны сформироваться понятие о труде, его важности в жизни людей; начальные представления о профессиях, отраслях промышленности и деятельности; представления о своих способностях, склонностях, интересах.

8. Очень важно диагностировать компоненты профессионального развития младшего школьника и развивать их для более осознанного выбора профессии в будущем.

9. Целью содействия профессионального развития в младшем школьном возрасте является знакомство с профессиями, способностями, необходимыми для этих профессий, воспитание уважительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков.

10. Развивать компоненты профессионального развития младшего школьника можно во время урочной и внеурочной деятельности с помощью трудового воспитания, профессиональных проб, проектной деятельности, использования ролевых игр, викторин, экскурсий, встреч с людьми.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению профессионального развития младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы было спланировано исследование.

Исследование проходило на базе МБОУ СШ №98 города Красноярска. В эксперименте принимали участие дети 4 классов в возрасте 9-10 лет, всего 42 человека.

Цель исследования: изучение актуального уровня профессионального развития младшего школьника.

Мы выбрали диагностический комплекс, который включает в себя следующие методы и методики.

1. Для изучения того, какие качества и способности младшие школьники уже в себе выделяют, мы выбрали методику *«Какой я?» Р.С. Немова*. Эта методика заключается в том, что экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у младшего школьника: «Как ты сам воспринимаешь и оцениваешь себя по десяти различным положительным качествам?». Среди рассматриваемых качеств выделяют «хороший», «добрый», «умный», «аккуратный», «послушный», «внимательный», «вежливый», «умелый (способный)», «трудолюбивый», «честный». Вариантами ответа являются «да» (1 балл), «нет» (0 баллов), «иногда», «не знаю» (0,5 балла). Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы (10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий). Результатом является определённый уровень знания ребёнком своих

способностей и особенностей.

2. Для определения интересов, способностей и ориентации на определённый тип профессии (типы профессии по Е.А. Климову) младшего школьника, мы выбрали *анкету*. Её может заполнять как экспериментатор, так и сам ребёнок. (Приложение А)

Инструкция: В анкете есть утверждения, на которые нужно ответить «да» или «нет», и отметить на протоколе знаками «+» или «-».

Каждое утверждение относится к определённому типу профессии. Тот тип, по которому ребенок набрал наибольшее количество баллов является для него предпочтительным.

3. Для изучения ценностных ориентаций, которые входят в первичную профессиональную направленность, мы выбрали *методику «Фильм» Д.А. Тулинова*.

Инструкция: Ты с ребятами снимаешь фильм. О чем он будет? Нужно выбрать три варианта из предложенных, и расположить их в порядке «о чем сначала» и до «о чем потом».

1. О твоём классе.
2. О войне, военных.
3. О профессиях.
4. О себе.
5. О дружбе.
6. О подвиге.
7. О сказочных событиях.
8. О счастливой семье.
9. О победе добрых над злыми.
10. О сильных отрицательных героях.
11. О злом волшебнике.

О чем ты бы никогда не снял фильм и почему? (один вариант)

Интерпретация результатов, полученных в ходе проведения данной методики, происходит путем анализа той ранжировки тем, которую выбрал ученик.

4. Для диагностирования отношения младших школьников к труду и к различным профессиям мы выбрали написание **проективного сочинения на тему «Моя будущая профессия»** в свободной форме. Этот проективный метод предполагает создание экспериментальной ситуации, которая допускает множество различных ответов испытуемых.

Выбор данного метода обусловлен тем, что он может помочь отразить бессознательный уровень сложившихся представлений о труде и соотношений своих способностей с выбором профессии, сложившегося отношения к труду, к различным профессиям. Этот метод позволяет дать почти неограниченное разнообразие возможных ответов.

Контент-анализ текстовой информации, которая получена с помощью этого метода, состоит из нескольких этапов обобщения: типичные высказывания отдельных респондентов, обобщение на уровне здравого смысла исследователя, абстрактно-аналитический уровень обобщений. В результате этого процесса получают данные, которые преобразуются в некоторое количество категорий, которые в свою очередь подвергаются дальнейшему анализу, описанию, интерпретации.

После проведения анализа и интерпретации выстраиваются выводы, которые касаются представлений каждого младшего школьника о труде, профессиях и своих способностях.

5. Так же для диагностирования отношения младших школьников к труду и к различным профессиям мы выбрали **методику «Незаконченные предложения»** на тему труда, профессий и отношения к ним. Каждый

участник опроса получает распечатанную анкету и заполняет ее.

Инструкция: Перед вами представлены начало предложений, Вам необходимо их продолжить.

«Я считаю, что люди **должны /не должны** (подчеркни то слово, которое тебе больше подходит) трудиться, потому что...»;

«Самые интересные профессии — это...»;

«Я бы хотел в будущем стать...»;

«Труд должен приносить людям...»;

«Я думаю, что работа...»;

«Самое важное в профессии — это...».

На первом этапе обработки полученных данных будет проведен подсчет схожих ответов учеников, составлена сводная таблица ответов, определен процент (вес), который составляет каждый ответ, проведено ранжирование ответов по весу.

На втором этапе обработки данных будет проведена интерпретация баллов, полученных на первом этапе обработки, понимание ценности труда, процент (вес) выбора профессий, связанных с технологиями и интернетом.

6. Кроме этого мы выбрали *метод свободных ассоциаций*, который заключается в том, что ребёнку предлагается написать по 5 ассоциаций к словам «труд», «работа», «профессия», «моя профессия», «хорошая профессия», «плохая профессия».

Инструкция:

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову «Труд».

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову «Работа».

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову

«Профессия».

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к словосочетанию «Моя профессия».

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к словосочетанию «Хорошая профессия».

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к словосочетанию «Плохая профессия».

Обработка результатов проводится при помощи контент-анализа. Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, будет определена частота встречаемости (вес) и будет проведено ранжирование по этому показателю, т.е. определение списка семантических универсалий (Е.Ю. Артемьева).

При выделении семантической универсалии к словам «труд», «работа», «профессия», «моя профессия», «хорошая профессия», «плохая профессия» у младших школьников мы будем использовать следующие шаги алгоритма:

1. Подсчет частоты встречаемости определенного признака в группе испытуемых.

2. Проведение простейшей обработки результатов и выявление процента испытуемых.

3. Выделение семантической универсалии оцениваемого объекта, которая анализируется лишь качественно

С помощью этого метода мы сможем изучить представления младшего школьника о труде и профессиях, и его отношение к ним.

7. Для выявления того, какие профессии младший школьник знает и как он к ним относится, мы выбрали *анкету «Мир профессий»*.

Инструкция: Ответь на данные вопросы.

«Какие профессии ты знаешь?»;

«Какие профессии тебе интересны?»;

«Какие профессии тебя привлекают? Что тебе в них нравится?»;

«Какие профессии тебе не нравятся? Что тебе в них не нравится?»;

«Какие профессии ты хотел бы для себя в будущем?»;

«Как ты считаешь, какая профессии могла бы тебе подойти по твоим особенностям и способностям?».

Здесь анализируется количество названий профессий, объяснение привлекательности и не привлекательности той или иной профессии, соотношение своих интересов и способностей с выбором профессий.

Таблица 19. – Критерии и уровни профессионального развития младших школьников

Критерии	Уровни			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Понимание своих способностей	Ребёнок может назвать свои особенности и способности, может определить, чем ему нравится заниматься, а чем нет.	Ребёнок может назвать несколько своих особенностей и способностей, может назвать несколько видов деятельности, которые ему нравятся или не нравятся.	Ребёнок не может назвать свои особенности и способности, не может определить чем, ему нравится заниматься, а чем нет.	Методика «Какой я?» Р.С. Немова; Анкета для выявления типа профессии; Метод «Незаконченные предложения»; Анкета «Мир профессий»
Отношение к труду	Ребёнок понимает ценность и смысл труда, ему нравится трудиться.	Ребёнок частично понимает ценность и смысл труда, ему нравится трудиться над некоторыми видами деятельности.	Ребёнок не понимает ценность и смысл труда, ему не нравится трудиться.	Сочинение на тему «Моя будущая профессия»; Метод «Незаконченные предложения»; Метод свободных ассоциаций; Анкета «Мир профессий»
Знания профессиях	Ребёнок может назвать более 10 профессий и имеет некие представления о них.	Ребёнок может назвать 5-10 профессий и имеет некие представления о некоторых.	Ребенок может назвать менее 5 профессий и имеет минимальные представления о них.	
Первичная профессиональная направленность	Ребёнок осознаёт свои потребности, интересы, ценностные ориентиры, выбирает будущую профессию на основе соотношения своих потребностей, интересов, ценностных ориентиров с требованиями и сущностью той или иной профессии.	Ребёнок осознаёт свои потребности, интересы, ценностные ориентиры, выбирает будущую профессию на основе своих фантазий, частично соотносит потребности, интересы, ценностные ориентиры с требованиями и сущностью той или иной профессии.	Ребёнок не осознаёт свои потребности, интересы, ценностные ориентиры, выбирает будущую профессию на основе своих фантазий, подражания взрослым.	Анкета для выявления типа профессии; Методика «Фильм» Д.А. Тулинова; Сочинение на тему «Моя будущая профессия»; Метод «Незаконченные предложения»; Метод свободных ассоциаций; Анкета «Мир профессий»

Итак, в этом параграфе мы рассмотрели методики, с помощью которых было проведено определение уровня и диагностирование компонентов профессионального развития младшего школьника — методика «Какой я?» Р.С. Немова; анкета для выявления типа профессии; методика «Фильм» Д.А. Тулинова; сочинение на тему «Моя будущая профессия»; методика «Незаконченные предложения»; метод свободных ассоциаций; анкета «Мир профессий».

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

2.2.1. Анализ данных по методике «Какой я?» Р.С. Немова

Полученные данные (см. Приложение Б, Таблица 1.) позволяют выделить определённые уровни знания младшими школьниками своих способностей и особенностей.

На Рис. 2. видно, что большая часть учащихся имеют средний уровень знаний своих особенностей — 57% (23 человека). Высокий уровень имеют 33% учащихся (15 человек), очень высокий — 5% (2 человека), низкий — 2% (1 человек) и очень низкий - 2% (1 человек).

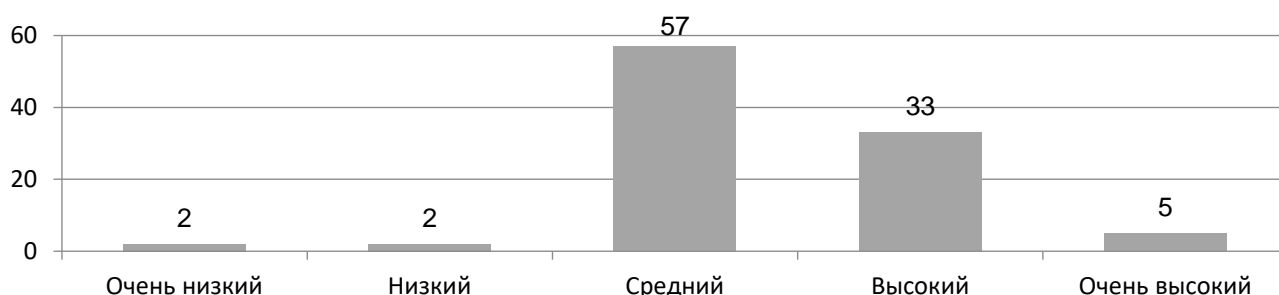


Рис. 2. Распределение младших школьников по уровням знаний своих способностей и особенностей (в %)

Младшие школьники со средним уровнем (57%) знания своих

особенностей чаще всего отмечали такие качества, как «хороший», «добрый», «аккуратный», «послушный», «внимательный», «вежливый», «честный», т.е. те качества, которые относятся к личности и не затрагивают тему труда. Мы думаем, что это связано с тем, что в жизни учащихся ещё было мало таких ситуаций, а которых они могли бы проявить другие качества и зафиксировать их для себя (или с помощью высказываний родителей или педагогов). Так же мы думаем, что у младших школьников со средним уровнем адекватная самооценка: они способны адекватно оценить свои способности и качества. Кроме этого они более вероятно будут заниматься различными видами деятельности, которые могут помочь в выборе предпочтений будущих профессий.

Низкий (2%) и очень низкий (2%) уровень у некоторых обучающихся может быть связан с неадекватной заниженной самооценкой, отсутствием определенных ситуаций для проявления предложенных качеств, вследствие этого у таких школьников могут быть проблемы с учёбой, в общении с одноклассниками, затруднения с проявлением себя, отсутствие желаний пробовать новые виды деятельности.

Младшие школьники с высоким (33%) и очень высоким (5%) уровнем могут обладать как и адекватной самооценкой, так и неадекватной завышенной. Учащиеся с завышенной самооценкой переоценивают свои силы, это показывает, что они не могут адекватно выделить свои особенности и качества. Так же они могут отказываться от новых видов деятельности, потому что «уже всё знают».

Итак, по методике «Какой я?» Р.С. Немова мы выявили, что большинство учащихся 4 классов имеют средний уровень знаний о своих способностях, многие могут выделить и назвать свои особенности.

2.2.2. Анализ данных по анкете Е.А. Климова

Результаты анкеты отображены в таблице (см. Приложение Б, Таблица 2.) и на Рис. 3.

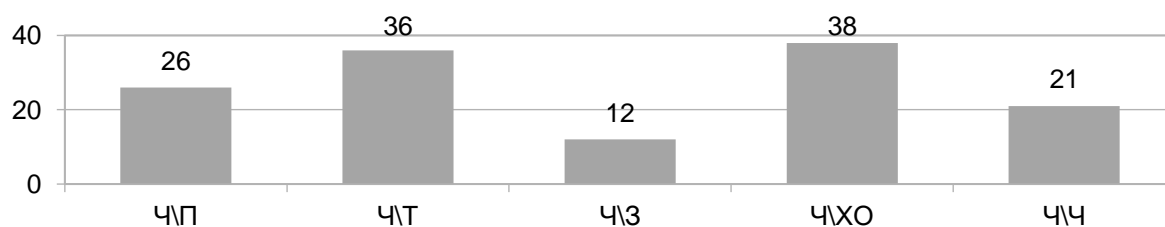


Рис. 3. Распределения респондентов с различными типами профессий (в %)

Условные обозначения:

ЧП - «Человек-природа»

ЧТ - «Человек-техника»

ЧЗ - «Человек-знак»

ЧХО - «Человек-художественный образ»

ЧЧ - «Человек-человек»

Рассмотрев результаты анкетирования, можно сделать вывод, что преобладающим типом профессии среди респондентов является тип «Человек-художественный образ» – 38% (16 человек), на втором месте тип «Человек-техника» – 36% (15 человек), тип «Человек-природа» – 26% (11 человек), тип «Человек-человек» – 21% (9 человек), тип «Человек-знак» – 12% (5 человек). Так же можно заметить, что у некоторых младших школьников преобладает несколько типов профессий, что расширяет их рамки предпочтений и выбора в сфере профессий. В пункте 2.2.7. мы сравнили предпочитаемые профессии младших школьников с их типами профессий из этой методики.

Итак, по анализу анкеты Е.А. Климова мы выявили, что у младших школьников преобладает тип профессии «Человек-художественный образ». Кроме этого младшие школьники могут соотносить свои способности и интересы с утверждениями, что говорит о том, что у них достаточно знаний о своих особенностях.

2.2.3. Анализ данных по методике «Фильм» Д.А. Тулинова

Результаты методики отображены в таблице (см. Приложение Б, Таблица 3.) и на Рис. 4.

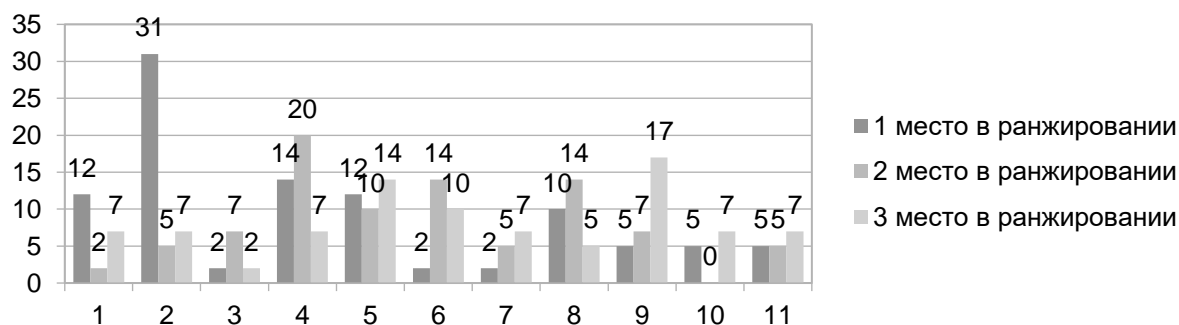


Рис. 4. Частота встречаемости тем, на которые младшие школьники хотели бы снять фильм по ранжированию (в %)

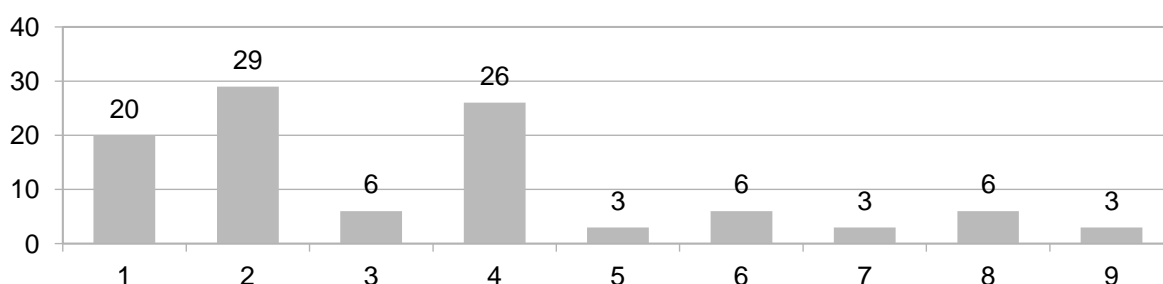
Условные обозначения:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 - Тема «О твоём классе» | 7 - Тема «О сказочных событиях» |
| 2 - Тема «О войне, военных» | 8 - Тема «О счастливой семье» |
| 3 - Тема «О профессиях» | 9 - Тема «О победе добрых над злыми» |
| 4 - Тема «О себе» | 10 - Тема «О сильных отрицательных героях» |
| 5 - Тема «О дружбе» | 11 - Тема «О злом волшебнике» |
| 6 - Тема «О подвиге» | |

В этой методике мы рассматривали ценностные ориентации младших школьников. На первых позициях расположились различные темы. Тема «О войне, военных» оказалась самой предпочитаемой, мы предположили, что на это повлияло содержание новостей СМИ, интернета. Так же мы не исключаем, что некоторым действительно нравится военная тематика. Следующей темой является тема «О себе», некоторые младшие школьники имеют направленность на свою личность, что может говорить об адекватной или неадекватной завышенной самооценке. Темы «О дружбе» и «О твоём классе» так же были востребованы среди обучающихся, это означает, что для некоторых младших школьников дружба и коллектив является главной ценностью.

На втором месте по ранжированию чаще всего встречались темы «О себе», «О подвиге», «О счастливой семье», «О дружбе». Это означает, что для некоторых обучающихся направленность на себя, помощь другим, семья и друзья являются ценностями, но не самыми главными.

На третью позицию младшие школьники поставили темы «О победе добрых над злыми», «О дружбе», «О подвиге», что может означать, что добро, дружба и помощь другим может так же являться не самыми главными ценностями младших школьников.



Так же в методике был вопрос «О чем ты бы никогда не снял фильм и почему?».

Рис. 5. Частота встречаемости тем, на которые младшие школьники не хотели бы снимать фильм (в %)

Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 — Тема «О войне, военных» | 5 — Тема «О зле» |
| 2 — Тема «О злом волшебнике» | 6 — Тема «О своей школе, классе» |
| 3 — Тема «О победе добрых над злыми» | 7 — Тема «О сказочных событиях» |
| 4 — Тема «О сильных отрицательных героях» | 8 — Тема «О себе» |
| | 9 — Тема «О ссоре» |

Младшие школьники не хотели бы снимать фильмы на такие темы, как «О злом волшебнике», «О сильных отрицательных героях», «О войне, военных». В причинах чаще всего были употреблены такие высказывания, как «Не интересно, скучно», «Война — это страшно», «Не нравится тема» и др. При этом тема «О войне, военных» встречалась достаточно часто, несмотря на то, что она лидирует по расположению на первой позиции

ранжирования. Исходя из этого можно обозначить, что темы войны у некоторых вызывает интерес, а у некоторых — протест, негативные эмоции, нежелание видеть военные действия. Кроме этого у обучающихся вызывают негативные эмоции зло, отрицательные герои.

Кроме этого мы рассматривали позицию темы «О профессиях» с целью понимания того, интересна ли эта тема младшим школьникам. На первой позиции она встречалась у 1 человека, на второй — у 3 человек, на третьей — у 1 человека. Из этого можно сделать вывод, что тема профессий, профессионального самоопределения интересует не всех и труд не является ценностью младших школьников.

Итак, по анализу методики «Фильм» Д.А. Тулинова, мы выяснили, что у младших школьников присутствуют разные ценностные ориентации (дружба, помощь другим, направление на себя, семья и др.), тема, связанная с профессиями, интересует не всех.

2.2.4. Анализ данных по методике «Незаконченные предложения»

Результаты методики отображены в таблице (см. Приложение Б, Таблица 4.). Результаты первого этапа обработки приведены в таблице (см. Приложение Б, Таблица 5.).

Этой методикой мы диагностировали отношения младших школьников к труду и к различным профессиям. В большинстве случаев отношение к профессиям, труду положительное: 38 человек (90%) согласны с тем, что люди должны трудиться; 2 человека (5%) не согласны с тем, что люди должны трудиться; 2 человека (5%) воздержались от ответа. Из этого можно сделать вывод, что большинство младших школьников считают, что труд необходим людям, потому что он приносит пользу и удовольствие людям, развивает человека, делает мир лучше.

Так же мы рассмотрели то, в чем младшие школьники видят ценность труда и профессий. Среди ответов можно увидеть такие, как «Приносит удовольствие, нравится человеку» (14%), «Доход» (12%), «Качества человека» (10%), «Умения» (10%), «Выполнение обязанностей, работа» (10%), «Знания» (7%), «Труд» (7%), «Польза и помощь людям» (5%), «Опыт» (2%), «Люди» (2%). Анализ этих ответов показывает, что младшим школьникам важны положительные эмоции, получения удовольствия от труда и профессии, понимание обязанностей в профессии и необходимых навыков. Так же обучающиеся считают, что получение удовольствия от профессии важнее, чем доход и материальные блага.

Кроме этого мы проанализировали количество профессий, связанных с технологиями и интернетом, которые младшие школьники хотели бы выбрать для себя в будущем. Четыре (4) человека (11% от опрошенных) назвали профессию «Программист», 2 человека (5%) назвали профессию «Ютубер», 1 человек (3%) назвал профессию «Тиктокер», 1 человек (3%) назвал профессию «Киберспортсмен» и 1 человек (3%) назвал профессию «Техник». В целом, почти четверть младших школьников (24%) сделали выбор в пользу профессий, связанных с технологиями и интернетом.

Итак, по анализу методики «Незаконченные предложения», мы выяснили, что у большинства младших школьников отношение к труду положительное, в ценности труда больше преобладают позитивные эмоции, получение удовольствия, знания и помощь другим, чем материальные результаты, выбор профессий, связанных с технологиями и интернетом, занимает почти 1\4 всех ответов.

2.2.5. Анализ данных по методу свободных ассоциаций

Результаты методики отображены в таблице (см. Приложение Б,

Таблица 6., Таблица 7.).

Так же мы выделили определённые семантические универсалии.

Таблица 20. – Семантическая универсалия слова «Труд»

Ассоциации	Вес
Работа	0,4
Атрибуты урока технологии и творчества	0,3
Уборка, наведение чистоты	0,2
Качества человека, которые связаны с трудом	0,2
Другие качества человека	0,2
Представляется сельское хозяйство и работа по дому	0,2

Мы выделили следующие универсалии для слова «Труд»: «Ассоциация со словом «работа» (0,4), «Представляются атрибуты урока технологии и творчества» (0,3) (например, нитки, ножницы, клей, и др.), «Слова, связанные с уборкой, наведением чистоты» (0,2) (например, уборка, не мусорить, чистота и др.), «Качества человека, которые связаны с трудом» (0,2) (например, трудолюбие, старание, старательность и др.), «Другие качества человека» (0,2) (например, добродушие, доброта, умелость и др.), «Представляется сельское хозяйство и работа по дому» (0,2) (например, трактор, лопата, картошка и др.).

У большинства слово «Труд» ассоциируется со словом «Работа» – 18 человек (44%). У 11 человек (27%) слово «Труд» ассоциируется с уроком технологии и творчеством, искусством, 8 человек (20%) называли слова, которые мы не можем отнести к определённой категории, у 8 человек (20%) возникают ассоциации с физической активностью, уборкой, чистотой. 7 человек (17%) называют качества человека, связанные с трудом, ещё 7 человек (17%) – другие качества человека. Некоторые называют слова, связанные с отрицательными сторонами труда (например, усталость, занимает много времени и др.) – 6 человек (15%), 6 человек (15%) ассоциируют труд с учёбой, обучением в школе, 5 человек (12%) называют

слова «помощь», «польза», 5 человек (12%) – слова, связанные с позитивной стороны труда (например, «хорошая», «интересная» и др.), 3 человека (7%) считаю, что труд должен приносить удовольствие, так же 3 человека (7%) – доход, 3 человека назвали слова, связанные со строительством, 2 человека (5%) написали названия определённых профессий, 2 человека (5%) связывают труд со знаниями, информацией, ещё 2 человека (5%) — с общением, друзьями, работой в команде.

Это означает, что в большинстве случаев слово «Труд» для младших школьников обозначает урок в школе и работы по уборке пространства. Мы думаем, что это связано с пока небольшим опытом обучающихся.

Таблица 21. – Семантические универсалии «Ассоциации к слову «Работа»

Семантические универсалии	Вес
Ассоциация со словом «труд», «трудиться»	0,5
Деньги	0,5
Названия профессий	0,3
Оценочные высказывания, связанные с негативными сторонами работы	0,3
Представляются атрибуты урока технологии и творчества	0,3
Ассоциация со словом «Профессия»	0,3
Качества человека, которые связаны с трудом	0,2
Помощь и польза	0,2
Оценочные высказывания, связанные с позитивными сторонами работы	0,2

Для слова «Работа» были выделаны следующие универсалии: «Ассоциация со словом «труд», «трудиться» (0,5), «Деньги» (0,5), «Названия профессий» (0,3) (например, программист, парикмахер, полицейский и др.), «Оценочные высказывания, связанные с негативными сторонами работы» (0,3) (например, усталость, грусть, обида и др.), «Представляются атрибуты урока технологии и творчества» (0,3) (например, бумага, кисти, палитра и др.), «Ассоциация со словом «Профессия» (0,3), «Качества человека, которые связаны с трудом» (0,2) (например, трудолюбие, старательность, старание и др.), «Помощь и польза» (0,2), «Оценочные высказывания,

связанные с позитивными сторонами работы» (0,2) (например, хорошо сделанная, качество, радость и др.). В большинстве случаев слово «Работа» ассоциируется со словом «Труд» – 17 человек (41%), 16 человек (39%) – с деньгами, доходом, 11 человек (27%) называли слова, которые мы не можем отнести к определённой категории, 10 человек (24%) назвали определенные профессии, 9 человек (22%) написали слова, связанные с негативными сторонами работы. 8 человек (20%) ассоциируют это слово с уроком технологии, творчеством, 8 человек (20%) написали слово «Профессия», 6 человек (15%) указали на качества человека, связанные с работой, 5 человек (12%) – «Помощь», «Польза», 5 человек (12%) назвали слова, связанные с положительными сторонами работы, 4 человека (10%) считают, что работа должна приносить удовольствие, должна нравиться человеку, 4 человека (10%) указали на другие качества человека, 3 человека (7%) – связь с учёбой, школой, 2 человека (5%) - «Знания», 2 человека (5%) ассоциируют «Работу» с сельским хозяйством, работой по дому. Мы видим, что слова «Труд» и «Работа» являются взаимно ассоциируемыми. Так же большинство соотносят работу с доходом, деньгами, это мы думаем, что это связано с тем, что младшие школьники узнают о получении заработка родителями в семье, из средств массовой информации и других источников.

Таблица 22. – Семантические универсалии «Ассоциации к слову «Профессия»

Семантические универсалии	Вес
Названия профессий	0,4
Ассоциация со словом «работа»	0,3
Деньги	0,2

Мы выделили следующие универсалии к слову «Профессия»:

«Названия профессий» (0,4) (например, доктор, геолог, работа, картолог, биолог, программист, футболист, учитель, гонщик, психотерапевт, официант, таксист, продавец, пожарный, стоматолог, художник, полицейский, репер, тракторист, ютубер, администратор, сантехник, певец, танцор, бегун), «Ассоциация со словом «работа» (0,3), «Деньги» (0,2). В ассоциации к слову «Профессия» входят: названия определённых профессий — 16 человек (44%), «Работа» - 12 человек (33%), другие слова, которые мы не можем отнести к другим категориям — 10 человек (28%), доход и деньги — 6 человек (17%), «Труд» – 5 человек (14%), помощь — 4 человека (11%), возможность выбирать — 3 человека (8%), профессия нравится, приносит удовольствие — 3 человека (8%), слова, описывающие качества профессии — 2 человека (6%), выражение негативных сторон профессий — 2 человека (6%), общение — 2 человека (6%), слова, связанные с родителями 2 человека (6%), слова, связанные со школой и учёбой — 2 человека (6%). У младших школьников при воспроизведении слова «Профессия» возникают образы профессий, о которых они что-то знают, с которыми они сталкивались в жизни. Так же есть ассоциации с доходом, зарабатыванием денег, мы это связываем так же с получением опыта в семье.

Таблица 23. – Семантические универсалии «Ассоциации к слову «Моя профессия»

Семантические универсалии	Вес
Названия профессий	0,5

К слову «Моя профессия» мы выделили одну универсалию - «Названия профессий». В неё входят такие названия профессий, как «Геолог», «Биолог», «Боксер», «Пилот», «Водитель», «Моряк», «Программист», «Художник», «Барбер», «Парфюмер», «Полицейский»,

«Медсестра», «Парикмахер», «Летчик», «Кондитер», «Циркач», «Акробат», «Дрессировщик», «Техник», «Пожарный», «Директор», «Бегун», «Тренер», «Охранник», «Учитель», «Доктор», «Спецназовец», «Ютубер», «Тракторист», «Строитель», «Косметолог», «Стилист», «Спортсмен», «Певец», «Киберспортсмен», «Блогер», «Самокатер», «Мотоциклист», «Пловец», «Музыкант». Большинство младших школьников к слову «Моя профессия» называют определённые профессии — 17 человек (53%). Мы считаем, что здесь названы предпочитаемые профессии, которые нравятся обучающимся. Из этого можно сделать вывод, что большинство школьников уже имеют некоторые предпочтения в будущей профессии. Далее расположились «Атрибуты разных профессий» — 4 человека (13%), другие слова — 4 человека (13%), слово «Труд» — 3 человека (9%), слова, связанные со школой и учёбой — 3 человека (9%), слова, связанные с приобретением удовольствия от профессии — 3 человека (9%), «Деньги» — 3 человека (9%), «Профессия» — 2 человека (6%), качества человека, которые связаны с трудом — 2 человека (6%), слова, связанные с негативными сторонами профессии — 2 человека (6%), «Общение» — 2 человека (6%), «Помощь» — 1 человек (3%), другие качества человека — 1 человек (3%), качества профессии — 1 человек (3%), выбор — 1 человек (3%), «Работа» — 1 человек (3%).

Таблица 24. – Семантические универсалии «Ассоциации к слову «Плохая профессия»

Семантические универсалии	Вес
Названия других профессий	0,3
Профессия «Дворник»	0,2
Профессия «Уборщик»	0,2
Слова, связанные с плохими привычками, преступлениями	0,2
Низкая зарплата	0,2

К слову «Плохая профессия» большинство учащихся назвали определенные профессии, чаще всего употреблялись профессии «Дворник» – 8 человек (22%), «Уборщик» – 6 человек (17%). Так же были отмечены другие профессии (12 человек (33%), такие как «Тестировщик дезодорантов», «Мусорщик», «Сантехник», «Домохозяйка», «Кондитер», «Продавец», «Грузчик», «Банкир», «Дворецкий», «Кассир», «Строитель», «Садовод», «Механик», «Художник», «Полицейский», «Депутат», «Президент», «Скейтер», «Бизнесмен», «Бариста». Можно заметить, что многие профессии из этого списка связаны с физическим трудом. Так же были указаны слова, которые связаны с плохими привычками, преступлениями — 6 человек (17%), низкой зарплатой — 6 человек (17%), негативными эмоциями — 5 человек (14%), плохими условиями работы — 3 человека (8%). 3 человека (8%) ответили, что «Плохие профессии» это те профессии, которые не нравятся человеку, 1 человек (3%) считает, что все профессии хороши, 1 человек (3%) называет атрибуты профессий, 1 человек (3%) утверждает, что на такую профессию уходит много времени.

Таблица 25. – Семантические универсалии «Ассоциации к слову «Хорошая профессия»

Семантические универсалии	Вес
Названия профессий	0,6
Приносит удовольствие	0,2

Большинство учащихся ассоциируют слово «Хорошая профессия» с определёнными профессиями — 20 человек (57%).

Таблица 26. – Группы профессий, ассоциирующихся со словом «Хорошая профессия»

№ группы	Группа профессий	Профессии, входящие в эту группу	Количество респондентов, %		
1	Профессии, связанные с юриспруденцией	«Полицейский»	4 человека (12%)		
		«Юрист»	1 человек (3%)		
		«Президент»	1 человек (3%)		
		«Прокурор»	1 человек (3%)		
2	Профессии их сферы медицины	«Доктор\врач»	4 человека (12%)		
		«Косметолог»	2 человека (6%)		
		«Медсестра»	1 человек (3%)		
		«Стоматолог»	1 человек (3%)		
3	Профессии, связанные с «защитой», «охраной», служению государству	«Пожарный»	2 человека (6%)		
		«Военный»	2 человека (6%)		
		«Спасатель»	1 человек (3%)		
		«Охранник»	1 человек (3%)		
		«Омоновец»	1 человек (3%)		
3	Профессии, связанные с «защитой», «охраной», служению государству	«Спецназовец»	1 человек (3%).		
		4	Профессии, связанные с передвижением	«Моряк»	2 человека (6%)
				«Пилот»	1 человек (3%)
		5	Профессии из сферы «офис»	«Директор»	1 человек (3%)
				«Бухгалтер»	1 человек (3%),
6	Сфера искусства и творчества	«Гитарист»	1 человек (3%)		
		«Актриса»	1 человек (3%)		
		«Каскадер»	1 человек (3%)		
7	Сфера природы	«Геолог»	1 человек (3%)		
8	Профессии, связанные с технологиями и интернетом	«Программист»	1 человек (3%)		
		«Ютубер»	1 человек (3%)		
9	Сфера развлечений	«Игрок в бильярд»	1 человек (3%)		
10	Сфера кулинарии	«Повар»	1 человек (3%)		
11	Сфера строительства	«Строитель»	1 человек (3%)		

Некоторые младшие школьники считают, что такая профессия

приносит удовольствие человеку – 6 человек (17%), 5 человек (14%) называют положительные качества профессии, 4 человека (11%) указывают на высокую зарплату, 3 человека (9%) — помощь и польза, 3 человека (9%) - положительные качества человека, 3 человека (9%) - общение, 2 человека (6%) — хорошие условия профессии. 1 человек (3%) утверждает, что все профессии хороши, 1 человек (3%) ассоциирует слово «Хорошая профессия» со словом «Работа», 1 человек (3%) называет слово «Выходные», 1 человек (3%) - названия животных.

Итак, по анализу метода свободных ассоциаций мы можем наблюдать, что слова «Труд», «Работа», «Профессия» ассоциируются друг с другом. Так же слово «Труд» больше ассоциируется с определённым уроком в школе, созданием приложений, рисованием и др., с тем, чем младшие школьники сталкиваются в школе. Слово «Работа» ассоциируется с деньгами, способом дохода. При ассоциации к слову «Моя профессия» большинство называют определённое названия профессий, которые они предпочитают. «Плохими профессиями» младшие школьники считают те профессии, которые связаны с сферой уборки, предоставления услуг другим людям. «Хорошие профессии» связаны с определёнными профессиями из сфер юриспруденции, медицины, государственного служения, передвижения, офиса, искусства, природы, технологий и интернета, развлечений, кулинарии, строительства и приносят удовольствие человеку.

2.2.6. Анализ данных по анкете «Мир профессий»

Результаты методики отображены в таблице (см. Приложение Б, Таблица 8.).

В этой методике мы рассмотрели количество профессий, названных

каждым учеником. Оно расположено на Рис. 6.

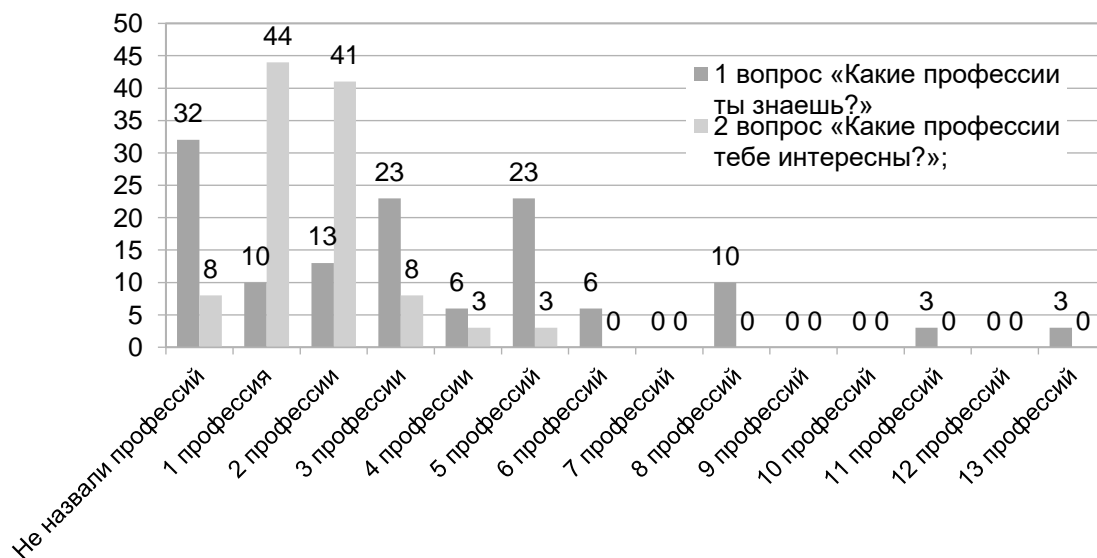


Рис. 6. Количество названных профессий на вопросы 1 и 2 (в %)

Большинство респондентов на первый вопрос «Какие профессии ты знаешь?» назвали по 3 и 5 профессий — по 7 человек (23%). Еще больше респондентов предпочли не отвечать на этот вопрос — 11 человек (32%). Мы думаем, что это может быть связано с тем, что этим младшим школьникам не интересна тема профессий. Максимальное количество названных профессий — 13 (назвал 1 человек (3%)). 3 человека (10%) назвали 1 профессию, 4 человека (13%) — 2 профессии, 2 человека (6%) — 4 профессии, 2 человека (6%) — 6 профессий, 3 человека (10%) — 8 профессий, 1 человек (3%) — 11 профессий.

Самыми популярными профессиями стали «Учитель» и «Доктор\врач» – по 12 человек (39%). Мы думаем, что самыми популярными профессиями оказались те, с которыми младшие школьники сталкиваются ежедневно.

