

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛЕОНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербьянова О.М.

Дата защиты

Обучающийся
Леонова Е.В.

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Анализ проблемы познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Развивающая предметно-пространственная среда как основа развития познавательной активности детей.....	12
1.3. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в специально организованной предметно- пространственной среде.....	15
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕОБХОДИМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	22
2.1. Организация исследования.....	22
2.2. Результаты оценки познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.3. Обеспечение развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации предметно- пространственной среды.....	33
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблеме развития познавательной активности у детей дошкольного возраста уделяется внимание в основных нормативных актах дошкольного образования в нашей стране. Так, федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» одним из наиболее важных требований современного образования называет такое: «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...» [33]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве важнейшей образовательной области выделено направление развития ребенка: «Познавательное развитие», одной из задач которой является «...развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации...» [43], которые, в свою очередь, являются основополагающими компонентами познавательной активности дошкольников.

Такое внимание к познавательной активности старших дошкольников имеет психолого-педагогическую основу: дошкольное детство оценивается психологами и педагогами как период первоначального познания окружающего мира. Современная возрастная и педагогическая психология определяет психическое развитие ребенка как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. В свою очередь, чтобы присвоить отмеченный опыт, ребенок должен быть активен, в том числе и в познавательном аспекте, что будет проявляться в соответствующей деятельности. В связи с этим мы считаем, исследование проблемы познавательной активности в дошкольном возрасте актуальным, важным, поскольку в данном возрастном периоде ребенок крайне активен в освоении окружающего мира.

Проблемой познавательной активности занимались многие исследователи (Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина,

Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.). Они определяют познавательную активность как одну из важнейших характеристик психического развития старшего дошкольника. Познавательная активность, сформированная в дошкольный период, – это важная движущая сила познавательного развития ребенка и в дальнейшем.

В исследованиях познавательной активности старших дошкольников большое значение имеют факторы и условия ее формирования. Одним из наименее исследованных таких факторов, условий мы считаем предметно-пространственную среду, под которой понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и пр., материалами, оборудованием и инвентарем), для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [43]. Предметно-пространственная среда служит платформой самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию дошкольников.

Представления о предметно-пространственной среде как об условии развития познавательной активности дошкольников в психолого-педагогической литературе крайне разрозненны, не систематичны, что актуализирует тематику данной работы.

Цель исследования: способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды.

Объект исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации предметно-пространственной среды.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Провести теоретический анализ возможностей развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях специально организованной предметно-пространственной среды.

3. Изучить особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в конкретной группе.

4. Выделить и обосновать педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

5. Реализовать педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях специально организованной предметно-пространственной среды.

6. Определить эффективность влияния предметно-пространственной среды на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, посредством организации предметно-пространственной среды будет возможным при создании следующих педагогических условий:

1. Привлечение детей к организации предметно пространственной среды в группе в части создания центров: «Исследовательского центра», «Центра конструирования», на основе выявленных интересов к предметному миру

2. Организация занимательной деятельности (игр, упражнений) в условиях специально организованных исследовательских центров в целях повышения эмоциональной вовлеченности, инициативности, интереса к изучению предметного мира.

3. Целенаправленное планирование и реализация образовательной деятельности в условиях исследовательских центров, направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение научной, учебной литературы, интернет-источников по проблеме развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях специально организованной предметно-пространственной среды в дошкольной организации.

2. Эмпирические методы: диагностическая проблемная ситуация «Выбери игру» (автор: А.В. Бурма), методика «Изучение волевых проявлений» (автор: Г.А. Урунтаева), методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

3. Методы качественной и количественной оценки результатов диагностического исследования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы, включающей 50 наименований, 4 приложения. В выпускной квалификационной работе представлено 9 рисунков и 4 таблицы. Объем работы – 56 страниц без учета приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Анализ проблемы познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Проблема активности человека всегда находилась в поле внимания ученых гуманитарных областей. Так, в психологической науке понятие «активность» определяется как «способность изменить окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями» [28, с. 22].

Одним из видов активности исследователи называют активность познавательную (такого мнения придерживаются, к примеру, Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Г.И. Щукина и пр.). Так, М.И. Лисина определяет познавательную активность как состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее [25]. Показатели готовности к познавательной активности, как считает М.И. Лисина, таковы: признаки интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод о связи познавательной активности и познавательного интереса – такое мнение активно отстаивала Г.И. Щукина [48], которая устанавливала между данными понятиями тесную взаимосвязь, которая, в свою очередь, выражалась в обусловленности познавательной активности познавательным интересом, которому, в свою очередь, характерны стремление к его удовлетворению и определенный эмоциональный подъем. Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» через категорию «качество личности», в котором отражается стремление личности к познанию, а также интеллектуальный отклик на

процесс познания. Также исследовательница определяет условие становления познавательной активности качеством личности: человек должен проявлять устойчивое стремление к познанию [48].

Отечественные психологи и педагоги (Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, М.И. Лисина, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков, Г.И. Щукина) активно исследовали познавательную активность дошкольников (в т.ч. и старших дошкольников). Повторимся, что данное понятие определяется через категорию «качество личности», которое находится в непрерывном развитии и отражает готовность старшего дошкольника к познанию, интерес к чему-либо новому, интересному, ранее неизвестному; старший дошкольник, обладающий таким «качеством», проявляет преобразовательные действия по отношению к окружающим предметам и явлениям, инициативен, самостоятелен и настойчив в различных видах деятельности, а также испытывает позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации [10].

У ребенка 6–7 лет (т.е. в старшем дошкольном возрасте) познавательная деятельность является сложным комплексным феноменом: в ней развиваются все познавательные процессы (в частности, мышление, восприятие, воображение, память), способствующие его ориентации в окружающем мире, в себе самом, регулированию своей деятельности. Познавательная деятельность старшего дошкольника должна стимулироваться: должны быть созданы соответствующие условия, способствующие знакомству ребенка с окружающим его миром, развивающие интеллект [15].

Достаточно емко суть познавательной активности определила Т.И. Шамова [45], которая предлагала не расценивать познавательную активность как простое напряжение интеллектуальных и физических сил человека, а рассматривать ее как качество деятельности личности (т.е. «качество» деятельности, а не «качество личности», как на это указывала

Г.И. Щукина), проявлением которого является отношение человека к содержанию и процессу деятельности, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, мобилизация нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей. Данная трактовка познавательной активности подводит нас к определению ее структуры.

Структура познавательной активности является одной из наиболее дискуссионных и неоднозначных вопросов в контексте данной темы – представим ниже мнения разных исследователей на этот счет [29]:

- М.В. Бодунов: индивидуальный темп совершения действий, потребность в напряженной деятельности, стремление к разнообразной деятельности;

- А.М. Матюшкин: тип потребностей, вызывающих тот или иной вид активности, структура психической регуляции активности, закономерности развития (и воспитания) активности;

- Ф.З. Забихуллин: познавательные потребности, познавательные способности, волевые качества;

- А.Г. Чащевая: критическое отношение к себе, самооценка, внимательность, организованность, эрудированность, любознательность, инициативность, эмоциональный интерес, творческое мышление;

- Ш.А. Амонашвили: мотив, объект познания, способы и средства действия с объектом, посредническая роль педагога, результат познавательной активности.

Анализ современных научных идей по проблеме познавательной активности детей старшего дошкольного возраста позволил выделить такие мнения на этот счет (таблица 1).

Таблица 1

Современные авторские представления о структуре познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

№	Автор	Структурный компонент познавательной активности старшего дошкольника	Характеристика
1	А.Н. Нефедова	Личностный	концентрация внимания; соответствующая поза; проявление чрезмерного интереса, любопытства; порождение соответствующей энергии и пр.
2	А.Н. Нефедова Е.Е. Клопотова И.А. Самкова	Мотивационный	наличие и характер познавательной потребности; познавательная мотивация; проявление познавательного интереса
		Эмоционально-волевой	эмоция интереса, влияющая на восприятие и на направленность внимания; воля, регулирующая ход и течение познавательной регуляции
		Деятельностный	стремление к достижению познавательных целей; умение действовать, проявлять самостоятельность; ответственность при выполнении задания;
		Динамический	Способность детей продуцировать разные варианты действий в ситуации
3	Е.Е. Клопотова И.А. Самкова Е.А. Волошена, О.Н. Истратова	Содержательный	-
		Мотивационно-потребностный	любопытность; познавательный интерес; познавательная потребность
4	Е.А. Волошена, О.Н. Истратова	Регуляторный	самостоятельность; настойчивость; инициативность; произвольность эмоциональных проявлений
		Деятельностный	вопросительно-исследовательская активность; познавательная позиция
		Результативный	объективные показатели познавательной деятельности
		Рефлексивно-оценочный	самооценка своей познавательной активности

Из таблицы 1 мы можем сделать вывод о том, что познавательная активность ребенка является многокомпонентным образованием (при этом отсутствует единое понимание ее структуры среди психологов и педагогов): в него включаются и характеристики психических познавательных процессов (внимание, мышление и пр.), мотивационной, эмоционально-волевой, поведенческой и пр. сферы. Также иногда компоненты познавательной активности описываются как личностные качества (любопытность, инициативность, пр.). Анализ показал, что чаще всего исследователями в составе познавательной активности выделяется мотивационный, деятельностный компоненты.

Таким образом, под познавательной активностью мы будем понимать качество личности, которое находится в непрерывном развитии и отражает готовность старшего дошкольника к познанию, интерес к чему-либо новому. В таком понимании познавательной активности относительно легко определить диагностический инструментарий для ее оценки. Старший дошкольник, обладающий таким «качеством», проявляет преобразовательные действия по отношению к окружающим предметам и явлениям, инициативен, самостоятелен и настойчив в различных видах деятельности, а также испытывает позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации. Познавательная активность является сложноструктурированной категорией; представления об ее структуре в представлениях различных авторов различны. Однако все теоретики и практики полагают, что крайне важно развивать познавательную активность у дошкольников: активность определяется психологами и педагогами как неременная предпосылка формирования умственных качеств ребенка, его самостоятельности и инициативности. При явной актуальности проблемы развития познавательной активности у дошкольников ведется определение условий данного процесса: таковым условием может выступать специально организованная предметно-пространственная среда.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда как основа развития познавательной активности детей

Развивающая предметно-пространственная среда определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) как компонент образовательной среды, представленной такими составляющими: специально организованное пространство (помещения, участки и т.п.), материалы, оборудование и инвентарь для развития дошкольников с учетом особенностей каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [43]. Педагогическая литература предлагает для анализа и иные трактовки данного понятия:

– предметно-пространственная среда – это «система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования» [14, с. 177];

– предметно-пространственная среда – это «совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» [41, с. 9].

Предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации (ДОО) выполняет ряд функций [1]:

1. Информационная функция: предметы образовательной среды несут определенные сведения об окружающем мире, являются средством передачи социального опыта.

2. Функция стимулирования активности детей: ребенку предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

3. Развивающая функция (ведущая): обогащенная образовательная среда способствует проявлению у детей пытливости, любознательности, стремления к познанию окружающего мира без принуждения, к творческому отображению познанного. У ребенка появляется свобода выбора деятельности, который осуществляется исходя из его интересов и возможностей, желаний.

4. Функция сохранения психологического здоровья: предметно-пространственная среда должна вызывать положительные эмоции у детей, создавать условия для коллективной и индивидуальной деятельности.

Для нашего исследования особое значение имеют функция стимулирования активности и развивающая функция, позволяющие предполагать, что познавательная активность детей дошкольного возраста может развиваться в условиях предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Безусловно, данная среда должна быть организована определенным образом. Обратимся к проблеме организации предметно-пространственной среды.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде, определены ее характеристики (рисунок 1). Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения.



Рисунок 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения

Опишем вышеперечисленные характеристики развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения [43]:

1. Насыщенность среды: объекты среды дошкольного учреждения должны соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы конкретного дошкольного учреждения. В оснащение образовательного пространства входят средства обучения и воспитания (в т.ч. технические), соответствующие материалы, в т.ч. расходное игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и пр. Образовательное пространство группы должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивались различные виды деятельности, активности детей: игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность, деятельность по экспериментированию, двигательная активность, а также такие конструкты, как эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость среды: предметно-пространственная среда группы должна быть способной к изменениям, трансформациям в

зависимости от образовательной ситуации, в зависимости от изменений интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов среды: в предметно-пространственной среде группы предлагается использовать разнообразные ее компоненты, а также полифункциональные предметы.

4. Вариативность среды: в предметно-пространственной среде группы предлагается располагать различные пространства (предназначенные для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые бы обеспечивали свободный выбор детей, периодически сменялись, заменялись новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды: предметно-пространственная среда группы должна быть доступна для детей с различными характеристиками здоровья, должна обеспечивать свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, относимых ко всем основным видам детской активности; материалы и оборудование предметно-пространственной среды должны быть исправными и сохранными.

6. Безопасность среды: элементы предметно-пространственной среды группы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предполагается, что условиями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста могут выступать такие особенности предметно-пространственной среды, как привлекательность, вариативность, трансформируемость. Таким образом, чтобы у ребенка возникли интерес к познанию и желание осуществить познавательную деятельность, предметная среда должна быть привлекательной, разнообразной, трансформируемой под интересы и потребности ребенка.

Привлекательность предметно-пространственной среды обеспечит возникновение интереса к взаимодействию с материалом, а ее вариативность и трансформируемость будет способствовать его поддержанию, взаимодействию с ними [4; 21; 43]. Проблема педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в специально организованной предметно-пространственной среде будет целенаправленно рассмотрена в следующем параграфе.

1.3. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в специально организованной предметно-пространственной среде

Большой потенциал в развитии познавательной активности дошкольников имеет предметно-пространственная среда в детском саду. Предметно-пространственная среда выступает как стимулятор, движущая сила в личностном развитии дошкольника, обогащая его, способствуя раннему проявлению разносторонних способностей у детей [4], а также обладает определенным потенциалом для развития познавательной активности старших дошкольников. Так, активизирующим толчком для развития познавательной активности может стать привлекательная, яркая предметная среда, в которой оформлены рабочие стенды, на которых, к примеру, средством задействования предметно-пространственной среды в развитие познавательной активности старших дошкольников может стать размещение информации по проектам, которые выполняются детьми, размещение необходимых опорных схем, карт или рисунков, способствующих освоению новой информации, стимулирующей их активность и познавательный интерес, а также выставки индивидуальных и коллективных познавательных работ [21]. В оформлении предметно-пространственной среды необходимо использовать технические средства обучения, дидактические материалы, которые должны быть одновременно

эстетически привлекательными, интересно оформленными, что создаст условия для того, чтобы старший дошкольник организовал самостоятельную образовательно-игровую деятельность, задействовал развивающую сенсорно-моторную, художественно-музыкальную сферы, развивал наглядное моделирование и логическое мышление.

Чтобы у ребенка возникли интерес к познанию и желание осуществить познавательную деятельность, предметная среда должна быть привлекательной, разнообразной, трансформируемой под интересы и потребности ребенка. Привлекательность предметно-пространственной среды обеспечит возникновение интереса к взаимодействию с материалом, а ее вариативность и трансформируемость будет способствовать его поддержанию, взаимодействию с ними.

Как считал И.Я. Лернер [24], предметно-пространственная среда способствует стимулированию самостоятельной исследовательской деятельности дошкольника, обеспечивает условия для активизации хода саморазвития. Важно иметь в группах дошкольной образовательной организации (ДОО) «исследовательские центры» - специальные уголки, где представлены различные материалы для исследований: образцы песка, глины, чернозема; образцы полезных ископаемых (ракушечник, торф, известняк и пр.); камни (галька, гравий, керамзит); смола, асфальт, мел, резина; семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, крылатки и др.), зерновых, огородных культур, гербарий.

А.В. Бадеева и А.Н. Кананчук говорят о том, что предметно-развивающая среда должна предоставлять дошкольнику «условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности» [4]. Эта мысль кажется нам очень ценной – предметно-пространственная среда должна как бы задавать ребенку проблему, вопрос, который ему захочется решить, а также – дать возможности для их разрешения. Мы бы назвали эти принципы: принцип проблемности и

принцип информативности. Также предметно-пространственная среда, согласно воззрениям авторов, должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка.

Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа. Педагогам важно учитывать, что активность человека направлена на поиск стимуляции, новизны и сложности, а с другой стороны, предметно-пространственная среда группы детского сада должна быть организована на оптимальном уровне сложности, чтобы не вызывать утомления. Об этом, в частности, свидетельствуют исследования П.В. Смирновой и О.В. Цаплиной [10; 11; 44]. Кроме того, что необходимо отслеживать наступление привыкания и утомления от константности среды, педагогам и родителям следует быть чуткими и вовремя замечать, как и во что играют дети, как организуют пространство для игры и прочих видов деятельности.

Однако, безусловно, деятельности по организации предметно-пространственной среды для развития познавательной активности старших дошкольников будет недостаточно – важна и правильно организованная работа в ее условиях. Помимо организации предметно-пространственной среды педагоги выделяют такие условия [21]:

- гуманистическая позиция педагога (воспитатель должен принимать ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него имеется и учетом этого сделать его полноправным участником развивающего процесса);
- индивидуально-дифференцированный подход;
- взаимодействие с родителями;
- система планирования.

Таким образом, при продуманном использовании предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении она может выступать

как средство стимулирования познавательной активности старших дошкольников. Важно понимать и то, что деятельности по организации предметно-пространственной среды для развития познавательной активности старших дошкольников будет недостаточно – важна и правильно организованная работа в ее условиях.

Итак, познавательная активность дошкольников понимается нами как стремление получить знания о чем-либо (например, об явлениях окружающего мира). Познавательная активность ребенка формируется из потребности в новых знаниях, проявляется в стремлении к самостоятельной поисковой деятельности и отражается в активном исследовании окружающего мира для последующего творческого выражения. Опираясь на это, мы полагаем, что педагогическими условиями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предметно-пространственной среде будут выступать:

1. С учетом выявленных интересов к предметному миру привлечение детей к организации предметно пространственной среды в группе в части создания центров: «Исследовательского центра», «Центра конструирования».

2. Проведение занимательных игр в условиях специально организованных центров предметно-пространственной среды группы в целях повышения эмоциональной вовлеченности, инициативности, интереса к изучению предметного мира.

3. Целенаправленное планирование образовательной деятельности, направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях исследовательских центров.

Данное предположение выступит гипотезой, которая будет проверена в экспериментальном исследовании.

Выводы по главе 1

Познавательная активность в современной психолого-педагогической литературе определяется как качество личности, которое находится в непрерывном развитии и отражает готовность старшего дошкольника к познанию, интерес к чему-либо новому; старший дошкольник, обладающий таким «качеством», проявляет преобразовательные действия по отношению к окружающим предметам и явлениям, инициативен, самостоятелен и настойчив в различных видах деятельности, а также испытывает позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации. Исследователи высказывают различные предположения о структуре познавательной активности: так, нередко выделяются деятельностный, мотивационный, эмоциональный компоненты.

Несмотря на разнородность представлений о структуре познавательной активности ребенка, психологи и педагоги сходятся во мнении о том, что развитие познавательной активности дошкольников определяется как неременная предпосылка формирования умственных качеств ребенка, его самостоятельности и инициативности. В связи с этим исследователи оценивают потенциал различных средств развития (формирования) познавательной активности дошкольников. В рамках данного исследования мы сделали акцент на предметно-пространственной среде, полагая, что при продуманном использовании предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении она может выступать как средство стимулирования познавательной активности старших дошкольников. Важно понимать и то, что деятельности по организации предметно-пространственной среды для развития познавательной активности старших дошкольников будет недостаточно – важна и правильно организованная работа в ее условиях.

Мы полагаем, что условиями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста будут выступать такие особенности предметно-пространственной среды, как привлекательность, вариативность,

трансформируемость. Чтобы у ребенка возникли интерес к познанию и желание осуществить познавательную деятельность, предметная среда должна быть привлекательной, разнообразной, трансформируемой под интересы и потребности ребенка.

Мы предположили, что педагогическими условиями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предметно-пространственной среде будут выступать:

1. Привлечение детей к организации предметно пространственной среды в группе в части создания центров: «Исследовательского центра», «Центра конструирования», на основе выявленных интересов к предметному миру.

2. Организация занимательной деятельности (игр, упражнений) в условиях специально организованных исследовательских центров в целях повышения эмоциональной вовлеченности, инициативности, интереса к изучению предметного мира.

