

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра педагогики

Коноплев Михаил Михайлович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: коррекция агрессивного поведения учащихся 7-8 классов средствами физической культуры

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор Адольф В.А.

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель кандидат педагогических наук Ильин А.С.

_____ (дата, подпись)

Обучающийся Коноплев М.М.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Агрессивное поведение школьников как педагогическая проблема	
1.1. Психолого-педагогические особенности учащихся.....	5
1.2. Виды проявления агрессии учащихся 7-8 классов.....	7
1.3. Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися проявляющими агрессию.....	14
ГЛАВА 2. Методы и организация исследования	
2.1. Методы исследования.....	21
2.2. Организация исследования.....	24
ГЛАВА 3. Разработка программы коррекции агрессивного поведения учащихся 7-8 классов на уроках физической культуры	
3.1. Внедрение программы коррекции агрессивного поведения в учебный процесс по физической культуре	26
3.2. Результаты исследования изменения агрессивного поведения на уроках физической культуры.....	34
Выводы.....	43
Список использованных источников.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая и идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в российском обществе, обуславливает рост различных отклонений в развитии личности детей подросткового возраста. Самоопределение современного школьника происходит в условиях кардинальной смены духовно-нравственной парадигмы жизни страны, характеризующейся социальным расслоением, религиозной и межнациональной нетерпимостью, ростом преступности, нивелированием традиционных нравственных ориентиров, внедрением в массовое сознание идеологии культа силы и насилия, эгоизма и эгоцентризма. Пропаганда морально-нравственных ценностей западного образа жизни изменила духовную атмосферу российского общества, оказав существенное влияние на массовое сознание и общественное мнение различных групп населения и в особенности подростков. Следствием этого является рост агрессивных тенденций.

Проблема агрессивности волнует не только ученых, она вызывает глубокое беспокойство родителей, врачей, психологов, инспекторов УВД, но и, конечно же, педагогов. Именно педагог ближе всех стоит к подростку в его повседневной деятельности. Он видит его в реальной обстановке и настоящих отношениях – в обыденных заботах, труде, поведении, контактах со сверстниками, старшими и младшими.

Школа, является зеркальным отражением нашего общества. Все процессы и их последствия, как положительные, так и отрицательные, немедленно переносятся на школу. И в этих условиях школа вынуждена значительно усилить работу по коррекции агрессивного поведения. С нашей точки зрения, процесс физического воспитания является наиболее благоприятной сферой для социализации и коррекции поведения школьников, обладающих повышенной агрессивностью.

Урок физической культуры – это форма организации, где дети непосредственно находятся в тесном контакте, где может присутствовать

борьба за первенство или лидирование, а также непринужденное проявление различных качеств личности, в том числе и негативных, таких как агрессия. Эффективность данной работы будет зависеть от того, насколько правильно педагог определил агрессивную направленность подростков и насколько адекватные методы коррекции он применил. Все выше изложенное послужило основанием для выбора темы исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу коррекции агрессивного поведения на уроках физической культуры.

Объект исследования: процесс коррекции агрессивного поведения подростков.

Предмет исследования: программа коррекции агрессивного поведения учащихся 7-8 классов на уроках физической культуры.

Гипотеза: коррекция агрессивного поведения учащихся 7-8 классов будет результативной, если:

- Разработана программа коррекции агрессивного поведения учащихся 7-8 классов;
- Программа коррекции агрессивного поведения внедрена в урок физической культуры учащихся 7-8 классов;
- Выявлена результативность применения программы коррекции агрессивного поведения учащихся 7-8 классов.

Задачи исследования:

1. Изучит психолого-педагогическую литературу посвященную агрессивному поведению подростков;
2. Продиагностировать состояние агрессивности учащихся 7-8 классов;
3. Разработать и апробировать программу коррекции агрессивности у учащихся 7-8 классов на уроках физической культуры;
4. Выявить результативность программы коррекции агрессивного поведения учащихся 7-8 классов.

ГЛАВА 1. Агрессивное поведение школьников как педагогическая проблема

1.1. Психолого-педагогические особенности учащихся

Подростковый возраст - это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, инициативности, стремления к самосознанию, самооценке, самоутверждению.[47] Это один из самых сложных периодов в онтогенезе. Подростковым принято считать период развития детей от 11-12 лет до 15-16, этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием, а также сменой и расширением социальной среды и социальных требований. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности подростка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, этот пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем этот возраст потерь детского мироощущения, появления чувства тревожности и психологического дискомфорта.[38] Все эти изменения, требования часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. Отчего данный возраст называют «трудным».

Подростковый возраст является одним из главных периодов роста и формирования организма; в это время совершается перестройка деятельности всех органов и систем.

Специфическими моментами физического развития являются рост в длину, увеличение веса и окружности грудной клетки, появление вторичных половых признаков (пубертатный скачок в росте). Увеличение массы мышц и мышечной силы идёт наиболее интенсивно в конце периода полового созревания. Развитие мускулатуры у мальчиков происходит по мужскому типу, а мягких тканей у девочек - по женскому типу; это сообщает

представителям каждого пола соответственно черты мужественности или женственности. Благодаря этому изменяется облик подростка по сравнению с обликом ребёнка, общие пропорции тела приближаются к пропорциям, характерным для взрослого. Однако перестройка моторного аппарата сопровождается потерей гармонии в движениях, появляется неумение владеть собственным телом (обилие движений, недостаточная их координация, общая неловкость, угловатость). Наряду с диспропорциональным ростом частей тела это может порождать неуверенность, неприятные переживания, принимающие иногда патологические формы. Возрастное несоответствие в развитии сердечнососудистой системы (отставание развития кровеносных сосудов от роста сердца) часто приводит к временным расстройствам кровообращения, повышению кровяного давления. Следствие этого - головокружение, учащённое сердцебиение, головные боли, быстрая утомляемость и т. д. Особенности развития сердечнососудистой системы и начало интенсивной деятельности желёз внутренней секреции приводят к некоторым временным нарушениям в деятельности нервной системы подростка. У него может наблюдаться повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, которые иногда выражаются в склонности к бурным и резким реакциям типа аффектов. Нервная система подростка ещё не всегда способна выдерживать сильные и длительно действующие монотонные раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, в состояние сильного возбуждения.[14]

Л. С. Выготский говорит о том, что все согласно называют этот возраст возрастом полового созревания. Но вместе с тем это возраст созревания личности и мирозерцания.[37]

Ведь половое созревание и сдвиги в физическом развитии подростка имеют важное значение в возникновении новых психологических образований. Эти очень ощутимые для самого подростка изменения делают его объективно более взрослым и являются одним из источников

возникающего ощущения собственной взрослости (на основе представления о своём сходстве со взрослыми). Половое созревание также стимулирует развитие интереса к др. полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний.[14]

Подростковый кризис знаменует собой второе психологическое рождение ребенка. Подростком этот конфликт переживается как страх потери «Я», как дилемма: быть собой со своим особым и отдельным душевным миром и индивидуальными способностями или быть вместе - с теми, кто дорог и ценим.[37]

В самооценке и самоопределении подростка важную роль играют друзья, сверстники, их мнения и оценки, которые проявляются в отношении к событиям, явлениям, фактам или в общении. Потребность в общении является одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте. Только в общении происходит обмен информацией, мыслями, идеями, идеалами, ценностями. В общении подросток становится членом классного и общешкольного коллектива, группы сверстников, которые являются для него все более авторитетными и личностно значимыми.[12]

1.2. Виды проявления агрессии учащихся 7-8 классов

Подростковый возраст является одним из самых сложных возрастных периодов жизни человека. Это остро протекающий переход от детства к взрослости. В этом возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие, проявляется стремление занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям. При этом признание, одобрение в системе формальных и неформальных отношений в мире взрослых и сверстников становится для него жизненно необходимым. Но часто подросток встречает непонимание, холодность, а порой противодействие и грубость, что создает объективные предпосылки к появлению «зоны отчуждения», психологического барьера, преодолевая который, многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения.[40]

Говоря об агрессивном поведении, прежде всего, нужно уточнить само определение агрессивности. Следует различать понятия «агрессия» и «агрессивность». Первое (от лат. *agressio* – нападение, угроза) – общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, направленных на причинение вреда. [36]

Агрессия – очень общий термин. В зависимости какое теоретическое направление выбрано, от этого зависят конкретные использования.

Различаются: импульсивная, аффектная, инструментальная, целенаправленная агрессия и др.[1]

По степени агрессивности (интенсивности) может варьировать от демонстрации неприязни до словесных оскорбителей (вербальная агрессия), применение грубой физической силы.

Агрессия может нарастать, накапливаться, суммируя чувства и используя механизм психического заражения, превращая межличностную агрессию в межгрупповую – массовое явление.

Агрессия может проявляться и в форме неадекватной защитной реакции, быть следствием аффекта, а в случае девиантного отклонения личности – выступать как систематизирующий фактор агрессивного поведения.

В массовых социальных процессах агрессия проявляется в форме геноцида, террора, идеологических этнических столкновений. А нередко возникает в результате стереотипного представления образа врага и доминирование у личности устойчивых эмоциональных качеств - злобности, жесткости, эмпатии, аутизма, дефектов социальной идентификации.

Существуют специфические агрессии, например, агрессия материнская, агрессия вызванная страхом, территориальная агрессия, гневная агрессия и т.д.

Агрессивность - намерение, состояние, предшествующее агрессивному действию. А само агрессивное действие - это поведение ребенка, которое направлено на причинение вреда другим людям. Агрессивное состояние

сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т. п. Действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях и т. д.[39]

Существует несколько *теорий*, объясняющих вспышки агрессивности. Первая исходит из того, что агрессивное поведение дано человеку от природы. Так он защищается от своих врагов и выживает. Вторая считает агрессию естественной реакцией организма на состояния депривации и фрустрации, т. е. невозможность достижения цели, исполнения желаний, фрустрация усиливается; когда человек ожидает большего, но ничего не получает. Это состояние больше, чем другие, создает предпосылки для агрессивного поведения. А третья теория утверждает, что агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания.[36]

Общим фактором значительного роста агрессивного поведения 'в современном мире является повышение напряженности, ухудшение отношений между людьми. Другие относятся к нам так же, как мы относимся к ним. Враждебность всегда порождает враждебность, нежелание сотрудничать одной стороны всегда отталкивает другую. Если одна сторона считает другую агрессивной, обиженной и мстительной, то другая сторона начинает вести себя, именно так в порядке самообороны, что и создает порочный круг. Нельзя отвечать злом на зло, иначе не будет конца. Кто-то должен проявить мудрость и благоразумие и ответить на зло добром. Тогда открывается путь к примирению.

Подростковая агрессия - чаще всего следствие озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливости. Изощренную жестокость могут проявлять также жертвы гиперопеки, не имевшие в детстве самостоятельности, возможности экспериментировать и отвечать за свои поступки. Жестокость для них – своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки.[40]

Обобщая многочисленные данные по этой проблеме можно выделить семь основных факторов становления агрессивных форм поведения:

- 1) семья;
- 2) врожденная склонность;
- 3) аверсивные случаи;
- 4) возбуждение;
- 5) массовая культура;
- 6) агрессивные игры;
- 7) влияние группы.

У родителей агрессивных подростков модели воспитания и собственного поведения часто противоречат друг другу, и к подростку предъявляются взаимоисключающие требования. Как правило, очень жесткий отец и попустительская мать. В результате у подростка формируется модель вызывающего, оппозиционного поведения, которая переносится на окружающий мир.[33,41]

Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных подростков, - это:

- ◆ физические наказания;
- ◆ угрозы;
- ◆ лишение привилегий;
- ◆ введение ограничений и отсутствие поощрений;
- ◆ частые изоляции подростков;
- ◆ сознательное лишение любви и заботы в случае проступка.

Причем сами родители никогда не испытывают чувства вины при использовании того или иного метода наказания.

Родители агрессивных подростков не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих подростков, оставаясь равнодушными к их эмоциональному миру.[41]

Расшифровка генома человека подтвердила, что все свойства родившегося ребенка зашифрованы в генном коде, хранящемся и

передающем о нем всю информацию, в том числе и склонность его родителей к агрессивному поведению. Конечно, это не означает, что ребенок автоматически становится агрессивным, но предпосылки отклоняющегося поведения он имеет в своей наследственности. При прочих равных условиях его эмоциональная сфера более уязвима, чем у нормальных детей, и он легче становится на путь агрессивного поведения. Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов,, некоторые наследственные психические заболевания.[36]

Среди *аверсивных* случаев на первом месте боль. Атакующее поведение в ответ на боль является типичным для всех животных: прищемите хвост кошке - вы в этом немедленно убедитесь. Примерно так же ведут себя подростки, с той лишь разницей, что боятся нападать на определенно более сильного. Отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха, его высокая температура также провоцируют агрессивное поведение. Бытовые проявления жестокости и насилия обычно происходят именно в таких условиях. У взрослых чаще агрессию вызывает алкоголь. Причинение боли, оскорбительные действия другого человека обычно вызывают ответную реакцию желание отомстить. Теснота, скученность также усиливают агрессивное поведение. Потому так часто и легко возникают" вспышки гнева, брани и оскорблений в переполненном транспорте, местах массового скопления людей. [12]

Возбуждение, переживаемое человеком под влиянием реальной ситуации или его мыслей, воспоминаний, является сильным провокатором агрессивного поведения.

Общество нередко поддерживает и поощряет агрессивное поведение подростков. Некоторые родители требуют, чтобы подросток обязательно давал «сдачи» на любое поведение. Этим они прививают драчливое, неадекватное поведение.

Крайне отрицательно действуют оценки взрослых: «Размазня! Хлюпик! Слюнтяй! Не можешь за себя постоять!» Некоторые просто уверены, что именно так воспитываются смелые, независимые, умеющие стоять за себя люди. И ни капельки не задумываются о последствиях такого поведения.[36]

Провоцирует агрессивное поведение и *массовая культура*. Все исследования подтверждают: нет большего зла в современном мире, чем телевидение и пресса, возбуждающие низменные инстинкты людей. Установлено, что наблюдение подростками насилия по телевизору: 1) ведет к усилению агрессивности, 2) повышает порог нечувствительности к насилию, 3) формирует взгляды на насилие как единственный способ разрешения возникающих проблем, 4) вводит насилие в норму социальной жизни.

Английский ученый Уильям Бельсон (1978) изучал поведение 1565 лондонских мальчиков и доказал, что их агрессивное поведение спровоцировано просмотром сцен насилия. Аналогичным образом Леонард Ирон и Роуэлл Хьюсманн (1980,1985) обнаружили, что интенсивность просмотра фильмов со сценами насилия у 875 восьмилетних детей положительно коррелировала с их агрессивным поведением.[36]

Агрессивное возбуждение и поведение особенно нарастают в *группах*. Группы - сильнодействующие возбудители. То, что ребенок никогда бы не сделал один; в группе он может сделать и скорее всего сделает. Групповое давление относится не только к наиболее сильным, но и наиболее значимым.

Учителю школы приходится распознавать и корректировать многие виды и способы проявления детской агрессивности. Он должен правильно определить источник агрессивных побуждений и поступков, найти адекватные способы их коррекции. Вид агрессивного поведения часто указывает на причины, его вызвавшие. Связав их вместе, учитель получает важную информацию.

Признаки агрессивности:

- упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя;

- драчливость;

- постоянная или длительная подавленность, раздраженность;

- беспричинные вспышки гнева, озлобленность;

- жестокое обращение с животными;

- стремление оскорбить, унижить;

- властность, стремление настоять на своем;

- эгоцентризм, неспособность понять других;

- эмоциональная глухота, душевная черствость;

- самоуверенность, завышенная самооценка.

Полученные в ходе ряда исследований данные показывают, что агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами:

- бедностью ценностных ориентации, их примитивностью, отсутствием увлечений, духовных запросов, узостью и неустойчивостью интересов, в том числе и познавательных;

- повышенной внушаемостью, подражательностью, неразвитостью нравственных представлений;

- эмоциональной грубостью, озлобленностью как против сверстников, так и против окружающих взрослых;

- наличием крайних самооценок (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной, в последнем случае агрессия может выступать как защитная реакция компенсирующая собственную уязвимость), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами;

- эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. [40]

Все это необходимо учитывать, моделируя систему работы и методики коррекции агрессивного поведения подростков. Наш опыт работы над данной проблемой показывает, что коррекция агрессивного поведения подростков будет эффективно осуществляться в процессе овладения ими социальными нормами и правилами поведения в ходе многоаспектного педагогического взаимодействия в различных социальных сферах («ученик-ученик», «ученик-группа учащихся», «подросток-группа сверстников», «ученик-учитель», «ученик-группа педагогов»). Более того, это многоаспектное взаимодействие должно осуществляться не эпизодически, а специально организовываться в рамках целостной педагогической системы.

1.3. Особенности проведение уроков физической культуры с учащимися проявляющими агрессию

Коррекция (от лат. correctio - исправление) определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношения отдельных звуков), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.[12]

В рамках единого педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Аспекты коррекционной методики. *Медико-клинический аспект* раскрывает вопросы этиологии нарушений развития, анатомо-

физиологические отклонения и симптомы, исследует способы клинического диагностирования дефектов, подходы к его классификации.

Психологический аспект устанавливает картину психических аномалий, раскрывает своеобразие интеллектуальной, эмоциональной сферы у детей с разнообразными психическими отклонениями, определяет симптомы отдельных форм того или иного дефекта.

Педагогический аспект рассматривает проблемы обучаемости детей с отклонениями в развитии и поведении, определяет принципы, методы и приемы педагогической коррекции дефекта.

Социологический аспект анализирует проблему с точки зрения социальной оценки существующего явления, зависимости ее от социально-экономических условий, социально-педагогических причин, влияния на нее характера и условий развития общества. [12]

Коррекционная педагогика сосредотачивает свое главное внимание на кризисных явлениях и отклоняющемся поведении. Ее основные задачи:

1. Выявление причин (условий, факторов), вызывающих отклонение в развитии и поведении.
2. Комплексный анализ факторов, выявление закономерностей возникновения отклоняющегося поведения.
3. Разработка понятия «норма» в воспитании и применении его к анализу видов, форм, методов исправления отклоняющегося поведения.
4. Разработка практических методик (технологий) коррекционной работы со школьниками различных возрастных групп. [36]

Гуманистические принципы педагогической коррекции диктуют соответствующие методы коррекционной работы. Методы, как мы знаем, - это пути, способы достижения поставленной цели. В практике коррекционного воспитания используются общие и специальные методы.

Применяемые педагогом в обычном классе методы помощи нормальным детям существенно отличаются от методов психической, медицинской, психотерапевтической коррекции, которые

используются в лечебно-оздоровительных учреждениях и школах для дефективных подростков.

Субъективно-прагматический метод основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно.

Сущность метода **естественных последствий** в том, чтобы ребенок быстро и наглядно убеждался на практике, к чему ведет или иное его действие.

Метод возмещения прост и очевиден: любой ущерб, нанесенный другому человеку, должен быть возмещен. Нанесенный отклоняющимся поведением ущерб возмещается трудом.

Один из специальных методов коррекционной педагогики – предложенный А.С. Макаренко **метод «взрыва»**. «Взрыв» - это такое воздействие на воспитанника, которое должно «взорвать» его вредную внутреннюю установку и очистить в душе место для формирования нового качества. [36]

Педагог-гуманист все время ищет пути реальной помощи своим воспитанникам. Но корректировать изменившееся поведение одинаковыми методами у всех детей невозможно. В принципе, к каждому ребенку должен быть применен свой метод. Поэтому пути коррекционного воспитания нередко отклоняются от магистрали общей педагогической теории. Пускай их иногда признают антипедагогическими, неправильными и вредными, но если есть шанс спасти ребенка - ими нельзя пренебрегать.

При коррекции агрессивного поведения подростков необходимо:

1. Применять принципы, стратегию и тактику лично ориентированного воспитания. Известно, что воспитательные меры, с успехом примененные к одному школьнику, могут не дать ожидаемого эффекта по отношению к другому. Поэтому общие воспитательные мероприятия должны дополняться индивидуальным подходом.

2. Подключать к воспитанию весь класс. Воспитание в коллективе, через коллектив и для коллектива нужно восстанавливать в полном объеме.

3. Знать и учитывать побудительные причины (мотивы) поступков.[35,46] Различия в мотивах действий определяют и различия воспитательных мероприятий, которые должны быть осуществлены в связи с тем или иным проступком ученика.

Что же будет главным в работе с педагогически запущенными школьниками? Это, **во-первых**, теплое, сердечное, доброжелательное отношение взрослых. **Во-вторых**, умение педагогов выявить то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого запущенного, и опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию. Без педагогического оптимизма, который позволяет видеть хорошее даже у самого плохого, без опоры на «положительный фонд личности» успеха в коррекционной работе не достичь. **В-третьих**, открытое и постоянное выражение доверия в нравственные силы агрессивных детей. [37,43]

В связи с широким масштабом распространения девиаций в поведении подростков особую актуальность приобретает выбор и проведение специальных физкультурных методик, способствующих социальной адаптации агрессивных подростков и снижению числа подростков с отклонениями в поведении.

Основная цель заключается в комплексном использовании средств физической культуры, психологии и педагогики при оказании помощи агрессивным детям по преодолению негативных явлений в поведении, акцентировании занятий на эмоциональном компоненте, создание ситуации успешности подростков.

На уроках физической культуры рекомендуется использовать комплексную методику, направленной на решение следующих задач: - укрепление здоровья подростков; - повышение функциональных и адаптационных возможностей организма; - совершенствование двигательных

навыков; - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; - формирование норм поведения.[30]

В процессе занятий физической культурой можно выделить две большие группы методов: специфические (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный) и общепедагогические (словесные и наглядные).[32]

В учебно-воспитательных программах подготовки занятия физическими упражнениями должны рассматриваться с трех основных позиций:

- во-первых , как способ организации досуга подростков;
- во-вторых, как одно из средств оздоровления подрастающего поколения;
- в-третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Материал по физическому воспитанию должен строиться с учетом следующих положений:

- этапность реализации;
- оздоровительно-профилактическая направленность учебно-тренировочного процесса, способствующего формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой;
- адекватность средств, методов личностным особенностям подростков, их интересам и потребностям с использованием специальных педагогических приемов, направленных на снижение уровня тревожности, ригидности, агрессивности, повышение самооценки личности, функций внимания улучшение нравственных качеств, мотиваций к учебной и спортивной деятельности.[52]

Для более эффективного воздействия на личностные качества подростков и психоэмоциональную сферу средствами, методами, педагогическими приемами физического воспитания целесообразно использовать следующие рекомендации:

- обязательным условием является разносторонняя физическая подготовка, являющаяся фундаментом повышенной физической работоспособности;
- чем меньше возраст воспитанника, тем непосредственнее его восприятие, тем больше он верит учителю.
- необходимо строгая последовательность увеличения и выбора оптимальных нагрузок для разного возраста, пола, степени подготовленности;
- необходимо создание специальных ситуаций нравственного поведения, направленных на организацию взаимопомощи, соревнований, игр с особо установленными правилами;
- в тренировочном процессе решать как общие, так и специальные задачи эстетического и трудового воспитания;
- на занятиях формировать у учащихся навыки проведения самостоятельных занятий;
- для более активного привлечения подростков к выполнению физических упражнений по развитию физических качеств целесообразно периодически обновлять комплексы упражнений, подвижных игр. [45]

Обязательным условием в организации воспитательно-коррекционной работе с педагогически запущенным контингентом является применение педагогических приемов, способствующих оптимизации психоэмоциональной сферы личности.

При коррекции надо учитывать индивидуальные особенности подростков и восприимчивость к педагогическим воздействиям. [26]

Таким образом, можно сделать вывод, что агрессивность современных детей является актуальной в нынешних условиях нашей жизни т. к. она носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими. Агрессивность не является чем-то безразличным для самого подростка, ведь «проявление агрессии является следствием наличия у него какого-то серьёзного неблагополучия в ходе его развития».

Подросток, взаимодействуя с хорошо знакомыми сверстниками, может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако, это не постоянная линия поведения подростка, а возможность, проявляющаяся лишь в неких частных случаях. Если же в сфере общения со сверстниками подросток не находит полной или частичной реализации, это может стать фактором, провоцирующим агрессивное поведение.

ГЛАВА 2. Методы и организация исследования

2.1. Методы исследования

В ходе эксперимента использовались следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогический эксперимент;
3. Педагогическое наблюдение;
4. Анкетирование;
5. Контрольные испытания;
6. Метод статистической обработки результатов.

Теоретико-методологической основой исследования агрессивного поведения послужили труды отечественных и зарубежных учёных в области:

- 1) изучения агрессии – Абрамова Г. С., Безруких М.М., Выготский Л.С., Семенюк Л.М., Берон Р., Ричардсон Д., К. Лоренц.
- 2) в области диагностики и коррекции – Фурманов И.А., Ковалев А.Г., Берковитц, А. Бандура, Александровский Ю.А., Баева.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Констатирующий этап: беседа с учителями, психологом, учащимися школы, формирование первичной выборки, проведение первичного тестирования, обработка и анализ результатов, формирование коррекционной работы, описание психологических особенностей личности агрессивных учащихся.

Формирующий этап: разработка и реализация программы коррекции агрессивного поведения учащихся 7-8 классов.

Заключительный этап: проведение контрольного тестирования, обработка полученных результатов, обоснование выдвинутого предположения в начале эксперимента.

