

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ФАКТОРОВ, УСЛОВИЙ, ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Самосознание и его структура	6
1.2. Формирование самосознания и самооценки у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Педагогические условия развития самосознания детей дошкольного возраста.....	18
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1. Организация и методы исследования.....	24
2.2. Анализ результатов	25
2.3. Реализация педагогических условий развития самосознания детей старшего дошкольного возраста	37
2.4. Анализ результатов проведенной работы	40
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте у детей начинает формироваться и постепенно развиваться одна из наиболее сложных и многокомпонентных личностных характеристик – самосознание. Его развитие играет важную роль в формировании личности ребенка в целом, а точнее развитие у него способности к полноценной трудовой деятельности и социальной адаптации [50].

Современные дети с рождения растут и развиваются в условиях цифровой реальности и информационного общества, сталкиваясь с достижениями высоких технологий. Жизнь, общество и объективный мир, характер общения взрослых и детей претерпели кардинальные изменения [15, с. 3-6; 40].

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования отмечается, что необходимо способствовать развитию ответственности и самостоятельности, развивать положительное отношение к себе и к окружающим [45]. Ничего из этого невозможно достичь без развитого самосознания, которое является основой гармоничного отношения к себе и другим.

В последнее время в России отмечается повышение внимания к вопросам детства. Президент Российской Федерации своим указом объявил 2018 - 2027 годы Десятилетием детства и определил направление развития системы образования на «детствосбережение» [9].

Проблемы детей актуальны не только для страны, но и для каждого учебного учреждения.

В настоящее время возникает все больше вопросов об индивидуальном пути развития каждого человека и одновременно о его интеграции (адаптации) в социальные отношения группы [16]. Их эффективность зависит

от способностей учителей и родителей, которые являются источником формирования личности и самосознания детей [6; 13].

Для этого нам необходимо рассмотреть, что подразумевается под процессом самосознания и развития личности [17].

Объект исследования: самосознание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Цель: изучить на теоретическом и практическом уровне условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада.

Гипотеза: предполагаем, что соблюдение следующих педагогических условий будет способствовать развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание ситуации успеха с помощью положительной реакции на ответы, деятельность и действия детей.
2. Непосредственная образовательная деятельность по темам: «Мой портрет», «Вчера, сегодня, завтра», «Мои возможности и желания».

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности формирования и развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить условия, способствующие развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить влияние педагогических условий на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ №Х.В исследовании приняли участие 20 детей, в возрасте 5-6 лет.

Методы и методики исследования: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур); методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская).

Практическая значимость: результаты исследования могут использоваться воспитателями для развития самосознания детей старшего дошкольного возраста, а также быть интересными для специалистов ДОУ и родителей.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, 7 параграфов, списка использованной литературы из 51 источника, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ФАКТОРОВ, УСЛОВИЙ, ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Самосознание и его структура

Исследования самосознания личности берет свое начало с зарождения философских концепций. Встречаются в трудах Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. В отечественных исследованиях можно найти изучение этой проблемы в работах И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

В отечественной психологии существует четыре подхода изучения самосознания:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
- личностный подход (А.Г. Асмолов [1], А.В. Петровский);
- историко-рефлексивный подход (Л.В. Лидак, М.Г. Ярошевский);
- гуманистический подход (В.А. Слостёнин, Е.Н. Шиянов).

Авторы исследовали влияние различных факторов на формирование самосознания – как внешних, так и внутренних.

Исследования В.С. Мухиной, М.И. Лисиной, Д.В. Ольшанского раскрывают развитие самосознания в онтогенезе.

В.В. Столин, И.И. Чеснокова, В. Джеймс и другие считают, что самосознание – это структурная форма со сложной иерархической структурой.

Концепция В.С. Мухиной, одна из немногих современных теорий личности, обеспечивающих универсальное понимание широкого круга вопросов психологии человека, раскрывающих уникальность его внутреннего мира как личности [29].

Структура самосознания состоит из пяти основных звеньев:

Первое звено самосознания предполагает идентификацию со своим именем. Имя – это социальный признак личности, и этот знак обычно имеет гендерную основу [33, с. 543].

Благодаря распознаванию имени дети узнают гендерные характеристики, связанные с ним, через отношение взрослых и сверстников одновременно, и они могут определить пол человека по имени.

Помимо имени, ключом к первому структурному звену самосознания является отождествление с телом. И.С. Кон писал: «В отличие от духа, который может быть чистым и абстрактным, тело всегда конкретно: оно имеет размер, цвет кожи, расу и, самое главное, пол. Дух может быть бесполом, тело - нет» [23, с. 8].

Второе звено самосознания – притязание на признание человека, что «позволяет ему развиваться в пространстве социальных отношений людей, реагировать на свой индивидуальный путь и осуществлять личностный рост в физическом, психическом и духовном отношении».

Третье звено самосознания – половая идентификация – «несет в себе ценностную ориентацию человека на восприятие своего пола как социальной роли. Она включает психологическое признание своей идентичности со своим полом в физическом, социальном и психологическом плане» [33, с. 608].

Четвертое звено самосознания – психологическое время личности которое В.С. Мухина рассматривает как «индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни в контексте субъективного восприятия временной непрерывности индивидуальной жизни. Вместе с тем психологическое время включает в себя прошлое, настоящее и будущее этноса, государства и человечества в той мере, в какой конкретный человек вмещает в

индивидуальном сознании национальную и общечеловеческую культуру» [33, с. 700-701].

Пятое звено самосознания в концепции В.С. Мухиной – социально-нормативное пространство личности – определяется морально-нравственными ценностями общества.

Все эти связи в структуре самосознания начинаются с момента рождения человека, но достигают полного раскрытия в конце детства.

Самосознание, как считал, В.В. Столин, совокупность психологических процессов, благодаря которым человек отделяется от окружающего мира, проявляет свою внутреннюю сущность и изменяет отношение к прошлому, настоящему и будущему [42].

И.С. Кон связывает самосознание и понимание основных сильных сторон человека с его саморазвитием и совершенствованием [24].

А.Н. Леонтьев описывает самосознание как познание себя в системе социальных отношений [27].

У зарубежных ученых анализ самосознания отличается от анализа отечественной науки. У. Джеймс – один из первых психологов, проанализировавших индивидуальное «Я» как двойную форму, в которой «сознательное я» (процесс познания себя, чистый опыт) и «я-объект» (содержание опыта) объединены и одновременно существуют [18].

Точка зрения Э. Эриксона направлена на социокультурные аспекты формирования сознания «Я». В формировании самосознания личности автор отводит обществу и личности равные роли [51].

Как считал, Р. Бернс, самосознание это совокупность «я реального» и «я идеального». «Я реальный» – взгляд человека на самого себя, то есть на свои способности, социальную роль и статус. «Я идеальный» – желанный образ личности [3].

Самосознание рассматривается как сложный внутренний процесс восприятия я-образов в различных условиях и деятельности, которые

соединяются в целостное представление о самом себе и понимание себя как отличного от других субъекта [47, с. 52-53].

Также существует мнение, что самосознание является специфической формой сознания, объект которого – собственная личность субъекта [30, с. 293].

Самосознание основано на социальных знаниях. По словам Дж. Болдуина, самосознание помогает относиться к другим как к живым существам, что чрезвычайно важно для социальной жизни [12].

Самосознание развивается от внешнего к внутреннему, через познание окружающего мира и других, а затем совершает оборот к самому себе. Это парадокс, формируемый самосознанием, когда человек получает знания о себе через других [37].

Самосознание – это осознание и общая оценка себя и своего места в жизни. Из-за самосознания человек видит себя как индивидуальная реальность, независимая от природы и других людей. [41].

Следует отметить, С.Л. Рубинштейн неоднократно подчеркивал. Он считает, что самосознание основывается не на личности, а на вхождении в нее. Оно не имеет самостоятельного пути развития, но включается в процесс развития личности как реальный субъект как его составная часть. Согласно С.Л. Рубинштейну, самосознание – это осознание себя как сознательного субъекта, реальной личности.

