

Рецензия
на выпускную квалификационную работу студентки
ИППО ФГБОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева
по направлению подготовки
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Баневой Анастасии Игоревны
**«Профилактика межличностных конфликтов в среднем подростковом
возрасте посредством тренинговых занятий»**

Психопрофилактика является одной из основных трудовых функций психолога в образовании, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. В связи с этим актуальными являются вопросы разработки мероприятий, позволяющих предупредить возникновение нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся. Квалификационная работа Анастасии Игоревны направлена на рассмотрение тренинговых занятий как средства оптимизации форм общения обучающихся, предотвращения конфликтов среди подростков.

В теоретической части автор обращается к рассмотрению конфликта, его функций, структуры, видов, останавливаясь подробно на межличностном конфликте. Далее Анастасия Игоревна описывает особенности межличностных отношений в подростковом возрасте, выделяя разные формы и выразительные средства общения. В дальнейшем автор обращается к психопрофилактике как виду деятельности психолога, описывая ее уровни, и к рассмотрению тренинговой работы. При этом описываются преимущества тренинговой работы, личности психолога и ролях, которые он может реализовывать в работе с группой.

В практической части для изучения особенностей конфликтного поведения автор применяет разработанную им анкету и опросник К.Томаса в двух группах с последующим сравнением стилей поведения и ответов на анкету до и после проведения тренинговых занятий.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

Для изучения представлений подростков о конфликте была разработана анкета. Проводилась ли оценка валидности данной анкеты экспертами? Почему было важно зафиксировать, что происходит в классе с точки зрения подростков, а не провести наблюдение отношений в классе?

При описании организации исследования отмечено, что принимало участие два класса, один из которых выступил в качестве контрольной группы. Из текста не совсем понятно, почему именно с классом «а» были проведены тренинговые занятия. В представлении результатов до начала проведения занятий также не ясно, даны ли ответы по одному классу или по двум сразу.

В результате повторного проведения анкеты делается вывод об

изменении отношений в классе, умении самостоятельно разрешать конфликты (стр. 44). Можно ли ответы подростков рассматривать как отражающие реальные отношения в классе, ведь изменение их ответов может быть связано с изменением понимания того, что происходит в классе благодаря занятиям? Проводились ли дополнительные процедуры изучения отношений в классе: наблюдение, опрос учителей и т.п., позволяющих «со стороны» оценить особенности взаимодействия подростков?

Описание тренинговых занятий дается в Приложении. Для лучшего понимания проведенной работы хорошо было бы в самом тексте работы отразить цели, задачи тренинговых занятий как профилактического средства основные принципы, на которых строилась профилактическая работа.

К тексту работы имеются также замечания, связанные с оформлением: в работе не всегда есть ссылка на цитируемые и рассматриваемые источники; графики не подписаны, что не позволяет понять, что на них представлено; список литературы оформлен не в соответствии с требованиями и содержит всего 32 источника; представление результатов статистического анализа не содержит сведений, необходимых для понимания результатов (пример оформления: $t=2,36$; $df=51$; $p=0,016$), и противоречит выводам, т.к. значения $t=0,04$ говорят об отсутствии различий.

В целом квалификационная работа «Профилактика межличностных конфликтов в среднем подростковом возрасте посредством тренинговых занятий» соответствует некоторым требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, и может быть оценена положительно.

Рецензент

К.п.с.н., доцент кафедры
социальной психологии

А.А.Дьячук