На протяжении всего периода исследований были организованы систематические наблюдения за поведением учащихся в общении со сверстниками и педагогами во время учебной и внеучебной деятельности. Для целенаправленного наблюдения за проявлениями агрессии мы

фиксируют частоту агрессивных поведенческих актов подростков. За основу был взят метод структурированного наблюдения, который был модифицирован для нашей экспериментальной группы. Данный способ диагностики вооружил необходимой первичной информацией об агрессивном поведении учащихся и обеспечил контроль над динамикой агрессивности при последующем применении методов коррекции. Наблюдение было непосредственным, носило открытый характер, так как наблюдателем был сам организатор. Таким образом, отслеживание количественного изменения проявлений агрессивного поведения подростков в течение эксперимента фиксировалось в дневнике исследователя, а данные наблюдения использовались при обсуждении результатов исследования.

Анкетирование проводилось в виде теста - опросника «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина - П. А. Ковалева (Приложение А). Опросник применялся для выявления сдержанности - несдержанности респондента и склонности к вербальной и физической агрессии. Уровень несдержанности респондента определялся суммированием прямой вербальной агрессией, косвенной и прямой физической агрессией. Если сумма баллов равна 20 и выше, то это характеризует несдержанность респондента; 10 баллов и менее, позволяет судить о сдержанности (выдержки).

Результаты тестирования обозначались следующими количественными критериями:

- 0-2 балла - низкий;
- 3-4 балла - пониженный;
- 5-6 баллов - средний показатель;
- 7-8 баллов – выше среднего;
- 9-10 баллов - высокий.

Низкий– субнормальная агрессия – полное отсутствие агрессивных действий, даже в случае необходимости самозащиты;

Пониженный – нормальная агрессия – отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях; адекватное использование агрессии в

ситуациях реальной угрозы для самозащиты; сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности;

Средний – умеренно-защитная агрессия – умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности); неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции;

Выше среднего – гипертрофированная агрессия – высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции – опасности для окружающих;

Высокий – брутальная агрессия – чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации; оно представляет высокую угрозу для жизни окружающих или самого человека.

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого (дразнилки и оскорбления).

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы, которые осуществляются в различных высказываниях (жалобы, крик, агрессивные фантазии).

Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба через непосредственные физические действия (разрушение, уничтожение или порча чужих вещей).

Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение, нанесение физической боли и унижения (угрозы, запугивание, драка, укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве «оружия» палок и прочих предметов).

Несдержанность, говорит о не умении владеть собой, сдерживаться; отсутствие самообладания.

Ребятам рекомендовалось не тратить слишком много времени на обдумывание вопросов, так как наиболее интересна первая реакция, а не результат долгих размышлений. Здесь нет хороших или плохих ответов, это лишь выявление особенностей поведения.

Результаты тестирования представлены в главе 3. Их анализ показывает о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы с агрессивными подростками на уроках физической культуры.

В качестве контрольного испытания была использована подвижная игра «Вышибалы», с целью выявления результативности разработанной программы коррекции агрессивного поведения. В виде тестовых показателей были определены: количество выбитых мячом игроков, сделанных передач за установленное время; так же определялось количество возвращений (пойманных «свечей»); количество нарушений правил.

Результаты исследования в ходе педагогического эксперимента подвергались статистической обработки. Измерения выражались в разности абсолютных единиц и процентном соотношении. Результаты оформлялись наглядно в виде таблиц и рисунков

2.2. Организация исследования

Для проведения исследования проявлений агрессивного поведения учащихся 7-8 классов и внедрение программы коррекции агрессивного поведения на урок физической культуры был организован и проведен педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 150 г. Красноярска с учащимися 7-8 классов в период с сентября по январь 2020-2021 учебного года. Группу исследуемых составили 10 подростков, которые были зачислены в респонденты на констатирующем этапе из 26 учащихся класса. Для объективности суждения и обоснования рабочей гипотезы исследования была разработана экспериментальная программа коррекции агрессивного поведения на уроках физической культуры, которые проводились по

расписанию три раза в неделю по 45 минут. В течение экспериментального периода ученики обучались по общепринятой рабочей программе, предусмотренной планом школы.

В основной части каждого урока физкультуры учащимся предлагались средства коррекции агрессивности, которые в соответствии с общепринятой рабочей программой способствовали решению поставленных задач на уроке. Как правило, условия выполнения заданий содержали необходимость изменения физических и вербальных действий учащихся по отношению друг к другу во время игры, игрового задания, эстафет и т.д. Подобная организация взаимодействия ставит подростков в условия, требующие идти на определенные компромиссы ради достижения совместного результата. Коррекция агрессивного поведения достигается здесь благодаря тому, что идет отработка способов сотрудничества на основе знания правил и норм совместного поведения.

ГЛАВА 3. Разработка программы коррекции агрессивного поведения учащихся 7-8 классов на уроках физической культуры

3.1. Внедрение программы коррекции агрессивного поведения в учебный процесс по физической культуре

На формирующем этапе эксперимента с целью проведения коррекционной работы для снижения уровня агрессивности учащихся 7-8 классов средствами физической культуры мы решили соединить игровой метод и соревновательный. Такой подход имеет свои особенности: кроме развлекательного момента и развития физических качеств, он имеет ещё и психолого-педагогический аспект. Игровая и соревновательная деятельность всегда связана с возникновением и развитием между ребятами определенных отношений: межличностных и межгрупповых, строящихся как по типу сотрудничества (между игроками одной команды), так и по типу соперничества (между противниками в парных и командных играх). Это создает высокий эмоциональный накал, возможность самореализации подростка, а также содействует воспитанию морально-волевых качеств: целеустремленности, инициативы, решительности, настойчивости, способности преодолевать трудности, самообладания и т.п.

Исходя из вышеназванных особенностей метода, были отобраны и систематизированы игры и упражнения, продумана их последовательность в выполнении, а также тактический подход к формированию команд.

Применяемая форма организации занятия рассматривала самые разнообразные ситуации: ролевые отношения, индивидуальные и групповые способы участия, ситуации успеха и неуспеха, разрешения трудностей, и другие ситуации, в которых происходит изменение самооценки и коррекция собственного поведения учеников.

В условиях командных состязаний, каждая команда отбиралась нами с учетом равномерного распределения мальчиков и девочек, по возможности, учитывая физические данные ребят. В роли капитанов команд выбирались

подростки с наиболее высокими показателями агрессивности результатов тестирования.

Данная форма организации, предусматривала конкретные цели:

- изменение позиции личности в коллективе (реализация подростков в новой роли лидера);
- корректировка взаимоотношений в совместной деятельности (сплочение коллектива).
- влияние педагога на характер участия подростков в деятельности.

Ребятам объяснялись правила, ответственность капитанов и всех участников, задавался настрой на победу. Ведь победа целиком зависит от сплочённости команды и в доверительном отношении друг другу. Это важные условия деятельности в любой компании, группе, коллективе. В ходе эстафеты происходило обсуждение результатов. Обязательно присутствовала положительная оценка выполненного задания, как отдельной личности, так и всей группы. В соответствии с указанными заранее правилами вместе с учащимися подводились итоги игры. Средства методики коррекции были разработаны с учетом формы и степени агрессивности подростков.

Программа коррекций агрессивного поведения учащихся 7-8 классов на уроках физической культуры

— Эстафета с кувырками

Задача: закрепление навыка самостраховки способом «кувырок».

Инвентарь: маты, волейбольные мячи.

Содержание: в ходе эстафеты каждый участник должен добежать до первого мата и сделать кувырок, затем взять мяч и, ударяя им о землю, приблизиться ко второму мату. После этого, прижав мяч к животу, участник делает в группировке второй кувырок. Затем он бегом возвращается обратно, оставляет мяч около первого мата и, коснувшись рукой второго участника

команды, бежит в конец колонны. Вариант: в ходе эстафеты участник, подбросив мяч, делает кувырок вперед и, вставая на ноги, ловит мяч (или после кувырка метает мяч в какую-либо цель).

Правила: игроки должны обязательно выполнить все задания.

— *«Капитанский зачёт».*

Задача: фиксирование ответственности капитана, его роли в команде.

Задание на внимательность. Капитан должен назвать всех членов своей команды (имя и фамилию) с завязанными глазами. Команда не подсказывает до определенного времени: тот, кого не назвали, может произнести любое слово, кроме своего имени. За каждую подсказку снимается полбалла.

— *«Групповой прыжок в длину с места»*

Задачи: развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести, специальной выносливости; воспитание коллективных взаимодействий в соревновательных условиях.

Содержание

Участники команд соревнуются в выполнении следующих коллективных прыжков:

- 1) руки на плечах или на поясе, прыжки на двух или одной ноге;
- 2) правая (левая) рука на плече, левая (правая) удерживает ногу впереди стоящего партнера, прыжки те же;
- 3) левая рука на плече впереди стоящего партнера, а правая нога, поднятая вперед, удерживается впереди стоящим партнером, прыжки те же.