Результатом процесса самосознания служит Я-концепция, понимаемая как совокупность установок, направленных на самого себя. Я-концепция при этом не просто продукт самосознания, но и важный фактор, определяющий поведение [50].

Структура самосознания, как и само определение, является предметом многих дискуссий. Из анализа научной литературы можно выделить два основных способа построения структуры самосознания: компонентный и уровневый [36]. В компонентных структурах в основном предлагается

перечень элементов представленных продуктами или процессами самосознания. В иерархической структуре автор прослеживает развитие этого явления в онтогенезе, отражая структуру самосознания как иерархическую структуру. В некоторых структурах самосознания одновременно раскрываются компонентный и уровневый [36]. Рассмотрим некоторые структуры самосознания.

По мнению Л.С. Выготского [10], структура самосознания включает в себя следующие компоненты:

1. Накопление личностью знаний о самой себе;
2. Расширение и углубление этих знаний;
3. Осознание себя единым целым;
4. Дальнейшее развитие собственной индивидуальности;
5. Формирование и развитие моральных критериев самооценки;
6. Развитие индивидуальных особенностей самосознания.

И.С. Кон выделяет в структуре самосознания три компонента [22]:

1. Когнитивный, представляющий осознание человеком личностных качеств и свойств;
2. Аффективный, предполагающий оценку данных качеств и свойств, а также связанные с ней самоуважение и самолюбие;
3. Поведенческий, подразумевающий готовность и способность действовать в отношении объекта.

У. Джеймс определил три компонента в структуре самосознания, подразумевающих физические, социальные и духовные личности. Физическое лицо включает тело и материальную собственность человека. Общество означает, что оно признано обществом. Духовная личность представляет собой умственные способности и характеристики человека [18].

В работе Р. Бернса трехкомпонентная структура самосознания выглядит несколько иначе. Он включает, во-первых, образ «Я», то есть представление человека о себе, во-вторых, его самооценку и, в-третьих,

лежащую в основе поведенческую реакцию – поведение, вызванное характеристиками образа «я» и самооценки [3].

Анализируя процесс развития самосознания, следует отметить, что самосознание человека проходит через всю его жизнь. Многие ученые отмечают, что развитие самосознания является результатом активности и взаимодействия с другими [26].

1.2. Формирование самосознания и самооценки у детей старшего дошкольного возраста

После кризиса 3 лет ребенок начинает ощущать себя членом общества. Деловое сотрудничество при освоении мира предметов, как социальная ситуация развития в раннем возрасте, утрачивает свой смысл. Интерес к взрослому как знатоку способов действий с предметами снижается. Разнообразные социальные взаимодействия стимулируют интерес к миру взрослых, где значимыми становятся социальные функции взрослых и социальные отношения. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции.

Старший дошкольный возраст – последний этап дошкольного детства, когда в детской психологии появляется новая структура. Произвольность психических процессов, таких как внимание, память и восприятие [4]. Далее следует способность контролировать собственное поведение, а также изменения в собственном восприятии, самосознании и самооценке.

Принимая во внимание развитие самосознания, Н. Картышова подчеркнула, что самосознание – это продукт развития. При этом зачаток сознания появляется, когда ребенок начинает различать ощущения, вызванные внешними объектами, и ощущения, вызываемые его собственным телом. По ее мнению, сознание «Я» появляется примерно с трехлетнего

возраста, когда ребенок начинает правильно употреблять личные местоимения [49].

По мнению отечественных психологов, самосознание является важным компонентом психологической готовности к обучению в школе:

- Е.Е. Кравцова считает, что отношение детей к себе является частью психологической подготовки к обучению в школе;
- Я.Л. Коломинский и Е.А. Панко связывают мотивационную готовность к школе с новым уровнем самосознания;
- В. С. Чудновский, А. Ю. Кржечковский, А. А. Можейко говорят о влиянии самосознания на качество учебной деятельности;
- В.Г. Маралов говорит о прямой зависимости между психологической готовностью дошкольников и уровнем развития самосознания.

Опыт разнообразной деятельности и социального взаимодействия со взрослым и сверстником приводит к развитию представлений о своих возможностях. Осознание себя во времени к концу дошкольного возраста дает возможность оценить динамику своих преобразований. Представления ребенка о самом себе дополняются отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе взаимодействия с другими. Изучая другого, ребенок получает информацию о себе.

Постепенно старшие дошкольники начинают оценивать мнения и оценки других на основе своего личного опыта [21]. Противоречие представлений о себе и своих возможностях с мнением взрослых обостряет кризис 6-7 лет. Л.С. Выготский указал четкие признаки и симптомы кризиса семи лет, когда любая помощь от взрослых воспринимается негативно, иногда даже жестоко. Ребенок проявляет неприязнь к взрослому человеку, который пытается ему помочь. Протестные реакции характеризуются конфликтами между ребенком и родителями [25, с. 191].

По мнению Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова, этот этап способствует освоению социального пространства межличностных отношений через общение со взрослыми и сверстниками [19]. Одно из достижений – понимание собственного социального «Я», формирование внутреннего социального статуса и более четкое понимание себя [39, с. 136].

В этом возрасте у детей складываются сложные отношения со сверстниками и окружающими взрослыми. Как отметила Е. Сухова: «Ведущая деятельность дошкольника – ролевая игра. Такой вид деятельности не может реализоваться без присутствия других детей. Это говорит об особо важной роли сверстников в жизни ребенка. Контактируя со сверстниками дети приобретают навыки коллективной жизни, получают возможность обмениваться знаниями, оценками, сравнивать себя друг с другом» [43, с. 9].

В раннем возрасте предметная деятельность позволяет ребенку выделить себя из окружающего мира в качестве объекта познания. Он познает собственное тело и может показать свои ручки, носик, глазки. Примерно в два года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Это простейшая форма самопознания. Вначале ребенок говорит о себе, используя свое имя: «Маша упала», «Маша пить». К трем годам начинает использовать местоимение «Я». Кризис трех-летнего возраста связан с тем, что ребенок начинает осознавать себя как субъекта собственных желаний и субъекта собственной деятельности. Кроме того, обращение к взрослому за оценкой своих действий дает основания для формирования самооценки. В этом возрасте самооценка основана на потребности ребенка в эмоциональной безопасности и принятии. Изначально самооценка ребенка завышена и опирается на мнение взрослого. Завышенная самооценка в этом возрасте рассматривается как норма развития, т.к. она обеспечивает желание действовать, несмотря на многочисленные неудачи.

Знания о себе, оценка взрослого и сверстника приводят к развитию самооценки. В раннем возрасте ребенок в своей самооценке опирается на

оценку взрослого. Как правило, самооценка ребенка раннего возраста носит завышенный характер. Заниженная самооценка оказывает негативное воздействие: у ребенка снижается активность в деятельности и социальных контактах, что затрудняет его развитие. У старших дошкольников в активном взаимодействии со сверстниками, а также на основе речевого развития самооценка приобретает адекватный характер, появляется относительная и сравнительная самооценки. Старшие дошкольники критично относятся к оценке взрослых, они сравнивают их оценки с реальными результатами своей деятельности и деятельности сверстника. Поэтому не надо думать, что если воспитывающий взрослый будет постоянно хвалить ребенка, особенно по пустякам, но тем самым он поднимет его самооценку. Скорее эффект будет обратным. К 7 годам самооценка ребенка из общей становится дифференцированной. Это позволяет оценить себя с разных сторон, видеть свои сильные и слабые стороны.

Вопрос самооценивания в старшем дошкольном возрасте неоднозначен – далеко не всегда дети прямо демонстрируют отношение к себе. Я.Г. Якобсон и Г.И. Морева, отмечают что, иногда взрослые вынуждают сделать оценку ребенком самого себя, которая при этом не будет подлинной. Например, ребенок без разрешения съел мороженое, и взрослые подводят его к необходимости оценить свой поступок как плохой. В то же время, дети могут подумать, что поступают правильно: в конце концов, другие дети ели мороженое без разрешения, но их за это никто не ругает [20, с. 350].

