

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Брагина Елена Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Групповое консультирование детей и родителей как средство
повышения эмоционального благополучия младших школьников
Направление: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа: «Мастерство психологического консультирования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующая кафедрой
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2021
(дата, подпись)



Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2021
(дата, подпись)

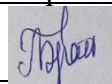


Научный руководитель
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2021
(дата, подпись)



Обучающийся: Брагина Е.А.

 (фамилия, инициалы)

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	3
Введение.....	10
Глава 1. Теоретические основы изучения представлений современных родителей об успешном ребенке, эмоционального благополучия детей	17
1.1. Научные подходы к пониманию социальных представлений, понятиям «успешность», «успех», «эмоциональное благополучие» в психолого-педагогической науке. Критерии эмоционального благополучия.....	17
1.2. Особенности родителей как фактор эмоционального благополучия детей.....	43
1.3. Возможности группового консультирования как средства повышения уровня эмоционального благополучия младших школьников.....	57
1.4. Способы коррекции социальных представлений современных родителей об успешном ребенке.....	67
Выводы по Главе 1	75
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению возможностей группового психологического консультирования как средства повышения эмоционального благополучия младших школьников.....	77
2.1. Методическая организация исследования. Результаты констатирующего эксперимента и ихобсуждение.....	77
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	114
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	127
Выводы по Главе 2	142
Заключение.....	145
Список используемыхисточников.....	148
Приложения.....	158

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Мастерство психологического консультирования» и теме «Групповое консультирование как средство повышения эмоционального благополучия младших школьников».

Цель научного исследования – составить и апробировать программу группового консультирования детей и родителей с целью повышения эмоционального благополучия младших школьников.

Объект исследования: процесс повышения уровня эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья.

Предмет исследования: групповое консультирование детей и родителей как форма повышения эмоционального благополучия у младших школьников.

Основная гипотеза исследования – служит предположение о том, что процесс повышения эмоционального благополучия, как элемента психологического здоровья, будет результативным, если:

- 1) организовать групповое консультирование родителей, направленное на коррекцию социальных представлений об успешном ребенке.
- 2) организовать групповое консультирование детей, направленное на прояснение их интересов, развитие рефлексии, понимания своих потребностей и умения их выражать, снижение уровня тревожности;
- 3) в процессе группового консультирования будут использованы техники, способствующие развитию коммуникативных навыков, развитию эмоционального интеллекта, снижению тревожности.

Теоретико-методологические основания исследования:

- идеи зарубежных психологов в области изучения эмоционального благополучия: М.Кляйн, Э.Джекобсон, М.Малер, Д.Пайнз, К.Изард,

М. Аргайл.

- идеи отечественных исследователей в области изучения эмоционального благополучия: С.В. Воликова, Н.Г. Гаранян, В.В. Николаева, С.В. Малыхина, А.Б. Холмогорова, М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, М.В. Зиновьева, О.А. Идобаева, В.Р. Лисина, В.И. Самохвалова, Т.Я. Сафонова, Л.С. Славина и др.

- идеи зарубежных психологов в области изучения социальных представлений: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, С. Москвичи и их последователи.

- идеи отечественных исследователей в области изучения социальных представлений: К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, М.И. Воловикова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, и др.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психологической, психолого-педагогической и тематической литературы по теме исследования; обобщение практического опыта по работе психологов с проблемой эмоционального благополучия.

2. Эмпирические – наблюдение, опрос, тестирование, проективные тесты, эксперимент (групповое консультирование).

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: средняя школа №98 г. Красноярска, в качестве экспериментальной группы выступили учащиеся 1 «В», 3 «А», 4 «А» классов, в количестве 60 человек и их родители, в количестве 60 человек. МБОУ Гимназия №7, г. Красноярска, в качестве экспериментальной группы выступили учащиеся 2 «В», 4 «Б» классов в количестве 40 человек и их родители, в количестве 40 человек. Всего в исследовании приняли участие 200 человек: 100 младших школьников и 100 родителей.

Апробация результатов исследования происходила в ходе

организации и проведения групповых консультаций на базе кабинета психолога. Всего было проведено 15 групповых консультаций с детьми. А также 10 встреч с родителями.

Научная новизна исследования:

Элемент новизны состоит в обоснование возможностей применения в групповом консультировании младших школьников техник и упражнений, которые могут комбинироваться и быть адаптированы под любую группу с различным уровнем эмоционального благополучия, а также в зависимости от цели – устранение данной проблемы либо её профилактика.

Теоретическая значимость:

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения возможностей группового консультирования в процессе психологического консультирования младших школьников по вопросам повышения уровня эмоционального благополучия.

Практическая значимость:

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе штатных психологов организации, психологов консультативных центров и специалистов группового консультирования в области профессионального консультирования.

Структура диссертации: описание представляемого исследования включает введение, две главы, заключение, список источников литературы и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, научная новизна, научная и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту, а также приводится список работ, в которых опубликованы результаты данного исследования. Кратко представлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы эмоционального

благополучия. Рассмотрены понятия: эмоциональное благополучие, социальные представления, успех, успешный человек в психологии, теории разных авторов, признаки эмоционального благополучия/неблагополучия, факторы и причины снижения уровня эмоционального благополучия младших школьников, специфика группового консультирования в условиях работы с младшими школьниками, по проблеме эмоционального благополучия. Выводы.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование по применению метода группового консультирования как средства устранения и профилактики низкого уровня эмоционального благополучия. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение. Выводы.

В заключении сформулированы основные результаты диссертации.

В приложениях собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты математической обработки данных и конспекты консультаций.

Таким образом, в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы положения гипотезы получили подтверждение, задачи исследования решены, цель достигнута.

Abstract

A dissertation for a master's degree in the field of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education, focus "Mastery of psychological counseling" and the topic "Group counseling as a means of enhancing the emotional well-being of primary schoolchildren."

The purpose of the research is to draw up and test a program of group counseling for children and parents in order to increase the emotional well-being of younger students.

Object of research: the process of increasing the level of emotional well-being as a component of psychological health.

Subject of research: group counseling of children and parents as a form of increasing emotional well-being in primary school children.

The main hypothesis – of the study is the assumption that the process of increasing emotional well-being, as an element of psychological health, will be effective if:

1) organize group counseling for parents aimed at correcting social ideas about a successful child.

2) organize group counseling for children aimed at clarifying their interests, developing reflection, understanding their needs and the ability to express them, reducing the level of anxiety;

3) in the process of group counseling, techniques will be used that contribute to the development of communication skills, the development of emotional intelligence, and anxiety reduction.

Theoretical and methodological foundations of the study:

- ideas of foreign psychologists in the field of studying emotional well-being: M. Klein, E. Jacobson, M. Mahler, D. Pines, K. Izard, M. Argyll.

- ideas of domestic researchers in the field of studying emotional well-being: S.V. Volikova, N.G. Garanyan, V.V. Nikolaeva, S.V. Malykhina, A.B. Kholmogorova, M.S. Dmitrieva, M. Yu. Dolina, L.V. Kulikov, L.I. Bozhovich,

T.V. Dragunova, M.V. Zinovieva, O.A. Idobaeva, V.R. Lisin and V.I. Samokhvalova, T. Ya. Safonova, L.S. Slavin and others.

- ideas of foreign psychologists in the field of studying social representations: E. Durkheim, L. Levy-Bruhl, S. Muscovites and their followers.

- ideas of domestic researchers in the field of studying social representations: K.A. Abulkhanova-Slavskaya, G.M. Andreeva, M.I. Volovikova, A.I. Dontsov, T.P. Emelyanova, etc.

Research methods:

1. Theoretical - analysis of psychological, psychological, pedagogical and thematic literature on the research topic; generalization of practical experience in the work of psychologists with the problem of emotional well-being.

2. Empirical - observation, survey, testing, projective tests, experiment (group counseling).

3. Statistical - qualitative and quantitative analysis of research results.

Experimental base of the research: secondary school №98 in Krasnoyarsk, as an experimental group were students 1 "B", 3 "A", 4 "A" classes, in the amount of 60 people and their parents, in the amount of 60 people. MBOU Gymnasium №7, Krasnoyarsk, as an experimental group were students of 2 "C", 4 "B" classes in the amount of 40 people and their parents, in the amount of 40 people. In total, 200 people took part in the study: 100 primary schoolchildren and 100 parents.

Approbation of the research results took place in the course of organizing and conducting group consultations on the basis of a psychologist's office. In total, 15 group consultations were held with children. And also 10 meetings with parents.

Scientific novelty of the research:

The element of novelty consists in substantiating the possibilities of using techniques and exercises in group counseling for younger schoolchildren that can be combined and adapted to any group with different levels of emotional well-being, as well as, depending on the goal, to eliminate this problem or prevent it.

Theoretical significance: The practical significance of the study is that the obtained theoretical and practical material can be used in the work of the organization's staff psychologists, counseling center psychologists and group counseling specialists in the field of professional counseling.

The structure of the thesis: the description of the presented research includes an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references and applications.

The Introduction discusses the relevance of the work, the goals and objectives of the research, scientific novelty, scientific and practical significance of the dissertation, formulates the provisions for defense, and also provides a list of works in which the results of this research are published. The content of the thesis is briefly presented.

Chapter 1 describes the theoretical foundations of emotional well-being. The following concepts are considered: emotional well-being, social representations, success, a successful person in psychology, theories of various authors, signs of emotional well-being / distress, factors and causes of a decrease in the level of emotional well-being of primary schoolchildren, the specifics of group counseling in conditions of work with younger students, on the problem of emotional well-being ... Conclusions.

Chapter 2 presents a pilot study on the use of group counseling as a means of treating and preventing low levels of emotional well-being. Methodical organization of the research and discussion of the results of the ascertaining experiment. Organization and implementation of a formative experiment. Results of the formative experiment and their discussion. Conclusions.

In the conclusion, the main results of the dissertation are formulated.

The appendices contain tables containing data on the results of the study, as well as the results of mathematical data processing and synopses of consultations. Thus, in the course of theoretical and experimental work, the hypothesis was confirmed, the research tasks were solved, the goal was achieved.

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время большую тревогу вызывает здоровье детей. Так, по данным научного Центра охраны здоровья детей и подростков РАМН, за последнее десятилетие выросло число выпускников, имеющих хронические болезни. Также в арифметической прогрессии растет число учащихся с ОВЗ. Все чаще и чаще звучат слова о негативном влиянии школы на здоровье учащихся. Учебные перегрузки, несоответствие внешних требований психофизическим возможностям учащихся, низкая функциональная готовность к школе, недоразвитие мотивационной сферы обуславливают хроническое пребывание учащихся в условиях стресса. В особой группе риска находятся учащиеся младших классов, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни.

Здоровье человека можно рассматривать в различных контекстах: с точки зрения активности человека в жизнедеятельности, наличия или отсутствия симптомов различных заболеваний, способности к адаптации и т. п. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека предполагает его полное физическое, душевное и социальное благополучие.

В обществе принято акцентировать внимание на сохранении физического здоровья: с момента рождения на ребенка заводится медицинская карта, он регулярно наблюдается в медицинских учреждениях. Душевное же здоровье детей остается вне внимания взрослых. Совсем недавно оно было введено И.В.Дубровиной в научный оборот как психологическое здоровье.

Несмотря на кажущуюся очевидность понятия психологического здоровья, его содержание до сих пор однозначно не определено, не разработаны четкие критерии его оценки, принципы формирования, пути и методы восстановления его потенциала. Иногда психологическое здоровье

описывается в терминах состояния, в частности, состояния, для которого характерен баланс между различными аспектами личности человека (Р. Ассаджиоли), баланс между потребностями индивида и общества (С. Фрайберг). Некоторые исследователи рассматривают психологическое здоровье как процесс жизни личности, в котором сбалансированы коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, рефлексивные, поведенческие аспекты (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова). Другие делают акцент на функциях адекватной регуляции поведения и деятельности человека (А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский), умении справляться с трудными жизненными ситуациями без отрицательных последствий для здоровья (П.Бейкер). Многие авторы понимают психологическое здоровье как динамическую совокупность различных психических свойств. Нередко для описания психологического здоровья используются синонимичные понятия «сила Я», «духовное здоровье».

Актуальность исследования эмоционального благополучия связана с увеличением интереса специалистов различных профилей – медицинского, экономического, психологического – к проблемам эмоционального здоровья нации. Согласно данным ряда специалистов (С.В. Воликова, Н.Г. Гаранян, В.В. Николаева, С.В. Малыхина, А.Б. Холмогорова и др.), наблюдается возрастание нарушений эмоционального здоровья современного человека. Такие ученые, как М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов дают более объемное представление об эмоциональном благополучии, за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом.

На формирование здоровой личности оказывают влияние родители, так являются ближайшим окружением ребенка и значимыми взрослыми. Мы считаем, что одним из важных факторов, определяющих влияние родителей на ребенка, является их представление о том, каким он должен быть. Проблемами социальных представлений занимались в основном зарубежные авторы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, С. Москвичи и их последователи), в

отечественной психологии изучением социальных представлений занимались (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, М.И. Воловикова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, и др).

Тем не менее, существует незначительное число исследований в области представлений современных родителей об успешном ребенке, того какими характеристиками он должен обладать, и относительно того, каким образом развить в ребенке эти качества. Также нет достаточного количества программ по коррекции социальных представлений родителей об успешном ребенке и программ по повышению эмоционального благополучия детей.

Цель исследования – составить и апробировать программу группового консультирования детей и родителей с целью повышения эмоционального благополучия младших школьников.

Объект исследования: процесс повышения уровня эмоционального благополучия как компонента психологического здоровья.

Предмет исследования: групповое консультирование детей и родителей как форма повышения эмоционального благополучия у младших школьников.

Гипотезой исследования – служит предположение о том, что процесс повышения эмоционального благополучия, как элемента психологического здоровья, будет результативным, если:

1) организовать групповое консультирование родителей, направленное на коррекцию социальных представлений об успешном ребенке.

2) организовать групповое консультирование детей, направленное на прояснение их интересов, развитие рефлексии, понимания своих потребностей и умения их выражать, снижение уровня тревожности;

3) в процессе группового консультирования будут использованы техники, способствующие развитию коммуникативных навыков, развитию эмоционального интеллекта, снижению тревожности.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ряд задач,

необходимых для достижения цели нашего психолого-педагогического **исследования:**

1. Рассмотреть различные научные подходы к пониманию социальных представлений, психологическому здоровью, эмоциональному благополучию в психологической науке. Выделить критерии эмоционального благополучия детей.

2. Проанализировать трактовки понятий «успех», «успешность» в психологической науке. Рассмотреть особенности успешности детей младшего школьного возраста.

3. Рассмотреть понятие «родительство», особенности современных родителей как фактор, влияющий на успешность младших школьников.

4. Подобрать диагностический комплекс для изучения представлений родителей об успешном ребенке, эмоционального благополучия у детей.

5. Провести эмпирическое исследование, проанализировать результаты исследования и описать особенности представлений современных родителей об успешном ребенке, особенности эмоционального благополучия детей.

6. Проследить взаимосвязь между представлениями родителей и эмоциональным благополучием детей.

7. Разработать и апробировать программу группового консультирования детей и родителей, направленную на коррекцию социальных представлений родителей и повышение уровня эмоционального благополучия детей.

8. Проследить динамику изменения представлений родителей об успешном ребенке и уровня эмоционального благополучия детей.

9. Проверить гипотезу с помощью методов математической статистики.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психологической, психолого-

педагогической и тематической литературы по теме исследования; обобщение практического опыта по работе психологов с проблемой эмоционального благополучия, социальными представлениями.

2. Эмпирические – групповой ассоциативный эксперимент, проективное сочинение, тестирование, контент-анализ, эксперимент (групповое консультирование).

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: средняя школа №98 г. Красноярск, в качестве экспериментальной группы выступили учащиеся 1 «В», 3 «А», 4 «А» классов, в количестве 60 человек и их родители, в количестве 60 человек. МБОУ Гимназия №7, г. Красноярск, в качестве экспериментальной группы выступили учащиеся 2 «В», 4 «Б» классов в количестве 40 человек и их родители, в количестве 40 человек. Всего в исследовании приняли участие 200 человек: 100 младших школьников и 100 родителей.

Апробация результатов исследования происходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе кабинета психолога. Всего было проведено 15 групповых консультаций.

По теме исследования имеются 2 публикации.

Теоретико-методологические основания исследования:

- идеи зарубежных психологов в области изучения эмоционального благополучия: М.Кляйн, Э.Джекобсон, М.Малер, Д.Пайнз, К.Изард, М. Аргайл.

- идеи отечественных исследователей в области изучения эмоционального благополучия: С.В. Воликова, Н.Г. Гаранян, В.В. Николаева, С.В. Малыгина, А.Б. Холмогорова, М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, М.В. Зиновьева, О.А. Идобаева, В.Р. Лисина, В.И. Самохвалова, Т.Я. Сафонова, Л.С. Славина и др.

- идеи зарубежных психологов в области изучения социальных

представлений: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, С. Москвичи и их последователи.

- идеи отечественных исследователей в области изучения социальных представлений: К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, М.И. Воловикова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, и др.

Научная новизна исследования:

Элемент новизны состоит в обоснование возможностей применения в групповом консультировании младших школьников техник и упражнений, которые могут комбинироваться и быть адаптированы под любую группу с различным уровнем эмоционального благополучия, а также в зависимости от цели – устранение данной проблемы, либо ее профилактика.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении особенностей формирования и сохранения эмоционального благополучия младших школьников; в анализе средств повышения уровня эмоционального благополучия младших школьников; в изучении особенностей формирования и развития социальных представлений современных родителей, а также анализе приёмов и средств, способствующих комплексному развитию их компонентов.

Практическая значимость работы заключается в составлении программ для повышения уровня эмоционального благополучия младших школьников, для развития социальных представлений родителей, возможности использования результатов в практике преподавания в начальной школе. Кроме того, разработанные материалы исследования могут быть использованы практическими психологами и педагогами при работе над повышением уровня эмоционального благополучия детей, над развитием социальных представлений родителей об успешном ребенке, а также родителями и студентами, интересующимися данной проблемой.

Структура диссертации: описание представляемого исследования включает введение, две главы, заключение, список источников литературы и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, научная новизна, научная и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту, а также приводится список работ, в которых опубликованы результаты данного исследования. Кратко представлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы эмоционального благополучия. Рассмотрены понятия: эмоциональное благополучие, социальные представления, успех, успешный человек в психологии, теории разных авторов, признаки эмоционального благополучия/неблагополучия, факторы и причины снижения уровня эмоционального благополучия младших школьников, специфика группового консультирования в условиях работы с младшими школьниками, по проблеме эмоционального благополучия. Выводы.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование по применению метода группового консультирования как средства устранения и профилактики низкого уровня эмоционального благополучия. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение. Выводы.

В Заключении сформулированы основные результаты диссертации.

В Приложениях собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты математической обработки данных и конспекты консультаций.

Глава 1. Теоретические основы изучения представлений современных родителей об успешном ребенке, эмоционального благополучия детей

1.1. Научные подходы к пониманию социальных представлений, понятиям «успешность», «успех», «эмоциональное благополучие» в психолого-педагогической науке. Критерии эмоционального благополучия

Вся наша жизнь – то, как мы общаемся с другими людьми, какие решения принимаем, какими способами достигаем поставленных целей – зависит от наших представлений. Рассмотрим представление с точки зрения общей психологии.

Представление — это образ предмета или явления, которые здесь и сейчас не воспринимаются человеком, но ранее оказывали влияние на его органы чувств. То есть представления – это образы объектов, возникающие на основе прошлого опыта посредством памяти, воображения.

В рамках общей психологии понятие «представление» рассматривают с двух смыслов. Как существительное, то есть образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение термина описывает сам процесс воспроизводства образов, то есть является глаголом.

Делаем вывод, что представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

Следует отметить, что представления – это всегда в какой-то мере обобщенные образы. Как в отношении предметов, представления о группе объектов, так и представления, сформированные у определенной группы людей, в обществе в целом. Один из наиболее обобщенных видов представлений – это социальные представления.

Представления о своем ребёнке, его успешности как раз относятся к

разряду социальных представлений, в связи с этим более подробно рассмотрим особенности социального представления. Данный вид представлений изучали следующие ученые: Г.М. Андреева, Г.В. Бобрышева, К. Герген, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, О.В. Курышева, А.А. Леонтьев, Д.А. Медведев, О.В. Митина, С. Московичи, А.Ф. Никитин, В.Н. Павлов, П.Н. Шихирев.

Впервые о значимости изучения представлений об окружающей действительности заговорили такие психологи и социологи как: У. Томас, Ф. Знанецкий, Р. Мертоном и французская социально-психологическая школа С.Москвичи.

Проанализируем как рассматривают понятие социальные представления разные ученые.

Э. Дюркгейм, под социальным представлением, понимал «особую форму коллективного знания, усваиваемую отдельными индивидами». Кроме того, коллективные представления считал главным продуктом (результатом) межличностных связей между индивидами. По Д. Жоделе, социальное представление – это «специфическая форма знаний здравого смысла, содержание, функции и воспроизводство которых социально обусловлены». Более широко социальные представления рассматривал П.Н. Шихирев, он говорил, что их можно понимать «как свойства обыденного практического мышления, направленные на освоение и осмысление социального, материального и идеального окружения». В свою очередь Г.М. Андреева понимает социальное представление как «фактор, конструирующий реальность не только для отдельного индивида, но и для целой группы».

Таким образом, социальные представления – это особая форма познания, которая отражает представления (образы) не отдельного индивида, а некоторой социальной общности, группы. То есть им присуще такое свойство как коллективность.

На сегодняшний день есть несколько направлений анализа социальных представлений. Так, в психологическом словаре под редакцией

А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, сказано, что в рамках концепции социальных представлений сложились следующие направления анализа: на уровне индивидуальной картины мира социальное представление рассматривается как феномен, разрешающий напряженность между привычным и новым содержанием, адаптирующий последнее к уже имеющимся системам представлений с помощью так называемых «моделей закрепления» и превращающий необычное в банальность.

На следующем уровне социальное представление выступает как феномен рефлексивной активности малой группы во внутригрупповом взаимодействии. Ж. Кодол показал существование иерархической системы представлений об элементах ситуации взаимодействия, а также эффекта «сверхсоответствия Я», выражающегося в конструировании субъектом представления о себе как о человеке более соответствующем требованиям ситуации, чем другие люди.

Подробно это понятие изучал французский социальный психолог Серж Московичи. Под социальным представлением он понимал набор понятий, убеждений и объяснений, возникающих в повседневной жизни по ходу межличностных коммуникаций. Он подчеркивает, что социальные представления всегда возникают в результате напряженности между людьми и коллективами. Главным условием формирования и передачи социальных представлений выступает коммуникация, в ходе которой осуществляется информационный обмен, создающий общее интеллектуальное пространство. Настоящая концепция остаётся одной из наиболее авторитетных в мировой психологической науке.

Центральной идеей подхода Московичи состоит в том, что «социальное представление не есть «мнение» отдельного человека, но именно – «мнение» группы. Он говорил, что социальные представления рождаются в обыденном, повседневном, мышлении с целью осмыслить, понять окружающий человека социальный мир, осмыслить и интерпретировать социальную реальность. Социальные представления – это не только основные элементы обыденного

знания, но и строительные блоки социальной реальности.

Идейным источником современной концепции социальных представлений является теория «коллективных представлений» [2, с. 39] французской социологической школы и, прежде всего Э. Дюркгейма. Рассмотрим основные положения данной теории.

Э. Дюркгейм первый заговорил о коллективных представлениях. По его мнению, общество – это система связей индивидов. Главным объектом этой системы являются социальные факты или продукты социального взаимодействия. Вместе с тем они являются и регуляторами социального взаимодействия. К социальным фактам Дюркгейм отнес нормы, стандарты поведения и оценки. Центральное место среди них заняли коллективные представления. Иначе говоря, социальные факты и есть коллективные представления. Основной функцией коллективных представлений, по его мнению, является осуществление единообразия поведения и умственной деятельности всех членов некоторой группы, эти представления обязательны и обладают определенной мотивирующей силой. Эмиль Дюркгейм выделял две формы коллективного сознания: институционализированную, куда входят юридические, моральные нормы, религиозные догмы, то есть те формы, которые определены различными общественными институтами. И неинституционализированную, которую составляют общественные настроения, динамика общественного мнения и т.д., их источником является общество.

Также изучением коллективных представлений занимался Л. Леви-Брюль. Его исследования показали, что разнообразие представлений в большей степени зависит от типа общества, чем от сферы жизнедеятельности. Также Леви-Брюль с помощью анализа коллективных представлений, дифференцировал первобытное и цивилизованное мышление.

Так коллективные представления «примитивного» общества погружены в эмоциональную среду, мистические, очень тесно связанные с памятью (мир внутренних и прошлых образов преобладает над миром внешних и непосредственных), следующий логики сопричастия.

Коллективные представления «цивилизованного» общества – строятся на прагматичных знаниях, которые дают простор речи, опыту и даже критике индивидов.

Леви-Брюль выделил характеристики, социальных представлений. К таким характеристикам он отнес:

1. Холистичность, то есть любое убеждение предполагает наличие огромного количества других, вместе с которыми она образует представление.

2. Они являются духовными мыслительными конструкциями, которые соотносятся с коллективными эмоциями, сопровождающие их или порождаемые ими.

3. Они содержат общие убеждения и идеи, относимые к практике, к реальности, не являющиеся детальными.

4. Они обладают одинаковой значимостью. Каждое оригинально и существенно по отношению к другим.

Опираясь на идеи данных авторов, разработал свою концепцию социальных представлений другой очень влиятельный ученый – С. Московичи. По мнению С. Московичи, каждое общество в рамках своей жизнедеятельности создает собственную теорию, затрагивающую характеристики обыденного сознания. Это связано с разной организацией высказываний, мнений и оценок социальных явлений в разных культурах, классах, группах. Следовательно, эти категории рассматриваются как характеристики целых групп, а не их отдельных членов, и образуют системы, которые обладают особым языком и определяются условиями социальной жизни.

Согласно Московичи, социальные представления – это общественно обыденное сознание, в котором сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, взгляды, знания и сама наука, которые раскрывают и в какой-то мере составляют социальную реальность [25]. Важным является социальное происхождение таких представлений,

убежденность в их справедливости и их принудительный характер для индивида. Однако наука не вытесняет эти обыденные убеждения. Наоборот, здравый смысл и научные представления в какой-то мере взаимно переходят друг в друга. Социальные представления – это некоторая универсальная форма обыденного познания, которая сочетает в себе когнитивный и аффективный компоненты знаний, позволяющих человеку устанавливать свою позицию по отношению к себе и к действительности [40].

Социальные представления возникают в процессе межличностного общения и распространяются по каналам межличностной и массовой коммуникации. Они имеют очень сложную структуру, элементы которой различаются по степени центральности, важности каждого элемента. Центральные элементы данной системы отвечают за ее стабильность и образуют ее ядро. С.Московичи выделил три измерения социального представления:

- 1) информация (сумма знаний об объекте);
- 2) поле представления (включает все разнообразие его содержания, все его свойства, организованные в иерархическую систему);
- 3) определенная установка, определяющая действия и высказывания относительно объекта представления[37].

Социальное представление выполняет следующие основные функции:

- 1) оно является инструментом познания социального мира — его роль здесь аналогична роли обычных категорий, посредством которых индивид описывает, классифицирует, объясняет события;
- 2) оно есть способ опосредования поведения — способствует направлению коммуникации в группе, обозначению ценностей, регулирующих поведение;
- 3) оно является средством адаптации совершающихся событий к уже имеющимся, т.е. способствует сохранению сложившейся картины мира.

Реализацию этих функций обеспечивается через механизм возникновения социального представления, состоящий из трёх этапов:

«зацепление», объективация и натурализация.

Суть первого этапа — «зацепления»: сначала всякий новый объект (как правило, незнакомый) нужно как-то «зацепить», сконцентрировать на нем внимание, определить в нем что-то такое, что позволит его вписать в ранее существующую рамку понятий. Тогда на втором этапе можно попытаться превратить обозначение нового неизвестного предмета в более конкретный образ. Этот процесс и называется объективацией. Объективация чаще всего осуществляется в форме персонализации, т.е. попытки привязать понятие к какой-нибудь личности, более или менее «знакомой». Получается, что некоторое «знание», инкорпорировано, включено в когнитивную структуру индивида, естественно, в сильно упрощенном, препарированном виде. Важно подчеркнуть, что новое, неизвестное сводится здесь к более известному конкретному имени, конкретной личности (персоне).

Наступает следующий этап — *натурализация*: принятие полученного «знания» как некоторой объективной реальности. Неважно, что подобного «знания» едва хватит для разговора в случайной компании, не больше. Важно другое — удовлетворена потребность в приведении новой, встретившейся информации в соответствие с существующей картиной мира, не разрушающей ее; можно сказать, что новое знание «приручается» к старому.

В отечественной социальной психологии социальные представления принято рассматривать в более широком смысле (общенаучном контексте). К.А.Абульханова-Славская определяет социальные представления как механизм сознания личности. Личность определяет социальные представления, их возникновение, особенности, а сами социальные представления участвуют в становлении личности [1].

Социальные представления занимают центральное место в семантическом пространстве сознания при регуляции поведения, образуя связи с другими когнитивными и эмоциональными образованиями (понятиями, оценками, диспозициями, ценностями, мотивами, целями, планами).

Из всего выше представленного материала можно сделать вывод, что формирование социальных представлений является неотъемлемой составляющей процесса социализации, так как социализация – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными. Социальные представления включены в понятие социализации, которое сформулировали Н.Д. Никандров и С.Н. Гавров– «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человеком усваиваются «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения и социальные представления»[19].

Социальные представления очень устойчивы. Сложившись однажды, они транслируются из поколения в поколение, напоминая в этом своем движении механизмы передачи стереотипов. Вместе с тем, каждое последующее поколение формулирует свои: нормы, ценности, правила, характер межличностного взаимодействия, соответственно происходит изменение представления о разных аспектах окружающей действительности.

Мы познакомились с понятием «представление», процессом формирования представлений, их видами. Также сказали о том, что у каждого человека есть свои представления обо всем, что нас окружает, о жизни, о мире в целом. Поговорим более подробно о конкретном социальном представлении – об успехе и успешности.

Успех — очень неоднозначное понятие. Ведь у каждого успех свой, то, что для одного человека является успехом, не всегда будет успехом для другого. Каждый человек сам для себя определяет критерии успеха. Тем не менее, вопросы успеха и успешности активно изучаются в рамках различных наук: философии, социологии, экономики, аксиологии, педагогики, психологии.

В психологии данный вопрос изучают представители различных

направлений. В рамках гуманистического и когнитивного подходов (А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Скиннер и др.), индивидуальной психологии (А. Адлер). Отдельные составляющие успеха в процессе изучения эффективности деятельности и мотивации достижения рассматривали Т.О. Гордеева, К. Левин, Ф. Хоппе, Х. Хекхаузен, Р. Шпернберг, значение успеха в развитии одаренных детей изучали Ю.Д. Бабаева, К.А. Хеллер, как фактор высоких достижений у руководителей и предпринимателей анализировали успех А.Л. Журавлёв, Ю.М. Забродин, Т.В. Корнилова, В.В. Новиков, и др.

Сначала рассмотрим, какие определения успеха и успешности дают различные авторы.

Изначально понятие «успех» отождествлялся с удачей. Согласно толковому словарю, (сост. Ожегова С.И.) успех определяется как: 1) удача в достижении чего-либо; 2) общественное признание. В словаре, (сост. Ушаков) понятию «успех» также даётся несколько определений: 1) удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели; 2) признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-нибудь, чьих-нибудь достижений; 3) внимание общества к кому-нибудь, их достоинству, а также удача в общении: ухаживании, флирте и тому подобное[62].

По этимологии слово «успех» близко к слову «преуспеть», или самоутвердиться в обществе, выделиться в нем, соответствовать параметрам преуспевания, принятым в конкретном обществе.

Также в литературе выделяются следующие два определения успеха. Определение успеха в широком и узком смысле. В широком смысле под успехом понимается – жизненная успешность, которую человек достигает и переживает самостоятельно в ходе жизнедеятельности, стремясь реализовать собственный потенциал. В узком смысле – успех – это оценка конкретного результата, достижения, значимости для личности. Можем сделать вывод, о том, что успех всегда связан со значимостью результата.

Понятие успех связано как с объективными характеристиками такими как: удача, признание обществом, хороший результат, так и субъективными, то есть успех, который воспринимается личностью как значимый.

В психологии успех обычно понимают как форму проявления потребности в самоутверждении. Стоит отметить, что в психологической науке описывается достаточно много исследований, посвященных определению понятия, составных элементов и критериев, позволяющих характеризовать человека как «успешного». Однако область представлений об успешном человеке в обыденном сознании является не достаточно изученной.

Вебстер. Н. говорил, что успех – это удачное достижение цели. Ведь человек от природы постоянно направлен на какую-то цель. Поэтому не может быть счастливым, не стремясь к цели [65].

Психолог Г.Н. Холлингвэрт отмечает, что достижение успеха возможно только при наличии цели (проблемы), плюс позиция, которая выражала бы готовность решать её [65].

В монографии Дементий Л.И. «Ответственность как ресурс личности» мы видим следующее утверждение, что успех (или неудача) «сопровождает» любую активность человека, затрагивает все виды социальной активности, потому что связан с фундаментальными социальными потребностями. Автор говорит о полифакторном характере понятия «успех» так как оно включает в себя: и ресурсы личности (ее способности, возможности, творческий потенциал, мотивационную направленность, самооценку, уровень притязаний), и социальные ориентиры личности [22].

В книге «Социальная психология личности в вопросах и ответах» В.А. Лабунской можно встретить следующее определение: «успех это – некоторый положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества» [35].

Таким образом, успех – это определенная «форма самореализации»

человека, которая, во-первых, «обеспечивает его саморазвитие», во-вторых, предполагает оценку со стороны общества в виде признания и одобрения.

В свою очередь понятия «успешность» и «успешный человек» вытекают из определений понятия «успех».

И.В. Бондарева утверждает, что «успешный» — это человек, ставящий перед собой перспективные цели и умеющий их грамотно достигать: своевременно, с минимальными затратами энергии, в гармонии с жизнью и обстоятельствами. Подлинный успех, не есть только удовлетворение базовых потребностей (цель), но и ощущение роста, развития (процесс)[39].

Достижение успеха – процесс самореализации личности и её самоутверждение в социуме. Однако в сознании человека могут сосуществовать различные модели успеха. В связи с этим отечественный психолог Г.А. Тульчинский, выделил четыре основных формы успеха:

1. «Результативный» успех, который приносит личности определенное социальное признание (успех – «популярность»).
2. Успех, который выражается в значимом для личности признании.
3. Успех – преодоление трудностей и, прежде всего самоопределение.
4. Успех – реализация призвания, когда значима сама деятельность, а не результаты[64].

Рассмотрим данные виды успеха более подробно.

Таблица 1 – Основные формы успеха (Г.А. Тульчинский)

Форма	Характеристика
1. Успех – признание, популярность	То есть, успех – это признание, популярность в обществе. В успехе отражены общественное признание способностей человека, степени его одаренности, талантов. Но мало иметь способности или талант, важно уметь преподнести их обществу. Американский психолог Э. Фромм, по этому вопросу говорил, что «каждый из нас должен удовлетворять

	<p>одному условию – пользоваться спросом». Ориентация на данный вид успеха характерна для психологии личности конкурентного, рыночного о</p> <p>Продолжение таблицы 1</p> <p>е каждый человек способен выдержать такой успех, избежать деформации личности. Поэтому важно, чтобы успех – популярность не стал приоритетным, не вышел на передний план жизненных ценностей.</p>
<p>2. Успех – признание значимыми другими</p>	<p>Для психологически здоровой личности важно не просто стать знаменитой любой ценой (вообще признание), самооценка и самосознание личности проявляется в избирательной значимости успеха или неуспеха для неё самой, в среде «значимых других» (семьи, друзей, коллег).</p>
	<p>То есть, присутствует проявление избирательности личности, для которой важен не любой успех, а только значимый для неё самой. Важно не заикливаться и на данной форме успеха, так как зачастую социальное представление индивида идет в разрез справедливости. В данном случае у индивида может развиваться страх успеха, «уход от успеха». Вследствие чего, уклонение от общественно значимой деятельности. Что в свою очередь может привести к антиобщественной, и даже преступной деятельности.</p>
<p>3. Успех – преодоление и самоопределение</p>	<p>Для формирования личности важен не только успех как признание результатов её деятельности, но и успех как преодоление, разрешение проблем и противоречий (процесс). О чем свидетельствует история, жизнь большей части выдающихся людей, была насыщена «борьбой». Им на</p>

	<p>протяжении всей жизни приходилось преодолевать преграды. Причем, под данным видом успеха подразумевается не просто преодоление внешних преград, но и самоопределение, самостановление личности. Данная форма успеха особенно важна для молодых людей, проявляющаяся как, осознание своих возможностей, достаточных для разрешения жизненных и творческих проблем, дает мощный положительный заряд, который в какой-то мере может компенсировать недостаток знаний, умений, опыта, которые по мнению Тульчинского, приводят к формированию у человека «комплекса неудачника». Согласно Тульчинскому, человек представляет собой не только то, чем уже стал, является, но и то, что ещё не реализовал, его возможности. Опасным является проявление данного типа успеха у молодых людей, стремящихся стать большим, чем они есть на самом деле. Хорошо, когда он проявляется в установке на преодоление самого себя, в стремлении выйти за свои границы.</p>
4. Успех – призвание.	<p>Бывает, что на пути к успеху, человек удовлетворение получает от процесса достижения цели, а не результата. Такие люди работают не покладая рук, не только ради достижения поставленной цели или общественного признания, а ради получения удовольствия от самой деятельности. Первостепенное значение, в данном случае, имеет сама деятельность, а слава, признание, статус, материальное вознаграждение, имеет лишь значение лишь во вторую очередь.</p>

Проанализировав выделенные Тульчинским формы успеха, мы

сделали вывод, что при переходе с одного уровня на другой растёт роль индивидуализации, также можно связать выделенные формы с процессом социализации, соотнести с её этапами. Если на первых этапах становления личность ориентируется на внешнее одобрение или порицание, то по мере прохождения процесса социализации, усвоения общественных норм и ценностей, их принятия или отвержения личность начинает опираться на собственные социальные ориентиры.

Рассмотрим подходы к проблеме успеха в отечественной и зарубежной психологии.

Успех является одной из важных ценностей человека. Исследования успеха давно стали традиционными за рубежом. В отечественной же психологии изучать данный вопрос начали относительно недавно, до этого рассматривались лишь определенные прикладные аспекты проблемы успеха.

С конца 50-х г.г. стремление к успеху в социальной психологии стали считать чуть ли не главным социальным мотивом человеческой деятельности. Основоположник этого направления – Д.Мак-Клелланд. В рамках данного направления изучались социально-психологические механизмы формирования установки на успех в больших и маленьких сообществах.

В это же время, Дж.Аткинсон указал на существование в структуре мотивации следующих мотивов: стремление к успеху и мотива избегания неуспеха (неудач). Исходя из данной теории, активность личности – это результат этих двух противоположных тенденций. На основе идей Аткинсона построен ряд теорий мотивации достижения, объясняющих поведение и деятельность с точки зрения успешности, описывающих различные модели мотивации достижения[27].

В литературе принято выделять два направления, анализирующих механизмы успешной деятельности индивида.

Первое включает в себя теории, ориентированные на биологический компонент успешности – одаренности. Авторы данных теорий причиной

успеха личности считают биологические особенности человека. Они считают, что важную роль в процессе обретения успеха играет интеллект. Этой позиции придерживался отечественный психолог В.П. Симонов. Он считал, что для удовлетворения своих многочисленных потребностей человек должен много знать[65].

Второе направление является наиболее разработанным. В рамках данного направления рассматривали: человеческие факторы эффективности деятельности, критерии социального и профессионального развития личности. Представители данного направления считали, что профессиональная успешность зависит не только от способностей и профессиональной подготовки, но и от цели человека, желания работать.

Уровень успешности человека зависит от большого количества факторов, важную роль играют индивидуально-психологических особенностей его личности. Данный вопрос рассматривали представители гештальтпсихологии, такие как У.Джемс, К. Левин, М. Юкнат.

Психологическая школа, созданная К. Левиным, занималась изучением влияния уровня притязаний, самооценки, достижений на успех личности. У. Джемс, показал взаимосвязь между самооценкой личности, степенью самоуважения, уровнем притязаний и успехом. Он писал, что «наше довольство собой в жизни обусловлено тем, какому делу мы себя предназначаем»[65].

Ф. Хоппе связывал успех и неуспех в конкретной деятельности с достижением целей. Успех же он рассматривал как важнейшее условие стимулирования и динамики деятельности.

М. Юкнат показывает связь успеха с притязаниями личности. Она обнаружила, что наличие постоянного успеха в деятельности побуждает людей к деятельности более высокого порядка [65].

Большая группа ученых (Р. Френкин, А. Бандура, Л. Фестингер) связывает успех с активностью личности, её субъектностью. Бандура утверждал, что люди с чувством субъектности легче переносят неудачи, они

осознают свою ответственность за успех и неудачи, не пытаюсь переложить её на других[65].

Как уже было сказано выше, отечественными учёными проблема успеха мало изучена, её изучением активно занялись в последние годы, такие авторы как: О.И. Ефремова, В.Ф.Биркенбиль, Г.Л.Тульчинский, А.Е. Чиркова.

По мнению А.Е.Чирковой, предпосылки успешности деятельности имеют гендерную специфику, занималась исследованием успешности предпринимателей[65].

О.И. Ефремова провела анализ успешного поведения и выделила факторы успеха. Свои исследования она описала в книге «Психология успешного поведения личности» [65].

Изучением успешности в профессиональной деятельности занимался Е.А. Климов. Он выделил две составляющие оценки профессиональной успешности – внутреннюю (со стороны самого себя) и внешнюю (со стороны других людей). Они имеют субъективный характер и не всегда совпадают. Важнейшим критерием эффективности профессиональной деятельности, считал сочетание успешности деятельности с удовлетворенностью ею[65].

Таким образом,мы подтвердили высказывание о том, что успех зависит от многих факторов, как социальных, так и биологических.

В настоящее время в обществе происходит переосмысление приоритетов, общей направленности мотивации личности. Направленность «совершенствуй себя, чтобы быть полезным обществу» сменилась на ориентацию «совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе.

Изменилось и содержание понятия успешности. Это вызвано необходимостью повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности современного общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность, заданный параметр современной цивилизации.

Рассмотрим особенности успешности у младших школьников. В чем они могут быть успешными? Как проявляется их успешность?

Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ребенок присваивает себе новую социальную роль – «Я- ученик», становится «общественным» субъектом, имеющим новые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Меняется и ведущий тип деятельности. Ведущей деятельностью становится учебная, в связи с этим основные успехи и развитие ребенка, на данном возрастном этапе, связаны с процессом обучения.

Проблема успешности младших школьников стала рассматриваться в научных источниках с момента становления дидактики. Подтверждение тому – затрагивание этого аспекта в трудах А.Я. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина».

Проанализировав различные научные источники, мы пришли к выводу, что формировались различные научные подходы к выявлению предпосылок, влияющих на успешность обучения в начальной школе.

Таблица 2 – Научные подходы к выявлению предпосылок успешного обучения в начальной школе

Ученый	Предпосылки
Л.С. Выготский	Говорит, что успешность обучения ребенка в школе находится в тесной связи с уровнем развития его умственных способностей или интеллекта.
П.П. Блонский	Утверждал, что успеваемость учеников во многом зависит от культурного уровня семьи, он писал:

	«Культурный уровень семьи неуспевающих учеников, в среднем низок... Совершенно противоположной обычно бывает среда лучших учеников.
Г.А. Цукерман	Предприняла попытку классификации детей по успеваемости в зависимости от развития у них тех качеств, которые обусловлены правилами послушания и мышления.
Л.И. Айдарова, М.В. Антропова	Связывали низкую успеваемость учеников с неудовлетворительным состоянием их здоровья.
М.М. Безрукова, С.П. Ефимова	Отмечали, что успешность учебной деятельности определяется «обучаемостью», которая включает в себя различный набор интеллектуальных возможностей. Степень обучаемости, – состояние здоровья ребенка и функциональное состояние организма определяют в комплексе... ту цену, которую платит организм за успехи в учебе». Сочетание физического, функционального и психического состояния ребенка.
Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько	Ссылаясь на исследование интеллектуального развития детей шестилетнего возраста, проведенное учеными НИИ общей и педагогической психологии, утверждали, что для успешного обучения в начальной школе важно развитие образного мышления детей. «Уровень развития же логического мышления ребенка на этом этапе еще не гарантирует успешности обучения.
Т.Ю. Курапова	Говорит, что психологическое состояние ученика играет значительную роль в успешности обучения: «Успешным будет тот ученик, который в процессе обучения сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность. Такой школьник испытывает удовлетворенность собой и своей деятельностью.

Основным показателем успешности ребенка принято считать оценку ребенка учителями, ведущими его процесс обучения. То есть четвертные отметки с учетом дополнительных личностных характеристик данного ученика могут выступать как объективный показатель успешности в обучении.

Успешность в обучении наиболее показательна для младшего школьника. А обуславливается психологическими характеристиками. Изучив литературу, мы можем выделить ряд психологических характеристик учеников, которые находятся в тесной взаимосвязи с успешностью в обучении. К данным характеристикам относятся: социальная адаптивность, мотивация к обучению, отношения между учеником и учителем, отношения с одноклассниками, самооценка, уровень тревожности. Мы считаем, что данные психологические характеристики в наибольшей степени влияют на успешность обучения, точно так же, как и успешность в обучении может изменять психологические особенности ученика.

Помимо учебной деятельности, успешность младшего школьника проявляется в межличностной коммуникации, взаимодействии со сверстниками, учителем. Изучением вопроса межличностного взаимодействия и взаимовлияния младшего школьника занимались следующие ученые: В.П. Вахтерев, Б.С. Волков, И.В. Дубровина, М.В. Гамезо, Г. Крайк, В.С. Мухина, Г.А. Роков.

Так как первичным агентом социализации ребенка является семья, то во многом от того, какую тактику взаимоотношений с окружающим миром выберет взрослый: избегания контактов, или наоборот, активного общения с окружающими, зависит, с каким багажом социального опыта и социальных навыков ребенок придет в школу.

И как следствие – в первый класс приходят дети с качественно разным уровнем сформированности социальных навыков: одна группа детей будет легко приспосабливаться к детскому коллективу, чувствовать своё место в нем, другая группа детей, из-за отсутствия опыта, будет испытывать

дискомфорт в новом коллективе.

Рассматривая развитие социальных навыков, успешность учащегося необходимо обратить внимание на коммуникабельность личности.

А.В. Петровский под коммуникабельностью понимал, готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими [61].

Коммуникабельность – это отражение коммуникативного потенциала личности, то есть совокупность коммуникативных качеств – коммуникативной активности (инициативности), эмоциональной реактивности и коммуникативной уверенности.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. На данном возрастном этапе, важнейшей задачей является установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. В ее основе лежат эмоциональные отношения, которые, на данном возрастном этапе, превалируют над всеми остальными.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Дети «звезды», то есть, получающие наибольшее число выборов, характеризуются рядом общих черт: они спокойны, уравновешены, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией, большинство из них хорошо учится, имеют привлекательную внешность.

Таким образом, успешность младшего школьника в межличностных взаимоотношениях зависит в первую очередь от таких качеств как: самостоятельность, уверенность в себе, инициативность, а основой для их развития является позитивная самооценка.

Говоря о самооценке младшего школьника, следует отметить тот факт,

что у детей младшего школьного возраста уже складывается определенная самооценка как в отношении учебных способностей, так и общих возможностей, обычно она еще не адекватная. Наиболее благополучный вариант, когда самооценка является высокой и адекватной. А это возможно лишь при условии, что ребенок знает свои способности и имеет возможности для их реализации. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею вот это.

Из выше сказанного следует, что не менее значимой является успешность ребенка в различных видах деятельности за пределами школы. Способность делать что-то лучше других очень важна для младших школьников. Именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что в случае успеха определяет развитие чувства собственной компетентности, полноценности, или в случае неудачи наоборот, чувства неполноценности.

Умелость ребенка может проявляться в самых разных областях. Главное, чтобы это умение было ценным в глазах и взрослых, и сверстников. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. Постепенно дети начинают ценить в себе и других такие качества, которые не связаны с учебой, следовательно, успеваемость перестает быть определяющим критерием успешности ребенка.

Подводя итог анализу подходов к пониманию успешности младшего школьника, можно сделать вывод, что главной задачей взрослых в данный период становится помощь каждому ребенку в реализации своих потенциальных возможностей, раскрытии ценности умений каждого школьника для его одноклассников (сверстников).

Успешность личности является одним из основных условий ее эмоционального благополучия.

Актуальность исследования эмоционального благополучия связана с увеличением интереса специалистов различных профилей – медицинского, экономического, психологического – к проблемам эмоционального здоровья нации. Согласно данным ряда специалистов (С.В. Воликова, Н.Г. Гаранян,

В.В. Николаева, С.В. Малыхина, А.Б. Холмогорова и др.), наблюдается возрастание нарушений эмоционального здоровья современного человека [51].

В настоящее время есть ряд проблем в изучении эмоционального благополучия:

- выработка единого подхода в определении эмоционального благополучия;
- выделение и разграничение критериев эмоционального благополучия и неблагополучия;
- выделение и разграничение (если возможно) основных факторов, которые определяют состояния эмоционального благополучия/неблагополучия, систематизация, выявление их соотносительной значимости;
- возможная диагностика (прямая и/или косвенная) эмоционального благополучия;
- выработка и выбор из уже известных практических рекомендаций и методик воздействия с целью достижения эмоционального благополучия.

Теоретический анализ показал, в настоящий момент времени существует несколько направлений исследований эмоционального благополучия, которые не противоречат, а скорее взаимодополняют друг друга. Рассмотрим их подробнее:

Изучением эмоционального благополучия в контексте изучения эмоционального самочувствия детей и подростков, занимались О.И. Бадулина, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, М.В. Зиновьева, О.А. Идобаева, В.Р. Лисина, В.И. Самохвалова, Т.Я. Сафонова, Л.С. Славина и др. В рамках этого направления эмоциональное благополучие может быть определено как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия. Данный подход раскрывает понятие эмоционального самочувствия детей и подростков с точки зрения содержания эмоционального неблагополучия. Таким образом, что

эмоциональное благополучие – это то, чем не является эмоциональное неблагополучие; это противоположность эмоционального неблагополучия.

Второй подход рассматривает эмоциональное благополучие в контексте значения эмоций в жизни человека, и функций, ими выполняемых. В рамках данного подхода работали: Л.М. Аболин, О.А. Воробьева, В.Р. СарыГузель. Эмоциональное благополучие человека связано не только с характером переживаемых эмоций, но и с возможностью и умением эти эмоции выражать. Следовательно эмоциональное благополучие может быть определено как показатель успешности эмоциональной регуляции человека (т.е. насколько «хорошо», полноценно эмоции могут выполнять свои функции в жизнедеятельности отдельного человека).

М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов дают более объемное представление об эмоциональном благополучии, за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом. В русле этого подхода эмоциональное благополучие (неблагополучие) может быть определено как интегральная характеристика (интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех сторон личности. Кроме того, эмоциональное благополучие отражает не только знак (полярность) тех или иных эмоциональных проявлений, но и возможность личности эффективно регулировать любые из этих проявлений. Психологическое благополучие тесно связано с множеством характеристик – «счастьем», «удовлетворенностью жизнью», «субъективной оценкой качества жизни». Эмоциональное благополучие, находясь в неразрывном единстве с психологическим благополучием, также связано с ними[33].

Ряд ученых, работающих в рамках психологии здоровья, рассматривают эмоциональное благополучие как синонимичное понятию эмоционального здоровья. Л.В. Тарабакина, которая ввела термин «эмоциональное здоровье», определяет его как составную часть психологического здоровья человека, которая обеспечивает «...единство

преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентировочного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания...»[61].

Мы рассмотрели основные на сегодняшний день подходы к изучению эмоционального благополучия. Анализ рассмотренных подходов позволяет сделать вывод о том, что эмоциональное благополучие представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием.

Не менее важным вопросом в определении эмоционального благополучия является выделение и разграничение (если возможно) критериев эмоционального благополучия (неблагополучия). Стоит отметить, что исследований, которые бы содержательно описывали эмоциональное благополучие, значительно меньше, чем аналогичных исследований эмоционального неблагополучия.

Большинство исследователей выделяют следующие содержательные характеристики эмоционального неблагополучия:

- доминирование негативных по знаку эмоций – страха, обиды, недовольства, отчаяния;
- присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии;
- подавленность;
- отчужденность, изолированность, отсутствие контакта, как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со своей эмоциональной сферой;
- психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается как раздражитель и преломляется через призму этого неблагоприятного состояния;
- преобладание сильных по характеру переживаний, пронизывающих

систему отношений и поведения человека, тормозящих активную деятельность личности, снижающих ее развитие и сужающих поле ее индивидуального проявления.

В определении эмоционального благополучия принято выделять следующие содержательные характеристики:

- преобладающий положительный эмоциональный фон;
- доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; – субъективное переживание счастья;
- направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой и т.д.

Кроме критериев эмоционального благополучия (неблагополучия), проявляемых во взаимодействии с окружающими, можно выделить еще два, которые определяют характер контакта человека со своей эмоциональной сферой:

- осознание человеком переживаемых им эмоций,
- возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений (независимо от их знака).

Выделение критериев эмоционального благополучия (неблагополучия) позволяет исследовать возможные взаимосвязи эмоционального благополучия и других психологических явлений и характеристик, что в еще большей степени позволяет раскрыть и понять сущность эмоционального благополучия.

Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации. В младенчестве состояние эмоционального

благополучия определяется как базовое чувство эмоционального комфорта, обеспечивающее доверительное и активное отношение к миру. В более старшем возрасте эмоциональное благополучие обеспечивается за счет высокой самооценки, сформированного самоконтроля, ориентации на успех в достижении целей, эмоционального комфорта в семье и вне семьи. На основании приведенных исследований можно более конкретно охарактеризовать структуру эмоционального благополучия.

В эмоциональном благополучии можно выделить несколько составляющих, каждая из которых представляет собой континуум между положительным и отрицательным полюсами. В совокупности они представляют собой уровень общего эмоционального благополучия ребенка.

1. Эмоция удовольствия — неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения.

2. Переживание успеха — неуспеха достижения целей.

3. Переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта.

4. Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними.

5. Переживание оценки другими результатов активности ребенка [61].

Из всего выше сказанного можем сделать вывод о том, что эмоциональное благополучие тесно связано с понятием успеха (успешности) личности, является его составной частью. А также о том, оно на прямую зависит от переживания ситуации успеха, комфорта во взаимодействии с окружающими, переживания оценок окружающих. Таким образом, на эмоциональное благополучие ребенка, а в последствие, и его успешность оказывают прямое влияние представления родителей о том, каким он должен быть, оценка его желаний и действий.

1.2. Особенности родителей как фактор эмоционального благополучия детей

Родительство является еще одним сложным и неоднозначным понятием, это связано с тем, что каждый человек по-разному трактует его. Как и другие ключевые представления, представление о родительстве, родителях и их роли в жизни детей складывается в детстве. Считается, что есть два основных пути формирования данного представления: либо по подобию своих родителей, в моём детстве было так, значит это правильно, и я буду в будущем делать также, или же наоборот.

В самом широком смысле родительство трактуется как «отец и мать по отношению к детям». Мы считаем, что данное определение не является полным и исчерпывающим.

Родительство – это сложное социальное явление (феномен), уникальное как для отдельного человека, так и для общества в целом. Это связано с тем, что с одной стороны, оно выступает как необходимое условие обеспечения воспроизводства будущих поколений, а с другой – является элементом личностной сферы человека, и как следствие одной из наиболее значимых ценностей культуры[43].

В последние десятилетия интерес к изучению родительства резко возрос, оно стало очень привлекательным объектом исследования для различных научных областей. Сформулировано множество его новых определений, составленных через призму той или иной науки. Рассмотрим их более подробно.

Таблица 3 – Научные подходы к проблеме родительства

Наука	Теория
Юридическая наука	С юридической точки зрения под родительством определяется как – «лица (отец и мать),

	<p>записанные в книге записей рождения в качестве таковых в отношении определенного ребёнка», то есть под родительством понимается биологическое родительство.</p>
Демография	<p>С точки зрения демографии родительство рассматривается как «категория семейного состояния, указывающая на родственные связи членов семьи с их детьми, а при наличии нескольких поколений в одной семье, родителями считаются отец и мать младших членов семьи». Данную формулировку, также нельзя считать исчерпывающей, так как в ней отражено представление о родительстве, как об однопоколенном явлении, что в корне не верно.</p>
Педагогика	<p>Рассматривает данное понятие как социальный институт, основными функциями которого является воспитание и социализация детей.</p> <p>Т.Е. Шапошникова определяет родительство как «специфическую социальную деятельность матерей и отцов по воспитанию и социализации детей, которая предполагает переживание во мplexа родительских чувств».</p> <p>Есть группа педагогов, отходящих от институционального подхода к определению родительства и анализируют его с личностных позиций. Так Л.А. Грицай пишет: «родительство – сложное психолого-педагогическое образование личности родителей, включающее совокупность ценностных ориентаций, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций и убеждений относительно осуществления родителями воспитания и формируется в процессе социализации и осуществления родителями детей и может проявляться через</p>

	усвоение ряда педагогических компетенций,субъективному ощущению себя родителем, эффективному взаимодействию в семье и формировании ценностных установок родительства». То есть, в педагогической науке родительство понимается как деятельность по воспитанию и социализации детей, причем формируется и развивается оно в ходе осуществления самой деятельности.
Социология	Р.В. Овчарова, отмечает, что, несмотря на частое использование термина «родительство», само понятие в научной литературе практически не определено Р.В. Овчарова дает следующее определение родительства – «многогранный феномен, который представлен как на субъективно-личностном уровне, так и в проявление внешнего вектора – интеграции отца и матери, которые одновременно являются этапами развития родительства».

Большинство психологов рассматривают родительство как «социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства». Во многих источниках мы можем встретить еще одно близкое по содержанию определение родительства – интегральное психологическое образование, включающее в себя ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и ожидания, отношение, чувства, позиции, ответственность и стиль воспитания. Данные компоненты, уникально сочетаются внутри каждой семьи и создают своеобразную психологическую атмосферу, в которой рождается и развивается человек, новая личность, будущий родитель[43].

Из выше сказанного можем сделать вывод, что «родительство» является наиндивидуальным целым, выходящим за рамки индивида, в то время как «материнство» и «отцовство» касаются отдельной личности.

Становление родительства характеризуется согласованием представлений женщины и мужчины о роли матери и отца, распределением ответственности, функций и обязанностей. Данный процесс проходит в два этапа: потенциальное и актуальное родительство.

Потенциальное родительство – представляет собой предварительное, заочное представление о материнстве и отцовстве, которое часто идеализированно. Представление о собственном родительстве у подрастающего поколения основывается на опыте взаимоотношений с родителями. В юности формируется образ желаемого, идеального родителя под воздействием трех факторов: модель родительства на уровне общества, влияние семейных условий на представление о родительстве и влияние личностного фактора на представление о родительстве.

Второй этап в становлении родительства начинается с момента рождения ребёнка и называется – стадия актуального родительства. А период беременности вносит определенные коррективы в представление супругов о родительстве и семейной жизни, уже на этом этапе можно предположить, как будут складываться отношения в семье после рождения ребёнка.

Родительство – процесс создания условий для прогрессивного развития ребёнка и достижению им автономии. Процесс наиболее эффективно протекает в доброжелательной, безопасной и психологически комфортной среде, создаваемой поведением родителей. Качество родительства принято определять по таким критериям как: личностные особенности самого родительства, личностные и индивидуальные особенности ребёнка, особенности детско-родительских взаимоотношений и супружеских взаимоотношений, уровень психологического благополучия родителей [43].

Таким образом, основной целью родительства является обеспечение

условий оптимального умственного и личностного развития ребёнка.

Родительство – процесс продолжительный, который занимает большую часть жизни человека. И на каждом этапе возрастного развития, ребёнку необходимы различные паттерны родительского поведения. Это двусторонний процесс, в который делают значимый вклад как родители, так и дети.

Основные элементы родительства:

1. Забота, проявляющаяся в удовлетворении: витальных потребностей, также социальных и эмоциональных: в защите, создании комфортной психологической обстановки).
2. Контроль над поведением ребёнка.
3. Развитие, помощь в реализации возможностей ребёнка во всех сферах жизни.

Выделяют характеристики родителей влияющих на эффективность родительства:

- 1) информированность (знания) родителей, о факторах успешного, гармоничного развития ребенка, факторах риска и о том, как их избежать;
- 2) мотивация, потребности, дающие импульс к развитию себя в роли родителя;
- 3) ресурсы, возможности для реализации себя как родителя, как материальные, так и личностные;
- 4) возможности, то есть время и место общения родителя и ребёнка[43].

Исследователи А.Н. Бельскийи Д. Вондра определили факторы, которые оказывают влияниена качество родительства (три сферы) – психологические особенности родителя, психологические особенности ребёнка, контекст в котором происходит взаимодействие ребёнка и родителя, как исторический (эпоха), так и микроклимат, сложившейся в каждой конкретной семье[26].

Со стороны родителя важнейшими факторами были определены:

1) сензитивность (чувствительность) родителя, чувствительность к возможностям ребенка, тем трудностям, которые встречаются на его пути; способность к эмпатии;

2) ориентация в процессе воспитания на ребёнка, его возможности и ожидания; психологическая зрелость родителя (ответственность, интернальный локус контроля, активность);

психологическое здоровье (естественность, активность, инициативность в общении с ребёнком)[26].

Со стороны ребёнка на процесс родительства влияют такие факторы как: физическое здоровье, благополучие развития, особенности темперамента.

С течением времени, поколение за поколением, меняются дети, их возможности, психологические особенности, потребности, меняется общество, общая атмосфера в нём, нормы и правила. В связи с этим меняется и роль родителей, представление о его функциях, меняется родительство.

Последние десятилетия психологи все чаще отмечают одну очень значимую особенность современных родителей. В сознании современных родителей нет представления о будущей жизни ребёнка, чаще мы сталкиваемся с фрагментарными представлениями о том, что он должен сделать, причем эти представления, в большинстве случаев, основаны не на индивидуальных особенностях и желаниях детей, а на желаниях родителей.

Представления родителя о будущем ребенка, и о способах его достижения накладывают отпечаток на развитие «Я-концепции» ребенка. Данный вопрос рассмотрел Р. Бернс в своей книге «Я-концепция и развитие». Изучая психоформирующее воздействие на личность, автор книги вслед за Э. Эриксеном, акцентирует роль родительского влияния в жизни ребенка, подростка, которое определяется, по крайней мере, двумя факторами: во-первых, индивидуально-психологическими свойствами родителей; во-вторых – воспитательным стилем родителей, в котором находят отражение их мировоззрение и внешние события жизни. В качестве основной проблемы

воспитания автор определяет формирование здорового самосознания личности – стремящейся к знаниям, полной веры в свои силы. Бернс считал, что преодоление дефицита эмоциональности, теплоты, сочувственного понимания проблем ребенка, подростка со стороны воспитателей-родителей, учителей – уже само по себе направляет развитие личности в благоприятное русло[11].

В поле зрения Р. Бернса оказывается противоположность «авторитарного» и «либерального» воспитания. Как показывает автор, авторитарность не всегда синоним антигуманной «педагогической философии». По мнению автора, в основе правильного семейного воспитания должна лежать ясная, последовательная система предъявляемых ребенку требований, а не аморфная педагогика, якобы предоставляющая необходимый простор для инициативы и самореализации развивающейся личности. Р.Бернс отмечает, что родители займут по отношению к ребенку правильную позицию, если будут воспринимать его как «самостоятельного человека, требуя от него при этом выполнение определенных правил, обусловленных его ролью в семье». Автор показывает, что ущерб личностному развитию ребенка наносят крайности в стили воспитания. В данном случае будет уместно говорить об условной любви[11].

Изучением проблемы любви занимались такие ученые как Э.Фромм, Р. Мэй, С. Блантон. В психологии традиционным считается деление любви на безусловную и условную.

Безусловная любовь – любовь к кому-либо, не зависящая от каких-либо условий, а опирающаяся на устойчивый, целостный образ другого. Такая любовь связана с принятием другого таким, каким он является. Человек, которому довелось в своей жизни встретиться с безусловной любовью, вырастает с устойчивым пониманием-переживанием того, что его будут любить безотносительно от его каких-то поступков или качеств, и он не обязан совершать какие-либо действия, чтобы заслужить определенные чувства или отношение у того, кто его любит.

Любовь условная, в свою очередь, предполагает соответствие некоторым определенным заданным условиям любящего. Условная любовь существует только до тех пор, пока её объект соответствует этим условиям. Условия зависят от того, кто любит. Здесь мы имеем дело с некоторым образом у любящего, которому необходимо соответствовать для того, чтобы получать эту любовь.

Отдавать приоритет такому виду любви по отношению к ребенку опасно по нескольким причинам: во-первых, ребенок не чувствует себя нужным и защищенным, а во-вторых, в дальнейшем ребенок становится не способным к безусловной любви.

Условная любовь предполагает наличие требований любящего человека к любимому. В связи с этим рассмотрим, каковы наиболее частые требования родителей к своим детям, какими они их видят.

Самое распространенное представление о будущем детей заключается в том, что ребёнок должен получить высшее образование и устроится на престижную, высокооплачиваемую работу. Так как объектом нашего исследования являются родители младших школьников, то вуз – это достаточно отдаленное будущее, и за школьные год может произойти много событий, которые раскрыли бы способности ребенка, помогли выбрать правильный путь в будущем, показали, нужно ли ему высшее образование и в какой области. Но родители уже на этом этапе жизни своего ребенка, уверены в его необходимости, и чаще всего даже знают в какой именно области оно должно быть[47].

Вторым, очень распространенным представлением, является представление о том, что ребенку необходимо как можно больше всего изучать (языки, музыку, танцы, школьный материал и т.д.), и чем раньше, тем лучше. И мотивы опять же не основаны на желании (тяге, интересе) ребенка к тому или иному роду занятий, аргументы необходимости данных занятий, чаще всего, звучат примерно так: «все учат английский, пригодится; ну вот они отдали своего ребёнка в три года, и к семи он достиг таких высот;

современный мир требует от ребенка различных умений, чем больше всего он знает, тем успешнее будет в будущем; мы же продвинутые родители, конечно, наш ребёнок посещает разнообразные кружки»[47].

Следующее представление основывается на двух предыдущих. Родители видят успешную карьеру ребенка. Поэтому в высшем образовании главную ценность имеют не знания, а диплом, а в кружках не умения, а сертификаты об их прохождении. Самый популярный ответ на вопрос «Зачем все больше людей стремятся получать высшее образование?» – «Чтобы иметь диплом для трудоустройства на хорошую работу».

Многие родители мало задумываются о будущей семейной жизни своих детей, не готовят ребёнка к семейной жизни, приоритетным является вопрос о самостоятельном жизнеобеспечении в будущем.

Здесь можно обнаружить сразу несколько противоречий. Во-первых, между представлениями о будущем ребенка и действиями в отношении него в настоящем. А во-вторых, очень серьезное противоречие, являющееся основным в нашем исследовании, это противоречие между представлениями о будущем детей и способах его формирования у родителей и самих детей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благоприятное прохождение этапов становления родительства возможно в том случае, если общество сможет обеспечить социокультурное и психолого-педагогическое сопровождение подрастающего поколения. Оказать содействие в вопросах подготовки к будущему родительству, воспитанию ценностного отношения к материнству, отцовству, родительству, семье в целом.

В современном мире расширился спектр каналов передачи информации о родительстве. К традиционным формам (из поколения в поколение) добавились средства массовой информации, просветительская работа через ресурсы интернета, через деятельность организаций по подготовке к родительству и сопровождению родительства. Но, к сожалению, модель родительства пока не стала более совершенной.

Из всего выше описанного мы делаем вывод, что родительство – это

динамическое личностное образование, проходящее несколько этапов формирования, как на личностном, так и общественном (наиндивидуальном) уровне. В процессе взаимодействия, общения в семье происходит становление личности детей, и вместе с ним изменяется и жизнь родителей.

Говоря о видах любви, мы описываем положительное и отрицательное влияние каждого из них на эмоциональное благополучие детей. Условная любовь предполагает наличие требований любящего человека к любимому. В результате чего, представления родителей об успешности детей связаны с тем, чего они должны достичь в будущем, что для этого они должны предпринимать. И зачастую эти представления расходятся с представлениями самих детей.

На основе представления о будущем ребенка, образе его будущей жизни формируется стратегия воспитания в каждом конкретном случае, и складываются детско-родительские отношения.

Понятие родительское отношение более широкое и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка — менее однозначна. Чаще в современном мире взаимодействие с ребенком строится на основе установок.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. По мнению Е.И. Захаровой и

Г.В. Бурменской наиболее эффективными и характерными чертами для описания эмоционального взаимодействия, выделенными в результате многолетних исследований особенностей детско-материнских взаимоотношений, они используют следующие понятия: семейный климат, родительская позиция, стиль семейного воспитания, родительские установки, эмоционально-ценностное отношение родителей [51].

Полную характеристику эмоциональных детско-родительских взаимоотношений дает Е.И. Захарова, она выделяет три блока эмоционального взаимодействия родителя и ребенка: чувствительный блок, блок эмоциональных проявлений и блок поведенческих проявлений. Первый блок – родительская чувствительность – в этот блок вошли характеристики, отражающие особенности восприятия, умение распознавать эмоциональное состояние ребенка. При взаимодействии это проявляется в способности матери понимать причины состояния своего ребенка, сопереживать проблемам ребенка, сочувствовать ему, так как любящий родитель, очень чутко воспринимает малейшие изменения в эмоциональном состоянии ребенка. Второй блок эмоциональных проявлений – сюда входят те чувства и эмоции, которые матери испытывают при взаимодействии с ребенком. Проявление положительного эмоционального фона проявляется в случае если мать испытывает к ребенку искреннюю заинтересованность, симпатию и любовь по отношению к своему ребенку, а ребенок те же чувства испытывает к матери, и наоборот напряженный эмоциональный фон если мать испытывает по отношению к ребенку раздражение, недовольство своим ребенком и т.д. Также данный блок включает в себя характеристики отношения к себе, как к родителю. Третий блок поведенческих проявлений – поведенческие проявления взаимодействия являются отражением родительской чувствительности и особенностей эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Сюда входит, оказание эмоциональной поддержки ребенка, стремление к телесному контакту, умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

По мнению А.С. Спиваковской, детско-родительские отношения принято понимать, как важнейшую детерминанту психического развития и процесса социализации ребенка они могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;

- мотивы воспитания и родительства;

- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;

- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;

- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;

- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;

- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания [36].

Спиваковская А.С. выделяет следующие интегративные показатели детско-родительских отношений:

- родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство;

- тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;
- образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Этот показатель стал предметом научного исследования и широкого обсуждения сравнительно недавно.

Как отмечает В.С. Мухина, «в реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации», поэтому современные родители должны сознательно стремиться к поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания ребенка в семье. По мнению наших отечественных исследователей Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева детско-родительские отношения – это отношения которые имеют избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка со своими родителями, проявляются такие отношения в переживаниях, действиях, реакциях связанных с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной позицией определяющую особенности восприятия ребенком своих родителей и способом общения с ними[36].

Спиваковская А.С. под «детско-родительским отношением» понимает реальную направленность, позволяющую описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми [51].

А.Я.Варга и В.В.Столин придерживаются аналогичного определения детско-родительских отношений по их мнению – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых

в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков [8].

По мнению Карабанова О.А. детско-родительские отношения— это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [22].

Выше сказанное подтверждает наше предположение о том, что представления родителей о ребенке, его успешности, благополучие, образ ребенка в сознании родителей является важной составляющей детско-родительских отношений и влияет на развитие личности ребенка, его благополучие.

Стоит обратить внимание на термин «родительская чувствительность», о которой говорила Е.И. Захарова. Не у всех родителей она развита и потому «создавая» образ будущего ребенка, и в соответствие с ним, регулируя настоящую жизнь ребенка, его занятия, желаемые черты характера, круг общения, образ жизни и так далее не всегда схож с желаниями, возможностями и потребностями детей. В свою очередь если ребенок живет, подстраиваясь под желания и ожидания родителей, то о формирование психологически здоровой и эмоционально благополучной личности невозможно говорить.

Также большую значимость имеет когнитивный компонент представлений, а именно знание элементарных психологических основ эмоционального благополучие ребенка, факторов, влияющих на него.

1.3. Возможности группового консультирования как средства повышения уровня эмоционального благополучия младших школьников

Групповое консультирование – это такой вид психологической помощи, когда клиент обсуждает свои жизненные трудности не только с глазу на глаз с психологом, но и с другими людьми, и сама группа является основным условием развития его личности и разрешения проблемы.

Консультативные группы, по Джеральду Кори, представляют собой группы, сосредоточенные на межличностной коммуникации и интерактивной обратной связи, а также применении различных методов, относящихся к принципу «здесь-и-сейчас».

Групповой процесс можно рассматривать как мощный катализатор личностных изменений.

Согласно Дж. Кори, консультативные группы развиваются, и в этом процессе можно выделить следующие стадии:

- формирование группы
- ориентационная фаза
- переходная стадия
- рабочая стадия
- стадия объединения и закрепления полученного опыта, сосредоточенная на применении участниками группы полученного в группе
- стадия постгрупповых мероприятий и оценки результатов работы группы.

Джеральд Кори выделил характеристики, которыми должен обладать консультант, чтобы консультативный процесс был эффективным:

- эффективное управление группой связано с тем образом жизни, которые консультант на деле демонстрирует группе, а не на тех словах, которые он говорит, но которые им не подкреплены.
- психологическое (эмоциональное) присутствие— консультант

эмоционально вовлечен в работу с участниками группы.

- уверенность в себе, осознание влияния, которое он оказывает на других, и его продуктивное использование.
- смелость в процессе взаимодействия с членами группы.
- готовность к конфронтации для обеспечения процесса самоисследования у клиентов.
- искренность и аутентичность.
- чувство собственной идентичности.
- вера в групповой процесс и энтузиазм.
- изобретательность и творчество.

Осуществляя руководство группой консультанту необходимо уметь определять уровень, уместность и полезность самораскрытия. Согласно Дж. Кори и И. Ялому, процесс самораскрытия консультанта должен быть полезен в первую очередь его клиентам. При слишком сильном самораскрытии группе, консультанты нередко руководствуются желанием быть выслушанными и принятыми, или могут быть втянуты к излишней откровенности членами группы.

Дж. Кори, с опорой на работу Эдвина Дж. Нолана, говорит о следующих навыках эффективного консультанта-руководителя группы:

- активное слушание— подразумевающее полное внимание к говорящему и чувствительность к коммуникации на вербальном и невербальном уровнях;
- перефразирование того что говорит говорящий, в частности для того, чтобы смысл сказанного (включающий в себя, в частности чувства мысли, переживания, понимание «проблемы» и отношение к ним) стал понятен ему самому и другим членам группы, а также для предоставления обратной связи участникам группы и сообщению им, что их понимают, а также как-то относятся к тому, что они сообщают;
- разъяснение — фокусирования внимания на ключевой теме, проблеме и отношении к ней, и всестороннее её осмысление;

- подведение итогов— сведение воедино важнейших моментов и истории группового взаимодействия, для перехода от одной темы к другой. Особенно важно в конце сессии;

- вопрос;

- интерпретация — выраженное в форме гипотезы предложение возможных объяснений участникам группы чего-либо, в частности их мыслей, чувств, поведения их отношения к ним. Может помочь увидеть новые перспективы и альтернативы. Важно предлагать интерпретацию тогда, когда участник группы готов подумать над ней. Консультанту следует быть готовым, что интерпретация может быть отвержена;

- конфронтация — средство для изменения участников группы. При умелом проведении сфокусирована на несоответствиях, в частности на несоответствиях между вербальными и невербальными сообщениями, которые наблюдаются в группе;

- отражение чувств — ответ на существенные моменты того, о чём сообщает клиент;

- поддержка — обеспечение членов группы помощью и подкреплением, когда они раскрывают свою личность, исследуют болезненные чувства или идут на риск; осуществляется с помощью «психологического присутствия»;

- эмпатия, как чувствительность к «внутреннему миру» участников группы;

- фасилитация— практика расширения группового опыта и помощи членам группы в обогащении своих целей;

- инициативность— практика предотвращения нахождения и движения группы вне конкретного направления; сосредоточение внимания членов группы на значимой работе;

- постановка целей— практика помощи участникам группы отобрать, уточнить и согласовать собственные цели;

- оценивание, также — рефлексия— практика, сопровождающая

группу на всех этапах группового процесса, направленная на себя, своё и/или групповое движение/продвижение в ходе группового психологического консультирования;

- обратная связь— сообщение наблюдений и отношения к различного рода проявлениям и действиям членов группы;
- совет, предложение— форма взаимодействия, помогающая участникам группы развивать альтернативные способы мышления и действия;
- защита— умение консультанта предохранять участников группы от излишнего психического или физического риска, связанного с различными аспектами пребывания в группе, не перерастающая в родительскую позицию;
- самораскрытие— навык и знания консультанта о том, когда, что, как и в какой мере следует открыть о себе, и какой эффект это принесёт группе и её участникам;
- моделирование— практика обучения межличностной коммуникации в ходе которой, участники группы наблюдая за действиями и проявлениями консультанта, учатся вести себя таким же образом;
- связывание групповой работы — организация взаимодействия между членами группы, в ходе связывания работы, осуществляемой участниками группы, с темами, рождающимися и выделенными в ходе её работы;
- блокирование— вмешательство консультанта, в целях прекращения непродуктивного поведения в группе, осуществляемое без нападения на личности, осуществляемое, в частности, если один участник группы вторгается в личный мир другого, задавая и настаивая на ответе на очень личный вопрос, и т.п. Дж. Кори предлагает блокировать такие поведенческие паттерны, как:
 - «козёл отпущения»— члены группы «ополчились» на конкретного человека и выражают свои чувства неприемлемым способом;

- групповое давление— давление одних участников группы на других, для достижения определённых действий с их стороны или осуществления изменений. Блокирование в данном случае возможно через предоставление обратной связи;
- вопрос— участникам группы, задающим слишком много вопросов или допрашивающих других можно предложить сформулировать вместо вопросов прямые утверждения;
 - завершение— знание и умение консультанта о том, когда и как завершить работу с участником группы или группой в целом;

Существуют различные классификации группового консультирования: по направленности проблем клиента, по продолжительности работы, по возрасту участников и т.д.

В зависимости от степени развития группы выделяют: диффузную группу (конгломерат), ассоциацию, кооперацию, коллектив, корпорацию (антиколлектив).

По степени организованности выделяют консультирование:

- организованной группы;
- неорганизованной группы.

На основе критерия «содержание проблем» выделяют:

- психотерапевтическое групповое консультирование с целью лечения;
- групповое консультирование по проблеме аномального развития группы, проводимое с целью коррекции группы;
- групповое консультирование по проблемам дефектологии;
- консультирование группы по проблемам психического здоровья;
- групповое консультирование, проводимое с целью коррекции и развития социально психологических процессов и качеств группы-клиента (сплоченности, референтности, совместимости, самоопределения, лидерства т.д.);
- групповое консультирование по проблемам общения и межличностных отношений в группе нормально развивающихся людей;

- групповое консультирование по проблеме конфликтов;
- групповое консультирование по проблемам психологического здоровья: личностного, профессионального, социального, духовного роста, творчества;
- консультирование семьи как группы.

По форме взаимодействия консультанта и группы выделяют:

- консультирование, в котором и психолог, и группа имеют предметом своего взаимодействия только групповые феномены;
- групповое консультирование, в котором сочетается взаимодействие консультанта с группой в целом и его взаимодействие с некоторыми, самыми проблемными или самыми активными членами группы, в наибольшей степени влияющими на групповые процессы и свойства;
- групповое консультирование как совокупность индивидуальных консультаций членов группы.

В зависимости от стиля лидерства или руководства выделяют виды консультирования группы:

- с преобладающим авторитарным стилем лидерства (или руководства);
- с преобладающим либеральным стилем лидерства (или руководства);
- с преобладающим демократическим стилем лидерства (или руководства).

Групповое консультирование особенно необходимо людям, имеющим значительные нарушения во взаимоотношениях с людьми, конфликты с окружающими.

Следующая классификация видов группового консультирования выделяется в зависимости от референтности группы для самого проблемного клиента:

- реально существующая для клиента группа;
- условная для консультируемого группа, но члены этой условной группы должны быть референтными для самого проблемного клиента.

По возрастному критерию выделяют:

- консультативные группы для детей;
- консультативные группы для подростков;
- консультативные группы для студентов;
- консультативные группы для взрослых;
- консультативные группы для пожилых людей.

Психологическое консультирование является системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного и коррекционного характера. Чаще всего используют индивидуальное и групповое консультирование родителей. Однако групповое консультирование имеет ряд преимуществ как средство, помогающее родителям изменить свои позиции, убеждения, взгляды, относительно себя, детей, взаимоотношений с детьми. Участники могут исследовать свой стиль отношения с ребенкомполучить стороннюю оценку, посмотреть на них со стороны и приобрести более эффективные социальные навыки. Консультативная группа самыми разнообразными способами воссоздает привычный для участников группы мир, жизненные ситуации, особенно если члены группы различаются по возрасту, интересам, происхождению, социально-экономическому статусу и типу проблем с ребенком. Группа дает понимание и поддержку, которые усиливают готовность членов группы исследовать и разрешать проблемы, повышают мотивацию, с которой они пришли в группу.

Таким образом основными задачами консультирования родителей является информирование, организация эффективного детско-родительского общения, психологическая поддержка.

К.Рудестамтакже говорит о преимуществе групповой психотерапии, по его мнению преимущество состоит в том, что реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий, могут помочь в решении межличностных конфликтов вне группы. В дружественной и контролируемой обстановке можно усваивать новые навыки, тренировать новые типы поведения. Присутствие равноправных партнеров, а не только

одного психолога, создает ощущение комфорта. У недостаточно уверенных в себе членов группы не возникает чувства, что на них оказывают давление, они чувствуют себя спокойней, ощущая поддержку и зная, что такие же проблемы есть у других.

В нашей работе мы в первую очередь будем работать с эмоциями детей. Как правило, аффективные переживания (негативные эмоции) устраняются у детей только тогда, когда меняется ситуация, провоцирующая эти переживания. Поэтому мы также спланировали работу с родителями младших школьников. Но бывает так, что полностью изменить ситуацию невозможно в силу каких-то объективных причин. Кроме того, более эффективной будет двусторонняя работа и с детьми и с родителями. В работе с детьми психолог должен суметь изменить личностный смысл ситуации для ребенка и, тем самым, изменить его переживания.

Эффективными принято считать следующие методы/приемы:

Изменить личностный смысл возможно в том случае, если консультант покажет ребенку ситуацию не с привычной для него точки зрения, а совершенно с другой, новой позиции. Причем эта новая позиция, которую консультант предлагает занять ребенку, должна быть привлекательной для консультируемого и соответствовать его личностным желаниям/потребностям. Изменение личностного смысла ситуации позволяет сгладить, а иногда и совсем устранить аффективные переживания, вызываемые данной ситуацией, и, соответственно, добиться изменения поведения ребенка. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание.

Проведение логического обоснования. Данный способ позволяет отсортировать возможные пути решения актуальной жизненной задачи для подростка за счет логического анализа, позволяющего прогнозировать (обосновать) последствия (эффективность) разных путей решения.

Самораскрытие. Психолог косвенно побуждает ребенка «стать самим собой», делясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение

к различным высказываниям, чувствам консультируемого. Конкретное пожелание. Пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Ребенок (подросток) оценивает ситуацию, приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.

Парадоксальная инструкция. Для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, позволить ему лучше понять происходящее, можно предложить ему: «Продолжай делать то, что ты делаешь. Повтори свои действия (мысли, поступки), по крайней мере, три раза».

Убеждение. Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния, его применение предполагает хорошее развитие образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные аргументы для подростка, позволяет ему убедиться (утвердиться) в понимании определенных событий, способов, мыслей.

Эмоциональное заражение. При установлении доверительных отношений психолог становится фигурой для эмоциональной идентификации. За счет этого он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние ребенка, заражая его собственным эмоциональным состоянием.

Помощь в ликвидации неконструктивных эмоций. Применение данного способа особенно актуально при острых эмоциональных состояниях, которые могут выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать.). Этот способ снимает напряжение, вызванное негативной эмоцией. Психологу необходимо выдерживать позицию внимательного наблюдателя, который сочувствует, понимает, но не присоединяется к чувствам консультируемого.

Релаксация. Помощь ребенку в освоении и осуществлении способов расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Может

осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений. Повышение энергии и силы. Данный способ следует применять, когда ребенок чувствует себя обессиленным, «выжатым», демонстрирует отсутствие сил (энергии). Конкретные двигательные упражнения, перевоплощение, мысленное «подключение» к различным источникам энергии позволяет повысить активность и работоспособность консультируемых, ощутить прилив бодрости и жизненных сил.

Переоценка. При наличии негативных чувств, мыслей позволяет выработать новый взгляд (отношение) на ситуацию. Переоценка включает выделение негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.

Домашнее задание. Действия, о которых договариваются психолог и консультируемый, могут помочь закрепить наметившиеся в ходе консультации изменения, отследить результаты, опробовать новые способы. Позитивный настрой. Позволяет укрепить веру в возможности ребенка по разрешению возникшего затруднения, а также сконцентрировать сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

Данные способы позволяют снизить уровень переживаний детей, снизить уровень тревожности, помочь сформировать новые способы реагирования на травмирующие ситуации, повысить уровень уверенности в себе.

Таким образом, психологическое консультирование направлено на решение различных личностных проблем детей, организация консультирования предполагает изменение личностного смысла различных проблемных ситуаций в сознании ребенка и изменение жизненной стратегии в контексте их решения. В своей работе по повышению эмоционального благополучия детей мы планируем использовать детские и взрослые группы.

1.4. Способы коррекции социальных представлений современных родителей об успешном ребенке

В рамках нашего исследования стоит цель анализа и коррекции представлений современного родителя об успешном ребенке. Донесения до родителей следующей мысли – что их важнейшей задачей является создание психологических условий, в которых будет происходить позитивное личностное развитие ребенка, а, следовательно, и формирование успешной личности.

Анализ теоретического материала показал, что представления современного родителя относительно успешного ребенка расходятся с научной точкой зрения по данному вопросу.

Данные выводы позволяют говорить о необходимости психологической работы с родителями, создании программы коррекции их представлений.

Кроме того, психокоррекционное и развивающее направление является неотъемлемой частью работы школьного психолога. Которое предполагает активное воздействие на психолога с целью изменения родительских установок и позиций по отношению к ребенку.

Основной формой работы в данном направлении является тренинг, эффективность которого отмечают многие ученые (Г.В. Бурменская, А.И. Захарова, А.С. Спиваковская)[24].

Принято выделять две основные формы работы с родителями в процессе коррекционной работы: индивидуальная и групповая.

В настоящий момент групповые формы работы с родителями пользуются большой популярностью, чаще всего используется как дополнение к коррекционной работе. Это связано с тем, что с одной стороны, в группе можно использовать ряд методов, которые не возможно осуществить в ходе индивидуальной работы, есть возможность обмена мнениями, опытом; с другой стороны, в группе сложнее, дольше проходит

работа над личными качествами родителя.

Плюс ко всему выше сказанному, работа в группе дает возможность осознать, что другие люди сталкиваются с похожими проблемами. Каждый участник тренинга может получить обратную связь, изменить свои чувства, взгляды, установки. Атмосфера принятия и доверия в группе создает условия для открытого обсуждения проблем, способствует самоанализу и самораскрытию.

Поговорим более подробно о некоторых видах работы с родителями.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (а иногда и изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Также используется для создания возможности увидеть проблему с разных сторон.

Существуют различные способы организации групповой дискуссии: «круглый стол», «форум», «симпозиум», «дебаты». Без дискуссии невозможно представить групповой процесс; иногда она возникает стихийно, иногда она становится логическим продолжением игры, а в некоторых случаях ведущему приходится позаботиться о ее «запуске». Исходя из этого, можно выделить три основных типа дискуссии: спонтанно возникающую; завершающую ролевую игру; специально заданную психологом.

Спонтанно возникающая дискуссия – неструктурирована, т.е. и тему для нее выбирают сами участники, и время их высказываний не ограничено. Она может «вспыхнуть» в любой момент групповой работы (в том числе и самом его начале) и является большой ценностью для группового процесса. Основной задачей психолога (как руководителя) в этом случае становится необходимость сделать эту дискуссию значимой для всех участников.

При подведении итогов, во-первых, есть смысл еще раз перечислить (с признанием авторства) разные взгляды, во-вторых, если это не сделают сами участники, хорошо бы отметить широту разнообразия мнений, подчеркнув необходимость трепетного отношения к чужому уникальному миру. В-третьих, есть смысл заострить внимание на проблеме, что чаще мы слушаем

другого не для того, чтобы услышать, а чтобы использовать чужие слова как трамплин к предъявлению собственного мнения. Опыт проведения тренингов показывает, что этот аспект проявляется практически на каждой группе.

Также ведущий может почерпнуть из дискуссии массу материала для диагностики проблем участников, чтобы в дальнейшем повернуть тренинг в нужное русло. Этот материал обязательно проявится в дискуссии, т.к. спонтанность участников и их заинтересованность ослабляют их защитные механизмы. Все эти четыре аспекта ведущий сможет выделить только в том случае, если будет предельно бдителен в течение всей дискуссии.

Специально заданную тематическую дискуссию можно оживить, заранее распределив роли между участниками.

В задачу ролевой дискуссии входит опробование разных вариантов поведения и выбор наиболее эффективных из них. Существует несколько вариантов проведения такой дискуссии: в одних – роли распределяются открыто, в других – они скрыты от окружающих, а в третьих, – от самих участников. Но главная цель всегда одна – обогатить репертуар участника новыми возможностями, и тем самым помочь ему стать более конструктивным в общении и решении проблем. Для большего эффекта в влиянии на социальные представления родителей о ребенке стоит чаще давать роль ребенка. То есть, дать возможность встать на место ребенка, под другим углом взглянуть на многие аспекты детско-родительских отношений.

Примером дискуссии с ролями, скрытыми для самих участников и открытыми для их партнеров, может служить упражнение «Узнай себя». Участники делятся на пары (в паре один – игрок, другой – наблюдатель), затем создают два круга: внутренний – из игроков, внешний – из наблюдателей. Последние получают от тренера таблички с названием ролей для своих игроков и в течение всей дискуссии держат их над головами своих напарников. Таким образом, роль оказывается скрытой только от своего автора; понять ее он должен из обращений к нему других участников дискуссии. Тему для общения задает тренер, учитывая интересы группы; а

обсуждение строится по вопросам: «Как чувствовал себя в этой роли?», «Насколько она тебе подходит в реальной жизни?», «Какую роль хотел бы примерить?» и т. д.

Распределение ролей зависит от стадии развития группы. В начале ее работы, когда участники еще не раскрылись, – случайным образом (и тогда это упростит диагностику); в случае, когда участники уже проявили себя, но еще недостаточно «разогрелись», можно раздать каждому его роль, чтобы ее усугубление помогло перейти членам группы к осмыслению своих неосознанных выборов. Если же игра-дискуссия предполагает коррекцию, то есть смысл дать каждому роль, противоположную той, которая присуща ему в реальной жизни. И в любом случае стоит помнить, что эта дискуссия, как и любая другая (при правильном применении), способна дать гораздо больше, чем было запланировано.

Семинары-практикумы, способ организации работы с родителями, включающий в себя теоретический и практические блоки, поочередно, порядок и частоту смены блоков определяет психолог при построении занятия, в зависимости от тематики и цели.

Семинар-практикум отличается тем, что в него включаются практические задания, наблюдения работы других участников группы с последующим обсуждением. Родители имеют возможность не только освоить приёмы работы, но и сами разработать систему организации деятельности с детьми в определённых условиях.

Кроме этого в ходе семинаров-практикумов предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые в итоге позволяют выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу.

Очень эффективным считается проигрывание и анализ конкретных ситуаций. В ходе такой работы родитель может со стороны, по-новому взглянуть на ситуации, которые случались в его взаимоотношениях с ребенком. Проанализировать своё поведение, увидеть мотивы ребенка. Также

с помощью данного метода можно не только проиграть ситуации, которые уже случились, но и проиграть (проанализировать) возможные исходы при определенном поведении в настоящем.

Ролевое моделирование, то есть, примерка различных ролей на себя. Подобно ребенку в детстве, который познает мир и овладевает большинством умений благодаря тому, что примеряет на себя роль родителей, его поведение. Например, вы хотите стать другом (или авторитетом) для своего ребенка, необходимо найти того человека, который таковым для него является, проанализировать чего в нем такого, чего нет в вас и развить в себе эти качества.

Эффективными способами донесения информации и воздействия на психику родителя считается, просмотр кино и видеофрагментов с дальнейшим анализом. Данный метод является эффективным для коррекции социальных представлений потому, что видео фрагменты наглядно (со стороны), дают возможность увидеть ситуации которые случались в прошлом опыте взаимодействия (или произойдут в будущем, если не скорректировать представления и не сменить стратегии взаимодействия) родителей с детьми.

Психологические игры выступают в качестве модели социального взаимодействия, средства усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание родителей, творческие способности. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после просмотра.

Высокая эффективность игры как метода социально-психологического воздействия обусловлена ее богатыми социально-психологическими возможностями. Игра способствует самопознанию и саморазвитию личности, формированию и развитию навыков коммуникации, планирования, прогнозирования и саморегуляции, научению новым моделям поведения. В социально-психологическом обучении игра может применяться с целью мотивирования участников, внесения разнообразия в процесс обучения, диагностики, снятия усталости и напряжения у участников, активизации

процесса усвоения материала, предоставления свободы действия и права на ошибку.

Психологическое консультирование дает возможность для развития рефлексии, эмпатии, позитивного отношения к ребенку.

Понятие воздействия в психологическом консультировании отличается от такового в медицинской модели психотерапии и имеет следующие характерные особенности:

1) в психологическом консультировании в качестве средства воздействия не применяется гипноз;

2) воздействие оказывается из позиции "личность — личность" и не подразумевает пассивного восприятия клиентом манипуляций и действий консультанта, терапевта;

3) целью средств воздействия, которые использует психолог-консультант в процессе консультирования, является стимулирование клиента к активности в консультативном пространстве, а также формирование у него активной жизненной позиции, ответственности за себя, осознанности.

Приемы и способы воздействия в психологическом консультировании можно разделить на две группы:

1. Вербальные средства воздействия, основанные на специфически организованной беседе, к которым относятся:

- специальные вопросы;
- домашние задания с совместно выработанной четкой инструкцией действий;
- дискуссии, ориентированные на принятие клиентом определенного решения;
- специальные задания и упражнения, цель которых — изменение или углубление хода беседы, осознание клиентом определенных механизмов и фактов.

2. Невербальные средства воздействия, целью которых, в первую очередь, является обеспечение процесса консультирования как такового и

снятие у клиента напряжения, тревожности и формирования комфорта и консультативного контакта; к этой группе относятся:

- пространственно-временные характеристики организации беседы;
- мимика, жесты, позы консультанта;
- голосовые характеристики консультанта;
- эмпатия как выражение консультантом эмоционального принятия и сопереживания.

Беседы групповые и индивидуальные. Беседа предполагает получение информации об изучаемом явлении как от исследуемой личности, так и от всех окружающих. Также беседа является методом установления особенностей респондента с помощью предварительно подготовленных вопросов в ходе непосредственного общения с исследователем.

Научная ценность метода заключается в установлении личного контакта с объектом исследования и возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседования. Это всегда живой контакт исследователя с объектом изучения. Отличительной особенностью беседы в ряду других вербально-коммуникативных методов является свободная, непринужденная манера исследователя, стремление раскрепостить собеседника, расположить его к себе. В такой атмосфере искренность собеседника значительно повышается.

Беседа как исследовательский метод позволяет глубже познать психологические особенности личности, человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путём анализа данных, полученных в ответах на поставленные, предварительно продуманные вопросы. С помощью беседы можно получить весьма ценную информацию, которую порой нельзя добыть другими способами. Данный вид беседы применяется на начальном этапе с родителем.

Беседа – это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки системы вопросов подводит учеников к пониманию содержания материала. На дальнейших этапах работы беседа используется

для: анализа поступков героев, образ героев и отношения между ними, при просмотре видеофрагментов и прочтении текстов, при анализе ситуаций, возникающих в группе в ходе работы[44].

В процессе подготовки к коррекционной работы с родителями важно помнить, что разработка программы по коррекции социальных представления начинается с анализа самих имеющихся представлений и их анализа. Для сбора и анализа данных используются такие методы как: беседа, анкетирование, психологическое тестирование[59].

Все вышеуказанные методы будут способствовать развитию положительного и уважительного отношения родителей к детям, развитию доверительных и способствующих гармоничному развитию детей детско-родительских взаимоотношений.

Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы по проблеме социальных представлений современного родителя об успешном ребенке, эмоциональном благополучии и групповом консультировании позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальные представления – один из центральных объектов изучения различных отраслей психологии. Под социальными представлениями принято понимать систему понятий, утверждений, объяснений, рождающихся в повседневной жизни, и в ходе межличностной коммуникации.

2. Выделяются три основные функции социальных представлений: инструмент познания социального мира; способ опосредования поведения (направления коммуникации в группе); средство адаптации.

3. Успех – неоднозначное понятие, чаще всего его связывают с удачей в достижении целей. Выделяются как: биологические, так и социокультурные факторы, влияющие на формирование понятия «успех» в сознании человека, и формировании непосредственно самого успешного человека. В психологии успех связывают со стремлением самореализации. Изучением проблемы успеха занимались многие ученые, в том числе психологи.

4. Эмоциональное благополучие представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием. Оно напрямую зависит от ситуации в семье, стиля воспитания, представлений родителей об успешном ребенке.

5. Родительство – сложное социальное явление, уникальное как для отдельного человека, так и для общества в целом процесс содействия прогрессивному развитию ребёнка в различных областях. Основные составляющие родительства: 1) забота, проявляющаяся в удовлетворении:

витальных потребностей, также социальных и эмоциональных: в защите, создании комфортной психологической обстановки); 2) контроль за поведением ребёнка; 3) развитие, помощь в реализации возможностей ребёнка во всех сферах жизни.

6. Родительство – это динамическое личностное образование, проходящее несколько этапов формирования, как на личностном, так и общественном (на индивидуальном). Основными факторами, повлиявшими на представления современных родителей о родительстве считаются: появление установки на малое количество детей; ориентир обоих супругов на карьеру; переход к нуклеарным семьям; высокий процент разводов; педагогическая безграмотность родителей.

7. Групповое консультирование – это такой вид психологической помощи, когда клиент обсуждает свои жизненные трудности не только с глазу на глаз с психологом, но и с другими людьми, и сама группа является основным условием развития его личности и разрешения проблемы. Таким образом, психологическое консультирование направлено на решение различных личностных проблем детей, организация консультирования предполагает изменение личностного смысла различных проблемных ситуаций в сознании ребенка и изменение жизненной стратегии в контексте их решения.

11. В ходе работы также установлено, что на данный момент отсутствуют программы по коррекции социальных представлений взрослого человека (в том числе, программы по коррекции социальных представлений об успешном ребенке). В коррекционной работе над социальными представлениями используются следующие методы: групповые дискуссии, семинары-практикумы, конструирование и анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов, психологические игры, психологическое консультирование, беседа.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению возможностей группового психологического консультирования как средства повышения эмоционального благополучия младших школьников

2.1. Методическая организация исследования. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.

В предыдущей главе мы выяснили, что представления современного родителя относительно успешного ребенка расходятся с научной точкой зрения по данному вопросу и имеют непосредственное влияние на уровень эмоционального благополучия детей. Сделанные выводы позволяют говорить о необходимости психологической работы с родителями и детьми, создании программы коррекции родительских представлений и программы повышения уровня эмоционального благополучия детей. Для того, чтобы целенаправленно скорректировать представления современных родителей об успешном ребёнке, необходимо изучить сложившиеся у современного родителя социальные представления об успешном ребенке.

За основу изучения представлений была взята концепция социального представления С.Московичи (1984). Традиционно в теории социальных представлений выделяют следующие компоненты.

1. Когнитивный уровень – результат познавательной деятельности человека, та содержательная информация, которая уже стала продуктом обработки и структурирования знаний.

2. Эмоционально-оценочный уровень («установка» по С. Московичи) – своеобразное двойное дно представления, которое не осознается самими респондентами. Выявление эмоциональных доминант позволяет детальнее анализировать многомерность представления о прародителях.

3. Организационный уровень представления – соотношение между знаниями, организация содержания знания с качественной стороны. По своему значению близок понятию «когнитивная схема».

«Когнитивная схема – это обобщенная и стереотипизированная форма хранения прошлого опыта относительно строго определенной предметной области (знакомого объекта, известной ситуации, привычной последовательности событий и т.д.)» [51]. Когнитивные схемы, таким образом, отвечают за прием, сбор и преобразование информации в соответствии с требованием воспроизведения устойчивых, нормальных, типичных характеристик происходящего (в том числе прототипы, предвосхищающие схемы, когнитивные карты, фреймы, сценарии и т.д.). Возьмем, в частности, такую когнитивную схему, как прототип». «Прототип – это когнитивная структура, которая воспроизводит типичный пример данного класса объектов или пример определенной категории.

Для изучения социальных представлений мы выбрали следующий диагностический комплекс.

1. *Проведение ассоциативного эксперимента.* На основании этого метода мы сможем создать образ успешного ребенка и эмоционально благополучного и здорового соответственно, в представлениях современных родителей и самих учащихся.

Процедура проведения заключается в следующем: родителям раздаются бланки с вопросами: «Какие ассоциации возникают у вас при произношении слова «успех», какие ассоциации возникают у вас при произношении словосочетания «успешный ребенок», и какие ассоциации у вас возникают при произношении словосочетания «эмоциональное благополучие» и слова «здоровье»? Родители должны написать в ответах не менее пяти ассоциаций, характеризующих, с их точки зрения, слово успех и словосочетание успешный ребенок.

У детей отличалось лишь одно стимульное словосочетание «благополучный человек». А также в ходе проведения эксперимента детям были даны разъяснения, что такое благополучие.

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю.

В соответствии с исследованиями Е.Ю. Артемьевой, «если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы».

Опираясь на принцип опосредствованного измерения и сопоставления по частоте (весу) использованных в группах ассоциаций была определена условная групповая мера выраженности параметров описания понятий «успех», «успешный ребенок». Для этого все неслучайные описания были нормированы на основе общего количества испытуемых в группе. На основе нормированной оценки проведено сравнение представленности в описаниях групп той или иной характеристики. Те ассоциации, которые встречались в ответах чаще всего, лягут в основу социального представления современных родителей об успешном ребенке.

2. Метод проективного сочинения. Проективный метод – это средство изучения путей и способов организации индивидом своего физического и социального опыта, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Метод проективного сочинения способствует выявлению глубинного, неосознаваемого, автоматизированного уровня представления об успешном ребенке.

Процедура проведения: родителям предлагалось написать сочинение в свободной форме на тему: «Успешный ребенок».

В ходе проведения исследования с применением качественных методов встает проблема структурирования большого массива данных для выделения желаемого образа. У качественных методов нет строгих правил анализа, целью работы может быть лишь ясное представление данных и обнаружение в них некоторых закономерностей. Контент-анализ текстовой информации, полученной методом проективных сочинений, состоит из нескольких этапов обобщения: типичные высказывания отдельных респондентов, обобщение на уровне здравого смысла исследователя, абстрактно-аналитический уровень

обобщений. В результате этого процесса сложная социальная реальность должна «свернуться» в некоторое количество категорий, классов, которые могут быть подвергнуты дальнейшему описанию, анализу и интерпретации. Классификационная схема должна обеспечивать легкий доступ к данным и помогать при многократном обращении к начальной информации.

На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего массива текста отыскивались повторения в употреблении элементарных обоснований – законченных суждений об успешном ребенке. Они были заметны еще во время занесения данных в матрицу. Затем повторяющиеся элементарные обоснования группировались в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. Компоненты – это категории, которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены при аналитическом пересечении и объединении элементов.

3. *Метод незаконченных предложений* позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Все предложения теста можно объединить несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.

Тест был разработан М.В. Сафоновой, на основе методики Джозефа

М. Сакса и С. Леви созданной в 1950 годах (Sackssentencecompletiontest, SSCT), относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций.

Мы предложили родителям 13 предложений, которые направлены на выявление представлений современных родителей о родительстве, роли родителей в воспитании и развитии ребенка. Десять предложений для выявления представлений родителей о своем ребенке, какие сильные и слабые стороны их личности выделяют, а также для выявления ожиданий родителей относительно своего ребенка. И 14 незаконченных предложений, выявляющих общие представления родителей об успешном ребенке, а также об успешности непосредственно их ребенка.

Процедура проведения: родителям был роздан бланк с незаконченными предложениями и предложено завершить каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро, с целью выявления истинных представлений родителей, их отношения к ребенку.

На первом этапе обработки полученных данных был проведен подсчет схожих ответов родителей, составлена сводная таблица ответов, определен процент (вес) который составляет каждый ответ, проведено ранжирование ответов по весу.

На втором этапе обработки данных была проведена интерпретация баллов полученных на первом этапе обработки.

На основе теоретического анализа были определены критерии и уровни содержания структурных компонентов социальных представлений родителей об успешном ребенке.

Таблица № 4.– Критерии и уровни содержания структурных компонентов социальных представлений об успешном ребенке у современных родителей

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный (познавательный)	Знания об успешном ребенке дифференцированные, выделяются различные содержательные характеристики образа.	Знания об успешном ребенке мало дифференцированные, обобщенные, выделяются одномерные содержательные характеристики образа.	Знания об успешном ребенке плохо дифференцированные, стереотипные, выделяется малое количество содержательных характеристик образа.
Эмоционально-оценочный	Осознанность знаний. Способность аргументировано и самостоятельно выносить суждение, наличие собственного отношения к успешности ребенка, адекватное его обоснование.	Знания осознаются частично, часть составляющих представления заимствована у окружающих, собственное отношение сочетается со стереотипным.	Знания осознаются плохо, представление заимствовано у окружающих, собственное отношение стереотипно.
Результативно-деятельностный (поведенческий)	Самостоятельность в выборе решения, готовность к продуктивному взаимодействию.	Совместное продуктивное взаимодействие зависит от ситуации, малая самостоятельность при принятии решения.	Совместное продуктивное взаимодействие затруднено, отсутствует самостоятельность решений.

Также нами была выделена проблема, вытекающая из первой, – низкий уровень эмоционального благополучия у современных младших школьников.

На основе научной литературы, нами были определены критерии эмоционального благополучия они представлены в таблице 5.

Таблица № 5. –Критерии и уровни содержания структурных компонентов эмоционального благополучия у младших школьников

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Степень выраженности положительного эмоционального фона	Менее 50% времени преобладает эмоция удовольствия; редкое переживание успеха/состояния комфорта и безопасности в присутствии, других людей; редко чувствует уверенность, счастье.	Примерно половину времени преобладает эмоция удовольствия; периодическое переживание успеха; периодические переживания уверенности, комфорта, счастья.	Преобладание эмоции удовольствия; частое переживание успеха; комфортно чувствует себя в обществе, при взаимодействии; уверенность в себе; позитивные отношения; счастье
Степень выраженности отрицательного эмоционального фона	Преобладание эмоции неудовольствия; частое переживание неудачи; дискомфорт в обществе, во взаимодействии; подавленность; отчужденность; агрессивность; страх.	Примерно половину времени преобладает эмоция неудовольствия; периодическое переживание неуспеха; периодическое чувство подавленности, отчужденности.	Менее 50% времени преобладает эмоция неудовольствия; редкое переживание неуспеха, дискомфорта и трудностей во взаимодействии; редкие проявления агрессии.

Для определения уровня эмоционального благополучия детей мы определили следующий диагностический комплекс.

Детям также был предложен список из 20 незаконченных предложений направленных на выяснение их желаний, потребностей связанных с выбором занятий и поведения, которого они ждут со стороны родителей в случаях успеха и неудач. Также часть предложений дают возможность отследить реакции самих детей и их родителей на успехи и неудачи ребенка. Кроме того, помогут определить характер мотивов к выполнению различных видов деятельности.

Процедура проведения методики и этапы обработки аналогичны тем,

что выше (такие же как при работе с родителями).

4. *Тест ДДЧ Дж. Бука.* «Дом—дерево—человек» тест (House—Tree—PersonTest, Н—Т—Р) проективная методика исследования личности. Предложен Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей, возможно групповое обследование.

Инструкция. Перед началом выполнения задания исследователь должен обратиться к испытуемым с просьбой нарисовать как можно лучше дом, дерево и человека в перечисленном порядке и сказать им, что они могут стирать нарисованное сколько захотят, не опасаясь взысканий, что они могут затратить столько времени, сколько им понадобится, и что каждый, как только закончит тот или иной рисунок, должен сообщить с этим исследователю, чтобы он мог записать количество затраченного времени. Исследователь должен показать испытуемым рисуночную форму и продемонстрировать им каждую страницу для выполнения соответствующего рисунка. После этого они могут приступать к выполнению задания.

Обработка методики проходит в несколько этапов. На первом этапе обработки была выполнена интерпретация рисунков (качественный анализ данных), затем подсчет баллов по восьми симптомокомплексам (количественный анализ данных). В результате подсчетов удалось выделить различные группы детей, по уровню проявления того или иного симптомокомплекса.

Анализ результатов ассоциативного эксперимента (родители)

На данном этапе исследования был проведен групповой ассоциативный эксперимент с целью выявления представлений современных родителей об успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии. В нем приняли участие 40 родителей учащихся младших классов. Всем участникам эксперимента было предложено написать ассоциации, возникающие при

произношении слова «Успех» и словосочетания «Успешный ребенок», «Эмоциональное благополучие» и «Здоровье» соответственно.

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. Напоминаем, что в исследованиях Е.Ю. Артемьевой отмечается, что, «если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы».

Всего в ходе ассоциативного эксперимента от родителей было получено 202 свободные ассоциации на слово «успех» и 191 ассоциация на словосочетание «успешный ребенок».

Таблица 6. – Семантические универсалии «успех» и «успешный ребенок» родителей

Успех	Вес	Успешный ребенок	Вес
Победа	14,35	Хорошая/отличная учеба	13, 6
Богатство	9,9	Активный	6,8
Карьера	7,9	Много хобби	6,3
Семья	7,4	Талантливый	5,76
Удача	5,4	Достигает цели	4,7
Известность	4,4	Современный	4,7
Благосостояние	3,5	Побеждает/лучший в чем-либо	4,2
Развитие	3	Умный	3,6
Добиться цели	3	Позитивный	3,6
Дети	2,5	Здоровый	3,1
Стабильность (уверенность в завтрашнем дне)	2,5	Счастливый	2,6
Друзья	2	Уверенный в себе	2,6
Здоровье	2	Из благополучной семьи	2,1
Прочие ответы	31,6	Прочие ответы	27, 2

Исходя из полученных результатов, приведенных в таблице 7, можно сказать, что в представлении современных родителей, наибольший вес среди ассоциаций на слово «успех» набрало слово победа (14,35), связано с везеньем, превосходством над окружающими. Следующая большая группа включает ассоциации, связанные с материальной стороной жизни: богатство (9,9), карьера (7,9), известность (4,4), благосостояние (3,6). Маленький процент родителей связывает успех с саморазвитием: развитие (3,6), умение добиваться поставленных целей (2,6). Наиболее редко встречающиеся ассоциации родителей к слову «успех» связаны со стабильностью (2,1), с вечными ценностями, такими как друзья (2), семья (7,4), здоровье (2).

По отношению к «успешному ребенку» у родителей выявлены ассоциации, связанные со следующими характеристиками его деятельности: учится только на отлично и хорошо (13,6), активный/много успеваает (6,8), имеет много хобби (6,3), талантливый (5,76), достигает поставленных целей (4,7), является лучшим в чем-либо, побеждает (4,2). Также по отношению к успешному ребенку были выявлены ассоциации, связанные с качествами личности: современный (4,7), умный (3,6), позитивный (3,6), здоровый (3,1), счастливый (2,6), уверенный в себе (2,6). Среди ассоциаций родителей нашла отражение информация о семье, в которой должен расти ребенок – благополучная, здоровая семья (2,1).

Из приведенных выше результатов можем назвать представления современных родителей об «успехе», «успешном ребенке», не дифференцированными, стереотипными. Успех, в первую очередь, родители связывают, с количеством побед (повышение собственной значимости, превосходство над окружающими) и материальными показателями, такими как: богатство, благосостояние, популярность. Важно, чтобы успех был виден окружающим, измерялся либо в каком-то денежном эквиваленте, либо подтверждался регалиями, грамотами, отражался на должности человека. Успешный ребенок в свою очередь должен все время доказывать, транслировать свою успешность окружающим. Показателями для

определения успешности или неуспешности родители считают высокие оценки, активную общественную деятельность, достижения, победы, награды, наличие большого круга интересов (хобби). Данные результаты можно считать подтверждением того, что в современном обществе существует стереотип, который гласит, что каждый успешный, прогрессивный человек с раннего возраста должен иметь большое количество разнообразных занятий, посещать множество кружков, секций, причем в каждом достигать высоких успехов, иметь награды. Если же ребенок занят одним-двумя видами деятельности, то он не достаточно успешен, даже если делает их хорошо, и получает от процесса удовольствие.

Также, исходя из того, что большинство родителей связывали успешность ребенка с его достижениями и увлеченностью, видимыми результатами, которыми можно хвалиться, гордиться, которые будут видны окружающим, мы можем говорить о преобладании условной любви (Э. Фромм). В своих работах Э. Фромм выделяет безусловную материнскую любовь и условную отцовскую любовь. Автор описывает как положительные, так и отрицательные стороны каждого вида любви. Безусловная любовь не зависит от успехов ребенка, от ожиданий, ее не надо заслуживать, и этим она хороша. В общей форме можно данный вид любви выразить так: я люблю за то, что я есть. В данном случае ребенок растет более свободным, уверенным в себе, умеет слушать себя, знает, чего хочет. Минусом такого вида любви является то, что её как не надо заслуживать, так и невозможно заслужить, она либо есть, либо ее нет, ребенок не в силах ее создать. Минусом условной любви является то, что она должна быть заслужена и может быть потеряна, если человек не сделает того, что от него ждут. Плюсом же такой любви является тот факт, что я могу что-то сделать, чтобы добиться ее, я могу трудиться ради нее, другими словами я могу ее контролировать, в отличие от первого вида любви. Об этих видах уже говорилось в первой главе при описании теории, связанной с термином родительство. Также данное исследование подтвердило теорию в том,

каковы наиболее частые требования родителей к своим детям, какими они его видят.

Самым распространенным можно назвать представление о том, что ребёнок должен получить высшее образование. Еще одним, очень распространенным представлением, является представление о том, что ребенку необходимо как можно больше всего освоить (языки, музыку, танцы, школьный материал и т.д.), и чем раньше, тем лучше. Причем упор, зачастую делается на количество, а не качество. И мотивы не основаны на желании (тяге, интересе) ребенка к тому или иному роду занятий, аргументы необходимости данных занятий, чаще всего, связаны с желанием родителей соответствовать ожиданиям общества. Следующее представление логично вытекает из двух предыдущих. Родители пророчат своему ребенку успешную карьеру. И поэтому в высшем образовании главную ценность имеют не знания, а диплом, а в кружках не умения, а сертификаты об их прохождении. Самый популярный ответ на вопрос «Зачем все больше людей стремятся получать высшее образование?» – «Чтобы иметь диплом для трудоустройства на хорошую работу». Но, стоит заметить, что встречается небольшой процент родителей, которые говорят о том, что в современном мире образование потеряло ценность, большее значение имеют связи (наличие влиятельных знакомых), умение общаться и приспосабливаться к быстро меняющимся условиям.

Таким образом, выделение содержания семантической универсалии «успешный ребенок», показало, что представления родителей стереотипны, формируются под влиянием СМИ.

Дальше мы проанализировали ассоциации родителей на стимульную фразу «Эмоциональное благополучие» и понятие «Здоровье».

Результаты ассоциативного эксперимента представлены в таблице 2.

Всего в ходе эксперимента было получено 186 свободных ассоциаций к слову «здоровье» и 175 ассоциаций на словосочетание «эмоциональное благополучие».

Таблица 7. – Семантические универсалии «Эмоциональное благополучие», «Здоровье»

Эмоциональное благополучие	Вес	Здоровье	Вес
Стабильность	16	Сила	18,3
Спокойствие	14,86	Красота	15,6
Позитив	9,7	Возможности	12,4
Нет проблем	9,1	Главное	12,4
Здоровье	8,6	Ценность	10,2
Хорошие отношения	6,3	Уход	7,5
-		Больница	6,45
Прочие ответы:	35,4	Прочие ответы:	17,2

Рассмотрев таблицу, мы можем сделать следующие выводы. Большинство родителей связывают эмоциональное благополучие со спокойствием (14,86), стабильностью (16), отсутствием проблем (9,1). Эмоционально благополучный человек, по мнению родителей, это человек, у которого преобладают позитивные эмоции и развиты навыки коммуникации.

Из выше сказанного можно заметить, что ассоциации родителей к словосочетанию «эмоциональное благополучие», похожи на критерии эмоционального благополучия, выделяемые психологами.

Понятие здоровье современные родители в первую очередь соотносят с силой (18,3) и красотой (15,6). Из чего логично вытекает суждение – что здоровый человек, это человек, у которого много возможностей для развития, достижения целей (12,4). Можно сказать, что ценность здоровья для современного родителя высока, многие считают, что здоровье это главное (12,4 и 10,2). Следующая по значимости группа ассоциаций связана с поддержание здоровья уход (7,5) и больница (6,45).

Анализ результатов ассоциативного эксперимента (дети)

На данном этапе исследования был проведен групповой ассоциативный

эксперимент с целью выявления представлений современных детей об успехе, успешном человеке и здоровье. В нем приняли участие 40 учеников начальной школы (2,4 классы). Всем участникам эксперимента было предложено написать ассоциации, возникающие при произношении слова «Успех» и словосочетания «Успешный ребенок», а также слова «Здоровье».

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. Напоминаем, что в исследованиях Е.Ю. Артемьевой отмечается, что, «если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы».

Таблица 8. – Семантические универсалии «успех» и «успешный человек» у младших школьников

Успех	Вес	Успешный человек	Вес
Победа	16,3	Отличник	18,3
Богатство/деньги	15,1	Миллионер	12,4
Удача	13,7	Блогер/актер	11,6
Известность/популярность	12,4	Известный	10,8
Добиться цели	10,2	Любимчик	8,6
Везенье	9,9	Умный	7,4
Радость	7,2	Побеждает/лучший в чем-либо	6
Удовольствие	4,3	Позитивный/веселый	4,2
Прочие ответы:	10,9	Прочие ответы:	20,7

Из таблицы 8 видно, что большинство детей связывают успех с материальными показателями богатство/деньги (15,1), известность/популярность (12,4). Также большая группа учеников связывает успех с победой (16,3), и достижением цели (10,2). Можно отметить детский взгляд на то, как к человеку приходит успех, о его случайности удача (13,7),

везенье (9,9).

По данным из таблицы можно сделать вывод, что многие дети транслируют представления родителей о том, что успех это что-то материальное, поддающееся внешней оценке, отражает значимость человека в обществе (известность/популярность). Различия в том, что дети более непосредственны и мало задумываются о том, как достичь успеха, полагаются на удачу и везение. Также у детей появляются такие ассоциации как радость (7,2) и удовольствие (4,3). Что говорит о том, что успех учащиеся ассоциируют с положительными эмоциями.

Ассоциации на словосочетание «Успешный человек» отражают ведущую деятельность младших школьников отличник (18,3), умный (7,4). Успешным ребята считают того, кто лучше учиться, у кого много пятерок, а также тот, кого хвалят значимые взрослые – любимчик (8,6). Кроме того, большое значение имеет материальное положение миллионер (12,4). Еще можно сказать, что дети транслируют представление родителей о том, что успешного человека должны знать, он должен быть на слуху, о чем свидетельствуют следующие ассоциации блогер/актер (11,6) и известный (10,8). Достаточно большой процент детей связывает успешность человека с победой и превосходством (6). Относительно маленькая группа детей представляет себе человека успешного, как человека позитивного, веселого (4,2).

В обоих случаях мы можем заметить влияние представлений родителей на успех и успешного человеке, на представления детей о них. Но среди детских ассоциаций больше говорится об эмоциях человека.

На последнем этапе ассоциативного эксперимента мы рассмотрели ассоциации детей на слово «Здоровье». Всего в ходе эксперимента было получено 198 свободных ассоциаций. Для ассоциаций, не являющихся случайными мы определили удельный вес. Результаты эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9. – Семантическая универсалия «Здоровье»

Здоровье	Вес
Сила	14,1
Красота	12,1
Спорт/зарядка	12,1
Важное	8,6
Режим	8,1
Нет болезни	7,6
Больница/врач	7,1
Прочие ответы:	30,3

Исходя из полученных результатов, приведенных в таблице 9, можно сказать, что в представлении современных детей, наибольший вес среди ассоциаций на слово «здоровье» имеют такие показатели как красота (12,1) и сила (14,1).

Большую группу составляют ассоциации связанные с сохранением здоровья спорт/зарядка (12,1), режим (8,1), больница/врач (7,1). Что свидетельствует о значимости здоровья, о том, что дети осознают его ценность и задумываются как его сохранить.

Мы сделали вывод, что дети большое значение придают внешним показателям здоровья (красота, сила). Которые на поверхности и легко отслеживаются.

Анализ данных проективного сочинения

На следующем этапе исследования был проведен метод проективного сочинения с целью выявлению глубинного, неосознаваемого, автоматизированного уровня отношения к успешному ребенку.

В исследовании приняли участие 40 человек, родителей младших школьников МБОУ Гимназия №7. Всем участникам эксперимента было предложено написать сочинение в свободной форме на тему «Успешный ребенок».

В результате сбора информации по проблеме социального представления об успешном ребенке методом проективного сочинения было получено 318 элементарных обоснования – законченных суждений об успешном ребенке. На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего массива текста отыскивались повторения в употреблении элементарных обоснований. Они были заметны еще во время занесения данных в матрицу. Затем повторяющиеся элементарные обоснования группировались в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. «Компоненты – это категории», которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены «при аналитическом пересечении и объединении элементов».

В таблице 10 представлены пять компонентов, которые были выделены в результате анализа полученных данных. В целом когнитивный уровень социальных представлений современных родителей об образе успешного ребенка может быть описан следующим образом.

Таблица 10. – Компоненты образа успешного ребенка

Компонент	Абсолютный вес (частота встречаемости)	Доля в %
Занятия	92	28,9%
Отношения с окружающими	87	27,3%
Характеристики личности	65	20,4%
Эмоции /переживания	58	18,24%
Прочие факты	16	5,03%
Итого	318	100%

Каждый из компонентов раскрывает определенные черты образа успешного ребенка.

Наибольший удельный вес у таких компонентов как «Занятия», «Отношения с окружающими», «Характеристики личности» и «Эмоции и переживания» как будет отмечено далее, эти компоненты во многом взаимосвязаны.

В нашем исследовании компонент «Занятия» набрал максимальный удельный вес (92 элементарных суждений или 28,9 %). Всего в этот компонент вошли 3 категории (Чем ребенок чаще всего занимается, хобби, занятия в свободное время) описание которых представлено в таблице 6.

Таблица 11. – Категории, вошедшие в компонент «Занятия»

Категории	Количество	
Чем ребенок чаще всего занимается	36	39,2%
Хобби	29	31,5%
Занятия в свободное время	27	29,3%
Итого	92	100%

Как видим, респонденты большое значение придают повседневным делам и обязанностям успешного ребенка (учеба, кружки, общение, игра, дополнительное образование и т.п.)

Вторая по весу категория раскрывает хобби успешного ребенка (спорт, музыка, рисунок, танцы и т.п.)

Категория «Что делает в свободное время» имеет вес 29,3% от общего количества высказываний в компоненте «Занятия». Наиболее часто встречаемыми ответами родителей были следующие варианты проведения свободного времени успешным ребенком: играет, сидит в интернете, гуляет, читает, общается с друзьями, занимается спортом, творчеством.

Компонент «Отношения с окружающими» имеет следующий по значимости удельный вес (87 элементарных суждений или 27,3%). В этот компонент были включены описания особенностей взаимодействия

успешного ребенка с окружающими (любит/любят, ценит/ценят, уважает/уважают и т.п.).

В следующий компонент «Характеристики личности» имеет почти такой же вес, как и предыдущий (65 элементарных суждений или 20,4 %). В него входит описание различных черт личности, которые присущи успешному ребенку, также его цели и приоритеты (качества: целеустремленный, общительный, активный, умный, скромный; цели: учеба, быть лучше других, рост/развитие и т.п.).

Компонент «Эмоции и переживания» также имеет чуть меньший вес (58 элементарных суждения или 18,24 %). Внутри данного компонента мы находим описание различных эмоций ребенка, что его радует и огорчает (радость/позитив, сочувствие, с близкими, при победе, проигрыш, неудачи, ссора, обиды и т.д.).

И последний из пяти компонентов, набравших наибольший удельный вес, это «Прочие факты об успешном ребенке» (16 элементарных суждений или 5,03 %). В него входили различные описания успешного ребенка, родители написали все, что на их взгляд ещё говорит об успешности ребенка (благополучие и полнота семьи, количество друзей, здоровье, удача и т.п.).

Особого внимания заслуживает описание такого компонента как «Характеристики личности». В нем были очень показательные описания: в нем отмечено, что успешный ребенок должен транслировать положительные/позитивные эмоции, и всегда стремиться к победе. Некоторые родители говорят о том, что ребенок, который хочет стать успешным человеком не должен показывать слабость и свои негативные эмоции. В первую очередь это связано со страхами, предрассудками (чтоб не воспользовались, не надавили на слабое место).

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что представления современных родителей об «успехе», «успешном ребенке», не дифференцированы, стереотипны. Успех большинство родителей связывают в первую очередь с материальными показателями такими как: богатство,

благополучие, популярность, с превосходством над окружающими. Успех должен быть виден для окружающих, измеряться либо в каком-то денежном эквиваленте, либо подтверждаться регалиями, грамотами, должностью.

Также из ответов родителей можем заметить, что в первую очередь, ребенок занят везде: занятия, потом хобби, только потом свободное время. Важно, чтобы были налажены отношения с окружающими: ценили, любили, хвалили. Только на третьей позиции личностные качества, и они достаточно стандартны. И только потом эмоции. Таким образом, послание ребенку от родителей можно сформулировать так: заниматься лучше всех и правильными занятиями, ладить с окружающими, чтобы ценили и хвалили, иметь стандартный набор качеств успешного лидера, а свои чувства оставить при себе. Об индивидуальности ребенка, его внутреннем мире мало говорится.

Здесь становится важным донести до родителей следующие мысли: любой ребенок самоценен уже потому, что он появился на свет, что ему дарована жизнь. Каждый ребенок интересен сам по себе: послушный и непослушный, успевающий и неуспевающий, красивый и не очень. Важно относиться к ребенку как к единственному и неповторимому, как к зарождающейся индивидуальности. В основе этого принципа лежат важнейшие психологические закономерности: постепенность, неравномерность, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза. Поэтому нельзя фиксироваться на сегодняшней неудаче, слабости ребенка. Ребенку необходимо дать шанс, возможность осуществления самого себя, дать почувствовать, что у него все хорошо и в него верят. У каждого человека есть право проявлять свою индивидуальность, но есть и возможность потерять ее. С момента рождения этим правом на индивидуальность владеют родители ребенка, которые уже прошли этот известный жизненный путь. На этом пути и у них была возможность пережить наличие этого права человека – быть самим собой. Во многом отношение к своему ребенку, его индивидуальности

будет обусловлено этим опытом. В том числе, как они относятся к внутреннему миру своего ребенка, как воздействуют на него. Степень такого воздействия может быть разной. При очень сильном воздействии можно говорить о поглощении взрослым внутреннего мира ребенка, часто это называется симбиозом. Предельным выражением его является не только психическая, но и физическая зависимость человека от человека.

Данный факт подтверждает необходимость коррекционной работы с социальными представлениями родителей об успешном ребенке, позволяет расставить акценты в данной работе. Можно сделать вывод, что важно показать ценность индивидуальности, которая складывается из бытовых отношений, в которых воплощаются ценности другого, ценности самого человека. Это происходит в любом действии. Ведь каждый день при взаимодействии между ребенком и родителями возникают ситуации, в которых либо формируется индивидуальность ребенка, либо подавляется. Например, ребенок сломал игрушку, и начались упреки, вплоть до упрека в неблагодарности. А он просто хотел посмотреть, как устроено... И вот нельзя играть в мяч, нельзя стучать молотком, нельзя дружить с этим мальчиком и с этой девочкой, нельзя высказывать свое мнение. В конце концов, это заканчивается разочарованием во взрослой жизни. А родители только удивляются – мы же говорили, как надо поступать, почему же он таким вырос: ничего не хочет и не умеет делать, не умеет вести себя с людьми, застенчивый, у всех на поводу идет? Разве мы этому его учили? Ответ очень прост, он не научился поступать по-своему, не развились способности, те самые, которые дают человеку силы быть самим собой, и индивидуальность стала безликостью.

Анализ результатов методики незаконченные предложения (родители)

На следующем этапе исследования была проведена еще одна

проективная «Методика незаконченных предложений» с целью выявления осознаваемых и неосознаваемых установок родителей, относительно себя как родителя, своего ребенка в целом и успешности своего ребенка.

Всем участникам эксперимента было предложено завершить каждое незаконченное предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро.

По результатам исследования были выявлены неединичные ответы, определен вес каждого конкретного ответа родителей. В первом блоке предложений, направленных на выявление представления современных родителей о родительстве было выделено 11 категорий, во втором блоке предложений, направленных на определение представлений родителей о своем ребенке было выделено 10 категорий, среди предложений третьего блока, направленного на выявление представлений современных родителей об успешном ребенке, выделено 12 категорий. В дальнейшем для каждого блока предложений были составлены таблицы с ранжированием по доли, занимаемой каждой категорией в общей массе ответов в данном блоке предложений.

Таблица 12. – Представления современных родителей о родительстве

Вопросы	Количество (387)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
			Воспитывать ребенка (23%)	Беречь/ помочь (20,5%)	Любить ребенка (19,3%)	Дать Обр-ие (16%)	Быть Примером (11,1%)
Родители должны	63	16,2 %	Воспитывать ребенка (23%)	Беречь/ помочь (20,5%)	Любить ребенка (19,3%)	Дать Обр-ие (16%)	Быть Примером (11,1%)
Быть родителем это	51	13,2 %	Ответ-ть (31,3%)	Труд (22,5%)	Счастье (14,6%)	Развитие (12,7%)	Стать другом/опор ой (7,84%)
Главная задача родителей	46	11,9 %	Воспитывать /контроль (32,8%)	Развить личность (18,4%)	Любить детей (16%)	Обеспе- чивать (13,21%)	Быть примером (10,7%)
Родители могут	33	7,79 %	Делится опытом (24%)	Ошибаться (ругать) (21%)	Общаться (16,9%)	Всё (15,1%)	-

Окончание таблицы 12

Родителям важно	28	7,23 %	Быть рядом (28,6%)	Интересоваться жизнью (25%)	Здоровье детей (21,4%)	Любить (14,3%)	Дружить с ребенком (8,1%)	-
Как родитель я	24	6,2 %	Воспитываю ребенка (21,3%)	Стараюсь быть примером (17%)	Помогаю ребенку (13,4%)	Дружу с ребенком (13,4%)	Хороший /успешный (8,6%)	-
В детях нужно воспитывать	23	5,9%	Уважение к людям (28,9%)	Самостоятельность (24,1%)	Мнение, позицию (18%)	Доброту (18%)	Настойчивость (9,4%)	-
Родители не должны	22	5,68 %	Обижать /унижать/ бить(50%)	Навязывать цели (обр-е, работа) (27,2%)	Быть безразличными (18,18%)	Затрудняться ответить (9,1%)	-	-
Родители не могут	21	5,42 %	Издеваться над ребенком (38,1%)	Не Любить (33,3%)	Обмануть /бросить (14,28%)	Ссориться при детях (14,28%)	-	-
Мать должна (быть)	20	5,16 %	Любить ребенка (45%)	Защищать (24,1%)	Воспитывать (20%)	Прощать (10,2%)	-	-
Родит. имеют право	20	5,16 %	Личную жизнь (40%)	Строгость (25%)	Уважение (20 %)	На отдых (10,7%)	-	-
Отец должен	19	4,9 %	Защищать (30%)	Любить (20%)	Обеспечить (10%)	Быть авторитетом (6,6%)	-	-
Я был бы лучшим родит., если	17	4,39 %	Уделял больше времени (26,8%)	Подружился (лась) с ребенком (17,4%)	Дал(а) все возмож-и (17,4%)	Имел(а) педагог-е образ-е (13,1%)	-	-

Как видим из таблицы 12, респонденты дали больше всего ответов по категориям, связанным с обязанностями родителями, с устоявшимся мнением о том, что должен делать каждый родитель («родители должны» 63 утверждения 16,2%, «быть родителем это» 51 утверждение 13,2%, «главная задача родителей» 46 утверждений 11,9%).

В каждой категории присутствуют утверждения о том, что родитель должен воспитывать, контролировать и защищать ребенка. Также в двух категориях из трех говорится о любви к детям.

Если обратим внимание на строки «Мать должна» и «Отец должен», то увидим, что роль отца состоит в первую очередь в защите ребенка, а во

вторую в любви к ребенку, а у матери, наоборот, на первом месте любовь к ребенку, а далее уже защита и воспитание. Что укладывается в теорию об условной и безусловной любви. Из данной таблицы мы можем увидеть, что родители видят свою роль в первую очередь в воспитании, защите, обеспечении ребенка.

Таблица 13. – Представления современных родителей о своем ребенке

Вопросы	Количество (167)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
			Был (а) хорошим чел-м (31,8%)	Был (а) счастлив (27,3%)	Был здоров (18,2%)	Был (а) лучшим (13,6%)	Был уверенным (13,6%)
Я хочу, чтобы мой сын (моя дочь)	24	35,8%	Был (а) хорошим чел-м (31,8%)	Был (а) счастлив (27,3%)	Был здоров (18,2%)	Был (а) лучшим (13,6%)	Был уверенным (13,6%)
Думаю ему (ей) мешает	21	12,57%	Неуверенность (31,6%)	Активность (несдержанность) (31,6%)	Ничего (21,1%)	Гаджеты (13,4%)	-
В будущем я вижу своего сына (д.)	20	11,9%	Успешным (обеспеч.) (35%)	Здоровым (25%)	Счастливым (20%)	Профессии (15%)	Хороший человек (10%)
Мой сын (дочь)	20	11,9%	Лучший (25%)	Любимый (20%)	Общительный (20%)	Одарен (14%)	Эмоциональный (10%)
Мой сын (дочь) силен (а) в	17	10,17%	Учебе (23,5%)	В спорте (23,5%)	Во всем (17,6%)	Творчестве (17,6%)	Как человек (11,8%)
Я всегда мечтаю о том, что мой реб-к	15	8,9%	Был успешен (26,7%)	Был здоров (20%)	Был счастлив (20%)	Хорошим человеком (13,3%)	-
Мой реб-к достаточно способен, чтобы	15	8,9%	Хорошо учиться (26,7%)	Развиваться в разных сферах (20%)	Быть лучше других (13,3%)	Достичь больше чем я (13,3%)	-
Я жду от своего реб.	14	8,4%	Хор. /отл. учебы (28,5%)	Хор. повед. (21,4%)	Успеха во всем (21,4%)	Внимания/любви (14,3%)	-
Самое главное в характере моего реб.	12	7,18%	Самостоятельный (30%)	Открытый (30%)	Добрый/щедрый (16,6%)	Честный (16,6%)	Настойчивый (16,6%)
Мой сын (дочь) должен	9	5,4%	Хорошо учиться (44,4%)	Быть самост. (33,3%)	Решать пробл. (22,2%)	-	-

В таблице видно, что родители большой акцент делают на своих ожиданиях, требованиях к детям, их будущему «Я хочу чтобы мой сын

(дочь)» 35,8% от всех высказываний. В категории « В будущем я вижу своего ребенка» на первом месте успешность и обеспеченность.

Компонент «Мой сын (дочь) должен» имеет удельный вес (5,4%). В этот компонент были включены обязанности детей (хорошо учиться, быть самостоятельным, самостоятельно решать свои проблемы).

Успешность ребенка в первую очередь определяют по его оценкам в школе и количеству наград в различного рода соревнованиях, разнообразие занятий. То есть, по внешним показателям, которые легко можно наблюдать со стороны, сравнить с другими детьми.

Вместе с тем, если посмотрим результаты в данной части методики из исследований, проводимых в 2019 году, то увидим, что в настоящее время возросла ценность здоровья и семьи. Мы предполагаем, что это может быть связано с эпидемиологической ситуацией, которую переживает весь мир.

Таблица 14. – Представления современных родителей о взаимодействии и взаимоотношениях с ребенком

Вопросы	Колич. (185)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
			Был здоров (25%)	Был счастлив (16,3%)	Успешен (13,3%)	Любим (13,3%)	Хорошим человеком (10%)
Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок	23	12,43 %	Был здоров (25%)	Был счастлив (16,3%)	Успешен (13,3%)	Любим (13,3%)	Хорошим человеком (10%)
Успешным можно назвать ребенка,	18	9,7%	Здорового (16,6%)	Стремится к успеху (13,7%)	Занятого (11,3%)	Счастлив (10%)	-
Я чувствую гордость за своего ребенка	18	9,7%	Когда его хвалят (30%)	Получает награды (24,3%)	Всегда (22,5%)	Делает что-то хорошее (16,6%)	-
Я люблю, когда мой сын (дочь)	16	8,64%	Выигрывает (39,13%)	Рядом (18,75%)	Здоров (8,7%)	Послушный (8,7%)	Счастлив (4,35%)
Мне как родителю важно чтобы реб-к заним.	15	8,10%	Полезно (25%)	Что Современн о/модно (18,3%)	Интерес-но (18,3%)	Получается (10%)	-
Я могу назвать своего реб. успешным в случае	15	8,10%	Всегда (25%)	Есть результат (18,5%)	Популярен (11,6%)	-	-
Чтобы стать успешным, необходимо	13	7,02%	Упорство (26,3%)	Терпение (21,05%)	Здоровье (15,2%)	Образование (15,2%)	Мат. поддержка (15,2%)

Окончание таблицы 14

Мне приятно, когда я вижу его успехи	12	6,5 %	Радуюсь за него (30%)	Гордость (25%)	Всё незря (16,6%)	Так как люблю (16,6%)	-
При выборе кружка для своего реб. я думаю, что	11	5,9%	Современно (36,4%)	Полезно (27,3%)	Нравится (18,2%)	Умет (18,2%)	-
Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу, я	10	5,4%	Грущу (40%)	Беседую (15%)	Виню себя (10%)	Поддерживаю (10%)	-
Я боюсь, что	10	5,4%	Не будет успешен (40%)	Ничего (30%)	Не примут (20%)	-	-
Для успешного будущего моего реб., мне необходимо	9	4,86%	Время/помощь (55,5%)	Создать условия для развития (33,3%)	-	-	-
Я был бы рад(а), если	8	4,32%	Он спокоен (37,5%)	Здоров (25%)	Приносил 5ки (25%)	-	-
По сравнению с др. детьми его (ее) возраста, мой ребенок	8	4,32%	Наравне (25%)	Более развит физически (9,1%)	Более развит умственно (9,1%)	-	-

Среди категорий можно выделить несколько групп, в первую мы отнесли те семантические единицы, которые указывают на будущее ребенка (сюда вошли категории 1,6, 7,11,12 по счету). Мы заметили, что, не смотря на то (что как и в предыдущей таблице) мы видим рост значимости здоровья, большой вес продолжают иметь внешние показатели успешности, материальные критерии (похвала, победы, современность занятий, наглядные результаты, превосходство).

Ко второй группе можно отнести высказывания связанные с отношением родителей к успехам и неудачам детей, а также с их ожиданиями в настоящее время (4,5,8,10,13). В данной группе также хорошо прослеживается желание родителей видеть награды, оценки ребенка. Но вместе с тем, они радуются всем успехам, просто потому, что видят радость ребенка и во время неудач не винят ребенка, а грустят вместе с ним и беседуют.

И последняя группа включила в себя ответы родителей о занятиях детей (5,9). И в данных категориях есть упор на пользу занятий (20% польза занятий и 15% современность), аналогичная ситуация и с выбором кружка (18,3% современно и полезно 10% родителей).

С учетом полученных результатов мы составили рисунки 1 и 2, на котором виден итоговый уровень развития социальных современных родителей об успешном ребенке и эмоционально здоровом ребенке.

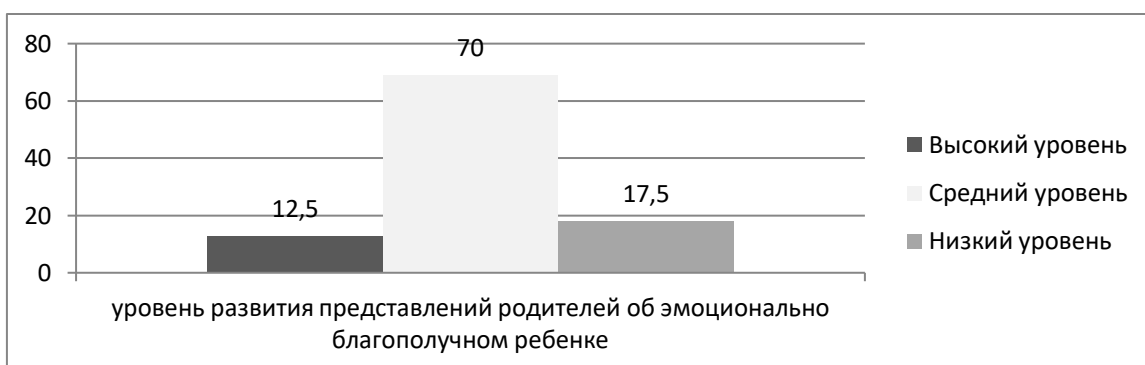


Рис. 1. Итоговый уровень развития социальных представлений об эмоционально благополучном ребенке у современных родителей.

На рисунке наглядно отображается, что высокий уровень социальных представлений об эмоционально благополучном ребенке имеет 12,5% по общей выборке. Он характеризуется дифференцированностью и осознанностью знаний об эмоционально благополучном ребенке, способностью аргументированно и самостоятельно выразить суждение, наличием собственного отношения к эмоционально благополучному ребенку и его обоснования, а также к готовности к взаимодействию с ним.

Низкий уровень социальных представлений современных родителей об эмоционально благополучном ребенке характеризуется плохо дифференцированными, стереотипными, почти неосознанными знаниями о нем, затрудненными взаимодействиями с ребенком, с отсутствием самостоятельности в принятии решения. Низкий уровень имеют 17,5% респондентов.

Большинство родителей, а именно 70 % по общей выборке, имеет

средний уровень социальных представлений об успешном ребенке. *Средний уровень* социальных представлений характеризуется малой дифференцированностью, обобщенностью, а также частичным осознанием знаний об успешном ребенке, стереотипным отношением к успешному ребенку.

По результатам исследования получилось характерное представление современных родителей об эмоционально благополучном ребенке.

Исходя из результатов ассоциативного эксперимента родители видят такого ребенка стабильным, спокойным, позитивным, здоровым, с хорошими отношениями с окружающими. И эти признаки эмоционально благополучного ребенка близки к критериям благополучия, которые выделяют психологи.

Но вместе с тем, есть указание на то, что эмоционально благополучный ребенок – это ребенок без проблем. В других методиках виден упор на внешние показатели благополучия, успехи в деятельности. Но мы понимаем, что не всегда человек, успешный в каком либо виде деятельности, эмоционально благополучен.

Исходя из выше сказанного мы понимаем, что социальные представления родителей об эмоционально благополучном ребенке необходимо развивать.

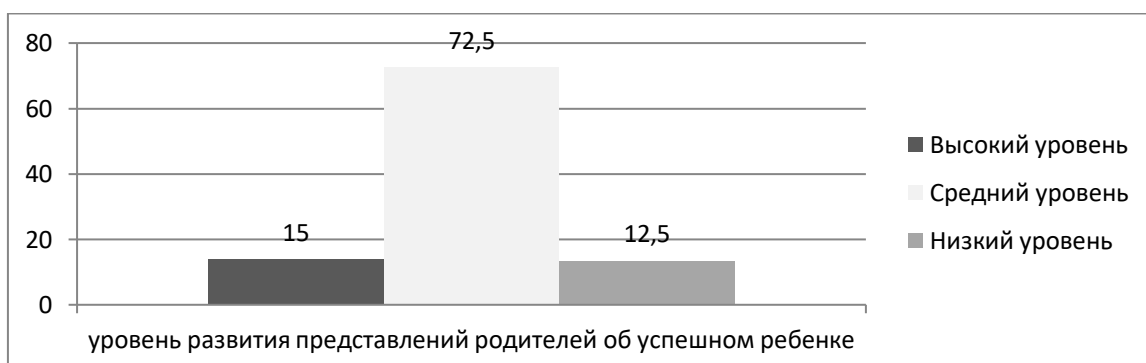


Рис. 2. Итоговый уровень развития социальных представлений об успешном ребенке у современных родителей.

На рисунке видно, что высокий уровень социальных представлений об успешном ребенке имеют 15 % по общей выборке. Он характеризуется дифференцированностью и осознанностью знаний об успешном ребенке, умением аргументированно и самостоятельно выразить мысли, наличием собственного отношения к успешному ребенку и его обоснования, а также готовностью взаимодействию с успешным ребенком.

Низкий уровень социальных представлений современных родителей (12,5%) об успешном ребенке говорит, о плохо дифференцированных, стереотипных, почти не осознанных знаниях об успешном ребенке. Для себя мы понимаем, что у таких родителей затруднено взаимодействиями с ребенком, и отсутствует самостоятельность в принятии решений. Низкий уровень имеют 18% респондентов.

Большая часть родителей, а именно 72,5 % по общей выборке, имеет средний уровень социальных представлений об успешном ребенке. *Средний уровень* социальных представлений характеризуется не полной дифференцированностью, обобщенностью и частичным осознанием знаний об успешном ребенке.

По результатам исследования мы получили типичное (обобщенное) представление современных родителей об успешном ребенке. Проанализировав результаты всех методик мы видим, что успешного ребенка воспринимают как активного, целеустремленного, общительного ребенка, занятого в большом количестве кружков, у такого ребенка много интересов, хобби. Единичными стали случаи, когда родители писали о счастье, здоровье, в большинстве же случаев, социальные представления родителей об успешном ребенке сводятся к указанию на его деятельность т.е. успех ребенка в представлениях родителей воспринимается как видимый результат, достижения. Мы понимаем, что данный результат отражает стереотипы общества, и считаем, что эти представления нужно когда-то менять. Ведь главными показателями успешности ребенка является его здоровье, успешность, счастье наличие увлечений и стабильного круга общения. Обо

всем этом мы напишем, когда составим программу по коррекции представлений родителей об успешном ребенке.

Анализ результатов методики незаконченные предложения (младших школьников)

На следующем этапе исследования была проведена еще одна проективная «Методика незаконченных предложений» с целью выявления осознаваемых и неосознаваемых установок детей, относительно себя как субъекта деятельности, своих потребностей, взаимоотношений со взрослыми (родителями, воспитателями), отношения к ситуациям успеха и неуспеха.

В исследовании приняли участие 40 человек, младших школьников МБОУ Гимназии №7 (учащиеся 2 и 4 классов). Всем участникам эксперимента было предложено завершить каждое незаконченное предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро.

По результатам исследования были выявлены неединичные ответы, определен вес каждого конкретного ответа детей. Анализ первого предложения показал, что 78% младших школьников посещают хотя бы один кружок. Остальные 19 предложений были разделены на 5 групп: эмоциональное состояние детей, потребности, мотивация к деятельности, наказания и запреты, реакция на ситуации успеха/неуспеха. В дальнейшем для каждого блока предложений были составлены таблицы с ранжированием по доли, занимаемой каждой категорией в общей массе ответов в данном блоке предложений.

Таблица 15. – Мотивация к деятельности у младших школьников

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)			
Если бы мне предоставили выбор, идти на кружки или нет, то	53	36,05 %	Подумал (39,6%)	Обрадовался (24,52%)	Расстроился (22,64%)	Посоветовался с родителями (15,1%)
Во время занятий в школе, на секциях, я стараюсь потому,	48	32,65 %	Так нужно (50%)	Интересно (29,16%)	Хочу радовать родителей (14,6%)	Не думала (6,25%)
Посещать кружки (секции) я начал(а) потому, что	46	31,3 %	Записал и (34,78%)	Как друг (26,1%)	Захотел (21,7%)	Получается (17,4%)

Проанализировав данную таблицу, мы можем сделать вывод, что в большей степени деятельность младших школьников зависит от внешней мотивации. Также при выборе занятий дети ищут одобрения, поддержки со стороны окружающих (чтоб порадовать родителей 14,6%, вслед за другом 26,1%). Делает как все (так надо 50%).

Учащиеся не до конца осознают для чего они занимается тем или иным делом, что им это может дать в будущем и так далее.

Таблица 16. – Потребности младших школьников

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)		
Во время выполнении какой-либо работы, я жду от взрослых	55	27,36 %	Поддержки (54,5 %)	Похвалы (25,45%)	Помощи (20%)
Я не всегда с радостью иду на секции/кружки потому, что	50	24,9 %	Устаю (40%)	Не нравится (32%)	Не бывает таких дней (28%)
Кроме тех занятий, которые я посещаю, я бы хотел(а) еще	41	20,4 %	Другой кружок (41,46%)	Гулять/отдыхать (36,6%)	Проводить время с семьей (21,95%)
Мне бы хотелось, чтобы взрослые к моим увлечениям	36	17,9 %	Прислушивались (47,2%)	Были внимательными (30,55%)	Не знаю (22,22%)
Мне бы хотелось, чтобы мы с родителями	19	9,45 %	Чаще были вместе (47,36%)	Не ругались (31,57%)	Больше говорили (21,05%)

Из таблицы 16 мы можем увидеть, что учащиеся ждут от родителей поддержки (54,5%) и понимания, хотят, чтобы к ним прислушивались (47,2%). Также большой процент детей не удовлетворен выбором занятий, посещает их без особого интереса (не нравится 32%, хотят посещать другой кружок 41,6%). Данный факт может быть свидетельством того, что кружки для посещения дети выбирали не самостоятельно.

Кроме того, наглядно видна усталость детей, утомленность, желание отдохнуть (хотят больше гулять /отдыхать 36,6% учащихся, устали 40%). Данный факт указывает на перегруженность детей, перенасыщение занятиями, зачастую разноплановыми. В свою очередь это подтверждает стереотип современного общества, что успешные и современные дети должны обязательно быть постоянно заняты в различных секциях, кружках.

Следующую группу составили предложения, связанные с запретами и наказаниями со стороны взрослых.

Таблица 17. – Наказания и запреты

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)		
			Могу долго идти и опоздать (46,4%)	Просто не идти (28,6%)	Притворюсь что болею (25%)
Когда мне не хочется идти на занятия или что-то делать, то я	56	38,09 %	Могу долго идти и опоздать (46,4%)	Просто не идти (28,6%)	Притворюсь что болею (25%)
Я не могу посещать другие кружки потому,	49	33,33 %	Нет времени (59,2%)	Не хочу (28,6%)	Нет возможности (12,24%)
Если я пропущу занятия, то мои родители	42	28,57 %	Огорчатся (50%)	Наругаются (28,57%)	Не узнают (21,4%)

Мы можем заметить, что большой процент детей не пропускает занятия и не опаздывает не потому, что им интересно все, что происходит на занятиях и не хочется пропустить, а потому, что родители отругают (28,57%), огорчатся (50%). Также учащиеся стараются скрыть такие ситуации (не узнают 21,4% родителей), будут опаздывать или притворяться, что заболели (25%). Лишь 28,6% младших школьников могут сказать родителям, что

просто не хотят (устали), и пропустить занятие.

В следующую группу попали предложения, отражающие реакции детей и взрослых на ситуации успеха и неуспеха.

Таблица 18. – Реакции на ситуации успеха и неуспеха

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)				
Когда меня ругают за неудачи, чувствую я	71	32,7 %	Грусть (49,3%)	Обиду (29,6%)	Не хочу ничего делать (22,5%)	-	
Обычно меня хвалят за	60	27,64 %	За победы (46,66%)	За помощь (21,66%)	Хорошую учебу (20%)	Просто так (13,33%)	
Когда окруж. не оценивают мою работу, я ощущаю	46	21,2 %	Одиночество (52,17%)	Все зря (21,3%)	Спокойно реагирую (19,56%)	-	
За успехи взрослые обычно	40	18,43 %	Хвалят (65%)	Дарят подарки (35%)	-	-	

Рассмотрев таблицу, мы сделали следующие выводы: многие дети сильно переживают в случае, если их труд (старания) не оценивают окружающие, 52,71% учащихся в такой ситуации чувствуют себя одинокими, недооцененными. Это говорит о том, что успехов дети достигают для того, чтобы получить одобрение, подтвердить свою ценность.

Также эта группа предложений включает в себя наибольшее количество высказываний, что в очередной раз указывает на значимость оценки окружающих для младшего школьника.

В последнем блоке собраны предложения, отражающие эмоциональные состояния детей, связанные с процессом деятельности (учебной, в кружках).

Таблица 19. – Эмоциональные состояния младших школьников, связанные с деятельностью

Предложения	Количество	Мера (%)	Неслучайные ассоциации (семантические универсалии)		
Мне кажется, я был бы здоровее и веселее если,	58	30,20 %	Чаще отдыхал (48,3%)	Больше на свежем воздухе (29,3%)	Делал то, что нравится (22,41%)
Мне кажется, мое настроение станет лучше, если я	52	27,08 %	Буду чаще гулять с другом (46,15%)	Был с семьей (30,76%)	Отдыхал (23,07%)
Когда я иду на нелюбимые занятия, мое настроение	46	23,95 %	Грустно (54,34%)	Обидно (что пришлось) (28,26%)	Таких нет (15,21%)
Когда я занимаюсь любимыми делами, мое самочувствие	36	18,75 %	Прекрасное (52,77%)	Доволен/счастлив (47,22%)	-

Анализ таблицы 19 позволил нам сделать вывод, что большинство детей считают, что они были более счастливы, здоровы, лучше бы себя ощущали, если бы делали то, что нравится (22,41 %).

Также большое значение для учеников имеет общение с семьей и друзьями (был с семьей 30,76%, чаще гулял с другом 6.15%).

И в очередной раз видна усталость школьников, респонденты уверены, что отдых благоприятно повлиял бы на их настроение и здоровье (чаще отдыхал 48,3%, отдыхал 23,07%, гулял/был на свежем воздухе 29,3%).

Анализ результатов методики ДДЧ (Дж. Бука)

На следующем этапе исследования был проведен тест ДДЧ Дж. Бука.

На первом этапе обработки была выполнена интерпретация рисунков (качественный анализ данных), затем подсчет баллов по восьми симптомокомплексам (количественный анализ данных). В результате подсчетов удалось выделить различные группы детей, по уровню проявления того или иного симптомокомплекса, результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 20. – Результаты теста ДДЧ у младших школьников

Симптомокомплекс	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	абс	%	абс	%	абс	%
Незащищенность (0,1 – 6 баллов)	16 детей (0-1,4 б)	40%	19 детей (1,5-4,4 б)	47,5%	5 детей (4,5-6 б)	12,5 %
Тревожность (страх) (0 – 5,3 баллов)	9 детей (0-1 б)	22,5%	23 ребенка (1,1- 3,9 б)	57,5%	8 детей (4 – 5,3 б)	20 %
Недоверие к себе (0 – 0,9 баллов)	17 детей (0-0,1 б)	42,5%	19 детей (0,2-0,6 б)	47,5%	4 ребенка (0,7-0,9 б)	10%
Ч-о неполноценности (0 – 2,4 баллов)	11 детей (0-0,4 б)	27,5%	26 детей (0,5-1,7 б)	65%	3 ребенка (1,8-2,4 б)	7,5%
Враждебность (0 – 0,7 баллов)	24 ребенка (0-0,1 б)	60%	12 детей (0,2-0,4 б)	30%	4 ребенка (0,5-0,7 б)	10%
Конфликтность (фрустрация) (0 – 2,8 баллов)	7 ребенка (0-0,7 б)	17,5%	29 детей (0,8-2 б)	72,5%	4 ребенка (2,1-2,8 б)	10%
Трудности в общении (0 – 0,8 баллов)	15 детей (0-0,1 б)	37,5%	17 детей (0,2-0,5 б)	42,5%	8 детей (0,6-0,8 б)	20%
Депрессивность (0 – 0,7 баллов)	28 детей (0-0,1 б)	65%	10 детей (0,2-0,4 б)	25%	2 ребенка (0,5-0,7 б)	5 %

Составляя таблицу 20 мы пришли к выводу, что многие (6 из 8) симптомокомплексы у большинства детей проявляются на среднем уровне. Средний уровень незащищенности отмечается почти у половины детей (47,5%). Очень близкое значение у симптомокомплекса «Трудности в общении» (42,5%). Также более 50% детей со средним уровнем тревожности и около половины детей с недоверием к себе (47,5%). Стоит отметить и положительные факты: более чем у половины детей низкий уровень депрессивности (65%) и всего у 5% процентов детей высокий уровень данного показателя. Также примерно у 2/3 детей средний уровень конфликтности (фрустрации 72,5%). И примерно 3/4 детей имеют низкий уровень враждебности (60%). Так как по каждому симптомокомплексу есть группа детей с высоким уровнем показателей (от 3,3 до 15%), то мы не можем сказать, что эмоциональное состояние детей соответствует норме.

Также можем заметить совпадение с результатами методики незаконченных предложений. В незаконченных предложениях были выделены группы детей, которым не хватает поддержки, понимания со

стороны взрослых, которые обеспокоены взаимоотношениями со взрослыми, и по результатам методики ДДЧ большой процент детей со средним и высоким уровнем по показателям незащищенность, трудности в общении.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 2, на котором виден итоговый уровень эмоционального благополучия у младших школьников.

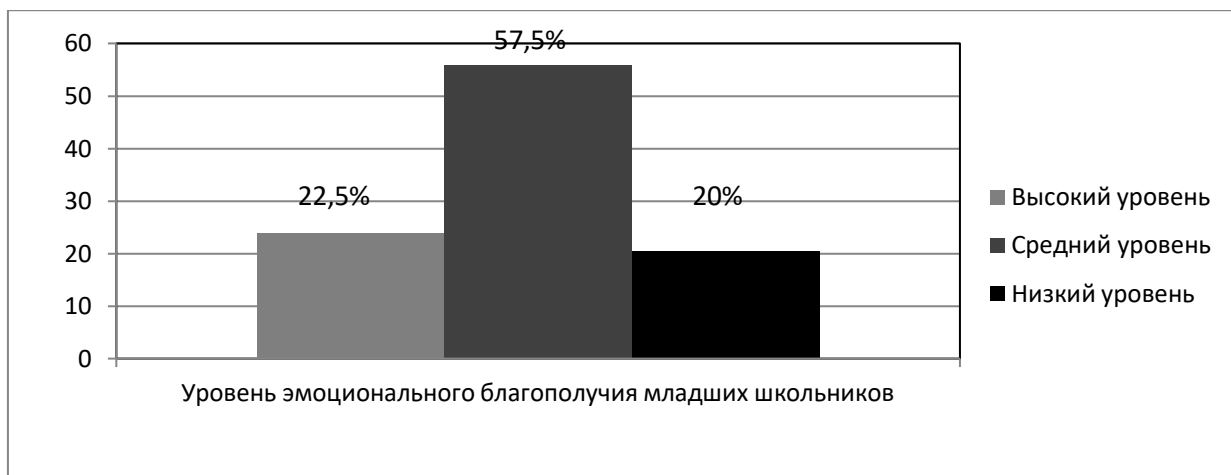


Рис. 3. Итоговый уровень эмоционального благополучия младших школьников

Рисунок наглядно показывает, что лишь около четверти детей (22,5%), имеют высокий уровень эмоционального благополучия. У них преобладает положительный эмоциональный фон, доминируют состояния спокойствия, удовлетворенности и уверенности. Эти дети имеют субъективные переживания счастья, направлены на положительные (доверительные, близкие) отношения с окружающими, часто переживают ситуации успеха, адекватно переносят ситуации неуспеха и готовы слушать критику, не впадая при этом в депрессивные состояния.

Немного меньше (20%) группа детей с низким уровнем эмоционального благополучия. Их отличают противоположные показатели: преобладание отрицательного эмоционального фона (эмоции страха, обиды, отчаяния), доминирующие состояния тревожности, неудовлетворенности и

неуверенности. Большинство детей с низким уровнем эмоционального благополучия склонны к психической неуравновешенности, подавленности, отчужденности и избеганию (или сложностям в построении) контактов с окружающими.

Чуть больше чем у половины детей, а именно, у 57,5 %, средний уровень эмоционального благополучия. Это говорит о том, что им присущи черты двух выше указанных групп. Они способны переживать счастье, ситуации успеха и неуспеха, эмоции со знаком плюс (радость, уверенность, спокойствие) и эмоции со знаком минус (страх, обиду, отчаяние, тревогу). Проявление же той или иной группы эмоций, поведение и состояние таких детей ситуативно, и в большей степени зависит от поведения/отношения окружающих.

На наш взгляд, для детей младшего школьного возраста наиболее значимым (существенным) является влияние взрослых (родителей, учителей), а именно их представлений о том каким он должен быть эмоционально благополучный ребенок, и об успешном ребенке. Для проверки данной гипотезы мы сопоставили итоговый уровень сформированности социальных представлений родителей об эмоционально благополучном ребенке и успешном ребенке и уровень эмоционального благополучия детей. Результаты мы можем наблюдать в таблице 21.

Таблица 21. Уровень эмоционального благополучия младших школьников в группах родителей, различающихся по уровням представлений об успешном ребенке

Ур. эм.благ. Ур. представ.	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Низкий уровень	4	80%	1	20%	0	0%
Средний уровень	3	10,3%	22	75,9%	4	13,8%
Высокий уровень	0	0%	2	33,3%	4	66,6%

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что между уровнем развития представлений родителей об успешном ребенке и эмоциональным благополучием младших школьников существует значимая связь.

Опираясь на полученные расчеты, мы делаем вывод, что предположение о взаимосвязи эмоционального благополучия младших школьников и представлений родителей об успешном ребенке верно. От того, каким родители видят успешного ребенка, его будущее, какие требования предъявляют к ребенку, к его личности, образу жизни, поведению, видам занятий и характеру деятельности, зависят настроение ребенка, ощущение безопасности и принятия, его мотивация к деятельности, реакции на успех/неуспех, все то, из чего складывается его эмоциональное благополучие.

Все выше сказанное подтверждает актуальность нашего исследования и необходимость создания программы для коррекции социальных представлений родителей об успехе/успешном ребенке. Значительное число младших школьников с низким и средним уровнем эмоционального благополучия подтверждает необходимость составления программы групповых консультаций для повышения уровня эмоционального благополучия младших школьников (то есть, работать необходимо и с родителями и детьми).

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

В предыдущих параграфах нами были определены две взаимосвязанные проблемы, для работы над которыми необходимо составить программы групповых консультаций, направленных на коррекцию и развитие.

В ходе исследования, результаты которого описаны в предыдущем параграфе, мы выяснили, что современные родители

воспринимают успешного ребенка как активного, общительного, популярного, отличника, победителя с большим количеством увлечений и хобби. Успех в представлениях родителей воспринимается как богатство, победа, известность, карьера. Установили, что у большинства родителей, с низким и средним уровнем развития социальных представлений об успешном ребенке, дети имеют низкий и средний уровень эмоционального благополучия. На основании этого мы разработали коррекционную программу для родителей учащихся начальной школы для развития дифференцированности, осознанности социальных представлений об успехе, успешном ребенке. Работа над программой проводилась в несколько этапов.

Первым этапом явилось определение цели и задач программы.

Цель программы – развитие позитивного дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной сферы родителей.
2. Развитие эмоциональной сферы родителей.
3. Формирование позитивного социального представления об успешном ребенке.
4. Формирование дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

На втором этапе работы мы определили формы и направления работы.

В программу были включены следующие виды деятельности: интерактивные родительские собрания, тренинги, вебинары, интерактивные презентации, с элементами кино и библиотерапии.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная

связь, ритуал прощания. В таком случае главным системообразующим компонентом тренинга является именно психологическое воздействие группы на личность.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома, важная форма коммуникации между учителями/психологами и родителями. В ходе родительского собрания родители знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса, возрастными особенностями детей, способами взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными являются интерактивные формы проведения собраний, отличительной особенностью которых является активная позиция родителя в ходе собрания, разнообразие форм взаимодействия учителя/психолога с родителями, применение репетиций поведения, игровых упражнений, проигрывания ситуаций и т.д.

Вебинар– (синонимы онлайн-семинар, веб-конференция), проведение онлайн-встреч или презентация через интернет в режиме реального времени. Главной особенностью вебинаров является интерактивность — то есть возможность обсуждать, отправлять, получать информацию в режиме реального времени. Во время вебинара можно запускать опросы, приглашать других участников к микрофону, общаться в чате, показывать экран и всевозможные материалы.

Интерактивная презентация – презентация, ход которой определяется в зависимости от выбора объекта на экране. Презентация, в которую могут быть включены тексты, изображения, видеофрагменты, тесты и упражнения которые смотрящий может выполнить в режиме онлайн. А также она дает возможность получить обратную связь от составителя через электронную почту, сразу после выполнения заданий проверить их правильность.

Содержание программы предполагает работу с родителями по трем направлениям:

1. Повышение психологической культуры родителей (когнитивный компонент социальных представлений через интерактивные родительские собрания, онлайн-вебинары). Расширение и уточнение представлений родителей об: успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии ребенка и факторах на него влияющих (взаимосвязь социальных представлений родителей и эмоционального благополучия детей).

2. Расширение поведенческого репертуара родителей, способов взаимодействия с детьми (поведенческий компонент социальных представлений через тренинги, репетиции поведения в ходе интерактивных собраний).

3. Развитие эмоциональной сферы родителей (эмоционально-оценочный компонент социальных представлений через работу с интерактивными презентациями, включающими элементы кино и библиотерапии). Формирование собственного, адекватно обоснованного, позитивного отношения к успешности ребенка.

Третий этап работы определил содержание программы, а именно, выбор мероприятий, которые способствовали бы развитию позитивного дифференцированного социального представления об успешном ребенке. Также мы определили режим занятий. Программа состоит из 10 занятий, периодичность занятий 2 раза в неделю. Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами тренинга и интерактивных собраний, а половину занятий в режиме вебинаров и работы с интерактивными презентациями. Также в ходе работы родителям будут даваться домашние задания, направленные на анализ родителями своих эмоций и привычных способов поведения в отношении ребенка.

Работе с каждой проблемой (задачей) посвящен отдельный блок занятий. Определив содержание блоков программы мы составили психологическую матрицу консультаций с родителями, которая представлена в таблице

Таблица 22. – Психологическая матрица занятий для родителей

Область психологической реальности	Проблемы (задачи) психологического воздействия			
	Развитие коммуникативной сферы родителей.	Развитие эмоциональной сферы родителей	Формирование позитивного социального представления об успешном ребенке	Формирование дифференцированного социального представления
Система представлений (когнитивный компонент)	1. Дать понятие о невербальном общении. 2. Сформировать представление о средствах неверб. общения. 3. Способствовать осознанию важности типичных применений (адекватных) средств неверб. общения.	1. Дать понятие эмоций. 2. Расширить знания об эмоциях детей, причин их возникновения 3. Способствовать осознанию важности проявления адекватных эмоций (реакций) по отношению к ребенку	1. Дать правильное понимание (представление) об успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии 2. Расширить знания об успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии и их взаимосвязи	1. Дать понимание понятий успех, успешный ребенок, эмоциональное благополучие их критериях и способах формирования
Система отношений (эмоциональная)	1. Дать опыт передачи информации при помощи невербальных средств 2. Дать опыт понимания желаний, эмоциональных состояний другого человека через невербальные способы общения	1. Дать опыт проявления эмоций по отношению к ситуациям успеха, окружающим 2. Создать условия, для переживания эмоций, возникающих при различной реакции окружающих на желания, успех/неуспех	1. Дать опыт переживания успеха, успешности (с точки зрения психологии)	1. Дать опыт переживания различных вариантов успеха (такого, каким его понимают родители и успеха с точки зрения психологии)
Система умений (поведение)	1. Обучить средствам общения 2. Развить навыки невербального общения	1. Демонстрировать позитивные эмоции 2. Репетировать применение эмоций во взаимодействии	1. Дать опыт позитивного взаимодействия с ребенком 2. Дать опыт позитивного переживания ситуаций успеха	1. Репетировать /пробовать, самостоятельно, осознанное взаимодействие с ребенком

Занятия программы распределены по трем блокам.

Первый блок – знакомство, мотивация на работу, состоит из двух занятий, в ходе которых родители знакомятся, принимают правила работы в группе. Основными задачами психолога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация родителей на дальнейшую работу. Данные задачи планируем

решать через знакомство с понятиями: успех, успешный ребенок. Обсуждение результатов обследования детей, разъяснение взаимосвязи заблуждений в понимании успешности ребенка и его состоянием, эмоциональным благополучием.

Второй блок – основная часть, состоит из шести занятий, в ходе которых происходит развитие навыков невербального общения, эмоциональной сферы родителей, репетициями поведения, взаимодействия с детьми, реакций на ситуации успеха и неуспеха в деятельности детей. Достичь поставленные цели мы планируем в процессе просмотра обучающих вебинаров на темы детско-родительского взаимодействия, репетиций поведения на тренингах, обсуждение ситуативных задач, при анализе фильмов и литературных произведений, контроль собственных эмоций и реакций на ситуации успеха/неуспеха.

Третий блок – заключительная часть, который состоит из двух занятий. Предназначение занятия состоит в подведении итоговпредшествующих занятий, обобщении сформированных представлений и выходу из режима групповой работы. Мы предлагаем использовать такиеприемы работы как игровые упражнения, проигрывание ситуаций, которые направлены на использование накопленных в ходе работы знаний и их понимания. Использование беседы для подведения итогов групповой и индивидуальной работы.

Мы предполагаем, что реализация данной программы позволит развить социальные представления родителей об успешном ребенке, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные реакции на ситуации успеха/неуспеха ребенка.

Мы составили и провели программу групповых консультаций, направленную на повышение уровня эмоционального благополучия младших школьников.

Работа над программой также проходила в несколько этапов. Сначала

были определены цели и задачи консультирования.

Цель программы – повышение уровня эмоционального благополучия младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование положительной Я-концепции / Формирование адекватной самооценки (чувства самоценности) у учащихся.
2. Развитие коммуникативной сферы учащихся.
3. Развитие эмоциональной сферы учащихся.
4. Снятие тревожности.

На втором этапе работы мы определили формы и направления работы.

Нами были выбраны следующие формы организации работы: групповые консультации в форме беседы; групповые консультации в форме тренинга; консультации, для отработки и закрепления приобретенных навыков через решение практических задач (проигрывание и решение ситуационных задач). Описание указанных форм работы дается выше (при описании первой программы консультаций).

Работа в рамках программы производится по следующим направлениям:

Развитие адекватной самооценки младших школьников. Работа над устойчивостью самооценки, чтоб она была не ситуативной, не зависела от слов и поступков окружающих. Дать понять, что не всегда слова и эмоции окружающих относятся к нашей личности (чаще всего люди имеют ввиду наши поступки или же вовсе выплескивают негативные эмоции, не связанные с нами и вашим поведением).

Развитие коммуникативной сферы учащихся. Повысить уверенность при знакомстве, установление контактов, в нетипичных коммуникативных ситуациях. Познакомить с новыми способами поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Развитие эмоциональной сферы учащихся. Работа была направлена на развитие умения понимать собственные эмоции, считывать эмоции

окружающих, понимать причины эмоций и знакомство с различными способами выражения эмоций.

Последнее направление работы в рамках программы – снижение уровня тревожности младших школьников.

Программа рассчитана на 15 занятий (1 встреча – 1 час =15 часов). В программе выделяется три этапа:

Подготовительный 1 час: знакомство, установление доверительных отношений.

Основной этап 12 часов: направлен на развития адекватной самооценки, принятие себя (своих плюсов и дефицитов); развитие коммуникативной сферы младших школьников (умений решать конфликтные ситуации, отстаивать свое мнение, говорить о своих желаниях и потребностях, выстраивать диалог с представителями различных возрастных категорий); развитие эмоциональной сферы (понимать свои эмоции в данный момент, говорить о них, работа над изменением общим эмоциональным фоном +/-).

Завершающий этап 2 часа: направлен на подведение итогов, анализ проделанной работы, изменений.

В программу включены совместные занятия детей и родителей.

Таблица 23. – Психологическая матрица занятий для детей

Область психологической реальности	Проблемы (задачи) психологического воздействия			
	Развитие коммуникативной сферы младших школьников	Развитие эмоциональной сферы младших школьников	Формирование адекватной самооценки младших школьников	Снижение уровня тревожности младших школьников
Система представлений (когнитивный компонент)	1. Дать понятие о невербальном общении. 2. Познакомить с различными способами общения. 3. Помочь осознать важность	1. Дать понятие эмоций. 2. Расширить знания о видах эмоций (+/-) 3. Дать понимание того, что важно уметь считывать эмоции окружа-	1. Дать понятие самооценки. 2. Познакомить с видами самооценки. 3. Обсудить способы формирования адекватной	1. Дать понятие тревожности. 2. Рассказать об уровнях тревожности и ее влиянии на жизнь.

	применения данных средств.	ющих и проявлять собственные.	самооценки.	
Система отношений (моциональная)	1. Дать опыт передачи информации при помощи различных коммуникативных средств 2. Дать опыт понимания желаний, эмоциональных состояний другого человека через невербальные способы общения.	1. Дать опыт проявления эмоций в различных ситуациях. 2. Создать условия, для переживания эмоций, возникающих в различных ситуациях.	1. Дать опыт переживания самооценности (с точки зрения психологии). 2. Дать опыт переживания факторов, влияющих на самооценку (успех/неуспех, принятие/непринятие и т.д.).	1. Дать опыт переживания спокойствия, уверенности, значимости, принятия.
Система умений (поведение)	1. Обучить средствам общения. 2. Развить навыки вербального/ невербального общения.	1. Демонстрировать позитивные эмоции 2. Репетировать применение эмоций в различных жизненных ситуациях.	1. Дать опыт позитивного взаимодействия с родителями/ сверстниками. 2. Дать опыт позитивного переживания различных жизненных ситуаций (в том числе негативных).	1. Репетировать /пробовать, самостоятельное, осознанное взаимодействие с родителями и сверстниками.

Следующим этапом стала реализация программ групповых консультаций по развитию социальных представлений родителей и повышению уровня эмоционального благополучия у детей.

В первую очередь мы начали работу с родителями и лишь после того, как родители получили минимальные знания по проблеме (психологическую теорию).

На подготовительном этапе программы (по коррекции представлений) особое внимание было уделено формированию внутренней мотивации родителей к посещению консультаций.

Чтобы актуализировать проблему представлений мы провели интерактивное собрание «Мои желания и будущее моего ребенка», где

участники были ознакомлены с обобщенными и индивидуальными результатами первого констатирующего среза и получили первичную теоретическую справку по проблеме. Также для привлечения внимания родителей мы использовали мотивирующие и активизирующие формулировки, оговаривали возможные перспективы развития детей, при различном поведении родителей. Итогом первого этапа было самоопределение родителей, осознание необходимости посещения консультаций.

Большинство родителей напрямую или косвенно знакомы друг с другом. В рамках первой консультативной беседы участники узнали о том, что такое социальные представления и об особенностях их влияния на окружающих, задавали вопросы, хотя полного включения в беседу всех родителей мы не смогли добиться, нам удалось осветить основные аспекты и особенности проблемы. Обратная связь, полученная в конце встречи, показала, что родители заинтересованы в работе над вопросом социальных представлений, вопрос актуален для участников и тем самым мотивирует посещать встречи.

Вторая консультация прошла в форме онлайн-вебинара, в ходе которого родители ознакомились с теоретическими основами по теме «успех» (понятие, формы, представления об успехе и их влияние на окружающих). В конце занятия акцент был сделан на то, что влияние общества на формирование представлений велико, но, вместе с тем, мы можем их регулировать, корректировать.

Третью консультативную встречу мы провели в форме тренинга (использовали элементы тренинга). Работа была направлена на развитие эмоциональной сферы родителей. Первое упражнение «Искренняя радость», дало понять участникам, что у них есть трудности в выражении собственных эмоций и считывании эмоций окружающих и мотивировал к дальнейшей работе. Следующие упражнения были направлены на развитие данных навыков.

Четвертая консультация прошла в условно индивидуальной форме. Понимая занятость родителей, мы подготовили интерактивную презентацию с элементами кинотерапии. Содержание презентации и приложенных материалов, наталкивает родителей на рассуждения о том, как важно слышать желания детей и уважать их.

Пятая консультация снова прошла дистанционно (онлайн), с использованием программы zoom. Консультацию можно поделить на несколько этапов. Сначала мы познакомили родителей с теоретическими основами детско-родительских отношений. Затем родители приводили примеры ситуаций из жизни (к теории). Родители увлеченно слушали истории других участников и активно обсуждали.

В рамках шестой встречи мы работали над развитием коммуникативных навыков родителей. Наибольший интерес участников вызвали упражнения по тренировке эффективных способов коммуникации.

В седьмой консультации мы вновь использовали интерактивную презентацию. Началась работа с интерпретации родителями фразы «Слишком большой, слишком маленький». Вся работа была направлена на выявление противоречий в требованиях, желаниях и непосредственно поведении родителей с детьми. Нам удалось добиться поставлено цели и обратить внимание родителей на противоречия в своей системе воспитания и задумать над их устранением.

Восьмое занятие очень понравилось участникам и нам. Все родители активно принимали участие в практически упражнениях и их обсуждение. В конце встречи родители получили задание, понаблюдать за собственным поведением и поведением детей, отметить сходства.

Консультация №9 началась с обсуждения домашнего задания и фразы «Не надо воспитывать детей. Воспитывайте себя, а дети сами вас скопируют» При помощи упражнения «Мнение» участники оценили свое взаимодействие с ребенком с детьми и услышали мнение со стороны. Затем мы смотрели отрывки из фильмов и обсуждали их, оценивали ситуации взаимодействия

детей и родителей со стороны, к каким результатам приводят различные модели общения.

Заключительную консультацию мы посвятили подведению итогов всей программы, оценивали индивидуальные результаты участия в программе. Также потренировались применять навыки, полученные в ходе работы на консультациях. В ходе встречи мы отметили позитивное настроение родителей и желание и дальше работать над своей моделью общения и воспитания детей, своими представлениями.

Для мотивации младших школьников к работе мы первую консультацию сделали совместной (родители + дети). После знакомства и установления правил, мы выполнили ряд упражнений для создания психологического комфорта, сближение детей и родителей. Слово консультация в детской программе мы заменили словом встреча.

На ознакомительных упражнениях дети и родители чувствовали себя расковано, были в хорошем настроении, ввиду того, что дети находятся в одной возрастной группе, в большинстве знакомы друг с другом, родители также частично знаком друг с другом, им без особых затруднений удалось представиться и рассказать о себе.

На второй встрече мы работали над развитием позитивной самооценки младших школьников. Дети с удовольствием принимали участие в обсуждениях и выполняли упражнения. В конце консультации учащиеся получили задание, направленной на укрепление позитивной самооценки, завести «Ящик похвал».

В ходе третьей консультации школьники выполнили много подвижных упражнений, в ходе которых работали над уверенностью в себе, своих силах, самостоятельностью. Ребята были увлечены работой, что связано с игровой формой коррекционных упражнений.

Четвертая встреча прошла совместно с родителями. Семьи работали над совершенствованием взаимодействия друг с другом. Мы предлагали участникам жизненные ситуации, участники проиграли их и обсудили. В

конце встречи мы задали несколько рефлексивных вопросов родителям и детям, большинство участников на фразу «мое открытие сегодня», отвечали, что в любой ситуации нужно сначала посмотреть на себя, затем оценить ситуацию в целом со стороны, постараться понять мотивы других участников и затем принимать решения.

Пятая и шестая встречи были направлены на развитие коммуникативных навыков младших школьников. Не смотря на то, что участники были знакомы до начала программы, общались, выполняя задания, они смогли заметить «дефициты» в их отношениях. Взаимодействуя с участниками, с которыми в процессе обучения не сложились дружеские отношения испытывали трудности, смущение. В конце встреч уровень напряжения снизился, и дети свободно взаимодействовали.

На седьмом занятии учащиеся выполняли совместную деятельность. Во время выполнения занятия они продемонстрировали умения, развитые на двух предыдущих занятиях. Быстро договаривались, находили решения.

Восьмая встреча была совместной с родителями и прошла после девятой консультации с родителями. На консультации были использованы различные виды деятельности: просмотр видео, игра, беседа, проигрывание ситуаций, творческая деятельность. Итогом встречи стал вывод: за результат взаимодействия детей и родителей, пользу и удовлетворенность каждая сторона несет ответственность.

В ходе девятой и десятой встреч дети выполняли задания с обсуждением на уточнение собственных желаний, притязаний, возможностей и барьеров, что мешает в достижение целей. В ходе встреч мы отметили, что общение между участниками группы стало ближе, доверительнее.

На одиннадцатой консультации дети «знакомили» участников группы со своей семьей (состав, интересы, противоречия, роли и т.д.). А также участники составили желаемую/идеальную модель семьи и на основе сравнения с собственной, сделали вывод, что их семья во многом схожа с эталоном.

В начале двенадцатой встречи дети рассказывали свое представление о своей семье и ее участниках, это дало возможность родителям увидеть свою семью глазами ребенка. Затем родители составили свое видение семьи. Дальнейшая работа была направлена на узнавание интересов, желаний и эмоций (родителей детьми, детей родителями), выполнение совместных заданий.

Следующие две встречи мы работали над снижением уровня тревожности детей, борьбу со страхами и релаксацию.

На заключительной пятнадцатой встрече отмечалось приподнятое настроение и видимые физические и психоэмоциональные изменения участников группового консультирования.

Подводя итоги, стоит отметить, что формат групповых консультаций хорошо подошел для работы по коррекции социальных представлений и повышения уровня эмоционального благополучия, а разнообразие форм, включающих в себя аудиторные, дистанционные и личные и семейные встречи сделали процесс консультирования более интересным и свободным, у нас появилась возможность проработать проблему с разных сторон.

Ведущий психолог-консультант играл важную роль, создавая благоприятную психологически-комфортную среду, обеспечивая поддержку, как отдельных участников, так и всей группы, а также формируя у детей и родителей мотивацию на работу над собой. Также консультант сглаживал форс-мажорные ситуации (отказ от выполнения заданий, отсутствие родителей на совместных занятиях с детьми и т.д.).

2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

После проведения формирующего эксперимента (реализации программ групповых консультаций для детей и родителей), нами были проведены контрольные исследования, для определения результатов реализации программы.

В результате ассоциативного эксперимента нами было получено 187 свободных ассоциаций к слову успех, к словосочетанию успешный ребенок мы получили от родителей 162 неслучайные ассоциации.

Таблица 24. – Семантические универсалии «успех» и «успешный ребенок» родителей

Успех	Вес	Успешный ребенок	Вес
Стабильность	15	Здоровый	11,7
Здоровье	13,4	Счастливый	10,5
Семья	11,8	Хорошо учится	8,6
Победа	9,1	Уверенный в себе	7,4
Удача	9,1	Достигает цели	7,4
Известность	6,9	Активный	6,8
Развитие	4,8	Умный	6,2
Достичь цели	4,3	Из благополучной семьи	5,5
Карьера	4,3	Позитивный	4,9
Друзья	3,8	Реализован	4,9
Богатство	3,2	-	
Прочие ответы	14	Прочие ответы	25,9

Рассмотрев таблицу 24, мы можем сделать следующие выводы. Среди ассоциаций к слову «успех» наибольший удельный вес приобрели такие ассоциации как «стабильность» 15%, «здоровье» 13,4 %, «семья» 11,8%. В отличие от результатов констатирующего эксперимента, когда на первый план выходили материальные показатели успеха (богатство, карьера, благосостояние). Таким образом, можем сделать вывод, что в ходе реализации программы по коррекции социальных представлений фокус внимания родителей перешел на нематериальные ценности.

Наибольший удельный вес среди ассоциаций к словосочетанию «успешный ребенок» приобрели слова «здоровый» 11,7% и «счастливый» 10,5%. Родители начали осознавать психологические признаки успешного человека (ребенка в том числе). Хотя по-прежнему не смогли избавиться от

ожиданий в учебной сфере, но данные ожидания, в сочетании с пониманием психологических критериев «успешного ребенка» являются нормой.

Следующие по значимости ассоциации «уверенный в себе», «достигает цели» 7,4%. Данные признаки также можно определить как психологические показатели успешного ребенка.

Из выше сказанного следует, что по результатам программы изменилась когнитивная составляющая социального представления об успешном ребенке.

Далее мы проанализировали ассоциации родителей на словосочетание «эмоциональное благополучие» и слово «здоровье». Всего нами было получено от родителей 173 свободные ассоциации к словосочетанию «эмоциональное благополучие» и 148 ассоциаций к слову «здоровее».

Таблица 25. – Семантические универсалии «здоровье» и «эмоциональное благополучие» родителей

Эмоциональное благополучие	Вес	Здоровье	Вес
Стабильность	16,9	Ценность	13,8
Здоровье	14,9	Возможности	13,2
Хорошие отношения	11,5	Сила	12,1
Нет проблем	9,5	Главное	10,4
Уверенность в себе	8,8	Красота	8,7
Позитив	7,4	Уход	6,9
Спокойствие	5,4	Работа над собой	5,2
Прочие ответы:	25,7	Прочие ответы:	29,5

Из таблицы 25 можем сделать вывод, что родители осознали ценность здоровья, его значимость для достижения поставленных целей, необходимость для полноценной жизни и успешности, «ценность» 13,8% и «возможности» 13,2%. Так же на это указывает тот факт, что 10,4% родителей называют здоровье «главным», что нужно для жизни. Также

повысилась осознанность, родители понимают, что сохранение здоровья – это их задача: «уход» 6,9%, «работа над собой» 5,2%. Внешний показатель здоровья «красота» 8,7% сдвинулся вниз, со второго места по значимости на пятое. Данные представления в большей степени относятся к физическому здоровью.

Говоря же о психологическом здоровье, а точнее, об эмоциональном благополучии, как его составляющей, также можем заметить изменения в представлениях родителей. На первом месте осталась ассоциация «стабильность», но повысилась ее значимость – 16,9%. Второй по значимости стала ассоциация «здоровье» 14,9%, до формирующего эксперимента данная ассоциация занимала пятую позицию среди прочих (8,6%). Почти в два раза увеличился удельный вес ассоциации «хорошие отношения» с 6,3% до 11,5%, что говорит о понимании такого показателя эмоционального благополучия как умение выстраивать эффективную коммуникацию, быть принятым в обществе.

Появилась новая ассоциация – «уверенность в себе» 8,8%, что также является психологическим признаком эмоционально благополучного человека (ребенка). Последние две ассоциации на данную стимульную фразу – «позитив» (7,4%) и «спокойствие» (5,4%) – также совпадают с теми признаками эмоционального благополучия, которые выделяют психологи.

Таким образом, можем сделать вывод, что родители перестали воспринимать эмоционально благополучного ребенка как «ребенка без проблем», который всегда только позитивный, веселый. Признали ценность психологического здоровья, самооценности и принятия.

На последнем этапе ассоциативного эксперимента мы рассмотрели ассоциации детей на слово «Здоровье». Всего в ходе эксперимента было получено 195 неслучайных ассоциаций. Для каждой ассоциаций, мы определили удельный вес.

Таблица 26. – Семантическая универсалия «Здоровье»

Здоровье	Вес
----------	-----

Самое важное	17,4
Красота	13,8

Окончание таблицы 26

Сила	12,8
Нет болезни	10,3
Режим	8,7
Спорт/зарядка	8,2
Лекарства/врач	7,2
Прочие ответы:	21,5

Исходя из результатов, полученных в таблице 26, можно сказать, что в представлении современных школьников по-прежнему большой вес имеют внешние показатели «красота» 13,8%, «сила» 12,8%. Но вместе с тем, повысилась ценность здоровья в сознание младших школьников, ассоциация «важное» 8,6% повысила значимость и вышла на первое место, здоровье – это «самое важное» 17,4%. Следующий по значимости критерий здоровья, в понимании детей – «нет болезней» 10,3%.

Далее идут ассоциации, которые можно назвать условиями сохранения здоровья: «режим» (8,7%), «спорт/зарядка» (8,2%), «лекарства/врач» (7,2%). Можно отметить, что дети делают акцент на здоровый образ жизни и ответственность за сохранение здоровья.

Из выше сказанного можем сделать вывод, что в результате формирующего эксперимента повысился уровень осознанности социальных представлений родителей и детей.

На следующем этапе контрольного исследования мы повторно провели с родителями методику незаконченные предложения.

Таблица 27. – Представления современных родителей о родительстве

Вопросы	Количество (410)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
			Счастье ребенка	Воспитывать	Любить ребенка	Беречь/помочь	Быть Примером
Главная задача	68	16,6%					

Быть родителем			Ответственность (40,7%)	Счастье (30,5%)	Быть примером (16,9%)	Груда (11,8%)	-
Окончание таблицы 27							
Родители должны	46	11,2%	Воспитывать (30,4%)	Любить детей (26,1%)	Развивать детей (19,6%)	Обеспечивать (13%)	Быть примером (10,9%)
Родители могут	42	10,2%	Ошибаться (40,5%)	Опыт (33,3%)	Всё (26,2%)	-	-
Родителям важно	41	10%	Быть рядом (31,7%)	Интерес к жизни (29,3%)	Здоровье детей (22%)	Дружить с реб-м (17,1%)	-
Как родители я	26	6,34%	Воспит-ю ребенка (30,7%)	Пример (26,9%)	Помогаю ребенку (23%)	Дружу с ребенком (19,2%)	-
В детях нужно воспитать	23	5,6%	Доброту (30,4%)	Мнение, позицию (26,1%)	Уважение к людям (21,7%)	Самостоятельность (21,7%)	-
Родители не должны	22	5,4%	Быть безразлич. (45,5%)	Навяз-ь цели (31,8%)	Обижать /унижать/ бить(22,7%)	-	-
Родители не могут	19	4,6%	Обмануть /бросить (31,6%)	Не Любить (31,6%)	Ссориться при детях (21%)	Издваться над реб-м (21%)	Быть Безразл. (21%)
Мать должна (быть)	18	4,4%	Любить ребенка (44,4%)	Защищать (33,3%)	Воспитывать (22,2%)	-	-
Родит. имеют право	17	4,1%	Личную жизнь (35,3%)	На отдых (29,4 %)	Уважение (17,6%)	Строгость (17,6%)	-
Отец должен	16	3,9%	Защищать (37,5%)	Любить (31,25%)	Иметь автор(31,25%)	-	-
Я был бы лучшим родит.если	13	3,2%	Уделял время (46,2%)	Дал(а) все возмож-и (30,8%)	Имел(а) педаг-е образ. (23%)	-	-

После проведения формирующего эксперимента наибольший удельный вес имеет высказывание «главная задача родителей» (16,6%).

Самая часто встречаемая ассоциация – «счастье ребенка» 29,2%. Следующие по значимости ассоциации – «воспитать» и «любить ребенка». Также в данную группы вошли высказывания «беречь/помочь» (12,5%), «быть примером» (8,3%).

Внутри категории «быть родителем – это», наибольший вес имеет ассоциация «ответственность» (40,7%). Увеличился вес ассоциации «счастье» (30,5%). Следующие по значимости высказывания – «быть

опорой» (16,9%) и «труд» (11,8%). Ответы на следующее незаконченное предложение «Как родитель я...»: «воспитываю»(30,7%), «стараясь быть примером» (26,9%), «помогаю ребенку» (23%), «дружу с ребенком» (19,2%) – указывают на то, что действия родителей (я как родитель) совпадают с их представлениями о роли родителей в целом.

К обязанностям родителей в первую очередь испытуемые отнесли «воспитывать»(30,4%), чуть меньший вес имеет ассоциация «любить детей» (26,1%). Большое значение в понимании родителей имеет развитие детей (19,6%). Также респонденты говорят о том, что родители должны «обеспечивать ребенка» (13%), быть примером (10,9%).

Предложение «Я был бы лучшим родителем если...», родители закончили следующими фразами: «уделял больше времени» (46,2%), «дал возможности» (30,8%), «имел педагогическое образование» (23%). То есть родители убедились в необходимости повышения психолого-педагогической грамотности.

Таблица 28. – Представления современных родителей о своем ребенке

Вопросы	Колич. (176)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
			Был (а) хорошим чел. (23%)	Был (а) счастлив (23%)	Был здоров (19,2%)	Был уверенным (19,2%)	Был (а) лучшим (15,4%)
Я хочу, чтобы мой сын (моя дочь)	26	29%	Был (а) хорошим чел. (23%)	Был (а) счастлив (23%)	Был здоров (19,2%)	Был уверенным (19,2%)	Был (а) лучшим (15,4%)
Я всегда мечтаю о том, что мой реб-к	25	14,2%	Был здоров (32%)	Был счастлив (24%)	Хорошим человеком (24%)	Был успешен (20%)	-
В будущем я вижу своего сына (д.)	23	13%	Успешным (30,4%)	Хороший человек (26%)	Счастливым (21,7%)	Профессии (21,7%)	-
Мой сын (дочь)	19	10,8%	Лучший (36,8%)	Любимый (26,3%)	Общительный (21%)	Одарен (21%)	-
Мой сын (дочь) силен (а) в	16	9,1%	Учебе (37,5%)	В спорте (25%)	Во всем (25%)	Как человек (18,7%)	Творчес-тве (18,7%)
Думаю ему (ей) мешает	15	8,5%	Гаджеты (33,3%)	Неуверенность (26,6 %)	Активность (20%)	Ничего (20%)	-
Мой реб-к достаточно способен, чтобы	14	7,9%	Хорошо учиться (28,6%)	Развиваться в разных сферах (28,6%)	Быть лучше других (21,4%)	Достичь больше чем я (21,4%)	-
Я жду от	14	7,9%	Хор. /отл.	Внима-	Успеха	Хор.	

своего реб.			учебы	ния/любви	во всем	повел.	-
-------------	--	--	-------	-----------	---------	--------	---

Окончание таблицы 28

Самое главное в характере моего реб.	13	7,4%	Самостоятельный (23%)	Добрый(23%)	Открытый (23%)	Честный (15,4%)	Настойчивый (15,4%)
Мой сын (дочь) должен	10	4,31%	Хорошо учиться (50%)	Быть самост. (30%)	Ставить цели (20%)	-	-

Рассмотрев ответы родителей в категории «Представления родителей о своем ребенке», можно сделать следующие выводы. Большой процент родителей хочет чтобы их дети были «хорошими людьми» (23%), «счастливы» (23%), «здоровы» (19,2%). Возросла значимость высказывания «был уверенным в себе» (19,2%).

Таблица 29. – Представления современных родителей о взаимодействии и взаимоотношениях с ребенком

Вопросы	Колич. (189)	Мера	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)				
			Был здоров (28,6%)	Был счастлив (21,4%)	Успешен (21,4%)	Любит (17,8%)	Хочет (10,7%)
Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок	28	14,8	Был здоров (28,6%)	Был счастлив (21,4%)	Успешен (21,4%)	Любит (17,8%)	Хочет (10,7%)
Успешным можно назвать ребенка,	23	12,2	Здорового (34,8%)	Счастлив (26%)	Стремится к усп. (21,7%)	Занятого (17,4%)	
Я чувствую гордость за ребенка	21	11,1	Когда хвалят (33,3%)	Всегда (23,8%)	Награды (19%)	Делает что-то хорошее (19%)	
Я люблю, когда мой сын (дочь)	20	10,6	Рядом (35%)	Здоров (30%)	Выигрывает (20%)	Послушный (15%)	
Мне как родителю важно чтобы реб-к заним.	18	9,5	Полезно (44,4%)	Интересно (33,3%)	Получается (22,2%)	-	
Я могу назвать своего реб. успешным в случае	13	6,9	Всегда (46,1%)	Есть результат (30,8%)	Популярен (23,1%)	-	
Чтобы стать успешным, необходимо	11	5,8	Упорство (36,4%)	Терпение (27,3%)	Здоровье (18,2%)	Образование (18,2%)	
Мне приятно, когда я вижу его успехи	10	5,3	Радуюсь за него (30%)	Люблю (30%)	Всё не зря (20%)	Гордость (20%)	
При выборе кружка для своего реб. я думаю, что	9	4,8	Нравится (44,4%)	Полезно (33,3%)	Умеет (22,2%)	-	
Когда мой сын (моя дочь) терпит	8	4,2	Поддерживаю (50%)	Беседую (25%)	Виню себя (25%)	-	

			(57,1%)	себя 42,9%	-	-
Для успешного будущего моего реб., мне необх.	7	3,7	Время (57,1%)	Создать условия (42,9%)	-	-
Я был бы рад(а), если	6	3,2	Спокоен (33,3%)	Здоров (33,3%)	Хор. учился (33,3%)	-
По сравнению с др. детьми его (ее) возраста, мой ребенок	6	3,2	Наравне (33,3%)	Развит физически (33,3%)	Развит умственно (33,3%)	-

Вторым по весу стало высказывание «Я всегда мечтаю о том, что мой ребенок...». В него вошли следующие ответы родителей «был здоров» (32%), «был счастлив», «хорошим человеком» (24%), «был успешен» (20%).

Во всех категориях можно отметить снижение уровня требований, ожиданий, притязаний родителей к детям. Реже встречаются высказывания, указывающие на материальные стороны жизни ребенка, возросла значимость здоровья и счастья ребенка.

Рассмотрев таблицу 29 (с. 133), мы сделали следующие выводы. Значимость ответов к предложению осталась прежней, небольшие изменения в процентах не повлияли на порядок ответов.

Наибольший удельный вес имеет ответ «был здоров» (28,6%), чуть меньший вес имеют ответы «был счастлив» и «успешен» (21,4%). Также родители хотят, чтоб ребенок стал хорошим человеком (10,7%) и «был принят» в обществе (17,8%).

К высказыванию «Успешным можно назвать...» более чем в два раза вырос вес ассоциации «счастливого» (26% вместо 10%). Ответ «успешный ребенок – «занятой» ребенок», наоборот дали меньше родителей, чем до формирующего эксперимента. То есть, мы можем говорить о снижении стереотипности в представлениях современных родителей об успешном ребенке.

Внимательно рассмотрев все предложения, вошедшие в данную категорию, мы заметили, что в пяти предложениях из четырнадцати родители

говорят о здоровье ребенка. Причем здоровье они определяют как критерий успешности, благополучия ребенка, условие достижения результатов и самое главное, здоровье стало восприниматься родителями как ценность. Родители стали больше внимания уделять помощи ребенку, поддержке, общению с ним.

Из всего выше сказанного следует, что представления родителей о своих детях, их успешности и благополучии, стали более осознанными и менее стереотипными. Кроме того, они стали более полно понимать свою роль в становление здоровой личности ребенка.

В результате сбора информации методом проективного сочинения было получено 364 элементарных обоснования – законченных суждений об успешном ребенке. На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего массива текста мы нашли повторения в употреблении элементарных обоснований. Они также, как и на этапе констатирующего эксперимента, были заметны еще во время занесения данных в матрицу. Затем повторяющиеся элементарные обоснования мы сгруппировали в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. «Компоненты – это категории», которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены «при аналитическом пересечении и объединении элементов».

В таблице 30 представлены компоненты, которые были выделены в результате анализа полученных данных. В целом итоговый когнитивный уровень социальных представлений современных родителей об образе

успешного ребенка может быть описан следующим образом.

Таблица 30 . – Компоненты образа успешного ребенка

Компонент	Абсолютный вес (частота встречаемости)	Доля в %
Характеристики личности	96	26,37%
Отношения с окружающими	87	23,9%
Занятия	78	21,4%
Эмоции /переживания	69	18,9%
Прочие факты	34	9,34%
Итого	364	100%

Каждый из компонентов раскрывает определенные черты образа успешного ребенка.

Наибольший удельный вес приобрели такие компоненты как «Характеристики личности», «Отношения с окружающими», компонент «Занятия» сместился на третье место.

В нашем исследовании компонент «Характеристики личности» набрал максимальный удельный вес (96 элементарных суждений или 26,37 %). Всего в этот компонент вошли 2 категории (черты характера, цели/приоритеты) описание которых представлено в таблице 31.

Таблица 31. – Категории, вошедшие в компонент «Занятия»

Категории	Количество	
Черты характера, присущие успешному ребенку	58	60,4
Цель (приоритеты) успешного ребенка	38	39,6
Итого	96	100%

Как видим, респонденты большое значение придают коммуникации, наибольший вес внутри компонента «черты характера» имеет «общительный» (25,9%). Второй по весу чертой стала «позитивность» (20,6%). Далее родители выделяют «целеустремленность» и «активность» (16%).

Вторая по весу категория раскрывает представления родителей о целях успешного человека, и в них попали: «быть лучшим» (31,6%), «стать человеком» (28,9%), следующая по значимости цель –«развитие» (21%) в широком смысле (различные сферы жизни). И последняя близкая по значимости цель– «рост» (18,4%).

Компонент «Отношения с окружающими» имеет следующий по значимости удельный вес (87 элементарных суждений или 23,9 %). В этот компонент были включены описания особенностей взаимодействия успешного ребенка с окружающими (любит/любят, ценит/ценят, уважает/уважают, и появился новый критерий принимают/не принимают и т.п.).

В следующий компонент «Занятия» имеет почти такой же вес, как и предыдущий (78 элементарных суждений или 21,4 %). В него входит три категории: «чем занят ребенок большую часть времени» (учеба, кружки, общение, игра, дополнительное образование и т.д.), «что делает ребенок в свободное время» (сидит в интернете, гуляет, играет, читает), «хобби» (музыка, рисунок, спорт, танцы).

Компонент «Эмоции и переживания» также имеет чуть меньший вес (69 элементарных суждения или 18,9 %). Внутри данного компонента мы находим описание различных эмоций ребенка, что его радует и огорчает (радость/позитив, сочувствие, с близкими, при победе, проигрыш, неудачи, ссора, обиды и т.д.).

И последний из пяти компонентов, набравших наибольший удельный вес, это «Прочие факты об успешном ребенке» (34 элементарных суждений или 9,34 %). В него входили различные описания успешного ребенка, родители написали все, что на их взгляд ещё говорит об успешности ребенка (благополучие и полнота семьи, количество друзей, здоровье, удача и т.п.).

На основе всех результатов контрольного эксперимента, описанных выше, мы сделали рисунок 3.

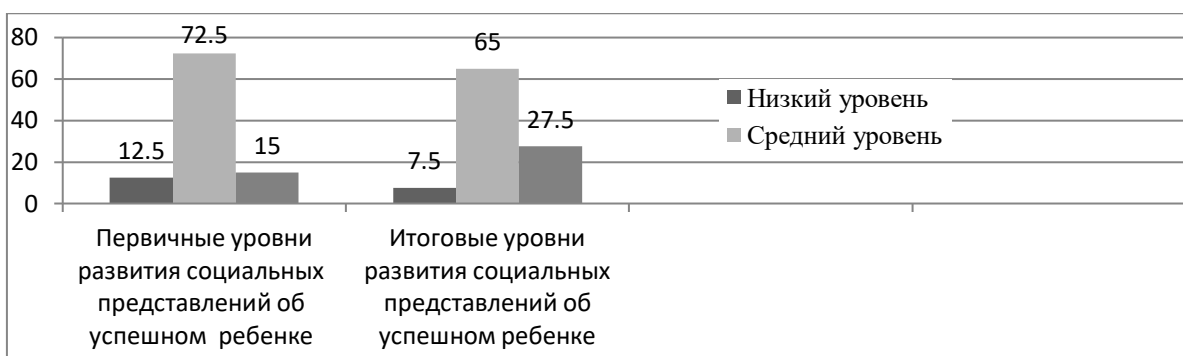


Рис. 3. Уровень развития социальных представлений родителей об успешном ребенке до и после формирующего эксперимента (в %)

По рисунку 3 видно, что уменьшилось число родителей с низким уровнем развития представлений об успешном ребенке, с 12,5% до 7,5% и процент родителей со средним уровнем развития представлений с 72,5% до 65%. Число родителей с высоким уровнем развития представлений наоборот выросло с 15% (6 из 40), до 27,5% (11 из 40).

Таким образом, мы можем утверждать, что социальные представления родителей об успешном ребенке были развиты в ходе формирующего эксперимента.

На следующем этапе исследования был проведен тест ДДЧ Дж. Бука.

На первом этапе обработки была выполнена интерпретация рисунков (качественный анализ данных), затем подсчет баллов по восьми симптомокомплексам (количественный анализ данных). В результате подсчетов удалось выделить различные группы детей, по уровню проявления того или иного симптомокомплекса, результаты представлены в таблице ниже. Таблица 32. – Средние значения по октантам методики ДДЧ детей до и после формирующего эксперимента

Симптомокомплекс	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	% до	% после	% до	% после	% до	% после
Незащищенность (0,1 – 6 баллов)	40	30	47,5	55	12,5	15
Тревожность (страх) (0 – 5,3 баллов)	22,5	25	57,5	62,5	20	12,5
Недоверие к себе (0 – 0,9 баллов)	42,5	22,5	47,5	60	10	17,5
Ч-о неполноценности (0 – 2,4 баллов)	27,5	45	65	37,5	7,5	17,5

Враждебность (0 – 0,7 баллов)	60	65	30	25	10	10
Конфликтность (фрустрация) (0 – 2,8 баллов)	17,5	42,5	72,5	45	10	12,5
Трудности в общении (0 – 0,8 баллов)	37,5	52,5	42,5	40	20	7,5
Депрессивность (0 – 0,7 баллов)	65	62,5	25	20	5	17,5

Составляя таблицу, мы пришли к выводу, что половина (4 из 8) симптомокомплексы у большинства детей проявляются на среднем уровне. Средний уровень незащищенности отмечается почти у половины детей (55%).

Выросло число детей с низким уровнем проявления большинства симптомокомплексов. После формирующего эксперимента «Тревожность» на низком уровне проявляется у 25%, «Чувство неполноценности» у 45% младших школьников, «Враждебность» у 65%, «Конфликтность» (фрустрация) у 42,5% процентов, а симптомокомплекс «Трудности в общении» стал проявляться на низком уровне у 52,5% учащихся.

Из выше сказанного следует, что у младших школьников наблюдается снижение уровня проявления негативного эмоционального фона, отрицательных эмоций.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 4, на котором виден наглядно видим разницу итоговых уровней эмоционального благополучия у младших школьников до начала формирующего эксперимента и после.

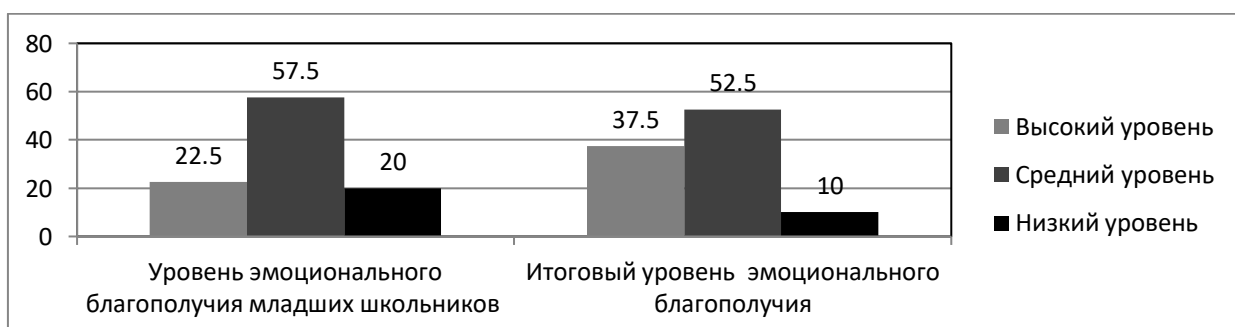


Рис. 4. Итоговый уровень эмоционального благополучия младших школьников до формирующего эксперимента и после

Рисунок наглядно показывает, что почти вдвое вырос процент детей (37,5%), у которых отмечается высокий уровень эмоционального благополучия. У них преобладает положительный эмоциональный фон, доминируют состояния спокойствия, удовлетворенности и уверенности.

Значительно меньше (10%) или 4 ребенка из 40 с низким уровнем эмоционального благополучия. Что в два раза меньше, чем до проведения формирующего эксперимента. Их отличают противоположные показатели: преобладание отрицательного эмоционального фона (эмоции страха, обиды, отчаяния), доминирующие состояния тревожности, неудовлетворенности и неуверенности.

Чуть более чем у половины детей, а именно у 52,5%, средний уровень эмоционального благополучия. Это говорит о том, что им присущи черты двух выше указанных групп. Они способны переживать счастье, ситуации успеха и неуспеха, эмоции со знаком плюс (радость, уверенность, спокойствие) и эмоции со знаком минус (страх, обиду, отчаяние, тревогу). Проявление же той или иной группы эмоций, поведение и состояние таких детей ситуативно, и в большей степени зависит от поведения/отношения окружающих.

Из всего выше сказанного мы делаем вывод, в результате формирующего эксперимента, проведения групповых консультаций с детьми и родителями уровень эмоционального благополучия младших школьников вырос.

Для статистической проверки различий между уровнем эмоционального благополучия у младших школьников до и после формирующего эксперимента был применён Т-критерий Вилкоксона (см. Приложение Д).

Между показателями до и после проведения формирующего эксперимента выявлены различия. Эмпирическое значение Т попадает в зону

значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$. Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до формирующего эксперимента. Таким образом, различия между уровнями эмоционального благополучия младших школьников до и после проведения эксперимента являются статистически значимыми.

Итак, рассмотрение результатов процентного анализа и данных статистической обработки показателей проведенных исследований показывает, что полученные в первичном исследовании данные претерпели значимые изменения после проведения формирующего эксперимента. Иначе говоря, вторичная диагностика выявила значимые изменения, позволила обнаружить достоверные сдвиги, что свидетельствует о положительной динамике в повышении уровня эмоционального благополучия младших школьников.

Мы экспериментально подтвердили, что проведение групповых консультаций с детьми и родителями является эффективным средством повышения уровня эмоционального благополучия младших школьников.

Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В ходе проведения психосемантических методов выделились неслучайные ассоциации, высказывания – семантические универсалии относительно образа успешного ребенка, в них попали следующие утверждения: успешный ребенок – занятой ребенок; успешный ребенок – ребенок которого любят и ценят все окружающие; успешный ребенок – ребенок с качествами лидера. Значительно меньший процент от общего количества, заняли высказывания характеризующие индивидуальность ребенка, его внутренний мир.

2. Успех понимается современными родителями как нечто материальное и, в первую очередь, связывается с богатством, деньгами, карьерой, и уже в последнюю очередь – со здоровьем и семьей.

3. Современные родители воспринимают успешного ребенка как активного, целеустремленного, отличника, занимающегося большим количеством разнообразных видов деятельности, такого, который посещает большое количество кружков. Это восприятие отражает стереотипы общества.

4. Социальные представления современных родителей делятся на три уровня: высокий, средний и низкий уровни. По результатам исследования большинство (72,5%) родителей имеют средний уровень социальных представлений об успешном ребенке. А это значит, что значительная часть современных родителей обладают малой дифференцированностью, обобщенностью, а также частичным осознанием знаний об успешном ребенке, стереотипным отношением по отношению к успешному ребенку.

5. По результатам исследования большинство (57,5%) детей имеют средний уровень эмоционального благополучия, что говорит о ситуативности, нестабильности и зависимости их эмоционального фона от

окружающих.

6. Эмоциональное благополучие младших школьников взаимосвязано с уровнем развития социальных представлений родителей об успехе, успешном ребенке, из которых, в свою очередь, вытекает уровень притязаний и требований к ребенку. Почти у всех родителей (80%) с низким уровнем развития социальных представлений дети с низким уровнем эмоционального благополучия и лишь один ребенок имеет высокий уровень эмоционального благополучия. У родителей со средним уровнем развития социальных представлений об успешном ребенке также большая часть детей (75,9%) имеют низкий и средний уровень эмоционального благополучия. У родителей с высоким уровнем представлений 66,6% детей с высоким уровнем эмоционального благополучия и лишь один ребенок с низким уровнем.

7. Социальные представления подаются коррекции, основными методами коррекции, используемыми в работе с родителями считаются: групповые дискуссии (спонтанные, по заданной теме, ролевые дискуссии), семинары-практикумы, проигрывание и анализ ситуаций, ролевое моделирование, просмотр кино и видеофрагментов, психологические игры, беседы (групповые, индивидуальные). В своей программе мы используем большую часть выше указанных методов, работа с родителями будет проводиться как при помощи групповых форм работы, так и индивидуальной работы родителей удаленно (в режиме онлайн: вебинары, интерактивные презентации).

8. Результаты формирующего эксперимента показали, что у родителей повысился уровень осознанности социальных представлений родителей об успешном ребенке. Почти вдвое выросло количество родителей с высоким уровнем развития представлений (27,5%), и почти вдвое уменьшился процент родителей с низким уровнем развития представлений (до 7,5%). Родители научились слушать желания детей, выстраивать эффективную коммуникацию со своим ребенком, понимать его чувства, эмоции.

9. В результате проведения групповых консультаций для детей и родителей вырос уровень эмоционального благополучия младших школьников. Вдвое снизился процент детей с низким уровнем эмоционального благополучия (до 10%), и более чем в двое выросло количество детей с высоким уровнем развития эмоционального благополучия (с 15 до 37,5 %). Ученики считают себя нужными, значимыми в семье, не боятся говорить о своих желаниях. Школьники стали более уверенно заводить знакомства, выстраивать диалог со взрослыми и более открыто выражать свои эмоции.

10. Для статистической проверки различий между уровнем эмоционального благополучия у младших школьников после формирующего эксперимента был применён Т-критерий Вилкоксона.

11. Между показателями до и после проведения формирующего эксперимента выявлены различия. Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$. Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до формирующего эксперимента. Таким образом, различия между уровнями эмоционального благополучия младших школьников до и после проведения эксперимента являются статистически значимыми.

12. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренные нами программы является эффективным средством повышения уровня эмоционального благополучия у младших школьников.

Заключение

Проблема снижения уровня психологического здоровья детей и эмоционального благополучия как его компонента становится актуальнее с каждым годом. Отмечается повышение процента детей с различными психологическими отклонениями, с различными нозологиями ОВЗ.

Проблема эмоционального благополучия является не достаточно изученной. Большинство психологов в качестве критериев для определения уровня эмоционального благополучия выделяют преобладание положительного эмоционального фона и преобладание отрицательного эмоционального фона.

Уровень эмоционального благополучия младших школьников зависит от уровня развития социальных представлений родителей об успешном ребенке, о том, каким он должен быть, чем заниматься, как выстраивать коммуникацию и так далее.

Проблема социальных представлений уже на протяжении многих десятилетий является актуальной и живо обсуждается в рамках различных наук.

Традиция изучения представлений человека в психологии и социологии была заложена уже относительно давно, однако активное развитие этой проблемы началось лишь после того, как на нее обратила внимание французская школа социальных представлений С. Московичи.

В последнее время этой проблеме посвящаются новые работы, исследующие сущность социального представления, причины его возникновения, характерные проявления и влияние на разные категории людей в разные периоды жизни.

Социальное представление возникает в процессе коммуникации между людьми. Образ социального мира складывается у человека на протяжении всей его жизни, и особенное значение имеют в этом процессе ранние стадии социализации индивида, которые чаще всего осуществляются именно в

семье. Все результаты первичного воспитания в семье проявляют себя в социальной группе. Также на социальное представление влияют СМИ и различные литературные произведения.

В работе были рассмотрены различные подходы к понятию успех, особенности современного родительства и представлений современного родителя об успешном ребенке, понятие эмоционального благополучия, приемы работы со взрослыми по коррекции социальных представлений.

В соответствии с изученной литературой была составлена диагностическая программа исследования социальных представлений и эмоционального благополучия. В своей работе мы использовали групповой ассоциативный эксперимент, метод проективного сочинения, тестирование, контент-анализ, количественный и качественный анализ данных.

Обобщая результаты исследований, можно сделать выводы, что представления современных родителей об успешном ребенке характеризовались слабой дифференцированностью, обобщенностью, формированием установок по отношению к успешному ребенку, складывающимися когнитивными схемами.

В ходе исследования было определено, что более чем у половины детей (57,5%) средний уровень эмоционального благополучия, что говорит о ситуативности и зависимости эмоций ребенка от влияния окружающих.

В результате сопоставления уровня социальных представлений родителей об успешном ребенке и уровня эмоционального благополучия младших школьников, была подтверждена гипотеза о взаимосвязи уровня представления родителей и эмоционального благополучия детей. Это подтверждает необходимость работы не только с детьми по повышению эмоционального благополучия, но и по коррекции представлений современных родителей об успешном ребенке, которая будет способствовать развитию позитивного дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

Результаты формирующего эксперимента говорят о его эффективности.

В результате реализации программ групповых консультаций детей и родителей нам удалось повысить уровень дифференцированности и осознанности социальных представлений родителей об успешном ребенке и повысить уровень эмоционального благополучия младших школьников.

Анализ работы позволяет оценить её теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в изучении социально-психологических особенностей развития социальных представлений современных родителей, понятия и критериев определения эмоционального благополучия, а также анализе приёмов и средств, способствующих, комплексному развитию компонентов социальных представлений и повышения эмоционального благополучия младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в составлении программы развития социальных представлений родителей, программы повышения уровня эмоционального благополучия детей, возможности использования результатов в практике преподавания в начальной школе. Кроме того, разработанные материалы исследования могут быть использованы практическими психологами и педагогами при работе над развитием социальных представлений у родителей об успешном ребенке, повышением уровня эмоционального благополучия, а также родителями и студентами, интересующимися данными проблемами.

Список используемых источников

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избранные психологические труды М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. 224с.
2. Абульханова К.А. Представления личности об отношении к ней значимых других // Психологический журнал. 2001. Т. 22, №5.
3. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1987. С. 48.
4. Айварова Н.Г. Психологическое здоровье как условие успешной социализации личности/ Н.Г. Айварова// 2016,№1.С.113-115.
5. Ананьев, В. А. Психология здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания М.: Аспект Пресс, 2009. С. 303.
7. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. С 436.
8. Антонов А.И. Кризис семьи и родительства//Проблемы родительства и планирования семьи/Отв. ред. А.И. Антонов. М.: ИС РАН., 2005. С. 11-27.
9. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. Издательство: Наука, Смысл. 1999. 350 с.
10. Арымбаева К.М. Семья и проблемы социализации ребенка // Актуальные проблемы современной науки. 2005, № 5. С. 99-101.
11. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Дисс. кандидата пед. наук.:Москва, 1998. С.125.
12. Безусловная любовь как основное правило воспитания детей [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.b17.ru/article/73230/>
13. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. С.

40.

14. Белецкая С. Ваш ребенок и его успех. М: Эксмо-Пресс, 2012. С. 78-83

15. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.

16. Большой юридический словарь /под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. М.: Инфра-М. 2003. С. 103.

17. Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Б. Б. Родители глазами детей: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учеб.пособие. СПб.: «Речь», 2004. С. 256.

18. Васютин, А. Как научить ребенка успешности. М.: Психологос, 2014. 12с.

19. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и учителем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rcosps.rusedu.net/post/410/93042>

20. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа: Дисс. канд. психол. наук: Коломна, 2000. С.180.

21. Гавров С.Н., Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО, 2008. № 5.С. 21-29.

22. Герген К. Движение социального конструкционизма в современной психологии. //Социальная психология: саморефлексия маргинальности: хрестоматия. М., 1995.С.2.

23. Демографический энциклопедический словарь / под ред. Д.И. Валентя. М.: Советская энциклопедия. 1985. С. 608.

24. Дементий Л.И. Ответственность как ресурс личности. М.: Информ-Знание, 2005. 188с.

25. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. 164с.

26. Елисеева А.С. Психологический тренинг как средство гармонизации детско-родительских отношений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009, № 3. С. 104-107.

27. Емельянова,Т.П. Социальное представление – понятие и концепция: итоги последнего десятилетия// Психологический журнал.2001.Т. 22, № 6. С. 39-47.

28. Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъектно-психологических факторов:дис. ... канд. психол. наук: Казань, 2004. С.3.

29. Жизненный успех в современном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/zhiznenny-uspeh-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>

30. Идобаева О.А. Исследование эмоционального благополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога: дисс... канд. психол. наук.: Москва: 1998. С.143.

31. КарабановаО.А. Психология семейных отношений: учебное пособие.Самара: издательство СИОКПП, 2001. 122 с.

32. Коллективная монография: Брайко Л.И., Бруннер Е.Ю., Григорьев Г.П., Костенко Е.С., Мартынюк О.Б., Усатенко О.Н. Проблемы психологического здоровья личности /Л.И. Брайко, Е.Ю. Бруннер, Г.П. Григорьев, Е.С. Костенко, О.Б. Мартынюк, О.Н. Усатенко // Уфа, Аэтерна, 2018. 244 с.

33. Кон, И. С. Ребенок и общество Москва: Наука, 1988.С.272.

34. КонИ.С. Социализация детей в изменяющемся мире// Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. 2010.с № 1(2).С. 18-24.

35. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью. Общество и политика /Ред. В.Ю. Большаков. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. 476-510 с.

36. Куликов Л.В. Дмитриева М.С., Долина М.Ю., Иванов О.В., Розанова М.А., Тимошенко Т.Г. Факторы психологического благополучия личности

//Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. «Ананьевские чтения - 97». Вып.3. Ч.1. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. С. 342–350.

37. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. С. 429.

38. Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах. М. Гардарики:, 1999г. С. 34-49.

39. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Новосибирск, 2001. С. 25-30.

40. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд //Психологический журнал. 1995. т. 16, №1.С. 3-18.

41. Настольная книга практического психолога / Рогов Е.И.: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998: кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с.: ил.

42. Не просто «молодец». Как научить ребёнка успешности?/ Пётр Дмитриевский // Аргументы и факты. 2014. №51. с. 7

43. Норманских, М.В. Формирование успешности младшего школьника // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.-практ. конф., 2017 № 1. С. 168-181.

44. Нравственность в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nravstvennost.info>

45. Общая психология. Учебник / Под ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2001. 592с.

46. Общая психология. Учебное пособие / Под ред. О.Н. Первушиной.Новосибирск, 1996. 138с.

47. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт. 2006. С. 496.

48. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М. : Ин-т психотерапии, 2003. 319с.

49. Пахальян В.Э. Психопрофилактика и безопасность психологического здоровья детей // Прикладная психология. 2002. № 5–6.С. 83 - 94.
50. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2006. 240 с.
51. Перетолчина Д.С. Особенности семейного контекста в возникновении девиантного поведения в подростковом возрасте //Психолог. 2014. №2. С.24 - 51.
52. Подцероб М. Где отсеивают отличников / Ведомости. № 4054 от 13.04.2016. 20с.
53. Представления родителей как фактор семейной среды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012v5n24/703-baskaeva24.html>
54. Представление родителей о символическом будущем детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-roditeley-o-simvolicheskom-buduschem-detey>
55. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерикова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440с.
56. Психология. Словарь/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.:Политиздат, 1990. 449с.
57. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Дар, 2002. 361 с.
58. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В.Зырянова[и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.
59. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / В.А. Мижериков. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. 544 с.

60. Ром Н. Навыки успешного человека. М.: Питер. 2010. 213с.
61. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т / А.И. Пискунов. М.: Большая российская энциклопедия. 1993. Т. 1. С. 1793.
62. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. Дубровиной И.В. Москва: Академия, 1995. 168 с.
63. Сары-Гузель В.Р. Оптимизация эмоциональной устойчивости личности студента через учебную деятельность: Дисс. ... кандидата психологических наук: Нижний Новгород, 2002. С. 178.
64. Сафонова М.В. Особенности социальных представлений об одиночестве: возрастной и гендерный аспект// «The value system of modern society»: materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference and the I stage of Research Analytics Championships (London, January, 19 January, 23, 2012). Pedagogical, psychological and sociological sciences/ All-Ukrainian Academic Union of specialists for professional assessment of scientific research and pedagogical activity; Organizing Committee: B. Zhytnigor (Chairman), S. Godvint, L. Kupreichyk, A. Tim, D. Georgio, T. Morgan, S. Serdechny, L. Steiker Odessa: InPress, 2012. p. 107-109.
65. Соловьев, Н.Я. Брак и семья сегодня /Н.Я.Соловьев. Вильнюс: Минтис.1977.256 с.
66. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе: диагностика и пути преодоления. Моск. гор. психол.-пед. ун-т. 2-е изд. М.: Генезис, 2007. 191 с.
67. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.С. 38-45.
68. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций //Семья и формирование личности. 1981.№ 3. 66-70.
69. Структура эмоционального благополучия. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

70. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения: Дисс. доктора психол. наук: Нижний Новгород, 2000. С. 363.

71. Толковый словарь русского языка /Под ред. С.И.Ожегова, Н.Ю. Шведовой. М: политиздат, 1949. 2413с.

72. Толковый словарь русского языка в 3т. Т. 4 том/Под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Вече; Си ЭТС, 2001 г. 912с.

73. Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех: О философии поступка. Л.: 1990. С. 120-150

74. Уманец И.А. Теоретический аспект проблемы психического здоровья личности// Вестник Ставропольского государственного университета. 2008. №54.С.67.

75. Успех в жизни. Психология успешности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyfactor.org/success.htm>

76. Холмогорова А.Б, Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни: Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 548-557.

77. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис.... докт. психол. наук. М., 2001.42 с.

78. Шапошникова, Т.Е. Родительство как педагогический феномен // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. 2010. Т. 11, № 2. С. 86-91

79. Шихирев П.Н. Современная социальная психология.М.: ИПРАН; КСП+; Академический Проект, 1999г.448с.

80. Шувалов А.В. Психологическое здоровье личности// Вестник ПСТГУ Педагогика. Психология. 2009,№4.С.87-101.

81. Шувалов А.В. Психологическое здоровье и образование человека // Вестник Саратовского университета. Акмеология образования. Психология развития. 2012, №1. С.8-19.

82. Фромм, Э. Искусство любить. М.: 1956г. 133с.
83. Фромм, Э. Бегство от свободы. М.: Издат, 1941г. 257с.
84. Belsky J., Vondra J. Lessons from Child Abuse: the Determinants of Parenting // D. Cicchetti, V. Carlson (Eds.) Current Research and Theoretical Advances in Child Maltreatment. Cambridge, UA : Cambridge University Press, 1989. P. 153-202
85. Moscovici, S. Foreword // C. Herzlich Health and Illness: A Social Psychological Analysis / S. Moscovici. London: Academic Press, 1973. P. 3-17.

Приложение А

Здравствуй, друг!

Перед тобой список незаконченных предложений. Заверши каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполняй работу по возможности быстро.

1. Кроме занятий в школе я посещаю различные кружки (секции) по

2. Посещать кружки (секции) я начал(а) потому, что

3. Во время занятий в школе, на секциях, я стараюсь потому, что

4. Если я пропущу занятия, то мои родители

5. Кроме тех занятий, которые я посещаю, я бы хотел(а) еще ходить на

6. Я не могу посещать другие кружки потому, что

7. Когда окружающие не оценивают мою работу, то я чувствую

8. Когда меня ругают за неудачи, я чувствую

9. Во время выполнения какой-либо работы, я жду от взрослых

10. Если бы мне предложили выбор, идти на кружки/секции или нет, то я

11. Когда я иду на нелюбимые кружки/секции, то моё настроение

12. Мне кажется мое настроение станет лучше, если я

13. Я не всегда с радостью иду на кружки/секции потому,

14. Когда я занимаюсь любимыми делами, мое самочувствие

15. Мне бы хотелось, чтобы мы с родителями

16. Обычно меня хвалят за

17. За успехи взрослые обычно

18. Мне бы хотелось, чтобы взрослые к моим увлечениям / интересам относились

19. Когда мне не хочется идти на какие-либо занятия или что-то делать, то я могу

20. Мне кажется, что я был бы здоровее и веселее если,

Уважаемые родители!

Перед вами список незаконченных предложений. Завершите каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполняйте работу по возможности быстро.

Что Вы думаете о родительстве

Быть
родителем _____

Родители должны _____

Родители могут _____

Главная задача родителей _____

Родители имеют право _____

Мать должна _____

Отец должен _____

Родители не должны _____

Родителям важно _____

Родители не могут _____

В детях нужно воспитывать _____

Как родитель я _____

Я был(а) бы лучшим родителем, если _____

Что Вы думаете о своем ребенке

Мой сын (дочь) _____

Самое главное в характере моего сына (моей дочери)

Мой сын (моя дочь) силен (сильна) _____

Мой сын (моя дочь) достаточно способен (способна), чтобы

Думаю, ему (ей) мешает

Мой сын (дочь) должен

Я жду от своего сына (дочери)

Я хочу, чтобы мой сын (моя дочь)

В будущем я вижу своего сына (дочь)

Я всегда мечтаю о том, что мой сын (моя дочь)

И еще несколько мыслей о Вашем ребенке и о Вас

Я могу назвать своего ребёнка успешным в случае если,

По сравнению с другими детьми его (ее) возраста мой сын (дочь)

Я чувствую гордость за своего ребенка тогда, когда _____

Я люблю, когда мой сын (моя дочь) _____

Для того чтобы стать успешным моему ребенку необходимо,

Для успешного будущего моего сына (моей дочери) мне необходимо

Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу я _____

Мне как родителю важно чтобы мой сын (моя дочь) занимался
тем _____

Счастливым можно назвать того ребенка, который

Мне приятно, когда я вижу успехи своего сына (своей дочери) потому,

При выборе кружка для своего сына (дочери) я в первую очередь думаю о
том, _____

Я боюсь, что _____

Я был(а) бы рад(а), если бы _____
Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) стал (а) _____

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол

1. Женский 2. Мужской

2. Пожалуйста, укажите Ваш возраст

Приложение Б

Таблица 1.- Представления современных родителей о родительстве до формирующего эксперимента

Предложения	Родители должны...					Быть родителем это...				
Ответы	Воспитывать ребенка	Беречь помочь	Любить ребенка	Дать образование	Быть примером	Ответственность	Труд	Счастье	Развитие	Стать другом/опорой
Число	15	13	12	10	7	16	11	8	6	4
%	23	20,5	19,3	16	11,1	31,1	22,5	14,6	12,7	7,84

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Главная задача родителей...					Родители могут...				Родителям важно...				
Ответы	Воспитывать контроль	Развитие личности	Любить детей	Обеспечить ребенка	Быть примером	Делится опытом	Ошибаться /ругать	Общаться	Всё	Быть рядом	Интерес к жизни	Здоровье детей	Любить	Дружба с реб-м
Число	15	8	7	6	5	8	7	6	5	8	7	6	4	2
%	32,8	18,4	16	13,21	10,7	24	20	16,9	15	28,6	25	21,4	14,3	8,1

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Как родитель я...					В детях нужно воспитывать...				
Ответы	Воспитываю ребенка	Стараюсь быть примером	Помогаю ребенку	Дружу с ребенком	Хороший /успешный	Уважение к людям	Самостоятельность	Мнение позицию	Доброту	Настойчивость
Число	5	4	3	3	2	7	6	4	4	2
%	21,3	17	13,4	13,4	8,6	28,9	24,1	18	18	9,4

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Родители не должны...				Родители не могут...				Мать должна...			
Ответы	Обижать /унижать	Навязывать детям свои мечты	Быть безразличными	Затрудняюсь ответить	Издаваться	Не любить	Обмануть бросить	Ссоры при детях	Любить ребенка	Защищать	Воспитывать	Прощать
Число	11	6	4	2	8	7	3	3	8	4	3	2
%	50	27,2	18,18	9,1	38,1	33,3	14,28	14,28	45	24,1	20	10,2

Окончание таблицы 1.

Предложения	Родители имеют право...				Отец должен...				Я был(а) бы лучшим родителем, если...			
	На личную жизнь	Строгость	Уважение	На отдых	Защищать	Любить	Обеспечить	Иметь авторитет	Уделял больше время ребенку	Стал дру-гом реб.	Дал возможности	Имел пед-кое образ-е
Число	8	5	4	2	6	4	3	2	4	3	3	2
%	40	25	20	10,7	30	20	10	6,6	26,8	17,4	17,4	13,1

Приложение Б

Таблица 2. – Представления родителей о своем ребенке до формирующего эксперимента

Предложения	Я хочу, чтоб мой сын (моя дочь)...					Думаю, ему (ей) мешает...				В будущем я вижу своего сына (дочь)...				
Ответы	Был(а) хор.чел.	Был(а) счастлив	Был здоров	Был(а) лучшим	Был(а) уверен(а)	Неувер-ь в себе	Актив-ь несдерж.	Ничего	Гадже ты	Успеш ным	Здоровым	Счаст лив	Про фес.	Хор-й чел.
Число	7	6	4	3	3	6	6	4	3	7	5	4	3	2
%	31,8	27,3	18,2	13,6	13,6	31,6	31,6	21,1	13,4	35	25	20	15	10

Продолжение таблицы 2.

Пред.	Мой сын (дочь)...					Мой сын(дочь) силен (сильна) в ...					Я всегда мечтаю о том, что мой сын (дочь)...				Мой ребенок достаточно способен , чтобы...			
Ответы	Луч ший	Лю бим	Общи тел.	Ода рен	Эмоци ональ- ный	Уче бе	Спор те	Все м	Творч.	Как чел.	Был успе- шен	Был здоро вым	Был счас тлив	Хор чел.	Хор. учи- тья	Разв. в раз ных сфер-х	Быть луч- ше др.	Достиг больше меня
Число	5	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2
%	25	20	20	15	10	23,5	23,5	17,6	17,6	11,8	26,7	20	20	13,3	26,7	20	13,3	13,3

Окончание таблицы 2.

Предложения	Я жду от своего сына (дочери)...				Самое главное в характере моего ребенка...					Мой сын (дочь) должен...		
Ответы	Хор/отл учебы	Хор. повед.	Успеха во всем	Внимания любви	Самостоя тельный	Открытый	Добрый	Честный	Настойчивый	Хорошо учиться	Быть самост-м	Сам решать проблемы
Число	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2
%	28,5	21,4	21,4	14,3	30	30	16,6	16,6	16,6	44,4	33,3	22,2

Приложение Б

Таблица 3. – Представления родителей в ответ на стимульную фразу «ещё несколько мыслей о вас и ваших детях»
до формирующего эксперимента

Предложения	Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок ...					Успешным можно назвать ребенка, ...				Я чувствую гордость за своего ребенка ...			
Ответы	Был здоров	Счастлив	Успешен	Любим	Хор. чел.	Здорово	Стремится к успеху	Занятого	Счастливого	Когда его хвалят	Получает награды	Всегда	Делает что-то хорошее
Число	6	4	3	3	2	6	5	4	3	5	4	3	2
%	25	16,3	13,3	13,3	10	30	24,3	22,5	16,6	25	15	11,1	5

Продолжение таблицы 3.

Предложения	Я люблю, когда мой сын (моя дочь)...					Мне как родителю важно чтобы ребенок занимался ...				Я могу назвать своего ребенка успешным в случае если, ...			
Ответы	Выигрывает	Рядом	Здоров	Послушный	Счастлив	Полезно	Модно	Интересно	Получается	Всегда	Есть результат	Популярен	
Число	7	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	
%	39,13	18,75	8,7	8,7	4,35	25	18,3	18,3	10	25	18,5	11,6	

Продолжение таблицы 3.

Предложения	Чтобы стать успешным необходимо...					Мне приятно, когда я вижу его успехипотому, ...				При выборе кружка для своего ребенка я в первую очередь думаю...			
Ответы	Упорство	Терпение	Здоровье	Образование	Матер-я поддер.	Радуюсь	Гордо	Все незря	Так как люблю	Современно	Полезно	Нравится	Умеет
Число	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2
%	26,3	21,05	15,2	15,2	15,2	30	25	16,6	16,6	36,4	27,3	18,2	18,2

Окончание таблицы 3.

Предложения	Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу, я...				Я боюсь, что...			Для успеха моего ребенка, мне необх.		Я был бы рад(а), если.....			По сравнению с другими детьми мой ребенок ...		
Ответы	Грущу	Беседую	Виню себя	Поддерживаю	Не будет успеш	Ничего	Не примет	Время/помощь	Создать условия	Спокоен	Здоровый	Приносил бы	Наравне	Более развит физич.	Более развит умствен.
Число	4	3	2	2	4	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2
%	40	15	10	10	40	30	20	55,5	33,3	37,5	25	25	37,5	37,5	25

Приложение Б

Таблица 4. – Представления детей в ответ на стимульную фразу « несколько мыслей о твоём распорядке дня »

Предложения	Кроме занятий в школе я посещаю различные кружки(секции) по...						Посещать кружки (секции) я начал(а) потому, что...			
Ответы	Танцам	Вокал (хор)	Художку	Тхэквондо	Разные	Ничего	Записали	Как друг	Захотел	Получается
Число	10	8	5	3	5	8	16	12	10	8
Проценты	25	20	12,5	7,5	12,5	21	34,78	26,1	21,7	17,4

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Во время занятий в школе, на секциях, я стараюсь потому, что ...				Если я пропущу занятия, то мои родители ...			Кроме тех занятий, которые я посещаю, я бы хотел(а) еще ходить на ...		
Ответы	Так нужно	Интересно	Хочу порадовать родителей	Не думал(а)	Огорчаться	Наругают	Не узнают	Другой кружок	Гулять/отдыхать	Проводить время с семьей
Число	24	14	7	3	21	12	9	17	15	9
Проценты	50	29,16	14,6	6,25	50	28,57	21,4	41,46	36,6	21,95

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Я не могу посещать другие кружки потому, что ...			Когда окружающие не оценивают мою работу, то.			Когда меня ругают за неудачи, я чувствую ...			Во время выполнения какой-либо работы, я жду от взрослых ...		
Ответы	Нет время	Не хочу	Нет возможности	Одиночество	Все зря	Спокоен	Грусть	Обиду	Не хочу ничего	Поддержки	Похвалы	Помощи
Число	29	14	6	24	11	9	35	22	16	30	14	11
Проценты	59,2	28,6	12,24	52,17	21,3	19,56	49,3	29,6	22,5	54,5	25,45	20

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Если бы мне предложили выбор, идти на кружки или нет, то я ...				Когда я иду на нелюбимые кружки, то мое настроение ...			Мне кажется, мое настроение станет лучше, если я ...		
Ответы	Подумал	Обрадовался	Расстроился	Совет родителей.	Грустно	Обидно, что пришлось	Таких нет	Буду чаще гулять с другом	Был с семьей	Отдыхал
Число	21	13	12	8	25	13	7	24	15	12
Проценты	39,6	24,52	22,64	15,1	54,34	28,26	15,21	46,15	30,76	23,07

Продолжение таблицы 4.

Предложения	Я не всегда с радостью иду на кружки потому, что ...			Когда я занимаюсь любимыми делами мое самочувствие ...		Мне бы хотелось, чтобы мы с родителями ...			Обычно меня хвалят за ...			
Ответы	Устаю	Не нравится	Не бывает таких дней	Прекрасное	Доволен/счастлив	Чаще были вместе	Не ругались	Чаще говорили	Победы	Помощь	Хор. учебу	Просто так
Число	20	16	12	19	17	9	6	4	28	13	12	8
Проценты	40	32	28	52,77	47,22	47,36	31,57	21,05	46,66	21,66	20	13,33

Окончание таблицы 4.

Предложения	За успехи взрослые обычно ...		Мне бы хотелось, чтобы взрослые к моим увлечениям			Когда мне не хочется идти на какие-либо занятия или что-то делать, то я ...			Мне кажется, что я был бы здоровее и веселее если, ...		
Ответы	Хвалят	Дарят подарки	Прислушались	Были вним.	Не знаю	Могу опоздать	Просто не идти	Притворюсь, что болею	Чаще отдыхал	Больше на свежем воздухе	Делал то, что нравится
Число	26	14	17	11	8	26	16	14	28	17	13
Проценты	65	35	47,2	30,55	22,22	46,4	28,6	25	48,3	29,3	22,41

Приложение Б

Таблица 5. – Представления современных родителей об успехе до формирующего эксперимента

№ Об.	Победа	Богатство	Карьера	Семья	Удача	Известность	Благосост.	Развитие	Добиться цели	Дети	Стабильность	Друзья	Здоровье	Прочие Ответы
1	1		1			1				1				
2		1			1				1					
3	1	1										1		
4	1												1	
5		1			1		1							
6	1		1	1					1					
7		1	1			1								
8	1				1									
9	1	1	1							1				
10		1		1	1							1		
11	1					1								
12	1		1		1				1					
13	1		1	1					1					
14	1		1										1	
15	1	1		1										
16	1	1		1				1						
17		1	1		1						1			
18	1			1			1							
19		1		1		1								
20	1	1	1					1						
21		1			1					1	1			
22	1			1		1								
23	1			1			1						1	
24	1	1	1											
25	1		1		1			1			1			

Окончание таблицы 5.

26	1	1		1					1					
27		1					1							
28			1					1		1				
29	1			1		1							1	
30		1			1		1							
31	1	1	1						1					
32	1	1		1								1		
33	1		1			1		1						
34		1			1					1				
35	1	1		1										
36	1			1			1					1		
37	1		1		1						1			
38	1			1		1		1						
39	1	1	1				1				1			
40	1		1			1				1				
О.ч	29	21	16	15	11	9	7	6	6	5	5	4	4	64
%	14,35	9,9	7,9	7,4	5,4	4,4	3,5	3	3	2,5	2,5	2	2	31,6

Приложение Б

Таблица 6. – Представления современных родителей об успешном ребенке до формирующего эксперимента

№ О.	Хор./отл. уч.	Активный	Много хобби	Талантлив	Достижения	Современный	Побеждает	Умный	Позитивный	Здоровый	Счастливый	Уверен в себе	Из благополуч. семьи	Прочие ответы
1			1		1				1				1	
2	1					1								
3	1							1						
4	1		1						1					
5		1						1				1		
6						1					1			
7	1		1							1				
8	1				1			1						
9	1								1					
10	1	1				1				1				
11			1		1							1		
12	1			1			1				1			
13				1										
14	1	1				1				1				
15			1					1			1			
16	1				1	1					1			
17				1			1							
18		1		1										
19			1							1				
20	1						1							
21	1	1		1										
22	1		1				1					1		
23	1					1								
24	1	1		1				1	1					
25		1			1									
26	1		1						1					
27	1			1			1						1	

Окончание таблицы 6.

28		1			1					1				
29	1		1			1						1		
30	1						1							
31					1			1						
32	1	1		1									1	
33			1			1					1			
34	1			1			1							
35	1	1			1				1					
36		1	1			1								
37	1			1					1	1				
38	1				1							1		
39	1	1		1				1						
40	1		1				1						1	
О.ч	26	13	12	11	9	9	8	7	7	6	5	5	4	52
%	13,6	6,8	6,3	5,76	4,7	4,7	4,2	3,6	3,6	3,1	2,6	2,6	2,1	27,2

Приложение Б

Таблица 7. – Представления современных родителей о здоровье до формирующего эксперимента

№ Об.	Сила	Красота	Возможности	Главное	Ценность	Уход	Больница	Прочие Ответы
1	1	1				1		
2	1		1	1			1	
3	1			1				
4	1	1			1			
5	1	1	1	1				
6		1		1	1			
7	1	1			1			
8	1	1	1	1			1	
9		1	1		1			
10	1	1		1	1			
11	1	1	1	1		1		
12	1		1				1	
13	1	1			1	1		
14		1	1	1			1	
15	1	1	1		1	1		
16	1		1	1			1	
17	1	1		1	1		1	
18	1		1		1			
19	1	1	1	1		1		
20		1	1	1			1	
21	1	1		1		1	1	
22		1	1		1			
23	1		1	1		1		
24	1	1			1		1	
25	1	1	1			1		

Окончание таблицы 7.

26	1		1	1			1	
27	1	1			1			
28	1	1	1	1	1			
29	1		1	1		1		
30	1	1		1	1		1	
31		1	1		1			
32	1			1	1			
33	1	1	1				1	
34	1	1		1		1		
35	1	1			1			
36	1		1	1		1		
37	1	1	1		1	1		
38	1	1		1		1		
39	1	1			1			
40	1		1	1		1		
О.ч	34	29	23	23	19	14	12	32
%	18,3	15,6	12,4	12,4	10,2	7,5	6,45	17,2

Приложение Б

Таблица 8. – Представления современных родителей об эмоциональном благополучии до формирующего эксперимента

№ Об.	Стабильность	Спокойствие	Позитив	Нет проблем	Здоровье	Хорошие отношения	Прочие Ответы
1	1			1			
2		1			1		
3	1			1		1	
4	1	1			1		
5		1		1			
6	1	1		1			
7	1	1			1		
8	1		1		1		
9		1		1		1	
10				1		1	
11	1		1		1	1	
12		1		1			
13	1	1	1	1			
14	1			1		1	
15	1	1			1		
16			1			1	
17	1	1	1	1	1		
18		1	1		1		
19	1	1		1			
20	1	1			1		
21	1		1			1	
22	1	1	1			1	
23		1			1		
24	1		1				
25	1	1			1		

Окончание таблицы 8.

26	1	1		1			
27	1		1		1		
28		1		1		1	
29	1		1			1	
30	1	1	1				
31	1	1		1			
32			1	1			
33	1	1				1	
34	1	1			1		
35	1		1				
36	1	1	1		1		
37	1	1		1			
38		1	1				
39	1	1			1		
40			1				
О.ч	28	26	17	16	15	11	62
%	16	14,86	9,7	9,1	8,6	6,3	35,4

Приложение Б

Таблица 9. – Представления младших школьников о здоровье до формирующего эксперимента

№ Об.	Сила	Красота	Спорт/ зарядка	Важное	Режим	Нет болезни	Больница/врач	Прочие Ответы
1	1		1		1		1	
2	1		1		1			
3	1		1		1		1	
4		1				1	1	
5	1	1	1		1			
6	1		1		1			
7	1		1	1	1	1		
8	1	1	1				1	
9	1	1		1		1		
10		1					1	
11	1		1	1	1	1		
12	1	1	1					
13	1	1	1	1	1	1		
14		1					1	
15	1		1		1			
16	1	1	1	1		1		
17		1	1	1		1		
18	1	1	1					
19		1		1		1	1	
20	1		1		1	1		
21	1	1	1					
22	1	1	1	1		1		
23	1		1		1			
24		1		1		1		
25	1		1		1		1	

Окончание таблицы 9.

26	1		1	1			1	
27		1		1		1		
28	1	1	1		1			
29	1		1	1		1		
30	1	1	1				1	
31		1		1	1	1		
32	1							
33						1	1	
34		1		1	1			
35	1	1		1				
36		1			1			
37	1			1				
38		1					1	
39	1	1		1				
40	1						1	
О.ч	28	24	24	17	16	15	14	60
%	14,1	12,1	12,1	8,6	8,1	7,6	7,1	30,3

Приложение Б

Таблица 10. – Индивидуальные результаты по методике ассоциативное сочинение родителей до формирующего эксперимента

Компонент	Категория	Вес %
1. Чем занят ребенок большую часть времени	Учеба	27,7
	Кружки	19,4
	Общение	19,4
	Игра	16,6
	Дополнительное образование	16,6
2. Хобби	Спорт	20,7
	Музыка	17,2
	Рисунок	17,2
	Танцы	17,2
	Спортивные секции	13,8
	Много разных	13,8
3. Что ребенок делает в свободное время	Играет	29,6
	Сидит в интернете	26
	Гуляет	22,2
	Читает	22,2
4. Отношения с окружающими	Любя/любит	47,1
	Ценят/ценит	28,7
	Уважают/ уважает	24,1
5. Черты характера, присущие успешному ребенку	Целеустремленный	18,46
	Общительный	13,8
	Активный	12,3
	Умный	10,8
	Скромный	7,7
6. Цель (приоритеты) успешного ребенка	Быть лучшим	12,3
	Рост	10,8
	Развитие	7,7
	Стать «человеком»	6,15

Окончание таблицы 10.

7. Эмоции успешного ребенка	Радость / позитивные	31,03
	Сочувствие	25,8
	Разнообразные	22,4
	Сдержан в выражении эмоций	20,69
8. В какие моменты успешный ребенок чувствует себя счастливым	В случае победы	42,1
	С близкими	36,8
	Всегда	21,05
9. Что огорчает успешного ребенка	Неудачи\ Проигрыш	50
	Ссоры/обиды	35
	Боль	15
10. Прочие факты об успешном ребенке	Из благополучной/здоровой семьи	18,75
	Много друзей/легко идет на контакт	12,5
	Здоровый	12,5
	Удача	12,5
	Лидер	12,5
	Успешный ребенок – это мой ребенок	12,5
	Воспитанный	6,25

Приложение Б

Таблица 11. – Уровень развития структурных компонентов социальных представлений об эмоционально благополучном ребенке у родителей младших школьников до формирующего эксперимента

№ п\п	Когнитивный (познавательный)	Эмоционально-оценочный	Результативно-деятельностный (поведенческий)	Итоговый уровень
1	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
2	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
3	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
4	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
5	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
6	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
7	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
9	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
11	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
12	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
13	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
14	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
16	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
17	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
18	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
19	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
20	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
21	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
22	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
23	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
24	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Окончание таблицы 11.

25	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
26	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
27	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
28	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
29	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
30	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
31	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
32	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
33	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
34	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
35	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
36	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
37	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
38	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
39	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
40	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровни в %	Н – 15 Ср – 70 В – 15	Н – 32,5 Ср – 57,5 В – 10	Н – 27,5 Ср – 60 В – 12,5	Н – 17,5 Ср – 70 В – 12,5

Приложение Б

Таблица 12. – Уровень развития структурных компонентов социальных представлений об успешном ребенке у родителей младших школьников до формирующего эксперимента

№ п\п	Когнитивный (познавательный)	Эмоционально-оценочный	Результативно-деятельностный (поведенческий)	Итоговый уровень
1	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
2	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
3	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
4	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
6	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
9	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
10	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
11	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
12	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
13	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
14	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
15	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
16	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
17	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
18	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
19	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
20	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
21	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
22	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
23	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
24	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

Окончание таблицы 12.

25	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
26	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
27	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
28	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
29	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
30	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
31	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
32	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
33	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
34	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
35	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
36	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
37	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
38	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
39	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
40	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Уровни в %	Н – 15 Ср – 60 В – 25	Н – 30 Ср – 62,5 В – 7,5	Н – 27,5 Ср – 57,5 В – 15	Н – 12,5 Ср – 72,5 В – 15

Приложение Б

Таблица 13. – Уровни проявления симптомокомплексов у детей младшего школьного возраста по тесту ДДЧ до формирующего эксперимента

№	Незащищенность	Тревожность (страх)	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликтность (фрустрация)	Трудности в общении	Депрессивность
1	0,8	0,3	0	0,2	0	0,1	0	0,1
2	1,2	2,4	0,5	0,6	0	0,2	0,1	0
3	1,7	3,6	0,4	0,9	0,1	1,1	0,2	0
4	4,1	0,1	0,1	1,4	0,1	1,8	0,8	0,4
5	4,5	3,9	0,7	1	0,5	2,6	0,3	0,2
6	1,4	1,4	0,1	0,8	0	0,8	0,1	0
7	3,4	4,1	0,6	1,7	0,4	0,9	0	0,1
8	4,7	0,9	0	1,9	0,7	2,8	0,6	0,4
9	1,2	1,7	0,3	1,1	0,1	1,5	0,4	0,1
10	1,1	1,2	0,2	0,2	0	0,6	0,1	0,1
11	2,5	4,6	0,9	1,7	0,3	1,6	0,2	0
12	5,8	1	0,1	2,4	0,7	2,6	0,8	0,7
13	1,5	2,9	0,4	1,4	0,1	1,8	0,2	0,2
14	0,9	1,1	0,1	0,3	0	1	0,2	0,1
15	1,6	2,6	0,2	0,4	0	0,9	0,1	0,1
16	5,2	4,5	0,8	1,5	0,6	2,2	0,8	0,5
17	0,8	1,1	0,1	0,3	0,1	0,8	0,2	0
18	0,6	1,8	0,2	0,1	0	0,1	0	0,1
19	2,2	1	0,1	0,9	0,3	1,4	0,4	0
20	1,3	1,3	0,1	0,5	0,1	1,8	0,2	0
21	3,2	4	0,6	1,3	0,4	0,9	0,1	0,2
22	2,6	4,8	0,8	2	0,2	2	0,2	0,2
23	1,1	1,7	0,1	1,2	0,2	0,8	0,1	0,1
24	1	0,7	0	0,1	0	0,1	0	0,1

Окончание таблицы 13

25	4	3,8	0,3	1,2	0,4	0,9	0,1	0,1
26	1,2	1,4	0,1	0,5	0,1	1,7	0,4	0
27	2,3	0,4	0	0,2	0,3	0,8	0,7	0,3
28	0,6	1,1	0,1	0,5	0	0,6	0,5	0,1
29	4,1	3,2	0,6	0,6	0,4	1,6	0,8	0,4
30	0,8	1,2	0,2	1	0,1	0,8	0,1	0
31	2,5	0,4	0	0	0,2	2	0,4	0,1
32	1,7	2,1	0,3	1,1	0	0,9	0,5	0
33	2,6	5	0,5	0,7	0,2	0,8	0,6	0,1
34	0,7	1,3	0,2	0,5	0	0,1	0	0
35	4,6	3,3	0,6	0,8	0,1	1,3	0,2	0,1
36	3	0,6	0,1	0,1	0,3	0,8	0,1	0,4
37	1,4	1,2	0,2	0,3	0	1	0,2	0
38	2,3	5,2	0,6	0,6	0,1	0,9	0,1	0,2
39	1,8	4,4	0,5	1,6	0,1	1,4	0,4	0,1
40	1,5	1,1	0,1	0,4	0	0,8	0,5	0

Приложение Б

Таблица 14. – Уровень эмоционального благополучия у младших школьников до формирующего эксперимента

№	Степень выраженности положительного эмоционального фона	Степень выраженности отрицательного эмоционального фона	Итоговый уровень
1	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
2	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
3	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
4	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
5	Низкая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Низкий уровень
6	Высокая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Высокий уровень
7	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
8	Низкая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Низкий уровень
9	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
10	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
11	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
12	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
13	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
14	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
15	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
16	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
17	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
18	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
19	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
20	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
21	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
22	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
23	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
24	Высокая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Высокий уровень
25	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень

Окончание таблицы 14

26	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
27	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
28	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
29	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
30	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
31	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
32	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
33	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
34	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
35	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
36	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
37	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
38	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
39	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
40	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
%	Н – 20% Ср – 57,5% В – 22,5%	Н – 27,5% Ср – 57,5% В – 15%	Н -20% Ср -57,5% В-22,5%

Программа по развитию социальных представлений родителей об успешном ребенке

Цель программы – развитие позитивного дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

Задачи программы:

5. Развитие коммуникативной сферы родителей.
6. Развитие эмоциональной сферы родителей.
7. Формирование позитивного социального представления об успешном ребенке.
8. Формирование дифференцированного социального представления об успешном ребенке.

Подготовительный этап

Консультация 1.

Интерактивное родительское собрание «Мои желания и будущее моего ребенка»

Психолог:

Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень благодарна, что вы нашли время и пришли сегодня на нашу встречу. Я считаю, что тема, которой будет посвящена наша сегодняшняя встреча и вся дальнейшая работа, является очень важной, той темой, которой необходимо уделять внимание, не смотря на нашу с вами высокую занятость. Я очень надеюсь, что к концу сегодняшней встречи вы станете со мной солидарны, и мы сможем в дальнейшем построить продуктивную и плодотворную работу.

Нам с вами предстоит серьезная совместная работа, поэтому сейчас я предлагаю нам с вами познакомиться, сделаем мы это следующим образом,

каждый из нас по очереди назовет свое имя и скажет одно предложение о себе, любую информацию, которую считает, что стоит знать группе, я начну.

Участники знакомятся. Хорошо, спасибо.

Сейчас я прошу вас ответить на пару вопросов, сделайте это быстро, не задумываясь, говорите первое, что приходит в голову.

Вопросы:

1. Что такое успех?
2. Моего ребенка можно назвать успешным потому?
3. Какого родителя можно назвать хорошим, что такой родитель делает для успешности своего ребенка?

Родители проговаривают ответы, психолог фиксирует ответы.

Психолог:

Проанализировав получившиеся ответы, мы можем заметить, что большинство из нас связывает успех и успешного ребенка с материальными сторонами жизни (достатком, известностью, оценками в школе, активностью среди сверстников, наличием хобби, победами, медалями и т.д.). Свою роль родителя, в первую очередь, мы видим в материальном обеспечении ребенка, создании возможностей для развития возможностей (учеба в гимназии, репетиторство у лучших педагогов, посещение популярных студий для творчества и т.д.). Безусловно, все выше перечисленное является важным для будущего детей, развития их возможностей. Но нельзя забывать про эмоциональное состояние детей, про их желания и потребности, про то, что они чувствуют в те моменты, когда еле успевают выдохнуть между выполнением домашних заданий и посещением очередного кружка. А самое главное, это помнить о том, что все наши желания, слова и эмоции в адрес ребенка мгновенно отражаются на его психологическом состоянии.

Чтобы не быть голословной и мои слова не были чем-то иллюзорным, я прошу вас обратить внимание на экран, на нем мы можем видеть результаты исследования эмоционального состояния наших с вами детей.

Родители рассматривают результаты на экране. Задают интересующие вопросы. Параллельно психолог уточняет, поясняет изображение, представленное на слайде.

Психолог:

Мы видим, что у большей части детей средний и низкий уровень эмоционального благополучия, что говорит о том, что примерно половину времени они переживают отрицательные эмоции (неудовольствия, подавленности, тревожность и т.д.). А также о том, что их настроения (эмоции) очень переменчивы и очень зависят от окружающих, и в первую очередь от нас, как от самых близких на свете людей. В том, что переживания детей во многом зависят от нас с вами, от наших желаний, требований, эмоций и слов мы можем убедиться, посмотрев на таблицы на следующем слайде. В данных таблицах указаны ответы детей на некоторые вопросы, касающиеся посещения различных кружков, учебы в школе и того, чего они ждут от взрослых в процессе работы и в повседневной жизни. Мы видим, что не все дети с радостью посещают какие-либо занятия, что многим из них хотелось бы больше отдыхать и проводить время с семьей и друзьями, что от нас они ждут понимания, уважения их желаний и поддержки в любых начинаниях.

Все получившиеся у нас признаки успешного ребенка очень популярны в современном обществе. Очень часто можно слышать о том, что если ты не обучался в престижных учебных заведениях, не имеешь большой круг общения и широкий круг увлечений, высокооплачиваемую работу и высокий социальный статус в обществе, то ты ни к чему не стремящийся, несостоявшийся человек. У психологов есть иное мнение по поводу успешности. Сейчас предлагаю вам поработать в парах и написать свои предположения, какие критерии успешности могут выдвигать психологи.

Родители в парах фиксируют свои предположения. Затем по очереди зачитывают то, что у них получилось.

Психолог:

Хорошо, спасибо вам за мнение, сейчас я предлагаю сравнить то, что у нас получилось с тем, что говорят психологи.

В психологии существует множество подходов к пониманию успеха, все они связывают успех с деятельностью, стремлением к самореализации и достижения целей, однако высшей формой успеха считается «Успех-призвание», когда человек занимается какой-либо деятельностью не для того, чтобы его оценили или получить признание, а когда делает что-либо потому, что это доставляет ему удовольствие. Когда понимает, что он знает и умеет, имеют адекватную самооценку, и реализует в деятельности свои потребности. А роль родителя в развитие успешности ребенка заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого ребенка.

Меня очень порадовало то, что предложенные вами варианты во многом совпали с мнением психологов. Это говорит о том, что у нас с вами есть понимание того, что на самом деле необходимо нашим детям, просто необходимо приложить усилия и поработать над расширением имеющихся представлений, и увеличением вариативности наших реакций и поведения во взаимоотношениях с детьми.

В дальнейшем мы с вами узнаем еще много нового об успехе, успешном ребенке, эмоциональном благополучии детей, о нашей роли в сохранении психологического здоровья детей, а также получим различные практические навыки по взаимодействию с детьми.

Работать мы будем в следующем режиме. Занятия будут проходить два раза в неделю, но понимаю вашу занятость, не все они будут проходить в форме наших с вами встреч, во время половины занятий вы сможете находиться дома, наше взаимодействие во время этих занятий будет проходить через интернет. В качестве следующего занятия вам предлагается прослушать онлайн-вебинар, по теме «Успех в современном обществе». Данный формат позволит нам в режиме реального времени обсудить

представленную тему, у нас с вами состоится диалог, я буду рассказывать материал, а вы сможете в любое время меня остановить, задать интересующий вопрос при помощи чата.

Обговаривается с родителями точное время для вебинара.

Психолог:

К нашей следующей встрече я попрошу вас понаблюдать за своими реакциями, эмоциями, теми словами, которые вы обычно говорите ребенку в ситуациях, когда у него что-то не получается.

А сейчас попрошу вас дать обратную связь и сказать, что для вас было новым на сегодняшней встрече, что было полезно, какую информацию вы считаете лишней и не интересной и т.д. Родители высказывают свое мнение.

Консультация 2.

Онлайн-вебинар «Успех в современном обществе»

Речь психолога:

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим об успехе, о том, как его понимают в современном обществе, а также о том, каким последствиям приводит данное понимание, как оно влияет на нашу жизнь и жизнь наших детей.

Стоит начать с того, что успех — очень неоднозначное понятие. У каждого успех свой, то, что для одного человека является успехом, совсем не обязательно будет успехом для другого. Каждый человек сам для себя определяет критерии успеха. Тем не менее, вопросы успеха и успешности активно изучаются в рамках различных наук: философии, социологии, экономики, аксиологии, педагогики, психологии.

В психологии успех рассматривается с точки зрения различных подходов. Одни группы ученых считают, что успех – это форма проявления потребности в самоутверждении. Например, Н. Вебстер говорил, что успех – это удачное достижение цели. Ведь человек по своей природе постоянно

направлен на какую-то цель. Поэтому не может жить иначе, не может быть счастливым, не стремясь к цели.

А в книге «Социальная психология личности в вопросах и ответах» В.А. Лабунской можно встретить следующее определение: «успех это – некоторый положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества. То есть уже присутствует указание на социальный фактор.

Таким образом, успех – это определенная «форма самореализации» человека, которая, во-первых, «обеспечивает его саморазвитие», во-вторых, предполагает оценку со стороны общества в виде признания и одобрения.

Понятия «успешность» и «успешный человек» в свою очередь вытекают из определений понятия «успех».

И.В. Бондарева утверждает, что «успешный» — это человек, ставящий перед собой перспективные цели и умеющий их грамотно достигать: своевременно, с минимальными затратами энергии, в гармонии с жизнью и обстоятельствами. Подлинный успех, не есть только удовлетворение базовых потребностей (цель), но и ощущение роста, развития (процесс).

Достижение успеха – процесс самореализации личности и её самоутверждение в социуме. Однако в сознании людей могут сосуществовать различные модели успеха. В связи с этим отечественный психолог Г.А. Тульчинский, выделил четыре основных формы успеха:

5. «Результативный» успех, который приносит личности определенное социальное признание (успех – «популярность»).
6. Успех, который выражается в значимом для личности признании.
7. Успех – преодоление трудностей и , прежде всего самоопределение.
8. Успех – реализация призвания, когда значима сама деятельность, а не результаты.

Раскроем более подробно каждую форму успеха:

Таблица 1. Формы успеха по Г.А. Тульчинскому

Форма	Характеристика
1. Успех – признание, популярность	То есть, успех – это признание, популярность в обществе. В успехе отражены общественное признание способностей человека, степени его одаренности, талантов. Но мало иметь способности или талант, важно уметь преподнести их обществу. Американский психолог Э. Фромм, по этому вопросу говорил, что «каждый из нас должен удовлетворять одному условию – пользоваться спросом». Ориентация на данный вид успеха характерна для психологии личности конкурентного, рыночного общества.
2. Успех – признание значимыми другими	Для психологически здоровой личности важно не просто стать знаменитой любой ценой (вообще признание), самооценка и самосознание личности проявляется в избирательной значимости успеха или неуспеха для неё самой, в среде «значимых других» (семьи, друзей, коллег). То есть, присутствует проявление избирательности личности, для которой важен не любой успех, а только значимый для неё самой. Важно не заикливаться и на данной форме успеха, так как зачастую социальное представление индивида идет в разрез справедливости. В данном случае у индивида может развиваться страх успеха, «уход от успеха». Вследствие чего, уклонение от общественно значимой деятельности. Что в свою очередь может привести к антиобщественной, и даже преступной деятельности. Для формирования личности важен не только успех как признание результатов её деятельности, но и успех как преодоление, разрешение проблем и противоречий

<p>3. Успех – преодоление и самоопределение</p>	<p>(процесс). О чем свидетельствует история, жизнь большей части выдающихся людей, была насыщена «борьбой». Им на протяжении всей жизни приходилось преодолевать преграды. Причем, под данным видом успеха подразумевается не просто преодоление внешних преград, но и самоопределение, самостановление личности. Данная форма успеха особенно важна для молодых людей, проявляющаяся как, осознание своих возможностей, достаточных для разрешения жизненных и творческих проблем, дает мощный положительный заряд, который в какой-то мере может компенсировать недостаток знаний, умений, опыта, которые по мнению Тульчинского, приводят к формированию у человека «комплекса неудачника». Согласно Тульчинскому, человек представляет собой не только то, чем уже стал, является, но и то, что ещё не реализовал, его возможности. Опасным является проявление данного типа успеха у молодых людей, стремящихся тать большим, чем они есть на самом деле. Хорошо, когда он проявляется в установке на преодоление самого себя, в стремлении выйти за свои границы. В таком случае, успех – преодоление, подкрепленный социальным признанием, является мощным стимулом и фактором становления и развития личности.</p>
<p>4. Успех – призвание.</p>	<p>Бывает, что на пути к успеху, человек удовлетворение получает от процесса достижения цели, а не результата. Такие люди работают не покладая рук, не только ради достижения поставленной цели или общественного</p>

	<p>признания, а ради получения удовольствия от самой деятельности. Первостепенное значение, в данном случае, имеет сама деятельность, а слава, признание, статус, материальное вознаграждение, имеет лишь значение лишь во вторую очередь.</p>
--	--

Проанализировав выделенные Тульчинским формы успеха, можно сделать вывод, что при переходе с одного уровня на другой растёт роль индивидуализации, также можно связать выделенные формы с процессом социализации, соотнести с её этапами. Если на первых этапах становления личность ориентируется на внешнее одобрение или порицание, то по мере прохождения процесса социализации, усвоения общественных норм и ценностей, их принятия или отвержения личность начинает опираться на собственные социальные ориентиры.

Считается, что психологически здоровому человеку, с адекватной самооценкой и преимущественно положительным эмоциональным фоном, присуща последняя форма успеха. Понимание успеха сложившиеся в современном обществе, транслируемое и подкрепляемое СМИ, приводит к формированию преимущественно первой формы успеха, «Успеха – признание, популярность». Важно помнить, что не каждый человек способен выдержать такой успех, избежать деформации личности. Поэтому важно, чтобы успех – популярность не стал приоритетным, не вышел на передний план жизненных ценностей.

Рассмотрим более подробно мнения об успехе, бытующие в современном обществе.

Сегодня внешность и окружающие вещи становятся значительным показателем успешности человека. Успешный человек стал вполне продаваемым и четким образом. Это и брендовые дорогие вещи, и престижное образование, а также немаловажной в последнее время стала

самопрезентация в социальных сетях. Материальный фактор играет определяющую роль в современном представлении об успехе, особое место занимает уровень достатка, публичность.

Социологические опросы показывают, что члены российского общества ориентированы на достижение жизненного успеха в виде высокого заработка, престижности, включенности в экономические и политические структуры и т.д. Очевидно, что данное представление сформировалось под влиянием ситуации в обществе в целом. Абсолютизация материального компонента ведет к тупиковой ситуации, однако, стоит понимать, что абсолютизация духовного также бесперспективна и не приведет к развитию, так как для его реализации необходима материальная основа. Таким образом, об истинном успехе можно говорить лишь в случае, если соблюден баланс между материальным и духовным, а также, в связи с тем, что одним из показателей успеха является включенность в общество, то баланс между личными и общественными ориентациями.

В связи с популяризацией данных представлений об успехе, в современном обществе у людей часто возникают иллюзии достижения успеха. Самые частые случаи возникновения иллюзии успеха, это достижение высокого статуса власти. Когда в погоне за статусом человек может отказаться от реализации своих способностей и потерять индивидуальность. Вторым наиболее часто встречающимся вариантом возникновения иллюзии успеха является, тот случай, когда у человека доминирует ориентация на престижное самоутверждение, накопление материальных благ. Накопление денег и прочих материальных благ превращается в главный критерий собственной успешности, тем самым человек лишает себя своей особенностью, забывает о реализации своих духовных потребностей.

Также большинство работодателей в настоящее время требуют от подчиненных полной включенности в дела предприятия, отождествления своих собственных стремлений с интересами организации, в результате, как

правило, даже большие материальные вознаграждения не способны компенсировать чувство потери себя.

С ранних лет ребенку транслируется понимание успеха/успешности, сложившееся в обществе. Сначала через воспитание в семье, затем в различных социальных институтах, через группы сверстников, СМИ и т.д. Как говорилось выше, данную форму успеха даже взрослые не все в состоянии выдержать, что уже говорить о, еще не до конца сформированной, неустойчивой и легко поддающейся влиянию личности детей.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что, безусловно, большое влияние на формирование наших представлений оказывает общество, стереотипы и установки в нем бытующие, но повышая свою компетентность в данном вопросе, мы можем изменить свое мышление и повлиять на те представления, которые сложатся у наших детей. Сохранить их индивидуальность, улучшить настроение, создать комфортные условия для развития и самореализации, тем самым повысить уровень их успешности удовлетворенности жизнью.

Основной этап

Консультация 3. Тренинг, направленный на развитие эмоциональной сферы родителей

Психолог:

Здравствуйте! Сегодня у нас с вами будет новая форма работы – тренинг. Часть наших с вами встреч пройдет в такой форме.

Скажу пару слов о том, что такое тренинг.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие различных умений и навыков.

Сначала мы с вами проведем небольшую разминку и настроимся на работу. Для этого выполним следующее упражнение.

Разминка: «Приятная встреча»

Цель: разминка, создание позитивной/доверительной атмосферы

Время проведения: 5-7 минут Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Для выполнения задания участникам необходимо образовать два круга внутренний и внешний, и встать лицом друг к другу.

Число человек в каждом круге должно быть одинаковым, чтобы все участники образовали пары.

Задача участников — при встрече с новым партнером сказать несколько комплиментов, добрых слов. Тренер задает темп работы, объявляя о смене партнеров. Далее участники повторяют действие уже в новых парах.

После выполнения упражнения нужно обязательно обсудить с участниками, какие чувства возникали в процессе игры; сложно ли было подбирать слова.

Психолог:

Работа на тренингах проходит по некоторым правилам. Есть общепринятый список правил, сейчас мы с вами его обсудим, в ходе обсуждения, список может быть изменен, дополнен.

Введение правил тренинга:

У ведущего на листочке примерный список правил, для обсуждения. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Я – высказывание
4. Безоценочность суждений

5. Активность

6. Правило «стоп»

Упражнения группы «психогимнастика»

Цель: Создание дружеской, доверительной атмосферы, развитие навыков невербального общения

Время выполнения: 10 минут Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: «Нам предстоит совместно решить одну задачу: как можно быстрее всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, «выбросить» одинаковое количество пальцев на обеих руках. Решать эту задачу мы будем следующим образом: я буду считать — раз, два, три — и на счет три все одновременно «выбрасывают» пальцы. Какое-то время, достаточное для того чтобы понять, справились ли мы с задачей, не опускаем руки. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку. Понятно? Давайте начнем». Упражнение может проходить по-разному. Иногда группе требуется до тридцати повторений, прежде чем задача будет решена, иногда достаточно четырех-пяти

Обсуждение проведенного упражнения.

Психолог:

На первой встрече я просила вас понаблюдать за своими реакциями/эмоциями в ходе взаимодействия с детьми, когда у них что-то получается или не получается. Сейчас попрошу вас по очереди назвать те 3-5 эмоций, которые вы чаще всего замечали.

Обсуждение ответов родителей.

Хорошо, а сейчас мы потренируем свое умение проявлять эмоции, а также умение понимать эмоции другого человека.

Упражнение, связанное с наблюдением и вниманием «Искренняя радость» Цель: создает теплую атмосферу между участниками, снимает какие-то барьеры в контакте, развитие наблюдательности.

Время выполнения: 10 – 15 минут Оборудование, материалы: не требуются.

Ход работы: Вариант 1. Один из членов группы выходит за дверь. Оставшиеся разделяются на маленькие группки по два – три человека. Каждая группка должна продемонстрировать свое отношение к входящему. Можно делать все, что угодно. Нельзя лишь разговаривать с вошедшим и притрагиваться к нему. А вошедший пытается догадаться, какое отношение к нему демонстрирует каждая группа. Вариант 2. Участники не разбиваются на группки. Каждый может ходить, сидеть, стоять и попытаться изобразить искреннюю, либо неискреннюю радость при виде вошедшего. Кто из участников и какую радость будет изображать, договариваются заранее.

Эффект упражнения не только в том, насколько точен в догадках вошедший, но и в том, насколько выразителен каждый из участников.

Это упражнение обычно выполняется несколько раз. Иногда половина группы изъявляет желание попробовать себя в роли вошедшего. При достаточном количестве проб у большинства участников возникает возможность определить место личной уязвимости для таких ситуаций. Либо есть трудности в восприятии, либо в выражении, демонстрации своих проявлений.

Таким образом, упражнение имеет как диагностический, так и развивающий эффект.

Психолог:

Мы выяснили, что у нас есть некоторые сложности в выражении своих собственных эмоций и считывании эмоций других людей. Давайте выполним еще несколько упражнений на развитие данных умений.

Упражнения на взаимопонимание - «Почувствуй другого»

Цель: научиться понимать психологическое состояние собеседника, вербализировать их.

Время выполнения: 15 – 20 минут. Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому играющему по очереди сделать какое-то движение, которое

отражает его внутреннее состояние, а все остальные повторяют движение каждого 3-4 раза, стараясь при этом прочувствовать состояние другого человека.

Обсуждение проводится с помощью ответов на вопросы: Как вам кажется, что испытывал тот, кто демонстрировал свое движение? (Ответы сравниваются с высказыванием автора движения.) Удастся ли через повторение движения глубже проникнуть в чувственный мир человека? Что мешает (или, напротив, помогает) этому?

Упражнения для изучения межличностных ролей «Сосед справа»

Цель: развитие взаимопонимания, чувствительности, эмпатии, перцептивных навыков.

Время выполнения: 15 минут. Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Ведущий сообщает условия: “Каждый сейчас будет отвечать за соседа. Я могу задать любой вопрос – “Как ваше здоровье?”, например, или заставить сделать какое-либо движение. Но делать это будет тот, кто справа, ваш сосед”. Получив ответ, ведущий спрашивается у участников, верно ли сказал или сделал его сосед.

Психолог: Спасибо, на мой взгляд, мы все с вами сегодня очень хорошо поработали. Сейчас мы с вами выполним последнее упражнение на сегодня.

Упражнения на приветствия и прощания «я тебе благодарен за...»

Цель: Создать положительный настрой на оставшуюся часть дня.

Время выполнения: 10 минут Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: «Я тебе благодарен за то, что...» Во время ритуала можно включить медитативную, торжественную музыку.

Следующее занятие будет индивидуальным, в ходе которого вам будет необходимо посмотреть несколько видеофрагментов и поработать с интерактивной презентацией. Данные презентации будут высланы вам по

почте.

Сбор адресов электронной почты родителей, обсуждение срока выполнения работы.

До свидания!

Консультация 4. Работа с интерактивной презентацией (с элементами кино-терапии)

Презентация выполнена в программе Slidess.com, данная программа позволяет создавать интерактивные презентации, на слайдах которых можно разместить: картинки, тексты, аудио и видео материалы, а также упражнения и тесты из различных программ (LearningApps.com; Etreniki.ru; H5p; Google формы и т.д.), которые можно выполнить в реальном времени и проверить правильность выполнения работы.

Слайд 1.

Здравствуйте, сегодня нам предстоит рассмотреть важную тему.

Приведена краткая инструкция по работе с презентацией, указано значение икон, стрелка-указатель, для перехода на следующий слайд.

Слайд 2.

Прочитайте, пожалуйста, высказывание:

«Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь».

Ф.Э. Дзержинский

Впишите свои мысли, которые возникли после прочтения цитаты.

Родители вписывают свои мысли в Googleформу, ответ с которой автоматически отправляется психологу на почту.

Слайд 3.

Перечислите, пожалуйста, слова, которые приходят в голову, когда вы думаете о детстве?

Родители записывают слова в Google форму.

Слайд 4 – Родители читают текст.

Детство, чудесная пора, у всех нас она ассоциируется с чем-то добрым, светлым и радостным, оно похоже на праздник. Сладкая вата, прогулка по парку, песочница, качели, карусели, эскимо. Потопать по лужам, слепить снеговика из первого снега, собрать букет подснежников по весне или пробежать по осенней поляне, прислушиваясь, как хрустит листва под ногами. Строить шалаш из веток во дворе или домик из одеял дома. То время, когда сидишь и морщишься над тарелкой супа, но желание попробовать новую конфету побеждает, и, зажмурившись, мы беремся за дело. Первая школьная учительница и бабушкины пирожки на летних каникулах, и еще множество историй и эмоций, которые порой, даже не передать словами.

Слайд 5.

Но помимо всего позитива, случаются и грустные истории. Самыми грустными можно назвать те истории, когда самые близкие и родные люди не понимают и не принимают наши желания и интересы. Когда в выборе хобби, профессии, супружеской пары, родители думают, что лучше знают, чем нам заняться, с кем дружить и где гулять. Ориентируясь на свои установки, и предубеждения не дают возможность заниматься любимым делом. Очень часто, на экране мы можем встретить истории, когда родители пытаются через детей реализовать свои амбиции, несбывшиеся мечты, или, опираясь на стереотипы, со словами «не позорь меня», «не мужское это дело», «девочки не должны так себя вести» и т.д., мешают самореализации детей.

Слайд 6.

Стоит помнить, что тексты сценариев к фильмам сценаристы берут из окружающей действительности, а значит, подобные истории, не редкость и в реальной жизни.

Я предлагаю вам посмотреть очень интересный и показательный фильм

«Билли Эллиот».

На слайде вставлено видео. Родители смотрят фильм.

Слайд 7.

Родителям предлагается выполнить упражнение «Хронологическая линейка» из программы LearningApps.com.

В данном упражнении необходимо расставить в хронологическом порядке кадры из фильма.

Задание позволит убедиться в том, что родитель действительно посмотрел предложенный фильм.

Слайд 8.

Перед вами фотографии детей, переживающих различные эмоции, выберите из предложенных те, на которых изображены эмоции, схожие с эмоциями, которые переживал мальчик, в тот момент, когда ему приходилось идти на бокс, вместо балета, и отнесите их в левую часть экрана. И все остальные в правую часть.

Упражнение «Классификация» (LearningApps.com.).

Слайд 9.

Подумайте, и ответьте на вопросы (Coogleформа).

Тест, состоящий из 3 открытых вопросов.

Вопросы:

1. Эмоции ребенка во время протеста отца можно описать следующим образом...
2. Ключевым моментом фильма можно назвать...
3. На мой взгляд, основная мысль фильма заключается в...

Слайд 10.

Спасибо за работу!

Консультация 5. Онлайн-консультация на тему детско-родительских отношений (zoom)

Психолог рассказывает информация, родители слушают, задают вопросы, делятся мыслями, обмениваются опытом.

Речь психолога:

Семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.

Семья выполняет определенные функции: воспитательную, хозяйственно-бытовую, функцию эмоционального обмена, коммуникативную, функцию первичного социального контроля, сексуально-эротическую.

Семья имеет структуру, которая определяется количеством членов и совокупностью взаимоотношений в ней (супружеских, детско-родительских, братских и т.д.).

Помимо взрослых, в полноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка, сохранения его психологического здоровья.

Быть родителем это труд, труд сложный и ответственный. И как в любом труде, в родительском труде, возможны ошибки, трудности и сомнения.

Принято выделять два типа воспитания: общественное и семейное. Если общественное воспитание направлено на воспитание гражданина, человека с определенным набором качеств, умений и навыков. В свою очередь основной целью семейного воспитания является – счастливый ребенок.

Воспитание в семье – это отдельная жизнь внутри целого общества, наше поведение, а зачастую и наши чувства к детям сложны, не понятны нам

самим, изменчивы и противоречивы.

Личность родителей играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, — это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. И львиную долю ответственности за благополучие, здоровье, успешность детей во взрослой жизни, лежит на родителях. Все выше перечисленное, зависит от того, как сложатся детско-родительские отношения.

Изо дня в день в семейном воспитании родителям надо задумываться о предоставлении ребенку той или иной меры свободы/самостоятельности. Этот вопрос регулируется прежде всего возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром.

Психология выделяет 3 основных типа отношений родителей и их детей:

1. Оптимальный тип, где бывает полное взаимное доверие между родителем и ребенком. При этом условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. Личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается.

2. Тип излишней вовлечённости, такой тип отношений характеризуют: неумеренная родительская любовь, чрезмерные опека и участие в делах и жизни ребёнка и, даже, проникновение в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы "растворяется", становится нечетким. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия "можно-нельзя", "хорошо-плохо" ему не понятны. Неумеренная любовь усиливает существующие у ребенка проблемы развития и порождает проблемы у психически и физически здорового ребенка. Возведя вокруг малыша стену из

любви, такие родители тормозят процесс понимания и усвоения им норм поведения в обществе. Они немедленно выполняют любое требование ребенка, часто даже предугадывая его. Они прощают малышу всё, думают и делают вместо него. Их ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным. Проблема становится особенно заметной при поступлении ребенка в школу. Он совершенно искренне не поймёт требований и запретов учителя, и будет проситься к маме. Навязанная неправильным воспитанием ребёнка его инфантильность проявляется в медленном развитии лобных функций мозга, и, если вовремя не обратить на это внимание, это может принять и необратимый характер. И тогда проблемы задержки в развитии могут перерасти в проблемы больного ребёнка.

3. Тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение)

Этот тип отношений характеризуют: пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает вредное влияние и на развитие личности ребенка. Ребенка либо жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Все это, а также отсутствие внимания родителя, приводит к низкой самооценке и к самоуничтожению личности ребёнка.

Очевидно, что предпочтительнее первый тип отношений родителей и детей. Однако, далеко не всегда это так.

Существует другая классификация взаимоотношений детей и родителей.

Так, Е.Б. Насонова выделила четыре группы семей, отличающихся по типу и окрашенности эмоциональных межличностных связей:

1. Семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций (гиперопекающие родители);

2. Семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты родителей, требования дисциплины, порядка, однако не затрагивающих

личностных отношений и социальных потребностей ребенка (разумная любовь);

3.Семьи с сосуществованием в равной мере положительных и отрицательных отношений (амбивалентное родительское отношение);

4.Семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье.

В заключении хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что главной особенностью родительского воспитания является наличие любви к ребенку.

И главной задачей родителя является не допустить ситуации, когда ребенок усомнится в том, что он любим. Необходимо достичь глубокого эмоционального контакта с ребенком, дать ему уверенность в том, что его принимают таким, какой он есть.

И только мы с вами можем сделать свои отношения с ребенком дружескими и гармоничными, построенными на взаимном уважении.

Консультация 6. Встреча с элементами тренинга, направленная на развитие коммуникативных навыков родителей

Психолог:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Цель: активизация участников, создание позитивного настроения на работу.

Время выполнения: 5-7 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения:

Ведущий:– Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно

говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Психолог:

Наше сегодняшнее занятие посвящено развитию умения общаться/взаимодействовать, доносить до окружающих свое мнение, слушать и слышать окружающих, выражать свои чувства.

Для того, чтобы строить эффективное взаимодействие, необходимо быть внимательными к окружающим, на это и будут направлены следующие упражнения.

Упражнения, связанные с наблюдением и вниманием «Кто как выглядит?»

Цель: развитие наблюдательности.

Время выполнения: 15 - 20 минут

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход работы: Участник группы, вызвавшийся рискнуть, прячется за портьеру, за шкаф или за дверь. Надо постараться устроить так, чтобы спрятавшийся имел возможность слышать то, что происходит в группе. После этого ведущий предлагает участникам описать, как выглядит человек, находящийся за портьерой. Ведущий просит вспомнить все во всех подробностях. Он воздерживается от комментариев. Единственное, что позволяет себе ведущий, это повторять только что сказанное, сопровождая повтор вопросом: «Это все?»

Если возникает спор между участниками группы о том, как выглядит тот, кого описывают, ведущий лишь фиксирует две точки зрения и предлагает дополнить описание новыми подробностями, прекращая таким образом дебаты.

Ведущий должен четко уловить «границу» между описанием и интерпретацией. Остановить участника следует тогда, когда он примется,

описывать то, каков характер спрятавшегося человека, его склонности, привычки, личностные особенности. Здесь можно перебить выступающего и сказать, что подобные догадки могут быть очень точными, тонкими и верными. Когда все желающие высказались, спрятавшийся участник выходит из-за портьера и делится своими впечатлениями.. Затем можно поинтересоваться, как там было стоять: уютно (неуютно), приятно (неприятно), интересно (скучно) и т. д.

Упражнение 2.

Цель: Это упражнение можно проводить в начале нового дня тренинга. Оно помогает настроиться на работу, вспомнить, что происходило в группе на прошлом занятии, а также учит участников быть более внимательными друг к другу.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Оборудование, материалы: мяч.

Ход упражнения: Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий просит всех в течение трех минут внимательно посмотреть друг на друга, обращая внимание на то, как выглядит сегодня тот или иной человек, в каком он настроении, как себя проявляет. Через три минуты участники должны, кидая мяч кому-либо из участников, сказать, что нового по сравнению с прошлым занятием они увидели в этом человеке. Ведущий следит за тем, чтобы мяч побывал у каждого участника.

После выполнения упражнения можно расспросить участников, насколько то, что они слышали, соответствовало их собственным ощущениям, переживаниям и т. д.

Психолог:

Выскажитесь, пожалуйста, по поводу проделанных упражнений, легко или сложно было? Что вызвало трудности?

Помимо умения чувствовать партнера (собеседника), быть внимательным к нему, для эффективного взаимодействия необходимо уважать его мнение, желания, уметь признать правоту другого человека,

соглашаться и договариваться.

Упражнения по выработке навыков. Упражнение «Да, и ещё...»

Цель: Тренировка умения одобрять партнера, демонстрировать ему свое уважение и готовность к сотрудничеству.

Время выполнения: 20-25 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Демонстрация: Для демонстрации того как будет проходить упражнение мне нужны два добровольца.

Упражнение будет проходить так: два участника разговаривают между собой, каждый из них должен соглашаться со всем, что говорит ему собеседник, что бы тот ни сказал.

Игрок 1 начинает беседу, игрок 2 одобряет это высказывание, начиная свое предложение словами: «Да, и еще...». Первый игрок тоже соглашается со вторым и добавляет что-то свое: «Да, и еще...».

Если первый игрок, например, говорит: «Пойдем в кино», второй игрок может, к примеру, сказать: «Да, и возьмем большую плитку шоколада с начинкой». Игрок 1 продолжает: «Да, и помимо того, бутылку шампанского». Игрок 2 отвечает: «Да, и еще я хочу, чтобы пробка выстрелила».

Таким образом, идет некое нарастание, поскольку каждое предложение подхватывается и продвигается дальше. Как правило, такой диалог неизбежно заканчивается комической ситуацией.

Мы разделимся на пары.

Я предлагаю вам несколько ситуаций, которые вам предстоит обсудить предложенным образом:

1. Сотрудник и шеф застряли вместе в лифте.
2. Отец и сын на пикнике.
3. Два друга по пути на футбольный матч.
4. Муж и жена строят планы на празднование первой годовщины их

свадьбы.