Прыжки выполняются до поворотной стойки с возвращением за линию старта. Их выполнение заканчивается, когда последний участник пересечет стартовую линию. Побеждает команда, первой и без потерь участников выполнившая задание.

— *Эстафета с ведением мяча*

Задачи: совершенствование навыка ведения мяча по прямой с броском в цель в соревновательных условиях; развитие быстроты и скоростной силы.

Инвентарь: мячи.

Содержание: по сигналу преподавателя направляющие начинают ведение мяча до указанной черты, выполняют бросок в стену (в мишень), ловят мяч и финишируют с передачей мяча очередному участнику.

Варианты ведения мяча:

- 1) поочередно правой и левой рукой;
- 2) змейкой с обводкой участников своей колонны;

Правила: при падении мяча его необходимо поднять и продолжить ведение.

Следующий игрок начинает ведение только после получения мяча от участника.

— *Эстафета с элементами волейбола*

Задачи: совершенствование навыков передачи, подачи и удара по мячу; развитие групповых действий при передаче мяча; воспитание быстроты реакции, внимания.

Инвентарь: два волейбольных мяча.

Содержание: по сигналу преподавателя первые пары от стартовой черты продвигаются вперед, пасуя друг другу мяч по воздуху (волейбольная передача) до своей стойки, обходят ее и возвращаются обратно, продолжая передавать мяч друг другу.

Добежав до начальной (стартовой) черты, они пасуют мяч следующей паре, которая повторяет действия первой пары, и т. д.

Вернувшиеся пары становятся в конце своих колонн.

Вариант эстафеты: каждая команда выстраивается в колонну по одному.

Правила

Мяч во время перебежки можно только пасовать, не перебрасывать, разрешается ловить мяч только паре, начинающей бег.

при падении мяча его необходимо поднять и продолжить ведение.

— *Прыжковая эстафета*

Задача: закрепление техники прыжков в соревновательной обстановке.

Инвентарь: набивные мячи, баскетбольное кольцо (корзина баскетбольная).

В ходе эстафеты участники команд, построенные в колонны, могут продвигаться вперед различными прыжками: скачками на одной ноге с переходом на другую, на двух ногах с набивными мячами в руках, боком и т. д. Можно комбинировать задания, прыгая в одну сторону, например, на правой ноге, а в другую - на левой. В конце продвижения всем игрокам дается задание выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене (баскетбольного кольца, сетки корзины, подвешенного мяча).

Следует передвигаться только установленным способом.

— *«Лабиринт»*

Задача: овладение навыками конструктивного взаимодействия, формирование доверительного взаимоотношения и сплочённости коллектива.

Капитану завязывают глаза. Кегли располагают в определённом направлении. Он должен будет пройти по лабиринту, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций своей команды.

Игровые упражнения

Цель: закрепление коллективных взаимоотношений и групповой сплоченности.

Начало занятия. Приветствие команд (демонстрация домашнего задания).

Основная часть. Все задания командные, то есть выполняются всеми членами группы. Упражнения носят игровой характер.

«Невод» (игра с бегом). Два игрока берутся за руки и ловят других. Догнав кого-нибудь, они должны соединить руки так, чтобы пойманный оказался в круге. Теперь они уже втроем они ловят остальных. Каждый пойманный становится частью невода. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все участники.

«Петушиный бой»

Задача: развитие основных физических качеств, обеспечивающих овладение мастерством борьбы: силы, ловкости, выносливости, чувства равновесия в соревновательной обстановке».

Содержание: Играющие парами стоят в круге диаметром 2 - 4 м друг против друга на одной ноге, другая нога согнута в колене и поддерживается за носок рукой. Каждый из игроков, прыгая на одной ноге и толкая другого плечом, старается заставить своего партнера, потерять равновесие и стать на вторую ногу. Победители образуют новые пары до истечения определенного времени. Побеждает игрок, который вытолкнет своего партнера из круга или заставит прикоснуться к ковру второй ногой.

Прыгать можно только в пределах круга. Игроки должны толкать друг друга только плечом. Команда-победительница определяется по сумме побед участников.

«Испорченный телефон».

-Это упражнение проходит без слов. Предлагается встать в одну линию.

Сейчас всем нужно встать в колонну, т.е. в затылок друг другу. Последнему в колонне я покажу карточку с названием вида спорта. Например: «футбол». Как только игрок прочтёт карточку и кивнёт, я запускаю секундомер. После этого играющий должен коснуться плеча впереди стоящего игрока и только тогда он может обернуться. Прочитавший карточку должен жестами изобразить данный вид спорта. Игрок, которому этот жест показали, должен невербально передать информацию впереди стоящему игроку. Как только название вида спорта дойдёт до первого игрока, он должен будет назвать его вслух. Говорить ничего нельзя.

«Голова и хвост»

Задачи: развитие скоростных качеств, ловкости, координации движений; воспитание чувства коллективизма.

Инвентарь: не требуется.

Содержание: 2 команды выстраиваются в колонну по одному. Каждый игрок берется руками за пояс предыдущего.

Первая команда - это "голова", а вторая - "хвост".

По сигналу преподавателя "голова" старается догнать "хвост" не разрывая цепь. Через определенное время команды меняются местами. Если "голове"

удается за условленное время догнать «хвост», то оба игрока переходят в середину цепочки, если же нет — то переходит только «голова».

Побеждает команда, сумевшая догнать другую команду большее количество раз.

«Стенка на стенку»

Задачи: закрепление навыка ведения единоборства с помощью элементов борьбы в соревновательной обстановке; развитие силовой выносливости.

Инвентарь: не требуется.

Содержание

Участники игры делятся на две равные команды и выстраиваются в шеренгах вдоль линий лицом или спиной к соперникам.

По сигналу преподавателя игроки пытаются вытолкнуть команду соперника за линию.

Варианты игры: выталкивание может выполняться как грудью, так и спиной.

Правила

Руки необходимо держать в замке, соединив их в локтях.

Побеждает команда, сумевшая вытолкнуть соперника за линию поражения.

«На прорыв»

Задачи: совершенствование силовых качеств, ловкости; развитие чувства коллективизма.

Инвентарь: не требуется.

Содержание: игроки одной команды, взявшись за руки, образуют круг. Их соперники располагаются внутри круга. По сигналу игроки в круге парами(или по трое) идут "на прорыв". Затем команды меняются ролями.

В образовавшийся прорыв не может пройти больше одной пары.

Побеждает команда, участники которой за определенное время имели больше выходов из круга.

«Цепи кованные».

Для игры требуется ровная площадка размером примерно 10x20 метров.

Игроки делятся на две команды и встают напротив друг друга (лицом к лицу), берутся за руки, образуя цепь. Расстояние между командами 7 - 10 метров.

Игроки первой команды кричат: "Цепи, цепи кованные, разбейте нас!"

Игроки второй команды спрашивают "Кем из нас?"

Первая команда называет игрока, который, разбежавшись, должен разбить цепь. Если названному игроку удастся разбить цепь противника, он забирает одного игрока по месту разрыва цепи. Если разорвать цепь не удалось, разбивающий игрок становится "звеном" противоположной команды. Затем игроки второй команды кричат: "Цепи, цепи кованные, разбейте нас. "..... и так далее. Проигрывает та команда, в которой остается один игрок.

Удержись за кругом

Задачи: развитие силы, ловкости; совершенствование координации движений при коллективных единоборствах.

Инвентарь: набивные мячи или кегли

Взявшись за руки, игроки команд становятся вокруг уложенных один на другой мячей, кеглей или очерченного круга. Перетягиванием и толканием игроки стараются вынудить друг друга или одна команда другую опрокинуть мячи или кегли - зайти в круг. Вариант игры: первую половину круга составляют игроки одной команды, вторую - другой команды. Игроки могут соединять руки в локтевых суставах, в замок. Игрок, опрокинувший кегли или мячи (зашел в круг), получает штрафное очко или выбывает из игры.

Побеждает команда, имеющая меньшее количество штрафных очков.

«Дружные тройки»

Задачи: развитие групповых взаимодействий; закрепление навыка обращения с гимнастическим инвентарем; совершенствование ловкости, координации движений.

Инвентарь: гимнастические обручи.

Содержание: Игроки разбиваются на тройки (4—6) и выстраиваются перед общей стартовой линией. Перед каждой тройкой на расстоянии 8—10 м

обозначается поворотный пункт. По команде преподавателя игроки, возглавляющие тройки, надевают на себя обруч, бегут до поворотного пункта, обегают его и возвращаются назад. В обруч пролезает очередной участник тройки, и теперь игроки вдвоем проделывают то же задание. Затем они возвращаются за третьим участником. Тройка игроков, в полном составе первой вернувшаяся на исходную позицию, получает очко. Команда, набравшая в сумме наибольшее количество очков, объявляется победительницей.

