

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ДЕМИДОВА АННА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

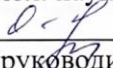
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

 15.06.21
Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

28.06.2021
Обучающийся Демидова А.С.

Оценка 

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема.....	7
1.2. Анализ педагогических условий обеспечения готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации.....	16
1.3. Формы и направления педагогической работы в дошкольной образовательной организации, обеспечивающей готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению	25
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	34
2.1. Организация и методы исследования	34
2.2. Результаты исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.....	43
2.3. Реализация педагогических условий обеспечения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации.....	51
2.4. Анализ результатов проведенной работы	65
Выводы по главе 2.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день понятие готовности ребенка к школьному обучению прочно утвердилось не только в психолого-педагогической науке на теоретическом уровне, но и в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО). В большинстве ДОО при разработке образовательных программ воспитатели включают в план работы с воспитанниками подготовительной группы отдельные мероприятия по подготовке детей к школьному обучению. Многие ДОО сотрудничают со школами, располагающимися поблизости: размещают в социальных сетях информацию о наборе детей в первый класс с перечнем необходимой, для зачисления в школу, документацией; информируют школы о поступлении и выбытии детей, что позволяет школам иметь актуальные списки будущих первоклассников; проводят совместные родительские собрания для родителей будущих первоклассников; организуют экскурсии детей в школу и т.д.

Несмотря на безусловную практическую значимость таких мероприятий, нельзя не отметить, что их проведение не в полной мере обеспечивает готовность детей старшего дошкольного возраста к дальнейшему школьному обучению. Это обусловлено двумя обстоятельствами.

Во-первых, понятие готовности к школьному обучению многоаспектно, оно не ограничивается только лишь наличием у ребенка желания идти в школу и положительным отношением к перспективе поступления в школу. Заметим, что в психолого-педагогической науке понятие готовности к обучению в школе разработано достаточно хорошо. Вопросы готовности детей к школьному обучению изучались многими отечественными и зарубежными исследователями (А. Анастази, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, Н.И. Гуткина, О.М. Дьяченко, С.Д. Забрамная, А.И. Савенков, В.И. Слободчиков, Г.А. Урунтаева, О.Н. Ушакова, Л.М. Фрид

ман, Г.А. Цукерман, И. Шванцара, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, Л.Б. Эймс и др.). Представления о сущности и структуре школьной готовности изложены в работах А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Г.А. Урунтаевой и других исследователей.

Вместе с тем, в повседневной практике психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации до настоящего времени не выработано единого комплексного подхода к исследованию всех компонентов готовности старших дошкольников к поступлению в школу. Это связано, прежде всего, с различиями в организационно-методическом обеспечении разных дошкольных образовательных организаций. Речь в данном случае идет о значительных временных затратах на проведение диагностических процедур.

Во-вторых, результативность любой педагогической работы, будь то образовательная деятельность, воспитательная, развивающая или коррекционная, обеспечивается таким условием, как регулярность ее осуществления. Это условие базируется на принципе системности. Несоблюдение такого условия приводит к тому, что отдельные мероприятия обеспечивают лишь кратковременный положительный эффект. Для успешной адаптации ребенка к школе необходимо достижение устойчивого результата, сформированности всех параметров готовности к школе, а отдельные мероприятия, предназначенные для формирования готовности старших дошкольников к школе, совершенно очевидно, не могут обеспечить всей полноты этого важнейшего личностного новообразования.

Таким образом, можно говорить о наличии противоречия между объективной необходимостью осуществления комплексного подхода к формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к школьному обучению и фрагментарностью педагогической работы в данном направлении в условиях дошкольной образовательной организации.

Наличие такого противоречия обуславливает актуальность темы настоящего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать педагогические условия обеспечения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации.

Объект: готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Предмет: педагогические условия обеспечения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования:

обеспечение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации возможно при реализации следующих педагогических условий:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики всех параметров готовности ребенка к школе для возможности реализации индивидуального подхода.

2. Системный подход к организации педагогической работы по формированию готовности к школе, включающий следующие направления: формирование готовности к освоению социальной роли ученика; формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением; формирование готовности к освоению учебной деятельности.

3. Вовлечение родителей воспитанников в процесс подготовки детей к обучению в школе.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Охарактеризовать содержание и структуру понятия «готовность ребенка к школьному обучению».

2. Рассмотреть педагогические условия обеспечения готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации.

3. Подобрать диагностический инструментарий и провести эмпирическое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

4. Проанализировать результаты исследования.

5. На основе выделенных педагогических условий разработать и реализовать систему педагогической работы по обеспечению готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

6. Оценить результаты проделанной работы.

Методы исследования:

– общетеоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация);

– эмпирические методы исследования (психолого-педагогические методики диагностики).

Новизна исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий, позволяющих осуществлять системный подход к организации педагогической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к школе.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в возможности использования предлагаемой педагогической работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций. При этом содержательное наполнение по каждому из направлений работы может быть вариативным, в зависимости от специфики контингента, организационно-методических условий. Кроме того, практическая значимость работы заключается в наличии комплекта методик, позволяющих проводить педагогическую и психологическую диагностику сформированности всех составляющих готовности ребенка к школе.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема

Поступление в школу является важным этапом жизни ребенка, который оставит след в его будущем. Значимость данного этапа характеризуется резкой сменой социальной ситуации развития, жизненных условий ребенка, ведущего вида деятельности, а также отношения окружающих к его личности.

О проблеме подготовки ребенка к школьному обучению начали задумываться достаточно давно. Еще в IV в. до н. э. Аристотель отмечал важность воспитания и обучения ребенка с пяти до семи лет. «Воспитание Аристотель предлагал начинать с «заботы о теле», потом «заботы о духе» [20]. По его мнению, «гимнастика приведет организм ребенка к готовности для трудного процесса усвоения знаний, то есть уже в те времена придавалось значение подготовки к обучению» [20, с. 21].

В педагогических трудах Я.А. Коменского «Великая Дидактика» и «Материнская школа» проблеме подготовки детей к школе придается большое значение. Педагог Я.А. Коменский рассматривал: значение подготовки детей к школе, признаки готовности поступления детей в школу, формы и способы работы школы и родителей [20, с. 43].

Ученый утверждал, что будущее поступление детей в школу может быть для детей положительным. Для этого родители должны создать благоприятные условия детям. Это значит, что взрослым необходимо заранее настроить детей на учение, чтобы к моменту поступления у них уже были только благоприятные ожидания от учения [6]. Труды Коменского остаются актуальны и на сегодняшний день, как и сама проблема подготовки к школе.

Во второй половине XVIII в. проблемой подготовки детей к школьному обучению начали озадачиваться ученые под влиянием просветительского движения на Западе, когда под руководством И.И. Бецкого стали организовываться различные учебные заведения и воспитательные дома [21].

Так же следует отметить труды Ж.Ж. Руссо с его демократическими идеями о сенсорном воспитании ребенка и предоставлении детям большей самостоятельности [20].

Говоря о проблеме подготовки к школе, следует обратить внимание на учение И.Г. Песталоцци, а именно принцип развивающего обучения. Ученый И.Г. Песталоцци также указал на связь между дошкольным воспитанием и школой. Он предложил ввести специальный «детский класс» и осуществлять преемственность двух ступеней. Особое значение он уделял изучению индивидуальных особенностей детей, а также его заслугам принадлежит разработка дидактики и методики первоначального обучения.

Педагог А.С. Макаренко считал признаками готовности к обучению в школе: наблюдательность, сообразительность, творчество, находчивость, устойчивость внимания, сформированность мыслительных операций (сравнения, анализ, синтез и т.д.) и др. Нельзя не согласиться с автором, во все времена при подготовке ребенка к школе учитываются именно эти качества. Особенно важным из вышеперечисленного является устойчивость внимания – произвольность, которая формируется к концу дошкольного возраста и сигнализирует о готовности ребенка идти в школу.

Психолог А.В. Запорожец поддержал и продолжил развивать идею К.Д. Ушинского о связи воспитания и обучения. Концепция амплификации детского развития – это концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на развитии за счет полноценного проживания определенного возрастного периода [16]. Автор считал, что готовность к школьному обучению формируется у всех неоднородно, большинство детей достигает ее лишь к 7 годам, именно поэтому А.В. Запорожец выделяет период от 6 до 7 лет наиболее

благоприятным в подготовке к обучению в школе. Аргументируя явлением акселерации пластичности психики ребенка, он предостерегает детей от форсирования реформы 1884 года, которая заключается в том, чтобы дети начали школьное обучение с 6 лет. Доказывая это тем, что не все дети к этому возрасту исчерпали возможности развития в рамках специфических детских видах деятельности [8].

В нашей стране к вопросу обучения детей шести лет ученые подошли в рамках системы дошкольного образования, примерно в 20-30-х годах. Основными представителями педагогических идей тех годов были П.П. Блонский, Е.И. Тихеева и др. Образовательная программа включала в себя обучение детей счету и грамоте, ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Особенностью данной системы обучения было то, что дети к концу дошкольного возраста в результате систематического обучения поступали в школу с навыками чтения [7, с. 65].

Сегодня развитие системы дошкольного образования признано первой ступенью общего образования или преемственной ступенью начального образования. Поскольку дошкольное образование стало частью системы общего образования, разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Теперь, когда появились единые требования к системе дошкольного образования, данная проблема вышла на новый уровень.

Процесс подготовки к школе – процесс многоэтапный, а одним из принципов ФГОС ДО является полноценное проживание ребенком всех этапов детства. ФГОС ДО предполагает развитие предпосылок учебной деятельности ребенка, следовательно, и подготовку детей дошкольного возраста к школе [27].

Чтобы ребенок мог успешно освоить школьную программу, уровень развития его способностей должен соответствовать современным условиям обучения. Как правило, подготовка детей к школе в стенах дошкольного образовательного учреждения охватывает разнообразные стороны развития

детей.

Понятие «готовность к школьному обучению» сегодня встречается довольно часто и трактуется психологами и педагогами по-разному. Каждый рассматривает понятие со своей точки зрения. Для того, чтобы изучить данное понятие и прийти к конкретике, мы провели анализ основных подходов к данному определению.

Л.С. Выготский считал, что готовность к школьному обучению выражается в том, что «ребенок в определенных жизненных ситуациях считает необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям» [11]. Очень важно чтобы ребенок знал нормы общения и понимал их важность и необходимость. К концу дошкольного возраста, ребенок, как правило, уже может оценивать себя и отдавать отчет своим действиям, вместе с этим у него развивается чувство ответственность за себя и свои поступки. Поэтому, он вполне может прийти с этим важным качеством в школу.

Психолог Л.И. Божович считает, что готовность к школе определяют два фактора: определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, а также произвольность регуляции деятельности и готовность принять социальную позицию школьника. Она считает, что у ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника» [17].

Мотивация, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции действий эти компоненты готовности к школе выделяет А.И. Запорожец. По его мнению, понятие «готовности к школе» характеризуется признаками кризисного периода, а конкретно самим кризисным периодом и комплексом новообразований, которые появляются в этот кризисный период.

Психолог Д.Б. Эльконин так же считает, что новообразования, это неотъемлемая часть протекающего кризиса. И эти новообразования в процессе подготовки к школе играют очень важную роль. Первым и главным

новообразованием является произвольность, далее овладение знаково-символическими средствами и, пожалуй, самое основное новообразование данного кризиса – это принятие позиции школьника. Без этого новообразования учение не будет успешным.

Если рассматривать позицию Л.А. Венгера, то он считает, что главными качествами в овладении школьной программой являются предпосылки, которые в будущем будут усвоены и благодаря им готовность к школе пройдет успешно. Он не оставляет без внимания совместную деятельность взрослого и ребенка, а также ребенка и сверстников, ведь она тоже является главным компонентом, по его мнению.

«Познавательное отношение к окружающему, интерес к учебе и школе в целом, желание узнавать все больше нового – данные характеристики, по мнению А.А. Люблинской, говорят о том, что ребенок готов к школе»».

К понятию «школьная готовность» М.М. Безруких относит общее состояние здоровья детей (минимизация простудных и хронических заболеваний, страхов, не координированных движений, а также хороший аппетит и сон, усидчивость, активность и т.д.).

Основными показателями психологической готовности к школе по мнению Н.Г. Салмина являются:

- произвольность – основное новообразование результата кризиса 7 лет;
- способность оперировать знаково-символьной системой (семиотическая функция);
- личностные характеристики, особенности коммуникации (взаимоотношения между детьми и взрослыми, детьми и сверстниками, постановка совместных целей и задач).

Три компонента готовности к школе выделяют Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова:

- физиологический (физическое и ментальное состояние здоровья ребенка);

- интеллектуальный (психические процессы, познавательная активность, сенсорное развитие);
- личностный (самостоятельность и саморегуляция ребенка, отношение к окружающему миру и людям, самооценка, потребность приносить пользу, потребность в общении со сверстниками и взрослыми).

Если при подготовке к школе рассматривать только наличие необходимых знаний для обучения, то, по мнению Н.И. Селиверстовой, данные критерии не будут говорить о готовности ребенка к школе. Она считает, что развитие основных психических процессов (мышления, памяти, внимания и т.д.) будет более целесообразно.

«Готовность к обучению в школе», данное определение очень неоднозначно. Понятие изучают физиологи, психологи, педагоги, медицинские работники и, соответственно, по-разному трактуют его, каждый в соответствии со своей областью. Но именно эта разноплановость делает данную тему такой актуальной.

Проблема подготовки ребенка к школьному обучению – большая зона ответственности для субъектов дошкольного образования. Она может проявляться в школьном будущем детей в виде неуспеваемости. Можно сделать вывод, что залогом успешности обучения является «готовность к школе». Данный вопрос изучали такие ученые как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Б. Давыдов, Л.В. Занков, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер.

На готовность ребенка к школе особое влияние имеет его развитие в дошкольном детстве. К концу дошкольного возраста ребенок осознает себя как субъекта образовательной деятельности, что поможет ему принять на себя новую социальную роль «школьника».

В современном мире к детям предъявляют все больше требований, особенно их интеллектуальному развитию. В этой связи обеспокоенные родители, не зная, как развивать ребенка, делают акцент на развитии его мышления. И с самого детства отдают в дополнительные учреждения,

которые становятся образом жизни детей. Безусловно, интеллектуальная сторона будет развита на высоком уровне, ребенок многое сможет сделать из школьной программы, но его эмоциональная сфера будет совсем не развита. Ребенок можно наделить знаниями, но морально готов к школе он не будет.

На начальном этапе обучения ребенку необходимы эмоции, яркие впечатления, интересные истории. Все это ему необходимо для создания прочной основы по усвоению системы научных знаний, которые необходимы для школьного обучения [5; 8].

Психологическая готовность подразумевает под собой личностную готовность ребенка к школе. Без личностной готовности ребенка не будет освоено ничего. Это главный компонент «готовности ребенка к школе». Данный компонент тесно связан с «зоной ближайшего развития ребенка».

«Зона ближайшего развития» сотрудничество взрослого и ребенка, где взрослый создает условия для развития личности. Условиями может считаться как элементарный наводящий вопрос, так и прямой показ решения задачи (Л.С. Выготский, Н.П. Гуткина) [3; 4].

В школе перед ребенком будут стоять сложные коммуникативные задачи, к которым он не привык в дошкольном образовательном учреждении. Школа требует активности и инициативы в решении этих задач от ребенка. Дети должны понимать, что залог хороших отношений с субъектами образовательного процесса – это деловое общение. Очень важно формировать высокие нормы общения еще в дошкольном возрасте.

Общение в дошкольном возрасте имеет отдельную значимость для детей, с помощью коммуникации дети понимают друг друга, и, в первую очередь, себя. Запускается процесс самопознания к концу дошкольного возраста, как итог сформированная самооценка. Общение может проявляться в поиске нового ребенком. В этом возрасте он все еще изучает этот мир и этот поиск помогает развитию когнитивной сферы и решению когнитивных задач. Таким образом, необходимым условием успешного обучения являются социальные способности ребенка [14].

Решение когнитивных задач требует развития психических процессов ребенка. Следующий компонент – интеллектуальная готовность к школьному обучению. Старший дошкольный возраст особенно благоприятен для развития мыслительных процессов. С 5,5–6 лет дети уже способны делать первые обобщения, которые основаны на опыте первой практической деятельности. Способны решать задачи, которые требуют установление связей, а, впоследствии, способны решить их в уме с помощью элементарных мыслительных действий. Они научились использовать образы, благодаря переходу от наглядно-действенной формы мышления к наглядно-образной.

Еще одним необходимым фактором для полноценной готовности ребенка к школе является – речь. По мнению Л.С. Выготского, интеллектуальное и речевое развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязаны [39]. Он считает, что речь к концу дошкольного периода должна быть последовательной, развернутой, грамматически правильной и содержать логические отношения, а также критическое отношение к своим высказываниям.

Характеристики, которые необходимы для школьного обучения с интеллектуальной точки зрения:

- обучаемость (дети должны быть готовы усвоить материал школьной программы);
- сформированность вербально-логического и наглядно-образного мышления;
- овладение планомерным и расчлененным восприятием.

Особенности успеваемости зависят в первую очередь от внимания. Неуспехи в школе на 75 % зависят от внимания. Известно, что в дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Детям сложно концентрироваться во время проведения образовательной деятельности, постоянно распределяется внимание, они, как правило, рассеяны. Очень важно к концу дошкольного возраста развить процессы внимания, в целом, все психические процессы, чтобы при поступлении в школу у ребенка была

сформирована произвольность.

Так же основными критериями при подготовке к школе выступают мелкая моторика и графомоторные навыки. Детям только предстоит освоить письмо, поэтому предпосылки к освоению должны быть сформированы в дошкольном учреждении. Что касается графомоторных навыков, они зависят от сформированности зрительно-моторной координации, дыхательных функций, навыка самоконтроля и саморегуляции, и складываются, как правило, к концу дошкольного возраста.

Воображение – немаловажный процесс в обеспечении качественного образования ребенка. Данный психический процесс формируется на протяжении всей жизни, как и другие процессы (восприятие, мышление, память) и отвечает за создание нового в форме образа или идеи. В школе воображение имеет особую значимость, потому что становится предпосылкой обучения. Еще в дошкольном возрасте ребенок воображает и предвкушает ситуацию похода в школу, а уже в школе сталкивается с чем-то новым и неизведанным.

Таким образом, можно сделать вывод, что готовность ребенка к школе действительно является педагогической проблемой. Так как, именно процесс подготовки влияет на дальнейшее обучение ребенка, его мотивацию и сформированность. Рассматривая определение готовности к школе, с педагогической точки зрения, можно сделать вывод, что оно отличается от психологической. В первом случае готовность к школе это сформированные у ребенка знания, умения и навыки, которые помогут ему овладеть школьной программой, а в случае втором готовность к школе это итог психического развития за весь период дошкольного детства, то есть, достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы.

1.2. Анализ педагогических условий обеспечения готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации

На сегодняшний день проблема подготовки детей к школе актуальна как никогда раньше, все потому, что к детям предъявляется все больше требований с каждым годом. Подготовка ребенка к школьному обучению сегодня отводится особое место в системе образования. После введения ФГОС ДО дошкольное образование стало первой ступенью в системе образования. И именно подготовка ребенка к школьному обучению обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием ребенка. Обеспечить этот переход и сделать его, как можно, более мягким помогут педагоги и родители. Именно они занимают ведущую роль в воспитании ребенка и помогают детям с успехом преодолеть данный этап.

Если все субъекты дошкольного образовательного учреждения будут контактировать друг с другом: обращаться за помощью и предлагать ее, обмениваться опытом, а также, больше взаимодействовать, то уровень готовности к школе у детей будет намного выше, что позволит ребенку легко адаптироваться к школьному обучению. Тем детям, с которыми активно взаимодействовали педагоги и родители в детском саду, будет намного проще адаптироваться в школе среди взрослых и сверстников.

Проблема готовности к школе рассматривается в трех аспектах, каждый аспект имеет несколько направлений, рассмотрим их:

- анатомо-физиологический;
- психолого-педагогический;
- учебно-организационный [14, с. 43].

Психолого-педагогический аспект включает три направления.

Направление первое отвечает за всю воспитательную работу, которая проводится в дошкольном учреждении, как правило, она направлена на

обеспечение общей «готовности ребенка к школе». Ее задача, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Это требуется для того, чтобы дети, идущие в школу, обладали высоким уровнем нравственных качеств, трудолюбием, а также могли произвольно управлять психическими процессами [21, с. 21]. Программа дошкольного образования ориентирует педагогов на формирование у детей качеств, которые им пригодятся в дальнейшей жизни при подготовке к школе: умственные, волевые, нравственные, физические и мотивационные.

Для того, чтобы данное требование было соблюдено, в детских садах отводится достаточное количество времени на занятия музыкой, ритмикой, конструированием, а, так же изобразительным творчеством. Эти занятия для детей важны больше, чем высокоинтеллектуальные. Конечно, дети могут изучать эти предметы, но задача воспитателей контролировать количество информации, которое поступает в ребенка. Этот контроль педагог осуществляет с родителями с помощью различных форм взаимодействия. Занятия не должны причинять ущерб детскому развитию, для ребенка детство – это период игр и творчества, именно здесь он имеет возможность моделировать систему известных ему социальных отношений, особенно к концу дошкольного возраста, когда ведущей деятельностью становится речевая игра. Только в процессе игры в дошкольном возрасте у ребенка сформируются те умения и навыки, которые ему с трудом удастся получить в дальнейшей жизни.

Педагог быстро может понять, кто из детей умеет считать, читать, решать задачи, но это не должно интересовать его в первую очередь. Первое на что обращает внимание педагог в детском саду, это сформированная познавательная активность у детей. Именно интерес к окружающему миру, в том числе и к школе, говорит о том, что дети готовы к обучению. Немаловажным является умственное развитие ребенка, его реакция на трудности, готовность и желание выполнять учебные задачи, а также

отношения со сверстниками и способность мобилизовать себя. Это одни из качеств ребенка, готового к школьной учебной деятельности.

Одним из важных качеств, которое у ребенка формируется к 7 годам, является самостоятельность, это качество очень важно в судьбе ребенка, за счет самостоятельности формируется произвольность, без которой невозможны школьные успехи. Основное местонахождение у детей дошкольного возраста – это дом и детский сад. Это единственные места, где у ребенка будет возможность получить навык самостоятельности, но зачастую, родители и воспитатели забывают об этом и большинство работы, посылкой ребенку, выполняют сами. Неответственная позиция педагогов и родителей может повлечь за собой непоправимые последствия, например, уже переступив порог школы, дети, не привыкшие к самостоятельности, сталкиваясь с трудностями, не смогут сами найти решение. Это связано с несформированной произвольностью, предпосылкой к которой была самостоятельность. Поэтому важным педагогическим условием является формирование самостоятельности у детей к концу дошкольного возраста.

Следующим педагогическим условием, которое у детей должно быть сформировано, является положительное отношение к школе и учебной деятельности. Как правило, дети делятся на две группы, те, кто готов идти в школу и учиться, а вторая не готова, так как для них недоступна радость школьных успехов. Чаще всего у второй группы детей нет стимулов для успешного обучения [4, с. 95]. Дети этой группы могут выполнять задания только по требованию и обязательным контролем педагога и родителей. Поэтому очень важно еще в дошкольном возрасте мотивировать ребенка на учебную деятельность, объяснять ему, как хорошо будет в школе, что там он узнает много нового и найдет много друзей.

Одним из основных условий так же является – формирование правильного поведения и умения слышать взрослого. Один компонент условия формирует другой, как это проявляется – хорошее поведение ребенка всегда формируется за счет того, что он вовремя слышит замечание

взрослого и понимает его. Воспитатели часто объясняют детям правила поведения, наказывают, делают замечания, но не учитывают главного, дети не представляют, что именно значат те, или иные замечания. Задача взрослого через формы взаимодействия с детьми передать им информацию на их языке, через чтение и анализ книг, постановку спектакля или театра, а также при помощи взаимодействия с родителями. Если у ребенка будет сформирован навык соблюдения правил поведения и умения слышать воспитателя, в школе его ждет успешная учебная деятельность.

Причиной нарушения правил поведения может стать неумение детей управлять своим поведением, что влечет за собой неорганизованность. При подготовке к школе, педагогам следует обращать внимание на главные моменты приемы работы, последовательность выполнения, результат. Ведь залогом хорошего качества и положительного результата является тщательная подготовка к школе, продуманность и системность, а также логическая последовательность приемов и средств подготовки к школе. Без этого организованность и готовность к школьному обучению в целом будет невозможна [18].

Второе направление отвечает за тесную взаимосвязь и сотрудничество родителей, педагогов детского сада и школы. Данное направление отвечает за специальную подготовку детей к усвоению тех предметов, которые они будут изучать в школе.

Статистика обследования первоклассников говорит о том, что детям труднее всего дается в первом классе. Результаты показывают, что самым сложным является:

- сравнивать предметы, устанавливать, что общего в них и чем они отличаются;
- классифицировать предметы по их принадлежности и назначению;
- последовательно действовать, сосредотачиваться;
- анализировать, синтезировать, обобщать и делать простейшие выводы;

- пользоваться понятиями «больше», «меньше», «поровну», группировать элементы в зависимости от их качеств;
- находить несоответствия на рисунках;
- устанавливать причинно-следственные связи явлений;
- координировать движения, а также обладать определенным уровнем развития языка [26].

Именно в детском саду к концу дошкольного возраста, в период, когда активно идет подготовка к школе, дети должны приобрести эти умения, в совместной работе с педагогом.

Следующим педагогическим условием будет являться преемственность между школой и детским садом. В данном симбиозе родители так же играют немаловажную роль. Она заключается в определении школы, в которую пойдут их дети и в сведении контакта воспитатель – будущий учитель. Это необходимо для того, чтобы воспитатель вовремя мог провести необходимые для школы диагностики, а также мог дать общую характеристику ребенку. Это нужно для того, чтобы будущий учитель имел возможность оценить объективные педагогические характеристики каждого ребенка. Учитель заранее должен знать, к чему склонен тот, или иной ребенок, с какими трудностями он сталкивается в контактах со сверстниками и взрослыми, его способности, уровень самостоятельности, характер отношения к замечаниям, слабые и сильные стороны личности, причины возможной неуспеваемости. Данное условие очень важно для подготовки к школе, его обязательно нужно учитывать, но зачастую в этом вопросе между дошкольными образовательными учреждениями и начальными классами общеобразовательной школы существует наибольшая несогласованность [10].

Готовность детей к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения так же должен обеспечить воспитатель детского сада. Нравственное воспитание играет большую роль при подготовке к школе, так как является одной из важнейших сторон общего развития. Психологическая

готовность к школе предполагает определенный уровень нравственного развития. Данный уровень закрепится уже в стенах школы, но, чтобы закончить данный процесс, нужна база для работы, ее и должен обеспечить педагог в детском саду.

Еще одним условием в данном направлении является обеспечить возможность детям взаимодействовать друг с другом, и, как результат, создать сплоченный коллектив. Дети к концу старшего дошкольного возраста активно объединяются в группы и взаимодействуют, но задача воспитателя – сплотить коллектив.

Работая всей группой, у детей появляются следующие качества:

- они готовы направлять усилия для достижения общей цели;
- применение на практике таких качеств, которые основываются на, доброжелательности, желание прийти на помощь товарищу, выручить его, проявить эмпатию;
- готовность выполнить дело, нужное для отдельных детей и групп в целом;
- умение радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по группе;
- организованность и ответственность за общее дело;
- стремление действовать совместно по принципу: все за одного — один за всех [12, с. 61].

В детском саду часто можно заметить, как дети разных возрастов из других групп контактируют. Это проявляется, например, в заботе от старших к младшим, в совместной деятельности. Таким образом, в условиях детского сада формируется некое братство между его участниками. Данное общение возникает с инициативы воспитателей, именно они создают условия для активного взаимодействия коллектива. Это может проявляться в игре, общей совместной деятельности и мероприятиях, организуемых детским садом.

Когда ребенок поступает в первый класс, общение с детьми отходит на второй план, теперь он больше времени уделяет себе, учителю, к

сверстникам относится избирательно [6]. Если раньше дети решали задачи совместно, то сейчас каждому приходится преодолевать трудности индивидуально. Работа воспитателя, по образованию сплоченного коллектива, в школе разрушается, но это не значит, что она была напрасной, ведь на ступени дошкольного образования – игры, коммуникация с детьми, общая деятельность, принесла ребенку опыт, который ему был нужен в том возрасте, и благодаря которому его ждет успешная школьная деятельность.

В школе ребенок столкнется с оценкой себя, которая будет для него авторитетна. Воспитатель в детском саду должен помочь ребенку подготовиться к принятию любой оценки. В первую очередь принятие оценки ребенком зависит от его самооценки, которая к концу старшего дошкольного возраста должна быть адекватной. Если ребенок адекватно оценивает себя и свои возможности, то он с легкостью примет критику и похвалу со стороны учителя.

Новые требования, предъявляемые к ребенку, напрямую связаны с перестройкой обучения. В начальной школе ребенок должен приложить максимальные усилия, чтобы не перейти в разряд «неуспевающий». Родители и воспитатели уже в дошкольном учреждении должны создать максимальные условия для развития умственных способностей и развития наблюдательности, как говорилось выше, учебная деятельность на 85% зависит от внимательности ребенка. К концу дошкольного возраста дети должны уметь владеть разными учебными методами, такими как: умение сравнивать, анализировать, отличать, классифицировать, делать выводы и обобщения.

Дошкольное учреждение должно обеспечить ребенка всесторонним развитием, этого требует программа дошкольного воспитания, для освоения в будущем школьной программы. Дети, которых научили считать, читать, писать в стенах дошкольного учреждения – это хорошо, но недостаточно. Современная система образования требует от детей самостоятельной умственной деятельности. Задача педагогов дошкольного учреждения

научить детей активно мыслить, сравнивать, наблюдать, сопоставлять факты, отыскивать причины тех или иных явлений.

В процессе развития и глубокого изучения окружающего мира у детей развивается высокий уровень анализа и синтеза. В свою очередь, анализ отвечает за выявление новых качеств, а синтез за установление новых связей. Благодаря этим методам и развивается умственная деятельность детей. Воспитатели в процессе обучения, то есть, на занятиях, во время игр, прогулок обогащают жизненный опыт детей, они учат правильно называть объекты и явления, отличать предметы, выделять главное из второстепенного, проводить анализ и делать выводы, выражать свои мысли и чувства, рефлексировать, самостоятельно принимать решения в определенных задачах и ситуациях.

Но и главное условие, которое может создать воспитатель для ребенка – уделить как можно больше времени для игры, ведь это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Особое значение отдается играм с правилами, дидактической игре, она формирует у ребенка знания, которые в результате многократного повторения и изучения становятся убеждениями. Мышление так же развивается за счет игры. Дети оперируют своими представлениями, активно подключая воображение – это приближает ребенка к абстрактному мышлению. Дидактическая игра важна в жизни ребенка, и в процессе его учебной деятельности, ведь в этой игре ребенок получит те умения и навыки, которые пригодятся ему в школе.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить педагогические условия, которые обеспечивают готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению:

Первым условием является осуществление психолого-педагогической диагностики всех параметров готовности ребенка к школе для возможности реализации индивидуального подхода. Благодаря данному условию мы можем выявить дефициты у каждого ребенка и разработать тактику их восполнения. Каждый параметр готовности к школе важен для детей, в

процессе подготовки. Потому что подготовка к школе – это комплексный процесс и, если какой-то параметр отстает, это отражается на всей картине в целом.

Второе условие – это системный подход к организации педагогической работы по формированию готовности к школе. Такой сложный процесс, как подготовка к школе, важно рассматривать не частично, а целостно. За это условие напрямую отвечает системный подход, сущность которого заключается в том, что все компоненты рассматриваются, не изолированно, а в их взаимосвязи [24].

Третье условие – это вовлечение родителей воспитанников в процесс подготовки детей к обучению в школе. Процесс подготовки к школе будет не эффективным без прямого включения в работу родителей. ДОО играет значимую роль в процессе подготовки, но родители по-прежнему остаются ведущими участниками образовательного процесса. Их вовлечение может осуществляться через различные формы и направления педагогической работы.

1.3. Формы и направления педагогической работы в дошкольной образовательной организации, обеспечивающей готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению – это один из важных итогов его развития в период дошкольного детства, формирование ее должно обеспечиваться соответствующими формами и направлениями педагогической работы в дошкольной образовательной организации.

О.Б. Конева указывает, что основными направлениями педагогической деятельности по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе являются [42, с. 26]:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по овладению социально-коммуникативных знаниями умениями и навыками, средствами взаимодействия, направленные на развитие представлений о системе социальных отношений, о себе, окружающих взрослых и сверстниках; навыками рефлексии и саморегуляции;

- широкое использование игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, подвижных и т. д.) и специальных игровых упражнений для целенаправленного формирования и развития как основ взаимодействия, в ходе которого моделируются социальные отношения и осуществляется осознание собственного Я в группе сверстников, так и осуществляется развитие познавательно-мотивационной сферы;

- активное включение родителей в обозначенный процесс путем как их информирования об особенностях формирования психологической готовности в дошкольный период и ее влиянии на успешную социализацию дошкольника, так и целенаправленного обучения их приемам и методам работы в обозначенном направлении;

- ключевое значение имеет организация методического сопровождения воспитателей в аспекте организации работы по формированию личностной

готовности детей к школе с целью повышения профессиональных компетентностей педагогов в обозначенном направлении.

Система работы воспитателя по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста может включать следующие этапы:

I этап – подготовительный. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для обогащения знаний детей о школе, об учебной деятельности.

Содержание работы на данном этапе включает: наполнение книжного уголка, уголка дидактических и сюжетно-ролевых игр, мастерской для занятий продуктивной деятельностью.

Изменение предметно-пространственной среды начинается с пополнения книжного уголка. С целью пополнения знаний детей о школе, можно создать в книжном уголке полочку «Все о школе» и поставить туда художественную литературу на школьную тематику [6, с. 37].

II этап – формирование активной позиции школьника. Осуществление обогащения у детей старшего дошкольного возраста знаний о школе, школьных атрибутах и школьной жизни. Содержание работы на данном этапе включает: чтение и разучивание стихов на тему «Школа»; рисование; дидактические игры «Собери портфель», «Путешествие в школу».

III этап – формирование положительного отношения к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Включение в содержание образовательной деятельности игр и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к школе.

Содержание работы на данном этапе включает: дидактическая игра «Школьные чувства»; двигательная деятельность (игра «Урок и перемена»); создание коллажа; сюжетно-ролевая игра «Школа»; экскурсия на открытый урок. На данном этапе можно использовать такие формы работы как дидактические и сюжетно-ролевые игры, двигательная и изобразительная деятельность, экскурсии и открытые уроки [7, с. 83].

IV этап – развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Использование игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Содержание работы на данном этапе включает: дидактические игры («Продолжи ряд», «Звезды на небе», «Художник»); разгадывание загадок; просмотр мультфильмов.

Психолого-педагогическое условие данного этапа заключается в использовании игр и упражнений на развитие познавательного интереса.

Формы работы: игровая деятельность, разгадывание загадок, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

С помощью таких упражнений как «Звезды на небе» и «Художники» можно тренировать у детей память и закреплять знания о школе. Загадывание детям загадок на тему школы, тренирует у старших дошкольников логическое мышление и заодно закрепляет знания о школе [10, с. 56].

По мнению Е.А. Грудненко, существенным условием формирования готовности к школе в рамках предметно-развивающей и образовательной среды является специально организованное содержание, формы и методы дошкольного образования на этапе его завершения, среди которых выделяют, например [46]:

1. Для развития у детей произвольности и рефлексии – игры для развития контроля и самоконтроля, которые дают возможность создать условия для развития произвольности и рефлексии через обучение контролировать и оценивать свои действия, обеспечат формирование умения слушать и слышать воспитателя, развитие умения выполнять словесную инструкцию, работать по указаниям взрослого, обеспечат формирование способности отделять свои действия от действий других детей.

2. На преодоление слабости зрительно-моторной координации и мелкой моторики – ручной труд; упражнения на развитие мелкой моторики, что обеспечит укрепление мелкой моторики и развитие зрительно-моторной

координации.

3. Необходимость реализации полноценного игрового взаимодействия в период подготовки к школе.

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. Формирование у детей правильных представлений о школе и учении.
2. Формирование положительного эмоционального отношения к школе.
3. Формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач можно использовать различные формы работы:

- экскурсии в школу;
- беседы о школе;
- чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;
- рисование школы и игра в школу.

Очень важны формы обмена опытом старших дошкольников и учащихся в первом классе. Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и учащиеся. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес к школе и социальным явлениям. Будущие первоклассники учатся у школьников способам поведения, манерам разговора, свободного общения, а школьники – проявлять заботу о младших товарищах.

В.С. Мухина указывает, что очень важным в подготовке детей к обучению в школе должно быть использование активных форм работы по ее формированию. Здесь можно выделить 2 направления работы: использование возможностей игры как ведущей деятельности в этом возрасте и формирование позитивной мотивации к школьному обучению [38, с. 109].

Что касается игровой деятельности, то она непосредственно связана с таким новообразованием кризиса семи лет, как произвольность. Так же игровая деятельность оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов детей. Умственную деятельность ребенка развивают игровые ситуации и действия. Дети, в процессе игры, учатся взаимодействовать с заместителями предметов, учатся давать им новые игровые названия и придумывают новые игровые действия, в соответствии с этими «новыми» названиями.

В сюжетно-ролевой игре опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка становится основой особого свойства мышления, позволяющего: стать на точку зрения других людей; предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое поведение. Также сюжетно-ролевая игра может создавать условия для развития произвольности, столь важной в комплексной характеристике школьной готовности. Ребенок, вступая в ролевые отношения, учится делать не только то, что ему хочется, но и то, что надо, и даже совсем не хочется.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что очень важно предоставлять детям материал в игровой форме. Весь материал должен быть подобран под конкретную проблемную ситуацию. На занятиях нельзя упускать такие темы, как, нравственность, ее можно представлять в виде постановок или драматизирующих игр.

В процессе образования так же важно развивать другие интересы и формы деятельности. Например, это может быть трудовая деятельность и навыки самообслуживания, продуктивная деятельность, элементарные формы учебной деятельности.

Некоторые воспитательные и образовательные задачи подготовки ребенка к обучению в школе решаются в форме совместных детских проектов, объединяющей детей решением общей, интересной для них задачи (театральная студия, иллюстрация книги, подготовка праздника и др.) [16, с. 143].

Педагоги побуждают детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, нацеливают на рассуждение, выдвижение гипотез, на экспериментирование, задают вопросы, вовлекают в коллективное обсуждение. При этом используют различные формы общения (деловое, познавательное, внеситуативно-личностное, произвольно-контекстное), при этом учитывают уровень коммуникативной культуры коммуникативных умений каждого ребенка.

Обязательным направлением работы воспитателя должно быть сотрудничество педагогов и родителей, понимающих сущность проблемы, методов и форм эффективной подготовки детей к школьному обучению. Для того, чтобы это сотрудничество было эффективным, педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит родителей к пониманию проблемы и побуждает их к ее решению.

Н.Б. Полковниковой [28, с. 210] предложен комплекс педагогических форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к обучению в школе. Автор предлагает воспитателям в условиях группы дошкольной образовательной организации организовать общение детей и взрослых, которое в специфических дошкольных видах деятельности эффективно формирует навыки взаимодействия старших дошкольников с педагогами и родителями.

Таким образом, готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе рассматривается через преемственность и адаптацию к новым условиям жизни, через перспективные связи между возрастными линиями развития. Современные ученые отмечают, что процесс формирования готовности детей к обучению в школе должен осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы, и реализоваться через взаимодействие всех участников педагогического процесса подготовки к школе, конкретно: воспитателя детского сада, школьного учителя, психолога дошкольного учреждения, психолога школы.

Выводы по главе 1

Анализ теоретических источников показал:

1. Проблема готовности детей к школе рассматривается педагогами всех времен и во все времена остается актуальной. Сегодня к детям предъявляется больше требований, чем раньше, так диктует общество – ему нужна активная, гармонично развитая личность. Так как дошкольное образование, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, является первой ступенью дошкольного образования, то оно получается преемственным с начальным образованием [27].

Воспитатель ДОО в процессе подготовки ребенка к школе играет для него важную роль. Данный процесс он осуществляет не один, а вместе с другими участниками образовательного процесса. Одним из этих участников является психолог ДОО, и задачи психолога и воспитателя в процессе подготовки к школе очень отличаются. Это отличие заключается в том, что воспитатель решает, прежде всего, образовательные задачи. К ним относятся: всестороннее развитие личности ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и подготовка детей к освоению школьных предметов.

2. Развитие ребенка должно начинаться не в старшем дошкольном возрасте, ведь это комплексный процесс. Подготовка личности к школе идет с раннего детства. У детей развиваются: интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевые стороны, и только к концу дошкольного возраста, если весь процесс обучения шел правильно, эти компоненты закрепляются. Чтобы этот процесс прошел успешно с самого начала дошкольного возраста, ДОО нужно создать условия для развития детей. В эти условия входит индивидуальный подход. С самого раннего детства детям нужно создать благоприятные условия для их: физического, умственного, нравственного, эстетического и речевого развития. Так же важным условием является

системный подход. Образовательный процесс в ДОО построен по методу: от простого к сложному, от частного к целому. Воспитатель с раннего детства начинает с детьми образовательный процесс, который поэтапно усложняется и уже к концу дошкольного возраста ребенок полностью готов переступить на новую ступень и принять новую роль – роль школьника. И последним условием является привлечение в образовательный процесс родителей. Только при активном включении всех участников образовательного процесса подготовка детей к школе пройдет успешно.

3. В процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе задействованы все участники педагогического процесса. И чтобы подготовка к школе была успешно проведена, необходимо, чтобы для детей были созданы все соответствующие условия развития.

Очень важно, чтобы к концу дошкольного возраста у ребенка была сформирована произвольность, без этого новообразования старшего дошкольного возраста, ему будет сложно освоить школьную программу. Чтобы к концу периода дошкольного детства у ребенка появились все необходимые новообразования, с детьми взаимодействуют с помощью различных форм и методов. В старшем дошкольном возрасте при подготовке к школе это могут быть: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу. С помощью этих форм и методов всем участникам педагогического процесса будет проще овладеть процессом подготовки к школе.

Так же в процессе подготовки к школе не менее значимы направления педагогической работы, в них входит:

– коррекционно-развивающие занятия с детьми по овладению социально-коммуникативными знаниями, умениями и навыками, средствами взаимодействия;

– широкое использование игр (дидактических, театрализованных,

сюжетно-ролевых, подвижных и т. д.);

– активное включение родителей в образовательный процесс;

– ключевое значение имеет организация методического сопровождения воспитателей в аспекте организации работы по формированию личностной готовности детей к школе с целью повышения профессиональных компетентностей педагогов в обозначенном направлении.

Таким образом, в ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы рассмотрели понятие «готовность ребенка к школе»; рассмотрели педагогические условия обеспечения готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях ДОО; рассмотрели формы и направления педагогической работы в ДОО, которые обеспечивают готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад № XX г. Красноярска. В исследовании приняли участие 18 воспитанников подготовительной группы.

Нами оценивались следующие компоненты готовности ребенка к школьному обучению:

- готовность к освоению социальной роли ученика;
- готовность к взаимодействию с новым социальным окружением;
- готовность к освоению учебной деятельности.

Характеристика данных компонентов и параметров их оценки приведена в таблице 1.

Таблица 1

Перечень подлежащих исследованию параметров оценки готовности ребенка к школе

Компонент готовности	Параметр	Показатель готовности
1	2	3
Готовность к освоению новой социальной роли ученика	Самооценка и самоконтроль	Оценивает себя позитивно. Самостоятельно находит и исправляет большинство допущенных ошибок
	Произвольность поведения	Контролирует свое поведение, подчиняется правилам
	Мотивация	Комплексная, при ведущем познавательном, либо социальном, либо нравственном мотиве

Окончание таблицы 1

1	2	3
Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	Взаимоотношения со взрослыми	Контактен, доброжелателен, ненавязчив, соблюдает правила общения с педагогом
	Взаимоотношения со сверстниками	Контактен, доброжелателен, может работать в паре, в группе
	Ориентация в правилах школьной жизни	Знает правила поведения в разных ситуациях
Готовность к освоению учебной деятельности	Готовность руки к письму	Может успешно выполнять точные движения, в т.ч. с инструментами
	Кругозор	Широкий, выходит за рамки личного опыта
	Принятие учебной задачи	Принимает и выполняет учебную задачу
	Связная речь и фонематический слух	Может понятно и связно изложить свои мысли. Различает звуки, их количество, последовательность
	Мышление	Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать связи
	Память	Помнит большую часть изучаемого содержания
	Внимание	Устойчивое, не менее 7-10 минут

Каждый и перечисленных параметров готовности к обучению в школе может оцениваться различными методами и методиками, однако при проведении психолого-педагогического исследования необходимо придерживаться принципов целесообразности использования диагностического инструментария, его необходимости и достаточности, валидности и надежности, рациональности временных затрат на проведение диагностических процедур и обработку полученных эмпирических данных.

В этой связи нами был подобран комплекс методов исследования, отвечающих указанным требованиям (таблица 2).

Перечень методов/методик исследования готовности к школе

Компонент готовности	Параметр	Метод/методика
Готовность к освоению новой социальной роли ученика	Самооценка и самоконтроль	Моторная проба Шварцландера
	Произвольность поведения	Наблюдение
	Мотивация	«Изучение мотивов учения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	Взаимоотношения со взрослыми	«Интервью» (О.В. Дыбина)
	Взаимоотношения со сверстниками	«Интервью» (О.В. Дыбина)
	Ориентация в правилах школьной жизни	«Интервью» (О.В. Дыбина)
Готовность к освоению учебной деятельности	Готовность руки к письму	«Домик» (Н.И. Гуткина)
	Кругозор	«Интервью» (О.В. Дыбина)
	Принятие учебной задачи	«Интервью» (О.В. Дыбина)
	Связная речь и фонематический слух	«Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна в модификации Н.И. Гуткиной)
	Мышление	«Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна в модификации Н.И. Гуткиной)
	Память	«Оценка уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста» (Л.В. Черемошкина)
	Внимание	Устойчивое, не менее 7-10 минут

Каждый из перечисленных в таблице 2 диагностических инструментов имеет собственную количественную и качественную систему оценки

результативности исследования и интерпретации полученных эмпирических данных, поэтому нам необходимо привести их к общему варианту унифицированной количественной оценки. В таблице 3 представлены показатели результативности по каждому из применяемых методов/методик, и их балльный эквивалент, который будет использоваться в нашем исследовании.

Таблица 3

Система оценки результатов исследования

Компоне нт	Параметр	Метод/методика	Оценка результатов	
			Показатели результативности	Балльный эквивалент
1	2	3	4	5
Готовнос ть к освоению новой социальн ой роли ученика	Самооценка и самоконтроль	Моторная проба Шварцландера*	Адекватная самооценка	3 балла
			Завышенная самооценка	2 балла
			Заниженная самооценка	1 балл
	Произвольность поведения	Наблюдение	Проявляется регулярно и отчетливо	3 балла
			Проявляется не регуляр но, но отчетливо, или р егулярно, но не отчетли во	2 балла
			Проявляется слабо	1 балл
	Мотивация	«Изучение мотивов учения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Преобладание учебного, социального мотивов	3 балла
			Преобладание позиционного, отметочного мотивов	2 балла
			Преобладание игрового, внешнего мотивов	1 балл

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	Взаимоотношения со взрослыми	«Интервью» (О.В. Дыбина)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
	Взаимоотношения со сверстниками	«Интервью» (О.В. Дыбина)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
	Ориентация в правилах школьной жизни	«Интервью» (О.В. Дыбина)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
Готовность к освоению учебной деятельности	Готовность руки к письму	«Домик» (Н.И. Гуткина)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
	Кругозор	«Интервью» (О.В. Дыбина)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
	Принятие учебной задачи	«Интервью» (О.В. Дыбина)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
	Связная речь и фонематический слух	«Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна в модификации Н.И. Гуткиной)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
	Мышление	«Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна в модификации Н.И. Гуткиной)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл
	Память	«Запоминание 10 слов» (А.Н. Леонтьев)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5
	Внимание	«Оценка уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста» (Л.В. Черемошкина)	Высокий уровень	3 балла
			Средний уровень	2 балла
			Низкий уровень	1 балл

*Примечание: ввиду того, что самооценка представляет собой соотношение уровня притязаний и уровня достижений, наличие у ребенка старшего дошкольного возраста завышенной самооценки (то есть превышение уровня притязаний над уровнем достижений) рассматривается как явление, гораздо более позитивное, нежели заниженная самооценка. Это обусловлено, главным образом, тем фактом, что в процессе освоения новой для него учебной деятельности ребенок сталкивается с ситуациями, когда ему невольно приходится пересмотреть свои взгляды на собственные достижения, и переоценивание себя довольно быстро уступает место реалистичной, адекватной самооценке. Гораздо сложнее дело обстоит с заниженной самооценкой. Ребенок, привыкший ставить перед собой цели, менее амбициозный, нежели его возможности. Он с трудом поддается коррекции, для этого нужно приложить значительные усилия, на протяжении длительного времени создавать ситуации успеха и разными способами стимулировать ребенка к тому, чтобы он пробовал решать более сложные, но доступные ему задачи.

На основе данных таблицы 3 выстраивается уровневая градация по каждому из компонентов, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4

Уровневая градация исследуемых компонентов готовности к школе.

Компонент	Оценка результатов	
	Количественная	Качественная
1	2	3
Готовность к освоению новой социальной роли ученика	8-9 баллов	<p>Высокий уровень</p> <p>Адекватная самооценка; регулярно и отчетливо проявляющаяся произвольность поведения, преобладание учебного, социального мотивов к обучению в школе</p>
	5-7 баллов	<p>Средний уровень</p> <p>Завышенная или адекватная самооценка; произвольность поведения проявляется не регулярно, но отчетливо, или регулярно, но не отчетливо; в мотивации преобладают позиционные и отметочные мотивы</p>
	3-4 балла	<p>Низкий уровень</p> <p>Заниженная или завышенная самооценка; произвольность поведения проявляется слабо; мотивация к обучению в школе внешняя или игровая</p>
Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	8-9 баллов	<p>Высокий уровень</p> <p>Ребенок контактен, доброжелателен, владеет навыками выстраивания эффективной коммуникации со взрослыми и сверстниками, умеет поддержать диалог, знает и соблюдает правила межличностного взаимодействия и поведения в разных ситуациях.</p>
	5-7 баллов	<p>Средний уровень</p> <p>Ребенок чаще контактен и доброжелателен, в целом, способен к эффективному межличностному взаимодействию, но временами испытывает</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
		<p>определенные затруднения в выстраивании коммуникации со взрослыми и/или сверстниками, нуждается в направляющей помощи, разъяснении; правила социального взаимодействия ему известны, но соблюдает он их не всегда</p>
	3-4 балла	<p>Низкий уровень</p> <p>Ребенок с трудом идет на контакт, проявления доброжелательности ему не свойственны (при этом он не обязательно может быть настроен враждебно, неконтактность может проявляться и в отсутствии интереса к окружающим людям, равнодушии при обращении к нему), ему сложно соблюдать правила межличностного взаимодействия в разных ситуациях по причине отсутствия соответствующих знаний и/или несформированности просоциальных моделей поведения.</p>
<p>Готовность к освоению учебной деятельности</p>	18-21 балл	<p>Высокий уровень</p> <p>С легкостью выполняет точные движения, в т.ч. с инструментами; кругозор широкий, выходит за рамки личного опыта; способен принимать и выполнять учебную задачу; четко и ясно излагает свои мысли; различает звуки, их количество, последовательность; умеет сравнивать, обобщать, устанавливать связи; помнит основную часть изучаемого содержания; внимание устойчивое на протяжении времени, необходимого для выполнения учебной задачи.</p>
	11-17 баллов	<p>Средний уровень</p> <p>Уровень общей осведомленности, развития познавательных процессов, речи, мелкой моторики, произвольности психических процессов, по большей</p>

Окончание таблицы 4

1	2	3
		части, соответствуют возрастным нормам, однако по отдельным параметрам наблюдается отставание, обусловленное действием различных факторов (каких именно – необходимо уточнять путем проведения точечной углубленной диагностики).
	7-10 баллов	<p>Низкий уровень</p> <p>По большинству параметров наблюдается отставание от возрастных нормативов развития, что может быть обусловлено обусловленное действием различных факторов (каких именно – необходимо уточнять путем проведения комплексной углубленной диагностики).</p>

По всей совокупности эмпирических данных уровневая градация будет выглядеть следующим образом:

13-20 баллов – низкий уровень готовности к школьному обучению;

21-33 балла – средний уровень готовности к школьному обучению;

34-39 баллов – высокий уровень готовности к школьному обучению.

2.2. Результаты исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Анализ результатов проводился по каждому из трех компонентов готовности к школе, которые были выделены и охарактеризованы в предыдущем параграфе.

В таблице 5 представлены данные о готовности детей к освоению социальной роли ученика.

Таблица 5.

Результаты исследования
готовности детей к освоению социальной роли ученика

№ обследуемого п/п	Оценка по параметрам, в баллах			Общий результат
	Самооценка и самоконтроль	Произвольность поведения	Мотивация	
1	1	2	2	5
2	2	1	1	4
3	2	1	2	5
4	2	2	1	5
5	1	2	1	4
6	3	2	3	8
7	2	1	1	4
8	3	2	2	7
9	3	3	3	9
10	1	3	2	6
11	2	2	1	5
12	2	2	1	5
13	1	3	3	7
14	1	2	1	4
15	3	2	2	7
16	2	3	1	6
17	2	1	1	4
18	1	2	2	6

На основании данных таблицы 5 построим диаграмму распределения участников исследования по уровням готовности к освоению социальной роли ученика (рисунок 1).

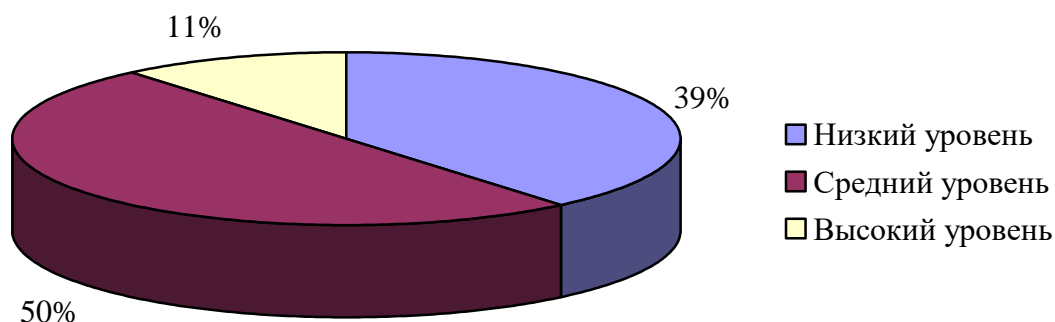


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к освоению социальной роли ученика

Из данных, отображенных на рисунке 1, видно, что наибольшая доля приходится на старших дошкольников со средним уровнем готовности к освоению социальной роли ученика (50%). Эту категорию детей отличают:

- завышенная или адекватная самооценка;
- произвольность поведения проявляется не регулярно, но отчетливо, или регулярно, но не отчетливо;
- в мотивации преобладают позиционные и отметочные мотивы.

39% участников исследования продемонстрировали низкий уровень готовности к освоению новой социальной роли. У таких детей наблюдается:

- заниженная или завышенная самооценка;
- произвольность поведения проявляется слабо;
- мотивация к обучению в школе внешняя или игровая.

Наименьшая доля (11%) детей показали высокий уровень готовности к освоению новой социальной роли. Это дети с адекватной самооценкой, регулярно и отчетливо проявляющейся произвольностью поведения, преобладанием учебных и социальных мотивов к обучению в школе.

В таблице 6 представлены результаты исследования готовности к взаимодействию с новым социальным окружением.

Таблица 6.

Результаты исследования готовности детей к взаимодействию с новым социальным окружением

№ обследуемого п/п	Оценка по параметрам, в баллах			Общий результат
	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения со сверстниками	Ориентация в правилах школьной жизни	
1	1	3	1	5
2	2	2	1	5
3	2	2	2	6
4	1	2	1	4
5	2	2	1	5
6	2	3	2	7
7	1	1	1	3
8	2	2	2	6
9	3	2	3	8
10	1	3	1	5
11	1	3	3	7
12	3	2	2	7
13	2	2	1	5
14	1	3	1	5
15	2	1	2	5
16	1	1	2	4
17	2	1	1	4
18	3	2	1	6

На основании данных таблицы 6 построим диаграмму распределения участников исследования по уровням готовности к взаимодействию с новым социальным окружением (рисунок 2).

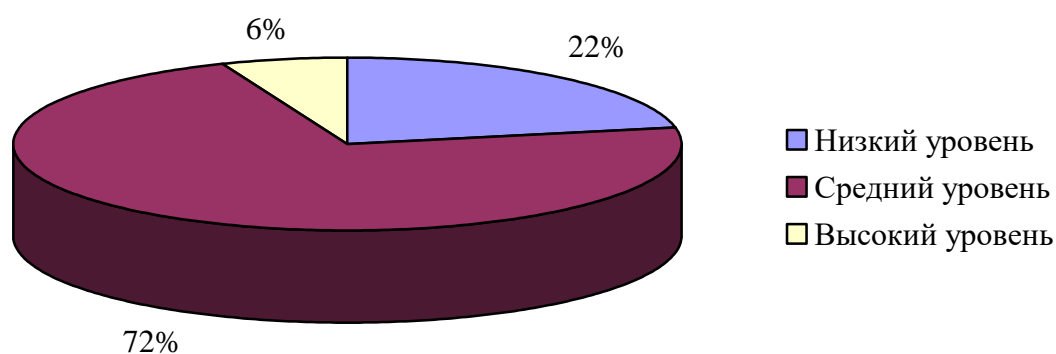


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к взаимодействию с новым социальным окружением

Большинство (72%) детей, принявших участие в исследовании, продемонстрировали средний уровень готовности к взаимодействию с новым социальным окружением. Дети этой категории чаще контактны и доброжелательны, в целом, способны к эффективному межличностному взаимодействию, но временами испытывают определенные затруднения в выстраивании коммуникации с взрослыми и сверстниками, нуждаются в направляющей помощи, разъяснении. Правила социального взаимодействия им известны, но соблюдают они их не всегда.

22% детей показали низкий уровень готовности к взаимодействию с новым социальным окружением. Такие дети с трудом идут на контакт, проявления доброжелательности им не свойственны. Им сложно соблюдать правила межличностного взаимодействия в разных ситуациях по причине отсутствия соответствующих знаний и/или несформированности социальных моделей поведения.

Как видим, из десяти участников исследования только один ребенок (6%) продемонстрировал высокий уровень готовности к взаимодействию с новым социальным окружением. Он контактен, доброжелателен, владеет навыками выстраивания эффективной коммуникации как с взрослыми, так и сверстниками, умеет поддерживать диалог, знает и соблюдает правила межличностного взаимодействия и поведения в разных ситуациях.

Таблица 7 содержит эмпирические данные о готовности детей к освоению учебной деятельности.

Таблица 7.

Результаты исследования готовности к освоению учебной деятельности

№ обследования п/п	Оценка по параметрам в баллах							Общий результат
	Готовность руки к письму	Кругозор	Принятие учебной задачи	Связная речь и фонематический слух	Мышление	Память	Внимание	
1	2	2	1	3	2	2	1	13
2	2	2	1	2	1	1	1	10
3	2	2	2	2	1	2	2	13
4	2	2	1	2	1	1	1	10
5	2	2	1	2	2	1	1	11
6	3	3	2	3	2	3	2	18
7	1	2	1	2	1	1	1	9
8	1	2	1	2	2	1	2	11
9	2	2	3	2	3	3	3	18
10	2	1	1	1	1	2	1	9
11	3	2	2	2	3	2	2	16
12	2	2	2	1	1	2	1	11
13	1	3	1	1	2	3	2	13
14	1	1	1	3	1	2	2	11
15	2	2	2	3	2	1	2	14
16	1	2	3	1	1	2	1	11
17	3	1	2	1	1	2	1	11
18	1	2	1	2	1	1	3	12

На основании данных таблицы 7 построим диаграмму распределения участников исследования по уровням готовности к освоению учебной деятельности (рисунок 3).