Таблица 27. – Группы названных профессий на вопрос «Какие профессии ты знаешь?»

№ группы	Группа профессий	Профессии, входящие в эту группу	Количество респондентов, %
1	Профессии, связанные с юриспруденцией	«Полицейский»	10 человека (32%)
		«Юрист»	1 человек (3%)
		«Детектив»	1 человек (3%)
		«Судья»	1 человек (3%)
2	Профессии их сферы медицины	«Доктор\врач»	12 человек (39%)
		«Стоматолог»	2 человек (6%)
		«Медсестра»	1 человек (3%)
		«Психолог»	1 человек (3%)
		«Логопед»	1 человек (3%)
		«Нейрохирург»	1 человек (3%)
		«Ветеринар»	1 человек (3%)
3	Профессии, связанные с «защитой», «охраной», служению государству	«Пожарный»	6 человека (20%)
		«Спецназовец»	1 человек (3%).
4	Профессии, связанные с передвижением	«Водитель»	3 человека (10%)
		«Таксист»	2 человека (6%)
		«Пилот»	1 человек (3%)
		«Космонавт»	1 человек (3%)
		«Дальнобойщик»	1 человек (3%)
		«Стюардесса»	1 человек (3%)
5	Профессии из сферы «офис»	«Бухгалтер»	3 человек (10%)
		«Директор»	2 человека (6%)
		«Менеджер»	2 человека (6%)
6	Сфера искусства и творчества	«Художник»	2 человека (6%)
		«Актриса»	1 человек (3%)
		«Певец»	1 человек (3%)
		«Гитарист»	1 человек (3%)
7	Сфера природы	«Геолог»	1 человек (3%)
		«Биолог»	1 человек (3%)

Продолжение Таблицы 27

		«Химик»	1 человек (3%)
		«Наездник»	1 человек (3%)
		«Фермер»	1 человек (3%)
8	Профессии, связанные с технологиями и интернетом	«Программист»	4 человека (13%)
		«Ютубер»	1 человек (3%)
		«Блогер»	1 человек (3%)
9	Сфера развлечений	«Циркач»	1 человек (3%)
10	Сфера кулинарии	«Повар»	3 человека (6%)
		«Бармен»	1 человек (3%)
		«Дегустатор»	1 человек (3%)
11	Сфера строительства	«Строитель»	2 человека (6%)
		«Архитектор»	1 человек (3%)
12	Сфера красоты	«Парикмахер»	4 человека (13%)
		«Тестирующий дезодорантов»	1 человек (3%)
		«Барбер»	1 человек (3%)
		«Косметолог»	1 человек (3%)
13	Профессии, связанные с техникой и механикой	«Механик»	3 человека (10%)
		«Тракторист»	2 человека (6%)
		«Сантехник»	2 человека (6%)
		«Машинист»	1 человек (3%)
14	Сфера уборки	«Дворник»	3 человека (10%)
		«Уборщик»	1 человек (3%)
15	Сфера услуг	«Продавец»	3 человека (10%)
		«Кассир»	2 человека (6%)
		«Доставщик»	1 человек (3%)
		«Кондуктор»	1 человек (3%)
		«Консультант»	1 человек (3%)
		«Кладовщик»	1 человек (3%)
16	Сфера спорта	«Тренер»	2 человека (6%)
		«Спортсмен»	1 человек (3%)
17	Сфера образования и науки	«Учитель»	«Учитель»
		«Академик»	1 человек (3%)

Окончание Таблицы 27

		«Испытатель»	1 человек (3%)
		«Профессор»	1 человек (3%)

На второй вопрос анкеты «Какие профессии тебе интересны?» большинство назвало по одной профессии (17 человек), на втором месте — два названия профессий (16 человек). Мы считаем, что это связано с тем, что учащиеся уже подобрали себе профессию и считают их интересными для себя. Самой популярной профессией оказался «Полицейский» - 8 человек (21%).

Таблица 28. – Группы названных профессий на 2 вопрос анкеты

№ группы	Группа профессий	Профессии, входящие в эту группу	Количество респондентов, %
1	Профессии, связанные с юриспруденцией	«Полицейский»	8 человек (21%)
		«Детектив»	1 человек (3%)
		«Судья»	1 человек (3%)
		«Прокурор»	1 человек (3%)
		«Президент»	1 человек (3%)
2	Профессии их сферы медицины	«Доктор\врач»	5 человек (13%)
		«Стоматолог»	2 человек (6%)
		«Медсестра»	1 человек (3%)
		«Ветеринар»	3 человека (8%)
		«Хирург»	1 человек (3%)
3	Профессии, связанные с «защитой», «охраной», служению государству	«Пожарный»	3 человека (8%)
		«Спецназовец»	1 человек (3%).
4	Профессии, связанные с передвижением	«Водитель»	3 человека (10%)
		«Пилот»	1 человек (3%)
		«Капитан корабля»	1 человек (3%)
		«Стюардесса»	1 человек (3%)
5	Профессии из сферы «офис»	«Бухгалтер»	2 человека (5%)
6	Сфера искусства и	«Художник»	1 человек (3%)

	творчества	«Актриса»	2 человека (5%)
7	Сфера природы	«Геолог»	1 человек (3%)
		«Биолог»	1 человек (3%)
8	Профессии, связанные с технологиями и интернетом	«Программист»	7 человек (18%)
		«Ютубер»	1 человек (3%)
		«Блогер»	1 человек (3%)
9	Сфера кулинарии	«Повар»	1 человек (3%)
		«Бармен»	1 человек (3%)
		«Дегустатор»	2 человека (5%)
10	Сфера красоты	«Парикмахер»	2 человека (5%)
		«Косметолог»	1 человек (3%)
11	Сфера уборки	«Мойщик»	1 человек (3%)
12	Сфера услуг	«Продавец»	3 человека (10%)
		«Кассир»	1 человек (3%)
		«Доставщик»	1 человек (3%)
		«Консультант»	1 человек (3%)
		«Кладовщик»	1 человек (3%)
13	Сфера спорта	«Тренер»	2 человека (6%)
		«Боксер»	2 человека (5%)
		«Наездница»	1 человек (3%)
14	Сфера образования и науки	«Учитель»	3 человека (8%)
		«Учитель географии»	1 человек (3%)
		«Переводчик»	1 человек (3%)

Мы можем заметить, что младшие школьники интересуются профессиями, принадлежащие к разным сферам.

На третий вопрос «Какие профессии тебя привлекают? Что тебе в них нравится?» 7 человек (17%) предпочли не отвечать на этот вопрос, 7 человек (17%) не объяснили свой выбор, 28 человек (67%) аргументировали свой выбор. В результате анализа объяснений, были выделены семантические единицы, они представлены на Рис. 7.

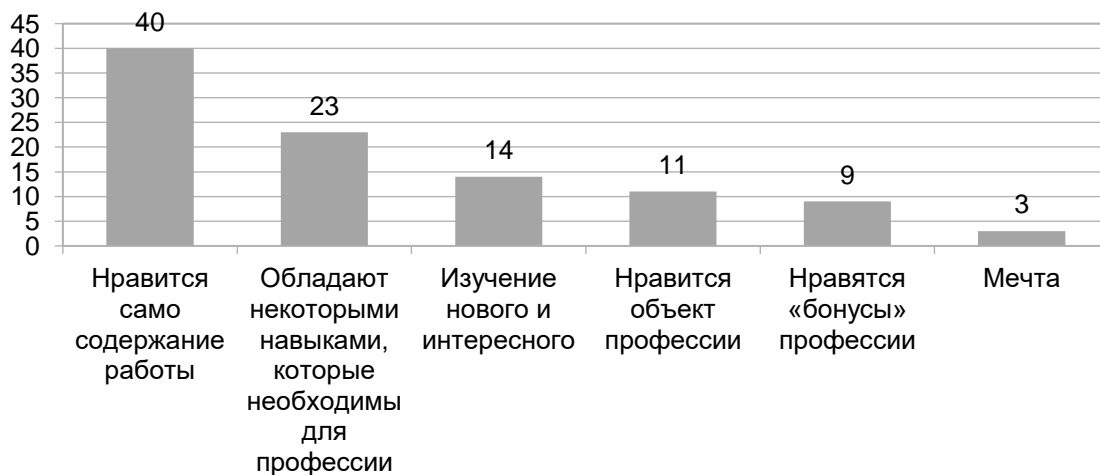


Рис. 7. Ранжирование объяснения привлекательности той или иной профессии среди младших школьников (в %)

Большинству младших школьников нравится само содержание профессии, значит они уже интересовались тем, что делает тот или иной специалист — 14 человек (50%), 8 человек (29%) уже обладают некоторыми навыками, которые могут пригодиться в их будущей профессии, 5 человек (18%) считают свои профессии интересными и видят перспективу получения новых знаний, некоторым нравится объекты профессии, то, с чем они могут работать — 4 человека (14%), 3 человека (11%) обращают внимание на некие «бонусы» профессии, которые не входят в саму профессию, 1 человек (4%) объяснил свой выбор тем, что он просто мечтает о такой профессии.

На четвертый вопрос анкеты «Какие профессии тебе не нравятся? Что тебе в них не нравится?» 12 человек (29%) решили не отвечать на вопрос, 10 человек (24%) не объяснили свой выбор, 20 человек (48%) объяснили свой выбор. В список профессий, которые не нравятся младшим школьникам вошли «Дворник» — 4 человека (13%), «Уборщик» — 3 человека (10%), «Учитель» — 3 человека (10%), «Пожарный» — 2 человека (7%), «Полицейский» — 2 человека (7%), «Механик» — 2 человека (7%), «Кассир»

— 1 человек (3%), «Тестирующий дезодорантов» — 1 человек (3%), «Сантехник» — 1 человек (3%), «Хирург» — 1 человек (3%), «Охранник» — 1 человек (3%), «Моряк» — 1 человек (3%), «Пилот» — 1 человек (3%), «Музыкант» — 1 человек (3%), «Продавец» — 1 человек (3%), «Доктор» — 1 человек (3%), «Ветеринар» — 1 человек (3%), «Художник» — 1 человек (3%), «Мойщик» — 1 человек (3%). В результате анализа объяснений были выделены следующие категории, они представлены на Рис. 8.

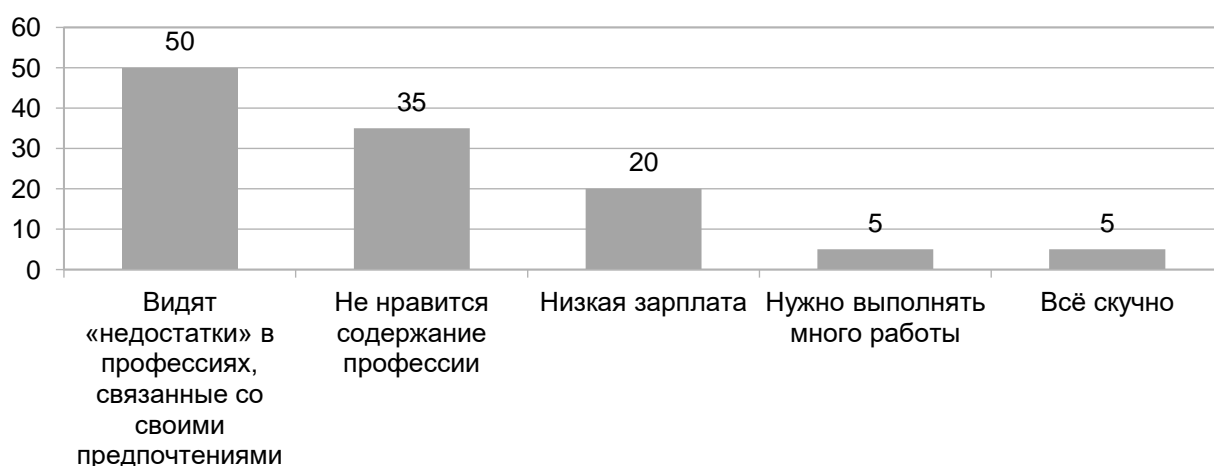


Рис. 8. Ранжирование объяснения непривлекательности той или иной профессии среди младших школьников (в %)

Большинство считают те или иные профессии не привлекательными потому, что они обладают некими «недостатками», которые не подходят под их особенности — 10 человек (50%). Это говорит о том, что большинство младших школьников знают свои особенности и соотносят свой выбор будущей профессии в соответствии с ними. Нескольким респондентам не нравится само содержание работы — 7 человек (35%), это указывает на то, что учащиеся имеют представления о содержании некоторых профессий. 2 человека (10%) считают все профессии хорошими, 1 (5%) человек объясняет не привлекательность тем, что нужно много работать, 1 (5%) человек считает

профессии скучными.

Анализируя 5 и 6 вопросы анкеты («Какие профессии ты хотел бы для себя в будущем?», «Как ты считаешь, какая профессии могла бы тебе подойти по твоим особенностям и способностям?») мы рассмотрели то, как младшие школьники могут соотнести имеющиеся знания о себе с предпочтительными профессиями для себя в будущем. Большинство соотносят свой выбор со своими способностями — 23 человека (55%), 12 человек (29%) не соотносят. 7 человек (14%) не ответили на пятый вопрос, 9 человек (21%) не ответили на шестой вопрос.

Самой популярной профессией среди младших школьников является «Программист» — 7 человек (20%).

Таблица 29. – Группы названных профессий на 5 вопрос анкеты

№ группы	Группа профессий	Профессии, входящие в эту группу	Количество респондентов, %
1	Профессии, связанные с юриспруденцией	«Полицейский»	3 человека (9%)
		«Юрист»	1 человек (3%)
		«Детектив»	1 человек (3%)
2	Профессии их сферы медицины	«Доктор\врач»	2 человека (6%)
		«Стоматолог»	1 человек (3%)
		«Ветеринар»	1 человек (3%)
		«Хирург»	1 человек (3%)
3	Профессии, связанные с «защитой», «охраной», служению государству	«Омоновец»	2 человека (6%)
		«Спецназовец»	1 человек (3%).
4	Профессии, связанные с «защитой», «охраной», служению государству	«Пожарный»	1 человек (3%)
		«Капитан корабля»	1 человек (3%)
5	Профессии из сферы «офис»	«Бухгалтер»	2 человека (6%)
		«Директор»	2 человека (6%)
6	Сфера искусства и творчества	«Художник»	3 человека (9%)
7	Сфера природы	«Геолог»	1 человек (3%)
		«Биолог»	1 человек (3%)

Продолжение Таблицы 29

8	Профессии, связанные с технологиями и интернетом	«Программист»	7 человек (20%)
		«Ютубер»	1 человек (3%)
9	Сфера кулинарии	«Бармен»	1 человек (3%)
		«Дегустатор»	1 человек (3%)
10	Сфера красоты	«Парикмахер»	2 человека (6%)
		«Барбер»	1 человек (3%)
11	Профессии связанные с техникой и механикой	«Механик»	1 человек (3%)
		«Техник»	1 человек (3%)
12	Сфера услуг	«Кассир»	1 человек (3%)
		«Сборщик»	1 человек (3%)
13	Сфера спорта	«Боксер»	2 человека (6%)
		«Наездница»	1 человек (3%)

Из них обучающиеся соотносят со своими способностями такие профессии, как «Программист» – 4 человека (12%), «Художник» – 2 человека (6%), «Полицейский» – 2 человека (6%), «Боксер» – 2 человека (6%), «Геолог» – 1 человек (3%), «Детектив» – 1 человек (3%), «Барбер» – 1 человек (3%), «Наездница» – 1 человек (3%), «Стоматолог» – 1 человек (3%), «Капитан корабля» – 1 человек (3%), «Техник» – 1 человек (3%), «Доктор» – 1 человек (3%), «Механик» – 1 человек (3%), «Омоновец» – 1 человек (3%), «Спецназовец» – 1 человек (3%), «Ютубер» – 1 человек (3%), «Ветеринар» – 1 человек (3%). Мы можем заметить, что большинство младших школьников выбирают профессию, связанную с программированием и техникой. Мы это можем связать с тем, что младшие школьник уже с рождения сталкиваются с разными гаджетами, так же эта сфера сейчас очень сильно развивается.

Итак, по анализу анкеты «Мир профессий» мы выявили, что большинство младших школьников могут назвать 3 или 5 профессий, большинству учащихся нравятся в профессиях само их содержание и не нравится те профессии, «недостатки» которых связаны с их особенностями.

2.2.7. Анализ данных по проективному сочинению на тему «Моя будущая профессия»

Результаты методики отображены в таблице (см. Приложение Б, Таблица 9.).

Из анализа результатов сочинения мы выявили, что 36 человек (82%) имеют положительные отношения к профессиям и труду, у 6 человек (14%), мы не смогли выявить отношение, так как они не объяснили свой выбор профессии и не писали оценочные высказывания, 2 человека из них предпочли не писать сочинение.

Так же мы рассмотрели те профессии, которые предпочли младшие школьники. На первом месте расположилась профессия «Программист» — 6 человек (15%); далее идут «Бухгалтер», «Полицейский», «Художник» — по 3 человека (8%); по 2 человека (5%) профессии «Стоматолог», «Боксер», «Самокатер»; по 1 человеку (3%) профессии «Техник», «Капитан корабля», «Циркач», «Наездница», «Боец ММА», «Механик», «Парфюмер», «Хирург», «Геолог», «Картолог», «Военный», «Охранник», «Актриса», «Косметолог», «Переводчик», «Путешественник», «Ютубер», «Спецназовец», «Омоновец». Профессии относятся к разным типам. Так же мы их сгруппировали по сфере деятельности.

Таблица 30. – Ранжирование и группировка предпочитаемых профессий в будущем среди младших школьников

№ Группы профессий	Группы профессий	Названия профессий, входящих в группу	Количество респондентов, %
1	Профессии, связанные с технологиями и интернетом	Программист Ютубер	7 человек (18%)

Продолжение Таблицы 30

2	Профессии, связанные с хорошей физической подготовкой, служению государству	Полицейский Военный Охранник Спецназовец Омоновец	7 человек (18%)
3	Сфера спорта	Боксёр Боец ММА Наездница	5 человек (13%)
4	Сфера медицины	Доктор\врач Стоматолог Хирург	5 человек (13%)
5	Профессии, связанные с работой со знаками (цифры, буквы)	Бухгалтер Переводчик	4 человека (10%)
6	Сфера искусства	Художник Актриса	4 человека (10%)
7	Профессии, связанные с ловкостью и выполнением трюков	Циркач Самокатер	3 человека (8%)
8	Сфера механики и техники	Механик Техник	2 человека (5%)
9	Профессии, связанные с перемещением	Капитан корабля Путешественник	2 человека (5%)
10	Сфера красоты	Парфюмер Косметолог	2 человека (5%)
11	Профессии, связанные с природой	Геолог Картолог	2 человека (5%)

Кроме этого мы рассмотрели объяснения выбора данных профессий.

Таблица 31. – Объяснение выбора будущей профессии

№	Объяснение	Количество респондентов, %
1	Нравится содержание профессии	13 человек (36%)
2	Высокая зарплата	8 человек (22%)
3	Присутствуют навыки для профессии	5 человек (14%)
4	Помощь и польза	3 человека (8%)
5	Популярность, слава	3 человека (8%)

Продолжение Таблицы 31

6	Интересно	2 человека (6%)
7	Желание, мечта	2 человека (6%)
8	Есть родственник с такой же профессией	2 человека (6%)
9	Научить новым навыкам	2 человека (6%)
10	Общение	1 человек (3%)
11	Нравится атрибуты профессии	1 человек (3%)

Было выявлено, что на предпочтения по профессиям среди младших школьников повлияли само содержание профессии — 13 человек (36%), высокая зарплата — 8 человек (22%), уже имеющиеся навыки для профессии — 5 человек (14%), возможность помогать людям — 3 человека (8%), получение популярности и славы — 3 человека (8%), интерес к профессии — 2 человека (6%), наличие желания или мечты — 2 человека (6%), наличие родственников с такой же профессией — 2 человека (6%), желание научиться новым навыкам — 2 человека (6%), возможность общения — 1 человек (6%), привлекательность атрибутов профессии — 1 человек (6%).

