

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу «Формирование словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством проекта «Страна слов»»

обучающихся: Анашкиной Ксении Игоревны,
Веремесенко Ольги Ивановны,
Ситник Валентины Николаевны

1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования

Характеризуя состояние изученности проблемы формирования словообразования применительно к старшему дошкольному возрасту с ОНР III уровня, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования навыков словообразования остаются недостаточно разработанными: содержательный состав обозначенной группы навыков, критерии и показатели их сформированности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; недостаточно отражена технологичность включения обучающихся в освоение умений, входящих в навык словообразования.

2. Положительные стороны работы

В выпускной квалификационной работе представлен системный аналитический обзор отечественных исследований по проблеме формирования словообразования детей дошкольного возраста. Разработаны, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия осуществления логопедической работы по формированию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Результаты проектной работы позволят более эффективно организовать взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в аспекте речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций

Текстовое и графическое оформление работы в основном соответствует установленным требованиям.

4. Недостатки работы

Анализ результатов проектного этапа требует большей детализации. В основном содержание данного этапа носит описательный характер.

5. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных

компетенций выпускников

Студентка *Анашкина Ксения Игоревна* в основном самостоятельна в организации всех этапов проектной работы, выступила одним из ее организаторов в команде. Показала сформированность общепрофессиональных и основных профессиональных компетенций на базовом уровне. К замечаниям и рекомендациям руководителя в основном внимательна.

Студентка *Веремеенко Ольга Ивановна* в основном не проявляла самостоятельность и активность при организации всех этапов проектной работы. Показала сформированность общепрофессиональных и основных профессиональных компетенций на пороговом уровне.

Студентка *Ситник Валентина Николаевна* – достаточно самостоятельна, исполнительна, внимательна к замечаниям научного руководителя. Проявила себя как вдумчивый исследователь. Показала сформированность общепрофессиональных и основных профессиональных компетенций на базовом уровне.

Оригинальность текста работы более 60%.

Оценка руководителя: «хорошо».

Научный руководитель:

Дата: 08.06.2021 г.



Щерина Татьяна Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики