

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**КАРПЕНКО АЛЕКСАНДРА КИРИЛЛОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ШКОЛЬНУЮ  
УСПЕВАЕМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель  
канд. психол. наук Воронин В.В. 

Обучающийся

Карпенко А.К. 

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Понятие особенности и методы семейного воспитания .....	5
1.1. Понятие и особенности семейного воспитания .....	5
1.2. Стили и методы семейного воспитания.....	7
1.3. Благоприятные и неблагоприятные факторы семейного воспитания, влияющие на младших школьников.....	9
Глава 2. Эмпирическое исследование влияния семейного стиля воспитания на школьную успеваемость в младшем школьном возрасте.....	16
2.1. Описание методики и выборки, используемых при проведении эмпирического исследования влияния семейного стиля воспитания на школьную успеваемость в младшем школьном возрасте.....	16
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования влияния семейного стиля воспитания, как фактора ухудшающего школьную успеваемость в младшем школьном возрасте .....	17
2.3. Рекомендации, направленные на улучшение школьной успеваемости в младшем школьном возрасте через семейный стиль воспитания .....	22
Заключение .....	32
Список использованных источников .....	36
Приложения .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Семья всегда была и остаётся главной ценностью и воспитательной основой государства, его фундаментом, на котором возводились все основные постройки общества. Из благополучия и целостности каждой отдельной семьи вытекает богатство и единство всего общества и государства.

Таким образом, той единицей, за которой пристально наблюдают педагоги, социологи, психологи, политологи и руководители любого государства, что не удивительно. Если изучать каждую семью по отдельности, можно увидеть миниатюрную картину тех же процессов, в которых движется наше общество, все мы.

Семья для ребёнка, является той важной основой, которая непосредственно на него влияет и определяет его психологическое, эмоциональное, физиологическое развитие. Причём влияние в семье на ребёнка не виртуальное, не временное, а непосредственное, длительное. Влияние родителей других близких членов семьи, наиболее усваивается школьником, так как это заложено в каждом человеке и не противоречит его природе.

Вопросы семейного воспитания, стиля воспитания, рассматриваются в многочисленных работах многих исследователей. В имеющихся работах в основном рассматриваются лишь отдельные нюансы стиля воспитания, однако при этом недостаточно изучено влияние семейного стиля воспитания на школьную успеваемость в младшем школьном возрасте.

Актуальность и недостаточное исследование обозначенной проблемы обусловили объект, предмет, цели и задачи этой работы.

Объект исследования - школьная успеваемость в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования - влияние стиля семейного воспитания на школьную успеваемость в младшем школьном возрасте.

Целью настоящей работы является исследование влияния стиля семейного воспитания на школьную успеваемость в младшем школьном возрасте.

В соответствии с указанной целью в работе выдвинуты и решены следующие задачи:

- дать психологическую характеристику понятия стиль семейного воспитания;
- выявить факторы школьной успеваемости / неуспеваемости младших школьников;
- эмпирически исследовать влияние стиля семейного воспитания на школьную успеваемость в младшем школьном возрасте.

Гипотезой настоящего исследования послужило предположение о том, что стилями воспитания, негативно влияющими на успеваемость в младшем школьном возрасте, будут «отвержение» и «маленький неудачник», а позитивно – «кооперация».

Для решения поставленных задач были использованы методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение и обобщение психологической и педагогической литературы;
- эмпирические – анализ документов, тестирование, беседа.

Были использованы следующие методики: Тест - опросник родительского отношения (Варга А.Я, Столин В.В.), Кинетический рисунок семьи (Бернс Р., Кауфман С.).

# ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1.1 Понятие и особенности семейного воспитания

Семья для ребёнка, является той важной основой, которая непосредственно на него влияет и определяет его психологическое, эмоциональное, физиологическое развитие. Причём влияние в семье на ребёнка не виртуальное, не временное, а непосредственное, длительное. Влияние родителей других близких членов семьи, наиболее усваивается школьником, так как это заложено в каждом человеке и не противоречит его природе.

Психологическое состояние, физиологическое развитие, всё это у ребенка зависит от влияния семьи. Именно в процессе воспитания у ребенка формируются моральные ценности и принципы, нормы поведения в обществе, формируется некая ролевая модель взаимоотношений со взрослыми. Всё это оказывает влияние на становление личности ребенка.

Семья – это первичная социализация ребенка.

И от того какой стиль воспитания используют родители, зависит будущие личностные характеристики ребенка. Но такое возможно опять же только в той семье, где эти ценности не замалчиваются, а демонстрируются родителями на своём примере, только тогда они усваиваются и усваиваются правильно.

Семейное воспитание это педагогическая категория, которая основывается на базовых принципах:

- принцип главной роли семьи среди общественных институтов;
- семья как основной инструмент развития внутреннего мира, нравственности и закрепления социальных и поведенческих ролей;
- семья это зеркало, в котором всегда отражаются существующие общественные проблемы;
- семья, сохраняя первичную важную воспитательную роль, помогает ребёнку адаптироваться в современном социуме, поэтому воспитание в

современной семье существенно отличается от стиля воспитания в семьях, которые существовали в недавнем прошлом.

Именно семья оказывает влияние на становление личности ребенка, и именно поэтому её изучают как отдельный институт. Многие проблемы ребенка возникают из семьи. Нередко психологи начинают свою работу с ребенком с того, что анализируют его взаимоотношения в семье.

Семья оказывает воздействие на ребенка через эмоции, либо положительные, либо отрицательные. Ошибочно полагать, что на ребенка воздействие оказывают лишь его родители – это глубокое заблуждение, так как другие члены семьи так же влияют на климат в семье, на эмоциональное здоровье ребенка, т.е. и бабушки и дедушки, а так же братья и сестра живущие с ребенком вместе оказывают влияние на стиль воспитания.

Когда родители являются главным авторитетом для ребенка, независимо от возраста, он как готов следовать всем их указаниям выполнять все советы. Такие родители в глазах ребёнка могут с лёгкостью разрушить двойные смысловые послания адресованные ребёнку. А если родители тесно общаются со своими детьми, то у ребенка формируется доверительное и уважительное отношение к старшим, чувство защиты. Это помогает ему обрести уверенность и уравновешенность, что является одним из основных факторов формирования у ребёнка стрессоустойчивости, которая может пригодиться ему в школе.

Вовлеченность ребёнка в бытовые аспекты в семье способствует не только развитию у него самостоятельности, что является одной из особенностей семейного воспитания. Особенностью семейного воспитания является возможность раннего усвоения ребёнком различных социальных ролей, развитие у ребёнка способности улаживание различных конфликтных ситуаций возникающих между членами семьи.

## 1.2. Стили и методы семейного воспитания

Как говорилось в параграфе выше – семейное воспитание может проявляться по-разному. В семейном воспитании существуют критерии, которые определяют стили семейного воспитания: «принятие — отвержение», «кооперация», «авторитарная гиперсоциализация», «симбиоз». «маленький неудачник». Данные критерии выявили Варга А. Я. и Столин В. В [2. С. 286.].

Стили семейного воспитания влияют на развитие различных отклонений и поведения, и психики ребенка. Например, Волкова Е.М. в своих работах выделила позиции семейного воспитания, которые как раз таки и оказывают это влияние: гиперопека, отвержение, являясь частью стиля семейного воспитания оказывают отрицательное влияние на развитие уверенности и самооценки сначала маленького ребёнка, а позже и взрослой личности. По мнению психологов, оптимальным вариантом при воспитании детей является сочетание терпимости и расположения в поведении родителей.

Исходя из этих позиций, выделяют шесть типов семейного воспитания: гиперопека, гиперкоррекция доминирующая гиперкоррекция, эмоциональное отвержение, потворствующая гиперкоррекция.

