

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Шпейтер Андрей Васильевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Проблемы разработки и реализации разноуровневых заданий на уроках истории
в 7 классе

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

_____ к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

(подпись, дата)

Научный руководитель _____

ФИО, ученая степень, должность. (подпись, дата)

Дата защиты _____

Обучающийся _____

(подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава I.....	7
1. Технология разноуровневого обучения и её возможности в реализации требований ФГОС на уроках истории в 7 классе	7
1.1 Технология разноуровневого обучения	7
1.2 Возможности реализации ФГОС при использовании технологии	15
1.3 Психолого-педагогические особенности учащихся 7 класса	24
Глава II.....	29
2. Организация учебного процесса по истории в 7 классе с использованием технологии разноуровневого обучения	29
2.1 Особенности разработки и внедрения технологии на уроках истории в 7 классе	29
2.2. Алгоритм реализации технологии.....	38
2.3. Результаты апробации	48
Заключение	53
Библиографический список	59
<i>Приложение 1 (Всеобщая история)</i>	62
<i>Приложение 2 (история России)</i>	73

Введение

Нынешнее российское образование должно соблюдать требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В первую очередь – это ориентация на среднего ученика. В то же время принцип гуманизации образования требует индивидуализации обучения, при которой учитываются особенности учащихся, создаются условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Возникает достаточно интересная картина: учитель проводит работу таким образом, что работает большая часть класса (средние ученики), но в это же время слабые и сильные ученики фактически не работают, так как одним не интересно из-за непонимания, а другим из-за легкости работы. Выходом из такой ситуации является разноуровневое (дифференцированное) обучение.

При использовании технологии разноуровневого обучения выполняется одно из требований ФГОС – личностно-ориентированное обучение. То есть данная технология даёт возможности принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ученика в классе при построении урока. Учениками предоставляется выбор уровня усвоения материала: базовый, повышенный и продвинутый. Суть технологии заключается в том, что в работу включён каждый ученик в соответствии с уровнем развития.

Идея учёта индивидуальных особенностей обучения ребёнка и дифференцированного подхода к нему в процессе воспитания и обучения зародилась давно. Одним из первых об этом заговорил великий чешский педагог Я. А. Коменский. Высоко оценивая возможности каждого ребёнка, он писал, что при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса ребёнок может взойти на самую высокую ступень «лестницы образования».

Новатором считается И. Г. Песталоцци. Он развил положение прогрессивной педагогики о факторах формирования личности и гармоничного развития всех сил и способностей не только ребёнка, но и в вообще человека. Так же он разработал систему упражнений, расположенных в определённой последовательности. И. Г. Песталоцци писал: «Обучая всех, хорошо учить каждого при условии всестороннего развития их способностей»¹.

Технология разноуровневого обучения считается одной из признанных в нашей стране. У её истоков стояли выдающиеся педагоги и психологи, такие как Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. Теоретические параметры, критерии и оценки дифференцированного обучения изложены в трудах М. К. Енисеева, В. К. Кириллова, В. И. Загвязинского, А. А. Кирсанова, О. Г. Максимовой, Е. С. Рабунского, И. Э. Унт, Н. М. Шахмаевой.

В отечественной педагогической науке основные труды по разноуровневному обучению принадлежат Е. В. Ясновицкой. В своих работах она обосновала необходимость внедрения дифференцированного подхода в обучении в общеобразовательных учреждениях, показала возможности повышения качества обучения с применением данной технологии в условиях классно-урочной системы, разработала пошаговый алгоритм внедрения технологии.

Последователи Елены Васильевны Ясновицкой продолжили изучать возможности реализации технологии в школьной практике. М. Я. Адамский в своих работах поставил вопрос о роли директора общеобразовательного учреждения, где реализуется технология разноуровневого обучения, и вывел закон о продуктивном сотрудничестве всех участников образовательного

¹ Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла: Метод. рекомендации / С. В. Алексеев; Ленингр. гор. ин-т усоверш. учителей, Каф. теории и методики естеств.-науч. образования. - Л.: ЛГИУУ, 2009.

процесса. В своих работах Г. И. Харитоновна рассматривала реализации технологии как залог успешного обучения каждого ученика, используя для примера многолетнюю практическую работу в начальной школе.

Теоретический аспект разноуровневого обучения разработан достаточно хорошо, но практического применения технологии на уроках истории крайне мало. Вывод сделан на основе изученных материалов научно-практических конференций по проблемам внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс. Проанализировав выступления учителей на педагогических конференциях, оказалось, что работ с применением разноуровневого обучения фактически отсутствуют.

Отсюда вытекает проблема разработок, а вместе с этим и реализации, разноуровневых заданий на уроках истории. Этим же объясняется и **актуальность** исследования.

Объектом исследования являются уроки истории в 7 классе, **предметом** – применение разноуровневых заданий на этих уроках.

Цель работы – показать возможности применения и педагогический потенциал разноуровневых заданий на уроках истории в 7 классе, а также разработать комплект разноуровневых заданий для применения на уроках отечественной и всеобщей истории.

На основании объекта, предмета и цели исследования выявлены следующие **задачи**:

1. Изучить технологию разноуровневого обучения
2. Проанализировать возможности реализации технологии с учётом требований ФГОС
3. Разработать банк заданий по одной теме для Всеобщей истории и истории России
4. Применить разработанные задания на практике

5. Проанализировать результаты апробации

Практическая значимость работы заключается в том, что созданные наработки (банк заданий) могут быть использованы студентами на практических занятиях по методике преподавания истории, при построении уроков истории во время прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях, а также при построении уроков уже в своей профессиональной педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- Введения
- Двух глав
- Заключения
- Списка литературы
- Приложения

Глава I

1. Технология разноуровневого обучения и её возможности в реализации требований ФГОС на уроках истории в 7 классе

1.1 Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала².

Разноуровневое обучение способствует увеличению продуктивной деятельности учащихся, энтузиазма к учебному процессу, создаёт ситуацию успеха. Каждый учащийся выполняет тот список заданий, который соответствует его возможностям. Благодаря данной технологии, обучающиеся будут целиком и полностью вовлечены в учебный процесс, независимо от своего уровня знаний, что непосредственно должно способствовать повышению уровня работоспособности на уроках.

В нынешних условиях изменения содержания образования в средней школе (да и не только в средней) появилась такая проблема, как необходимость в коррекции содержания и методов преподавания. На сегодняшний день особое внимание следует уделить индивидуально-личностному подходу, опять же с учётом возможностей, особенностей и образовательных потребностей у учащихся. Разноуровневый подход при обучении истории позволяет, во-первых, создать целостную систему, формирующую историческое образование на основе взаимосвязи и взаимообусловленности всех составляющих педагогического процесса. Во-вторых, данный подход, не требуя дополнительных часов и домашней нагрузки, даёт возможность справиться с перегрузкой учащихся. В-третьих,

² Басынина Л.Н. Разноуровневое обучение в начальной школе // Л.Н. Басынина // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №11. - С.66-67

недостаток времени на уроке восполняется за счёт самостоятельной работы учеников, а не за счёт увеличения излагаемого материала учителем. В-четвёртых, при таком подходе учитель является не столько лектором, сколько руководителем действий учащихся, контролёром образовательного процесса на уроке. Отсюда повышается результативность в работе учителя, успешная деятельность учеников на уроке, которая повышает их интерес к предмету, усиливая мотивацию познавательного интереса³.

Общеобразовательная школа – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников (закон об образовании). Программы одинаковы, а вот дети разные. У них разные интересы, склонности, уровень развития, а в более зрелом возрасте и разные планы на жизнь. Абсолютно каждый ученик неповторим в своей индивидуальности. Самое главное правило для всех учителей: нет не способных детей! Каждому обучающемуся необходима возможность проявить себя. Этим отмечается главный плюс разноуровневого обучения – каждый ученик получает возможность проявить себя. Каждая учебная неудача отталкивает школьников учиться дальше, и задача учителя – создать такие условия для учеников, при которых они будут получать моральное удовлетворение от проделанной работы, повышая мотивацию к дальнейшему обучению.

Выделяют два основных вида разноуровневого подхода. Прежде всего, это дифференцированный подход к отработке содержания учебного материала в классах различной специализации (математических, гуманитарных, естественно-научных и других). Обучающиеся в таких классах отличаются по уровню подготовленности, характеру мыслительной деятельности, направленности познавательной активности. Здесь главной задачей является корректировка программ гимназических, профильных и

³ Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения М.: Народное образование, 2009. — 128с.

гуманитарных классов. В более подготовленном гуманитарном классе некоторые понятия требуют простого повторения, а на некоторые стоит сделать особый акцент для углубленного изучения темы. В обычном общеобразовательном классе приходится более или менее рассматривать базовые понятия, в зависимости от уровня подготовленности.

Второй вид разноуровневого обучения – выявление различий у учащихся в одном классе. Сюда включается: способность учителя определить основные категории учащихся, ориентироваться на различные уровни подготовленности, в равной степени содействовать в успешной деятельности как сильных, так средних и слабых учеников⁴.

Многоуровневое образование предполагает:

- Учёт индивидуальных типологических особенностей учащихся (способности, темперамент, черты характера);
- Умение составлять психологическую характеристику учеников (тип мышления, особенности памяти);
- Анализ имеющегося опыта школьников, накопленных ими знаний и умений, учёт направленности личности (потребности, мотивация, ценности).

Один из способов определения значения уровня обученности учеников. В течение 8-10 минут ученики самостоятельно знакомятся с новой темой (текстом из параграфа) и выполняют задания учителя, направленные на воспроизведение текста (понимание с уже имеющимися знаниями по определённому образцу). Полученные результаты анализируются учителем, и на их основе ориентировочно составляется некоторое количество уровней обучения. В дальнейшем для каждого из этих уровней готовится дифференцированный учебный материал, прописываются приёмы для

⁴ Вахтеров В.П. Предметный метод обучения. -М.,1983.-387 с.

мотивации и стимулирования учебной деятельности, составляются работа на уроках и формы контроля⁵.

Для успешной реализации разноуровневого обучения содействует и добровольность выбора учеником уровня обучения, усвоение базового компонента, отношение к ученику как к субъекту учебной деятельности, промежуточный дифференцированный контроль, различные формы работы (самостоятельная, парная, групповая и т.д.), своевременная коррекция уровня обучения с учётом итогов контроля.

Разноуровневое обучение подразумевает учительскую работы с различными группами учащихся. Это в свою очередь требует: разработок различного уровня сложности заданий к любому уроку, составление критериев оценивания этих заданий, возможное проведение дополнительных занятий с отстающими учениками с последующим разбором обстоятельств их неуспеваемости. Если учитель определил для себя разноуровневый подход в обучении, то ему необходимо соблюдать вышеперечисленные условия. В противном случае, с высокой вероятностью, сильные и слабые ученики потеряют интерес к предмету (и к учителю в частности). Сильным будет неинтересно слушать простой излагаемый материал и выполнять простые, не требующие дополнительных усилий задания, что в конечном итоге может сказаться на их успеваемости по предмету. Слабым же наоборот может показаться, что излагаемый для них материал и предложенные задания (если же вообще таковы будут) слишком сложные для их уровня, что также скажется на их успеваемости. Оценивая успехи учеников в усвоении знаний, учителю стоит сопоставлять не с успехами более сильных учащихся, а наоборот с его собственными предшествующими достижениями, отмечая положительные и отрицательные моменты, указывая на те аспекты, где и как лучше поработать, чтобы повысить эффективность учебной деятельности⁶.

⁵ Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство —Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО —МОДЭК, 2012.

⁶ Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991. Унт И.Э.

Непростым моментом в разноуровневом обучении является составление заданий различной степени сложности. Общепринятая градация сложности заданий выглядит следующим образом:

1. Продвинутый (творческий) уровень. Предполагается, что с таким заданием ученики справятся самостоятельно, без помощи учителя. Такие задания сравнительный и проблемный (выявление и решение проблемы) характер.
2. Базовый (репродуктивный) уровень. Предполагается, что ученики сами справятся с заданием. Возможна помощь учителя и/или наличия некоего алгоритма выполнения задания.
3. Стартовый (минимально допустимый) уровень. Предполагается, что для слабых учеников должны быть подсказки для ответа (к примеру, план ответа)⁷.

Говоря о технологии обучения, стоит также сказать о понятиях и типологиях.

Под педагогической технологией в принципе стоит понимать такую деятельность педагога, при которой все входящие в неё действия направлены в конкретной целостности и очерёдности, а исполнение подразумевает приобретение нужного итога и имеет вероятностный предсказуемый характер. Разноуровневая дифференциация обучения – в настоящее время одна из ведущих в развитии школы. Это проявляется как в возникновении новых типов образовательных учреждений, так и в выделении классов различного уровня (классы интенсивного развития, выравнивание и т.д.)

Проблемы разноуровневого обучения – непростая, требующая высококвалифицированных профессионалов для отбора учащихся в различные уровневые категории.

Организационно подход состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Такая работа происходит на всех этапах обучения,

⁷ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2010.

включая этапы усвоения новых знаний. Чтобы добиться лучшей эффективности в применении разноуровневого обучения, необходимо правильно составлять разноуровневые задания. Они должны отличаться простотой, краткостью и точностью.

Под разноуровневым обучением понимается такой способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности учащихся. При таком подходе создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (содержание, цели, формы, методы, результаты) различаются⁸.

Целью разноуровневого обучения является обеспечение каждому обучающемуся таких условий, при которых будет происходить развитие его способностей и предрасположенностей, удовлетворение познавательных интересов, вызванных потребностью усвоения содержания образования в учебном процессе.

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает решение:

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т.д)
2. Предметно-дидактических задач (разработка и структурирование учебного материала), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся
3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Необходимость введения в образовательную практику уровневой дифференциации обусловлена тем, что в условиях большого размера учебной информации образовалась проблема перегрузки учащихся. В такой ситуации обучать всех на высоком уровне фактически невозможно, так как для

⁸ Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Изд-во МГУ, 2012.-344 с.

подавляющего большинства учащихся таковой уровень является недостижимым. Отсюда и вытекает отрицательная направленность к образовательному процессу в принципе⁹.

Разноуровневое обучение осуществляется не за счёт уменьшения размеров изучаемого материала, а за счёт разного требования к ученикам к освоению этого материала. Для того, чтобы технология в действительности имела смысл, необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта учащихся: особенности личностно-смысловой сферы; особенности психического становления (развитие памяти, мышления, восприятия, регулирования собственной психологической сферы и т.д.); уровень обученности в рамках конкретного предмета.

Подготовка учебного материала предусматривает различия в содержании и предполагаемы результатах обучения для разных уровней, отбор которых ориентируется составом класса и требованиям ФГОС. Тематическое планирование выполняется для укрупнённых единиц усвоения и предусматривает подготовку научно-технической игры в карты (в облике таксономии целей) для учащихся, в которой по каждой единице указаны значения её усвоения:

1. Знание (запомнил, воспроизвёл, узнал);
2. Понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал);
3. Применение (по образцу, в сходной или изменённой ситуации)
4. Обобщение (систематизация, выделил части из целого, образовал новое целое);
5. Оценка (определил ценность и значение объекта изучения).