3. Целенаправленное планирование и реализация образовательной деятельности в условиях исследовательских центров, направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕОБХОДИМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

В целях проверки гипотезы об эффективности выделенных педагогических условий организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста было реализовано экспериментальное исследование. Исследование включает в себя три этапа:

Подготовительный этап, позволяющий определить группу воспитанников, в которой будет проводиться исследование.

Констатирующий этап, включающий в себя, с одной стороны, оценку организации предметно-пространственной среды в группе с целью развития познавательной активности, а с другой – диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап, включающий в себя реализацию выделенных педагогических условий организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап, включающий в себя повторную диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, позволяющую оценить эффективность реализованных педагогических условий.

Также на подготовительном этапе исследования в целях планирования деятельности по организации развития познавательной активности детей дошкольного возраста в предметно-развивающей среде был проведен ее анализ. В беседе с педагогами мы попросили оценить значимости различных

направлений их деятельности по десятибалльной шкале, в результате чего мы сделали вывод о том, что педагоги недостаточно внимания уделяют проблеме организации предметно-пространственной развивающей среды групп (средний балл – 4,5). Было опрошено 6 педагогов.

В методической литературе отсутствует диагностический инструментарий по оценке предметно-пространственной среды в дошкольной организации с точки зрения оценки развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Поэтому, на основе понимания требований к организации предметно-пространственной среды и сущности познавательной активности была разработана карта оценки предметно-пространственной среды в дошкольной организации с точки зрения развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Диапазон суммарных баллов: от + 12 до – 12. Были выделены три уровня соответствия предметно-пространственной среды в дошкольной организации задаче развития познавательной активности детей дошкольного возраста:

1. Высокий уровень: + 12 – +6 баллов.
2. Средний уровень: +5 – –5 баллов.
3. Низкий уровень: –6 – –12 баллов.

Основное внимание уделялось работе с детьми старшего дошкольного возраста и оценки их познавательной активности.

Е.А. Волошена, О.Н. Истратова выделили такие компоненты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

1. Мотивационно-потребностный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, который отражается в любознательности, в заинтересованном принятии информации.
2. Регуляторный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, который отражается в самостоятельности, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений.

3. Деятельностный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, который отражается в вопросительно-исследовательской активности детей [10].

Соответственно компонентам познавательной активности детей старшего дошкольного возраста были подобраны диагностические методики.

1. Для оценки мотивационно-потребностного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста была использована диагностическая проблемная ситуация «Выбери игру» (А.В. Бурма) [7], позволяющая оценить выраженность заинтересованного принятия информации.

Заинтересованность в принятии информации, соответственно, оценивалась по трем уровням:

- низкий уровень: проявление ребенком опасения по отношению к новому, отсутствие интереса к принятию информации, возможное частичное присутствие интереса к действиям;

- средний уровень: предпочтение ребенком привычной ситуации новой, возможное проявление частичного интереса к ситуации с отдельными элементами новизны, присутствие интереса к получению результата;

- высокий уровень: устойчивое предпочтение ребенком выбора нового, присутствие интереса к поиску нового нетрадиционного результата.

Полное описание методики представлено в Приложении А.

2. Для оценки регуляторного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста будет использована методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) [40], которая позволяет оценить уровни развития инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений. Методика по своему содержанию является наблюдением за ребенком в различных видах деятельности. Волевые проявления оценивались по трем уровням:

- 1. Высокий уровень: самостоятельная постановка ребенком цели, руководство ею в деятельности, развитое умение сдерживать свои эмоции и

непосредственные желания, сформированность таких волевых качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

2. Средний уровень: самостоятельная постановка ребенком цели, но отсутствие руководства ею в деятельности, слабо развитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, сформированность некоторых волевых качеств.

3. Низкий уровень: неспособность к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, неумение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, недостаточная, неполная сформированность волевых качеств.

Полное описание методики представлено в Приложении А.

3. Для оценки деятельностного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста была использована методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова) [47].

Делается вывод об уровне вопросительно-исследовательской активности каждого ребенка, об умении задавать вопросы.

1. Высокий уровень вопросительно-исследовательской активности ребенка старшего дошкольного возраста: активность в постановке задачи и поиске решения, исследовательский подход к решению мыслительных задач, направленность на понимание сущности неизвестного, ориентация на самостоятельный поиск ответа на возникший вопрос.

2. Средний уровень вопросительно-исследовательской активности ребенка старшего дошкольного возраста: активность в постановке задачи и пассивность в поиске решения, средневыраженная поисковая направленность вопросов.

3. Низкий уровень вопросительно-исследовательской активности ребенка старшего дошкольного возраста: пассивность в постановке задачи и поиске решения, «практический» подход к решению задач, направленность на формальное достижение результата.

Полное описание методики представлено в Приложении А.

Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста была проведена в подготовительной группе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации г. Боготола. В исследовании приняло участие 23 ребенка. Возраст детей: 6–7 лет.

2.2. Результаты оценки познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

На подготовительном этапе исследования была проведена предварительная оценка предметно-развивающей среды групп. Разработанная карта оценки была апробирована на практике – на базе МБДОУ г. Боготола в подготовительной группе. Для ее заполнения использованы методы наблюдения, беседы с воспитателями группы. Заполненная карта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Результаты оценки предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации с точки зрения обеспечения развития познавательной активности детей дошкольного возраста
(подготовительная группа)

Параметр среды	+ 1	0	– 1	Параметр среды
1	2	3	4	5
Яркость, привлекательность предметной среды		+		Тусклость, монотонность предметной среды
Периодическая сменяемость игрового материала			+	Постоянство игрового материала
Соответствие предметной среды возрастным особенностям		+		Несоответствие предметной среды возрастным особенностям
Трансформируемость пространства – обеспечение возможности изменений предметной среды в зависимости от меняющихся интересов детей		+		Нетрансформируемость пространства

1	2	3	4	5
Размещение оборудования по секторам (центрам развития)		+		Размещение оборудования бессистемно
Наличие и функционирование центра познавательного развития, центра исследований (название может быть иным)		+		Отсутствие или малое количество центра познавательного развития, центра исследований (название может быть иным)
Наличие развивающих игр		+		Отсутствие или малое количество развивающих игр
Наличие технических устройств и игрушек, моделей, предметов для опытно-поисковой работы		+		Отсутствие или малое количество технических устройств и игрушек, моделей, предметов для опытно-поисковой работы
Наличие природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, пр.		+		Отсутствие или малое количество природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, пр.
Наличие детской энциклопедической литературы, фотоальбомов по различным тематикам		+		Отсутствие или малое количество детской энциклопедической литературы, фотоальбомов по различным тематикам
Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря			+	Однообразие материалов, оборудования, инвентаря
Появление новых предметов			+	Отсутствие новизны в предметной среде

Итоговая оценка среды, на предмет обеспечения развития познавательной активности составляет – 3 балла, что соответствует среднему уровню соответствия предметно-пространственной среды в дошкольной организации задаче развития познавательной активности детей дошкольного возраст. Игровой и развивающий материал в группе представлен в относительно достаточном количестве, однако его распределение по центрам активности недостаточно системно. Центр исследований в группе оформлен, однако четко спланированной работы, учитывающей конкретные познавательные интересы детей, в нем не ведется. Материал в группах периодически сменяется, однако это связано в большей степени со сменой тем недели, нежели изменяющимися интересами детей.

Далее изучалась познавательная активность детей старшего дошкольного возраста в соответствии с планом диагностического обследования. Прежде всего было проведено изучение уровня развития мотивационно-потребностного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством диагностической проблемной ситуации «Выбери игру» А.В. Бурма).

Первичные результаты представлены в Приложении Б. Количественный анализ результатов представлен на рисунке 2.

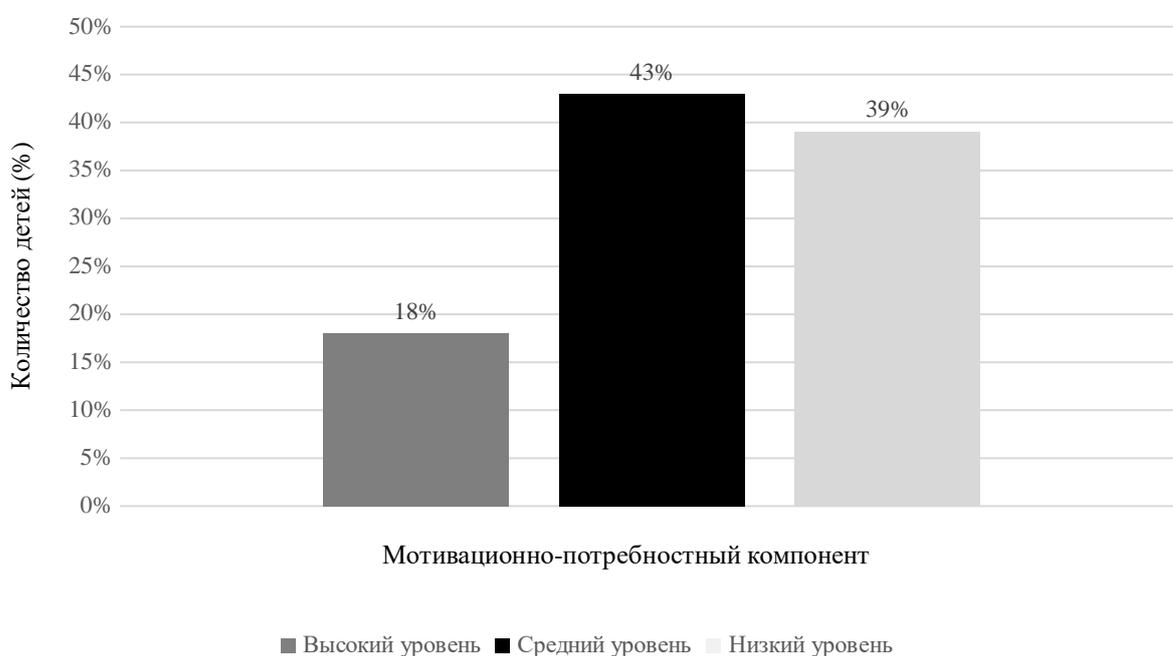


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития мотивационно-потребностного компонента познавательной активности (методика «Выбери игру» А.В. Бурма)

Достаточно большая часть старших дошкольников продемонстрировали (39%) низкий уровень заинтересованного принятия информации: они обращали внимание на новую игру, но не стремились с ней взаимодействовать. Большинство старших дошкольников (43%) показали средний уровень заинтересованного принятия информации: они предпочли

привычную ситуацию новой, проявили лишь частичный интерес к ситуации с отдельными элементами новизны, продемонстрировали интерес к получению результата. 18% старших дошкольников продемонстрировали высокий уровень заинтересованного принятия информации: они выказывали явное предпочтение новой игре, показывали интерес к поиску нового нетрадиционного результата.

Результаты диагностики уровня развития регуляторного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) представлены в Приложении Б. Результаты количественного анализа представлены на рисунке 3.

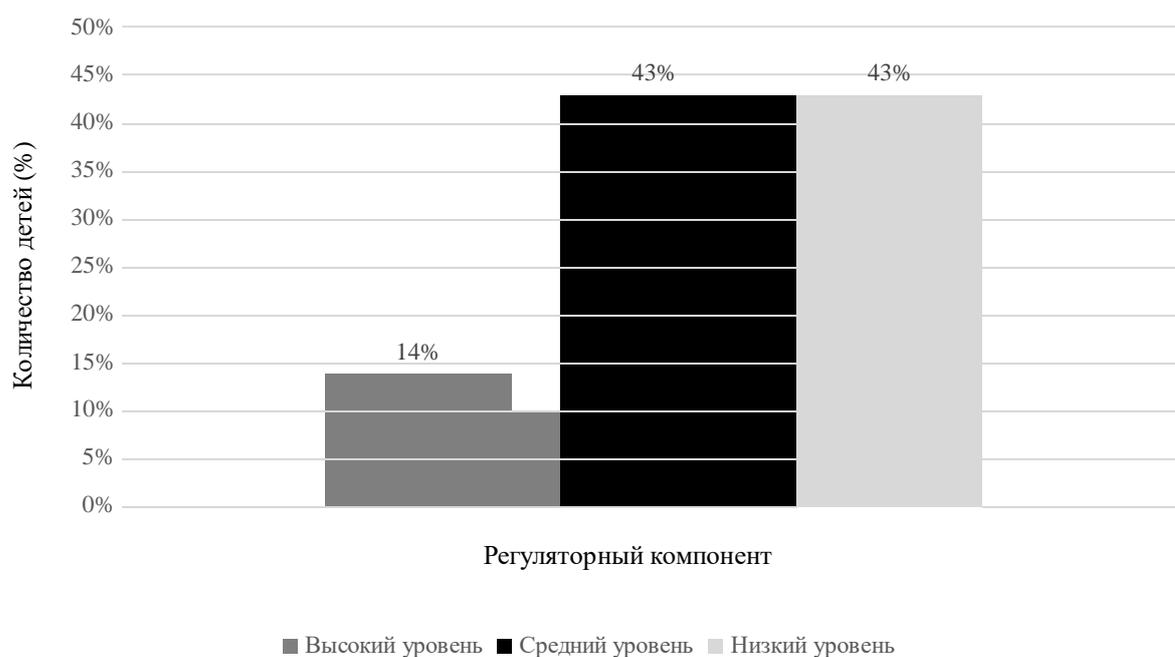


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития регуляторного компонента познавательной активности (методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой)

Всего 14% старших дошкольников показали высокий уровень развития волевых проявлений: они самостоятельно ставили цели, руководствовались

ею в деятельности, демонстрировали умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, у них в целом сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность. 43% старших дошкольников продемонстрировали средний уровень развития волевых проявлений: они самостоятельно ставили цели, но не руководствовались ею в деятельности, показывали слаборазвитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания; у них сформированы лишь некоторые волевые качества. 43% старших дошкольников продемонстрировали низкий уровень развития волевых проявлений: они оказались неспособны к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, не могли сдерживать свои эмоции и непосредственные желания; у них обнаружилась недостаточная, неполная сформированность волевых качеств.

3. Первичные результаты изучения деятельностного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова), представлены в Приложении Б. Итоговые результаты отражены на рисунке 4.

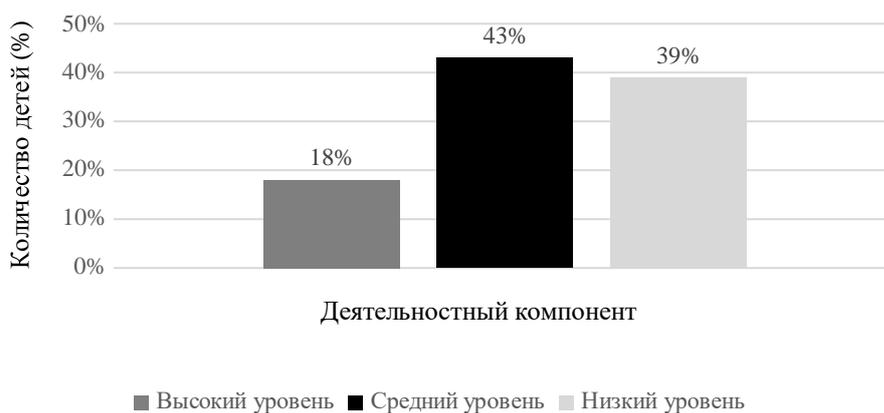


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития деятельностного компонента познавательной активности (методика «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой)

18% старших дошкольников показали высокий уровень вопросительно-исследовательской активности: они были активны в постановке задачи и поиске решения, использовали исследовательский подход к решению мыслительных задач, демонстрировали направленность на понимание сущности неизвестного, ориентацию на самостоятельный поиск ответа на возникший вопрос. У 43% старших дошкольников выявлен средний уровень вопросительно-исследовательской активности: эти дети были активны в постановке задачи и при этом пассивны в поиске решения, демонстрировали средневыраженную поисковую направленность вопросов. Соответственно, 39% старших дошкольников продемонстрировали низкий уровень вопросительно-исследовательской активности: они были пассивны в постановке задачи и поиске решения, демонстрировали «практический» подход к решению задач, направленность на формальное достижение результата, ориентацию на другого человека в получении ответов на возникшие вопросы.

В Приложении Б отражена сводная таблица, показывающая уровни развития каждого компонента познавательной активности у каждого ребенка. Таблица показывает, что многие дети имеют низкие уровни развития компонентов познавательной активности, а 26% старших дошкольников имеют низкий уровень по всем методикам. Работа с такими детьми является первоочередной и необходимой.

Также на рисунке 5 представлены результаты всех компонентов познавательной активности старших дошкольников. Эти сведения позволили определить среди них более развитые и менее развитые компоненты.

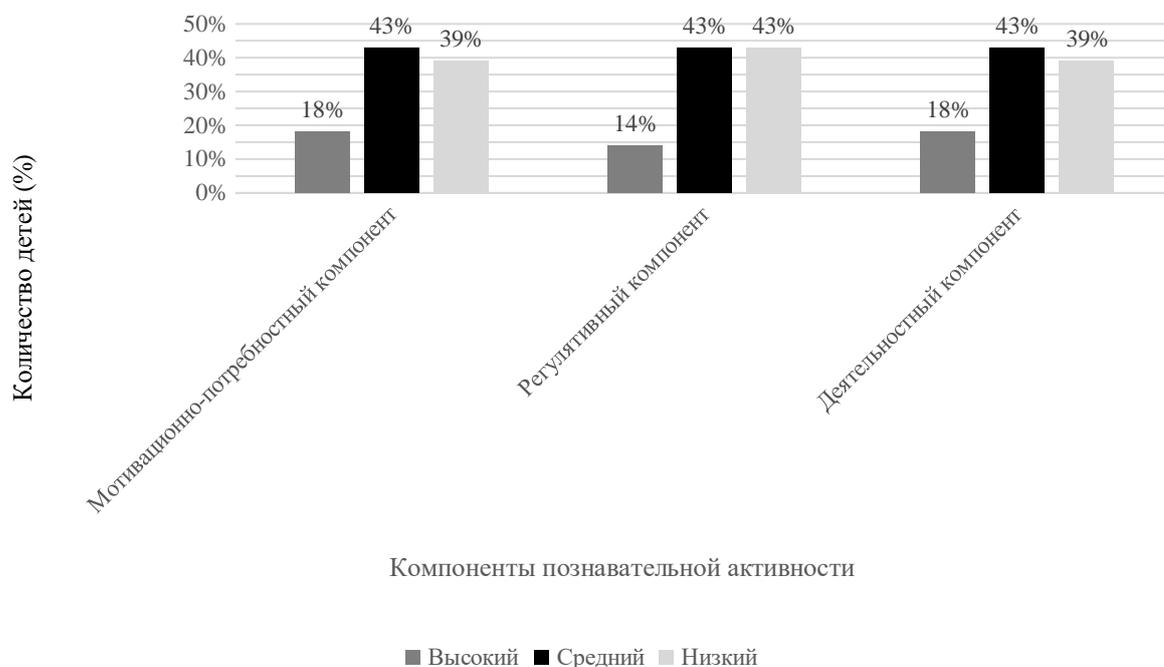


Рисунок 5. Сводные результаты диагностики компонентов познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Как видно из рисунка 5, сформированность компонентов познавательной активности детей старшего дошкольного возраста находится примерно, на одинаковом уровне. Преобладают средние и низкие уровни. Если наличие среднего уровня соответствует в целом норме, то высокий процент детей с низким уровнем развития компонентов познавательной активности является отставанием от нормы, требует психолого-педагогического сопровождения. Эти дети неспособны к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, пассивны в постановке задачи и поиске решения, не могут сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, что создает риски для их социальной адаптации и последующего обучения в школе.

Таким образом, возникла необходимость реализации работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды.

2.3. Обеспечение развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды

Формирующая работа предполагает экспериментальную деятельность, направленную на обеспечение развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в констатирующем диагностическом исследовании, посредством организации предметно-пространственной среды в соответствии с выделенными педагогическими условиями.

Анализ литературных сведений, полученных результатов позволил выделить оптимальные условия для организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

1. Привлечение детей к организации предметно пространственной среды в группе в части создания центров: «Исследовательского центра», «Центра конструирования», на основе выявленных интересов к предметному миру

2. Организация занимательной деятельности (игр, упражнений) в условиях специально организованных исследовательских центров в целях повышения эмоциональной вовлеченности, инициативности, интереса к изучению предметного мира.

3. Целенаправленное планирование и реализация образовательной деятельности в условиях исследовательских центров, направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Общая план-схема содержания формирующей работы представлена в таблице 3.