Общепризнанным является положение о том, что в процессе игры и соревнований происходит повышение активности, самостоятельности, инициативы и творчества подростков. Поэтому эффективность коррекционной работы в учебно-воспитательном процессе школы во многом зависит от правильной организации физкультурно-оздоровительной работы. Очень важно рационально чередовать учебную деятельность школьников с активными двигательными играми.

Таким образом, роль уроков физической культуры в формировании личности заключается в необходимости преодоления трудностей, что заставляет подростков проявлять волевые качества, а по мере их развития и закрепления, они переносятся во внеспортивную жизнь.

3.2. Результаты исследования изменения агрессивного поведения на уроках физической культуры

На констатирующем этапе для подтверждения результатов наблюдения и выявления других форм агрессии учащихся 7-8 классов, применялся специальный метод анкетирования Е. П. Ильина - П. А. Ковалева.

(Приложение 2). Группу исследуемых составили 10 подростков, зачисленных в респонденты в результате статистического анализа по прямой, косвенной физической и прямой вербальной агрессии, имеющих уровень несдержанности выше нормы (Приложение 4). Остальные учащиеся набрали

менее 10 баллов, что позволило судить об их достаточно высоком уровне сдержанности, т.е. способности управлять своими действиями, проявлениями эмоций и внутренними побуждениями.

По каждому уровню агрессивности были получены следующие результаты:

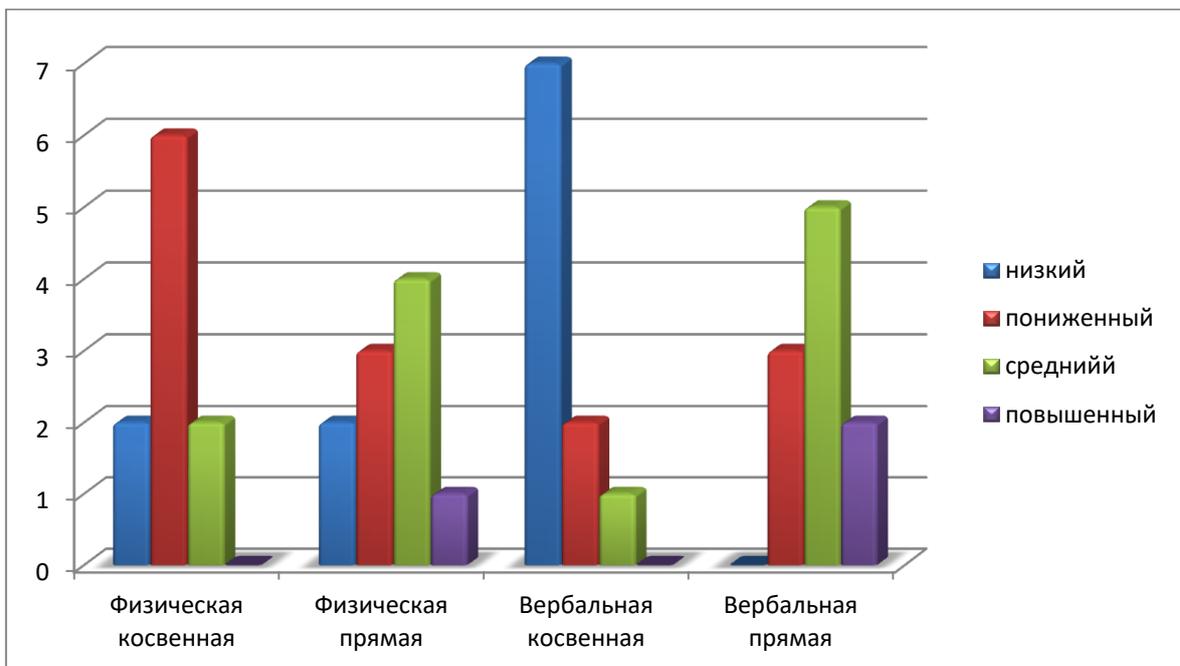
Таблица 1

Результаты тестирования исследуемой группы учащихся на констатирующем этапе эксперимента (n=10).

Склонность к агрессии	Физическая (чел./%)		Вербальная (чел./%)	
	Косвенная	Прямая	Косвенная	Прямая
Низкий (0-2)	2	2	7	-
Пониженный (3-4)	6	3	2	3
Средний (5-6)	2	4	1	5
Выше среднего (7-8)	-	1	-	2
Высокий (9-10)	-	-	-	-

Рис.1.

Диаграмма результатов тестирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента



По каждому уровню агрессивности были выявлено, что 10 респондентов имеют одновременно склонность к различным формам

агрессии. Высокие баллы респонденты набрали по прямой физической и вербальной и низкие по косвенной. А именно:

- 3 человека имеют повышенный уровень агрессивности (Васюковин А., Жаринова К., Цуканов К.)
- 7 человек имеют средний уровень агрессивности (Шавлыгин К., Лупачев Д., Смык М., Жестовский Е., Дятлов И., Сайдаметов И., Тимонина Ю.); (Таблица 1, рис.1).

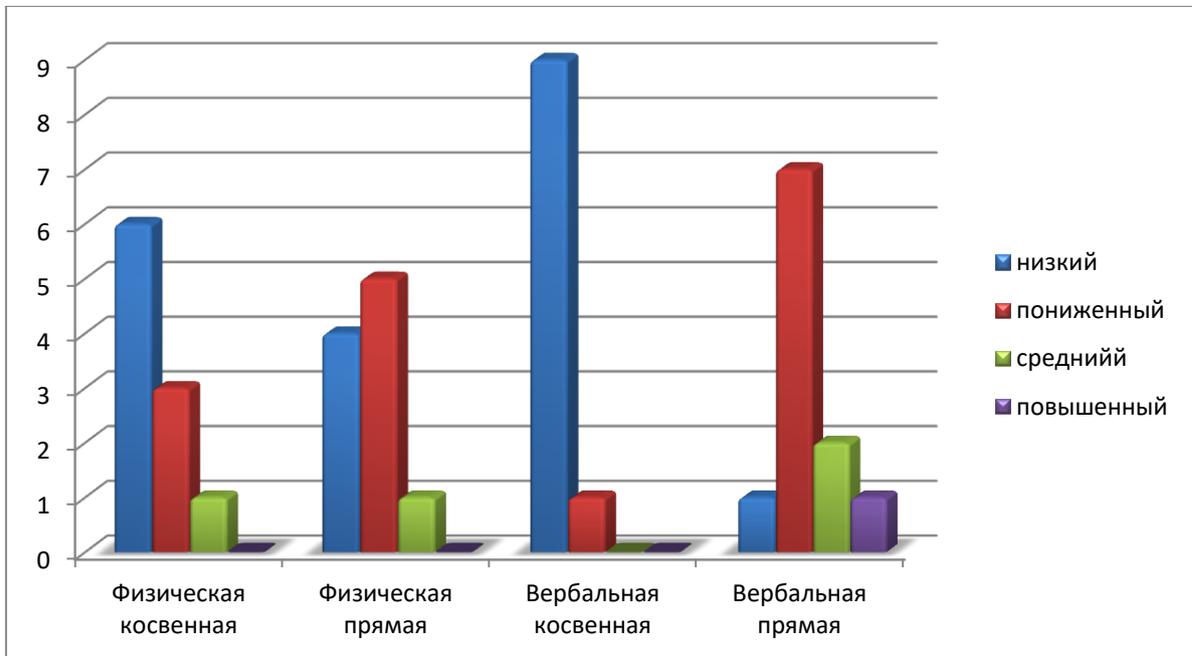
После коррекционной работы с подростками, нами была проведена вторичная диагностика по той же методике, что и первая – контрольный этап эксперимента. Анализ результатов тестирования по форме и уровню агрессии продемонстрирован в таблице и диаграмме:

Таблица 2

Результаты тестирования исследуемой группы учащихся на заключительном этапе эксперимента (n=10).

Склонность к агрессии	Физическая (чел.)		Вербальная (чел.)	
	Косвенная	Прямая	Косвенная	Прямая
Низкий (0-2)	6	4	9	1
Пониженный (3-4)	3	5	1	7
Средний (5-6)	1	1	-	2
Выше среднего (7-8)	-	-	-	-
Высокий (9-10)	-	-	-	-

Диаграмма результатов тестирования учащихся на заключительном этапе эксперимента.



В ходе контрольного тестирования было выявлено:

Выше среднего набрали 0 человек.

4 человека имеют средний уровень агрессивности.

6 человек имеют пониженный уровень агрессии.