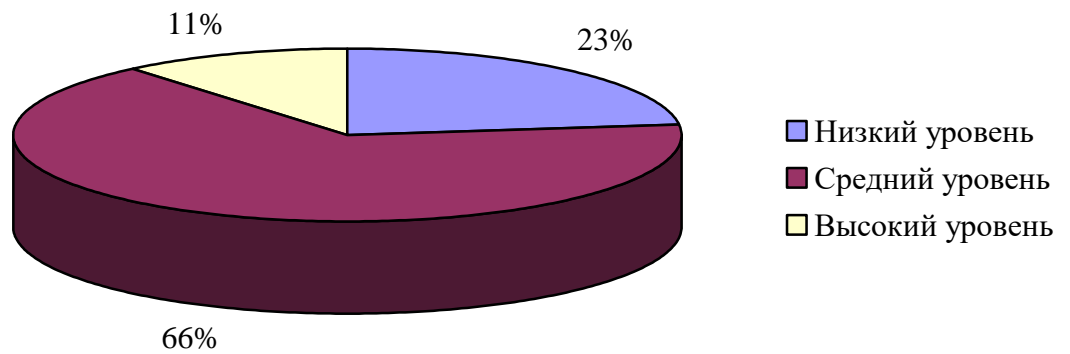


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к освоению учебной деятельности

Данные диагностики показали: большинство детей (66%) продемонстрировали средний уровень готовности к освоению учебной деятельности. У таких детей уровень общей осведомленности, развития познавательных процессов, речи, мелкой моторики, произвольности психических процессов, по большей части, соответствуют возрастным нормам, однако по отдельным параметрам наблюдается отставание, обусловленное действием различных факторов (каких именно – необходимо уточнять путем проведения точечной углубленной диагностики).

Для детей с высоким уровнем (11%) характерно следующее: успешное выполнение точных движений, широкий кругозор, принятие и выполнение учебной задачи, способность понятно и связно изложить свои мысли, умение различать звуки и определять их количество, а также последовательность, умение сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Внимание таких детей устойчиво на протяжении времени, достаточного для выполнения учебной задачи, они способны запоминать большую часть изучаемого содержания [27, с. 143].

У детей с низким уровнем готовности (23%) к освоению учебной деятельности по большинству параметров наблюдается отставание от возрастных нормативов развития, что может быть обусловлено действием различных факторов. При работе с такими детьми очень важно своевременно

уточнить причины отставания в развитии.

Приведем обобщенные данные о готовности дошкольников, участвующих в исследовании, к обучению в школе (рисунок 4).

На основании данных, отображенных на рисунке 4, можно сделать вывод, что:

- для большинства дошкольников (63%) характерен средний уровень готовности к обучению в школе;
- значительное число детей (27%) демонстрируют низкий уровень готовности к обучению в школе.
- лишь малая часть испытуемых (10%) обладают высоким уровнем готовности к обучению в школе;

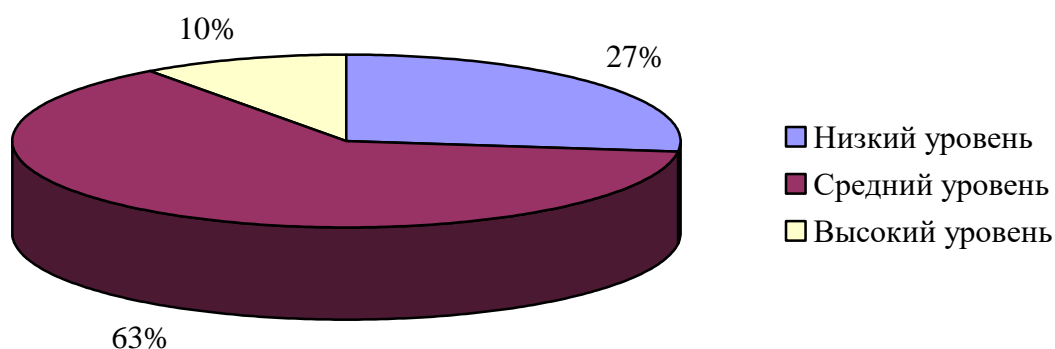


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к обучению в школе

Таким образом, выделим следующие особенности сформированности готовности к школе:

1. У значительной части детей возникают трудности в освоении новой социальной роли. У этой группы детей: заниженная или завышенная самооценка; произвольность поведения проявляется слабо; мотивация к обучению в школе внешняя или игровая.
2. Высокий результат по всем трем компонентам показал только один ребенок из группы;

3. Больше половины детей обладают средним уровнем по всем трем компонентам.

Результаты исследования показали необходимость разработки и реализации системы педагогической работы с детьми по развитию всех компонентов, так, как показали в основном средний и низкий уровень.

2.3. Реализация педагогических условий обеспечения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации

Следуя логике проведенного эмпирического исследования и тем выводам, которые были сформулированы по результатам анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, моделирование педагогической работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации следует осуществлять с учетом ряда педагогических условий:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики всех параметров готовности ребенка к школе для возможности реализации индивидуального подхода.

2. Системный подход к организации педагогической работы по формированию готовности к школе, включающий следующие направления: формирование готовности к освоению социальной роли ученика; формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением; формирование готовности к освоению учебной деятельности.

3. Вовлечение родителей воспитанников в процесс подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, данная работа должна охватывать все составляющие готовности ребенка к школе. Следовательно, разработке подлежат мероприятия по трем направлениям:

- формирование готовности к освоению социальной роли ученика;
- формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением;
- формирование готовности к освоению учебной деятельности.

В учебно-методических разработках А.П. Панфиловой, Т.В. Романюк, В.В. Гриценко, И.В. Кулагиной, А.В. Аджи, Л.Н. Вахрушевой,

Н.В. Гришечкиной и других исследователей содержится описание разнообразных игр и упражнений, предназначенных для формирования у старших дошкольников готовности к обучению в школе. Большинство их рекомендуются в качестве содержания специально организованных занятий по типу тренинга, однако в условиях дошкольной образовательной организации проведение тренингов не всегда возможно. Кроме того, организация тренинговой работы не всегда целесообразна, так как устойчивый развивающий эффект от любого тренинга достигается только в том случае, если участники продолжают самостоятельную работу над развитием тех качеств, умений и навыков, которые формировались в процессе тренинговой работы. Дети старшего дошкольного возраста, в силу специфики их возраста, еще не готовы к осуществлению самостоятельной деятельности по саморазвитию, и в этой связи организация и проведение тренингов формирования готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению представляются нам недостаточно целесообразными.

В условиях дошкольной образовательной организации лучше отдавать предпочтение играм и упражнениям, которые могут быть использованы в повседневной непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах. Использование таких игр и упражнений позволит осуществлять работу по подготовке детей к школьному обучению регулярно, и вовлеченность детей в процесс такой подготовки будет естественной.

Несмотря на то, что большую часть времени ребенок старшего дошкольного возраста проводит в детском саду, и на дошкольную образовательную организацию возлагается значительная ответственность за процессуальную и результативную стороны подготовки детей к школьному обучению, дошкольная образовательная организация, все же, является лишь одним из субъектов образовательного процесса. Ведущую роль в воспитании и развитии детей играют их родители, в виду того, что семья была и остается первичным и основным институтом социализации ребенка. Из этого следует закономерный вывод о том, что модель педагогической работы по

формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению должна с необходимостью предусматривать работу с родителями детей, притом по всем, без исключения, направлениям, которые были обозначены выше.

На основании вышеизложенного, модель педагогической работы по формированию готовности детей младшего школьного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации может быть представлена так, как показано на рисунке 5.

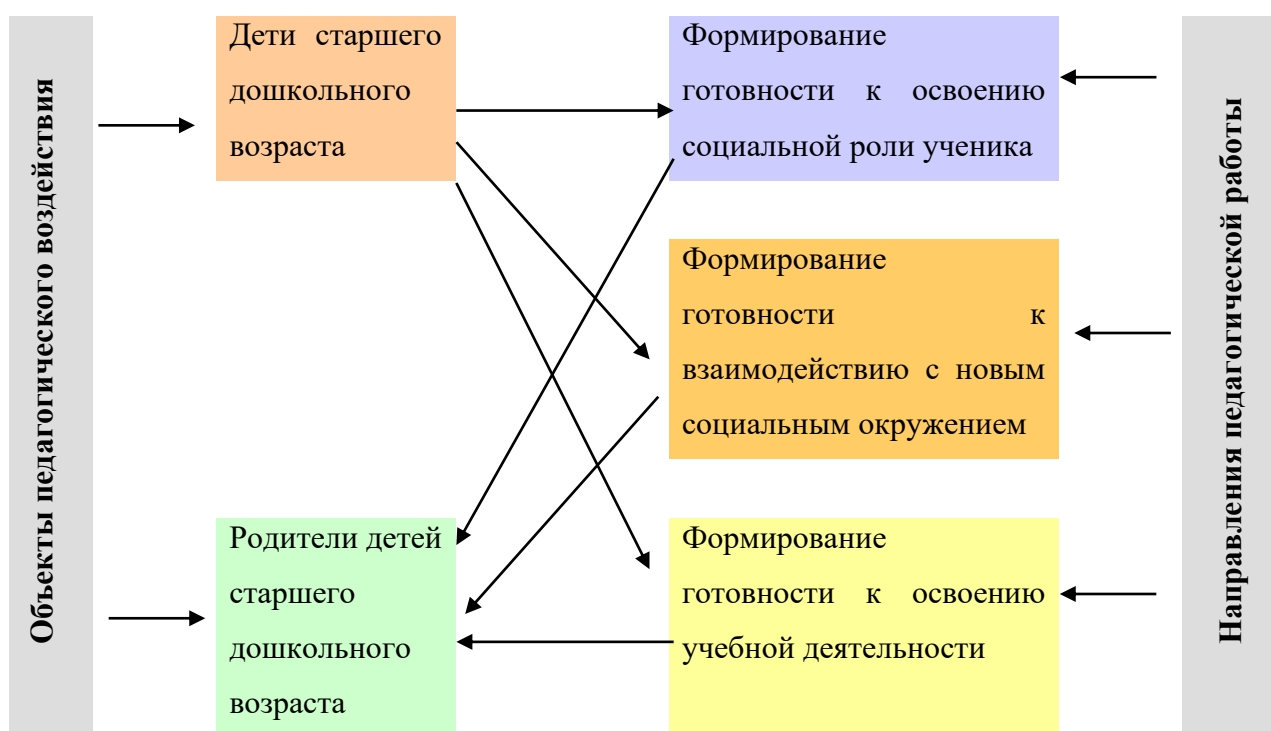


Рисунок 5. Модель педагогической работы по формированию готовности детей младшего школьного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации

В соответствии с представленной моделью, всю систему педагогической работы по формированию готовности детей младшего школьного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной

образовательной организации можно описать в виде двух содержательных блоков:

1 блок – работа с детьми;

2 блок – работа с родителями воспитанников.

Данная работа осуществлялась в течение трех месяцев.

В таблице 8 отражены организационные формы работы с детьми.

Таблица 8.

Формы реализации педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них готовности к школьному обучению

Направление работы	Формы реализации
Формирование готовности к освоению социальной роли ученика	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов по школьной тематике с последующим обсуждением сюжета и поступков героев - включение в непосредственную образовательную деятельность специальных тематических игр и упражнений Сюжетно-ролевая игра «школа»
Формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - контроль поведения детей в группе с обсуждением возникающих конфликтных ситуаций - организация коллективных творческих дел - практика организации непосредственной образовательной и игровой деятельности детей в парах, в микрогруппах Сюжетно-ролевая игра «школа»
Формирование готовности к освоению учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - включение в непосредственную образовательную деятельность игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) - посещение с детьми школы, экскурсия по школе, встреча с первоклассниками.

Одной из форм реализации педагогической работы с детьми, по формированию у них готовности к освоению социальной роли ученика,

является просмотр мультфильмов по школьной тематике, с последующим обсуждением сюжета и поступков героев. Использование мультфильмов в качестве средства образовательной и воспитательной деятельности в последнее время начало пользоваться большой популярностью у педагогов, ведь многие мультфильмы для детей обладают значительным развивающим потенциалом. Кроме того, дети любят смотреть мультфильмы, это одна из самых привлекательных для них форм проведения досуга. Предлагать детям к просмотру мультфильмы и после просмотра вести с ними беседу по содержанию мультфильма – хороший способ приобщить их к полезному досугу и осознанному выбору мультфильмов для просмотра.

Для работы с детьми можно предложить следующие мультипликационные фильмы:

- «Наш друг Пишичитай» (3 серии);
- «Опять двойка»;
- «Остров ошибок»;
- «Ивашка из дворца пионеров»;
- «Вася Буслик и его друзья»;
- «История с единицей».

Схема педагогической работы с использованием мультфильма о школьной жизни такова:

1. Просмотр мультфильма.
2. Беседа по вопросам.
3. Формулировка выводов.

В таблице 9 приведено примерное содержание работы с вышеперечисленными мультфильмами.

Таблица 9

Примерное содержание педагогической работы на основе просмотра мультфильмов о школе

Название мультфильма	Задачи работы	Перечень вопросов для беседы

1	2	3
<p>Вводное «Наш друг Пишичитай», Союзмультфильм, 1980 г. Длительность: 9 мин. (1 серия)</p>	<p>Способствовать формированию положительного настроения к обучению в школе</p>	<p>- Какая цель была у Пишичитая? - Была ли такая цель у Коли? - Что случилось, когда Коля прогнал букву К? - Зачем нужна буква К? - Назовите слова, которые начинаются на букву К.</p>
<p>«Наш друг Пишичитай», Союзмультфильм, 1980 г. Длительность: 9 мин. (2 серия)</p>	<p>Способствовать осознанию детьми важности овладения навыком письма; формировать позицию необходимости обучения в школе</p>	<p>- Какая у Коли была цель? - Что он сделал, чтобы ее достичь? - Какой он получил результат?</p>
<p>«Наш друг Пишичитай», Союзмультфильм, 1980 г. Длительность: 9 мин. (3 серия)</p>	<p>Формировать положительное отношение к школе; показать, что в школе нужно учиться писать правильно</p>	<p>Коли была цель? - Кто ему мешал достичь цели? - Достиг ли он цели? - Что он для этого сделал?</p>

Продолжение таблицы 9

1	2	3
<p>В стране невыученных уроков» Союзмультфильм, 1969 г. Длительность: 19 мин. 5 сек.</p>	<p>Формировать положительное отношение к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опишите, какой был Витя Перестукин в начале мультфильма. - Какую цель подсказало ему живое радио? - Кого он встретил в стране невыученных уроков, что увидел? - Растут ли на деревьях арбузы? А где они растут? - Где живут белые медведи? - Есть ли хлебные деревья? А где растет хлеб? - Едят ли коровы других зверей? - Помогли ли Вите знания, полученные в школе, преодолеть трудности? Какие? - За что хотели казнить Витю? - Какой Витя стал в конце мультфильма?
<p>«Опять двойка», Союзмультфильм, 1957 г. Длительность: 20 мин. 8 сек.</p>	<p>Формировать желание учиться, положительное отношение к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опишите мальчика Колю - Справедливо ли он получил двойку? - Куда хотел попасть Коля? А куда попал? Почему? - Какую цель поставил Коля в конце мультфильма?
<p>«Остров ошибок», Союзмультфильм, 1955 г. Длительность: 24 мин. 59 сек.</p>	<p>формировать представление о том, что знания необходимы для жизни; формировать положительное отношение к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опишите мальчика Колю Сорокина. - Почему он не хотел решать задачки по математике? - Какие свои ошибки встретил Коля на острове ошибок? - Почему Коля сделал все эти ошибки? - Как Коля смог исправить свои ошибки? - Зачем нужны знания, которые дают в школе?