Содержание практической работы по реализации педагогических условий организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

№	Условие	Реализация условия
1	Привлечение детей к организации предметно пространственной среды в группе в части создания центров: «Исследовательского центра», «Центра конструирования», на основе выявленных интересов к предметному миру	Беседы с детьми об их интересах к предметному миру. Предложение дооснастить центры активности группы материалом на основе выявленных познавательных интересов детей Участие детей в оформлении центров активности, их эмоциональная вовлеченность в деятельность, ее соответствие их интересам
2	Организация занимательной деятельности (игр, упражнений) в условиях специально организованных исследовательских центров в целях повышения эмоциональной вовлеченности, инициативности, интереса к изучению предметного мира	Планирование и реализации комплекса игр в «Исследовательском центре», «Центре конструирования»
3	Целенаправленное планирование и реализация образовательной деятельности в условиях исследовательских центров, направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Планирование и реализации комплекса занятий опытно-экспериментальной деятельности детей в центрах исследовательской активности.

В рамках первого педагогического условия были проведены беседы с детьми об их интересах к предметному миру. Задавались вопросы: «В каком уголке группы тебе нравится бывать?», «Что тебе там нравится делать?» «С каким материалом взаимодействовать?», «Что тебе хотелось бы узнать?» и пр.; предлагались и вопросы с выбором: например, «Петя, представь ты заходишь в группу и видишь, что одни дети играют в строительные игры, другие – проводят опыт с комнатным растением, третьи – играют в «Семью», а четвертые – устроили гонки на маленьких машинках. К каким ребятишкам тебе бы хотелось присоединиться?», «Представь, что в книжном уголке

появились новые книги. Какую из них ты хотел бы, чтобы тебе читали?» и пр. Ответы старших дошкольников в основном касались игровой деятельности (при этом вызвали интерес не только сюжетно-ролевые и спортивно-подвижные игры, но и конструктивные – игры с конструктором (строительным и Лего – дети говорили о моде на Лего, о возможностях конструирования любимых героев из мультфильмов, целого города и др.), конструирование из бумаги и иного материала, также детей привлекается экспериментальная деятельность, которая позволяет ответить на вопросы детей «почему», «как работает», «зачем» и т.д. Поэтому основное внимание было обращено на такие центры активности в группе, как «Исследовательский центр», «Центр конструирования», которые, с одной стороны, интересны детям, а с другой – выступают отличной платформой для развития познавательной активности.

Предварительная диагностика предметно-развивающей среды в группе показала, что с позиции развития познавательной активности ее характеризует средний уровень развития, а потому уместно усовершенствовать наиболее интересные детям центры активности. При этом к этому процессу были привлечены дети.

При дооснащении «Исследовательского центра» группы детям было предложено создать на базе данного центра активности детскую научную лабораторию и дано задание для детей – собирать инструменты, которые могут оказаться полезными в импровизированной научной лаборатории, материалы, которые могут быть полезны и интересны в исследовании. Дети принесли палочки (деревянные, от мороженого – «чтобы размешивать воду»), пластиковые и стеклянные емкости и др. В лего-уголке (в рамках «Центра конструирования») были размещены иллюстрации и схемы создания лего-поделок, что привлекло детей, они пытались повторить представленные на рисунках модели, включаясь в самостоятельный поиск решения, поскольку не все модели предполагали элементарное повторение.

Самостоятельно «Центр исследования» был дооснащен:

- иллюстрациями и копиями реальных предметов;
- алгоритмом описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение;
- карточками с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.;
- детскими энциклопедиями и познавательной литературой, содержащей знания по истории, географии, об особенностях организма человека;
- пластичными материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами;
- набором для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;
- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки и пр.

Была проведена реорганизация «Центра» с посильным участием детей – во-первых, для его размещения было определено новое место – частично изолированное от других центров; во-вторых, материалы центра размещались нами мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Был предусмотрен свободный доступ к пособиям и материалам, обеспечена их яркость, привлекательность, эстетичность. Материалы центра были распределены по темам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», пр.

Также было уделено внимание дополнительному красочному оформлению центров активности, стеллажей и пр. (к примеру, в центре конструирования дети совместно с воспитателем нарисовали «портрет» героя Лего, а некоторые дети с родителями дома нарисовали Фиксиков как образы ученых и экспериментаторов). По результатам творческого конкурса по теме «Весенние забавы» мы организовали выставку работ – дети знакомились с творчеством сверстников, задавали вопросы по картинам и поделкам (как по

смысловому содержанию, так и по организационным вопросам – из какого материала выполнено? какой техникой нарисовано? и пр.).

В рамках второго педагогического условия были проведены игры в «Исследовательском центре», «Центре конструирования», которые решали задачу повышения эмоциональной вовлеченности, инициативности, интереса к изучению предметного мира. В частности, проводились такие игры:

1. Игра «Сможем ли мы поймать воздух?». Детям в парах было предложено «поймать» воздух платком. Платок берется за четыре конца, одномоментно поднимается и затем за концы тянется вниз, образуя таким образом, купол, заполненный воздухом.

2. Игра «Капли». Дети делятся на 3–4 команды и ставится задача по типу эстафеты перенести с помощью пипетки воду из чашки в контейнер для льда. Про себя ребенок считает, сколько капель вмещается в одну ячейку.

3. Игра «Таинственный мешочек». Дети с закрытыми глазами опускают руку в мешочек с инструментами, которые можно использовать в экспериментальной деятельности, угадывают, что это и как это можно использовать.

4. Игра «Найди такую же деталь, как на карточке». Дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.

5. Игра «Меняясь местами». Дети играют в парах: сначала сидят спиной друг к другу и размещают на листе бумаги мелкие строительные детали, соприкасающиеся с поверхностью листа одной из граней, затем обводят получившуюся фигуру фломастером. После – снимают с листа детали, а задача партнера по игре – найти место каждой детали и установить ее на листе.

В рамках третьего педагогического условия была спланирована и реализована целенаправленная образовательная деятельность детей в

исследовательском центре в группе – в виде опытно-экспериментальной деятельности (таблица 4).

Таблица 4

Содержание опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в исследовательском центре

№	Тема занятия	Задачи
1	«Свойства воды»	1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной. 2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная
2	«Свойства воды»	1. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса. 2. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха
3	«Свойства воды»	1. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь. 2. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет. 3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы
4	«Свойства снега и льда»	1. Подвести детей к пониманию того, что снег – мягкий, а лед – твердый
5	«Свойства снега и льда»	1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. 2. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла
6	«Свойства воздуха»	1. Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен. 2. Подвести детей к пониманию того, что воздух есть во всем. 3. Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий. 4. Подвести детей к пониманию того, что воздух имеет вес
7	«Свойства воздуха»	1. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый — легкий, холодный — тяжелый. 2. Дать детям понятие о движении воздуха. 3. Дать понятие о загрязнении воздуха

Пример конспекта опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в исследовательском центре находится в Приложении В.

Исследовательские занятия с детьми проводились по структуре, предложенной И.Л. Паршуковой [31]:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования.
6. Распределение детей на группы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Дети на занятиях были достаточно активны, проявляли интерес к предлагаемой деятельности. Интерес детей мы поддерживали связью исследовательской деятельности с теми явлениями, с которыми дети постоянно взаимодействуют, предложением посильных опытов, которые они вполне могут повторить дома (например, продемонстрировать свойства снега родителям в домашних условиях). Дошкольники задавали вопросы и предлагали новые идеи для исследования, что позволяет нам считать проведенную работу эффективной. Впрочем эффективность реализованных условий проверялась посредством повторной диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

С целью определения эффективности реализованных педагогических условий проводилась повторная диагностика развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по методикам, используемых на констатирующем этапе.

1. Повторная диагностика уровня развития мотивационно-потребностного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством диагностической проблемной ситуации

«Выбери игру» (автор: А.В. Бурма) показала первичные результаты, которые представлена в Приложении Г. Обобщенные итоги отражены на рисунке 6.

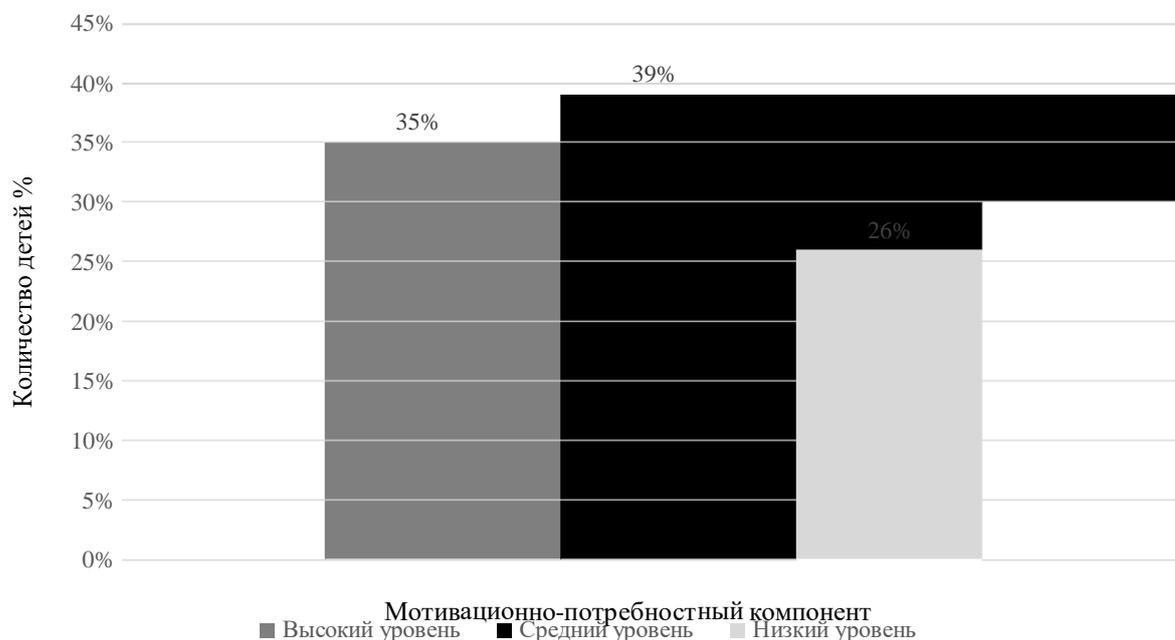


Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития мотивационно-потребностного компонента познавательной активности (методика «Выбери игру» А.В. Бурма) на этапе контрольной диагностики

Уже 35% старших дошкольников продемонстрировали высокий уровень заинтересованного принятия информации: они выказывали явное предпочтение новой игре, показывали интерес к поиску нового нетрадиционного результата. 39% старших дошкольников показали средний уровень заинтересованного принятия информации: они предпочли привычную ситуацию новой, проявили лишь частичный интерес к ситуации с отдельными элементами новизны, продемонстрировали интерес к получению результата. 26% старших дошкольников продемонстрировали низкий

уровень заинтересованного принятия информации: они обращали внимание на новую игру, но стремились с ней взаимодействовать.

