

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

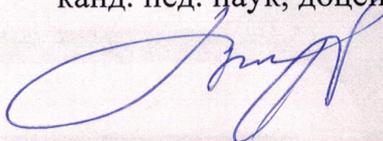
Орлова Надежда Александровна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

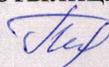
**Психолого-педагогическая коррекция слухоречевой памяти детей  
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Направление подготовки 44.03.02 направленность (профиль)  
образовательной программы Психология и педагогика развития ребенка в  
условиях специального сопровождения

И. о. заведующего кафедрой:  
канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева



Руководитель:  
Доцент кафедры специальной психологии,  
канд. мед.наук.  
В.Ю. Потылицина

14.06.2021. 

Обучающийся:  
Орлова Н.А.

14.06.2021. 

Дата защиты:

Красноярск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
1.1 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	5
1.2 Особенности развитие слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	5
1.3 Особенности реализации процесса развития слухоречевой памяти у детей с задержкой психического развития в отечественной психологии.....	25
Выводы по первой главе .....	33
2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	34
2.1. Организация, методы и методики проводимого исследования .....	34
2.2 Анализ результатов исследования .....	40
Выводы по второй главе: .....	41
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	46
3.1 Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции слухоречевой памяти старших дошкольников с задержкой психического развития .....	46
3.2 Методические рекомендации по коррекции произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития .....	53
Вывод по третьей главе:.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
Приложение .....	81

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** на данный момент проблемы воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, уделяется значительное внимание, что связано с ростом числа детей с проблемами в развитии. Обращаясь к данным Всемирной организации здравоохранения, только 20% детей рождаются без проблем в развитии. Все остальные дети по своему психофизическому состоянию занимают положение между здоровьем и болезнью. Самым распространённым отклонением является задержка психического развития. По данным Министерства образования Российской Федерации, за последние 10 лет детей с задержкой психического развития увеличилось в 2 раза.

Задержки в развитии, связанные с не развитием психики и мозговых структур, рассматриваются как отдельные группы состояний с патологией развития, или как синдром, входящий в структуру того или иного неврологического, психического или соматического заболевания. При задержке психического развития нарушение проявляется в виде отставании психической деятельности: познавательной, моторной, эмоционально-волевой.

Чем раньше выявить у детей нарушение в развитии и обеспечить их подходящими условиями в обучении, тем больше вероятности восстановления. При введении в России инклюзивного образования, дети с ОВЗ должны, получать помощь, начиная с раннего дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основным принципом является формирование познавательных интересов.

Чем раньше выявить у детей нарушение в развитии и обеспечить их подходящими условиями в обучении, тем больше вероятности

восстановления. При введении в России инклюзивного образования, дети с ОВЗ должны, получать помощь, начиная с раннего дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основным принципом является формирование познавательных интересов.

На этапе всего дошкольного детства особое внимание нужно уделять развитию осознанного запоминания, высокой продуктивности и стойкости запоминания, но только с учетом возрастных индивидуальностей ребят дошкольного возраста.

Результат усвоение дошкольной образовательной программы будет наиболее продуктивнее, если подобрать правильные методы обучения. Каждый педагог должен учитывать, что при отклонении в развитии существуют возрастные особенности

В работе известных психологов и преподавателей раскрывается вся проблема развития памяти детей старшего дошкольного возраста. П.П. Блонский (1979), Л.М. Житникова (1985), П.И. Зинченко (1961), З.М. Истомина (1981), .А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной (1984) и других.

**Цель исследования:** разработать программу коррекции слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** слухоречевая память старших дошкольников.

**Предмет исследования:** особенности развития слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На основании анализов общей специальной психологии нужно определить следующие задачи:

1. На основании анализа общей и специальной литературы определить современное состояние изучение проблемы слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Определить организацию методов и методик изучения слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Провести анализ результатов исследования слухоречевой памяти старших дошкольников с задержкой психической развития;

4. Разработать методические рекомендации по формированию памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования:** предположение о том, что у старших школьников с задержкой психического развития имеются трудности со слухоречевой памятью, которые поддаются коррекции посредством специально разработанной программы.

**Методы исследования** были определены целью, гипотезой, задачами работы. В ходе исследования применялись теоретические методы, которые включали в себя: аналитический обзор литературы, систематизация научных представлений по проблеме исследования.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что представленные в выпускной квалификационной работе материалы позволят обобщить, систематизировать знания по проблеме исследования.

#### **Этапы проведения исследования.**

1. Аналитический. Осуществлялся подбор, изучение и анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Заключительно-обобщающий. Систематизировались и обобщались результаты исследовательской работы, уточнялись теоретические выводы.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 112 источников.

# **1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

## **1.1 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В центре внимания данного исследования – дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, структура сфер психики которых имеет своеобразные черты. В частности, в психолого-педагогической литературе обширно освещены особенности познавательных процессов, присущие ребятам с задержкой психического развития.

Если воспринимать задержку психического развития как дефект первичного порядка, важно понимать, что такая особенность в развитии оказывает и влияет на формирование всех сфер психики ребенка, что составляет группу вторичных нарушений. Исследователи отмечают многообразные нарушения интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [3; 7; 10]. Так, к примеру, С.Г. Шевченко указывает на недоразвитие интеллектуальной и познавательной сферы у детей ввиду дефекта. Так, старшие дошкольники с недоразвитием психики испытывают трудности в контроле своих действий, эмоций, поведения в целом. Они с трудом определяют для себя цели и конкретные шаги для их достижения, еще сложнее – претворяют их в жизнь. Навыки планирования и программирования деятельности оказываются у таких детей слаборазвитыми. Им трудно комментировать, объяснять свои поступки.

В связи с такими особенностями психики нарушается и поведение старших дошкольников с задержкой психического развития. Они могут неуместно ярко или чересчур негативно, без сдерживания, проявлять свои эмоции, с трудом успокаиваются, переключаются с негативных эмоций на

положительные эмоции. Безусловно, это влияет на их способность адаптации к детскому коллективу: проявления негативных эмоций, перепады настроения отталкивают сверстников [40].

Мыслительные операции детей изучаемой группы сформированы на недостаточном уровне. Старшим дошкольникам с задержкой психического развития трудно анализировать, выделять главное и неглавное, сопоставлять, классифицировать, обобщать; труднее им дается процесс установления причинно-следственных связей. В связи с такими характеристиками, безусловно, процесс развития мышления идет с отставанием, а потому, чтобы добиться перехода мышления на новый, более качественный уровень таким детям требуется больше времени.

У старших дошкольников с задержкой психического развития недостаточно развиты и характеристики речи. Обнаруживаются нарушения в произносительной, фонетико-фонематической, грамматической сторонах речи. Нарушенной, соответственно, оказывается и связная речь, в т.ч. способность к адекватной трансляции смыслов, что также сказывается негативным образом на возможностях коммуникации ребенка [52].

Безусловно, исходя из предмета данного исследования, особое внимание следует уделить проблеме развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития. В литературе отмечаются такие ее особенности становление памяти:

- дети могут запомнить материал, однако достаточно быстро его забывают;
- функционирование оперативной памяти оказывается значимо лучшим в сравнении с процессами долговременной памяти.

Такие особенности памяти исследуемой категории дошкольников обуславливают наличие особых условий в работе с информацией: чтобы запомнить и закрепить в памяти какой-либо материал, старшие дошкольники

с задержкой психического развития должны его многократно повторять, систематически к нему возвращаться.

Еще одной особенностью памяти старших дошкольников с задержкой психического развития является низкий уровень развития вербальной памяти (т.е. дети с ощутимыми затруднениями запоминают информацию, представленную в словесной (вербальной) форме). По причине замедленного развития мышления у таких детей, следствием чего становится застревание в указанном возрасте на наглядно-образном мышлении, страдает способность к логическому запоминанию. При том, что у детей с задержкой психического развития достаточно хорошо развита механическая память, недоразвитой остается память смысловая, а также память произвольная. Л.С. Маркова отмечает в качестве причины недоразвития более высоких по уровню процессов памяти (произвольная, смысловая, логическая) плохую переработку воспринимаемого материала [35].

Свое влияние оказывает замедленность восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития, что отражается во внешне-наблюдаемой медлительности, неуверенности в выборе познавательных средств и действий. Восприятие оказывается суженным по объёму восприятия; у детей нередко формируются ошибочные представления при восприятии сходных предметов (круг и овал), при восприятии цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства. Характеристики тактильного восприятия также нередко нарушены [31].

Исследовательница Е.А. Екжанова как бы суммирует представления исследователей о восприятии детей с задержкой психологического нередко, выделяя такие его признаки: невсеобъемности, фрагментарность и константность. На такое своеобразие восприятия влияют многие факторы, в т.ч. описанные – трудности в реализации процедур анализа, понимания связей между предметами и т.д. С другой стороны, и само нарушение

процессов восприятия влияет на некоторые характеристики психического развития данной категории детей: так, недоразвитие сенсорных типов восприятия у детей с задержкой психического развития обуславливает затруднения в формировании пространственно-временных представлений [15].

Нельзя не отметить и специфику развития внимания у детей с задержкой психического развития. Также нарушены свойства внимания (а потому внимание таких детей имеет малый объем, трудности распределения и переключения, неустойчиво, рассеянно, плохо концентрируется на нужном объекте и снижается при утомляемости, физических нагрузках и при действии внешних факторов, на что также влияет эмоциональная неустойчивость детей. Более сложные формы внимания (например, произвольное) формируется с трудом [37].

В связи с вышесказанным актуальной и практически значимой становится психолого-педагогическая работа, направленная на оптимизацию, развитие нарушенных процессов психики, которая может реализоваться в формате сопровождения. Проанализируем суть понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Анализ психолого-педагогической литературы обнаруживает достаточно большое количество достаточно разных по смыслу трактовок понятия «психолого-педагогическое сопровождение». В трудах Е.И. Казаковой дифференцируются представления о сопровождении как о а) методе, б) процессе, в) службе. При понимании как метода делается акцент на возможностях способов практического осуществления процесса сопровождения, а сопровождение как служба выступает средством реализации данного процесса. Важно отметить, что в контексте сопровождения в центре внимания находится и сам ребенок, и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители, т.е. сопровождение ребенка должно осуществляться в контексте его социального взаимодействия

[23]. По современным меркам сопровождение должно быть организовано таким образом, чтобы акцент был сделан не на проблеме ребенка, а на поиске внутренних ресурсов ее преодоления. Сопровождение способно решить определенные проблемы в развитии ребенка.

Цель сопровождения заключается в создании условий для оптимизации психологического и физиологического становления ребят с ограниченными вероятностями саморазвития (что справедливо и для детей с задержкой психического развития). Такое понимание цели сопровождения соотносится с высказанной выше мыслью: нужно создать условия для того, чтобы ребенок развивался в благоприятных для себя условиях, был при помощи взрослого способен справиться с затруднениями в жизни.

Цель сопровождения детей с ЗПР в дошкольной образовательной организации – создать условия для развития и воспитания личности ребенка по возрастным и индивидуальным возможностям.

Задачи:

- Выявить образовательные потребности детей с ЗПР.
- Реализация психолого-медико-педагогическая поддержка ребят с ЗПР.
- Изучение стандартных просветительских проектов для поддержки ребят с ЗПР.
- Представление методической поддержки отцу с матерью также преподавателям, исполняющих учебно- воспитательную функцию ребенка с ЗПР.

Основные принципы сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;
- принятие у каждого ребенка его индивидуальные навыки
- формирование условий для саморазвития и личностного роста ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через следующие направления:

1. Диагностирование степени психологического, физиологического формирования также отклонений в действиях ребенка.
2. Предприятия коррекционно-развивающего преподавания.
3. Консультирование детей, родителей, педагогов.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду являются:

1. Взаимодействие с детьми включающие в себя следующие функции:

- обнаружение, а также преждевременное диагностирование отклонений в развитии, состояний декомпенсации
- Обнаружение дополнительных способностей формирование детей.
- организация коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
- в период адаптации наблюдение и психолого-педагогическое поддержание.
- при подготовке к школе, наблюдение и психолого-педагогическое поддержание.
- помощь врачей-специалистов в виде консультации.
- Наблюдение познавательных процессов, динамика коррекции речи, эмоционально-волевое нарушение и поведение у детей.

2. Связь с педагогом содержит в себе следующие функции:

- фактическая поддержка и методические советы в организации дифференцированного подхода к ребятам
- организация взаимодействия воспитателей, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя по коррекции речи, познавательных процессов и поведения у детей;

- осуществление практикумов также консультацией с целью педагогов об формировании ребенка, их психофизиологических спецификах.

3. Взаимодействие с родителями, включающие в себя следующие функции:

- просветительская деятельность из числа отца с матерью (характеристика черты формирования детского организма, адаптация ребенка к новейшим обстоятельствам, стремление к школьному обучению, предотвращению болезней.)

- индивидуальные рекомендации для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка;

- организация исполнения рекомендаций городской и областной ПМПК.

На сегодняшний день одним из важных вопросов, считается реализация эмоционального поддерживания ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Недостаточно разработана психолого-педагогическое содержание детей с задержкой психического развития в условиях детского сада. Из-за того, что в группах категория детей с ОВЗ разнообразна, возникают проблемы возведения коррекционно-педагогического процесса.

Самыми основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с задержкой психического развития, в условиях дошкольного учреждения являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (по средствам арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

То есть коррекционно-развивающая работа психолога направлена на преодоление и первичных, и вторичных нарушений в развитии детей.

В работе с детьми с задержкой психического развития, личность и структура дефекта которых имеет качественное своеобразие/, уместно использовать индивидуальный формат. Основные этапы индивидуального сопровождения таковы:

- 1) сбор информации о ребенке;
- 2) анализ полученной информации;
- 3) совместная выработка рекомендаций;
- 4) консультирование всех участников сопровождения;
- 5) решение проблем;
- 6) анализ выполненных рекомендаций;
- 7) дальнейший прогноз развития ребенка [25].

В результате психологического аккомпанемент ребенка с ОВЗ возможно рассматривать как всеохватывающую технологию психической помощи и поддержке ребенку, опекуну и воспитателям в заключении задач становления, изучения и воспитания.

## **1.2 Особенности развитие слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Память** – это один из базовых психических процессов человека, опосредующий его деятельность, налаживающий связи между прошлым опытом человеком и его будущими планами.

Память – это структура эмоционального отображение действительности, содержащаяся в запоминании, сохранении, а также проигрывании индивидуальных сведений прошлого умениях.

В общей психологии представлены классификации видов памяти. По характеру участия воли (целевой деятельности) выделяют такие:

1. Непроизвольная память – отсутствует специальная мнемическая задача, и запоминание просто сопровождает другую деятельность.

2. Произвольная память – определяется целенаправленной умственной деятельностью, подчиненной определенной мнемической задачей.

По характеру психической деятельности выделяют также несколько видов памяти.

Возможно, отметить всевозможные облики психологической энергичности всевозможных обликах работы: сенсорная, моторная, чувствительная. В различных обликах энергичности выражаются различные виды активности: в видах, эмоциях, перемещениях и идеях. Обеспечивают их различные виды памяти. Соответственно типу активности выделяют разные виды памяти. Дадим им краткую характеристику.

Двигательная память предполагает, что основным предметом процессов запоминания, сохранения и воспроизведения выступает движение (т.е. человек может запомнить движение как последовательность актов, действий). Двигательная память выступает основой для формирования и закрепления в психике практических и трудовых навыков, навыков ходьбы, т.д. То есть человек благодаря двигательной памяти не раздумывает над каждым своим шагом: информация о ходьбе как типе деятельности закрепляется в его психике.

Эмоциональная память, соответственно, связана с запоминаемыми, хранимыми и воспроизводимыми человеком эмоциями. Одной из функций эмоций является «диагностическая», «проявляющая»: по тому, какие эмоции испытывает человек, можно судить о состоянии его мотивационно-потребностной системе, о системе отношений к окружающему миру и себе. Справедлива такая закономерность: положительные эмоции запоминаются легче и прочнее негативных [12]. Вышесказанное позволяет считать

эмоциональную память одним из базовых факторов функционирования мотивационно-потребностной системы человека [8].

Образная память предполагает, что предметов мнемических процессов выступают разнообразные образы, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы, соответственно чему выделяют подвиды образной памяти человека [11]:

- зрительная память – зрительные образы в основе всех мнемических процессов;
- слухоречевая память – звуки в основе всех мнемических процессов.
- осязательная, обонятельная и вкусовая память – тактильные ощущения, запахи, вкусы в основе всех мнемических процессов.

На стыке общей психологии и психологии развития сформировалось представление о таком виде памяти, как словесно-логическая память. Запоминаются, хранятся и воспроизводятся мысли, значения, логические связи, определенные человеком, облеченные в слово. Спецификой данного вида памяти является принадлежность только человеку. На определенном этапе взросления словесно-логическая память становится ведущей по отношению к другим видам памяти, а от уровня ее развития зависит развитие других видов памяти, а потому она считается высшим уровнем памяти в иерархии ее видов [4].

Исследователи много говорят о значении словесно-логической памяти, изучают ее с позиции онтогенетического развития ребенка, а также определяют возможности ее целенаправленного развития. Словесно-логическая память считается более эффективной, чем простое механическое запоминание, поскольку, запоминая, человек проникает в глубинное содержание явления, стремится понять его суть, которая и запоминается им [20].

По продолжительности сохранения информации память подразделяют такие виды памяти:

1. Мгновенная, или иконическая память. Ее суть составляет то, что человек получает через органы чувств какую-либо информацию (например, услышал звук, увидел знакомого и т.д.), но она не обрабатывается, а просто на небольшой промежуток (0,1-0,5 сек.) удерживается, чтобы при необходимости ее использовать (заострить внимание на ней).

2. Кратковременная память – это непосредственное запечатление совокупности объектов, при одноактном восприятии ситуации, одновременная фиксация объектов, попавших в поле восприятия. Кратковременная память обеспечивает первичную ориентировку при одномоментном восприятии.

3. Оперативная память – цели конкретной работы, которые дают собой избирательные сбережения и актуализации информации. Срок информационного сбережения колеблется от нескольких секунд до нескольких дней.

4. Долговременная память, соответственно, характеризуется более длительным сроком запоминания информации. Как правило, для человека она имеет большую значимость.

Выделяют еще так называемую «вечную», или третичную память, когда способность воспроизводить когда-то запечатленную информацию сохраняется на протяжении всей жизни (например, свое имя, ближайших родственников и др). Данный вид памяти разрушается только при патопсихологических ситуациях.

Память включает в себя ряд процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение, включающего узнавание, воспоминание, собственно припоминание, и забывание. Основами познания мира являются эти процессы.

Запоминание «происходит при восприятии человеком предметов и явлений, что приводит к переменам в нервных сплетениях коры головного мозга» [25, с. 288]. Успех запоминания определяется правильной организацией повторений. Повторение должно быть осознанным, осмысленным и активным. Запоминание, опирающееся на содержательные и активные способы работы с материалом, оказывается более эффективным.

Сохранение – «процесс, когда следы памяти не исчезают, а фиксируются в нервных сплетениях, даже после того, как исчезают возбудители, которые их вызвали» [8, с. 14]. Сохранение заученного материала, обеспечивается: осмысленностью и прочностью запоминания, повторением.

Воспроизведение – это также важный этап формирования мнемической деятельности, когда человек припоминает образы памяти, переводит их в разряд актуальных. Воспроизведение проходит в три фазы: узнавание, припоминание и репродукция или реминисценция [12].

Забывание – процесс противопоставлен сохранению, т.е. запомненная информация как бы стирается из памяти [26].

В центре внимания ученых, изучающих память, находится также вопрос ее индивидуальных особенностей.

Память индивида различается по индивидуально-типологическим особенностям. Они встречаются в разных комбинациях: объем и точность запоминания; скорость запоминания; прочность запоминания; ведущая роль того или иного анализатора; особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Так, А.Р. Лурия выделяет количественные и качественные характеристики памяти. Первые включают в себя скорость (число повторений, необходимых для запоминания), точность (процентное соотношение правильно воспроизведенного материала к общему его объему), прочность (сохранение материала и скорость забывания) и объем (количество

запоминаемого материала). Вторые определяются ведущей модальностью: зрительной, слуховой, двигательной, т.д. При этом чистые виды памяти, по мнению П. П. Блонский, Л. С. Выготский и других исследователей встречаются крайне редко. Наиболее распространёнными сочетаниями являются зрительно – слуховая, двигательно-слуховая и зрительно-двигательная [2, 4, 17].

Таким образом, память - это способность индивида запоминать окружающую действительность, способность сохранять все это и в нужный момент вспоминать, т. е. узнавать или воспроизводить то, что раньше запоминалось. Главные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение. Они обеспечивают ее работу. Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания информации, длительностью ее сохранения, готовностью и точностью воспроизведения.

Слухоречевая память - это (англ. hearing memory) - одна из разновидностей образной памяти, связанная с запечатлением, сохранением и воспроизведением слуховых образов. Слухоречевая образная память может выступать в качестве индивидуальной особенности памяти человека: у отдельных людей слуховые представления закрепляются и воспроизводятся легче и быстрее по сравнению с другими представлениями.

Существует в психологии 12 видов памяти. Слухоречевая память относится к образной, т.е. это память на определенные образы при помощи слухового анализатора. Это достаточно высокий по уровню развития вид памяти, поскольку предполагает возможность качественного запоминания смысла событий, логики рассуждений или какого-либо доказательства, смысла читаемого текста и т.п. При этом этим смыслом хорошо понимаются человеком, поскольку могут быть переданы, воспроизведены своими словами. Типом такой памяти обладают учителя школ, опытные лекторы, преподаватели вузов, учёные

Дефекты памяти видно задерживаются, понижают продуктивность познавательной работы. Как мы говорили, у детей с ЗПР процессы памяти развиты в недостаточной степени. Они склонны прибегать к механической памяти, к такому типу запоминания, не стремясь понять смысла запоминаемой информации. Однако даже механическое запоминание дается им с трудом; равно как трудно вызывает необходимость программирования, планирования деятельности. У таких детей иногда проявляется познавательный энтузиазм, когда они проявляют интерес к информации, ее запоминанию, однако он довольно быстро иссякает, дети быстро забывают изученное. Еще большую трудность вызывает работа со словесным материалом, который не умеет обрабатывать с помощью мнемических процессов [38].

Недоразвитие познавательной сферы детей с ЗПР (в т.ч. рассмотренная нами ослабленность процессов памяти) практически всегда влечет за собой трудности в школьном обучении. Требуется целенаправленная работа по развитию их видов и структурных процессов памяти. Требуется и особый подход в обучении, поскольку то, что доступно с позиций процессов нормотипичных сверстников, вызовет затруднения у детей с ЗПР.

При этом задача развития памяти детей с ЗПР – многоаспектная, структурно сложная, неоднозначная. Важно понимать, что ее обуславливает, опосредует, поскольку и на выявленные причины и факторы можно и нужно влиять. Так, среди причин несовершенства памяти у детей с ЗПР называется их сниженная познавательная активность. Данная проблема изучена в исследованиях Т.В. Егоровой. В частности, изучалась словесная и зрительная память: детям нужно было соотнести картинки с изображениями предметов на группы в соответствии с начальной буквой названия этих предметов. Дети с ЗПР продемонстрировали существенные затруднения в работе со словесным и зрительным материалом, с трудом запоминая, припоминая и соотнося картины в сравнении с нормотипичными сверстниками [16]. И даже

основным различием между детьми с ЗПР и нормально развивающимися сверстниками выступила не столько качество, продуктивность выполненного задания, сколько разнообразие отношений к устойчивости. Дети с ЗПР были достаточно пассивны, не выказывали желания, стремления припомнить материал и не старались использовать соответствующие приемы. Если же все-таки это происходило, они не припоминали используемые в занятии слова, а придумывали новые. Одна из серий эксперимента состояла в необходимости самостоятельного подбора существительных, подходящих по смыслу к предъявленным экспериментатором картинкам или словам, что также вызвало трудности у детей с ЗПР: они проявляли нетерпение, желание тотчас же приступить к выполнению задания при том, что инструкции ими были не поняты в должной мере. Исследование выявило и неадекватное самооценивание при выполнении задания (детей с ЗПР отличали завышенные представления о себе, своих возможностях). Таким образом, проведенное Т.В. Егоровой экспериментальное исследование показало, что процессы памяти у детей с ЗПР имеют качественное своеобразие, характеризуясь в основном тенденциями отставания, недоразвития. Память детей с ЗПР менее продуктивна, менее точна и устойчива. Количество правильно воспроизводимого материала в норме было выше в 1,2 раза [44].

Вообще в психологи развития отмечаются тенденции, закономерности восприятия информации с позиции памяти. Так, Л.С. Выготский говорит о большей способности людей запоминать зрительный материал, чем вербальный, что, к примеру, активно используется в педагогике – так называемый принцип наглядности при работе с учебным материалом. Исследователь также говорит о том, что зрительная память у детей с ЗПР нарушена в меньшей степени, чем произвольная, а потому она может быть активно задействована в образовательном процессе [11].

При том, что зрительная память у детей с ЗПР развита лучше, чем остальные виды памяти, нельзя сказать, что она сформирована на

достаточном уровне в сравнении с нормой. Как мы отмечали ранее, познавательная активность у таких детей снижена, что влияет на продуктивность памяти. То есть, если у ребенка не стояло целенаправленной задачи на запоминание материала, вероятнее всего, он его не сможет припомнить.

Онтогенетически произвольная память постепенно развивается в дошкольном возрасте, что отражается на процессах запоминания и воспроизведения, которые в произвольной форме начинают складываться уже в 4-5 лет. Ребенок в условиях обучения взрослым осваивает приемы запоминания: учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. То есть дети учатся тем действиям, которые помогают им лучше и прочнее запоминать, хранить, а затем воспроизводить в нужной ситуации информации.

Такой исследователь, как В.М. Астапов определяет такие тенденции в развитии произвольной памяти в дошкольном детстве (в развитии нормотипичных детей): повышается целенаправленность, регулируемость деятельности по работе с информацией, в том числе и с позиции процессов памяти. Дети могут решать разные мнемические задачи, диапазон которых по мере взросления постоянно расширяется.

Так, например, дети по мере взросления могут дольше держать в памяти определенные знания, информацию [1]. Это будет особенно важно в условиях школьного обучения, когда нужно запоминать правила, определения и пр., а также постепенно потребность в таком свойстве памяти обнаруживается и в дошкольном возрасте. Запоминание становится более точным, детальным, в зависимости от ситуации: например, в одном случае может ставиться задача запомнить и затем воспроизвести основные мысли прослушанного текста, а в другом – необходимо буквальное воспроизведение. В любом случае важна именно произвольная память, достаточный уровень ее развития у ребенка.

В представлениях А.Д. Гадеева и ряда других авторов делается акцент на том, что ребенок должен понять сущность задачи запоминания (т.е. он должен понимать, что значит – «запомнить что-либо»). То есть простое рассматривание картинок без формирования установки на запоминание и при этом целенаправленное обучение этому мнемическому действию не даст результата, поскольку дети не осознают ту задачу, которая потенциально им поставлена. А потому дети не могут применить специальные приёмы заучивания и запомнить нужный материал. Есть небольшая вероятность того, что предъявляемый материал может быть запомнен, однако о продуктивности запоминания речи идти не может, поскольку оно в данном случае является произвольным [12].

Вышесказанное приводит нас к мысли о том, что важен достаточный уровень развития именно произвольной памяти, столь значимой на всех этапах обучения, в т.ч. на занятиях с детьми в дошкольном учреждении. Как мы говорили, отсылаясь на результаты исследования Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, произвольная память у детей с ЗПР развита недостаточно, и это создает существенные трудности при обучении в школе такого плана: дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме и условия задачи. Даже если дети механически выучили какой-либо учебный материал, он достаточно быстро будет забыт, т.е. не закреплен в долговременной памяти [9].

Поэтому в работе с детьми с ЗПР любого возраста, в т.ч. старшего дошкольного, учитывать их особенности памяти дошкольников, организовывать целенаправленную работу по ее развитию в психологической и педагогической работе. Как мы уже говорили, важно учить детей процессу запоминания и формировать представление о такой задаче. Важно развивать умение детей контролировать себя в ходе заучивания – в т.ч. умение дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Нужно предупреждать отвлекаемость внимания детей, что негативно сказывается на процессе запоминания материала.

Факторами продуктивности запоминания детей с ЗПР являются формы предъявления (наглядная или словесная) материала, который должен быть запомнен. Л.С. Выготский указывал на большую способность людей запоминать зрительный материал, чем вербальный. Эта закономерность справедлива и для детей с ЗПР, которые запоминают лучше материал в виде картинок, чем тот же по содержанию вербальный материал [6].

Также дети с ЗПР намного труднее осваивают мнемические действия, реже используют их при запоминании и последующем воспроизведении.

На такую особенность произвольной памяти, как эффективность опосредованного запоминания, указывает Т.А. Власова. То есть ребенок при запоминании использует внешние и/или внутренние опоры, облегчающие процесс запоминания и воспроизведения. Это могут быть пресловутые узелки на память как опора, чтобы «не забыть», а могут быть сложные ассоциации по смыслу, опыту. Такому способу запоминания можно учить детей с ЗПР ввиду ослабленности их процессов памяти.

Таким образом, важно планировать и организовывать специальную коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР [51]. Дело в том, что самостоятельности такие воспитанники не смогут приблизиться к нормативным значениям процессов памяти. Детей нужно целенаправленно и системно учить вспомогательным средствам работы с запоминаемой информацией. Т.А. Власова, В.И. Лубовский, к примеру, говорят о том, что важна глубокая проработка в данном направлении, поскольку владение операцией установления смысловых связей ещё не гарантирует её успешного использования в качестве приёма запоминания. Любая мыслительная операция может быть использована в качестве приёма запоминания при условии её обратимости, однако дети с ЗПР испытывают существенные

трудности. По словам Т.В. Егоровой, для многих детей с ЗПР эта задача оказывается непосильной [10].

Исследователи говорят об особой значимости зрительной памяти в развитии любого ребенка, как нормотипичного, так и с отставанием в развитии. Человек нередко прибегает к механическому запоминанию, что создает особую нагрузку на его познавательную сферу [20].

Исследования зрительной и логической памяти дали такие результаты: дети с ЗПР более успешны в запоминании зрительной информации, а логическая память оказывается развита значимо хуже, причина чего кроется отчасти в том, что дети не стараются понять смыслы предъявляемой им информации – они видят поверхностно, не проникают в суть, не стремятся запомнить [17].

Исследователями определены некоторые педагогические условия продуктивности мнемической деятельности дошкольников. Например, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина к таковым относят то, как преподносится материал детям, как организован процесс его припоминания. Например, если использовать прием группировки элементов словесного ряда, материал будет усвоен быстрее и прочнее; в свою очередь, прием расчленения материала не показывает предполагаемой эффективности. В любом случае даже на освоение продуктивных приемов запоминания в работе с детьми с ЗПР потребуется время: не стоит ждать быстрых результатов [10].

Вернемся еще раз к мысли о том, что у детей с ЗПР лучше всего развита зрительная память, что важно учитывать при работе с ними. Отметим, впрочем, и то, что в каждом конкретном случае могут наблюдаться различия в степенях развития видов памяти и сформированности ее процессов, а потому такие проявления индивидуальны [28]. Произвольное запоминание как задача практически никогда не определяется самим ребенком, только под влиянием взрослого. При этом произвольно

запоминающееся нормотипичными детьми не всегда запечатлевается в сознании дошкольников с ЗПР, что требует целенаправленной активизации познавательной деятельности таких детей.