У детей дошкольного возраста уровень развития самооценки зависит от уровня самопознания ребенка [8]. Исследования многих авторов И.С. Кон, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, А.Л. Венгер показывают, что способность ребенка к самосознанию как субъекту действия, так или иначе, создает механизм возникновения и развития его деятельности. Механизмом трансформации переживания в самосознание является рефлексия [7, с. 178].

Таким образом, в самооценке дети старшего дошкольного возраста устанавливают результат познания себя.

В дошкольном детстве начинает складываться еще один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребенок до четырехлетнего возраста живет только настоящим. Накопление и осознание своего опыта, внешние опоры предметного мира (его вещи, игрушки, рисунки, фотографии) определяют его интерес к прошлому. Осознание прошлого дает толчок к пониманию будущего. У ребенка появляются представления о своей будущей жизни, мечты.

По мнению П. Гавердовской, правильность самооценки детей во многом зависит от конкретных обстоятельств деятельности, видимости результатов, от умений и опыта оценки, активности ребенка в той или иной деятельности [11].

Старшие дошкольники в основном правильно осознают, что взрослым нравится его поведение и не нравится. Вполне адекватно оценивают качество своего поведения и свои личностные характеристики. К концу дошкольного возраста у детей развивается самооценка [44; 48].

В дошкольном возрасте формируется осознание половой принадлежности и необратимости пола. Взрослые через воспитание предъявляют нормы и стереотипы полового поведения. Закладываются основы представлений о мужественности и женственности. Половые различия проявляются в предпочтениях в игрушках, видах деятельности, в поведении. По ряду причин идентификация мальчиков со своим полом протекает более сложным путем, чем у девочек [46].

К 7 годам формируется осознание своих прав и обязанностей. В основе развития этого компонента самосознания лежит нравственное воспитание. Осознание прав возникает на основе освоения социального устройства мира, и ребенок претендует на любовь и понимание в семье, заботу о нем, участие взрослых в его воспитании и развитии. Осознание обязанностей связано с

характером семейного воспитания. Не секрет: там, где взрослые больше доверяют ребенку, там, где есть у каждого определенные обязанности и забота о членах семьи (особенно в многодетных семьях), там предоставлены условия для принятия и осознания значимости обязанностей. Развитие ответственности за свои поступки и чувство долга приводят к осознанию необходимости обязательств.

Если в два года у детей складывается эмоционально-практическая форма общения со сверстником. Где главная потребность ребенка – соучастие в шалостях и самовыражение. Как правило, дети в рамках данной формы общения активно перемещаются, бурно выражают эмоции, появляется эффект эмоционального заражения. Средствами общения являются экспрессивно-мимические средства и предметно-действенные, к 3–4 годам – ситуативная речь. В таком общении дети демонстрируют друг другу свои умения (бег, прыжки, визг, хлопанье в ладоши) и ждут эмоционального отклика партнера. Как правило, общение такого рода протекает шумно, весело, не регламентировано. Характер и средства эмоционально практической формы общения зависят от конкретной обстановки, что подчеркивает её ситуативность. Появление интересного предмета может легко разрушить общение. Данная форма общения обеспечивают развитие эмоций, инициативы, развитие простейших представлений о своих возможностях.

То в старшем дошкольном возрасте возникает ситуативно-деловая форма общения со сверстником. В этом возрасте в связи с развитием сюжетно-ролевой игры у детей развивается интерес к сверстнику как к партнеру по совместной деятельности. Содержанием общения становится деловое сотрудничество, где дети должны совместно выстраивать свои действия и при этом согласовывать их, учитывать интересы, возможности сверстника. Средство общения – речь, ведущий мотив общения – деловой.

Наряду с потребностью в сотрудничестве проявляется потребность в признании и уважении сверстника. Дети демонстрируют свои возможности и достижения другому, скрывают свои промахи, активно соревнуются. Через сравнение со сверстником своих успехов, достижений у ребенка формируются самосознание, самооценка, самоуважение. В случае неудачи, критики со стороны взрослых, сверстников возникают обиды, ревность, агрессия. Негативные проявления по отношению к сверстнику характерны для детей пятилетнего возраста.

Кроме того, детей начинает объединять не только игра, но и общность интересов, тем для разговоров. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о себе, о своих переживаниях, что определяет внеситуативный характер общения. Средство общения – речь, ведущие мотивы – деловой, личностный. Усиливается эмоциональная вовлеченность в общение, возникают избирательные отношения как основа дружбы. Дети проявляют солидарность со сверстником, поддерживают друг друга, могут противостоять взрослому. Общение со сверстником предусматривает проявление инициативы, лидерства, творческих способностей. Тем не менее индивидуальные особенности воспитания и развития ребенка могут приводить к негативным проявлениям в общении: застенчивости, агрессивности, обидчивости, демонстративности.

У старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами.

Итак, самосознание, точность и объективность оценки и самооценки детей растут по мере приобретения ими индивидуального опыта. Г.И. Морева отмечает «Собственная внутренняя позиция детей старшего дошкольного возраста по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, своего поведения и интересом к миру взрослых» [31, с. 55].

1.3. Педагогические условия развития самосознания детей дошкольного возраста

Процесс развития самосознания – это процесс отражения, и доминирующим фактором в этом процессе являются отношения между детьми и взрослыми [34].

Исследование и анализ точки зрения развития самосознания показывает, что самосознание находится на начальном этапе жизни человека и проходит через всю жизнь. Сензитивность ребенка по отношению к воздействиям окружающей среды позволяет оказывать воздействие на формирование самосознания [5].

Ближайшее окружение формирует самосознание детей дошкольного возраста. Особое влияние на формирование самосознания оказывают родители, особенно на самооценку детей, что является их характерной чертой. Дети не испытывают никаких искажений, сомнений, формируют представления о себе [32].

Основной потребностью в общении со взрослым выступает потребность в новых знаниях об окружающем мире, стремление к доброжелательному вниманию, взаимопониманию. Ребенок впервые в своем общении выходит за рамки наличной ситуации. Данному обстоятельству способствуют расширение опыта взаимодействия с социальным и предметным миром, развитие представлений о прошлом и будущем времени. Ребенок в своем познании может мысленно переноситься во времени и пространстве. Взрослый необходим ребенку как знаток сведений об окружающем мире. В этот период ребенку важны взаимопонимание, сопереживание, ощущение правильности понимания морально-нравственных норм.

Работа с родителями, взаимодействие детского сада и семьи одно из важных направлений дошкольного образования. Формы работы с родителями:

1. Анкетирование;
2. Групповые и индивидуальные консультации;
3. Родительские собрания;
4. Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей в виде проекторной деятельности: «Моя семья»

Воспитатели детских садов также вносят значительный вклад в развитие самосознания – они проводят почти половину своего времени в детском саду, дети находятся в тесном контакте с воспитателем, который является важной фигурой для детей.

В первую очередь воспитатель может повлиять на развитие самосознания с помощью правильно организованной предметно-пространственной среды. Среда способствует формированию личности, обеспечивает психологическую безопасность, развивает личность, представляет собой «единый комплекс кинестетических и аудиовизуальных форм», влияющий на индивидуальную самореализацию. Гибкое групповое зонирование и свободное планирование предоставляют возможности для активной жизни и самовыражения.

Ведущим видом деятельности является игра. У старших дошкольников развивается ведущий вид деятельности – это пик развития творческих ролевых игр, поэтому к играм особые требования [2]. Игра должна быть развитой, чтобы выполнять развивающие функции детей этого возраста. Ее развитие зависит от игровой среды, созданной взрослыми. И чем больше препятствий встретит ребенок на этом этапе развития игры, тем эффективнее будет развит ребенок и игра [35].