Учителю же предписываются следующие действия:

1. Мотивация и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;

⁹ Орлов В.А., Монахов В.М., Фирсов В.В. Дифференциация обучения в средней школе. // Советская педагогика. - 2007. - № 8 - с. 42-47.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся на различных этапах уроков и различных уровней;
3. Сведение фронтальных и/или общеклассных форм работы к нужному и достаточному минимуму¹⁰.

Одним из главных условий реализации разноуровневого обучения является работа учителя с учениками на договорных началах, предусматривающая общее взаимодействие следующих позиций:

- ✓ Добровольный выбор учащихся уровня усвоения учебного материала (не ниже необходимого минимума);
- ✓ Усвоение базисного учебного материала гарантировано абсолютно всем при условии соблюдения коммуникации и общения (сюда же относится и взаимопомощь учащихся);
- ✓ Основной упор должен делаться на самостоятельную работу обучающихся в индивидуальном темпе работы в сочетании взаимопроверки и взаимообучения;
- ✓ Вероятностная добровольная дифференцированная посадка учащихся по уровням (минимальный, базовый, креативный + группа выравнивания (пропуски, слабая мотивация и т.п.));
- ✓ При изучении новой темы учащиеся должны ознакомиться с таксономией целей и итогами усвоения учебного материала;
- ✓ Ведение промежуточного контроля (зачёт/незачёт по теме) и итогового контроля (удовлетворительно, хорошо, отлично);
- ✓ Своеобразное проведение вводного и итогового контроля за усвоением учебного материала учащихся (для не справившихся учащихся проводится коррекционная работа до полного усвоения);

¹⁰ Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. - М.: РИПКРО, 2009.

- ✓ В случае возникновений затруднений необходимо предлагать учащимся помощь, которой они должны воспользоваться, чтобы не нарушать ритм учебной деятельности;
- ✓ Возможное избавление учащихся от домашней работы, но только для тех, кто в совершенстве усвоил материал на своём уровне.

Несомненная специфика тем по истории с различными ведущими компонентами образования (знания, личный опыт и т.д.) оказывает существенное влияние на подбор заданий, соотношение и временных затрат на различных этапах урока. Однако здесь можно выделить и инвариантные характеристики учебного занятия по технологии разноуровневого обучения¹¹.

1.2 Возможности реализации ФГОС при использовании технологии

Федеральные государственные образовательные стандарты – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС нового поколения уже не позволяет педагогам работать по-старому. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены

¹¹ Рожинова Л.Н. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. - М.: Народное образование, 2009

на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Моделирование уроков в разных разработках – дело не обычное, однако это требует времени. Сейчас любой педагог отыскивает более эффективные пути улучшения образовательного процесса, увеличения интереса учащихся. Если ребенок никак не имеет возможность выразить собственные возможности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучновато. Процесс обучения нужно основывать таковым образом, чтоб ученик добывал знания без помощи других, а учитель лишь помогал ему, направлял на нужный путь.

Основой разноуровневого обучения стал учёт сформированности учебной деятельности учащихся, знание учителем того, какие ее составляющие у обучающихся не особо развиты или не развиты вовсе. Такая работа требует применение особых методических и педагогических приёмов, составление учебных заданий, которые уместно и целенаправленно будут дополнять учебный материал, не разрушая единства учебного процесса. Задания должны быть разной степени сложности, т.е. разноуровневыми, которые не будут тормозить сильных и слабых учащихся, а наоборот развивать умственные способности каждого ученика.

При таком подходе абсолютно каждый ученик может поставить для себя определённые цели и задачи, не выходящие за рамки его текущего уровня. Разноуровневый подход в обучении предполагает, что у каждого учащегося имеется возможность построить своё обучение таким образом, чтобы максимально можно было применить имеющиеся знания и способности. А для учителя это прекрасная возможность работать не только с конкретной группой учеников, а со всеми в равной степени. Само собой, разумеющееся, что в данном подходе при делении учеников на три группы, стартовое деление может корректироваться. На разных темах у обучающихся будут разные результаты, а от этих результатов учитель и ученики будут уже отталкиваться при определении дальнейшей работы. Одна из особенностей

разноуровневого подхода заключается в том, что учителю необходимо проектировать цели и задачи в трёх разных значениях – репродуктивных, конструктивных и творческих. Для каждого значения учитель определяет для учеников, что они должны выяснить, понять и суметь выполнить. Осуществление разноуровневого подхода возможно на любом этапе изучения новой темы. Разноуровневое обучение подразумевает такие формы работы, как коллективная, групповая, индивидуальная¹².

Требования к итогам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Успешность процесса учения находится в зависимости от многих причин, среди которых особое место занимает развитие способностей и возможностей учащихся, т.е. развитие разноуровневого подхода. Что раньше, что сейчас, в среднее общеобразовательное учреждение приходят дети с разной степенью подготовленности и уровнем знаний, в то время как учителю необходимо донести определённый багаж знаний до каждого ученика.

Говоря о разноуровневом обучении, или уровневой дифференциации, конечно же, стоит сказать о плюсах и минусах данного подхода.

Преимущества разноуровневого обучения:

- ✓ Предоставление возможности обучения каждого ученика на том уровне, который полностью соответствует его способностям;
- ✓ Правильно сформированные группы внутри класса помогают преподавателю продумывать ведение урока таким образом, чтобы спланировать форму помощи для каждого ученика по отдельности;
- ✓ В отличие от стандартной методики обучения, при которой основной упор делается на сильных учеников, слабые дети получают больше возможности проявить себя, становятся задействованными в образовательном процессе;

¹² Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-384 с.

- ✓ Сильным детям предоставляются условия для полноценного раскрытия их творческих способностей, креативного мышления, решения задач высокого уровня сложности, что ещё больше способствует развитию имеющихся навыков;
- ✓ Благодаря дифференцированному методу, легче добиться максимальных результатов учащихся. При этом сам процесс освоения материала становится интересным;
- ✓ Происходит повышение мотивации более сильных учащихся, способных усваивать материал на более глубоком уровне, что способствует увеличению темпа работы.

Недостатки разноуровневого обучения:

- ✗ У участников сильных групп начинается развиваться высокомерие, повышается уровень эгоизма, они начинают чувствовать своё превосходство. Это может негативно сказаться на формировании их как личность;
- ✗ Сам принцип разделения детей может показаться негуманным и восприниматься ими как ущемление;
- ✗ Разделение на группы ограничивает возможность командной работы, при которой сильные ученики могли бы помогать тем, кто слабее. Это помогло бы подтолкнуть отстающих ребят тянуться за теми, кто сильнее;
- ✗ Слабые дети могут чувствовать себя подавленно, у них начинают развиваться комплексы, расти неуверенность в себе, что приведёт к ещё большему снижению мотивации учиться и улучшать свои результаты;
- ✗ Для учителей осложняется процесс обучения, поскольку потребуются очень много времени для разработки заданий разного уровня. Ежедневно придётся выполнять огромный объём работы, к каждому необходимо искать индивидуальный подход;

- ✘ Погрешность при диагностике может привести к ошибочному распределению учащегося – его могут определить в ту группу, к которой он не относится. Последующее решение проблемы может восприняться ребёнком слишком чувствительно.

Выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников:

1. Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение). Предполагает создание особых типов школ и классов. Внешняя дифференциация бывает профильная и уровневая. Профильная – создание профиля обучения, уровневая – учёт уровня развития учащихся;
2. Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы). Предполагает организацию работы внутри класса по группам учащихся.

Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы учащихся для дифференцированной работы;
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев;
3. Распределение учащихся по группам с учетом результатов диагностики;
4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий для выделенных групп учащихся;
5. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока;

- б. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий¹³.

По мнению В. В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности учащихся:

- а) 1 уровень — стартовый, или минимальный (А). Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. Если учащиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят отметку «удовлетворительно».
- б) 2 уровень — базовый, или общий (В). Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требует глубокого знания системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса. Если учащиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают отметку «хорошо».

¹³ Яновицкая Е.В., Адамский М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении. – Изд. 2-е, доп.- СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2015.-128 с.

с) 3 уровень — продвинутый (С). Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Если учащиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично».

Имея возможность самостоятельно выбрать задания разного уровня сложности, ученик уже сам видит поле предела своих возможностей на конкретном шаге учебной деятельности. Как правило, учащиеся чаще всего берут задания уровня А и В, т.к. не всегда уверены в своих способностях. Если же применять технологию разноуровневого обучения далеко не один раз, то ученики становятся более уверенными в своих силах и возможностях, стараясь в дальнейшем повышать сложность предлагаемых заданий. Вдобавок к этому учащиеся сами могут разбирать и контролировать собственные действия, корректировать свои работы в зависимости от характера допущенных ошибок. Благодаря такой технологии выбора заданий на уроках истории, учителя не только лишь создаём условия мотивации и успеха, но также и любовь к предмету¹⁴.

Вариантов проведения и организации уроков возможна разная. К примеру, можно класс разделить на три группы, численность и состав которых со временем может меняться. Оптимальное количество учеников в группе – 7-8 человек. Каждая из групп работает с учителем 7-10 минут. Такое время оптимально для того, чтобы не сбавлять интенсивность урока. Таким

¹⁴ Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.

образом, за урок в 45 минут каждая группа, а вместе с ней и каждый ученик, имеет возможность поработать с учителем.

Но перед тем, как использовать ситуацию выбора, в первую очередь необходимо научить школьников делать этот самый выбор в соответствии с их возможностями. Вводить ситуацию выбора в учебный процесс нужно постепенно, формируя у учащихся умение адекватно оценивать свои возможности при совершении выбора. Далее поэтапно увеличивать возможное количество вариантов для выбора, усложняя решаемые задачи и требования к самостоятельности учеников в работе.

Учителю стоит разработать памятку для учеников, помогающий им в дальнейшем осваивать алгоритм действий в ситуации выбора. В памятке можно отметить следующее:

1. Внимательно прочти все варианты учебных заданий;
2. Постарайся осмыслить каждое задание;
3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта учебной задачи;
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям;
5. Постарайся объяснить (обосновать) выбор, который ты хочешь сделать;
6. Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания;
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора¹⁵.

Формируемые УУД при использовании разноуровневого обучения:

1. Личностные УУД

¹⁵ Гин А. Приемы педагогической техники. – М., «Вита-Пресс», 2010

- Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
- Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

2. Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности.

3. Познавательные УУД

- Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

4. Коммуникативные УУД

- При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).
- Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

1.3 Психолого-педагогические особенности учащихся 7 класса

Как известно, один из специфичных феноменов подросткового периода – это максимализм. Так как новый тип самосознания ребенка подразумевает возникновение оценочных критериев человека как личности, в его сознании происходит деление индивидуальных, либо личных, качеств от их определенных носителей, то есть возникают обобщенные образцы человеческих качеств. Чаще всего при этом ребенком выделяются лишь отдельные, часто второстепенные свойства, такие, как ловкость, сила, смелость и тому подобное, но придавая им абсолютное значение, образуя, таким образом, контрастный характер аспектов оценки.

Во время процесса взросления, уже подростки, в результате сравнительного анализа своего поведения начинают оценивать себя и других людей более объективно, значительно сближая критерии самооценки и оценки окружающих. В этом, на наш взгляд, проявляется психическое новообразование подросткового периода - потребность в самосовершенствовании (в самовоспитании и самообразовании).

Важно понимать, что процесс взросления подразумевает под собой еще и развитие мышления. Подросток постепенно овладевает процессом образования понятий, таким образом, переходя на высший уровень интеллектуальной деятельности, а именно к мышлению в понятиях.

Так как этот процесс – центральное явление всего переходного возраста, важно не пытаться вытеснить его, отдавая первое место эмоциональной стороне кризиса, как это практикуется в большинстве современных теорий переходного возраста. Процесс образования понятий

происходит постепенно и, возможно, даже не будет замечен постороннему наблюдателю, однако именно этот самый сложный процесс, являющийся структурой, фундаментом для формирования верного, логичного мышления.

Вместе с этим у подростка формируется новая потребность, которая может быть названа – доказательность. Подростку перестают быть интересны знания с уже заранее известными и подтвержденными ответами, поэтому такие предметы как ботаника, зоология и минералогия (один из самых любимых предметов в школе I ступени) теряют свою значимость для подростка. На смену им приходят философские вопросы естествознания, возникновения мира, человека и тому подобное. Таким же образом политика сменяет исторически-определенные рассказы, а музыка – рисование.

Вместе со сменой интересов подросток постепенно приходит к адекватному освоению и пониманию сути понятий, развивая и расширяя свое мышление, таким образом, претерпевая процесс внутреннего развития. Со временем средой для мышления подростка становится уже весь мир, благодаря чему наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, интенсивное познание внутренней действительности, а также мира собственных переживаний, без которого понимание мира и переход к мышлению в понятиях будет не полным. С полным основанием один из авторов говорит, что сознание - явление, совершенно отличное от самосознания, которое возникает у человека поздно, тогда как сознание есть всегдашнее свойство его душевной жизни¹⁶.

Задачи современной школы, а также школы в ближайшем будущем требуют практического применения достижений современной возрастной и педагогической психологии в учебном процессе. Как показывает наше исследование, одним из таких путей может стать выявление резервов, скрытых пока еще во многих особенностях психического развития детей и

¹⁶ Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. -Т. 4.-С. 376-385.

далеко не всегда используемых в современном обучении с целью повышения его эффективности.

Однако с точки зрения психологов существуют наиболее "трудные" проблемы, свойственные организации современного школьного обучения, которые усложняют реализацию поставленных перед школой задач, плохо способствуют оптимальному психическому развитию учащихся.

В интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы. В среднем примерно для одной трети детей самостоятельное овладение элементарной, но новой умственной деятельностью при изучении даже несложного материала представляет большие трудности. Эти учащиеся действуют по образцу, на уровне узнавания, применяют старые приемы мыслительной работы и, если эти приемы не подходят, сразу отказываются от возможности самостоятельно разобраться в существе дела. У них не развиты (отчасти из-за собственных неудач, отчасти из-за того, что перед ними не ставятся специальные задачи на поиск самостоятельных решений) умения анализировать новый учебный материал. При усвоении различных предметов учащиеся со слабым развитием мысленного планирования, т.е. с плохо развитой способностью действовать в уме, не в состоянии соотнести общие теоретические положения (знания, даваемые в отвлеченном виде) и конкретные описания: первые обычно воспринимаются детьми как "нагрузка", лишенная внутреннего и содержательного смысла, как то, что нужно выучить и знать, но непонятно зачем. Это приводит к тому, что учащиеся не понимают доказательств, теоретических рассуждений, выведения разного рода закономерностей, выучивают материал дословно, механически, что мешает продуктивности умственного развития.