Для получения наглядного результата проводимой нами работы по коррекции агрессивного поведения учащихся, была составлена таблица сравнения данных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 3

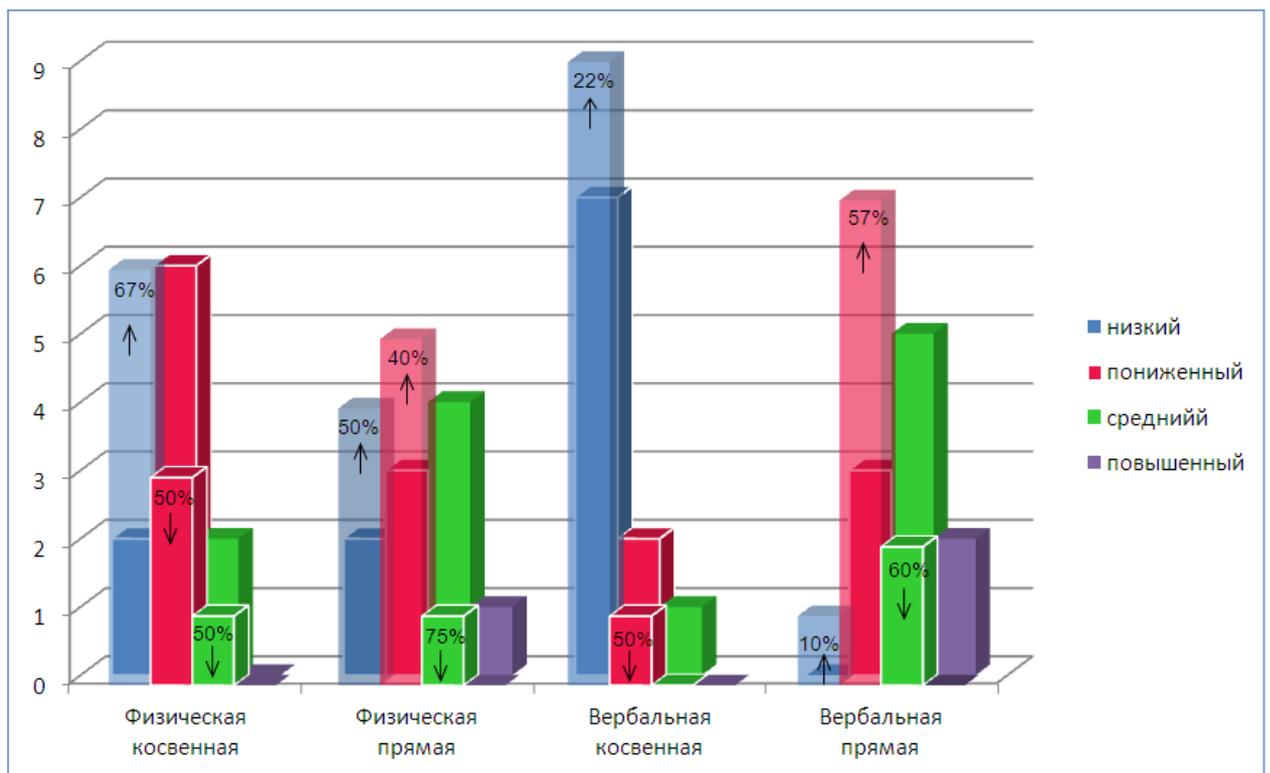
Результаты тестирования исследуемой группы учащихся на констатирующем и заключительном этапах эксперимента

Склонность к агрессии	Физическая агрессия (чел.)				Вербальная агрессия (чел.)			
	Косвенная		Прямая		Косвенная		Прямая	
	до	после	до	после	до	после	до	после
Низкий	2	6	2	4	7	9	0	1
Пониженный	6	3	3	5	2	1	3	7

Средний	2	1	4	1	1	-	5	2
Выше среднего	-	-	1	0	-	-	2	0
Высокий показатель	-	-	-	-	-	-	-	-

Рис.3.

Диаграмма сравнения показателей уровня и формы агрессивного поведения учащихся на констатирующем и заключительном этапах эксперимента.



В результате статистической обработки мы видим, что произошли наглядные изменения показателей : полное снижение повышенного уровня агрессии, значительное снижение среднего уровня на 43% агрессии как физической и вербальной формы; пониженный показатель увеличился на 60% за счёт снижения повышенного и среднего. Показатели уровня склонности к косвенной вербальной агрессии претерпели незначительные изменения. (Табл. 3, рис.3)

В итоге 2 респондента перешли с повышенного уровня агрессивности на средний уровень и 1 с повышенного на пониженный; 5 респондентов со среднего на пониженный. Уровень агрессивного поведения у подростков

исследуемой группы в основном характеризуется как средний и ниже среднего.

Анализ результатов систематического наблюдения за динамикой проявления агрессивного поведения в течение эксперимента.

В течение педагогического эксперимента происходила фиксация количества проявления агрессии подростков. Её динамика показателей представлена в виде графика (Рис 4).

Рис. 4.

График изменения динамики агрессивного поведения учащихся в течение эксперимента



Данная кривая наглядно демонстрирует поэтапное значительное снижение уровня агрессивности:

По итогам первой недели было зафиксировано 45 проявлений агрессивных поведенческих актов.

II неделя показала резкое снижение частоты проявления агрессии на 11(24%), что объясняется новизной проведения уроков.

III неделя – произошло снижение на 2 (6%), характеризуется относительной стабилизацией из за снижения эффекта новизны, произошла некая адаптация к средствам решения задач урока.

IV неделя – значительное снижение на 9 (28%), в связи с внедрением в учебную деятельность второго комплекса упражнений «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

V неделя – снижение произошло на 2 (8%), из за снижения эффекта новизны, внедряемого второго комплекса упражнения.

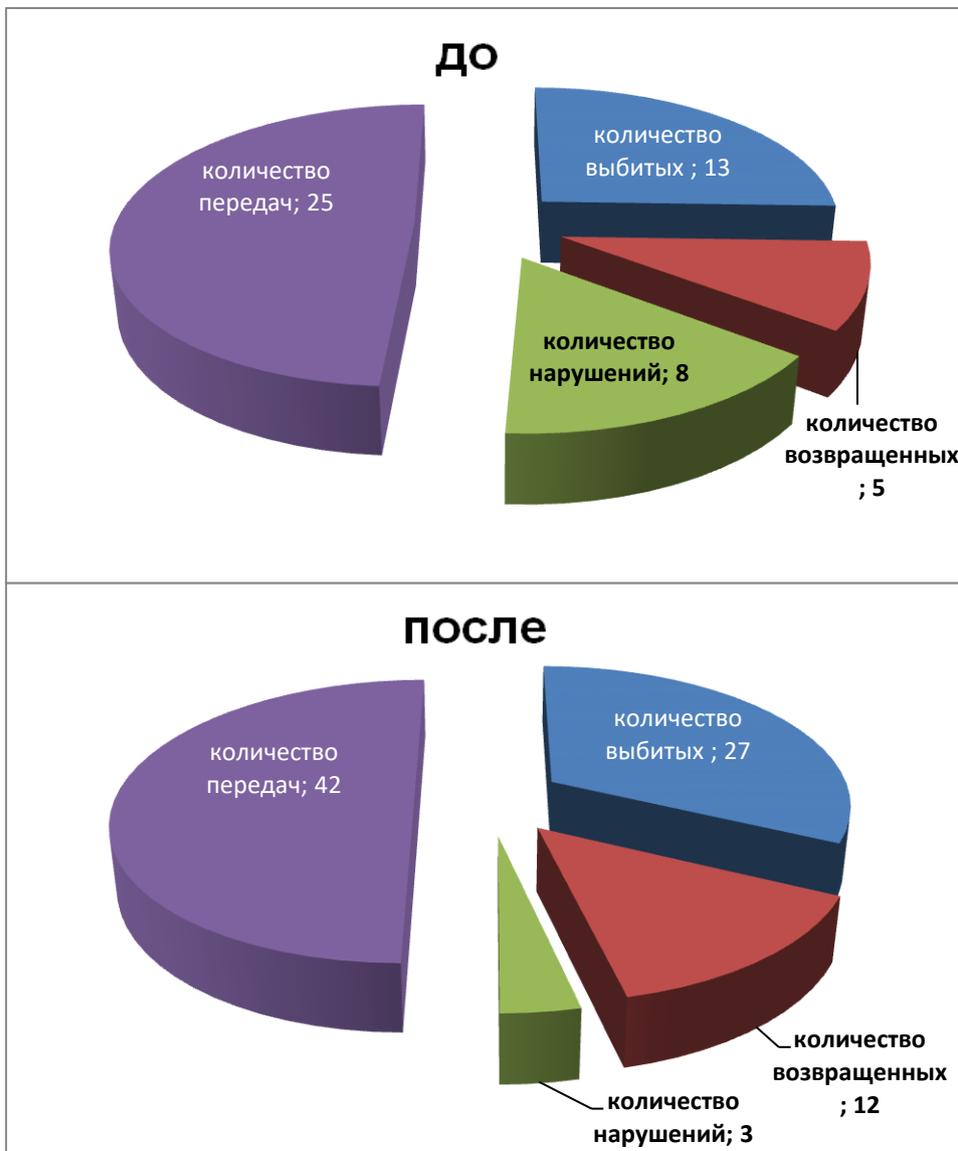
VI неделя - снижение на 8 (38%), как результат применения коррекционной методики.