Такие исследователи, как Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Ципина анализируют причины нарушения памяти у детей с ЗПР и делают выводы о действии ряда клинических и психолого-педагогических факторах, на которых мы не будем делать акцента. Однако они приводят к различным несовершенствам в плане памяти, которая оказывается заторможенной по примеру возникновения помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга), слаборазвитой в отношении некоторых свойств памяти (объем, переключение и др.). Эти характеристики обусловлены во многом и тем, что мнемическая деятельность таких детей также оказывается не сформирована на нужном уровне: дети с ЗПР не умеют ставить цели, определять логические шаги по ее достижению, в их реализации контролировать свою работу; не умеют они и применять приёмы запоминания [10].

Мы, согласно предмету данного исследования, акцентируем внимание на слухоречевой памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. Исследования в этой области обнаруживаются в трудах Г.И. Кожиной (2017), А.В. Лобановой (2017), однако речь в них идет о младших школьниках. Ознакомиться с результатами исследования впрочем будет полезно. Исследовательницы отмечают «преобладание у детей с ЗПР механического запоминания над словесно-логическим. У изучаемого контингента школьников они отмечают: снижение скорости слухоречевого запоминания, неумение использовать приёмы опосредованного запоминания информации» [11, с. 88].

Мы можем сделать вывод о том, что дошкольники с ЗПР имеют сниженные, ослабленные характеристики, значения видов памяти, ее процессов; недостаточно развита и мнемическая деятельность детей в целом. Это делает

значимой и важной целенаправленную, систематическую коррекционно-развивающую работу в этом направлении, которая создает условия для достаточной компенсации отмеченных затруднений в функционировании процессов памяти. Основой коррекционных мероприятий является формирование у детей специальных приёмов запоминания, то есть развитие у них логической и зрительной памяти.

### **1.3 Особенности реализации процесса развития слухоречевой памяти у детей с задержкой психического развития в отечественной психологии**

В 20-х гг. нашего века, появился интерес к отличительным чертам психологического формирования ребенка. Многие психологи сделали вывод, что память ребенка намного лучше, чем память взрослого человека. Исходя из выводов того, что детская память очень пластична. Дети на самом деле запоминают различные использование материалов достаточно быстро. Дошкольники стремительно запоминают иностранные слова, различные стихи и песни.

Но внимательное исследование работы слухоречевой памяти маленьких детей выявило, что превосходство их памяти, лишь мнимое. Дети легко запоминают только ту информацию, которая им интересна.

Но несовершенство детской памяти обнаруживается и в том, что ребенок запоминает. П.П. Блонский полагал, что на разных возрастных уровнях детям становится доступным разное содержание. Так, раньше всего дети сохраняют в памяти, выполненные ими движения, затем запоминаются пережитые чувства и эмоциональные состояния. На следующем этапе доступными, сохранению становятся образы вещей, и лишь на самом высоком, последнем уровне ребенок может запомнить и воспроизвести смысловое содержание воспринятого, выраженное в словах. С небольшими

расхожденьями такой путь развития памяти подтверждается и некоторыми другими психологами. Однако он вызывает решительные, возражения при специальном изучении этой стороны проблем, исследования показывают, что развитие детской памяти не идет так прямолинейно. Изучая в сравнительном плане продуктивность запоминания детьми наглядного и словесного материала, слов конкретного и абстрактного содержания, А.А. Смирнов, Э.А. Фарапонова и другие исследователи показали, что совершенствование памяти у детей представляет значительно более сложный процесс, чем простую смену одного запоминаемого содержания другим [5].

Так, количество запоминаемых изображений отдельных предметов, так же как и слов любого содержания, регулярно возрастает от младших детей к старшим. Однако у детей всех изученных классов - III, IV и VI - более продуктивным оказалось запоминание наглядного материала. Этот результат Э.А. Фарапонова рассматривает как следствие совместной деятельности первой и второй сигнальных систем, т.е. зрительного восприятия и слова, обозначающего предмет [15].

Чем младше ребенок, тем значительную роль играют практические действия в познавательной деятельности. По этой причине моторное познание выявляется весьма заблаговременно. Основой является двигательная память на основании которой формируется все навыки, начиная с простых (ходьба, хватание руками), потом начинаются более сложные действия (бег, прыжки). В дошкольном возрасте ребенок приобретает более сложные навыки. В младшем школьном возрасте ребенок учится читать, писать.

Развитие способности также не прекращается в старших классах учебного учреждения. В их базе постоянно находится деятельность моторной памяти, она уже более сложная и самостоятельная. Эмоциональное состояние ребенка, также несет очень важную роль. Чем младше ребенок, тем наиболее выступают его эмоции и чувства.

В своих работах В. Штерн, Г. Фолькольт, К. Бюлер, Дж. Сйлли, Л. Мак-Карти и другие авторы, изучившие детские рисунки и их изменение с возрастом ребенка, пришли к следующим выводам [23].

Когда ребенок от 3-8 лет рисует уродливые изображения, авторы утверждали, что данные картинки считаются четкими воссозданием ошибочно безобразных взглядов.

Замечая постоянный прогресс в изображаемых предметах, авторы, следуя В. Штерну, определили стадии развития представлений детей по их рисункам: начиная от каракуль через стадию схемы с характерными для нее "символическими" изображениями реальных предметов до реалистических рисунков. Ребенок якобы дорастает до правильных представлений.

При определенном возрасте ребенка приходит новый период в изображении предметов.

Однако практика множества педагогов дошкольного детства и учителей начальных классов, учителей рисования, а также результаты специальных психологических исследований (Е.И. Ковальская, Н.П. Сакулинп, О.И. Галкина, Е.И. Игнатъев, Н.А. Корниенко, В.С. Мухина, И.П. Глинская, Т.Ф. Беляев и др.) решительно опровергли ложное учение о представлениях ребенка, развиваемое некоторыми буржуазными психологами. Прежде всего удалось убедительно доказать, что образ предмета, имеющийся в голове ребенка, отнюдь не тождествен его рисунку. Даже дети 4-5 лет могут показать уродливую фигуру человека. В нарисованных картинах, дети допускают много ошибок. Исследование данных ошибок показало, что чаще всего у детей происходит игнорирование взаимосвязей пространственных признаков и целых предметов между собой. Данный рост - итог не самого возраста ребенка, а накапливание информации и опыта, каждым из детей, в том числе наблюдение, познание нового и его отображение в рисунке.

Как выявили изучение (Зинченко П. И.), умственно отсталые дети долго усваивают новую информацию и совсем не умеют вовремя использовать полученные познания в практике.[20].

Замедленность и непрочность процесса запоминания проявляются, прежде всего, в том, что программу четырех классов массовой школы умственно отсталые дети усваивают за 7-8 лет обучения.

Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются, прежде всего, в свойствах нервных процессов "А умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, а также непрочность их. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими умственно отсталыми детьми отличается крайней неточностью. Так, например, заучив несколько каких-либо правил, дети часто во время ответов воспроизводят одно правило вместо другого. Усвоив содержание рассказа, они при его воспроизведении могут привести некоторые вымышленные либо заимствованные из другого рассказа детали [11].

Особенности воспроизведения текстов умственно отсталыми, детьми изучались многими психологами (Л.В. Занков, И.М. Соловьев, М.М. Нудельман, Б.И. Пинский, А.И. Липкина, Г.М. Дульнев и др.).

В некоторых учебниках говорится о механической и логической (или смысловой) памяти как о двух разных способностях. Правильнее, однако, говорить не о видах памяти, а об уровнях ее развития. Если в раннем детстве нормальный ребенок многое запоминает механически, то впоследствии он все более широко пользуется опосредствованными способами запоминания [46].

Эта особенность человеческой памяти применительно к детям разного возраста хорошо раскрыта в исследовании А. Н. Леонтьева. В том же исследовании показано, что опосредствованные приемы запоминания малодоступны умственно отсталым детям.

Исследование Л.В. Занкова имеет большое теоретическое значение, так как способствует преодолению неправильных представлений о существовании двух отдельных видов памяти как двух врожденных способностей, свойственных в разной степени разным детям. Предполагалось, следовательно, что у олигофренов есть механическая память и слаба смысловая.

Исследование Л.В. Занкова, как и исследование А.Н. Леонтьева, доказывает в соответствии с идеями Л.С. Выготского, что эти виды памяти являются, в сущности, этапами развития [5].

У умственно отсталых детей слабое мышление, поэтому им трудно выделить главный смысл в материале и связать между собой отдельные элементы.

Академик И.П. Павлов отметил, что эйдетическая память носит первосигнальный характер. Эйдетизм - малораспространенное явление. Однако среди учащихся вспомогательных школ случаи эйдетизма, по данным некоторых исследователей, встречаются чаще [6].

Отличительной характерной чертой у всех умственно отсталых детей является неспособность заучивать и вспоминать.

Если умственно отсталым детям читать рассказ, они не могут понять главный смысл, а пытаются запомнить наизусть отдельные фразы.

Неумение умственно отсталых детей запоминать с особенной очевидностью обнаружилось в исследовании преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Известно, что, если учащимся массовой школы прочесть два рассказа одинаковой трудности, они лучше запомнят тот рассказ, перед чтением которого их предупредили о необходимости его

воспроизвести. Иными словами, преднамеренное запоминание у учащихся массовой школы лучше непреднамеренного. Подобные эксперименты, проведенные с учащимися вспомогательной школы, показали, что преднамеренное запоминание удается им ненамного лучше, чем непреднамеренное (исследования Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского). Стараясь получше запомнить рассказ, умственно отсталые дети еще больше фиксируют внимание на отдельных словах и фразах и поэтому еще хуже улавливают смысл того, что им читают. Они не умеют целесообразно направить свое внимание на то, чтобы понять сюжет рассказа или его основную идею [28].

Неумение детей припоминать нужные сведения существенно отличается от забывчивости, наступающей у них же вследствие охранительного торможения. В последнем случае, чем больше учитель стимулирует ребенка припомнить что-либо, тем ему труднее это сделать, так как в этом случае усугубляется состояние торможения. В отличие от этого при неумении припоминать учебный материал стимуляции со стороны учителя (наводящие вопросы и т.д.) помогают ребенку вспомнить нужное.

Умение запоминать - это умение осмыслить усваиваемый материал, т.е. отобрать в нем основные элементы и самостоятельно установить связи между ними, включить их в какую-то систему знаний или представлений. От способности включать указанные элементы в такую определенную систему зависит также возможность припоминания,

Советские психологи определили условия, способствующие лучшему запоминанию материала. Ими была показана зависимость запоминания материала от поставленной перед ребенком задачи, их собственной активности (Б.И. Пинский, П.И. Зинченко) и предварительной инструкции (Г.М. Дульнев). Советскими учеными разработаны специальные методические приемы, помогающие детям запоминать хронологическую последовательность событий [46].

По В. В. Захарову слухоречевая память складывается не обособленно от остальных психических процессов, а во взаимодействии с ними. Система, в которой формируется память, будет меняться в течении возрастного развития детей, будет модифицироваться и её психологическое содержание.

В психологической науке накоплено огромное количество материалов по влиянию различных индивидуальных особенностей, окружающего мира на формирование слухоречевой памяти. Проблемой изучения особенностей слухоречевой памяти школьников с задержкой психического развития занимались ученые Т. В. Егорова, В. И. Лубовский, Т. А. Власова, В. Л. Подобед, М. С. Певзнер.

У детей с задержкой психического развития слухоречевая память формируется также, как и у нормальных детей, но процессы все-равно имеют свои особенности.

Человек живет в мире звуков: звуков природы, механизмов, музыки, речи и т.д. Посредством слухового восприятия он улавливает текущие звуковые события, настраивает свой слуховой аппарат в конкретной звуковой ситуации, находит источник звука, реагирует на изменения в звуковой среде. Благодаря слуховой памяти человек может узнавать знакомые звуки, мысленно воспроизводить и использовать звуковые впечатления из прошлого. Слуховая память более долговременна. Итак, несмотря на постоянное совершенствование технических средств хранения для нас огромных объемов информации, отказаться от услуг собственной памяти мы не сможем никогда.

Для слухоречевой памяти и ее поддерживания, нужны ежедневные тренировки. Последовательно формируя слухоречевую память можно достичь высоких результатов. При хорошо развитой слухоречевой памяти процесс обучения будет идти стремительнее и эффективнее.

Таким образом сформированная слухоречевая память – будет нести огромную помощь, при любых жизненных обстоятельствах.

## Выводы по первой главе

1. На основании теоретического анализа по определению памяти детей старшего дошкольного возраста, сделаны выводы. Память – это наивысший психологический процесс, сбережение и сохранение прошлого опыта, совершающим допустимым к повторному использованию в деятельности. Исследованием памяти занимались специалисты по психологии: Л. С. Выготский, Ф. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, П. П. Блонский, А. А. Смирнов, П. Жане и другие. При исследовании памяти, данные ученые создали ряд законов и теорий памяти. В литературе выделяются различные классификации и виды памяти. Самый первый провел систематическое изучение высших форм памяти у детей выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский.

2. Память — это не простой психологический процесс, для благоприятного развития содействуют определенные наследственные предпосылки и создание благоприятной образовательной среды.

3. Сначала воспоминание вынашивает бессознательный вид. Память в дошкольном возрасте предназначается основой с целью формирования мышления.

4. Термин «задержка психического развития» был предложен Г. Е. Сухаревой. Под задержкой психического развития понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. Особенности наглядно выражаются в школьном обучении.

Со временем память может истощать свои ресурсы ввиду различных обстоятельств. Существует множество способов и средств, с помощью которых можно улучшить ее, и главное, взяться за это вовремя.

Формирование памяти никак не завершается в период детства. Она способна продолжаться и у взрослого человека, меняя характерные особенности, в зависимости от условия жизни и деятельности человека.

## **2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУХО-РЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Организация, методы и методики проводимого исследования**

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение эмпирических данных и данных научной литературы по проблеме исследования; постановка целей; моделирование.

2. Методики диагностики слухоречевой памяти у старших дошкольников с умственной отсталостью показаны в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Методы диагностики слухоречевой памяти у старших дошкольников с умственной отсталостью

№	Наименование методики	Цель проведения
1	Методика диагностики слухоречевой памяти по методике «10 слов» А. Лурия.	Определение уровня развития слухоречевой памяти. Эксперимент проводится в тишине.
2	Методика «Образная память и слухоречевая» Л.Ф. Симоновой	Определение уровня развития образной слухоречевой памяти дошкольников.

1. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия .

Цель: исследовать размер слухоречевой памяти, вероятность отсроченного воспроизведения размера.

Мы адаптировали эту методику для детей тестовой группы с умственной отсталостью. Запоминание слов после 1-го чтения не фиксировалось, так как при первом чтении из-за отвлечения внимания дети не воспринимали часть излагаемого материала. Общее количество чтений

было сокращено до 3 раз, так как более длительное запоминание вызывало утомление и резкую негативную реакцию на отказ от учебы.

Инструкции:

1. Сейчас я назову 10 слов, вы внимательно их слушаете и постараетесь запомнить. Затем я прочитаю их еще раз, и вы скажете мне слова, которые вы помните.

2. Я прочитаю слова еще несколько раз, чтобы мы все могли их выучить. Вы будете повторять слова за мной каждый раз, когда я их буду звонить.

3. Вы помните в классе, что мы учили слова, попробуйте их запомнить.

После того, как ребенок назвал определенное количество слов, вам нужно попросить его запомнить другое слово.

Материал: лес, хлеб, вода, стул, окно, брат, конь, игла, гриб, мёд

Ход: Ребенку зачитывается 10 слов, не связанных по смыслу равным тоном с интервалом 0,5 секунд. После этого, ребенка просят назвать те слова, которые он запомнил, результаты фиксируются. Затем материал прочитывается еще 2 раза, ребенка просят назвать запомненные слова после каждого прочтения. После последнего прочтения фиксируются итоговое количество запомненных слов.

По истечении часа ребенка просят вспомнить те слова, которые заучивались, результат фиксируется. На основании полученных результатов определяется уровень развития слухоречевой памяти.

Уровни развития памяти:

- Очень высокий (5 баллов) - со второго раза ребенок запомнил более 5 слов, по окончании выучил 10 слов, за час ребенок забыл не более 2 слов;

- Высокая (4 балла) - со второго раза ребенок запомнил 5 слов, в результате было выучено не менее 7 слов, за час ребенок забыл не более 2 слов;

- Средний (3 балла) - со второго раза ребенок запомнил 3 - 4 слова, в результате выучил 5-7 слов, за час ребенок забыл не более 3 слов;

- Низкая (2 балла) - со второго раза ребенок запомнил 2-4 слова, в результате было выучено 4-5 слов, за час ребенок забыл не более 3 слов.