Мы решили соотнести результаты этой методики с результатами анкеты Е.А. Климова по определению предпочтительного типа профессии, для того, чтобы посмотреть, как младшие школьники соотносят свои особенности с выбором будущей профессии. 13 человек (33%) могут соотнести свои способности с предпочтением своей будущей профессии. В их число входят такие профессии, как «Художник» — 2 человека (15%), «Доктор» — 2 человека (15%), «Полицейский» — 1 человек (8%), «Капитан корабля» — 1 человек (8%), «Техник» — 1 человек (8%), «Механик» — 1 человек (8%), «Ютубер» — 1 человек (8%), «Переводчик» — 1 человек (8%), «Актриса» — 1 человек (8%), «Охранник» — 1 человек (8%). Большинство же обучающихся этого сделать не могут — 27 человек (68%). Из этого можно сделать вывод, что не все младшие школьники понимают, какие профессии

им могут подойти по их особенностям.

Итак, по анализу проективного сочинения на тему «Моя будущая профессия» мы выяснили, что большинство младших школьников относятся к труду и теме профессий положительно, лидирующей предпочитаемой будущей профессией является «Программист». Так же большинство младших школьников выбирают профессии, содержание которых им нравится. Кроме этого, большинство учащихся не могут сделать выбор будущей профессии в соответствии со своими способностями.

2.2.8. Итоговый результат по эксперименту

Проанализировав все методики, мы получили следующие результаты. (см. Приложение Б, Таблица 10.)

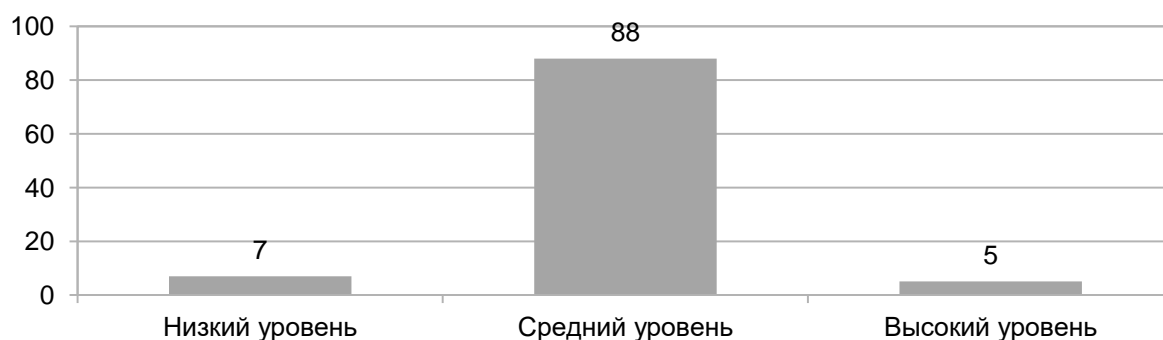


Рис. 9. Уровни профессионального развития младших школьников (в %)

Большинство младших школьников имеют средний уровень профессионального развития – 37 человек (88%). Так же присутствуют обучающиеся с низким уровнем (3 человека (7%) и высоким уровнем (2 человека (5%).

Таким образом, обобщая результаты всех проведенных методик, мы можем описать психологические портреты младших школьников с разными уровнями профессионального развития следующим образом.

1. Младшие школьники с низким уровнем профессионального развития не могут назвать свои особенности и способности, не могут определить то, какой деятельностью им нравятся или не нравятся заниматься. Такие обучающиеся не понимают ценность труда, главным для них является слава, деньги, и имеют негативное отношение к нему, не могут назвать более 5 профессий, имеют минимальные представления о них. Так же они не осознают свои потребности, интересы, ценности, могут иметь неадекватную заниженную самооценку, из-за которой боятся пробовать разные виды деятельности. Кроме этого такие учащиеся либо не задумываются о выборе профессии в будущем, либо выстраивают свои предпочтения исходя из фантазий или подражания взрослым. У таких младших школьников нужно расширять кругозор профессий, давать возможность и мотивацию заниматься разными видами деятельности, повышать самооценку.

2. Младшие школьники со средним уровнем профессионального развития имеют адекватную или неадекватную завышенную самооценку, частично понимают свои способности, особенности, потребности, интересы, имеют положительное отношение к труду. Так же такие обучающиеся частично понимают ценность труда, ставят главным в труде материальное (деньги) или не материальное благо, могут назвать до 10 профессий, понимают их содержание, могут минимально выстраивать предпочтения в будущей профессии на основе знаний о себе или фантазиях. У таких младших школьников следует повышать уровень знаний о профессиях, повышать понимание знаний о себе, вовлекать в различные виды деятельности.

3. Младшие школьники с высоким уровнем профессионального развития могут назвать свои особенности и способности, те виды деятельности, которые им нравятся или не нравятся, положительно относятся к труду. Главной ценностью труда у таких обучающихся является нематериальное благо, получение удовольствия от труда. Так же они могут назвать более 10 профессий и имеют представления о них. Кроме этого такие учащиеся могут соотносить своё предпочтение в выборе будущей профессии со своими особенностями, имеют адекватную или неадекватную завышенную самооценку.

2.3. Программа для профессионального развития младшего школьника

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, было выявлено, что некоторые младшие школьники имеют низкий уровень профессионального развития.

Так же мы заметили, что не все младшие школьники имеют представления о различных профессиях, не могут соотнести свои способности и интересы с профессиями.

Мы разработали программу, которая может помочь повысить уровень профессионального развития младших школьников,

Целью программы является повышение уровня профессионального развития младшего школьника на основе расширения представлений о мире профессий.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения

следующих задач:

1. Организация помощи младшему школьнику в исследовании своих способности применительно к рассматриваемой профессии.
2. Формирование положительного отношения к труду.
3. Расширение представлений младшего школьника о мире профессий.

На основе сформулированных задач была выстроена психолого-педагогическая матрица занятий, представленная в Таблице 32.

В число участников мы включаем всех учеников 4 классов.

Программа состоит из 31 последовательных занятий, продолжительность каждого из которых составляет 40-45 минут.

Программа занятий включает в себя 8 разделов:

1. Введение.
2. Профессии типа «Человек – природа».
3. Профессии типа «Человек – человек».
4. Профессии типа «Человек – художественный образ».
5. Профессии типа «Человек – знаковая система».
6. Профессии типа «Человек – техника».
7. Современные и необычные профессии.
8. Завершение.

Таблица 32. – Психолого-педагогическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Организация помощи младшему школьнику в исследовании своих способности применительно к рассматриваемой профессии.	Формирование положительного отношения к труду.	Расширение представлений младшего школьника о мире профессий.
Когнитивная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о своих способностях. 2. Сформировать представления о своих интересах. 3. Сформировать представления о своих склонностях. 	1. Содействовать выработке положительной установки на труд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о профессиях типа «Человек-человек». 2. Сформировать представление о профессиях типа «Человек-техника». 3. Сформировать представление о профессиях типа «Человек-художественный образ». 4. Сформировать представление о профессиях типа «Человек-знаковая система». 5. Сформировать представление о профессиях типа «Человек-природа». 6. Сформировать представление о современных профессиях. 7. Сформировать представление о необычных и не типичных профессиях.
Эмоциональная сфера	1. Сформировать положительное отношение к своим способностям, склонностям, интересам.	1. Содействовать получению положительных эмоций от труда.	1. Содействовать получению положительных эмоций от разнообразия профессий.

Продолжение Таблицы 32

Поведенческая сфера	1. Сформировать более реалистичное применение своих способностей, склонностей к изучаемым профессиям	1. Обеспечить возможность проявить себя при выполнении деятельности, связанной с трудом.	1. Обеспечить опыт пробы профессий типа «Человек-человек». 2. Обеспечить опыт пробы профессий типа «Человек-техника». 3. Обеспечить опыт пробы профессий типа «Человек-художественный образ». 4. Обеспечить опыт пробы профессий типа «Человек-знаковая система». 5. Обеспечить опыт пробы профессий типа «Человек-природа». 6. Обеспечить опыт пробы современных профессий.
---------------------	--	--	---

Каждый этап предполагает работу по основным блокам.

Таблица 33. – Сценарий занятий для младших школьников

Блоки	Цель	№	Задачи занятия	Психотехники и методы	Оборудование
1	Актуализировать знания об уже известных профессиях.	1	1. Обсуждение уже знакомых профессий. 2. Знакомство с классификацией типов профессий по Е.А. Климову.	Беседа о значении слов «труд» и «профессия», игра «Профессия на букву...», рассказ «Типы профессий», групповая работа.	Компьютер, интерактивная доска, презентация, листы бумаги, карандаши, ручки.
1	Актуализировать знания об уже известных профессиях.	2	1. Актуализировать знания с прошлого занятия. 2. Выступления и обсуждения рассказов про профессии родителей.	Групповая работа, соотношение профессии и её типа, выставка «Профессии моих родителей».	Раздаточный материал.
2	Знакомство с профессиями типа «Человек-природа».	3	1. Познакомиться с профессиями, связанными с изучением природы. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли микробиолога.	Беседа о профессиях, связанных с изучением природы, рассказ «Профессии, связанные с изучением природы» групповая работа, практика.	Компьютер, презентация, видео- и фото-материалы, микроскоп, материалы для рассматривания, листы бумаги, ручки, карандаши.
2	Знакомство с профессиями типа «Человек-природа».	4	1. Познакомиться с профессиями, связанными с работой с животными. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли ветеринара.	Беседа о профессиях, связанных с работой с животными, рассказ «Профессии, связанные с работой с животными» индивидуальная работа, игра «Ветеринарная клиника».	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, раздаточный материал листы бумаги, ручки, карандаши.

Продолжение Таблицы 33

2	Знакомство с профессиями типа «Человек-природа».	5	1. Познакомиться с профессиями, связанными с работой с растениями. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли садовода.	Беседа о профессиях, связанных с работой с растениями, рассказ «Профессии, связанные с работой с растениями», индивидуальная работа, практика.	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, почва, семена или ростки растений, горшки для цветов, вода.
2	Знакомство с профессиями типа «Человек-природа».	6	1. Познакомить младших школьников с профессиями, связанными с охраной природы. 2. Создать памятку для сохранения и защиты природы.	Беседа о профессиях, связанных с сохранением и защитой природы, рассказ «Профессии, связанные с сохранением и защитой природы», групповая работа, составление памятки.	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, раздаточный материал, листы бумаги, ручки, карандаши.
2	Знакомство с профессиями типа «Человек-природа».	7	1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-природа».	Экскурсия по договоренности с родителем или специалистом, относящимся к типу профессий «Человек-природа».	Список класса, флажки.
3	Знакомство с профессиями типа «Человек-человек».	8	1. Познакомиться с профессиями, относящимися к обучению и воспитанию. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли учителя.	Беседа о профессиях, связанных с обучением и воспитанием, рассказ «Профессии, связанные с обучением и воспитанием», групповая работа, игра «Я учитель».	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, раздаточный материал, листы бумаги, ручки, карандаши.

Продолжение Таблицы 33

3	Знакомство с профессиями типа «Человек-человек».	9	1. Познакомиться с профессиями, относящимися к медицинскому обслуживанию. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли медика.	Беседа о профессиях, связанных с медицинским обслуживанием, рассказ «Профессии, относящиеся к медицинскому обслуживанию» групповая работа, игра «Какой врач мне нужен?».	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, раздаточный материал.
3	Знакомство с профессиями типа «Человек-человек».	10	1. Познакомиться с профессиями, относящимися к бытовому обслуживанию. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли обслуживающего персонала.	Беседа о профессиях, относящихся к бытовому обслуживанию, рассказ «Профессии, относящиеся к бытовому обслуживанию», групповая работа, игра «Ресторан».	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, раздаточный материал.
3	Знакомство с профессиями типа «Человек-человек».	11	1. Познакомиться с профессиями, относящимися к правовой защите. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли детектива.	Беседа о профессиях, относящихся к правовой защите, рассказ «Профессии, относящиеся к правовой защите», игра «Математическая полиция».	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, раздаточный материал, листы, ручки.
4	Знакомство с профессиями типа «Человек-человек».	12	1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-человек».	Экскурсия по договоренности с родителем или специалистом, относящимся к типу профессий «Человек-	Список класса, флажки.

Продолжение Таблицы 33

				человек».	
4	Знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».	13	1. Познакомиться с организаторскими профессиям. 2. Начать подготовку к театральной постановке.	Беседа об организаторских профессиях, рассказ «Организаторские профессии», групповая работа.	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, раздаточный материал, листы бумаги, ручки.
4	Знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».	14	1. Познакомиться с собственно творческими профессиями. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли писателя и художника.	Беседа о творческих профессиях, рассказ «Собственно творческие профессии», групповая работа, практика.	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, листы бумаги, ручки, карандаши, краски.
4	Знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».	15	1. Познакомиться с профессиями, связанными с творчеством и услугами. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли кондитера.	Беседа о профессиях, связанных с творчеством и услугами, рассказ «Профессии, связанные с творчеством и услугами», индивидуальная работа, практика.	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы, раздаточный материал, пластилин или соленное тесто.
4	Знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».	16	1. Познакомиться с профессиями, связанными с исследованием искусства. 2. Предоставить возможность самостоятельно исследовать искусство.	Беседа о профессиях, связанных с исследованием искусства, рассказ «Профессии, связанные с исследованием искусства», индивидуальная работа, выступления.	Компьютер, презентация, видео-и фотоматериалы.
4	Знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».	17	1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-	Экскурсия по договоренности с родителем или специалистом,	Список класса, флажки.

Продолжение Таблицы 33

	образ».		художественный образ».	относящимся к типу профессий «Человек - художественный образ».	
4	Знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».	18	1. Провести театральную постановку.	Групповая работа.	Актовый зал или класс, декорации, костюмы.
5	Знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».	19	1. Познакомиться с профессиями, связанными с текстами. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли журналиста.	Беседа о профессиях, связанных с текстами, рассказ «Профессии, связанные с текстами», групповая работа, практика.	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, листы бумаги, ручки, карандаши, краски.
5	Знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».	20	1. Познакомиться с профессиями, связанными с цифрами, формулами, таблицами. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли бухгалтера.	Беседа о профессиях, связанных с цифрами, формулами, таблицами, рассказ «Профессии, связанные с цифрами, формулами, таблицами», групповая работа.	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, листы бумаги, ручки.
5	Знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».	21	1. Познакомиться с профессиями, связанными с чертежами, картами, схемами. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли чертежника.	Беседа о профессиях, связанных с чертежами, картами, схемами, рассказ «Профессии, связанные с чертежами, картами, схемами», групповая работа, практика.	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, листы бумаги, ручки, карандаши.
5	Знакомство с профессиями типа	22	1. Познакомиться с профессиями, связанными со звуковыми	Беседа о профессиях, связанных со звуковыми	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы.

Продолжение Таблицы 33

	«Человек - знаковая система».		сигналами. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли журналиста.	сигналами, рассказ «Профессии, связанные со звуковыми сигналами», групповая работа, практика, выступления.	
6	Знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».	23	1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-знаковая система».	Экскурсия по договоренности с родителем или специалистом, относящимся к типу профессий «Человек-знаковая система».	Список класса, флажки.
6	Знакомство с профессиями типа «Человек-техника».	24	1. Познакомиться с профессиями, связанными с ремонтом техники. 2. Составить памятки действий в различных ситуациях.	Беседа о профессиях, связанных ремонтом техники, рассказ «Профессии, связанные с ремонтом техники», групповая работа, создание памяток.	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, раздаточный материал, листы бумаги, ручки.
6	Знакомство с профессиями типа «Человек-техника».	25	1. Познакомиться с профессиями, связанными с эксплуатацией технических средств. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли водителя.	Беседа о профессиях, связанных с эксплуатацией технических средств, рассказ «Профессии, связанные с эксплуатацией технических средств, групповая работа.	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, раздаточный материал, листы бумаги, ручки.
6	Знакомство с профессиями типа «Человек - техника».	26	1. Познакомиться с профессиями, связанными с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств или зданий. 2. Предоставить возможность	Беседа о профессиях, связанных с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств или зданий, рас-	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, кубики «Лего», деревянные кубики, конструктор, листы бумаги, ручки

			попробовать себя в роли строителя.	сказ «Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств или зданий», групповая работа.	
6	Знакомство с профессиями типа «Человек-техника».	с 27	1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-техника».	Экскурсия по договоренности с родителем или специалистом, относящимся к типу профессий «Человек-техника».	Список класса, флажки.
7	Знакомство с современными профессиями.	с 28	1. Познакомиться с профессиями, связанными с интернетом. 2. Предоставить возможность попробовать себя в роли дизайнера.	Беседа о профессиях, связанных с интернетом, рассказ «Профессии, связанные с интернетом», индивидуальная работа.	Компьютеры, презентация, видео- и фотоматериалы.
7	Знакомство с необычными профессиями.	с 29	1. Выступление младших школьников с докладами.	Беседа о необычных профессиях, индивидуальная работа, выступления.	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы.
8	Подведение итогов.	30	1. Провести анкету для выявления типа профессии. 2. Провести викторину «Мир профессий» по материалам прошлых занятий.	Проведение анкеты для выявления предпочтительного типа профессий, индивидуальная работа, групповая работа, викторина «Мир профессий».	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы, раздаточный материал.
8	Подведение итогов.	31	1. Выступление с презентацией «Кем я хочу быть».	Индивидуальная работа, выступления «Кем я хочу быть».	Компьютер, презентация, видео- и фотоматериалы.

Первый блок – введение в занятия программы. Он состоит из 2 занятий, в ходе которых младшие школьники актуализируют свои знания об уже знакомых им профессиях, знакомятся с типами профессий, подробнее о которых они узнают в следующих блоках, знакомятся с профессиями своих родителей.

Второй блок – изучение профессий типа «Человек-человек». В этом блоке у младших школьников формируются представления о профессиях, связанные со взаимодействием человека с другими людьми.

Третий блок – знакомство с профессиями типа «Человек-техника». В этом блоке у младших школьников формируются представления о профессиях, связанные с воздействием человека на технические средства.

Четвертый блок – изучение профессий типа «Человек-художественный образ». В этом блоке у младших школьников формируются представления о профессиях, связанные с творчеством, искусством.

Пятый блок – изучение профессий типа «Человек-знаковая система». В этом блоке у младших школьников формируются представления о профессиях, связанные со знаками (буквы, цифры, схемы и др.).

Шестой блок – изучение профессий типа «Человек-природа». В этом блоке у младших школьников формируются представления о профессиях, связанные с воздействием на природу (растения, животные, неживая природа.).

Седьмой блок – изучение современных и необычных профессий. В этом блоке у младших школьников формируются представления о современных профессиях, связанных с сетью Интернет и др.

Восьмой блок – подведение итогов в виде викторины по теоретической части и проведения теста по профессиональной ориентации младших школьников.

На занятиях используются различные методы. В их число входят беседы с обучающимися и рассказы с теорией про различные профессии, выставки, викторины и игры, постановка спектакля, выступления обучающихся, ролевые игры, связанные с профессиями, экскурсии младших школьников на предприятия, анкета по определению типа профессий, практические работы, связанные с изучаемыми профессиями («профессиональные пробы»).

Так же используются различные формы организации деятельности, такие как групповые, предполагающие совместную работу обучающихся (например, распределение профессий по типам, игра «Ветеринарная клиника», составление памятки «Что я могу сделать, что бы сохранить природу» и др.) индивидуальные, предрасполагающие самостоятельную работу младшего школьника (например, выступление обучающихся «Профессии моих родителей», «Важный заказ», работа в программе «Photoshop» и др.), фронтальные, предполагающие взаимодействие педагога и обучающихся (например, беседы о профессиях и др.).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Разработанная программа может быть использована педагогами.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство младших школьников понимают свои способности и особенности, ориентируются на них в предпочтениях в выборе будущих профессий.

2. Преобладающими типами профессий среди опрашиваемых младших школьников являются «Человек-художественный образ», «Человек-техник», «Человек-природа».

3. Младшие школьники имеют разные ценностные ориентации, среди них можно выделить общение, дружбу, славу, семью, победы и др. Они так же влияют на предпочтения учащихся в выборе будущих профессий.

4. В предпочтениях в выборе профессий младшие школьники ориентируются на разные критерии: нравится ли им эти профессии, приносят ли они удовлетворение, нравится ли им само содержание профессий, высокая ли зарплата, дают ли эти профессии возможность помочь другим людям.

5. Большинство младших школьников положительно относятся к труду.

6. Младшие школьники предпочитают различные профессии, но чаще всего встречается название профессии «Программист». Из этого можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов предпочитают профессии, которые связаны с технологиями и интернетом.

7. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об актуальном уровне профессионального развития младших школьников: большинство (37 человек (88%)) имеют средний уровень профессионального развития — частично понимают свои особенности, потребности, ценности, могут назвать профессии, которые нравятся, положительно относятся к

труду, могут назвать 5-10 профессий, выбирают будущую профессию на основе своих фантазий или способностей и особенностей.

8. С учетом полученных данных нами была разработана программа занятий, целью которой стало повышение уровня профессионального развития младшего школьника на основе расширения представлений о мире профессий. Занятия, входящие в программу, представляют собой различные формы индивидуальной и групповой деятельности.

Заключение

Тема профессионального самоопределения и профессионального развития сейчас очень актуальна как никогда. Начиная с начала XX века, многие психологи и педагоги занимаются исследованием этой темы и продолжают это делать.

Мы рассмотрели понятия, которые связаны с профессиональным развитием; подходы к пониманию «профессионального развития» и его периодизации; какие факторы влияют на профессиональное развитие человека; из каких компонентов состоит профессиональное развитие и что развивается у младших школьников; как можно диагностировать изменения компонентов профессионального развития у младших школьников.

Для проведения эксперимента был подобран диагностический комплекс для определения уровня профессионального развития младших школьников.

В результате было выявлено следующее: большинство младших школьников относятся к труду положительно, знают свои способности и особенности, могут их соотносить с выбором будущей профессии; у обучающихся присутствуют такие ценностные ориентации, как дружба, помощь другим, направление на себя, семья; учащиеся 4-х классов считают, что профессия и труд должны приносить человеку удовольствие, нравиться ему.

Исходя из результатов исследования можно сделать вывод о том, что большинство младших школьников имеют средний уровень профессионального развития, самыми предпочитаемыми профессиями являются профессии, связанные с технологиями и интернетом и профессии, связанные с хорошей физической подготовкой, служению государству .

Очень важно рассматривать профессиональное развитие человека, особенно младшего школьника, чтобы помочь ему в дальнейшем выборе действительно нужной и комфортной для него профессии, в которой он мог бы задействовать все свои способности, силы, интересы, ценности и принес бы максимальную пользу обществу.

Так же очень важна поддержка родителей и педагогов в этом вопросе, важна их помощь в формировании представлений ребёнка о себе, о своих способностях и интересах, представлений о труде и огромном мире профессий, в котором каждый может найти то, что ему понравится.

Полученные результаты явились основой составления программы занятий, целью которой является повышение уровня профессионального развития младшего школьника на основе расширения представлений о мире профессий.

Результаты исследования могут быть полезны учителям, родителям, студентам, интересующимся этой проблемой.

Список используемых источников

1. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология (в четырёх частях). Часть 2: Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. Рабочий учебник для ВУЗов. М.: Современный Гуманитарный Университет, 1999. 280 с.
2. Абульханова-Славская А.К. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 230с.
3. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. М.: Наука, 1987. 219 с.
4. Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). С. 76-82.
5. Барышева В.И., Сергей Н.П., Лобашева Е.В. Профориентационная работа в начальной школе // Вопросы науки и образования. 2019. №9 (55)
6. Блинов В. Блог Василия Блинова. Новый список самых популярных профессий в интернете 2020 года [Электронный ресурс] URL: <https://iklife.ru/internet-professii/novyj-spisok-vse-samyje-vostrebovannye.html> (Дата обращения 26.05.2021)
7. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Per Se, 2006. 511 с.
8. Бодров В. А., Сыркин Л. Д. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора // Психологический журнал. 2003. № 1. С. 73–81.
9. Буйлова, Л. Н. Методические советы по разработке и

оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 16 (96). С. 403-408.

10. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. №2.

11. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3.

12. Деркач А.А., Назаров С. А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание // Акмеология. 2018. №1 (65).

13. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 4. С. 38-42.

14. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. М.: Астрель, 2012. 190 с.

15. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. №5.

16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

17. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.

18. Землянская Е. Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. 2002. № 12. С.40-43.

19. Каверина Р.Д. Мир профессий: Человек - техника. М.: Молодая гвардия, 1988. 335 с.

20. Каверина Р.Д. Мир профессий: Человек - человек. М.: Молодая гвардия, 1986. 300 с.

21. Каганов А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. Мн.: Изд-во БГУ, 1983. 111 с.
22. Квашина С.Ю., Борисейко В.А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 63-66.
23. Киселёва Т.В. Профессиональное становление педагога в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы. Дис. канд. пед. наук. М.: 2003. 217 с.
24. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник. М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
25. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 400с.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений М.: Издательский центр «Академия», 2005. 304 с.
27. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1983. С. 102.
28. Климов Е.А. Психология труда, как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия // Вопросы психологии, 1983. №1. С. 102—108.
29. Колганова Т.А. Возрастные особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста // Профессиональная ориентация. 2019. №1.
30. Котельникова, Г. Н. Формирование интереса к трудовой деятельности у младших школьников в процессе выполнения профессиональных проб : монография // Ханты-Мансийск : РИО Ин-та

развития образования, 2008. 200 с.

31. Котухов А. Н., Моисеев А.А. Профессиональная направленность: сущность и структура. // Молодой ученый. 2017. № 12 (146)

32. Крупина И.В. Роль семьи в профориентации и подготовке детей к труду // Школа. 2001. № 2. С.7-9.

33. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология развития и возрастная психология; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. 219 с.

34. Кузьмина Н.В., Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАУ, 1993. 140 с.

35. Левиева С. Н. Мир профессий: Человек - природа. М.: Молодая гвардия, 1985. 383 с.

36. Левиева С. Н., Шнейдеров В. С. Мир профессий: Человек - знаковая система. М.: Молодая гвардия, 1988. 351 с.

37. Лыбашева Л.Н. Примерные требования к содержанию и оформлению рабочей программы курса внеурочной деятельности (ФГОС ОО) [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/684003>

38. Мальцева Л.В. Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Курганского государственного университета. 2008. №2 (12).

39. Маркова А.К. Психология профессионализма М.: «Знание», 1996. 308с.

40. Невзоров В.П. Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе. Дис. канд. пед. наук. М., 2003

41. Понамарева Е.В. Особенности профориентации младших школьников: мат-лы. Междунар. науч.-практ. Конф. (Кемерово, 11 апреля

2018 г.) // Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии образования, Академия педагогических наук Казахстана, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018 С. 197-199.

42. Пец О.И. Профессиональная направленность личности // Современная наука. 2014. №1.

43. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. 159 с.

44. Поварёнков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества // Сборник научных трудов. Ярославль: ЯГПУ, 2003. С. 154–163.

45. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации // Творожникова. Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2011. 66 с.

46. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Инс-т практ.психол., 1997. 304с.

47. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2007 . 503 с.

48. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 287 с.

49. Пряжников Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». М.: Акад., 2003. 476 с.

50. РИА Новости Почти 60% россиян работают не по специальности. Росстат. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20120813/722231749.html> (Дата обращения: 10.06.2020)

51. Седых А.Б. Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессий и карьеры (к 90-летию со дня рождения известного учёного) // Южно-российский журнал социальных наук. 2009. №4.

52. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий // Начальная школа. 2007. 16-31 января (№ 2). С.23-41.

53. Семенова Т.Д. Методическая разработка по теме Профессиональная ориентация младшего школьника. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/19/professionalnaya-orientatsiya-mladshego-shkolnika> (Дата обращения: 10.06.2020)

54. Смирнов А. И. Мир профессий: Человек - художественный образ. М.: Молодая гвардия, 1987. 383 с.

55. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. [Электронный ресурс] URL: https://studme.org/46972/psihologiya/teoriya_professionalnogo_razvitiya_syupera (Дата обращения: 10.06.2020)

56. Трудовое воспитание, задачи, содержание и методы [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/2381241/> (Дата обращения: 01.12.2020)

57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения 26.05.2021)

58. Хитрич Н.А. Профориентация младших школьников [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/proforientaciya-mladshih->

shkolnikov-3347563.html (Дата обращения 26.05.2021)

59. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 9. С. 10-16.

60. Шляпкинова, О. А. Профессиональное развитие личности: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2012. 132 с.

61. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. М. : Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т, 2004. С. 354 - 599.

62. Эмильбекова А.Э. Профессиональное становление и динамика профессиональной идентичности на разных этапах формирования личности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №1 (790).

63. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. [Электронный ресурс] URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/13775/профессиональное_развитие (Дата обращения: 10.06.2020)

64. Holland, J.L. Making vocational choices: A theory of vocation personalities and work environments. 3rd Edition. Eutz, FE: Psychological Assessment Resources, 1997. 303 p.

65. Super D. E. The psychology of careers. N.Y.: Harper & Brothers, 1957. 187 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета «Типы профессий» (по Е.А. Климову)

Инструкция: В анкете есть утверждения, на которые нужно ответить «да» или «нет», и отметить на протоколе знаками «+» или «-».

1. Легко и непринужденно (без стеснения) вступаю в общение с новыми людьми.
2. Обожаю работать руками. Подолгу могу что-либо мастерить (чинить, шить, вязать).
3. Стараюсь украсить обстановку вокруг себя и мне это удаётся.
4. Обожаю домашних животных и с удовольствием ухаживаю за растениями.
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить.
6. Всегда с удовольствием помогаю сверстникам или младшим по возрасту детям.
7. У меня дома есть цветы, за которыми я ухаживаю, потому что мне это нравится.
8. Почти не делаю ошибок в письменных работах.
9. Коллекция моих поделок (то, что я сделал сам) вызывают интерес у друзей и старших.
10. Взрослые считают, что у меня есть талант к определенному виду искусства.
11. Люблю рассказы о растительном (или животном) мире.
12. Художественная самодеятельность - это моё хобби.
13. Мне нравится разбираться в устройстве и работе механизмов, машин, приборов.

14. Подолгу могу разгадывать головоломки, решать кроссворды, ребусы, задачки.

15. Мне часто приходится улаживать разногласия между сверстниками или младшими.

16. Родители считают, что у меня есть способности к работе с техникой.

17. Результаты моего творчества одобряют и незнакомые мне люди.

18. Старшие считают, что у меня есть способности к общению с животными.

19. Меня всегда хвалят за отлично написанные сочинения.

20. У меня замечательный характер - почти никогда ни с кем не ссорюсь.

21. С удовольствием мастерю сам и посещаю кружок технического творчества.

22. С детства без особого труда запоминаю иностранные слова.

23. Я часто помогаю незнакомым людям.

24. Когда занимаюсь любимым занятием (музыкой, рисованием) не замечаю времени.

25. Домашние цветы я постоянно пересаживаю, удобряю, подвязываю.

26. Люблю разбираться в устройстве механизмов машин, приборов.

27. Мои сверстники или младшие обычно соглашаются с моим планом действий в игре/

28. Охотно наблюдаю за животными или растениями.

29. Люблю читать литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, публицистику, литературную критику).

30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства воспроизводить их действия (делать, как они).

Таблица 1. – Результаты методики «Какой я?» Р.С. Немова

№ исследуемого	ИФ исследуемого	Баллы	Уровень знания ребёнком своих способностей и особенностей
1	Настя Ф.	7,5	средний
2	Давид Ц.	7	средний
3	Маргарита К.	8,5	высокий
4	Георгий Ж.	8,5	высокий
5	Таисия А.	9	высокий
6	Ярослав И.	8	высокий
7	Нурбек Т.	10	очень высокий
8	Маргарита Ч.	9	высокий
9	Олег К.	6,5	средний
10	Егор З.	8	высокий
11	Софья М.	8	высокий
12	Гузальсон Т.	8	высокий
13	Влад А.	1,5	очень низкий
14	Савелий М.	9,5	высокий
15	Артём С.	4,5	средний
16	Виктория П.	4,5	средний
17	Наталья Ш.	9,5	высокий
18	Елена К.	6	средний
19	Михаил С.	8	высокий
20	Полина М.	7,5	средний

Продолжение Таблицы 1

21	Настя К.	8,5	высокий
22	Паша О.	6,5	средний
23	Артём Э.	3,5	средний
24	Иван Я.	6,5	средний
25	Кирилл Г.	4	средний
26	Матвей Р.	9	высокий
27	Артём О.	7,5	средний
28	Настя О.	3,5	низкий
29	Айбийке Г.	4	средний
30	Лиза Д.	6	средний
31	Валерия К.	7,5	средний
32	Акнуса А.	7	средний
33	Ангелина П.	7,5	средний
34	Эвелина Г.	8,5	высокий
35	Вероника С.	6	средний
36	Алиса Д.	7	средний
37	Вера Т.	8,5	высокий
38	Лиза В.	6,5	средний
39	Иван Д.	6,5	средний
40	Настя В.	5,5	средний
41	Семён Д,	4,5	средний
42	Лев С.	10	очень высокий

Таблица 2. – Результаты анкеты (Е.А. Климов)

№	ИФ	Тип «Человек-природа», баллы	Тип «Человек-техника», баллы	Тип «Человек-знак», баллы	Тип «Человек-художественный образ», баллы	Тип «Человек-человек», баллы	Основной тип
1	Настя Ф.	5	2	6	7	4	«Человек-художественный образ»
2	Давид Ц.	4	3	1	1	3	«Человек-природа»
3	Маргарита К.	5	6	3	6	4	«Человек-техника», «Человек-художественный образ»
4	Георгий Ж.	5	7	5	7	7	«Человек-техника», «Человек-художественный образ», «Человек-человек»
5	Таисия А.	8	5	4	7	2	«Человек-природа»
6	Ярослав И.	1	7	3	3	2	«Человек-техника»
7	Нурбек Т.	4	8	6	7	6	«Человек-техника»
8	Маргарита Ч.	4	2	3	8	5	«Человек-художественный образ»
9	Олег К.	5	5	2	1	3	«Человек-природа», «Человек-техника»
10	Егор З.	7	6	3	7	8	«Человек-человек»
11	Софья М.	5	3	3	6	7	«Человек-человек»
12	Гузальсон Т.	6	3	6	7	5	«Человек-художественный образ»
13	Влад А.	0	0	0	0	0	-
14	Савелий М.	1	5	7	7	4	«Человек-знак», «Человек-художественный образ»
15	Артём С.	3	7	2	4	4	«Человек-техника»

Продолжение Таблицы 2

16	Виктория П.	3	0	6	7	6	«Человек-художественный образ»
17	Наталья Ш.	7	5	6	7	6	«Человек-природа», «Человек-художественный образ»
18	Елена К.	1	2	0	3	4	«Человек-человек»
19	Михаил С.	7	7	4	3	6	«Человек-природа», «Человек-техника»
20	Полина М.	5	5	3	4	8	«Человек-человек»
21	Настя К.	6	7	2	7	5	«Человек-техника», «Человек-художественный образ»
22	Паша О.	3	5	0	2	3	«Человек-техника»
23	Артём Э.	5	1	4	3	2	«Человек-природа»
24	Иван Я.	1	4	4	6	8	«Человек-человек»
25	Кирилл Г.	7	5	3	6	5	«Человек-природа»
26	Матвей Р.	6	8	7	7	5	«Человек-техника»
27	Артём О.	5	7	5	8	6	«Человек-художественный образ»
28	Настя О.	3	5	3	0	2	«Человек-техника»
29	Айбийке Г.	5	2	1	5	7	«Человек-человек»
30	Лиза Д.	1	5	3	4	3	«Человек-техника»
31	Валерия К.	6	3	3	5	6	«Человек-природа», «Человек-человек»
32	Акнуса А.	3	0	5	2	3	«Человек-знак»
33	Ангелина П.	3	2	4	6	5	«Человек-художественный образ»
34	Эвелина Г.	2	3	3	5	3	«Человек-художественный образ»
35	Вероника С.	4	2	4	0	1	«Человек-природа», «Человек-знак»
36	Алиса Д.	5	4	0	4	1	«Человек-природа»
37	Вера Т.	4	3	6	4	3	«Человек-знак»

Окончание Таблицы 2

38	Лиза В.	3	3	1	7	4	«Человек-художественный образ»
39	Иван Д.	1	6	1	4	5	«Человек-техника»
40	Настя В.	5	6	4	6	4	«Человек-техника», «Человек-художественный образ»
41	Семён Д,	1	0	0	2	1	«Человек-художественный образ»
42	Лев С.	8	8	8	8	8	«Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-художественный образ», «Человек-человек»

Таблица 3. – Результаты методики «Фильм» Д.А. Тулинова.

№	ИФ	Тема, которая на 1 месте в ранжировании	Тема, которая на 2 месте в ранжировании	Тема, которая на 3 месте в ранжировании	Тема, на которую никогда не снял бы фильм	Причина
1	Настя Ф.	2	-	-	-	-
2	Давид Ц.	5	8	10	О злом волшебнике	Получится плохой и злой фильм
3	Маргарита К.	1	4	7	О войне	Война — это страшно
4	Георгий Ж.	2	5	1	О сильных отрицательных героях	-
5	Таисия А.	5	8	9	О сильных отрицательных героях	Они с помощью чужого доверия делаю зло
6	Ярослав И.	9	11	6	О своём классе	Это скучно и наскучит зрителю
7	Нурбек Т.	2	9	6	О себе	Жизнь — не фильм, не очень интересная
8	Маргарита Ч.	8	4	6	О злом волшебнике	Не любит волшебников
9	Олег К.	1	4	5	О ссоре	Плохой пример поведения
10	Егор З.	2	4	5	О сильных отрицательных героях	Не нравится эта тема
11	Софья М.	4	1	11	О войне	Боится крови
12	Гузальсон Т.	3	5	2	О злом волшебнике	Он творит зло, а не добро
13	Влад А.	10	11	-	-	-
14	Савелий М.	2	6	9	-	-
15	Артём С.	2	6	11	-	-
16	Виктория П.	-	-	-	О себе	Это будет скучный фильм
17	Наталья Ш.	9	2	7	О злом волшебнике	Не нравятся злые волшебники

Продолжение Таблицы 3

18	Елена К.	4	8	5	О войне	Это грустно
19	Михаил С.	2	6	9	О сказках	Не любит сказки и считает их скучными
20	Полина М.	2	4	8	О сильных отрицательных героях	Не любит злых героев в фильме
21	Настя К.	1	3	5	О злом волшебнике	Это скучно и не интересно
22	Паша О.	1	4	2	-	-
23	Артём Э.	11	6	7	-	-
24	Иван Я.	2	5	9	-	-
25	Кирилл Г.	1	2	4	О своей школе	-
26	Матвей Р.	6	9	11	О сильных отрицательных героях	-
27	Артём О.	4	5	7	О сильных отрицательных героях	-
28	Настя О.	4	8	1	О злом волшебнике	-
29	Айбийке Г.	5	8	3	О злом волшебнике	-
30	Лиза Д.	7	8	5	О сильных отрицательных героях	-
31	Валерия К.	5	9	10	О войне	О войне
32	Акнуса А.	4	5	8	О злом волшебнике	Не любит злых
33	Ангелина П.	2	6	9	О зле	-
34	Эвелина Г.	2	4	5	О сильных отрицательных героях	-
35	Вероника С.	8	3	6	О победе добрых над злыми	Детский

Окончание Таблицы 3

36	Алиса Д.	8	5	4	О войне	Не хочет вспоминать о плохом
37	Вера Т.	4	5	1	О сильных отрицательных героях	Про добрых больше фильмов
38	Лиза В.	8	5	4	О войне	Не хочет, что бы это было в мире
39	Иван Д.	2	3	10	О победе добрых над злыми	Не всегда так случается в жизни
40	Настя В.	5	7	9	О злом волшебнике	-
41	Семён Д,	2	4	9	О злом волшебнике	Не интересно
42	Лев С.	10	6	2	О войне	Не умеет снимать фильмы

Условные обозначения:

1. О твоём классе.
2. О войне, военных.
3. О профессиях.
4. О себе.
5. О дружбе.
6. О подвиге.
7. О сказочных событиях.
8. О счастливой семье.
9. О победе добрых над злыми.
10. О сильных отрицательных героях.
11. О злом волшебнике.