В среднем у половины учащихся средней школы интеллектуальные умения и навыки анализа и обобщения на вербальном и образном материале

развиты на удовлетворительном уровне, а у 20% учеников 7 класса обнаруживается очень слабое их развитие.

Анализ формирования мотивационной сферы показал, что у многих учащихся недостаточно развиты познавательные интересы. В среднем лишь 22% школьников средних и старших классов имеют устойчивый интерес к учебным предметам, у большинства сформированного активного интереса к учению нет. Многие активности в собственно учебной деятельности предпочитают интеллектуальные развлечения: загадки, кроссворды, шифровки и т.п., - решение необязательных задач, выполнение заданий, не требуемых программой.

У многих школьников установлена не сформированность познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний. Известно, что учащиеся до изучения соответствующих разделов школьной программы часто уже располагают определенными житейскими представлениями и понятиями, которые позволяют им достаточно хорошо ориентироваться в повседневной практике. Для значительной части учащихся (примерно 54%) характерно преобладание ориентации не на получение знаний, а на их оценку. Центральное значение для таких школьников приобретает не сам процесс решения той или иной учебной задачи, а успешность выполнения. У ребят гипертрофирована потребность в достижении успеха, под влиянием которой нарушаются механизмы саморегуляции личности. Это может вести к тому, что в оценочных ситуациях учащиеся начинают действовать значительно хуже, чем в обычных условиях. Для них характерна боязнь сделать ошибку, ответить неправильно, причем им важна не правильность ответа сама по себе, а именно оценка учителем ответа как правильного.

Для развития интеллектуальной сферы школьников, формирования самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами

интеллектуальной деятельности необходимо такое структурирование программного материала, при котором учащиеся получали, прежде всего представление о нем и лишь затем, после общей ориентации, переходили к специальной проработке и детальному изучению многообразных конкретных фактов, в которых эти единые для данного материала свойства действительно существуют¹⁷.

Исходя из всего выше сказанного, можно сказать о том, что технология разноуровневого обучения помогает учителю сформировать у учащихся компетенции, которые требует от учителей ФГОС. Также к этому нужно добавить, что данная технология не просто предоставляет ученикам выбор работы, но также планировать свою деятельность. Разноуровневое обучение позволяет учителю работать с каждым учеником, будь то отстающий ученик или преуспевающий. Также благодаря технологии в активную деятельность включены все ученики, что дополнительно позволяет не скучать на уроках сильным и слабым ученикам.

Далее стоит отметить то, что технология разноуровневого обучения соответствует психическим особенностям развития учеников в 7 классе, т.е. детей 13-14 лет. В этом возрасте дети уже умеют поэтапно прорабатывать свою учебную деятельность либо только начинают этому учиться. Как раз здесь и приходит разноуровневое обучение, которое помогает ученикам совершенствовать сопоставление своих знаний с возможностями, грамотному планированию о постановке целей и задач на ближайшее будущее. Конечно, дети, как правило, сравнивают себя с другим, и в учебной деятельности технология даёт ученикам дополнительную мотивацию, т.к. видя успехи других, дети начинают задумываться над своими собственными и, используя предоставленный выбор заданий, могут оценить свои силы, отвечая на вопрос «могу ли я лучше?»

¹⁷ Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова и др. - М, 1988.-С. 140-152

Глава II

2. Организация учебного процесса по истории в 7 классе с использованием технологии разноуровневого обучения

2.1 Особенности разработки и внедрения технологии на уроках истории в 7 классе

Для улучшения качества учебного процесса, а также его приспособления к индивидуальным особенностям учеников часто используют разноуровневое обучение. Подобный подход также приспособливается к содержанию обучения различной сложности и специфическим особенностям образовательного учреждения. Теоретическое обоснование разноуровневого обучения опирается на различия учащихся по уровню обучаемости, а также по времени, которое необходимо ученику, чтобы успешно усвоить учебный материал.

В современных школах чаще всего применяется классно-урочная система образовательного процесса, ориентированная на некоего среднего ученика, диктуя, таким образом, в традиционном классе соответствующие методы обучения и способы организации учебной деятельности. Однако система одноуровневого обучения не идеальна: смена предметных областей знания через каждые 45 минут не способствует ни осознанному усвоению содержания предмета, ни формированию самостоятельного опыта в этой области. У учеников отсутствует возможность индивидуальной работы, но, что гораздо важнее – подобная форма обучения не учитывает индивидуальные особенности отстающих (которым требуется больше времени на усвоение учебного материала) и преуспевающих (которым требуются более сложные и оригинальные задания для практики) учеников.

Чтобы не дать ученикам потерять возможность развивать способности к тем или иным предметам образовательной программы, стоит предоставлять

им возможность изучения их интересов в том темпе, который лучше всего подойдет их уровню обучаемости.

Разноуровневое обучение отвечает этому требованию и предполагает разный уровень усвоения учебного материала. Это означает, что глубина и сложность одного и того же учебного материала будет различаться в группах уровня А, Б, С. Такая форма обучения даст возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А-репродуктивный или минимальная база, В-репродуктивный с элементами поисковой базы, С-творческий (повышенный)), но не ниже минимального, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося¹⁸.

Проблема дифференцированного обучения имеет не только научное, но социально - практическое значение: именно дифференцированное обучение позволяет изучить такие свойства личности, как задатки предпосылки и в конечном итоге талант и одаренность каждого ученика. В этом плане дифференциацию можно определить, как индивидуализацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения основывается на индивидуальных различиях учащихся, уровне развития их способностей к учению.

Идея учета индивидуальных особенностей обучения ребенка и дифференцированного подхода к нему в процессе воспитания и обучения зародилась давно. Еще великий чешский педагог Я.А. Коменский, высоко оценивая возможности каждого ребенка, писал, что при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса он может взойти на самую высокую ступень «лестницы образования». В конце XIX - начале XX века проблемой индивидуализации и дифференциации обучения занимались Э. Мейман, А. Бине, О. Декроли, Э.Л. Торндайк, П.П. Блонский и другие

¹⁸ Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991. Унт И.Э.

известные зарубежные и отечественные педагоги и психологи. Их поиски привели к созданию различных форм организации учебно-воспитательного процесса, где идея дифференцированного обучения в той или иной степени получила свое практическое воплощение.

Обучение всех детей по унифицированным программам и методикам не может обеспечивать полноценное развитие каждому ребенку. Образовательная система, предоставляющая всем одинаковые временные, содержательные и процессуальные условия, кажется по замыслу справедливой и демократичной, но по сути неизбежно приводит к ситуации, о которой писал П. П. Блонский: "Развитые забивают неразвитых, учителю трудно работать в такой пестрой группе, он невольно предъявляет к слабым более высокие требования. Неграмотные привыкают в первые же дни в школе быть последними людьми своего коллектива. Товарищи относятся к ним пренебрежительно. Мы считаем, что это очень вредно. Поставив слабого в одни условия с сильным, значит создавать неравенство".

Кроме того, дети с врожденными замедленными динамическими характеристиками личности обречены на неизбежные затруднения работы в едином темпе для всего класса. Отсюда требования обучения всех быстрым темпом и на высоком уровне сложности представляются нереализуемыми для всех учеников, поскольку "...в действительности часть детей не может работать в высоком темпе, это проявление генетически обусловленных особенностей психики" (К. М. Гуревич).

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее

использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Дифференциация обучения сегодня активно включается в образовательный процесс. Явление это неоднозначное, имеющее как положительные, так и отрицательные стороны. Остановимся на проблемах, которые возникают в процессе его реализации.

1. Отсутствие организационных условий для внешней дифференциации и индивидуализации обучения.

Считается целесообразным для обучения иностранному языку в школе создавать классы гибкого состава, т.е. такие классы, в которых учащиеся, изучая историю, учатся в одном классе, а на уроки иностранного языка на параллели формируются совершенно другие группы по способностям: «А», «В», «С». То есть ученик, интересующийся историей, и ориентирующийся на гуманитарный вуз, по языку, который ему не даётся, занимается в группе «С». На протяжении всего обучения действует система зачетов и проверочных работ и в любой момент, если учащийся покажет более высокие результаты и выразит желание перейти в другую группу, ему будет предоставлена такая возможность. Но осуществить такую внешнюю дифференциацию в условиях нынешней школы не представляется возможным.

2. Трудности в применении уровневой дифференциации на младшей и средней ступени обучения.

Уровневая дифференциация в обучении предполагает сознательный выбор учащимися уровня усвоения, а это возможно только на старшей ступени обучения. Проблема применения этой формы дифференциации - выставление отметок. Если ученик овладел минимальным уровнем знаний (гос. стандартом), то какой отметки он заслуживает? Учителя за этот уровень

ставят 3, за средний – 4, за повышенный – 5. Но, если ученик овладел материалом на уровне гос. стандарта, почему ставится 3?

3. Возникновение психологических барьеров и межличностных конфликтов в группах одного уровня.

Создание дифференцированных групп с углублённым изучением иностранного языка на параллели обедняет другие классы, из которых уходят способные ученики. Дети лишаются возможности ориентироваться на хорошо успевающих учащихся. В сильных группах часто не складываются межличностные отношения, т.к. у большинства учащихся очень развита мотивация достижений и они пытаются самореализоваться за счёт других. В группах же компенсирующего обучения, наоборот, учащиеся, привыкнув к медленному темпу и пошаговому многократному объяснению, не хотят возвращаться в обычные классы, где уровень требований выше.

4. Реализация приёмов разноуровневого обучения преимущественно на этапе закрепления и обобщения знаний.

Разноуровневое обучение, как мы знаем, предполагает форму группирования и различное построение учебного процесса в выделенных группах. Если класс разделен на гибкие группы, с которыми работает учитель и помогает слабоуспевающим учащимся, то дифференцированный контроль осуществляется преимущественно на этапе закрепления и обобщения знаний. Предъявление нового материала идёт для всех групп одновременно, учитель, при этом ориентируется на «среднего» ученика, что тормозит развитие «сильных» и создает дополнительные трудности для «слабых». Если же объяснять каждой группе отдельно – учитель нерационально израсходует время на уроке.

Кроме всех перечисленных выше проблем, необходимо отметить и то, что часто при организации разноуровневого обучения в школе администрация сталкивается с проблемой подготовки кадров высокой квалификации,

способных и имеющих желание вести уроки повышенной сложности без программ и технических средств обучения.

Проблемы снижают эффективность образовательного процесса. Это не значит, что надо отказаться от дифференциации процесса обучения совсем. Надо пытаться сгладить негативные проявления дифференциации и быть готовыми к тому, что полностью устранить их не удастся. Необходимо признать, что в условиях классно-урочной системы наиболее комфортно чувствуют себя «средние» ученики, а в условиях дифференцированного обучения – «сильные» и «слабые», а также ученики, имеющие ярко выраженные интересы.

Дифференциация обучения ведёт к тому, что «средних» учеников, ничем не проявляющих себя в школе, становится всё меньше. В условиях дифференциации школа к каждому ученику относится как к уникальной, неповторимой личности. Оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

При подготовке, любой темы учебный материал заранее распределяется по блокам:

- ✓ Материал любого «занимательного» рода, позволяющий увлечь новой темой;
- ✓ Четко выделить базовый минимум;
- ✓ Задания должны помогать связать новую тему с ранее изученной;
- ✓ Обучение должно послужить толчком для творческих поисков и решений.

Теперь рассмотрим некоторые варианты применения разноуровневых заданий на уроках истории

Вариант 1. При изучении новой темы по Всеобщей истории «Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций».

Для начала учитель сам рассказывает новую тему, после чего даёт ученикам задание на три уровня сложности, соответственно на 3 оценки

Задания на уроке:

«3»: выписать даты войны и воюющие стороны, основные персоналии. Выделить причины войны.

«4»: задание на «3» + письменно выполнить задание №4 из рубрики «Проверь себя».

«5»: задания на «3» и «4» + письменно выполнить задание №5 из рубрики «Проверь себя».

Если же ученики, которые выбрали первый уровень, задание выполнили быстро, стоит им порекомендовать выполнить задание на уровень выше.

Вариант 2. Повторение изученной темы. Также на примере темы «Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций».

Задания также на три уровня сложности.

1. В 1566 году в Нидерландах вспыхнуло народное восстание, направленное против:

А. французского короля и протестанской церкви

Б. испанского короля и католической церкви

В. английского короля и пуритан

Г. Венецианского дожа и католиков

2. Причина начала революции в Нидерландах- преследования против:

А. мусульман

Б. католиков

В. православных

Г. протестантов

3. Революция в Нидерландах происходила в ... годах:

А. 1524-1526

Б. 1562-1598

В. 1566-1609

Г. 1640-1653

4. Унией называют:

А. указ, направленный против сторонников Реформации

Б. договор об объединении государств

В. акт отречения от власти

Г. указ Папы Римского

5. Причина начала Нидерландской революции:

А. поражение Нидерландов в войне против Англии

Б. усиление влияния англиканской церкви

В. завоевание независимости

Г. увеличение налогов

6. В результате победы Нидерландской революции:

А. в стране установилась абсолютная монархия

Б. католицизм стал государственной религией

В. к власти пришли буржуазия и новые дворяне

Г. в упадок пришла международная торговля

7. По Утрехтской унии Нидерланды разделились на 2 части. Южные провинции остались под властью Испании, северные стали независимыми. Как стали называться независимые провинции? Какой город стал столицей новой республики?

8. Процесс, в ходе которого происходят коренные изменения, ломаются старые порядки, называют _____

9. Установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде сочетания букв. Например, АБВ

А. установление колониальной зависимости Нидерландов от Испании

Б. провозглашение Голландской республики

В. начало партизанской борьбы в Нидерландах

10. Можно ли считать войну в Нидерландах революцией? Свой ответ аргументируйте.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3» 1-6, «4» 1-9, «5» 1-10

Вариант 3. Ещё одним вариантом можно выделить урок самостоятельного изучения темы. Рассмотрим пример по истории России «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий».

Учащиеся самостоятельно изучают параграф, после чего получают задания.

«3»: Письменно ответить на вопросы №1 и №3 из рубрики «Вопросы и задания»

«4»: Письменно ответить на вопросы №2 и №6 из рубрики «Вопросы и задания»

«5»: Письменно ответить на вопросы №5 и №7 из рубрики «Вопросы и задания» и на вопрос №2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

2.2. Алгоритм реализации технологии

Алгоритм деятельности по проектированию и построению выбора на личностно ориентированном уроке должен включать следующие этапы и действия:

1. Формулировка цели (задач) применения ситуации выбора на учебном занятии.
2. Определение этапов урока, на которых целесообразно создавать ту или иную ситуацию выбора.
3. Выявление конкретного содержания учебного материала, при изучении которого следует применить ситуацию выбора.
4. Разработка определённого множества вариантов заданий, необходимого для осуществления ситуации выбора.
5. Предварительный анализ каждой учебной задачи для выяснения соответствия разработанных заданий возможностям учащихся.