- Очень низкий (1 балл) - со второго раза ребенок запомнил 0 - 1 слово, в итоге выучено не более 3-х слов, за час ребенок не мог воспроизвести ни одного слова.

## 2. Методика «Образная память» Л.Ф. Симоновой [25].

Цель: изучение зрительно образной слуховой речевой памяти и умения вербализовать образы.

Инструкции: Сейчас я покажу вам 12 дизайнов, расскажу, что нарисовано на картинках, вы постараетесь это запомнить. Затем я удалю изображения, а вы попытаетесь дать им имена.

Ход: Ребенку были представлены 12 картинок, представленных в виде таблицы, учитель называет то, что нарисовано на каждой картинке. Задача испытуемого - произнести те образы, которые он вспомнил, вслух через 1-2 секунды после снятия стола.

### Уровни развития памяти:

- Очень высокий (5 баллов) - ребенок припомнил 10-12 образов;

- Высокий (4 балла) - ребенок припомнил 6-10 образов;

- Средний (3 балла) - ребенок припомнил 4 - 5 образов;

- Низкий (2 балла) - ребенок припомнил 2 - 3 образов;

- Очень низкий (1 балл) - ребенок припомнил 0-1 образов.

В процессе изучения применялись диагностические методики. Они составлялись с учетом возрастных и психологических особенностей детей. А также с учетом необходимости всестороннего и углубленного исследования слухоречевой памяти.

При подборе правильных диагностических методик, мы смогли решить проблему, которые были поставлены в планировании исследования.

Охарактеризуем используемые методы исследования.

1. Анализ литературы - это теоретический метод исследования, целью которого является определение актуальности предлагаемого исследования и степени его изучения другими учеными с целью определения методологии исследовательской работы. Он выполняет несколько функций: определяет актуальность предлагаемого исследования, степень проработанности проблемы в науке и ее отражение в научных публикациях; соотнесение теоретических разработок с направлениями исследовательской работы; критическая оценка ранее проведенных исследований; уточнение понятийного аппарата исследования [19].

2. Обобщение - это метод теоретического исследования, направленный на объединение данных нескольких наблюдений, проведенных независимо разными исследователями в разное время и в разных условиях. [4].

3. Постановка цели - теоретический метод исследования, предусматривающий постановку общей цели и набора целей, а также анализ методов их достижения. [4].

3. Моделирование - это теоретический метод исследования, направленный на построение моделей реализации определенных психологических процессов с целью формальной проверки их выполнения.

4. Эксперимент - это эксперимент, проводимый в особых условиях для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнь испытуемого. [4].

5. Проверочный эксперимент - это эксперимент, который устанавливает наличие некоторого неизменного факта или явления. Эксперимент заключается в проверке того, ставит ли исследователь задачу определить текущее состояние и уровень выраженности данного свойства или параметра, то есть определяется фактический уровень развития изучаемого свойства у субъекта или группы субъектов. [4].

6. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент использован для психолого-педагогического развития слуховой памяти и речи старших дошкольников с задержкой умственного развития. Психолого-педагогический эксперимент проводился на основе специально разработанной программы коррекции развития зрительной памяти у старших дошкольников с задержкой умственного развития.

7. Тестирование - это стандартизированный ограниченный по времени тест, который измеряет уровень развития или выраженность каких-либо психологических свойств человека. [19].

Таким образом, нами определены база исследования и группа испытуемых, этапы экспериментального исследования и подобраны методы и методики, позволяющих определить уровень развития зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР.

## **2.2 Анализ результатов исследования**

По результатам исследования уровня развития слуховой речевой памяти у старших дошкольников методом «10 слов» А.Р. Лурия можно сделать вывод о слабом развитии слуховой памяти у исследованных дошкольников старшего возраста с психическими расстройствами.

У большинства (12 человек - 70%) обследованных дошкольников старшего возраста из ЭК (дети с ограниченными интеллектуальными возможностями) отмечен результат низкого развития слуховой памяти.

Дети испытывали трудности с запоминанием и дальнейшим воспроизведением слов, сказанных экспериментатором, смогли воспроизвести 2-3 слова из 10 услышанных. И только 6 детей (30%) из обследованных дошкольников с ХБП показали средний уровень развития слухоречевой памяти. Они смогли запомнить и воспроизвести 4-6 слов,

сказанных экспериментатором. Двое детей (10%) из основной группы смогли показать высокий уровень развития слухоречевой памяти.

Результаты методики «10 слов» А. Р. Лурия представлены ниже в рисунке 2.1.

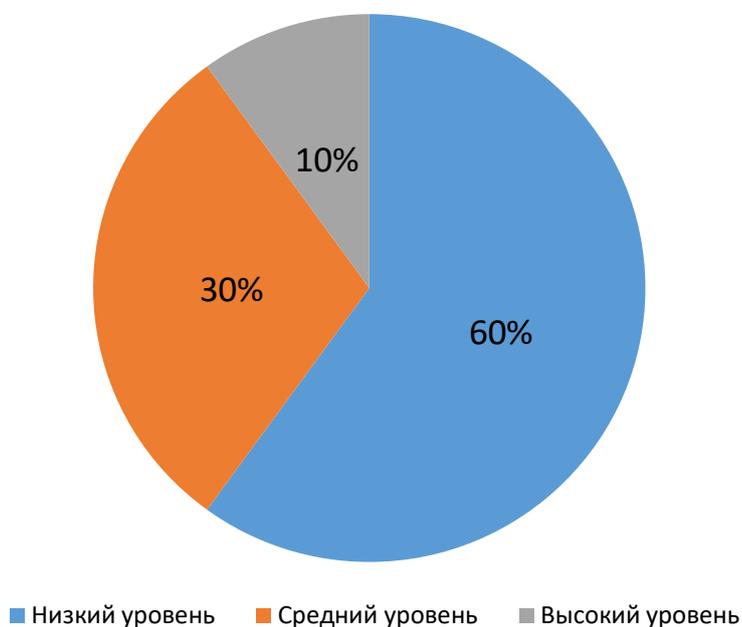


Рисунок 2.1 – Уровень развития слухоречевой памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития, %

Для исследования уровня образной и слуховой памяти речи у старших дошкольников с задержкой умственного развития и нормальным развитием использовалась диагностическая методика «Запомни рисунки и произнеси их вслух». Полученные данные представлены в таблице. 2.3 (Приложение 2)

По результатам исследования уровня развития зрительной и слухоречевой памяти старших дошкольников методом «Запомни образы» можно сделать вывод, что зрительная и слухоречевая память также слабо развита у дошкольников с ограниченными интеллектуальными возможностями. . задерживать.

Таким образом, большинство исследованных дошкольников старшего возраста (13 детей - 65%) в выборке ЭГ (дети с задержкой умственного развития) характеризуются низким уровнем развития зрительной памяти.

Эти дошкольники не могли запомнить рисунки на представленных им картинках, узнать их, а затем показать, что эти дети также должны были принять во внимание стимулирующую карту.

И только 6 детей (30%) из обследованных старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями показали средний уровень развития зрительной памяти. Эти дети смогли найти большинство персонажей на карте (В), но им также потребовалось дополнительное отображение карты (А). У обследованного старшего дошкольника в этой выборке обнаружено высокое развитие зрительной памяти (5%).

Результаты исследования уровня развития зрительной и слухоречевой памяти по методике «Запомни рисунки и произнеси вслух их название» представлены в рисунке 2.2.

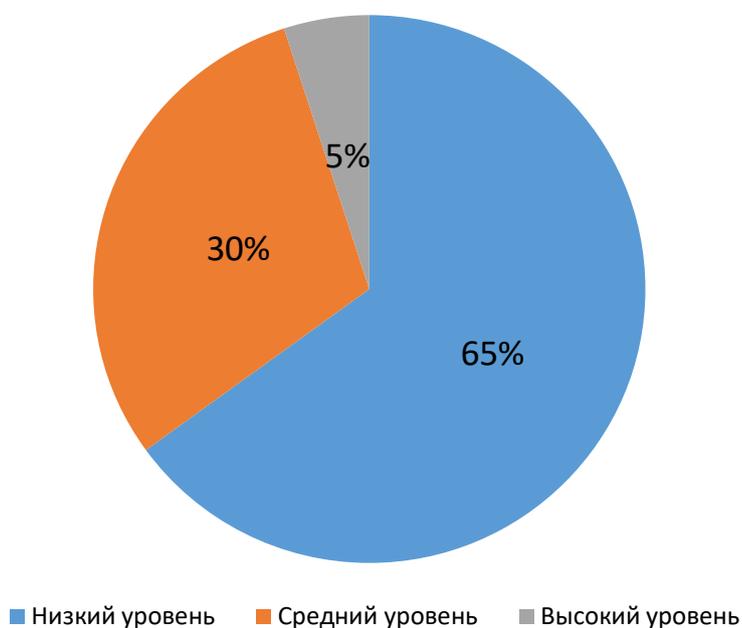


Рисунок 2.2 - Уровень развития зрительной и слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, %

После постановки диагноза по определению развития слуховой и речевой памяти у детей с интеллектуальными нарушениями мы пришли к выводу, что у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями память развита слабо.

Общий результат для всех методов для каждого ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Валера имеет низкий уровень способности к долгосрочному запоминанию. Быстро устает и не внимательно слушает задание.

Глеб имеет низкий уровень способности к долгосрочному запоминанию. Громко жаловался, что ему все мешают.

Давид имеет низкий уровень способности к долгосрочному запоминанию. При выполнении заданий, быстро уставал.

Максим имеет средний уровень. Запоминает информацию осмысленно.

Костя имеет низкий уровень долгосрочного запоминания. Слушает задание не внимательно, постоянно отвлекается.

Максим имеет низкий уровень долгосрочного запоминания. Слушает задание не внимательно.

Аня имеет средний уровень долгосрочного запоминания. Внимательно слушает задание.

Рома имеет низкий уровень долгосрочного запоминания. Запоминает избирательно информацию.

Ксюша В. Имеет низкий уровень долгосрочного запоминания. Не умеет на практике рационально применять приемы.

Аня имеет средний уровень долгосрочной памяти. Слушает внимательно.

Ксюша Ч. имеет низкий уровень долгосрочной памяти. Быстро утомляется, очень рассеяно выполняет задания.

Ярослав имеет высокий уровень долгосрочной памяти. Очень внимательно выполнял задание.

Мирослава имеет низкий уровень долгосрочной памяти. Слушает задание не внимательно и отвлекается.

София имеет средний уровень долгосрочной памяти.

Артем имеет низкий уровень долгосрочной памяти. При выполнении задания быстро уставал.

Вероника имеет средний уровень долгосрочной памяти. Была сосредоточена на задании.

Кирилл имеет низкий уровень долгосрочной памяти. Сам был не внимателен, отвлекал других детей.

Саша имеет средний уровень долгосрочной памяти.

Владик имеет низкий уровень долгосрочной памяти. Постоянно опускал голову на парту, вертелся и не хотел выполнять задания.

Самир имеет низкий уровень долгосрочной памяти.

### **Выводы по второй главе:**

1. Вторая глава была посвящена изучению особенностей слуховой речевой памяти у старших дошкольников с задержкой умственного развития. Для изучения памяти используются те же группы методов, что и для изучения других познавательных процессов - изучение психологической и учебной литературы и других источников; наблюдение; изучение продуктов деятельности; беседа; психологический и педагогический опыт.

2. У дошкольников с умственной отсталостью память хуже, чем у их нормально развивающихся сверстников; им важно выбрать подходящие методы изучения памяти. Исследование особенностей памяти дошкольников проводится в виде стандартных тестовых заданий. Они должны быть интересны ребенку и разработаны одновременно на произвольном и

непроизвольном уровне. Поскольку, потеряв интерес, дети не проявляют тех способностей, которые у них есть на самом деле. Особенно это актуально для детей с задержкой умственного развития.

3. Методы диагностического исследования памяти позволяют проследить динамику развития изучаемого процесса, кроме того, позволят правильно организовать коррекционно-развивающую помощь, создать необходимые учебные условия и выбрать необходимые учебные инструменты.

4. Своевременно начатые корректирующие действия имеют большое значение для формирования всех типов воспоминаний у недоразвитых детей. Чем раньше будут начаты коррекционные работы, тем эффективнее будет результат. Особенности развития памяти у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями определяют методы и средства их коррекции. Работа в тюрьмах с детьми с ограниченными интеллектуальными возможностями должна быть индивидуальной и личностно.

5. Корректирующую и развивающую работу по развитию памяти дошкольников с задержкой психического развития можно проводить на занятиях с педагогом-дефектологом путем разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, например, с использованием обучающих игр, упражнений групповых и индивидуальных для развитие памяти. Корректирующую работу по повышению эффективности процесса запоминания можно проводить на всех занятиях, проводимых в дошкольной образовательной организации.

### **3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1 Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции слухоречевой памяти старших дошкольников с задержкой психического развития**

Особенностью ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций; при этом, как указывает Е.М. Мастюкова, логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием и т.д. Неспособность концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов, избирательное восприятие наблюдаемого являются отличительными особенностями психической деятельности детей с ЗПР [26].

Т.А. Власова, В.И. Лубовский считают, что причинами нарушения слухоречевой памяти у детей с ЗПР обусловлены как различными клиническими факторами, так и психолого-педагогическими факторами [4, 20].

У детей дошкольного возраста с психическими отклонениями уровень развития слуховой памяти ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Однако эти различия между детьми не всегда значительны.

Одной из основных причин снижения эффективности мнемонической деятельности у умственно отсталых детей является неумение рационально организовать и контролировать работу, помимо применения приемов запоминания.

Среди дошкольников старшего возраста с умственной отсталостью наблюдаются существенные различия в уровне развития элементарной образной памяти.

Отмечаются трудности с запоминанием словесного материала. Воспроизведение «заученных» текстов оказывается несовершенным и неполным. Кроме того, на результаты репродукции негативно влияет дефицит внимания и речевого развития.

Но, несмотря на некоторую задержку развития слуховой памяти у умственно отсталых детей, в ее проявлениях наблюдается та же закономерность, которая прослеживается у нормальных детей. Это преобладание зрительно-образной памяти над словесной памятью.

Неполное развитие произвольной памяти, как правило, отмечается в замедленном запоминании, быстроте забывания, нарушении точности.

Отмечаются трудности в запоминании словесного материала. Воспроизведение «запомненных» текстов оказывается несовершенным и неполным. Также на результаты воспроизведения отрицательно влияют недостатки внимания и речевого развития [33].

Но, несмотря на некоторое отставание в развитии памяти детей с задержкой психического развития, в ее проявлениях наблюдается та же закономерность, которая прослеживается у детей в норме. Это преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

Как правило, неполное развитие произвольной памяти отмечается в задержке запоминания, быстроте забывания, нарушении правильности воспроизведения и неправильном обращении с воспринимаемым материалом. Вербальная память нарушена больше всего. В первую очередь в структуре нарушения мнемонической активности - недостаточное умение применять приемы запоминания. Это может быть группировка, классификация. Неполное формирование произвольной памяти у детей с умственной отсталостью в большей степени связано с плохой регуляцией произвольной деятельности, нарушением концентрации внимания, самоконтроля. [27].

У кратковременной памяти детей с задержкой психического развития наблюдаются специфические особенности. Например, снижен объем памяти, продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала скудная, нарушен порядок словесных и цифровых рядов.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер отмечают снижение произвольной памяти у детей с задержкой психического развития. Возникают трудности в запоминании текстов, таблиц умножения. Дети имеют сложности удерживания в уме цели и условия задачи. Также для них характерно колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного [5].

Как отмечалось выше, отклонения в развитии памяти являются характерным признаком для всех форм задержки психического развития. Специфика и степень тяжести мнемических нарушений в значительной степени зависит от формы ЗПР.

У детей с психофизическим инфантилизмом наблюдается:

- уменьшение объема и скорости запоминания;
- неумение рационально организовать и контролировать свою работу;
- преобладание зрительной памяти над слуховой.

У детей с ЗПР соматогенного происхождения отмечается:

— недоразвитие кратковременной памяти, что проявляется в снижении скорости запоминания, в медленном нарастании продуктивности запоминания;

- снижение объема памяти.

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются разнообразные нарушения памяти:

— повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции;

— неумение рационально организовывать запоминаемый материал и контролировать его;

- уменьшение скорости запоминания;

- излишняя тормозимость следов за счет побочных факторов;
- недоразвитие памяти по модально-специфическому типу (недоразвитие зрительной или слуховой памяти);
- недоразвитие зрительно-пространственной памяти.

У детей с психогенной формой ЗПР выраженных нарушений памяти не наблюдается. Память у них отличается высокой избирательностью, и продуктивность запоминания в значительной степени зависит от мотивации. Однако для всех форм ЗПР есть одна общая особенность — это неумение детей с ЗПР рационально организовывать и контролировать процесс запоминания, а также применять различные мнемотехнические приемы. Главной задачей психокоррекционной работы с детьми с ЗПР является формирование у них специальных приемов запоминания, т. е. развитие логической памяти. Основные методы и средства коррекции памяти у дошкольников с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающую работу по развитию слухо-речевой памяти дошкольников с ЗПР возможно осуществлять на занятиях у учителя - дефектолога. В каждое своё занятие учитель-дефектолог может включить следующие групповые и индивидуальные упражнения на развитие слуховой памяти.

Например, упражнения «Оригинальное знакомство», «Угадай, кто позвал», «Запомни все», «Не пропусти ни слова», «Точные движения», «Открытка», «Летает – не летает» и другие.

То, что у ребёнка не получается, он делать не хочет, поэтому надо находить особенный подход к каждому ребёнку, уделять ему больше времени, пройденный материал нужно закреплять на каждом последующем занятии. Дидактические игры могут оказать влияние на повышения продуктивности памяти у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Коррекционная работа по повышению эффективности процесса запоминания может осуществляться на всех занятиях, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

Определим наиболее важные направления этой работы:

1. Большое значение в формировании всех видов памяти у детей, отстающих в развитии, имеет вовремя начатая коррекционная работа. Чем раньше начата коррекционная работа, тем эффективнее её результат.

2. Важное направление в данной работе – формирование положительного эмоционального отношения к решению поставленной задачи.

3. Необходимо направлять педагогическую работу с данной категорией детей на общее социальное благополучие.

4. При организации коррекционно-развивающей работы, необходимо учитывать особенность и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков.

5. Наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

6. Память человека устроена так, что новый материал всегда базируется на уже известном. При изложении любого нового материала надо иметь в виду, что запоминание будет успешнее, если новая информация будет содержать 30 процентов уже известной. Объяснение сложного нового материала необходимо начинать с обращения к уже известному.

7. Запоминание у детей значительно возрастает, если оно связано с активной умственной работой над определённым материалом, т. о., чем более активной и содержательной является деятельность с материалом, тем выше оказывается продуктивность запоминания.

8. Материал, который вызывает эмоции, запоминается быстрее, прочнее и охотнее. Эмоционально нейтрального материала быть не должно. Желательно, чтобы информация вызывала положительные эмоции, в этом случае ребёнок способен запомнить в 2 раза больше.

9. В психологии известен так называемый «Эффект начала и конца». Успешнее всего запоминается информация, которая обсуждалась в начале занятия и в конце. При этом необходимо акцентировать внимание ребёнка на наиболее важном. Например, дать установку на запоминание: «Это надо запомнить!» Такого рода обращения выполняют регулирующую функцию по отношению к памяти ребёнка.

10. Эффективность запоминания зависит от функционального состояния ребёнка. Занятиями, которые требуют наибольшей нагрузки на память, необходимо заниматься в первой половине дня.

11. Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо помнить, что причинами низкой продуктивности всех видов запоминания у данной категории детей является:

- Слабость их мыслительной деятельности.
- Пониженная познавательная активность.
- Недостаточность произвольной саморегуляции.

12. Для преодоления трудностей в формировании произвольного запоминания, со стороны произвольной регуляции могут быть использованы следующие приёмы:

- Организовывать деятельность ребёнка, направив внимание на выполнение конкретного задания.
- Запоминания инструкции путём её разъяснения, повторения взрослым, а затем и ребёнком.
- Включение ребёнка в действие, сочетание инструкции с показом.
- Включение ребёнка в совместные со взрослым действия.
- «Потеря» предотвращается повтором инструкции взрослым на каждом этапе деятельности ребёнка.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна носить индивидуальный, личностно-ориентированный характер.

К основным принципам коррекционной работы по развитию памяти относятся: ориентация на основные возрастные новообразования в мнемической деятельности; опора на зону ближайшего развития и ведущий вид деятельности; принцип единства диагностики и коррекции. Успех коррекции зависит, прежде всего, от правильной и объективной оценки результатов диагностического обследования.

Коррекционная работа по развитию памяти детей с ЗПР должна быть направлена на качественные преобразования мнемической функции детей, а также на формирование умения использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности; на создание условий для развития образной памяти и словесно-логической. Обучать детей приемам запоминания и осознанного самоконтроля, повышающим эффективность мнемической деятельности. Важным направлением является целенаправленное формирование приемов осмысленного запоминания: смысловой группировки, осмысленной опоре на внешние вспомогательные средства (картинки, слова, символы и пр.)

### **3.2 Методические рекомендации по коррекции произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития**

Приступая к коррекции нарушений памяти у детей с задержкой психического развития, необходимо учитывать следующие моменты [45, с.102]:

- у детей с задержкой психического развития имеются большие потенциальные возможности в развитии мнемической деятельности, особенно при запоминании наглядного материала;
- необходимо формировать различные приемы запоминания и сохранения материала;

- необходима правильная организация коррекционно-психологической деятельности:

1. Привитие интереса к предмету.
2. Рациональная организация материала.
3. Установка на материал;

- усиление мотивации при запоминании, сохранении и воспроизведении материала. Дети с задержкой психического развития особенно нуждаются в поощрении;

- формирование произвольности внимания;
- использование наглядных опор для запоминания материала;
- в развитии памяти не играет положительной роли постоянное, многократное повторение заученного материала.

Для достижения устойчивой положительной динамики необходимо соблюдать следующие правила формирования и развития памяти:

1. Память развивается в деятельности, требующей постоянного проявления оперативной и долговременной памяти. Только нагружая и используя память, запоминая и воспроизводя ранее полученную информацию, можно развить память.

2. Чем внимательнее, активнее и самостоятельнее деятельность ребенка, тем лучше в ней развивается необходимая для этой деятельности память.

3. Быстрее и точнее запоминается то, что способствует потребностям ребенка.

4. Эффективно запоминается то, что объединено какой-либо мыслью в логическое целое. Это достигается определенной последовательностью в изложении материала, где предыдущее обеспечивает усвоение последующего.

5. Важным условием для полного и точного запоминания является умение осуществить смысловую группировку материала, то есть разделение его на части с выделением главного в каждом из них.

6. Все мнемические задачи, цели, приемы необходимо подавать детям в игровой форме и связывать необходимость усвоения мнемических приемов с жизненным опытом ребенка.

7. Основной задачей коррекционной работы является ускорение развития произвольной и словесно-логической памяти у детей с задержкой психического развития.

8. Для осуществления этой задачи возможно применение следующего материала.

Цель коррекционно-развивающей работы – развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через систему работы с использованием различных приемов мнемотехники.

Коррекционно-развивающая программа строится на трех этапах обучения:

1. Развитие произвольной памяти при предъявлении упражнений зрительной модальности. На этом этапе упражнения выполняются по подражанию.

2. Развитие произвольной памяти при предъявлении упражнений зрительно-слуховой модальности. На этом этапе упражнения выполняются по образцу.

3. Развитие произвольной памяти при предъявлении упражнений слуховой модальности. На этом этапе упражнения выполняются по инструкции.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип возрастания сложности. Данный принцип должен быть реализован через постепенное усложнение предъявляемого материала:

- Увеличение количества предъявляемых объектов и групп объектов;
- Сокращение времени на экспозицию;
- Перевод материала из зрительной в слуховую модальность;
- Перевод способа выполнения задания с выполнения по подражанию до выполнения по инструкции.

Также в программе данный принцип реализуется через постепенное усложнение проведения занятий:

- Переход в предъявляемых изображениях от предметных картинок к сюжетным;
- Постепенное увеличение длительности гетерогенной интерференции (гетерогенная интерференция – это задача, отличающаяся по содержанию к тому, что запоминалось);
- Усложнение деятельности в период гетерогенной интерференции.

2. Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей. Данный принцип реализуется посредством чередования предъявляемого материала с игровыми упражнениями;

3. Принцип единства коррекции и диагностики. Данный принцип опирается на ошибки в диагностике и реализуется следующим образом:

- Низкий объем слухоречевой памяти – группировка предметов слуховой модальности;
- Низкая точность воспроизведения материала – подбор ассоциаций.

Задачами коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития, являются:

1. Развитие объёма памяти посредством метода Цицерона, приема «сюжетассоциация» и коллажа;

2. Развитие скорости запоминания полученной информации посредством приема «классификация»;

3. Развитие длительности сохранения информации посредством мнемотаблиц, приема «зашифруй стихотворение»;

4. Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций.

Первым условием успешной реализации коррекционно-развивающей программы является: ее построение в три этапа обучения: развитие произвольной памяти на предъявление упражнений зрительной модальности и их выполнение путем имитации; развитие произвольной памяти на предъявление упражнений зрительно-слуховой модальности и их выполнение по образцу; развитие произвольной памяти на предъявление упражнений слуховой модальности и выполнение их согласно инструкции.

Разучивание стихотворений следует сопровождать беседой о временах года, их признаках, рассматриванием иллюстраций картин, соответствующей тематики. Стихотворение зачитывается 1 раз, потом просят детей воспроизвести стих. Затем его зачитывают второй, третий раз до полного заучивания. Обязательно нужно попросить детей нарисовать то, о чем рассказывается в стихотворении, для того, чтобы связать слово и наглядный образ. Возможно, задавать вопросы: «О ком или о чем рассказывается в стихотворении? Что происходит?».

Большие возможности для развития логической памяти детей с задержкой психического развития содержит работа, связанная с обучением их пересказу рассказа или сказки.

Умственные действия анализа, синтеза, обобщения, классификации возникают из внешних практических действий с материалами или их заместителями, пройдя обязательный этап внешнеречевого действия.

Поэтому необходимо дать детям внешние опоры для мысли об описываемом в рассказе или сказке событии, факте, действии и обеспечить

им возможность практически манипулировать с этими опорами. Ими могут быть игрушки, картинки. Затем читается рассказ или сказка, предварительно предупредив детей о необходимости внимательно слушать с целью последующего пересказа. Задаются вопросы, помогающие детям лучше понять содержание текста. Затем следует повторное чтение текста и воспроизведение его детьми.

Формирование у детей с задержкой психического развития навыков классификации как способа логического запоминания заключается в следующем [7, с.101]:

- овладении детьми простой ориентировкой в материале, заключающейся в последовательном выделении и обозначении каждого из его элементов;

- формировании у детей классификации как познавательного действия. Процесс классификации является продуктом достаточно сложного пути развития - от простого синтеза элементов к констатирующему словесному обобщению и на этой основе - к классификации с опережающим словесным обобщением, что означает переход от практического и речевого действия к классификации в умственной форме.

Высокая степень овладения классификацией в этой форме обеспечивает ребенку возможность самостоятельно выделить основание классификации и осуществить группировку в уме;

- превращении познавательного действия классификации в способ логического запоминания. Овладев классификацией как мыслительной операцией, ребенок при наличии мнемической установки оказывается способным не только к группировке материала, но и к использованию обобщенных названий в качестве опорных пунктов при запоминании и последующем воспроизведении.

Доказано, что чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа, тем эффективнее её результат.

Именно дошкольное коррекционно-развивающее воспитание и обучение позволяет осуществить коррекцию недостатков в сензитивные периоды и может помочь начальной школе решить основную для неё задачу – формирование учебной деятельности.

Формирование произвольного запоминания должно быть предметом пристального внимания в работе с вышеуказанными категориями детей. Оно необходимо для развития их памяти, мыслительной деятельности, их умственного развития.

Для развития слуховой памяти есть ряд интересных и занимательных игр, пособий, Известно, как дети хорошо вовлекаются в учебный и познавательный процесс в игре. Ниже, подборка игр,

1. При разучивании стихотворений, рассказов, сказок используем в работе с детьми мнемотаблицы. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

2. Игра в «Магазин» (для малышей, начиная с 3-х лет) нравится всем детям. Она также хорошо развивает память, если создает мотив, побуждающий запомнить и припомнить. Например, ребенок, выступающий в роли покупателя, должен пойти в "магазин" и "купить"... (называется 3-7 слов). Чем больше слов малыш воспроизводит правильно, тем большего поощрения он достоин.

3. Игра «Пары слов» Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время

малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить дошколенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

4.Игра «Восстанови пропущенное слово». Ребенку зачитываются 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читает заново пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания : при повторном прочтении можно заменить одно слово другим ( из одного семантического поля, например: корова-теленки), ребенок должен найти ошибку.

Вторым условием успешного развития произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития является применение мнемотехнических приемов. В нашей коррекционно-развивающей программе были использованы следующие:

1. Сюжет-ассоциация. Дети составляют рассказ из предложенных слов, вызывают ассоциацию на знакомое произведение, а затем по незнакомым картинкам им предлагается придумать свой сюжет для того, чтобы запомнить эти картинки.

2. Мнемотаблицы. Решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

3. Зашифруй стихотворение. Детям предлагают зашифровать короткое стихотворение. А потом вспомнить его по своим рисункам.

Таким образом, осуществляется преобразование из абстрактных символов в образы.

Все задания в рамках одного занятия объединены одной темой. Также все занятия строятся по одному плану: заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу, мнемотехнические приемы «Знак-слово», «Сюжет-ассоциация», коллаж, чередование через занятие метода Цицерона и приема «Парочки».

Третье условие развития произвольной памяти старших дошкольников – установление эмоционального контакта и стимулирование интереса к занятию. В представленной коррекционно-развивающей программе все занятия начинаются с загадок, в которых зашифрованы темы занятий. Таким образом, мы привлекаем внимание детей, способствуем проявлению активности и заинтересованности со стороны детей. Также, отгадывая загадки, старшие дошкольники угадывают тему занятия, тем самым настраиваясь на ход занятия.

Содержание коррекционно-развивающей программы представлено в Таблице 3.1

Таблица 3.1 - Программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития с применением мнемотехник

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Оборудование
1	Дикие животные	Развитие длительности сохранения информации мнемодорожек; Развитие точности воспроизведения информации посредством подбора ассоциаций; Развитие объема посредством приема ассоциация; Развитие объема посредством коллажа; Развитие объема памяти посредством метода Цицерона	Стихотворение «Белый мишка»; «Знак-слово»; Физминутка; «Теремок»; Коллаж; Кто что ест	Картинки с изображениями

2	Птицы	<p>Развитие длительности сохранения информации посредством мнемодорожек;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объема памяти посредством приема «сюжет-ассоциация»;</p> <p>Развитие объема памяти посредством коллажа;</p> <p>Развитие скорости запоминания посредством приема «классификация»</p>	<p>Стихотворение «Белый мишка»;</p> <p>«Знак-слово»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Курочка Ряба»;</p> <p>Коллаж;</p> <p>«Парочки»</p>	Картинки с изображениями
3	Овощи	<p>Развитие длительности сохранения информации посредством мнемодорожек;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объема посредством приема ассоциация»;</p> <p>Развитие объема посредством коллажа;</p> <p>Развитие объема посредством метода Цицерона</p>	<p>Стихотворение «Белый мишка»;</p> <p>«Знак-слово»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Репка»;</p> <p>Коллаж;</p> <p>Кто что ест</p>	Картинки с изображениями
4	Продукты питания	<p>Развитие длительности сохранения информации посредством мнемодорожек;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объема памяти посредством приема «сюжет-ассоциация»;</p> <p>Развитие объема памяти посредством коллажа;</p> <p>Развитие скорости запоминания посредством приема «классификация»</p>	<p>Стихотворение «Белый мишка»;</p> <p>«Знак-слово»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Колобок»;</p> <p>Коллаж;</p> <p>«Парочки»</p>	Картинки с изображениями
5	Игрушки	<p>Развитие длительности сохранения информации мнемодорожек;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объема посредством приема ассоциация»;</p> <p>Развитие объема посредством коллажа;</p> <p>Развитие объема посредством метода Цицерона</p>	<p>Стихотворение «Мишка»;</p> <p>«Знак-слово»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Щелкунчик»;</p> <p>Коллаж;</p> <p>Кто что ест</p>	Картинки с изображениями

6	Одежда	<p>Развитие длительности сохранения информации посредством мнемотаблиц;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объёма памяти посредством приема «сюжет-ассоциация»;</p> <p>Развитие объёма памяти посредством коллажа;</p> <p>Развитие скорости запоминания посредством приема «классификация»</p>	<p>Стихотворение «Мишка»;</p> <p>«Слово-знак»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Золушка»;</p> <p>Коллаж;</p> <p>«Парочки»</p>	<p>Картинки с изображениями</p>
7	Морские жители	<p>Развитие длительности сохранения информации мнемотаблиц;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объёма посредством приема ассоциация»;</p> <p>Развитие объёма посредством коллажа;</p> <p>Развитие объёма посредством метода Цицерона</p>	<p>Стихотворение «Мишка»;</p> <p>«Слово-знак»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Русалочка»</p> <p>Коллаж;</p> <p>Кто что ест</p>	<p>Картинки с изображениями</p>
8	Насекомые	<p>Развитие длительности сохранения информации посредством мнемотаблиц;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объёма памяти посредством приема «сюжет-ассоциация»;</p> <p>Развитие объёма памяти посредством коллажа;</p> <p>Развитие скорости запоминания посредством приема «классификация»</p>	<p>Стихотворение «Мишка»;</p> <p>«Слово-знак»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Лунтик»;</p> <p>Коллаж;</p> <p>«Парочки»</p>	<p>Картинки с изображениями</p>
9	Головные уборы	<p>Развитие длительности сохранения информации мнемотаблиц;</p> <p>Развитие точности воспроизведения информации посредством подбора ассоциаций;</p> <p>Развитие объёма посредством приема ассоциация»;</p> <p>Развитие объёма посредством коллажа;</p>	<p>Стихотворение «Шапка»;</p> <p>«Слово-знак»;</p> <p>Физминутка;</p> <p>«Красная шапочка»;</p> <p>Коллаж;</p>	<p>Картинки с изображениями, цветные карандаши</p>

		Развитие объёма посредством метода Цицерона	Кто что ест	
10	Посуда	Развитие длительности сохранения информации посредством приема «зашифруй стихотворение»; Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций;  Развитие объёма памяти посредством приема «сюжет-ассоциация»; Развитие объёма памяти посредством коллажа; Развитие скорости запоминания посредством приема «классификация»	Стихотворение «Шапка»;  «Слово-знак»;  Физминутка; «Обед»;  Коллаж;  «Парочки»	Картинки с изображениями, цветные карандаши
11	Фрукты	Развитие длительности сохранения информации посредством приема «зашифруй стихотворение»; Развитие точности воспроизведения информации посредством подбора ассоциаций;  Развитие объёма посредством приема ассоциация»; Развитие объёма посредством коллажа; Развитие объёма посредством метода Цицерона	Стихотворение «Шапка»;  «Слово-знак»;  Физминутка; «Фрукты»;  Коллаж;  Кто что ест	Картинки с изображениями, цветные карандаши
12	Осень	Развитие длительности сохранения информации посредством приема «зашифруй стихотворение»; Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций;  Развитие объёма памяти посредством приема «сюжет-ассоциация»; Развитие объёма памяти посредством коллажа; Развитие скорости запоминания посредством приема «классификация»	Стихотворение «Шапка»;  «Слово-знак»;  Физминутка; «Осень»;  Коллаж;  «Парочки»	Картинки с изображениями, цветные карандаши

Описание занятий представлено в приложении.

Время каждого занятия – 30 минут. Частота проведения каждого занятия – три раза в неделю.

В каждом занятии задействованы упражнения на развитие объёма, скорости запоминания, длительности сохранения и точности воспроизведения.

Также каждый раз проводится физминутка с использованием упражнений «Расскажи стихи руками», тренирующими двигательную память.

### **Выводы по 3 главе:**

1. Важным аспектом в коррекционной работе с детьми, имеющими ЗПР и испытывающими проблемы с памятью, является определение типа памяти, которая страдает больше всего. Так, в настоящее время большое количество педагогов и психологов уделяют достаточно большое внимание данному вопросу. По результатам проведенных исследований, можно сделать вывод, что слуховая память страдает в большинстве случаев и наиболее

2. Большое значение в формировании всех видов памяти у детей, отстающих в развитии, имеет вовремя начатая коррекционная работа. Чем раньше начата коррекционная работа, тем эффективнее её результат. Особенности развития памяти детей с задержкой психического развития определяют методы и средства ее коррекции. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития должна носить индивидуальный, личностно-ориентированный характер.

3. Коррекционно-развивающую работу по развитию памяти дошкольников с задержкой психического развития, возможно, осуществлять на занятиях у учителя - дефектолога посредством разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, например, с использованием

дидактических игр, групповых и индивидуальных упражнений на развитие памяти. Коррекционная работа по повышению эффективности процесса запоминания может осуществляться на всех занятиях, проводимых в дошкольной образовательной организации.

4. В результате выполнения работы и исследования был разработан практический инструментарий, использование которого в коррекции слуховой памяти у детей с ЗПР будет способствовать не только формированию и повышению качества слуховой памяти, но и будет способствовать развитию также таких психических функций, как внимание, мышление, речь.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития дошкольного образования наблюдаются негативные тенденции роста числа детей с задержкой психического развития, обусловленные, с одной стороны, неблагоприятной средой развития детей, с другой стороны, недостаточным уровнем готовности специалистов дошкольных учреждений. Специальному психологу необходимо владеть системой теоретических знаний, акцентирующих внимание на особенностях развития детей с задержками развития, проблемах психологической готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению. Кроме того, у психолога, работающего с детьми с задержкой психического развития, должны быть сформированы практические навыки диагностики и коррекции задержки психического развития в целом и познавательных процессов - в частности.

Память — это очень сложный психический процесс, позволяющий человеку запоминать, воспроизводить, применять ту информацию, которую он смог усвоить. У каждого человека способности памяти сугубо индивидуальны, у кого - то она изначально лучше развита, а кто - то постоянно жалуется на слабое ее развитие.

Со временем память может истощать свои ресурсы ввиду различных обстоятельств. Существует множество способов и средств, с помощью которых можно улучшить ее, и главное, взяться за это вовремя.

Существовало неправильное мнение, что в дошкольном возрасте механическая память преобладает над логической.

В действительности осмысливание нового материала, активное его изучение оказывает существенное влияние на запоминание дошкольника. Конечно, характер такого осмысления изменяется в процессе развития дошкольника.

Если младшие дошкольники ориентируются, главным образом, на внешние, наиболее бросающиеся в глаза признаки предметов, то старшие начинают замечать менее яркие, но зато более существенные их особенности. В соответствии с этим изменяется и содержание детских представлений.

У старших дошкольников наряду с наглядными представлениями об отдельных вещах большую роль начинают играть общие представления о группе сходных предметов.

Таким образом, у дошкольника наряду с образной памятью начинает складываться память словесно-логическая.

В этом обнаруживается развитие второй сигнальной системы в её взаимодействии с первой.

Образование временной связи между словесными сигналами, обозначающими обобщённые группы сходных предметов и явлений, придаёт запоминанию словесно-логический характер.

Развитие памяти не заканчивается в период детства, оно может продолжаться и у взрослого человека, изменяя свои особенности в зависимости от условий его жизни и характера его деятельности

Данная работа была посвящена проблеме развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития. Эта проблема является важной и актуальной. В современных образовательных технологиях знания не рассматриваются в качестве основной ценности. Педагог не даёт готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановки простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать. У детей с задержкой психического развития наблюдается снижение познавательной активности, памяти, что связано со сложностью формирования всех высших психических функций. Это в свою очередь снижает эффективность

обучения. Поэтому важно в период дошкольного возраста уделять особое внимание развитию у детей памяти, в особенности у детей с задержкой психического развития.

В ходе достижения поставленной в данной работе цели был решен ряд задач.

Значимость данной работы состоит в том, что собранный теоретический материал дает представления об особенностях памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития, что, в свою очередь, позволит подобрать необходимые методы и приемы в процессе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в развитии памяти у рассматриваемой категории детей.

В рамках данной работы была проведена работа по оценке памяти старших дошкольников, имеющих задержку психического развития.

В результате проведенного исследования было установлено, что дети, имеющие задержку психического развития имеют проблемы с памятью.

Для коррекции были предложены занятия, которые будут способствовать развитию всех видов памяти.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси ; Под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. — М. , 1982. — 320 с.
2. Антошечкина Галина Константиновна, Литвинова Анастасия Геннадьевна, Верхотурова Наталья Юрьевна Особенности слухоречевой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sluhorechevoy-pamyati-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М. 2014
5. Афонькина, Ю. А. Особенности развития произвольной образной памяти у старших дошкольников в процессе дидактической игры [Текст] / Ю. А. Афонькина. - Москва : Просвещение, 2016. — 180 с.
6. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
7. Бадалян, Л. П. Память и нервно-психическое развитие /Л. П. Бадалян Дошкольное воспитание -1976- № 4.
8. Бертынь, Г. П. Клинико-психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом [Текст] / Г. П. Бертынь, Т. В. Розанова. — М. : Дефектология, — 2013. — 234 с.

9. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – Москва : ЛКИ, 2017. – 196 с.
10. Блонский, П.П. Память и мышление. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т. 2 /П.П. Блонский - М., 1979, С. 118-341.
11. Блонский, П.П.. Память. Припоминание. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т. 2 /П.П. Блонский - М., 1979. С.341-366.
12. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] / Т. Г. Богданова. – Москва : Академия, 2012. – 360 с.
13. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада /З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова - М., Просвещение, 2011.
14. Богуславская, З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры /З.М. Богуславская - М., Просвещение, 1986, с.267-268.
15. Большой толковый психологический словарь [Текст] : для специалистов в области психологии / А. Ребер Пер. с англ. М. : Вече, АСТ, 2010. – 592 с.
16. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Кн. для воспитателя дет.сада / А. К. Бондаренко – М. : Просвещение, 2011. – 160 с.
17. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р. М. Боскис. — М., 1963. – 304 с.
18. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов.— Киев, 1989. – 201 с.

19. Венгер, Л. А. Психология дошкольника [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 272 с.
20. Власова Т.И. Дети с временными задержками развития / под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. - М., 1971.
21. Власова Т.И. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
22. Возрастные, половые и индивидуально-типологические особенности высших психических функций в норме: коллективная монография / Под ред. Т.А. Фотековой. - Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2017. - 168 с.
23. Выготский, Л. С. Возрастные и индивидуальные различия памяти [Текст] / Л. С. Выготский ; Под ред. А. А. Смирновой. – Москва : 52 Просвещение, 2017. – 300 с.
24. Выготский, Л. С. Вопросы теории и истории психологии [Текст] / Л. С. Выготский – М : Педагогика, 1982. – 487 с.
25. Выготский, Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский ; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : ЧеР, 1998. – 816 с.
26. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 157 с.
27. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций /Л. С. Выготский -М.: Просвещение, 1960.
28. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский - СПб, Союз, Санкт Петербург, 1997.
29. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. -М., «ЧеРо», 2002, с.617.

30. Выготский, Л.С. Эйдетика. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. -М., «ЧеРо», 2002, с.179.

31. Гаркуша, Ю. Ф. Система коррекционных занятий детей с нарушениями слуха [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : Сфера, 2018. – 677 с.

32. Гаспарова, Е. М. Ведущая деятельность дошкольного возраста [Текст] / Е.М. Гаспарова. – М. : Норма, 1987. – 50 с

33. Головчиц, Л. А Игра в жизни детей с нарушениями слуха [Текст] / Л. А. Головчиц ; Под ред. Л. П. Носковой. – М, 2013. – 80 с.

34. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 304 с.

35. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха [Текст] / А. Т. Григорьева. – Минск, 2019. – 432 с.

36. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] : пособие для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

37. Гуровец, Г. В. Коррекционно развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике [Текст] / Г. В. Гуровец, Я. Я. Ленок. // Дефектология – 2016. – №3. – С. 77-78.

38. Давыдова Е.Ю., Горбачевская Н.Л., Якупова Л.П. Связь нейропсихологических показателей памяти с успешностью и типом обучения // Тезисы докладов I Международной конференции памяти А.Р. Лурии. М., 2017. С. 29.

39. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 1973.
40. Екжанова, Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. / Е. А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 8-16.
41. Житникова, Л. М. Улучшаем память в любом возрасте /Л. М. Житникова-М.: Просвещение, 1972.
42. Житникова, Л. М. Учите детей запоминать [Текст] / Л. М. Житникова. – Москва : Просвещение, 1985. – 87 с.
43. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] / С. Д. Забрамная. — М. , 2018. – 40 с.
44. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст] : пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Владос, 2013. – 32 с.
45. Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста/ А. В. Запорожец, Е. И. Эльконин. - М.: Просвещение, 1964.
46. Зикеев, А. Г. Дети с нарушенным слухом [Текст] / А. Г. Зикеев. - М. : Педагогика. – 2017. – 455 с.
47. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание [Текст] : для специалистов в области психологии / П. И. Зинченко. – М. : Норма, 2011. – 83 с.
48. Зинченко, П.И. Проблема произвольного и произвольного запоминания в психологии /П.И. Зинченко - М., 1961.
49. Иполитов, Ф. В. Память и воспитание /Ф, В. Иполитов, З, М. Истомина, Е. С. Махлах, В. И. Самохвалова - М.: Знание, 1971.

50. Истомина З. М. Развитие памяти [Текст] : учебно-методическое пособие / З. М. Истомина. – М. : Союзиздат, 1978. – 345 с.
51. Йейтс, Ф. Искусство памяти [Текст] / Ф. Йейтс. – СПб: Университетская книга, 2017. – 481 с.
52. Казакова, Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е. И. Казакова // На путях к новой школе. – 2019. – № 1. – С. 36–46.
53. Караханян Карина Грикоровна Возрастные особенности памяти и их влияние на успешность в обучении // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-pamyati-i-ih-vliyanie-na-uspeshnost-v-obuchenii> (дата обращения: 09.06.2021). 1.
- Блонский П.П. Избранные психологические произведения. М., 1979. 548 с.
54. Карпенко, А. А. Психологический словарь [Текст] / Под ред. А. А. Карпенко – М. : Педагогика, 2011. – 780 с.
55. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. , 2011 – 191 с.
56. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. , 2013 – 187 с.
57. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя / Я. Л. Коломинский Я. Л., Е. А. Панько // — Москва: Просвещение, 1988. — 190 с.
58. Корепанова, М. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе Школа 2100 [Текст] / М. В. Корепанова, Е. В. Харламова. – Днепропетровск : Баланс, 2015. – 48 с.

59. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения у младших школьников. М., 2017.
60. Лаврентьева, Т. В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации в детском саду/ Т. В. Лаврентьева, О. М. Дьяченко, А. И. Булычева - М.: Новая школа, 2016.
61. Лап, Г. Искусство помнить и забывать/Г. Лап - СПб, Питер,2015.
62. Лапшин В. А., Пузанов Б. Н. Основы дефектологии: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. - М., 2011
63. Лачугина, Ю. Н. Психология [Текст] / Ю. Н. Лачугина. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. - 226 с.
64. Лебедева, С.О. О возможности развития образной памяти /С.О. Лебедева Дошкольное воспитание. - 1985. - №8, С. 52-54.
65. Леонтьев, А.Н. Развитие высших форм запоминания. Психология памяти Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. -М., «ЧеРо», 2012, с.435.
66. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти /А.Р. Лурия -М.: Педагогика.
67. Люблинская, А. А. Активность и направленность дошкольника [Текст] / А. А. Люблинская. – Москва : Институт практической психологии, 2016. – 304 с. 54
68. Люблинская, А. А. Детская психология /А. А. Люблинская - М., Просвещение, 1971.
69. Ляпидевский, С.С. Невропатология/ С.С. Ляпидевский - М.: Владос, 2010.
70. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития /В.Я. Ляудис - М., 1976.

71. Максимова С. И. Детская литература как источник знаний о ребенке и психологии детского возраста / С. И. Максимова // Детский сад от А до Я. — 2019. — № 3 (39). — С. 23–29.
72. Маркова, Л. С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. С. Маркова. – М.: Аркти, 2012. – 187 с.
73. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.-Книга 1: Общие основы психологии.-688 с.
74. Немов, Р. С. Психология. Психодиагностика психологии [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведения / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2011. – 640 с.
75. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры /Б.П. Никитин - М.: Просвещение,2010.
76. Норман, Д. Как мы обучаемся? Как запоминаем? Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова - М., «ЧеРо», 2012, с.235.
77. Петровский, А. В. Психология/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский - М.: Академия, 2011.
78. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития // Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2013. – 96 с.
79. Практикум по клинической психологии. Часть 1. Нейропсихологическая диагностика: учебно-методический комплекс по дисциплине / Сост. Т.А. Фоте-кова. - Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2018. - 92 с.
80. Психология детей дошкольного возраста /Под редакцией А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина -М., Просвещение, 1964.
81. Психология и педагогика игры дошкольника. Под ред. А.В.Запорожца и А. П. Усовой. М., 1966, с.347.

82. Розанова, Т. В. Исследование личности детей с нарушениями слуха [Текст] / Т. В. Розанова, Н. В. Яшкова. – М. : Гардарики, 2011. – 180 с.
83. Розанова, Т. В. Особенности познавательной деятельности глухих детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Розанова // Дефектология – 2017. – №4. – С. 56-67.
84. Розанова, Т. В. Развитие памяти и мышления глухих детей [Текст] / Т. В. Розанова. – М. : Педагогика, 1978. – 231 с.
85. Роль игры в детском саду /Под ред. А.П. Усовой - М., 1961.
86. Рубинштейн, С.Л. Память. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М.,«ЧеРо», 2012.
87. Самохвалова В. И. Возрастные и индивидуальные различия в запоминании разных видов материала. // Возрастные и индивидуальные различия памяти /Под ред. А. А. Смирнова. - М.: 1967.
88. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 384 с.
89. Сеченов, И.П. Избранные философские психологические произведения/ И. П. Сеченов - М.: Просвещение, 1947.
90. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня / под ред. Е.Д. Хомской. М., 2015. С. 154-160.
91. Смирнов, А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А.А.Смирнов - М.: Просвещение, 1967.
92. Смирнов, А.А. Избранные психологические труды/ А.А. Смирнов - М.: Педагогика, 1987.
93. Смирнов, А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов - М.: Просвещение, 1966.

94. Смирнов, А.А. Произвольное и произвольное запоминание. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М., «ЧеРо», 2012.
95. Смирнова, Е. А. Детская психология [Текст] / Е. А. Смирнова. – Москва : Владос, 2018. – 336 с.
96. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений предметов [Текст] / И. М. Соловьев. – М., «Просвещение», 2016 – 247 с.
97. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] : методическое пособие для воспитателя / А. И. Сорокина. – М., 1982. – 95 с.
98. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей . Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2016.
99. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Москва : У-Фактория, 2013. – 240 с.
100. Трубайчук Л. В. Раннее обучение детей дошкольного возраста чтению и письму / Л. В. Трубайчук // Детский сад от А до Я. — 2019. — № 5 (41). — С. 64–70.
101. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2018. – 336 с.
102. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] : для воспитателей детских садов / А. П. Усова ; Под ред. А. В. Запорожца. М. : «Просвещение», 1976 – 95 с.
103. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. – М.: Педагогика, 1980.- 490 с.
104. Фомина, Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. - М.:ТЦ «Сфера», 2011.-80 с.

105. Ходаковская Гелена Федоровна Сравнительный нейropsихологиче-ский анализ особенностей слухоречевой памяти у первоклассников с разной успешностью обучения // Acta Biomedica Scientifica. 2014. №5 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-neyropsihologiche-skiy-analiz-osobennostey-sluhorechevoy-pamyati-u-pervoklassnikov-s-raznoy-ushpeshnostyu-obucheniya> (дата обращения: 09.06.2021).

106. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти у детей [Текст] / Л. В. Черемошкина. – М.: Академия, 2015. – 240 с.

107. Черепкова Н. В., Нечитайло Т. А. ОСОБЕННОСТИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007224>

108. Шагунов, А. Д. Диагностика и коррекция нарушения слуха 55 [Текст] / А. Д. Шагунов. - М. : Наука, 2018. – 639 с.

109. Шадриков, В. Д. Мнемические способности: Развитие и диагностика [Текст] / В. Д. Шадриков, Л. В. Черемошкина. – Москва : Педагогика, 2010. – 176 с.

110. Шиф, Ж. И. О мыслительных операциях. Психология глухих детей [Текст] / Ж. И. Шиф. – М. , «Педагогика», 2018 – 248 с.

111. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М., Просвещение, 1979, – 160 с.

112. Эльконин, Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин - М, Просвещение, 1972

## Приложение

Полученные данные по результатам исследования уровня слухоречевой памяти у старших дошкольников по методике «10 слов» А. Р. Лурия представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Уровень развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «10 слов» А. Р. Лурия

Испытуемые дети	Кол-во запомненных слов	Уровень развития слуховой памяти
ЭГ (дети с задержкой психического развития)		
1 Валера	2	Низкий
2 Глеб	2	Низкий
3 Давид	2	Низкий
4 Максим А.	4	Средний
5 Костя	3	Низкий
6 Максим Г.	2	Низкий
7 Аня	4	Средний
8 Рома	3	Низкий
9 Ксюша В.	2	Низкий
10 Аня	4	Средний
11 Ксюша Ч.	2	Низкий
12 Ярослав	7	Высокий
13 Мирослав	2	Низкий
14 София	4	Средний
15 Артем	3	Низкий
16 Вероника	4	Средний
17 Кирилл	3	Низкий
18 Саша	4	Средний
19 Владик	7	Высокий
20 Самир	3	Низкий

Для исследования уровня образной и слухо-речевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормой в развитии, использовалась методика диагностики образной и слухо-речевой памяти «Запомни рисунки и произнеси их вслух». Полученные данные представлены в таблице 2.3

Таблица 2.3 Уровень развития образной и слухо-речевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Запомни рисунки и произнеси вслух»

Испытуемые дети	Общая сумма баллов	Уровень развития образной и слухо-речевой памяти
ЭГ (дети с задержкой психического развития)		
1 Валера	4	Низкий
2 Глеб	5	Низкий
3 Давид	4	Низкий
4 Максим А.	7	Средний
5 Костя	5	Низкий
6 Максим Г.	5	Низкий
7 Аня	6	Средний
8 Рома	4	Низкий
9 Ксюша В.	5	Низкий
10 Аня	6	Средний
11 Ксюша Ч.	5	Низкий
12 Ярослав	8	Высокий
13 Мирослав	4	Низкий
14 София	6	Средний
15 Артем	5	Низкий
16 Вероника	6	Средний
17 Кирилл	5	Низкий
18 Саша	6	Средний
19 Владик	5	Низкий
20 Самир	4	Низкий

## Приложение

### Занятие №1: «Дикие животные»

Цель: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством приемов мнемотехник.

Задачи:

- Развитие объёма памяти посредством метода Цицерона, приема «сюжет-ассоциация» и коллажа;
- Развитие длительности сохранения информации посредством мнемодорожек;
- Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций.

### Содержание занятия

#### I. Орг. момент

Дефектолог (Д): Здравствуйте, дети. Сегодня я хотела с вами познакомиться с одними существами. Сейчас я прочту загадку, а вы её постарайтесь отгадать.

□ *Загадки*

1. У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора.

(Заяц)

2. Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?

(Медведь)

#### II. Основная часть

Д.: Молодцы! С кем же мы сегодня будем знакомиться? Правильно, с дикими животными. А теперь давайте выучим стихотворение.

❖ *Стихотворение «Белый мишка»*

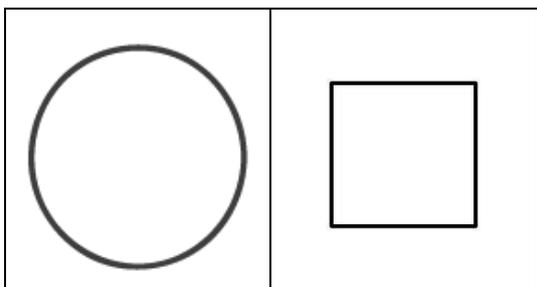
Белый мишка на рыбалку  
Не спеша идет вразвалку.

Чует мишка-рыболов,  
Что богатый ждет улов.

Д.: Д.: Давайте для начала зарисуем каждое слово в виде знака. А теперь послушайте стихотворение и посмотрите, похожи ли слова и наши знаки? Молодцы. А теперь давай еще раз попробуем прочитать стихотворение, смотря на эти картинки. Молодцы!

Д.: А давайте теперь посмотрим на картинки и скажем, что это. А чем это может еще быть?

❖ *«Знак-слово»*



### III. Физкультминутка

Д.: Молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Слушайте стихотворение и повторяйте за мной

❖ *Расскажи стихи руками*

Это зайчонок, это бельчонок, (*сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца*)

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок (*вращают большим пальцем*)

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

Д.: Молодцы! Отдохнули, а теперь можно продолжить

❖ *«Кто что ест»*

Д.: А давайте теперь представим комнатку. В ней за столом сидят заяц и медведь. Зайчику мы дадим морковку, а медведю мы дадим мёд. Запомнили? А теперь расскажите все сами. Молодцы!

### IV. Заключение

Д.: Ребята, вот и подходит наше знакомство с дикими животными к концу. Но прежде, чем попрощаться, скажите, какое стихотворение и про кого мы сегодня учили? Молодцы. А теперь скажите, какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А какие картинки были показаны?

Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. Пора прощаться. До свидания!

### **Занятие №2: «Птицы»**

Цель: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством приемов мнемотехник.

Задачи:

- Развитие объёма памяти посредством, приема «сюжет-ассоциация» и коллажа;
- Развитие скорости запоминания полученной информации посредством приема «классификация»;
- Развитие длительности сохранения информации посредством мнемодорожек;
- Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций.

### **Содержание занятия**

#### I. Орг. момент

Дефектолог (Д): Здравствуйте, дети. А давайте я вам прочту загадки, а вы их отгадаете и узнаете, а ком мы сегодня с вами будем говорить.

□ Загадки

1. Гребешок аленький,  
Кафтанчик рябенький,  
Двойная бородка,  
Важная походка,  
Раньше всех встаёт,  
Голосисто поёт. (Петух)

2. Посмотрите на балкон:  
Он с утра воркует тут.  
Эта птица - почтальон,  
Пролетит любой маршрут.  
(Голубь)

II. Основная часть

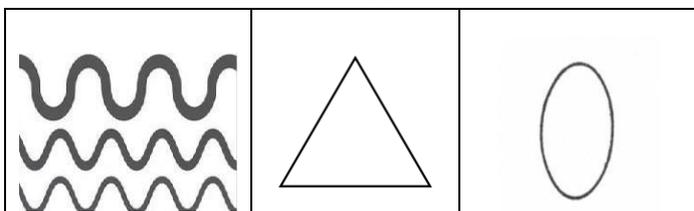
Д.: Молодцы! Про кого же мы сегодня будем говорить? Правильно, про птиц. А теперь давайте выучим стихотворение.

❖ Стихотворение «Белый мишка»

Д.: Ребята, давайте вспомним стихотворение, которое мы зарисовывали на прошлом занятии. Молодцы. А теперь давайте еще раз попробуем прочитать стихотворение, смотря на эти картинки. Молодцы!

Д.: А давайте теперь посмотрим на картинки и скажем, что это. А чем это может еще быть?

❖ «Знак-слово»



III. Физкультминутка

Д.: Молодцы! Устали? Давай отдохнем. Слушайте стихотворение и повторяйте за мной

□ Расскажи стихи руками

Утка плещется в пруду (*машем кистями от себя, пальцы выпрямлены*)

У хозяйки на виду. (*приставить руку «kozyрьком» ко лбу*)

Быстро к берегу плывет (*машем кистями, пальцы согнуты*)

И с воды идет на взлет. (*машем руками – «крыльями»*)

Во дворе – ее соседка – (*руки полукругом перед собой*)

Это курочка-наседка под крылом ее цыплята, (*пальцы собраны в щепоть, поочередно «клюют корм»*)

Очень дружные ребята.

Д.: Молодцы! Отдохнули, а теперь можно продолжить

IV. Заключение

Д.: Ребята, вот и подходит наше знакомство с птицами к концу. Но прежде, чем попрощаться, скажите, какое стихотворение и про кого мы сегодня учили? Молодцы. А теперь скажите, какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А какие картинки были показаны?

Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. Пора прощаться. До свидания!

### **Занятие №3: «Овощи»**

Цель: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством приемов мнемотехник.

Задачи:

- Развитие объёма памяти посредством метода Цицерона, приема «сюжет-ассоциация» и коллажа;
- Развитие длительности сохранения информации посредством мнемодорожек;
- Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций.

#### **Содержание занятия**

##### **I. Орг. момент**

Дефектолог (Д): Здравствуйте, дети. А давайте я вам прочту загадки, а вы их отгадаете и узнаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить.

□ *Загадки*

1. И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ...

(Картошка)

2. Сто одежек – И

все – без застежек.

(Капуста)

##### **II. Основная часть**

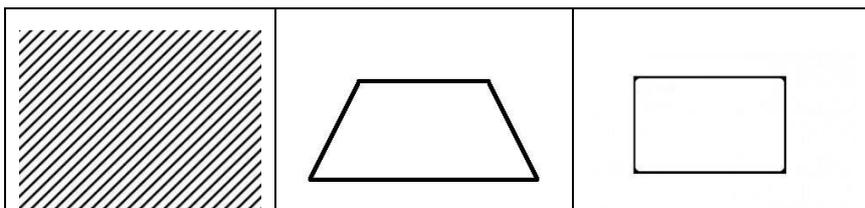
Д.: Молодцы! Про что же мы сегодня будем говорить? Правильно, про овощи. А теперь давайте выучим стихотворение.

❖ *Стихотворение «Белый мишка»*

Д.: Ребята, давайте вспомним стихотворение, которое мы зарисовывали на прошлом занятии. Молодцы. А теперь давайте еще раз попробуем прочитать стихотворение, смотря на эти картинки. Молодцы!

Д.: А давайте теперь посмотрим на картинки и скажем, что это. А чем это может еще быть?

❖ *«Знак-слово»*



##### **III. Физкультминутка**

Д.: Молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Слушайте стихотворение и повторяйте за мной

□ *Расскажи стихи руками*

Чищу овощи для щей. (*вертикальные движения руками, словно отряхиваем от земли*)

Сколько нужно овощей? (*пожимают плечами*)

Три картошки, (*загибаем три пальца на левой руке*)

Две морковки, (*загибаем еще два пальца*)

Луку полторы головки, (*загибаем пальцы на правой руке*)

Да петрушки корешок, (*еще один палец на правой руке*)

Да капустный кочешок (*загибаем палец*)

Потеснись-ка ты, капуста, (*«раздвигаем» в сторону капусту*)

От тебя в кастрюле густо!

секунд) (затем коллаж переворачивается). Теперь расскажите, что было нарисовано на картинке? Молодцы. Д.: Давайте еще поиграем?

❖ *«Кто что ест»*

Д.: А давайте теперь представим комнатку. В ней за столом сидят заяц и медведь. Зайчику мы дадим морковку и капусту, а медведю мы дадим мёд и малину. Запомнили? А теперь расскажите все сами. Молодцы!

#### IV. Заключение

Д.: Ребята, вот и подходит наше знакомство с птицами к концу. Но прежде, чем попрощаться, скажите, какое стихотворение и про кого мы сегодня учили? Молодцы. А теперь скажите, какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А какие картинки были показаны?

Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. Пора прощаться. До свидания!

#### **Занятие №4: «Продукты питания»**

Цель: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством приемов мнемотехник.

Задачи:

- Развитие объёма памяти посредством приема «сюжет-ассоциация» и коллажа;
- Развитие скорости запоминания полученной информации посредством приема «классификация»;
- Развитие длительности сохранения информации посредством мнемодорожек;
- Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций.

#### **Содержание занятия**

##### I. Орг. момент

Дефектолог (Д): Здравствуйте, дети. Давайте я вам прочту загадки, а вы их отгадаете и узнаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить.

□ *Загадки*

1. В руку взяла ложку Наташа,  
Ест она утром овсяную ... (кашу).
2. Он любимец всех ребят — Вкусный, сладкий ...  
(шоколад).

II. Основная часть

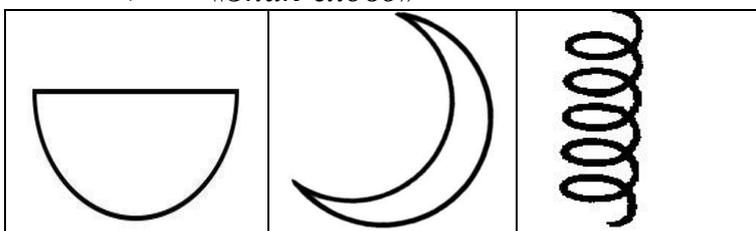
Д.: Молодцы! С чем же мы сегодня будем знакомиться? Правильно, с продуктами питания. А теперь давайте выучим стихотворение.

❖ *Стихотворение «Белый мишка»*

Д.: Ребята, давайте вспомним стихотворение, которое мы зарисовывали на прошлом занятии. Молодцы. А теперь давайте еще раз попробуем прочитать стихотворение, смотря на эти картинки. Молодцы!

Д.: А давайте теперь посмотрим на картинки и скажем, что это. А чем это может еще быть?

❖ *«Знак-слово»*



III. Физкультминутка

Д.: Молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Слушайте стихотворение и повторяйте за мной

❖ *Расскажи стихи руками*

Кукле кашу я сварю: (*«мешаем кашу»*)  
 В миску молока налью, (*«наливаем молоко»*)  
 Положу туда крупу (*«насыпать крупу»*)  
 И поставлю на плиту. (*«поставить на плиту»*)  
 Будет каша хороша! (*хлопаем в ладоши*)  
 Кушай, кукла, не спеша. (*грозим пальчиком*)

Д.: Молодцы! Отдохнули, а теперь можно продолжить знакомиться с продуктами питания. Скажите, а вы любите сказки? Тогда давайте поиграем в следующую игру.

❖ *«Колобок»*



Д.: Молодцы! Понравилось? А теперь давайте еще поиграем.

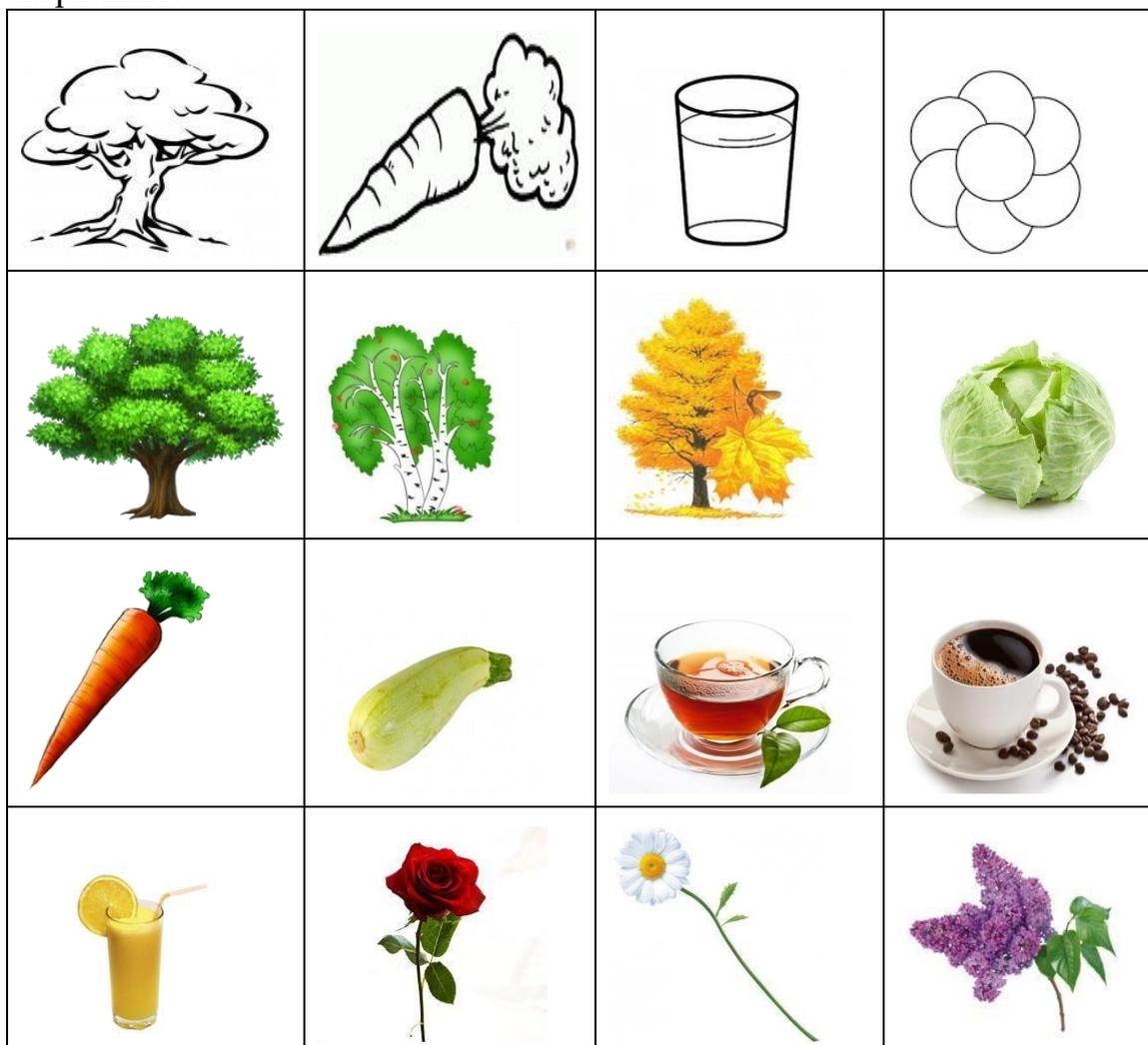
❖ *Коллаж*



Д.: Рассмотрите коллаж и скажите, какие картинки на нём видите. Постарайтесь запомнить порядок расположения картинок на коллаже (15–30 секунд) (затем коллаж переворачивается). Теперь расскажите, что было нарисовано на картинке? Молодцы.

❖ *«Парочки»*

Д.: Посмотрите, как много у меня картинок. Посмотрите на них внимательно. А теперь подберите к каждой карточке подходящие. Молодцы! (убираются все карточки, кроме силуэтов). А теперь скажите, какие были картинки?



IV. Заключение

Д.: Ребята, вот и подходит наше знакомство с продуктами питания к концу. Но прежде, чем попрощаться, скажите, какое стихотворение и про кого мы сегодня учили? Молодцы. А теперь скажите, какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А какие картинки были показаны?

Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. Пора прощаться. До свидания!

### **Занятие №5: «Игрушки»**

Цель: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством приемов мнемотехник.

Задачи:

- Развитие объёма памяти посредством метода Цицерона, приема «сюжет-ассоциация» и коллажа;
- Развитие длительности сохранения информации посредством мнемотаблиц;
- Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций.

#### **Содержание занятия**

##### **I. Орг. момент**

Дефектолог (Д): Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами отправимся в страну, где неживое становится живым. Сейчас я прочту загадку, а вы её постарайтесь отгадать.

□ *Загадки*

1. Бьют его рукой и палкой,  
Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут.

(Мяч)

2. Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в  
дружке, А всего одна  
игрушка.

(Матрешка)

##### **II. Основная часть**

Д.: Молодцы! С кем же мы сегодня будем знакомиться? Правильно, с игрушками. А теперь давайте выучим стихотворение. □ *Стихотворение «Мишка»* Я рубашку сшила мишке.

Я сшью ему штанишки.

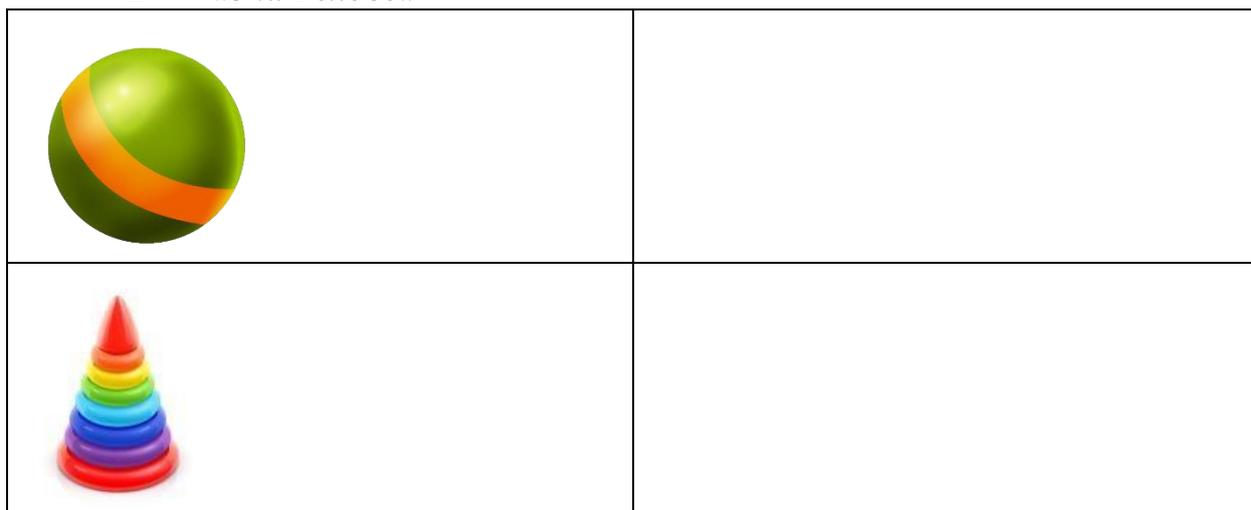
Надо к ним карман пришить И  
конфетку положить.



Д.: Давайте посмотрим на эти картинки. Что нарисовано на первой? Второй? Третьей? .... А теперь послушайте стихотворение и посмотрите, похожи ли слова и картинки? Молодцы. А теперь давайте еще раз попробуем прочитать стихотворение, смотря на эти картинки. Молодцы!

Д.: А давайте теперь посмотрим на картинки и скажем, что это. А теперь в пустом квадрате нарисуй ... с помощью знака.

□ «Знак-слово»



### III. Физкультминутка

Д.: Молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Слушайте стихотворение и повторяйте за мной

□ *Расскажи стихи руками*

Превращаемся в игрушки (*Повороты вокруг себя, руки на поясе*)

В куклы, мячики, хлопушки! (*Повороты корпуса вправо – влево*)

Полосатый круглый мяч (*Соединить пальцы рук в «замок», округлив руки перед собой*)

Он уже пустился вскачь. (*Пружинистые приседания – руки на поясе*)

Я колеса надеваю, (*Попеременные постукивания кулачками рук сверху – вниз (4 раза)*)

Пирамидку собираю! (*«Чертим» ладонями треугольник перед собой*)

А из кубиков мы сможем (*Руки на поясе, наклонить корпус вперёд - ноги прямые*)

Сделать башню, мост и дом (*Соединить ладони треугольником перед собой – башня, развести их дугой в стороны — мост; соединить над головой – крыша дома и присесть*)

И пусть куклы и матрешки (*Маршируют, высоко поднимая колени*)

Расставляют мебель в нем! (*Развести руки перед собой, наклонив корпус вперед*)

Д.: Молодцы! Отдохнули, а теперь можно продолжить знакомиться с дикими животными и их жизнью. Скажите, а вы любите сказки? Тогда давайте поиграем в следующую игру. □ «Щелкунчик»



Д.: Посмотрите на эти картинки. На какую сказку они похожи? А давайте по этим картинкам придумаем сказку.

Д.: Молодцы! Понравилось? А теперь давайте еще поиграем.

❖ *Коллаж*



Д.: Рассмотрите коллаж и скажите, какие картинки на нём видите. Постарайтесь запомнить порядок расположения картинок на коллаже (15–30 секунд) (затем коллаж переворачивается). Теперь расскажите, что было нарисовано на картинке? Молодцы.

❖ *«Кто что ест»*

Д.: А давайте теперь представим комнатку. В ней за столом сидят заяц, кошка и медведь. Зайчику мы дадим морковку, кошке молоко, а медведю мы дадим мёд. Запомнили? А теперь расскажите все сами. Молодцы!

IV. Заключение

Д.: Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие в страну игрушек. Но прежде, чем попрощаться, скажите, какое стихотворение и про кого мы сегодня учили? Молодцы. А теперь скажите, какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А какие картинки были показаны?

Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. Пора прощаться. До свидания!

### **Занятие №6: «Осень»**

Цель: развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством приемов мнемотехник.

Задачи:

- Развитие объёма памяти посредством приема «сюжет-ассоциация» и коллажа;
- Развитие скорости запоминания полученной информации посредством приема «классификация»;
- Развитие длительности сохранения информации посредством приема «зашифруй стихотворение»;
- Развитие точности воспроизведения информации посредством приема подбора ассоциаций.

### **Содержание занятия**

#### **I. Орг. момент**

Дефектолог (Д): Здравствуйте, дети. Давайте я вам прочту загадки, а вы их отгадаете и узнаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить.

#### *Загадки*

1. Пусты поля, мокнет земля,  
Дождь поливает, когда это бывает?  
(Осенью)
2. Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт, убаюкивает?  
(Дождь)

#### **II. Основная часть**

Д.: Молодцы! С чем же мы сегодня будем знакомиться? Правильно, с осенью. А теперь давайте выучим стихотворение.

#### *Стихотворение «Шапка»*

Д.: Ребята, давайте вспомним стихотворение, которое мы зарисовывали в таблицу на прошлом занятии. Молодцы. А теперь давай еще раз попробуем прочитать стихотворение, смотря на эти картинки. Молодцы!

Д.: Послушайте слова, которые я вам скажу. А теперь в пустом квадрате нарисуйте ... с помощью знака.

«Слово-знак»

<b>Солнце</b>	
---------------	--

<b>Дождь</b>	
--------------	--

<b>Лист</b>	
-------------	--

<b>Ель</b>	
------------	--

<b>Лужа</b>	
-------------	--

<b>Орех</b>	
-------------	--

### III. Физкультминутка

Д.: Молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Слушайте стихотворение и повторяйте за мной



*Расскажи стихи руками*

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Приходи! *(зажимаем кулаки по очереди)*

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Погляди! *(ладони на щеки)*

Листья желтые кружатся *(плавное движение ладонями)*

Тихо на землю ложатся. *(ладони положить на колени)*

Солнце нас уже не греет, *(покачать головой)*

Ветер дует все сильнее, *(синхронно наклоняем руки в разные стороны)*

#### IV. Заключение

Д.: Ребята, вот и подходит наше знакомство с осенью к концу. Но прежде, чем попрощаться, скажите, какое стихотворение и про кого мы сегодня учили? Молодцы. А теперь скажите, какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А какие картинки были показаны?

Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. Пора прощаться. До свидания!