Таблица 4. – Результаты методики «Незаконченные предложения»

№ п/п	ИФ	Должны ли люди трудиться	«Я считаю, что люди должны \ не должны (подчеркни то слово, которое тебе больше подходит) трудиться, потому что...»	«Самые интересные профессии — это...»	«Я бы хотел в будущем стать...»	«Труд должен приносить людям...»	«Я думаю, что работа...»	«Самое важное в профессии — это...».
1	Настя Ф.	Должны	-	Ветеринар, художник	Художник	Радость	Труд	Старание
2	Давид Ц.	Должны	Это полезно	Гитарист, повар, массажист	Военный	Трудолюбие	-	Повар, врач
3	Маргарита К.	Должны	Идёт на пользу другим и себе	Геолог, картолог, биолог, инженер, архитектор, химик, художник, археолог	Геолог, картолог, биолог	Польза	Полезное занятие	Трудолюбие
4	Георгий Ж.	Должны	Нужно зарабатывать деньги на содержание семьи	Водитель, учитель, пилот	боксер	Удовольствие	Самое главное	Доктор

Продолжение Таблицы 4

5	Таисия А.	Должны	Мир станет лучше	Спасатель, ветеринар, учитель	-	Счастье, мир, любовь	Помогает людям	Помощь, честность
6	Ярослав И.	Должны	Без труда ничего не будет	Хирург	Врач	Польза	Что-то интересное	Помощь людям
7	Нурбек Т.	Должны	Нужны деньги на еду, дом, на всё важное	Юрист, программист, игрок в бильярд	Программист	Добро, польза	То, что каждый должен делать	Знания
8	Маргарита Ч.	Должны	Труд может помочь	Барбер, официант	Барбер	Удовольствие, польза	То, где люди зарабатывают деньги и делают хорошо другим	Профессионализм
9	Олег К.	Должны	Так, они станут ленивыми	Парфюмер	Рыбак	Добро	Интересное дело	Опыт, умения
10	Егор З.	Должны	Добро и труд всё перетрут	Тренер, шофёр	Самокатер, боец ММА	Радость	Должна быть не трудная	Труд
11	Софья М.	Должны	Они перестанут развиваться	Работа с лошадьми	Чемпион по лошадиным скачкам	Добро	Не должна причинять вред	Чтобы она нравилась человеку
12	Гузальсон Т.	Должны	Для удовольствия, помощи другим	Медицинская сестра, полицейский	Полицейский	Удовольствие	Самое главное	Доктор
13	Влад А.	Должны	-	Циркач	Циркач	Забота	Жизнь	Полицеский

Продолжение Таблицы 4

14	Савелий М.	Должны	Нужно зарабатывать на жизнь	Прокурор, сотрудник ГБДД	Прокурор	Польза	Труд	Труд
15	Артём С.	Должны	-	Пожарный, летчик, боксер	Пожарный, боксер	Хорошее качество	-	Выполнять работу
16	Виктория П.	Должны	Станешь хорошим человеком	Бухгалтер, учитель, парикмахер	Тиктокер	Слава	Важна	Работать
17	Наталья Ш.	Должны	Они получают от этого удовольствие и захотят ещё	Полицейский, пожарный	Стоматолог	Результат	Должна приносить удовольствие	Радость от профессии
18	Елена К.	Должны	Мир станет уютней и чище	Парикмахер	Капитан корабля	Доход, добро	Место, где трудятся	Чтобы профессия подходила человеку
19	Михаил С.	Должны	Так люди становятся умнее	Техник, программист	Техник	Польза	Должна нравиться человеку	Доктор
20	Полина М.	Должны	Приносить счастье, веселье, пользу	Парикмахер	Доктор	Польза и трудолюбие	Интересное и увлекательное занятие	Полицейский
21	Настя К.	Должны	Зарабатывать деньги, будет легче жить в дальнейшем	Пилот	Парикмахер	Счастье	Хорошо	Любить профессию
22	Паша О.	Не должны	Мы и так много знаем	Полицейский	-	Радость	Прикольная	Деньги
23	Артём Э.	Должны	Зарабатывать	Полицейский	Бармен	Деньги	Круто	Работать

Продолжение Таблицы 4

			деньги	парикмахер				
24	Иван Я.	Должны	Что бы быть разумными добрыми людьми	Программист	Программист	Польза	Важно	Строитель
25	Кирилл Г.	Должны	-	Полицейский	Репер	Польза	Ерунда	Деньги
26	Матвей Р.	Должны	Это обязанность	Спецназовец	Спецназовец	Добро	Нужна	Хорошая работа
27	Артём О.	Должны	Будут сильными	Парикмахер	Ютубер	Сила	Увеличивает доход	Ум
28	Настя О.	-	Страдает экономика	Парикмахер, президент	Президент	Деньги, благополучие	Единственное средство дохода	Пожарный, парикмахер, полицейский, врач
29	Айбийке Г.	-	Что бы их любили	Программист	Врач	Будущее	Самое важное	Работать
30	Лиза Д.	Должны	Люди должны зарабатывать	Полицейский, врач	Полицейский, ютубер	Добрые знания	Приносить в дом деньги	Полицейский, президент
31	Валерия К.	Должны	Надо	Повар, ветеринар	Бухгалтер	Добро	Главное	Знать то, что нужно делать
32	Акниса А.	Должны	Если не будешь трудиться, никем не станешь	Косметолог	Косметолог	Польза	Должна быть интересной для человека	Уметь делать свою работу
33	Ангелина П.	Должны	Когда люди трудятся, они получает больше разума	Дегустатор	Программист	Ум, новые идеи	-	Интерес, чтобы она нравилась человеку
34	Эвелина Г.	Должны	Когда люди трудятся, они делают наш город	Археолог	-	Польза	Трудолюбие	Знать то, что нужно делать

Окончание Таблицы 4

			чистым					
35	Вероника С.	Должны	Всё будет закрыто	Врач	-	-	-	-
36	Алиса Д.	Должны	Это влияет на профессию	Танцоры, звёзды	Танцор	Добро	Часть жизни	Знания
37	Вера Т.	Должны	Без труда не выловить рыбку из пруда	Полицейский	Переводчик	Польза	Интересная штука	Чтобы она нравилась человеку
38	Лиза В.	Должны	Это трудолюбие	Стилист	Косметолог	Чистота	Удовольствие	Деньги
39	Иван Д.	Должны	Без человеческого труда человек перестанет развиваться	Программист, строитель	Программист	Польза	Заработок, на который человек будет жить	Зарплата
40	Настя В.	Не должны	Можно надорваться	Художник, певица	Певица	Удовольствие	Удовольствие	Жажда денег
41	Семён Д.	Должны	Труд помогает развитию человека	Спецназ и пожарные	Киберспортсмен или видеогеймер	Польза	Полезная вещь, за неё можно получить деньги	Труд
42	Лев С.	Должны	У них золотые руки	Люди	Робот	Детям	Лучшая жизнь	Люди

Таблица 5. – Анализ и ранжирование по методике «Незаконченные предложения»

№ отв ета	«Я считаю, что люди должны \ не должны трудиться, потому что...»		«Самые интересные профессии это...»		«Я бы хотел в будущем стать...»		«Труд должен приносить людям...»		«Я думаю, что работа...»		«Самое важное в профессии это...»	
	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %
1	Развитие человека, его характеристик и качеств	11 человек (29%)	Полицейский	7 человек (17%)	Программист	4 человека (11%)	Польза и помощь людям	15 человек (38%)	Приносит удовольствие, нравится человеку	8 человек (21%)	Название профессии	14 человек (34%)
2	Приносит доход	6 человек (16%)	Парикмахер	6 человек (14%)	Врач	3 человека (8%)	Положительные эмоции	9 человек (22%)	Важно	6 человек (16%)	Приносит удовольствие, нравится человеку	7 человек (14%)
3	Улучшение и поддержание функционала	5 человек (13%)	Программист	5 человек (12%)	Боксер	2 человека (5%)	Добро	7 человек (18%)	Доход	6 человек (16%)	Доход	5 человек (12%)

Продолжение Таблицы 5

	мира и общества											
4	Польза и помощь людям	4 человека (11%)	Художник	3 человека (7%)	Полицейский	2 человека (5%)	Доход	3 человека (8%)	Польза и помощь людям	5 человек (13%)	Качества человека	4 человека (10%)
5	Для удовольствия	4 человека (11%)	Учитель	3 человека (7%)	Ютубер	2 человека (5%)	Знания, идеи	3 человека (8%)	Что-то интересное и увлекательное	4 человека (11%)	Умения	4 человека (10%)
6	Не дали ответ	4 человека (11%)	Пилот	3 человека (7%)	Косметолог	2 человека (5%)	Качества человека	2 человека (5%)	Жизнь	3 человека (8%)	Выполнение обязанностей, работа	4 человека (10%)
7	Использование пословиц	3 человека (8%)	Ветеринар	3 человека (7%)	Художник	1 человек (3%)	Мир и любовь	1 человек (3%)	Труд	2 человека (5%)	Знания	3 человека (7%)
8	Необходимость и обязанность	2 человека (5%)	Пожарный	3 человека (7%)	Военный	1 человек (3%)	Хорошее качество	1 человек (3%)	Необходимость и обязанность	2 человека (5%)	Труд	3 человека (7%)
9	Влияние на профессию	1 человек (3%)	Повар	2 человека (5%)	Геолог	1 человек (3%)	Слава	1 человек (3%)	Не должна быть трудная	1 человек (3%)	Польза и помощь людям	2 человека (5%)
10	-	-	Археолог	2 человека	Барбер	1 человек (3%)	Результат	1 человек (3%)	Место, где	1 человек (3%)	Опыт	1 человек (2%)

Продолжение Таблицы 5

				(5%)					трудятся			
11	-	-	Спецназ овец	2 человека (5%)	Рыбак	1 человек (3%)	Сила	1 человек (3%)	Качества человека	1 человек (3%)	Люди	1 человек (2%)
12	-	-	Врач	2 человека (5%)	Самокате р	1 человек (3%)	Благопол учие	1 человек (3%)	Не нравится	1 человек (3%)	-	-
13	-	-	Водите ль	2 человека (5%)	Боец ММА	1 человек (3%)	Дома	1 человек (3%)	-	-	-	-
14	-	-	Гитарис т	1 человек (2%)	Чемпион по верховой езде	1 человек (3%)	Будущее	1 человек (3%)	-	-	-	-
15	-	-	Массаж ист	1 человек (2%)	Циркач	1 человек (3%)	Чистота	1 человек (3%)	-	-	-	-
16	-	-	Геолог	1 человек (2%)	Прокурор	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
17	-	-	Картоло г	1 человек (2%)	Пожарны й	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
18	-	-	Биолог	1 человек (2%)	Тиктокер	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
19	-	-	Инжене р	1 человек (2%)	Стоматол ог	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
20	-	-	Архите ктор	1 человек (2%)	Капитан корабля	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-

Продолжение Таблицы 5

21	-	-	Работа с лошадьми	1 человек (2%)	Техник	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
22	-	-	Химик	1 человек (2%)	Парикмахер	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
23	-	-	Спасатель	1 человек (2%)	Бармен	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
24	-	-	Хирург	1 человек (2%)	Репер	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
25	-	-	Юрист	1 человек (2%)	Спецназовец	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
26	-	-	Игрок в бильярд	1 человек (2%)	Президент	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
27	-	-	Барбер	1 человек (2%)	Бухгалтер	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
28	-	-	Официант	1 человек (2%)	Танцор	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
29	-	-	Парфюмер	1 человек (2%)	Переводчик	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
30	-	-	Тренер	1 человек (2%)	Певица	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
31	-	-	Медсестра	1 человек (2%)	Киберспортсмен	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
32	-	-	Циркач	1 человек (2%)	Видеогеймер	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-

Продолжение Таблицы 5

33	-	-	Прокурор	1 человек (2%)	Робот	1 человек (3%)	-	-	-	-	-	-
34	-	-	Начальник ГБДД	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	Боксер	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	Бухгалтер	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	Техник	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	Президент	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	Косметолог	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	Дегустатор	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	Танцор	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	Звезда	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	Стилист	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	Строитель	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	Певица	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-

Окончание Таблицы 5

46	-	-	Люди	1 человек (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-
----	---	---	------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 6. – Результаты метода свободных ассоциаций

№ исследуемого	ИФ исследуемого	Ассоциации к слову «Труд»	Ассоциации к слову «Работа»	Ассоциации к слову «Профессия»	Ассоциации к слову «Моя профессия»	Ассоциации к слову «Плохая профессия»	Ассоциации к слову «Хорошая профессия»
1	Настя Ф.	Нитки; ножницы; клей; иголка; рабочий стол	Кисть; палитра; холст; краски	Автосервис; ключи; машина; форма	Кисти, пастель, мольберт, холст	Все работы хорошие	Все работы хорошие
2	Давид Ц.	Сложно; работа; труд	Работать; трудиться	-	-	Дворник	Гитарист
3	Маргарита К.	Работа; трудолюбие; смекалка; помощь; повар	Труд; трудолюбие; занятие; помощь	Доктор; геолог; работа; картолог; биолог; труд; помощь	Труд; геолог; биолог	Уборщик; зарплата	Геолог; химия; зарплата; выходные; помощь
4	Георгий Ж.	Удовольствие; время быстро проходит; работа	Труд; интерес; удовольствие	Выбор; долгота	Боксер; пилот; водитель; моряк	Дворник; сварщик	Бизнесмен; учитель; пилот; моряк
5	Таисия А.	Люди; пшеницы; двор с животными; трактор; яйца	Люди разных профессий; компьютер; бумага; стол; ручка	Человек; машина; дом	Я; профессия; бумага; документы	Злой человек; одежда; решетка	Добрый человек; птицы
6	Ярослав И.	Качественный; новая информация; работа; терпение	Труд; качественность; хорошо сделанная; аккуратная	Трудоёмкость; хороша; качество	Помощь людям; вовремя приходить; точность; качественность	Мало платят; плохие условия; гнобят	Хорошая; нормальные условия; хороший директор

Продолжение Таблицы 6

7	Нурбек Т.	Трактор; лопата; молот; дрель; отвертка	Программист; футболист; учитель; гонщик; психотерапевт	Программист; футболист; учитель; гонщик; психотерапевт	Программист	Тестировщик дезодорантов ; дворник; мусорщик	Программист; юрист; игрок в бильярд
8	Маргарита Ч.	Ножницы; дом для птиц; дерево; клей; бумага	Папа; мама; парикмахер; такси; официант	Художник; писатель; почтальон; учитель	Художник; барбер	Дворник	Такси; пилот
9	Олег К.	Поделка; оригами; строительство	Строительство; лечение; тушение пожара	Официант; таксист; доктор	Парфюмер	Преступник; сантехник	Полицейский; пожарный
10	Егор З.	Работа; трудолюбие	Профессия; труд	Работа; труд; зарплаток	-	Трудная; опасная работа	Не опасная; добрая работа
11	Софья М.	Работа; картон; добро	Деньги; усталость; радость; грусть	Лошади; скачки; чемпион; самолёт	Лошади; животные; скачки; кубки; проигрыш	Грусть; мало времени; усталость; слёзы	Радость; праздник; общение
12	Гузальсон Т.	Удовольствие; помощь; волшебная; хорошая; трудолюбие	Получать деньги; удовольствие; помогать людям в жизни; парикмахер; летчик	Подработка; зарплата; удовольствие; продавец	Полицейский; медсестра; парикмахер; летчик; кондитер	Дворник; уборщик; домохозяйка; кондитер; продавец	Полицейский; директор; медсестра; моряк; каскадер
13	Влад А.	Работа; жизнь	Жизнь; забота; профессия;	Работа; забота	Циркач; акробат; дрессировщик	Дворник	Полиция

Продолжение Таблицы 6

			труд; трудолюбие				
14	Савелий М.	Работа; творчество; добро; польза; добродушие	Труд; творчество; добро	Работа; выбор твоей мечты; польза; мечта	Выбор мечты; работа	Дворник; грузчик; банкир; уборщик; дворецкий	Повар; прокурор; моряк; военный; спасатель
15	Артём С.	Уборка; не мусорить	Деньги; труд	-	-	-	-
16	Виктория П.	Умение; урок; школа	Бумага; выходные; деньги	Работа; мама	Учиться	Дворник; кассир	Бухгалтер
17	Наталья Ш.	Работать; писать; врач; любить работать	Труд; любовь к труду	Пожарный; врач; стоматолог	Стоматолог; любовь к профессии	Нелюбимая профессия; не нравится	Отличная; любимая; работа
18	Елена К.	Работа; помощь; доброта; усталость	Труд; усталость; обида; важность	Деньги; труд; усталость; помощь; друзья	Усталость; труд; страх; друзья	Злость; выбешивание ; характер; крик	Доброта; помощь; друзья; дружба
19	Михаил С.	Работа; улица; день; ночь; школа	Труд; усталость; ночь; день; учёба	Мама; труд; работа; машина; руки	Техник; пожарный; директор; бегун; тренер	Грусть; гроза; злость; строитель; садовод	Доктор; техник; пожарный; летчик; полицейский
20	Полина М.	Поделка; трудиться; убираться; мастерить;	Трудность; полиция; художник; доктор;	Художник; пожарник	Парикмахер; полиция; охранник; доктор; учитель	Преступник; кража	Доктор; охранник; президент

Продолжение Таблицы 6

		рисование	пожарник				
21	Настя К.	Красота; поделка; старание; оценка; работа	Деньги; счастье; хорошие дни; друзья; помощь	Работа; интерес; люди, к которым приходили; страх перед неизвестностью	Люблю.; интерес; дружба; деньги	Неуважение; маленькая зарплата	Лучшие друзья; помощь; доброта
22	Паша О.	-	Деньги; еда; вода; одежда	Радость	-	Ерунда	-
23	Артём Э.	Сложный; лёгкий; трудолюбивый	Классная; админ; полицейский	-	-	-	-
24	Иван Я.	Труды; трудиться; традиция; тудяга	Работать; работы; работали; работал; работала	Профессии	Мои профессии; твоя профессия; наши профессии	Плохие профессии	Хорошие профессии
25	Кирилл Г.	Поделки; пластилин; стена; клей; ножницы	Деньги; директор; ручка; бумага А4	Полицейский; доктор; пожарный; репер	Профессионал	-	-
26	Матвей Р.	Работа; деньги	Труд	Спецназ; труд; деньги; профессионализ м	Спецназ; деньги; профессионализм	Боль; мало денег	Много денег
27	Артём О.	Работа; физкультура; посуда; сила; изо	Деньги; учеба; профессия; огород; не любимая	Работ; деньги; учёба; тракторист; ютюбер	Ютюбер; полиция; врач; тракторист; строитель	Курить; пить; грабить банк;	Ютюбер; полиция; врач; строитель;

Продолжение Таблицы 6

						убивать; плохая	хорошая
28	Настя О.	Адская работа; единственный доход; сокращение; кризис	Ад; зарплата; сокращение; кризис; увольнение	Сантехник; раздачик; администратор; учитель	Создатель сайтов; приложений, игр на телефон; взламывать; создавать программы	Учить детей; ранний подъем; срывать голос; страдать во время эпидемии	Создавать приложения, игры, программы; тестировать; взламывать
29	Айбийке Г.	Человек; интересная; деревня; лопата; картошка; морковка	Человек; классная; работать; зарабатывать; деньги	Человек; любое; выбирать; стать; работать	Человек; учиться; быть ученицей; учиться на отлично	Человек, который не любит эту профессию; не работать	Человек, который любит работать; любит работу
30	Лиза Д.	Работать в команде; друг; уметь мастерить; сила; помогать родителям	Деньги; учиться; профессия; любимая; скучная	Работа; деньги; учёба; хорошая; весёлая	Мой труд; мой зарботок; моя учеба; моя не любимая; страшная	Плохая; пить; грабить банк; убивать.4 курить	Хорошая; умная; полиция; врач; познавательна я
31	Валерия К.	Человек с лопатой; люди что-то копают лопатой; собирают грибы; собирают листья	Человек сидит за столом и что-то делает; лечат животных; считать деньги	Пожарный спасает дом; ветеринар лечит животных	Я сижу за столом и считаю деньги; иду по офису	Человек с веником подметает урну	Человек хорошо справляется со своей работой

Продолжение Таблицы 6

32	Акниса А.	Работа; поделка	Труд; профессия	Работа	-	Дворник; механик	Врач; стоматолог; пожарный
33	Ангелина П.	Работа; старательность; умелость; чистота; сила	Труд; умелость; сила; трудолюбие; старательность	Программист; работа; тракторист	-	-	-
34	Эвелина Г.	Работа; трудолюбие; чистота; умелость; старательность	Трудолюбие; старательность ; умение; старание; профессия	-	-	-	-
35	Вероника С.	Деревня; работа; картошка	-	-	-	-	-
36	Алиса Д.	Топор; бруски; гвозди; молот	Знания; польза; слава	Работа	Хобби	Уборка	Которые нравятся
37	Вера Т.	Уборка	Заработок; уставать; работать как белка в колесе	-	-	Мало платят	Много платят
38	Лиза В.	Чистота; деньги; трудная работа; школа; любовь	Деньги; искусство; профессия; труд; трудолюбие	Труд	Учитель; косметолог; стилист; врач; спортсмен	Художник	Актриса; косметолог
39	Иван Д.	Уборка; уставать	Раб; работник	Хобби	Та профессия, где я останусь до конца жизни	Мало платят; где мне не нравится	Много платят; где мне нравится

Окончание Таблицы 6

40	Настя В.	Урок; что-то строить; профессия	Деньги; искусство; геймер	Художник; певец	Певец	Полиция	Актриса
41	Семён Д,	Работа; общество; вознаграждение ; поле; инструменты	Труд; дворник; сила; общество; знания	Работа; президент; полиция; друзья; доктор	Киберспортсмен; блогер; самокатер; мотоциклист	Депутат; президент; скейтер; бизнесмен	Доктор; омон; военные; спецназ
42	Лев С.	Собирать; строить дом; уборка; мыть пол; делать уроки	Шить; деньги; рубли; умыться; рвать грибы	Учитель; врач; пожарный; танцор; бегун	Полицейский; строитель; водопровод; пловец; музыкант	Читатель; мойщик; уборщик; бариста	-

Таблица 7. - Выделенные семантические универсалии по методу свободных ассоциаций

№ отв ета	Ассоциации к слову «Труд»		Ассоциации к слову «Работа»		Ассоциации к слову «Профессия»		Ассоциации к слову «Моя профессия»		Ассоциации к слову «Плохая профессия»		Ассоциации к слову «Хорошая профессия»	
	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %	Ответы	Количество респондентов, %
1	Ассоциация со словом «работа»	18 человек (44%)	Ассоциация со словом «труд», «трудиться»	17 человек (41%)	Названия профессий	16 человек (44%)	Названия профессий	17 человек (53%)	Названия других профессий	12 человек (33%)	Названия профессий	20 человек (57%)
2	Представляются атрибуты урока технологии и творчества	11 человек (27%)	Деньги	16 человек (39%)	Ассоциация со словом «работа»	12 человек (33%)	Атрибуты разных профессий	4 человека (13%)	Профессия «Дворник»	8 человек (22%)	Приносит удовольствие	6 человек (17%)
3	Другие слова (например, красота)	8 человек (20%)	Другие слова (например, занятие и др.)	11 человек (27%)	Другие слова	10 человек (28%)	Другие слова	4 человека (13%)	Профессия «Уборщик»	6 человек (17%)	Положительные качества профессии	5 человек (14%)

Продолжение Таблицы 7

4	Слова, связанные с уборкой, наведением чистоты	8 человек (20%)	Названия профессии	10 человек (24%)	Деньги	6 человек (17%)	Ассоциация со словом «труд»	3 человека (9%)	Слова, связанные с плохими привычками, преступлениями	6 человек (17%)	Высокая зарплата	4 человека (11%)
5	Качества человека, которые связаны с трудом (например, трудолюбие)	7 человек (17%)	Оценочные высказывания, связанные с негативными сторонами работы	9 человек (22%)	Ассоциация со словом «труд»	5 человек (14%)	Слова, связанные со школой, учёбой	3 человека (9%)	Низкая зарплата	6 человек (17%)	Помощь и польза	3 человека (9%)
6	Другие качества человека	7 человек (17%)	Представляются атрибуты урока технологии и творчества	8 человек (20%)	Помощь и польза	4 человека (11%)	Приносит удовольствие	3 человека (9%)	Негативные чувства и эмоции	5 человек (14%)	Положительные качества человека	3 человека (9%)
7	Представляется сельское хозяйство	7 человек (17%)	Ассоциация со словом «Професс	8 человек (20%)	Выбор	3 человека (8%)	Деньги	3 человека (9%)	Плохие условия работы	3 человека (8%)	Общение	3 человека (9%)

Продолжение Таблицы 7

	и работа по дому		ия»									
8	Оценочное высказывание, связанные с негативными сторонами и труда	6 человек (15%)	Качества человека, которые связаны с трудом (например, трудолюбие)	6 человек (15%)	Приносит удовольствие	3 человека (8%)	Ассоциация со словом «профессия»	2 человека (6%)	Профессия, которая не нравится	3 человека (8%)	Хорошие условия	2 человека (6%)
9	Слова, связанные со школой, учёбой	6 человек (15%)	Помощь и польза	5 человек (12%)	Качества профессии	2 человека (6%)	Качества человека, которые связаны с трудом	2 человека (6%)	Все профессии и хорошие	1 человек (3%)	Все работы хорошие	1 человек (3%)
10	Помощь и польза	5 человек (12%)	Оценочные высказывания, связанные с позитивными сторонами и работы	5 человек (12%)	Оценочные высказывания, связанные с негативными сторонами професс	2 человека (6%)	Оценочные высказывания, связанные с негативными сторонами професс	2 человека (6%)	Атрибуты профессии	1 человек (3%)	Ассоциация со словом «работа»	1 человек (3%)

Продолжение Таблицы 7

					ии		ии					
11	Оценочные высказывания, связанные с позитивными сторонами труда	5 человек (12%)	Приносит удовольствие	4 человека (10%)	Общение, работа в команде	2 человека (6%)	Общение, работа в команде	2 человека (6%)	На работу уходит много времени	1 человек (3%)	Выходные	1 человек (3%)
12	Приносит удовольствие	3 человека (7%)	Другие качества человека	4 человека (10%)	Связь с родителями	2 человека (6%)	Помощь и польза	1 человек (3%)			Названия животных	1 человек (3%)
13	Доход	3 человека (7%)	Слова, связанные со школой, учёбой	3 человека (7%)	Слова, связанные со школой, учёбой	2 человека (6%)	Другие качества человека	1 человек (3%)				
14	Строительство	3 человека (7%)	Общение, работа в команде	2 человека (5%)			Качества профессии	1 человек (3%)				
15	Названия профессий	2 человека (5%)	Знания	2 человека (5%)			Выбор	1 человек (3%)				
16	Знания, информация, умения	2 человека (5%)	Представляется сельское хозяйство	2 человека (5%)			Ассоциация со словом «работа»	1 человек (3%)				

Окончание Таблицы 7

			работа по дому									
17	Общение, работа в команде	2 человека (5%)										

Таблица 8. – Результаты анкеты «Мир профессий»

№ исследуемого	ИФ исследуемого	«Какие профессии ты знаешь?»	«Какие профессии тебе интересны?»;	«Какие профессии тебя привлекают? Что тебе в них нравится?»	«Какие профессии тебе не нравятся? Что тебе в них не нравится?»	«Какие профессии ты хотел бы для себя в будущем?»	«Как ты считаешь, какая профессии могла бы тебе подойти по твоим особенностям и способностям?»
1	Настя Ф.	Циркач	Художник	Животновод — работа с животными	Все профессии хорошие	Художник	Художник
2	Давид Ц.	Повар; гитарист; логопед; доставщик	Повар	-	-	-	-
3	Маргарита К.	Учитель; механик; водитель; спортсмен; художник; геолог; биолог; космонавт; дворник; машинист; химик; архитектор	Геолог; биолог	Геолог — нравится изучать камни, растения	Уборщик — маленькая зарплата, много работы	Геолог; биолог	Картолог; геолог; художник; пловец
4	Георгий Ж.	Учитель; пилот; водитель; доктор;	Пилот; доктор; водитель; полицейский	Пилот — учат многому и интересному	Дворник — надо подметать	Полицейский	Полицейский

Продолжение Таблицы 8

		полицейский					
5	Таисия А.	Много	Ветеринар	Художник — передает красоту	-	Художник	Художник
6	Ярослав И.	Хирург; полицейский; пожарный; продавец; сантехник; детектив	Хирург; детектив	Детектив — расследовать тайны	Кассир — мало платят	Хирург; детектив	Детектив
7	Нурбек Т.	Программист; юрист; тестировщик дезодорантов	Программист	Программист — нужно знание математики	Тестировщик дезодорантов — надо нюхать подмышки	Программист	Программист
8	Маргарита Ч.	Дворник; барбер; таксист	Учитель географии	Художник — он видит то, что мы не видим	Дворник — маленькая зарплата	Художник; барбер	Барбер
9	Олег К.	Сантехник; полицейский	Боксер	Парфюмер — создавать духи	Сантехник — чинить краны и трубы	Пожарный	-
10	Егор З.	-	Полиция	Самокатер — это интересно	-	-	-
11	Софья М.	Учитель; психолог; доктор; водитель; тренер; наездник; парикмахер;	Тренер; наездник; судья; учитель	Наездник — нравится проводить время с животными	Хирург — много крови	Наездник; директор	Наездник; художник

Продолжение Таблицы 8

		директор; дальнобойщик; судья; нейрохирург					
12	Гузальсон Т.	Полицейский; медсестра; кондуктор	Полиция; медсестра	Полицейский — хочу с детства	Уборщица — нужно мыть полы	Полиция	Повар
13	Влад А.	-	-	-	-	-	-
14	Савелий М.	-	Прокурор	Боксер	Дворник	Боксер	Боксер
15	Артём С.	-	Пожарный; боксер	Боксер — надо бить всех на ринге	-	Боксер	Боксер
16	Виктория П.	Бухгалтер; учитель; парикмахер	Учитель	Стюардесса — нравится летать на самолёте	Дворник — мерзнет зимой	Бухгалтер	Парикмахер
17	Наталья Ш.	Стоматолог; учитель; врач	Стоматолог; врач	Стоматолог; врач — изучаю анатомию человека	Охранник — не нравится сидеть на месте	Стоматолог	Стоматолог
18	Елена К.	Парикмахер; уборщик	Капитан корабля	Парикмахер — делать красивые прически	Уборщица — убирать за кем- то не приятно	Капитан корабля	Капитан корабля
19	Михаил С.	Академик; испытатель	Врач; пожарный	Техник - интересно	Моряк — долго не видишь своих родных	Сборщик; техник	Техник
20	Полина М.	Пожарный	Парикмахер; полиция	Доктор; ветеринар — дают и	Пожарный; полиция — могут сделать	Доктор; парикмахер	Доктор

Продолжение Таблицы 8

				возрождают жизни	что-то не так		
21	Настя К.	Пилот; водитель; консультант; директор; кассир	Консультант; кассир; парикмахер	Парикмахер — знакомство с клиентами	Пилот — боюсь высоты	Кассир; парикмахер; механик	Механик
22	Паша О.	-	Программист	-	Всё скучно	Программист	Программист
23	Артём Э.	Бармен; полиция	Бармен; президент	Пожарный	Музыкант	Бармен; юрист; омон	Учитель физической культуры; омон
24	Иван Я.	-	Программист	Программист — интересно изучать проблему	Нравятся все профессии	Программист	Тренер по дзюдо
25	Кирилл Г.	-	Полицейский	-	-	-	-
26	Матвей Р.	-	Спецназ; пожарный	Спецназ; пожарный	Учитель	Спецназ; омон	Спецназ
27	Артём О.	Тракторист; врач; полиция; ютюбер; блогер	Ютюбер; полиция	Ютюбер — играть в игры	Полиция — гоняться за преступниками	Ютюбер	Ютюбер
28	Настя О.	-	Программист; начальник	Программист; консультант	Продавец; учитель	Программист	-
29	Айбийке Г.	Доктор; учитель; программист; повар	Доктор; программист; учитель	Доктор; учитель; повар	-	Доктор	Повар
30	Лиза Д.	Полиция;	Полиция; врач	Полиция —	Учитель —	Полиция	Строитель;

Продолжение Таблицы 8

		учитель; врач; фермер; кассир		надо ловить преступников	надо успокаивать детей		полицейский
31	Валерия К.	Доктор; пожарный; учитель; дворник; профессор	Ветеринар; бухгалтер	Бухгалтер — нравится считать	Доктор — не нравится ставить прививки	Бухгалтер; ветеринар	Профессия , связанная с животными
32	Акнуса А.	Тракторист; стоматолог; пожарный; полиция; врач	Дегустатор	дегустатор — могут всё пробовать бесплатно	Пожарный — можно сгореть	Дегустатор; программист	Программист
33	Ангелина П.	Парикмахер; дегустатор; таксист; учитель; бухгалтер; программист; тренер; механик	Программист; дегустатор	Программист — можно создавать программы	Механик — очень мало денег, копается в механизмах	Программист	Певица
34	Эвелина Г.	Доктор; стюардесса; учитель; кладовщик; бухгалтер; механик; продавец	Бухгалтер; стюардесса; продавец; кладовщик	Кладовщик	-	-	-
35	Вероника С.	-	-	-	-	-	-
36	Алиса Д.	-	-	-	-	Звезда; ютюбер	Врач

Окончание Таблицы 8

37	Вера Т.	Полицейский; пожарный; строитель; продавец; менеджер; учитель; врач; ветеринар	Ветеринар; переводчик	Ветеринар — видеть радость зверей от того, что у них всё хорошо	Ветеринар	Переводчик	Ветеринар
38	Лиза В.	Косметолог; врач; полицейский	Полицейский; косметолог; актриса	Полицейский — ловят преступников	Художник — всегда вымазан в краске	-	-
39	Иван Д.	Строитель; менеджер; программист; учитель; полицейский; врач	Программист	Программист — большая зарплата	-	Программист	Программист — разбираюсь в компьютерах и ноутбуках
40	Настя В.	Пожарный; художник; певец; актриса	Актриса	-	-	Актриса	актриса; художник; певец; музыкант
41	Семён Д,	Спецназ	Блогер	Киберспортсмен — можно играть в игры	Механик	Блогер	Самокатер
42	Лев С.	Врач; читатель; бегун	Мойщик	Полицейский	Мойщик	Робототехник	Убощик

Таблица 9. - Результаты проективного сочинения на тему «Моя будущая профессия»

№ исследуемого	ИФ исследуемого	Какую профессию исследуемый хочет в будущем	Почему исследуемых хочет такую профессию в будущем?	Отношение исследуемого к труду, профессиям.
1	Настя Ф.	Художник	Подходит по способностям	Положительное
2	Давид Ц.	Военный	-	Не определено
3	Маргарита К.	Геолог; картолог	Нравится изучать камни; умет их обозначать на карте	Положительное
4	Георгий Ж.	Полицейский	Интересно и увлекательно	Положительное
5	Таисия А.	Художник	Любит рисовать; считает, что есть талант; люди хвалят картины	Положительное
6	Ярослав И.	Хирург	Работа с пациентами; работа до ночи; не боится органов	Положительное
7	Нурбек Т.	Программист	Сделать конкретное приложение для телефона	Положительное
8	Маргарита Ч.	Художник	Умеет рисовать; думает как художник	Положительное
9	Олег К.	Парфюмер	Нравится делать духи	Положительное
10	Егор З.	Боец ММА	Занимается в студии; знает трюки на самокате	Положительное
11	Софья М.	Наездник	Общаться с животными; заниматься тем же, что и тетья	Положительное
12	Гузальсон Т.	Полицейский	Мечта	Положительное

Продолжение Таблицы 9

13	Влад А.	Циркач	Хочет стать ловким	Положительное
14	Савелий М.	Боксер	Много денег; можно научиться самообороне	Положительное
15	Артём С.	Боксер	Это нравится	Положительное
16	Виктория П.	Бухгалтер	Заниматься тем же, что и родственники	Положительное
17	Наталья Ш.	Стоматолог	Нравится изучать анатомию человека	Положительное
18	Елена К.	Капитан корабля	Много платят; хочет поуправлять кораблем	Положительное
19	Михаил С.	Техник	Нравится профессия; интересно и занимательно; хочет делать роботов, разные изобретения	Положительное
20	Полина М.	Доктор	Хочет приносить пользу; возвращать жизни; хочет, что бы её любили	Положительное
21	Настя К.	Механик	Нравится чинить машины; хочет помочь людям; найти друга	Положительное
22	Паша О.	Программист	Работа с электроникой	Положительное
23	Артём Э.	Омоновец	-	Не определено
24	Иван Я.	Программист	Можно что-то изучать; любит работать с компьютерами и чинить их	Положительное
25	Кирилл Г.	-	-	-
26	Матвей Р.	Спецназовец	Нравится профессия; много	Положительное

Окончание Таблицы 9

			денег	
27	Артём О.	Ютубер	Популярность; играть в игры; зарабатывать деньги	Положительное
28	Настя О.	Программист	Делать и взламывать сайты	Положительное
29	Айбийке Г.	Доктор	Лечить людей; много платят	Положительное
30	Лиза Д.	Полицейский	Сажать преступников	Положительное
31	Валерия К.	Бухгалтер	Нравится образ работника в офисе; считать деньги	Положительное
32	Акниси А.	Стоматолог	Много зарабатывают	Положительное
33	Ангелина П.	Программист	Создавать полезные программы	Положительное
34	Эвелина Г.	Бухгалтер	-	Не определено
35	Вероника С.	Путешественница	Съездить в определенные города	Положительное
36	Алиса Д.	-	-	-
37	Вера Т.	Переводчик	Много денег	Положительное
38	Лиза В.	Косметолог; актриса	Нравятся процессии	Положительное
39	Иван Д.	Программист	Разбирается в компьютерах; много платят; не хочет учиться в ВУЗе	Положительное
40	Настя В.	Актриса	Выразительно читает	Положительное
41	Семён Д.	Самокатер	Любит кататься на самокате и делать трюки	Положительное
42	Лев С.	Охранник	-	Не определено

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 10. – Итоговая таблица результатов

№	ИФ	Критерии и уровни содержания структурных компонентов профессионального развития младших школьников				Итоговый уровень
		Понимание своих способностей	Отношение к труду	Знания о профессиях	Первичная профессиональная направленность	
1	Настя Ф.	Средний	Средний	Низкий	Высокий	Средний
2	Давид Ц.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
3	Маргарита К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Георгий Ж.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
5	Таисия А.	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
6	Ярослав И.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
7	Нурбек Т.	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
8	Маргарита Ч.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
9	Олег К.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
10	Егор З.	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Средний
11	Софья М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Гузальсон Т.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
13	Влад А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Савелий М.	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний
15	Артём С.	Средний	Средний	Низкий	Высокий	Средний
16	Виктория П.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
17	Наталья Ш.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
18	Елена К.	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Средний
19	Михаил С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
20	Полина М.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
21	Настя К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
22	Паша О.	Средний	Низкий	Низкий	Высокий	Средний
23	Артём Э.	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
24	Иван Я.	Средний	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
25	Кирилл Г.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26	Матвей Р.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
27	Артём О.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
28	Настя О.	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
29	Айбийке Г.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
30	Лиза Д.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
31	Валерия К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Продолжение Таблицы 10

32	Акнуса А.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
33	Ангелина П.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
34	Эвелина Г.	Высокий	Высокий	Средний	Низкий	Средний
35	Вероника С.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
36	Алиса Д.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний
37	Вера Т.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
38	Лиза В.	Средний	Высокий	Средний	Низкий	Средний
39	Иван Д.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
40	Настя В.	Средний	Низкий	Средний	Высокий	Средний
41	Семён Д.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
42	Лев С.	Высокий	Низкий	Средний	Низкий	Средний

Программа по повышению уровня профессионального развития младших школьников

Целью программы является повышение уровня профессионального развития младшего школьника на основе расширения представлений о мире профессий.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Организация помощи младшему школьнику в исследовании своих способности применительно к рассматриваемой профессии.
2. Формирование положительного отношения к труду.
3. Расширение представлений младшего школьника о мире профессий.