По мнению психологов, самым опасным и разрушающим личность ребенка, является эмоциональное отвержение. Это считается психологическим насилием. Данный тип воспитания очень пагубно влияет на личность ребенка и чаще всего в будущем это преобразовывается в абьюзерные отношения и тогда страдают окружающие.

Жестокое обращение так же является очень пагубным и разрушительным стилем семейного воспитания, так как может сопровождаться физическим и эмоциональным насилием.

Многие родители в воспитании действуют по модели «меня воспитывали так же» и это отражается на взаимодействии с ребенком. Т.е. ребенок должен чувствовать любовь, что он в безопасности, он не несет ответственность за то, что

его родителям, когда-то причиняли боль их родители. Это крайне не правильный подход, который создает последствия в становлении личности ребенка.

Так как в семейном воспитании большей части задействованы эмоциональная, интеллектуальная и духовная составляющие, при применении этого стиля на практике очень большая роль отводится методом воздействия на эмоционально-волевою сферу ребенка. При такой модели при поощрении или наказании ребенка может использоваться игра, юмор, но стоит избегать применения шуток-издевательств, так как они влияют на психоэмоциональное состояние ребенка и поражают у него комплексы и страхи, например: «будешь плохо себя вести – отправишься в интернат», «отдам дяде полицейскому», «съешь это и превратишься в кого-нибудь».

Часто при применении семейного стиля воспитания родителями используется, метод подражание литературным героям, что негативно повлияет на развитие психоэмоциональной сферы ребёнка.

Многие психологи советуют родителям дошкольников, для воспитания эмоционально здорового ребенка, пользоваться активным слушанием. Дети данного возраста часто что-то рассказывают, фантазируют и очень важно внимательно слушать ребенка, и давать ему понять об этом, чтобы выстраивался диалог – это обеспечивает ребенку чувство доверия. Ребенку, которого вечно перебивают, не хотят слушать детские истории, не вступают с ним в диалог – не захочется в будущем быть откровенным и искренним со своими родителями и это будет порождать ссоры, а так же может явиться психологической травмой и проецировать недоверие к окружающим, что может перерасти в социофобию.

Такие эмоции потеряют остроту и станут менее интенсивными, только в случае, когда он встретит сочувствие и понимание у родителей и близких старшего возраста. Вопросы воспитания послушания целесообразно решать также с помощью игровых методов. Так как ведущим типом деятельности в данном возрасте является игра.

### **1. 3. Благоприятные и неблагоприятные факторы семейного воспитания, влияющие на младших школьников**

Главным фактором в семейном воспитании, который влияет на младших школьников, является состав семьи. Психологические проблемы в большинстве случаев происходят у детей, которые воспитываются не в полных семьях. Из-за постепенного смещения гендерных ролей, роль мужчины в семье меняется не в лучшую сторону. Это связано с возрастанием значимости внутрисемейных материнских обязанностей,

Если ребенок находится в полной семье, то он как правило растет в терпимости и стабильности, а также выстраивает успешную социализацию, особенно если он не единственный ребенок в семье.

Также воспитание в нуклеарной семье может привести к тому, что ребёнок из такой семьи выйдет в дальнейшем не способен пережить трудности и разочарования, возникающие у него на пути.

Так же воспитание ребенка оказывает влияние на его душевное состояние, основой которого является семья, поэтому выделяют семейное благополучие и неблагополучие. Семья в свою очередь может быть гармоничной и дисгармоничной.

Гармоничная семья это где не только ребёнка любят, прививая ему правильные морально-нравственные ориентиры, но и сами родители являются психологически устойчивыми личностями.

Так же имеются дисгармоничные семьи. Они разделяются на несколько типов. В основе критериев для разделения лежит духовно-эмоциональное одиночество детей в таких семьях.

Рассмотрим типы дисгармоничных семей:

1. «Внешне спокойная семья». В такой семье проявлять друг-другу различные искренние чувства не принято, ребенку с детства прививается чувство ответственности, что со временем приводит в развитии у члена такой семьи глубокой депрессии и тоски. Внешне спокойная семья, как правило благоприятна

для развития ребенка, так как в ней подменяется понятия и вместо любви и доброжелательности ребёнок в основном получает противоречивые эмоциональные послания. У него высокий уровень тревожности и беспомощности, это как правило связано с тем что за внешним благополучием благопристойностью и хорошим отношением родителей между собой постоянно присутствует психологическое напряжение, связанные с любовью супругами не только друг друга, но и ребёнка.

2. Вулканически дисгармоничная семья, это семья, в которой дети, а также супруги постоянно испытывают нервные психологические перегрузки связанные, как правило, с постоянными ссорами между родителями, что создают угрозу эмоционального состояния ребенка, как воспринимается им как трагедия. Из-за отсутствия стабильности и постоянства ребёнок из вулканической семьи, очень часто подвержены развитию различных невротических состояний, у него присутствует страх перед будущим и недоверие к окружающим. Повышенный уровень тревожности, также характерен для детей из «семьи санатория», дисгармоничность такой семьи проявляется чаще всего в жёстком контроле родителей. Чрезмерная защита детей от мнимых и реальных опасностей, а также связана ограничением любых попыток детской самостоятельности из-за угроз отдаления ребёнка в дальнейшем, это приводит к постепенному ограничению круга общения ребенка со сверстниками. Ограничение круга общения в такой семье связано с разными взглядами родителей, их близкого окружения или близкого окружения ребенка.

3. «Семьи-крепости», усиливается чаще всего представлением о жестокости окружающего мира, направленных на усиление семейной сплочённости. В то же время дети растущие в такой семье очень часто лишаются естественной теплоты и духовности [13. С. 134.].

4. «Семья-театр», также имеет дисгармоничные признаки, которые выражаются в демонстрации любви или мнимой заботы по отношению к ребёнку преимущественно только на людях. Но, наедине с родителями ребенку в такой семье очень часто кажется, что между ними отсутствует близость. Как правило, один из супругов в такой семье склонен к нарциссическому расстройству

личности. Отсутствие близости и душевности приводит к развитию в детях из такой семьи эгоцентризма и дефицита любви.

5. «Третий лишний», проявляется прежде всего в том что в такой семье рождение ребенка очень часто становится весомой помехой для родителей в супружеской жизни. Такие родители могут быть психологически не подготовлены к выполнению своих функций из-за своей психологической незрелости, что приводит к тому, что в такой семье как правило отношения между ребенком и родителями выстраиваются на акцентировании и различных недостатков ребёнка, на эти недостатки как правило родители указывают ребёнку каждый общаясь с ним. [15. С. 177.]

6. «Семьи с кумиром», связана в первую очередь с тем, что ребёнок в такой семье вырастает несамостоятельным, из-за гиперопеки родителей, бабушек и дедушек. В такой семье родители, как правило, переносят на ребёнка всю свою заботу и нереализованные желания тем самым психологически препятствуют взрослению ребёнка. Очень часто в такой семье родители лишая ребёнка самостоятельности, воспитывают в нём инфантилизм, повышая тем самым, его потребность в постоянном одобрении своих действий со стороны взрослых. [16. С. 286.]

