

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЯКУШКИНА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ К ДОШКОЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
старший преподаватель Сладкова И.А

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Обучающийся
Якушкина Наталья Геннадьевна

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И АДАПТИРОВАННОСТИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Понятие психологической адаптированности личности в психолого- педагогической литературе	8
1.2. Проблема социально-психологической адаптации к условиям дошкольной образовательной организации	15
1.3. Привязанность к матери как фактор адаптированности ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	23
Выводы по главе 1	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
2.1. Организация исследования и описание методик исследования.....	34
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования взаимосвязи типа привязанности к матери и психологической адаптированности к дошкольному образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста	36
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по работе с родителями и детьми младшего дошкольного возраста с ненадежными типами привязанности к матери в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению	46
Выводы по главе 2.....	54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - это первый вне-семейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способны вызвать эмоциональный стресс.

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной - А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Селье, Л. Филипс.

Несмотря на большое количество работ в этой области, в большинстве из них рассматривается процесс школьной адаптации (И.Л. Степанов, А.Н. Струкова, А.В. Сухарев и др.). Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей младшего дошкольного возраста недостаточно. Изучением данной проблемы занимались: Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров. Переход из семьи в ДООУ является важным этапом в жизни ребенка младшего дошкольного возраста. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДООУ, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие ребенка (Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева).

Еще Н.М. Аксарина, выделяя трудности адаптации ребенка к детскому саду в отдельную проблему, приводила пример с пересаженным деревом, требующим особого ухода и заботы садовника. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

Следует отметить, что попытки определить точки соприкосновения семьи и дошкольной организации, разработать общие подходы к ребенку оказались малоэффективными. Дети приходили в группу с любимой игрушкой, слышали свое «домашнее» ласкательное имя, ходили за руку с понравившимся воспитателем, но продолжали страдать от разлуки с близкими, нарушения привычного образа жизни.

Существенную помощь в решении проблемы оказали научно-практические разработки психологов (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская). Исследование характера и длительности протекания периода приспособления позволило определить целый ряд факторов, оказывающих влияние на течение адаптации: возраст, состояние здоровья, уровень психического развития, индивидуальные особенности психологической направленности, темперамент, прошлый опыт социальной адаптации.

Продолжая линию поиска психологических механизмов адаптации, исследователями выделяется еще фактор, обуславливающий адаптацию ребенка к ДОО – качество привязанности ребенка к матери (Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева).

В зарубежной психологии вопросами привязанности детей к родителям занимались: Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Э. Маккоби, Х.Р. Шеффер, С. Белл, Г. Харлоу и др. Большой вклад в решение этой проблемы внес английский психиатр Дж. Боулби своей теорией привязанностей, согласно которой привязанности к матери, отцу или кому-нибудь другому не являются врожденными или результатом раннего научения (запечатлением). По его мнению, врожденными являются некоторые формы поведения младенца, способные заставить окружающих находиться рядом с ним и заботиться о нем.

В отечественной психологии изучением привязанностей ребенка к взрослому занимались: М.Н. Лисина, Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева, Е.О. Смирнова, М.М. Либлинг и др.

В рамках концепции М.И.Лисиной, избирательные привязанности ребенка к взрослому, рассматривались как продукт общения, зависящий от его содержания. В работе С.Ю.Мещеряковой изучалось развитие системы аффективно-личностных связей ребенка с взрослым на первом году жизни. Было показано, что эти связи возникают в первом полугодии жизни ребенка в ситуативно-личностном общении и являются основным психологическим новообразованием этого возраста. Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева подчеркивают, что эмоциональное взаимодействие родителей и детей, возникающее в самом начале жизни ребенка, оказывает огромное влияние на все последующее развитие.

Объект исследования: психологическая адаптированность к ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь типа привязанности к матери и психологической адаптированности к ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить взаимосвязь типа привязанности к матери и психологической адаптированности к дошкольному образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ по проблеме адаптированности детей к дошкольному образовательному учреждению в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить понятие привязанности и ее влияние на адаптацию детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

3. Эмпирическим путем выявить типы привязанности к матери, уровень и критерии психологической адаптированности к ДООУ и их взаимосвязь у детей младшего дошкольного возраста.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с родителями и детьми младшего дошкольного возраста с ненадежными

типами привязанности к матери в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Методы исследования:

- теоретический – теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические – тестирование, опрос
- статистические – количественно-качественный анализ полученных данных, метод корреляции Спирмена.

Методики исследования:

1. Методика «Диагностика уровня психологической адаптированности ребенка к ДООУ (А.С. Роньжина)
2. Опросный лист эмоционального благополучия ребенка (Н. Артюхина, А.М. Щетинина).
3. Методика «Опросник оценки типов привязанности к матери» (Е.В. Пупырева, Г.В. Бурменская)

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. В исследовании принимали участие 24 ребенка второй младшей группы в возрасте 3-4 лет и их матери.

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, содержит таблицы и гистограммы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И АДАПТИРОВАННОСТИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие психологической адаптированности личности в психолого-педагогической литературе

В настоящее время в зарубежной психологии наибольшее распространение получили определения адаптации, разработанные в рамках необихевиористской, интеракционистской и неопрейдистской ориентаций.

Необихевиористами (ДЖ. Уотсон, Н. Миллер, Д. Хоманс, Торндайк, Р. Хенки), адаптация (adjustment) определяется двояко:

- как состояние, в котором потребности индивидуума, с одной стороны, и требования среды, с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;
- процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается.

Адаптация как процесс, согласно Р. Хенки, автору рассматриваемого определения, принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Эти изменения являются биологическими.

Адаптация, согласно Г. Гартману, включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Я [28].

Г. Гартман и другие психоаналитики проводят различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены [28].

Результативный аспект адаптации традиционно используется как ключевой элемент при оценке успешности адаптивных процессов в целом. Иначе говоря, адаптация как итог характеризуется степенью итоговой адаптированностью.

В процессе адаптации активно изменяются как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности. Г. Гартман считает, что человек обладает преформированными средствами адаптации, которые развиваются, созревают и затем используются в процессах адаптации [28].

На определение понятия «адаптированность» существует несколько точек зрения, и одно из наиболее полных определений дает Л. Филипс. Согласно Л. Филипсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействие среды:

– принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом (такую адаптированность он считает выражением конформности к тем требованиям (нормам), которые общество предъявляет к поведению личности;

– в более специфическом смысле адаптация не сводится к принятию социальных норм: она означает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптированность означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего.

По данным К.У Чимбеленге, адаптированность можно определить как такое состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно и раскованно в социальной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном социальном окружении, углубляться во

внутриличностные, духовные проблемы, обогащать собственный мир путем более совершенных форм и способов взаимодействия [39].

Адаптированная личность, как отмечает А.А. Реан, – это личность, находящаяся преимущественно в адаптированном состоянии, которое определяется характером ее эмоционального состояния и обладающая высокоразвитыми способностями и умениями к выходу из дезадаптированного состояния, «снятию» дезаптогенных факторов [30].

Основываясь на критерии устойчивости во времени Н.С. Офицеркина указывает разновидности адаптированности:

а) временная ситуативная адаптированность, которая легко может перейти в состояние временной ситуативной дезадаптированности как вследствие внутриспсихических изменений (например, актуализации новых потребностей или установок), так и изменений определенных аспектов ситуации;

б) устойчивая ситуативная адаптированность, т.е. надежная долговременная адаптированность только в определенных типичных, повторяющихся ситуациях, в которых личность стремится быть как можно чаще;

в) общая адаптированность, которая, конечно, никогда не бывает полной. Она может рассматриваться как потенциальная способность адаптироваться в типичных социальных ситуациях, которые чаще всего создаются в данной общественной среде в данное историческое время [23].

Существуют разные уровни адаптированности, которые описывает Н.С. Офицеркина:

1. Высокий уровень адаптированности характеризует наиболее оптимальную включенность личности в деятельность и общение. Высокой включенностью индивида в деятельность и общение. Это говорит о том, что высоких показателей индивид добивается ценой сверхвысоких (избыточных) эмоциональных затрат. Высокий уровень приводит к социальному творчеству.

2. Средний уровень позволяет воспроизводить себя, сохранить себя в новых экономических условиях.

