

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Лукьянова Мария Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление им подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
развития ребенка в условиях специального сопровождения

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

И.о. заведующая кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Е.А. Черенева  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

14.06.2021 \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель  
канд. мед. наук, В.Ю. Потылицина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

14.06.2021 \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся:  
М.В. Лукьянова  
(фамилия, дал инициалы)

14.06.2021 \_\_\_\_\_  
(дата, дал подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2021

## Содержание

Введение .....	3
Глава I Основные закономерности развития произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития .....	7
1.1 Внимание как психический процесс и его развитие в дошкольном возрасте.....	7
1.2 Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	15
1.3 Психолого - педагогическая характеристика и особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития... ..	20
Выводы по I главе.....	26
Глава II. Результаты экспериментального исследования .....	28
2.1 Организация, методы, методики и база исследования .....	28
2.2 Анализ и интерпретация результатов диагностики .....	35
Выводы по II главе .....	40
Глава III. Разработка коррекционной психолого-педагогической программы развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста....	42
3.1. Общие подходы в развитии произвольного внимания у детей с ЗПР.....	42
3.2. Программа коррекции развития произвольного внимания у детей ... ..	44
3.3. Контрольное исследование. Анализ полученных данных.....	52
Выводы по III главе .....	56
Заключение .....	57
Список литературы .....	60
Приложение.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** в последние годы процент детей с задержкой психического развития (ЗПР) в школах и детских садах заметно увеличился. В рамках программы инклюзивного образования и профессионализации детей, мы обратили внимание на эту проблему в своей дипломной работе. Однако, работая с детьми с данным диагнозом, мы все чаще обнаруживаем новые факторы течения заболевания.

Говоря об изучении ЗПР, как аномалии развития ребёнка, мы обращаемся к таким русским ученым как Т.А Власова[28], Певзнер Н.С.[28], В.М. Астапов [1], В.М. Лубовский [28], Г.Е. Сухарева [72] .

Достаточно широко освещена познавательная сфера детей с особенностями ЗПР в психологической литературе (Л.И. Переслени [45], Т.Д. Пускаева [45], В.И. Лубовский [28], И.Ю. Кулагина.). В.И. Лубовский [28] делает акцент на: дефицитарность объема, распределения, концентрации; недостаточную, сформированность произвольного внимания, как основного свойства внимания у детей с ЗПР. Внимание обуславливается неустойчивостью, низкой концентрацией и переключаемостью.

Задержка психического развития (ЗПР) в медицинской энциклопедии [37] – это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций.

У детей с задержкой психического развития внимание развивается недостаточно, поэтому, происходит временное отставание развития психики и её отдельных частей, что является особенностью таких детей по Г. Е. Сухаревой. [72]

В настоящее время развитие внимания у детей с задержкой психического развития является актуальной проблемой для правильного развития ребенка, так как именно оно может нести новое понимание развития у ребенка психических функций.

Недостаточное развитие данного процесса может привести к снижению готовности к школьному обучению. Несмотря на важность развития процесса произвольного внимания у детей с ЗПР, мы обнаружили характерное отсутствие комплексных методик сопровождения детей с ЗПР, испытывающих проблемы с вниманием.

Обзор и последующий анализ научной литературы психолого-педагогической и методической позволили выделить **противоречие:** между необходимостью развития внимания у детей старшего дошкольного возраста и неполнотой теоретической и методической разработанностью данной проблемы.

Мы считаем, что создание актуальной на сегодняшний день психологической программы, которая будет посвящена комплексному развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, которое является одним из важных типов внимания для его дальнейшего развития.

**Цель:** исследовать особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, обосновать, разработать и апробировать методические рекомендации, способствующие коррекции и формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** произвольное внимание у старших дошкольников с ЗПР

**Предмет исследования:** особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Гипотеза:** Разработанная нами коррекционная психологическая программа развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста станет эффективна если:

- использованы упражнения, нацеленные на развитие внимания;
- применены адаптированные методы диагностики уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста;

- конкретизированы особенности обучения детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Теоретически раскрыть содержание процесса развития произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Провести исследование диагностики уровня произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить уровень развития ребенка по специальной карте и установить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Сравнить уровни развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормальным уровнем развития.
5. Создать и опробовать психологическую коррекционную программу развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Экспериментально определить результативность разработанной программы.

**Методы и методики исследования:**

1. Теоретические-анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические-наблюдение, беседа, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, методы математической статистики.
3. Методика «Поставь значки» (Пьерона Рузера).
4. Методика «Перепутанные линии» (Стивена Рисса).
5. Методика «Найди и вычеркни» (Е.Л. Доценко).
6. Методика «Запомни и поставь точки».

**Теоретическая значимость исследования:** в данной работе раскрыта проблема развития произвольного внимания в психолого-педагогической

литературе; исследованы методы, особенности, формы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с диагностированным ЗПР.

**Практическая значимость исследования:** Разработанная нами комплексная программа психологической коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста может быть в дальнейшем использована педагогами и родителями в образовательном процессе для активизации основных психических процессов.

**База исследования:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Решотинская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко» посёлка Нижняя Пойма.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава I. Основные закономерности развития произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития**

## **1.1 Внимание как психологический процесс и его развитие в дошкольном возрасте**

Работая с детьми и школьниками, мы часто говорим о проблеме или недостатке у них внимания. Изучая определение «Внимания» в научной литературе, мы нашли несколько определений «внимания» как психологического процесса.

Внимание как психический процесс рассматривается в своих исследованиях П. П. Блонский [10], Буре [13], Ю. Ю. Гиппенрейтер [51], И. П. Подласый [49].

Внимание по Ю. Б. Гиппенрейтер [51], это отбор и игнорирование информации, которая поступает через органы чувств, являющийся процессом бессознательного и осознанного психического отбора.

Внимание по П. П. Блонскому [10]-это направленное сосредоточение психической деятельности на определённый объект, находящийся в поле зрения человека.

Внимание по И. Шванцеру [82] – внешний мыслительный аспект, который даёт толчок избирательности и сосредоточенности познавательной деятельности. Это – главная предпосылка любого вида деятельности, в первую очередь познавательной.

Русский психолог, специалист по детской психологии в России, Ю. Б. Гиппенрейтер [15] выделяют следующие формы внимания:

- сенсорное (перцептивное);
- интеллектуальное (мыслительное);
- моторное (двигательное).

Она характеризует внимание такими чертами как:

- устойчивостью;

- концентрацией;
- переключаемостью;
- распределением;
- объёмом.

Под устойчивым вниманием подразумевают способность удерживать свое внимание длительное время на любом объекте или занятии, не ослабляя его.

Концентрация внимания - это способность удержать внимание на каком-либо объекте.

Переключаемость внимания – умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой. В психологии, она определяется скоростью, с которой человек может переводить свое внимание с одного объекта на другой.

Распределение внимания – это умение распределить внимание на нескольких разнородных объектах сразу [14].

По П. П. Блонскому [10], порог рассредоточения внимания может сужаться, в процессе выполнения сложной деятельности, требующей повышенной концентрации внимания, что приводит к утомлению.

Поэтому, изучив аспект распределение внимания, мы выяснили, что оно зависит также от физиологического и психологического состояния человека.

Объем внимания, категория, которая используется в психологических исследованиях здоровых и больных детей по Б.Немову [43] и Н.Семаге [65] - это объекты, а именно их число, которое может одновременно с одинаковой четкостью восприниматься. Сразу можно охватить примерно семь объектов. Объём внимания может быть, как широким, так и узким, охватывающим всего три объекта из представленных.

Знаменитый исследователь А. Р Лурия [40] выделяет несколько основных видов внимания:

- активное (произвольное);
- пассивное (непроизвольное);
- слепопроизвольное.



Послепроизвольное внимание по А. Р. Лурии [40] основывается в возвращении к непроизвольному вниманию.

Непроизвольное (пассивное) внимание - связано с интересами человека.

Внимание человека определяется его потребностями и склонностями, а также активизируется особенностями его образа жизни, и раздражителями.

Работая с больными детьми, с задержкой развития и нарушением психики А. Р. Лурия [40] считал огромной заслугой в работе с такими детьми именно появление у них непроизвольного внимания. Возможность детей концентрироваться на объектах, которые лежат за пределами их познавательного ряда, но, в значительной мере, расширяют его, большое достижение таких ребят и их педагогов.

Непроизвольное внимание по И. М. Назаровой [53] является упрощённым видом непроизвольного внимания. Оно поддерживается независимо от сознания человека и возникает не специально. Деятельность в виду своей увлекательности сама по себе захватывает человека деятельностью.

Произвольное (активное) внимание по А. Семаго [65] сознательно регулируемое, сосредоточенное на объекте.

О. А. Степанова [70] выделяет основное качество произвольного внимания как цель «быть внимательным» и использование волевых усилий для его сохранения мышления о себе. Часто подобный вид внимания называют активным, волевым, преднамеренным, поскольку он связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий.

Т.А. Ротанова [58] считает произвольное внимание способно регулировать ход психических процессов. Произвольное внимание отличается от непроизвольного тем, что структура у них разная. Эти процессы, однако, тесно связаны между собой в том, что произвольное внимание возникло из непроизвольного внимания.

Произвольное внимание также связано с интересами, прошлым опытом, чувствами и эмоциональным отношением, результатом действия и интереса цели. [3].

Дормашов Ю. Б [29] в своих работах выделил ещё один вид внимания. Такое внимание не требует усилий, возникает сознательно вслед за произвольным, для того чтобы не отвлекаться. Такому виду внимания было дано название - послепроизвольное.

Послепроизвольное вниманием, с нашей точки зрения, следует охарактеризовать с позиции целенаправленности и требовательности волевых усилий, потому что человек "заходит" в работу: означаемым и занимательным становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат.

Послепроизвольное внимание позволяет концентрироваться на объектах деятельности и часто связывается с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. Также для данного вида внимания характерно отсутствие волевых усилий [30].

По теории Н. А. Кобзевой [34], характеристики видов внимания, то можно увидеть, что ранее перечисленные виды внимания по своим характерным чертам отличаются друг от друга по таким критериям как:

1. Механизм;
2. Условие возникновения внимания;
3. Характеристики, лежащие в основе.

В рамках психологии, по Т. Рибо [59], можно выделить три стадии развития внимания:

- пост-произвольное внимание, когда внимание объекта удерживается без дополнительных усилий;
- вторичное внимание - при фокусировании на основном объекте, несмотря на наличие других, происходит дифференциация внимания;
- первичное внимание в зависимости от внешних раздражителей, сильно влияющих на центральную нервную систему;

Рассмотрим, внимание в дошкольном возрасте.

Представим себе, веселого и жизнерадостного дошкольника. В зоне его внимания, как правило, оказываются все объекты. Внимание дошкольника, по А. А. Катаевой [33] и С. В. Кобзевой [34], очень разбалансировано, оно мало

подчиняется волевым процессам психики, его стоит вырабатывать и определять.

Внимание по А. Р. Лурии [40] и А.Гальперину [23] объединяет в себе такие свойства как:

- концентрация;
- объем;
- избирательность;
- устойчивость;
- распределение;
- переключаемость;
- произвольность.

Внимание в детском возрасте по А. Р. Лурии [40] проходит множество этапов следующих друг за другом:

Врожденный признак произвольного внимания у ребенка начинается с первых месяцев жизни, в которых проявляется ориентировочный рефлекс по Л. Л. Выготскому [14].

Формирование внимания как ориентира к вещам наблюдал также и С. Рубиншейн [62].

Ориентировочная исследовательская деятельность по П. П. Блонскому [10] начинается в конце первого года жизни как средство дальнейшего развития произвольного внимания;

Под влиянием взрослого в начале второго года жизни ребенок смотрит на названный объект: появляются зачатки произвольного внимания, которое, отчасти регулирует еще один компонент внимания – его концентрацию на объекте [24].

Так, в 5-6 лет детское внимание более устойчиво в играх, манипулировании предметами, активной деятельности, при выполнении различных действий;

В возрасте семи лет совершенствуется и развивается волевое внимание, увеличивается концентрация и объем предметов, включенных в зрительную картину.

Эти изменения, возникающие в старшем дошкольном возрасте, описаны в работах А. Райбородского [66]:

- повышается устойчивость внимания;
- поле внимания расширяется;
- формируется произвольное внимание.

Внимание ребенка во многом зависит от предыдущего опыта [43, 50].

Известный психолог Д. Б. Эльконин [52] считает речь и передачу деятельности через речевое и обращенное действие неотъемлемым средством концентрации внимания. В системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – Давыдова [52] представлено много зрительных стимульных картин для развития внимания.

Устойчивое произвольное внимание по А. А. Гальперина [23] требует соответствующие условия, такие как:

- формирование дополнительных интересов;
- осознание предстоящей задачи;
- традиционные условия деятельности.

В этом смысле, как пишет Ю. А. Акаемовых [2], дошкольник заинтересован в конечном результате деятельности.

Поэтому, при работе с ними необходима:

- выработка произвольного внимания, посредством неоднократных повторений и заданий.
- формирование благоприятных условий для работы, искоренение внешних раздражителей, оказывающие отрицательное воздействие.

Нарушение каждого компонентов внимания у детей, а также его слабое проявление влечет за собой трудности в функционировании внимания как процесса, и как следствие к отклонениям в деятельности ребенка.

Тестируя дошкольников по поводу нарушению внимания, стоит выделять все эти компоненты по методикам Н.А. Позднер [30], А. Л. Венгера [17] и Т. А. Власову [28].

Первый таким тестом стал тест стали тесты Векслера, которые часто включаются в книги А. Д. Ганеева [24] .

Современная работа психолога с дошкольниками, включает в себя работу с тестами, определяющие такую единицу как «объем внимания».

Именно она, по А.Р. Лурии [40] становится решающей в определении здорового психического процесса. Тестирование объема внимания позволяют выявить нарушения и грамотно отнестись к таким характеристикам как «распределение», «переключаемость» и «концентрация».

Особенно это характерно для детей с легкими психическими нарушениями (А. А. Катаевой[33]) и гиперактивностью (Райбородский [72], Данилова[27])

Специальные задания и игры, по Н.А. Кобзевой [34], необходимы для развития таких качеств внимания, как: (сосредоточенность, устойчивость, целенаправленность.

Нарушения внимания по П. П. Блонскому [10], это - процессы, приводящие к изменению умственной деятельности, ориентации, проявляющиеся в органическом поражении или переутомлении головного мозга, в сужении объекта внимания, в период, когда человек не в состоянии воспринимать большое количество предметов, в нестабильности внимания, нарушается концентрация внимания и наблюдается его отвлечение другими факторами.

Нарушения внимания по Ю. Б. Гиппенрейтер [51] принято считать:

- повышенную отвлекаемость, проявляющуюся в ситуации, когда дети отвлекаются при выполнении заданий, переключают своё внимание с одного объекта на другой;

- снижение уровня избирательного внимания, отсутствие способности фокусироваться на одном объекте;

- снижение концентрации внимания в нестандартных условиях работы, при самостоятельной деятельности;

- неспособность долго удерживать внимание: ребенок не может выполнить задание до конца.

К типам нарушения внимания И. П. Подласый [49], Б. П. Пузанова [61] и П. Гальперин[23] относят такие признака как:

1. Сужение объема внимания.

2. Отвлекаемость или отвлечение. Отвлечение можно разделить на два типа: внутреннее и внешнее. Отвлечение проявляется как непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Внешнее отвлечение происходит при воздействии внешних раздражителей, в то время как произвольное внимание становится непроизвольным. Внутреннее отвлечение формируется под влиянием эмоциональной составляющей, переживаний, из-за отсутствия интереса. Внутреннее отвлечение сопровождается торможением, возникающим в результате монотонной монотонной работы.

3. Инертность внимания. Подвижность внимание на низком уровне, ее фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей с позиции патологии.

4. Рассеянность внимания, заключается в неспособности сосредоточиться на одном объекте в течение долгого времени.

К причинам становления рассеянного внимания А. Валлон[15] относит:

1. расшатанное состояние нервной системы;

2. эмоциональная перегрузка;

3. общее ухудшение иммунной системы;

4. умственное переутомление;

5. наличие тяжелых переживаний, травм разной степени тяжести;

6. нарушения режима сна и отдыха.

5. Низкий уровень концентрации внимания по С. П. Шевченко [38] проявляется в неспособности сосредоточиться на определённом виде деятельности, быструю отвлекаемость.

Уровень концентрации внимания по Л. В. Кузнец [55] зависит от степени увлечённости человека своей деятельностью. Основным индикатором стабильности является временной промежуток сосредоточения на одном объекте и количество отвлечений от него.

В теории П. П. Блонского [10] и А. Р. Лурии [40] переключение заключается в процессе перехода от одного объекта или деятельности к другому. В случае, когда человек выполняет несколько действий в одно и то же время, то имеет место распределение как фактор психического развития по П. Гальперину [23].

Таким образом, изучая внимание, мы можем говорить о том, что это – психический процесс, связанный с выделением одного объекта на фоне всех остальных, для более детального его изучения.

Проблемы внимания у детей дошкольного возраста, связанные с недоразвитием или отсутствием данной психической функции занимались такие русские ученые как А. Р. Лурия [40], П. П. Блонский [10] и П. Гальперин [23].

Анализируя процесс внимания, как психологический процесс Ю. Ю. Б. Гиппенрейтор [51] вводит такие характеристики внимания как - концентрация; объем, избирательность, устойчивость, распределение, переключаемость и произвольность.

Все эти факторы формируют психическую функцию дошкольника, которая, впоследствии формирует его сознание.

Говоря о нарушении функции внимания, мы можем говорить о проблемах с данными компонентами или же, по мнению А. Р. Лурии [10], о существенной проблеме с «объемом» внимания у дошкольников.

Основой наблюдения внимания у детей дошкольного возраста является тестирование и игровая коррекция внимания.

## **1.2. Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Проблема задержки психического развития привлекала внимание многих отечественных исследователей, так Г.Е. Сухарева [72] предложила термин «задержка психического развития».

В нем ей впервые удалось описать комплекс психических нарушений ребенка, связанных с определенным формированием психических функций.

Дальнейшее изучение ЗПР, как специфической аномалии детского развития закрепилось в отечественной дефектологии в период 60-ых г. XX в. Появление необходимости изучения особенностей психического развития детей с ЗПР в сравнении с другими аномалиями развития было обусловлено государственными нуждами в сфере образования по М.С. Певзнер [28].

В 70 –е гг. XX в. работники Научно-исследовательского института психологии начали исследование детей с ЗПР с позиции клинико-физиологии и психологии, что обобщило знания по изучаемому вопросу, как пишут А. Власова [28] и М.С. Певзнер[28].

Другой исследователь - К.С. Лебединская [4] разработала классификацию основных видов ЗПР. Эта классификация основана на предыдущей классификации Власовой - Певзнер, в основании которой лежит этиологический принцип.

Сегодня мы можем выделить 4-главных типа задержки психического развития:

1 ЗПР психогенного происхождения. Неблагоприятные условия воспитания, искаженные представления о воспитательном процессе ребенка (гипоопека, гиперопека) и т.п.

2. ЗПР соматогенного происхождения. Перенесенное соматическое заболевание является причиной возникновения, признаками которой являются ослабленность иммунитета, истощаемость, вялость, неустойчивость настроения, отсутствие выносливости.



3. ЗПР конституционального характера. Причиной возникновения служит физиологическая особенность – не созревание лобных отделов головного мозга. Данный вид характеризуется преобладанием игрового интереса, сохранении качеств младшего возраста, отсутствии учебного интереса. Однако при благоприятных условиях дети с таким заболеванием выравниваются со сверстниками.

4. ЗПР церебрально-астенического генеза. Причина - дисфункция мозга. Повышенное истощение нервной системы - главный показатель. К характерным признакам относятся: повышенная психомоторная возбудимость; неврозоподобные явления; снижение пищевой активности, двигательное растормаживание; общая вялость.

Следует отметить, что в клинико-психологическом аспекте, по Н. А. Пылаевой [57], каждый вид ЗПР обладает определённым специфическим сочетанием незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития по А. Петровскому [20], представляет собой комплексное нарушение физической и психологической деятельности, при котором страдают разные составные элементы психики.

Задержанное психическое развитие определяется дисфункцией нормального темпа развития психической сферы ребенка, становление будущего сознания и самосознания. У пациента по И. Шванцару [82], наблюдается отставание отдельных психических функций: мышление, внимание, память эмоционально-волевая сфера и восприятие.

Г. С. Сухарева [72] подтверждает, что выявить ЗПР при рождении практически невозможно. Задержка психического развития с позиции клинического диагноза, утверждается только в дошкольном и младшем школьном возрасте [8].

Оно быстро диагностируется в том случае, если сохраняются признаки недоразвития психических функций, то ставится диагноз - конституциональный инфантилизм или умственная отсталость [3].

Формы ЗПР детей по С. П. Шевченко [38], Е. Е. Спелович [53] и А. Андреевой[3] выделяются в здоровье детей как:

1. Астения – резкая ослабленность соматической и неврологической системы, обусловленная дисфункцией центральной нервной системы. Астения может быть соматическая и церебрально– астеническая (повышенная истощаемость нервной системы).

2. Инфантилизм представляет собой нарушение положительной динамики процесса созревания формирующихся мозговых систем.

Задержка психического развития обуславливается по У. В. Уленковой [74] и Е. С. Спелович [53] определяется следующим типом причин:

1. Социальные причины:

- социальная депривация ребенка, связанна с закрытостью или же острой травматизацией личных границ;
- неблагоприятные условия воспитания ( насилие, нарушение прав и границ)

2. Биологические причины, рассматривающиеся в том числе, П. П. Блонским[10]:

- заболевания инфекционного характера
- недоношенность
- патологии в процессе беременности (травмы, интоксикации, токсикозы)
- генетическая обусловленность
- родовые травмы
- органические поражения центральной нервной системы (ЦНС)

У детей с ЗПР по М. С. Певзнер [38], фиксируются следующие признаки: повышенная возбудимость, импульсивность, сниженный уровень работоспособности, гиперактивный характер поведения, психомоторная расторможенность, чувства тревоги и агрессии.

Недостаточность познавательных процессов по И. А. Кобзевой [34] и А. В. Черемашкиной [79] обуславливает процесс нарушения интеллектуального уровня развития у ребенка с задержкой психического развития.

Недостаточность познавательных процессов у детей проявляется через скудный и узкий круг представлений об окружающей действительности, приторможенный процесс переработки информации.

Детей с такими признаками, зачастую, относят олигофренам. Однако, по характеристикам А. Андреевой [3], олигофрены характеризуются общим неустойчивым развитием психики, в то время как у детей с задержкой психического развития наблюдается только недоразвитые высшие психические функции.

С позиции И. Дубровиной [30], таких детей относят к запущенным детям, процесс отставания от сверстников обусловлен только социальными причинами.

Перейдем к психологическим формам диагностики задержки психического развития и рассмотрим авторские теории.

Оценка структуры и уровня процесса нарушений интеллектуальных способностей ребенка напрямую связана с нарушениями психического развития с легкой дебильностью и с вариантами интеллектуальной нормы по В. И. Лубовскому [28].

Данный автор считает, что особо значимым фактором является исследование эмоционально - волевой сферы ребенка, уточнение деталей посредством экспериментально-психологического характера, которые дополняют данные клинко-психопатологического обследования [54].

Помимо этого, по Л. В. Черемошкиной [79], обязательным условием для рационального выбора форм и методов коррекции для педагога и психолога является анализ качественной неоднородности контингента детей с задержкой психического развития.

Таким образом, планируя работу с детьми с ЗПР, педагог или психолог не должны использовать случайно выбранные методы после диагностических тестов и полагаться только на критерий успеха / неудачи при оценке результатов.

Анализ экспериментальных данных по Н. Семаго[65] должен проводиться

в соответствии с комплексом целостных мероприятий, в рамках норм качественного подхода к диагностике. Качественный подход позволяет выявить вероятные причины возможных трудностей, возникающих у ребенка в процессе интеллектуальной деятельности, а также позволяет оценить реальный уровень и характер сформированности определенных интеллектуальных качеств [47].

Качественный подход к исследованию по А. Л. Венгеру [18], способен отразить уровень обучаемости ребенка, который при задержке психического развития существенно выше, чем при олигофрении в степени дебильности. Именно поэтому, данный подход правомерно рассматривать как наиболее значимый дифференциально-диагностический критерий [51].

Исходя из этого пункта, мы можем говорить о существенных особенностях данного заболевания, нарушающих или же не раскрывающих основные психологические процессы ребенка.

Данное заболевание способно нарушать как физические аспекты здоровья ребенка, вплоть до двигательных проявлений, так и существенно искажать развитие эмоционально – поведенческой сферы, набору реакции, нарушать работу внимания, а значит, мешать взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Однако, диагностировать, выявлять данное заболевание и подбирать необходимые комплексы психокоррекции психических процессов, нужно очень ответственно.

Именно поэтому, в психокоррекционной работе психолога и педагога важно использовать как качественные, так и количественные методы диагностики и коррекции.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика и особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) по Г. В. Фадиной [27] - понятие психолого-педагогического характера, обозначающее общую патологию психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

По М. С. Певзнер[28], причины возникновения задержки психического развития имеют разный характер. В большинстве случаев, это - поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать в перинатальном периоде, естественными в раннем детстве.

При работе с такими детьми в педагогической системе, мы видим, что часто у них возникает генетически обусловленный сбой в работе центральной нервной системы. Такие воздействия на организм, как: интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства- способны привести к нарушениям разного темпа развития мозговых механизмов, а также способны вызвать церебральные органические повреждения лёгкой степени тяжести.

В результате выявленных нарушений по П. Буре[13], у детей наблюдается в течение длительного времени функциональная незрелость центральной нервной системы, что проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании устойчивых связей.

По И. Ю. Кулагиной[50], каждая задержка психического развития имеет функциональный характер, что свидетельствует об обратимости заболевания, то есть о возможности восстановления временно нарушенной психической функции.

По Г. В. Фадиной[27], задержка психического развития характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы, дезадаптивными формами поведения, а также неравномерным формированием процессов познавательной деятельности.

В исследованиях многих ученых (И.Ю. Кулагина[50], Т.Д. Пускаева[45], С.Г. Шевченко[38]) выделяется специфика развития познавательной

деятельности детей с ЗПР. Познавательная деятельность у таких детей подразумевает низкий уровень активности и замедление переработки информации.

По Т.П. Артемьева[4], Т.А. Фотекова[3], Л.В. Кузнецова[47], Л.И. Переселени [47] пишут о низком уровне форсированности всех основных мыслительных процессов, таких как анализ, обобщение, абстракция, перенос.

По Л. И. Переселени [47], восприятие мира у детей с задержкой психического развития поверхностное. Таким детям для приёма и переработки сенсорной информации требуется более длительное количество времени (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками).

По Т. П. Артемьевой[4], у детей данной группы восприятие характеризуется: недостаточностью, фрагментарностью знаний об окружающем мире; затруднениями при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, схематичных и контурных изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые.

Т.А. Фотекова[3] замечает, что такие дети, не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и цифр. По мнению ряда исследователей, именно это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

У детей этой группы по Т. П.Артемьевой[4], в связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Им очень трудно ориентироваться в каком – либо месте или социальной ситуации.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития по А. Лурии[40] являются отклонения в развитии памяти.

Вслед за ним П. Гальперин[23] отмечает недостатки в развитии произвольной памяти, они проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения и плохой переработке воспринимаемого материала.

В наибольшей степени у таких детей, по С. Рубинштейну[62], страдает вербальная память.

На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности, обычно, выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля[58].

Внимание по Н. Семаго[65], характеризуется неустойчивостью, рассеянностью, затруднениями в его переключении и распределении. Детям с задержкой психического развития трудно собрать, сконцентрировать своё внимание.

У детей с ЗПР по Н. А. Пылаевой[57], отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные для медицинского диагноза формы проявления.

Так, у одних детей наиболее высокая работоспособность и максимальное напряжение внимания обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются неравномерная работоспособность и периодические колебания внимания на протяжении всего выполнения задания.

Выраженное отставание наблюдается и в мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития. Ребята испытывают затруднения в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления по С. В. Веліевой[20].

Т.В. Егорова[34], изучая особенности наглядно-образного мышления детей с ЗПР, выявила недостатки сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза.

Таковыми факторами, по Д. Осиповой[46], объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Такие дети отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. У них снижена коммуникативная способность. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. У многих из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Эти ребята почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их устраивает оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.) [46].

У ребят с задержкой психического развития, по Л. Ф. Бурлачевой[14], наблюдаются трудности в формировании игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны[63].

Диапазон нравственных норм и правил общения по Т. Рибо[59], отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению.

Таким образом, можно сказать, что структура задержки психического развития в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, а также трудностями в формировании ведущей деятельности возраста - игровой деятельности.



Также, в недостаточной мере сформирована мотивационная сторона психической деятельности и неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции, как писал А. Р.Лурия[40].

Значительные недостатки произвольного внимания у детей с задержкой психического развития встречаются И. Дубровиной[30] при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности. Перечисленные нарушения внимания являются наиболее характерными для детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.

Исследователи детей с ЗПР отмечают следующие особенности внимания, характерные для данного нарушения:

- 1) низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- 2) чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности;
- 3) «неселективное» (неизбирательное) внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов;
- 4) частая переключаемость внимания (спонтанная реакция детей на внешние раздражители);
- 5) инертность внимания, выражающаяся в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- 6) Повышенная истощаемость произвольного внимания.

Приведённые особенности нарушения внимания у детей с задержкой по П. П. Блонскому[10] психического развития: препятствуют реализации мыслительной деятельности; не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности; затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти при работе с экспериментальным материалом.

В воспитательной и учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать некоторые особенности произвольного внимания.

О них пишет И.П. Подласый[49]:

- у детей данной категории наблюдаются частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности (так называемая смена «рабочих» и «нерабочих» настроений), что связано с их нервно-психическим состоянием;

- на успешность выполнения учебных заданий отрицательно влияют не только характеристики произвольного внимания, но и такие обстоятельства, как сложность задания, значительный объем работы.

У детей с задержкой психического развития с синдромом гиперреактивности по Л. А. Вахмяниной[35], отмечается расстройство произвольного внимания в виде высокой отвлекаемости на несущественные внешние раздражители. Это сильно затрудняет сосредоточение на необходимом материале. Задержке психического развития с церебральным синдромом нарушения внимания провоцирует утомления, астенические реакции и резкие снижения работоспособности без видимых причин. При явлениях психофизического инфантилизма происходит утрата интереса к данному виду деятельности [47].

Зафиксировано, что с возрастом в процессе обучения и воспитания произвольное внимание детей с задержкой психического развития в значительной степени поддается психокоррекционному воздействию.

Таким образом, мы можем говорить о том, что психологическая коррекция нарушения внимания требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать не отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и навык работы над задачей.

Для достижения этих целей педагогу важно помогать ребенку формировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе. Для преодоления нарушений произвольного внимания, одновременно будут

востребованными различные коррекционные приемы, в частности, это могут быть интересные задания или фигура поддерживающего взрослого.

### **Выводы по первой главе**

Задержка психического развития - это синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций.

У детей с задержкой психического развития отмечается слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, проявление синдромов гиперреактивности, а также повышенный уровень тревоги и агрессии.

Уже в дошкольном возрасте такие дети не справляются с требованиями детского сада и к началу момента поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к обучению. У детей с задержкой психического развития наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и элементы обращенной речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей.

У детей с задержкой психического развития встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты. Многократные проявления недостатков произвольного внимания в учебном процессе характерны для детей с задержкой психического развития.

Значительные недостатки произвольного внимания у детей с задержкой психического развития встречаются при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности. Перечисленные нарушения

внимания являются наиболее характерными для детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.

В отличие от нормального развития внимания, внимание у детей с задержкой психического развития развивается иначе. При различных формах задержки психического развития у детей сопровождается нарушение произвольного внимания. Типичным является нарушение его концентрации, которое отрицательно сказывается на процессе обучения. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в его неустойчивости.

Психологическая коррекция нарушения внимания требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать не отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и аккуратность. Важно помогать ребенку сформировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе.

## **Глава II. Результаты экспериментального исследования.**

### **2.1 Организация, методы, методики и база исследования.**

Организация эмпирического исследования требует тщательного формирования выбора методик для проведения исследования в соответствии с поставленной целью работы.

Цель исследования: развитие основных свойств внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР (сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение).

Объектом эмпирического исследования является произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, что дало обоснованный выбор базы, где будет проходить исследование. Такой базой является муниципальное общеобразовательное учреждение «Решотинская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко» п. Нижняя Пойма, Красноярского края.

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, к старшему дошкольному возрасту относят детей 6-7 лет, что соответствует обучению в школе. Выбор участников был сформирован из обучающихся первого класса с ЗПР в количестве 10 человек (6 девочек и 4 мальчика). Дети обучаются по адаптированной программе (вариант 7.2, для обучающихся с задержкой психического развития).

В основу комплектования группы испытуемых были нами определены следующие критерии:

1. Схожесть возрастных показателей: возраст обучающихся составляет 6-7 лет, 2013-2014 года рождения;
2. Схожесть клинической картины нарушения: в исследовании принимали учащиеся с адаптированной основной общеобразовательной программой ЗПР (вариант 7.2, для обучающихся с задержкой психического развития).

При изучении особенностей произвольного внимания у младших школьников с ЗПР были рассмотрены творческие работы участников: рисунки, творческие поделки, результаты диагностических протоколов, сведения об обучающихся НОО с ОВЗ по результатам заключения ПМПК, а также медицинские заключения.

Проведены беседы с: классными руководителями, психологом, логопедом, дефектологом. В процессе наблюдения за межличностными отношениями, поведением, работой на уроках и внеурочных занятиях удалось получить информацию об испытуемых.

Констатирующий эксперимент проходил в течение с 01.03.2021 по 26.03.2021 года. Эксперимент проводился в первой половине дня.

Все необходимые условия для проведения эксперимента были соблюдены, а именно:

- учтены индивидуальные особенности детей;
- хорошо освещённое помещение;
- отсутствие в помещении посторонних лиц, различных отвлекающих моментов;
- спокойная доброжелательная обстановка;
- хорошо подготовленный демонстративный и тестовый материал.

Исследование включает в себя четыре этапа:

- организационный;
- подготовительный;
- диагностический;
- заключительный.

Заключительный этап включал в себя следующие шаги:

- обработку полученного экспериментального материала с использованием необходимых статистических процедур.
- составление сводных таблиц для проведения количественного и качественного анализа;
- интерпретацию полученного в исследовании материала;

- написание заключения по результатам обследования;
- подготовку выводов и рекомендаций.

С целью исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами были использованы следующие диагностические методики:

1. «Поставь значки» (Пьерона Рузера)
2. «Перепутанные линии» (Стивена Рисса)
3. «Найди и вычеркни» (Е.Л. Доценко)
4. «Запомни и поставь точки»

### **Методика 1. «Проставь значки» (Пьерон Рузер)**

Целью методики была оценка переключения и распределения внимания

Оборудование для эксперимента предполагало форму для заполнения (см Приложение 1)

Инструкция к работе звучала так посмотри на эти фигуры, в каждой из них поставлен знак, тебе нужно по этому образцу по очереди заполнить все фигуры, в квадратах нужно поставить галочку, в треугольниках минусы, в кружках плюсы, а в ромбиках точки.

В ходе работы: ребенок работал непрерывно в течении двух минут.

Обработка и оценка результатов включала общий показатель переключения и распределения внимания определяется по следующей формуле:  $S=(N - 2,8n)/120$ , где:

$S$  – показатель переключения и распределения;

$N$  – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течении двух минут;

$n$  – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

(Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры).

Числовые показатели переключения и распределения внимания –  $S$  и соответствующий им уровень развития представлены (Таблица 1 в приложении 5).

## **Методика 2. «Перепутанные линии» (Стивен Рисс)**

Методика предназначалась для изучения переключаемости внимания «Перепутанные линии», предназначена для изучения переключаемости внимания.

Целью проведения исследования была оценка концентрации и устойчивости внимания

Оборудование методики указано в Приложении 2

В начале работы была прочитана следующая инструкция:

«Перед тобой перепутанные линии. Каждая из них начинается сверху и заканчивается снизу. Тебе нужно проследить каждую линию сверху вниз и показать ее конец. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца. Старайся работать быстро и не делать ошибок».

В ходе работы: ребенок непрерывно работал, без установки на время.

Обработка и оценка результатов предполагала оценку концентрации и устойчивости внимания, которая определялась по следующей формуле:

$$Y = t * 15 \frac{N}{N_{\text{пр}}}, \quad \text{где:}$$

$N$  пр.

$Y$  – показатель концентрации и устойчивости внимания,

$t$  – время, потраченное на выполнение задания (в секундах),

$N$  пр. – количество правильных вариантов.

Числовые показатели концентрации и устойчивости внимания –  $Y$  и соответствующий им уровень развития представлены в таблице 2 (Приложение б).

## **Методика 3. «Найди и вычеркни» (Е.Л. Доценко)**

Целью методики стала оценка устойчивости и переключаемости внимания

Оборудование, используемое психологом - бланк с фигурами (Приложение 3)

В начале методики была дана следующая инструкция:



«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое.

В ходе работы: ребенок работал 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике давал ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, круг перечеркивать горизонтальной линией, а треугольник — вертикальной. Экспериментатор сам отмечал на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов: при обработке и оценке результатов определялось количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносились в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и переключаемости:  $S = (N - 2,8n) / t$ , где

$S$  – показатель продуктивности и переключаемости внимания;

$N$  – количество изображений предметов на бланке, просмотренных ребенком за все время работы (2,5 мин)

$t$  – время работы;

$n$  – количество ошибок, допущенных за время работы. (Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения)

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определялись по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные — для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная  $t$  в методике будет принимать значение 150 и 30. По всем показателям  $S$ , полученным в процессе выполнения задания, строится график как представлено на рисунке 1, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности, устойчивости и переключаемости внимания ребенка. При построении графика показатели переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе в соответствии с таблицей 5, по количеству охваченных зон графика оценивается устойчивость внимания (приложение 7).

Вывод об уровне развития (суммировался общий балл) представлен в таблице 6 (приложение 8).

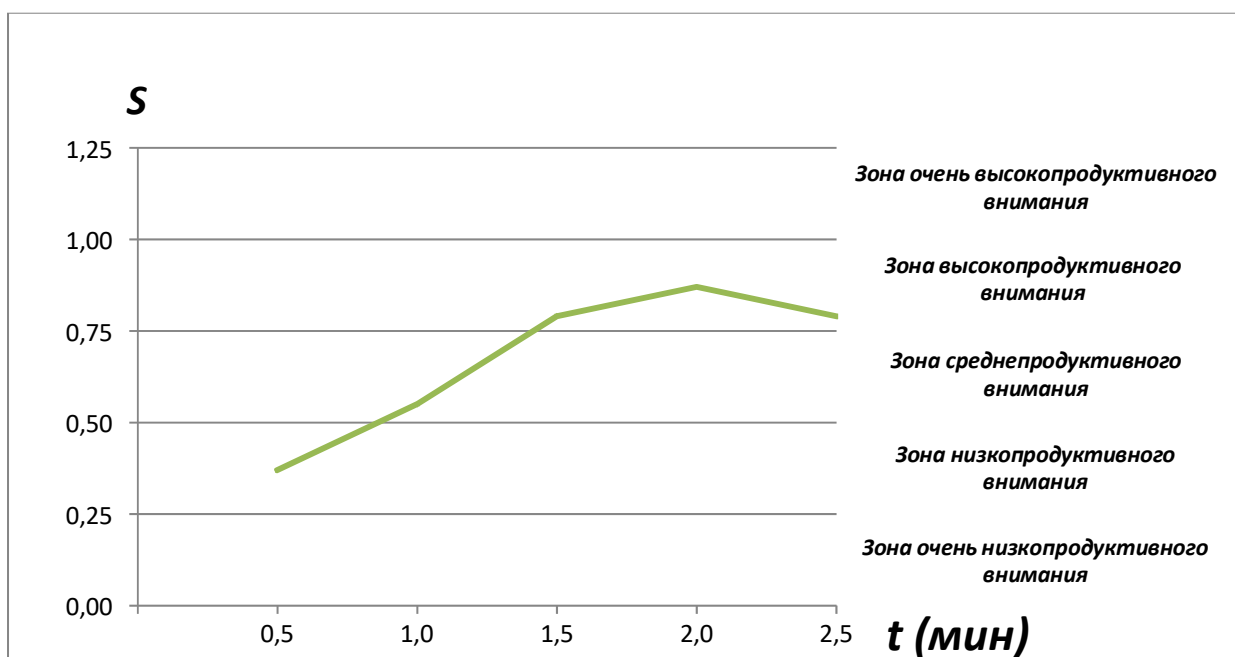


Рисунок 1. Примерный график оценки выполнения задания «Найди и вычеркни»

#### **Методика 4. «Запомни и поставь точки»**

Целью проведения эксперимента была оценка объема внимания

Оборудованием для эксперимента служили карточки с точками и форма для заполнения (Приложение 4)

В начале работы была зачитана следующая инструкция:

«Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

В ходе работы: ребенку последовательно, на 5 секунд, показывались каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди, и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек.

Обработка и оценка результатов: объемом внимания ребенка считалось максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оценивались в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки

Соответствие уровня развития объема внимания полученным баллам представлено в таблице 7 (приложение 9).

Представленные методики были выбраны, в связи с тем, что каждая из них направлена на исследование различных свойств внимания, что позволяет исследовать внимание детей данной категории в полной мере. Стоит отметить и то, что все свойства внимания зависят друг от друга и «работают сообща», именно поэтому в большинстве, выбранных для исследования, методиках целью выступает оценка уровня развития сразу двух свойств внимания.

Наше исследование было организовано в 2 этапа:

1 этап – исследование уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и исследование уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью составленных методик.

2 этап – разработка комплекса игр, направленных на развитие и коррекцию отдельных свойств внимания старших дошкольников.

При проведении нашего исследования возникли у детей с ЗПР трудности в понимании инструкции. Инструкции некоторых методик объяснялись дважды и подкреплялись дополнительным материалом (подробные объяснения, иллюстрации, примеры).

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов диагностики.**

Организация диагностического исследования была основана на добровольном согласии всех участников исследования, а именно родителей (законных представителей), младших школьников. При исследовании в помещении находился педагог- психолог.

Организация эмпирического исследования была проведена в соответствии с целью исследования для того, чтобы определить достоверности выдвинутой нами гипотезы.

Младшие школьники были положительно настроены для проведения исследования, но мы столкнулись при проведении методик с трудностями, которые свойственны для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и обусловлены недоразвитием навыков внимания данной группы, замедленным

формирование понятий, навыков чтения, письменной речи, ограниченным восприятием, и пониманием заданий по данным методикам.

Результаты исследования уровня развития переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Проставь значки» представим полученные данные на рисунке 2.

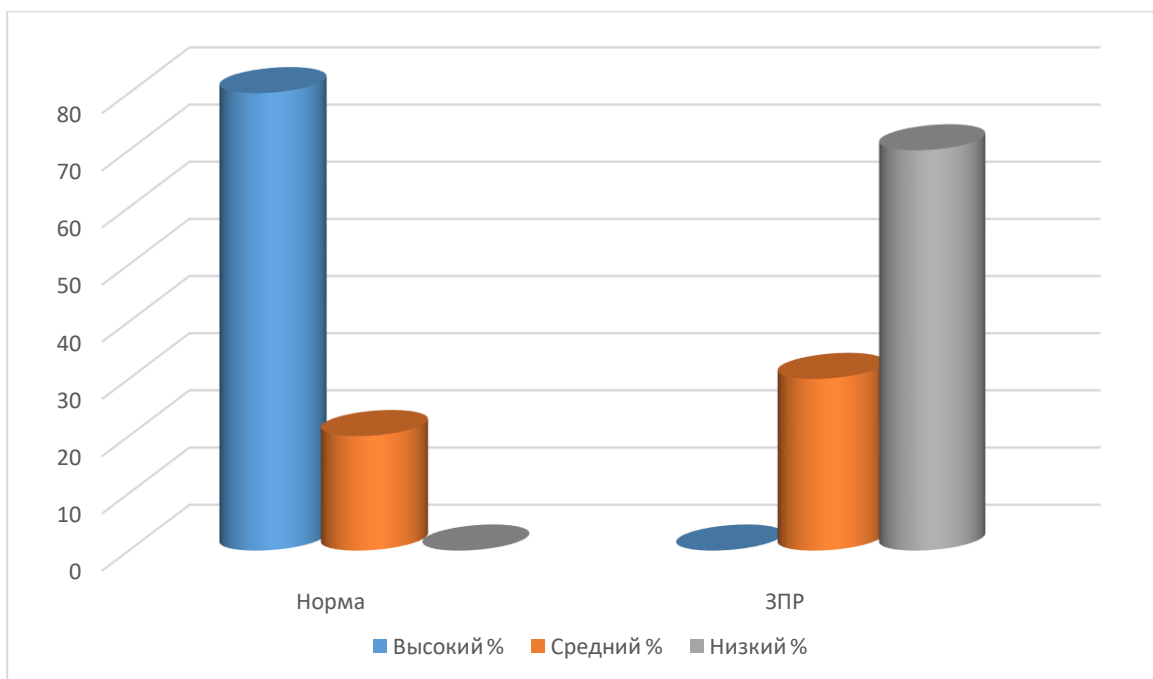


Рисунок 2. Гистограмма 1. Результаты изучения уровня сформированности переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормой психического развития.

На рисунке 2, представленном выше, видно, что низким уровнем развития таких свойств внимания как переключение и распределение обладает подавляющее большинство детей, что составляет 70%, средним уровнем обладает 30% детей, высоким уровнем развития данных свойств внимания не обладает никто. Кроме того, у 20% детей, имеющих низкий уровень, не удалось корректно вывести результат данного теста, так как дети действовали хаотично, не соблюдая строчку, не понимали и не слушали инструкцию. Все дети отвлекались на посторонние объекты. Часть детей нуждалась в постоянной стимуляции к выполнению задания.

Свойствами внимания, тесно связанными с переключением и распределением, являются концентрация и устойчивость. Результаты исследования уровня развития концентрации и устойчивости внимания по методике «Перепутанные линии» представлены следующим образом на рисунке 3.

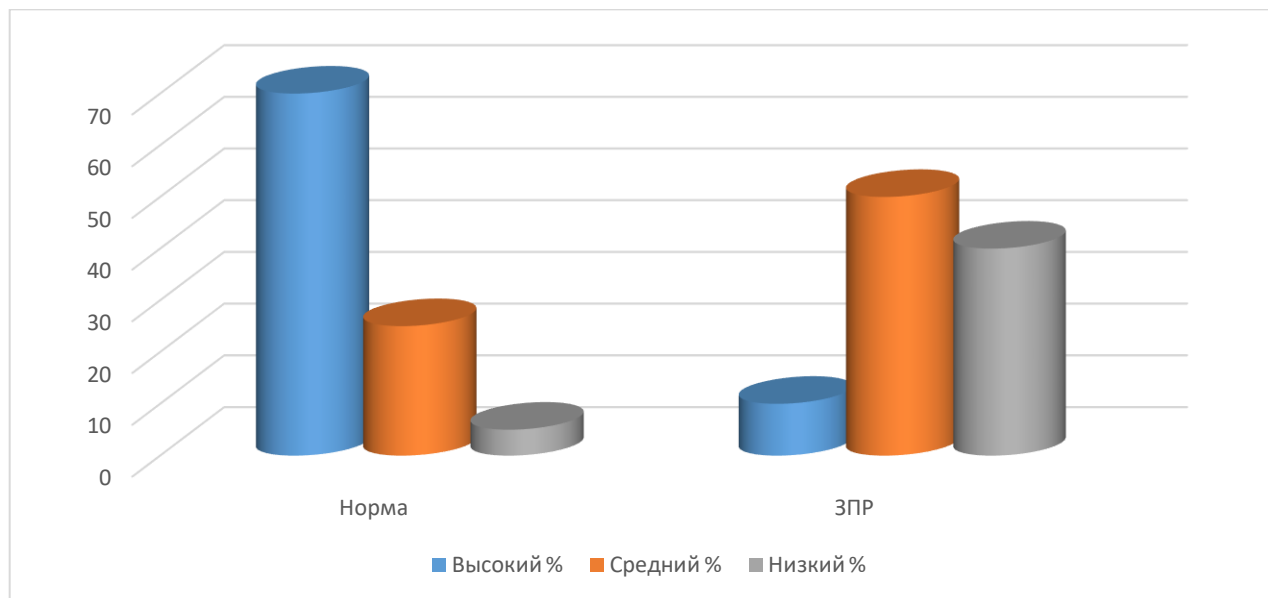


Рисунок 3. Гистограмма 2. Результаты изучения уровня сформированности концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с нормой психического развития и ЗПР.

Из рисунка 3 видно, что лишь 10% исследованных детей имеют высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания, средний уровень имеют 50%, что составляет больше половины обследованных детей, 40% детей имеют низкий уровень развития данных свойств внимания.

Все дети отвлекались на незначительные помехи, нуждались в одобрении педагога, путались в «узлах» линий, в связи с чем, многие начинали задание заново, но меньшая часть детей стремилась закончить задание, несмотря на смятение. Стоит отметить то, что дети снова и снова возвращались к началу линий, так как «теряли ее в пути», это объясняет большую длительность времени выполнения детьми данного теста.

Как было сказано выше, свойством внимания, тесно связанным с концентрацией и устойчивостью, является концентрация и переключение.

Результаты исследования уровня развития устойчивости и переключения внимания по методике «Найди и вычеркни» представлены на рисунке 4.

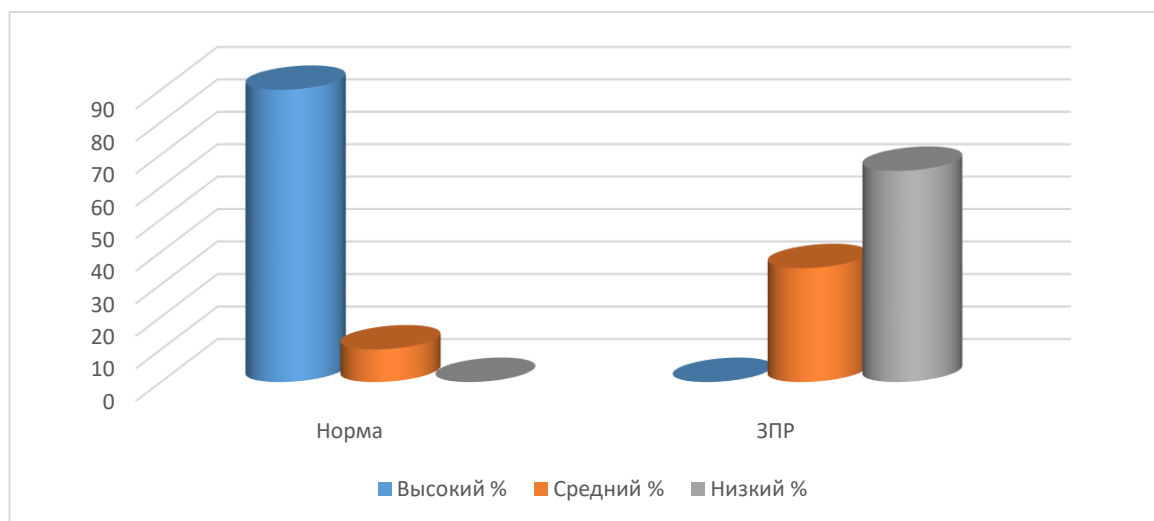


Рисунок 4. Гистограмма 3. Результаты изучения уровня сформированности концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с нормой психического развития и ЗПР.

Из рисунка 4, представленного выше, видно, что 65% детей имеют низкий уровень развития устойчивости и переключения внимания, в то время как 35% показывают средний уровень развития этих же свойств внимания, однако высоким уровнем не обладает никто.

Дети нуждались в постоянной стимуляции к работе, т.к. не удерживали инструкцию к заданию, по мере увеличения времени работы, утомлялись, теряли первоначальный темп выполнения задания, наблюдалась рассеянность внимания, что проявлялось в пропуске фигур и допущении ошибок. Стоит отметить, что у 20% детей, имеющих низкий уровень развития устойчивости и переключения внимания, не удалось корректно установить уровень развития, т.к. действия детей носили хаотичный необоснованный характер, в связи с непониманием инструкции.

Свойством внимания, тесно связанным с концентрацией, устойчивостью, распределением и переключением является объем.

Результаты исследования уровня развития объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Запомни и поставь точки» на рисунке 5.

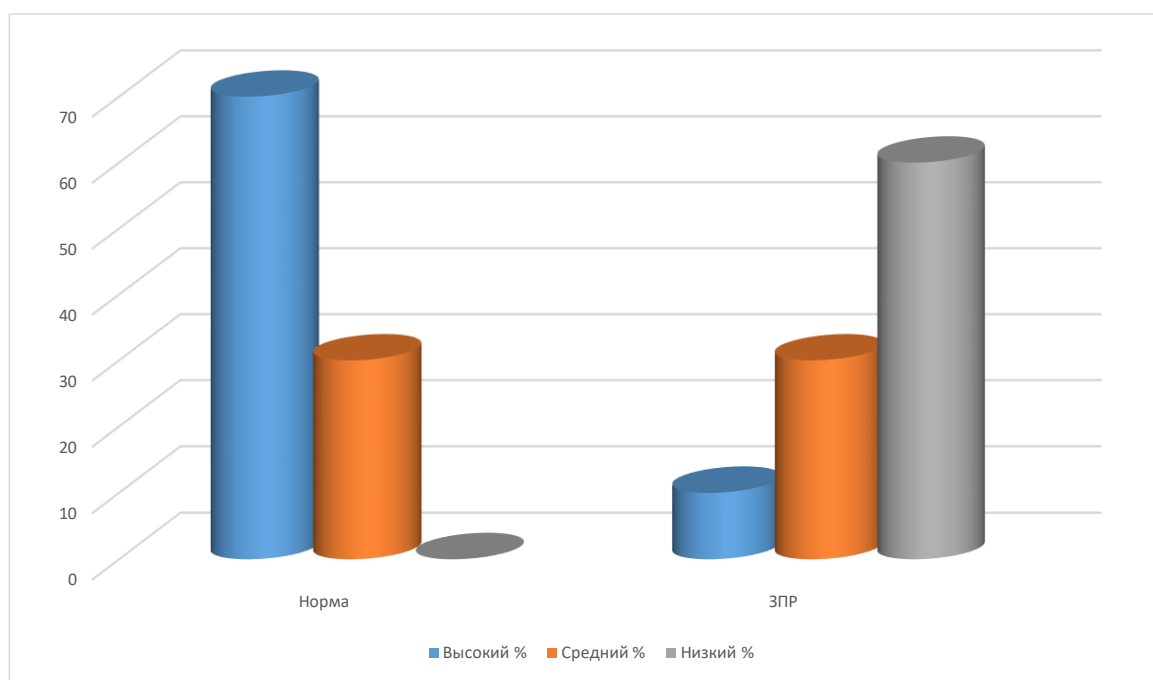


Рисунок 5. Гистограмма 4. Результаты изучения уровня сформированности объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с нормой и ЗПР.

Из приведенного выше рисунка 5 видно, что лишь у 10% обследованных детей выявлен высокий уровень развития объема внимания, средний уровень показали 30% детей, 60% детей имеют низкий уровень развития данного свойства внимания.

Часть детей, с выявленным низким уровнем, не пыталась запомнить расположение точек, действовала наугад. Другая часть напротив, пыталась запомнить, но не могла правильно воспроизвести. Дети нуждались в постоянной стимуляции к работе, что вызвано слабой способностью к удержанию инструкции, и постоянном одобрении педагога.



## Выводы по второй главе

Проблемой изучения произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития несёт в себе высокую практическую значимость. Базой исследования эмпирического стало муниципальное общеобразовательное учреждение «Решотинская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко», п. Нижняя Пойма, Красноярского края. Группа была сформирована из обучающихся первых классов с ЗПР в количестве 10 человек (6 девочек и 4 мальчика). Обучающиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития). Контрольная группа сформирована из 10 участников (6 девочек, 4 мальчика) с обычным темпом психического развития.

Перед началом исследования особенностей произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проанализированы сведения, заключения, предоставленные с ПМПК, были проведены беседы с классными руководителями, наблюдения, рассмотрены творческие работы обучающихся и сделан вывод о том, что для детей этой группы характерна слабая фантазия, низкая мотивация и отсутствие инициативности.

Исходя из бесед с классными руководителями: сделан вывод о том, что обучающиеся с задержкой психического развития испытывают значительные сложности и трудности при выполнении заданий школьной программы.

После беседы с узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог) сделан вывод о низкой активности восприятия, неустойчивости и неравномерности внимания, недоразвитых речевых функций, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

По результатам наблюдения за межличностными отношениями и работой на уроках, и внеклассных занятиях, удалось собрать информацию об испытуемых. Что в дальнейшем послужило направлением при выборе методик с учётом индивидуальных особенностей.

Чтобы исследовать произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами были подобраны и проведены следующие диагностические методики:

- 1.«Поставь значки» (Пьерона Рузера)
- 2.«Перепутанные линии» (Стивена Рисса)
- 3.«Найди и вычеркни» (Е.Л. Доценко)
- 4.«Запомни и поставь точки»

Исходя из данных, полученных в результате проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что уровень развития всех свойств внимания старших дошкольников с ЗПР, а именно: устойчивость, концентрация, распределение, объем и переключение, у подавляющего большинства имеет статус низкого. Это обуславливает необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории по коррекции и развитию внимания в общем и отдельных его свойств.

Для успешного усвоения общеобразовательной программы начального общего образования необходима своевременная коррекция произвольного внимания данной категории путём разработки и реализации специальной психолого - педагогической программы.

### **Глава 3. Разработка коррекционной психолого-педагогической программы развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста**

#### **3.1. Общие подходы в развитии произвольного внимания у детей с ЗПР**

Одной из важных актуальных проблем психологии и коррекционной педагогики является разработка психолого-педагогической программы по улучшению учебно-воспитательного процесса, чтобы преодолеть школьную неуспеваемость.

В наше время современная образовательная система продолжает внедрять инклюзивное образование, которое повлекло за собой значительное расширение контингента обучающихся в начальном звене.

Наряду со сверстниками, у которых развитие протекает в норме, попадают дети, у которых имеются стойкие трудности в обучении с различными вариантами психического недоразвития познавательной деятельности. Именно к такой группе можно отнести обучающихся с задержкой психического развития.

Состояние зрелости функции внимания определяет сформированность других психических процессов, которые напрямую повлияют успеваемость обучающегося. Старший дошкольный возраст является сенситивным для становления высших форм произвольного внимания.

Развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеет важное значение для обучения в школе, ведь на уроке учащиеся должны быть внимательны и сосредоточены.

Москвина О.Ю. считает, что «при правильной организации учебной деятельности, в методике обучения любому предмету педагог может добиться постоянного совершенствования процесса усвоения знаний учебной деятельности школьников и одновременно развития внимания каждого ребёнка».

Для развития произвольного внимания целесообразно использовать игровой приём. Именно игра позволяет стимулировать познавательный интерес,

позволяя тем самым добиться устойчивого внимания на уроке у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.

Если использовать в коррекционной работе учебную деятельность вместе с дидактическими играми упражнениями, можно эффективно развивать не только произвольное внимание, но память у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Очень важно соблюдать принцип сознательности и активности. В процессе проведения коррекционных занятий важно добиваться того, чтобы все младшие школьники с задержкой психического развития понимали предложенные им задания и осознанно их выполняли, использовать специальные приемы для повышения познавательной активности, формирования устойчивого внимания, работоспособности [28].

Важно соблюдать принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает, прежде всего, учет психологических особенностей детей с задержкой психического развития и их индивидуальных различий. Таким образом, коррекционная работа должна осуществляться с учетом состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития и индивидуальных особенностей данной категории обучающихся.

Необходимо одобрять детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития после каждого выполненного задания независимо от результатов, так как это позволит более эффективно построить коррекционный процесс. При достижении успеха ребёнок с задержкой психического развития переживает радость внутренней удовлетворенности, растет уверенность в себе, развивается интерес к проводимым занятиям.

### 3.2. Программа коррекции развития произвольного внимания

Программа коррекции развития произвольного внимания, используемая в формирующей части эксперимента как основа развивающей работы состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: развитие произвольной программы внимания.

Предмет: виды внимания

Объект: дети младшего школьного возраста с ЗПР

Объем программы: одно занятие при частоте встреч два раза в неделю.

Продолжительность занятия 20-25 минут. Занятия проводятся в первой половине дня.

### Программа коррекции развития и коррекции внимания

Порядковый № занятия	План коррекционных занятий	Цели заданий и упражнений	Используемое оборудование и оснащение	Временные рамки
I занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Слушай мою команду! -упражнение.	Развить активное внимание.	Музыкальное сопровождение при выполнении упражнения.	4 мин.
	Чей же это дом? - задание.	Развить мышление и V – внимания.	Карточка с заданием каждому ребенку Приложение 1.	3 мин.
	Испорченный телефон- игра.	Развить наблюдательность слухового внимания.		2 мин.
	Исключение лишнего предмета-		Рисунок с изображением	5 мин.

	упражнение.		домов и людей Приложение 2.	
	Воробьи и вороны-игра.	Развить мелкую моторику пальцев и концентрацию V- внимания.	Бусинки каждому ученику.	5 мин.
	Нанизывание бусинок по образцу.	Развить скорость реакции, формировать внимание.	Использование мячей и кубиков в два раза меньше чем игроков.	6 мин.
<b>II</b> занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Море волнуется раз-игра	Развить скорость внимания.	Круги на асфальте или на полу	4 мин.
	Слушай мою команду!-упражнение	Развить активное внимание	Сопровождение-музыкальное.	4 мин.
	Смешанный лес-задание	Развить наблюдательность.	Замаскированные деревья на рисунке	5 мин.
	Рисование по клеточкам – 1 уровень	Развить моторику и концентрацию внимания	Разлинованная в клеточку бумага и карандаш простой.	5 мин.
	Нанизывание бусинок по образцу.	Развить скорость реакции, формировать внимание.	Использование мячей и кубиков в два раза меньше чем игроков.	5 мин.
	Испорченный телефон- игра.	Развить наблюдательность слухового внимания.		2 мин.
	Кто же забил гол?	Развить наблюдательность.	Каждому ребёнку раздаётся рисунок с футболистами.	3 мин.
	Вороны и воробьи	Развить скорость реакции.	Мячи, кубики цветные, меньше чем игроков.	5 мин.

<b>III</b> занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Слушай мою команду!-упражнение	Развить активное внимание.	Сопровождение-музыкальное.	4 мин.
	Испорченный телефон- игра.	Развить наблюдательность слухового внимания.		2 мин.
	По образцу выложить из палочек узор.	Развить мелкую моторику, воображение.	Каждому ребёнку образец.	5 мин.
	Найди героев передачи	Развить переключение и V- внимания, а также наблюдательность.	Карточка с героями из передач (детских).	6 мин.
<b>IV</b> занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Витрина магазина	Развить наблюдательность и V-внимания.	Карточка с заданием раздаётся каждому ученику.	6 мин.
	Слушай мою команду!-упражнение	Развить активное внимание.	Сопровождение-музыкальное.	4 мин.
	Нанизывание бусинок по образцу.	Развить скорость реакции, формировать внимание.	Использование мячей и кубиков в два раза меньше чем игроков.	5 мин.
	Море волнуется раз-игра	Развить скорость внимания.	Круги на асфальте или на полу.	5 мин.
	Испорченный телефон- игра.	Развить наблюдательность слухового внимания.		5 мин.
	Слушай звуки	Развить активное внимание.	Аудиозапись со звуками высоких и низких частот.	5 мин.
	Слушай мою команду!-упражнение	Развить активное внимание.	Сопровождение-музыкальное.	4 мин.
	Испорченный телефон- игра.	Развить наблюдательность		4 мин.

<b>V</b> занятие  Продолжительность занятия 25 минут.		слухового внимания.		
	Кого же испугался охотник?	Развить устойчивость и V-внимания.	Рисунки со зверьками.	3 мин.
	По образцу выложить из палочек узор.	Развить мелкую моторику, воображение.	Каждому ребёнку образец.	5 мин.
	По новым местам-игра	Развить моторно-двигательное внимание.	Круги на полу или асфальте 300-350 мм.	5 мин.
<b>VI</b> занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Сосчитай, назови, сравни-упражнение	Развить наблюдательность.		4 мин.
	В магазине зеркал-игра	Развить память, наблюдательность, внимание.		5 мин.
	Зеваки - игра	Развить произвольное внимание.	Музыкальный центр, магнитофон.	4 мин.
	Найди дорожку - упражнение	Развить произвольное внимание.	Картинки .	3 мин.
	Кто узнает, тот и посчитает-игра	Развить слуховое внимание, счёт.	Мяч.	4 мин.
	Танграм-игра	Закрепить представление о фигурах в геометрии.	Детали в натуральную величину (их образец).	6 мин.
<b>VII</b> занятие	Королева Таня и её хозяйка- упражнение	Развить устойчивость внимания.	Картинка с лабиринтом.	3 мин.
	В магазине зеркал-игра	Развить память, наблюдательность, внимание.		5 мин.
	Кто летает?-игра	Формировать произвольное внимание.	Название предметов по списку.	4 мин.
	Строители-игра	Развить	Образец и бланк с	4 мин.



Продолжительность занятия 25 минут.		концентрацию, распределение внимания, наблюдательность.	рисунком.	
	Найди игрушку-игра	Развить V-внимания, мелкую моторику.	Бумага разлинованная в клетку+карандаш.	4 мин.
	Рисование по клеточкам – 2 уровень	Развить моторику и концентрацию внимания.	Разлинованная в клеточку бумага и карандаш простой.	5 мин.
<b>VIII</b> занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Найди двух одинаковых животных	Развить произвольное внимание.	Карточка .	3 мин.
	В магазине зеркал-игра	Развить память, наблюдательность, внимание.		5 мин.
	Рисование по клеточкам – 3 уровень	Развить моторику и концентрацию внимания.	Разлинованная в клеточку бумага и карандаш простой.	5 мин.
	Танграм-игра	Закрепить представление о фигурах в геометрии.	Детали в натуральную величину (их образец).	3 мин.
	Что же где лежит- то?-упражнение	Развить произвольное внимание.	Бланки с эталонами предметов.	4 мин.
	Назови геометрические фигуры-упражнение	Развить произвольное внимание, мышление, память.	Карандаш простой+лист бумаги.	5 мин.
	Найди тень-упражнение	Развить наблюдательность.		3 мин.
	В магазине зеркал-игра	Развить память, наблюдательность, внимание.		5 мин.

IX занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Разведчики-игра	Развить координацию движения.	Стулья .	4 мин.
	Найди дорожку - упражнение	Развить произвольное внимание.	Картинки .	3 мин.
	Построй дорожку-упражнение	Развить устойчивое внимание.	Фишки, таблицы.	4 мин.
	Рисование по клеточкам – 3 уровень	Развить моторику и концентрацию внимания.	Разлинованная в клеточку бумага и карандаш простой.	5 мин.
X занятие  Продолжительность занятия 25 минут.	Море волнуется раз-игра	Развить скорость внимания.	Круги на асфальте или на полу.	5 мин.
	Квартет-игра	Развивать внимание.	13 комплектов нарезанных на 4 части.	4 мин.
	Нарисуй▲ и ● упражнение	Тренировать распределение внимания.	2 карандаша.	3 мин.
	Слушай хлопки-игра	Развить произвольное внимание.		5 мин.
	Сосчитай, назови, сравни-упражнение	Развить наблюдательность.		5 мин.
	Танграм-игра	Закрепить представление о фигурах в геометрии.	Детали в натуральную величину (их образец).	3 мин.

Описание игр упражнений для коррекционно-развивающей работы представлены в (Приложении 10).

### 3.3 Контрольное исследование. Анализ полученных данных.

Задачи данного исследования

1. Провести повторную диагностику группы детей, участвовавших в формирующем эксперименте
2. Сравнить уровень развития произвольного внимания до проведения коррекционно-развивающей работы и после.
3. Сделать психологический вывод.

После реализации вышеописанного содержания психолого-педагогической коррекционной программы развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР была проведена повторная диагностика. Результаты контрольной группы изменились незначительно, что объясняется отсутствием активного психолого-педагогического воздействия на них, в отличие от экспериментальной группы, с которой происходила работа в рамках реализации программы.

Для проведения контрольного этапа, мы использовали те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Сравним результаты экспериментальной группы на первичной и повторной диагностике. Согласно результатам по методике **«Проставь значки»**, (Пьерон Рузер) высокие показатели произвольного внимания показали 4 ученика, что на 40% выше предыдущего результата; количество дошкольников со средними показателями также возросло на 10% и низкий уровень диагностирован у 2 детей. Данные результаты представлены на рисунке 6.

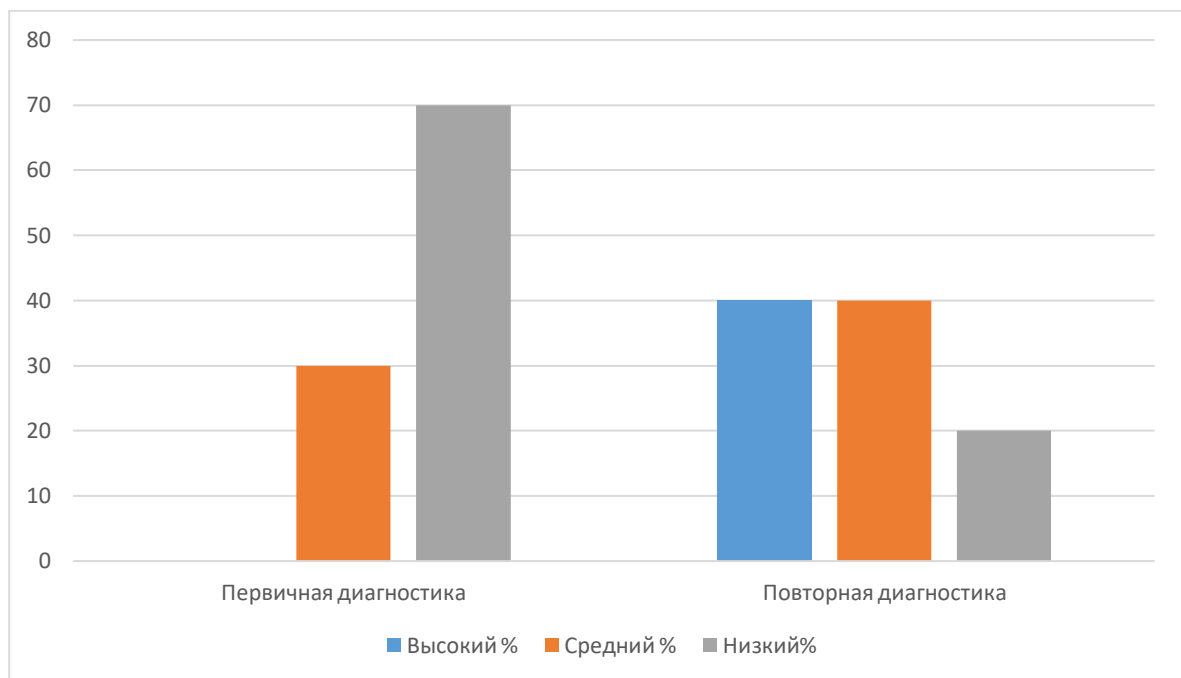


Рисунок 6. Гистограмма 5. Сравнительные результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Поставь значки».

Согласно гистограмме 7 на которой представлены результаты по методике **«Перепутанные линии»**, количество испытуемых, чей уровень произвольного внимания остался на низком уровне сократилось до 3, что на 10% лучше показателей, полученных при констатирующем эксперименте. Стоит отметить, что на графике явно прослеживается, что ученики перешагнули порог показателя, что позволяет нам сделать вывод об эффективности. Результаты данной методики предоставлены на рисунке 7.

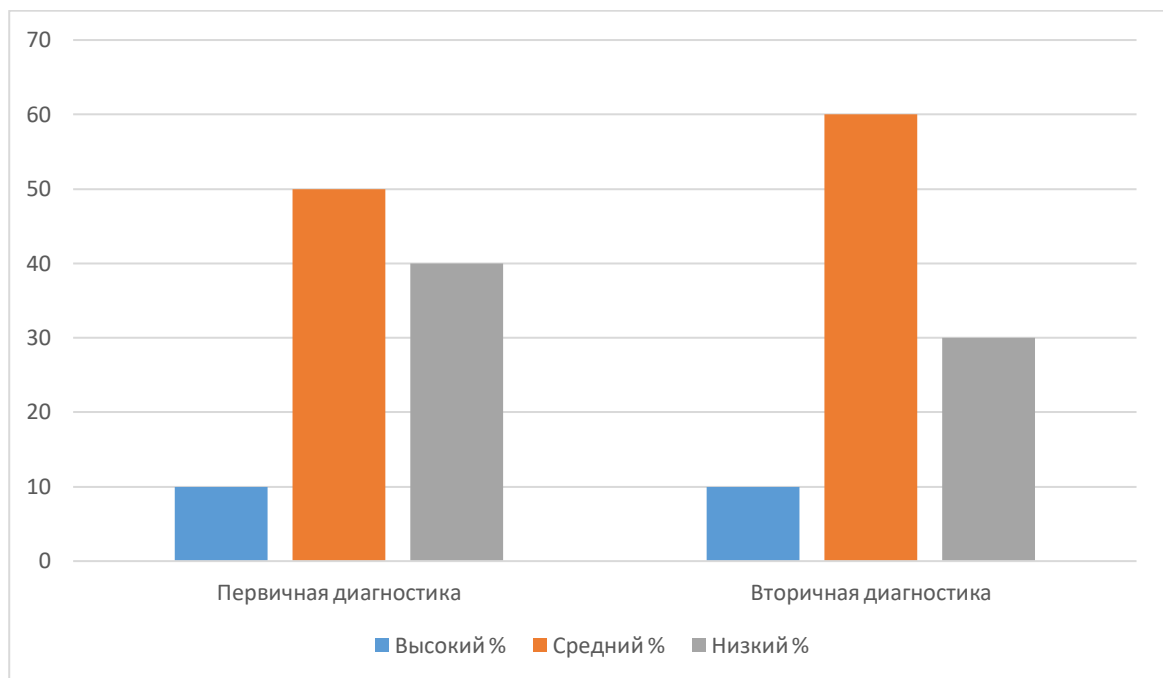


Рисунок 7. Гистограмма 6. Сравнительные результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Перепутанные линии».

Согласно рисунку 8 на котором предоставлены результаты по методике «Найди и вычеркни», высокие показатели произвольного внимания показали 3 ученика, что на 30 % выше предыдущего результата; количество дошкольников со средними показателями также возросло на 10% и низкий уровень диагностирован у 3 детей.

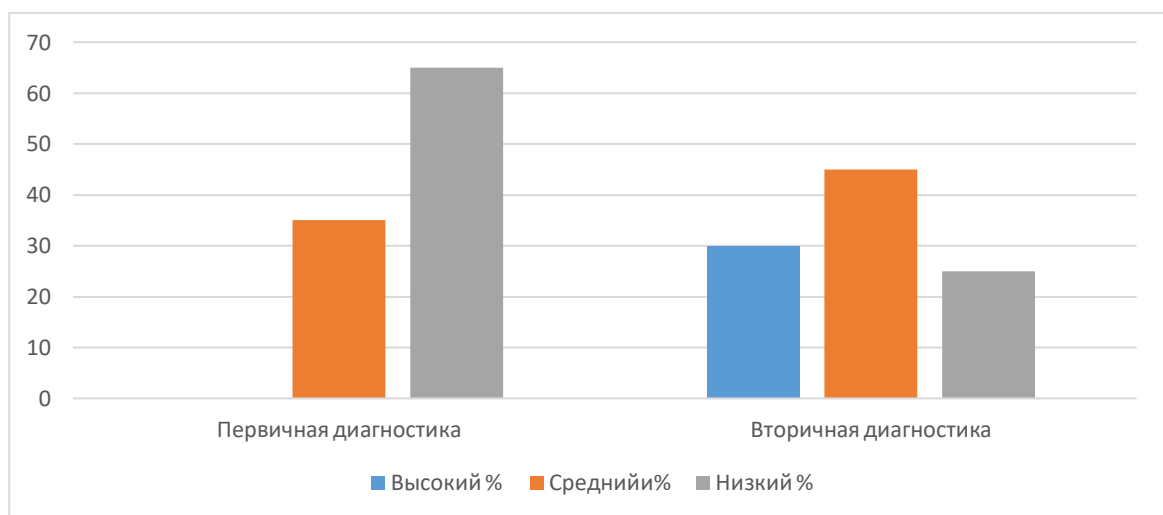


Рисунок 8. Гистограмма 7. Сравнительные результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Найди и вычеркни».

Отдельно необходимо отметить также выросшую скорость запоминания анализируя результаты по методике «Запомни и поставь точки». Всего 2 респондента справились с заданием отлично. Результаты уровня развития произвольного внимания представлены на рисунке 9.

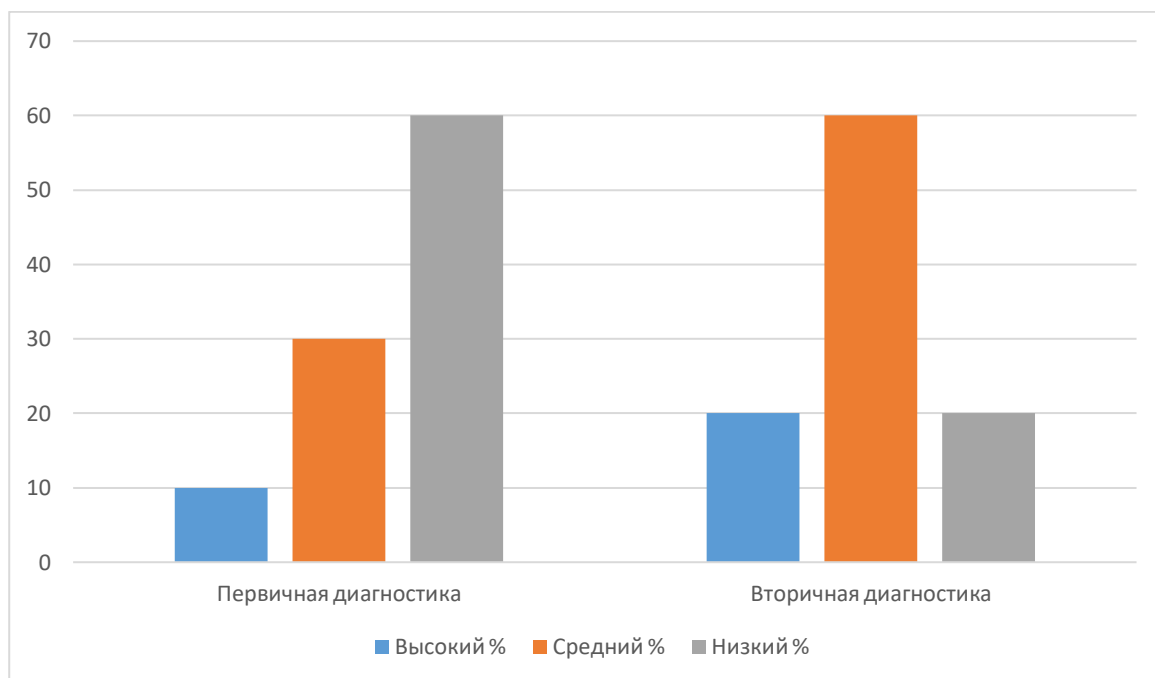


Рисунок 9. Гистограмма 8. Сравнительные результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике «Запомни и поставь точки».

Из данного графика видно, что согласно оценке результатов методики, всего 2 дошкольника имеют низкий уровень произвольного внимания.

Рассматривая результаты, полученные при проведении повторного эмпирического исследования мы видим, что показатели по каждой методике стали выше в среднем на 30 %.

Подводя итог можно сказать о том, что при повторном проведении диагностики уровень произвольного внимания стал выше, а значит можно говорить об эффективности предложенной нами программы, как средства развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

## Вывод по третьей главе

В результате работы над данной главой нами были получены следующие результаты:

1. Разработано содержание психолого-педагогической программы по повышению произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Разработанная программа была реализована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Решотинской средней школы № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко» п. Нижняя Пойма, Красноярского края.
3. Было проведено повторное диагностирование экспериментальной группы с целью проверки эффективности разработанной программы.

В ходе разработанной психолого – педагогической программы развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, а также согласно проведённым исследованиям уровня развития произвольного внимания у таких детей, программа показала эффективность. Общие результаты эффективности и исследования описаны в заключении данной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы подобрали комплекс методик, позволяющих нам провести психологическую диагностику с целью определения уровня развития внимания у детей с ЗПР.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Решотинской средней школы № 10 им. В.В, Женченко» п. Нижняя Пойма. В эксперименте приняли участие обучающиеся 1 А и 1 Б класса в количестве 10 человек (6 девочек и 4 мальчика) с клиническим диагнозом F- 80 «задержка психического развития». Возраст испытуемых 6-7 лет.

В психодиагностическом исследовании использовали следующие методики:

1. «Поставь значки» (Пьерона Рузера)
2. «Перепутанные линии» (Стивена Рисса)
3. «Найди и вычеркни» (Е.Л. Доценко)
4. «Запомни и поставь точки»

Экспериментальное изучение произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития позволило выявить следующее:

1. по методике «Поставь значки» показано, что 30% испытуемых имеют средний уровень развития произвольного внимания, для 70% испытуемых характерен низкий уровень произвольного внимания. Следует отметить что, не выявлено обучающихся с высоким уровнем развития.
2. по методике «Перепутанные линии» выявлено, что 10% детей с ЗПР высокий уровень произвольного внимания, у 50 % обучающихся имеется средний уровень произвольного внимания, а 40% имеют низкий уровень произвольного внимания.
3. по методике «Найди и вычеркни» выявлено в высоком уровне внимания 0 % обучающихся. Для 35% свойственен средний уровень внимания. Следует отметить что у 65% детей с ЗПР низкий уровень произвольного внимания.



4. по методике «Запомни и поставь точки» 10% имеют высокий уровень, 30% имеют средний уровень и 60% имеют низкий уровень произвольного внимания.

Таким образом мы подтвердили наше предположение на констатирующем этапе о том, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития снижена концентрация произвольного внимания.

В ходе проведенных нами психолого-педагогических исследований по данным методикам мы выявили следующие особенности внимания у данной группы детей:

- неустойчивость внимания,
- сниженное распределение внимания,
- снижена концентрация. Выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности,
- сниженная избирательность,
- снижен объем внимания.

Для того, чтобы повысить уровень произвольного внимания у этих детей, мы подготовили и провели коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие произвольного внимания.

В процессе занятий нами были использованы методы и средства системной психокоррекции игры с правилами (дидактические), развивающие упражнения, методы опосредованного запоминания и психогимнастика.

Провели контрольный эксперимент, который позволил нам сделать вывод, что дети ЗПР способны дать значительную динамику в развитии внимания при своевременной диагностики и успешно проведенной коррекционной работе.

Резюмируя вышесказанное, что проведенное экспериментальное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что эффективность коррекции нарушений произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть повышена при условии использования разработанной нами психологической коррекционной программы по коррекции произвольного внимания.

## Список литературы

1. Андрюхина Т.В. Коррекция физического развития младших школьников с ЗПР церебрально-органического генеза средствами народных подвижных игр. Автореферат кандидата медицинских наук. Екатеринбург 2016г. – 22 с.
2. Акаимова Ю.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Акаимова // Сборник статей V Международной научной конференции: «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение» - 2016. 791-794с.
3. Андреева А.Д. Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии/ А.Д. Андреева // Психолог в детском саду - 2016. №2.3-17 с.
4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР детей. / под редакцией К.С. Лебединской, М, Педагогика, 1982 г. - 126 с.
5. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
6. Балабанова Е.А. Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр / Е.А. Балабанова, Т.Ю. Медузова // Справочник педагога – психолога - 2016. - №8. 27с.
7. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. М,1995г. – 64 с.
8. Басова А.Г.. Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. — М., ,1984. 368 с.
9. Безруких М.М. Развитие внимания в школе и дома. - Екатеринбург,1998. 356 с.
10. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х томах / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1979. 366 с .
11. Бозиева С.К. Влияние дидактической игры на развитие внимания детей дошкольного возраста / С.К. Бозиева, М.Т. Ногерова // Психология и педагогика: методика и проблемы. - 2016. - №44. 311 с.

12. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. М, Гном – Пресс 1999г. – 56 с.
13. Буре, Р.С. Готовим детей к школе [Текст]: книга для воспитателей детского сада / Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 113 с.
14. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. Питер – 2018г. – 352 с
15. Валлон Анри. Психологическое развитие ребенка. М, Просвещение – 1961г. – 196 с.
16. Васильева Н.Н. Проблема диагностики произвольного внимания у дошкольников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - Чебоксары. 2018. - № 5. 235с.
17. Велиева С.В. Связь психических состояний и здоровья детей дошкольного возраста // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - Чебоксары. - 2018. - № 4. 300 с.
18. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М, Гинезис - 2017г. – 160 с.
19. Веракса А.Н. Развитие внимания дошкольников / А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование – М.: «Мозаика – Синтез» - 2008. 270с.
20. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1979. 311с. – Библиогр.:309с.
21. Вундт, В. Память и внимание [Текст]: В кн. избр. псих. произв./ В.Вундт. – М.: Просвещение, 1994. 267с.
22. Гаган С.Г. Дидактическая игра как средство развития внимания у дошкольников / С.Г. Гаган, Г.В. Куликова // Психология и педагогика 2017. 288 с.
23. Гальперин П. и Кабылицкая С. Экспериментальное формирование внимания М, Московского университета 1979.101 с.
24. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие М, Академия, 2016. 280 с.
25. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР. НИИ дефектологии М,1989. – 120 с.
26. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе/ Н.И.Гуткина // Психолог в детском саду -

2016. №4. 400 страниц.60. Коломенский Я. Л. Детская психология. - Минск, Университетское, 1988. – 399 с.
- 27.Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для студентов пед. фак. / Г. В. Фадина ; Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Балашов : Николаев, 2004. – 62с.
- 28.Дети с ЗПР / под редакцией Т.А. Власовой, В.И. Лубовского М, Педагогика 1982. – 256 с.
- 29.Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания М, Тривола 1995. – 352 с.
30. Дубровина И.В. и др. Психология издательства "Академия" 2019. 464 с.
31. Заваденко Н.Н. "Как понять ребенка. «Дети с гиперреактивностью и дефицитом внимания: М. Школа-Пресс 2016.-112 с.
- 32.Г.А. Карпова, Т. П.Артемьева( Педагогическая диагностика учащихся с зпр.Екатеринбург,1995. 670с.
- 33.Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя М. Владос 2018. – 224 с.
34. Кобзева Н.А. Активизация познавательной деятельности учащихся младшего класса с ЗПР. Афтореферат, кандидат пед. Наук – Липецк 2016г. – 22 с.
35. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2002. – 415 с.
36. Колесникова Е.В. " 500 игр для коррекционно-развивающего обучения". Ярославль: Академия развития 2018. – 160 с.
- 37.Конюхов Н. И. Словарь - справочник практического психолога. - Воронеж; 1996. – 165 с.
38. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: программно-методические материалы / сост. С.П Шевченко 3-е изд. М, Дрофа 2017г. – 256 с
- 39.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии М, Просвещение 1990 – 143 с.
- 40.Лурия А.Р. Внимание и память изд. 3 Московский университет 1975г. 80 с.
41. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь. - 2001.- 22с.

42. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс. 1999.- 352 с.
43. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.- 4 изд.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г.- кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
- 44.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие/ Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2017г. – 448 с.
45. Овчарова Р.В., Жданова Т.Б., Перервус Н.Э. Учебное пособие для слушателей высших курсов психологов. Архангельск. – 1992. 189 с.
- 46.Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104 с.
- 47.Основы специальной психологии / под. Ред. Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени и др. М, Академия 2002. – 480 с.
- 48.Петровский, А.В. Психология [Текст]/ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: Академия, 2016 . – 340 с.
- 49.Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: М, Владос 2002.- 352 с.
- 50.Произвольное внимание [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003 . – 480 .
- 51.Психология внимания / под .ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М, Черно, 2018. 858 с.
52. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Просвещение. 1964 .-352.
53. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие / под. ред. И.В. Дубровиной 2-е изд. М, Академия 1999г. –160 с
- 54.Психология: Учебное пособие / под. Ред. И.В. Дубровина, М, Гардарики 1998. – 176 с.
55. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Сост. Е.Е. Данилова М, изд. "Академия" 1998. – 160 с.

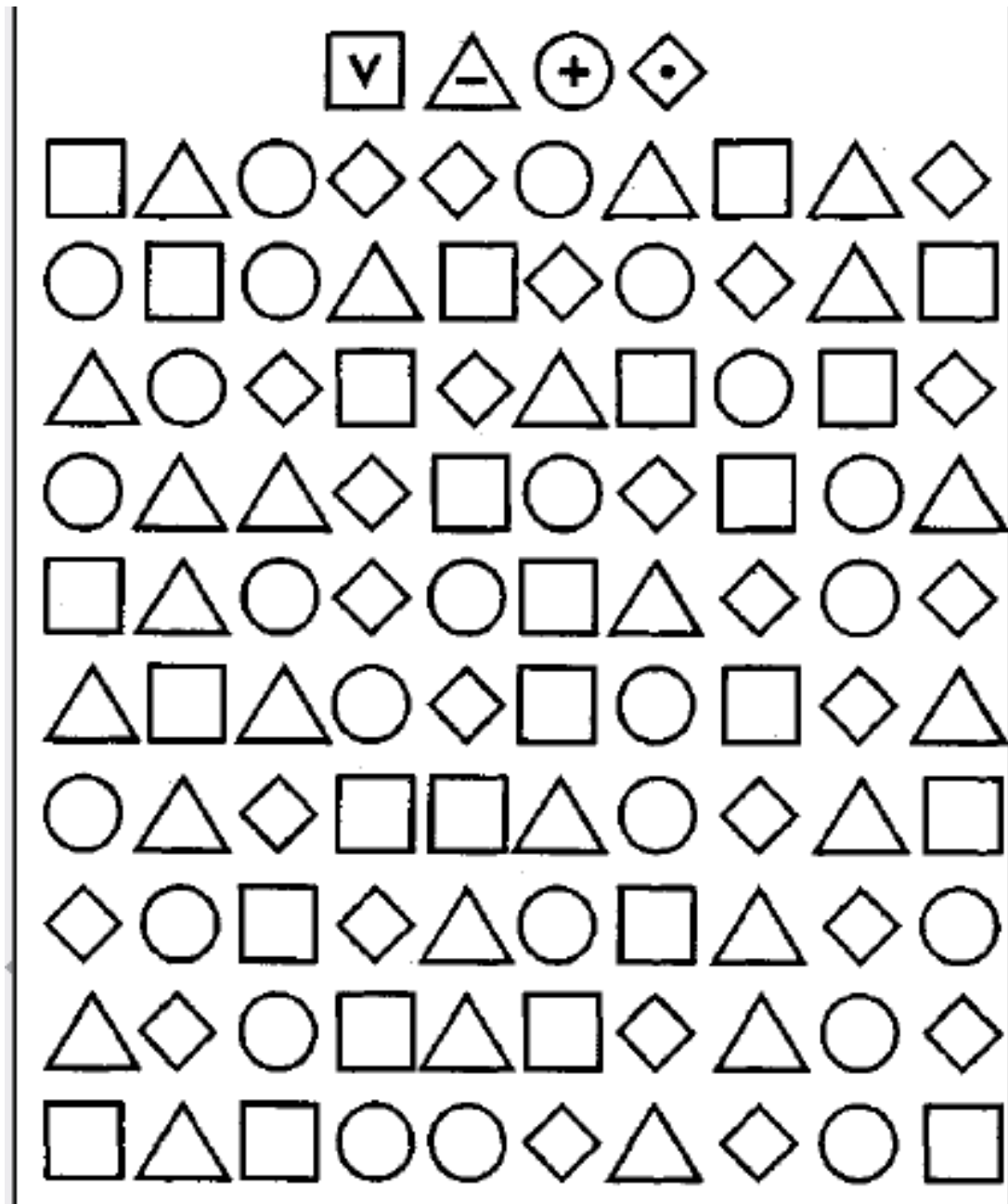
56. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / под ред. Д.Я. Райбородский, Самара, 2016. – 672 с.
57. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ИНТОР, 1997 . 487 с.
58. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодинамические методы изучения личности: Учебное пособие. М.: 1998 .- 400 с.
59. Рибо, Т. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие. / Т. Рибо. – М.: ВЛАДОС, 2018. 234 с.
60. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности // Вестник МГУ. Сер., 14, психология. 1993. № 2. 510 с.
61. Руководство практического психолога: Готовность к школе: Развивающие программы. Методическое пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е издание. М.: Академия. – 1999 . 489 с.
62. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 2000. 344 с.
63. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе. // Вопросы психологии. – 1990. – №4. 457.
64. Самохвалова, В.И. Возрастные и индивидуальные различия внимания / В.И. Самохвалова. – М.: Просвещение, 1997. 518 с.
65. Семаго Н.Я., Семаго М.М Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М, АРКТИ, 2001. – 208 с.
66. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2019 . 487 с.
67. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР, М, Педагогика 1990. – 94 с.
68. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития - М.: ТЦ Сфера, 2018. 467 с.

69. Специальная педагогика: Учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой, М, Академия; 2001. – 400 с.
70. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 428 с.
71. Столяренко Л. Д. Основы Психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 672 с.
72. Г. Е. Сухарева клинические лекции по психиатрии детского возраста. Олигофрении, том III, М.1965. 435с.
73. Трофимова Н.М. Дуванова С. П. Основы специальной педагогики и психологии. – Спб., 2017. 200 с.
74. Ульенкова У.В. 6-ти летние дети с ЗПР. М, Педагогика 1990- 180 с
75. Усанова О.И., Гаркуша Ю.Ф. Особенности произвольного внимания у детей с моторной алалией. // Под ред. Беляковой Л.И. М.: МГПИ им. Ленина. 1982. 456 с.
76. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, – 1989. – 523 с.
77. Хрестоматия по вниманию. // Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М., 1976. 308 с.
78. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. СПб. 1996. 461 с.
79. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и Педагогов. Ярославль 1997. – 224 с.
80. Чистякова М. И. Психогимнастика. -М.: Владос, 1990 . - 557с.
81. Шванцара Йозеф. Диагностика психического развития. Прага, 1978 . 439 с

# Приложение 1

Приложение 1

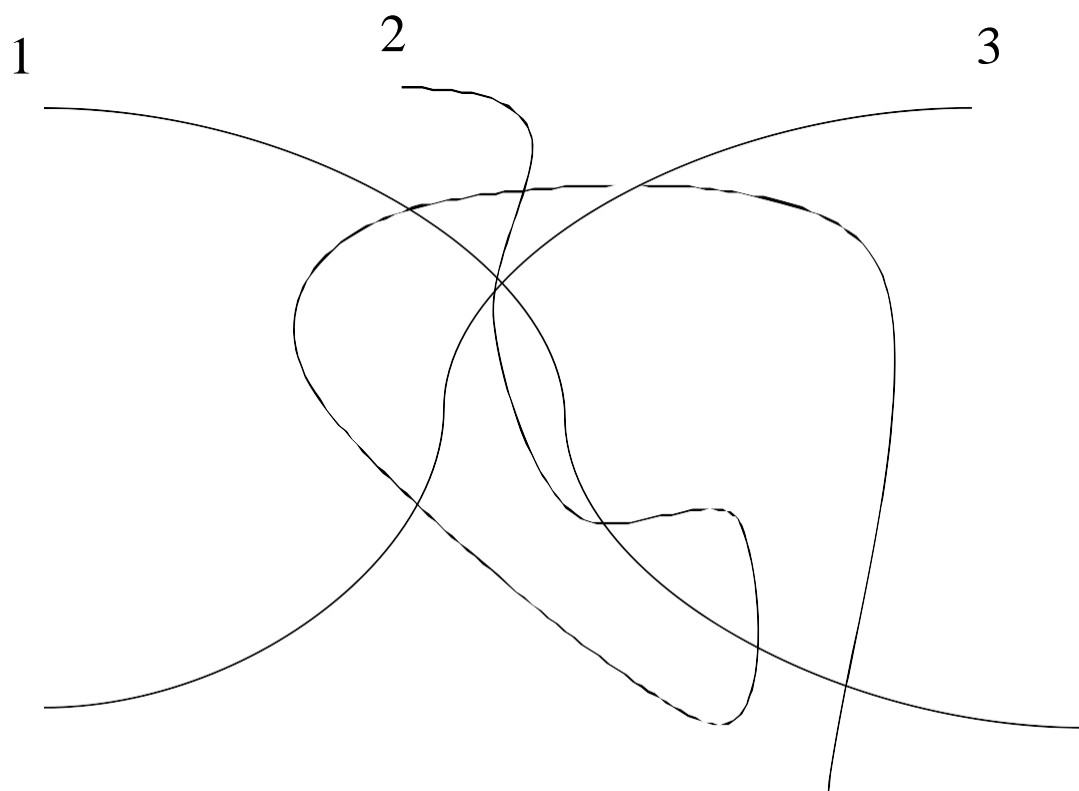
Стимульный материал к методике «Проставь значки»





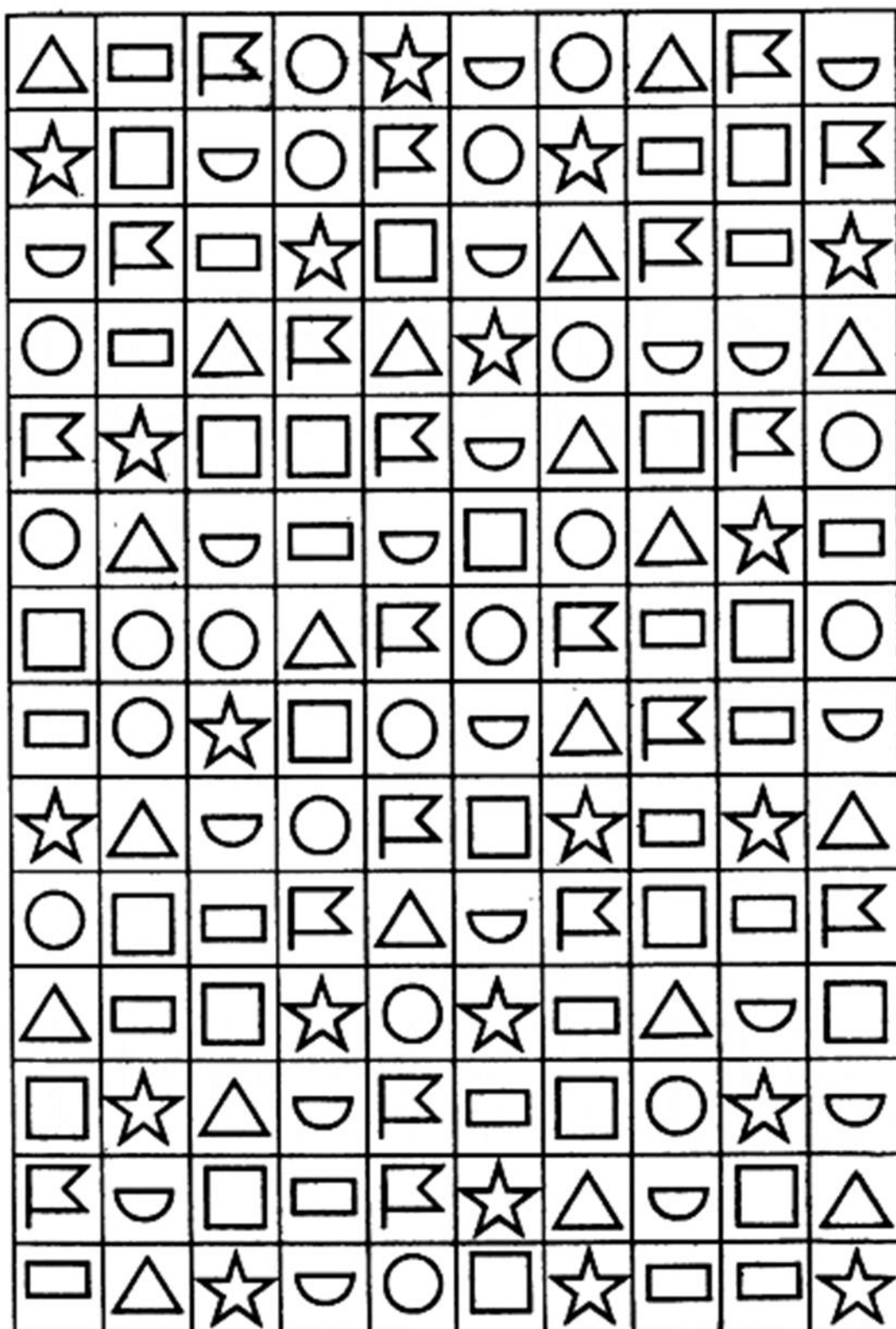
## Приложение 2

Бланк к методике “Перепутанные линии”



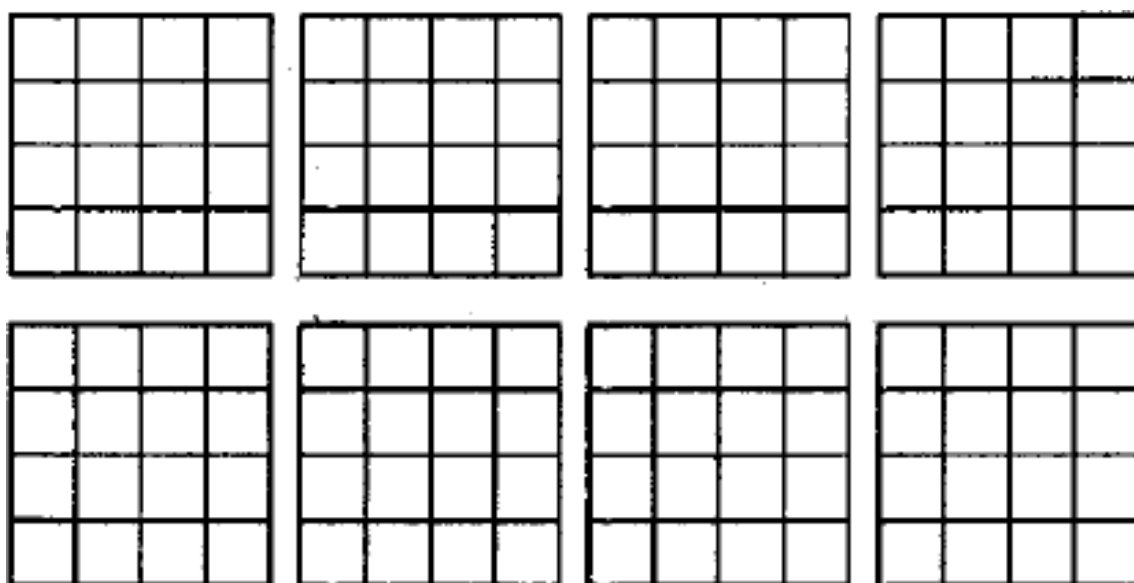
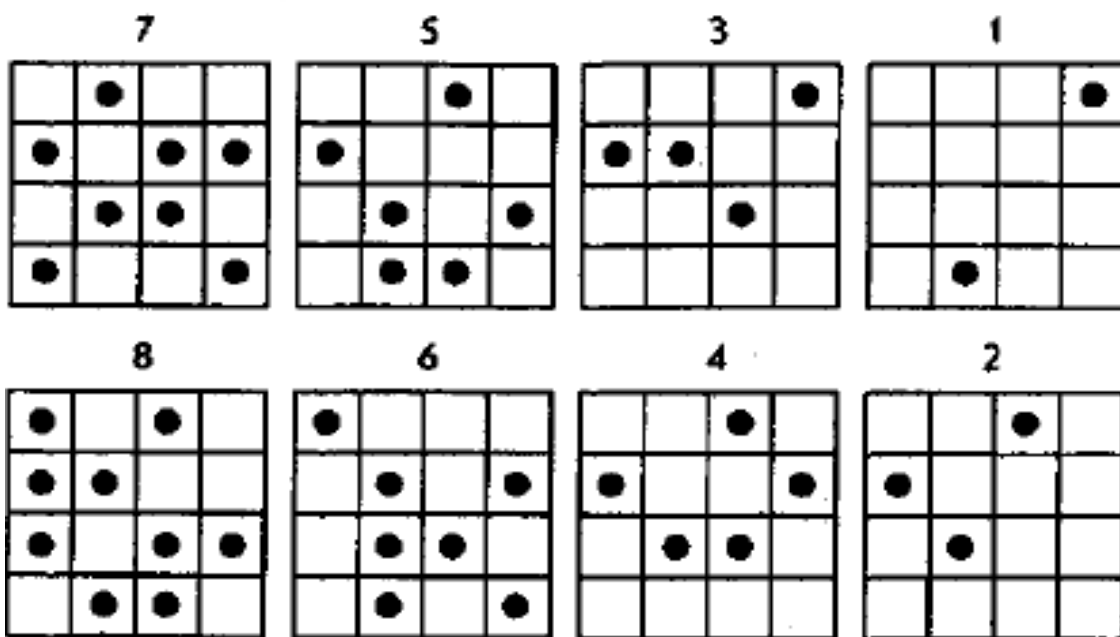
### Приложение 3

Бланк к методике “Найди и вычеркни”



## Приложение 4

Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»



## Приложение 5

Таблица 1

Соотношения показателей переключения и распределения внимания с уровнем их развития по методике “Проставь значки”

<i><b>Показатель S</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>
больше 1,00	10 баллов
от 0,75 до 1,00	8-9 баллов
от 0,50 до 0,75	6-7 баллов
от 0,25 до 0,50	4-5 баллов
от 0,00 до 0,25	0-3 балла
<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Уровень развития</b></i>
от 8 до 10 баллов	высокий
от 5 до 7 баллов	средний
от 0 до 4 баллов	низкий

## Приложение 6

Таблица 2

Соотношения показателей концентрации и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Перепутанные линии”

<i>Показатель Y</i>	<i>Уровень развития</i>
75 и ниже	высокий
75-100	средний
100 и больше	низкий

## Приложение 7

Таблица 5

Оценка показателей продуктивности, переключаемости и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Найди и вычеркни”

<i><b>Показатель S</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>
выше 1,25	10 баллов
от 1,00 до 1,25	8-9 баллов
от 0,75 до 1,00	6-7 баллов
от 0,50 до 0,75	4-5 баллов
от 0,24 до 0,50	2-3 балла
от 0,00 до 0,2	0-1 балл
<i><b>Количество охваченных зон</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>
в пределах одной зоны	10 баллов
в двух зонах	8-9 баллов
в трех зонах	6-7 баллов
в четырех зонах	4-5 баллов
в пяти зонах	3 балла

## Приложение 8

Таблица 6

Соотношения показателей переключения и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Найди и вычеркни”

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Уровень развития</b></i>
15 и выше	высокий
от 8 до 14	средний
от 7 и ниже	низкий

## Приложение 9

Таблица 7

Соотношения показателей объема внимания с уровнем его развития по методике “Запомни и расставь точки”

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Уровень развития</b></i>
от 8 до 10	высокий
от 4 до 7	средний
от 0 до 3	низкий

## Приложение 10

### ПСИХОГИМНАСТИКА. Упражнения и игры для коррекционной работы с детьми ЗПР.

Игра: «В магазине зеркал»

**Цель:** развить внимания, наблюдательности, памяти. Создать положительный эмоциональный фон. Формировать чувство уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

**Описание.** Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

**Инструкция:** «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ состроили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы — зеркалами».

**Примечание.** На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог выполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей, не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала, которые часто ошибаются (это повышает мотивацию к игре).

**Слушай команду.**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Необходимый материал:** магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

**Описание.** Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на



выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание.

**Инструкция:** «Мы поиграем в игру «Слушай команду». Для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!»

**Примечание.** Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

## **Развитие сенсорного внимания: игры, упражнение и задания**

Выкладывание палочек. Узор.

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

**Оборудование:** счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

**Описание.** Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.

а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);

б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);

в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (карточки);

г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).

**Инструкция:** «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.). Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

### **Исключение лишнего.**

**Цель:** развитие мышления и объема внимания.

**Оборудование:** карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

**Описание.** Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе.

### **Чей это дом?**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Оборудование:** рисунок с изображением домов и людей

**Описание.** Ребенку предлагают рисунок с изображением домов и людей, спешащих в разные стороны. Необходимо, внимательно посмотрев на рисунок, найти хозяина каждого дома.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена деревня. Найди хозяина каждого дома. Объясни свой выбор».

### **Нанизывание бусинок.**

**Цель:** развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

**Оборудование:** образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки; для усложнения задания — крупный бисер.

**Описание.** Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.

**Инструкция:** «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы. Я дам тебе бусинки и проволоку, на которую нужно нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке».

**Примечание.** Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно использование крупного бисера только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.

### **Смешанный лес.**

**Цель:** развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

**Оборудование:** рисунок с изображением замаскированных деревьев.

**Описание.** Ребенку дается рисунок с изображением замаскированных деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

**Инструкция:** «Посмотри, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начинай искать».

### **Срисовывание по клеточкам.**

**Цель:** развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

**Оборудование:** чистый лист бумаги в крупную клетку (1х1 см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

**Описание.** Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности — образец состоит из разомкнутых фигур;

2-й уровень сложности — образец состоит из замкнутых фигур.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!»

**Примечание.** Использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом.

### **Витрина магазина.**

**Цель:** развитие объема внимания и наблюдательности.

**Оборудование:** рисунок с изображением витрины магазина.

**Описание.** Ребенку необходимо найти (не считая) коробку с наибольшим количеством конфет и объяснить свой выбор.

**Инструкция:** «Посмотри, на этом рисунке изображена витрина магазина, в которой выставлены только что поступившие конфеты. Они выложены в прозрачные коробки разной величины. Мама сказала своему сыну: «Можешь выбрать любую коробку». Мальчик захотел ту коробку, где больше конфет. Ты должен помочь мальчику найти коробку, где содержится наибольшее количество конфет. Объясни свой выбор.

Какими способами можно проверить правильность выбора. (Можно сосчитать.)

Посмотри еще раз внимательно на рисунок, подумай и скажи, почему же на первый взгляд кажется, что в коробках разное количество конфет. Приступай к работе».

**Кто забил гол?**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Оборудование:** рисунок с изображением футболистов.

**Описание.** Ребенку предлагают найти на рисунке игрока, забившего гол, и объяснить свой выбор.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на этот рисунок. На нем изображены футболисты. Найди здесь игрока, забившего гол, покажи его и объясни, почему ты считаешь, что именно он забил гол».

**Кого испугался охотник?**

**Цель:** развитие объема и устойчивости внимания.

**Оборудование:** рисунок с изображением леса, зверей и охотника.

**Описание.** Ребенку предлагается рисунок с изображением охотника в лесу. Необходимо найти того, кого испугался охотник.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображен бегущий по лесу охотник. Он кого-то испугался. Кого мог испугаться охотник в этом лесу? Покажи и объясни: — почему?»

**Корова Катя и ее хозяйка.**

**Цель:** развитие устойчивости внимания.

**Оборудование:** рисунок с изображением лабиринта, простой карандаш.

**Описание.** В предлагаемом лабиринте ребенок должен пройти извилистую линию, проводя по ней пальцем или обратной стороной карандаша, найти короткий путь, по которому могла бы двигаться хозяйка к своей корове Мане.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на этот рисунок. На нем изображен лабиринт, по которому необходимо найти короткий путь. Однажды корова Маня заблудилась — забрела в глухой лес и не знала, как вернуться домой. Она проголодалась и начала искать сочную и вкусную травку. По какой тропинке должна двигаться хозяйка, чтобы как можно быстрее встретить корову?»

## **Танграм**

**Цель:** закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.

**Оборудование:** вырезанные геометрические фигуры для выкладывания целой фигуры; образцы фигур-силуэтов

**Описание.** Ребенку предлагают самостоятельно выложить по образцу фигуру-силуэт из геометрических фигур,

**Инструкция:** «Внимательно посмотри на рисунок. Из всех геометрических фигур составь рядом с образцом точно такую фигуру».

**Примечание.** Несмотря на инструкцию, некоторые дети пытаются выкладывать части на образец. Необходимо остановить ребенка и попросить выложить фигуру рядом с образцом. Образцы фигур-силуэтов получаются путем разрезания квадрата 7х7 см определенным образом (лист 30). При составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую.

## **Квартет**

**Цель:** закрепление умения собирать из частей целое, формирование внимания.

**Оборудование:** 13 открыток (размер каждой открытки 10х14 см) с разными сюжетами (причем двух одинаковых среди них не должно быть), каждая из которых разрезана на четыре равные части. Несколько столов, объединенных в один общий стол; стул для каждого ребенка.

**Описание:** Подчиняясь правилам игры, все дети должны собрать из частей «ходящих» по кругу среди играющих целые открытки — «квартеты». Побеждает тот, кто больше всего соберет «квартетов».

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «Квартет». В этой игре мы будем использовать открытки, разрезанные на 4 равные части. Все части открыток перемешиваются и раздаются по кругу (по 5 частей на каждого игрока) так, чтобы играющие не видели рисунка. Оставшиеся части складываются в

стопку рисунком вниз на «кон» для дальнейшего их разыгрывания. Все игроки должны внимательно рассмотреть полученные части.

Среди игроков с помощью считалки устанавливается очередность. Первый играющий показывает всем одну часть открытки. Остальные же игроки отдают показавшему, если у них есть среди своих карточек, все карточки — части открытки к той 1-й, которую показал 1-й игрок. Если же частей открытки к показанной очередным ни у кого из играющих не оказалось в данный момент, то очередной берет одну карточку из стопки «кона». И если взятая карточка оказалась 4-й к трем имеющимся частям одной открытки, у очередного образуется «квартет» — целая открытка.

В случае получения «квартета» играющий имеет право дополнительного хода. В противном случае уже следующий игрок показывает свою часть открытки всем играющим. Игра продолжается до тех пор, пока на «кону» ничего не останется, а из частей открыток не образуются все открытки. Выигрывает тот, кто больше всех соберет «квартетов». Прежде чем начать игру, рассмотрим все целые «квартеты». Начинаем играть».

**Примечание.** Игра проходит в порядке установленной очередности. Все части открытки отдаются игроку, показавшему одну из частей, даже если их 3 штуки, не утаивая. Игрок, собравший «квартет» — целую открытку, имеет право дополнительного хода. Взрослый играет вместе с детьми и контролирует выполнение правил.

### **Найди тень.**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Оборудование:** рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

**Описание.** Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней

**Инструкция:** «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

**Сравни, назови, сосчитай.**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Оборудование:** рисунок — рыбы в аквариуме.

**Описание.** Ребенку предлагают рисунок, на котором изображен аквариум с рыбками. Необходимо найти двух одинаковых рыбок.

**Инструкция:** «Посмотри на эту картинку внимательно. На ней изображен аквариум с рыбками, две из которых одинаковые. Найди их, покажи и дай объяснение».

**Что где лежит?**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Оборудование:** бланк с эталонами фигур и предметов, соответствующих этим эталонам, а также стеллаж и вырезанные фигуры для манипулирования.

**Описание.** Ребенку необходимо распределить предметы относительно предложенных эталонов фигур. Методика может использоваться в двух вариантах.

1. Упрощенный вариант: на отдельном бланке изображен стеллаж с эталонами фигур, а плоские предметы вырезаны и раскладываются ребенком на полки стеллажа относительно предложенных эталонов фигур (происходит сравнение эталонов с предметами).

2. Стеллаж с полками и эталонами фигур, а также предметы изображены на одном бланке. Ребенок должен выполнить задание, не манипулируя предметами. Показать и объяснить свои действия.

**Инструкция:** «Посмотри, на этом бланке нарисован стеллаж с полками, на которых обозначены геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, еще один прямоугольник, квадрат, круг, овал. Находящиеся у меня вырезанные предметы тебе необходимо разложить на полки так, чтобы они оказались рядом с той геометрической фигурой, на которую похожи. Объясни свой выбор».

**Строители.**

**Цель:** развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.



**Оборудование:** бланк с четырьмя рисунками, один из которых — образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

**Описание.** Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».

### **Найди героев передачи.**

**Цель:** развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.

**Оборудование:** картинки с изображением героев детской передачи — Хрюши, Степашки, Фили, замаскированных в рисунке; простой карандаш.

**Описание.** Ребенку необходимо найти и обвести обратной стороной простого карандаша каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на этот рисунок. В нем замаскированы фигурки знакомых героев детской передачи: Хрюши, Степашки, Фили, Каркуши. Необходимо найти и обвести пальцем или обратной стороной карандаша каждого из героев».

### **Найди дорожку.**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Оборудование:** бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

**Описание.** Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.

**Инструкция:** «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт. Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к

елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не пропуская петель».

### **Найди двух одинаковых животных.**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Оборудование:** рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).

**Описание.** Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

### **Воспроизведение геометрических фигур**

**Цель:** развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца (13х10 см).

**Описание.** Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

### **Построй дорожку**

**Цель:** развитие устойчивости внимания: способности обобщать объекты по признаку формы, величины; закрепление представлений о геометрических формах.

**Оборудование:** таблица с различным расположением геометрических фигур по строчкам, фишки.

**Описание.** Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку,

необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

- а) все треугольники (круги, квадраты);
- б) только заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

**Примечание.** Если ребенок самостоятельно не справляется с заданием, то рассмотрите с ним таблицу. Особо выделите те признаки геометрических фигур, на которые он должен ориентироваться при выполнении задания. Проанализируйте ошибки вместе с ребенком. Когда задание освоено, можно предложить усложненный вариант: в группе провести игру «Кто быстрее».

### **Нарисуй круг и треугольник**

**Цель:** тренировка распределения внимания.

**Оборудование:** два простых остро заточенных карандаша (2М) и по 1/2 альбомного листа (формат А-4 размер, 20x14,5 см) для каждого ребенка.

**Описание.** Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листке: круг — одной рукой, треугольник другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

**Инструкция:** «Сейчас ты будешь рисовать сразу двумя руками. Возьми два карандаша. На отдельном листе бумаги попробуй одновременно рисовать одной рукой круг, а другой — треугольник. Неважно, какой рукой какую фигуру ты будешь рисовать. Делай, как тебе удобно! Но только помни, что начинать и заканчивать рисовать обе фигуры надо в одно время».

**Примечание.** Упражнение можно использовать как при индивидуальной работе, так и при групповой.

## **Развитие слухового внимания: игры**

### **Слушай звуки!**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Оборудование:** фортепьяно или аудиозапись.

**Описание.** Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук — становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук — становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание). Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). Давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). Давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть»,

**Примечание.** Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.

### **Испорченный телефон**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Описание.** Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон». Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего. Давайте поиграем».

**Кто знает, пусть дальше считает**

**Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.

**Оборудование:** мяч.

**Описание.** В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

**Инструкция:** «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

**Примечание.** Усложненным вариантом может быть такой. Воспитатель предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребёнку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он

считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять» ».

Как вариант может быть игра «До» и «После». Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «До пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти. Если воспитатель скажет: «После пяти», дети должны назвать: шесть, семь, восемь, девять, десять.

Игра проходит в быстром темпе.

### **Развитие опорно-двигательного моторно- двигательного внимания: игры**

Кто летает?

**Цель:** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

**Оборудование:** список названий предметов.

**Описание.** Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

**Инструкция:** «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

**Примечание.** Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

### **По новым местам**

**Цель:** формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.

**Оборудование:** заранее обозначенные кружки для каждого ребенка.

**Описание.** Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».

**Примечание.** Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню.

### **Воробы и вороны**

**Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции.

**Оборудование:** кубики, мячи (вдвое меньше, чем участников игры).

**Описание:**

а) Играющие делятся на две команды. Каждый ребенок по указанию взрослого выполняет различные движения на месте (присесть, руки вверх, в стороны, руки прижать к груди...). В зависимости от команды взрослого — «вороны» или «воробы» — все игроки устремляются к соответствующим предметам (кубикам, мячам). Предметы достаются внимательным и быстрым. По окончании 2—3 таких игр подсчитываются очки и объявляется команда-победительница.

б) На команды дети не делятся, каждый играет сам за себя. Ребенок, оставшийся без предмета, выбывает из игры.

**Инструкция:** «Хотите узнать, кто из вас ловкий и внимательный? Тогда поиграем в одну игру, которая называется «Воробы и вороны».

а) Сейчас мы разделимся на две команды и каждый из вас запомнит, в какую команду он попал. Справа от вас разложены кубики («вороны»), слева — маленькие мячи («воробы»). По моему указанию вы будете выполнять различные движения на месте (присесть, руки в стороны, вверх и т.п.). Когда услышите слово «вороны», то на слог «ны» вы все должны успеть схватить по кубику, а при произнесении мною последнего слога слова «воробы» все вы

должны будете бежать к мячам, стараясь схватить по одному предмету. По окончании нескольких таких игр подсчитаем выигранные очки за каждый предмет и объявим команду-победительницу.

б) Встаньте в колонну по одному. Справа от вас разложены кубики («вороны»), слева — маленькие мячи («воробьи»). По моей команде вы будете выполнять различные движения на месте (присесть, руки в стороны, вверх и т.п.)- Когда я произнесу последний слог слова «во-ро-ны», каждый из вас должен успеть схватить кубик, а при произнесении последнего слога слова «во-ро-бьи» каждый из вас должен схватить мяч. Кому предмет не достался — выходит из игры. Начинаем играть».

**Примечание.** Для игры можно использовать мешочки с песком, погремушки, флажки и т.п.

### **Море волнуется**

**Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции.

**Оборудование:** на полу заранее нарисованы круги по количеству играющих.

**Описание.** Следуя командам водящего, дети, держась за руки, ходят друг за другом, а затем разбегаются, стараясь занять пустые круги. Кто остается без круга, становится водящим.

**Инструкция:** «Хотите поиграть в интересную игру? Я буду водящим. Каждый из вас займет круг и будет внимательно слушать меня. Я буду ходить между вами «змейкой». Некоторым игрокам я дам команду: «Море волнуется!» Все, кому я дам такую команду, выстраиваются цепочкой и, взявшись за руки, ходят за мной вдоль оставшихся детей. Как только я дам команду: «Море спокойно!», вы должны бежать и занимать какой-либо круг. Я тоже постараюсь занять один из кругов. Тот, кто остался без круга, становится водящим, и игра повторяется. Вы готовы поиграть?...»

**Примечание.** Круги для игры в группе можно вырезать из войлока. Если игра проводится на воздухе, круги можно нарисовать мелом на асфальте.

### **Зеваки**



**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Оборудование:** бубен, проигрыватель для музыкального сопровождения (Э. Жак-Далькроз «Марш»).

**Описание;** Держась за руки и двигаясь по кругу под музыку, дети по сигналу взрослого делают четыре хлопка и меняют направление. За неправильное выполнение сигнала удаляют из игры.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем. Возьмитесь за руки и пойдете под музыку по кругу. Слушайте сигнал (взрослый бьет в бубен). Услышав сигнал, нужно остановиться, хлопнуть в ладоши 4 раза и, повернувшись кругом (в противоположную сторону), продолжить движение. Совершивший ошибку — «зевака» выходит из игры. Когда все, «зевачи» выйдут из игры, останутся самые внимательные — они победители».

### **Найди игрушку**

**Цель:** развитие устойчивости и объема внимания.

**Оборудование:** игрушки или предметы, заранее расставленные по комнате.

**Описание.** Взрослый описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в игру «Найди игрушку». Будьте внимательны. Я буду описывать какой-нибудь предмет. Можно задавать мне уточняющие вопросы о внешнем виде предмета, о его местоположении. Например, я говорю: «Этот предмет круглой формы, красного цвета, лежит на полочке». Петя задает вопрос: «Он большой или маленький?» Я отвечаю: «Он маленький». Лена задает вопрос: «Его можно есть?» Я отвечаю: «Он несъедобный, но им можно играть». Оля отвечает: «Мяч». Я говорю: «Правильно». Начинаем играть».

**Примечание.** Примеры описаний:

1. Эта игрушка стоит на средней полке возле предмета большого размера. Она состоит из шести частей: одна часть круглой формы, четыре части

удлиненной формы, а самая большая часть из всех остальных — тоже удлиненной формы.

Ребенок: «Игрушка большая?»

Взрослый: «Да, большая».

Ребенок: «Одежда на ней есть?»

Взрослый: «На ней цветной наряд».

Ребенок: «Кукла?»

Взрослый: «Правильно!»

2. Эта игрушка находится возле маленького предмета на второй полке. Она серого цвета. Ребенок: «Она большого размера?» Взрослый: «Нет, она среднего размера». Ребенок: «Она мягкая?» Взрослый: «Да, мягкая и пушистая». Ребенок: «Кошка!» Взрослый: «Правильно, кошка!»

3. Этот предмет удлиненной формы, среднего размера, с одной стороны с заостренным концом. Стоит возле большой игрушки.

Ребенок: «Этот предмет оранжевого цвета?»

Взрослый: «Нет, он белого цвета».

Ребенок: «Он находится на полке?»

Взрослый: «Он стоит на полу».

Ребенок: «Пароход?»

Взрослый: «Правильно, пароход!»

Последний выбывает.

### **Разведчики**

**Цель:** развитие моторно-слуховой памяти, координации движений.

**Оборудование:** стулья.

**Описание.** В комнате расставляются стулья определенным образом. В игре участвуют: разведчики, командир, отряд (остальные дети). Ребенок-«разведчик» придумывает маршрут (прохождение между расставленных стульев), а «командир», запомнив дорогу, должен провести весь отряд.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Один из вас будет разведчиком и придумает маршрут, по которому командир должен провести отряд. Будьте внимательны, старайтесь запомнить маршрут».

Для знакомства с игрой взрослый берет роль «разведчика» на себя.