Педагогу надо при этом учитывать:

- познавательные интересы и потребности учащихся;
 - наличие у них опорных знаний и умений;
 - развитость творческих способностей учеников;
 - сформированность в классном сообществе навыков индивидуальной и коллективной (групповой) учебной деятельности;
 - готовность детей осознанно и умело совершать выбор.
6. Решение учителем избранных заданий всеми возможными способами.
 7. Окончательный выбор вариантов учебных заданий.

8. Продумывание отдельных деталей эффективного использования ситуации выбора на уроке:

- подбор приёмов и методов стимулирования, учащихся к совершению выбора;
- определение конкретных форм выполнения учебных заданий;
- расчёт времени, требующегося для осуществления ситуации выбора;
- определение степени свободы действий учащихся в данной ситуации;
- разработка критериев и способов анализа и оценки результатов решения учебных задач и т.п.

9. Включение разработанной ситуации выбора в план-конспект урока.

10. Определение в ходе учебного занятия оптимального момента для создания ситуации выбора.

11. Реализация учителем на уроке своих проектных разработок.

12. Анализ и оценка эффективности использования ситуации выбора.

Способность адекватно действовать в ситуации выбора развивается у человека постепенно. Поэтому, одной из важнейших задач учителя, использующего ситуацию выбора, т.е. технологию разноуровневого обучения, является формирование у обучаемого умений делать выбора, принимать самостоятельное решение¹⁹.

При дифференцированном обучении на этапе изучения нового материала можно использовать различные приёмы:

1. Приём многократного объяснения нового материала.

Учитель несколько раз объясняет новый материал. После первого объяснения некоторые ученики приступают к самостоятельной работе,

¹⁹ Харитонов Г.И. Разноуровневая система обучения. Самый короткий обзор. Каждому ученику – гарантия успешного обучения. 2-е изд. – СПб.: Школьная лига, 2015.-48 с.

предназначенное для их уровня. Далее учитель снова объясняет материал для учащихся, которые не до конца осмыслили новый материал. Но при повторном объяснении учитель рассказывает более кратко и сжато, используя другую наглядность, обращает внимание на главные выводы. После этого ещё часть учеников приступают к самостоятельной работе. Далее учитель ещё раз объясняет учебный материал для учеников со слабой подготовкой и низкой обучаемостью, расставляя акценты на наиболее трудных моментах.

2. Приём, основанный на использовании разных методов обучения.

Ознакомление с новым учебным материалом можно провести на основе проблемных методов обучения или частично-поискового метода (использование схематической наглядности). При повторном объяснении использовать объяснительно-иллюстративный метод (необходимо активизировать детей, задавая вопросы).

3. Приём дифференциации работы по степени самостоятельности.

Данный приём используется для ознакомления с новым материалом невысокого уровня сложности. Учащиеся с высокой обучаемостью работают над новым материалом самостоятельно (составление таблиц, выписывание дат и т.д.), а остальная часть класса знакомится с материалом под руководством учителя.

4. Приём ознакомления с новым материалом на основе микрогрупповой работы.

Здесь используется исследовательский метод, предполагающий открытие нового материала без руководства учителя. Для этого создаются группы, в которых объединены ученики с разным уровнем обучаемости. В процессе коллективного обсуждения проблемы происходит естественная дифференциация. Одни дети выдвигают гипотезы, другие эти гипотезы

проверяют, третьи оформляют и т.д. После работы в микрогруппах следует этап коллективного обсуждения под руководством учителя. Сопоставляются мнения групп, делается окончательный вывод. Вывод может быть оформлен в виде памятки, алгоритма, схемы и т.д.

При объяснении нового материала необходимо учитывать психофизиологические особенности учеников. Например, рассеянными и невнимательными ученикам нужно задавать дополнительные вопросы. Ученикам с хорошей зрительной памятью помогает наглядность и т.д.

Несомненно, одним из главных документов учителя истории на уроке является технологическая карта урока, в которой отражено фактически всё, в том числе и дидактическая структура урока. В качестве примера, нами были разработаны две технологических карты урока: одна по Всеобщей истории и одна по истории России.

Тема урока	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций.
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Способствовать формированию представлений об освободительной войне в Нидерландах и образовании республики Соединенных провинций
Учебник	Всеобщая история 7 класс. Авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Просвещение, 2019.
План урока	1. «Жемчужина в короне Габсбургов». 2. Противоречия обостряются. 3. Иконоборческое движение. 4. Время террора. 5. Лесные и морские гёзы. 6. Испано-нидерландская война. 7. Рождение республики.
Личностно значимая проблема	Самоотверженный, упорный труд человека – условие любой прогрессивной преобразовательной деятельности
Методы и формы обучения	Методы: технология разноуровневого обучения, технология сотрудничества Формы: работа в паре и в группе, фронтальная
Основные понятия	Штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция
Планируемые результаты	

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Понимают, что различия в традициях, обычаях, религии, экономических интересах Испании и Нидерландов стали причиной борьбы последних за Реформацию и создание независимого национального государства; это движение явилось национально-освободительной революцией. Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества. Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p>	<p>Овладевают умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; проявляют способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p>	<p>Приветствуют учителя; организуют свое рабочее место.</p>	<p>Быстрое включение в деловой ритм</p>
III. Постановка учебной задачи	<p>Называет тему урока, просит сформулировать учебные задачи урока. Предлагает проблемные и познавательные задания</p>	<p>Слушают учителя, предлагают формулировки учебных задач</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя</p>

<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>1. «Жемчужина в короне Габсбургов».</p> <p>2. Противоречия обостряются. – Причинами революции стали различия между Нидерландами и Испанией в области религии, традиций, культуры, экономических интересов. Еще более нетерпимыми, чем налоговый гнет, было обычное для Испании высокомерное отношение к населению зависимых от нее территорий и проводившаяся религиозная политика, в основе которой лежал фанатичный католицизм. Достигнутые в результате героической национально-освободительной борьбы народа государственная независимость и свобода вероисповедания создали условия для успешного развития капиталистического хозяйства. Рассказывает о распространении кальвинистского учения в Нидерландах</p>	<p>Находят на карте Нидерланды, знакомятся с их географическим положением; слушают рассказ учителя; составляют в тетради план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании»</p>	<p>Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости; высказывают предположения; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: составляют план.</p> <p>Личностные: воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся</p>
<p>V. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Рассказ учителя сопровождается работой с картой и текстом § 11.</p> <p>3. Иконоборческое движение.</p> <p>4. Время террора.</p> <p>5. Лесные и морские гёзы.</p> <p>6. Испано-нидерландская война.</p> <p>7. Рождение республики.</p> <p><u>Задание уровня А (3):</u> выписать даты войны и воюющие стороны, основные персоналии. Выделить причины войны.</p> <p><u>Задание уровня В (4):</u> задание на «3» + письменно выполнить задание №4 из рубрики «Проверь себя».</p> <p><u>Задание уровня С (5):</u> задания на «3» и «4» + письменно выполнить задание №5 из рубрики «Проверь себя».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, работают с картой; вступают в беседу, записывают в тетради даты основных событий и определения понятий</p>	<p>Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурируют учебные знания.</p> <p>Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия учебных заданий; структурируют учебные знания.</p> <p>Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции</p>

			своего действия
VI. Закрепление знаний и способностей действий	Предлагает обсудить проблемные и познавательные задания (учебник, с. 147). Осуществляет проверку усвоения новых понятий и дат	Обсуждают проблемные задания, соотносят понятия и их определения, даты и события	Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
VII. Рефлексия	– Какая цель, задачи стояли перед нами в начале урока? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал был трудным, непонятным? – А что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку уроку	Отвечают на вопросы	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Домашнее задание	§ 11, понятия и даты. Подготовиться к проверочной работе Индивидуальное задание: сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии	Воспринимают задание, уточняют его	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания

Тема урока	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Значение Великих географических открытий для развития России
Учебник	История России 7 класс. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Просвещение, 2016.
План урока	1. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация 2. Начало русских географических открытий и их специфика 3. Последствия Великих географических открытий
Личностно значимая проблема	Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем»
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> технология разноуровневого обучения, технология сотрудничества <i>Формы:</i> работа в паре и в группе, фронтальная

Основные понятия	Поморы. Каравелла. Пай. Хожения. Общеввропейский рынок	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p> <p>Какие периоды истории вы изучали в 6 классе? Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период вы будете изучать в 7 классе? В чём отличие курса, который вы начинаете изучать? С какими рубриками учебника будете работать? Чему вы предполагаете научиться на уроках истории России в 7 классе?</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.</p> <p>Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называют основные периоды зарубежной истории. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Сравнивают хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Используют аппарат ориентировки</p>	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>

		при работе с учебником. Ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	
II. Актуализация знаний	<p>С какими историческими источниками вы уже работали при изучении истории? Можно ли считать письмо А. Веспуччи историческим источником? Свой ответ аргументируйте.</p> <p><u>Задание уровня А (3):</u> Перечислите основные причины Великих географических открытий.</p> <p><u>Задание уровня В (4):</u> Вспомните, какие открытия относят ко второму этапу эпохи Великих географических открытий (см. карту).</p> <p><u>Задание уровня С (5):</u> Предположите, какое значение имели Великие географические открытия для развития нашей страны</p>	<p>Разделяют исторические источники по группам. Определяют информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализируют знания из курса всеобщей истории. Определяют причинно-следственные связи</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p>
III. Изучение нового материала	<p><u>Задание уровня А (3):</u> Вспомните имена известных вам путешественников. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать первооткрыватель?</p> <p>Выясните общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий изучаемого периода. Свой ответ аргументируйте цитатами из текста параграфа.</p> <p><u>Задание уровня В (4):</u> Были ли отрицательные последствия Великих географических открытий? Почему между европейскими государствами усилилась борьба за колонии?</p> <p>В каких основных направлениях (север, юг, северо-запад и пр.) двигались русские первооткрыватели в своих путешествиях? С чем это было связано?</p> <p><u>Задание уровня С (5):</u> Какое событие из описанных в параграфе можно считать</p>	<p>Приводят примеры из географии. Характеризуют деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объясняют последствия, выявлять общие черты событий. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p> <p>Показывают на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p> <p>Объясняют значимость географических открытий</p>	<p>Личностные: выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p>

	<p>важнейшим географическим открытием для России в XV—XVI вв.? Свой ответ поясните.</p> <p>Обсудите смысл вывода параграфа учебника:</p> <p>«Для России Великие географические открытия имели большое значение». В чём вы видите это значение?</p>	<p>для каждого жителя страны и общества в целом</p>	
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Работаем с картой</p> <p>1. Покажите на карте северные и южные пути из Европы в Индию. Какой из них, по вашему мнению, наиболее короткий? Какой был наиболее безопасным в XV—XVI вв.? Свои ответы аргументируйте.</p> <p>2. Используя карту, докажите, что Уральские горы простираются «от моря до моря».</p> <p>3. Покажите на карте географические объекты, открытые поморами.</p>	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради и атласе с контурными картами.</p> <p>2. Рассуждают, отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>
<p>V. Итоги урока . Рефлексия</p>	<p>Задания по уровням:</p> <p>«3»: Письменно ответить на вопросы №1 и №3 из рубрики «Вопросы и задания»</p> <p>«4»: Письменно ответить на вопросы №2 и №6 из рубрики «Вопросы и задания»</p> <p>«5»: Письменно ответить на вопросы №5 и №7 из рубрики «Вопросы и задания» и на вопрос №2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>	<p>Выполняют задания учителя.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание <u>Задание уровня А (3):</u></p> <p>Используя Интернет, подготовьте иллюстрированное описание одного из европейских кораблей эпохи Великих географических открытий.</p> <p><u>Задание уровня В (4):</u></p> <p>Каковы были отрицательные последствия Великих географических открытий? Почему борьба между европейскими государствами усилилась с появлением у них колоний?</p> <p><u>Задание уровня С (5):</u></p> <p>Используя дополнительные материалы (в том числе Интернет), напишите (в тетради) короткое</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

	<p>сочинение об одном из походов русских путешественников XV—XVI вв.</p>		
--	--	--	--

2.3. Результаты апробации

База исследования: Красноярский край, Балахтинский район, пос. Чистое Поле, Чулымская СОШ им. Героя Советского Союза В. В. Пилипаса.

Исследовались: ученики 7 класса.

Цель: определить, пользуются ли учителя школы технологией разноуровневого обучения на уроках истории.

Практическая значимость: результатом работы является создание банка разноуровневых заданий для одной темы по Всеобщей истории и одной темы по истории России. Задания разработаны последующим темам:

1. Всеобщая история:

1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.
2. Парламент против короля. Революция в Англии.
3. Путь к парламентской монархии.
4. Международные отношения в конце XV-XVII вв.

2. История России:

1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.
3. Формирование единых государств в Европе и России.
4. Российское государство в первой трети XVI века.
5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.
6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
7. Внешняя политика России во второй половине XVI века.
8. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».
9. Опричнина.
10. Россия в конце XVI века.
11. Церковь и государство в XVI веке.

Так как выпускная квалификационная работа носит опытно-практический характер, для анализа педагогической ситуации были использованы следующие методы:

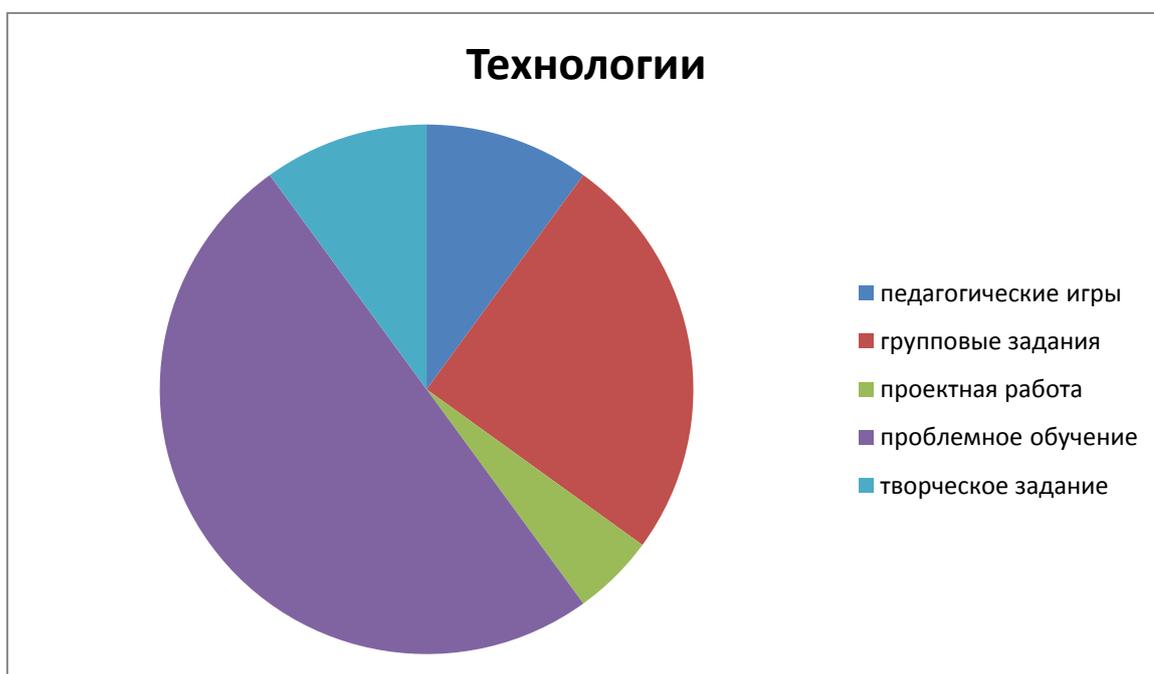
- Интервью с учителями
- Опрос учащихся

Целью интервью является выяснение вопроса «пользуются ли учителя школы технологией разноуровневого обучения?»