Игра как ведущий вид деятельности обеспечивает развитие общения, практических действий, познавательной сферы и личности ребенка. Как

отмечал Д.Б. Эльконин, парадокс игры, который заключается в том, что в игре, где главный мотив удовольствие, у ребенка формируются эмоциональная сфера и воля за счет выполнения правил игры. Как в воображаемом контексте игры, так и в реальном плане происходят освоение социальных отношений, моральных норм и развитие нравственных качеств. Игра дает возможность для становления лидерских качеств, инициативы, творческих способностей.

Апофеозом развития самостоятельной игры детей являются игры с правилами. Здесь правила представлены явно и до начала игры. К ним относятся: дидактические, подвижные, соревновательные, настольно-печатные игры. Нередко игры с правилами носят соревновательный характер. В этих играх активно развиваются представления о своих возможностях, самооценка, волевые качества (при соблюдении правил), нравственные формы поведения.

Для стимуляции самостоятельной игры детей огромное значение имеют:

- организация предметной среды;
- расширение опыта действий ребенка;
- расширение представлений о социальном мире;
- развитие коммуникаций со сверстниками.

Большое значение в развитии самосознания занимает игра, т.к. является ведущим видом деятельности. В игре внимание ребенка привлекается к себе. Она ставит его в ситуацию, когда он должен оценить свои навыки, следовать определенным правилам и требованиям и показать определенные черты личности. В игре дети познают мир, усваивают систему социальных отношений, развивают и изучают мудрость и формируют индивидуальность [28, с. 3].

К концу дошкольного возраста игра, в которой ребенок в воображаемом плане осваивает социальные функции и отношения взрослых,

приводит к важнейшему новообразованию психического развития. У ребенка возникает новая потребность в социально значимой и социально оцениваемой учебной деятельности (мотив стать школьником). Для ребенка предстоящая учебная деятельность – это путь стать взрослым не в воображаемом плане («понарошку»), а в реальном.

Для формирования личности детей используются сюжетно-тематические игры, обучающие игры, например: «Кто я?»; «Какой я?»; «Я и мои достижения».

В реальных отношениях, которые разворачиваются в игре, дети понимают ценность своего имени, сохраняя свое достоинство [38]. Обращение по имени, поощрение по имени учит ребенка ценить свою личность вместе со своим именем. Имя ребенка и его духовная идентичность основательно вписываются в его самосознание.

Игра оказывает большую роль в жизни и развитии детей. Многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к будущему обучению формируются в игровой деятельности.

При организации работы с дошкольниками воспитатель может использовать групповые игры, игры с упражнениями, сценические игры, игры со сказками [28, с. 6].

Выводы по главе 1

Самосознание это многокомпонентная характеристика личности, которая начинает формироваться и постепенно развиваться в период дошкольного возраста.

В педагогической литературе очень много педагогов-ученых изучали феномен развития самосознания. Они изучали само понятие, структуру, этапы развития.

Мы можем видеть определенную терминологическую несогласованность и разрозненность в определениях и структурах самосознания, т.к. взгляды исследователей не сходятся в одном мнении. На наш взгляд, самосознание является одновременно и процессом, и продуктом, позволяющим отделить самого себя от другого.

Самосознание включает в себя определенные компоненты, которые обеспечивают осознание собственной тождественности и непрерывности своего Я, присущее человеку за счет социализации и деятельности.

Существует общепризнанная трехкомпонентная структура, которая состоит из: когнитивного компонента, эмоционального и поведенческого.

Поскольку самосознание является многокомпонентным, то за основу в работе мы взяли структуру самосознания по Мухиной В.С. Ее структура состоит из компонентов:

1. Идентификация с именем;
2. Притязание на признание;
3. Половая идентификация;
4. Психологическое время личности;
5. Социально-нормативное пространство личности.

Также в педагогической литературе рассмотрены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Выделены особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться самооценка, ребенок осознает свои качества, навыки и умения в различных видах деятельности. Развивается самокритичность, в играх оттачиваются модели поведения и навыки определенного пола. Освоено психологическое время личности.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

С целью изучения развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста, нами было организовано исследование.

Диагностическое изучение уровня развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №Х в городе Красноярск. В исследовании приняли участие 20 человек в возрасте 5-6 лет, из них 10 девочек и 10 мальчиков. Участие в исследовании принимали дети, не имеющие психических отклонений и постоянно посещающие ДОО.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определение исходного уровня развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Выявить актуальный уровень развития самосознания позволили следующие методики: методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, автор: Н.Л. Белопольская; методика исследования самооценки «Лесенка», автор: В.Г. Щур.

Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольской). Полное описание методики расположено в Приложении А.

Цель: изучение уровня сформированности возрастных аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур). Полное описание этой методики расположено в Приложении Б.

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний детей. Методика подходит для исследования самооценки в структуре самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Каждая из методик проводилась с детьми индивидуально.

2.2. Анализ результатов

Для выявления уровня сформированности положительного отношения у мальчиков и девочек 5-6 года жизни к своему и противоположному полу, мы использовали методику «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Результаты первого этапа диагностирования по методике Н.Л. Белопольской занесены в таблицу 1:

Таблица 1

Половозрастная идентификация детей старшего дошкольного возраста

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная последовательность			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 1	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 2	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 3	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно

Продолжение таблицы 1

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 4	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 5	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 6	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 7	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно

Продолжение таблицы 1

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 8	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 9	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 10	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 11	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно

Продолжение таблицы 1

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 12	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 13	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 14	2	1	3	половозрастную последовательность для своего пола выстроила верно, допустила ошибку в выстраивании последовательности для противоположного пола (юноша и мужчина поменяла местами)

Продолжение таблицы 1

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 15	2	1	3	половозрастную последовательность для своего пола выстроил верно, допустил ошибку в выстраивании последовательности для противоположного пола (девушка и женщина поменял местами)
Ребенок 16	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 17	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 18	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 19	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 20	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно

Из таблицы можно видеть, что все дети старшего дошкольного возраста, в количестве 20 человек (100%), правильно идентифицируют свой возраст на данный момент и свою принадлежность к полу. Также мы видим, что все дети, в количестве 20 человек (100%), правильно определили, какими они были раньше. И также можно видеть, что все дети, в количестве 20 человек (100%), смогли правильно определить, кем они будут в ближайшем будущем.

В ходе исследования дети выстраивали половозрастную последовательность не только для своего пола, но и для противоположного. Здесь мы можем наблюдать следующие результаты. Дети, в количестве 18 человек (90%), смогли правильно выстроить не только свою последовательность, но и половозрастную последовательность для противоположного пола. 2 человека (10%) смогли правильно выстроить

только свою последовательность. Они допустили ошибки в выстраивании последовательности для противоположного пола.

Итоги первого этапа исследования детей по методике Н.Л. Белопольской отображены на рисунке 1:



Рисунок 1. Распределение результатов половозрастной идентификации детей старшего дошкольного возраста по методике Н.Л. Белопольской

Вторым этапом данной методики являлось исследование привлекательного и непривлекательного образа для детей старшего дошкольного возраста.

Результаты второго этапа диагностирования по методике Н.Л. Белопольской занесены в таблицу 2:

Таблица 2

Привлекательный и непривлекательный образ детей старшего дошкольного возраста

Имя, фамилия ребенка	Привлекательный образ	Непривлекательный образ
Ребенок 1	4	6

Окончание таблицы 2

Имя ребенка	Привлекательный образ	Непривлекательный образ
Ребенок 2	4	6
Ребенок 3	5	1
ребенок 4	4	6
Ребенок 5	4	6
Ребенок 6	4	6
Ребенок 7	5	6
Ребенок 8	5	1
Ребенок 9	5	6
Ребенок 10	4	1
Ребенок 11	4	6
Ребенок 12	5	6
Ребенок 13	5	1
Ребенок 14	5	1
Ребенок 15	4	6
Ребенок 16	4	6
Ребенок 17	4	6
Ребенок 18	5	6
Ребенок 19	5	1
Ребенок 20	5	1

В качестве привлекательного образа дети выбрали образ юноши/девушки – 50% (10 детей). Свой выбор они объясняли следующим образом: «Она большая, главная», «Он старший». Т.е. эти дети в основном хотели бы быть похожими на своих старших сестер или братьев.