2. Повторная диагностика уровня развития регуляторного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Изучение волевых проявлений» (автор: Г.А. Урунтаева) показала первичные результаты, которые представлена в Приложении Г. Обобщенные итоги отражены на рисунке 7.

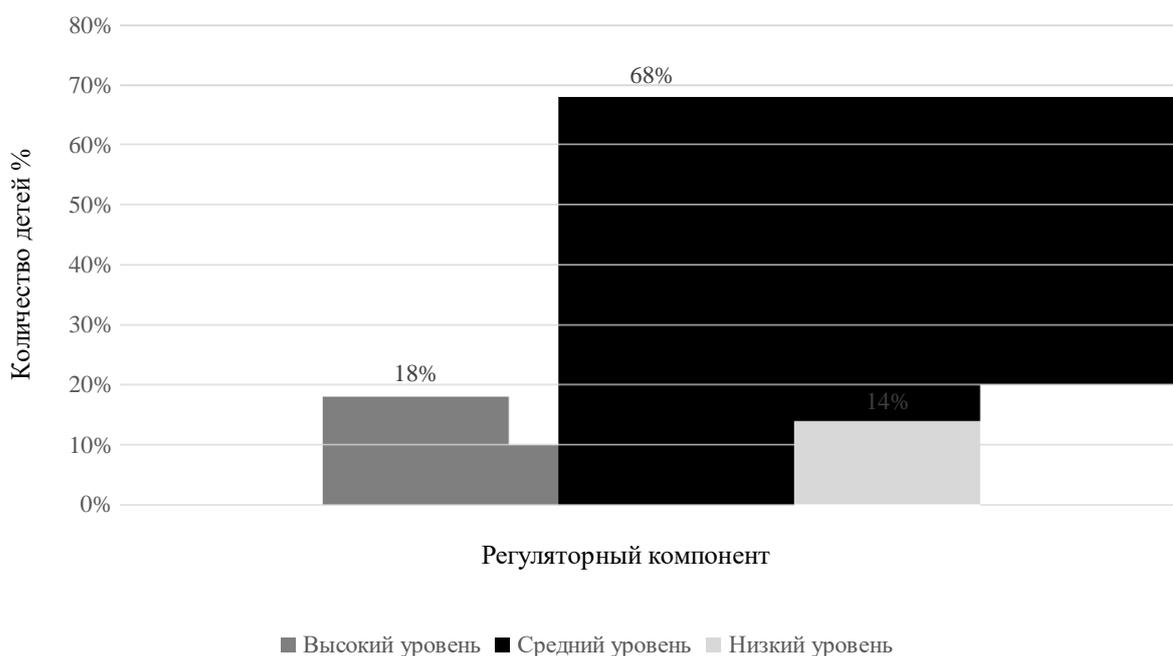


Рисунок 7. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития регуляторного компонента познавательной активности (методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой) на этапе контрольной диагностики

Всего 18% старших дошкольников показали высокий уровень развития волевых проявлений: они самостоятельно ставили цели, руководствовались ею в деятельности, демонстрировали умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, у них в целом сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость,

выдержка, решительность, упорство, ответственность. Уже 68% старших дошкольников продемонстрировали средний уровень развития волевых проявлений: они самостоятельно ставили цели, но не руководствовались ею в деятельности, показывали слаборазвитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания; у них сформированы лишь некоторые волевые качества. 14% старших дошкольников продемонстрировали низкий уровень развития волевых проявлений: они оказались неспособны к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, не могли сдерживать свои эмоции и непосредственные желания; у них обнаружилась недостаточная, неполная сформированность волевых качеств.

3. Повторная диагностика деятельностного компонента познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова) показала первичные результаты, которые представлена в Приложении Г. Обобщенные итоги отражены на рисунке 8.

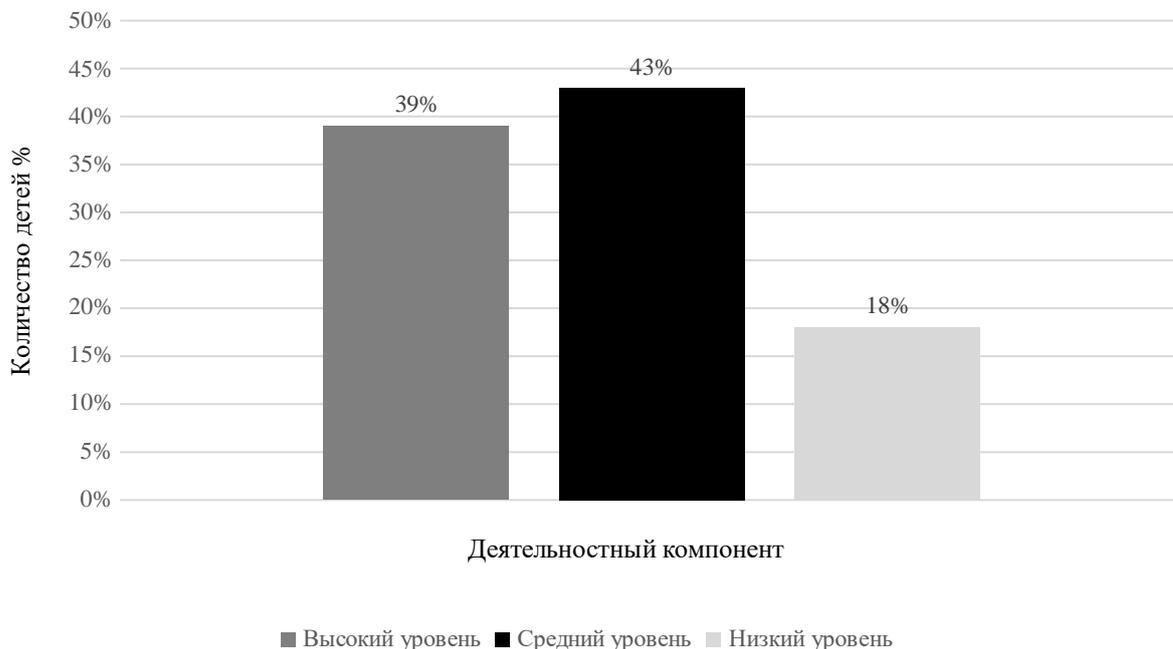


Рисунок 8. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития деятельностного компонента познавательной активности (методика «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой) на этапе контрольной диагностики

39% старших дошкольников показали высокий уровень вопросительно-исследовательской активности: они были активны в постановке задачи и поиске решения, использовали исследовательский подход к решению мыслительных задач, демонстрировали направленность на понимание сущности неизвестного, ориентацию на самостоятельный поиск ответа на возникший вопрос. У 43% старших дошкольников выявлен средний уровень вопросительно-исследовательской активности: эти дети были активны в постановке задачи и при этом пассивны в поиске решения, демонстрировали средневыраженную поисковую направленность вопросов. Соответственно, 18% старших дошкольников продемонстрировали низкий уровень вопросительно-исследовательской активности: они были пассивны в постановке задачи и поиске решения, демонстрировали «практический» подход к решению задач, направленность на формальное достижение результата, ориентацию на другого человека в получении ответов на возникшие вопросы.

В Приложении Г отражена сводная таблица, показывающая уровни развития каждого компонента познавательной активности у каждого ребенка. На рисунке 9 представлены результаты всех компонентов познавательной активности старших дошкольников по результатам контрольной диагностики. Эти сведения позволили определить среди них более развитые и менее развитые компоненты.

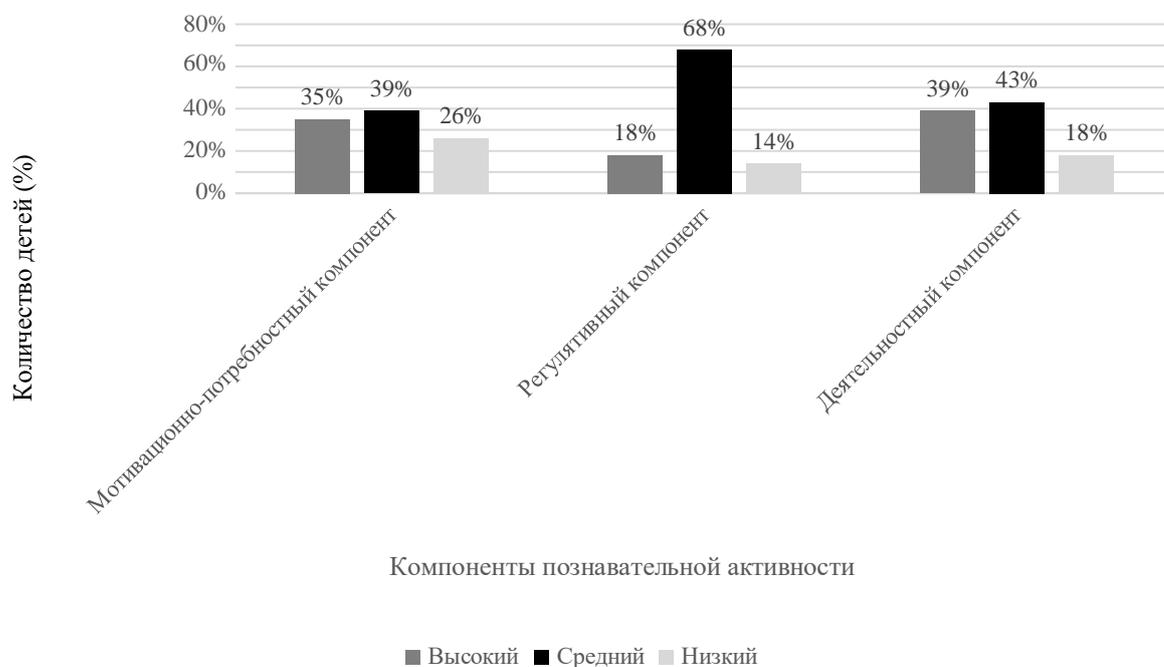


Рисунок 9. Сводные результаты контрольной диагностики компонентов познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Как видно из рисунка 9, сформированность компонентов познавательной активности детей старшего дошкольного возраста стала различной. Преобладают средние и высокие уровни.

Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики показывает, что:

- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития мотивационно-потребностного компонента познавательной активности выросло (с 18% до 35%), а с низким – снизилось (с 39% до 26%), т.е. дети стали чаще показывать интерес к поиску нового нетрадиционного результата;

- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем развития регулятивного компонента познавательной активности выросло (с 14% до 18% и с 43% до 68% соответственно), а с низким – снизилось (с 43% до 14%), т.е. дети стали более уверенно и самостоятельно ставить цели, чаще руководствоваться ею в деятельности,

демонстрировать умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания;

– количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития деятельностного компонента познавательной активности выросло (с 18% до 39%), а с низким – снизилось (с 39% до 1%), т.е. дети стали более активны в постановке задачи и поиске решения, чаще использовали исследовательский подход к решению мыслительных задач, демонстрировали направленность на понимание сущности неизвестного, ориентацию на самостоятельный поиск ответа на возникший вопрос.

Суммируя результаты, отметим, что количество детей, способных к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, активных в постановке задачи и поиске решения, способных сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, стало больше, а потому можно сделать выводы о том, что познавательная активность у многих детей выросла.

Мы можем сделать вывод о том, что выделенные педагогические условия организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста показали свою эффективность.

Выводы по главе 2

В экспериментальной главе были получены выводы по следующим задачам исследования:

1. При изучении особенностей организации предметно-пространственной среды с целью определения её потенциала для развития познавательной активности детей, результаты показали, что предметно-пространственная среда в подготовительной способна решать задачу развития познавательной активности детей дошкольного возраста на среднем уровне: игровой и развивающий материал в группе представлен в относительно достаточном количестве, однако его распределение по центрам активности недостаточно системно. Центр исследований в группе оформлен, однако четко спланированной работы, учитывающей конкретные познавательные интересы детей, в нем не ведется. Материал в группах периодически сменяется, однако это связано в большей степени со сменой тем недели, нежели изменяющимися интересами детей.

2. При изучении особенностей развития компонентов познавательной активности детей результаты показали, что преобладают средние и низкие уровни развития компонентов познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Достаточно большая доля детей оказалась неспособна к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности. Дети были пассивны в постановке задачи и поиске решения, не умели сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

Диагностика показала необходимость осуществления развивающей работы по повышению уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, на основе реализации выделенных педагогических условий организации предметно-пространственной среды.

3. При изучении эффективности реализации выделенных педагогических условий с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством преобразования предметно-

пространственной среды, результаты показали, что количество детей, способных к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, активных в постановке задачи и поиске решения, способных сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, стало больше. Отсюда можно сделать вывод о том, что выделенные педагогические условия организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста показали свою эффективность. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема изучения развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является актуальной, поскольку к современному ребенку предъявляется большое количество требований – он должен быть активным, любознательным, проявлять интерес к знаниям и пр.

Познавательная активность определяется как непрерывно развивающееся качество личности, которое находится в непрерывном развитии и отражает готовность старшего дошкольника к познанию, интерес к чему-либо новому; старший дошкольник, обладающий таким «качеством», проявляет преобразовательные действия по отношению к окружающим предметам и явлениям, инициативен, самостоятелен и настойчив в различных видах деятельности, а также испытывает позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации. Исследователи высказывают различные предположения о структуре познавательной активности: так, нередко выделяются деятельностный, мотивационный, эмоциональный компоненты.

Проблема активности всегда находилась в поле внимания ученых гуманитарных областей. Так, активно исследовали познавательную активность дошкольников (в т.ч. и старших дошкольников) Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Г.И. Щукина, Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков и др. Исследователи ведут поиск условий развития познавательной активности детей, среди которых немаловажное значение имеет организация предметно-пространственной среды.

При этом не всякая предметно-пространственная среда будет решать задачи развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – она должна быть организована специальным образом. Мы предположили, что педагогическими условиями развития познавательной

активности детей старшего дошкольного возраста в предметно-пространственной среде будут выступать:

1. Привлечение детей к организации предметно пространственной среды в группе в части создания центров: «Исследовательского центра», «Центра конструирования», на основе выявленных интересов к предметному миру.

2. Организация занимательной деятельности (игр, упражнений) в условиях специально организованных исследовательских центров в целях повышения эмоциональной вовлеченности, инициативности, интереса к изучению предметного мира.

3. Целенаправленное планирование и реализация образовательной деятельности в условиях исследовательских центров, направленной на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Данное предположение стало гипотезой исследования, которая была проверена в три основных этапа. На констатирующем этапе исследования мы выделили компоненты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (мотивационно-потребностный, регуляторный, деятельностный) и подобрали методики для их оценки: диагностическая проблемная ситуация «Выбери игру» (автор: А.В. Бурма), методика «Изучение волевых проявлений» (автор: Г.А. Урунтаева), методика «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова). Констатирующая диагностика показала, что в группе старших дошкольников преобладают дети со средними и низкими уровнями развития компонентов познавательной активности детей. Достаточно высокий процент детей оказался не способен к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, пассивен в постановке задачи и поиске решения, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

На формирующем этапе исследования создавались специальные педагогические условия организации предметно-пространственной среды.

Так, в формирующей работе проводились беседы с детьми об их интересах к предметному миру, на основе которых были дооснащены центры активности. Дети принимали участие в оформлении центров активности. Были спланированы и реализованы комплекс игр в «Исследовательском центре», «Центре конструирования», комплекс занятий опытно-экспериментальной деятельности детей в центрах исследовательской активности.

Эффективность реализованных условий проверялась посредством повторной диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которая показала, что количество детей, способных к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, активных в постановке задачи и поиске решения, способных сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, стало больше, а потому можно сделать выводы о том, что познавательная активность у многих детей выросла.

Сделан вывод о том, что выделенные педагогические условия организации предметно-пространственной среды с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста показали свою эффективность.

Гипотеза исследования доказана. Цель и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Н.А., Ширшова Е.Г. Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Научный поиск. 2015. № 3.5. С. 20–22.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. 246 с.
3. Амурская А.А. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. 2018. С. 19–21.
4. Бадеева А.В., Кананчук Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4 (7). С. 33–35.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. М.: «Речь», 2005. 128 с.
6. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного воспитания. 2013. № 8. С.192–195.
7. Бурма А.В. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению : дис. ... к. пед. наук. СПб., 1992. 217 с.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 80 с.
9. Веснин И.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни, проявления // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2005. № 2. С. 88–93.

10. Волошена Е.А., Истратова О.Н. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Приволжский научный вестник. 2014. № 9 (37). С. 93–97.
11. Григорьева Н.В. Развивающая предметно-пространственная среда как средство стимулирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста // Известие института педагогики и психологии образования. 2017. № 4. С. 107–112.
12. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: учено-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013. 64 с.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. М.:ТЦ Сфера, 2004. 64 с.
14. Зорина О.А. Предметно-пространственная среда ДООУ в современных условиях // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 176–179.
15. Зотова И.В., Фадеева Н.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 21 (103). С. 88–92.
16. Иванюк С.П. Экспериментирование как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Молодость. Интеллект. Инициатива. Материалы VI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. 2018. С. 330–332.
17. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 64 с.
18. Казарина Е.С. Роль экспериментирования в детском возрасте // Вопросы науки и образования. 2018. № 26 (38). С. 69–71.
19. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. [и др.] Организация развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

20. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2017. № 2. С. 25–37.

21. Кошалиева С.Ш. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Известия вузов Кыргызстана. 2016. № 7. С. 96–100.

22. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф...дис. канд. пед. наук. Барнаул, 2010. 17 с.

23. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Пед. общество России, 2003. 80 с.

24. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. М.: Знание, 1976. 63 с.

25. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 18–35.

26. Литвиненко И.К. Развитие познавательной активности в преддошкольный период // Журнал научно-педагогической информации. 2017. № 9. С. 35–49.

27. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: 2013. 128 с.

28. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. М., 2009. 672 с.

29. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании // Педагогическое образование и наука. 2011. № 3. С. 19–22.
30. Паршукова И.Л. Образовательная программа ДОУ: методические рекомендации. М.: Творческий центр Сфера, 2007. 57 с.
31. Паршукова И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду // Дошкольная педагогика. 2006. № 1. С. 19–23.
32. Пихуля И.А. Теоретический аспект развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и влияние на него предметно-игровой среды // Вестник научных конференций. 2017. № 10–1 (26). С. 91–92.
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf.
34. Робцева Л.Н., Салаова Е.В., Сорокина Е.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях предметно-пространственной среды ДОО // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. 2017. С. 222–225.
35. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: ДетствоПресс, 2015. 208 с.
36. Рыжкова Л.В., Митченкова Ю.В. Понятие познавательной активности // Вопросы педагогики. 2021. № 3–1. С. 213–216.
37. Рябова Л.Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. № 4 (33). С. 136–139.
38. Сотникова П.Р. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательной активности старших дошкольников //

Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: мат. конф. 2013. С. 138–141.

39. Сыщикова А.В. Влияние детского экспериментирования на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23. № 3. С. 12–17.

40. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника : практикум : учебное пособие. 4-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 2021. 399 с.

41. Усманова Ш.А. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2014. № 28. С. 124–126.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. Волгоград : Учитель, 2015. 78 с.

43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

44. Цаплина О.В Технологии развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. № 1. С. 44–50.

45. Шамова Т.И., Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: Опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. М.: «5 за знания», 2009. 402 с.

46. Шехурдина Е.Е. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2019. № 5–1. С. 246–250.

47. Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения: автореф. дисс. ... д. психол. н. М.: Проспект, 2006. 50 с.

48. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979. 160 с.

49. Akande A. The Caregiver's Secret Weapon // Early Child Development and Care. 1997. Vol. 134. P. 89–101.

50. Bottrill P. Children Thinking and Learning through De-sign Activity at Age Six // Early Child Development and Care. 1996. Vol. 121. P. 147–163.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Описание методик диагностического исследования

1. Диагностическая проблемная ситуация «Выбери игру» (А.В. Бурма) позволяет оценить выраженность заинтересованного принятия информации.