В ходе беседы с учителями удалось выяснить, что с данной технологией они знакомы. Они считают, что технология разноуровневого обучения является эффективной технологией, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Они уверены, что, зная индивидуальные особенности каждого ученика (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), возможно определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке. Но на практике они крайне редко используют

дифференцированный подход, т.к. это занимает слишком много времени. К данной технологии они прибегают при составлении контрольных работ.

Как говорят сами учителя, на практике они больше используют такие приёмы, как педагогические игры, групповые задания, проектная работа, проблемное обучение, творческое задание.

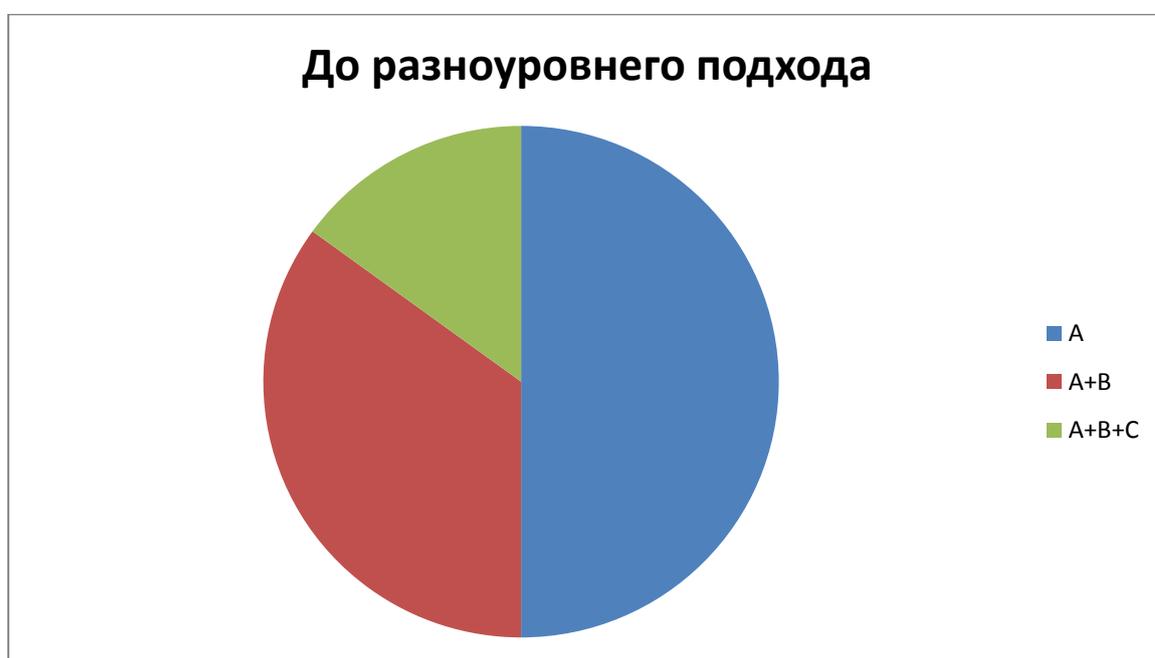


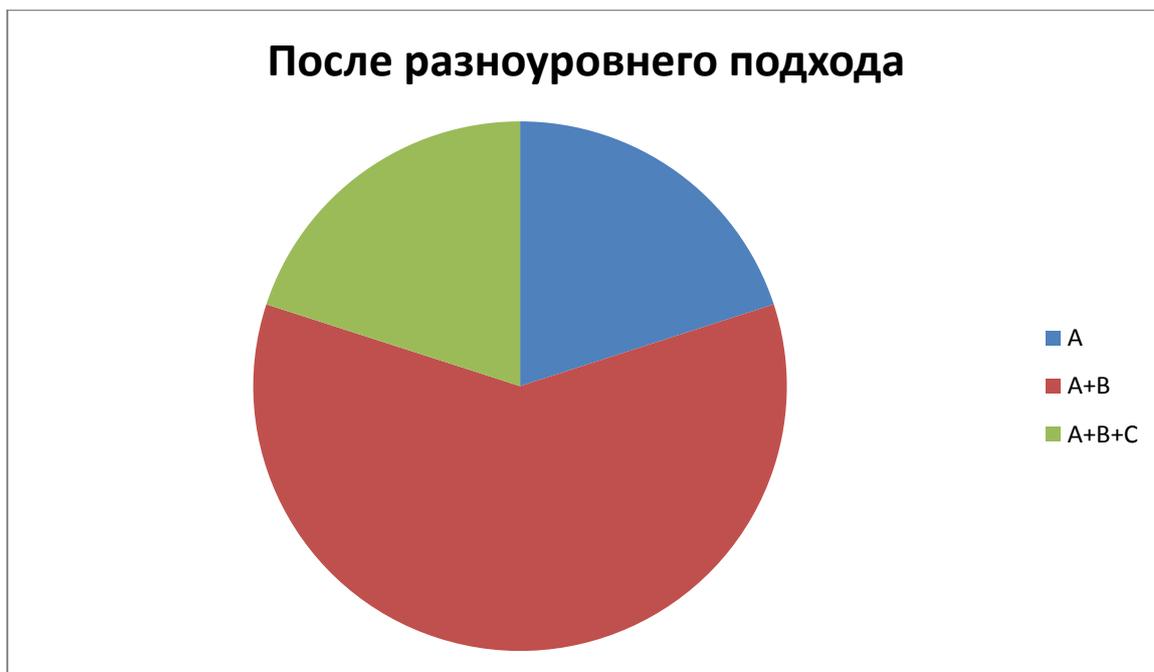
Исходя из данной диаграммы, становится ясно, насколько проблема разработки и реализации разноуровневых заданий на данный момент актуальна.

Далее были опросы среди учащихся 7 класса. Почему опросы? Потому что опрос проводился после каждого проведенного урока с применением разноуровневого обучения. Опросы проводились на предмет успешности усвоения материала и определяли уровень комфортности прохождения программы со стороны учащихся. В результате были сделаны следующие выводы: учащимся легче усваивать школьную программу истории при

помощи разноуровневого обучения. Каждый ученик сам себе выбирал тот уровень, который он мог выполнить в силу своих способностей и возможностей. Здесь сразу исчезает проблема постоянных нервных разговоров по типу «почему ты так плохо учишься? Это же легко!». Насильно детей не заставляли брать уровни выше тех, которых они сами выбрали. Спустя несколько проведённых уроков с такой технологией, часть учащихся улучшили свои результаты по истории.

Итогом стало сравнение результатов по выбору уровня заданий учащихся до и после разноуровневого обучения.





Из данных можно сделать вывод о том, что спустя несколько проведённых уроков уверенность учащихся 7 класса в своих способностях возрастает в несколько раз!

Проведённая диагностика показала эффективность применения разноуровневого обучения на уроках истории, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Стоит отметить, что самостоятельная деятельность учащихся является важной составляющей процесса обучения, воспитания, развития школьника. Она подразумевает познавательную деятельность, активность ученика, стремление добиваться поставленной цели.

При проведении уроков с применением разноуровневого обучения становится понятно, что уроков с данной технологией должно быть больше, т.к. с её помощью мы получаем не только положительные отклики учащихся, но и полноценные образовательные результаты на уроках истории. Эта технология превосходно справляется с задачами и минимального уровня (освоение базового материала), и максимального (творческое развитие учащихся).

Заключение

В нашей работе мы обратились к таким насущным проблемам, как разработке и применение на практике разноуровневых заданий и к технологии разноуровневого обучения вообще.

В результате исследования мы пришли к выводу, что разноуровневое обучение даёт возможность абсолютно каждому ученику организовать свою учебную деятельность, максимально используя свои возможности, которые несёт в себе дифференциация обучения (и внутренняя, и внешняя).

Одной из проблем разноуровневого обучения – разработка и применение этих самых разноуровневых заданий в учебном процессе. Пожалуй, проблема состоит по большей части именно в самой разработке разноуровневых заданий, потому эта разработка отнимает слишком много учительского времени. Отсюда вытекает неохотное желание учителей применять данную технологию на практике. Но, как нам кажется, этим стоит заняться всего один раз, один раз приложить максимум времени и усилий, и тогда все учителя увидят все прелести работы по технологии разноуровневого обучения. Само собой нельзя отдельно говорить о разноуровневых заданиях, не рассматривая всю суть технологии разноуровневого обучения. Разработка и применение разноуровневых заданий прямо вытекает из задач самой технологии.

Главной задачей разноуровневого обучения в условиях модернизации школьного образования является создание в процессе обучения условий для полноценного проявления и развития личностных свойств ученика как субъекта учебно-воспитательного процесса. Обучение, направленное на общее развитие, создает условия, при которых усвоение знаний, формирование умений и навыков выступает как процесс активной, самостоятельной творческой деятельности ученика, захватывающий ум,

волю, чувства, дающий простор индивидуальности личности и ее саморазвитию.

Педагогические разноуровневые технологии можно, скорее даже нужно, рассматривать в качестве посредников в разрешении противоречия между задачей развития личности и задачей достижения всеми учениками образовательных стандартов. Образовательные технологии потому важны в разноуровневом обучении, что они обычно связаны со спецификой познавательной деятельности отдельного ученика. При применении разноуровневых технологий возрастает уровень качества обучения.

Внедрение разноуровневости в педагогический процесс позволяет применить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, так как в любом учебно-воспитательном процессе учителю приходится работать с индивидуальностями, с учениками, различающимися своими потребностями, склонностями, возможностями, интересами, потребностями и мотивами, особенностями темперамента, мышления и памяти. При этом создаются педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, опирающуюся на уровень актуальности и соответствующую зоне его ближайшего развития, обеспечивающую ему достижение уровня усвоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального уровня. Другими словами, процесс образования должен быть дифференцированным с учётом природных задатков, способностей учащихся.

Таким образом, дифференцированный подход на индивидуальном уровне определён следующими факторами:

Во-первых, нет ни одного ребёнка идентичного другому или группе. Дети рождаются с разными возможностями. У каждого ребёнка свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли,

мотивации. Эти особенности развиваются, изменяются, поддаются коррекции.

Во-вторых, дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Поэтому, говоря о развитии ребёнка посредством учебной деятельности мы, прежде всего, должны иметь в виду его саморазвитие.

В третьих, необходимость введения в образовательную практику уровневой дифференциации обусловлена тем, что в условиях большого объема учебной информации возникла проблема перегрузки школьников. В такой ситуации обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно. Тем более, что он является часто недостижимым для многих школьников.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями обеспечения уровневой дифференциации обучения являются:

- Разработка трёх типов дифференцированных программ, определяющих 3 уровня целей, соответствующих содержанию образования разной степени сложности;
- Психолого-педагогическая диагностика и самодиагностика обученности учащихся (введение индивидуальной (поурочной и тематической карт самоконтроля, оперативных тестов самопроверки и др.);
- Конструирование разноуровневого дидактического материала (карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи, альтернативные задания для добровольного выполнения, задания, содержание которых найдено учеником, задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности, учебники-собеседники и др.);

- Открытость уровней подготовки (знание целей, посильность), что является механизмом формирования положительных мотивов учения, сознательного отношения к учебной работе;
- Гибкая дифференциация учащихся (возможность перехода с одного уровня на другой);
- Моделирование ситуации свободы выбора;
- Дозирование помощи учащимся:
 - организация самостоятельной групповой работы одних учащихся даёт возможность дополнительной проработки материала с другими учениками, имеющими затруднения в усвоении материала;
 - оказание дозированной помощи учащимся путем предъявления одного и того же по содержанию задания по двум-трем разновидностям инструкции и переход от более трудной формулировки задания к более легкой (технология по принципу «развивающей помощи»). Путем последовательного изменения инструкции в направлении убывания степени самостоятельности достигается проявление той меры самостоятельности, которая в данный момент возможна для ученика. В этом заключается контролирующая функция заданий, которая нащупывает актуальную и ближайшую зону развития, по Л.С. Выготскому.

Главным моментом, определившим разноуровневое обучение в школе, явилось намерение предоставить возможность каждому ученику организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать возможности для самореализации личности школьника, реализации его способностей и наследственных задатков. Такой подход, называемый акмеологическим, является основой гуманизации воспитания. В свете этого подхода немаловажное значение нами было уделено самодиагностике школьника; короткий проверочный тест по новому материалу использовался

для определения учеником и учителем его индивидуальной зоны развития, и, следовательно, уровня изучаемой программы.

Согласно Закону об образовании, все учащиеся имеют право выбирать уровень изучения каждого предмета. Успешная реализация технологии разноуровневого обучения позволяет сделать следующие выводы:

1. разноуровневое обучение создаёт возможности организации учебного процесса в темпе, соответствующем индивидуальным особенностям нервной системы каждого ребёнка, что создаёт ситуацию успеха ученика в учебной деятельности;
2. ситуация успеха способствует формированию положительного эмоционального отношения к школе и учению;
3. в результате возникают условия перехода учащихся на более высокий уровень обученности и развития.

Главным достоинством индивидуализации дифференцированного обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием, за продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ученика, так и учителя. Все это помогает ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Основные принципы уровневой дифференциации обучения непосредственно связаны с такими концептуальными идеями образовательных стандартов, как обеспечение прав и обязанностей учеников в отношении содержания образования, реализация деятельностного подхода и личностного выбора содержания образования, осуществление преимущественности образовательных программ, опорного характера обучения и процессуальной разгрузки школьников. Как педагогическая технология,

уровневая дифференциация обучения направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на «выращивание» и адаптацию стандартов к ученику и к школе. Тем самым она призвана внести весомый вклад в модернизацию образования.