Окончание таблицы 9

1	2	3
«Ивашка из дворца пионеров», Союзмультфильм, 1981 г. Длительность: 9 мин. 25 сек.	Формировать представление о том, что знания и умения необходимы, чтобы находить выход из сложных ситуаций; формировать положительное отношение к школе.	- В какую ситуацию попал Иван? Простую или трудную? - С кем встретился Иван? - Что он сделал, чтобы выбраться от Бабы Яги? - Что помогло Ивану обезвредить Бабу Ягу? - Как он обхитрил кота Баюна? Что ему помогло? Какие знания и умения? Как он поймал в ловушку Кощея? - Какие знания пригодились для этого? - Как Иван одолел Змея Горыныча? Что помогло Ивану добиться цели?
«Вася Буслик и его друзья», Беларусьфильм, 1973 г. Длительность: 8 мин. 44 сек.	Формировать представление о том, что знания и умения необходимы, чтобы не попасть в беду.	- Что делали герои мультфильма? Какая беда с ними случилась? - Что такое болото? - Почему они попали в эту беду? - Кто им помог выбраться из болота? Что нужно сделать друзьям, чтобы больше не попасть в такую беду?
Заключительное «История с единицей», Киевнаучфильм, 1975 г. Длительность: 8 мин. 52 сек.	Показать, что любые действия приводят к какому-то результату, но этот результат не всегда бывает положительным и начинает преследовать своего создателя.	-Опишите Барабанова. Какой он? - Какую оценку получил Барабанов на уроке? - Что произошло дальше? - Нужна ли была Барабанову единица? - Какие неприятности она доставила Барабанову? - Как мог Барабанов избавиться от нее?

Проведение такой работы занимает 15–20 минут, из чего следует, что организация подобных мероприятий легко вписывается в общепринятый режим организации различных видов деятельности детей в детском саду.

В зависимости от плана непосредственной образовательной деятельности на день и календарно-тематического планирования работы с группой на неделю, можно дополнить эту схему воплощением представлений и переживаний детей в других видах деятельности. Например, предложить детям нарисовать рисунок по мотивам просмотренного мультфильма на занятии изобразительной деятельностью, решить пример или задачу из мультфильма на занятии по формированию элементарных математических представлений, и т.д.

Приведем описание игр и упражнений, предназначенных для формирования у детей готовности к освоению социальной роли ученика, Приложение Б.

Применительно к направлению работы по формированию готовности будущих первоклассников к взаимодействию с новым социальным окружением, следует отметить, в первую очередь, необходимость осуществления контроля поведения детей в группе, который должен выйти на новый уровень – уровень осознания детьми неприемлемости совершения тех или иных поступков. Критичность мышления детей старшего дошкольного возраста, хотя еще и невелика, но она уже достаточна для того, чтобы ребенок мог осознавать суть общепринятых норм и правил поведения, понимать, почему определенные действия подвергаются общественному порицанию. Именно поэтому при возникновении конфликтных ситуаций нельзя ограничиваться простым предложением обидчику извиниться перед тем, кого он обидел, и примириться. Важно обсудить с детьми ситуацию, выяснить причину возникновения конфликта, помочь каждому из них оценить собственные действия и сделать выводы о том, насколько они были правильными или неправильными.

При наличии такого осознания у детей без подсказок и указаний взрослого станет появляться желание урегулировать конфликт и прийти к заключить мир. В дальнейшем дети постепенно будут приучаться к самоконтролю.

Организация коллективных творческих дел – одна из самых эффективных форм работы по развитию у детей навыков конструктивного межличностного взаимодействия. Объединение общим видом деятельности и общей целью способствует выработке у детей умений договариваться и сотрудничать, а творческий характер деятельности благоприятно сказывается на состоянии эмоциональной сферы дошкольников. Коллективные творческие дела могут быть приурочены к любому календарному празднику, что позволяет регулярно включать их в образовательный процесс в детском саду, и такая деятельность будет органично вписываться в привычный для детей и воспитателей режим.

Практика организации непосредственной образовательной и игровой деятельности детей в парах, в микрогруппах также способствует формированию и развитию у детей коммуникативных умений и навыков. Возможности реализации практически безграничны, ведь игры и выполнение каких-либо заданий в микрогруппах и в парах подходят для любых занятий – изобразительной деятельности, физкультуры, декоративно-прикладного искусства, лепки и многих других.

Практика организации взаимодействия детей в парах и микрогруппах применима и в режимных моментах, например, в дежурстве по группе.

Формирование у детей готовности к освоению учебной деятельности предполагает включение в непосредственную образовательную деятельность игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Приведем описание игр и упражнений, предназначенных для формирования готовности к освоению учебной деятельности, Приложение В.

Предложенные игры и упражнения легко вписываются в привычный режим, они могут проводиться и на занятиях, и включаться в игровую деятельность детей.

Посещение с детьми библиотеки, участие в библиотечных уроках для дошкольников – мероприятия, имеющие исключительно высокую

значимость для приобщения детей к чтению. Недостаточный интерес детей к чтению, несформированность культуры читательской деятельности – одна из самых серьезных проблем, с которыми сталкиваются учителя начальной школы. Для того, чтобы будущим первоклассникам было легче овладевать грамотой и осваивать большой объем знаний по школьной программе, их нужно заранее приучать к чтению таким образом, чтобы регулярное общение с книгой стало для них нормой жизни.

В таблице 10 отражены организационные формы работы с родителями воспитанников детского сада.

Таблица 10.

Формы реализации педагогической работы с родителями по формированию у их детей готовности к школьному обучению.

Направление работы	Формы реализации
Формирование готовности к освоению социальной роли ученика	- проведение тематических родительских собраний - проведение совместных родительско-детских экскурсий в школу
Формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением	- контроль поведения детей дома и на улице с обсуждением возникающих конфликтных ситуаций - организация совместных родительско-детских мероприятий
Формирование готовности к освоению учебной деятельности	- включение в семейный досуг развивающих игр - совместное чтение

Проведение родительских собраний, посвященных предстоящему поступлению детей в школу не должно ограничиваться традиционным знакомством с представителями школ, которые, как правило, во время таких собраний презентуют образовательные программы, по которым работают с детьми.

Существует целый ряд проблемных вопросов, которые полезно обсудить с родителями на подобных собраниях:

1. Какой школе и образовательной программе следует отдать предпочтение? Стоит ли выбирать для ребенка школу или программу, отличающиеся высоким уровнем интенсивности нагрузки и повышенной сложностью содержания обучения?

2. Как приучить ребенка к самостоятельности, в том числе к самостоятельному приходу в школу и уходу после уроков домой?

3. Как совмещать занятия ребенка в школе и кружках, секциях, чтобы избежать перегрузки?

4. Нужно ли ребенку посещать группу продленного дня?

5. Как выстроить оптимальный режим дня будущего первоклассника, и когда лучше начинать приучать ребенка к новому режиму?

6. Что делать, если ребенок не хочет идти в школу?

7. Нужно ли учить ребенка читать и писать до поступления в школу?

Последний вопрос один из самых обсуждаемых и в родительской среде, и в педагогическом сообществе. Существует стереотип, согласно которому ребенку будет проще освоить программу первого класса, если он уже умеет читать и писать. Однако, как показывает опыт общения с учителями начальной школы, наличие навыка чтения и письма во многих случаях затрудняет освоение ребенком школьной программы. Дело в том, что образовательной программой первого класса предусмотрен раздел «Обучение грамоте», в процессе изучения которого дети обучаются звуковому анализу и на его основе – обозначению звуков на письме буквами, затем осуществляется обучение образованию слогов и их слиянию в слова. Обучение выстраивается на основе научно обоснованной методики, в то время как родители обучают детей чтению по наитию, притом такое домашнее обучение, как правило, состоит в разучивании букв и тренировке механического их слияния на основе простого узнавания зрительных образов букв и их сочетаний.

В итоге, у детей возникают трудности с разграничением понятий «звук» и «буква», с пониманием того, что произносятся звуки, а

записываются буквы, и другие сложности. Учителям приходится прикладывать немалые усилия для того, чтобы дети все это усвоили и умели осуществлять фонетико-фонематический анализ слов, который во многом предопределяет правильность письменной речи.

Многие школы практикуют проведение дней открытых дверей, в которые школу посещают воспитанники подготовительных групп детских садов под руководством воспитателей.

Мы предлагаем видоизменить эту практику – вместо дней открытых дверей только для детей инициировать проведение совместных родительско-детских экскурсий в школу. Во время таких экскурсий родители смогут сами познакомиться со школой и педагогическим коллективом, задать интересующие их вопросы учителям и администрации, затем обсудить с ребенком его впечатления от посещения школы и принять взвешенное решение о выборе конкретной школы и конкретного учителя, с учетом собственных впечатлений и интересов ребенка.

Контроль поведения детей дома и на улице с обсуждением возникающих конфликтных ситуаций имеет ту же цель, что и педагогический контроль, осуществляемый воспитателем, о котором было сказано выше.

Организация совместных родительско-детских мероприятий позволит обогащать опыт общения детей со взрослыми, а родителям позволит познакомиться ближе с другими родителями, чьи дети в дальнейшем, вероятнее всего, будут обучаться в одной школе. Кроме того, известно, что совместная продуктивная деятельность детей и родителей качественно улучшает их общение, способствует повышению уровня доверия в семье.

Это могут быть спортивные мероприятия – эстафеты, спортивные праздники, занятия командными игровыми видами спорта. Помимо спортивных мероприятий, родителей следует активно привлекать к тем коллективным творческим делам, которые планируются для детей. Совместная деятельность детей и родителей здесь может быть самой

разнообразной, например, подготовка реквизита к постановке спектакля, выполнение поделок к выставке и многое другое.

Что касается работы с родителями по формированию у ребенка готовности к освоению учебной деятельности, то предложенное в рамках этого направления деятельности совместное чтение не нуждается в подробном комментировании. Очевидно, что приучение ребенка к чтению требует наличия у ребенка перед глазами примера читающего взрослого. Даже если родители ребенка не относятся к числу почитателей книг, совместное чтение необходимо для формирования у ребенка представления о том, что чтение – занятие интересное и полезное. Чтение книг с детьми должно обязательно сопровождаться обсуждением прочитанного. Это позволит создать предпосылки для внимательного, вдумчивого чтения, развивать речь ребенка и в лексическом, и в грамматическом аспектах.

Включение в семейный досуг развивающих игр предполагает, прежде всего, настольные игры. Большинство настольных игр способствует развитию логического мышления и внимания. Еще одно несомненное достоинство настольных игр заключается в том, что они приучают ребенка действовать по правилам и следовать заданному алгоритму, что необходимо для дальнейшего освоения им учебной деятельности.

Кроме того, играя с родителями в настольные игры, ребенок осваивает приемы регулирования своих эмоциональных состояний, учится достойно выигрывать и проигрывать, что способствует формированию способности к взаимодействию с новым социальным окружением.

Таким образом, реализация всех направлений педагогической работы в предлагаемых формах позволяет привести работу по формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению в систему, сделать ее комплексной и регулярной.

2.4. Анализ результатов проведенной работы

На завершающем этапе педагогической работы по формированию у старших дошкольников готовности к школьному обучению была проведена повторная диагностика сформированности выделенных нами компонентов готовности к школе.

На рисунке 6 отображены сравнительные данные первичной и повторной диагностики готовности детей к освоению социальной роли ученика.

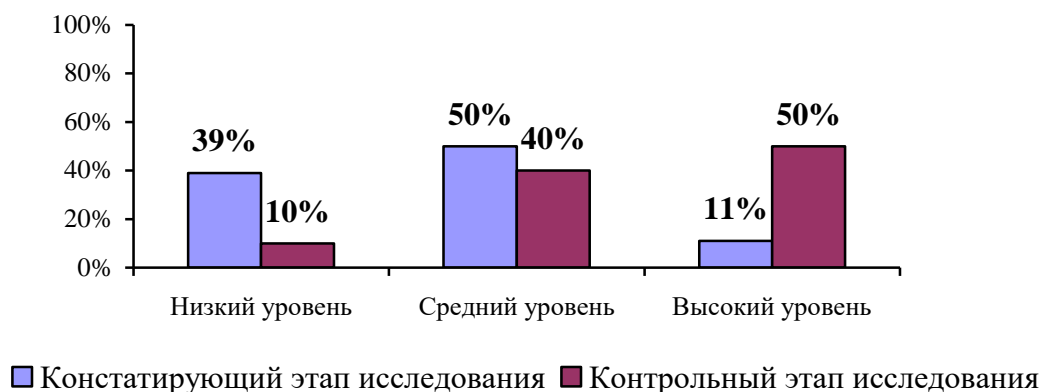


Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к освоению социальной роли ученика до и после реализации системы педагогической работы

Сравнительный анализ данных первичной и повторной диагностики готовности к освоению социальной роли ученика свидетельствует о наличии положительной динамики:

- Существенно уменьшилась доля старших дошкольников с несформированным положительным отношением к школе, с нежеланием учиться в школе;
- увеличилась доля детей, обладающих продуктивной мотивацией к поступлению в школу, осознающих значимость школьного обучения;

- доля детей со средним уровнем сформированности диагностируемого параметра по-прежнему довольно велика, однако следует отметить, что эту категорию детей, на момент проведения контрольного диагностического среза, наполовину образуют дети, ранее обладавшие низким уровнем мотивации к поступлению в школу и неадекватной самооценкой, что указывает на качественное перераспределение детей по уровням готовности осваивать новую для них социальную роль.

На рисунке 7 представлены сравнительные данные первичной и повторной диагностики готовности старших дошкольников к взаимодействию с новым социальным окружением.

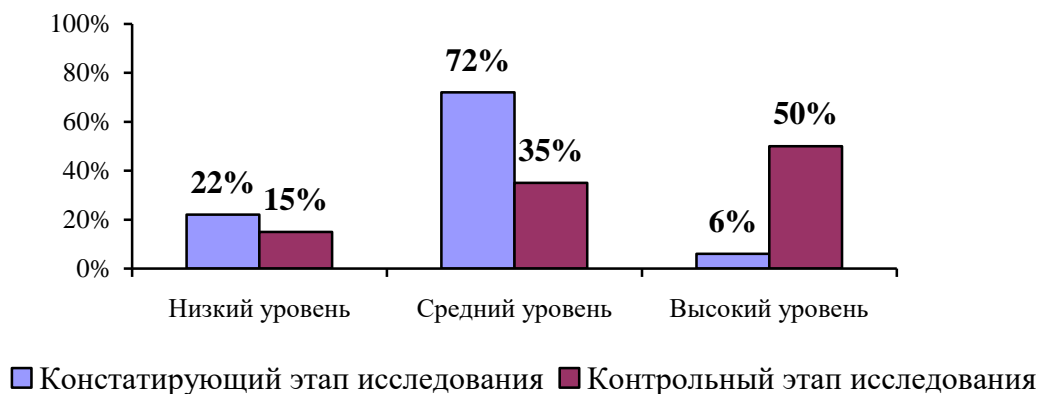


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к взаимодействию с новым социальным окружением

Как видим,

- значительно уменьшилась доля детей со средним уровнем готовности к взаимодействию с новым социальным окружением, которых чаще всего отличает контактность и доброжелательность, но имеются определенные затруднения в выстраивании коммуникации с взрослыми и сверстниками, в соблюдении норм и правил взаимодействия людей в социуме;

- уменьшилась доля детей с низким уровнем готовности к

взаимодействию с новым социальным окружением, т.е. с недостаточным знанием норм и правил межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с несформированными моделями социально одобряемого поведения, основанного на принципах конструктивности и сотрудничества;

- возросла доля детей с высоким уровнем готовности к взаимодействию с новым социальным окружением. Таким образом, на момент проведения контрольной диагностики большинство участников исследования продемонстрировали свою контактность и доброжелательность, владение навыками выстраивания эффективной коммуникации как с взрослыми, так и сверстниками, умение поддерживать диалог, знание и соблюдение правил межличностного взаимодействия и поведения в разных ситуациях.

На рисунке 8 представлены сравнительные данные о распределении детей по уровням сформированности у них готовности к освоению учебной деятельности.

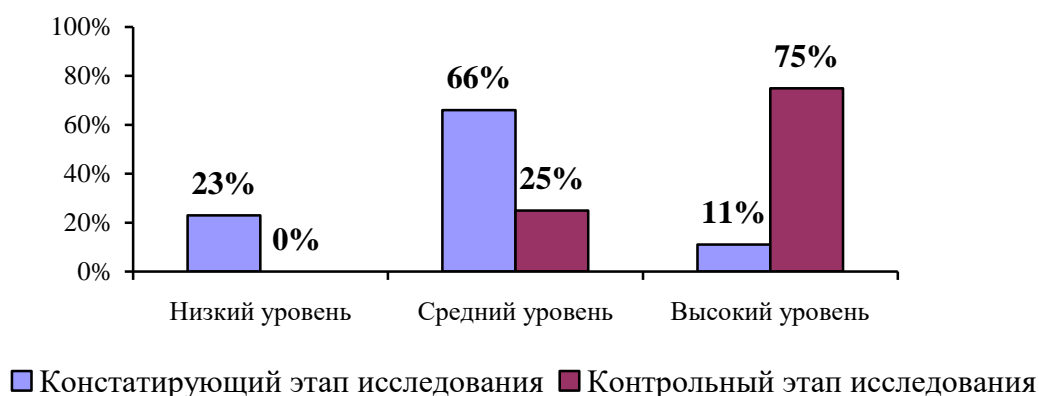


Рисунок 8. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к освоению учебной деятельности

Исходя из сведений, представленных на рисунке 8, можно сделать вывод о том, что по параметру готовности к освоению учебной деятельности прогрессивные изменения самые значительные.

- среди участников исследования не оказалось ни одного ребенка с низким уровнем диагностируемого параметра готовности к школьному обучению;

- подавляющее большинство детей обладают высоким уровнем подготовленности к учебной деятельности. Им свойственны такие характеристики, как успешное выполнение точных движений, широкий кругозор, принятие и выполнение учебной задачи, способность понятно и связно изложить свои мысли. Внимание таких детей устойчиво на протяжении времени, достаточного для выполнения учебной задачи, они способны запоминать большую часть изучаемого содержания;

- четверть детей продемонстрировала средний уровень готовности к освоению учебной деятельности.

На рисунке 9 показано распределение участников исследования по итоговому уровню готовности к школьному обучению.

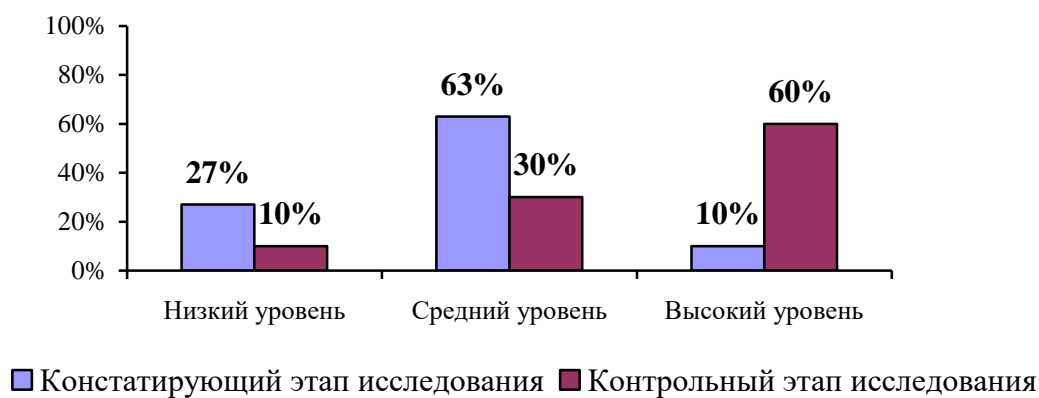


Рисунок 9. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к обучению в школе

По всей совокупности эмпирических данных можно сделать выводы о том, что:

- для большинства дошкольников (60%) характерен высокий уровень готовности к обучению в школе; доля таких детей увеличилась в 6 раз, в

сравнении с констатирующим этапом исследования;

- треть детей (30%) демонстрирует средний уровень готовности к обучению в школе; доля таких детей уменьшилась немного больше, чем вдвое, в сравнении с констатирующим этапом исследования;

- лишь один испытуемый (10%) обладает низким уровнем готовности к обучению в школе; доля детей этой категории уменьшилась немного больше чем в два с половиной раза, в сравнении с констатирующим этапом исследования.

На основании результатов повторной диагностики и их сравнительного анализа с данными первичного диагностического среза, мы приходим к выводу о том, что предложенная система педагогической работы с детьми и их родителями по формированию у старших дошкольников готовности к школьному обучению эффективна.

Выводы по главе 2

Эмпирическое исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе осуществлялось на базе МАДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярска.

На этапе подготовки к проведению исследования нами были определены компоненты готовности к школе, которые подлежат диагностике: готовность к освоению новой социальной роли, готовность к взаимодействию с новым социальным окружением, готовность к освоению учебной деятельности. Каждый компонент представлен определенным перечнем параметров, для оценки уровня сформированности которых был подобран стандартизованный диагностический инструментарий.

В результате проведения исследования обнаружилось, что для 50% детей, принимавших участие в исследовании, характерен средний уровень готовности к обучению в школе; 40% детей показали с низкий уровень готовности к обучению в школе; лишь один испытуемый продемонстрировал высокий уровень готовности к обучению в школе.

Моделирование педагогической работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации следует осуществлялось с опорой на следующие теоретико-методологические положения:

- педагогическая работа по формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению должна охватывать все составляющие готовности ребенка к школе. Следовательно, разработке подлежат мероприятия по трем направлениям: формирование готовности к освоению социальной роли ученика; формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением; формирование готовности к освоению учебной деятельности;

- в условиях дошкольной образовательной организации лучше отдавать предпочтение играм и упражнениям, которые могут быть

использованы в повседневной непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах. Использование таких игр и упражнений позволит осуществлять подготовку детей к школьному обучению регулярно, и вовлеченность детей в процесс такой подготовки будет естественной;

- ведущую роль в воспитании и развитии детей играют их родители, в виду того, что семья была и остается первичным и основным институтом социализации ребенка, следовательно, модель педагогической работы по формированию готовности старших дошкольников к школьному обучению должна с необходимостью предусматривать работу с родителями детей.

В соответствии с представленной моделью, система педагогической работы по формированию готовности детей младшего школьного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации была описана в виде двух содержательных блоков: 1 блок – работа с детьми; 2 блок – работа с родителями воспитанников.

По каждому блоку представлены и подробно охарактеризованы организационные формы работы с детьми и родителями.

Повторная диагностика готовности воспитанников детского сада к школьному обучению показала наличие положительной динамики по всем параметрам готовности к школе, из чего следует вывод о том, что предложенную модель следует признать эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка детей дошкольного возраста к школе – это достаточно трудоемкий процесс, который требует активного включения всех участников образовательного процесса. Наибольшую роль в процессе подготовки берет на себя воспитатель, так, как именно он помогает достичь ребенку определенного уровня развития и сформированности всех необходимых компонентов. Данные компоненты в нашем исследовании реализованы через следующие педагогические условия:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики всех параметров готовности ребенка к школе для возможности реализации индивидуального подхода.

2. Системный подход к организации педагогической работы по формированию готовности к школе, включающий следующие направления: формирование готовности к освоению социальной роли ученика; формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением; формирование готовности к освоению учебной деятельности.

3. Вовлечение родителей воспитанников в процесс подготовки детей к обучению в школе.

Цель исследования была достигнута, при помощи перечисленных выше педагогических условий и достижения поставленных в начале исследования задач:

Первым этапом мы охарактеризовали содержание и структуру понятия «готовность ребенка к школьному обучению». На этом этапе было выделено понятие и рассмотрено, как педагогическая проблема. А также рассмотрели, чем отличается данное понятие в педагогике от психологии. В первом случае готовность к школе это сформированные у ребенка знания, умения и навыки, которые помогут ему овладеть школьной программой, а в случае втором готовность к школе это итог психического развития за весь период дошкольного детства, то есть, достаточный уровень психического развития

для освоения школьной программы.

На втором этапе исследования нам удалось отобрать необходимый диагностический материал, с помощью которого мы провели эмпирическое исследование. После проведения анализа данного исследования мы проанализировали и оценили результаты, с помощью которых выстроили систему работы по реализации педагогических условий, она оказалась эффективна в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Третьим этапом было проведено повторное исследование. В результате которого были оценены результаты проделанной работы. Данные результаты показали более высокий результат, что доказало, что проделанная подготовка к школе эффективна. На этом этапе нам удалось понять, что цель и гипотеза исследовательской работы достигнуты.

В нашем исследовании упор ставился на педагогические условия, без которых, как мы считаем, подготовка к школе будет не эффективна. В основе данных условий лежит индивидуальный подход, он заключается в том, что во время диагностики у детей отставали разные параметры – это говорило о том, что в работе упор должен быть на определенный дефицит.

Направления, которые мы рассматривали в условиях системного подхода организации педагогической деятельности, напрямую связаны с параметрами:

- самооценка и самоконтроль;
- произвольность поведения;
- мотивация;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;
- ориентация в правилах школьной жизни;
- готовность руки к письму;
- кругозор;
- принятие учебной задачи;

- связная речь и фонематический слух;
- мышление;
- память;
- внимание.

Связаны они тем, что каждый параметр отвечает за определенное направление:

- формирование готовности к освоению социальной роли ученика;
- формирование готовности к взаимодействию с новым социальным окружением;
- формирование готовности к освоению учебной деятельности.

Так же для эффективной подготовки к школе мы подключали родителей воспитанников, так как считаем, что любая работа может быть эффективна только тогда, когда все участники принимают активное участие.

Оценивая результаты проделанной работы, можно сделать вывод, что для детей старшего дошкольного возраста необходима процедура подготовки к школе. Важны не столько навыки школьной жизни, например, писать, читать, считать, сколько эмоциональная готовность ребенка к школе. К концу дошкольного возраста у ребенка должно появиться главное новообразование дошкольного возраста – это позиция «стать школьником». И если у ребенка появилась данная позиция – это говорит о правильной и эффективной работе педагога и остальных участников образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатова Н.С. Взаимосвязь познавательного развития и новообразований личности детей старшего дошкольного возраста в разных условиях обучения и воспитания: Автореф. дис. канд. психол. наук. М. 2017. 24 с.
2. Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XVII международной научно-практической конференции (Киров, 17–20 апреля 2018) / Кировский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА. Киров: МФЮА. 2018. 897 с.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение. 1992. 325 с.
4. Богоявленский Д.Б., Заболотиева И.М. Диагностика сформированности учебной деятельности у младших школьников // Новые исследования в психологии. 1985. № 1. С. 21–29.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 2008. 398 с.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности. М.: Просвещение. 2005. 164 с.
7. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Культура. 2011.
8. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. М.: Гном-Пресс. 2000. 64 с.
9. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей школьного возраста: для психологов-консультантов. М.: МГУ. 1989. 96 с.
10. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником // Дошкольное воспитание. 2005. №8. С. 66–74.
11. Венгер Л. Путь к развитию детского творчества // Дошкольное

воспитание. 1983. №11. С. 135 – 142.

12. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2016. №1. С. 7—12.

13. Вицлак Г. Способность к обучению и школе // Альманах психологических тестов. М.: Рефл-бук, 1995. С. 23–29.

14. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо М.: 2004. 432 с.

15. Воронова В. В. Исследование произвольности в дошкольном возрасте: магистерская диссертация. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент психологии, Кафедра общей и социальной психологии. Екатеринбург, 2018. 117 с.

16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: Учеб. пособие. М.: Юрайт. 2017. 200 с.

17. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5. М.: Лабиринт. 1999. 341 с.

18. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл. 2004. 235 с.

19. Городинаская В.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., МПГУ. 1992. 48 с.

20. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академия. 2015. 208с.

21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Просвещение. 1993. 165 с.

22. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 2016. № 1. С. 22 – 26.

23. Запорожец А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки детей к школе // Дошкольное

воспитание. 1977. № 10. С. 45–49.

24. Захарова Л.Е. Диагностика речевого развития дошкольников в условиях ДО // Дополнительное образование и воспитание. 2017. № 9. С. 24—27.

25. Как обеспечить учебно-познавательную мотивацию учащихся: формы и виды учебной деятельности // Сельская школа. 2007. №6. С. 75-87.

26. Каменская, В.Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. СПб.: Детство-пресс, 2004. 111 с.

27. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М. 2003. 150 с.

28. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия. 2015. 432 с.

29. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность ребенка к школе: Учеб. пособие. М.: Педагогика. 1991. 229 с.

30. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. М.: Вузовский учебник. 2018. 136 с.

31. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учеб. пособие. М. 2001. 301 с.

32. Поливанова, К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе [Текст] / К.Н. Поливанова. М.: ЭКСМО, 2009. 92 с.

33. Радомская Н.А. Подготовка ребенка к школе // Работники образования. 2017. № 10. С. 21-23.

34. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: Метод. пособие [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 1999. 160 с.

35. Рябьигиева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: методическое пособие для воспитателей детских садов,

психологов, методистов, учителей начальных классов и родителей [Текст] / Е.В. Рябыגיעва. Челябинск: Образование, 2002. 212 с.

36. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. М.: Феникс. 2018. 139 с.

37. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: Автореф. дис. канд. психол. наук. Московский государственный областной университет. М. 2006. 27 с.

38. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 4-е изд. М.: Школьная Пресса. 2002. 512 с.

39. Слостенин В.А. Психология и педагогика Часть 2. Педагогика: учеб. М.: Юрайт. 2016. 374 с.

40. Слостенин В.А., Иваев И.В., Шиянов Е.Н. Педагогика М.: Академия. 2016. 544 с.

41. Смирнова, Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа. 2006. 270 с.

42. Стригунова А.Г. Педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1290 –1293.

43. Ульяновка У. В. Исследование психологической готовности шестилетнего ребенка к школе. Вопросы психологии, 1983, № 4, с. 62 – 69.

44. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2001. 336 с.

45. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 319 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.

47. Фесюкова Л.Б. Хотите ли вы умного ребенка?. М., 2000. 361 с.

48. Филимонова О.Г. Анализ проявлений личностных компетентностей в образовательном пространстве с целью их диагностики и формирования //

Ольбинские чтения. Материалы II педагогических чтений, посвященных памяти И.Б. Ольбинского. Сергиев Посад. 2013. 134 –147 с.

49. Jones R. and Wyse D. Creativity in the Primary Curriculum/ R. Jones and D. Wyse // David Fulton Publishers Ltd. 2004. 147 p.

50. Aubrey K. and Riley A. Understanding and using educational theories/ K. Aubrey and A. Riley // London: SAGE. 2015. 216 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методики диагностики (стимульный материал)

Приложение 1.

Методика «Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна в модификации Н.И. Гуткиной)

Цель методики: исследование умения строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, выдерживать причинно-следственные связи, а также диагностика уровня сообразительности.

Материал: 3–4 сюжетные картинки, предъявляемые в неправильной последовательности.

Инструкция: детям предлагается посмотреть на лежащие на столе картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Они лежат вразброс. Задача детей догадаться, как поменять картинки местами, чтобы восстановить хронологию событий. Каждый ребенок должен составить хронологию, а далее составить свой рассказ по этапам событий на картинках.

Оценивая результаты, мы выделяем три уровня: высокий, средний и низкий. Где высокий – это если ребенок все сделал по инструкции, а если и перепутал хронологию событий, то составил версию с сюжетом. Средний – если ребенок верно составил картинки, но рассказ составить ему не удалось, или удалось с помощью наводящих вопросов. И низкий уровень – это если ребенок совсем не справился с заданием. Чтобы определить, что ребенок не справился с заданием, нужно обратить внимание на то, смог ли ребенок выложить последовательность картинок и отказался от рассказа.

Считается, что ребенок не справился с заданием в том случае, если:

- не смог выложить последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по выложенной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;

– выложенная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (за исключением тех случаев, когда ребенок после наводящего вопроса взрослого меняет последовательность, несоответствующую рассказу);

– каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связано с остальными – в результате рассказа не получается;

– на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

В случае если наблюдаются феномены, описанные в пунктах 4 и 5, требуется дополнительная проверка интеллектуальных способностей ребенка, т.к. подобные нарушения характерны для детей с ЗПР.

Оценка уровня развития речи:

Высокий уровень – ребенок использует сложные речевые конструкции, речь связная, слова подбирает без труда, словарный запас богатый и разнообразный.

Средний уровень – речь связная, но при этом могут быть затруднения с построением сложных речевых конструкций; при подборе слов могут быть небольшие затруднения, которые легко преодолеваются ребенком при помощи наводящих вопросов.

Низкий уровень – ребенок произносит отдельные слова или короткие фразы, не связанные между собой, затрудняется при подборе слов.

Методика «Оценка уровня развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста» (Л.В. Черемошкина)

Цель методики: выявление уровня развития устойчивости, объема переключения и распределения произвольного внимания ребенка.

Ребенку предлагается выполнить задание в три этапа. На первом этапе ребенок по образцу вписывает знаки в геометрические фигуры. На втором этапе зачеркивает и обводит два определенных предмета из четырех по указанию взрослого. На третьем этапе зачеркивает во всех фигурах нарисованных насекомых. Уровень развития произвольного внимания определяется по сумме результатов трех отдельно обработанных этапов работы.

Оборудование (три листа):

- 1) изображение геометрических фигур;
- 2) образ реальных предметов – елочка, звезда, грибок и домик и т.д.;
- 3) набор знакомых геометрических фигур, в двух из которых обозначены мухи и гусеницы.

В каждом листе 10 рядов фигур (по 10 в каждом ряду). Верхние четыре фигуры – это образец работы для испытуемого; простой карандаш, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров.

Инструкция: «На этом рисунке изображены геометрические фигуры. Сейчас я нарисую знаки в каждой из четырех верхних фигур. Ты должен расставить такие же знаки во всех остальных фигурах листа. Ты можешь сверять свои действия с образцом».

Первый этап.

«На листе нарисованы рыбки, яблоки, воздушные шарики и арбузы. Прошу тебя зачеркнуть всех рыбок, а яблоки обвести кружком».

Второй этап.

«На этой карточке нарисованы уже знакомые тебе геометрические фигуры. В квадратики забрались мухи, а в ромбах поселились гусеницы. Ты

должен зачеркнуть во всех фигурах карточки и мух, и гусениц».

Третий этап.

Во время эксперимента необходимо обратить внимание на поведение испытуемого:

- отвлекался от работы или нет;
- как часто требовалось напоминание о необходимости продолжить работу;
- часто ли испытуемый сверял свои действия с образцом;
- пытался ли проверять себя; если да, то как.

Фиксируемые параметры: 1) время заполнения каждой карточки; 2) количество допущенных ошибок при заполнении каждой карточки (пропуск нужной фигуры, ошибочный значок, лишние значки).

Обработка результатов:

Чтобы оценить уровень развития произвольного внимания ребенка 5–7 лет необходимо подсчитать среднее время заполнения карточки по формуле:

$$t=(t_1+t_2+t_3):3$$

(где t - среднее арифметическое время заполнения одной карточки, в секундах; t_1 - время заполнения карточки 4, и $t_2,3$ соответственно карточек пять и шесть). Аналогично необходимо подсчитать среднюю величину количества ошибок:

$$h=(h_1+h_2+h_3):3$$

(где h - среднее арифметическое количество ошибок; h_1, h_2, h_3 - количество ошибок по результатам соответствующих этапов экспериментов).

Нормативы:

Таблица 11.

Уровень развития произвольного внимания	Время заполнения	Количество ошибок
Очень высокий	1 мин. 15 сек.	0
Высокий	1 мин. 45 сек.	2

1	2	3
Средний	1 мин. 50 сек.	3
Ниже среднего	2 мин. 10 сек.	6
Низкий	Более 2 мин. 10 сек.	Более 6

Чтобы получить полную картину особенностей внимания ребенка, надо особенно внимательно проанализировать следующую информацию: дети в возрасте около 6 лет довольно часто при выполнении задания обращаются к образцу, что говорит о небольшом объеме их внимания; если ребенок часто отвлекается, это, безусловно, свидетельствует о слабой устойчивости внимания.

Кроме того, можно определить разность ошибок (РО) между третьим и первыми двумя этапами: $PO = n_3 - (n_1 + n_2)$.

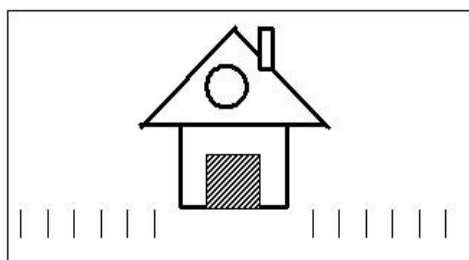
Если РО окажется величиной положительной, то это говорит о снижении интеллектуальной активности ребенка к концу эксперимента, снижение активного внимания, другими словами, снижение степени концентрации внимания и невозможности произвольно отрегулировать этот процесс.

Методика «Домик»

Цель методики: определение уровня развития произвольного (зрительного) внимания.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листочке точно такую же картинку, какую ты видишь здесь (положить перед ребенком образец с домиком). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, то стирать резинкой или пальцем нельзя, а надо поверх неправильного (или рядом) нарисовать правильно. Тебе понятно задание?»

Рисунок выглядит следующим образом:



Пока ребенок рисует, стоит отметить:

- ведущую руку;
- как работает с образцом;
- быстро или медленно проводит линии;
- отвлекаемость во время работы;
- сравнивает ли свой рисунок с образцом по окончании работы;
- исправляет ли сам ошибки.

Ошибками считается:

- отсутствие какой-либо детали на рисунке;
- увеличение отдельных деталей более чем в 2 раза при сохранении общих размеров рисунка;
- неправильное изображение деталей в пространстве рисунка;

– отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления;

– разрывы линий в тех местах, где они должны быть соединены;

– наложение линий одна на другую.

За каждую ошибку начисляется один балл.

Уровни оценки результатов

Для детей 6 лет:

1–2 балла – высокий уровень;

3–5 баллов – средний уровень;

> 5 баллов – низкий уровень.

Для детей 7 лет:

1 балл – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

> 3 баллов – низкий уровень.

Методика «Интервью» (О.В. Дыбина)

Цель методики: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал: Микрофон.

Содержание: диагностика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов:

3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3–5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер. Это – высокий уровень развития коммуникативных навыков.

2 балла – ребенок формулирует 2–3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью. Это – средний уровень развития коммуникативных навыков.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения. Это – низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Методика «Изучение мотивов учения»

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель методики: изучение мотивов учения старших дошкольников.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции.)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках – внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2: схематическая фигура ребенка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль – позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем

захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию – социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь – отметочный мотив).

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?

- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходимо уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

- внешний – по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.);
- учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;
- игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;
- позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»

Критерии оценки:

0 баллов – ведущий мотив учения – игровой мотив, «внутренняя позиция школьника» не сформирована.

1 балл – начальная стадия формирования «внутренней позиции школьника» ведущий мотив в ответах детей – позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки.

2 балла – «внутренняя позиция школьника» достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей – учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.

Рисунок «Школа будущего»

Цель: развитие воображения, творческого мышления, интереса к школе.

Ход игры: детям предлагается нарисовать школу будущего, в которой бы они хотели учиться.

«Моторная проба Шварцландера»

Цель: изучение самооценки личности.

Оборудование: бланк с 4 таблицами размером 10 см х 3 см, разделена на 10 столбцов и 3 строки.

Инструкция.

1. Подумайте, сколько «плюсиков» вы сможете нарисовать за 10 секунд, и это число предполагаемых «плюсиков» укажите в таблице 1; поставьте цифру рядом с УП (уровень притязания). Затем по сигналу экспериментатора «Начали» начинайте рисовать «плюсики» в каждом квадрате табл.1., а по сигналу «Стоп» – прекратите рисовать. Подсчитайте число реально нарисованных вами «плюсиков» и укажите в таблице 1 рядом с УД (уровень достижений).

2. Учитывая ваш предыдущий опыт и диапазон ваших возможностей (можете ли вы больше, быстрее нарисовать «плюсики»), укажите в таблице 2 и затем по сигналу эксперта повторите эксперимент. Подсчитайте и запишите в табл.2. результат.

Данную процедуру опыта повторите для третьей, а затем для четвертой таблицы.

Обработка.

1. Вычислите ваш уровень притязаний по формуле:

$$УП = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$$

Где УП2 – уровень притязаний из второй таблицы; УД1 – уровень достижения из первой таблицы и т.д. в соответствии с указанными номерами таблиц.

2. Полученные значения уровня притязаний сравните со шкалой.

Психодиагностическая шкала (разработанная Шварцландером).

Уровень притязаний (УП) = 5 и выше – нереалистично высокий;

УП= 4,99 – 3 балла – высокий уровень притязаний;

УП = 2,99 – 1 балл – умеренный уровень притязаний;

УП = 0,99 – (-1,49) баллов – низкий уровень притязаний;

УП = -1,5 и ниже – нереалистично низкий уровень притязания.

Интерпретация. Уровень притязаний характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным. На уровень притязаний оказывает влияние динамика удач и неудач на жизненном пути, динамика успеха в конкретной деятельности. Бывают адекватные уровни притязаний (человек ставит перед собой те цели, которые реально может достичь, которые соответствуют его способностям и возможностям) и неадекватные: завышенные (притязает на то, чего не может достичь) или заниженные (выбирают легкие или упрощенные цели, хотя способен на большее). Чем адекватнее самооценка личности, тем адекватнее уровень притязаний.

Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний, переоценивая себя, свои способности и возможности, берутся за непосильные для них задачи и часто терпят неудачи.

Люди с высоким, но реалистичным уровнем притязаний постоянно стремятся к улучшению своих достижений, к самосовершенствованию, к решению все более и более сложных задач, к достижению целей. Лица с умеренным уровнем притязания стабильно, успешно решают круг задач средней сложности, не стремясь улучшить свои достижения и способности и перейти к более трудным целям.

Лица с низким или нереалистично заниженным уровнем притязаний выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться:

1) заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо 2) «социальной хитростью», когда наряду с высокой самооценкой и самоуважением человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей.

«Школьные ассоциации»

Цель: расширить представления детей о школе, вызвать интерес к школе.

Ход игры: дети делятся на 2 команды. Каждая команда по очереди называет слово, с которым у нее ассоциируется школа. Игра заканчивается, когда у какой-то из команд заканчиваются ассоциации.

«Рассуждения о школе»

Цель: повысить интерес к школе, к получению знаний, к позиции школьника, развитие навыков рассуждения, распознавания эмоций.

Ход игры: педагог демонстрирует детям репродукции картин художников на тему школы и вовлекает их в процесс обсуждения, задавая вопросы: «Как вы думаете, что художник хотел сказать нам своей картиной, что изображено на ней? Что, по-вашему, чувствуют персонажи на этой картине, о чем думают? Радостная картина или грустная? Для чего дети ходят в школу?»

После каждого занятия педагог при помощи смайликов предлагает детям оценить сделанную ими работу: выбор зеленого смайлика означает «я все понял, справился с заданием хорошо», а красного – «нужно потренироваться еще».

Упражнение «Кто лучше слышит?»

Цель: научиться работать сообща, сосредоточиться на слуховой информации.

Ход игры: задача педагога поделить детей на 2 команды. Дошкольники, находящиеся в первой команде, должны закрыть глаза и слушать. Дети из второй команды по очереди издают различные звуки. После этого дети должны открыть глаза, вспомнить и назвать звуки, которые они услышали. Затем педагог предлагает детям поменяться местами.

Упражнение «Запомни свою позу»

Цель – тренировка моторно-слуховой памяти.

Ход игры: задача педагога по жеребию выбрать дошкольника. Этот ребенок занимает какую-то позу. Задача остальных детей – запомнить эту позу и вскоре воспроизвести. Далее воспроизводится музыка, дети хаотично бегают и т.п. При выключении музыки они должны остановиться и воспроизвести соответствующую позу. Далее, так же по жеребию выбирается следующий ребенок.

Упражнение – ребус «Зашифрованное письмо»

Цель – развитие смекалки, концентрации внимания, устойчивого познавательного интереса.

Ход игры: задача педагога раздать детям зашифрованные письма, которые дошкольник должен расшифровать и рассказать остальным.

Упражнение «Следы»

Цель: развитие познавательного интереса и воображения.

Ход игры: изначально педагог предлагает детям познакомиться со следами животных и птиц, далее дошкольники должны изобразить все это карандашами на бумаге. Так же дети могут пофантазировать и изобразить

следы животных, которые не называли. Дополнительно можно подумать о том, какие могут быть следы у сказочных героев.

Упражнение «Новый календарь»

Цель: развитие познавательного интереса, воображения, креативности.

Ход игры задача педагога поделить детей на 2 команды. В которых дети должны придумать новые названия месяцам (каждый месяц должен быть назван в соответствии с игрой, в которую в это время можно играть на улице). Каждой группе предоставляется 6 месяцев.

Упражнение «На что похоже?»

Цель: развитие ассоциативного мышления, внимания, операций классификации, создание атмосферы соревнования, формирование умения взаимодействовать со сверстниками.

Ход игры: задача педагога поделить детей на 2 команды. Дети в каждой команде выбирают 4 геометрические фигуры. К каждой фигуре детям нужно подобрать ассоциацию, что напоминает их фигура. За каждый названный вариант ответа команды получают смайлик в виде магнита на доске. Побеждает команда, набравшая большее количество смайликов. На обдумывание каждой команде дается 10 минут. Потом подводятся итоги.

Упражнение «Загадки»

Цель: развитие внимания, смекалки.

Ход игры: дети делятся на 2 команды, педагог загадывает каждой команде загадки про какой-либо сезон (осень, зима, весна или лето). Побеждает та команда, которая угадала больше загадок.

Упражнение «Веселый счет»

Цель: дать детям представление о форме проведения урока математики в школе, вызвать интерес к школьным занятиям.

Ход игры: педагог предлагает детям решить несколько интерактивных математических задач на развитие навыков счета.

Упражнение «Веселый алфавит»

Цель: дать детям представление о форме проведения урока грамоты и письма в школе, вызвать интерес к школьным занятиям.

Ход игры: педагог предлагает детям выполнить несколько альтернативных грамматических заданий на развитие навыков чтения.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Демидовой Анной Сергеевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 96 страниц.

Тема ВКР: Педагогические условия обеспечения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в дошкольной образовательной организации

Обучающийся Анна 14.06.2021 Демидова А.С.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер ТМ 14.06.2021 Лягрова Т.М.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)