Методика проводится индивидуально. Ребенка приглашают к столу, на котором находились три развивающих игры: две из них были ему знакомы и при этом не потеряли для него привлекательности, а третья – новая, незнакомая. Ребенку предлагается выбрать из имеющихся игр одну, которой он хотел бы поиграть. Отмечается, какую игру ребенок выбрал: знакомую или новую, сделал он это сам или с помощью взрослого, как мотивирует свой выбор.

Оцениваются особенности самостоятельности в условиях выбора каждым ребенком игры знакомого или незнакомого содержания, где проявляется направленность ребенка на самостоятельное воспроизведение привычного или стремление к новому, незнакомому.

Заинтересованность в принятии информации, соответственно, оценивалась по трем уровням:

1. Низкий уровень: проявление ребенком опасения по отношению к новому, отсутствие интереса к принятию информации, возможное частичное присутствие интереса к действиям.

2. Средний уровень: предпочтение ребенком привычной ситуации новой, возможное проявление частичного интереса к ситуации с отдельными элементами новизны, присутствие интереса к получению результата.

3. Высокий уровень: устойчивое предпочтение ребенком выбора нового, присутствие интереса к поиску нового нетрадиционного результата.

2. Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) позволяет оценить уровни развития инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений.

Наблюдение осуществляется в образовательном процессе, в режимных моментах и свободной игровой деятельности. Используется следующая схема наблюдения:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата.

2. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3. Какие волевые качества у ребенка сформированы:

– дисциплинированность: подчиняется ли ребенок правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого, и насколько точно; каковы причины невыполнения требований взрослого; как реагирует на эти требования (выполняет сразу охотно, точно и правильно; выполняет неточно, после напоминаний; не выполняет; демонстрирует негативную реакцию); насколько осознанно подчинение правилам поведения и деятельности;

– самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности), не умеет;

– настойчивость: умеет ли ребенок достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца; как реагирует на препятствия в деятельности;

– организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, действовать сосредоточенно;

– инициативность: умеет ли ребенок проявлять инициативу; в каких видах деятельности и как она проявляется.

4. Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

В совокупности волевые проявления оцениваются по трем уровням:

1. Высокий уровень: самостоятельная постановка ребенком цели, руководство ею в деятельности, развитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, сформированность таких волевых качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

2. Средний уровень: самостоятельная постановка ребенком цели, но отсутствие руководства ею в деятельности, слаборазвитое умение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, сформированность некоторых волевых качеств.

3. Низкий уровень: неспособность к самостоятельной постановке цели, к руководству ею в деятельности, неумение сдерживать свои эмоции и непосредственные желания, недостаточная, неполная сформированность волевых качеств.

3. Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова).

Подбираются две картинки: одна – близкая детям по содержанию (например, ситуация игры в детской группе.), а другая – изображает незнакомые детям объекты. В индивидуальном порядке ребенку предлагается поиграть в игру «Вопрошайка», обозначая ему возможность спросить обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках.

Обработка полученных материалов осуществляется по таким критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

В методике выделяются четыре типа вопросов:

1. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят игрушки?»).

2. Определительные вопросы – это вопросы, связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Кит ест рыбу?», «А из чего сделано платье?», «А песок горячий?»).

3. Причинные вопросы – это вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему девочка плачет?», «Зачем мальчик взял портфель?»).

4. Вопросы-гипотезы – это вопросы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Делается вывод об уровне вопросительно-исследовательской активности каждого ребенка, об умении задавать вопросы.

1. Высокий уровень вопросительно-исследовательской активности ребенка старшего дошкольного возраста: активность в постановке задачи и поиске решения, исследовательский подход к решению мыслительных задач, направленность на понимание сущности неизвестного, ориентация на самостоятельный поиск ответа на возникший вопрос.

2. Средний уровень вопросительно-исследовательской активности ребенка старшего дошкольного возраста: активность в постановке задачи и пассивность в поиске решения, средневыраженная поисковая направленность вопросов.

3. Низкий уровень вопросительно-исследовательской активности ребенка старшего дошкольного возраста: пассивность в постановке задачи и поиске решения, «практический» подход к решению задач, направленность на формальное достижение результата, ориентация на другого человека в получении ответов на возникшие вопросы.

Результаты констатирующей диагностики познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста

№ ребенка	Мотивационно-потребностный компонент познавательной активности (методика «Выбери игру» А.В. Бурма)	Регуляторный компонент познавательной активности (методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой)	Деятельностный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного (методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой)
1	Н	Н	Н
2	С	Н	Н
3	С	С	В
4	Н	Н	Н
5	В	В	В
6	С	С	С
7	С	Н	С
8	Н	С	С
9	С	С	С
10	Н	Н	Н
11	Н	Н	Н
12	Н	Н	Н
13	С	Н	Н
14	С	С	С
15	В	В	В
16	С	С	С
17	Н	С	Н
18	Н	Н	Н
19	В	С	С
20	С	С	С
21	В	В	В
22	С	С	С
23	Н	Н	С

Примечания: уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Конспект занятия опытно-экспериментальной деятельности детей в центре
исследовательской активности

1. Тема занятия: «Свойства воды».
2. Возраст: Воспитанники подготовительной группы (6–7 лет).
3. Цель занятия: развитие познавательной активности
4. Задачи:
 - Дидактическая: систематизировать и расширять у детей представления о свойствах воды (посредством опытно-экспериментальной деятельности, игры, беседы), продолжать учить детей делать выводы.
 - Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.
 - Развивающая: развивать познавательную активность ребенка в процессе экспериментирования с водой, развивать мышление и речь, развивать наблюдательность и внимание.
5. Материалы и оборудование: мерные емкости с водой (в т.ч. с горячей, теплой и холодной водой), набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки).

Ход занятия:

1. Организационный момент. Звучит шум воды (музыка).

Воспитатель: Дети, здравствуйте! Ой, а что за звук? Вы слышите? Что же это такое?». Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно! Это шум воды. Дети, что вы знаете о воде? Где вы встречаетесь с водой в обычной жизни?» Ответы детей.

2. Основная часть:

Воспитатель: «Без воды человек никак не может – мы используем воду утром, днем и вечером. Вода нужна для приготовления пищи, питья, стирки, уборки, купания или иначе можно сказать для хозяйственных нужд.

Человек всего лишь несколько дней может прожить без воды. Также вода нужна растениям, животным.

Воспитатель: «Растения любят воду по-разному, одни любят много воды, другие меньше, если их заливать водой они погибнут. Такая жизненная норма существует у всех живых организмов, в том числе и у людей. Много воды нужно тем растениям, которые в природе живут во влажных местах: возле рек, озёр, болот. Значит, они привыкли к тому, чтобы воды было много, а вот кактусы, алоэ обитают там, где воды очень мало – в пустынях, в скалистых горах. И если мы будем их слишком много поливать, они от этого погибнуть, так как не привыкли к избытку воды.

Воспитатель: Вода очень важна и необходима в жизни не только растений, но и животных, птиц, насекомых. Животные домашние пьют воду каждый день и несколько раз в день, а вот верблюды запасаются водой на несколько дней, потому что он живет в пустыне, где воды почти не бывает. Насекомые пьют воду с листьев, с травы – эти капельки бывают после дождя или это роса. Все на земле нуждается в воде, без воды жизнь невозможна.

Воспитатель: Каждому организму на нашей планете нужна вода, но не каждый не знает – какая она? Какие свойства есть у воды? Давайте подумаем – какая вода?».

Воспитатель: «Хоть мы и знакомы с водой, мы очень мало знаем о ней. Но сегодня постараемся узнать немного больше – приглашаю вас, ребята, в нашу научную лабораторию, но сначала мы проведем гимнастику для пальчиков, подготовим их к работе:

Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей!»

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жале! Каждым пальчиком правой руки стучим по ладошке левой руки.

Только нас не замочи! Грозим пальчиком.

Зря в окошко не стучи. Стучим кулачками.

Брызги в поле пуще: Пальцы собираем в щепоть, резко раскрываем.

Будет травка гуще! Шевелим растопыренными пальчиками.

Работа в уголке экспериментирования

Опыт 1. «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определяют, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком — самая теплая (естественно, при этом необходимо соблюдать правила безопасности).

Подчеркните, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой — и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие — только в холодной.

Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали — теплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных — в теплых морях или в холодных? В холодных морях и реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар. Как дети думают, может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть — например, некоторые водоросли. Важно, чтобы дошкольники поняли, что в водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные

Опыт 2. «Вода – прозрачная»

Выяснить, как усвоено детьми понятие «прозрачный»: предложить ребятам найти прозрачные предметы в группе (стакан, стекло в окне, аквариум).

Дать задание: доказать, что вода в банке тоже прозрачная (пусть ребята опустят в банку мелкие предметы, и они будут видны).

Задать вопрос: «Если опустить в аквариум кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»

Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте: в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме для рыб вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже. Какая вода нужна растениям и животным?

Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

Воспитатель: Сейчас мы узнали немного больше о воде. Предлагаю поиграть в игру: Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к воде:

Красная, жидкая, стеклянная, прозрачная, громкая, бесцветная, не имеет запаха, скромная.

Заключительный этап:

Воспитатель: Дети, расскажите мне, с какими свойствами воды вы сегодня познакомились? Что вам больше всего понравилось на нашем сегодняшнем занятии?

Результаты контрольной диагностики познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста

№ ребенка	Мотивационно-потребностный компонент познавательной активности (методика «Выбери игру» А.В. Бурма)	Регуляторный компонент познавательной активности (методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой)	Деятельностный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного (методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой)
1	Н	С	Н
2	С	С	С
3	В	С	В
4	Н	С	Н
5	В	В	В
6	С	В	С
7	С	С	С
8	С	С	В
9	В	С	В
10	Н	С	Н
11	Н	С	С
12	С	Н	С
13	С	С	С
14	С	С	В
15	В	В	В
16	В	С	В
17	С	С	С
18	Н	Н	Н
19	В	С	В
20	С	С	С
21	В	В	В
22	В	С	С
23	Н	Н	С

Примечания: уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Леоновой Еленой Викторовной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 66 страниц.

Тема ВКР: Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды.

Обучающийся ##- 18.06.2021 Леонова Е. В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Белая 12.06.2021 Белая ##
(подпись, дата) (расшифровка подписи)