5. Недавно прооперированный пациент разговаривает с медсестрой.

Через 2–3 минуты участники должны образовать новые пары так, чтобы у каждого из них была возможность поговорить с разными партнерами.

Подведение итогов:

1. Какие чувства вы испытываете после этого упражнения?
2. Какими интересными наблюдениями вы готовы поделиться?
3. Что вам легко удавалось? Что давалось труднее?
4. Как вы думаете, где, в каких жизненных ситуациях это может быть

полезным?

Психолог:

Мы с вами потренировались понимать собеседника, слушать его, скоро нам предстоит большое упражнение, в ходе которого мы примерим на себя несколько коммуникативных ролей, для этого мы сейчас подготовимся и потренируемся в демонстрации своей готовности (открытости) к общению/взаимодействию.

Упражнения по выработке навыков. «Открытость»

Цель: выработка навыков взаимодействия с окружающими.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Перед вами — собеседник (ученик, коллега и т.п.). Сделайте своё лицо доброжелательным, улыбнитесь, кивните собеседнику в знак того, что вы его внимательно слушаете и понимаете. Распахните свою душу перед человеком, с которым вы общаетесь, старайтесь психологически близко подойти к нему. После выполнения упражнения участники делятся эмоциями и впечатлениями.

Упражнения по выработке навыков – «Вертушка жалобщиков»

Цель: развитие коммуникативных навыков участников тренинга.

Время выполнения: 25-30 минут.

Оборудование, материалы: стулья.

Ход упражнения: Из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий.

Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль «экспертов», они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль «жалобщиков», они занимают места во внешнем круге.

Ведущий сообщает, что каждый «жалобщик» должен будет пожаловаться нескольким «экспертам». Для этого через каждую минуту все «жалобщики» дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). «Жалобщик» должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать и вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного «жалобщика» жалоба одна для всех «экспертов». «Эксперт», быстро выслушав «жалобщика» так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе.

Когда «жалобщики» пообщаются с 5–6 разными «экспертами» начинается следующий этап.

Теперь «жалобщик» рассказывает про советы других «экспертов», которые успел услышать. Задача «эксперта» на этом этапе — согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута и также проводится 5–6 смен.

После второго круга «жалобщики» и «эксперты» меняются ролями.

В конце происходит обсуждение:

Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга?

Психолог:

Мы с вами хорошо поработали сегодня, спасибо вам большое, за активность, искренность, старание в течение сегодняшнего занятия.

Помимо слов, свои мысли, желания, чувства и впечатления можно при помощи позы, мимики, движение и т.д. – средств невербального общения.

Сегодня мы попросаемся необычно.

Упражнение на прощание:

Цель: развитие навыков невербального общения. Прощание.

Время выполнения: 3-5 минут.

Оборудование, материалы: не требуются

Ход упражнения:

Участники встают в два круга, лицом друг к другу. Затем участники, стоящие во внешнем круге начинают движение, при этом прощаясь с участниками внутреннего круга различными способами. Психолог называет способ, которым участникам необходимо попрощаться. Например: только глазами, только головой, только руками, только ногами, только словами, только плечами и т.д.

Консультация 7. Работа с интерактивной презентацией Противоречия и заблуждения

Слайд 1.

Здравствуйте! Подумайте, пожалуйста, над предложенным вопросом и запишите ответ.

Google форма – «Какие мысли приходят вам в голову, когда вы слышите фразу «Слишком большой слишком маленький»?

Родители вписывают свой ответ и отправляют его, ответ автоматически попадает психологу на почту.

Слайд 2.

Все мы в детстве ни раз слышали эти слова от родителей и совершенно не понимали, почему 5 минут назад мы были «слишком маленькими», для

того, чтобы накрасить губы помадой или порезать ножницами, а в эту минуту, мы резко стали «слишком большими» и больше не имеем права спать вместе с ними или пить из бутылочки.

Действительно, зачастую родители допускают такую ошибку, когда ограничивают ребенка в тех или иных действиях. Иногда эти запреты, действительно, оправданы и на благо ребенку, чтоб он не упал, не порезался и т.д., но зачастую данные фразы родители используют для того, чтобы ребенок делал то, что им удобно в данный момент. Совершенно забывая о том, что ребенок нам дан не для комфорта, а для того, чтобы наполнить нашу жизнь смыслом.

Слайд 3.

Очень хорошо, легко и доступно, данное противоречие описано в книге Катрин Леблан «Слишком большой слишком маленький».

Прочтите, пожалуйста, книгу. (Книга представлена в виде картинок, на которых представлены развороты страниц).

Родители читают книгу и отвечают на вопросы: (Googleформа)

1. Напомнили ли вам ситуации, описанные в книге, ваше взаимодействие с ребенком?

2. Как вы поняли основную идею/мысль книги? Зачем автор ее создал?

3. Какие выводы должен сделать каждый, кто прочтет эту книгу?

Слайд 4.

Сейчас мы рассмотрим еще некоторые противоречия, которые зачастую возникает в процессе воспитания. Рассмотрите ситуацию:

Бабушка разрешает, а мама запрещает, дедушка говорит «да», а папа – «категорически нет», в школе учат «делай так», а дома настаивают: «так нельзя ни в коем случае»!

Знакомы ли вам подобные ситуации? (Google форма)

В нашей жизни действительно возникает множество спорных моментов, когда взрослые не могут договориться о требованиях к ребенку, о том, что ему можно, что нельзя, как правильно воспитывать. В большинстве

случаев, данные ситуации возникают по причине того, что взрослые просто не обладают достаточными знаниями по педагогике и психологии. Я предлагаю вам подборку из нескольких книг, в которых психологи на конкретных примерах, рассказывают о психологических особенностях детей и о том, как наше поведение влияет на их психологическое состояние.

Книги:

1. Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно»
2. Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»
3. Юлия Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»
4. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
5. Юлия Гиппенрейтер, Януш Корчак «Как любить ребенка»

Слайд 5.

Многие родители жалуются на то, что детям ничего не надо, не интересно, ничего не хотят делать и т.д. Корни данной проблемы, чаще всего, уходят в детство, когда, начиная с 2,5-3 лет, ребенок постоянно куда-то лезет, все пробует, повторяет за родителями, рвется всё делать сам, а взрослые, запрещают ему, ругают за активность, а после когда ребенок подрастает, начинают вздыхать « ах в кого он такой, ничего не хочет делать».

Слайд 6.

Представьте ситуацию: вы давно мечтаете чем – либо заниматься, плаванием, бегом, танцами, вокалом и т.д. Вы решаетесь попробовать и заявляете о своем намерении родным, на что получаете резко отрицательную реакцию, осуждение. А на следующий день, вам предлагают заняться иным хобби. Возникнет ли у вас желание, попробовать то, что предлагают родные? Какие эмоции вы испытываете, по отношению к близким? (Googleформа).

Слайд 7

Перед вами, различные утверждения родителей, выбери и размести в копилку те утверждения, которые считаешь верными/справедливыми и в урну те, которые считаешь ошибочными (упражнение классификация

LearningApps.org).

Утверждения:

1. «Ребенок обязан уважать родителей»
2. «Самая главная задача родителя, обеспечить ребенка материально, чтоб он ни в чем не нуждался»
3. «Главная цель любого родителя – счастливый ребенок»
4. «Родитель лучше знает как надо»
5. «Если занятием нельзя заработать большие деньги, то это занятие не перспективно и не сделает ребенка успешным»
6. «Важнейшая задача родителя – любить ребенка»
7. «Хороший родитель никогда не наказывает ребенка»
8. «Наказание, единственный способ привить ребенку чувство ответственности за свои поступки»
9. «Успешный ребенок – это ребенок, у которого множество увлечений, который не тратит время на глупости и баловство, достигает высот(победитель)»
10. «Дети бывают разные, хорошие и плохие»

Слайд 8.

Напиши, пожалуйста, мини эссе (рассуждение) на тему «Должен ли ребенок что-либо родителям?»

Сфотографируй свое эссе и прикрепи его по ссылке (инструкция).

Слайд 9.

Спасибо за работу!

Консультация 8. Встреча с элементами тренинга, направленная на развитие навыков совместной деятельности

Психолог:

Здравствуйте! Присаживайтесь в круг.

Упражнения на приветствие

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов.

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники садятся по кругу и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера. Можно вспомнить ту черту, которую человек сам у себя выделил при знакомстве, можно ту, которую сам считаешь главной. В ходе приветствия группа демонстрирует доброе отношение друг к другу.

Психолог:

Мы сказали друг другу много приятных слов, смогли понять, что окружающие видят в нас, какие черты выделяют.

Я предлагаю вам провести одно веселое, легкое упражнение, которое поможет нам еще больше узнать друг о друге.

Упражнения – разминки «Меняются местами те, кто...»

Цель: Снятие скованности и усталости, помогает включиться в работу, настроиться на продолжение тренинга, повысить концентрацию внимания.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий убирает свой стул и говорит, что он сейчас назовет одно качество или предмет и те, у кого это качество (предмет) есть, должны будут поменяться местами. Участники должны стараться как можно быстрее занять освободившиеся стулья. Тот, кто не успевает занять место, становится ведущим. Каждый новый кон игры начинается словами «Меняются местами те, кто...».

Сначала имеет смысл вводить в игру простые признаки. Например, ведущий может предложить поменяться тем, у кого светлые волосы, у кого в одежде присутствует красный цвет, кто любит проводить свободное время с друзьями и т. д. В дальнейшем формулировки могут стать более южными,

требующими рефлексии участников дающими определенную диагностическую информацию. Например, меняются те, для кого свобода самовыражения важнее продвижения по камерной лестнице; для кого в работе важнее коллектив, а не выполняемые обязанности и др.

Психолог:

Сегодня нам с вами предстоит потренировать навыки работы в группе, взаимодействовать друг с другом, поговорим о некоторых эффективных способах взаимодействия с детьми.

Каждый день мы общаемся с ребенком, порой между нами возникают недопонимания, одним из главных условий позитивного развития отношений с ребенком, является совместное времяпрепровождение, общая деятельность.

Одним из важных условий успешной совместной работы является уровень сплоченности между партнерами. На ее развитие и будет направлено следующее упражнение. Также данное упражнение поможет нам прояснить для себя понятие «команда», которой нам сегодня предстоит стать на занятии.

Упражнения для развития и поддержания групповой сплочённости «Ассоциации»

Цель: Помогает каждому участнику тренинга прояснить для себя понятие «команда».

Время выполнения: 15 - 20 минут

Оборудование, материалы: ручка и бумага.

Ход работы:

Предлагаю каждому прояснить для себя значение понятия «команда». Упражнение, которое мы сейчас с вами проведем, вроде бы простое, но это не совсем так. Вы в этом убедитесь, когда увидите, какими интересными и неожиданными могут быть взгляды наших коллег на многие вопросы.

1. Возьмите ручки и бумагу.
2. Ваша задача — услышать мой вопрос и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

- a. Если команда — это постройка, то она...
 - b. Если команда — это цвет, то она...
 - c. Если команда — это музыка, то она...
 - d. Если команда — это геометрическая фигура, то она...
 - e. Если команда — это название фильма, то она...
 - f. Если команда — это настроение, то она...
3. Проведите опрос участников по тем ассоциациям, что вы назвали...

Что вам понравилось в этом упражнении?

Какие ответы были для вас самыми интересными?

Какие ответы удивили вас? О чем нам говорит это упражнение?

Психолог:

Мы определили, какие у каждого из нас есть представления о команде, дальше мы поработаем в группах и отработаем навыки групповой работы. А также проанализируем свое поведение в ходе групповой работы.

Упражнение «Интеллектуальный футбол»

Цель: Упражнение на сплочение хорошо тренирует навыки командной работы.

Время выполнения: 20–25 минут

Оборудование, материалы: листы, ручки

Ход работы:

Сейчас мы с вами поиграем в футбол. Мы сыграем в интеллектуальный футбол. Для этого, в начале, делимся на две команды — все как в настоящем футболе. Затем выберите защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5–7 вопросов на разные темы: кино, живопись, спорт, политика и т. д. Играем так: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если они не справились с вопросом — передают мяч защитникам, а затем вратарю. Если ответ и в этом случае не найден — засчитывается гол.

Подведение итогов: Как вы себя чувствуете? О чем это упражнение? Что вам помогало?

Что мешало? Какие выводы можно сделать на будущее?

Упражнение «Фигуры»

Цель: сплочение команды

Время проведения: 10 минут

Оборудование и материалы: веревка

Ход упражнения:

Команды встают в круг. Берут в руки веревку и встают так, чтобы образовался правильный круг. Затем закрываются глаза и не размыкая рук, строят квадрат. Использовать можно только переговоры. Когда, по мнению участников, задание будет выполнено, они должны об этом сообщить. Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание? Участники говорят ответы, но не комментируют их. Сейчас я вам предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Строят еще несколько фигур.

Итоги: Вы довольны результатом группы? Какие факторы оказывали влияние на успешность выполнения задания? На какие из этих факторов вы могли повлиять? Какие выводы вы сделаете из упражнения?

Упражнение «Карандаши»

Цель: обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

Время проведения: 10 минут.

Материалы и оборудование: карандаши, по одному на пару.

Ход упражнения: Суть упражнения состоит в удержании закрытых колпачками карандаша или ручки, зажатых между пальцами стоящих рядом участников. Сначала выполняется подготовительное задание: разбиться на пары. Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаш, двигать руками вверх-вниз, взад-вперед. После выполнения

подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями — вытянутые руки), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания: — Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение. — Вытянуть руки вперед, отвести назад. — Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад. — Наклониться вперед, назад, выпрямиться. — Присесть, встать. — Шагнуть вперед, поднять руки. — Держать карандаш мизинцами. — Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

Итоги:

Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

На что ориентироваться при выполнении этих действий?

Как установить необходимое взаимопонимание?

Психолог:

Наше занятие подходит к концу, мы хорошо потрудились, была возможность и прояснить наши представления о команде, совместной работе, правилах поведения в ней, и проанализировать свой собственный стиль поведения в ходе групповой работы, а также развить и скорректировать свои навыки групповой работы.

Сейчас я попрошу вас по кругу высказаться, что наиболее интересным и полезным показалось в ходе занятия? Какие важные наблюдения сделали?

Возникли ли трудности, какие?

Родители высказываются.

Психолог:

Спасибо вам за ваши наблюдения, мнения. Сегодня предлагаю вам попрощаться следующим образом.

Цель: завершение тренинга

Время выполнения: 15 минут

Оборудование и материалы: мяч

Ход упражнения: У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: “Я желаю себе в отношениях с ребенком ...” и произносит, то, что он желает себе. Это довольно важный момент в тренинге и я прошу поддерживать стремление наших участников аплодисментами.

Психолог:

Дома я вас попрошу понаблюдать за своим поведением, за поведением ребенка, постарайтесь поискать сходства, общие привычки, фразы, эмоциональные реакции.

Спасибо за работу!

Заключительный этап

Консультация 9. Интерактивная презентация, направленная на развитие взаимопонимания с детьми

Слайд 1.

«Не надо воспитывать детей. Воспитывайте себя, а дети сами вас скопируют»

Родители заполняют Googleформу:

- 1.Какие наблюдения вам удалось отметить (домашнее задание)?
- 2.Как вы понимаете данное высказывание?
- 3.Как вам кажется, есть ли связь между тем заданием, которое вы получили на прошлом занятии и данным высказыванием?

Слайд 2.

Действительно, во многом, дети копируют наше с вами поведение, но при этом они не наша копия и не должны ей быть, это отдельные личности, со своими интересами, увлечениями, желаниями.

Для успешного развития отношений с ребенком, очень важно прислушиваться к своему ребенку, быть внимательным, наблюдательным.

Выполните данное упражнение и запишите свои наблюдения в Googleформу.

Попросите о помощи членов семьи (min3-5 человек)

«Мнения»

Цель: В процессе игры возникают возможности для самодиагностики и развития способности к адекватному межличностному восприятию.

Время выполнения: 30 - 40 минут

Оборудование, материалы: бумага, ручки.

Ход упражнения: На отдельных листках бумаги участники игры самостоятельно и независимо друг от друга излагают свое личное мнение о том из игроков, кто сам попросил составить его. Изложенные таким образом мнения собираются, перетасовываются и передаются тому, о ком они написаны. Игрок, получивший мнения, читает их по очереди и пытается угадать, кто автор того или иного высказывания.

Слайд 3.

«Сколько бы сил и времени вы ни потратили, вы не сможете сделать гиперактивного ребенка спокойным и уравновешенным, медлительного – расторопным, рассеянного – безукоризненно внимательным, замкнутого – душой компании, чувствительного – невозмутимым. Чем больше вы будете «бороться» с этими качествами, тем больше риск просто невротизировать ребенка и разрушить ваши отношения, а неудобное для вас поведение в результате только усилится.»

Л. Петрановская

Замечали ли вы в себе желание изменить ребенка? Переделать?
(Googleформа)

Слайд 4.

Прикреплен фильм « Детки напрокат»

Посмотрите, пожалуйста, фильм.

Слайд 5.

Вопросы по содержанию фильма.

Предлагаю вам игру «Кто хочет стать миллионером» (игра выполнена в

приложении LearningApps.org), необходимо выбрать правильный вариант ответа.

Вопросы:

1. Кто является главными героями фильма?

- А) Дети из детского дома
- Б) Суррогатные матери и их дети
- В) Мужчина с сыном и девушка с дочкой
- Г) Две семьи

2. Как звали детей?

- А) Макс и Венера
- Б) Миша и Марина
- В) Андрей и Вика
- Г) Вероника и Максим

3. Кем были по профессии родители детей?

- А) Юристы
- Б) Доктор и полицейский
- В) Юрист и безработный
- Г) Продавщица и бизнесмен

4. В чем заключалась проблема героев?

- А) Ссоры родителей между собой
- Б) Главных героев уволили с работы
- В) Дети и родители разные, не понимают друг друга
- Г) Умер один из родителей

5. Какое решение проблемы предложил психолог?

- А) Отдать детей в детский дом
- Б) Сдавать детей в аренду на мероприятия
- В) Поменяться детьми
- Г) Отдать детей на попечение семьям, о них мечтающим, за деньги

Слайд 6.

Googleформа

Какова основная мысль фильма?

Как вы оцениваете действия психолога?

Какие решения проблемы вы могли бы предложить?

Слайд 7.

Перед вами еще один фильм, в котором показана история, в очередной раз доказывающая, что важно быть внимательным к своему ребенку, прислушиваться, не мыслить стереотипами, верить ребенку и поддерживать.

Прикреплен фильм «Звездочки на земле».

Слайд 8.

Выберите сначала правильные, а затем неправильные утверждения. При верном выполнении, на заднем фоне откроется картинка (упражнение «Угадай-ка», созданное в приложении LearningApps.org).

Верные утверждения:

1. Главным героем фильма является мальчик Ишан
2. Ишану 8 лет
3. Учителя и родители считали, что Ишан ленивый ребенок
4. Кардинальные перемены в жизни героя происходят с появлением

нового учителя

Неверные утверждения:

1. Главным героем фильма является мальчик 12 лет
2. Ишан очень ленивый ребенок
3. Перемены в учебном процессе ребенка, заслуга родителей
4. У мальчика был талантливый музыкантом

Данное упражнение позволит убедиться в том, что родители просмотрели фильм и знают его содержание.

Слайд 9.

Опишите в форме мини эссе, свои впечатления от фильма? (какие эмоции вызвал просмотр, как вы оцениваете поведение детей, чему, на ваш взгляд, учит данный фильм).

Прикрепите фото получившегося эссе по Qr-коду (инструкция по ссылке).

Слайд 10.

Спасибо за внимание!

Консультация 10. Заключительное интерактивное собрание, направленное на применение полученных знаний, подведение итогов программы

Психолог:

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас всех видеть, сегодня у нас с вами финальная встреча. Мы сможем еще раз применить полученные знания, подвести итоги работы.

Сначала мы с вами разберем несколько ситуационных задач. Делать мы это будем следующим образом. Мы вытянем роли, затем по очереди будем разыгрывать ситуации и анализировать их.

Ситуация 1.

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдёшь в мокром.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

Ситуация о том, что нужно быть внимательным к ребенку, вслушиваться в его слова, проявлять интерес, замечать, что его увлекает, радуется.

Вопросы для родителей:

1. Почему не состоялся разговор матери и ребенка?
2. Что бы вы посоветовали маме в данной ситуации?

Ситуация 2.

Миша (7 лет) был очень активным мальчиком, постоянно бегал, прыгал, придумывал различные игры. Родители наблюдали за поведением мальчика и решили, что он уже слишком взрослый для подобного времяпрепровождения и пора бы заняться чем-то полезным. На следующий же день они записали его на плавание, в школу бальных танцев и в художественную школу. Спустя несколько недель Миша перестал проявлять активность дома и на уроках, отказывался от всех предложений родителей.

Папа: Миша, чего ты каждый вечер сидишь на диване и ничего не делаешь? Я тебя не узнаю! Где твоя фантазия, игры, танцы?

Миша: не хочу! Я уже ничего не хочу!

В ситуации поднимается очень популярная проблема. Когда родители с раннего возраста загружают ребенка большим количеством хобби, важно отметить, что не всегда эти занятия интересны ребенку. В дальнейшем подобные действия приводят к усталости детей, потери инициативности, иногда болезненности. Перегрузки негативно сказываются как на физическом, так и психологическом здоровье ребенка.

Вопросы родителям:

1. Что вы можете сказать, по поводу представленной ситуации?
2. На ваш взгляд, что стало причиной изменений в поведении ребенка?
3. Можно ли вернуть былую активность и жизнерадостность ребенку?

Ситуация 3.

Семейный ужин.

Оля (10 лет): вчера на дне рождения мы с подругами посмотрели очень веселый и интересный фильм про каратистов и мне смерть как захотелось записаться на секцию. Оказалось, что один мой одноклассник уже несколько лет занимается в такой секции. А самое замечательное, что занятия проходят совсем неподалеку от школы и скоро будет новый набор. Можете, пожалуйста, купить мне кимоно? Я очень хочу заниматься!

Мама: доченька, ну это же очень опасно! Нет! Я против, я категорически против!

Оля: папочка, а ты что скажешь?

Папа: скажу, что это совсем не женское дело, кулаками махать!

Девочка отказалась от ужина и убежала в свою комнату.

Ситуация позволит родителям посмотреть со стороны, на последствия, к которым может привести стереотипное мышление. Непонимание важности того или иного увлечения для ребенка, понять его эмоции.

Вопросы для родителей:

1. Попробуйте спрогнозировать дальнейшее поведение девочки
2. Какие эмоции, на ваш взгляд, переживала девочка, когда на ее просьбу отреагировали резким отказом?
3. Что бы вы изменили в данной ситуации?

Психолог:

Мы с вами разобрали несколько ситуаций, в которых заметили ошибки в поведении родителей, по отношению к ребенку. Проанализировали поведение участников, рассмотрели последствия неверных действий, предложили различные пути выхода из них.

В данных ситуациях были представлены случаи, когда родители не достаточно внимательны к детям, или же ограничивают их свободу выбора. Но! Встречаются и такие ситуации, в которых нам необходимо вмешаться, направить ребенка. Важно как мы будем доносить до него свое мнение. Предлагать, рекомендовать, говорить и показывать так, чтоб ребенку захотелось попробовать. Принуждение не даст позитивных результатов, а лишь испортит наши отношения с ребенком.

Скажите, пожалуйста, о чем часто спорят различные поколения? Что не признают?

Родители говорят свои варианты.

Психолог:

Все мы хотя бы раз, слышали эти слова от родителей и говорили их своим детям: «Разве эта музыка?», «Что за кино вы смотрите?», «Современная молодежь совсем перестала читать книги!», «Что вы сидите

целыми днями в этих телефонах? Столько игр интересных есть и погода замечательная!»).

И действительно, важно следить за интересами ребенка, направлять их, формировать вкус.

Сейчас мы с вами разобьемся на пары и «прорекламируем» друг другу что-либо, любимую игру, кинокартину, книгу, интересное занятие, увлечение и так далее. Ваша задача представить, что перед вами сидит ваш ребенок, и так рассказать о чем-либо, чтобы ему захотелось прочитать предложенную книгу, найти из какого мультика описанный герой и посмотреть его, позвать друзей и вместе учиться играть в новую игру и так далее. 3 минуты на размышление и приступим. Кто готов?

Родители выходят парами, остальные слушают диалог и тоже дают обратную связь. Сумел ли тот или иной родитель их заинтересовать.

Психолог:

Хорошо, спасибо вам за активность, за интересные предложения, думаю, что данная тренировка, обмен опытом, пойдут нам всем на пользу, и теперь мы сможем занять своих детей.

Предлагаю вам всем сейчас написать на листочках две вещи, то, что я умею делать очень хорошо, и то, что я совсем не умею делать. Постарайтесь писать такие занятия, умения, которые не требуют особых условий, и мы сможем их продемонстрировать или смоделировать здесь и сейчас.

Сейчас мы поработаем следующим образом. По очереди будем выходить в круг. Человек, вышедший в круг, зачитывает то, что он написал, и мы даем ему возможность сначала продемонстрировать свое умение (то, что он делает очень хорошо), а затем он попробует выполнить то, чего не умеет, остальные участники, сначала будут его поддерживать, помогать, учить, хвалить, а потом начнут ругать, указывать на ошибки, критиковать.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали, когда демонстрировали свое умение?
2. Какие эмоции вы испытывали, когда начали делать второе действие?

3. Как менялись ваши эмоции и отношения к людям, когда они сначала хвалили и поддерживали вас, а затем начали критиковать?

4. Как вам кажется, в чем смысл данного упражнения? Зачем мы его провели?

Психолог:

Мы ощутили только что на себе, как меняется наше эмоциональное состояние, отношение к окружающим и желание осваивать новое дело. Обратим внимание на тот факт, что мы уже взрослые люди, с большим запасом опыта и знаний, и что немало важно, сформировавшиеся личности, способные воспринимать критику. Попробуйте представить, что в этот момент, вы являетесь ребенком, тем, кто вдвойне нуждается в поддержке, помощи и понимании окружающих.

Сейчас я попрошу вас еще раз ответить на те вопросы, которые задавала вам на первой нашей встрече.

1. Что такое успех?
2. Моего ребенка можно назвать успешным потому?
3. Какого родителя можно назвать хорошим, что такой родитель делает для успешности своего ребенка?

Родители говорят свои варианты ответа.

Психолог:

Наше последнее занятие подходит к концу, мне было с вами очень приятно поработать, спасибо вам большое за труд. Мне уже видны положительные результаты нашей совместной работы.

Сейчас я попрошу высказаться каждого из вас и сделать это следующим образом. Перед вами три картинки: мясорубка, урна и чемодан. Я прошу каждого хорошо подумать и сказать, из всего, что он узнал, почувствовал, попробовал на протяжении всех занятий, что он с легкостью выкинет в урну как ненужное и бесполезное, что возьмет с собой в чемодан, как ценный опыт и нечто полезное, что пригодится в будущем, а что бы, он

пока поместил в мясорубку, как то, что еще требует осмысления, как то, что еще не до конца понято и принято.

Кому сложно высказаться вслух, того я попрошу написать свой ответ на листочке.

На протяжении наших занятий, я пыталась донести до каждого из вас то, что успешный ребенок, это прежде всего, счастливый, здоровый, имеющий возможность проявлять себя и развивать свои возможности ребенок. То, что сделать его успешным под силу нам с вами, необходимо научиться слушать и слышать ребенка, уважать его личность, интересы и желания. И самое главное, о чем нужно помнить, что ребенок, это не маленький взрослый, это особый мир, требующий особого отношения, а способен на такое отношение лишь тот родитель, который помнит то, как он сам был ребенком.

В заключении мне бы хотелось сказать вам следующую фразу-напутствие: «Играйте с детьми! Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их родители не всегда были взрослыми. И мы становимся ближе друг к другу. Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства».

Все желающие могут остаться, и мы обговорим оставшиеся вопросы.

Программа групповых консультаций детей, направленная на повышение уровня эмоционального благополучия

Цель программы – повышение уровня эмоционального благополучия младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование положительной Я-концепции / Формирование адекватной самооценки (чувства самоценности) у учащихся.
2. Развитие коммуникативной сферы учащихся.
3. Развитие эмоциональной сферы учащихся.
4. Снятие тревожности.

Встреча 1. (60-70 минут)

Тема: Знакомство (работа совместная, дети и родители)

Добрый день! Прежде чем начать работу, нам нужно установить правила работы в группе. Я буду называть правила, а вы можете уточнять и дополнять их.

1. Конфиденциальность (секретность) происходящего в группе.
2. Говорим только от себя и о себе («Я-высказывания»).
3. Оцениваем только поступки и ситуации, не человека.
4. Активность.
5. Доверительный стиль общения. Обращение по имени ко всем участникам, включая ведущего (7-10 мин).

1. Разминка. Упражнение «Помнишь мое имя?» (участники сидят в кругу).

Инструкция: В начале игры каждый из участников получает жетон, на который записывает свое имя. Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя. Жетоны перемешиваются и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из

участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки. (10 мин).

Упражнение «Символ» (участники сидят в кругу)

Инструкция: «Нарисуйте личный символ, который характеризует ваш характер. Это может быть что угодно – животное, птица, насекомое и т. д. Затем объясните, почему вы выбрали именно этот символ. (5 мин)

Упражнение «Меняемся местами» (участники сидят в кругу, тренер стоит в центре круга).

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: водящий в центре круга (в данный момент - я) предложу поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то признаком (например, все, кто в брюках). Моя задача занять одно из пустующих мест. Кто остается без места становится водящим. Итак, меняемся местами ... (10 мин)

Обсуждение упражнений. Рефлексия. Что услышали, что поняли. Что было сложнее всего. Что понравилось?

2. Основная часть. Упражнение «Фигуры» (участники стоят в кругу).

Цель: Сплочение команды. В ходе данной игры можно отследить многие моменты важные для групповой работы, направленной на совместное взаимодействие. (15 мин.)

Инструкция: 1. «Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза, не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете, что задание выполнено, дайте мне знать».

«Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник».

Обсуждение упражнения:

1. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?

2. Что мешало, а что помогало построить фигуру?

Упражнение «Сиамские близнецы» (пара - родитель и ребенок)

Цель: Получение опыта совместной работы, диагностика умения согласовывать свои действия. (15 мин)

Инструкция: «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиеся близнецы: две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Попробуйте походить по помещению, что-то сделать, лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.» Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревкой, либо резинкой. Кроме того, близнецы могут «срастись» не только ногами, но спинами, головами и др.

Упражнение «Тень» (участники разбиваются на пары родитель-ребенок).

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Инструкция: Один (родитель) - путник, другой (ребенок) – его тень. Путник идет через поле, а за ним, через 2-3 шага сзади, его тень. «Тень старается, точь в точь, скопировать движения путника. Через некоторое время участники меняются ролями (10 мин)

Рефлексия! Обмен чувствами, впечатлениями.

3. Завершение группы. Упражнение «Клубок» (участники сидят в кругу)

Цель: Сплочение группы, фиксация основных достижений занятия.

Инструкция: каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, том, что понравилось, запомнилось, было неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление. (10 мин.)

Встреча 2. (60-70 минут)

Тема: Формирование адекватной самооценки. Принятие себя

Психолог:

Добрый день, ребята!

Поприветствуем мы друг друга следующим образом, посмотрите на своего соседа справа и скажите ему что-то приятное (о его внешнем виде, характере, поступках).

Дети приветствуют друг друга и хвалят.

Обсуждение упражнения.

Опишите свои ощущения, когда вы хвалили других/говорили комплименты?

Когда вам говорили комплименты?

Где вы чаще всего слышите комплименты? Похвалу?

За что вас обычно хвалят родители?

Упражнение1 Царевна Несмеяна (или Грустный принц)

Психолог рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет. Дети по очереди подходят к царевне Несмеяне и стараются утешить ее и рассмешить. Царевна же изо всех сил будет стараться не рассмеяться. Выигрывает тот, кто сможет вызвать улыбку царевны. Затем дети меняются ролями.

Обсуждение упражнения.

Упражнение 2. «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»

Аннотация: Упражнение на работу с самооценкой ребенка, на развитие позитивного мышления

Комментарий: Часто детям кажется, что они постоянно мешают взрослым, а если что-то, то делают неправильно, не так как надо. Это замечательное лечебное упражнение, поможет обрести полноту ощущений, почувствовать себя позитивно.

Инструкция: «Сядьте или лягте поудобнее и закройте глаза. Три раза глубоко вздохните.

Представь себе, что сейчас чудесный день, и над тобой проплывает серое облачко, на которое ты можешь уложить сейчас все свои горести и заботы. Дай всем твоим заботам просто улететь с ним.

Представь себе, что небо над тобой ярко-голубое, что легкие лучи солнца согревают тебя. Ты чувствуешь себя надежно защищенным — так мирно и спокойно вокруг. Мягкое дуновение ветерка коснулось твоей головы, и ты чувствуешь себя легко и счастливо, как маленькое легкое перышко. Ты думаешь, что ты сегодня такой же замечательный, как небо, такой же теплый, как солнце, и такой же нежный, как дуновение ветерка.

Представь себе, что при вдохе твое тело наполняется золотым светом — от головы до кончиков пальцев ног. А когда ты выдыхаешь, представь себе, что все чувства, которые не нужны тебе сейчас, покидают тебя. Ты вдыхаешь золотой свет, а выдыхаешь неприятные чувства.

Ты — как маленькое перышко, которое несет легкий ветер; ты — как луч солнца, падающий на Землю. Дай еще больше расслабиться своему телу, свои плечам и рукам, своим ногам, расслабь свои стопы и ладонки.

Представь себе, что ты — как радуга, которая состоит из множества различных цветов. Нет никого на свете, кто думал и чувствовал бы так же, как ты. Это просто замечательно, что ты можешь быть здесь, среди нас. (15 секунд.)

Не спеша возвращайся назад, сюда, к тем, кто сидит или лежит здесь на полу. Ощути свою голову, руки, ноги. Вдохни глубоко и легко. Теперь ты можешь чувствовать себя радугой и радовать цветами себя и других. Медленно открывай глаза, начинай снова двигаться. Когда ты откроешь глаза очень широко, то увидишь вокруг себя другие пестрые радуги».

Обсуждение упражнения.

Вопросы для обсуждения:

— Когда ты был напряженным?

— Когда ты был расслабленным?

— Как ты думаешь, какие животные хорошо умеют расслабляться?

Упражнение 3. «Клеевой дождик»

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход игры: «Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга. «Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

Обсуждение упражнения. Обсуждение всего занятия.

Как вам кажется, зачем мы выполняли все упражнения?

Опишите свое настроение в ходе занятия.

Психолог:

Я бы хотела вам сказать спасибо за работу, за честность. Вы все большие молодцы.

Мне бы хотелось, что бы вы и дальше продолжили работать со своей самооценкой. Последили за собой в течение следующей недели и оценили, сколько всего хорошего вы делаете ежедневно, в обычной жизни.

Домашнее задание:

Завести «Ящик похвал». Возьмите любую коробку, сундучок, корзинку и т.д. Оформите ее/его красиво, как коробочку для чего-то важного и значимого. И каждый день складывайте туда бумажки с каждым делом, за которое вы могли бы себя похвалить.

Встреча 3. (60-70 минут)

Психолог:

Добрый день, ребята!

Давайте обсудим ваше домашнее задание.

Дети вскрывают ящики и делятся впечатлениями (в произвольном порядке). Обсуждение значимых карточек.

Обсуждали ли вы свой ящик с родителями? Помогали ли они наполнить вам свой ящик? Чего вы ждете от них? За что бы вам хотелось слышать похвалу? Зачем вам нужна похвала взрослых?

Сейчас мы попробуем обрести уверенность самостоятельно. Чтоб решиться на что-то новое, смело браться за любое дело, нужно чувствовать уверенность в себе. В своих силах.

Выполним несколько упражнений.

Упражнение 1. Я-смелый.

Ребенок с завязанными глазами стоит на подушке. Спрыгнув с подушки, говорит " Я смелый". Упражнение дети делают по очереди.

Упражнение 2. Я -ловкий.

Ребенок обегает кегли, пролезает под стулом, берет в руки надувной мяч, подбрасывает вверх и говорит: " Я ловкий"

Обсуждение упражнений.

Упражнение 3. «Кинопроба»

1. Перечислите 5 моментов/событий/поступков, которыми вы гордитесь.

2. Выберите одно достижение, которым вы особенно гордитесь.

3. Произнесите фразу « Я конечно не хочу хвататься, но ...» и дополните фразу словами о своем достижении.

Обсуждение упражнения.

Упражнение 4. «Что я знаю о себе»

В тетради ребенок чертит таблицу из четырех пронумерованных столбцов.

1

2

3

4

В процессе выполнения упражнения ведущий четыре раза инструктирует учащихся (после каждой инструкции дается время на ее выполнение):

В столбике № 1 ты перечисляешь все, что ты умеешь, постарайтесь вспомнить все самое важное.

В столбике № 3 вы перечисляете все, что не умеете.

В столбике № 1 ты уже написал все, что умеешь. Но что-то ты умеешь лучше, а что-то хуже. Выбери то, что ты умеешь так хорошо, что можешь научить других, и запиши в столбик № 2.

Напиши в столбик № 4, чему бы ты хотел научиться.

После заполнения столбика № 2 выясняется, что ребенка в нем получилось пунктов меньше, чем в столбике № 1. Почему? В результате короткой дискуссии приходим к выводу, что не всё о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить свое умение - попробовать научить «другого». В столбике № 4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике № 3, .потому что и то, чего мы делать не умеем, мы тоже не всегда четко осознаем.

Завершение занятия. Обсуждение всех упражнений. Рекомендация продолжить работу с ящиком (минимум месяц).

Встреча 4. (60-70 минут)

Совместно дети и родители.

Для совершенствования взаимоотношения детей с родителями на занятие проводились игровые ситуации с обсуждением.

Ситуация № 1. «Что у тебя на душе?».

Один из родителей – «ребенок». Другие – «родители». «Ребенок» чем-то огорчен. Родители по очереди задают вопросы, чтобы понять, что

случилось. Задача ребенка – молчать, задача родителей – обнаружить и задать вопрос с такой интонацией, чтобы ребенок захотел ответить.

Обсуждение.

Почему откликнулись на вопросы именно этих людей?

Что подкупило?

Что напомнили интонации этих людей?

А как вы обращаетесь к своим детям? Всегда ли вы внимательны к его эмоциям, мимике?

Ситуация № 2. «Хочу и буду».

Двое родителей – «дети», остальные – «родители». «Дети» сидят на полу и рвут бумагу, родители по очереди уговаривают их этого не делать. Дети на все уговоры отвечают: «Хочу и буду». Задача родителей сказать либо сделать кое-что такое, чтобы дети прекратили это занятие.

Вопросы детям:

Легко ли было уговорить «детей»?

Пытались ли вы использовать такие же слова, которые используют обычно ваши родители, чтоб вас успокоить?

Было ли у вас желание ругаться? Строжить «детей»?

Вопросы родителям:

Хотелось ли вам отвечать «взрослым» также, как они ведут себя в подобных ситуациях?

Какие ощущения испытывали во время проигрывания ситуации?

Ситуация № 3. «Купите мне все и сразу».

Один из родителей – «ребенок», в магазине требует купить то одно, то другое, то все сразу. Задача родителей – отвлечь ребенка, сказать либо сделать что-то такое, что поможет справиться с непомерным «аппетитом».

Значимую роль в реализации содержательного компонента играет совместные формы работы психолога с родителями. Форма совместного сотрудничества сближала взрослых на основе волнующей их темы. Необходимость особой подготовки родителей имеет главную роль, потому

что она обеспечивает комплексное воздействие на ребенка со стороны всех окружающих его людей, в обществе и дома.

Психолог:

Сейчас я попрошу каждого кратко описать 3 пункта:

- самая яркая эмоция/момент на занятие
- мое открытие сегодня
- мысли с которыми уйду (вывод).

Встреча 5. (60-70 минут)

Тренинг «Как легко общаться!»

Цель: знакомство с приемами общения; развитие коммуникативных умений.

Добрый день, ребята!

Сегодня мы будем выполнять различные упражнения, и тренировать свои навыки общения.

Упражнение 1.«Испорченный телефон».

Ход упражнения: Дети встают в цепочку. Ведущий встает в конце цепочки. Таким образом, все дети повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом, стоящему впереди ребенку. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (мяч, колокольчик, цветок и т.д.). Первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком по плечу просит его повернуться и показывает предмет, второй передает третьему, третий — четвертому и т. д. Последний участник показывает предмет. Условия: все делается молча, используются только жесты, можно лишь попросить повторить, участники не должны поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет их по плечу.

Обсуждение упражнения.

Упражнение 2. «Передай другому...»

Ход упражнения: дети сидят в кругу, и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

Обсуждение: «Легко или трудно было передавать предмет? Кому легко? - А в чем были трудности? Легко или трудно было отгадывать предмет? Кому было легко? А в чем заключались трудности?»

Упражнение 3.«Передавай шапку».

Все участники встают в два круга – внутренний и внешний. У одного игрока на голове шапка, ее нужно пустить по своему кругу, условие одно – шапку передавать с головы на голову, не касаясь ее руками. Выигрывает та команда, в которой игрок под номером один вновь окажется в шапке.

Обсуждение упражнения.

Упражнение 4.«Рисуем на спине».

Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спине каждого последнего члена команд. Задание – почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает. Упражнение «Прощание». Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия. Участники, сидя в кругу, произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Обсуждение.

Психолог.

В завершение занятия я предлагаю вам выполнить упражнение (игру).

Ролевая игра «День общения». «Сходное или различное».

Цель: активизация совместной речевой деятельности, тренировка умений выражения в русской речи сходства и различий. Ход игры: участники образуют пары. Им вручаются карточки с картинками. Показывать карточки друг другу нельзя. Работая в парах, играющие задают вопросы друг другу, чтобы выяснить, какие картинки на их карточках являются общими, а какие различными. Обсудив по три картинки, играющие меняются местами, и продолжают работу с другими партнёрами. Раздаточный материал можно варьировать, используя вместо картинок синонимичные и антонимичные слова, предложения и т.д.

Обсуждение занятия.

Прощание.

Каждый из участников тренинга подходит к доске и пытается выразить свои ощущения после тренинга на доске 1-2 словами.

Встреча 6. (60-70 минут)

Добрый день, ребята!

Сегодня мы еще потренируемся выстраивать разговор, общаться, выражать свое мнение.

Упражнение 1. «Цветные ладони».

Участники группы хаотично передвигаются по классу. Психолог держит «ладони» трех цветов (синюю, красную, желтую), из цветного картона. Когда ведущий поднимает «ладонь» определенного цвета. Каждый из ученик должен поздороваться с другими участниками. Здраваться надо определенным способом. Варианты: красная – пожать руку; синяя – погладить по плечу партнера; желтая – поздороваться «спинками».

Говорить во время упражнения запрещено.

Обсуждение упражнения.

Что испытывали?

Был ли дискомфорт?

Молодцы!

А сейчас мы еще поближе познакомимся.

Упражнение 2. «Имя прилагательное».

Участники садятся в круг. Каждому участнику предлагается назвать свое имя и прилагательное, начинающееся на эту же букву и дающее ему характеристику. Например: Даша – добрая...

Обсуждение:

Узнали ли что-то новое о своих одноклассниках?

Что удивило?

Услышали ли что-то общее с собой?

Психолог:

Мы рассказали о себе, чуть ближе узнали друг друга, теперь попробуем поговорить друг о друге.

Бывали ли в вашей жизни ситуации, когда вы терялись и не знали что говорить?

Ответы детей.

А что мешало? Как вам кажется, в чем была трудность?

Всем нам проще говорить с людьми, которые нам хорошо знакомы, с кем провели много времени.

А нужно ли нам уметь общаться с «другими» людьми? Зачем?

Причем часто мы должны быстро подбирать слова.

Упражнение 3. «Остановите музыку».

Звучит музыка. Участники свободно двигаются по кругу. Как только музыка останавливается, каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику. Может быть комплимент или фраза.

Обсуждение.

Психолог:

Всегда ли люди соглашаются друг с другом?

Важно ли уметь донести до других людей свое мнение?

А может проще соглашаться во всем с окружающими? Не будет никаких сор. Можно ли одинаково разговаривать с разными людьми?

Ответы детей.

Вы правы, выражать свое мнение очень важно. Потренируемся.

Дискуссия.

Психолог предлагает для обсуждения шесть правил Дейла Карнеги, которые позволяют понравиться окружающим людям.

Правило 1. Искренне интересуйтесь другими людьми.

Правило 2. Улыбайтесь.

Правило 3. Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый приятный, важный звук на любом языке.

Правило 4. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе.

Правило 5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Правило 6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Обсуждение: Что было наиболее сложным?

Как вы подбирали аргументы?

Упражнение 4.«Прощание».

По середине кабинета ставится стул. Каждый из участников садится на стул и говорит одно качество, которое помогает ему в общении и одно качество, мешающее общению.

Встреча 7. (60-70 минут)

Добрый день, ребята!

Мы сейчас настроимся на работу, а сделаем это следующим образом.

Упражнение 1. «Приветствие».

Каждому участнику группы предлагается поприветствовать друг друга прикоснуться к плечу соседа, при этом сказать друг другу доброе слово.

Обсуждение.

Психолог:

А что на ваш взгляд важно для того, чтобы поддержать разговор?

Важно ли быть внимательным к своему собеседнику?

Ответы детей.

Действительно быть внимательным к каждому проявлению собеседника. К его интонациям, словам, реакциям на ваши слова, жестам, мимике и т.д.

Упражнение 2. «Фотоальбом».

Участники садятся в круг. Каждый встаёт, называет своё имя, сопровождая его любым не очень сложным движением и фактом о себе. Сосед слева открывает альбом, а там фотография предыдущего участника. Нужно повторить имя в сочетании с движением и фактом, а затем представить свою фотографию. Так и перелистываем альбом, пока кто-нибудь не собьётся. Затем открываем новый альбом.

Обсуждение.

Часто ли вы в жизни задумывались от таких вещах?

Интересно ли вам было, все ли участники смогут повторить ваш жест и факт?

Что чувствовали, когда участники верно говорили о вас? Когда ошибались?

Упражнение 3. «Паровоз».

Представьте, что сдвигается с места тяжёлый состав и постепенно набирает скорость. Первым задаёт ритм ведущий, а затем по кругу участники ритмично разгоняют скорость. Задача группы поддерживать правильный ритм движения.

Обсуждение.

Зачем нам необходимо было это упражнение? Что дает?

Ответы детей.

Психолог:

Спасибо вам большое за работу, будем прощаться.

Упражнение 4. «Прощание». Хором дружно скажем слова прощания, можно каждый своё.

Встреча 8. (60-70 минут)

Добрый день, уважаемые родители и ребята!

Мы с вами много работали отдельно, и пришло время поработать вместе.

Просмотр видео-ролика где детеныши животных наблюдают за поведением родителей и повторяют.

Психолог:

Я бы сейчас хотела услышать ваше отношение к увиденному. Что увидели?

Ответы детей, родителей.

Психолог:

А как вам кажется, что как происходит у людей? Как мы учимся чему-то новому.

Ребята, вам будет проще вспомнить, как мы учимся есть, ходить, разговаривать, вести себя в обществе, ухаживать за собой.

Значит, можете ли вы, отчасти, назвать себя отражением родителей?

Ответы детей.

Психолог:

Теперь хотелось бы немного поговорить с родителями (дети будут дополнять ответы родителей, выражать свое мнение).

Бывает ли у вас такое, что вы злитесь на поведение детей? Или вы всегда довольны ими?

А не замечали ли вы сходство в их поведении с собой?

Ответы родителей.

Психолог:

Сейчас я попрошу каждого ребенка научить своего родителя /родителей чему-то, что он хорошо умеет (нарисовать, слепить, оригами, поделку, танец, песню, стих и т.д.).

Обсуждение.

Легко ли вам было?

Какой вывод для себя сделаете?

Можем ли мы сделать общий вывод – поведение ребенка это отражение родителей? И здесь очень большая ответственность на родителях за каждый свой поступок.

Но вместе с тем, как бы хорошо родитель себя не вел, как бы он не старался научить вас чему-либо если вы не готовы быть учиться и меняться, то никто не сможет вам помочь. Значит важно ценить те усилия, когда родители стараются чему-либо научить.

Высказывания участников консультации.

Чтобы получить хороший результат, вам важно стать единым организмом, доверять друг другу.

Упражнение 2. “Слепой и поводырь”

Участвуют “родитель – ребёнок”. Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он “слепой”. Второй будет его водящим. Участие принимает каждый игрок.

Как только зазвучит музыка, “поводырь” бережно поведёт “слепого”, давая ему потрогать различные вещи – большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие, холодные. Можно также подвести “слепого” к месту, где предметы издадут запахи. Только ничего нельзя говорить при этом.

Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями. А когда возвращаются в круг, то рассказывают, что пережили во время прогулки.

Упражнение 2. “Беседа одним карандашом”

Материал: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры.

Участники делятся на пары, ребенок-родитель, выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего рисуют общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

Обсуждение:

Легко ли было понять друг друга?

Что помогало?

Спасибо вам огромное за работу.

Закончить мне бы хотелось нашу встречу тем, чтобы вы сделали следующее.

На доске 3 рисунка (мясорубка, чемодан и урна). Возьмите, пожалуйста стикеры, напишите на них, что вам было важно и интересно сегодня, что возьмете с собой в жизнь, общение (чемодан), что было понятно и бесполезно (урна), над чем еще предстоит подумать/спорные моменты (мясорубка).

Встреча 9. (50-60 минут)

Здравствуйтесь, ребята!

Мы с вами уже стали увереннее в общении, стали более внимательны и открыты общению.

Сегодня бы хотелось поработать, поговорить о том, а что мешает нам выстраивать доверительные отношения с окружающими, браться за новые занятия, достигать целей.

Упражнение 1. «Анкета».

Детям предлагается ответить на вопросы:

- Что я люблю?
- К чему я равнодушен?
- Что я не люблю?

Обсуждается всеми участниками группы сначала последний вопрос (негативный), затем второй и последним первый (позитивный).

Психолог:

Скажите, пожалуйста, а зачем нам нужно задавать себе такие вопросы?

Ответы детей.

Психолог:

Задавая себе подобные вопросы мы можем понять, чего мы хотим. Что нас радует, что мешает полноценно общаться и развиваться, а какие события не имеют на нас влияние, не значимы.

Упражнение 2. «Кто на кого похож?»

Инструкция:

Подумай и скажи (напиши) на каких животных похожи: мама, папа, ты сам, бабушка, дедушка, сестра, брат, учителя, одноклассники.

Расскажи:

- Какими качествами обладает это животное?
- Нравится ли тебе оно?
- Что нравится?
- Что не нравится?

Обсуждение.

Психолог:

Данное упражнение помогает нам уточнить, какие качества мы любим и ценим в окружающих людях. А какие качества нас отталкивают или даже пугают.

Упражнение 4. «Ассоциация с цветом».

Нарисуй свое настроение в квадрате тем цветом, который, как ты считаешь тебе подходит (самое частое настроение, ежедневное).

Прощание. Все участники становятся в круг, каждый участник говорит что-то остальным на прощание и все расходятся.

Встреча 10. (60-70 минут)

Добрый день, ребята!

Сегодня хотелось бы продолжить работу по узнаванию себя, приобретению уверенности.

Сначала поприветствуем друг друга.

Упражнение 1. «Приветствие без слов».

Все участники садятся в круг. Нужно поздороваться со всеми членами группы глазами, когда встречаются глазами кивают головой.

Обсуждение.

Упражнение 2. «Я люблю себя за то...»

В кругу. Каждый участник говорит о своих достоинствах, например: «я люблю себя за то, что я пишу стихи».

Обсуждение.

Легко ли было себя хвалить?

Смогли бы вы продолжить такую работу?

Упражнение 3. «Волшебная подушечка».

Ведущий поясняет. У нас есть волшебная подушечка, с помощью которой исполняется самое заветное желание, надо только набраться смелости, прижать подушечку к самому сердцу и произнести вслух свое желание. После этого ведущий спрашивает:

«Кто может выполнить твоё желание?

Что для этого нужно?»

Дискуссия и ролевая игра (3 группы).

Ситуация для обсуждения в первой группе – мне постоянно становится себя жалко. Как избавиться от этого чувства?

Ситуация для обсуждения во второй группе – я злюсь на самого себя, что мне делать?

Ситуация для обсуждения в третьей группе – у меня всегда плохое настроение, как его улучшить?

Проводится обсуждение.

Упражнение 4.

Тренинг объявляется законченным и предлагается каждому участнику попрощаться так, как он в данный момент хочет, что-то кому-то сказать или может кого-то обнять и т.д.

Встреча 11. (60-70 минут)

Здравствуйтесь, ребята!

На сегодняшней встрече мы поговорим о вашей семье.

Поприветствуем друг друга и начнем работу.

Упражнение 1.

«Никого не пропусти».

Участники садятся в круг, им предлагается встать и поздороваться за руку с каждым, никого не пропустив. Можно поздороваться несколько раз главное, никого не пропустить.

Психолог:

В первую очередь я попрошу каждого из вас более подробно познакомить нас с вашей семьей.

А сделаем мы это следующим образом.

Упражнение 2. «Портрет моей семьи».

Ученикам предлагаются материалы и дается задание создать рисунок на тему «Портрет моей семьи».

Обсуждение:

Опишите, пожалуйста, свой рисунок.

Кого вы изобразили на рисунке?

Почему так расположили членов семьи?

Значение окружающих предметов?

Где на рисунке вы расположили себя? Почему?

О чем думали во время рисования?

Остальные дети могут задать вопросы.

Упражнение 3. «Найди меня».

Участники делятся на пары. Каждой паре необходимо внимательно рассмотреть друг друга и запомнить своего партнера. Затем пары расходятся, всем завязывают глаза.

Инструкция. Каждому из вас необходимо найти своего партнера, не произнося ни слова, а только дотрагиваясь до его головы, волос, плеч, рук, одежды.

Во время проведения этой игры необходим договор о запрете каких-либо действий.

Обсуждение упражнения.

Дискуссия и ролевая игра. (3 подгруппы).

Ситуация для разбора в первой подгруппе – составьте словесный портрет идеальных родителей. Чем они похожи и отличаются от ваших?

Ситуация для разбора во второй подгруппе – составьте словесный портрет «плохих» родителей. Чем они похожи и отличаются от ваших?

Ситуация для разбора в третьей подгруппе – составьте словесный портрет реальных родителей.

Дети задают группам свои вопросы.

Психолог:

Домашнее задание:

Я вас попрошу дома составить список «правил», по которым устроены отношения в вашей семье, жизнь семьи.

Упражнение 4. «Все наоборот».

Занятие объявляется законченным. Участникам предлагается выйти из класса, выполнив в обратном направлении все те движения, которые они совершали когда входили (как обратное кино).

Встреча 12. (60-70 минут)

Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые родители!

Психолог:

На прошлом занятии вы подробно рассказали о своих семьях, выказали свои мысли о взаимоотношениях в своей семье.

Также в конце встречи вы получили задание. Сейчас я вас попрошу по очереди поделиться результатами.

Дети рассказывают, что у них получилось. Затем каждый родитель комментирует, услышанное о своей семье.

Упражнение 1.«Представление своего родителя».

Ведущий, просит каждого ученика рассказать о своей маме (о своем папе). При этом отвечая на вопросы: «Какая твоя мама (твой папа)?», «Что они любят делать?», «Что им нравится?», «Что не нравится?», и т.п.

Упражнение

2.Совместное рисование.

«Мое настроение», «Мой дом». Выполнить рисунок одной ручкой (карандашом), но при этом им нельзя договариваться и говорить друг с другом.

После того как все закончили, каждая пара представляет свое произведение, предлагая ребенку рассказать, как был нарисован этот рисунок, кто был инициатором воплощенных идей, как происходило прорисовка тех или иных деталей. При этом возможны всякие варианты.

Можно пронаблюдать характерный тип и особенности взаимодействия на различных этапах рисования: сотрудничество, игнорирование потребностей партнера, соперничество и т. д.

Упражнение 3.«Продолжи предложение».

Цель: сосредоточение внимания родителей на личности ребёнка, ребёнка — на личности родителей. Родители продолжают следующие предложения.

Больше всего я ценю в ребёнке...

Мой ребёнок...

Я очень хочу...

Я люблю своего ребёнка...

Дети продолжают следующие предложения.

Я уважаю родителей за то, что...

По моему мнению, мои родители...

Если бы я мог...

Психолог подводит итог работы:

- Есть ли желающие зачитать в слух свои записи?

Возникли ли какие-нибудь трудности при выполнении задания?

Какие?

Упражнение 4. «Экзамен»

вербализация чувств, сплочение родителей и детей. Участникам раздают бланки, которые дети и родители одновременно заполняют.

Любимый цвет ребёнка — _____.

Любимый праздник ребёнка — _____.

Любимая еда ребёнка — _____.

Любимый школьный предмет ребёнка — _____.

Имя лучшего друга (подруги) ребёнка — _____.

Любимая песня ребёнка — _____.

После выполнения задания ответы сверяют. Обсуждение упражнения.

Психолог:

И наконец, мы можем уже перейти от слов к действиям и показать, как вы можете действовать вместе, используя всю информацию, что получили от родителей.

Перед каждой семьей стоит задача, за 5 часов подготовиться к приему гостей в честь любого праздника (на ваш выбор).

Продумайте, как бы вы могли это сделать (5-7 минут обсуждение).

Обсуждение:

А теперь попробуйте представить, что вам предстоит решить ту же самую задачу, только без помощи друг друга.

Ваши мысли? Ощущения?

Обратная связь.

Участники по кругу делятся своими впечатлениями от работы.

Что понравилось на сегодняшнем занятии?

Что запомнилось больше всего?

Какие чувства сейчас испытываете?

Если у группы очень мало времени, каждый участник одним словом или жестом обозначает свое состояние в данный момент.

Встреча 13. (60-70 минут)

Здравствуйтесь, ребята!

Мы с вами продолжаем наши игры. Сегодня, мы с вами отправимся в сказочное путешествие, в мир волшебства и чудес. А поможет нам в этом волшебный клубочек.

Упражнение 1. «Клубочек»

Мы будем передавать его по кругу, и говорить свое имя, а еще положительную черту своего характера, которая нам пригодится в путешествии (когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко, всегда веселее, когда есть друзья).

Психолог:

Вы назвали много важных качеств, которые действительно могут помочь в решении различных задач, как на занятии, так и каждый день в обычной жизни.

Упражнение 2. «Сказочная тропинка»

Вот мы и пришли в сказочный лес, но ведь в лесу живут разные герои сказок. Каких добрых персонажей вы знаете (Колобок, Дюймовочка, красная шапочка, Василиса Прекрасная, а злых героев сказок (Кощей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч? Просмотр на интерактивной доске персонажей, обсуждение.

Давайте отправимся в путешествие по заколдованному лесу, где живут разные сказочные герои, добрые и злые. По тропинке нужно идти очень осторожно, нельзя терять бдительности. Подсказкой нам станет музыка: если будет звучать веселая радостная музыка, значит бояться нечего – здесь живут добрые сказочные персонажи, а если мелодия будет другой – мрачной, тяжелой, значит нужно быть осторожнее, так как в этот момент будем проходить мимо жилища злого героя. Когда звучит веселая музыка, то двигаться можно весело подскакивать, бежать. Если же играет другая мелодия, предупреждающая об опасности, то нужно идти медленно, плавно, чуть пригнувшись и не шуметь. Все готовы? Отправляемся в сказочный лес!

Обсуждение упражнения.

Упражнение 3. «Нарисуй свой страх»

Цель: Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания, снижение страха и тревожности.

Теперь ребята я предлагаю вам взять в руки карандаши (фломастеры) и нарисовать то, чего вы боитесь (при этом педагог не делает подсказок что надо изображать, каждый ребенок должен сам справиться с этим заданием). Я смотрю вы уже нарисовали. Теперь я попрошу каждого из вас подлиться с нами своими страхами. Ведь когда о них знают твои друзья уже не так и страшно.

(рассказы детей)

Ребята, я знаю отличный способ, как избавиться от страхов. Хотите поделюсь?

(Ответы детей)

Давайте возьмем ваши рисунки, порвем их на мелкие кусочки и выкинем в мусорное ведро. Мусор выкинут и сожгут, а вместе с ним сожгут и ваш страх. Вы согласны?

(ответы детей)

Психогимнастическое упражнение "Спаси птенца".

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие воображения, эмпатии.

Представь, что у тебя в руке маленький беспомощный птенец. Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрей его, медленно, по одному пальчику сложи ладони, спрячь в них птенца, подыши на него, согревая своим ровным дыханием, спокойным и глубоким, приложи ладони к своей груди, отдай доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскрой ладони и ты увидишь, что птенец радостно взлетел, улыбнись ему и не грусти, он ещё прилетит к тебе.

Упражнение 4. "Смелые ребята"

Дети выбирают ведущего - он страшный дракон. Ребёнок становится на стул и говорит грозным голосом: "Бойтесь, меня бойтесь!" Дети отвечают: "Не боимся мы тебя!" Так повторяется 2–3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок спрыгивает со стула), превращается в маленького воробушка. Начинает чирикать, летать по комнате.

Рефлексия:

Ребята, где мы сегодня с вами побывали и с кем повстречались?

Что вы чувствовали, когда проходили трудный путь?

Понравилось ли вам сегодняшнее путешествие?

(ответы детей)

Встреча 14. (90 минут)

Кинотерапия.

Добрый день, ребята!

Психолог:

Сегодня у нас будет необычное занятие, мы с вами уже провели много встреч, о многом говорили, выполнили много упражнений, учились договариваться и узнавали себя.

На занятие мы посмотрим несколько видео-роликов и обсудим их. Оценим поступки героев, увиденные ситуации, дадим оценку героям и советы.

Обсуждение видео по плану:

- Что увидели?
- Как оцениваете поведение героев?
- В чем причина?
- Какие советы дадим героям?
- Бывали ли в вашей жизни подобные ситуации?

1 ролик «Комната страха» (ералаш)

<https://www.youtube.com/watch?v=vu8Qjtzv5a4>

2 ролик Мультик про семью

<https://www.youtube.com/watch?v=qv4CoZnd7QU>

3 ролик «Полианна» (отрывки)

https://www.youtube.com/watch?v=oHvhk_P4P6Y

Общее впечатление детей от просмотренных видео-роликов.

Психолог:

Скажите, пожалуйста, в ходе работы, почувствовали вы себя более уверенными, чем в начале наших занятий? Как вам кажется, сможете ли вы теперь справляться с подобными ситуациями в жизни?

Ответы детей.

Встреча 15. (60 минут)

Добрый день, ребята!

Сегодня мы завершаем цикл наши встречи, будем подводить итоги.

Упражнение 1. «Впечатление».

Участники садятся по кругу.

Психолог:

«Вспомните, пожалуйста, тот момент, когда вы впервые увидели своего соседа слева на тренинге, вспомните первое впечатление, которое у вас возникло в момент первого контакта. После того, как мы будем готовы слушать друг друга, мы по очереди выскажем эти наши первые впечатления».

Обсуждение упражнения.

Упражнение 2. «Доброта».

Психолог:

«В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть пять минут, чтобы подготовиться к рассказу, затем каждый выскажет то, что он подготовил».

Упражнение 3.

«Ты мне нравишься».

Психолог:

«Каждый из вас, повернувшись к соседу справа, скажет ему какие качества он в нем больше всего ценит, начиная со слов «ты мне нравишься за то, что...».

Обсуждение упражнения.

Дискуссия.

Участникам группы предлагается ответить на некоторые вопросы:

- Как ты думаешь, были ли нужны для тебя и твоих одноклассников наши встречи?

- Быть может ты в чем-то изменился, по новому посмотрел на себя, учителей, родителей, одноклассников?

Упражнение 4. «Браво!»

Психолог: «Мы все бывали в театре, на концерте, в цирке и видели, как публика рукоплещет артистам в конце представления. Каждому из нас иногда хочется оказаться на сцене и заслужить бурные аплодисменты. Я считаю, что каждый из нас иногда заслуживает аплодисментов. Давайте

поставим стул в центре класса. Плотнo окружите его со всех сторон. Кто из вас хочет первым встать на этот стул и насладиться громом наших аплодисментов?»

Если ученики неохотно хлопают нужно стимулировать их хлопать изо всех сил. Участникам группы, перед тем как расстаться, предлагается вслух проговорить 5 предложений о «новом» себе.

Прощание!

Приложение Д

Таблица 1.- Представления современных родителей о родительстве после формирующего эксперимента

Предложения	Главная задача родителей...					Быть родителем это...			
Ответы	Счастье ребенка	Воспитывать	Любить ребенка	Беречь/ помочь	Быть примером	Ответственность	Счастье	Быть опорой	Труд
Число	21	19	17	9	6	24	18	10	7
%	29,2	26,4	23,6	12,5	8,3	40,7	30,5	16,9	11,8

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Родители должны...					Родители могут...			Родителям важно...			
Ответы	Воспитать	Любить детей	Развивать детей	Обеспечить ребенка	Быть примером	Ошибаться	Делится опытом	Всё	Быть рядом	Интерес к жизни	Здоровье детей	Дружба с реб-м
Число	14	12	9	6	5	17	14	11	13	12	9	7
%	30,4	26,1	19,6	13	10,9	40,5	33,3	26,2	31,7	29,3	22	17,1

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Как родитель я...				В детях нужно воспитывать...			
Ответы	Воспитываю ребенка	Стараюсь быть примером	Помогаю ребенку	Дружу с ребенком	Доброту	Мнение позицию	Уважение к людям	Самостоятельность
Число	8	7	6	5	7	6	5	5
%	30,7	26,9	23	19,2	30,4	26,1	21,7	21,7

Продолжение таблицы 1.

Предложения	Родители не должны...			Родители не могут...					Мать должна...		
	Быть безразличными	Навязывать детям свои мечты	Обижать /унижать	Обмануть бросить	Не любить	Ссоры при детях	Издеваться	Быть безразличным	Любить ребенка	Защищать	Воспитывать
Число	10	7	5	6	6	4	4	4	8	6	4
%	45,5	31,8	22,7	31,6	31,6	21	21	21	44,4	33,3	22,2

Окончание таблицы 1.

Предложения	Родители имеют право...				Отец должен...			Я был(а) бы лучшим родителем, если...		
	На личную жизнь	Отдых	Уважение	Строгость	Защищать	Любить	Иметь авторитет	Уделял время ребенку	Дал возможности	Имел пед-кое образование
Число	6	5	3	3	6	5	5	6	4	3
%	35,3	29,4	17,6	17,6	37,5	31,25	31,25	46,2	30,8	23

Приложение Д

Таблица 2. – Представления родителей о своем ребенке после формирующего эксперимента

Предложения	Я хочу, чтоб мой сын (моя дочь)...					Я всегда мечтаю о том, что мой сын (дочь)...				В будущем я вижу своего сына (дочь)...			
Ответы	Был(а) хор.чел.	Был(а) счастлив	Был здоров	Был(а) уверен(а)	Был(а) лучшим	Был здоровы м	Был счастлив	Хор чел.	Был успешен	Успешным	Хор-й чел	Счастлив	Профессии
Число	6	6	5	5	4	8	6	6	5	7	6	5	5
%	23	23	19,2	19,2	15,4	32	24	24	20	30,4	26	21,7	21,7

Продолжение таблицы 2.

Пред.	Мой сын (дочь)...				Мой сын(дочь) силен (сильна) в ...					Думаю, ему (ей) мешает...				Мой ребенок достаточно способен, чтобы...			
Ответы	Лучший	Любим	Общител.	Одарен	Учебе	Спорте	Всем	Как чел.	Творч	Гаджеты	Неувер-ь в себе	Актив-ь	Ничего	Хор. учиться	Разв. в раз. сфер-х	Быть лучше др.	Достиг больше меня
Число	7	5	4	4	6	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3
%	36,8	26,3	21	21	37,5	25	25	18,7	18,7	33,3	26,6	20	20	28,6	28,6	21,4	21,4

Окончание таблицы 2.

Предложения	Я жду от своего сына (дочери)...				Самое главное в характере моего ребенка...						Мой сын (дочь) должен...		
Ответы	Хор/отл учебы	Внимания любви	Успеха во всем	Хор. повед.	Самостоя тельный	Добрый	Открытый	Честный	Настойчивый	Хорошо учиться	Быть самост.	Ставить цели	
Число	5	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	2	
%	20	7,1	7,1	7,1	23	23	23	15,4	15,4	50	30	20	

Приложение Д

Таблица 3. – Представления родителей в ответ на стимульную фразу «ещё несколько мыслей о вас и ваших детях» после формирующего эксперимента

Предложения	Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок ...					Успешным можно назвать ребенка, ...				Я чувствую гордость за своего ребенка ...			
Ответы	Был здоров	Счастлив	Успешен	Любим	Хор. чел.	Здорово	Счастливого	Стремится к успеху	Занятого	Когда его хвалят	Всегда	Получает награды	Делает что-то хорошее
Число	8	6	6	5	3	8	6	5	4	7	5	4	4
%	28,6	21,4	21,4	17,8	10,7	34,8	26	21,7	17,4	33,3	23,8	19	19

Продолжение таблицы 3.

Предложения	Я люблю, когда мой сын (моя дочь)...				Мне как родителю важно чтобы ребенок занимался ...			Я могу назвать своего ребенка успешным в случае если, ...		
Ответы	Рядом	Здоров	Выигрывает	Послушный	Полезно	Интересно	Получается	Всегда	Есть результат	Популярен
Число	7	6	4	3	8	6	4	6	4	3
%	35	30	20	15	44,4	33,3	22,2	46,1	30,8	23,1

Продолжение таблицы 3.

Предложения	Чтобы стать успешным необходимо...				Мне приятно, когда я вижу его успехипотому, ...				При выборе кружка для своего ребенка я в первую очередь думаю...		
Ответы	Упорство	Терпенье	Здоровье	Образование	Радуюсь	Так как люблю	Все не зря	Гордо	Нравится	Полезно	Умеет
Число	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2
%	36,4	27,3	18,2	18,2	30	30	20	20	44,4	33,3	22,2

Окончание таблицы 3.

Предложения	Когда мой сын (моя дочь) терпит неудачу, я...			Я боюсь, что...		Для успеха моего ребенка, мне необх. ...		Я был бы рад(а), если.....			По сравнению с другими детьми мой ребенок ...		
	Поддерживаю	Беседую	Виню себя	Не будет успеш	Не найдет себя	Время	Создать условия	Спокоен	Здоровый	Хор. учился	Наравне	Более развит физич.	Более развит умствен.
Число	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2
%	50	25	25	57,1	42,9	57,1	42,9	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3

Приложение Д

Таблица 4. – Представления современных родителей об успехе после формирующего эксперимента

№ Об.	Стабильность	Здоровье	Семья	Победа	Удача	Известность	Развитие	Достичь цели	Карьера	Друзья	Богатство	Прочие Ответы
1		1	1	1				1				
2	1	1			1			1			1	
3			1		1			1				
4	1	1			1						1	
5			1	1		1		1	1			
6		1	1			1			1			
7	1		1	1				1			1	
8	1	1	1				1				1	
9	1	1			1	1			1			
10			1	1	1							
11	1	1			1							
12	1	1			1							
13	1	1		1				1				
14		1	1			1			1			
15	1			1		1			1			
16	1		1		1				1			
17	1	1			1							
18	1	1		1				1				
19	1	1	1			1				1		
20		1	1	1			1					
21	1		1	1			1					
22	1	1		1								
23		1	1		1					1		
24	1	1		1		1						
25	1		1		1		1					

Окончание таблицы 4.

26	1		1		1	1			1			
27	1	1			1							
28			1	1		1		1		1		
29	1		1		1				1			
30	1	1		1			1					
31	1	1			1						1	
32		1		1	1		1					
33	1		1		1		1			1		
34	1	1	1							1		
35	1	1		1			1					
36			1	1		1						
37	1			1		1					1	
38	1	1	1				1			1		
39	1		1			1				1		
40		1		1		1						
О.ч	28	25	22	17	17	13	9	8	8	7	6	26
%	15	13,4	11,8	9,1	9,1	6,9	4,8	4,3	4,3	3,8	3,2	14

Приложение Д

Таблица 5. – Представления современных родителей об успешном ребенке после формирующего эксперимента

№ О.	Здоровый	Счастли- вый	Хорошо учиться	Уверенный в себе	Достиг цели	Активный	Умный	Из благополучной семьи	Позитивный	Реализован	Прочие ответы
1					1			1		1	
2	1				1		1				
3						1		1		1	
4		1	1								
5					1			1			
6	1		1		1						
7					1				1		
8							1			1	
9		1				1		1			
10			1	1					1		
11			1					1			
12	1	1		1				1			
13	1		1		1						
14		1			1		1				
15						1			1	1	
16		1		1							
17	1		1		1						
18		1	1					1			
19	1	1		1							
20	1		1				1				
21	1			1		1					
22			1			1				1	
23	1	1			1						
24	1		1						1		
25		1				1	1				
26	1			1			1				

Окончание таблицы 5.

27		1	1				1				
28	1		1		1					1	
29	1	1		1							
30	1	1	1			1					
31				1	1		1				
32	1		1					1	1		
33		1		1			1				
34	1	1				1					
35	1	1			1			1			
36				1			1				
37	1		1	1					1	1	
38	1	1				1					
39				1		1			1		
40		1				1				1	
О.ч	19	17	14	12	12	11	10	9	8	8	42
%	11,7	10,5	8,6	7,4	7,4	6,8	6,2	5,5	4,9	4,9	25,9

Приложение Д

Таблица 6. – Представления современных родителей о здоровье после формирующего эксперимента

№ Об.	Ценность	Возможности	Сила	Главное	Красота	Уход	Работа над собой	Прочие Ответы
1		1	1		1			
2		1	1	1				
3			1	1			1	
4	1		1		1		1	
5		1	1			1		
6	1	1		1				
7	1	1	1	1				
8	1		1		1			
9	1			1		1		
10			1	1	1			
11	1	1			1			
12	1	1	1				1	
13	1		1	1				
14		1	1					
15	1		1	1				
16	1	1			1			
17			1	1			1	
18	1	1				1		
19	1	1			1			
20	1				1	1		
21		1		1		1		
22			1	1			1	
23	1	1				1		
24	1	1		1				
25		1	1		1			

Окончание таблицы 6.

26	1			1		1	1	
27	1		1			1	1	
28	1	1				1	1	
29				1	1			
30		1			1	1		
31	1		1		1			
32	1	1	1					
33			1		1	1		
34	1	1		1				
35	1	1	1					
36			1	1	1			
37	1	1		1				
38	1	1		1			1	
39			1		1			
40		1		1		1		
О.ч	24	23	21	18	15	12	9	51
%	13,8	13,2	12,1	10,4	8,7	6,9	5,2	29,5

Приложение Д

Таблица 7. – Представления современных родителей об эмоциональном благополучии после формирующего эксперимента

№ Об.	Стабильность	Здоровье	Хорошие отношения	Нет проблем	Уверенность в себе	Позитив	Спокойствие	Прочие Ответы
1	1		1		1			
2			1				1	
3					1		1	
4	1	1		1				
5			1	1	1			
6	1	1			1			
7	1		1			1		
8		1	1				1	
9					1		1	
10	1	1						
11	1	1			1			
12				1			1	
13	1		1		1			
14	1	1						
15		1		1				
16	1	1	1		1		1	
17			1			1	1	
18	1	1		1				
19		1		1				
20	1							
21	1		1	1				
22	1	1				1		
23		1		1				
24	1		1		1			
25	1			1		1		

Окончание таблицы 7.

26	1		1	1				
27		1	1			1		
28	1	1			1			
29	1	1				1		
30				1	1	1		
31	1	1		1				
32		1	1			1		
33	1	1	1					
34	1			1		1		
35	1		1		1			
36		1	1			1		
37	1	1			1			
38	1		1					
39	1		1			1		
40		1		1			1	
О.ч	25	22	17	14	13	11	8	38
%	16,9	14,9	11,5	9,5	8,8	7,4	5,4	25,7

Таблица 8. – Представления младших школьников о здоровье после формирующего эксперимента

№ Об.	Самое важное	Красота	Сила	Нет болезни	Режим	Спорт/ зарядка	Лекарства/врач	Прочие ответы
1	1	1	1			1	1	
2	1	1		1		1		
3	1		1	1	1			
4	1	1			1	1		
5	1	1				1		
6	1	1			1			
7	1		1		1			
8	1	1	1			1		
9	1	1		1				
10	1	1			1			
11	1		1	1	1			
12	1			1	1	1		
13	1	1	1				1	
14	1		1	1	1			
15		1		1	1	1		
16	1	1	1				1	
17	1	1	1				1	
18	1		1	1		1		
19	1	1		1				
20	1	1	1			1		
21	1		1	1	1		1	
22		1	1		1			
23	1	1		1			1	
24	1	1	1			1		
25	1	1		1			1	

Окончание таблицы 8.

26	1		1	1	1		1	
27	1	1		1		1		
28			1	1	1			
29		1	1	1			1	
30	1	1	1			1		
31				1	1		1	
32	1	1	1			1		
33	1		1	1		1		
34	1	1		1				
35	1		1		1		1	
36	1	1	1			1		
37		1		1	1			
38	1	1	1				1	
39	1	1	1				1	
40	1		1		1		1	
О.ч	34	27	25	20	17	16	14	42
%	17,4	13,8	12,8	10,3	8,7	8,2	7,2	21,5

Таблица 9. – Индивидуальные результаты по методике ассоциативное сочинение родителей после формирующего эксперимента

Компонент	Категория	Вес %
1. Черты характера, присущие успешному ребенку	Общительный	25,9
	Позитивный	20,6
	Целеустремленный	16
	Активный	16
	Образованный	15,5
2. Отношения с окружающими	Любя/любит	51,4
	Уважают/ уважает	26,1
	Ценят/ценит	19,5
	Принимают/ не принимают	14,9
3. Чем занят ребенок большую часть времени	Учеба	27,3
	Кружки	25
	Общение	25
	Игра	13,6
	Дополнительное образование	9
4.Что ребенок делает в свободное время	Сидит в интернете	52,6
	Гуляет/ Играет	31,6
	Читает	15,8
5. Хобби	Музыка	33,3
	Рисунок	26,6
	Спорт	20
	Танцы	20
6.Цель (приоритеты) успешного ребенка	Быть лучшим	31,6
	Стать «человеком»	28,9
	Развитие	21
	Рост	18,4

Окончание таблицы 9.

7. Эмоции успешного ребенка	Радость / позитивные	37,4
	Разнообразные	28,9
	Сопереживание	23,7
	Сдержан в выражении негативных эмоций	15,8
8. В какие моменты успешный ребенок чувствует себя счастливым	Всегда	44,4
	С близкими	33,3
	В случае победы/достижений	22,2
9. Что огорчает успешного ребенка	Ссоры с близкими людьми	38,5
	Неудачи \ Проигрыш	30,8
	Боль физическая	30,8
10. Прочие факты об успешном ребенке	Из благополучной/здоровой семьи	20,6
	Много друзей/легко идет на контакт	17,6
	Успешный ребенок – это мой ребенок	17,6
	Здоровый	8,8
	Лидер	8,8
	Воспитанный	5,9

Приложение Д

Таблица 10. – Уровень развития структурных компонентов социальных представлений об эмоционально благополучном ребенке у родителей младших школьников после формирующего эксперимента

№ п\п	Когнитивный (познавательный)	Эмоционально-оценочный	Результативно-деятельностный (поведенческий)	Итоговый уровень
1	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
3	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
4	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
5	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
6	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
7	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
9	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
10	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
12	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
13	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
14	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
16	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
17	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
18	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
19	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
20	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
21	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
22	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
23	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
24	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Окончание таблицы 10.

25	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
26	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
27	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
28	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
29	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
30	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
31	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
32	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
33	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
34	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
35	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
36	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
37	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
38	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
39	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
40	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровни в %	Н – 30 Ср – 50 В – 20	Н – 27,5 Ср – 57,5 В – 15	Н – 22,5 Ср – 57,5 В – 20	Н – 12,5 Ср – 62,5 В – 25

Приложение Д

Таблица 11. – Уровень развития структурных компонентов социальных представлений об успешном ребенке у родителей младших школьников после формирующего эксперимента

№ п\п	Когнитивный (познавательный)	Эмоционально-оценочный	Результативно-деятельностный (поведенческий)	Итоговый уровень
1	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
2	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
3	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
4	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
6	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
9	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
10	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
11	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
12	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
13	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
14	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
15	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
16	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
17	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
18	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
19	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
20	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
21	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
22	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
23	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
24	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

Окончание таблицы 11.

25	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
26	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
27	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
28	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
29	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
30	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
31	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
32	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
33	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
34	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
35	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
36	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
37	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
38	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
39	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
40	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Уровни в %	Н – 12,5 Ср – 55 В – 32,5	Н – 30 Ср – 55 В – 15	Н – 22,5 Ср – 55 В – 22,5	Н – 7,5 Ср – 65 В – 27,5

Приложение Д

Таблица 12. – Уровни проявления симптомокомплексов у детей младшего школьного возраста по тесту ДДЧ после формирующего эксперимента

№	Незащищенность	Тревожность (страх)	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликтность (фрустрация)	Трудности в общении	Депрессивность
1	0,6	0,2	0	0,2	0	0,1	0	0,1
2	1,1	1,4	0,4	0,6	0	0,2	0,1	0
3	1,6	3	0,3	0,9	0,1	1,1	0,1	0,5
4	4	0	0	0,3	0,1	0,7	0,1	0,3
5	4,5	3,5	0,7	1	0,5	2,6	0,2	0,2
6	1,8	1,2	0,2	0,3	0	0,8	0	0
7	3,2	3,6	0,5	0,4	0,1	0,9	0	0,1
8	4,6	0,7	0,2	1,9	0,6	2,8	0,6	0,3
9	1,1	1,2	0,7	0,4	0,1	0,7	0,4	0,1
10	1,2	1,2	0,2	1,8	0	0,6	0,1	0,5
11	2,5	2,5	0,8	1,6	0,1	1,6	0,2	0
12	5,7	1,1	0,3	2,2	0,5	2,6	0,1	0,6
13	1,5	2,6	0,3	0,4	0,1	2,1	0,2	0,2
14	0,7	1,1	0	0,3	0	1	0,2	0
15	1,7	1,8	0,7	1,9	0	0,7	0	0,5
16	5,2	4,1	0,8	0,4	0,5	0,6	0,1	0,5
17	0,6	1,1	0,2	0,3	0,1	0,8	0,2	0
18	0,5	1,2	0,2	0,1	0	0,1	0	0,1
19	2	0,5	0,1	0,9	0,2	0,7	0,3	0,1
20	1,5	1,1	0,2	0,5	0	0,6	0,2	0
21	3,2	4	0,8	0,4	0,3	0,5	0,1	0,2
22	2,1	3,1	0,7	2	0,2	1,4	0,2	0,5
23	1,5	1,2	0,2	1,2	0,2	0,8	0,1	0
24	1	0,4	0	0,1	0	0,1	0	0,1

Окончание таблицы 12

25	4	3,3	0,3	1,2	0,3	0,9	0,1	0,1
26	4,5	1,1	0	0,5	0	0,7	0,2	0
27	2,1	0,2	0	1,8	0,2	0,8	0,1	0,5
28	0,3	1,1	0,1	0,5	0	0,6	0,5	0
29	4,1	3,1	0,5	0,6	0,3	0,5	0,8	0,3
30	0,9	1,1	0,2	1	0,1	0,8	0	0
31	2,6	0,2	0	0	0,2	1,6	0,3	0,1
32	1,8	1,6	0,4	0,3	0	0,9	0,5	0
33	1,9	4,3	0,3	0,7	0,2	0,8	0,4	0
34	0,5	1,1	0,2	0,5	0	0,1	0	0,1
35	4,5	2,7	0,4	0,8	0	1,1	0,2	0,1
36	3	0,4	0,1	0,1	0,2	0,8	0,1	0,2
37	1,2	1,1	0,2	0,3	0	1	0,2	0
38	2,2	4,5	0,4	0,6	0,1	0,8	0	0,3
39	1,6	0,4	0,5	0,4	0	0,6	0,3	0,1
40	1,5	1,1	0	0,4	0	0,8	0,5	0

Приложение Д

Таблица 13. – Уровень эмоционального благополучия у младших школьников после формирующего эксперимента

№	Степень выраженности положительного эмоционального фона	Степень выраженности отрицательного эмоционального фона	Итоговый уровень
1	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
2	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
3	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
4	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
5	Высокая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Высокий уровень
6	Высокая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Высокий уровень
7	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
8	Низкая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Низкий уровень
9	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
10	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
11	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
12	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
13	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
14	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
15	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
16	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
17	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
18	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
19	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
20	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
21	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
22	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
23	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
24	Высокая степень выраженности	Средняя степень выраженности	Высокий уровень
25	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень

Окончание таблицы 13

26	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
27	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
28	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
29	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
30	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
31	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
32	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
33	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
34	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
35	Низкая степень выраженности	Высокая степень выраженности	Низкий уровень
36	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
37	Высокая степень выраженности	Низкая степень выраженности	Высокий уровень
38	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
39	Средняя степень выраженности	Низкая степень выраженности	Средний уровень
40	Средняя степень выраженности	Средняя степень выраженности	Средний уровень
%	Н 10% Ср – 52,5% В – 37,5%	Н – 45% Ср 47,5 – % В 7,5 – %	Н -10% Ср -52,5% В-37,5%

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Таблица 1. Соотнесение уровней развития представлений родителей и уровней эмоционального благополучия детей до формир. эксперимента

№	Уровень представления родителя	Уровень благополучия ребенка
1	Средний уровень	Высокий уровень
2	Средний уровень	Средний уровень
3	Высокий уровень	Средний уровень
4	Средний уровень	Средний уровень
5	Средний уровень	Низкий уровень
6	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Средний уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Средний уровень
9	Средний уровень	Средний уровень
10	Низкий уровень	Низкий уровень
11	Средний уровень	Средний уровень
12	Средний уровень	Средний уровень
13	Средний уровень	Высокий уровень
14	Средний уровень	Средний уровень
15	Низкий уровень	Низкий уровень
16	Средний уровень	Низкий уровень
17	Средний уровень	Средний уровень
18	Средний уровень	Средний уровень
19	Высокий уровень	Высокий уровень
20	Средний уровень	Средний уровень
21	Средний уровень	Средний уровень
22	Низкий уровень	Низкий уровень
23	Средний уровень	Средний уровень
24	Высокий уровень	Высокий уровень
25	Средний уровень	Средний уровень
26	Средний уровень	Средний уровень
27	Средний уровень	Средний уровень
28	Средний уровень	Низкий уровень
29	Высокий уровень	Высокий уровень
30	Средний уровень	Высокий уровень
31	Средний уровень	Средний уровень
32	Средний уровень	Средний уровень
33	Низкий уровень	Низкий уровень
34	Средний уровень	Высокий уровень
35	Средний уровень	Низкий уровень
36	Средний уровень	Средний уровень
37	Средний уровень	Высокий уровень
38	Средний уровень	Средний уровень
39	Высокий уровень	Средний уровень
40	Низкий уровень	Средний уровень

Таблица 2. Соотнесение уровней развития представлений родителей и уровней эмоционального благополучия детей после формирующего эксперимента

№	Уровень представления родителя	Уровень благополучия ребенка
1	Средний уровень	Средний уровень
2	Средний уровень	Средний уровень
3	Высокий уровень	Высокий уровень
4	Высокий уровень	Высокий уровень
5	Средний уровень	Высокий уровень
6	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Средний уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Средний уровень
9	Средний уровень	Средний уровень
10	Низкий уровень	Низкий уровень
11	Средний уровень	Средний уровень
12	Высокий уровень	Высокий уровень
13	Средний уровень	Низкий уровень
14	Средний уровень	Средний уровень
15	Низкий уровень	Низкий уровень
16	Средний уровень	Высокий уровень
17	Средний уровень	Средний уровень
18	Средний уровень	Средний уровень
19	Высокий уровень	Высокий уровень
20	Средний уровень	Средний уровень
21	Средний уровень	Средний уровень
22	Низкий уровень	Средний уровень
23	Средний уровень	Высокий уровень
24	Высокий уровень	Высокий уровень
25	Средний уровень	Средний уровень
26	Средний уровень	Средний уровень
27	Средний уровень	Средний уровень
28	Средний уровень	Средний уровень
29	Высокий уровень	Высокий уровень
30	Средний уровень	Высокий уровень
31	Высокий уровень	Средний уровень
32	Высокий уровень	Высокий уровень
33	Средний уровень	Средний уровень
34	Средний уровень	Низкий уровень
35	Высокий уровень	Высокий уровень
36	Средний уровень	Высокий уровень
37	Средний уровень	Средний уровень
38	Средний уровень	Средний уровень
39	Высокий уровень	Высокий уровень
40	Средний уровень	Средний уровень

Было выполнено: 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;

2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);

3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d²);

4) Подсчитана сумма квадратов;

5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по

формуле:
$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

6) Определены критические значения.

Таблица 3. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

№	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d(ранг А – ранг В)	d ²
1	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
2	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
3	3	37,5	2	20,5	17	289
4	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
5	2	20	1	4,5	15,5	240,25
6	3	37,5	3	36	1,5	2,25
7	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
8	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
9	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
10	1	3	1	4,5	-1,5	2,25
11	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
12	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
13	2	20	3	36	-16	256
14	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
15	1	3	1	4,5	-1,5	2,25
16	2	20	1	4,5	15,5	240,25
17	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
18	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
19	3	37,5	3	36	1,5	2,25
20	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
21	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
22	1	3	1	4,5	-1,5	2,25
23	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
24	3	37,5	3	36	1,5	2,25
25	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
26	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
27	2	20	1	4,5	15,5	240,25
28	2	20	3	36	-16	256
29	3	37,5	3	36	1,5	2,25
30	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
31	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
32	2	20	3	36	-16	256
33	1	3	1	4,5	-1,5	2,25
34	2	20	1	4,5	15,5	240,25
35	2	20	3	36	-16	256
36	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
37	2	20	3	36	-16	256
38	2	20	2	20,5	-0,5	0,25
39	3	37,5	2	20,5	17	289
40	1	3	2	20,5	-17,5	306,25

Результат: $r_s = 0.686$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Gamma_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

Суммы по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Критические значения для $N = 313$

Таблица 4. Связь между выборками на различных уровнях достоверности

N	P	
	0,05	0,01
313	0,25	0,33

Ответ: H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Поскольку $T_{кр} < r$, то отклоняем гипотезу о равенстве 0 коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Другими словами, коэффициент ранговой корреляции статистически - значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая.

На втором этапе проверки (коэффициент ранговой корреляции) после проведения формирующего эксперимента нами вновь были выполнены следующие шаги.

Было выполнено:

- 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d²);
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по

формуле: $\Gamma_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$

- 6) Определены критические значения.

В таблице 5 мы видим данные для расчета коэффициента корреляции

между изменениями уровня развития представлений родителей и уровней эмоционального благополучия младших школьников

Таблица 5. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

№	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d(ранг А – ранг В)	d ²
1	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
2	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
3	3	35	2	15	20	400
4	3	35	2	15	20	400
5	2	16,5	3	33	-17	272,25
6	3	35	3	33	2	4
7	2	16,5	2	15	1,5	2,25
8	2	16,5	1	2,5	14	196
9	2	16,5	2	15	1,5	2,25
10	1	2	2	15	-13	169
11	2	16,5	2	15	1,5	2,25
12	3	35	1	33	2	4
13	2	16,5	3	33	15,5	232,5
14	2	16,5	2	15	1,5	2,25
15	1	2	3	33	-31	961
16	2	16,5	1	2,5	14	196
17	2	16,5	2	15	1,5	2,25
18	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
19	3	35	2	15	20	400
20	2	16,5	2	15	1,5	2,25
21	2	16,5	2	15	1,5	2,25
22	1	2	3	33	-31	961
23	2	16,5	2	15	1,5	2,25
24	3	35	3	33	2	4
25	2	16,5	2	15	1,5	2,25
26	2	16,5	2	15	1,5	2,25
27	2	16,5	2	15	1,5	2,25
28	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
29	3	35	2	15	20	400
30	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
31	3	35	2	15	20	400
32	3	35	3	33	2	4
33	2	16,5	2	15	1,5	2,25
34	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
35	3	35	1	2,5	32,5	1056,25
36	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
37	2	16,5	3	33	-16,5	272,25
38	2	16	2	15	1	1
39	3	35	2	15	20	400
40	2	16,5	2	15	1,5	2,25

Результат: $r_s = 0.240$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Gamma_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

Суммы по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Критические значения для N= 38

Таблица 6. Связь между выборками на различных уровнях достоверности

N	P	
	0,05	0,01
38	0,25	0,33

Ответ: H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Поскольку $T_{кр} < p$, то отклоняем гипотезу о равенстве 0 коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Другими словами, коэффициент ранговой корреляции статистически – значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам прямая и умеренная.

Таблица 7. Соотнесение уровней эмоционального благополучия детей до формирующего эксперимента и после формирующего эксперимента

№	Уровень благополучия ребенка до формирующего эксперимента	Уровень благополучия ребенка после формирующего эксперимента
1	Высокий уровень	Средний уровень
2	Средний уровень	Средний уровень
3	Средний уровень	Высокий уровень
4	Средний уровень	Высокий уровень
5	Низкий уровень	Высокий уровень
6	Высокий уровень	Высокий уровень
7	Средний уровень	Средний уровень
8	Средний уровень	Средний уровень
9	Средний уровень	Средний уровень
10	Низкий уровень	Низкий уровень
11	Средний уровень	Средний уровень
12	Средний уровень	Высокий уровень
13	Высокий уровень	Высокий уровень
14	Средний уровень	Средний уровень
15	Низкий уровень	Низкий уровень
16	Низкий уровень	Низкий уровень
17	Средний уровень	Средний уровень
18	Средний уровень	Средний уровень
19	Высокий уровень	Высокий уровень
20	Средний уровень	Средний уровень
21	Средний уровень	Средний уровень
22	Низкий уровень	Средний уровень
23	Средний уровень	Высокий уровень
24	Высокий уровень	Высокий уровень
25	Средний уровень	Средний уровень
26	Средний уровень	Средний уровень
27	Средний уровень	Средний уровень
28	Низкий уровень	Средний уровень
29	Высокий уровень	Высокий уровень
30	Высокий уровень	Высокий уровень
31	Средний уровень	Средний уровень
32	Средний уровень	Высокий уровень
33	Низкий уровень	Средний уровень
34	Высокий уровень	Высокий уровень
35	Низкий уровень	Низкий уровень
36	Средний уровень	Высокий уровень
37	Высокий уровень	Средний уровень
38	Средний уровень	Средний уровень
39	Средний уровень	Высокий уровень
40	Средний уровень	Средний уровень

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

Таблица 8. Коэффициент корреляции Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	2	0	0	0
2	2	2	0	0	0
3	3	3	0	0	0
4	2	3	1	1	6.5
5	1	3	2	2	13
6	2	3	1	1	6.5
7	3	2	-1	1	6.5
8	2	2	0	0	0
9	2	2	0	0	0
10	1	1	0	0	0
11	2	2	0	0	0
12	2	3	1	1	6.5
13	3	3	0	0	0
14	2	2	0	0	0
15	1	1	0	0	0
16	1	1	0	0	0
17	2	2	0	0	0
18	2	2	0	0	0
19	3	3	0	0	0
20	2	2	0	0	0
21	2	3	1	1	6.5
22	1	2	1	1	6.5
23	2	3	1	1	6.5
24	3	3	0	0	0
25	2	2	0	0	0
26	2	2	0	0	0
27	2	2	0	0	0
28	1	2	1	1	6.5

29	3	3	0	0	0
30	3	3	0	0	0
31	2	2	0	0	0
32	2	3	1	1	6.5
33	1	2	1	1	6.5
34	2	3	1	1	6.5
35	1	1	0	0	0
36	3	3	0	0	0
37	2	2	0	0	0
38	2	2	0	0	0
39	2	3	1	1	6.5
40	2	2	0	0	0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6.5

Результат: $T_{\text{эмп}} = 6.5$

Критические значения T при $n=13$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
13	12	21

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Вывод:

Между показателями до и после проведения формирующего эксперимента выявлены различия. Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$. Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до формирующего эксперимента. Таким образом, различия между уровнями эмоционального благополучия младших школьников до и после проведения эксперимента являются статистически значимыми.