Библиографический список

Список использованных источников:

1. ФГОС общего образования (5-9 кл.)

Список использованной литературы:

2. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла: Метод. рекомендации / С. В. Алексеев; Ленингр. гор. ин-т усоверш. учителей, Каф. теории и методики естеств.-науч. образования. - Л.: ЛГИУУ, 2009.
3. Басынина Л.Н. Разноуровневое обучение в начальной школе /Л.Н. Басынина // Начальная школа плюс до и после. 2008.- №11. С.66-67
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. -М., 2010. С. 48-51.
5. Вахтеров В.П. Предметный метод обучения. -М.,1983. 387 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991. Унт И.Э.,
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. -Т. 4.-С. 376-385.
8. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике // Педагогика. 1994. №5
9. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., "Вита-Пресс", 2010.
10. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.
11. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения М.: Народное образование, 2009. 128с.

12. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова и др. - М, 1988. С. 140-152
13. Орлов В.А., Монахов В.М., Фирсов В.В. Дифференциация обучения в средней школе. // Советская педагогика. - 2007. - № 8 - с. 42-47.
14. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство —Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО —МОДЭК, 2012.
15. Рожинова Л.Н. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. - М.: Народное образование, 2009
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2010.
17. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. - М.: РИПКРО, 2009.
18. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Изд-во МГУ, 2012. 344 с.
19. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М.: 2011. 321 с.
20. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. 384 с.
21. Харитоновна Г.И. Разноуровневая система обучения. Самый короткий обзор. Каждому ученику – гарантия успешного обучения. 2-е изд. – СПб.: Школьная лига, 2015. 48 с.

22. Яновицкая Е.В., Адамский М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении. – Изд. 2-е, доп.- СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2015. 128 с.

Приложение 1 (Всеобщая история)

Учебник: Всеобщая история 7 класс. Авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Просвещение, 2019.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

§11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Домашнее задание:

«3»: прочитать §11. Письменно выполнить задание №1 из рубрики «Проверь себя».

«4»: прочитать §11. Письменно выполнить задания №1 и №3 из рубрики «Проверь себя».

«5»: прочитать §11. Письменно выполнить задания №1 и №3 из рубрики «Проверь себя» + задание №5 из рубрики «Подумайте».

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. В 1566 году в Нидерландах вспыхнуло народное восстание, направленное против:

А. французского короля и протестанской церкви

Б. испанского короля и католической церкви

В. английского короля и пуритан

Г. Венецианского дожа и католиков

2. Причина начала революции в Нидерландах- преследования против:

А. мусульман

Б. католиков

В. православных

Г. протестантов

3. Революция в Нидерландах происходила в ... годах:

А. 1524-1526

Б. 1562-1598

В. 1566-1609

Г. 1640-1653

4. Унией называют:

А. указ, направленный против сторонников Реформации

Б. договор об объединении государств

В. акт отречения от власти

Г. указ Папы Римского

5. Причина начала Нидерландской революции:

А. поражение Нидерландов в войне против Англии

Б. усиление влияния англиканской церкви

В. завоевание независимости

Г. увеличение налогов

6. В результате победы Нидерландской революции:

А. в стране установилась абсолютная монархия

Б. католицизм стал государственной религией

В. к власти пришли буржуазия и новые дворяне

Г. в упадок пришла международная торговля

7. По Утрехтской унии Нидерланды разделились на 2 части. Южные провинции остались под властью Испании, северные стали независимыми. Как стали называться независимые провинции? Какой город стал столицей новой республики?

8. Процесс, в ходе которого происходят коренные изменения, ломаются старые порядки, называют _____

9. Установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде сочетания букв. Например, АБВ

А. установление колониальной зависимости Нидерландов от Испании

Б. провозглашение Голландской республики

В. начало партизанской борьбы в Нидерландах

10. Можно ли считать войну в Нидерландах революцией? Свой ответ аргументируйте.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-9, «5»: 1-10.

§12. Парламент против короля. Революция в Англии.

Домашнее задание:

«3»: прочитать §12. Письменно выполнить задание №1 из рубрики «Проверь себя».

«4»: прочитать §12. Письменно выполнить задания №1 и №8 из рубрики «Проверь себя».

«5»: прочитать §12. Письменно выполнить задания №1 и №8 из рубрики «Проверь себя» + задание №4 из рубрики «Подумайте».

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. К правлению Якова I Стюарта не относится

- 1) поддержка цеховой организации
- 2) продажа откупов на право ведения торговли
- 3) защита Англиканской церкви
- 4) стремление опираться на решения парламента

2. Правление Карла I в Англии относится к периоду

- 1) 1566-1625 гг.
- 2) 1574-1589 гг.
- 3) 1610-1643 гг.
- 4) 1625-1649 гг.

3. Создателем новой армии парламента стал

- 1) Томас Бекет
- 2) Оливер Кромвель
- 3) полковник Пройд
- 4) Вильгельм Оранский

4. Для английской армии нового образца характерно то, что

- 1) она состояла преимущественно из дворян
- 2) ее основой были ремесленники и крестьяне
- 3) большинство армии составляли профессионалы-наемники
- 4) она формировалась по принципу рекрутских наборов

5. Гражданская война английского короля с парламентом шла в

- 1) 1625-1649 гг.
- 2) 1640-1642 гг.
- 3) 1642-1647 гг.
- 4) 1640-1652 гг.

6. Установите соответствие между событием из истории Англии и его датой.

События

- А) провозглашение Англии республикой
- Б) начало гражданской войны между королем и парламентом
- В) начало революции в Англии
- Г) военная реформа Оливера Кромвеля

Даты

- 1) 1649 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1640 г.
- 4) 1645 г.

7. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Монархия, при которой верховная законодательная власть принадлежит парламенту, называется _____.

8. Как вы считаете, была ли казнь короля необходима для победы в революции? Аргументируйте

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-5, «4»: 1-7, «5»: 1-8.

§13. Путь к парламентской монархии.

Домашнее задание:

«3»: письменно ответить на вопрос №4 из рубрики «Подумайте».

«4»: письменно ответить на вопросы №1 и №4 из рубрики «Подумайте».

«5»: письменно ответить на вопросы №1 и №4 + вопрос после документа «Билль о правах».

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Лидером движения диггеров был

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Джон Лильберн
- 3) Джерард Уинстенли
- 4) Вильгельм Оранский

2. Лидером движения левеллеров был

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Джон Лильберн
- 3) Джерард Уинстенли
- 4) Вильгельм Оранский

3. Джерард Уинстенли призывал своих последователей к

- 1) захвату пустующих земель
- 2) уничтожению власти парламента
- 3) передаче всей полноты власти палате общин
- 4) ответственности палаты общин перед королем

4. Лордом-протектором английской республики был назначен

- 1) Вильгельм Оранский
- 2) Оливер Кромвель
- 3) Джон Лильберн
- 4) Джерард Уинстенли

5. Монархия была реставрирована в Англии в

- 1) 1651 г.
- 2) 1654 г.
- 3) 1653 г.
- 4) 1660 г.

6. Документ, подписанный между Вильгельмом III Оранским и парламентом в 1689 г., — это

- 1) Нантский эдикт
- 2) Habeas corpus act
- 3) Билль о правах
- 4) Акт о единении

7. Установите соответствие между событиями истории Англии и их датами.

События

- А) уния Англии и Шотландии
- Б) переход Гибралтара под владение Англии
- В) Славная революция
- Г) реставрация монархии

Даты

- 1) 1707 г.
- 2) 1713 г.
- 3) 1688-1689 гг.
- 4) 1660 г.

8. Выберите лишнее имя в списке английских монархов и запишите цифру, под которой оно указано. Аргументируйте.

- 1) Яков I
- 2) Карл I
- 3) Анна Стюарт
- 4) Оливер Кромвель
- 5) Георг I Ганновер

9. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Парламентские группировки (партии) в Англии в XVII-XVIII вв. — это _____.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-9.

§14. Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Домашнее задание:

Для всех уровней. Заполнить таблицу «Войны в конце XV-XVII вв.» + подготовиться к контрольной работе по главе «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)».

Дата	Война	Участники	Итог

Контрольная работа «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)».

Вариант 1

Часть 1

1. Высший орган государственного управления в Нидерландах

1. Парламент; 2. Сейм; 3. Генеральные штаты; 4. Конгресс.

2. Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора

1. Филипп II; 2. Герцог Альба; 3. Карл V; 4. Адмирал Горн.

3. Утрехтская уния была заключена в 1579 г. Каковы были основные ее положения (укажите ТРИ из них)?

1. Это экономический союз;
2. Это военно-политический союз;
3. Союз предусматривал раздельное ведение войны против Испании;
4. Союз предусматривал унитарное устройство, входящих в него провинций;
5. Союз предусматривал федеративное устройство, входящих в него провинций;
6. Союз предусматривал совместное ведение войны против Испании.

4. К началу XVIII столетия в Англии сложилась двухпартийная политическая система. Партий было две

1. Католики и пуритане; 2. Левеллеры и диггеры; 3. Тори и виги; 4. Кавалеры и круглоголовые.

5. Как в Англии назывались последователи кальвинизма?

1. Гугеноты; 2. Гёзы; 3. Протестанты; 4. Пуритане.

6. Какие из перечисленных ниже положений явились результатом английских революций в XVII в.? (укажите ТРИ верных ответа)

1. Уничтожение абсолютной монархии;
2. Установление парламентской монархии;
3. Потеря господства на морях;
4. Передача земли крестьянам;
5. Английский народ завоевал ряд личных свобод: свободу слова, собраний, личной неприкосновенности.

7. В годы Тридцатилетней войны тактику пехотного боя усовершенствовал

Император Фердинанд II; 2. Король Густав II Адольф; 3. Альберт Валленштейн;
4. Полководец Тилли.

8. Тридцатилетняя война закончилась подписанием мира под названием Эльзасский; 2. Лотарингский; 3. Балтийский; 4. Вестфальский.

Часть 2

В1. По какому принципу образованы ряды?

1. Альбрехт Валленштейн, Фердинанд II, Густав II Адольф.
2. Яков I, Карл I, Карл II, Яков II, Вильгельм Оранский.

В2. Установите соответствие между событиями испано-нидерландской войны и датами.

1. Подписание Утрехтской унии
 2. Заключение перемирия между Испанией и Голландией и признание независимости последней
 3. Создание Республики Соединенных Провинций
 4. Низложение Филиппа II
- А. 1581г.
Б. 1588г.
В. 1579г.
Г. 1566г.
Д. 1609г.

В3. Какие документы относятся к истории Англии? Укажите два ответа из предложенных.

1. Билль о правах
2. Утрехтская уния
3. Аугсбургский мир
4. Навигационный акт
5. Сен-Жерменский эдикт

В4. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- 1) Тридцатилетняя война — война между Англией и Испанией за первенство на морях (да; нет).
- 2) Иконоборческое движение — захват протестантами в Нидерландах католических храмов и уничтожение икон (да; нет).
- 3) Россия оказала помощь Нидерландам в борьбе против Испании (да; нет).
- 4) Тори и виги – политические партии во Франции (да; нет).
- 5) Вестфальский мир закрепил победу германских князей над императором (да; нет).

Часть 3.

C1. В чем сходства и различия революций, прошедших в Нидерландах и Англии в XVII в. Составьте сравнительную таблицу.

C2. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

« Названный, сделавшись королём Англии, взял на себя, таким образом, ответственную обязанность управлять страной с ограниченной властью в согласии с её законами. Однако вследствие преступных намерений установить и держать в своих руках неограниченную тираническую власть для управления страной по своему произволу, уничтожить права и вольности народа...»

1. Отметьте о каком короле и явлении идёт речь в тексте?
2. Используя текст и знания из курса истории, назовите год и опишите это событие.

Вариант 2

Часть 1

1. Название династии, к которой принадлежали испанские короли

1. Тюдор; 2. Бурбон; 3. Габсбург; 4. Валуа.

2. Руководитель освободительного движения в Нидерландах

1. Вильгельм Оранский; 2. Вице-адмирал Дрейк; 3. Граф Эгмонт;
4. Томас Кромвель.

3. Какие из перечисленных ниже положений привели к испано-нидерландской войне? (укажите ТРИ верных ответа)

1. Зависимость Нидерландов от Испании, воспринимаемая как национальный гнёт;
2. Подписание Утрехтской унии;
3. Религиозная политика Испании – гонения на протестантов;
4. Различия в языке и культуре;
5. Грабительская налоговая политика;
6. Экономическое соперничество Амстердама и Мадрида.

4. Как назвалась английская партия, основными положениями которой были: нерушимость королевских прав, сохранение старых традиций, сохранений существующего порядка?

1. Тори; 2. Виги; 3. Левеллеры; 4. Кавалеры.

5. Как в Нидерландах называли нищих, борцов против испанского гнёта?

1. Гугеноты; 2. Гёзы; 3. Протестанты; 4. Пуритане.

6. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами английских революций в XVII в.? (укажите ТРИ верных ответа)

1. Конфликт короля с джентри;
2. Конфликт короля с парламентом;
3. Экономическая политика: поддержка свободного рынка;
4. Экономическая политика: поддержка старой цеховой системы и продажа отдельным лицам и компаниям исключительного права на производство каких-либо товаров и на торговлю;
5. Религиозная политика: преследование пуритан;
6. Религиозная политика: защита англиканской церкви и пуритан.

7. «Первая общеевропейская война» - это

1. Тридцатилетняя война;
2. Северная война;
3. Испано-нидерландская война;
4. Война за испанское наследство.

8. Английский политический деятель, установивший в 1653 -1658 гг. свой протекторат.

1. Джон Лильберн
2. Джеральд Уинстенли
3. Вильгельм Оранский;
4. Оливер Кромвель.

Часть 2

В1. По какому принципу образованы ряды?

1. Герцог Альба, Филипп II, Вильгельм Оранский.
2. Яков I, Карл I, Карл II, Яков II, Вильгельм Оранский.

В2. Установите соответствие между событиями и датами.

- 1) Освободительная война в Нидерландах;
 - 2) Революция в Англии;
 - 3) Тридцатилетняя война;
 - 4) «Славная революция» в Англии.
- а) 1618 – 1648 гг.;
- б) 1566 – 1609 гг.;
- в) 1640 – 1660 гг.;
- г) 1688 – 1689 гг.

В3. Какие документы относятся к истории Англии? Укажите два ответа из предложенных.

1. Билль о правах
2. Утрехтская уния
3. Аугсбургский мир
4. Навигационный акт
5. Сен-Жерменский эдикт

В3. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- 1) Тридцатилетняя война — война между Англией и Испанией за первенство на морях (да; нет).
- 2) Иконоборческое движение — захват протестантами в Нидерландах католических храмов и уничтожение икон (да; нет).
- 3) Россия оказала помощь Нидерландам в борьбе против Испании (да; нет).
- 4) Тори и виги – политические партии во Франции (да; нет).
- 5) Вестфальский мир закрепил победу германских князей над императором (да; нет).

Часть 3.

С1. В чем сходства и различия революций, прошедших в Нидерландах и Англии в XVII в. Составьте сравнительную таблицу.

С2. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

« Названный . . . , сделавшись королём Англии, взял на себя, таким образом, ответственную обязанность управлять страной с ограниченной властью в согласии с её законами. Однако вследствие преступных намерений установить и держать в своих руках неограниченную тираническую власть для управления страной по своему произволу, уничтожить права и вольности народа. . . »

1. Отметьте о каком короле и явлении идёт речь в тексте?
2. Используя текст и знания из курса истории, назовите год и опишите это событие.

Приложение 2 (история России)

Учебник: История России 7 класс. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Просвещение, 2016.

Глава I. Россия в XVI веке.

§1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Домашнее задание:

«3»: письменно выполнить задание №1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

«4»: письменно выполнить задание №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

«5»: письменно выполнить задание №3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Как называют эпоху путешествий и крупнейших открытий, совершённых европейцами в конце XV — середине XVII в.?

2. Отметьте дату начала первого плавания Христофора Колумба.

- 1) 1450 г.
- 2) 1477 г.
- 3) 1492 г.
- 4) 1510 г.

3. Когда началась эпоха Великих географических открытий?

- 1) конец XV в.
- 2) середина XVI в.
- 3) конец XVI в.
- 4) середина XVII в.

4. Одной из причин Великих географических открытий было стремление европейцев найти новые пути в

- 1) Россию и Монголию
- 2) Индию и Китай
- 3) Испанию и Португалию
- 4) Египет и Алжир

5. Отметьте положительное последствие путешествий европейцев в XV-XVI вв.

- 1) вооружённые конфликты
- 2) уничтожение цивилизаций и культуры Америки
- 3) соперничество за колонии
- 4) появление новых рынков сбыта готовой продукции

6. Отметьте одно из отрицательных последствий Великих географических открытий.

- 1) распространение христианства
- 2) появление новых продуктов питания в рационе европейцев
- 3) развитие торговли и мореплавания
- 4) вооружённые конфликты и столкновения

7. Назовите сочинение тверского купца Афанасия Никитина, в котором он описывал своё путешествие.

8. Впишите недостающее слово в название торговых компаний Голландии, открытых после начала путешествий европейцев: Ост-_____ и Вест-_____ компании.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-7, «5»: 1-8.

§2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.

Домашнее задание.

«3»: письменно выполнить задания №1, №2 и №8 из рубрики «Вопросы и задания» + задания № 5 и №6 в рабочей тетради.

«4»: письменно выполнить задания №6 и №9 из рубрики «Вопросы и задания» + задание №3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» + задания № 2 в рабочей тетради.

«5»: письменно выполнить задания №4 и №5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» + задания № 3 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Основным занятием большинства населения России в XVI в. было(-а)

- 1) ремесло
- 2) земледелие
- 3) охота
- 4) торговля

2. Какую тенденцию развития городов можно отметить в истории России XVI в.?

- 1) расцвет городов, рост числа жителей городов
- 2) упадок градостроительства
- 3) перемещение населения из города в деревню
- 4) полное прекращение строительства городов

3. Как называлось поселение в Русском государстве XI-XVII вв., которое временно освобождалось от уплаты налогов?

- 1) район
- 2) уезд
- 3) губерния
- 4) слобода

4. С каким государством у России развивались активные торговые связи в XVI в., а в 1556 г. российский государь предоставил купцам этой страны право беспошлинной торговли по России?

- 1) Францией
- 2) Англией
- 3) Китаем
- 4) Османской империей

5. Со второй половины XVI в. в земледелии утвердилась система

- 1) трёхпольного севооборота
- 2) двуполья
- 3) выращивания кукурузы на корм скоту
- 4) собирательства

6. Какой продукт был важнейшим товаром на ярмарках XVI-XVII вв.?

- 1) рыба
- 2) мясо
- 3) хлеб
- 4) фрукты

7. Выберите из списка три черты, характерные для хозяйственного развития города XVI в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт мнения горожан при решении важных вопросов
- 2) объединение купцов в гостиные и суконные сотни
- 3) полное подчинение города князю и дружине
- 4) абсолютная замкнутость города, невозможность поселиться в городе приезжему из других земель
- 5) развитие городского самоуправления
- 6) подчинение города Золотой Орде

8. Как назывался рынок, организованный в определённом месте на определённое время, на котором можно было купить товары из ближайших и удалённых деревень?

9. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термины

- А) мир
- Б) озимые

В) ярмарка

Г) яровые

Определения

1) рынок товаров, организованный в определённом месте

2) крестьянская община

3) зерновые культуры, засеваемые весной

4) зерновые культуры, засеваемые осенью

10. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) основание первого в России монетного двора

Б) основание в устье Северной Двины крепости Новохолмогоры

В) год рождения Аникая Строганова, предпринимателя, основателя отечественной солеваренной промышленности

Г) проведение денежной реформы

Даты

1) 1497 г.

2) 1534 г.

3) 1535-1538 гг.

4) 1584 г.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-10.

§3. Формирование единых государств в Европе и России.

Домашнее задание:

«3»: выполнить задания №3 и №5 в рабочей тетради.

«4»: выполнить задания №1, №3, №5 и №6 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задания №1, №3, №5, №6 и №7 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Отметьте даты правления Ивана III Великого.

- 1) 1425-1462 гг.
- 2) 1462-1505 гг.
- 3) 1505-1533 гг.
- 4) 1533-1538 гг.

2. Как назывался первый общерусский свод законов, принятый в годы правления Ивана III?

- 1) Русская Правда
- 2) Конституция
- 3) Уголовный кодекс
- 4) Судебник

3. Гербом России в годы правления Ивана III стало изображение

- 1) перекрещенных ключей
- 2) двуглавого орла
- 3) короны и шпаги
- 4) солнца и полумесяца

4. Как называлась форма зависимости крестьян, предполагавшая их прикрепление к земле и подчинение власти землевладельца?

- 1) рабовладение
- 2) заповедные годы
- 3) крепостничество
- 4) барщина

5. Назовите особенность территориальных изменений при Иване III.

- 1) при Иване III территория России сократилась на одну треть
- 2) при Иване III территория России увеличилась в пять раз
- 3) территория осталась неизменной в начале и в конце правления государя
- 4) территория государства была поделена на 20 уделов и округов

6. Особенностью «нового государства» в Западной Европе было(-а)

- 1) увеличение численности аппарата управления, который руководил страной от имени монарха
- 2) сохранение полноты власти государя
- 3) сохранение раздробленности и обособленности разных частей государства
- 4) передача всей полноты власти феодалам

7. Назовите одну из основных черт абсолютизма в Европе.

- 1) каждый феодал получал право печатать собственные монеты
- 2) советы баронов решали основные государственные вопросы
- 3) феодалы имели доступ к распоряжению государственной казной
- 4) правители издавали законы, единые для всей страны, и с помощью чиновников следили за их исполнением

8. Отношения между сословиями в Западной Европе строились на принципе

- 1) подданства
- 2) вассалитета
- 3) абсолютного подчинения власти
- 4) полной самостоятельности и независимости сословий

9. В перечне представлены особенности формирования единого государства, характерные для истории России и для истории Западной Европы. Черты, характерные для России, обозначьте цифрой 1; черты, характерные для Западной Европы, обозначьте цифрой 2.

- А) предпосылкой развития государств стало развитие рыночных отношений
- Б) предпосылкой формирования государства стала борьба, за национальное освобождение
- В) особенностью формирования государства стал рост земельных владений великого князя и его окружения
- Г) натуральное хозяйство перестало быть основой экономики
- Д) сохранение натурального хозяйства
- Е) экономическая заинтересованность городов в формировании единого государства

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-5, «4»: 1-8, «5»: 1-9.

§4. Российское государство в первой трети XVI века.

Домашнее задание:

«3»: письменно выполнить задание №4 из рубрики «Вопросы и задания» + задания №1, №4 и №8 в рабочей тетради.

«4»: письменно выполнить задание №2 из рубрики «Вопросы и задания» + задания №1, №3, №4, №7 и №8 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задания в рабочей тетради №1-№8

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Присоединение Новгородской земли, Тверского княжества, Ярославля и других земель к Московскому государству относится к правлению

- 1) Василия I
- 2) Василия II
- 3) Василия III
- 4) Ивана III

2. Второй супругой Василия III стала представительница литовской знати

- 1) Елена Тверская
- 2) Анастасия Романова
- 3) Елена Глинская
- 4) Александра Фёдоровна

3. В каком году Псков был присоединён к Москве?

- 1) 1485 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1505 г.
- 4) 1510 г .

4. Какой город был присоединён к Московскому государству в 1514 г.?

- 1) Саратов
- 2) Смоленск
- 3) Новгород
- 4) Киев

5. Назовите орган власти в XV-XVII вв., выполнявший совещательные функции при государе, в который входили представители самых знатных родов.

- 1) Государственная дума
- 2) Парламент
- 3) Коллегия
- 4) Боярская дума

6. Отметьте чиновников, которые занимались государственными делами в приказах и других государственных учреждениях.

- 1) князья и бояре
- 2) дьяки и подьячие
- 3) земские старосты
- 4) секретари

7. Назовите низшую административно-территориальную единицу в Московском государстве в XVI в.

- 1) губерния
- 2) область
- 3) край
- 4) волость

8. Как назывался орган власти, который ведал учётом раздачи государственных земель дворянам?

- 1) поместный приказ
- 2) земельный приказ
- 3) раздаточный приказ
- 4) регистратура

9. Назовите общегосударственную систему связи и сообщений, которая сложилась в правление Ивана III и Василия III.

- 1) почта
- 2) ямская служба
- 3) гончая служба
- 4) служба сообщений

10. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование единого централизованного Русского государства

- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

Распределение заданий выглядит следующим образом: все задания на все уровни, оценка выводится из количества набранных баллов («3» - 5-6; «4» - 7-8; «5» - 9-10).

§5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.

Домашнее задание:

«3»: письменно выполнить задания №1 и № 4 из рубрики «Вопросы и задания».

«4»: письменно выполнить задания №2 и №3 из рубрики «Вопросы и задания» + задание №2 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задания №1-№5 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Главным противником Российского государства на западных границах страны была(-о)

- 1) Золотая Орда
- 2) Великое княжество Литовское
- 3) Англия
- 4) Китайская империя

2. Назовите государство, посол которого посетил Москву с дипломатическим визитом в 1514 г., в результате чего был заключён договор «о любви, братстве и дружбе».

- 1) Священная Римская империя
- 2) Ганзейский союз

3) Золотая Орда

4) Франция

3. На территории какого государства была образована империя Великих Моголов, основатель которой Бабур предлагал Василию III установить дипломатические и торговые отношения между своей страной и Россией?

1) Монголии

2) Японии

3) Чехии

4) Индии

4. В первой половине XVI в. участились вооружённые набеги на русские земли

1) монголов и китайцев

2) крымских и казанских татар

3) турецких янычар

4) половцев и хазар

5. Назовите правителя Золотой Орды, потомки которого стали управлять государством, получившим название Большая Орда?

1) Чингисхан

2) хан Ахмат

3) император Цинь Шихуань

4) король Людовик XI

6. Смоленск был присоединён к Российскому государству в

1) 1505 г.

2) 1510 г.

3) 1514 г.

4) 1585 г.

7. Купцы какого государства в начале XVI в. получили торговые привилегии, а в Новгороде и Ивангороде им выделяли особые места для строительства домов и церквей?

1) Германии

2) Китая

3) Дании

4) Норвегии

8. Для укрепления обороноспособности русских городов власти

1) вводили всеобщую воинскую повинность

2) повсеместно использовали наёмное войско

3) строили каменные городские крепости

4) обращались за помощью к папе римскому

9. Неудачный военный поход на Казань, после которого был арестован воевода И.Ф. Бельский, состоялся в

1) 1505 г.

2) 1521 г.

3) 1530 г.

4) 1545 г.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Населённые пункты, укреплённые деревянной изгородью в виде заострённых столбов и служившие приграничными крепостями.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-10

§6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Домашнее задание:

«3»: выполнить задания №3 и №6 в рабочей тетради.

«4»: письменно выполнить задания №2 и №4 из рубрики «Вопросы и задания» + выполнить задания №3, №5 и №6 в рабочей тетради.

«5»: письменно выполнить задание №5 из рубрики «Вопросы и задания» + выполнить задания №1-№6 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?

- 1) денежная
- 2) военная
- 3) судебная
- 4) местного самоуправления

2. Сколько лет было Ивану IV в момент вступления на престол?

- 1) 15 лет
- 2) 25 лет
- 3) 3 года
- 4) 7 лет

3. Кто управлял страной в первые годы правления Ивана IV?

- 1) Софья Палеолог
- 2) Елена Глинская
- 3) Соломония Соболева
- 4) Наталья Нарышкина

4. Назовите годы правления Ивана IV, не включая время регентства его матери Елены Глинской.

- 1) 1533-1555 гг.
- 2) 1533-1565 гг.
- 3) 1538-1584 гг.
- 4) 1545-1576 гг.

5. Как назывался новый вид войска, учреждённый в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) стрельцы
- 3) рекруты
- 4) пехотинцы

6. Выберите из списка три имени членов Избранной рады — совета приближённых при царе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.М. Курбский
- 2) И.М. Висковатый
- 3) А.А. Чарторыйский
- 4) Г.А. Потёмкин
- 5) М.И. Воротынский
- 6) А.Ф. Ордин-Нащокин

7. Как назывался документ, принятый при Иване IV в 1550 г., который определил основные положения жизни государства?

8. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
- Б) постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России
- В) система назначения на службу в зависимости от знатности рода
- Г) индивидуальные или письменные жалобы, прошения государю

Термины

- 1) челобитные
- 2) местничество
- 3) приказы
- 4) стрельцы

9. Прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на вопросы.

«Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. < ... >

Ст. 3. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возмёт и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначеи, или на дьяке взятии исцов иск, а пошлины царя и великого князя, и езд, и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток, и пожелезное взятии втрое, а в пене что государь укажет».

- 1) Как называется этот документ?
- 2) Какой новый для этого времени титул правителя упомянут в документе?
- 3) Какое слово из текста означает взятку, предлагаемую судье за несправедливый суд?

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-9.

§7-8. Внешняя политика России во второй половине XVI века.

Домашнее задание:

«3»: выполнить письменно задание №3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» + выполнить задания №2 и №3 в рабочей тетради.

«4»: выполнить письменно задания №2 и №3 из рубрики «Вопросы и задания» + выполнить задания №2-№4 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задания №1-№7 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. В каком году начался поход Ермака, направленный на завоевание Сибири?

- 1) 1550 г.
- 2) 1560 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1594 г.

2. После прекращения существования Ливонского ордена противниками России в Ливонской войне стали

- 1) Литва и Польша
- 2) Франция и Англия
- 3) Франция и Литва
- 4) Китай и Польша

3. Разрушительными для русских земель стали походы в 1569 и 1571 гг. крымского хана

- 1) Темучина
- 2) Девлет-Гирея
- 3) Сулеймана Великолепного
- 4) Тохтамыш

4. Первым российским послом при английском дворе стал дьяк

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Осип Непея
- 3) Михаил Воротынский
- 4) Андрей Курбский

5. Какой город в ходе Ливонской войны пять месяцев осаждали войска противника под руководством Стефана Батория?

- 1) Смоленск
- 2) Новгород
- 3) Псков
- 4) Ригу

6. В результате Ливонской войны

- 1) Россия потеряла завоевания в Прибалтике
- 2) к России отходили территории Швеции
- 3) Россия получила выход в Балтийское море
- 4) Россия заключила союз с Крымским ханством

7. В каком государстве Западной Европы в 1554 г. была открыта Московская компания для торговли с Россией?

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Италия
- 4) Англия

8. Выберите из списка три города и поселения, построенные в Сибири в XVI-XVII вв. благодаря заселению края первопроходцами из России. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тобольск
- 2) Пекин
- 3) Нарым
- 4) Самарканд
- 5) Тюмень
- 6) Воронеж

9. Назовите государственного деятеля, приближённого Ивана Грозного, члена Избранной рады, который отвечал за вопросы внешней политики государства в 1550-е гг.

10. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) взятие Астрахани
- Б) начало Ливонской войны
- В) подписание Люблинской унии, образование Речи Посполитой
- Г) взятие Казани

Даты

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1569 г.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-9, «5»: 1-10.

§8. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».

Домашнее задание:

«3»: письменно выполнить задания №1 и №2 из рубрики «Вопросы и задания» + выполнить задания №1 и №2 в рабочей тетради.

«4»: письменно выполнить задания №3 и №4 из рубрики «Вопросы и задания» + выполнить задания №1 - №3 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задания №1-№5 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Как называлась система отношений высшего сословия России, согласно которой служба определялась в зависимости от знатности рода?

- 1) выслуга
- 2) местничество
- 3) карьера
- 4) принципат

2. Кто из высших чинов занимал самые важные места в системе «государева двора», то есть считался по статусу выше остальных аристократов?

- 1) дворяне
- 2) дьяки
- 3) бояре
- 4) дети боярские

3. Какую обязанность несли дворяне в системе государственной службы в XV-XVII вв.?

- 1) получение поместий
- 2) обучение в школах
- 3) военная служба
- 4) выплата налогов

4. В каком году государство установило урочные лета, то есть пятилетний срок розыска беглых крестьян?

- 1) 1450 г.
- 2) 1550 г.
- 3) 1581г.
- 4) 1597 г.

5. Как назывались годы, когда крестьянам запрещалось уходить из вотчин и поместий в осенний Юрьев день?

- 1) заповедные лета
- 2) запретные лета
- 3) неуходные годы
- 4) бессрочное время

6. Как называлась полностью зависимая категория населения XV-XVI вв.?

- 1) ремесленники
- 2) холопы
- 3) дворяне
- 4) дети боярские

7. Назовите самый населённый город России XV-XVI вв.

- 1) Новгород
- 2) Москва
- 3) Владимир
- 4) Киев

8. В чём состояла особенность положения «чёрного» населения города?

- 1) платило налоги и подати
- 2) было освобождено от налогов
- 3) было обязано получать профессию
- 4) было обязано носить чёрные одежды

9. В чём состояла особенность формирования сословий в Западной Европе, в отличие от процесса формирования сословий в России?

- 1) в Европе сословия не стремились к юридической защите своих прав
- 2) в Европе сословия были полностью зависимы от государственной власти
- 3) в Европе сформировалась корпоративная сплочённость сословий, что повлияло на возникновение парламентских структур
- 4) в Европе была развита кастовая система отношений

10. Установите соответствие между определениями и терминами.

Термины

гости

посад

«Государев родословец»

Тягло

Определения

А) родословная книга княжеских и боярских родов

Б) самые богатые и влиятельные купцы города

В) денежные и натуральные повинности, которые несли крестьяне и посадские люди

Г) торгово-ремесленное поселение вне городских стен, делилось на слободы и сотни.

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-10.

§9. Опричнина.

Домашнее задание:

«3»: письменно выполнить задания №3 и №4 в рубрике «Вопросы и задания» + выполнить задание №6 в рабочей тетради.

«4»: письменно выполнить задания №1 и №5 в рубрике «Вопросы и задания» + выполнить задания №4-№6 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задания №1-№8 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. По мнению историков, одной из причин прекращения деятельности Избранной рады стало ухудшение отношений Ивана IV с

- 1) Басмановым и Скуратовым
- 2) Мининым и Пожарским
- 3) Пестелем и Рылеевым
- 4) Сильвестром и Адашевым

2. Кого обвинял Иван IV в смерти своей жены Анастасии Романовны?

- 1) «изменников»-воевод
- 2) Сильвестра и Адашева
- 3) польского короля Стефана Батория
- 4) византийского посла Фотия

3. Одной из причин опалы бояр и поиска «изменников» государем стали неудачи при

- 1) взятии Казани
- 2) взятии Астрахани
- 3) присоединении Крыма
- 4) проведении Ливонской войны

4. В каком году началась Ливонская война?

- 1) 1555 г.
- 2) 1558 г.
- 3) 1561 г.
- 4) 1565 г.

5. Какой населённый пункт стал резиденцией Ивана IV в период опричнины?

- 1) Московский Кремль
- 2) Ростовский Кремль

- 3) Санкт-Петербург
- 4) Александрова слобода

6. Как называлась территория, выделенная Иваном IV в управление боярам?

- 1) опричнина
- 2) земщина
- 3) вотчина
- 4) поместье

7. Отметьте имя митрополита, погибшего во время опричнины.

- 1) Макарий
- 2) Сильвестр
- 3) Филипп
- 4) Тихон

8. Кто возглавил объединённое войско опричнины и земщины в битве при Молодях и разгромил войска крымского хана Девлет-Гирея?

- 1) Иван, сын Ивана Грозного
- 2) Михаил Воротынский
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

9. Как звали сына Ивана Грозного, которого государь убил в припадке гнева в ноябре 1581 г.?

10. Как назывались годы, введённые Иваном IV, когда крестьяне не могли покидать своих хозяев?

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-10.

§10. Россия в конце XVI века.

Домашнее задание:

«3»: письменно выполнить задания №2 и №4 из рубрики «Вопросы и задания» + выполнить задания №1, №2 и №4 в рабочей тетради.

«4»: выполнить задания №1-№5 и №9 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задания №1-10 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. После смерти Ивана IV на престол взошёл

- 1) его сын Иван
- 2) его сын Фёдор
- 3) боярин Малюта Скуратов
- 4) митрополит Филипп

2. В каком году был издан указ об урочных летах?

- 1) 1581 г.
- 2) 1584 г.
- 3) 1589 г.
- 4) 1597 г.

3. Отметьте событие 1589 г., определившее положение Русской православной церкви.

- 1) перевод Библии на русский язык
- 2) заключение унии с католиками
- 3) учреждение патриаршества
- 4) выборы папы римского

4. Выберите из списка три города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзинскому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новгород
- 2) Ивангород
- 3) Ям
- 4) Псков
- 5) Кострома
- 6) Корела

5. В каком городе в 1591 г. умер малолетний царевич Дмитрий, возможный наследник русского престола?

- 1) Москва
- 2) Ярославль
- 3) Углич
- 4) Владимир

6. Представителей какого рода приказал арестовать Борис Годунов, так как они были его возможными соперниками во власти?

- 1) Пугачёвых
- 2) Романовых
- 3) Нарышкиных
- 4) Нагих

7. Современник Бориса Годунова, Генрих Наваррский, стал королём

- 1) Франции
- 2) Италии
- 3) Германии
- 4) Китая

8. Какое преимущество было предоставлено представителям Ганзейского союза городов купцам Любека?

- 1) право беспошлинной торговли в России
- 2) право снабжать царский двор хлебом
- 3) право строить каналы в Венеции
- 4) право открывать собственные ярмарки в России

9. Выберите из списка три характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Борис Годунов был прямым законным наследником Ивана IV
- 2) Борис Годунов был избран на престол Земским собором
- 3) Борис продолжил жестокую политику Ивана Грозного, официально восстановил опричнину
- 4) сестра Бориса Годунова была женой царя Фёдора Ивановича
- 5) Борис Годунов был сторонником отказа от торговли с иностранными государствами
- 6) Борис Годунов способствовал учреждению в России патриаршества

10. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) высший титул главы Православной церкви
- Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха
- В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца
- Г) высшее звание православных епископов

Термины

- 1) регент
- 2) митрополит

- 3) патриарх
- 4) заповедные лета

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-10.

§11. Церковь и государство в XVI веке.

Домашнее задание:

«3»: письменно выполнить задания №1 и №3 + выполнить задание №1 в рабочей тетради.

«4»: письменно выполнить задания №1-№3 + выполнить задание №1 и №3 в рабочей тетради.

«5»: выполнить задание №2 в рубрике «Думаем, сравниваем, размышляем» + выполнить задания №1-№3 и №5 в рабочей тетради.

Задания на закрепление изученного материала на следующий урок:

1. Главой Русской православной церкви до 1589 г. был

- 1) митрополит
- 2) архиерей
- 3) папа римский
- 4) архимандрит

2. Что из перечисленного можно отнести к характеристике нестяжателей, а что — иосифлян?

Характеристики

- А) главой религиозного течения был Иосиф Волоцкий
- Б) главой религиозного течения был Нил Сорский
- В) вероотступников необходимо казнить
- Г) церкви необходимо отказаться от земельных владений

- Д) вероотступников необходимо переубеждать, а не казнить
- Е) церковь должна владеть землями и другой собственностью

Течения

- 1) нестяжатели
- 2) иосифляне

3. Споры нестяжателей и иосифлян в основном пришлись на время правления

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Ивана Калиты
- 3) Ивана III Великого
- 4) Василия I Дмитриевича

4. На стороне нестяжателей выступил писатель и публицист

- 1) Андрей Курбский
- 2) Максим Грек
- 3) Афанасий Никитин
- 4) Марко Поло

5. Назовите имя первого русского патриарха.

- 1) Иеремия
- 2) Иов
- 3) Константин
- 4) Афанасий

6. Главой Русской православной церкви после 1589 г. стал

- 1) патриарх
- 2) митрополит

- 3) дьякон
- 4) архиерей

7. Из приведённого списка выберите имена людей, чьи взгляды были признаны еретическими Русской православной церковью.

- 1) князя Борис и Глеб
- 2) Афанасий Никитин
- 3) патриарх Адриан
- 4) Феодосий Косой и Матвей Башкин

8. Выберите верное суждение об отношениях митрополита и светской власти.

- 1) митрополит практически не влиял на политику государства
- 2) митрополит был отделён от государственной власти
- 3) митрополит заседал в Боярской думе
- 4) митрополит занимался исключительно исповедью государя

9. Как называется религиозная традиция усиленной молитвы и покаяния, а также временного воздержания от пищи и частично питья в целях духовного очищения?

10. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Даром священник ни одной обедни, ни панихиды не служит. Да чтобы служить со своими просфорами, и вином, и тимьяном, и свечами, и кутьёю, и кануном, притом вечно, пока монастырь Пречистой стоит, — для этого священникам, клирошанам и всей братии нужно ежечасно иметь попечение, как и обо всём, что для этого понадобится... Надобно готовить церковные вещи, святые иконы, и святые сосуды, и книги, и ризы, братию кормить, и поить, и одевать, и обувать, и удовлетворять иные всякие нужды, опекать и кормить нищих, и странников, и путешествующих».

- 1) Кто, по вашему мнению, был автором данного послания Иосиф Волоцкий или Нил Сорский?
- 2) Назовите последователей религиозного течения, которое возглавлял Нил Сорский.
- 3) В каком веке состоялся церковный собор, на котором решались споры между последователями Иосифа Волоцкого и Нила Сорского?

Распределение заданий выглядит следующим образом: «3»: 1-6, «4»: 1-8, «5»: 1-10.

Проверочная работа по теме «Россия в XVI веке».

1. Собираение русских земель вокруг Москвы завершилось образованием Российского централизованного государства в

- 1) конце XIV в.
- 2) начале XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) конце XVI в.

2. Присоединение Казанского ханства к Российскому государству произошло в

- 1) 1550 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

3. Первый Земский собор был созван в

- 1) 1550 г.
- 2) 1585 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1565 г.

4. Героическая оборона Пскова от войск Стефана Батория началась в

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

5. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) принятие Судебника Ивана III
- 2) ликвидация зависимости от Орды
- 3) присоединение Псковской земли к Российскому государству
- 4) реформы Избранной рады

6. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) венчание Ивана IV на царство
- Б) Куликовская битва
- В) Стояние на реке Угре

Даты

- 1) 1380 г.
- 2) 1547 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1550 г.

7. Присоединение Астраханского ханства к Российскому государству произошло в

- 1) 1478 г.
- 2) 1485 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1556 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Стояние на реке Угре
- 2) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 3) начало Смуты
- 4) присоединение Сибирского ханства
- 5) Ливонская война

9. Среди названных дат отметьте дату проведения первого Земского собора.

- 1) 1547 г.
- 2) 1549 г.
- 3) 1583 г.
- 4) 1552 г.

10. С Ливонской войной связаны даты

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1538-1547 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

11. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) отмена кормлений
- Б) начало Ливонской войны
- В) Стоглавый собор
- Г) введение опричнины

Даты

- 1) 1551 г.
- 2) 1565 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1558 г.
- 5) 1589 г.

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVI в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Ливонская война
- 2) начало опричнины
- 3) венчание Ивана IV на царство
- 4) поход Ермака в Сибирь
- 5) регентство Елены Глинской

13. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) присоединение Казанского ханства к России
- Б) принятие Судебника

- В) созыв первого Земского собора
- Г) учреждение патриаршества в России

Даты

- 1) 1589 г.
- 2) 1549 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1552 г.
- 5) 1550 г.

14. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) опричнина
- Б) Ливонская война
- В) венчание на царство Ивана IV
- Г) присоединение Астраханского ханства

Даты

- 1) 1547 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.
- 5) 1583 г.

15. Прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на вопросы.

«Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. < ... >

Ст. 3. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возмёт и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначеи, или на дьяке взятии исцов иск, а пошлины царя и великого князя, и езд, и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток, и пожелезное взятии втрое, а в пене что государь укажет».

- 1) Как называется этот документ?
- 2) Какой новый для этого времени титул правителя упомянут в документе?
- 3) Какое слово из текста означает взятку, предлагаемую судье за несправедливый суд?