За весь период наблюдения произошел значительный спад частоты проявлений агрессивных поведенческих актов на 32 (71%).

На заключительном этапе исследования, мы решили определить меру корреляционной связи (положительной или отрицательной), при оценке качественных признаков, сознательного отношения к проявлениям агрессии и непосредственного физического и вербального поведения подростков в коллективе одноклассников. Анализ линейной корреляции показал положительную связь. Коэффициент корреляции составил 0,85(сильная), что является высоким показателем взаимосвязи между сознательным отношением к проявлениям агрессии и уровню сдержанности физической и вербальной.

Подвижная игра «Вышибалы» как контрольное испытание использовалось на констатирующем и заключительном этапах эксперимента. При анализе результатов испытания исследовались: количество выбитых мячом игроков, сделанных передач за установленное время, количество возвращений (пойманных «свечей»); количество нарушений правил.

Изменения показателей контрольной игры «вышибалы»



Анализ представленных диаграмм показывает, что в игре на первоначальном испытании подростки из-за проявления конфликтности, нежелания и неумения договориться между собой, продемонстрировали низкие тестовые показатели.

При сравнении тестовых показателей видно, что произошли положительные изменения в результатах тестирования:
количество выбитых игроков повысилось на 14 раз (52%);
количество сделанных передач увеличилось на 17 (40%);
количество зафиксированных нарушений правил уменьшилось на 5 (63%);

количество возвращённых игроков увеличилось на 7(58%). Положительная динамика произошла в результате эффективного взаимодействия подростков. В процессе игры исследуемые подростки проявили сообразительность и скоординированность своих действий, учитывали мнения и пожелания друг друга, видели в сверстнике равноправного партнера и осознавали, что успешное решение игровой задачи и удовлетворение от игры можно получить только в бесконфликтном взаимодействии с партнером.

ВЫВОДЫ

1. Изучение научно-методической литературы позволило всесторонне осмыслить и понять проблему нарушений поведения подростков. Основой исследования послужили труды: Выготский Л.С., Семенюк Л.М., Фурманов И.А., Берковитц, и др. Агрессивное поведение – одна из частных проблем подросткового коллектива, те или иные формы ее характерны для большинства школьников. Школа, является зеркальным отражением нашего общества, где все процессы, как положительные, так и отрицательные, немедленно переносятся на нее. В этих условиях школа вынуждена усиливать работу по коррекции агрессивного поведения. С нашей точки зрения, процесс физического воспитания является наиболее благоприятной сферой для коррекции поведения школьников.
2. Продиагностировав на констатирующем этапе состояние агрессивности подростков, с помощью опросника Е. П. Ильина - П. А. Ковалева, была сформирована группа исследуемых респондентов. Данную группу составили 10 подростков, в результате статистического анализа физической и вербальной агрессии, имеющих уровень несдержанности выше нормы.
3. В программу коррекции агрессивного поведения вошли средства физической культуры, применяемые на основе игрового и соревновательного методов, направленные на снижение степени агрессивности у учащихся физической и вербальной форм.
4. В результате проведенного нами исследования мы пришли к выводу, что после внедрения программы агрессивное поведения исследуемой группы учащихся значительно снизился. Эффективность проведенного эксперимента мы подтвердили результатами исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой.-СПб.: Речь, 2006.-336 с.
2. Амосова А. В. Особенности девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактика // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2007. – №6. – С. 49–51.
3. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии - М.: Ось-89.- 2000.
4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. Пособие для студентов, аспирантов и преподав. ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. -М.: Апрель Пресс: ЭКСМО - Пресс, 2000.- 508с.
6. Безруких М.М. Проблемные дети.- М.: УРАЛ.- 2000. - 312 с.
7. Безруких М.М. Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей // Вестник практической психологии образования. 2011. №1. С.16–21.
8. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. – М., 2002. – 512 с.
9. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с: ил.
- 10.Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов.-СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
- 11.Глебов В. В. Профилактика агрессивного поведения подростков // Проф. образование. – 2008. – N5. – С. 16–17.

12. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. – М.: «Академия», 2002. –272 с.
13. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Мн.: Выш.шк., 1992. – 319 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2007. – 186 с.
15. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов пед. вузов. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 160 с.
16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., «Академия», 2007. –208 с.
17. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Учебное пособие. – М., 2004. – 144 с.
18. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: 2004 – 701 с.
19. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. –СПб: «Питер», 2001. – 752 с: ил.
20. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Рос.пед. агентство. – 1997.
21. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
22. Коджаспиров Ю.Г. Метод. пособие. Развивающие игры на уроках физической культуры 5-11 классы. –2-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 176 с.
23. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: «Владос», 2010. – 286 с.: ил.
24. Кудрявцева Л. Типология агрессия у детей и подростков // Народное образование. – 2005 г. – №9. – С. 193-195.
25. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами: Метод, пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
26. Кутеева Е. Н. Работа с подростками "группы риска": коррекция агрессивного поведения // Психология и шк. – 2006. – №3. – С. 27– 62.

27. Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением. // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С. 31 – 32.
28. Лоренц К. Агрессия. – М.: "Прогресс", "Универс", 1994. – 272 с.
29. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2014.
30. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.: ил.
31. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. – М.: Пед.Общество России. – 2000.
32. Мейксон, Г.Б., Любомирский, Л.Е., Лях, В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 5-6-7 классов. – М.: Просвещение, 2001.
33. Мельникова М. Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции. – Екатеринбург: Свердловская ОУНБ, 2007. – 24 с.
34. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: «Питер», 2004. – 268 с.: ил.
35. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.
36. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: «Владос». – 2006. – 350 с.
37. Прихожан А.М., Толстых А. В. Подросток в учебнике и в жизни. – М.: Знание, 2000. – 80 с.
38. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 2002. - 384 с.

39. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб. пособие.– Издание 2-е. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 96 с.
40. Семенюк Л. М. Проявление агрессивности в поведении подростков // Открытая шк. – 2002. – № 3. – С. 43 – 46.
41. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.
42. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно – развивающими технологиями. – М.: «Академия», 2003. – 272 с.
43. Строгонова Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 58 - 60.
44. Ушников, А. И. Результаты анкетирования по проблеме воспитания подростков 10-15 лет средствами массовой физической культуры // Научно-теоретический журнал: Ученые записки. – 2008. – № С. 82 - 86.
45. Ушников, А. И. Воспитание средствами массовой физической культуры через физкультурно - оздоровительные клубы подростков 10-15 лет // Научно-методический журнал: Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 5 (19). - С. 21-25.
46. Хухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением. // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С. 31 - 32.
47. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. – М.: «Правда», 1982. – 454 с.
48. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. – М.: МОДЭК, 2010. – 768 с.
49. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста.– Мн.: НИО, 1997.– 198 с.

50. Шалагинова К. С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации: монография. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. – 139 с.
51. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
52. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. – Ростов н /Д: «Феникс», 2004. – 624 с.

МЕТОДИКА «АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» (Е. П. ИЛЬИН, П. А. КОВАЛЕВ)**Вопросы теста:**

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я в резкой форме требую, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия обидчику.
7. Бывали случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, то могу ударить кого-нибудь.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я говорю ему все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта в классе (школе) я чаще всего «выплескиваю» свое раздражение в разговоре с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я ее применяю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках одноклассников, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать учителю (тренеру, руководителю кружка), но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.

20. Если кто-то взял мою вещь, не отдает ее, то я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я от злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, Яне прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю учителя (тренера, руководителя кружка), если остаюсь недоволен его решением.
31. Вымещать зло на детях, раздавая им подзатыльники, я считаю не допустимо.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей в школе я часто грублю дома родителям.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне наступили на ногу, то я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них самих плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Ключи к тесту:

Склонность к прямой вербальной агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 1,5,9,13,17,21,37.
- Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

Склонность к косвенной вербальной агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 2,6,10,14,18,30,34,38.
- Ответы «Нет»: 22, 26.

Склонность к косвенной физической агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 7,11,15,27,35.
- Ответы «Нет»: 3,19,23,31,39.

Склонность к прямой физической агрессии:

- Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.
- Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36,40.

За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл.