

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
Специальность 050706.65 Педагогика и психология

### **Рецензия**

#### **на выпускную квалификационную работу студента(ки) Сергуниной Полины Сергеевны Педагогическая профилактика нарушений социализации подростков группы риска в санаторной школе-интернате**

Выпускная квалификационная работа Полины Сергеевны Сергуниной посвящена проблеме профилактики нарушений социализации подростков группы риска в санаторной школе-интернате. Потребность выявления наиболее эффективных способов исключения негативных последствий долговременной семейной депривации и поиск методов помощи подросткам-воспитанникам школы-интерната группы риска в формировании положительного жизненного фона, устранения неблагоприятных факторов и создания условий для оптимальной социализации обусловила актуальность данного исследования. В этой связи вполне обоснованным является выбор темы.

Автором сформулированы цель и задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза. В соответствии с поставленными задачами определена структура работы. Выпускная квалификационная работа П.С. Сергуниной состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка источников и приложения.

В теоретической части дана психолого-педагогическая характеристика подростков-воспитанников детского дома, представлен анализ понятий «дети группы риска», «социализация» в различных дефинициях и концепциях социализации; выявлены основные факторы риска нарушения социализации этой категории детей, обоснована необходимость профилактики в отношении возможной социальной дезадаптации, раскрыт ее потенциал. В качестве результативной профилактической меры выбрана программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в процессе социализации.

Вторая глава работы посвящена описанию организации и осуществления экспериментального исследования. Для диагностики автором выбраны соответствующие задаче известные проективные методики и опросные методы. Описание диагностической работы иллюстрируется таблицами, что свидетельствует о способности автора систематизировать и представлять результаты экспериментальной работы. Представлена программа занятий.

Работе присущи научный стиль изложения, присутствует математическая (подсчет процентов) обработка данных. Формально работа отвечает требованиям к структуре.

Отметим ряд замечаний и вопросов:

1. Является ли санаторная школа-интернат учреждением, где находятся подростки только из неблагополучных семей? Автор, судя по тексту, подразумевает

опытно-экспериментальную работу именно с этими детьми, хотя четко такая направленность в описании экспериментальной группы не представлена.

2. В обосновании актуальности исследования и далее употребляются понятие «девиантное поведение» и «социализация подростков группы риска». При этом нет уточнения: всегда ли нарушение социализации подростков группы риска-воспитанников школы-интерната выражается только в девиациях поведения? В связи с этим затруднено смысловое восприятие текста введения, где актуальность выглядит не вполне корректно обоснованной.

3. Профилактическая программа представляет собой систему занятий или систему воспитательной деятельности по сопровождению, как указано во введении? И какую, все-таки, работу проводил автор: развивающую, обучающую или профилактическую, как заявлено в гипотезе? Знает ли автор различие в этих видах работ?

4. В ОЭР в основном представлена диагностическая работа, а ведь самое интересное, наверное, происходило на встречах в мастерской проектирования, работа которой описана очень скупо.

Несмотря на серьезные замечания, выпускная квалификационная работа П.С. Сергуниной представляется актуальной, ее результаты будут интересны педагогам и педагогам-психологам в образовательных организациях, воспитателям как субъектам воспитательного процесса в школе-интернате.

В целом, выпускная квалификационная работа П.С. Сергуниной отражает достаточный уровень подготовленности к проведению исследовательских действий, работа выполнена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности Педагогика и психология и может быть оценена «удовлетворительно», а автору П.С. Сергуниной может быть присвоена искомая квалификация «педагог-психолог».

Рецензент  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры СПиСР  
зам.директора по УР ИСГТ  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
23.06.2015



К.П. Кунстман