Также в качестве привлекательного образа половина детей 50% (10 детей) выбрали образ взрослого (мужчина/женщина). Свой выбор эти дети объясняли так: «Он взрослый, работает», «У нее красивая сумочка», «Хочу быть похожа на маму».

Наиболее непривлекательным образом оказался образ старика/старушки. Этот образ выбрали 65% детей (13 человек). Они говорили: «Ходит с палочкой», «Потому что здесь я старенькая».

Всего лишь 35% детей (7 человек) в качестве непривлекательного для себя образа выбрали образ младенца. Свой выбор дети сопровождали следующими ответами: «Он сосет соску», «Постоянно плачет», «Она не умеет бегать».

Таким образом, результаты по данной методике показывают, что дети правильно идентифицируют себя с изображением своего пола, а также правильно определяют предыдущий возрастной этап, правильно устанавливают последовательность взросления, как своего, так и противоположного пола. Но есть несколько человек, которые затрудняются в составлении последовательности для противоположного пола. Для большинства детей наиболее непривлекательным является образ старости.

Следующим этапом нашего исследования нами была проведена методика на определение уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностирования детей по методике В.Г. Щур занесены в таблицу 3:

Таблица 3

Результаты исследования самооценки по методике В.Г. Щур

Имя, фамилия ребенка и полный возраст	Ступенька, на которую себя поставил	Ступенька, на которую, по мнению ребёнка, его поставила бы воспитательница/мама
Ребенок 1 (5 лет 5 мес.)	4	4
Ребенок 2 (5 лет 5 мес.)	1	2
Ребенок 3 (5 лет 7 мес.)	3	3
Ребенок 4 (6 лет)	2	2
Ребенок 5 (5 лет 6 мес.)	4	4
Ребенок 6 (5 лет 9 мес.)	4	4
Ребенок 7 (6 лет 3 мес.)	2	1
Ребенок 8 (5 лет 9 мес.)	1	3
Ребенок 9 (5 лет 5 мес.)	4	3
Ребенок 10. (6 лет)	1	1
Ребенок 11 (5 лет 6 мес.)	1	1
Ребенок 12 (6 лет 3мес.)	2	2
Ребенок 13 (6 лет 8 мес.)	4	4
Ребенок 14 (5 лет 5мес.)	4	4
Ребенок 15 (5 лет 10 мес.)	1	1
Ребенок 16 (6 лет 1 мес.)	4	4
Ребенок 17 (6 лет 1 мес.)	4	4
Ребенок 18 (5 лет 5 мес.)	3	2

Окончание таблицы 3

Имя, фамилия ребенка и полный возраст	Ступенька, на которую себя поставил	Ступенька, на которую, по мнению ребёнка, его поставила бы воспитательница/мама
Ребенок 19 (6 лет 4 мес.)	4	4
Ребенок 20 (5 лет 8 мес.)	4	5

В целом мы можем видеть следующее:

- Явно завышенную самооценку имеют 25% детей (5 человек). Эти дети, ставя себя на первую ступеньку, объясняют это тем, что они «самые лучшие». И также они считают, что их родители бы поставили на первую ступеньку.
- Адекватную самооценку имеют 25% (5 человек). Они поставили себя на вторую и третью ступеньку, и считают, что родители/воспитатели поставили бы их на 1, 2 и 3 ступеньки.
- И 50% (5 детей) из полученных данных имеют заниженную самооценку. Они ставят себя на четвертую ступеньку и считают, что их родители поставили бы на 4 ступеньку. Можно предположить, что эти дети имеют трудности во взаимоотношениях в семье.

Для иллюстрации полученных результатов построена диаграмма, которая представлена на рисунке 2:

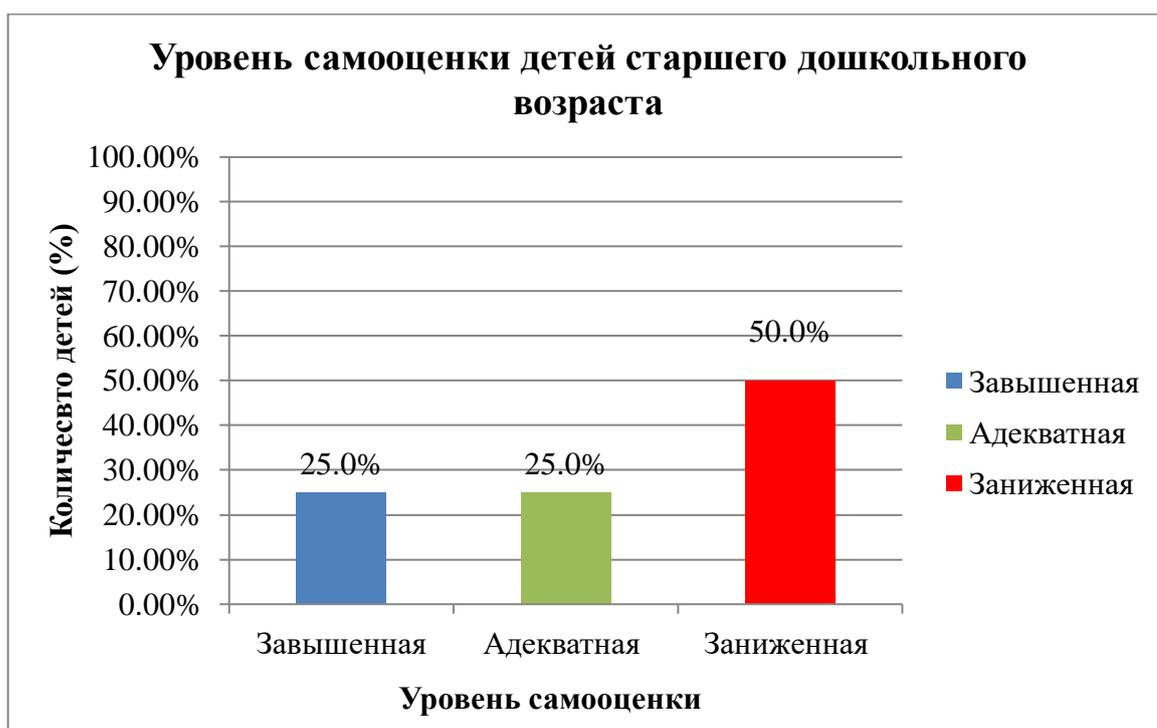


Рисунок 2. Распределение результатов уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста по методике «Лесенка»

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у ребенка уже накапливается определенный социальный опыт, и складываются стереотипы поведенческих реакций. Заниженные оценки оказывают отрицательное воздействие на развитие личности. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

2.3. Реализация педагогических условий развития самосознания детей старшего дошкольного возраста

На этапе констатирующего эксперимента нами были выявлены следующие дефициты: дети допускают ошибки в выстраивании половозрастной идентификации для противоположного пола; у половины детей выявлена заниженная самооценка.

Целью формирующего этапа является разработка и внедрение педагогических условий для улучшения уровня развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия, необходимые для развития самосознания:

1. Создание ситуации успеха с помощью положительной реакции на ответы, деятельность и действия детей.

Для этого педагогам, а также родителям помогут такие технологические операции, как:

- Снятие страха: «Не бывает ошибок у тех, кто ничего не делает...».
- Внесение мотива: «Без твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...».
- Авансирование успешного результата: «У тебя это обязательно получится, и я нисколько не сомневаюсь...».
- Высокая оценка определенной детали: «Тебе особенно удалось...», «Здорово придумал...».