Блок 1.

Занятие 1

Цель: актуализировать знания об уже известных профессиях.

Задачи:

1. Обсуждение уже знакомых профессий.
2. Знакомство с классификацией типов профессий по Е.А.

Климову.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Обсуждение темы «профессии». (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Что для вас такое труд?
2. Что для вас такое профессия?

3. Как вы думаете, связаны ли понятия «труд» и «профессия»?

Если да, то как?

Игра «Профессия на букву...». (10 мин.)

Цель: актуализация уже знакомых обучающимся названий профессий.

Учитель показывает карточку с буквой, обучающимся нужно вспомнить и произнести названия профессий, которые начинаются на эту букву.

Выступление учителя с презентацией. (15 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с различными типами профессий.

Учитель выступает с теорией и презентацией, на которой представлены типы профессий «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек-художественный образ», «Человек-знаковая система», «Человек-техника».

Закрепление пройденного материала. (10 мин)

Цель: закрепить усвоенный материал.

Обучающиеся делятся на группы, составляют схему по пройденному материалу.

Рефлексия и домашнее задание. (5 мин.)

Цель: познакомиться с профессиями родителей.

Младшим школьникам нужно расспросить своих родителей о том, где и кем они работают, нарисовать рисунки и приготовить небольшой рассказ про профессии родителей.

Занятие 2

Цель: актуализировать знания об уже известных профессиях.

Задачи:

1. Актуализировать знания с прошлого занятия.
2. Выступления обучающихся и обсуждение рассказов и рисунков.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Распределение профессий по типам. (10 мин.)

Цель: актуализировать знания с прошлого занятия.

Обучающиеся делятся на группы. Учитель даёт карточки с названиями профессий. Задача школьников — распределить названия профессий по типам.

Выступления обучающихся и выставка «Профессии моих родителей». (30 мин.)

Цель: познакомить одноклассников с профессиями своих родителей.

Младшие школьники показывают свои рисунки и рассказывают о профессиях своих родителей.

Рефлексия. (5 мин.)

1. Какие профессии показались вам интересными? Почему?

Блок 2.

Занятие 3

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-природа».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с изучением природы.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли микробиолога.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые связаны с изучением природы, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с изучением природы». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с изучением природы.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Kaleidoscope Professions»), знакомит обучающихся с профессиями «Геолог», «Агрохимик», «Микробиолог» и др.

Работа с микроскопом. (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли микробиолога.

Обучающиеся делятся на группы. Им выдаются микроскопы и материалы для рассматривания. Задача обучающихся — рассмотреть микроорганизмы и изобразить их на листе. Далее — представление и выставка рисунков.

Рефлексия (5 мин.).

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 4

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-природа».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с работой с животными.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли ветеринара.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые связаны с работой с животными, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с работой с животными». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с работой с животными.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Ветеринар», «Пчеловод», «Животновод» и др.

Игра «Ветеринарная клиника». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли ветеринара.

Обучающиеся делятся на группы. Учитель выдаёт им листы, на которых написаны различные ситуации, с которыми может столкнуться ветеринар. Задача обучающихся — создать план по решению ситуации. Далее — представление ситуаций и планов их решения

Рефлексия и домашнее задание. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?

2. Какие профессии вам понравились? Почему?

3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Учитель просит обучающихся попросить у родителей семена

растений или ростки, которые они принесут на следующее занятие.

Занятие 5

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-природа».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с работой с растениями.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли садовода.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые связаны с работой с растениями, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с работой с растениями» (10 мин.).

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с работой с растениями.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Садовод», «Флорист», «Хлебороб» и др.

Посадка растений. (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли садовода.

Обучающиеся принесли с собой ростки или семена растений. Каждый индивидуально высаживает растение. Учитель наблюдает и помогает при необходимости. Так же проводится обсуждение того, как ухаживать за растениями. После - совместная уборка.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 6

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-природа».

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с профессиями, связанными с охраной природы.

2. Создать памятку для сохранения и защиты природы.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые связаны с охраной природы, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с охраной природы» (10 мин.).

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с охраной природы.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Эколог», «Охотовед» и др.

Составление памятки «Что я могу сделать, что бы сохранить природу». (20 мин.)

Цель: создать памятку для сохранения и защиты природы.

Обучающиеся делятся на группы. Их задача — создать памятку, посвященную тому, что они могут сделать для сохранения и охраны

природы, и оформить её. Далее — представление памятки.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 7

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-природа».

Задачи:

1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-природа».

Экскурсия. (40 мин.)

Цель: познакомить обучающихся с профессиями типа «Человек-природа».

Учитель договаривается с родителями обучающихся или с представителями определенной профессии об экскурсии.

Рефлексия. (5 мин.)

1. Понравилась ли вам профессия? Почему?
2. Что нового вы узнали об этой профессии?

Блок 3.

Занятие 8

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-человек».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, относящимися к обучению и воспитанию.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли учителя.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые относятся к обучению и воспитанию, вы знаете?

Презентация «Профессии, относящиеся к обучению и воспитанию».
(10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, относящимися к обучению и воспитанию.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Kaleidoscope Professions»), знакомит обучающихся с профессиями «Воспитатель», «Учитель», «Няня», «Тренер» и др.

Игра «Я учитель». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли учителя.

Младшие школьники делятся на группы. Каждой группе даётся тема урока, которая была недавно изучена на учебных занятиях. От группы выбирается учитель — обучающийся, который хорошо разбирается в этой теме. Задача обучающегося — объяснить тему своим одноклассникам.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 9

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-человек».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, относящимися к медицинскому

обслуживанию.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли медика.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые относятся к медицинскому обслуживанию, вы знаете?

Презентация «Профессии, относящиеся к медицинскому обслуживанию». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, относящимися к медицинскому обслуживанию.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Врач», «Медсестра», «Санитар» и др.

Игра «Какой врач мне нужен?». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли медика.

Младшие школьники делятся на группы. Первая группа — работники регистратуры, вторая группа — врачи, каждый из которых специализируется на определенных болезнях, третья группа — больные. Учитель выдает группе врачей их специализацию, группе больных — названия болезней, с которыми они пришли в больницу. Больные подходят к работникам в регистратуру и называют свою болезнь, тем же нужно сообщить, к какому врачу нужно подойти. Далее врач сообщает работает ли он с этой болезнью.

Рефлексия (5 мин.).

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?

2. Какие профессии вам понравились? Почему?

3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?
Почему?

Занятие 10

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-человек».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, относящимися к бытовому обслуживанию.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли обслуживающего персонала.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые относятся к бытовому обслуживанию, вы знаете?

Презентация «Профессии, относящиеся к бытовому обслуживанию». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, относящимися к бытовому обслуживанию.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Продавец», «Официант», «Парикмахер» и др.

Игра «Ресторан». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли обслуживающего персонала.

Младшие школьники делятся на группы. В группах определяются администратор, официант, повар, гости ресторана. Так же каждой группе

даётся ситуация, которую нужно изобразить.

Рефлексия (5 мин.).

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 11

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-человек».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, относящимися к правовой защите.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли детектива.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, которые относятся к правовой защите, вы знаете?

Презентация «Профессии, относящиеся к правовой защите». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, относящимися к правовой защите.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Следователь», «Юрист», «Участковый инспектор» и др.

Игра «Следствием установлено...». (10 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли

детектива.

Младшие школьники делятся на группы. Учитель раздает разные тексты с описанием популярных персонажей из мультфильмов и книг. Задача обучающихся — понять о ком идёт речь.

Игра «Математическая полиция». (10 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли детектива.

Младшие школьники делятся на группы. Учитель раздает разные тексты с задачами. Задача обучающихся — решить эти задачи.

Рефлексия (5 мин.).

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 12

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-человек».

Задачи:

1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-природа».

Экскурсия (40 мин.).

Цель: познакомить обучающихся с профессиями типа «Человек-человек».

Учитель договаривается с родителями обучающихся или с представителями определенной профессии об экскурсии.

Рефлексия (5 мин.).

1. Понравилась ли вам профессия? Почему?
2. Что нового вы узнали об этой профессии?

Блок 4.

Занятие 13

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».

Задачи:

1. Познакомиться с организаторскими профессиями.
2. Начать подготовку к театральной постановке.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие организаторские профессии вы знаете?

Презентация «Организаторские профессии». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с организаторскими профессиями.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Режиссер», «Дирижер», «Организатор» и др.

Театральная постановка. (20 мин.)

Цель: начать подготовку к театральной постановке.

Учитель и обучающиеся выбирают какую постановку они будут показывать на 18 занятии. Обучающиеся могут сами предложить произведение. Если у них нет предложений, то педагог может предложить пьесу «Три золотых зерна» С.А. Ильинцкого. Младшие школьники делятся на группы, определяются функции каждой группы (актеры, создатели декораций и т. д.), расписывается план действий.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?

2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 14

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».

Задачи:

1. Познакомиться с собственно творческими профессиями.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли писателя и художника.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие творческие профессии вы знаете?

Презентация «Собственно творческие профессии». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с собственно творческими профессиями.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Писатель», «Актер», «Музыкант», «Художник» и др.

«Я рисую, я пишу». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли писателя и художника.

Обучающиеся делятся на две группы. Первая группа — художники, вторая группа — писатели. Каждому из представителей учитель выдаёт тему так, что бы образовалась пара «художник и писатель» на одну тему.

Задача пары — написать небольшой рассказ и нарисовать иллюстрацию к нему. Далее — представление рассказов и выставка рисунков.

Рефлексия, проверка подготовки к постановке и домашнее задание.

(5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Учитель просит принести обучающихся пластилин или соленое тесто на следующее занятие.

Занятие 15

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с творчеством и услугами.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли кондитера.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с творчеством и услугами, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с творчеством и услугами».

(10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с творчеством и услугами.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует

видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Kaleidoscope Professions»), знакомит обучающихся с профессиями «Кондитер», «Портной», «Изготовитель художественных изделий» и др.

«Важный заказ». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли кондитера.

Каждому обучающемуся учитель выдаёт листы с загадками. Задача обучающихся — отгадать загадку и вылепить из пластилина или соленого теста отгадку. Далее — каждый обучающийся показывает свою фигуру, остальные — отгадывают.

Рефлексия, проверка подготовки к постановке и домашнее задание.

(5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Учитель раздаёт темы, связанные с искусством. Задача обучающихся — приготовить небольшие доклады.

Занятие 16

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанные с исследованием искусства.
2. Предоставить возможность самостоятельно исследовать искусство.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с исследованием искусства вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с исследованием искусства» (10 мин.).

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с исследованием искусства.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Искусствовед», «Театровед», «Реставратор» и др.

Выступление с докладами (20 мин.).

Цель: предоставить возможность самостоятельно исследовать искусство.

Обучающиеся выступают со своими докладами.

Рефлексия и проверка подготовки к постановке. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 17

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».

Задачи:

1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-художественный образ».

Экскурсия. (40 мин.)

Цель: познакомить обучающихся с профессиями типа «Человек-художественный образ».

Учитель договаривается с родителями обучающихся или с представителями определенной профессии об экскурсии.

Рефлексия. (5 мин.)

1. Понравилась ли вам профессия? Почему?
2. Что нового вы узнали об этой профессии?

Занятие 18

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ».

Задачи:

1. Провести театральную постановку.

Театральная постановка (40 мин.).

Обучающиеся приглашают своих родителей и друзей на постановку.

Блок 5.

Занятие 19

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с текстами.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли

журналиста.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с текстами, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с текстами». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с текстами.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Kaleidoscope Professions»), знакомит обучающихся с профессиями «Переводчик», «Библиотекарь», «Журналист» и др.

«Мы журналисты». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли журналиста.

Обучающиеся делятся на группы, каждому дают определенные функции в группе (автор, редактор, фотограф и др.). Задача обучающихся — написать статью насчет определенной ситуации, которая обсуждается со школьниками, и представить ее на 22 занятии.

Рефлексия и домашнее задание. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 20

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с цифрами, формулами, таблицами.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли бухгалтера.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с цифрами, формулами, таблицами, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с цифрами, формулами, таблицами». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с цифрами, формулами, таблицами.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Бухгалтер», «Программист», «Экономист» и др.

Решение задач. (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли журналиста.

Обучающиеся делятся на группы. Каждой группе даются задачи, связанные с цифровыми расчетами (расчет бюджета и др). Задача обучающихся — решить эти задачи. Далее — представление решений задач.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 21

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с чертежами,

картами, схемами.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли чертежника.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с чертежами, картами, схемами, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с чертежами, картами, схемами». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с чертежами, картами, схемами.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Архитектор», «Чертежник», «Штурман» и др.

Создание чертежа. (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли чертежника.

Обучающиеся делятся на группы. Задача группы — выбрать любой предмет из класса и сделать его чертеж. Далее — представление чертежа.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 22

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными со звуковыми сигналами.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли журналиста.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные со звуковыми сигналами, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные со звуковыми сигналами». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными со звуковыми сигналами.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Оператор», «Телефонист», «Радиотехник» и др.

Выступления журналистов. (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли журналиста.

Обучающиеся выступают со своими статьями.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?

2. Какие профессии вам понравились? Почему?

3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 23

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система».

Задачи:

1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который относится к типу «Человек-знаковая система».

Экскурсия. (40 мин.)

Цель: познакомить обучающихся с профессиями типа «Человек-знаковая система».

Учитель договаривается с родителями обучающихся или с представителями определенной профессии об экскурсии.

Рефлексия. (5 мин.)

1. Понравилась ли вам профессия? Почему?
2. Что нового вы узнали об этой профессии?

Блок 6.

Занятие 24

Цель: Знакомство с профессиями типа «Человек-техника».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с ремонтом техники.

2. Составить памятки действий в различных ситуациях.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с ремонтом техники, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с ремонтом техники». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями,

связанными с ремонтом техники.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Механик», «Электромонтер», «Сантехник» и др.

«Что мне делать, если...». (20 мин.)

Цель: составить памятки действий в различных ситуациях.

Обучающиеся делятся на группы. Учитель раздаёт определенные ситуации (засор в раковине, поломка стула и др). Задача обучающихся - составить памятку о том, что нужно делать в этой ситуации. При необходимости, можно пользоваться сетью Интернет. Далее — представление памяток.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 25

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-техника».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с эксплуатацией технических средств.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли водителя.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с использованием технических

средств, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с эксплуатацией технических средств». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с эксплуатацией технических средств.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Швея», «Водитель», «Токарь» и др.

«Я водитель». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли водителя.

Обучающиеся делятся на группы. Учитель раздает листы с ситуациями и знаками дорожного движения. Задача обучающихся — решить ситуации и написать, что обозначают знаки дорожного движения.

Рефлексия и домашнее задание. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Учитель просит принести обучающихся кубики «Лего», деревянные кубики, конструктор на следующее занятие.

Занятие 26

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-техника».

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств или зданий.

2. Предоставить возможность попробовать себя в роли строителя.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств или зданий, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств или зданий» (10 мин.).

Цель: познакомить младших школьников с профессиями, связанными с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств или зданий.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Kaleidoscope Professions»), знакомит обучающихся с профессиями «Сварщик», «Инженер», «Строитель» и др.

«Я строитель». (20 мин.)

Цель: Предоставить возможность попробовать себя в роли строителя.

Обучающиеся делятся на группы. Задача обучающихся — построить из кубиков дом. Далее — представление домов.

Рефлексия. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Занятие 27

Цель: знакомство с профессиями типа «Человек-техника».

Задачи:

1. Провести экскурсию на место работы специалиста, который

относится к типу «Человек-техника».

Экскурсия. (40 мин.)

Цель: познакомить обучающихся с профессиями типа «Человек-техника».

Учитель договаривается с родителями обучающихся или с представителями определенной профессии об экскурсии.

Рефлексия. (5 мин.)

1. Понравилась ли вам профессия? Почему?
2. Что нового вы узнали об этой профессии?

Блок 7.

Занятие 28

Цель: знакомство с современными профессиями.

Задачи:

1. Познакомиться с профессиями, связанными с интернетом.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли дизайнера.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие профессии, связанные с интернетом, вы знаете?

Презентация «Профессии, связанные с интернетом». (10 мин.)

Цель: познакомить младших школьников с современными профессиями, связанными с интернетом.

Учитель выступает с презентацией и теорией по теме, использует видео- и фотоматериалы (например, серии из профориентационного сериала «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»), знакомит обучающихся с профессиями «Программист», «Копирайтер», «Дизайнер компьютерных игр», «Верстальщик сайтов» и др.

Работа в программе «Photoshop». (20 мин.)

Цель: предоставить возможность попробовать себя в роли дизайнера.

Задача обучающихся — придумать дизайн своей комнаты, уже существующей или той, какую хотели бы, и изобразить её в программе «Photoshop». Далее — представление дизайнов.

Рефлексия и домашнее задание. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Обучающиеся делятся на группы. Учитель раздаёт каждой группе тему, связанную с необычными профессиями (например, профессии «Чертежник лыжных трасс», «Составитель предсказаний для печенья», «Переворачиватель пингвинов» и др.). Задача обучающихся — сделать доклад на тему на следующее занятие.

Занятие 29

Цель: знакомство с необычными профессиями.

Задачи:

1. Познакомиться с необычными профессиями.
2. Предоставить возможность попробовать себя в роли дизайнера.

Приветствие. (1 мин.)

Учитель приветствует класс.

Беседа. (5 мин.)

Цель: актуализировать имеющиеся знания.

1. Какие необычные профессии вы знаете?

Выступление с докладами. (35 мин.)

Цель: Выступление младших школьников с докладами.

Рефлексия и домашнее задание. (5 мин.)

1. С какими профессиями мы с вами познакомились?
2. Какие профессии вам понравились? Почему?
3. Как вы думаете, какие профессии могли бы подойти вам?

Почему?

Блок 8.

Занятие 30

Цель: подведение итогов.

Задачи:

1. Провести анкету для выявления типа профессии.
2. Провести викторину «Мир профессий» по материалам прошлых занятий.

Анкета по определению типа профессий. (20 мин.)

Цель: определение типа профессий.

Обучающимся раздается анкета. Задача обучающихся — ответить на неё.

Викторина «Мир профессий». (20 мин.)

Цель: закрепление изученного материала.

Обучающиеся делятся на группы, называют себя. Учитель задаёт вопросы по пройденному материалу, задача обучающихся — ответить правильно.

Рефлексия и домашнее задание. (5 мин.)

1. Какой тип профессии у вас получился?
2. Согласны ли вы с результатом?

Учитель просит обучающихся приготовить презентацию на тему «Кем я хочу быть».

Занятие 31

Цель: подведение итогов.

Задачи:

1. Выступление с презентацией «Кем я хочу быть».

Выступление с презентацией «Кем я хочу быть». (40 мин.)

Цель: обоснование выбора будущей профессии.

Обучающиеся выступают со своими презентациями.

Рефлексия. (5 мин.)

1. Поменялись ли ваши взгляды на свою будущую профессию, если сравнивать с первым занятием?

2. Что вам было полезно на наших занятиях?