7. «Семья-маскарад», в которой супруги имеют различные жизненные цели и их действия очень часто не согласованы друг с другом. Такие родители предъявляют различные не согласованные требования к ребёнку. Из-за несогласованности родительских действий у ребёнка развивается чувство тревожности и низкая самооценка. Ещё одним типом дисгармоничное семьи является семья «алкоголиков» или иных зависимых. Дети растущие в такой семье, имеют низкую самооценку и высокий уровень тревожности в большинстве случаев вырастают созависими или контрзависимым взрослыми

В начале девяностых годов в России появился ещё один тип дисгармоничной семьи, семья так называемых «новых русских». Для данного типа дисгармоничных семей характерны трудности, связанные с социальным контролем. Связано это с тем, что мама в такой семье может быть ограничена

интересами семьи или наоборот может быть увлечена ведением бизнеса наравне с папой. Что также может вызвать в ребенке чувство заброшенности. Очень часто в такой семье детей воспитывали по принципу время деньги, оплачивая ребёнку хорошие отметки, либо выполнение работы по дому. Ещё одним недостатком такой семьи можно назвать желание дать детям хорошее образование, при этом отправив его из дома в другую страну. Длительная разлука детей и родителей, а также резкое погружение в другую социально-культурную среду, как правило, приводит к развитию ребёнка высокого уровня тревожности. [20.С.13].

Дети разведенных родителей и дети из неполных семей также являются детьми воспитанными в гармоничной семье. При этом развод родителей не будет являться большим стрессом для детей, если они общаются всё с тем же окружением ходят в ту же школу, детский садик. Стресс связанный с разводом родителей может усилиться в случае если изъять ребенка из привычной ему среды, переехать в другой город, изменить место жительства или круг общения ребёнка, так как новый круг общения ребёнка может подорвать его стрессоустойчивость. Неполная семья образовавшаяся в связи с разводом родителей или смертью одного из них, может породить несоответствие родительских ожиданий и реальных достижений ребенка, что в свою очередь, может является поводом для конфликтов между родителями и детьми, развитию высокого уровня тревожности. В этом случае родитель должен проявить, активность, здравомыслие прогностичность. [26. С. 286.].

Для того, чтобы дети росли в здоровых психологических условиях и для преодоления или недопущения дальнейшего развития неблагоприятных личностных качеств ребенка прививаемых ему родителями а также влияние на его успеваемость в школе родителям необходимо изменить направление приложения своего внимания и заботы направив их не на себя, а на ребёнка, при этом не осуждая его за недостатки снизить уже имеющийся уровень тревожности до минимума и повысить его самооценку. [30. С. 177.].

Рассмотрение проблемы учебной неуспеваемости нуждается в некотором уточнении самих понятий, используемых в процессе анализа указанной

проблемы. Разное понимание сущности неуспеваемости может порождать разные оценки данного феномена и разные подходы к решению проблемы. Для лучшего понимания сущности неуспеваемости предлагается вначале раскрыть сущность успеваемости в учебной деятельности. В современных толковых и педагогических словарях учебная успеваемость определяется как необходимая степень усвоения предметных знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, точности, прочности и сознательности. Успеваемость находит свое внешнее выражение в качественных словесных оценках и мотивированных количественных баллах (отметках), что предполагает применение системы четких и обоснованных показателей успеваемости в виде общих требований к усвоению содержания учебного материала и учета особых конкретных показателей по различным учебным предметам на разном уровне их освоения (в разных классах, на разных этапах обучения). Необходимая учебная успеваемость достигается системой дидактических принципов, методов, форм и средств, а также системой воспитательных мер. При этом в психолого-педагогической литературе главными факторами, обуславливающими учебную успеваемость, считаются такие, как 1) цели обучения и вытекающие из них требования к обучающимся; 2) психофизические возможности (способности) обучающихся; 3) социальные условия их жизни, обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Причины школьной неуспеваемости, обсуждавшиеся педагогической публицистикой в начале прошлого века, нередко выходили за рамки школы, распространяясь на семью и её условия. На страницах журнала «Рабочая школа» рассматривалось влияние воспитания в семье на школьную успеваемость детей. Отмечалось, что в семьях, где имела место чрезмерная родительская опека, результаты учебной деятельности детей были неудовлетворительными.

Аналогичная ситуация наблюдалась в многодетных семьях, где родители не могли уделить должного внимания каждому ребёнку. В этом случае успеваемость ребёнка из такой семьи оставалась без школьного контроля, в результате чего сам

учащийся относился к учебному процессу несерьезно, часто прогуливая занятия или не выполняя задания, что приводило к хронической неуспеваемости.

Следующим фактором семейного воспитания, влекущим за собой неуспеваемость детей, педагоги считали ситуацию, когда ученики должны были работать ради денег. В младших классах народных школ детей в свободное время заставляли быть разносчиками, в старших классах средних учебных заведений заставляли давать уроки или работать как-нибудь иначе, но всегда очень интенсивно. После такого внеурочного труда дети становились вялыми и невнимательными. В книге Г.М. Беркенгеймера «О неуспевающих детях в московских городских училищах» рассматриваются также случаи, когда родительское самолюбие вынуждало детей в свободное от учёбы время заниматься «дополнительно танцами, языками, музыкой, в связи с чем учеником тратилось больше сил, чем у него имелось в запасе, что приводило к педагогической неуспеваемости».

Примечательным в контексте рассматриваемой проблемы является тот факт, что одной из причин, приводивших к неуспеваемости, педагоги начала XX в. считали внеклассное чтение. Было замечено, что часто чрезвычайно способный ученик вдруг оказывался в числе неуспевающих детей. При рассмотрении конкретных случаев констатировался упадок работоспособности в результате чрезмерного увлечения чтением. «Дети вместо ночного сна или послешкольного отдыха проводят время за чтением книг, тем самым перегружая свой организм именно в те часы, когда ему требуется отдых».

В современном российском образовании в рамках реализации образовательных стандартов применяется компетентностный подход к оценке результатов образования. При таком подходе в содержание цели образования включается не только освоение обучающимися определенной системы научно-предметных знаний, навыков и умений, но также развитие способностей, воспитание личностных качеств обучающихся, формирование у них умения решать жизненные проблемы и проявлять творческую активность. Из сказанного следует, что при таком подходе оценка учебной успеваемости или

неуспеваемости становится лишь частью общей оценки итогов образования. Между тем, на практике общая оценка результатов образования, как правило, не применяется и подведение итогов ограничивается оценкой успеваемости по учебным дисциплинам.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### 2.1. Описание методов исследования

Целью эмпирического исследования влияния семейного стиля воспитания на тревожность как фактора ухудшающего школьную успеваемость в младшем школьном возрасте, и предположить о наличии связи с неблагополучным типом семейных отношений.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №XX», в исследовании участвовали 25 учеников второго класса и их родители, возраст участников эмпирического исследования (эксперимента) 8-9 лет.

Задачи экспериментального исследования:

1. Исследовать уровни тревожности у детей младшего школьного возраста.
2. Разработать и реализовать программу, направленную на преодоление тревожности у детей, связанной с влиянием семейного стиля воспитания.
3. Проанализировать результаты и выявить эффективность внедрения.

Для выявления детей с выраженной тревожностью были использованы Методика «Измерения уровня тревожности Тейлора»

Методика «Измерения уровня тревожности Тейлора» (адаптированная Немчиным Т.А.).

Методика предназначена для измерения уровня тревожности.

Далее работа направлена на выявление знаний родителей о ребёнке и изучение родительских отношений с детьми.

При работе с родителями можно использовать следующие методы: анкетирование, тестирование.

Родительское отношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

«Кинетический рисунок семьи».

На основании этих показателей выявили уровни влияния семейного стиля

воспитания на ребёнка.

Высокий уровень детско-родительских отношений, в данном случае можно продемонстрировать рисунками, на которых ребёнок рисует комфортную обстановку. На его рисунках присутствуют, как правило, все члены семьи в центре рисунка ребёнок изображает сам себя. Родители ребёнком всегда нарядные и тщательно прорисованы на лицах фигур изображённых на рисунке, как правило, всегда присутствует улыбка, спокойствие и умиротворение, которое также отражается в позах и движениях [4. С. 286.].

В рисунках детей средний уровень детско-родительских отношений, как правило, всегда проявляется отсутствием какого-либо из членов семьи. Наличие беспокойства ребёнка изображение грусти в рисунках. Практически всегда ребёнок на рисунках изображающих средний уровень детско-родительских отношений изображён вдали от них, или имеет открытую враждебность по отношению к взрослым. Как правило, враждебность ребёнка по отношению к взрослым, проявляется через закрашивание лиц и фигур родителей либо их штриховку, также отсутствие у родителей некоторых частей тела. Низкий уровень детско-родительских отношений на детских рисунках, как правило, демонстрируется наличием одного родителя, который, как правило, держит в руках предмет, угрожающий ребёнку либо запугивает ребёнка, выражение лица ребёнка на таком рисунке отражает эмоциональное напряжение через использование темных красок. К враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей рисунка как разделённые руки растопыренные пальцы или открытый рот.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования влияния семейного стиля воспитания, как фактора ухудшающего школьную успеваемость в младшем школьном возрасте**

В результате применения тестирования и опроса на основании методик «Родительское отношение к детям» разработчики Варга А.Я, Столин В.В,

получены следующие выводы: - большинство семей используют не самую правильную модель воспитания, выстраивания отношений с ребёнком внутри семьи, неправильно подходят к воспитанию. Всё это приводит к развитию у детей тревожности. В результате проведенного исследования на основании полученных результатов можно выделить следующие уровни отношений в семье родители - дети: оптимальные отношения, нейтральные отношения, а также отношений носящие явно отрицательный характер.

По результатам анализа самыми значимыми оказались детско-родительские отношения, которые были выстроены по типу отвержения и разделения.

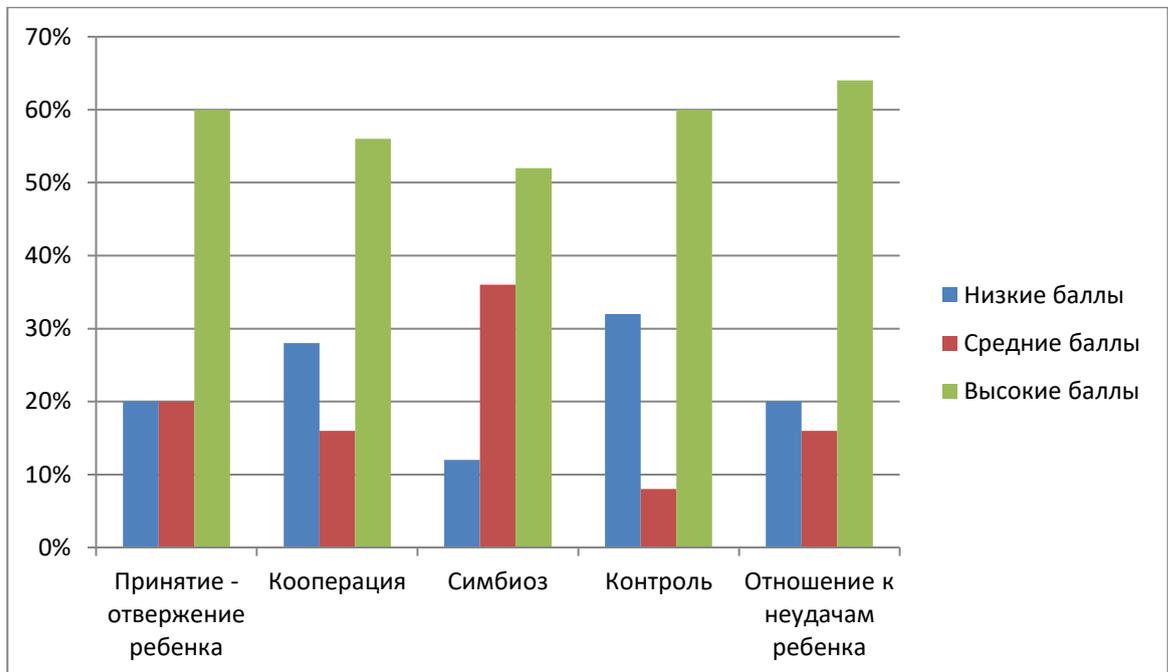


Рисунок 1 – Результаты исследования детско-родительских отношений по типу отвержения и разделения.

В результате проведенного исследования по методике «Кинетический рисунок семьи» на группе учащихся нами было выявлено количественное соотношение детей с детско-родительских отношений, данные представлены в таблице 2 Количественное соотношение детей с детско-родительских отношений по методике «Кинетический рисунок семьи».

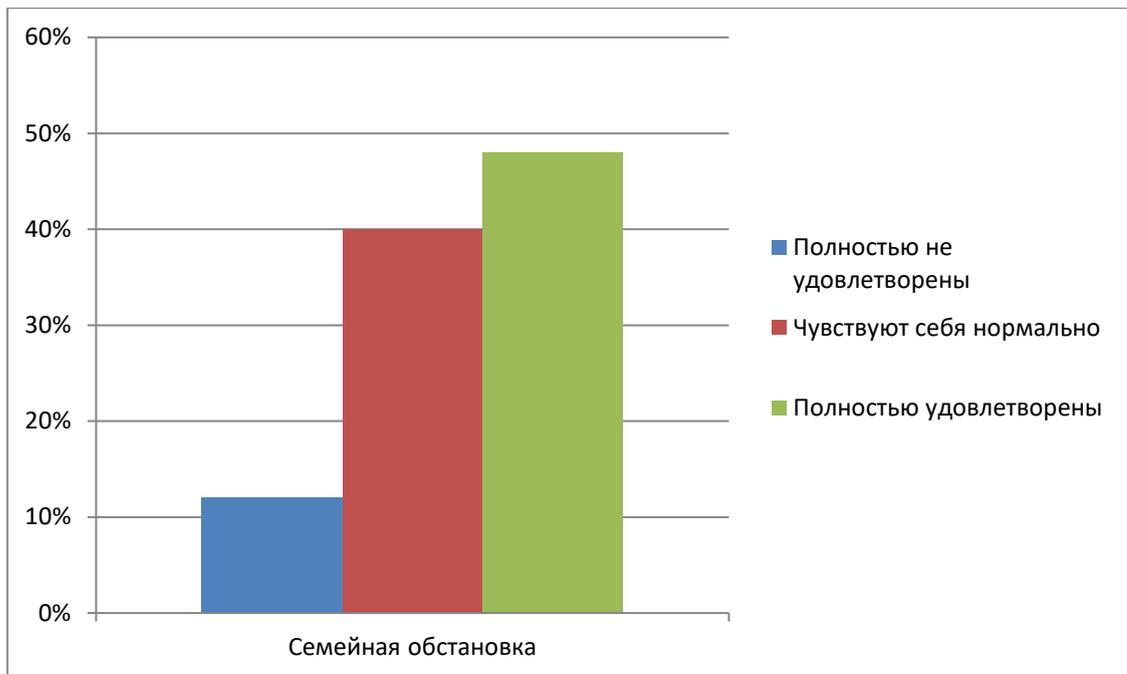


Рисунок 2 – Результаты исследования соотношение детей с детско-родительскими отношениями по методике «Кинетический рисунок семьи»

В результате проведенного исследования мы выявили, что трое детей в классе не удовлетворены своим семейным положением и отношением к ним родителей. Неудовлетворённые дети, часто испытывают дискомфорт, это видно по рисункам, на которых они изображают себя на довольно большом расстоянии от родителей, а также с грустными выражениями лиц. 10 детей из общего числа детей участвующих в эксперименте, имеет положительный опыт детско-родительских отношений. На рисунках таких детей семья изображена в полном составе, ребенок помещен в центр рисунка соответственно семьи, на котором также преобладают светлые тона. В таких семьях ребёнок окружён необходимой и правильной заботой, обстановка в семье благоприятная.

В качестве примера можно привести рисунок Алины, на котором девочка поместила себя по центру рисунка. Вокруг неё родные мама и папа, родители весёлые счастливые, это четко прорисовывается. В рисунке присутствует большая цветовая палитра, что свидетельствует о том, что ребёнок спокоен, он получает положительный опыт в детско-родительских отношениях. Рисунок Милы, также свидетельствует о том, что девочка получает заботу в своей семье, где явно

присутствуют положительные детско-родительские отношения. На своём рисунке, она изображает сцену ужина с родителями дома. На лицах присутствующих членов семьи, отчётливо видны улыбки, линии в рисунке четко прорисованы, в позах взрослых и ребёнка прослеживается спокойствие. Девочка в семье окружена заботой, ей хорошо и удобно. Вместе с тем из всех детей, которые участвовали в группе, всё же имеется 10 человек, которые не всегда себя чувствуют уютно в своих семьях. Всё это происходит из-за того, что в семьях присутствует чрезмерная опека или строгость, что вызывает повышенную тревожность таких детей [5. С. 177.].

Оптимальные и нейтральные родительские отношения к ребёнку наблюдаются лишь в 20 семьях. Отношения, которые носят явно отрицательный характер, проявляются в пяти семьях.

Для преодоления тревожности таких детей, с отрицательным влиянием стиля семейного воспитания и соответственно формированием нормальных детско-родительских отношений, были составлены рекомендации, для коррекции тревожности.

В соответствии с целью и задачами работы было организовано исследование эффективности программы, направленной на коррекцию детской тревожности и стиля семейного воспитания и соответствующим формированием детско-родительских отношений на преодоление тревожности у детей, вызванной нарушениями в отношениях.

По итогам констатирующего этапа были сформированы экспериментальная и контрольная группа.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика показателей тревожности теми же методиками, применёнными ранее: Методика «Измерения уровня тревожности Тейлора».

Для обобщения полученных практических данных была составлена таблица тревожности школьников, по «Шкале тревожности», указанных методик.

Полученные результаты в ходе исследования, рассказывают о том, что после проведённой работы в экспериментальной группе положительные

результаты повысились: высокий уровень стал на 20% лучше, чем в контрольной группе; низкий уровень, который был характерен на первоначальном этапе, в новом исследовании в экспериментальной группе - отсутствует.

В контрольной группе средний показатель составляет 20 баллов, как и на констатирующем этапе, поскольку в контрольной группе дети с высоким и средним уровнями тревожности не подверглись гармонизирующему воздействию. Как видно из таблицы 5, снижение показателей по тесту тревожности оказалось значительно выраженным в экспериментальной группе, что является следствием гармонизирующей работы.

Таким образом, все приведённые, полученные в ходе эксперимента данные, указывают на то, что гармонизирующая работа оказалась продуктивной.

Высокий уровень детско-родительских отношений демонстрируется при помощи рисунков детей, выполненных самостоятельно. На них ребёнок изображает тебя в комфортной обстановке. В таких рисунках присутствуют вся семья. В центре рисунка ребёнок изображает себя сам, родители всегда изображаются нарядными и тщательно прорисовываются. Родители таких детей изображённые в рисунках, как правило, всегда улыбается, изображены спокойными, умиротворенным. Спокойствие комфорт, также отражается в их позах и застывших движениях. Рисунки детей демонстрирующие средний уровень исследуемых отношений, как правило, демонстрируют только одного взрослого, матери или отца ребенка. Ребёнок на рисунке изображает себя грустным, вдали от родителей, или без одного из родителей, к которому ребёнок допускает враждебность. Враждебность ребенка, прежде всего в рисунках проявляется через заштрихованные отдельных частей их тел или фигур родителей, родителя. Если проанализировать рисунки детей отражающих низкий уровень детско-родительских отношений, то явно бросается в глаза, что для таких детей характерны некоторые черты: это, как правило, наличие всегда только одного родителя держащего в руках предмет, угрожающий ребёнку или пугающий его. Выражение лица ребенка на таком рисунке отчётливо отражает эмоциональное состояние ребёнка при помощи изображения. Рисунок в тёмных тонах

враждебность по отношению к родителям передаётся через прорисовку рук и рта, а также пальцев, на рисунке они обычно открыты или растопырены. В отличие от троих детей в экспериментальной группе, которые не удовлетворены своим положением в семье и отношением к ним родителей. Неудовлетворённые дети из экспериментальной группы очень часто испытывают дискомфорт.

### **2.3 Рекомендации, направленные на улучшение школьной успеваемости в младшем школьном возрасте через семейный стиль воспитания**

Для улучшение школьной успеваемости в младшем школьном возрасте были разработаны рекомендации, которые следует применять через семейный стиль воспитания.

Работа над рекомендациями проводилась в несколько этапов:

1. Первый этап – определение цели и задач разработанных рекомендаций.

Цель – улучшение школьной успеваемости у детей, связанной с неблагоприятным влиянием стиля семейного воспитания и соответствующим формированием детско-родительских отношений.

Задачи рекомендаций:

1. Развитие коммуникативной сферы родителей.
  2. Развитие эмоциональной сферы родителей.
  3. Формирование оптимальных для ребенка требований и запретов.
2. Второй этап – определение формы и направления работы.

В разработанные рекомендации были включены следующие виды деятельности: родительские собрания, тренинги, вебинары, интерактивные презентации с использованием фильмов. Рассмотрим подробнее каждый вид деятельности:

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома, важная форма коммуникации между учителями/психологами и родителями. В

ходе родительского собрания родители знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса, возрастными особенностями детей, способами взаимодействия с детьми. Совершенно очевидно, что традиционно сложившиеся формы проведения родительских собраний (монолог, а не диалог, пассивность присутствующих, не востребованность их родительского и жизненного опыта) себя изжили. Необходимо включать родителей в обсуждение проблем, превращая их в субъекты собственной деятельности по поиску вариантов их разрешения. Наиболее эффективными являются интерактивные формы проведения собраний, отличительной особенностью которых является активная позиция родителя в ходе собрания, разнообразие форм взаимодействия учителя/психолога с родителями, применение репетиций поведения, игровых упражнений, проигрывания ситуаций и т.д.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания. Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставят себя ждать. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

Вебинар – (синонимы онлайн-семинар, веб-конференция), проведение онлайн-встреч или презентация через интернет в режиме реального времени. Главной особенностью вебинаров является интерактивность — то есть возможность обсуждать, отправлять, получать информацию в режиме реального времени.

Во время вебинара можно запускать опросы, приглашать других участников

к микрофону, общаться в чате, показывать экран и всевозможные материалы. Так как, в нынешнее время, родители обучающихся очень большое время на работе, плюс вебинара в том, что участвовать в нем можно через телефон.

Интерактивная презентация – презентация, ход которой определяется в зависимости от выбора объекта на экране. Презентация, в которую могут быть включены тексты, изображения, видеофрагменты, тесты и упражнения которые смотрящий может выполнить в режиме онлайн. А также она дает возможность получить обратную связь от составителя через электронную почту, сразу после выполнения заданий проверить их правильность.

Содержание рекомендаций предполагает работу с родителями по трем направлениям:

1. Важнейший прием оптимизации отношений с ребенком – активное слушание. Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувства.

2. Наиболее оптимальный результат решения конфликта – нахождении компромисса между желаниями и потребностями родителей и желаниями, и потребностями ребенка.

3. Дисциплина ребенка: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими; родительские требования не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребенка.

3. Третий этап – определили содержание программы: выбор мероприятий, которые способствовали бы оптимизации требований и запретов.

В рекомендации так же были включены 11 занятий, периодичность занятий 2 раза в неделю.

Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами тренинга и интерактивных собраний, а половину занятий – в режиме вебинаров. Также в ходе работы родителям будут даваться практические домашние задания, направленные на анализ родителями своих эмоций и привычных способов поведения в отношении ребенка.

Работе с каждой проблемой (задачей) посвящен отдельный блок занятий:

1. Знакомство. Состоит из двух занятий, в ходе которых родители знакомятся, принимают правила работы в группе:

– тренинг «Давайте познакомимся» (входят игры: «Смешное приветствие», «Рука к руке», «Дотронься до...»);

– онлайн-вебинар «Требования и запреты».

Основными задачами педагога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация родителей на дальнейшую работу. Обсуждение результатов диагностики детей, разъяснение взаимосвязи между стилем семейного воспитания и тревожностью ребенка.

2. Основная часть, состоит из восьми занятий, в ходе которых происходит развитие навыков связанных с активным слушанием, конструктивных разрешений конфликтов и о дисциплине ребенка. Достичь, поставленные цели мы планируем в процессе проведения:

– тренинга, направленного на развитие эмоциональной сферы (разминка, психогимнастика, упражнение «Искренняя радость», упражнение связанное с наблюдением и вниманием «Искренняя радость», упражнение на взаимопонимание «Почувствуй другого», «Сосед справа», «Я тебе благодарен за..»);

– интерактивной презентации «Страна «Детство» (работа в общем чате, просмотр фильма «Отрочество»);

– вебинара на тему детско-родительских отношений под названием «Функции семьи»;

– тренинга, направленного на развитие коммуникативных навыков родителей (упражнения связанные с наблюдением и вниманием «Кто как выглядит?», упражнение «Кто ты сегодня?», упражнение для выработки навыков общения «Да, и еще..», «Открытость», «Жалобщик»);

– тренинга, направленного на развитие навыков совместной деятельности (разминка, упражнения для развития и поддержания групповой сплоченности «Ассоциации», «Интеллектуальный футбол», «Фигуры», «Карандаши»);

– презентации, направленной на улучшение взаимопонимания с детьми под

названием «Воспитывайте себя, а дети вас скопируют» (обсуждения просмотренных фильмов, работа в чате, упражнение «Мнения»);

– тренинг-игры для родителей, в ходе которой будут отработаны навыки правильной подачи запретов и ограничений под названием «Взрослый не самостоятельный ребенок» (ситуационные игры);

– тренинг-беседы «Родительские запреты» (упражнения: «Моё мнение», «Мой ребенок и запреты», «Хорошо-плохо», «Ленточки»).

3. Заключительная часть, которая состоит из одного занятия. Предназначение занятия состоит в подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных представлений и выходу из режима групповой работы. Мы предлагаем использовать такие приемы работы как проигрывание ситуаций, которые направлены на использование накопленных в ходе работы знаний и их понимания.

Таблица 1 -Приемы работы, направленные на использование накопленных в ходе работы знаний и их понимания

№	Цель	Блок	Задачи занятия	Психотехники	Оборудование
1	Способствовать формированию конструктивного взаимодействия педагогов школы и родителей обучающихся	1	– способствовать большей самоидентификации с группой, – создать непринужденную психологи-ческую атмосферу	1. Форма работы – групповой тренинг «Давайте познакомимся». 2. Игры: «Смешное приветствие», «Рука к руке», «Дотронься до...».	- мяч, клубок ниток; - мольберт, бумага, маркер; - карточки с пословицами
2	Рассказать о требованиях и	1	– донести до родителей как требования и	1. Онлайн-вебинар	Программа «Zoom»

	запретах родителям.		запреты понимает ребенок, – влияние требований и запретов на жизнь родителей и на жизнь детей.	«Требования и запреты» (рассказ о том, как нужно правильно преподносить требования и запреты детям). 2. Групповая работа	
3	Развитие эмоциональной сферы родителей	2	– создание позитивной/доверительн ой атмосферы. – развитие навыков невербального общения – научиться понимать психологическое состояние собеседника, вербализировать их	1. Тренинг (разминка, психогимнаст ика, упражнение «Искренняя радость», упражнение связанное с наблюдением и вниманием «Искренняя радость», упражнение на взаимопонима ние «Почувствуй другого», «Сосед справа», «Я тебе благодарен	Компьютер, проектор.

				за..») 2. Рефлексия	
4	Показать родителям мир глазами ребенка	2	– познакомить родителей с возрастным этапом младшего школьного возраста; – понимание желаний и интересов ребенка.	1. Интерактивная презентация «Страна «Детство» (работа в общем чате) 2. Просмотр кинофильма «Отрочество» . 3. Рефлексия 4. Домашнее задание	Программа «Zoom».
5	Раскрытие сути детско-родительских отношений	2	– рассказать о роли семьи в воспитании ребенка; – рассказать о типе семейных взаимоотношений; – помочь родителям определить их тип детско-родительских отношений.	1. Вебинар «Страна «Детство». 2. Рефлексия	Программа «Zoom».
6	Развитие коммуникативных навыков у родителей.	2	– активизация участников, создание позитивного настроения на работу; – развитие наблюдательности; – тренировка умения одобрять партнера, демонстрировать ему	1. Тренинг (упражнение связанные с наблюдением и вниманием «Кто как выглядит?»), упражнение «Кто ты	Компьютеры, гаджеты, таблицы

			свое уважение и готовность к сотрудничеству. – выработка навыков взаимодействия с окружающими.	сегодня?», упражнение для выработки навыков общения «Да, и еще..», «Открытость», «Жалобщик» 2. Рефлексия	
7	Развитие навыков совместной деятельности	2	– формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; – снятие скованности и усталости; – развитие навыков командной работы; – обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.	1. Тренинг (разминка, упражнения для развития и поддержания групповой сплоченности «Ассоциации», «Интеллектуальный футбол», «Фигуры», «Карандаши») 2. Рефлексия	Компьютеры, карточки с заданиями
8	Развитие взаимопонимания с детьми	2	– развития способности к адекватному межличностному восприятию; – помочь с выполнением заданий.	1. Интерактивная презентация под названием «Воспитывайт	Программа «Zoom».

				<p>е себя, а дети вас скопируют»</p> <p>2. Разбор домашнего задания.</p> <p>3. Обсуждения просмотренных фильмов, работа в чате, упражнение «Мнения»</p> <p>4. Рефлексия</p>	
9	<p>Наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий по отношению к детям, их влияние на дальнейшую судьбу будущих взрослых.</p>	2	<p>– проиграть ситуации с правильным посылом для запретов и ограничений;</p> <p>– дать рекомендации по правильной формулировке запретов и ограничений.</p>	<p>1. Тренинг-игра под названием «Взрослый независимый ребенок»</p> <p>2. Ситуационные игры</p> <p>2. Рефлексия</p>	<p>Компьютер, проектор, карточки с заданиями.</p>
10	<p>Способствовать систематизации информации о запретах;</p>	2	<p>– подвести к осознанию связи между родительскими запретами и поведением ребёнка</p> <p>– апробировать полученные знания в умении строить новую модель собственного поведения</p>	<p>1. Тренинг-беседа «Родительские запреты» (упражнения: «Моё мнение», «Мой ребенок и запреты», «Хорошо-</p>	<p>Компьютер, проектор.</p>

			–стимулировать рефлексию родителей над собственными воспитательными установками.	плохо», «Ленточки») 2. Рефлексия	
11	Применить полученные знания на практике	3	– отработка навыков общения с детьми; – подведение итогов.	1.Интерактивное родительское собрание 2. Проигрывание ситуаций 3. Рефлексия	Компьютер, проектор, карточки с обыгрываемым и ситуациями

Мы предполагаем, что реализация данных рекомендаций направленных на преодоления тревожности и неблагоприятного влияния стиля семейного воспитания и соответствующих детско-родительских отношений позволит развить социальные представления родителей о причинах тревожности ребенка, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления о стилях воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе было проведено эмпирическое исследование влияния семейного воспитания на школьную успеваемость. В ходе теоретического и эмпирического анализа можно выделить следующее.

Психологическое состояние, физиологическое развитие, всё это у ребенка зависит от влияния семьи. Именно в процессе воспитания у ребенка формируются моральные ценности и принципы, нормы поведения в обществе, формируется некая ролевая модель взаимоотношений со взрослыми. Всё это оказывает влияние на становление личности ребенка.

Семья – это первичная социализация ребенка.

И от того какой стиль воспитания используют родители, зависит будущие личностные характеристики ребенка.

Вместе с ним семейное воспитание это ещё и педагогическая категория, которая основывается на следующих принципах: принцип главной роли семьи среди общественных институтов, семья как инструмент развития внутреннего мира, нравственности и закрепления социальных и поведенческих ролей, семья это зеркало в котором всегда отражаются существующие общественные проблемы.

Когда родители является большим авторитетом для ребенка, независимо от возраста, ребёнок как готов следовать всем его указаниям выполнять все советы, родители авторитет родителя в глазах ребёнка может с лёгкостью разрушить двойные смысловые послания адресованные ребёнку родителем.

Помимо традиционных методов наказание и поощрение, очень часто используется юмор или игра в разрешении различных конфликтов, но при этом нужно избегать использование так называемого «издевательского чёрного юмора», оказывающего негативное воздействие на психоэмоциональное состояние ребёнка, и очень часто способствующие развитию у ребенка комплексов связанных с в дальнейшем общением его в коллективе.

Очень часто при применении семейного стиля воспитания родителями используется, метод подражание литературным героям, что так же может,

негативно повлиять на развитие психоэмоциональной сферы ребёнка.

В результате применения тестов и опросов на основании методики «Родительское отношение к детям» разработанной А.Я.Варга, В.В.Столиным, мы выявили что большинство исследуемых семей используют не благоприятные стили семейного воспитания, что плохо сказывается на детях и был отмечен высокий уровень тревожности.

В связи с чем в результате проведенного исследования и на основании полученных результатов мы выделили следующие уровни родительско-детских отношений в семье:

- оптимальные родительской детские отношения,
- нейтральные родительско-детские отношения,
- родительско-детские отношения носящие отрицательный характер.

Далее с помощью методики Тейлора мы выявили взаимосвязь тревожности детей и стилей семейного воспитания.

Высокий уровень детско-родительских отношений, в данном случае можно продемонстрировать рисунками, на которых ребёнок рисует комфортную обстановку, на его рисунках присутствуют, как правило, все члены семьи в центре рисунка ребёнок изображает сам себя, родители ребенком всегда нарядными и тщательно прорисованы на лицах фигур изображённых на рисунке, как правило, всегда присутствует улыбка, спокойствие и умиротворение, которое так же отражается в позах и движениях.

Для улучшение школьной успеваемости в младшем школьном возрасте были разработаны рекомендации, которые следует применять через семейный стиль воспитания.

Работа над рекомендациями проводилась в несколько этапов:

1. Первый этап – определение цели и задач разработанных рекомендаций.

Цель – улучшение школьной успеваемости у детей, связанной с неблагоприятным влиянием стиля семейного воспитания и соответствующим формированием детско-родительских отношений.

Задачи рекомендаций:

1. Развитие коммуникативной сферы родителей.
2. Развитие эмоциональной сферы родителей.
3. Формирование оптимальных для ребенка требований и запретов.
2. Второй этап – определение формы и направления работы.

В разработанные рекомендации были включены следующие виды деятельности: родительские собрания, тренинги, вебинары, интерактивные презентации с использованием фильмов. Рассмотрим подробнее каждый вид деятельности:

Содержание рекомендаций предполагает работу с родителями по трем направлениям:

1. Важнейший прием оптимизации отношений с ребенком – активное слушание. Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувства.

2. Наиболее оптимальный результат решения конфликта – нахождении компромисса между желаниями и потребностями родителей и желаниями, и потребностями ребенка.

3. Дисциплина ребенка: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими; родительские требования не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребенка.

3. Третий этап – определили содержание программы: выбор мероприятий, которые способствовали бы оптимизации требований и запретов.

В рекомендации так же были включены 11 занятий, периодичность занятий 2 раза в неделю.

Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами тренинга и интерактивных собраний, а половину занятий – в режиме вебинаров. Также в ходе работы родителям будут даваться практические домашние задания, направленные на анализ родителями своих эмоций и привычных способов поведения в отношении ребенка.

Мы предполагаем, что реализация данных рекомендаций направленных на преодоления тревожности и неблагоприятного влияния стиля семейного

воспитания и соответствующих детско-родительских отношений позволит развить социальные представления родителей о причинах тревожности ребенка, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления о стилях воспитания.

**Список использованных источников**

1. Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения / Е.Г. Азарова // Журнал российского права. - 2014. - № 3. - С. 63 - 78.
2. Азарова Е.Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: монография. - М.: КОНТРАКТ, - 2010. - 256 с.
3. Алексеева А. Н. Социальная защита семьи и детства: учеб-метод. пособие / А. Н. Алексеева и др.; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. социологии, Центр науч.-практ. соц. работы и студенч. инициатив. - СПб.: Фак. социологии СПбГУ, - 2012. - 866с.
4. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили. - М.: Амрита, 2016. - 336 с.
5. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 8. Искусство семейного воспитания / Ш.А. Амонашвили. - М.: Амрита-Русь, 2017. - 952 с.
6. Базарова, Т. С. Формирование личности социального работника как субъекта профессиональной деятельности / Т. С. Базарова; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госуниверситета, - 2010. - 146 с.
7. Бланк Г.Б. Мысли о начальном воспитании или семейная школа / Г.Б. Бланк. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 874 с.
8. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
9. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания (Family psychology and family education): учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. – М. Библио-Глобус, 2017 – 274 с.
10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
12. Векилова С. А. Психология семьи / С.А. Векилова. - М.: Юрайт, 2020 - 308 с.

13. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.

14. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.

15. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

16. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.

17. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.

18. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

19. Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020/ - 223 с.

20. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2012. - 256 с.

21. Глухова М. Ф. К вопросу о развитии благополучия в молодежной среде: меры социальной поддержки молодых семей / М. Ф. Глухова. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. – № 8 (103). – Т.16.С. 31- 39.

22. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Речь, 2010.– 320с.

23. Декларация социального прогресса и развития (Принята 11.12.1969 Резолюцией 2542 (XXIV) на 1829-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Действующее международное право. Т. 1.- М.: Московский независимый институт международного права, 1996. С. 211 - 222.

24. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 608 с.

25. Елистратова Н.Н. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет и их применение в педагогике высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18532> (дата обращения: 25.03.2019).

26. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с.

27. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. - 608 с.

28. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания. Избранное. Статьи, советы и рекомендации / П.Ф. Каптерев. - М.: Карапуз, 2015. - 796 с.

29. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.

30. Лукьянова М.В. Психология семьи : учеб. пособие: / М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017 – 138 с.

31. Мартынова М.С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: социально-педагогическая технология / М.С. Мартынова // Высшее образование сегодня. - 2010. - №5. - С. 17.

32. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска: Учебное методическое пособие / Под редакцией С.С. Гиль. – М.: Издательство РГСУ, 2010. - 500с.

33. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009. - 608 с.
34. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 234 с.
35. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
36. Ростовская, Т.К. Микросоциологический анализ изучения социальных практик молодой семьи / Т.К. Ростовская // Журнал Социально-гуманитарные знания. - № 12. - 2013. - С. 221-227.
37. Ростовская, Т.К. Процессы институализации молодой семьи / Т.К. Ростовская //Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - № 2(26) . - 2013. - С. 84-90.
38. Ростовская, Т.К. Развитие института молодой семьи в современном обществе / Т.К. Ростовская // Электронный научно-практический журнал Государственный советник. - № 2. - 2013. -С. 46-53.
39. Ростовская, Т.К. Семья как объект социологического изучения в современном обществе /Ростовская Т.К.// Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского Нижний Новгород, 2012. Серия Социальные науки. - № 4 (28) . - 2012. - С. 36-40.
40. Синельникова Д. Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве // Молодой ученый. - 2018. - №25. - С. 313-315. - URL <https://moluch.ru/archive/211/51763/> (дата обращения: 12.04.2019).
41. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. - 608 с.
42. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М.: Юрайт, 2020. - 255 с.
43. Шведовская А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/



## Методики исследования

### Методика «Измерения уровня тревожности Тейлора Немчина Т.А.»

#### Шкала проявления тревожности Т.А. Немчина

**Цель:** измерение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста

**Опросник** состоит из 50 утверждений. Он может предъявляться испытуемому либо списком, либо как набор карточек с утверждениями.

**Инструкция:** «Вам предлагается ознакомиться с набором высказываний, касающихся черт характера. Если вы согласны с утверждением, ответьте «да», либо «нет» - если не согласны. Долго не задумывайтесь, важен первый пришедший вам в голову ответ.

#### Вопросы

- 1.обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
- 2.мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.
- 3.у меня редко бывают запоры.
- 4.у меня редко бывает головная боль.
- 5.я редко устаю.
- 6.я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
- 7.я уверен в себе.
- 8.практически я никогда не краснею.
- 9.по сравнению со своими друзьями, я считаю себя вполне смелым человеком.
- 10.я краснею не чаще, чем другие.
- 11.у меня редко бывает сердцебиение.
- 12.обычно мои руки достаточно теплые.
- 13.я застенчив не более, чем другие.
- 14.мне не хватает уверенности в себе.
- 15.порой мне кажется, что я ни на что не годен.
- 16.у меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
- 17.мой желудок сильно беспокоит меня.
- 18.у меня не хватает духа вынести все предстоящие тревоги.
- 19.я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
- 20.мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
- 21.мне нередко снятся кошмарные сны.
- 22.я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
- 23.у меня чрезмерно беспокойный и прерывистый сон.
- 24.меня весьма тревожат возможные неудачи.
- 25.мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда точно знал, что мне ничто не угрожает.
- 26.мне трудно сосредоточиться на работе.
- 27.я работаю с большим напряжением.
- 28.я легко прихожу в замешательство.
- 29.почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или чего-либо.
- 30.я склонен принимать все слишком в серьез.
- 31.я часто плачу.
- 32.меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
- 33.раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
- 34.я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
- 35.мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.

36. мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. у меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. даже в холодные дни я легко потею.
41. временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42. я - человек легко возбудимый.
43. временами я чувствую себя совершенно беспокойным.
44. порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны и я вот-вот выйду из себя.
45. я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
47. я почти все время испытываю чувство голода.
48. ожидания меня нервируют.
49. жизнь для меня связана с необычным напряжением.
50. меня нередко охватывает отчаяние.

Обработка и интерпретация результатов теста Ключ к тесту

Подсчитывается количество ответов испытуемого, свидетельствующих о тревожности.

- Ответы «Да» на высказывания: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.
- Ответы «Нет» на высказывания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

Ответы, совпадающие с ключом оцениваются в 1 балл. Количество баллов суммируется.

Оценка результатов теста

- 40-50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревожности,
- 25-40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревожности,
- 15-25 баллов - о среднем (с тенденцией к высокому) уровне тревожности,
- 5-15 баллов - о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревожности,
- 0-5 баллов - о низком уровне тревожности.

## Методика

## Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Инструкция:

Всего 61 утверждений, если согласны с данным утверждением вставьте «Да», если не согласны с утверждением вставьте «Нет».

## Текст опросника

№	Утверждения	Да/Нет
1	Я всегда сочувствую своему ребенку.	
2	Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок	
3	Я уважаю своего ребенка.	
4	Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.	
5	Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.	
6	Я испытываю к ребенку чувство расположения.	
7	Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни	
8	Мой ребенок часто неприятен мне.	
9	Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.	
10	Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.	
11	Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку	
12	Мой ребенок ничего не добьется в жизни.	
13	Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком	
14	Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.	
15	Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый	
16	Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне	
17	Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".	
18	Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.	
19	Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.	
20	Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом	
21	Я принимаю участие в своем ребенке.	
22	К моему ребенку "липнет" все дурное.	
23	Мой ребенок не добьется успеха в жизни.	
24	Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как	
25	Я жалею своего ребенка.	
26	Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.	
27	Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.	
28	Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.	
29	Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.	
30	Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.	
31	Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.	
32	Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.	
33	При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.	
34	Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.	
35	В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.	
36	Дети рано узнают, что родители могут ошибаться	
37	Я всегда считаюсь с ребенком.	
38	Я испытываю к ребенку дружеские чувства.	
39	Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.	
40	Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.	
41	Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.	
42	Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.	
43	Я разделяю увлечения своего ребенка.	
44	Мой ребенок может вывести из себя кого угодно	
45	Я понимаю огорчения своего ребенка	
46	Мой ребенок часто раздражает меня	
47	Воспитание ребенка - сплошная нервозность.	
48	Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.	
49	Я не доверяю своему ребенку.	
50	За строгое воспитание дети благодарят потом.	
51	Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.	
52	В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.	
53	Я разделяю интересы своего ребенка.	
54	Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.	
55	Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.	
56	Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.	

57	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.	
58	Нередко я восхишаюсь своим ребенком.	
59	Ребенок не должен иметь секретов от родителей.	
60	Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.	
61	Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.	

Таблица 6 – «Показатели тревожности в контрольной и экспериментальной группах по методике «Шкала тревожности»» (N=25)

Ф.И.О	Балл	Уровень	Ф.И.О.	Балл	Уровень
1	26	высокая тревож.	1	15	Средняя тревож
2	5	Низкая тревож	2	5	Низкая тревож
3	15	Средняя тревож.	3	5	Низкая тревожность
4	31	высокая тревож.	4	31	высокая тревож.
5	32	высокая тревож.	5	32	высокая тревож.
6	4	Низкая тревожность	6	4	Низкая тревожность
7	28	высокая тревож	7	28	Средняя тревож
8	38	высокая тревож.	8	38	высокая тревож.
9	22	Средняя тревож	9	22	Средняя тревож
10	24	высокая тревож.	10	24	Средняя тревож
11	14	Средняя тревож	11	14	Средняя тревож
12	36	высокая тревож.	12	36	высокая тревож.
13	34	высокая тревож.	13	34	высокая тревож.
14	15	Средняя тревож	14	6	Низкая тревожность
15	29	высокая тревож.	15	17	Средняя тревож
16	29	высокая тревож.	16	15	Средняя тревож
17	13	Средняя тревож	17	7	Низкая тревожность
18	5	Низкая тревож	18	5	Низкая тревож
19	15	Средняя тревож	19	15	Средняя тревож
20	4	Низкая тревож	20	4	Низкая тревож
21	18	Средняя тревож	21	18	Средняя тревож
22	5	Низкая тревож	22	5	Низкая тревож
23	13	Средняя тревож	23	13	Средняя тревож
24	16	Средняя тревож	24	16	Средняя тревож
25	15	Средняя тревож	25	5	Низкая тревожность