Все это поможет ребенку пережить чувство успеха, преодолеть робость и смущение, самоутвердиться с собственных глазах, в глазах сверстников и взрослых.

2. Непосредственная образовательная деятельность на тему: «Мой портрет», «Мои возможности и желания», «Вчера, сегодня, завтра».

НОД на тему «Мой портрет».

Задачи: оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формировать позитивное отношение к себе; способствовать осознанию собственной неповторимости.

Материалы: краски, карандаши, фломастеры, бумага разного формата.

Методические приемы:

1. Рисование «Мой портрет»
2. Беседа по рисункам
3. Игра «Угадай, кто это?». Ход игры: взрослый предлагает детям угадать о ком он говорит. Затем, давая описание ребенка, подчеркивает позитивные черты.

4. Релаксация «Волшебный сон».

НОД на тему «Мои возможности и желания»

Задачи: помочь детям расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях; учить осознавать и выражать свои мысли и желания; получить дополнительную информацию о потребностях и значимых переживаниях детей.

Материалы: «цветик-семицветик», ватман, фломастеры.

Методические приемы:

1. Коммуникативная игра «Я умею». Ход игры: дети сидят в кругу, взрослый предлагает показать свое умение (быстро бегать, танцевать...). Всем надо внимательно слушать, т.к. каждое умение можно называть только один раз. Кто не сможет назвать умение, выбывает из круга. Побеждает тот, кто останется в кругу до последнего.
2. Игровое упражнение «Мои желания» или «Цветик-семицветик».
3. Рисование «Ладонь, полная солнца».

НОД на тему «Вчера, сегодня, завтра»

Задачи: уточнить представления детей о психологическом времени; помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения; формировать положительную направленность в отношении будущего.

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши.

Методические приемы:

1. Чтение и беседа по стихотворениям «Вчера», «Сегодня», «Завтра».
2. Упражнение «Умел, умею, буду уметь». Один из детей садится на корточки, потом поднимается, затем встает на стул, изображая при этом себя маленького, себя сейчас и в будущем. И, соответственно, придумывает, что он умел тогда, умеет сейчас и будет уметь в будущем. Далее называют одежду, которую носили маленькие, носят сейчас, и которую будут носить потом.
3. Рисование «Я в прошлом, настоящем, будущем».

Срок реализации внедрения предложенных педагогических условий: 2 месяца.

Ожидаемые результаты:

- Формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- Усиление «Я» ребенка, стимуляция его собственных возможностей;
- Формирование положительной направленности в отношении будущего.

2.4. Анализ результатов проведенной работы

Для подтверждения гипотезы нами была проведена контрольная диагностика изменений в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста, которые произошли в результате внедренных нами педагогических условий. Для итоговой диагностики использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Цель контрольного эксперимента – оценить эффективность предложенных нами занятий по развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Данные полученные на контрольном этапе эксперимента по методике половозрастной идентификации представлены в таблице 4:

Таблица 4

Половозрастная идентификация детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная последовательность			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 1	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 2	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно

Продолжение таблицы 4

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 3	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 4	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 5	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 6	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 7	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно

Продолжение таблицы 4

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 8	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 9	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 10	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 11	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 12	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно

Продолжение таблицы 4

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			
	Какой (ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	Комментарий
Ребенок 13	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 14	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 15	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 16	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно
Ребенок 17	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно

Окончание таблицы 4

Имя, фамилия ребенка	Половозрастная идентификация			Комментарий
	Какой(ая) ты сейчас?	Каким(ой) ты был(а) раньше?	Каким(ой) ты будешь потом?	
Ребенок 18	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 19	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроил верно
Ребенок 20	2	1	3	половозрастную последовательность для своего и противоположного пола выстроила верно

Сравнительные результаты изменения уровня самосознания детей старшего дошкольного возраста по методике Н.Л. Белопольской представлены на рисунке 3:



Рисунок 3. Сравнительные результаты изменения уровня развития половозрастной идентификации у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике исследования детского самосознания и половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской

Согласно данным, на рисунке 3, отмечается положительная динамика показателей половозрастной идентификации старших дошкольников: увеличение числа испытуемых, которые безошибочно выстроили половозрастную идентификацию для себя и для противоположного пола - с 90% до 100%; не осталось детей, которые бы не справились с выстраиванием половозрастной цепочки.

Можно сделать вывод, что проведенная работа способствовала нормализации уровня развития половозрастной идентификации у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты индивидуальной диагностики на контрольном эксперименте по методике «Лесенка» В.Г. Щур представлены в таблице 5:

Таблица 5

Результаты контрольного эксперимента уровня развития самооценки
по методике В.Г. Щур

Имя, фамилия ребенка и полный возраст	Степенька, на которую себя поставил	Степенька, на которую, по мнению ребёнка, его поставила бы воспитательница/мама
Ребенок 1 (5 лет 7 мес.)	2	1
Ребенок 2 (5 лет 7 мес.)	2	2
Ребенок 3 (5 лет 9 мес.)	3	3
Ребенок 4 (6 лет 2 мес.)	2	2
Ребенок 5 (5 лет 7 мес.)	1	1
Ребенок 6 (5 лет 11 мес.)	3	3
Ребенок 7 (6 лет 5 мес.)	2	1
Ребенок 8 (5 лет 10 мес.)	3	3
Ребенок 9 (5 лет 7 мес.)	2	3
Ребенок 10 (6 лет 2 мес.)	2	1
Ребенок 11 (5 лет 8 мес.)	3	1
Ребенок 12 (6 лет 4 мес.)	2	2
Ребенок 13 (6 лет 10 мес.)	2	2
Ребенок 14 (5 лет 7 мес.)	1	1
Ребенок 15 (5 лет 11 мес.)	1	1
Ребенок 16 (6 лет 3 мес.)	2	2
Ребенок 17 (6 лет 3 мес.)	2	2

Имя ребенка и полный возраст	Ступенька, на которую себя поставил	Ступенька, на которую, по мнению ребёнка, его поставила бы воспитательница/мама
Ребенок 18 (5 лет 7 мес.)	3	2
Ребенок 19 (6 лет 5 мес.)	3	3
Ребенок 20 (5 лет 10 мес.)	3	3

Сравнительные результаты контрольного этапа по изучению уровня самооценки детей дошкольного возраста по методике «Лесенка» В.Г. Щур представлены на рисунке 4:

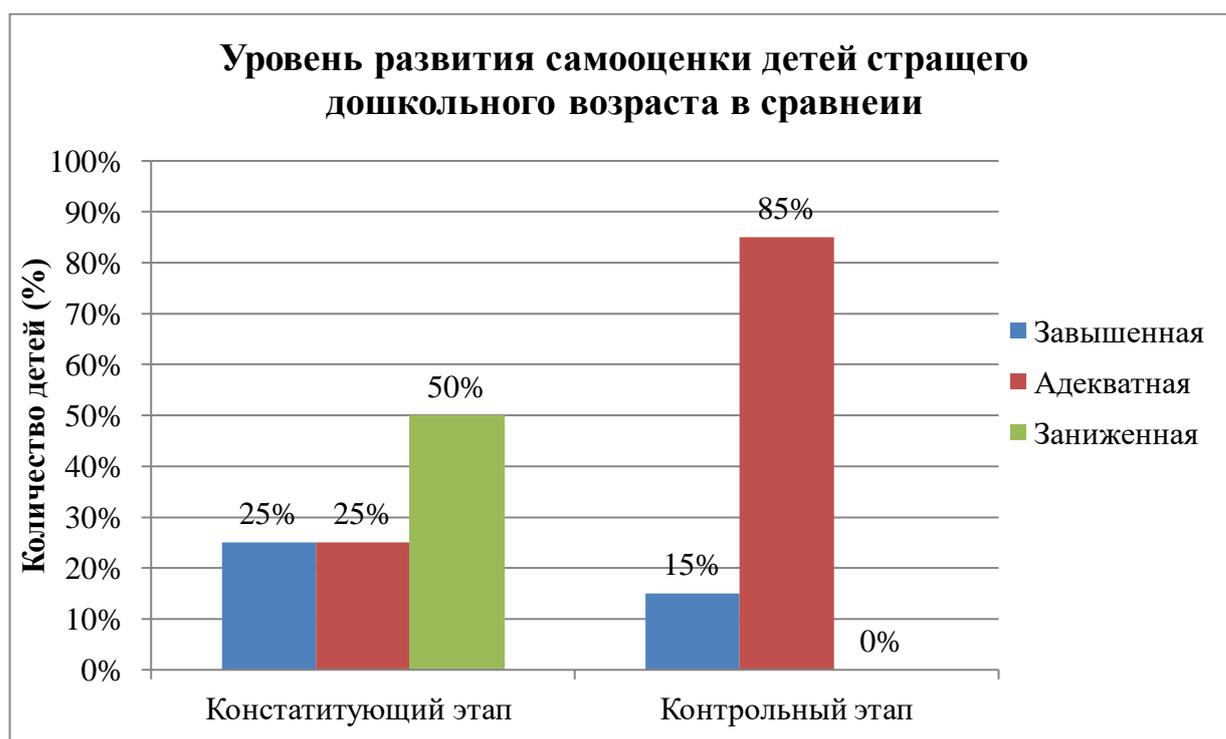


Рисунок 4. Сравнительные результаты изменения уровня развития самооценки на контрольном этапе по методике В.Г. Щур

Как можно видеть на рисунке 4, отмечается положительная динамика показателей самооценки детей старшего дошкольного возраста: уменьшение числа детей с завышенной самооценкой – с 25% до 15%; увеличение числа детей с адекватной самооценкой – с 25% до 85%; низкого уровня самооценки не выявлено.

Можно сказать, что проведенная нами работа поспособствовала нормализации уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста. В контрольном эксперименте отмечены положительные результаты в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, предложенные нами рекомендации по развитию самосознания у детей старшего дошкольного возраста оказали положительное влияние на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в контрольном эксперименте.

Выводы по главе 2

Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение для полноценного и разностороннего развития личности.

В ходе констатирующего этапа, по методике половозрастной идентификации 10% детей имели трудности в выстраивании половозрастной цепочки для противоположного пола (у них возникали трудности в определении возраста). По методике для определения уровня самооценки, было выявлено 50% детей с заниженной самооценкой и 25% детей с завышенной.

Предложенные нами педагогические условия, по развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста, реализованы в рамках формирующего эксперимента. Участниками выступали дети МБДОУ №Х в г. Красноярск, в количестве 20 человек.

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, показал положительную динамику в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста. В контрольном эксперименте не выявлено детей, которые испытывают трудности в выстраивании половозрастной цепочки для противоположного пола. Все дети, в количестве 20 человек (100%) смогли выстроить половозрастные цепочки для обоих полов. Также не было выявлено детей с заниженной самооценкой, повысился уровень детей с адекватной самооценкой – с 25% до 85%, и понизился уровень детей с завышенной самооценкой – с 25% до 15%. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

В качестве педагогических условий, положительно влияющих на развитие самосознания можно выделить следующее:

1. Создание ситуации успеха выраженной в положительной реакции на деятельность, ответы и действия детей;

2. Ряд непосредственной образовательной деятельности, связанной с развитием самосознания («Мои возможности и желания»; «Мой портрет»; «Вчера, сегодня, завтра»).

Все это способствовало:

- Формированию адекватной самооценки детей;
- Усилению «Я» ребенка, стимуляции его собственных возможностей;
- Формированию положительной направленности в отношении будущего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы показал, что проблема развития самосознания детей старшего дошкольного возраста представляет актуальность и интерес для исследования.

Подводя итоги нашего исследования, отметим, что все поставленные задачи были выполнены в полном объеме: проведен теоретический анализ литературы по проблеме развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста; выявлены особенности формирования и развития самосознания в старшем дошкольном возрасте; определены условия, способствующие развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста; выявлено влияние педагогических условий на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическое исследование показало, что у детей старшего дошкольного возраста начинает формироваться самооценка. Дети в возрасте 5-6 лет уже без труда могут идентифицировать свой пол и возраст. Также было выявлено, что использование педагогических условий в процессе воспитания и обучения детей немаловажны для развития самосознания. В связи с этим нами были проведены методики на выявление уровня самооценки и половозрастной идентификации.

На констатирующем этапе были выявлены дефициты в развитии этих компонентов самосознания. В связи с чем, возникает необходимость внедрения в образовательный процесс определенных педагогических условий для развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

В рамках формирующего этапа мы использовали такие условия, как: создание ситуации успеха в положительной реакции на ответы, деятельность и действия детей, а также провели непосредственную образовательную деятельность по темам: «Мой портрет»; «Мои достижения и возможности», «Вчера, сегодня, завтра».

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа показал положительную динамику в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста.

По результатам на развитие половозрастной идентификации можно увидеть, что не осталось детей, испытывающих трудности в построении половозрастной цепочки для противоположного пола. Таких детей на констатирующем этапе было 10%. Результаты по методике на изучение уровня самооценки также дали положительные результаты. На контрольном этапе завышенный уровень самооценки понизился с 25% до 15%, адекватный уровень самооценки повысился с 25% до 85%, а заниженный уровень был не выявлен.

Гипотеза о том, что соблюдение педагогических условий будет способствовать развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста: создание ситуации успеха в положительной реакции на ответы, деятельность и действия детей; непосредственная образовательная деятельность по темам: «Мой портрет»; «Мои достижения и возможности», «Вчера, сегодня, завтра», подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Баранникова Е.А., Петьков В.А. Педагогическая поддержка развития личности дошкольников // Культурная жизнь Юга России. 2008. №2. С. 58–60.
3. Бернс Р. Развитие я концепции и воспитание. М., 1986, 422 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008.
5. Болотова А. К. Развитие самосознания личности: Временной аспект// Вопросы психологии. 2006. № 2.
6. Борисенко Ю.В. Становление психологической готовности к отцовству: психолого-педагогический контекст и технологии сопровождения: дис. д-ра наук. Кемерово. 2018. URL: <https://kemsu.ru/upload/iblock/7f2/7f2c5ed1bb9ffe348666f7bbf2942928.pdf>
7. Бураджиева Р. Д. Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 176–180.
8. Буре Р.С. Формирование адекватной самооценки в продуктивной деятельности // Ребенок в детском саду. 2007. № 3.
9. Волосовец Т.В. Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства. 2017. №4 (18). С.189–195.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982–1984.
11. Гавердовская П. Ю. Самооценка, самосознание, самоподдержка или почему не будет «все хорошо»? URL: <http://gaverdovskaya.ru/public/old/story1784.htm> (дата обращения 29.04.2021).

12. Гаджимурадова З.М., Курбанова Ж.Т. Самосознание личности: теории, аспекты и методы исследования: моногр. М.: Парнас, 2018. 236 с.
13. Гогоберидзе А.Г. Сотрудничество семьи и детского сада: новые форматы партнерства // Семья и современный социум. Спб.: Социально-гуманитарное знание, 2017. С. 311–315.
14. Горбачева В.А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей. М.: Просвещение, 2012. 290 с.
15. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. №1. С. 3–6.
16. Груздева О.В. Развитие детей дошкольного возраста в контексте современной образовательной и социальной ситуации развития: монография. Красноярск, 2018. 274 с.
17. Груздева О.В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. №1 (47). С. 80–87.
18. Джеймс У. Психология. М., 2011, 318 с.
19. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека. Спб.: Питер, 2003. 384 с.
20. Ищенко Т.В. Самосознание и самооценка детей в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2016. №19. С. 350–352.
21. Канаев И.А. Отношение к другому в структуре самосознания: автореф. дис. канд. филос. наук. М., 2012.
22. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат. 1984. 664 с.
23. Кон И.С. Мужское тело в истории культуры. М., 2003.
24. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 256 с.

25. Левченков В.В. Самооценка детей старшего дошкольного возраста / В.В. Левченков // Студенческая наука XXI века. 2016. № 2–1 (9). С. 190–193.
26. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.2 / А. Н. Леонтьев. М.: Педагогика. 2013. 392 с.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005, 352 с.
28. Маркова В. В., Шевченко М. В. Теоретический анализ формирования нравственного самосознания у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-formirovaniya-nravstvennogo-samosoznaniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-igrovooy-deyatelnosti> (дата обращения: 26.05.2021).
29. Мелков С. В. Идеи В. С. Мухиной о структурных звеньях самосознания как методологическая основа изучения гендерной идентичности личности // Развитие личности. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-v-s-muhinoy-o-strukturnyh-zvenyah-samosoznaniya-kak-metodologicheskaya-osnova-izucheniya-gendernoy-identichnosti-lichnosti> (дата обращения: 28.04.2021).
30. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.: МОДЭК, 2005. 544 с.
31. Морева Г.И. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников // Вопросы психологии. 1983. № 8. С. 55–61.
32. Морозова И.С., Викдорова Н.А. Роль типа родительского поведения в процессе становления психологической суверенности подростка // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 1-1 (61). С. 135–138.

33. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 5 изд., испр. и доп. М., 2017.
34. Наконечных В.Н. Становление и развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста (отдельные аспекты проблемы). // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. 2014. URL: <https://cyberlenika.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-samosoznaniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-otdelnye-aspekty-problemy> (дата обращения: 25.05.2021).
35. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. А.Н. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. Спб.: Акцидент, 1995. 36 с.
36. Просекова Е. Н. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных ученых // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-samosoznaniya-v-trudah-otchestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата обращения: 28.04.2021).
37. Психология самосознания: хрестоматия. Самара: 2000. 672 с.
38. Пчелина Н.В. Создание ситуации успеха у дошкольников как необходимое условие внедрения ФГОС // Молодой ученый. 2021. №8 (350). С. 51-52. URL:<https://moluch.ru/archive/350/78648/> (дата обращения: 14.05.2021).
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2005, 712 с.
40. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа, 2008. 270 с.
41. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 2003. 374 с.
42. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983, 284 с.

43. Сухова Е. И. Формирование личностной компетенции у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. 2012. №4. С. 4–10.
44. Фатуллаева А.Т. Самооценка как основа личностного становления младшего школьника // Среднее профессиональное образование. 2010. № 6.
45. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2020г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.05.2021).
46. Федотова М.Н. Роль семьи в формировании самооценки ребенка // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 8-2.
47. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
48. Шамухаметова Е.С. Значение общения в становлении самооценки ребенка // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 10-2.
49. Шелкунова Т. В. Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-samosoznaniya-v-starshem-doshkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 29.04.2021).
50. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 352 с.
51. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М., 2006, 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольской)

Цель: исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.

Возраст: от 4 до 12 лет с нормальным и аномальным интеллектуальным развитием.

Стимульный материал. Два набора карточек, с изображением персонажей мужского или женского пола, которые изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости.



Исследование состоит из двух этапов.

1 этап:

Задача первого этапа - оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале.

Процедура. Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все 12 картинок (оба набора). Просим ребенка: «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?» Можно последовательно указать на 2-3 картинки и спросить: «Такой? (Такая?)». Если прибегаем к такой «подсказке» не следует показывать на те картинки, образ которых соответствует настоящему образу ребенка в момент исследования.

Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Отмечаем это в протоколе. Если же выбор сделан неадекватно, это также фиксируется в протоколе. В обоих случаях можно продолжать исследование.

После того, как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше. Можно сказать: «Хорошо, сейчас ты такой, а каким ты был раньше?». Выбор фиксируется в протоколе. Выбранную карточку располагают перед той, что была выбрана первой, так чтобы получилось начало возрастной последовательности. Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Если ребенок справляется с выбором первой картинки образа будущего (например, дошкольник выбирает картинку с изображением школьника), ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Вся полученная таким образом последовательность отражается в протоколе.

Если ребенок правильно (или почти правильно) составил последовательность для своего пола, его просят разложить в возрастном порядке карточки с персонажем противоположного пола.

Протокол половозрастной последовательности

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик

2 этап:

Задачей второго этапа исследования является сравнение представлений ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

Процедура. На столе перед ребенком лежат обе последовательности картинок. Та, которую ребенок составил (или последовательность соответствующая полу ребенка) лежит непосредственно перед ним, а вторая немного дальше. В том случае, когда составленная ребенком последовательность существенно неполна (например, состоит всего из двух карточек) или содержит ошибки (например, перестановки), именно она находится перед ним, а остальные карточки в неупорядоченном виде располагаются чуть в отдалении. Все они должны быть в поле его зрения.

Ребенка просят показать, какой образ последовательности кажется ему самым привлекательным. Инструкция: «Еще раз внимательно посмотри на эти картинки и покажи, каким бы ты хотел быть». После того, как ребенок указал на какую-либо картинку, можно задать ему 2-3 вопроса о том, чем этот образ показался ему привлекательным.

Затем ребенка просят показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Инструкция: «А теперь покажи на картинках, каким ты ни за что не хотел бы быть».

Результаты обоих выборов фиксируются в таблице.

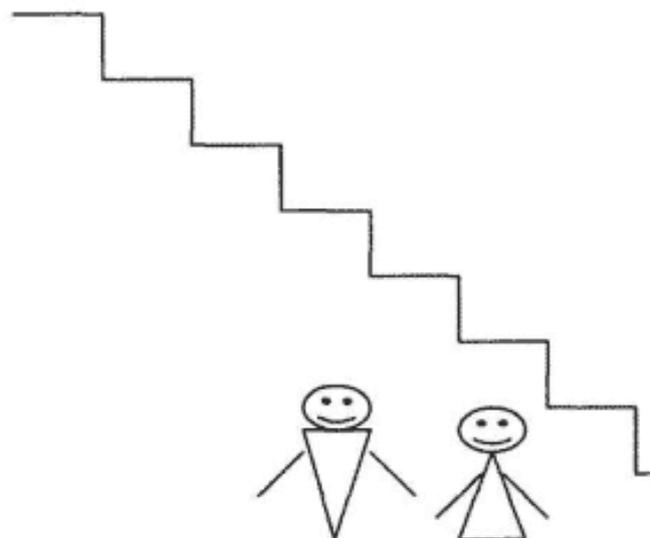
Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель: определение особенности самооценки ребенка, то есть отношение к самому себе. Представление ребенка о том, как его видят и оценивают сверстники, родители, а также другие люди.

Возраст: 5-6 лет.

Для проведения методики нам понадобилось:

1. Нарисованная лестница из семи ступеней;
2. Карандаш;
3. Вырезанные фигурки девочки и мальчика.



Процедура исследования самооценке заключается в беседе с ребенком. Ему предъявляют рисунок с изображением лесенки, поместив фигурку обследуемого ребенка на среднюю самую широкую ступень. Объясняют, что данной фигуркой является он. На ступеньку выше ставят хороших детей. На самую высокую ставят самых лучших ребят. И в обратном направлении. На самой нижней ступеньки стоят плохие дети, а те, что повыше — не очень хорошие. Задание может быть непонятно ребенку, поэтому необходимо повторить еще раз условия его выполнения.

Обработка результатов.

Обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил.

Если:

- дети ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» это считается нормой.
- ставят на любой из нижних ступенек (а тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Данные заносятся в таблицу.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Тихоновой Валентиной Евгеньевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 62 страниц.

Тема ВКР: Педагогические условия развития самосознания детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся Тихонова В.Е. 14.06.2021. Тихонова В.Е.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Тихонова В.Е. 14.06.2021. Тихонова В.Е.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)