3. Низкий уровень адаптированности личности предполагает наличие удовлетворительной активности и дисциплины, низких оценок реального социометрического статуса и степени реализации внутриличностного потенциала, преобладание престижно личностных мотивов в мотивации ведущей деятельности, положительную тональность индивидуального настроения, среднюю степень выраженности синдрома психоэмоционального настроения, высокие показатели степени выраженности невротических реакций. В результате приводит к разрушению личности.

4. Уровень дезадаптации личности характеризуется низким показателем в работе, средними оценками представленности невротических реакций, имеющих тенденцию к повышению, находится уже за пределами адаптированности [23].

Изучая состояние адаптированности как результата адаптации, перед исследователями неизбежно встает вопрос о критериях определения адаптированности (показателях адаптации). Анализ теоретических и эмпирических исследований позволяет сделать вывод о существовании большого количества разнообразных показателей (критериях), что, кстати сказать, свидетельствует о сложности и неоднозначности явления адаптации.

Учитывая невозможность выделения универсальных критериев адаптированности, ряд исследователей делает попытку объединения всех имеющихся показателей в группы. Так, по мнению В.Н. Безносикова, В.В. Гриценко, И.К. Кряжевой, А.А. Реан, необходимо выделять две группы критериев адаптированности: объективные (внешние) и субъективные (внутренние) [6, 15, 19, 30].

По данным В.Н. Безносикова к объективным критериям адаптированности относятся показатели производственной деятельности субъекта адаптации, стаж работы, официальный статус, образование и т.д. В качестве субъективных критериев автор рассматривает собственно

субъективные (удовлетворенность, отношения, ценностные ориентации, направленность, социальные установки и т.д.) и субъективно-объективные, когда адаптант является объектом оценки его состояний относительно субъективным методом (соблюдение трудовой дисциплины, общественная активность, стремление к повышению профессиональной квалификации и т.д.) [6].

И.К. Кряжева подчеркивает в феномене социально-психологической адаптированности психологическую включенность личности в производственную деятельность, а также оптимальное эмоциональное самочувствие личности и считает, что ведущими социально-психологическими показателями адаптированности личности на производстве являются ее диспозиционные характеристики, ценностно-ориентационная направленность, а также социально-психологический климат производственного коллектива [19].

В.В. Гриценко в качестве критериев успешной социально-психологической адаптации индивида на личностном уровне выделяет:

- актуализация развитых потребностей в самоуважении и самоактуализации;
- удовлетворенность профессиональной деятельностью как важнейшим условием реализации потребности в самоактуализации;
- удовлетворенность смыслом жизни и оптимистическая оценка жизненной ситуации;
- высокая активность, эмоциональная стабильность, интернальный локус контроля [15].

Основными признаками эффективной адаптированности, согласно интеракционистам, являются следующие:

- адаптированность в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения, навыки, добивается компетенции и мастерства;

– адаптированность в сфере личностных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально окрашенные связи с другими людьми, а для успешной адаптации требуются чувствительность, знание мотивов человеческого поведения, способности тонкого и точного отражения изменений взаимоотношений.

Человек, попав в новую социальную среду, принимает или не принимает те социальные нормы и правила поведения, которые сложились там до него. Процесс этот довольно сложный и болезненный, его успешное протекание зависит от многих факторов как внешних, так и внутренних (жизненный опыт, пол, возраст, образование, профессиональная деятельность, наличие опыта адаптационной деятельности и др.).

Адаптация протекает быстро, без эмоциональных перегрузок в том случае, если социальные нормы, предъявляемые личности, не сильно отличаются от норм, уже усвоенных ею. Если же нормы и правила поведения, предъявляемые индивидууму социальным окружением, и нормы, принимаемые им, существенно отличаются, то процесс адаптации затягивается и сопровождается психологическим дискомфортом, нервными срывами, низкой социальной активностью. При нарушениях процессов адаптации в данной социальной (групповой) среде индивид оказывается в состоянии дезадаптированности.

Процесс адаптации как система действий, имеющих адаптивную мотивацию и постепенно развертывающихся во времени и пространстве, может привести к ликвидации временной дезадаптированности и созданию состояния адаптированной личности. Структура и динамика этого процесса адаптированного поведения обусловлены, во-первых, уровнем развития личности и, во-вторых, характером проблемной ситуации, т.е. тем, какие требования она предъявляет личности, в какой мере делает ее неадаптированной.

Социально-психологическая дезадаптированность личности выражается в неспособности ее адаптации к собственным потребностям и

притязаниям. Личность, имеющая нарушения адаптации или полную дезадаптированность, не в состоянии удовлетворительно идти навстречу тем требованиям, которые предъявляет к ней социальная среда и собственная социальная роль, ее ведущая в данной среде профессиональная или иная мотивированная извне и изнутри деятельность. Признаком социально - психологической дезадаптированности личности является переживание ею длительных внутренних и внешних конфликтов без нахождения психических механизмов и форм поведения психических механизмов и форм поведения, необходимых для разрешения.

Таким образом, для анализа особенностей адаптивного процесса следует знать тот уровень дезадаптированности, отталкиваясь от которого личность начинает свою адаптивную активность. Выделяют три разновидности социально - психологической дезадаптированности:

– устойчивая ситуативная дезадаптированность, которая имеет место тогда, когда личность не находит путей и средств адаптации в определенных ситуациях, хотя предпринимает попытки;

– временная дезадаптированность, которая устраняется с помощью адекватных адаптивных предметных, социальных и внутрипсихических действий;

– общая устойчивая дезадаптированность: она проявляется в состоянии перманентной фрустрированности, наличие которого активизирует ставшие патологическими (патологизированные) защитные механизмы.

Как полагает Н.С. Офицеркина, дезадаптивным можно назвать такой ход внутрипсихических процессов и поведения, который приводит не к разрушению проблемной ситуации, а к ее усугублению, к усилению трудностей и тех неприятных переживаний, которые она вызывает [23].

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов установлено, что одни и те же обстоятельства воздействуют на человека не столько благодаря их объективным свойствам, сколько благодаря тому, что субъект выделяет эти обстоятельства как значительные для него аспекты,

личностные смыслы. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что субъект деятельности может вполне понимать объективное значение ситуации, но в его отношении к ней вклиниваются личные смыслы, которые управляют его поведением. Таким образом, субъект деятельности может быть описан через систему ценностных ориентаций, социальных установок, интересов.

Таким образом, внутренние критерии социально-психологической адаптации личности, по мнению исследователей, связаны преимущественно с психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, переживанием чувства удовлетворенности, в то время как внешние критерии отражают соответствие реального поведения личности требованиям среды.

1.2. Проблема социально-психологической адаптации к условиям дошкольной образовательной организации

Рассмотрение проблемы социально-психологической адаптации к условиям дошкольной образовательной организации следует начать с психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения [13].

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, не-сформированности

произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение [19].

Младший дошкольный возраст характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования [7].

Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь. Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим.

Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются [5].

С латинского слово «adaptatio» означает приспособление, что и определяет сущность термина «адаптация» [33]. В основу данного понятия заложено приспособление самого организма, а так же его функций, органов, клеток к более новым условиям окружающей среды. Можно сказать, что адаптация направлена на сохранение баланса системы, в состав которой входят органы человека и его психическая организация в момент изменения условий его жизни.

По мнению Т.К. Кончанина, адаптация представляет собой как один из этапов социализации, которую каждый человек проходит в своей жизни [20].

Б.Д. Парыгин представляет адаптацию как составную часть социализации, представляющую собой многоуровневый процесс из жизни человека, который включает в себя предпосылки биологического характера, а так же вхождение приспособление человека к социуму [29].

В педагогике, рассматривая процесс адаптации, следует учитывать особенности данного процесса к изменяющимся условиям жизни ребенка, его деятельности при поступлении в ДООУ, особенно в момент вхождения в новый коллектив.

Адаптация как процесс представляет собой естественное развитие таких возможностей человека, как привыкание, происходящие при различных условиях и встречающиеся на его жизненном пути или, это могут

быть конкретные условия. К таким условиям можно отнести поступление в ДООУ, переход в школу и т. п., это позволяет человеку обеспечить свою самореализацию в естественных условиях. Для ребенка это могут быть условия, оказывающие благоприятное воздействие на его состояние, например, его семья, ДООУ, школа и т. д.

Иными словами адаптация представляет собой не только процесс приспособления, но и создание таких условий, которые необходимы для дальнейшего развития. Таким образом, можно сказать, что адаптация ребенка это его приспособление к дальнейшему развитию. Ребенок пытается быть автором жизни, своих способностей, самостоятельности, что предоставляется ребенку на данном этапе жизни, при этом за этим четко следят теперь не только родители, но и воспитатели. У него формируются психологические свойства и умения, необходимые ему для жизнедеятельности в той или иной среде пребывания.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Каждый ребенок привыкает по-своему [12].

Адаптация к ДОО – приспособление к условиям детского сада на уровне организма ребенка как целого, изменение его поведения в соответствии с условиями окружающей среды.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к

тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает анализ случаев консультативной практики - дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

В процессе адаптации Л.Д. Герасимова отмечает следующие закономерности [14].

До 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к ДООУ, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный [14].

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДООУ. Эти страхи – одна из причин затрудненной адаптации ребенка к ДООУ. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в детском саду приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Анализ показывает, что уже в раннем возрасте (второй-третий годы жизни) наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, в частности, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре [14].

Ребенок, как отмечает С.В. Королева, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение проходит три стадии процесса социальной адаптации (начальная адаптация, частичная и полная) [18].

I стадия – начальная социальная адаптация (8 недель).

Характеризуется, тем что ведущим механизмом является рефлекторно-регулятивный, так как смена среды воспитания из семейной в дошкольную среду отражается прежде всего на функциональных структурах детского организма, что влечет за собой неустойчивость эмоциональных состояний ребенка (плач, агрессию, страх), что может привести к срыву социальной адаптации. В конце этой стадии при успешном ее протекании в процессе социальной адаптации участвуют психологический механизм (идентификации) и педагогический (межличностной).

II стадия – частичной адаптации (8–18 недель).

Характеризуется тем, что основным механизмом социальной адаптации является подражание. Для этой стадии характерно, что ребенок активно осваивает пространство группы, интересуется сверстниками, знакомится с предметами при ведущей роли взрослого.

III стадия – полная адаптация (18–36 недель).

Основными механизмами социальной адаптации на этой стадии являются традиционный и стилизованный механизмы, которые проявляются в усвоении норм поведения ребенком, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Формируются психологические черты присущие этому периоду развития, познавательная и речевая активность ребенка. Перед педагогами стоит следующие задачи: создание условий для развития у детей речи [18].

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г.Яковлевой исследований было выделено три фазы адаптационного процесса:

– острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению

веса, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

– подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3–5 месяцев);

– фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития [17].

Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов средний срок этого периода в норме составляет: в яслях – 7–10 дней, в детском саду в 3 года – 2–3 недели, в старшем дошкольном возрасте – 1 месяц [17].

В течение острого периода адаптации воспитателями и медиками заполняется лист адаптации. По результатам прохождения острой фазы адаптационного периода различают три степени тяжести:

– легкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

– адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5–7 дней, есть признаки психического стресса;

– тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. При этом типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время, и ребенок приспосабливается к организованному коллективу месяцами, а иногда не может приспособиться совсем. Поэтому детей с тяжелой адаптацией, которую могут спрогнозировать у ребенка еще в детской поликлинике, желательно не

отдавать в три года в сад, а по возможности немного позже, по мере совершенствования их адаптационных механизмов [17].

Рассмотрим факторы, влияющие на адаптацию это: возраст ребенка; состояние здоровья; уровень развития; характеристика нервной системы; умение общаться с взрослыми и сверстниками; сформированность предметной и игровой деятельности; приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОО являются: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения, наличие у ребенка своеобразных привычек, неумение занять себя игрушкой, отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми, особенности стиля воспитания и детско-родительских отношений [13].

По тому, как дети приспособляются к садику, какова степень тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода, их можно разделить на три основные группы.

Первая группа – дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Во вторую группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности.

Наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Если прошло больше месяца, а ребенок не привык к детскому саду, то надо задуматься и приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный.

Обзор подходов, посвященный сущности процесса адаптации детей раннего возраста позволил заключить позицию, заключающуюся в обосновании нашего исследования.

Согласно проведенному теоретическому анализу работ (П.К. Анохин, В.В. Деткова, А.В. Мудрик, Т. Парсонс, А.В. Петровский, Е.А. Селина и др.), результатом процесса приспособления ребенка младшего дошкольного возраста в условиях среды дошкольного образовательного учреждения, ограниченный временными и пространственными рамками является психологическая адаптированность ребенка к социуму дошкольной образовательной организации.

1.3. Привязанность к матери как фактор адаптированности ребенка к условиям дошкольной образовательной организации

Отношения родителей и детей – это один из самых важных аспектов современной действительности, которому нужно уделять особое внимание. Эти отношения проявляются по-разному. Некоторые дети достаточно легко расстаются с родителями, без слез собираются в садик, остаются на ночевку у друзей или родственников, уезжают на длительное время в лагеря, в то время как другим гораздо сложнее адаптироваться к меняющимся условиям: они цепляются за своих мам и не позволяют им уйти даже на некоторое время.

Различные теории по-разному трактуют привязанность ребенка к матери и основные причины такой привязанности. Так, Дж. Боулби считает, что привязанность ребенка к матери – это следствие целого ряда инстинктивных реакций, поддерживающих или восстанавливающих его близость с матерью. Без такой близости ребенок начинает находиться в состоянии первичной тревоги, в противном случае – состоянии комфорта [9].

М. Эйнсворт по итогам своих исследований выделил три главных вида (типа) привязанности ребенка к матери: «безопасная привязанность»,

«избегающая, небезопасная привязанность» и «амбивалентная небезопасная привязанность». Он доказал, что привязанность ребенка зависит, прежде всего, от отношения матери к нему, то есть в значительной мере связана с материнским поведением.

Дж. Боулби и М. Эйнсворт считали эмоциональную связь между матерью и ребенком основополагающей психологической моделью, необходимой для дальнейшего развития личности ребенка. Принимающая, понимающая, любящая, вовремя реагирующая на потребности и нужды своего ребенка мать создает у него так называемую безопасную привязанность. Таких детей отличает уверенное поведение, доверие к окружающему миру, у них нет страха перед новыми ситуациями [9].

На основе своих исследований Дж. Боулби сделал вывод о том, что делинквентное (антиобщественное, противоправное) поведение в большей степени характерно для тех детей, которые в раннем возрасте были надолго оторваны от матерей. Таким образом, отсутствие (или недостаток) материнской заботы может повлечь за собой появление в дальнейшем таких качеств, как замкнутость, застенчивость, сверхзависимость, асоциальность, агрессивность, излишняя готовность к подчинению и глубокая тревожность. Поэтому, чтобы быть психически здоровым, ребенок должен иметь доверительные отношения с матерью, приносящие взаимную радость и тепло [9].

Формирование психических и моторных функций Дж. Боулби связывает с развитием способов достижения близости к матери. Такая близость обеспечивает безопасность, позволяет заниматься исследовательской деятельностью, обучаться, адаптироваться к новым условиям. То есть, потребность в близости – это базовая потребность ребенка, которую нужно удовлетворять [9].

Дж. Боулби выделил шесть типов поведения родителей, влекущих за собой нарушения в формировании привязанности у детей:

1. Невосприимчивость одного или обоих родителей к поведению ребенка, добивающегося заботы, или активное его принуждение.

2. Прерывание родительской заботы на определенный период времени (периоды пребывания в больнице или детском учреждении).

3. Постоянные угрозы нелюбви к ребенку со стороны родителей, используемые как средство контроля над ним.

4. Угрозы родителей уйти из семьи, используемые либо в качестве способа дисциплинировать ребенка, либо в качестве метода воздействия на партнера по браку.

5. Угрозы со стороны одного родителя бросить, даже убить другого родителя или же покончить жизнь самоубийством (каждая из них встречается чаще, чем кажется).

6. Принуждение ребенка ощущать себя виноватым [9].

Любое из вышеназванных переживаний может повлечь за собой такую ситуацию, когда ребенок живет в состоянии тревожной привязанности, т. е. в постоянном напряжении и страхе. Если мать гиперопекающая, раздражительная, потакающая, придирчивая или равнодушная, то у ребенка появляется чувство острой незащищенности и мрачные предчувствия, для описания которых К. Хорни применяет термин «базальная тревога». Наличие страхов у матери, тревожность в отношениях с ребенком, избыточное предохранение его от опасностей, изоляция от общения со сверстниками и эмоциональное неприятие влечет за собой возникновение страхов и у ребенка. Большинство психологов и педагогов сходятся во мнении, что именно по этим причинам мать играет ключевую роль в возникновении детских неврозов.

В исследовании Л.И. Авдеевой было выявлено 4 типа эмоциональной привязанности к матери и их поведенческие проявления.

1. Надежная (безопасная) привязанность – Характеризуется тем, что ребенок с грустью отпускает маму, без нее продолжает свою игру, радуется, когда она вновь заходит в комнату, восстанавливает телесный контакт.

Сделан вывод: данный тип привязанности формирует в ребенке уверенность, спокойствие.

2. Избегающий тип – при данной привязанности ребенок спокойно переносит расставание с мамой, сам продолжает играть. По возвращении, ребенок не спешит воссоединиться с мамой, восстановить телесный и эмоциональный контакт, выражает желание сначала доиграть. Данная категория детей характеризуется повышенной тревожностью.

3. Тревожно-сопротивляющийся тип (амбивалентная привязанность) – дети тяжело отпускают мать. Не хотят оставаться без нее, плачут, кричат. С посторонними не взаимодействуют, проявляют страх, не хотят играть. После того как мама возвращается, ведут себя агрессивно противоречиво – бегут к ней, но могут отворачиваться, биться, кусаться и т.п.

4. Дезорганизованная (патологическая привязанность) достаточно редко встречается, чем предыдущие. Ребенок спокойно переносит расставание с матерью, играет самостоятельно. При возвращении мамы, ребенок не идет сразу к ней или идет, а потом останавливается, может даже пойти в противоположную сторону. Подобный тип привязанности характерен для детей со сложными внутрисемейными взаимоотношениями, при применении в семье насилия к ребенку [1].

Иногда выделяют симбиотическую привязанность. Ребенок не отпускает маму рыдает и держится за мать. Встречается данный вид привязанности не часто [1].

Г.В. Бурменская отмечает, что «надежная эмоциональная привязанность возникает у ребенка, если мать достаточно чутко реагирует на потребности и запросы ребенка». Формируется эмоциональная открытость, уверенность, чувство защищенности. Ребенок с ненадежной привязанностью сомневается в собственной ценности, у него присутствуют негативные эмоции. При амбивалентной привязанности это могут быть гнев, тревожность. При избегающей привязанности - эмоциональное дистанцирование, закрытость [4].

Существует связь между привязанностью и самовосприятием, самооценкой ребенка. Наблюдаются значительные различия в самооценке, успешности коммуницирования, уровне самопринятия, умении выбора правильной стратегии поведения. У детей с ненадежной привязанностью оказывается более хрупкая самооценка, подверженная влияниям извне.

При амбивалентной привязанности дети склонны занижать свои способности. Дети с избегающей привязанностью имеют как низкие, так и неадекватно завышенные самооценки, что показывает наличие психологической защиты в форме вытеснения и идеализацией себя [5].

Интересное шестилетнее лонгитюдное исследование было проведено Л.И. Авдеевой. Изучалось формирование самооценки и самосознания у детей с нарушенной привязанностью - воспитанников детского дома. Выявлено, что самооценка детей из детского дома ниже, чем детей из семьи. Самооценка детей из детского дома была менее адекватной, лабильной. Так же она парадоксально сочеталась с высоким уровнем самопринятия. Разница между детьми прослеживалась так же в уровне поведенческой компетенции, привлекательности, популярности у сверстников, успешности в учебе [1].

Анализ данного исследования показал: дети, лишенные эмоциональной привязанности к матери, выстраивают адаптивно защитный комплекс, необходимый им для субъективно приемлемого самопринятия, сочетающий в себе обесценивание, вытеснение, идеализацию и другие эмоционально поведенческие реакции [1]

Большинство исследователей указывает на важность отношений в семье и на отношения с матерью как первый шаг в социально-психологической адаптации ребенка в социуме. Еще Л.С. Выготский отмечал, что «психическая природа человека представляет совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры».

Как считает М. И. Лисина, общение ребенка с матерью в первый год жизни носит эмоционально-личностный характер, и в процессе этого общения к первому году жизни ребенка формируется эмоциональная связь. Д. Боулби, Д. Винникот и М. Эйнсворт, П. Криттенден также указывали на этот факт, но они рассматривали эмоциональную связь в контексте привязанности ребенка к матери. И привязанность определяли как «подвид эмоциональной связи, в которой чувство безопасности человека связывается с отношениями», а также как «один из видов социального поведения», становящийся «матрицей», по которой в дальнейшем строятся отношения ребенка с другими людьми [3].

Качество привязанности, по их мнению, в свою очередь, определяет успешность адаптации ребенка в новых социальных условиях.

Согласно взглядам М. Эйнсворт, Д. Боулби, П. Криттенден, А. Реана, качество привязанности оказывает одно из определяющих влияний на развитие чувства безопасности, доверия, способности к сепарации ребенка, которые поддерживают все дальнейшие аспекты психического развития, адаптации [9, 30].

Значимость формирования у ребенка, начиная с первых месяцев жизни, привязанности к близким людям (прежде всего к матери) в настоящее время общепризнанна. Такая эмоциональная привязанность совершенно необходима для полноценного психического развития ребенка. Она дает ему чувство безопасности, способствует личностному развитию и успешной социализации и адаптации.

Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева подчеркивают, что эмоциональное взаимодействие родителей и детей, возникающее в самом начале жизни ребенка, оказывает огромное влияние на все последующее развитие. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются так называемые «рабочие модели» себя, других людей и межличностного взаимодействия, которые в дальнейшем

помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать [2].

Внимательные, чуткие, заботливые родители формируют у ребенка чувство базового доверия к миру; создается позитивная модель «Я», окружающих, безопасного социального взаимодействия. Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, также как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять (негативная рабочая модель окружающих).

Таким образом, формирующиеся на первом году жизни модели себя, другого и межличностного взаимодействия в дальнейшем во многом определяют восприятие ребенком окружающего мира, построение отношений со сверстниками и взрослыми, развитие его познавательных способностей, возможности адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, что подтверждается в исследованиях Н.Н. Авдеевой, Н.А. Хаймовской, Дж. Боулби [2, 9].

Приход ребенка в детское дошкольное учреждение представляет собой стрессовую ситуацию, подвергающую организм и психику ребенка серьезным испытаниям. В связи с этим представляется важной обязательная оценка психологических механизмов адаптации ребенка к детскому саду, которая могла бы способствовать менее болезненному протеканию этого периода в жизни ребенка и родителей.

Безусловно, проблема соотношения эмоциональной составляющей детско-родительского взаимодействия и протекания адаптации ребенка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной. Но, тем не менее, можно утверждать, что ненадежная привязанность к матери и дисгармоничный характер эмоционального взаимодействия матери с ребенком представляют собой существенные факторы риска для дальнейшего социально-эмоционального развития детей и, в частности, могут служить ориентиром для прогнозирования течения и исхода адаптационного периода.

Результаты изучения привязанности, полученные зарубежными и отечественными специалистами, позволяют выдвинуть следующее предположение: поскольку привязанность ребенка к матери оказывает влияние на социализацию ребенка, она может оказывать определенное влияние и на его адаптацию к ДОО. При этом адаптационный период у детей с различными типами привязанности будет протекать по-разному, отличаться разной степенью тяжести (легкой, средней, тяжелой).

Психологи Р.Р. Калинина, Л. Семенова, Г. Яковлева указывают на следующий парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в дошкольное учреждение, тем легче будут складываться его отношения с коллективом в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы – в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания. Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. Но, с другой стороны отсутствие эмоциональной связи с матерью может пагубно отразиться на дальнейшем развитии ребенка [17].

При анализе результатов исследования Н.Н. Авдеевой, И.В. Хохлачевой, касающихся характера адаптации и особенностей детско-родительских взаимодействий, были выявлены следующие закономерности [2].

Во взаимодействии практически всех родителей и детей, адаптационный период которых характеризовался как легкий (20 из 22, т. е. 90 %), отмечались: низкий или средний уровень требований к ребенку; низкая или средняя степень строгости; средний или высокий уровень контроля; средний уровень принятия ребенка; средний или высокий уровень последовательности во взаимодействии; средняя выраженность воспитательной конфронтации в семье. Взаимодействие родителей и детей, адаптация которых протекала в форме средней тяжести или тяжело,

характеризовались во всех случаях (10 из 10, т. е. 100 %): средним или высоким уровнем строгости по отношению к ребенку; значительной эмоциональной дистанцией во взаимоотношениях; низким уровнем принятия ребенка; низкой или средней степенью сотрудничества с ним. Кроме того, у родителей отмечался средний или высокий уровень тревожности за ребенка.

Результаты исследования Н.Н. Авдеевой, И. В. Хохлачевой показали, что в большинстве случаев легкая форма адаптации была свойственна детям с надежным типом привязанности к матери, адаптация средней тяжести и тяжелая — детям с ненадежной привязанностью. Во всех случаях детско-родительские взаимодействия детей со среднетяжелой и тяжелой формами адаптации имели неблагоприятные характеристики [2].

Таким образом, теоретический анализ исследований выявил существующие особенности влияния эмоциональной привязанности в диаде «мать – ребенок» на успешность адаптации ребенка в период вхождения в новую социальную среду в значимые моменты жизни, такие как поступление в детский сад, и как результат такой адаптации – адаптированность.

Выводы по главе 1

Согласно проведенному теоретическому анализу работ (П.К. Анохин, В.В. Деткова, А.В. Мудрик, Т. Парсонс, А.В. Петровский, Е.А. Селина и др.), результатом процесса приспособления ребенка младшего дошкольного возраста в условиях среды дошкольного образовательного учреждения, ограниченный временными и пространственными рамками является психологическая адаптированность ребенка к социуму дошкольной образовательной организации.

Социально-психологическая дезадаптированность личности выражается в неспособности ее адаптации к собственным потребностям и притязаниям.

Адаптированность можно определить как такое состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно и раскованно в социальной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном социальном окружении, углубляться во внутриличностные, духовные проблемы, обогащать собственный мир путем более совершенных форм и способов взаимодействия.

Адаптированная личность, как отмечает А.А. Реан, – это личность, находящаяся преимущественно в адаптированном состоянии, которое определяется характером ее эмоционального состояния и обладающая высокоразвитыми способностями и умениями к выходу из дезадаптированного состояния, «снятию» дезадаптивных факторов.

Привязанность ребенка к матери – это следствие целого ряда инстинктивных реакций, поддерживающих или восстанавливающих его близость с матерью. Без такой близости ребенок начинает находиться в состоянии первичной тревоги, в противном случае – состоянии комфорта.

М. Эйнсворт по итогам своих исследований выделил три главных вида (типа) привязанности ребенка к матери: «безопасная привязанность»,

«избегающая, небезопасная привязанность» и «амбивалентная небезопасная привязанность».

Адаптационный период у детей с различными типами привязанности протекает по-разному. В большинстве случаев легкая форма адаптации свойственна детям с надежной привязанностью, адаптация средней тяжести – детям с ненадежной привязанностью, тяжелая – также соотносится с ненадежной привязанностью, преимущественно тревожно-сопротивляющегося типа.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования и описание методик исследования

С целью исследования взаимосвязи типа привязанности к матери и психологической адаптированности к дошкольному образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста было организовано исследование на базе МДОУ № XX г. Красноярск.

В исследовании принимали участие 24 ребенка второй младшей группы в возрасте 3–4 лет и их матери.

Методики исследования:

1. Опросный лист эмоционального благополучия ребенка (Н. Артюхина, А.М.Щетинина).

Опросный лист позволяет выявить особенности эмоционального состояния ребенка. Он также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13–18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

2. Для исследования типа привязанности применялась методика «Незнакомой ситуации» М. Эйнсворт (в модификации М.А. Василенко для детей дошкольного возраста). Предлагались ситуации расставания с матерью, поведения в одиночестве, вступления в контакт с незнакомым взрослым, ожидания встречи с матерью.

Методика позволяет выявить следующие типы привязанности:

Надежный тип привязанности – ребенок комфортно чувствует себя с матерью, так как она реагирует на его потребности и удовлетворяет их. При этом, оставшись один, ребенок поначалу расстраивается, но затем отвлекается на игрушки или интересные ему занятия. Ребенок радуется, когда мама возвращается, идет к ней на руки, а затем возвращается к своим делам. Позитивно окрашенные взаимоотношения; объект привязанности воспринимается как отзывчивый и доступный. Доминирующая установка: близкие отношения дают защищенность, поддержку, освобождают от тревоги и напряжения.

Тревожно-избегающий тип привязанности – дети такого типа рано столкнулись с отсутствием значимого взрослого, поэтому привыкли обходиться без него. Никакой поддержки со стороны родителя они не ждут, и в дальнейшем стараются избегать любых привязанностей, так как, по их мнению, это приносит лишние хлопоты и дискомфорт. Ребенок самостоятельный и независимый, не расстраивается, если матери нет рядом, но и не радуется ее приходу.

3. Методика «Диагностика уровня психологической адаптированности ребенка к ДООУ (А.С. Роньжина)

Методика рассматривает психологическую адаптированность по следующим критериям:

- общий эмоциональный фон поведения;
- реакция на изменение привычной ситуации;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми.

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления,

соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования взаимосвязи типа привязанности к матери и психологической адаптированности к дошкольному образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста

Исследование социально-психологической адаптированности младших дошкольников к условиям ДОО проводилось по критериям, выделенным А.С. Роньжиной. Рассмотрим полученные результаты

социально-психологической адаптированности младших дошкольников по каждому критерию.

Рассмотрим данные психологического критерия адаптированности ребенка к ДОО – общий эмоциональный фон. Основные результаты представлены на рисунке 1.

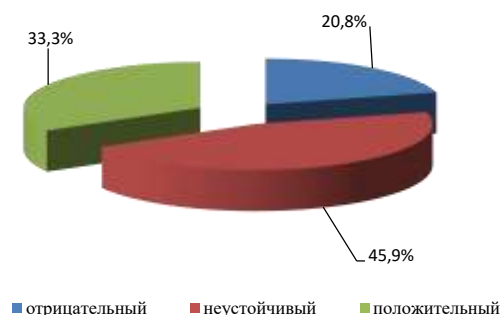


Рисунок 1. Общий эмоциональный фон поведения детей младшего дошкольного возраста

Согласно данным, представленным на рисунке 1, большинство детей младшего дошкольного возраста имеют неустойчивый общий эмоциональный фон поведения - 45,9% детей, эмоциональное состояние которых нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям.

Положительный общий эмоциональный фон выявлен у 20,8% детей, у которых преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

Отрицательный общий эмоциональный фон имеют 33,3% детей младшего дошкольного возраста, у которых преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик).

Рассмотрим данные психологического критерия адаптированности ребенка к ДОО - познавательная и игровая деятельность детей. Основные результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Активность в познавательной и игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Согласно данным, представленным на рисунке 2, большинство младших дошкольников проявляют познавательную и поведенческую активность при эмоциональной поддержке взрослого – 45,9% детей.

37,5 % детей младшего дошкольного возраста проявляют активность в познавательной и игровой деятельности, которые проявляют самостоятельность и инициативу в игровой деятельности, их деятельность направлена на познание окружающей действительности.

16,6% детей отсутствует активность, инициативность в игровой и познавательной деятельности.

Рассмотрим данные психологического критерия адаптированности ребенка к ДОО – взаимоотношения со взрослыми. Основные результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Характеристика взаимоотношений со взрослыми детей младшего дошкольного возраста

Согласно данным, представленным на рисунке 3, большинство детей младшего дошкольного возраста (58,4% детей) контактируют со взрослым только по инициативе взрослого, принимают инициативу общения со стороны взрослого, самостоятельно инициативу общения не проявляют.

Проявляют инициативу в взаимоотношениях со взрослым 33,3% младших дошкольников, которые активно контактируют со взрослыми в различных ситуациях.

Уход от отношений демонстрируют 8,3% младших дошкольников, реакции которых на инициативу взрослого характеризуются реакцией двигательного или эмоционального протеста, либо пассивным подчинением, напряженностью.

Рассмотрим данные психологического критерия адаптированности ребенка к ДОО – взаимоотношения со сверстниками. Основные результаты представлены на рисунке 4.

Согласно данным, представленным на рисунке 4, большинство детей младшего дошкольного возраста (45,9% детей) контактируют со сверстниками в группе при поддержке взрослого, самостоятельно инициативу общения с другими детьми не проявляют.

Активно вступают в контакт с другими детьми 37,5% младших дошкольников, проявляя инициативу в общении. Уход от взаимодействия, или пассивное подчинение, подавленность и напряженность во взаимодействии с другими детьми демонстрируют 16,6% младших дошкольников.



Рисунок 4. Характеристика взаимоотношений со сверстниками детей младшего дошкольного возраста

Рассмотрим данные психологического критерия адаптированности ребенка к ДОУ – реакция на изменение привычной ситуации. Основные результаты представлены на рисунке 5.

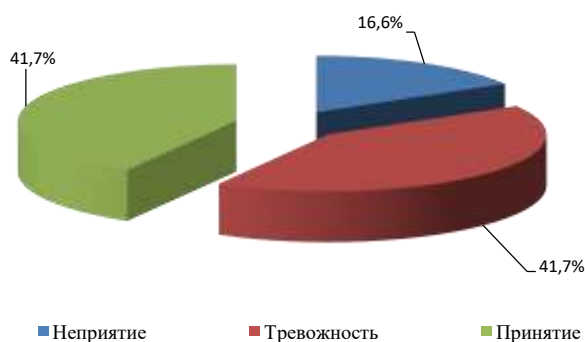


Рисунок 5. Реакция на изменение привычной ситуации детей младшего дошкольного возраста

Согласно данным рисунка 5 реакция на изменение привычной ситуации характеризуется двумя основными проявлениями: 41,7% младших дошкольников быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников) и 41,7% младших дошкольников легче адаптируются к новой ситуации при эмоциональной поддержке взрослого. У 16,6% детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия).

На основании данных психологических критериев адаптированности детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО методика позволяет сделать выводы об общем уровне адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению. Основные результаты представлены на рисунке 6

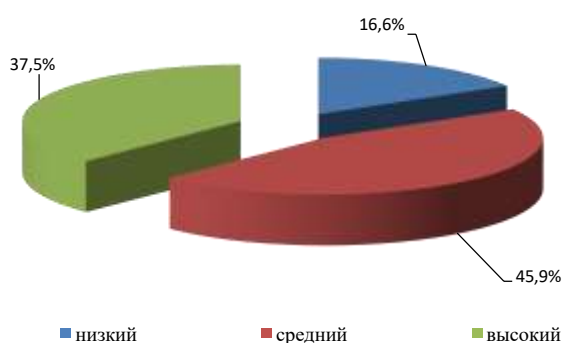


Рисунок 6. Уровень адаптированности к дошкольному образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста

Согласно данным уровня адаптированности к ДОО, представленные на рисунке 6, можно сделать следующие выводы об уровне адаптированности к дошкольному образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста.

Низкий уровень адаптированности выявлен у 16,6% детей младшего дошкольного возраста. У детей с данным уровнем адаптированности преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Большинство детей младшего дошкольного возраста имеют средний уровень адаптированности – представлен у 45,9% младших дошкольников. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Высокий уровень адаптированности выявлен у 37,5% детей младшего дошкольного возраста. У ребенка детей с данным уровнем адаптированности преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Рассмотрим результаты исследования эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста, полученные по методике Н. Артюхиной и А.М. Щетининой.

Под эмоциональным благополучием в определении Г.А. Урунтаевой [5] понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Наглядно уровень эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста представлен на рисунке 7.

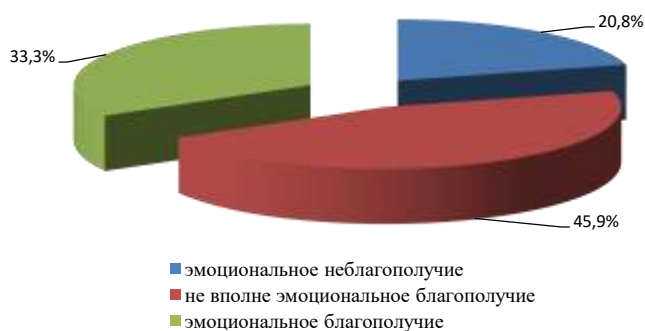


Рисунок 7. Уровень эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста

Представленные на рисунке 7 данные эмоционального состояния, составляющие эмоциональное благополучие младших дошкольников свидетельствуют, что у дошкольников преобладает уровень не вполне эмоционального благополучия, который выявлен у 45,9% младших дошкольников.

Эмоциональное состояние благополучия преобладает у 33,3% младших дошкольников. Эмоциональное неблагополучие переживают 20,8% младших дошкольников.

Рассмотрим результаты исследования типа привязанности дошкольников к матери, полученные с помощью методики «Опросник оценки типов привязанности к матери» (Е.В. Пупырева, Г.В. Бурменская).

Большинство обследованных младших дошкольников составили дети с надежным (безопасным) типом привязанности – 58,3% детей. У данной группы детей отмечается близкая эмоциональная связь с матерью, они стремятся к контакту с ней, именно она является для них мощным источником поддержки в любой ситуации.

Наглядно типы привязанности к матери представлены на рисунке 8.



Рисунок 8. Типы привязанности к матери детей младшего дошкольного возраста

Дети с тревожно-амбивалентным типом, что составляет среди обследуемых 33,3% детей - зачастую в отношениях с матерью проявляют тревогу: в определенной ситуации могут расстраиваться, если мамы не оказалось рядом. Дети не отпускают мам от себя ни на шаг, постоянно привлекают к себе их внимание, необходимость постоянного подтверждения и оценки своего «Я» объектом привязанности (проверяют включенность, заглядывают в глаза). Отмечается некое отсутствие самостоятельности в любой деятельности, они склонны ждать помощи со стороны мамы.

Избегающий тип привязанности к матери выявлен у 8,3% детей. Для детей с избегающим типом характерна эмоциональная холодность в отношениях с матерью, они не стремятся к тому, чтобы она была рядом с ними. Внешне для них характерны большая автономность и независимость в отношениях.

С целью исследования взаимосвязи типа привязанности к матери и психологической адаптированности к ДООУ детей младшего дошкольного возраста был проведен корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена.

В таблице 1 представлены типы привязанности к матери младших дошкольников, уровень и критерии адаптированности к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста, связь между которыми выявилась на значимом уровне.

Таблица 1

Взаимосвязи типа привязанности к матери и уровня, критериев адаптированности к ДООУ детей младшего дошкольного возраста (коэффициенты Спирмена)

Критерии адаптированности/ Типы привязанности	Надежный тип	Тревожно-амбивалентный	Избегающий
Общий эмоциональный фон поведения		- 0,573	
Взаимоотношения со взрослыми	0,564		
Реакция на изменение привычной ситуации		- 0,493	0,552
Уровень адаптированности к ДООУ	0,629	- 0,483	
Уровень эмоционального благополучия	0,595	- 0,685	

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить ряд статистически значимых корреляционных связей между типом привязанности к матери и психологической адаптированности к ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрим достоверно-значимые выявленные корреляционные связи.

В результате корреляционного анализа выявлены следующие связи:

- умеренная прямая связь надежного типа привязанности с критерием адаптированности «взаимоотношении со взрослыми» ($r = 0,564$, $p < 0,05$), уровнем адаптированности к ДООУ ($r = 0,629$, $p < 0,01$) и уровнем эмоционального благополучия ($r = 0,595$, $p < 0,05$).

- умеренная обратная связь тревожно-амбивалентного типа привязанности с критерием «общий эмоциональный фон» ($r = - 0,573$, $p < 0,05$), с критерием «реакция на изменение привычной ситуации» ($r = - 0,493$,

$p < 0,05$), с уровнем адаптированности к ДООУ ($r = - 0,483$, $p < 0,05$), с уровнем эмоционального благополучия ($r = - 0,685$, $p < 0,01$);

- умеренная прямая связь избегающего типа привязанности с критерием «реакция на изменение привычной ситуации» ($r = 0,552$, $p < 0,05$).

Анализ выявленных корреляционных связей показал следующее:

При надежном типе привязанности младших дошкольников к матери их адаптированность к ДООУ характеризуется инициативностью и активностью во взаимодействии со взрослыми, более высоким уровнем адаптированности к ДООУ и уровнем эмоционального благополучия.

При тревожно-амбивалентном типе привязанности младших дошкольников к матери их адаптированность к ДООУ характеризуется более отрицательным эмоциональным фоном поведения, агрессивно-разрушительными реакциями на новую ситуацию, направленные на выход из нее, дети имеют более низкий уровень адаптированности к ДООУ и уровень эмоционального неблагополучия.

При избегающем типе привязанности младших дошкольников к матери их адаптированность к ДООУ характеризуется быстрой адаптацией к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

2.3. Психолого-педагогические рекомендации по работе с родителями и детьми младшего дошкольного возраста с ненадежными типами привязанности к матери в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению

При поступлении ребенка в детский сад представляется необходимым осуществлять оценку качества привязанности и характера эмоционального взаимодействия и отношения матери к ребенку.

Задачи взаимодействия с родителями в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации с ненадежными типами привязанности к матери:

- стабилизация эмоционального состояния ребенка, формирование чувства уверенности ребенка в новой обстановке;
- формирование положительных взаимоотношений со матерью;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в период адаптации к ДОУ.

В период социально-психологической адаптации детей с ненадежными типами привязанности к матери необходимо проводить мероприятия по следующим направлениям:

Направление 1. Работа с матерью.

Содержание данного направления включает в себя работу:

- индивидуальное консультирование матери и психопросвещение с целью восполнение психолого-педагогических знаний по вопросам эмоциональной привязанности.

Тематикой консультирования могут: «Заблуждения о привязанности ребёнка», «Роль матери в процессе адаптации к дошкольной организации», «Болезненная привязанность к матери: что делать».

В период адаптации в рамках психологического сопровождения семьи родителям в консультативной форме могут быть даны рекомендации, направленные на развитие, а при необходимости и коррекцию эмоционального взаимодействия с ребенком.

Это поможет обеспечить наиболее благоприятные условия для адаптации ребенка к детскому саду.

Ниже представлены некоторые рекомендации родителям, для формирования надежной привязанности:

1. Расскажите ребёнку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети. Почему вы хотите, чтобы малыш пошёл в сад. Заинтересуйте его, расскажите

ему, что вам тоже нужно идти на работу, договоритесь вечером делиться информацией, у кого, что интересного произошло за день.

2. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребёнку, как ему повезло – скоро он сможет пойти сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребёнком, ведь его приняли в детский сад.

3. Подробно расскажите ребёнку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы его будете повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребёнок, когда пойдёт в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребёнок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребёнок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

4. Поговорите с ребёнком о возможных трудностях. К кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Объясните также, что в группе будет много ребят и иногда придётся ждать своей очереди, чтобы получить желаемое.

5. Приготовьте вместе с ребёнком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательным для вашего ребёнка и точно понравятся другим детям. Это могут быть коробочки с вложенными в них забавными предметами, красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани, книжки с картинками. За лето можно заполнить коробку и осенью отправлять ребёнка с какой-нибудь игрушкой из неё в детский сад, чтобы ему было там спокойнее.

6. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

7. Разработайте вместе с ребёнком несложную схему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпускать вас.

8. Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

9. Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребёнок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

10. Ребёнок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребёнку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребёнка по именам. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями и другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребёнку к детскому саду.

11. Совершенных людей нет. Будьте терпеливы и снисходительны к другим. Если какие-то ситуации вас тревожат, обязательно разьясняйте их, лучше делать это в мягкой форме или через специалистов (воспитателей вашей группы детского сада, психолога и др.).

12. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребёнка детским садом.

13. В период адаптации эмоционально поддерживайте ребенка . Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребёнка (не менее 8 раз в день), подбадривайте его.

14. Поощряйте самостоятельность ребенка. Помните: дети часто боятся становиться самостоятельными, независимыми от мамы, опасаясь тем самым лишиться ее любви. Если Вы демонстрируете чрезмерную тревогу в то время, когда ребенок показывает Вам какое-то свое новое умение, пробует делать что-то сам, – ребенок может истолковать это так: «Маме не нравится, что я расту; она не хочет, чтобы я отдалялся от нее; большим быть плохо, больших не любят, любят только малышей». (Кстати, временные регрессы в речи, навыках самообслуживания в ситуации поступления в детский сад зачастую связаны как раз с тем, что ребенок путем отказа от взрослости пробует вернуть ту мамину любовь, которую получал сполна младенцем.)

Важно! По отношению к детям с избегающим типом привязанности следует осторожно применять данную рекомендацию, чтобы побуждение к самостоятельности не было принято за отвержение!

Направление 2. Организация совместной игровой деятельности матери с ребенком в условиях ДОО.

Основная цель данного направления – повышение функциональных и адаптационных возможностей детского организма; обеспечение эмоционального благополучия младших дошкольников.

С самого рождения игра в жизни ребёнка приобретает большое значение. В нашем современном мире родителям очень сложно найти время для того что бы просто поиграть и пообщаться со своим ребёнком, когда такие мероприятия проводятся в образовательном учреждении, родители с удовольствием посещают их. Для ребёнка важно, что сами родители участвуют в этом процессе. Взрослые, таким образом, своим личным примером убеждают ребёнка в том, что нужно вести активный и здоровый образ жизни. Находясь рядом с родителями, у ребёнка создается чувство защищенности и уверенности в себе.

Организация совместного взаимодействия матери и ребенка в адаптационный период к ДОО способствует:

– стабилизации психоэмоционального состояния;

- снижению тревожности, регуляции процессов возбуждения и торможения нервной системы;
- созданию положительного эмоционального фона и помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- коррекции повышенной эмоциональной напряженности;
- побуждению к рефлексии позитивных родительских чувств.

В качестве совместных игр матери и ребенка младшего дошкольного возраста в период адаптации можно использовать следующие игровые упражнения.

1. Игра « Холодно - горячо; Право - лево».

Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа « шаг направо, два шага вперед, три налево» ведёт ребёнка к цели, помогая ему словами «тепло», « горячо», « холодно».

2. Игра « Летает - не летает»

Взрослый называет предметы. Если предмет летает - ребёнок поднимает руки. Если не летает - руки у ребёнка опущены.

3. Игра « Что слышно?».

Взрослый предлагает ребёнку послушать и запомнить то , что происходит за дверью, за окном, на улице, затем просит рассказать, какие звуки он слышал. Можно предложить подсчитать услышанные звуки.

4. Игра «Кто первый».

К спинке стула привязывают две ленточки. Одну оттягивают влево, другую вправо. Взрослый и ребёнок по сигналу начинают закручивать ленты, стараясь это сделать быстрее и сесть на стул. Побеждает тот, кто быстрее закрутит ленточку и сядет на стул.

5. Игра «Буратино».

Как известно у Буратино был длинный нос, который ему очень мешал. Проводя эту игру, каждый может попробовать себя в этой роли. Для этого нужна коробочка из – под спичек, которую все играющие передают , надевая на

нос друг другу, без помощи рук. В эту весёлую игру с удовольствием поиграют и взрослые, и дети.

6. Игра «Назови имя».

Нужно назвать по просьбе взрослого женские и мужские имена. Имена не должны повторяться; тот, кто повторил, выходит из игры. Побеждает в этой игре тот, кто больше назовёт имён.

У этой игры может быть много вариантов. Можно передавать друг другу, какой-нибудь предмет, и каждый, у кого окажется предмет, называет имя.

7. Игра «Пожалуйста».

Задание: подними правую руку вверх, пожалуйста, левую тоже подними и присядь, пожалуйста. Похлопай в ладоши, пожалуйста, и т. д.

8. Игра «Какого цвета не стало?».

Перед ребёнком разложены цветные карандаши, его просят внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребёнок закрывает глаза, взрослый убрав один из предметов, просит ребёнка открыть глаза и сказать; карандаша какого цвета не стало.

9. «Алёнушка и Иванушка».

Играющие образуют круг, взявшись за руки. Выбираются Алёнушка и Иванушка, им завязывают глаза. Они находятся внутри круга. Иванушка должен поймать Алёнушку.

Чтобы это сделать, он может звать её: «Алёнушка». Алёнушка обязательно должна откликаться: « я здесь Иванушка».

Как только Иванушка поймал Алёнушку, их место занимают другие и игра начинается сначала.

10. «Черепахи».

Участники игры соревнуются кто быстрее – до флажка «бег на четвереньках головой назад».

11. «Перенеси раненого».

В полусогнутом положении на спине переносится мягкая игрушка (руки на поясе) добежать до «больницы».

12. Игра «Зеркало».

Взрослый стоя перед ребёнком показывает различные упражнения. Ребёнок должен повторить верно (т.е. взрослый поднимает правую руку, ребёнок левую, т.к. изображение зеркальное).

13. Игра «Волшебный снеговик».

Взрослый и ребёнок «лепят» снеговика, катают снежные комья, устанавливают их, прихлопывают, поправляют, при этом обговаривают свои действия вслух. Снеговик готов. Ребёнок закрывает глаза и говорит волшебные слова : «1, 2, 3 снеговик оживи 4, 5 будем мы с тобой играть! Ребёнок открывает глаза, на месте где должен был стоять снеговик, оказывается взрослый. Они знакомятся (играют любые игры «заморожу, жмурки, рисуют»). Под конец игры снеговик говорит: «Жарко тут я засыпаю и тихонечко я таю; Слепи меня завтра».

Выводы по главе 2

На основании психологических критериев адаптированности детей ДОУ методика позволяет сделать выводы об общем уровне адаптированности детей к ДОУ.

Большинство детей младшего дошкольного возраста имеют средний уровень адаптированности – представлен у 45,9% младших дошкольников. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Низкий уровень выявлен у 16,6% детей, высокий уровень представлен у 37,5% детей.

Результаты исследования эмоционального благополучия младших дошкольников свидетельствуют, что у дошкольников преобладает уровень не вполне эмоционального благополучия, который выявлен у 45,9% детей. Эмоциональное состояние благополучия переживают 33,3% детей.

Большинство обследованных младших дошкольников составили дети с надежным (безопасным) типом привязанности – 58,3% детей. У данной группы детей отмечается близкая эмоциональная связь с матерью, они стремятся к контакту с ней, именно она является для них мощным источником поддержки в любой ситуации.

Дети с тревожно-амбивалентным типом, что составляет среди обследуемых 33,3% детей - зачастую в отношениях с матерью проявляют тревогу, отсутствует самостоятельность в любой деятельности, они склонны ждать помощи.

Избегающий тип привязанности к матери выявлен у 8,3% детей, для которых характерна эмоциональная холодность в отношениях с матерью. Внешне для них характерны большая автономность и независимость в отношениях.

С целью исследования взаимосвязи типа привязанности к матери и психологической адаптированности к ДОУ детей младшего дошкольного возраста был проведен корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена. В результате корреляционного анализа выявлены следующие связи:

- умеренная прямая связь надежного типа привязанности с критерием адаптированности «взаимоотношении со взрослыми», уровнем адаптированности к ДОУ и уровнем эмоционального благополучия.

- умеренная обратная связь тревожно-амбивалентного типа привязанности с критерием «общий эмоциональный фон», с критерием «реакция на изменение привычной ситуации», с уровнем адаптированности к ДОУ с уровнем эмоционального благополучия;

- умеренная прямая связь избегающего типа привязанности с критерием «реакция на изменение привычной ситуации».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Привязанность к матери, возникающая в самом начале жизни ребенка, оказывает огромное влияние на все последующее развитие. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются так называемые «рабочие модели» себя, других людей и межличностного взаимодействия, которые в дальнейшем помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать.

Приход ребенка в детское дошкольное учреждение представляет собой стрессовую ситуацию, подвергающую организм и психику ребенка серьезным испытаниям. В связи с этим представляется важной обязательная оценка психологических механизмов адаптации ребенка к детскому саду, которая могла бы способствовать менее болезненному протеканию этого периода в жизни ребенка и родителей.

Безусловно, проблема соотношения эмоциональной составляющей детско-родительского взаимодействия и протекания адаптации ребенка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной. Но, тем не менее, можно утверждать, что ненадежная привязанность к матери и дисгармоничный характер взаимодействия матери с ребенком представляют собой существенные факторы риска для дальнейшего социально-эмоционального развития детей и, в частности, могут служить ориентиром для прогнозирования течения и исхода адаптационного периода.

В результате проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты взаимосвязи типа привязанности к матери и адаптированности к дошкольному образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста.

Большинство детей младшего дошкольного возраста имеют средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным

реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

У дошкольников преобладает уровень не вполне эмоционального благополучия.

Большинство обследованных младших дошкольников составили дети с надежным (безопасным) типом привязанности, у которых отмечается близкая эмоциональная связь с матерью, они стремятся к контакту с ней, именно она является для них мощным источником поддержки в любой ситуации.

Проведение корреляционного анализа связи типа привязанности и психологической адаптированности к ДОО дошкольников позволяет сделать следующие выводы.

При надежном типе привязанности младших дошкольников к матери их адаптированность к ДОО характеризуется инициативностью и активностью во взаимодействии со взрослыми, более высоким уровнем адаптированности к ДОО и уровнем эмоционального благополучия.

При тревожно-амбивалентном типе привязанности младших дошкольников к матери их адаптированность к ДОО характеризуется более отрицательным эмоциональным фоном поведения, агрессивно-разрушительными реакциями на новую ситуацию, направленные на выход из нее, дети имеют более низкий уровень адаптированности к ДОО и уровень эмоционального неблагополучия.

При избегающем типе привязанности младших дошкольников к матери их адаптированность к ДОО характеризуется быстрой адаптацией к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М.: АСТ, 2003. 216 с.
2. Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 3. С. 97–105.
3. Адаптация // Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб.: Питер, 2003. 410 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Академия, 2002. 451 с.
5. Барсукова О.В. Детско-родительская привязанность как условие социальной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 44-47. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8840/> (дата обращения: 23.05.2021).
6. Безносиков В.Н. Динамика первичной производственной адаптации молодых рабочих на промышленном предприятии: Дис. ... канд.психол. наук. М., 1986. 189 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование. М.: Академия, 2010. 218 с.
8. Боулби Дж. Привязанность // Пер. с англ.: Н. Григорьева, Г. Бурменская. М.: Изд.: Гардарики, 2003. 480 с.
9. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: АСТ, 2004. 290 с.
10. Буренкова Е.В. Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого. Пенза: ПГУ, 2000. 205 с.

11. Василенко М.А. Адаптация к новым социальным средам у детей с различными типами привязанности к матери // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 21 – 22 апреля 2011г. /Под общ. ред. Ю.П.Платонова. СПб.:СПбГИПСР, 2011. С. 43–47.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. М.: Владос, 1996. 250 с.
13. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. канд. психол.наук. Л., 1985. 22 с.
14. Герасимова Л.Д. Проблема адаптации детей в дошкольном учреждении // Фестиваль педагогических идей URL: <http://festival.1september.ru/articles/632096/> (дата обращения 15.04.2020)
15. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. М.: Траст, 2002. 160 с.
16. Захарова Г.И. Психология семейных отношений. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. 63 с.
17. Калинина Р., Семенова Л., Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад... // Дошкольное воспитание. 1998. №4. С.2–11.
18. Королева С.В. Стадии процесса социальной адаптации в дошкольном образовательном учреждении // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2011. №3. С. 54–59.
19. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности рабочего на производстве. М.: Принт, 1993. 210 с.
20. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. СПб.: Речь, 2004. 160 с.
21. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Просвещение, 1999. 362 с.

23. Офицеркина Н.С. Социально-психологическая адаптация молодежи к рыночной экономике: автореферат дис. канд. психол. наук : 19.00.05 / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. М., 1997. 23 с.
24. Паршукова С В Факторы адаптации к детскому дошкольному учреждению (ДЦУ) // Вестник Коми государственного педагогического института. Выпуск 3. Сыктывкар, 2006. С. 33–37.
25. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014. 288 с.
26. Петровский А.В., Петровский В.А. Индивид и его потребность быть личностью // Вопросы философии. 1992. №7. С. 24–29.
27. Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1996. 190 с.
28. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред.: Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2007. 622 с.
29. Психология семьи / Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова. М.: Академия, 2014. 240 с.
30. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб. Речь, 2006. 310 с.
31. Скорик Е.Д. Влияние раннего опыта отношений привязанности с матерью на формирование личности и особенности построения социальных взаимоотношений взрослого человека // Молодой ученый. 2018. №47. С. 317–320.
32. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 15–26.
33. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М., 2000. 450с.
34. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви. М.: Педагогика, 2006. 160 с.

35. Сытько М. В. Эмоциональная привязанность в структуре значимых отношений личности // Молодой ученый. 2011. №11. Т. 2. С. 119-122. URL <https://moluch.ru/archive/34/3934/> (дата обращения: 04.02.2021).
36. Теплюк С.Н. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2006. № 3. С. 69–75.
37. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Владос, 1995. 296 с.
38. Цылев В.Р. О проблеме психологической адаптации детей // Психологическая наука и образование. 1998. № 3. С.31–37.
39. Чимбеленге К.У. Процессы адаптации и реадaptации в структуре профессионализации личности. Ярославль: Яр-пресс. 1996. 180 с.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 317 с.