

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы
Направление 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа»
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой социальной педагогики и
социальной работы

_____ Т. В. Фурьева
(подпись) (И. О. Фамилия)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАТЕРИНСТВЕ
У ДЕВУШЕК РАЗНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА**

Выполнил студент группы _____ 45 _____

Фоминых Мария Сергеевна _____

Форма обучения _____ очная _____

Научный руководитель:

ст. преподаватель кафедры

социальной педагогики

и социальной работы

Хацкевич Т.А. _____

Рецензент:

к. пс. н., доцент кафедры

психологии детства

Штумф В. О. _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск
2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические основы формирования представлений о материнстве у девушек разного социального статуса | |
| 1.1. Материнство в системе ценностей женщины..... | 5 |
| 1.2 Социально - психологические особенности девушек студенческого возраста..... | 14 |
| 1.3..Влияние социального статуса на развитие представлений о материнстве у девушек | 20 |
| Выводы по I главе..... | 26 |
| Глава II. Организация исследования представлений о материнстве у девушек разного социального статуса..... | 27 |
| 2.1. Программа диагностики представлений о материнстве у девушек разного социального статуса | 27 |
| 2.2. Диагностика особенностей сформированности представлений о материнстве у девушек разного социального статуса | 31 |
| Выводы по II главе..... | 49 |
| Заключение..... | 50 |
| Литература..... | 52 |
| Приложения..... | 55 |

Введение

Изменения, происходящие в современном обществе, сказываются на каждом человеке. Меняются ценностные установки, отношения ко многим понятиям. Среднестатистическая семья — это мужчина, работающий с восьми до пяти, и женщина, чье самоопределение состояло из успешного материнства, и дети. Семьи, в которых воспитывался один ребенок, были исключениями из правил. Общественное мнение играло большую роль в жизни, люди боялись осуждения. За эти годы изменилось отношение к семье в частности: развод, неполная семья, девиации родителей, отказ от ребенка, не осуждаются, это принимается за новую норму жизни. Современное общество говорит, что ценится личность и ее свобода, но можно ли сказать, что в погоне за свободой и материальными благами, мы забываем о ценности семьи?

Одно из главных изменений, произошедших в семье - это изменение роли женщины. Самореализация перестала ограничиваться ролью жены и матери. Успешная карьера, независимость, материальная свобода стали новыми направлениями развития личности женщины. В погоне за освоением новых социальных ролей, женщина забывает о самой главной роли - роли матери. Мать - это центр жизни ребенка, с первой минуты она является его проводником. Через общение с матерью ребенок получает доверие к миру, умение любить, чувствовать привязанность. В раннем детстве мы получаем «базу», на основе которой строится наша жизнь. Связь матери и ребенка особенна, неповторима и, что самое главное, незаменима. Вкладывая в нашу работу эту позицию, мы не можем проигнорировать тот факт, что существуют серьезные отклонения от нашего представления. Женщина может оставить новорожденного ребенка в родильном отделении больницы, «забыть» его в общественном месте или, самое страшное, бросить его умирать на улице.

Проблема формирования представлений о материнстве у девушек разного социального статуса, актуальна в современном обществе. Большое

количество детей остаются без попечения родителей, возникает проблема увеличения числа детей не имеющих опыта жизни в семье.

Цель дипломной работы: выявить особенности сформированности представлений о материнстве у девушек разного социального статуса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятия «материнство», «родительская позиция», «представления о материнстве».
2. Охарактеризовать особенности представлений о материнстве у девушек разного социального статуса.
3. Провести диагностику сформированности представлений о материнстве у девушек разного социального статуса.

Объект: родительская позиция

Предмет: особенности сформированности представлений о материнстве у девушек разного социального статуса.

Гипотеза: представления о материнстве у девушек имеют специфические особенности и зависят от социальных условий: опыта семейного воспитания и образования.

Теоретическая значимость: обобщение и систематизация полученных знаний.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут оказать помощь родителям, педагогам, социальным педагогам, психологам.

Структура работы: дипломная работа включает введение, две главы, заключение и список литературы. Первая глава состоит из трех параграфов, посвященных теоретическому анализу изучаемой проблемы. Вторая глава представляет собой эмпирическое исследование представлений о материнстве у девушек различного социального статуса. В заключении сформулированы основные выводы по работе. Список литературы включает 39 источников.

Глава I. Теоретические основы формирования представлений о материнстве у девушек разного социального статуса

1.1. Материнство в системе ценностей женщины

Материнство изучается в русле различных наук: истории, антропологии, культурологи, медицины, физиологии, биологии поведения, социологии, психологии. Каждая наука изучает и определяет материнство, исходя из своих целей и задач. Интерес к комплексному изучению материнства появился сравнительно недавно. Но на сегодняшний день нет единого определения понятия «материнство». Его отсутствие связано со сложностью и многозначностью явления.

В социологическом словаре можно увидеть следующее: «Материнство - основная биологическая функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода (вынашивание, рождение, вскармливание ребенка), одна из социальных ролей женщины».

В словаре русского языка С.И.Ожегова «материнство» трактуется как «состояние женщины в период беременности, родов, кормления ребёнка; свойственное матери сознание родственной её связи с детьми» [18].

Филиппова Г.Г. рассматривает материнство как психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка, как часть личностной сферы женщины [34].

Представители феминистского подхода (Е.А.Каплан, Э.Оаклей) объявляют материнство существенной, хотя и необязательной, частью жизни женщины.

Большая же часть теорий материнства (психоанализ, биосоциология, теории, опирающиеся на идеи Руссо) рассматривают материнство, прежде всего как долг, работу

«Материнство, - утверждает итальянский психолог А. Минегетти, - в действительности всего лишь исполнение женщиной заученной с детства роли».

Минюрова С.А., Тетерлева Е.А отмечают, что все психологические работы в области материнства позволяют выделить два основных направления современных исследований. Первое посвящено обсуждению качеств, поведения матери, изучению их влияния на развитие ребёнка. Мать рассматривается в терминах долженствования как детерминант развития личности ребёнка, как объект - носитель родительских функций, лишённый субъективной психологической реальности. Второе направление анализа материнства акцентирует внимание на идее субъектности женщины-матери. Поэтому, анализируя материнство, авторы определяют его как уникальную ситуацию развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта, периодом интеграции образа родителя и ребёнка.

Таким образом, нет единого, однозначного понятия «материнство». Для целостного видения материнства необходимо обозначить функции, присущие матери. Они достаточно сложны и многообразны и состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребёнка, обеспечении его эмоционального благополучия, в развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств ребёнка и его деятельности.

С.П. Акутина отмечает, что у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи, так как наблюдается «снижение репродуктивных установок; низкий престиж материнства и отцовства; направленность выбора супругов на бездетную семью; создание иллюзии «новых» форм семьи («гражданский брак», «гостевая семья» и др.); внебрачное рождение детей и др.» [2]. Снижение ценности родительства связано, в первую очередь, с «гиперсоциализацией» современной молодежи. СМИ, сверстники, а подчас семья и школа ориентируют юношу или девушку на реализацию себя в обществе, поступление в престижный университет, успешную карьеру, общение с интересными людьми, путешествия. Как следствие молодые люди забывают о реализации себя как родителей.

Интересным исследованием в данной проблематики было изучение текстов современной популярной музыки в молодежной субкультуре. Как отмечают исследователи в данной области: «Роль родительства особой популярностью не пользуется (упоминается всего в 10–12 % текстов). Скорее, наоборот, рождение ребенка представляется шагом весьма рискованным, так как ребенок требует внимания, ухода, заботы, а главное, – ответственности, которую люди все чаще просто не хотят на себя брать»

Исходя из этого, психологи и педагоги с тревогой пишут о новом явлении общественной жизни, свойственной некоторой части российской молодежи – определенной «педофобии» – нежелании иметь детей, из-за боязни нести моральную и экономическую ответственность за них.

Об этом же факте снижения значения семейных ценностей в сознании современных молодых людей свидетельствуют данные социологических опросов.

По мнению авторов исследования «Семья и дети в жизненных установках россиян, семейные ориентации 36 % молодых людей до 30 лет не сопровождаются установкой на рождение детей. По данным опросов, проведенных Институтом демографических исследований, среди основных жизненных целей молодых респондентов от 14 до 30 лет цель деторождения следует после таких ценностей-целей как хорошая семья, здоровье, хорошие друзья, жизненный успех. При этом в гендерном аспекте ориентация всей массы молодых людей на ценность детей (26,1 % и 26,4 % у юношей и девушек) почти одинакова (Ценностные и репродуктивные ориентации молодежи). Эту особенность равенства репродуктивных установок молодых женщин и мужчин подтверждает в своем исследовании и А.В. Узик. По его мнению, наиболее предпочтительной для современных юношей и девушек является однодетная семья (50,4 %) [30].

В работе В. Пантина, который, анализируя отношение к ценностям родительства у россиян, делает вывод о том, что у большинства наших молодых соотечественников есть потребность в принятии семьи, материнства

и детства как главнейших ценностей. Однако в реальности эта потребность уходит на второй план не только из-за материальных трудностей, но и под влиянием определенных стереотипов общественного сознания, акцентирующих внимание на экономической, социальной и нравственной незащищенности семьи, матери и детей перед угрозами современного мира [19].

Поэтому в какой-то мере истоки современного кризиса материнства нужно искать в общественных преобразованиях, которые происходили в нашей стране в течение XX столетия.

Движение за эмансипацию представительниц «слабого пола» начало которого лежит в Советской России, привело к активному включению женщин в сферу труда, достижению ими экономической независимости. Но при этом занятость в профессии лишила многих возможности уделять должное внимание заботе о доме, семейном устройстве и детях.

Таким образом, в сознании многих женщин сложилась конфликтная конкуренция ценностей: материнство – профессиональный рост.

Вследствие этого процесса произошла значительная подмена домашнего материнского воспитания общественным, транслирующимся через систему детских дошкольных учреждений, школ-интернатов, групп продленного дня, пионерских организаций и детских загородных лагерей.

При этом общественная деятельность способствовала формированию у женщин традиционно мужских качеств: волевых черт характера, твердости, стремления к лидерству, профессиональному самоутверждению, карьерному росту, что порой напрямую противоречило предназначению женщины-матери, милосердной, мягкой, терпеливой и любящей. К тому же этот властный стиль женского поведения стал переноситься в семейные отношения, что привело к доминированию в семье авторитета не мужа, а жены.

Либерализация общественной морали, пропаганда свободного образа жизни, способствовали увеличению числа разводов и детей, рожденных вне

брака. Безусловно, это отрицательно сказалось как на положении матерей, вынужденных самостоятельно воспитывать своих детей, так и на формировании семейных установок их дочерей, не имеющих в родительской семье мужского примера.

В постсоветской России ситуация осложнилась резким снижением уровня жизни, сменой ценностной парадигмы в обществе от коллективизма к крайнему индивидуализму, широкой пропагандой ценностей потребительской культуры.

На этом фоне произошло значительное увеличение числа юридически нерегистрируемых браков, неполных и бездетных семей, а также стал все более очевиден рост количественных показателей социального сиротства и распространенности девиантных форм материнского поведения. Эти обстоятельства вполне объяснимо привели к падению престижа родительства в целом и ценности материнства в частности.

Ценностные предпочтения личности определяют главные и относительно устойчивые отношения человека ко всем основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе.

Ценности, являются мотивом деятельности, целью и основой воспитания. Человек активно действует на основе того, что представляет для него определенную ценность. Жизненные ценности описывают самое важное, что касается жизни человека в целом. Как правило, жизненные ценности формируются в возрасте до 12 лет - благодаря или вопреки родителям, под влиянием школы, учителей, культуры, частью которой все мы являемся.

У здоровой сформировавшейся личности ценности упорядочены. Человек знает, что на данном этапе жизни для него самое важное (самоценность), а что является ценностью второго уровня или ценностью служебной: средством достижения ценностей более высокого порядка. Самый естественный путь формирования жизненных ценностей- естественное вовлечение человека в новые для него жизненные обстоятельства, в которых естественным образом ему эти ценности оказываются близки и нужны.

В своих исследованиях Г.Г. Филлипова рассматривает факторы формирования ценностей материнства у женщины, которые закладываются еще в детстве. В монографии «Психология материнства» она выделила шесть этапов становления материнской потребности - мотивационной сферы в онтогенезе, которая содержит в себе три блока: потребность -эмоциональный блок, операциональный блок и ценностный смысловой

Потребность - эмоциональный блок содержит потребность в контакте с ребенком как объектом – носителем гештальта младенцев, потребность в его охране и заботе о нем и потребность в материнстве[33].

Операциональный блок состоит из двух частей: операции по уходу и операции общения с ребенком. Особенностью этих операций является эмоциональная окраска, которая придает самим операциям специфические стилевые характеристики, соответствующие свойствам ребенка.

Ценностно – смысловой блок включает отношение к ребенку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско – детских отношений в обществе и его конкретно – культурным вариантом, так же ценность материнства как состояния «быть матерью», и собственно рефлексией женщиной своих переживаний при осуществлении материнских функций.

Формирование ценностных ориентаций, связанных материнской сферой, происходит на этапе нянченья и дифференциации мотивационных основ. Этот период начинается примерно с 4,5 лет, когда хорошо развита сюжетно-ролевая игра, и заканчивается к началу полового созревания. Наиболее сензитивным является возраст от 6 до 10 лет. К этому возрасту уже есть представление о специфике взаимодействия взрослых с младенцами и его обыгрывание с моделью-куклой. Характерным для этого возраста является стремление и готовность ребенка к овладению социальными эталонами поведения, что проявляется в увеличении доли игр с правилами, появлении образцов для поведения и т.п. Возможность осуществить с реальным объектом освоенные в сюжетно-ролевой игре действия и переживания создают прекрасные условия

для закрепления на живом младенце всех сформированных прежде компонентов материнской сферы.

У детей подросткового возраста интересы смещаются в сторону интимно-личностного общения со сверстниками и познавательной деятельности, а позже — в сторону полового развития. Без предварительного закрепления эмоционального отношения к младенцам и в случаях неадекватного их возрастным интересам перераспределения материнских функций у подростков формируется отношение к ребенку как обузе и помехе. Если до окончания этапа нянчения опыта взаимодействия с младенцами не было, то часто возникает страх перед ними, так как подростки, а тем более взрослые оценивают имеющийся у них опыт как недостаточный для взаимодействия с маленькими детьми. Наиболее часто возникает страх повредить ребенка неумелым обращением, некомпетентностью в уходе и т.п.

Выпадение опыта нянчения до полового созревания может привести к восприятию ситуации взаимодействия взрослых с младенцами как неестественной, неприятной; выражаемые взрослыми эмоции, особенности их речевого общения с младенцем воспринимаются как неуместные, раздражающие. Поведение и вид младенца не вызывают никаких положительных эмоций, нет стремления к контакту, прикосновению. Поэтому этап нянчения является наряду с первым из выделенных этапов развития наиболее важным в формировании материнской сферы. На этом этапе закладывается тип интерференции ценностей материнства с ценностями из других сфер.

Эмоциональное содержание детства родителя на прямую влияет на отношение к своим детям (А. Адлер, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни). Родитель, адресуя свою любовь к ребенку, тем самым учит его любви к собственным детям. Так проявляется родительское научение любви [27].

Из вышесказанного можно сделать вывод, материнство как жизненная ценность формируется:

- В семье, в заботе и любви родителей (как матери, так и отца), в воспитании и привитии женских качеств (доброта, терпимость, тактичность, умение сочувствовать и сопереживать, чуткость и т.д.);
- При использовании в воспитании русского фольклора – колыбельные, потешки, сказки;
- В игровой деятельности, когда маленькая девочка выступает в роли матери. При этом большое значение имеет кукла (кукла в виде младенца, а не Барби);
- В общении с младшими братьями и сестрами (развитие ответственности за того кто младше);
- В опыте общения с младенцами;
- В наблюдениях за взаимоотношениями бабушки и матери.

Таким образом материнство – это не только особая биология женского организма, не только психофизиологическое состояние женщины, обусловленное вынашиванием, рождением и вскармливанием ею ребёнка, это – особая психоэмоциональная связь матери и ребенка. Материнство наряду с отцовством является составляющей феномена родительства. Р.В. Овчарова предполагает, что в развитой форме родительство включает:

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительскую ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Перейдем к анализу родительской позиции как системы родительских установок, ожиданий и отношений родителей к ребенку или родительской позиции.

С одной стороны, родительская позиция — это социальная позиция, связанная со статусом человека, родившего (или усыновившего) и воспитывающего

ребенка. Эта социальная позиция предписывает человеку определенный статус в общественной структуре, а именно статус «детного» семьянина. С другой стороны, родительская позиция — это ролевая позиция, которая определяет роль и место человека в определенной социальной ситуации. Очевидно, речь идет о воспитательной ситуации, в которой он выполняет роль родителя воспитателя своих (или усыновленных) детей [17].

В работах А. С. Спиваковской [27] выделены основные характеристики оптимальной родительской позиции:

Адекватность – степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношение качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Таким образом, адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

Динамичность – степень подвижности родительских позиций, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми, способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

Прогностичность – способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способность к построению взаимодействия с ребенком с учетом этого предвидения.

1.2. Социально - психологические особенности девушек студенческого возраста

Студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно - в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева при исследовании психофизиологических функций взрослых людей. Как возрастная категория студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, представляя собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется как поздняя юность - ранняя зрелость (18-25 лет). Выделение студенчества внутри эпохи зрелости - зрелости основано на социально-психологическом подходе.

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Если рассматривать студенчество, учитывая лишь биологический возраст, то его следует отнести к периоду юности как переходному этапу развития человека между детством и зрелостью. Поэтому в зарубежной психологии этот период связывают с процессом взросления.

К концу юношеского периода завершается общее физическое созревание и половое созревание организма, достигается физическая зрелость. В психологическом развитии в этом периоде важную роль играют процессы самосознания и самоопределения, решаются задачи обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, профессионального

самоопределения. Формируется целеполагание(способность строить жизненные планы), мировоззрение, общественная позиция. При нормальном развитии, в юности достигается социальная зрелость. В юности уменьшается и преодолевается свойственная предшествующим этапам развития зависимость от взрослых. В отношениях со сверстниками увеличивается значение индивидуальных контактов и привязанностей по сравнению с коллективными формами общения, на фоне расширения круга общения и ощущения групповой принадлежности.

В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство и именно в молодости завершается профессиональная подготовка, а, следовательно, и студенческая пора.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне - психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Сравнительно с другими возрастами в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и

переключения внимания, решения вербально-логических задач. Следовательно, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития, возраст 18-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией - с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. В.Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

Решение задач профессионального и личностного самоопределения происходит в юности комплексно. Противоречия в освоении позиции взрослого человека, являющемся одной из основных задач периода юности, свидетельствуют о переживании молодыми людьми кризиса юности. Метафорически данный кризис обозначают как «встреча со взрослостью». История изучения кризиса юности начинается с трудов Л. С. Выготского и Э.

Эриксона [9]. и имеет свое продолжение в исследованиях таких отечественных и зарубежных ученых, как Г. С. Абрамова, Б. Ливехуд, К. Н. Поливанова, В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, Е. Л. Солдатова, О. В. Хухлаева, Г. Шихи.

Основным содержанием кризиса юности является поиск себя и своего места в жизни через «примеривание на себя», опробование роли взрослого. Молодой человек вступает в самостоятельную жизнь и поэтому ставит задачи: эмансипации от родителей, материальной независимости; обретения стабильного места работы; поиска постоянного партнера (спутника жизни) и формирования устойчивых отношений. получающие образование в разных типах образовательных учреждений, отличаются специфическими особенностями социальной ситуации развития. Отличия состоят в длительности периода обучения, характере образования, специфике приобретаемой специальности. Данные условия накладывают отпечаток на переживание кризиса юности молодыми людьми. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что студенты колледжа находятся в более оптимальных социальных условиях, позволяющих им овладевать возрастными социальными ролями в момент их готовности к этому. Существует мнение, что обучение в высших учебных заведениях неестественным образом удлиняет молодость, что приводит к более острому переживанию кризиса юности[34]. Но, вместе с тем, у студентов вуза имеется больше времени на самоопределение, «поиск смысла», чем у студентов средне- специальных учреждений. Затянувшийся период обучения зачастую приводит к инфантилизму.

Инфантилизм - сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Индивид, коему свойствен инфантилизм — инфантил — при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы, что выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных

компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальные поступки, эгоцентризм).

Ведущей деятельностью юности становится поиск своего места в жизни. Основные новообразования – осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов (выстраивание стратегии), вызревает готовность к самоопределению.

В ранней юности возникает особый интерес к общению со взрослыми. Эмоциональные контакты со взрослыми восстанавливаются на сознательном уровне. С родителями обсуждаются планы на будущее, жизненные перспективы. В них юные люди хотят видеть советчиков и друзей, но на определенном уровне дистанции: это значимое общение, но не интимное. В психологическом времени жизни для юношей и девушек акцентировано будущее. Настоящее – это только подготовка к будущей, подлинной (взрослой) жизни. Оно облегчает юному человеку переживание неприятностей и разочарований, позволяя с легким сердцем относиться к ним. Обратной, негативной стороной такого отношения является пониженное чувство ответственности. Юноша, живя предвкушением будущего, в то же время желает получить результаты немедленно или в самое ближайшее время. Указанное противоречие, по мнению Р.М. Грановской, имеет физиологические и психологические причины: для юноши время тянется немного медленнее, чем для зрелых людей.

Юность заканчивается тогда, когда молодой человек понимает, что жизнь не знает черновиков, что все делается окончательно. Преодоление этих иллюзий побуждает зрелого человека прикладывать определенные усилия для реализации жизненных планов. Преодолению иллюзий способствует определенный уровень развития познавательной сферы. Мышление юноши характеризуется появлением дивергентного мышления: он начинает осознавать, что любое понятие не имеет однозначного толкования. Истинность понятия или действия можно оценить только в контексте

целостной ситуации. Теоретическое осмысление себя и мира приводит к построению абстрактных моделей.

Таким образом можно сделать вывод о том, что студенческий возраст, это возраст поздней юности, что характерно пограничным состоянием между детством и взрослостью. Главными задачами поздней юности являются: самоопределение, в том числе профессиональное, поиск себя и смысла жизни, формирование мировоззрения и общественной позиции, приобретение самостоятельности. Окончанием этапа поздней юности и переходом к взрослости, является успешное преодоления кризиса юности. Приобретение таких важных характеристик личности как, дивергентное мышление, целеполагание, принятие себя как целостной личности и других.

1.3. Влияние социального статуса на развитие представлений о материнстве у девушек

Каждый человек является членом различных социальных групп и, соответственно, выполняет в обществе определенные социальные функции: студенты учатся, рабочие производят материальные блага, менеджеры управляют, как следствие, обладают множеством различных статусов. Вся совокупность статусов человека называется статусным набором. Тот статус, который сам человек или окружающие его считают основным, называется главным статусом. Это, как правило, профессиональный или семейный статус, или статус в той группе, где человек добился самых больших успехов.

В традиционных обществах социальный статус индивида был относительно устойчив в силу сословной или кастовой структуры общества и закреплялся установлениями религии или закона. В современных обществах статусные позиции индивидов более подвижны. Однако в любом обществе существуют аскриптивные (приписанные) и достигнутые социальные статусы.

Приписанный статус— это социальный статус, полученный «автоматически» его носителем в силу независящих от него факторов — по закону, рождению, полу или возрасту, расовой и национальной принадлежности, системе кровного родства, социально-экономическому положению родителей.

Достигнутый статус -это социальный статус, приобретенный его носителем благодаря собственным усилиям и заслугам. Уровень образования, профессиональные достижения, карьера, звание, должность, удачный в социальном отношении брак — все это сказывается на социальном статусе индивида в обществе.

Между приписанными и достигнутыми социальными статусами существует прямая связь. Достигнутые статусы приобретаются в основном в конкурентной борьбе, однако некоторые достигнутые статусы в значительной

мере определяются предписанными. Так, возможность получения престижного образования, которое в современном обществе является необходимой предпосылкой высокого социального статуса, непосредственно связана с преимуществами семейного происхождения.

Смешанные социальные статусы обладают признаками приписанных и достигаемых, но достигаемых не по желанию человека, а в силу стечения обстоятельств, например, в результате потери работы, стихийных бедствий.

Главный социальный статус индивида определяет преимущественно положение человека в обществе, его образ жизни, манеру поведения.

Понятие социального статуса связывают с понятием престижа, чем выше престиж, тем выше социальный статус человека. Например, девушки, обучающиеся в системе среднего профессионального образования, имеют более низкий социальный статус, чем студентки, обучающиеся в системе высшего профессионального образования. Это можно объяснить престижем высшего образования. В социальной психологии социальная позиция рассматривается как синоним статуса. В частности, Г. М. Андреева (1994) определяет ее как место индивида в системе групповой жизни. Б. Д. Парыгин (1971) характеризует позицию как отношение человека к системе норм, правил, шаблонов поведения, вытекающих из его социального положения и предписываемых окружающей средой[20].

При анализе позиции статуса студенчества, как правило, делается акцент на маргинальности, замкнутости и временности данной группы, которая занята деятельностью, связанной с подготовкой к квалифицированному умственному труду. Студенчество представляет собой определённую часть молодёжи, которая имеет как общие со всей молодёжью черты, так и специфические особенности[13].

С повышением социальной значимости высшего образования роль студенчества в жизни общества возрастает и увеличивается его количество. Студенчество является не только источником пополнения квалифицированных кадров, интеллигенции, но и само составляет довольно

многочисленную и важную социальную группу. Растущая массовость высшего образования подрывает его былую значимость, делает студенчество более демократическим по социальному происхождению. Определённые сдвиги происходят и в половозрастной структуре, в частности увеличивается количество женщин.

Несмотря на различия социального происхождения и, следовательно, материальных возможностей, студенчество связано общим видом деятельности и образует в этом смысле определённую социально-профессиональную группу. Общая деятельность в сочетании с территориальным сосредоточением порождает у студенчества известную общность интересов, групповое самосознание, специфическую субкультуру и образ жизни, причём это дополняется и усиливается возрастной однородностью, которой не имеют другие социально-профессиональные группы.

Жизнь с родителями постепенно сменяется самостоятельным ведением хозяйства благодаря определенным материальным возможностям, открывающимся по мере улучшения материального благосостояния студентов. Студенты, как правило, поддерживают достаточно прочные отношения с родителями как в случае совместного проживания в родительском доме (квартире), так и в случае проживания в общежитии. Однако связь с родительской семьёй постепенно ослабевает. Для большинства студентов младших курсов характерно нейтральное или негативное отношение к созданию собственной семьи, но постепенно это отношение изменяется на старших курсах на позитивное. К выпускным курсам часть студентов создает собственные семьи.

Отметим лишь некоторые проблемы современного студенчества, о чем свидетельствуют материалы социологических исследований [7]. Это наркомания, алкоголизм, культ силы в молодежной среде (56% студентов считают это проблемой); состояние экологии, здравоохранения, платность медобслуживания (51% студентов отметили эту проблему); безопасность своя,

семьи, близких (51% студентов ее отмечают); безразличие властных структур к запросам и интересам молодежи (38%). Пожалуй, самой приоритетной проблемой для студентов является трудное материальное положение (60% студентов считают свое материальное положение именно таким). Это связано с тем, что главной целью студенчества является обучение, развитие в интеллектуальном плане, причем процесс обучения не означает лишь посещение лекционных и практических занятий, кроме этого в него включено самообразование, которое занимает значительное количество времени студентов. На зарабатывание денег у студентов зачастую просто нет времени, поэтому студенты сильно зависимы от материального положения своих родителей, которое, как известно, не у всех благополучное. Те же из студентов, которые всё-таки работают, делают это в ущерб своему образованию. Сюда же можно отнести проблему невозможности приобрести товары по доступным ценам (36% студентов считают это проблемой). На втором месте по значимости стоит проблема поиска работы (58% студентов считают поиск работы проблематичным). Опять же, это связано с образовательным процессом. Не всякое предприятие готово взять на работу студента. Сюда же относится проблема небольших возможностей для приработка (31% студентов отметили эту проблему).

Таким образом, студенчество — это особая социальная группа, которая характеризуется постепенным выходом из родительской семьи и началом ведения самостоятельной жизни. Многие за время учебы заводят собственные семьи, готовятся стать родителями или становятся ими. Такие семьи требуют дополнительной поддержки. Проблемы, которые отмечают в исследовании [7]напрямую влияют на жизнь студенческих семей, негативно сказываясь на их представлениях о семье и родительстве.

Статус без попечения родителей устанавливается для лиц в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными

(ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны[31]. Данная категория девушек характеризуется отсутствием опыта в жизни в семье. Качества личности обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные, нравственные ориентации, забота о другом, целеустремленность формируется в условиях родительской любви, заботы, понимания, когда семья учит ребенка сопереживать, нести ответственность, радоваться за других, стремлению учиться. Вне семьи развитие ребёнка идет по особому пути с формированием специфических черт личности. Подростку, покинувшему детский дом, придется решать множество задач, организация собственного быта, жилищное устройство, обучение или трудоустройство, поиском спутника жизни. Девушкам и юношам из детских домов нужно будет строить собственные семьи, выполнять. Одним из главных факторов формирования представлений о материнстве у девушек, является опыт взаимоотношений с собственной матерью, в своей семье: отсутствие собственного опыта взаимоотношений со своей матерью, то есть наличие низких собственных материнских ресурсов, например, мать испытывает безразличие к ребенку, такая особенность негативно сказывается на распознавании матерью эмоциональных проявлений малыша.

В Своей книге А. М. Прихожан и Н. Н. Толстых «Психология сиротства», публикуют исследование «Детство без семьи» в котором изучались представление о семье девушек из общеобразовательной школы и девушек из школы интерната. Результатом исследования, стал вывод о том что:

"...Различаются представления девочек-подростков о будущем ребенке и будущей семье. Девочки из семьи планируют стать матерью в 22—24 года, в то время как девочки-сироты в 20—22. Это может говорить о большей ответственности первых. Девочки из обеих групп высказывали желания иметь детей, однако их сознательные установки отличаются от установок неосознанных, проявившихся в рисунке. Рисунки 50% девочек из интерната свидетельствуют о неосознанном отвержении и игнорировании ребенка, тогда как у девочек из семьи этого не обнаруживается. Для них ребенок неизменно является желанным, эмоционально привлекательным человеком, отношения с которым отличаются взаимным удовольствием, поддержкой, активным взаимодействием. Отношение к семье также демонстрирует различия между группами. Для девочек из детского дома на вербальном уровне характерны идеализация института семьи, наличие установок на создание семьи без ссор и конфликтов, стремление стать матерью и хозяйкой дома. Однако на неосознаваемом уровне..." [23].

Обобщая полученную информацию можно сделать вывод, что на развитие представлений о материнстве влияет социальный статус которым обладает личность. За время обучения в среднем или высшем учебном заведении окончательно оформляются представления о семье и родительстве. Наиболее тяжело происходит формирование представлений у девушек без опыта жизни в семье.

Выводы по I главе

Материнство понимается как осознанная потребность в рождении, воспитании детей, предполагающее эмоционально-ценностное отношение к ребенку как объекту любви и заботы.

Материнство рассматривается как ситуация развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта, периодом интеграции образа родителя и ребёнка. Наиболее важным для формирования оптимальной родительской позиции матери является наличие положительных представлений о материнстве. Формирование этих представлений начинается на этапе нянчания (4,5 года) и окончательно завершает свое формирование в позднем юношеском возрасте, который совпадает с периодом студенчества. На развитие представлений о материнстве влияет социальный статус девушки, собственный семейный опыт, отношение девушки с матерью.

Глава II. Организация исследования представлений о материнстве у девушек разного социального статуса

2.1. Программа диагностики представлений о материнстве

Исследование проводилось на базе Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства и Красноярского Государственного Педагогического университета имени В.П. Астафьева.

В исследовании приняли участие 35 девушек, 20 респондентов студентки Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства, 15 обучаются в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Средний возраст студенток, обучающихся в системе среднего профессионального образования, на момент проведения исследования составил 18 лет. Девушки относятся к «группе риска» по наблюдению психолога и социального педагога. Шесть испытуемых имеют статус сироты, и ранее проживали с специализированных детских учреждениях. Остальные девушки росли в неполных семьях или с неродными отцами. Средний возраст студенток обучающихся в системе высшего профессионального образования, составляет 19 лет. Три испытуемых имеют статус без попечения родителей и проживают в общежитии университета.

Нами были получены следующие данные, касаемо семей девушек: 18 девушек воспитывались в неполных семьях, статус без попечения родителей имеют 9 респондентов и 8 проживали в полной семье (рис.1)



Сравнительный анализ сформированных представлений о материнстве проходил по двум параметрам:

- по типу обучения девушек (обучающиеся в системе СПО и обучающиеся в системе ВПО)
- по типу воспитания респондентов (семейное воспитание и без опыта жизни в семье)

Беседа с психологом Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства на первом этапе исследования показала, что данные девушки относятся к группе риска. В связи с тем, что испытуемые в ходе своего развития вплотную подходят к этапу, на котором девушка начинает серьезно задумываться о создании семьи, материнстве. Так же по заключению психолога, девушки не задумываются о серьезности данного вопроса. Шесть девушек из данной группы опрашиваемых являются воспитанниками детских домов и как следствие не имеют полноценно видения семейных и детско-родительских отношений. Остальные девушки из группы, по данным из их личных дел, проживали в неполных семьях, что тоже влияет на неправильное понимание семейных связей. Большинство девушек (80%) проживают в общежитии колледжа, что говорит о том что девушки живут самостоятельно и не имеют контроля со стороны родителей или лиц их заменяющих. Как следствие многие, по наблюдению ответственных (коменданта) и психолога, встречаются с молодыми людьми, не внушающими доверие. Появилась необходимость проанализировать отношение к данному вопросу испытуемых, не имеющих полноценного опыта семейной жизни.

Таблица 1.

Критерии сформированности представлений о материнстве

| Критерии | Содержание критерия | Способы диагностики |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| Ценностный компонент | Приоритет в системе ценностных координат ценности семьи, семейной жизни | Методика М. Рокича |
| Когнитивный компонент | Представление о материнстве | Анкета «Представление о материнстве» |
| | Представление об обязанностях матери | |

| | | |
|--|---|--|
| | Представления о наиболее подходящем возрасте для рождения ребенка, в котором женщина наиболее успешно сможет справиться с ролью матери; | |
| | представления о личностных качествах необходимых матери; | |
| | Представление о трудностях материнства; | |
| | Представление о желаемом количестве детей в семье; | |
| | Представление о ответственности за воспитание членов семьи; | |
| | Представление о компонентах счастливого детства; | |
| | Представление о роли мужа и отца в семье. | |

Для определения жизненной стратегии респондентов, их ценностных ориентаций была использована методика Милтона Рокича. Она определяет направленность личности, ее отношение к миру, другим людям и определяет мотивы поступков. Используя эту методику, мы можем проанализировать ценностные ориентации девушек, является ли среди опрошенных ценностью счастливая семейная жизнь, здоровье, или опрошенные стремятся к материальной обеспеченности, общественному признанию.

В методике «ценностных ориентаций» предлагается два списка ценностей, каждый из которых состоит из 18 пунктов. Список «А» терминальные ценности - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Список «Б» инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это соответствует делению на ценности – цели и ценности – средства. Респонденту предлагается проранжировать сначала список «А», расставив предложенные ценности по возрастанию, от самой подходящей для них жизненной ценности

до той ценности которой они руководствуются в меньшей степени, затем список «Б». Девушки должны обладать достаточным количеством времени, для внесения своих результатов в таблицу, где каждой ценности присвоен ранг.

Для изучения представлений о материнстве была разработана анкета «Представление о материнстве». В ее основу легла анкета, используемая в женской консультации КБ № 51 г. Железногорска Красноярского края. При ее разработки основной целью было выяснить представления девушек о беременности, материнстве, обязанностях и личностных качествах матери, планировании семьи и распределению ролей.

Анкета представляет собой 10 открытых вопросов, ответы на которые предполагает высказывание личной позиции девушки. Ответы анкеты раскрывают сформированность у девушек таких представлений как:

- Представление о материнстве;
- Представление об обязанностях матери;
- О наиболее подходящем возрасте для рождения ребенка, в котором женщина наиболее успешно сможет справиться с ролью матери;
- О личностных качествах необходимых матери;
- Представление о трудностях материнства;
- Представление о желаемом количестве детей в семье;
- Представление о ответственности за воспитание членов семьи;
- Представление о компонентах счастливого детства;
- Представление о роли мужа и отца в семье.

Данные представления закладывают основу родительской позиции и влияют на поведение матери в будущем.

2.2. . Диагностика особенностей представлений о материнстве у девушек разного социального статуса

Проводимая нами методика «ценностных ориентаций» М. Рокича показала, что для девушек, обучающихся в системе СПО (первая группа) наиболее важными были ценности «счастливой семейной жизни» и «здоровье», 50% группы поставило ценность здоровья на первое место, а оставшиеся 50% присвоили первое место ценности «счастливой семейной жизни». «Любовь» выбрали 40% опрошенных, что опускает ее на второе место по значимости. Затем «наличие хороших и верных друзей»- 30%. Одинаковое количество процентов получили такие ценности как «интересная работа» и «развитие», по 20%. «Уверенность в себе» отметили шесть человек из двадцати, что помещает ее на пятое место при ранжировании. Далее идет «познание» - 15%, «жизненная мудрость» и «общественное признание» оказываются седьмыми при ранжировании. Далее по списку оказываются, «красота природы и искусства», затем «материально обеспеченная жизнь», «продуктивная жизнь», «счастье других», «развлечение». Последние место поделили между собой «активная деятельная жизнь», «свобода» и «творчество» (Рисунок 2).

Девушки, обучающиеся в системе ВПО наиболее значимыми посчитали такие ценности как «материально обеспеченная жизнь» и «любовь» (по 20%), «здоровье» 26% опрошенных поставили на второе место по значимости. 13% дали третий ранг «интересной работе». «Свобода» и «творчество» преимущественно (13,3% и 20% опрошенных соответственно) стоят на 4 позиции. На пятое место 20% девушек разместили «уверенность в себе». В свою очередь, «наличие хороших и верных друзей», как считает большинство опрошенных (26,6%), стоит на шестой позиции. «Жизненную мудрость» и «развлечения» определили на 7 позицию по 20% рецензируемых. 8 место занимает «активная деятельная жизнь», на эту позицию ее поставили 26,6% девушек. Далее, на 9 ранг, большинство испытуемых поставили «красоту

природы и искусства» (13,3%) и «общественное признание» (20%). «Счастье других» чаще всего располагалось на 10 месте (20%), а на 11 месте – «Счастливая семейная жизнь» и «Развитие»(так же по 20%). И в заключении, 12 ранг преимущественно получила «Продуктивная жизнь» (13,3%), а 13-й – «познание» (13,3%) (Рисунок 2).

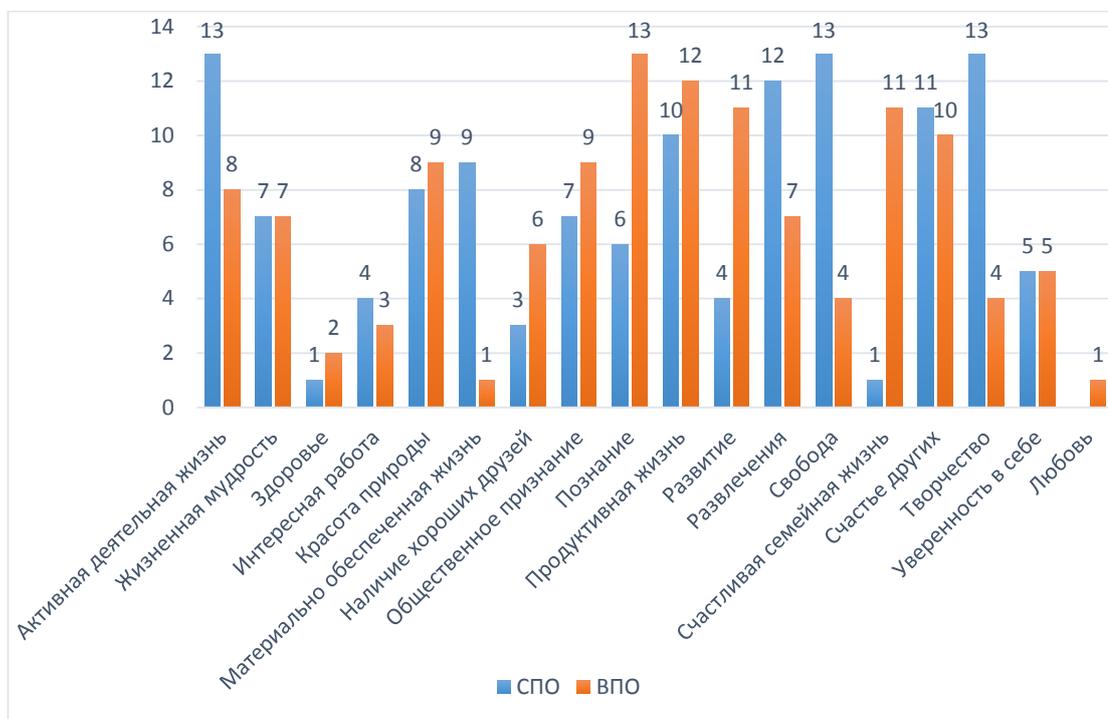


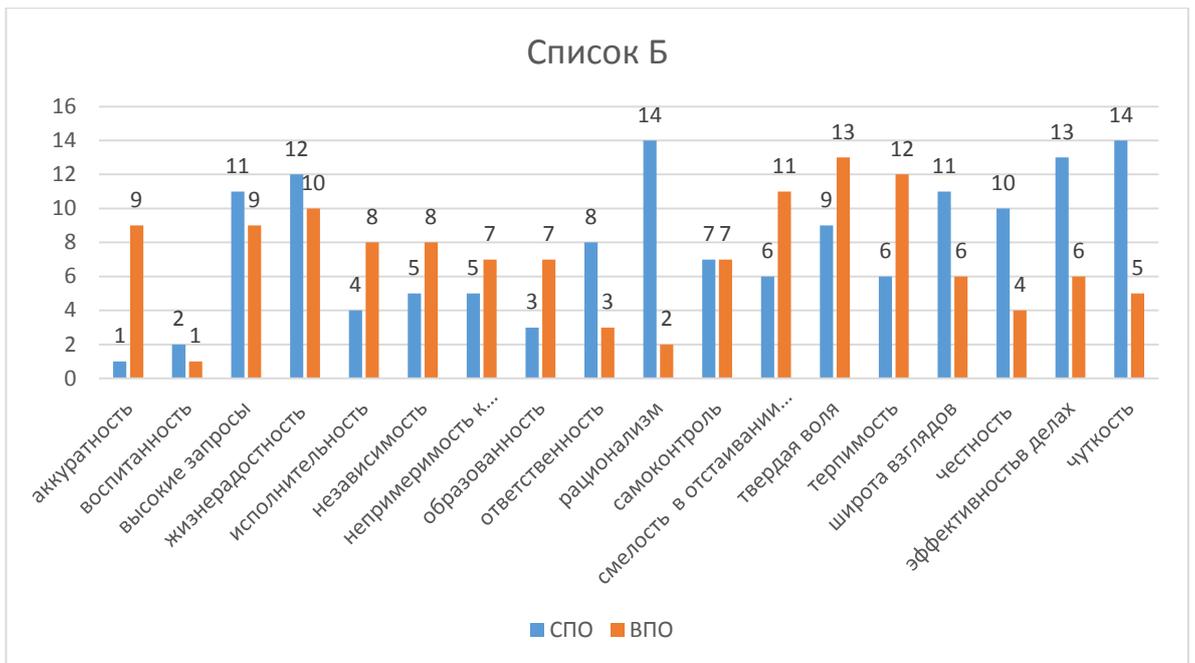
Рисунок 2.

Сравнительный анализ терминальных ценностей первой и второй группы показал, то интересующая нас ценность «ценность счастливой семейной жизни» стоит на первом месте у первой группы и на одиннадцатом месте у второй группы. По нашему мнению это может говорить о том, что девушки, обучающиеся в высшем учебном заведении хотят реализовать себя в карьере так как интересная работа и материально обеспеченная жизнь занимают у них первые места.

Результаты обработки списка «Б» первой группы показали, что первое место занимает «аккуратность» (5 человек из 20 поставили ее на первое место), «воспитанность» (8 человек из 20 поставили ее на второе место). Далее идет «образованность», «исполнительность». «Непримиримость к недостаткам в себе и в других» и «независимость», способность действовать самостоятельно, решительно- делят между собой пятую позицию. «Смелость в отстаивании

своего мнения, взглядов» и «терпимость» к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, разделили между собой шестую позицию. Седьмой ранг — это «самоконтроль» к которому относится умение сдерживается, самодисциплина. «Ответственность», то есть чувство долга, умение держать свое слово заняли восьмую позицию. Далее испытуемые поставили «твердую волю», затем «честность» к которой относится правдивость и искренность. «широта взглядов» (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы) и «высокие запросы» (высокие требования к жизни, высокие притязания) эти позиции получили одиннадцатый ранг. Далее испытуемые поставили «жизнерадостность», тринадцатый ранг занимает «эффективность в делах», то есть трудолюбие продуктивность в работе. «чуткость» и «рационализм» оказались последними в списке (Рисунок 3).

Анализ второго списка приоритетов (у второй группы, ВПО) показал, что на первое место большинство девушек ставят «воспитанность» (20%), а вторую позицию занимает «рационализм» (26,6%). Завершает тройку «ответственность» (20%). Четвертую позицию занимает «честность» (26,6%), а пятую – «чуткость» (20%). Шестую строчку в ранжировании делят между собой «широта взглядов» (13,3%) и «эффективность в делах» (20%). Седьмое место одновременно занимают три характеристики – «самоконтроль» (20%), «образованность» (13,3%) и «непримиримость к недостаткам в себе» (20%). По мнению большинства опрошенных на восьмом месте находятся «исполнительность» (20%) и «независимость» (26,6%), а «аккуратность» (13,3%) и «высокие запросы» (26,6%) - на девятом. Десятым становится «жизнерадостность» (20%), а, в свою очередь, одиннадцатым – «смелость в отстаивании своего мнения» (20%). Заключительные двенадцатое и тринадцатое место занимают соответственно «терпимость» (13,3%) и «твердая воля» (6,66%) (Рисунок 3).



Наличие представлений о материнстве были рассмотрены с помощью модифицированной анкеты женской консультации.

Представление о материнстве у девушек первой группы в первую очередь связаны с материальным обеспечением (18,91%), любовью (16,21%) и заботой (16,21%). Однако материальное обеспечение ребенка для второй группы наименее важно (6,81%), представление о материнстве для этой группы в первую очередь связаны с любовью (27,27%) и заботой (22,72%), что совпадает с представлениями первой группы (Рисунок 4).

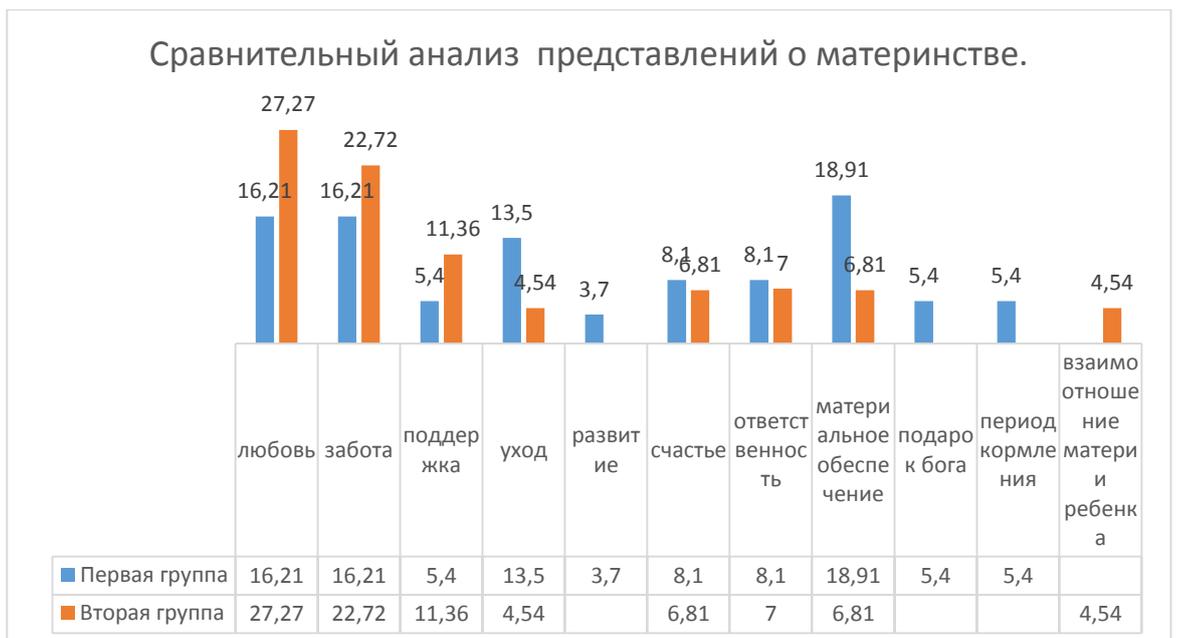


Рисунок 4.

Представление о обязанностях матери у девушек связаны с представлениями о материнстве, респондентки в ответе на первый и второй вопрос дают набор функций таких как защита, любовь, обеспечение. В обязанности матери входит уход за ребенком для девушек первой (27,65%) и второй групп (16,27%) занимает первое место. Затем для девушек второй группы важно обеспечение ребенка (19,14%), а для девушек второй группы поддержка и защита по 13,95%. Девушки, обучающиеся в СПО не выделили такой обязанности матери как защита ребенка и развлечения, в отличии от респонденток обучающихся в системе ВПО. Для девушек первой группы важна такая обязанность матери как предоставление материальных благ ребенку (12,76%), девушки в ответах отмечают такие блага как наличие квартиры, покупка вещей, гаджетов (Рисунок 5).



Рисунок 5.

Представления о наиболее подходящем возрасте для рождения ребенка, в котором женщина наиболее успешно сможет справиться с ролью матери для девушек первой группы 21- 23 года (36% выделили этот возраст наиболее

подходящим). Девушки второй группы посчитали, что возраст в котором женщина готова стать матерью 24 – 26 лет (42,8%). Это может говорить о большей ответственности респондентов второй группы или о том что девушки этой группы считают нужным рождение ребенка после получения высшего образования.

Личностные качества необходимые женщине для успешного выполнения роли матери по мнению респондентов первой группы (Рисунок 6), стали терпение (20,58%) и ведение здорового образа жизни (20,58%) к которому относится отсутствие вредных привычек. Наименьший процент (3,4%) набрали такие качества как, жизнерадостность, чистоплотность, смелость, независимость, чувство долга.



Рисунок 6.

Для второй группы респондентов важными личностными качествами для матери стали терпение (23,52%), ответственность (20,58), умение любить(17,64%) и прощать(5,88%). Девушки выделили наличие бытовых навыков к которым относится умение готовить, содержать дом в чистоте (8,82%). Также посчитали нужным качеством для матери жизнерадостность, чувство юмора (8,82%) (Рисунок7).

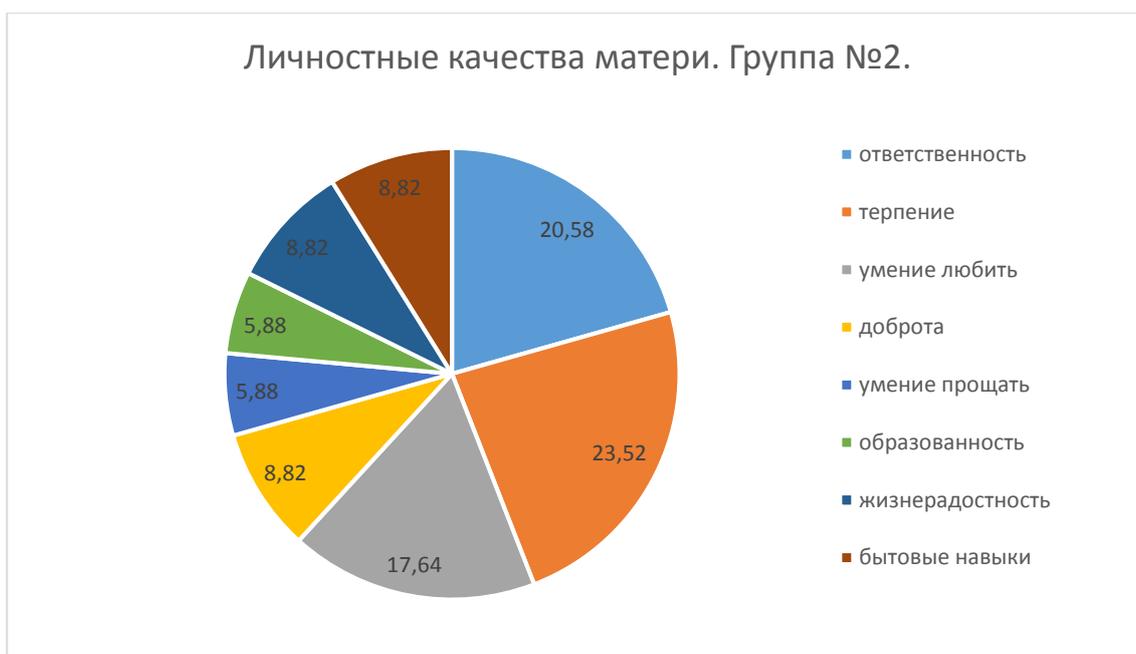


Рисунок 7

В представлениях девушек трудности материнства напрямую связаны с отсутствием материальных средств, эту проблему выделили обе группы респондентов. Девушки, обучающиеся в системе СПО также выделили отсутствие видения счастливого будущего с ребенком, бессонные ночи. Девушки второй группы выделили боязнь рождения ребенка с инвалидностью или серьезными заболеваниями, проблемы связанные с периодом беременности и родов, проблему отсутствия помощи в воспитании ребенка. Никаких трудностей, связанных с материнством не видит 38,88% респондентов первой группы и 17,39% второй группы (Рисунок 8).



Рисунок 8

Одного ребенка в семье планируют 15% из первой группы и 13% из второй. Представление о желаемом количестве детей у обеих групп совпадают. Двое детей в семье считают идеальным (55% в первой группе, 73,3% во второй). Представляют в своей семье троих детей 20% из первой группы и 13,33% из второй группы. Четверо и более детей видят в семье 10 % из первой группы, в то время как из второй ни один респондент не видит наличия в своей семье более трех детей.

Представление о ответственности за воспитание членов семьи, раскрывает вопрос анкеты №7: «Как вы считаете, кто должен заниматься воспитанием ребенка до трех лет?». При ответе на этот вопрос мы смотрим видят ли девушки себя и отца ребенка как целостную систему (Рисунок 9).



Рисунок 9

Большинство респондентов из второй группы считают, что воспитанием ребенка должны заниматься оба родителя, это говорит о том, что девушки стремятся к созданию семьи и понимают важность обоих родителей в развитии ребенка. Респондентки первой группы почти одинаковое предпочтение отдают тому что воспитанием должны заниматься оба родителя, как и тому, что воспитанием должна заниматься мать. Это по нашему мнению, можно объяснить тем, что большинство девушек из первой группы воспитывались в

неполных семьях (воспитанием занималась мать) или в семьях где отца заменял отчим (как правило отчим был не постоянным).

Представление о роли отца в семье (Рисунок 10). Анализируя ответы девушек можно сказать, что большинство девушек считает необходимым наличие отца в жизни ребенка. Но есть девушки, которые в своих ответах подчеркнули, что отец может и не жить в семье, может не принимать участие в воспитании ребенка, то есть он воспринимается только как биологический отец, который не несет ответственности за своего ребенка, и может не испытывать потребности в общении с ним.

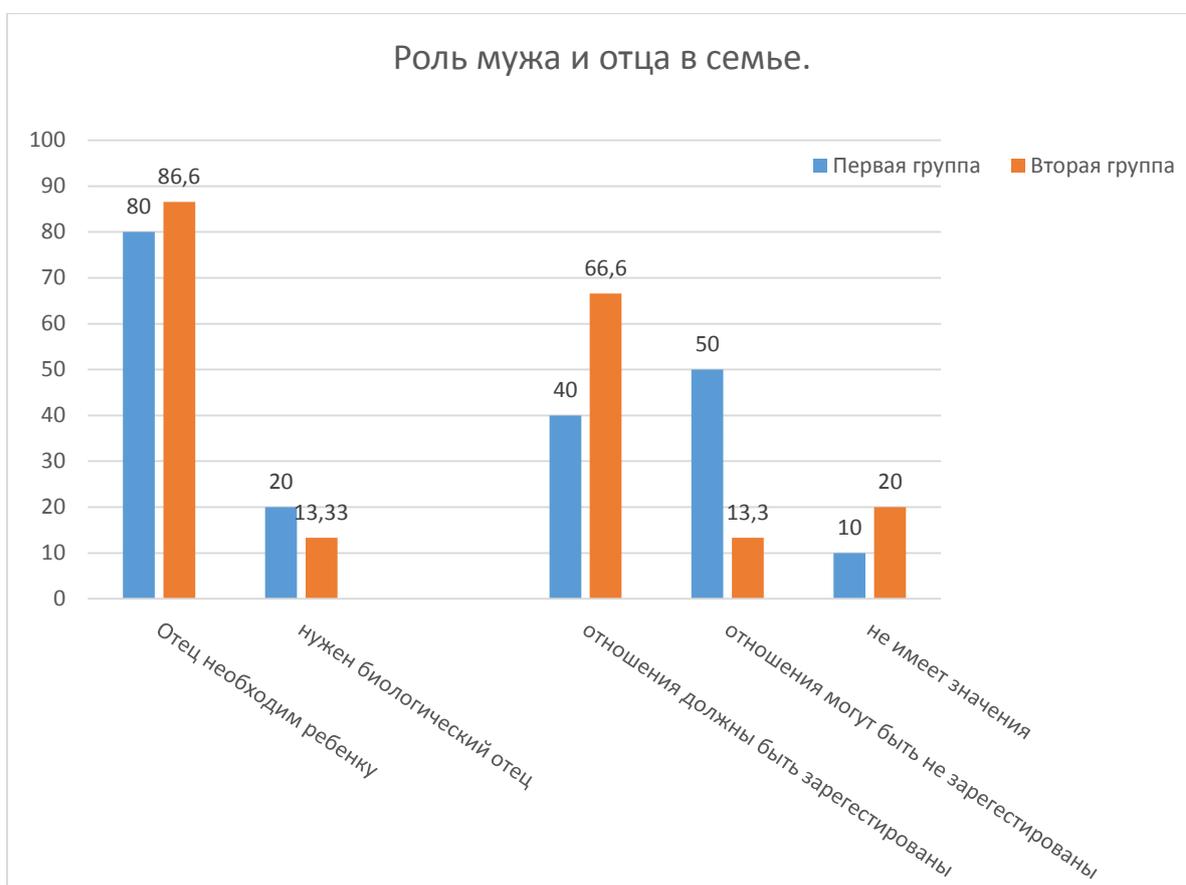


Рисунок 10.

Необходимость состоять в браке девушки первой группы считают не обязательной (50%), в то время как большинство девушек второй группы считают необходимым наличие зарегистрированных отношений (66,6%). Это может свидетельствовать, что девушки второй группы более ответственно подходят к созданию и планированию семьи.

Компонентами счастливого детства, по мнению участниц исследования, являются такие компоненты как чувство любви и понимание, забота, поддержка ребенка. Наличие хороших друзей, семьи. Девушки первой группы первым компонентом необходимым для счастливого детства посчитали необходимым наличие любви, затем идет материальное обеспечение ребенка. Девушки второй группы кроме всего вышеперечисленного выделили такие компоненты как беззаботность, игры во дворе и различные поездки с родителями.

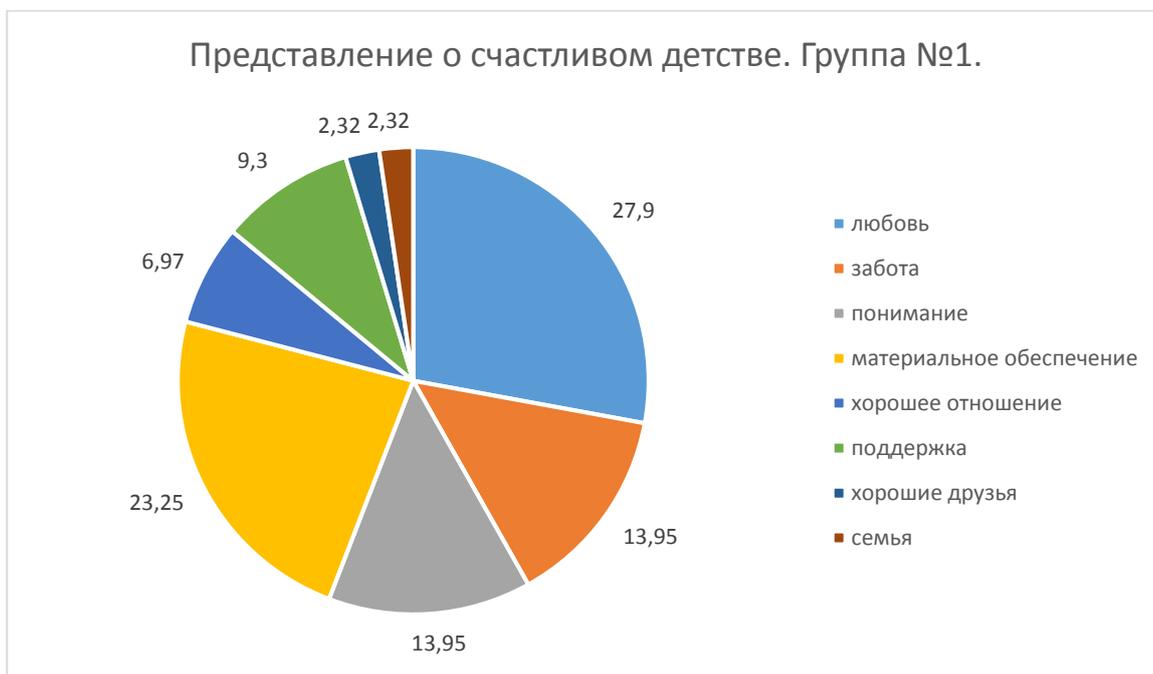


Рисунок 11

Таким образом можно сделать вывод о сформированности представлений о материнстве у девушек, обучающихся в системе среднего специального образования и девушек, обучающихся в системе высшего профессионального образования. В системе ценностных координат приоритет ценности семейной жизни у девушек первой группы, материально обеспеченная жизнь и любовь стоят в приоритете у второй группы.

Проводимое нами анкетирование «Представление о материнстве» у первой и второй группы показало, что в ответах первой группы частым составляющим является материальное обеспечение ребенка, оно занимает второе место в компонентах счастливого детства, почти 20% вынесли его в

обязанности матери, так же представляя себя матерью девушки второй группы боятся не дать ребенку обеспеченную жизнь. Девушки второй группы в сравнении с первой считают, что возраст, наиболее подходящий для рождения детей 24- 26 лет. Так же вторая группа считает необходимым состоять в зарегистрированных отношениях с отцом ребенка и воспитывать его вместе с ним.

Вторая характеристика для сравнения тип воспитания респондентов (семейное воспитание и без опыта жизни в семье). Первая группа — это девушки проживающие в семье, то есть имеющие опыт семейных отношений (8 человек) и вторая группа девушки без опыта жизни в семье выпускницы детских домов, проживающие в общежитии (9 человек).

Анализ списка «А» первой группы (рис.12) показал, что главным приоритетом в этой группе являются «здоровье» (44,4%) и «счастливая семейная жизнь» (22,2%), а второе и третье место занимают «любовь» (33,3%) и материально обеспеченная жизнь» (33,3%) соответственно. На четвертой позиции стоит «жизненная мудрость» (33,3%), а пятая досталась «активной деятельной жизни» (33,3%). Большинство респондентов на шестое место поставили «развитие» (22,2%), на седьмое – «продуктивную жизнь» (22,2%), а на восьмую – «красоту природы и искусства» (33,3%). Девятое место принадлежит «наличию хороших и верных друзей» (22,2%). Десятку завершает «уверенность в себе» (11,1%). На одиннадцатом месте стоит «свобода» (22,2%), а двенадцатое делят между собой «общественное призвание» (22,2%) и «познание» (22,2%). Завершают список стоящие на тринадцатом месте «развлечения» (22,2%), и делящие четырнадцатое место «Счастье других» (22,2%)и «творчество» (22,2%).

Для второй группы в первом списке (Список А) самой важной оказалась «любовь» (25%), на втором месте «здоровье» (25%) и «интересная работа» (25%), и завершает тройку «счастливая семейная жизнь» (25%). На четвертом месте расположились сразу две ценности – «творчество» (25%) и «свобода» (25%), а на пятом – «уверенность в себе» (37,5%). Шестое место заняло

«наличие хороших и верных друзей» (25%), а седьмое и восьмое – «красота природы и искусства» (25%) и «жизненная мудрость» (37,5%) соответственно. Девятое место большинство опрошенных отдали «развлечениям» (12,5%), а десятое – «продуктивной жизни» (12,5%). На одиннадцатой позиции расположилась «активная деятельная жизнь» (37,5%). На двенадцатую респонденты предпочли поставить «общественное признание» (25%), а тринадцатую отдать «материально обеспеченной жизни» (25%) и «развитию» (25%). И завершают список «счастье других» (25%) и «познание» (25%), на четырнадцатом и пятнадцатом местах соответственно.



Рисунок 12

Список Б для первой группы открывают сразу две характеристики – «аккуратность» (33,3%) и «воспитанность» (33,3%). Второе место занимает «жизнерадостность» (22,2%), а третье – «рационализм» (22,2%). На четвертое место девушки поместили «исполнительность» (22,2%), а пятого удостоилась «ответственность» (22,2%). Шестой ранг имеют сразу две характеристики – «образованность» (33,3%) и «широта взглядов» (22,2%), а на седьмом месте стоит «честность» (33,3%). На восьмой строчке расположились «самоконтроль» (33,3%) и «высокие запросы» (22,2%). На девятое место респонденты поставили две характеристики – «независимость» (22,2%) и

«чуткость» (22,2%), а на десятое – «твердую волю» (22,2%). Закрывающие три места занимают «Эффективность в делах» (22,2%), «терпимость» (22,2%) и, вместе, «непримиримость к недостаткам в себе» (33,3%) и «смелость в отстаивании своего мнения» (33,3%).

Из списка Б вторая группа респондентов на первое место в списке поставила «жизнерадостность» (25%), на второе – «рационализм» (25%), а на третье – «ответственность» (25%). Четвертую и пятую позиции заняли «честность» (25%) и «эффективность в делах» (25%), а на шестую большинство опрошенных девушек поставили «широту взглядов» (25%).

«Самоконтроль» (37,5%) расположился на седьмом месте, а сразу за ним – «независимость» (25%), на восьмом. Девятую строчку в предпочтениях большинства респондентов занимает «аккуратность» (25%), а десятую – «воспитанность» (12,5%). Одиннадцатую строку разделили между собой «непримиримость к недостаткам в себе» (12,5%) и «твердая воля» (12,5%) а на двенадцатой стоит «чуткость» (12,5%). На тринадцатом и четырнадцатом месте по две характеристики – «исполнительность» (25%) и «образованность» (25%), «высокие запросы» (25%) и «смелость в отстаивании своего мнения» (25%) соответственно. Завершает рейтинг «терпимость» (25%).

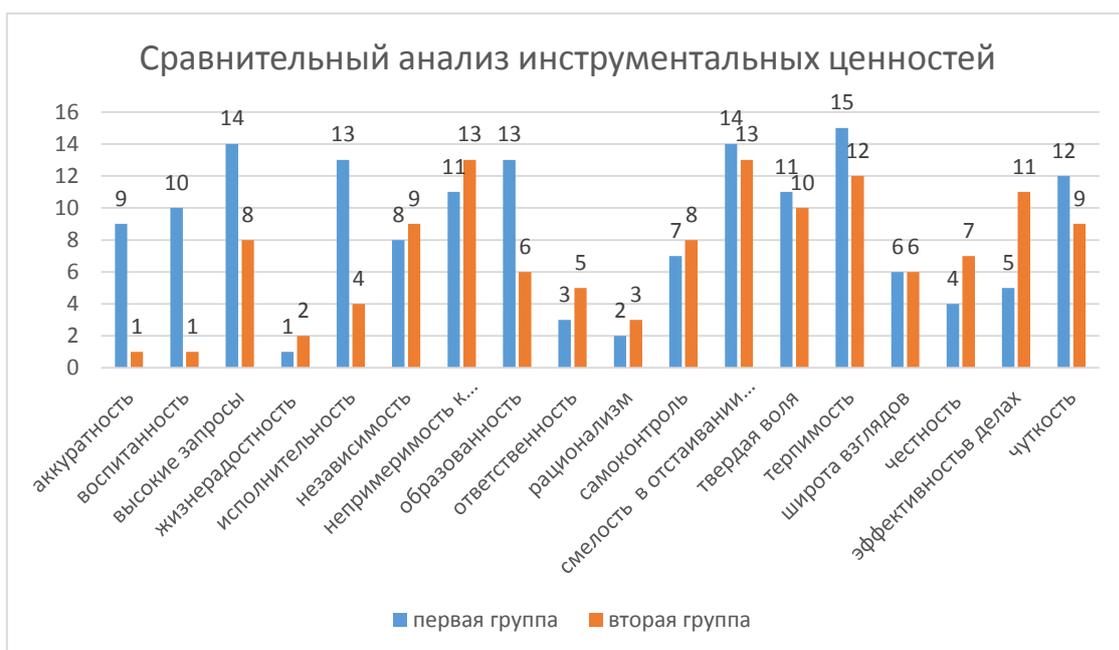


Рисунок 13

Обобщая данные можно сказать, что ценность счастливой семейной жизни у обеих групп стоит на первых местах, также ценности здоровья и любви. Это можно объяснить тем что девушки лишенные жизни в семье, подходят к возрасту в котором у многих девушек уже есть семьи или они задумываются о их создании, как следствие девушки представляют то, что по их мнению, связано с семейной жизнью, представление о заботе, любви, семейном благополучии.

Анкета «представления о материнстве» позволит сравнить сформированность представлений о материнстве у девушек с опытом жизни в семье и девушек без опыта жизни в семье их видения роли матери.

Материнство для девушек первой группы связано с такими понятиями как любовь (30,76%), забота (23,07%), счастье (15,38%). Вторая группа выделяет любовь (27,27%) и материальное обеспечение (27,27%), ответственность (18,18%) и уход за ребенком (18,18%) (Рисунок14). Обобщая можно сказать, что для девушек первой группы материнство это отношения матери и ребенка построенные на любви, заботе, поддержке, материнство расценивается как счастье и ответственность. Для девушек второй группы материнство связано с любовью и материальным обеспечением ребенка, ответственность и уход за ребенком необходимые составные части этого представления.

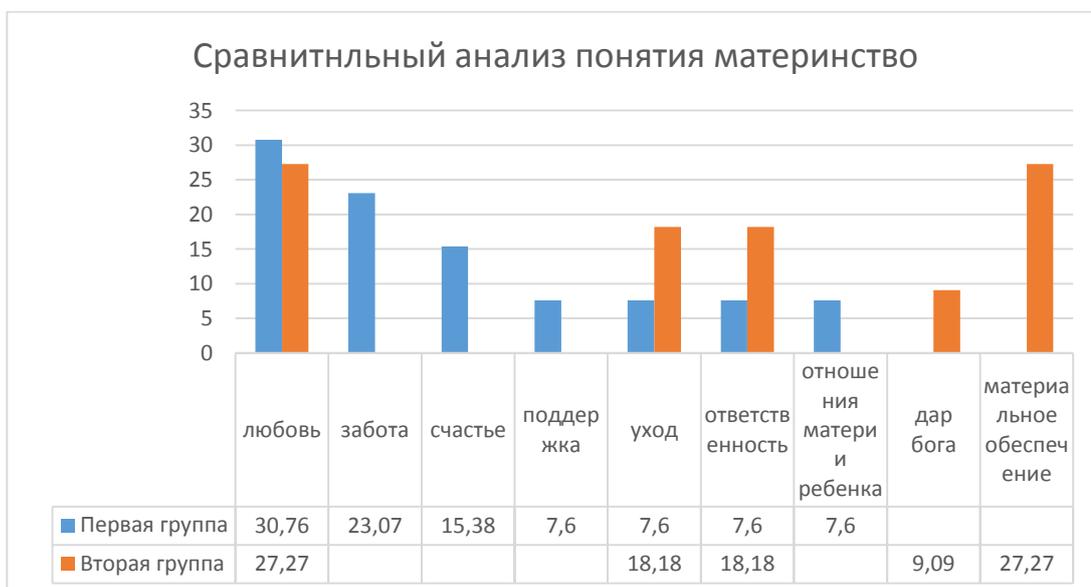


Рисунок 14

Представление о обязанностях матери у девушек обеих групп говорят о том, что девушки определяя понятие материнства дают набор обязанностей матери. Для первой группы важным является поддержка ребенка в различных начинаниях, поддержка его решений. Затем идет защита и воспитание ребенка, так же девушки отметили необходимость развлекать ребенка. Респондентки второй группы выделили обеспечение ребенка, проявление внимания, обучение.

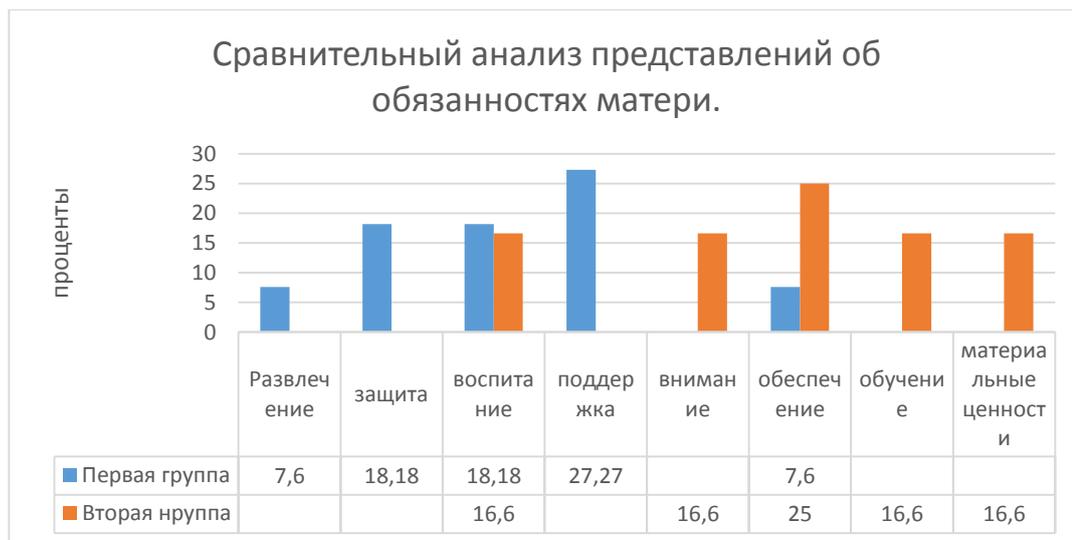


Рисунок 15

Представление о возрасте в котором женщина готова стать матерью, различны у групп. Первая группа считает наиболее подходящим возрастом для рождения детей и успешного выполнения роли матери 24- 26 лет (50%), 21-23 года подходящий возраст для рождения по мнению 25% респондентов, так же старше 27 лет тоже для 25% девушек. Вторая группа считает, что возраст 21-23 года наиболее подходящий для материнства (55,5%), возраст 24-26 и 18-20 подходит для 22,2% респонденток. Это может говорить о том, что девушки с опытом жизни в семье с ответственностью подходят к планированию своей семьи.

Качества личности, которыми должна обладать женщина для наиболее успешного выполнения роли матери по мнению респонденток распределены в виде иерархии от самого значимого к наименее значимому.



Девушки второй группы по сравнению с девушками из первой группы выделяют такие качества как введение здорового образа жизни, бытовые навыки.

Представления о трудностях материнства у девушек первой группы связаны со страхом того что ребенок может родиться с заболеваниями или инвалидностью (37,5%), никаких трудностей не видят 37,5 % респондентов, трудности во время беременности - 25%. Вторая группа девушек в отличие от первой не видят таких трудностей, но выделяют трудность в отсутствии материальных средств (22,2%) как следствие невозможность воспитывать ребенка, отсутствие помощи, боязнь остаться одной с ребенком (22,2%), отсутствие счастливого будущего (22,2), ничего не пугает 22,2% и бессонные ночи пугают 11,1% респондентов.

Девушки без опыта в жизни в семье (вторая группа) планируют завести два ребёнка 33,3%, трех детей 44,4% респондентов, более четырех детей 22,2%. Девушки, проживающие в семье в отличие от первой группы планируют завести одного ребенка (25%), большинство девушек хотят двух детей 62,5% и троих хотят 12,5% респондентов (Рисунок 16).

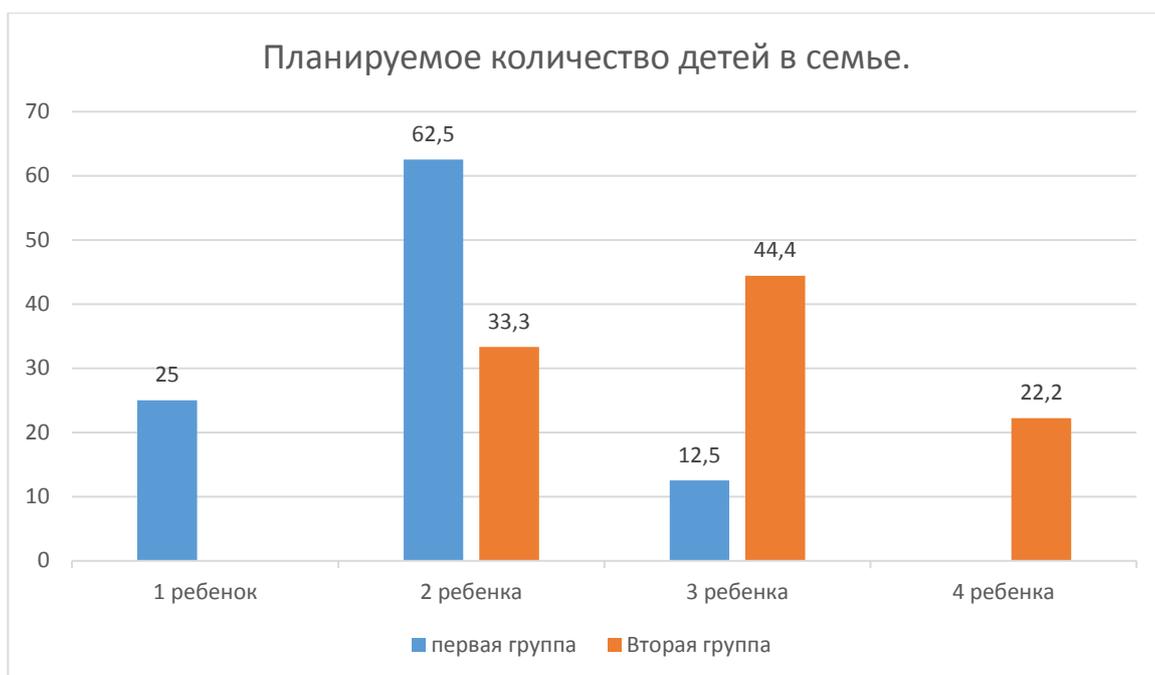


Рисунок 16

Сравнивая первую и вторую группу можно сказать, что для второй группы минимальное количество детей в семье двое, а для первой максимальным числом является трое детей.

По мнению девушек (100%) первой группы отец необходим для ребенка, он является неотъемлемой частью семьи, он берет на себя функции защиты, поддержки. Мнение большинства респондентов второй группы (88,8%) совпадает с мнением первой группы, но 11,1% считают, что отец необходим как биологический, для успешного развития ребенку он не нужен. Так же большинство девушек первой группы (87,5%) считает, что отношения в семье должны быть зарегистрированы, и ребенок должен родиться в семье, в то время как большинство девушек второй группы (44,4%) не считают необходимым наличие зарегистрированного брака. Необходимость оформления отношений принимают 33,3% респондентов второй группы. Остальные анкетированные пришли к выводу о том, что не имеет значение наличие зарегистрированных отношений.

Компонентами счастливого детства по мнению обеих групп является любовь, понимание, семья. Девушки с опытом жизни в семье выделили, что детство должно быть связано с игрой. Девушки без семейного воспитания

уделили внимание тому, что детство будет счастливым если ребенок будет материально обеспечен, у него не будет нужды, он будет чувствовать заботу, поддержку и хорошее отношение к нему. Так же ребенок будет чувствовать себя счастливым если у него есть друзья.

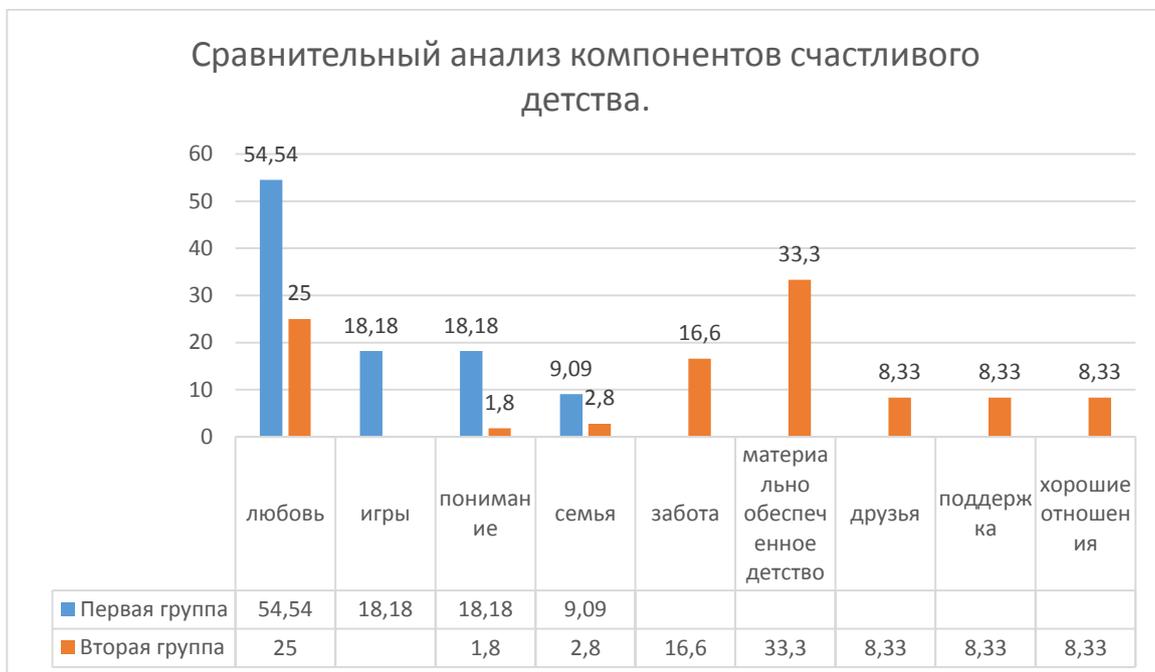


Рисунок 17

Таким образом можно сделать вывод о том что опыт жизни в семье и семейное воспитание важно для формирования представлений о материнстве.

Выводы по 2 главе

Практическая часть работы проводилась в Красноярском колледже сферы услуг и предпринимательства и в Красноярском Государственном Педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

В рамках данной дипломной работы исследование проводилось в рамках сравнительного анализа представлений о материнстве у девушек разного социального статуса. Исследование проводилась на студентах первого и второго курса.

Сравнительный анализ сформированной представлений о материнстве проходил по двум параметрам: по типу обучения девушек (обучающиеся в системе СПО и обучающиеся в системе ВПО) и по типу воспитания респондентов (семейное воспитание и без опыта жизни в семье)

Для исследования формирования представлений о материнстве нами было выделено два компонента: ценностный компонент и когнитивный. Анализ ценностного компонента проводился с помощью методики «Ценностных ориентаций» М. Рокича. Данная методика позволяет определить приоритет ценности семейной жизни в системе ценностных ориентаций девушек.

Для рассмотрения сформированности когнитивного компонента была проведена модифицированная анкета «Представление о материнстве».

Таким образом, исследование представлений о материнстве проводилось комплексно рассматривая ценностный и когнитивный компо. Таким образом, можно сделать вывод, что представления о материнстве у девушек имеют специфические особенности и определяются социальными условиями: образованием и опытом семейного воспитания. Так, уровень образования оказывает влияние на представления о возрасте вступления в брак и законности отношений: для девушек, обучающихся в ВУЗе характерно более позднее вступление в брак и ориентация на законный брак, чем у девушек, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования. Наличие или отсутствие опыта семейной жизни оказывает существенное

влияние на представления о материнстве: возраст вступления в брак, представления о трудностях материнства, планируемое количество детей, о роли матери и отца. Так для девушек без опыта семейной жизни характерно: более ранний возраст вступления в брак, опасения, что не смогут обеспечить материально обеспеченное будущее ребенка, большее количество детей, ключевая роль матери без участия отца по сравнению с девушками, которые имеют опыт семейного воспитания. нент.

Заключение

По результатам теоретических и эмпирических исследований, мы пришли к следующим выводам:

Психологические работы в области материнства позволяют выделить два основных направления современных исследований. Первое посвящено обсуждению качеств, поведения матери, изучению их влияния на развитие ребёнка. Мать рассматривается в терминах долженствования как детерминант развития личности ребёнка, как объект - носитель родительских функций, лишённый субъективной психологической реальности. Второе направление анализа материнства акцентирует внимание на идее субъектности женщины-матери. Поэтому, анализируя материнство, авторы определяют его как уникальную ситуацию развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта, периодом интеграции образа родителя и ребёнка.

Социальный статус женщины — это понятия отражающие все особенности социально-политического устройства государства, его экономического развития, правовых установок, методов управления, уровня культуры и общественного самосознания в конкретный исторический период. Установлено, что девушки студенческого возраста — это социально-демографическая общность людей, отличительными характеристиками которых является: высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, высочайшая социальная активность и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общего психического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Мы пришли к выводу, что студенческий период, по временным рамкам совпадающий с этапом юности, является наиболее важным для формирования окончательного и осознанного отношения к материнству. Как следствие,

исследования, направленные на изучение отношения современных девушек к семейной жизни, к роли матери, детям, дадут наиболее достоверный результат именно в этой возрастной группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что представления о материнстве у девушек имеют специфические особенности и определяются социальными условиями: образованием и опытом семейного воспитания. Так, уровень образования оказывает влияние на представления о возрасте вступления в брак и законности отношений: для девушек, обучающихся в ВУЗе характерно более позднее вступление в брак и ориентация на законный брак, чем у девушек, обучающихся в учреждении среднего профессионального образования. Наличие или отсутствие опыта семейной жизни оказывает существенное влияние на представления о материнстве: возраст вступления в брак, представления о трудностях материнства, планируемое количество детей, о роли матери и отца. Так для девушек без опыта семейной жизни характерно: более ранний возраст вступления в брак, опасения, что не смогут обеспечить материально обеспеченное будущее ребенка, большее количество детей, ключевая роль матери без участия отца по сравнению с девушками, которые имеют опыт семейного воспитания.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. — М., 2003
2. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы. Авторефера д-ра пед. наук / С.П. Акутина. – Нижний Новгород, 2010.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб. — М., 2003
5. Брутман В.И. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери / В.И. Брутман [и др.] // Психологический журнал. – 2000. – № 2.
6. Брутман В.И. Психические нарушения и личностные расстройства у женщин, бросающих своих детей // Детский дом. - 2005.- №3.- С.38-39.
7. Вишневский В.Р., Шапко В.Т. Студент 90-х – социокультурная динамика // Социологические исследования. 2000. № 12..
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина., А. М. Прихожан., В. В. Зацепин. – 5- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. – Т. 4: Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
10. *Выготский* Л.С. Проблема культурного развития ребенка // *Выготский* Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2003.
11. Выготский Л. С. Проблема возраста. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1984. Т. 4
12. Захарова Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка. // Журнал практического психолога. – 2003. – № 4–5. – С. 38–46.
13. Иконникова С.Н. Социология молодежи. Л.: Знание, 1985.
14. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. - 208 с.

15. Коняева Н. А. Социально-культурные основы материнства [Текст] / Н. А. Коняева // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 135-137.
16. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности. - К.: ВГГУ, 2004.
17. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов. М.: Рус. яз., 1982. - 924 с.
19. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании россиян / В. Пантин // Воспитание школьников. – 2008. – №10.
20. Парыгин Д. Б. Основы социально-психологической теории /Д. Б. Парыгин. Москва, 1971. С. 126-127.
21. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Младший школьник // Психическое развитие воспитанников детского дома. — М., 1990
22. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи. — М., 1990 (б)
23. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Выделение категорий трудных детей // Рабочая книга школьного психолога. — М., 1991. Ч. III, гл. 1
24. Реан А.А. «Психология человека от рождения до смерти». – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
25. Сергеев Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социального анализа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология . 2010
26. Симоненко М.Н. Образ «молодой семьи» в средствах массовой информации / М.Н. Симоненко // Актуальные проблемы обучения и воспитания в образовательных учреждениях и социуме: материалы Межвуз. научно-практич. конф. студентов и аспирантов (20—21 марта 2008 года) / отв. ред. Т.В. Ганина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. ³/₄ Рязань, 2008.

27. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // Семья и формирование личности. — М., 1981.
28. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М., 1987.
29. Тронина Л. Н. Кризис современного материнства как выражение кризиса нравственных ценностей // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право . 2010. №13.
30. Узик А.В. Изучение ценностных ориентаций и семейного поведения городского населения современной России А.В. Узик // Вестник МГУ. Социология и политология. – 2007. – № 4.
31. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
32. Филиппова Г. Г. Материнство: сравнительно-психологический подход // Психологический журнал. - 1999. - № 5. - Т. 20. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002г - 240 с.
33. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
34. Чибисова М.Ю. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины. Автореф. ... канд. психол. наук / М.Ю. Чибисова. – М., 2003.
35. Шеффер Д. Дети и подростки: психология развития. — СПб., 2003
36. URL:<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=654795>
37. URL: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26521-roditelskie-pozicii-i-stili-semeynogo-vospitaniya.html>
38. URL:<http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2005/PPs-400.htm>]

Анкета «Представления о материнстве»

Фамилия имя _____

Ваш возраст _____

Учебное заведение _____

1. Материнство это -

2. Что, по вашему мнению, входит в обязанности матери?

3. В каком возрасте женщина готова стать матерью?

4. Какими личностными качествами должна обладать мать?

5. Если представить, что вы стали матерью, что вас пугает?

6. Сколько детей вы бы хотели?

7. Кто, по вашему мнению, должен заниматься воспитанием ребенка до 3-х лет?

8. Что нужно ребенку, что бы он рос счастливым?

9. Нужен ли ребенку отец?

10. Как вы думаете, необходимо ли состоять в браке для рождения ребенка?

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ"

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

| | |
|---|--|
| – активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); | |
| –жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); | |
| – здоровье (физическое и психическое); | |
| – интересная работа; | |
| – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); | |
| – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); | |
| – материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); | |
| – наличие хороших и верных друзей; | |
| – общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); | |
| – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); | |
| – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); | |
| – развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); | |
| – развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); | |
| – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); | |
| – счастливая семейная жизнь; | |
| – счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); | |
| – творчество (возможность творческой деятельности); | |
| – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). | |

Список Б (инструментальные ценности):

| | |
|---|--|
| – аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; | |
| – воспитанность (хорошие манеры); | |
| – высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); | |
| – жизнерадостность (чувство юмора); | |
| – исполнительность (дисциплинированность); | |
| – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); | |
| – непримиримость к недостаткам в себе и других; | |
| – образованность (широта знаний, высокая общая культура); | |
| – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); | |
| – рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения); | |
| – самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); | |
| – смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов; | |
| – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); | |
| – терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); | |
| – широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); | |
| – честность (правдивость, искренность); | |
| – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); | |
| – чуткость (заботливость). | |

Методика «Ценностные ориентации». Группа №1 ВПО

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А | | | | | | | | | | | | | | | |
| активная деятельная жизнь | 15 | 10 | 5 | 9 | 6 | 4 | 18 | 6 | 14 | 10 | 6 | 10 | 10 | 13 | 6 |
| жизненная мудрость | 16 | 9 | 16 | 8 | 12 | 3 | 9 | 3 | 18 | 18 | 7 | 11 | 9 | 17 | 5 |
| здоровье | 2 | 1 | 4 | 2 | 7 | 2 | 14 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 8 | 16 | 7 |
| интересная работа | 3 | 8 | 3 | 10 | 9 | 16 | 12 | 15 | 6 | 2 | 13 | 9 | 2 | 18 | 16 |
| красота природы и искусства | 14 | 11 | 17 | 17 | 8 | 15 | 10 | 8 | 15 | 9 | 11 | 12 | 13 | 7 | 4 |
| любовь | 1 | 2 | 6 | 1 | 17 | 5 | 11 | 11 | 7 | 8 | 18 | 1 | 18 | 6 | 2 |
| материальное обеспеченная жизнь | 13 | 12 | 1 | 14 | 5 | 17 | 6 | 13 | 3 | 1 | 8 | 8 | 7 | 1 | 18 |
| наличие хороших и верных друзей | 12 | 3 | 7 | 7 | 4 | 6 | 4 | 14 | 2 | 7 | 12 | 7 | 11 | 12 | 17 |
| общественное призвание | 11 | 14 | 2 | 16 | 11 | 18 | 2 | 17 | 8 | 12 | 15 | 15 | 1 | 11 | 13 |
| познание | 17 | 13 | 15 | 15 | 18 | 1 | 1 | 7 | 9 | 13 | 16 | 6 | 17 | 8 | 8 |
| продуктивная жизнь | 10 | 15 | 8 | 18 | 3 | 7 | 8 | 2 | 12 | 17 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 |
| развитие | 18 | 4 | 10 | 13 | 13 | 8 | 15 | 1 | 17 | 11 | 3 | 13 | 12 | 9 | 14 |
| развлечения | 9 | 17 | 9 | 12 | 1 | 9 | 13 | 5 | 18 | 14 | 17 | 18 | 3 | 14 | 15 |
| свобода | 4 | 5 | 14 | 11 | 2 | 14 | 7 | 9 | 11 | 16 | 1 | 17 | 5 | 10 | 9 |
| счастливая семейная жизнь | 8 | 18 | 13 | 3 | 16 | 13 | 3 | 10 | 13 | 4 | 10 | 3 | 16 | 2 | 1 |
| счастье других | 7 | 16 | 18 | 4 | 15 | 12 | 5 | 12 | 12 | 5 | 14 | 14 | 15 | 3 | 10 |
| творчество | 5 | 6 | 11 | 5 | 14 | 10 | 17 | 18 | 16 | 15 | 9 | 5 | 6 | 4 | 12 |
| уверенность в себе | 6 | 7 | 12 | 6 | 10 | 11 | 16 | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | 14 | 5 | 11 |
| В | | | | | | | | | | | | | | | |
| аккуратность | 3 | 9 | 18 | 12 | 15 | 6 | 9 | 4 | 1 | 7 | 10 | 16 | 10 | 5 | 12 |
| воспитанность | 2 | 10 | 1 | 15 | 11 | 5 | 1 | 16 | 18 | 6 | 14 | 1 | 13 | 6 | 11 |
| высокие запросы | 13 | 15 | 9 | 11 | 13 | 10 | 11 | 3 | 9 | 5 | 9 | 2 | 9 | 4 | 16 |
| жизнерадостность | 1 | 12 | 10 | 10 | 1 | 9 | 10 | 15 | 17 | 16 | 8 | 15 | 14 | 14 | 13 |
| исполнительность | 12 | 11 | 17 | 9 | 12 | 15 | 8 | 2 | 8 | 17 | 13 | 8 | 11 | 7 | 2 |
| независимость | 11 | 16 | 11 | 8 | 2 | 8 | 2 | 14 | 7 | 4 | 1 | 9 | 8 | 8 | 15 |
| непримиримость к недостаткам к себе | 15 | 14 | 8 | 7 | 10 | 7 | 16 | 17 | 2 | 3 | 17 | 7 | 1 | 9 | 14 |
| образованность | 14 | 13 | 7 | 3 | 9 | 17 | 12 | 1 | 10 | 8 | 7 | 17 | 12 | 1 | 10 |
| ответственность | 16 | 3 | 6 | 1 | 8 | 18 | 3 | 5 | 6 | 1 | 2 | 18 | 2 | 16 | 3 |
| рационализм | 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 7 | 6 | 16 | 15 | 6 | 10 | 3 | 2 | 4 |
| самоконтроль | 4 | 7 | 12 | 14 | 7 | 4 | 18 | 7 | 5 | 9 | 18 | 3 | 16 | 18 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| смелость в отстаивании своего мнения | 10 | 8 | 3 | 13 | 3 | 16 | 13 | 11 | 11 | 18 | 12 | 11 | 17 | 17 | 17 |
| твердая воля | 18 | 1 | 13 | 16 | 4 | 11 | 15 | 12 | 4 | 10 | 15 | 14 | 7 | 15 | 5 |
| терпимость | 5 | 17 | 14 | 17 | 14 | 12 | 14 | 13 | 13 | 11 | 16 | 12 | 15 | 10 | 6 |
| широта взглядов | 6 | 6 | 15 | 4 | 17 | 13 | 17 | 18 | 15 | 12 | 5 | 13 | 4 | 11 | 7 |
| честность | 7 | 4 | 4 | 5 | 18 | 2 | 4 | 8 | 12 | 13 | 3 | 4 | 5 | 12 | 8 |
| эффективность дел | 8 | 5 | 16 | 6 | 5 | 14 | 6 | 9 | 14 | 2 | 4 | 6 | 18 | 3 | 18 |
| чуткость | 9 | 18 | 5 | 8 | 16 | 3 | 5 | 10 | 3 | 14 | 11 | 5 | 6 | 13 | 1 |

Методика «Ценностные ориентации». Группа №2 СПО

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| активная деятельная жизнь | 12 | 11 | 15 | 15 | 9 | 9 | 12 | 8 | 14 | 11 | 18 | 17 | 14 | 6 | 18 | 10 | 18 | 6 | 6 | 7 | 18 |
| жизненная мудрость | 6 | 10 | 5 | 11 | 10 | 11 | 11 | 13 | 15 | 12 | 2 | 15 | 2 | 5 | 5 | 11 | 17 | 9 | 11 | 4 | 11 |
| здоровье | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 2 | 5 | 1 |
| интересная работа | 18 | 4 | 13 | 16 | 6 | 7 | 8 | 2 | 2 | 7 | 10 | 9 | 5 | 7 | 2 | 12 | 12 | 5 | 3 | 6 | 7 |
| красота природы и искусства | 4 | 12 | 14 | 10 | 11 | 12 | 16 | 12 | 13 | 6 | 13 | 14 | 17 | 11 | 17 | 13 | 11 | 3 | 12 | 8 | 12 |
| любовь | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 8 | 11 | 5 | 3 | 4 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| материальное обеспеченная жизнь | 13 | 8 | 8 | 17 | 1 | 6 | 6 | 14 | 12 | 3 | 12 | 10 | 13 | 3 | 3 | 14 | 13 | 12 | 4 | 3 | 13 |
| наличие хороших и верных друзей | 8 | 14 | 17 | 9 | 12 | 4 | 3 | 6 | 4 | 9 | 3 | 6 | 9 | 10 | 4 | 6 | 4 | 4 | 7 | 9 | 4 |
| общественное призвание | 11 | 16 | 7 | 5 | 13 | 13 | 15 | 11 | 11 | 10 | 14 | 16 | 12 | 12 | 15 | 16 | 10 | 10 | 13 | 10 | 11 |
| познание | 9 | 13 | 6 | 12 | 14 | 14 | 18 | 16 | 10 | 4 | 9 | 3 | 6 | 15 | 16 | 4 | 9 | 11 | 14 | 11 | 9 |
| продуктивная жизнь | 14 | 9 | 12 | 14 | 7 | 10 | 17 | 15 | 9 | 17 | 5 | 12 | 11 | 17 | 14 | 15 | 8 | 7 | 10 | 12 | 14 |
| развитие | 5 | 5 | 9 | 6 | 8 | 15 | 7 | 9 | 7 | 2 | 6 | 11 | 7 | 2 | 7 | 5 | 7 | 14 | 8 | 13 | 7 |
| развлечения | 16 | 17 | 18 | 7 | 15 | 17 | 9 | 10 | 8 | 15 | 7 | 13 | 15 | 18 | 13 | 17 | 14 | 8 | 9 | 14 | 17 |
| свобода | 10 | 18 | 11 | 18 | 4 | 18 | 10 | 3 | 16 | 14 | 1 | 7 | 16 | 8 | 12 | 18 | 15 | 13 | 18 | 15 | 18 |
| счастливая семейная жизнь | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 16 | 15 | 1 | 4 | 9 | 8 | 3 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 |
| счастье других | 15 | 6 | 10 | 2 | 18 | 5 | 5 | 17 | 17 | 13 | 16 | 18 | 10 | 16 | 11 | 9 | 6 | 16 | 15 | 18 | 16 |
| творчество | 17 | 15 | 16 | 13 | 17 | 16 | 13 | 18 | 18 | 18 | 17 | 4 | 18 | 13 | 10 | 7 | 16 | 18 | 17 | 16 | 18 |
| уверенность в себе | 7 | 7 | 2 | 8 | 16 | 8 | 14 | 7 | 6 | 5 | 8 | 2 | 8 | 14 | 9 | 8 | 3 | 17 | 16 | 17 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| аккуратность | 5 | 18 | 11 | 13 | 3 | 17 | 3 | 1 | 1 | 3 | 18 | 13 | 4 | 1 | 1 | 6 | 4 | 1 | 3 | 9 | 1 |
| воспитанность | 4 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| высокие запросы | 17 | 14 | 17 | 7 | 18 | 18 | 16 | 12 | 14 | 16 | 6 | 14 | 3 | 5 | 11 | 3 | 18 | 12 | 11 | 10 | 14 |
| жизнерадостность | 3 | 15 | 16 | 17 | 4 | 7 | 4 | 14 | 6 | 2 | 5 | 15 | 15 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 18 | 1 | 15 |
| исполнительность | 7 | 16 | 9 | 8 | 5 | 8 | 15 | 15 | 5 | 11 | 7 | 16 | 16 | 6 | 4 | 7 | 6 | 11 | 14 | 13 | 7 |
| независимость | 6 | 11 | 8 | 18 | 1 | 9 | 14 | 9 | 13 | 4 | 8 | 17 | 17 | 3 | 12 | 8 | 7 | 9 | 15 | 2 | 8 |
| непримиримость к недостаткам | 8 | 12 | 7 | 14 | 17 | 16 | 16 | 16 | 12 | 17 | 9 | 18 | 5 | 8 | 13 | 9 | 8 | 13 | 17 | 18 | 8 |
| образованность | 2 | 2 | 6 | 2 | 6 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 10 | 2 | 6 | 7 | 14 | 5 | 1 | 6 | 5 | 11 | 5 |
| ответственность | 11 | 3 | 5 | 3 | 7 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 11 | 3 | 9 | 11 | 5 | 10 | 2 | 7 | 6 | 16 | 11 |
| рационализм | 18 | 4 | 18 | 9 | 8 | 15 | 13 | 18 | 18 | 7 | 12 | 10 | 7 | 13 | 15 | 11 | 9 | 8 | 4 | 12 | 18 |
| самоконтроль | 10 | 10 | 4 | 10 | 16 | 5 | 12 | 11 | 7 | 9 | 2 | 11 | 8 | 9 | 16 | 12 | 10 | 4 | 10 | 5 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| см-ть в отстаивании своего мн-я | 9 | 17 | 12 | 15 | 9 | 6 | 10 | 3 | 15 | 8 | 13 | 4 | 11 | 10 | 17 | 13 | 11 | 5 | 1 | 7 | 9 |
| твердая воля | 15 | 8 | 13 | 11 | 10 | 13 | 11 | 17 | 17 | 13 | 14 | 12 | 10 | 12 | 18 | 14 | 12 | 3 | 12 | 3 | 12 |
| терпимость | 13 | 7 | 3 | 4 | 11 | 14 | 9 | 8 | 9 | 10 | 1 | 9 | 12 | 16 | 6 | 15 | 13 | 14 | 7 | 15 | 9 |
| широта взглядов | 14 | 9 | 15 | 5 | 12 | 10 | 17 | 10 | 16 | 18 | 6 | 8 | 1 | 18 | 7 | 1 | 14 | 17 | 13 | 6 | 14 |
| честность | 1 | 13 | 1 | 12 | 13 | 2 | 7 | 2 | 8 | 12 | 7 | 5 | 13 | 17 | 8 | 16 | 15 | 15 | 9 | 17 | 13 |
| эффективность в делах | 16 | 5 | 14 | 6 | 14 | 12 | 8 | 6 | 10 | 15 | 17 | 7 | 14 | 15 | 9 | 17 | 16 | 16 | 16 | 14 | 16 |
| чуткость | 12 | 6 | 2 | 16 | 15 | 11 | 2 | 7 | 11 | 14 | 4 | 6 | 18 | 14 | 10 | 18 | 17 | 18 | 8 | 4 | 18 |

Методика «Ценностные ориентации». Группа «Без опыта жизни в семье»

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А | | | | | | | | | |
| активная деятельная жизнь | 5 | 6 | 6 | 11 | 9 | 14 | 11 | 6 | 18 |
| жизненная мудрость | 16 | 7 | 5 | 10 | 10 | 15 | 12 | 5 | 5 |
| здоровье | 4 | 5 | 7 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| интересная работа | 3 | 13 | 16 | 4 | 6 | 2 | 7 | 7 | 2 |
| красота природы и искусства | 17 | 11 | 4 | 12 | 11 | 13 | 6 | 11 | 17 |
| любовь | 6 | 18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | 4 | 6 |
| материальное обеспеченная жизнь | 1 | 8 | 18 | 8 | 1 | 12 | 3 | 3 | 3 |
| наличие хороших и верных друзей | 7 | 12 | 17 | 14 | 12 | 4 | 9 | 10 | 4 |
| общественное призвание | 2 | 15 | 13 | 16 | 13 | 11 | 10 | 12 | 15 |
| познание | 15 | 16 | 8 | 13 | 14 | 10 | 4 | 15 | 16 |
| продуктивная жизнь | 8 | 4 | 3 | 9 | 7 | 9 | 17 | 17 | 14 |
| развитие | 10 | 3 | 14 | 5 | 8 | 7 | 2 | 2 | 7 |
| развлечения | 9 | 17 | 15 | 17 | 15 | 8 | 15 | 18 | 13 |
| свобода | 14 | 1 | 9 | 18 | 4 | 16 | 14 | 8 | 12 |
| счастливая семейная жизнь | 13 | 10 | 1 | 1 | 3 | 5 | 16 | 9 | 8 |
| счастье других | 18 | 14 | 10 | 6 | 18 | 17 | 13 | 16 | 11 |
| творчество | 11 | 9 | 12 | 15 | 17 | 18 | 18 | 13 | 10 |
| уверенность в себе | 12 | 2 | 11 | 7 | 16 | 6 | 5 | 14 | 9 |
| В | | | | | | | | | |
| аккуратность | 18 | 10 | 12 | 18 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| воспитанность | 1 | 14 | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| высокие запросы | 9 | 9 | 16 | 14 | 18 | 14 | 16 | 5 | 11 |
| жизнерадостность | 10 | 8 | 13 | 15 | 4 | 6 | 2 | 2 | 3 |
| исполнительность | 17 | 13 | 2 | 16 | 5 | 5 | 11 | 6 | 4 |
| независимость | 11 | 1 | 15 | 11 | 1 | 13 | 4 | 3 | 12 |
| непримиримость к недостаткам к себе | 8 | 17 | 14 | 12 | 17 | 12 | 17 | 8 | 13 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| образованность | 7 | 7 | 10 | 2 | 6 | 3 | 5 | 7 | 14 |
| ответственность | 6 | 2 | 3 | 3 | 7 | 4 | 6 | 11 | 5 |
| рационализм | 2 | 6 | 4 | 4 | 8 | 18 | 7 | 13 | 15 |
| самоконтроль | 12 | 18 | 9 | 10 | 16 | 7 | 9 | 9 | 16 |
| смелость в отстаивании своего мнения | 3 | 12 | 17 | 17 | 9 | 15 | 8 | 10 | 17 |
| твердая воля | 13 | 15 | 5 | 8 | 10 | 17 | 13 | 12 | 18 |
| терпимость | 14 | 16 | 6 | 7 | 11 | 9 | 10 | 16 | 6 |
| широта взглядов | 15 | 5 | 7 | 9 | 12 | 16 | 18 | 18 | 7 |
| честность | 4 | 3 | 8 | 13 | 13 | 8 | 12 | 17 | 8 |
| эффективность в делах | 16 | 4 | 18 | 5 | 14 | 10 | 15 | 15 | 9 |
| чуткость | 5 | 11 | 1 | 6 | 15 | 11 | 14 | 14 | 10 |

Методика «Ценностные ориентации». Группа «Девушек с опытом жизни в семье»

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А | | | | | | | | |
| активная деятельная жизнь | 15 | 10 | 9 | 6 | 18 | 6 | 10 | 10 |
| жизненное мудрость | 16 | 9 | 8 | 12 | 9 | 3 | 18 | 9 |
| здоровье | 2 | 1 | 2 | 7 | 14 | 4 | 3 | 8 |
| интересная работа | 3 | 8 | 10 | 9 | 12 | 15 | 2 | 2 |
| красота природы и искусства | 14 | 11 | 17 | 8 | 10 | 8 | 9 | 13 |
| любовь | 1 | 2 | 1 | 17 | 11 | 11 | 8 | 18 |
| материальное обеспеченная жизнь | 13 | 12 | 14 | 5 | 6 | 13 | 1 | 7 |
| наличие хороших и верных друзей | 12 | 3 | 7 | 4 | 4 | 14 | 7 | 11 |
| общественное призвание | 11 | 14 | 16 | 11 | 2 | 17 | 12 | 1 |
| познание | 17 | 13 | 15 | 18 | 1 | 7 | 13 | 17 |
| продуктивная жизнь | 10 | 15 | 18 | 3 | 8 | 2 | 17 | 4 |
| развитие | 18 | 4 | 13 | 13 | 15 | 1 | 11 | 12 |
| развлечения | 9 | 17 | 12 | 1 | 13 | 5 | 14 | 3 |
| свобода | 4 | 5 | 11 | 2 | 7 | 9 | 16 | 5 |
| счастливая семейная жизнь | 8 | 18 | 3 | 16 | 3 | 10 | 4 | 16 |
| счастье других | 7 | 16 | 4 | 15 | 5 | 12 | 5 | 15 |
| творчество | 5 | 6 | 5 | 14 | 17 | 18 | 15 | 6 |
| уверенность в себе | 6 | 7 | 6 | 10 | 16 | 16 | 6 | 14 |
| В | | | | | | | | |
| аккуратность | 3 | 9 | 12 | 15 | 9 | 4 | 7 | 10 |
| воспитанность | 2 | 10 | 15 | 11 | 1 | 16 | 6 | 13 |
| высокие запросы | 13 | 15 | 11 | 13 | 11 | 3 | 5 | 9 |
| жизнерадостность | 1 | 12 | 10 | 1 | 10 | 15 | 16 | 14 |
| исполнительность | 12 | 11 | 9 | 12 | 8 | 2 | 17 | 11 |
| независимость | 11 | 16 | 8 | 2 | 2 | 14 | 4 | 8 |
| непримиримость к недостаткам к себе | 15 | 14 | 7 | 10 | 16 | 17 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| образованность | 14 | 13 | 3 | 9 | 12 | 1 | 8 | 12 |
| ответственность | 16 | 3 | 1 | 8 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| рационализм | 17 | 2 | 2 | 6 | 7 | 6 | 15 | 3 |
| самоконтроль | 4 | 7 | 14 | 7 | 18 | 7 | 9 | 16 |
| смелость в отстаивании своего мнения | 10 | 8 | 13 | 3 | 13 | 11 | 18 | 17 |
| твердая воля | 18 | 1 | 16 | 4 | 15 | 12 | 10 | 7 |
| терпимость | 5 | 17 | 17 | 14 | 14 | 13 | 11 | 15 |
| широта взглядов | 6 | 6 | 4 | 17 | 17 | 18 | 12 | 4 |
| честность | 7 | 4 | 5 | 18 | 4 | 8 | 13 | 5 |
| эффективность в делах | 8 | 5 | 6 | 5 | 6 | 9 | 2 | 18 |
| чуткость | 9 | 18 | 8 | 16 | 5 | 10 | 14 | 6 |

Ранги ценностей для группы СПО и ВПО

| Список А | СПО | ВПО |
|---------------------------------|-----|-----|
| активная деятельная жизнь | 1 | 6 |
| жизненная мудрость | 7 | 7 |
| здоровье | 13 | 12 |
| интересная работа | 10 | 11 |
| красота природы и искусства | 6 | 5 |
| любовь | 12 | 13 |
| материальное обеспеченная жизнь | 5 | 13 |
| наличие хороших и верных друзей | 11 | 8 |
| общественное призвание | 7 | 5 |
| познание | 8 | 1 |
| продуктивная жизнь | 4 | 2 |
| развитие | 10 | 3 |
| развлечения | 2 | 7 |
| свобода | 1 | 10 |
| счастливая семейная жизнь | 13 | 3 |
| счастье других | 3 | 4 |
| творчество | 1 | 10 |
| уверенность в себе | 9 | 9 |

| Список Б | СПО | ВПО |
|--------------------------------------|-----|-----|
| аккуратность | 1 | 9 |
| воспитанность | 2 | 1 |
| высокие запросы | 11 | 9 |
| жизнерадостность | 12 | 10 |
| исполнительность | 4 | 8 |
| независимость | 5 | 8 |
| непримиримость к недостаткам к себе | 5 | 7 |
| образованность | 3 | 7 |
| ответственность | 8 | 3 |
| рационализм | 14 | 2 |
| самоконтроль | 7 | 7 |
| смелость в отстаивании своего мнения | 6 | 11 |
| твердая воля | 9 | 13 |
| терпимость | 6 | 12 |
| широта взглядов | 11 | 6 |
| честность | 10 | 4 |
| эффективность в делах | 13 | 6 |
| чуткость | 14 | 5 |

Приложение 8

Анкета «Представление о материнстве». Группа СПО

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------|------------------|--------------|-----------------|----------|---------------|-----------------|--|
| Вопрос 1 | | | | | | | | | | |
| Любовь | Забота | Поддержка | Уход за ребенком | Развитие ребенка | Счастье | Ответственность | | Обеспечение | Счастье от Бога | |
| 6 | 6 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2 | |
| Вопрос 2 | | | | | | | | | | |
| Уход | Обеспечение | Внимание | мат. Ценности | Забота | Поддержка | Воспитание | Обучение | | | |
| 13 | 9 | 3 | 6 | 6 | 2 | 5 | 3 | | | |
| Вопрос 3 | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 21-23 | 24-26 | 27+ | | | | | | | |
| 6 | 8 | 5 | 3 | | | | | | | |
| Вопрос 4 | | | | | | | | | | |
| Ответственность | Умение готовить | ЗОЖ | Отсутствие вредных привычек | Терпение | Аккуратность | Спокойствие | Доброта | Чувство долга | Воспитанность | |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| Вопрос 5 | | | | | | | | | | |
| Отсутствие мат. Средств | Отсутствие счастливого будущего | Ничего | Бессонные ночи | | | | | | | |
| 8 | 2 | 7 | 1 | | | | | | | |

| | | | | |
|----------|---|----|---|----|
| Вопрос 6 | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4+ |
| 0 | 3 | 11 | 4 | 2 |

| | | | |
|--------------|---------|------|------|
| Вопрос 7 | | | |
| Оба родителя | Бабушка | Мама | Папа |
| 8 | 5 | 7 | 0 |

| | | | | | | | |
|----------|--------|-----------|--------------------|----------------------|-------|-----------|-------------------|
| вопрос 8 | | | | | | | |
| Любовь | Забота | Понимание | Мат обеспечение | Хорошее отношение | Семья | Поддержка | Хорошие друзья |
| 12 | 6 | 6 | 10 | 3 | 1 | 4 | 1 |

| | |
|----------|----------------------------|
| Вопрос 9 | |
| Нужен | Нужен как биологический |
| 16 | 4 |

| | | |
|-----------|-----|----------------------|
| Вопрос 10 | | |
| Да | Нет | не имеет значения |
| 8 | 10 | 2 |

Анкета «Представление о материнстве». Группа ВПО

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Вопрос 1 | | | | | |
| Любовь | Забота | Поддержка | счастье | Отношение матери | Ответственность |
| 12 | 10 | 5 | 3 | 2 | 7 |
| Вопрос 2 | | | | | |
| Уход | Обеспечение | Внимание | защита | Поддержка | воспитание |
| 7 | 4 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| Вопрос 3 | | | | | |
| 18-20 | 21-23 | 24-26 | | | |
| 3 | 6 | 9 | | | |
| Вопрос 4 | | | | | |
| Ответственность | умение прощать | умение любить | Терпение | доброта | образованность |
| 7 | 2 | 6 | 8 | 3 | 2 |
| Вопрос 5 | | | | | |
| Отсутствие мат. Средств | ребенок с заболеванием | Ничего | отсутствие помощи | | |
| 3 | 7 | 4 | 4 | | |
| Вопрос 6 | | | | | |

| | | |
|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 |
| 0 | 2 | 11 |

Вопрос 7

| | | |
|--------------|---------|------|
| Оба родителя | Бабушка | Мама |
| 9 | 2 | 3 |

вопрос 8

| | | | | | |
|--------|--------|-----------|-------------------|-------|-----------|
| Любовь | Забота | Понимание | Хорошее отношение | Семья | Поддержка |
| 12 | 6 | 6 | 3 | 1 | 4 |

Вопрос 9

| | |
|-------|-------------------------|
| Нужен | Нужен как биологический |
| 13 | 2 |

Вопрос 10

| | | |
|----|-----|-------------------|
| Да | Нет | не имеет значения |
| 10 | 2 | 3 |