

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**АНАШКИНА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА**  
**ВЕРЕМЕЕНКО ОЛЬГА ИВАНОВНА**  
**СИТНИК ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование словообразования у старших дошкольников с общим  
недоразвитием речи III уровня посредством проекта «Страна слов»  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

\_\_\_\_\_

Дата защиты

28.06.2021

Обучающийся

Анашкина Анашкина К.И.

Верем Веремеенко О.И.

Ситник Ситник В.Н.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основания исследования особенностей формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	7
1.1 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	7
1.2 Словообразование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: сущность, структура и уровни сформированности .....	16
1.3 Возможности формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации .....	25
Вывод по главе 1 .....	28
Глава II. Разработка и апробация проекта, направленного на формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	30
2.1 Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта .....	30
2.2 Предпроектное исследование уровня сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	41
2.3 Направления и содержание логопедической работы в рамках реализации проекта по формированию словообразования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Страна слов».....	58
2.4 Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования.....	67
Выводы по главе 2.....	73
Заключение .....	75
Список используемых источников .....	77
Приложения.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Анализ концептуальных, программных документов и научной литературы по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста позволил прийти к выводу о том, что количество детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза увеличивается.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) позволил в качестве одного из основных принципов организации образовательного процесса определить – принцип индивидуализации, позволяющий учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья[59].

По данным Минпросвещения России в организациях ДО (дошкольного образования) обучается 517 343 человека с ОВЗ, что составляет 6,8% от общего количества воспитанников [21]. Это обосновывает актуальность реализации проектов на федеральном и региональном уровнях «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Так федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование; федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» предусматривает оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и / или инвалидностью.

Актуальность проектной работы связана с тем, что овладение детьми дошкольного возраста грамматическим строем речи представляет

значительную сложность, в частности, овладение навыком словообразования. Проблема усиливается в случае, если дошкольники характеризуются общим недоразвитием речи (ОНР). Сложности овладения словообразованием приводит к нарушениям монологической стороны речи, снижает речевую активность детей, коммуникативное развитие. Поиск эффективных форм и методов логопедической работы с дошкольниками с ОНР представляет особую значимость в период подготовки детей к обучению в школе.

Вопросы формирования словообразования у дошкольников с ОНР широко рассмотрены в современных источниках такими авторами, как Р.И. Лалаева, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева и др. Тем не менее, на сегодняшний день данный вопрос требует дальнейших исследований, связанных с введением в логопедическую практику новых форм и методов работы.

Целью проектной работы является разработать, апробировать и оценить результативность организационно-педагогических условий, нацеленных на формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках проекта «Страна слов».

Объектом проектной работы является формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Предметом проектной работы являются организационно-педагогические условия, нацеленные на формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня в рамках проекта «Страна слов».

Проектная идея: формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках проекта «Страна слов» будет результативным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– обогащение содержания логопедической работы вариативными играми и упражнениями, реализуемыми поэтапно с использованием



сообразных средств наглядности с учетом уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

– организация взаимодействия с родителями дошкольников по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей.

Задачи проектной работы:

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Выявить возможности формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Осуществить апробацию разработанного проекта «Страна слов» нацеленного на формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы проектной работы:

Теоретические: анализ нормативно-правовых и программных документов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., ФГОС ДО, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи); анализ научной психолого-педагогической литературы; сравнение и обобщение.

Эмпирические: эксперимент; качественный и количественный анализ экспериментальных данных, вычисление среднего арифметического

Диагностические методики:

– методические разработки по коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [39, с.52] и

Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой [61].

Структура выпускной квалификационной работы состоит из Введения, двух глав, Заключения и списка используемых источников.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

## **1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

В российской логопедической практике традиционно принято использовать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации недоразвития речи.

Клинико-педагогическая классификация основана на традиционной ассоциации работы логопеда и медицины, но, в отличие от клинической классификации, выявляемые в ней типы речевых нарушений не связаны строго с формами заболеваний. В клинико-педагогической классификации речевые нарушения основаны на психолингвистических критериях: нарушения форм речи (устной или письменной); нарушение письменной речи в каждой из форм (для устной речи или аудирования, письма – чтения или письма); нарушение стадии (звена) формирования или восприятия речи (внутреннее или внешнее оформление высказывания, сенсорная или рецептивная стадия); нарушения операций, осуществляющих оформление высказывания определенной стадии формирования или восприятия речи; нарушение средств оформления высказывания [4].

Сегодня логопеды, по большей части, используют педагогическую классификацию нарушений речи, разработанную Р.Е. Левиной [52]. Причиной тому послужило выделение детской логопедии в отдельный раздел логопедической науки, а также формулировка новых принципов анализа нарушений речи у детей. По мнению автора, общее недоразвитие речи (далее ОНР) III уровня у детей с нормальным слухом и первичным сохраненным интеллектом следует понимать, как форму речевой аномалии, при которой

формирование всех компонентов речевой системы, связанных как со звуковой, так и с семантической ее стороны [48].

Общее недоразвитие речи все чаще встречаются в логопедической практике. Несмотря на вариативность происхождения, они имеют схожие признаки, позволяющие объединять и классифицировать их, как ОНР III уровня. Для этой патологии характерно позднее появление речи (расхождение с речевым онтогенезом), скудный запас слов, фонематические, лексические, грамматические нарушения. ОНР часто сопутствует таким синдромам, как алалия (моторная и сенсорная), афазия, дизартрия, ринолалия. Клинические проявления ОНР описаны в трудах авторов Н.С. Жуковой [23], Е.М. Мастюковой [49], Т.Б. Филичевой [60] и других авторов.

Распространенность ОНР III уровня с каждым годом увеличивается. При отсутствии своевременной логопедической коррекции, обширные недостатки в развитии устной речи в дальнейшем приводят к нарушению речи письменной – дисграфии и дислексии. ОНР может быть спровоцировано как в силу биологических, так и социальных факторов. К биологическим причинам возникновения относят:

- неблагоприятное течение беременности – инфекции, интоксикации, патологии развития плода;
- употребление будущей матерью алкоголя, никотина, наркотических веществ;
- воздействие радиации, химических веществ;
- резус-конфликт, несовместимые группы крови матери и плода;
- неблагоприятное течение натального периода;
- заболевания центральной нервной системы в первые годы жизни ребенка, неврологические патологии;
- травмы мозга в первые годы жизни ребенка, органические изменения головного мозга [37].

К социальным факторам, способным негативно сказаться на развитии ребенка, и вызвать ОНР III уровня относятся:

- неблагоприятные условия воспитания и обучения (асоциальная среда, педагогическая запущенность);
- психическая депривация в сенситивные моменты развития речи ребенка [35].

По мнению Е.М. Мастюковой, причинами ОНР могут быть различные неблагоприятные факторы, влияющие на нервную систему и детский организм в целом в разные периоды его развития [49].

В этиологии ОНР Е.М. Мастюковой и ее соавторами особое значение придается перинатальной энцефалопатии, т.е. поражению головного мозга, возникающего в последствии воздействия неблагоприятных факторов в эмбриональном периоде, во время родов и впервые деньки жизни ребенка. Перинатальная энцефалопатия возможна гипоксическая (внутриутробная гипоксия и асфиксия во время родов), травматическая (механическая родовая травма), билирубиновая (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности), а также комбинированная [49].

Дети с ОНР различного происхождения имеют ограниченный словарный запас. Интересные исследования проводились зарубежными исследователями: И.С. Зайцев ссылается на труды зарубежных исследователей (M.F. Berryand, J.Eisenson, R.Culattaand, B.Culatta, J.Eisensonand, M.Ogilvie) и отмечает, что «внутреннюю картину речевого дефекта у детей с ОНР формирует позиция родителей в восприятии дефекта и их установки. А. Хендерсон, Ш. Каган, Д. Линдл отмечают, что эмоциональное отношение родителей к дефекту речи передается и ребенку» [25, с.11].

По исследованиям Р.Е. Левиной выделены следующие уровни речевого развития и дана их характеристика:

Первый уровень речевого развития – отсутствие общеупотребительной речи. Самый низкий уровень освоения речевых средств общения. Для детей с первым уровнем речевого развития характерны замена слов звуковыми комплексами, жестами, мимикой. В активном словаре ребенка очень мало нечетко произносимых обиходных слов, в то время как у нормально развивающихся ровесников речь оказывается уже полностью сформированной. Характерной чертой для детей с данным уровнем речевого развития является многофункциональное использование доступных слов и звукокомплексов. При ОНР первого уровня речевого развития отмечается нестойкое звуковое оформление слов и звукокомплексов, произношение звуков имеет диффузную характеристику, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и плохим слуховым распознаванием [52].

Второй уровень речевого развития – начатки общеупотребительной речи. Характерным маркером является увеличение словарного запаса обиходных слов, постоянство их использования. На этом уровне можно зафиксировать характерные устойчивые нарушения произношения конкретных звуков, хотя диффузная компонента произносительной стороны речи еще сохраняется. Уточняется значение слов. Названия предметов, действий и признаков постепенно отграничиваются друг от друга. Появляются первые трех- и четырехсловные предложения, включающие в свой состав союзы. Но грубые ошибки при употреблении сложных грамматических конструкций сохраняются. Понимание обращенной речи, речевое развитие на втором уровне значительно повышается. Дети начинают «изучать и узнавать» большее количество звуков, а также слов в речевом потоке. Артикуляторные возможности совершенствуются, что позволяет улучшить не только произносительную сторону речи, но и восприятие речи [52].

Третий уровень речевого развития – простая фразовая речь с фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием. На

этом уровне значительная часть нарушений приходится на звукопроизношение. Артикуляционные уклады для многих сложных звуков все еще недостаточно сформированы, фонемное не распознавание сохраняется. Этим обусловлены стойкие ошибки звукопроизношения, такие, как замены и пропуски при стечении согласных. При ОНР третьего уровня сохраняются ошибки в построении слоговой структуры слова. Характерными являются персеверации и антиципации слогов, нарушение звуконаполняемости (добавление или пропуск звуков в слоге). Ошибки в слоговом составе слова можно разделить на: обусловленные состоянием артикуляционных функций организма ребенка (моторные); возникающие из-за нарушения сенсорных компонентов речевой функции (фонематические). Основным маркером, указывающим на преобладание нарушений в сфере слухового восприятия, является перестановка или добавление слогов [52].

В 2001 году Т.Б. Филичева предложила четвертый уровень речевого развития. К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Произносительная сторона речи у дошкольников с ОНР IV уровня значительно улучшается. Слоговая структура слов на этом уровне искажается редко, только при проговаривании многосложных или малознакомых слов. Основными нарушениями являются: элизии (сокращение количества звуков); пропуски слогов (единично); парафазии (перестановки звуков встречаются чаще, чем перестановки слогов); персеверации (редко); добавление слогов и звуков (редко). Недостаточная сформированность звуковой и слоговой структуры указывает на сегментарное отставание в фонематическом развитии, неготовности к овладению фонематическим анализом и синтезом, что в дальнейшем проявляется в заметных трудностях при овладении чтением и письмом [60].

Все дети старшего дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности овладения фонетико-фонематической, грамматической, просодической, лексической сторон речи, что негативно отражается на процессе развития у них связной монологической и диалогической речи.

Нарушения артикуляционной моторики не только затрудняют формирование произносительной стороны речи, но и зачастую вызывают сложности с развитием фонематического восприятия. В таких случаях дошкольники испытывают трудности в системе овладения звуковым анализом слов, искажают их звуко-слоговую структуру. Тем не менее, сложности в овладении звуковым составом слова испытывают не все дети с речевыми нарушениями, имея определенные индивидуальные особенности. Одним воспитанникам сложно расчленять слова на отдельные звуковые элементы, а другие могут справиться лишь с простыми формами звукового анализа [11].

Как отмечала Т.Б. Филичева, звуковоспроизведение у детей с ОНР не соответствует требованиям возрастной нормы, что негативно отражается на процессе овладения слоговой структурой слова. Наиболее типичными являются: замена звуков более простыми артикуляциями; нестабильные замены, когда один и тот же звук по-разному произносится в разных словах; смешение звуков, когда ребенок по отдельности правильно произносит определенные звуки, но заменяет их словами и предложениями; недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяется одновременно двумя и более звуками заданной или близкой фонетической группы [60].

Пассивный словарь дошкольников с ОНР приближен к возрастной норме, но активный существенно узок. Дети в собственной речи используют ограниченный набор слов, отражающих наиболее привычные детям предметы и действия, явления окружающей действительности. Дети



многократно употребляют одно и то же звучащие слова с разным значением, в связи, с чем речь детей можно назвать плохой, стереотипной [35].

В структуре лексико-грамматической стороны речи отмечаются сложности овладения навыками словообразования, словоизменения. Искажения звуко-слогового состава слов, особенно характерные для детей, находящихся на первых двух уровнях недоразвития речи, но могут встречаться гораздо реже, чем на третьем уровне ОНР. Чаще всего такие нарушения встречаются в иностранных словах, незнакомых и сложных – длинных и со слиянием согласных, например, художественных. Как отмечает Н.С. Жукова, «по мере развития речи этот дефект может постепенно исчезнуть, но он всегда проявляется, как только ребенок сталкивается с новым сложным слоговым и морфологическим строением слова ...» [24, с.51].

По мнению Ж.В. Антиповой и её соавторов считается, что «связное речевое высказывание детей с ОНР III уровня характеризуется недостаточной четкостью, последовательностью изложения, оно отражает внешнюю сторону явлений и не учитывает их сущностные особенности, причины возникновения и эффектные отношения» [4, с.17].

Ученый Т.И. Дубровина отмечает, что в развернутых смысловых высказываниях детей с общим недоразвитием речи II и III уровня отмечаются: недостаточная ясность, последовательность изложения, фрагментарность, акцент на вторичных впечатлениях, а не на причинно-следственных связях основных лица сообщения. Большие трудности возникают у детей при составлении самостоятельного рассказа по памяти и разного рода творческих рассказов. Ребенку с ОНР трудно осознать взаимосвязь всех элементов рассказа, например, рассказывая о событии, которое произошло на выходных, ребенок с недоразвитием речи не способен предвосхищать события в рассказе, уточнить, что произошло ранее, что привело к событию [22].

Несмотря на то, что в целом дети с ОНР могут понимать логическую взаимосвязь событий, однако они используют только перечисление действий [62]. Исследования В.К. Воробьевой показали, что дошкольники с ОНР затрудняются самостоятельно программировать будущее высказывание, составлять план рассказа или пересказа. В сюжетных линиях они пропускают важные элементы, могут добавить несуществующие, с трудом отслеживают причинно-следственные связи, не умеют должным образом пользоваться языковыми средствами [12].

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются моторной неловкостью, в связи, с чем не любят застегивать пуговицы, шнуровать обувь, с трудом манипулируют ножницами, карандашом, кисточкой. Тем не менее, большинство дошкольников хорошо разбираются в окружающей обстановке, обладают запасом повседневной информации и идей.

У дошкольников с ОНР отмечается недостаточность всех компонентов моторного развития, недостаточная организация движений, сложности контроля двигательного акта. Особенную сложность представляет собой выполнение упражнений, в которых требуется сочетать движение и речь. По этой причине дети с нарушениями речи не любят логоритмические упражнения, избегают участия в театрализованных играх, часто избегают игр со сверстниками, в которых требуется сочетание речевой и физической активности [33].

Также Т.А. Воробьева отмечает, что нарушения речедвигательной координации у детей с ОНР отмечаются во многих видах продуктивной деятельности: ручном труде и изобразительной деятельности. Часто ребенок дошкольного возраста с ОНР активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании. Во время лепки сложности возникают при выборе силы нажатия; стоит отметить, что важным является низкий уровень самоконтроля за своими движениями и нарушения темпа выполняемых действий [12].

Многие дети с ОНР показывают низкий уровень коммуникативного развития. Дети не способны выстроить убедительное монологическое высказывание, призвать сверстников присоединиться к общему делу или игре, не могут четко выразить свое мнение, доказать точку зрения, поэтому, зачастую, оказываются среди самых малообщительных дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с общим недоразвитием речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи, но при этом у них сохранен слух и интеллект. Речевое недоразвитие проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Несомненно, дети дошкольного возраста с ОНР нуждаются в существенной логопедической помощи.

## **1.2. Словообразование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: сущность, структура и уровни сформированности**

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в жизни ребенка, особенно в период подготовки детей к обучению в школе. Существенное внимание педагогов в этот период уделяется развитию у детей речевой готовности к обучению в школе. Формирование морфологической системы языка у детей, а также развитие грамматического строения речи имеет тесную связь с формированием механизма словообразования и флексии, благодаря которому ребенок может анализировать, обобщать и дифференцировать языковые единицы [58].

Особенное внимание уделяется детям, имеющим общее недоразвитие речи (далее ОНР) III уровня, так как имеющиеся у детей речевые проблемы затрудняют обучение. Актуальность вопроса также возрастает по причине того, что словообразование и словоизменение выступают одними из сложнейших разделов языка для детей дошкольного возраста. Тем не менее, ознакомление с основными элементами грамматического строя речи должно осуществляться в предшкольный период. По мнению В.В. Ахмедзяновой внимание специалистов к проблемам развития словообразовательных навыков у дошкольников обусловлено тем, что они играют важную роль в формировании языковой компетенции и речевого общения [5].

Деривация (или словообразование) – это «образование новых слов (дериватов) от однокорневых слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом» [54, с.33].

Это понятие означает языковое явление, психологические процессы и, кроме того, науку об этом явлении, лингвистическую дисциплину. В системе лингвистики этот раздел долгое время был связан либо с грамматикой, либо с лексикологией. Выделялись только лексическое или грамматическое

словообразование. Словообразование в последнее десятилетие было выделено в самостоятельный раздел лингвистики [60]. Также К.А. Левковская считает, что словообразование является существенным средством лексики языка [41]. Многие авторы также отмечают, что термин «словообразование» связан с механизмом создания производных слов. Например, автор Е.С. Кубрякова отмечает, что данный термин означает область выражения особые формальные и семантические отношения [38], Н.М. Шанский – прописал данный метод в сборнике методов и правил образования новых слов [50].

Отечественный ученый Н.И. Лепская отмечает, что ребенок с нормальным развитием начинает задумываться о законах и правилах родного языка примерно с двух лет, что проявляется в создании уникальных, новых слов, которые, по мнению ребенка, более точно передают смысл слова и раскрывают продуктивные системные закономерности [43].

Это подтверждает и О.А. Грабинская, которая считает, что в нормальном онтогенезе функционирование морфем у детей осуществляется в процессе использования различных словообразовательных неологизмов [14]. По мнению автора, словотворчество у детей проявляется в процессе незнания нормативного названия явлений, когда ребенку требуется обозначить какой-либо предмет, действие или признак словом либо термином, или по причине незнания ребенком простых явлений действительности; в стремлении рифмовать слова, которые принадлежат к одной категории и желании систематизировать их по сходству или контрасту. Кроме того, неологизмы в словообразовании могут появляться в детской речи из-за экономии времени и речи, контроля и критической оценки речи других, в результате ошибочного подражания или противопоставления взрослой речи, из-за неправильного усвоения функций слова, из-за сохранения морфологии существующего слова, но наполнения его новым содержанием. Таким образом, характер неологизмов в речи дошкольников определяет

закономерности начального этапа словообразования [14]. Тем не менее, с возрастом словотворчество у детей угасает, а связи между отдельными морфологическими элементами слова становятся прочнее [32].

Автор Г.Р. Искандарова и соавторы отмечают, что с точки зрения реализации личностно-творческих особенностей ребенка можно выделить два периода овладения детьми навыками словообразования:

Этап 1 реализуется в течение двух-пяти лет. В этот период активного развития языковых навыков ребенка до такой степени, когда он осознает, что язык можно использовать творчески. Дети могут создавать языковые единицы, которые являются правильными по отношению к системе и часто расходятся со стандартом. Выбор последовательностей обусловлен тем, что вместо нормы языка у ребенка еще недостаточно знаний правил литературных стандартов. Новые слова, созданные детьми, часто довольно точно передают языковые шаблоны (комар – «пищалик», «кусатик»). В будущем дети понимают, что новые слова могут быть придуманы, если названия предметов или явлений им неизвестны. Это занятие материально поддерживается взрослыми, поэтому «сочиняет» новые слова часто для развлечения. В этот период осуществляется вторая фаза развития словообразования, когда ребенок переходит к элементарным формам игры в слова [32].

Существует понятие «словообразовательная компетенция», которая определяет периоды и уровни овладения детьми словообразовательными навыками. Развитие словообразовательных навыков у детей в психологическом, лингвистическом и психолингвистическом аспектах рассматривается в тесной связи с изучением детского словотворчества, а также анализом детских словообразовательных неологизмов (А.М. Шахнарович [63], С.Н. Цейтлин [64]) и др. Авторы А.В. Захарова и Н.А. Бабицкая выделяют следующие возрастные периоды, когда дети

овладевают навыками словообразования в онтогенезе и показывают уровень овладения словообразовательной способностью:

от 2,6 до 3,6–4 лет – первый уровень; в этот период происходит формирование предпосылок словообразования, когда дети накапливают первичный словарь мотивированной лексики. Словопроизводство имеет ситуативный характер;

от 3,6 до 5,6–6,0 лет – второй уровень; появление регулярного, активного словотворчества и словопроизводства; словообразования дефиниционного типа;

6,0–7,0 лет – третий уровень; дети осваивают стандартные правила словообразования, осуществляют самоконтроль, критично относятся к своей и чужой речи. Интенсивность словотворчества существенно снижается, реализуется стихийное овладение языком [28].

Говоря о формировании навыков словообразования у дошкольников с ОНР, следует отметить, что, согласно исследованиям Р.Е. Левиной, овладение навыками словообразования становится доступным детям только на III уровне недоразвития речи [52].

Процесс овладения навыком словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня осуществляется с существенными трудностями. Сложности овладения данным навыком, которые испытывают дошкольники с ОНР III уровня, зачастую, носит системный характер, отражаясь на всех сторонах речевого развития воспитанников. Грамматические формы словообразования появляются у дошкольников с ОНР III уровня в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, однако дети этой категории усваивают эти навыки со значительными трудностями и с медленным темпом. Показательным является следующий пример: дети, не имеющие нарушений речевого развития, могут образовать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов уже в 2 года. В этот возрастной период дети с ОНР, допускают ошибки в

данном процессе даже в среднем и старшем дошкольном возрасте, например, с трудом сравнивают однокоренные слова по смыслу и затрудняются связать различия в образовании этих слов с теми или иными словообразовательными аффиксами [8].

Доктор педагогических наук Р.И. Лалаева связывает низкий уровень словообразовательных навыков дошкольников с ОНР III уровня с низким уровнем лексического развития. Дети используют малый запас слов, в речи часто отмечаются замены, особенно по семантическому признаку, указывающих на несформированность семантических полей. Бывает, что дети не всегда адекватно используют семантически близкие слова, один и тот же корень или похожие по артикуляции, соответственно, при образовании новых слов они допускают множество ошибок и неточностей [40].

Такого же мнения в данном вопросе придерживаются и другие авторы. Так, по мнению И.Н. Александриной в связи с узостью словарного запаса детям непонятны значения некоторых слов, которые уже имеются в словаре их сверстников с нормальным речевым развитием. Соответственно, не осознавая значения одного слова, при образовании другого, дети используют оба слова в своей речи неадекватно нужной ситуации. Количество неологизмов у детей с ОНР достаточно выше, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием [2]. Автор А.В. Короткова и соавторы также отмечают, что нарушения навыков словообразования у дошкольников с ОНР III уровня связаны с тем, что дети не имеют четких представлений о лексическом значении многих слов [34].

Особенные сложности воспитанники с ОНР испытывают при образовании новых слов с помощью суффиксов. В большинстве случаев у них преобладает немотивированное словообразование с использованием некоторых реально существующих или несуществующих морфем.

Основными ошибками словообразования дошкольников с ОНР III уровня является замена суффикса на другой, такого же значения (причем,



менее частые заменяются более частыми, соответствующими наиболее продуктивным словообразовательным моделям); замена суффикса одного значения суффиксом другого. Так Р.И. Лалаева отмечает, что многие дошкольники с ОНР при образовании новых слов, обозначающих неодушевленные предметы, используют суффиксы со значением «невзрослости»: автор называет такое явление «нарушением дифференциации по признаку одушевленности–неодушевленности» («стульчонок» – стульчик) и т.п. [40, с.90]. Зачастую, дети, образовывая новые существительные используют прилагательные и исходные существительные (вместо «пуговичка» – «маленькая пуговица», вместо «курточка» – «маленькая куртка») и т.п. [8].

При словообразовании глаголов воспитанники с ОНР III уровня, зачастую, используют мотивирующее слово с частицей «не» (прицепить – «неприцепить», входить – «невходить»); используют глаголы другого вида (закрывать – «закреть» вместо открыть); заменяют приставки, выбирая префикс не противоположного значения, употребляют глаголы с близкой по семантике приставкой, также различные виды лексических замен. Значительное количество нарушений словообразования рефлексивных глаголов у этой категории детей связано с тем, что усвоение рефлексивного голоса требует от детей не только навыков грамматических обобщений, но и развития логического мышления, которое связано с анализом направленности действия либо на себя, либо на другой объект. Данные процессы у дошкольников с ОНР протекают с существенными трудностями, что и приводит к нарушениям словообразовательных навыков [15].

Воспитанники с ОНР III уровня, при выполнении заданий по словообразованию часто могут использовать порядка несколько форм одного и того же слова, используя ненормативные аффиксы, заменяя процесс словообразования различными формами словоизменения, неправильно выбирая мотивирующее слово и нарушая слоговую и звуковую структуру

производственного слова, они имеют ошибки в чередовании звуков, увеличении или уменьшении основы слова.

Исследования автора Т.В. Тумановой показывают следующие словообразовательные процессы, «наиболее ярко» отражающийся в системе словообразования у детей дошкольного возраста с речевой патологией:

трудности в семантического сравнении и сравнении однокоренных слов;

трудности с достаточным различием между общими и различными звуками одного и того же коренного слова, что проявляется в неправильном использовании и производстве языка;

ошибки, возникающие при выборе основы для будущих слов;

преимущественная ориентация на корневое значение слова, ведущее к неправильному названию;

нарушение операций по выделению в долговременной памяти словообразовательного аффикса, соответствующего заданной словообразовательной модели. Это часто проявляется в «поиске» возможных вариантов морфем;

смешение слов с многозначными аффиксами;

несоблюдение формальных условий образования нового слова, как его звучания, слоговая структура, ударение и т.д.;

замена словообразования аграмматическим ситуативным высказывание [57, с.38].

Значительные сложности у дошкольников с ОНР III уровня отмечаются при использовании непозиционных форм существительных: смешение окончаний одушевленных и неодушевленных существительных винительного падежа; использование более продуктивной формы мужского рода с окончание –ом при использовании женской формы творительного падежа. Еще большие трудности возникают у детей при изучении предложно-падежных конструкций существительных единственного числа.

Ученый А.М. Шахнарович описывал, что под навыком словообразования понимается овладение словообразовательным компонентом речевой деятельности, обеспечивающим процесс усвоения семантики производного слова на основе осмысления структуры и понимания значения морфем. При этом подчеркивается, что словообразовательный навык не присущ ребенку изначально, он является продуктом развития и возникает в определенный период этого развития [63].

В структуре навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выделены следующие умения: образовывать множественное число имен существительных, образовывать притяжательные и относительные прилагательные с помощью суффиксальных способов, образовывать сложные слова и глаголы с помощью приставок. Как по уровням сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выделяют следующие уровни: высокий, средний и низкий:

Высокий уровень сформированности отражает самостоятельность и полноту в осуществлении умений образовывать множественное число имен существительных, образовывать притяжательные и относительные прилагательные с помощью суффиксальных способов, образовывать сложные слова и глаголы с помощью приставок.

Средний уровень сформированности отражает незначительные затруднения ребенка в осуществлении умений образовывать множественное число имен существительных, образовывать притяжательные и относительные прилагательные с помощью суффиксальных способов, образовывать сложные слова и глаголы с помощью приставок.

Низкий уровень сформированности отражает значительные затруднения ребенка в осуществлении умений образовывать множественное число имен существительных, образовывать притяжательные и относительные прилагательные с помощью суффиксальных способов,

образовывать сложные слова и глаголы с помощью приставок. Говоря об особенностях сформированности у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня способностей к словообразованию, можно сделать следующие выводы, с учетом выводов Т.В. Тумановой: дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуются средним и низким уровнем способности к словообразованию.

Таким образом, можно отметить, что старшие дошкольники с ОНР с трудом овладевают навыком словообразования. Все дети нуждаются в помощи логопеда, так как трудности словообразования ограничивают возможности перехода воспитанников к более высокому, теоретическому уровню овладения речью, осознанию элементов структуры слова, предложения, закономерностей их сочетания и оперирования ими. Низкий уровень словообразовательных навыков приводит к снижению качества связной речи.

### **1.3. Возможности формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации**

Система всей работы по формированию навыка словообразования у детей дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня в отечественной литературе разработана многочисленными авторами:

Р.И. Лалаевой [40], Н.В. Серебряковой [55], Т.В. Тумановой [58] и другими авторами.

Так, Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [39] отмечается, что логопедическая работа должна происходить последовательно-параллельно, с вниманием к выбору средств и способов словообразования, в соответствии с особенностями лексического и познавательного развития дошкольников. Начать коррекционно-формирующую работу над структурой функции структуры речи на практике с такими детьми должна начинаться в средней группе дошкольного возраста. В старшей группе этот процесс характеризуется значительной интенсивностью, включением творческих способностей и самостоятельности детей. Основное внимание в работе с детьми с ОНР III уровня важно уделить организации продуктивных словообразовательных моделей. Как только они будут исправлены, вы можете начать работу над моделями создания слов, которые менее продуктивны, а затем бесполезны. Для формирования и закрепления моделей уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звуком): сравнивается ряд слов с одним и тем же словообразовательным аффиксом, выясняется, что у них общего по значению и звуку, выявляется общая морфема и уточняется ее значение [39].

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов непродуктивно, ребенок изучает его механизм и учится его использовать. Как отмечают Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, овладение морфологическим

методом словообразования особо эффективно при словотворчестве детей, через самостоятельный «поиск» соответствующих форм слов [39].

По мнению В.К. Воробьевой логопедическую работу по формированию словообразования у дошкольников с ОНР III уровня важно проводить с учетом развития у детей морфонологического слуха, то есть возможностей и навыков детей «слышать» морфему, как автономную совокупность звуков в слове, вносящую в слово новое значение. Соответственно, важно формировать у детей внимание и память [12]. Содержание этапов по логопедической работе по формированию словообразовательных операций у дошкольников с ОНР определяет Т.В. Туманова: первый из них – ориентировочный, она направлена на определение наиболее полных правил построения речи. В первом этапе выделяются две области:

- 1) формирование предварительной ориентации детей в морфемной структуре слов через их бинарные оппозиции, основанной на сопоставлении их семантического компонента;

- 2) формирование речемыслительного уровня предвосхищения и, как следствие, обобщенного восприятия морфем. Эта работа проводится при поддержке специальных визуальных и графических маркеров [58].

Второй этап работы – это создание навыка формирования практического применения словотворчества по правилам. Цель второго этапа является обучение дошкольников старшего возраста с ОНР III уровня навыку понимания структуры измерения слова.

Выбор дидактических игр основан на демонстрации словообразовательных отношений в наиболее наглядной форме (в виде специальных визуальных уравнений). Вовлекая ребенка в игру, логопед имеет возможность развивать у детей воображение, творческие способности и, конечно же, улучшить грамматическую структуру речи [58].

Считаем целесообразным введение третьего этапа в заданном направлении – закрепление навыков практического применения

словообразовательных правил.

Традиционно, формирование словообразования у дошкольников с ОНР осуществляется в процессе игр и игровых упражнений. Логопедами активно используются средства наглядности: карточки, схемы, муляжи, игрушки. Активно осваиваются современными специалистами информационно-компьютерные технологии. Посредством готовых компьютерных игр, а также в самостоятельно составленных электронных презентациях педагоги обучают детей, используя элементы звукового и видео оформления, анимации [50].

Автор Ю.Г. Алехина рекомендует использовать в работе с дошкольниками с ОНР III уровня SMART–доску (интерактивная доска): во время игр элементы доски реагируют на действия логопеда или ребенка анимационным, звуковым эффектом. Картинки, персонажи или изображения реальных объектов можно перемещать, а также самостоятельно рисовать на слайдах. Логопеды самостоятельно могут создавать серию SMART–игр по различным лексическим темам для закрепления с детьми полученных на занятии знаний, умений и навыков, а также отдельные игры для отработки того или иного недостатка грамматического строя речи [3].

Дидактические игры в системе развития словообразования являются наиболее актуальными в работе логопедов. Благодаря использованию дидактических игр дошкольники с ОНР развивают ответственность в выполнении заданий, если игры проводятся в группе детей, они учатся партнерским отношениям, чувствуют дружескую поддержку и сами стремятся помочь партнеру в игре. Также дидактическая игра способствует повышению самооценки дошкольника: успех в выполнении задания радует ребенка, заставляет его гордиться собой и своим партнером по игре в команде, а также способствует речевой мотивации.

Пальчиковый театр рекомендуют Т.Б. Филичева и соавторы, а также театрализацию с помощью куклы-перчатки, посредством которых можно

формировать навыки словотворчества дошкольников с ОНР. Например, авторы рекомендуют, слушая «сказочные профессии» и обозначение их нормативными производными словами, проведение логопедической работы над семантикой названий этих профессий, слово творческая работа над их названиями по аналогии, развитие словообразования путем добавления суффиксального словообразования [60].

Стоит отметить, что в процессе логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР III уровня важно проводить параллельную работу над обогащением словаря, формирования познавательных процессов, с учетом дифференцированного подхода к каждому воспитаннику.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация логопедической работы по формированию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР должна проводиться посредством организации игр и упражнений, направленных на обучение работы с непродуктивными словообразовательными моделями, сравнению значения слов с одним словообразующим аффиксом, умений выделять общую морфему для формирования языкового обобщения по сходному звучанию. Немаловажным является обогащение и закрепление словаря, формирования мыслительных операций, памяти, внимания.

### **Вывод по главе 1**

1. Общее недоразвитие речи – «это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и сохранном интеллекте».

2. Словообразование – «это образование новых слов (производных) от однокоренных слов и возникающая в результате формально-семантическая



связь между производным и порождающим его словом». Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня характеризуются трудностями овладения навыками словообразования, что проявляется в заменах суффиксов с тенденцией к преобладанию использования наиболее продуктивных моделей; затруднениях овладения семантикой производных слов, значительном числе аграмматизмов при образовании новых слов. Все дети нуждаются в существенной логопедической помощи по овладению данными навыками в системе повышения уровня грамматического строя и связной речи.

**3.** В системе формирования навыков словообразования у дошкольников с ОНР III уровня важную роль играет использование различных видов игр и упражнений, в том числе, с активным использованием средств наглядности: схем, моделей, карточек. Активно используются сегодня цифровые образовательные ресурсы. Формирование у детей с ОНР навыков словообразования должно осуществляться на основе совершенствования мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и требует внимания как педагогов, так и родителей.

**ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА,  
НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**2.1. Аннотация проекта.**

**Организационный план разработки и реализации проекта**

Разработан и реализован проект «Страна слов».

1. Цель проекта – является разработать, апробировать и оценить результативность организационно-педагогических условий, нацеленных на формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня в рамках проекта «Страна слов».

2. Продолжительность проекта – с сентября 2020 г по апрель 2021 г.

3. Характеристика целевой группы: дети с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста в количестве 12 человек.

4. Место реализации проекта: частное дошкольное образовательное учреждение «Х» г. Красноярска.

5. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: ноутбук, детская мебель (столы, стулья), мяч, строительные кубики, игрушечная посуда, мебель, фигурки животных, птиц.

Кадровые: логопед, воспитатели группы.

Методические материалы: диагностический материал для выявления уровня навыков словообразования; подборка соответствующей литературы: сказки, игры, упражнения, карточки с изображением предметов в соответствии с лексическими темами.

Информационные: психолого-педагогическое просвещение воспитателей и родителей воспитанников группы на тему: «Формирование навыков словообразования у детей с ОНР III уровня старшего возраста».

6. Идея проекта заключается: в формировании словообразования у

детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках проекта «Страна слов» будет результативным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- обогащение содержания логопедической работы вариативными играми и упражнениями, реализуемыми поэтапно с использованием сообразных средств наглядности с учетом уровня овладения навыками словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- организация взаимодействия с родителями дошкольников по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей.

#### 7. Ожидаемые результаты:

1. Выявлены и реализованы психолого-педагогические условия, способствующие формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

2. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, участвующие в проекте:

- имеют представления о сущности образования новых слов;
- умеют образовывать новые существительные, прилагательные, глаголы единственного и множественного числа;
- умеют правильно использовать образованные слова в собственной речи в соответствии с контекстом.

#### 8. Критерии, показатели достижения результатов:

- реализация цели проекта «Страна слов» в запланированное время в рамках запланированных ресурсов;
- повышение показателей сформированности словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а именно: дети владеют навыками словообразования существительных, прилагательных глаголов в единственном и множественном числах.

9. Методы оценки результатов: психолого-педагогическая диагностика.

#### 10. Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап (сентябрь – октябрь 2020 г.):

- анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития формирования у старших дошкольников с ОНР III уровня навыков словообразования;
- аргументация организационно-педагогических условий формирования навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- диагностирование уровня сформированности навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня по методическим разработкам Р.И. Лалаевой [40], Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой [61].

Проектный этап (ноябрь 2020 г. – февраль 2021 г.) – разработка и реализация проекта «Страна слов», который направлен на формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Логопедическая работа в рамках проекта осуществлялась один раз в неделю в индивидуальной и / или групповой формах, продолжительность занятий составила 20–25 минут. Каждое занятие включало комплекс логопедических игр и упражнений, с которыми знакомили родителей и педагогов, предоставляя им пошаговые инструкции по отработке навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Аналитический (март – апрель 2021 г.) – оценка результатов реализации проекта с использованием диагностических материалов, подобранных для предпроектного этапа работы.

#### 11. Перспектива реализации проекта:

- логопедическая работа с детьми: создание условий для дальнейшей формирующей работы; поиск и использование новых форм,

методов, средств работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по данному направлению;

- работа с педагогами: ознакомление с методическими разработками по данному проекту;

- работа с родителями: оказание консультативной помощи в вопросах развития словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР III уровня;

- распространение собственного педагогического опыта: публикация материалов о результатах реализации проекта в научном сборнике.

#### 12. Факторы риска в реализации проекта:

- уровень словообразовательных навыков дошкольников с ОНР III уровня остался неизменным;

- низкая мотивация педагогов и родителей в реализации предлагаемых мероприятий;

- карантин;

- отсутствие необходимого материально-технического обеспечения.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1– Организационный план разработки и реализации проекта  
«Страна слов»

№ п/п	Этапы проектные действия /	Срок реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1. Предпроектный этап				
1.1	Обоснование актуальности проекта. Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблемам нарушений словообразования у старших дошкольников с ОНР.	Октябрь 2020 г. – Декабрь 2020 г.	Теоретическое обоснование необходимости разработки и реализации проекта логопедической работы	К.И. Анашкина О.И. Веремеенко В.Н. Ситник
1.2.	Эмпирическое изучение особенностей навыков сформированности словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня. Обоснование условий и разработка проекта преодолению имеющихся нарушений.	Декабрь 2020 г. – Январь 2021 г.	Результаты эмпирического исследования, характеризующие сформированность словообразования у детей дошкольников старшей группы с ОНР III уровня	К.И. Анашкина О.И. Веремеенко В.Н. Ситник

## Продолжение таблицы 1

№ п/п	Этапы проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
2. Проектный этап				
2.1.	Реализация логопедического проекта «Страна слов»	Февраль 2021 г. – Май 2021г.	Комплекс логопедических мероприятий, которые направлены на формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: I этап. Цель: закрепление словообразования у детей в наиболее продуктивных моделях. II этап. Цель: закрепление словообразования у детей с менее продуктивными моделями. III этап. Цель: уточнение звучания и значения непродуктивных словообразований	К.И. Анашкина О.И. Веремеенко В.Н. Ситник

3. Заключительный этап				
№ п/п	Этапы проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
3.1.	Проведение повторной диагностики по выявлению уровня сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня после реализации проекта.	Май 2021 г.	Результаты контрольного исследования особенностей сформированности навыков словообразования после реализации проекта	К.И. Анашкина О.И. Веремеенко В.Н. Ситник
3.2	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценивалась эффективность проекта	Май 2021г.	Выводы о результативности и проекта на основе анализа динамики изучаемых показателей	К.И. Анашкина О.И. Веремеенко В.Н. Ситник

Таким образом, перед реализацией проектной работы разработаны основные цели, задачи, условия и пути их решения.

Также перед реализацией проектной работы был разработан план реализации проекта «Страна слов» с учетом этапов формирования словообразования у детей старшего возраста с ОНР III уровня и распределение по темам недели обозначенных в перспективном планировании в месте реализации проекта, представлен в таблице 2.



Таблица 2 – План реализации проекта «Страна слов» с учетом этапов формирования словообразования у детей старшего возраста с ОНР III уровня.

№	Этап реализации	Цель этапа	Тема недели	Игровые упражнения	Дата реализации	Методические средства (Виды, Формы, методы, структура)
1.	Ориентир овочный – формирование подготовительной ориентировки детей дошкольного возраста в морфемной структуре слов путем их бинарного противопоставления, на основе сравнения их смыслового компонента	Выявление наиболее общих правил словообразования на основе ориентировочно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	Овощи Фрукты Осень Осенняя одежда, обувь, головные уборы Сад-огород Ягоды Домашние птицы	Дидактическая игра «Соковыжималка» Игра с мячом «Лови и называй» Дидактическая игра «Волшебник-гном» Дидактическая игра «Для чего это?» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме) Упражнение «Продукты питания» Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детей» Упражнение «Дождинка–снежинка» Дидактическая игра «Веселый садовод» Дидактическая игра «Грибные имена»	Ноябрь-декабрь	Используемые виды игр: Подвижная игра Дидактическая игра – драматизация. Демонстрация наглядных пособий: схемы, предметы.  Словесные методы: рассказ, беседа.  Практические методы: упражнения.

## Продолжение таблицы 2

	Этап реализации	Цель этапа	Тема недели	Игровые упражнения	Дата реализации	Методические средства (Виды, Формы, методы, структура)
	–обобщённое восприятие морфем и далее формирование речемыслительного уровня развития антиципации, и.			Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме) Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детей» Упражнение «Дождинка-снежинка» Дидактическая игра «Грибные имена» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме) Дидактическая игра «Один –много» Дидактическая игра «Обувное ателье»		Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Определённое по дидактическому материалу: словесные, настольно-печатные, с предметами и игрушками, с картинками, компьютерные игры. Характер дидактических игр: игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, подвижно-дидактические игры.

## Продолжение таблицы 2

	Этап реализации	Цель этапа	Тема недели	Игровые упражнения	Дата реализации	Методические средства (Виды, Формы, методы, структура)
2	Формирование первоначальных навыков практического применения словообразовательных правил.	Обучение дошкольников старшего возраста с ОНР III уровня навыкам осознанного образования производных слов	Перелетные Птицы Игрушки Поздняя осень Изменения в природе Листопадные Деревья Зимние забавы Зимующие птицы Новый год Хвойные деревья	Дидактическая игра «Кто как голос подает». Дидактическая игра «Большой – маленький», «Назови ласково» Дидактическая игра «Соковыжималка» Дидактическая игра «Грибные имена» Упражнение «Сложные слова» Дидактическая игра «Ласковое слово» Дидактическая игра «Правильно подбери признак» Дидактическая игра «Угадай слово по описанию» Дидактическая игра «Кто и что делает?» Дидактическая игра «Присоединяли» Дидактическая игра «Детки с ветки» Упражнение «Какие сложные слова» Игра «Угадай, чьи это вещи?»	Декабрь-Февраль	

## Окончание таблицы 2

	Этап реализации	Цель этапа	Тема недели	Игровые упражнения	Дата реализации	Методические средства (Виды, Формы, методы, структура)
3	Заключительный этап работы	Закрепление навыков практического применения словообразовательных правил	Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье Домашние животные Дикие животные наших лесов	Дидактическая игра «Угостим медведя чаем». Игра с мячом «Лови мяч и называй» Игра «Волшебные превращения» или «Волшебство» Дидактическая игра «Большой – маленький» Дидактическая игра «Как мы растем» Игра «Угадай, чьи это хвосты?» Упражнение «Такой фантастический зверь» Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детей» Дидактическая игра «Кто как голос подает» Дидактическая игра «Чей это хвост? Чья это лапа?»	Февраль	

## **2.2. Предпроектное исследование уровня сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

С целью выделения уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР) проведено предпроектное исследование. Выборку исследования составили 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для выявления особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня использован комплекс диагностических методик Р.И. Лалаевой [39], Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой [60].

Задание 1. Анализ словообразования через названия детенышей животных единственного и множественного числа (Р.И. Лалаева [39]).

Материал исследования: картинки (одна) коза – (один) козленок – (несколько) козлята, (одна) лиса – (один) лисенок – (несколько) лисята, (одна) утка – (один) утенок – (несколько) утята, (один) волк – (один) волчонок – (несколько) волчата, (одна) белка – (один) бельчонок – (несколько) бельчата, (один) еж – (один) ежонок – (несколько) ежата, (один) медведь – (один) медвежонок – (несколько) медвежата, (одна) курица – (один) цыпленок – (несколько) цыплята, (одна) свинья – (один) поросенок – (несколько) поросята, (одна) корова – (один) теленок – (несколько) телята, (одна) лошадь – (один) жеребенок – (несколько) жеребята, (один) ворон – (один) вороненок – (несколько) воронята, (один) лев – (один) львенок – (несколько) львята; (один) бык – (один) теленок – (несколько) телята.

Ход выполнения задания и инструкция. В начале исследования логопед дает следующую инструкцию: «Детеныш у курицы? А несколько, то, как сказать правильно?» и т.д.

Задание 2. Анализ словообразования имен существительных, обозначающих место чего-либо (Р.И. Лалаева [39]).

Материал исследования: предметные картинки слов: сахар – сахарница, суп – супница, соус – соусница, салат – салатница, мыло – мыльница, соль – солонка, масло – масленка, хлеб – хлебница, чай – чайница, перец – перечница.

Ход выполнения задания и инструкция: изначально, формируется ориентировка в задании: «Мыло хранится в мыльнице. А как же назвать посуду, в которой хранится сахар?». В дальнейшем показывается картинка (либо называется слово) и задается такой же вопрос.

Задание 3. Анализ словообразования в уменьшительно-ласкательных существительных (Р.И. Лалаева [39]).

Материал исследования: предметные картинки слов: кувшин – кувшинчик, стул – стульчик, стакан – стаканчик, стол – столик, мяч – мячик, сапок – сапжок, сын – сынок, звонок – звончок, замок – замочек, машина – машинка, миска – мисочка, пуговица – пуговичка, синица – синичка, ресница – ресничка, изюм – изюминка, дом – домик, книга – книжечка, дерево – деревце, зеркало – зеркальце, одеяло – одеяльце, платье – платьице, кресло – креслице, лужа – лужица, бревно – бревнышко, крыло – крылышко, дочь – доченька, подушка – подушечка, кукла – куколка, кольцо – колечко, ведро – ведерко.

Ход выполнения задания, инструкция: Детям выдают парные предметные картинки, на которых изображены маленький и большой предмет. Педагог показывает картинку сопровождая вопросом: «Что тут изображено?» Если возникают затруднения при выполнении заданий педагог помогает, задавая дополнительные, наводящие вопросы или высказывания: «Книга – она большая, а как назвать ласково одним словом маленькую книгу?».

Задание 4. Исследование и анализ навыков словообразования в названиях профессий (Р.И. Лалаева [39]).

а) Профессии мужского рода.

Материал исследования: картинки (велосипедист, который едет на велосипеде, мотоциклист, который едет на мотоцикле, хоккеист, который играет в хоккей, футболист, который играет в футбол, скрипач, который играет на скрипке, пианист, который играет на пианино, тракторист, который работает на тракторе, часовщик, который чинит часы, барабанщик, который барабанит по барабану, летчик, который летает на самолете, писатель, который пишет книги, строитель, который строит дом, учитель, который учит, читатель, который читает книги, фокусник, который показывает фокус, печник, который кладет печь) или задать вопросы: «Как назвать того, кто едет на велосипеде?» и т.д.

Ход выполнения задания и инструкция: «Как называется человек, который: играет в футбол? едет на мотоцикле? играет в хоккей? Играет на гитаре? Читает книгу? играет на пианино? играет на скрипке? чинит часы? проводит воду? барабанит по барабану? и т.д.

б) Профессии женского рода.

Материал исследования: картинки со словами: воспитатель – воспитательница, учитель – учительница, летчик – летчица, певец – певица, скрипач – скрипачка, разведчик – разведчица, пианист – пианистка, спортсмен – спортсменка, писатель – писательница, продавец – продавщица, танцовщик – танцовщица.

Ход выполнения задания и инструкция: в начале исследования формируется ориентировка в заданиях: «Сейчас мы будем вспоминать названия профессий у женщин. Учитель – это мужчина, а если женщина, то называют учительница. Продавец – это мужчина. А женщина, то как ее называют?» и т.д.

Задание 5. Исследование и анализ навыков словообразования имен прилагательных (Р.И. Лалаева [39]).

Речевые исследования:

а) речевые исследования в относительных прилагательных:

в продуктах питания: варенье из ..., суп из ..., компот из ....

В материалах: шапка из ..., платок из ..., сумка из кожи, стул из ..., кувшин из ..., коробка из ....

б) речевые исследования в притяжательных прилагательных: нора лисы, берлога медведя, дедушкин кошелек, сумка мамы, стая птиц, бусы мамы, следы кошки, нора лисы, логово волка, часы папы.

Ход выполнения задания и инструкция: «Скажи, как можно назвать все это одним словом? Варенье из абрикосов...значит оно какое? Шапка из меха...значит она какая?»

Задание 6. Исследование и анализ навыков словообразования сложных слов (Т.Б. Филичева, А.В. Соболева [60]).

Материал исследования: ученик, который учится в старших классах, человек, который любит читать книги, машина, которая колит лед, человек, который разводит пчел, животное у которого сорок ножек.

Ход выполнения задания и инструкция: «Скажи, как можно назвать одним словом?»

Задание 7. Исследование и анализ навыков словообразования приставочных глаголов (Р.И. Лалаева [39]).

Материал исследования: приставочные глаголы с оттенками действий: вышел, вошел, пришел, пошел, обошел, перешел, прыгнул, перепрыгнул, выпрыгнул.

Ход выполнения задания и инструкция: предлагается изображение на котором нарисован дом с окном, дверью, рядом дорога. Педагог показывает нарисованную куклу и подставляет ее в разные части рисунка (лицом к дому,



спиной к дому и т.п.). «Давай с тобой придумаем новые слова к моему слову, глядя на рисунок... Мальчик в дом... (вошел). Мальчик из дома... (вышел)»

Оценка результатов:

Каждое задание было оценено по трехбалльной шкале.

3 балла – Ребенок понимает инструкцию с первого раза, задание полностью выполнено, верно, и самостоятельно, достаточно высокая мотивация к выполнению предложенных заданий.

2 балла – Ребенок понимает инструкцию с первого раза, задания выполнены верно с незначительной помощью педагога, при ошибке, ребенок осуществляет коррекцию своей ошибки; высокий уровень мотивации к выполнению заданий.

1 балл – Ребенок понимает инструкцию со второго или третьего раза, более половины примеров в задании выполнено, верно, с помощью логопеда; при ошибке, ребенок при осуществлении ошибки, коррекция своей ошибки не происходит; средний уровень мотивации к выполнению заданий;

0 баллов – Ребенок не понимает инструкцию либо с третьего раза, более половины примеров в задании выполнено не верно; либо полный отказ от полного выполнения предложенного задания.

С опорой на авторский диагностический инструментарий разработана интервальная шкала, отражающая уровень сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня:

14 – 21 баллов – высокий уровень сформированности отражает самостоятельность и полноту в осуществлении умений образовывать множественное число имен существительных, образовывать притяжательные и относительные прилагательные с помощью суффиксальных способов, образовывать сложные слова и глаголы с помощью приставок.

7 – 13 баллов – средний уровень сформированности отражает незначительные затруднения ребенка в осуществлении умений образовывать множественное число имен существительных, образовывать притяжательные

и относительные прилагательные с помощью суффиксальных способов, образовывать сложные слова и глаголы с помощью приставок.

0 – 6 баллов – низкий уровень сформированности отражает значительные затруднения ребенка в осуществлении умений образовывать множественное число имен существительных, образовывать притяжательные и относительные прилагательные с помощью суффиксальных способов, образовывать сложные слова и глаголы с помощью приставок.

По полученным результатам обследования проводился качественный и количественный анализ данных.

Общие результаты выполнения каждого задания дошкольниками представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

№п/п	Ф.И.	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Зад.7	Всего	Уровень
1	А.Д.	2	1	0	1	0	1	1	6	Низкий
2	А.З.	3	3	2	0	2	0	2	12	Средний
3	А.М.	2	2	0	1	1	2	2	10	Средний
4	Б.Г.	3	1	2	2	2	2	1	13	Средний
5	В.Н.	2	1	0	1	0	0	0	4	Низкий
6	Д.Ш.	2	1	1	1	1	1	1	8	Средний
7	И.К.	2	1	1	1	1	1	0	7	Низкий
8	К.С.	2	1	1	1	0	1	1	7	Низкий
9	Н.Ф.	2	1	2	1	1	2	2	11	Средний
10	Р.Е.	2	2	1	2	2	1	1	11	Средний
11	Ю.Б.	2	2	0	0	1	0	0	5	Низкий
12	Я.Ц.	3	2	1	1	1	1	2	11	Средний
Средний балл		2,7	1,8	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	10,5	Средний

У группы участников средний балл составил 10,5 балла, это соответствует среднему уровню навыка словообразования.

Рассмотрим подробно особенности и успешность выполнения каждого из заданий. Первым было задание, направленное на оценку навыков

словообразования у дошкольников имен существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей животных.

Результаты отражены на рис. 1.

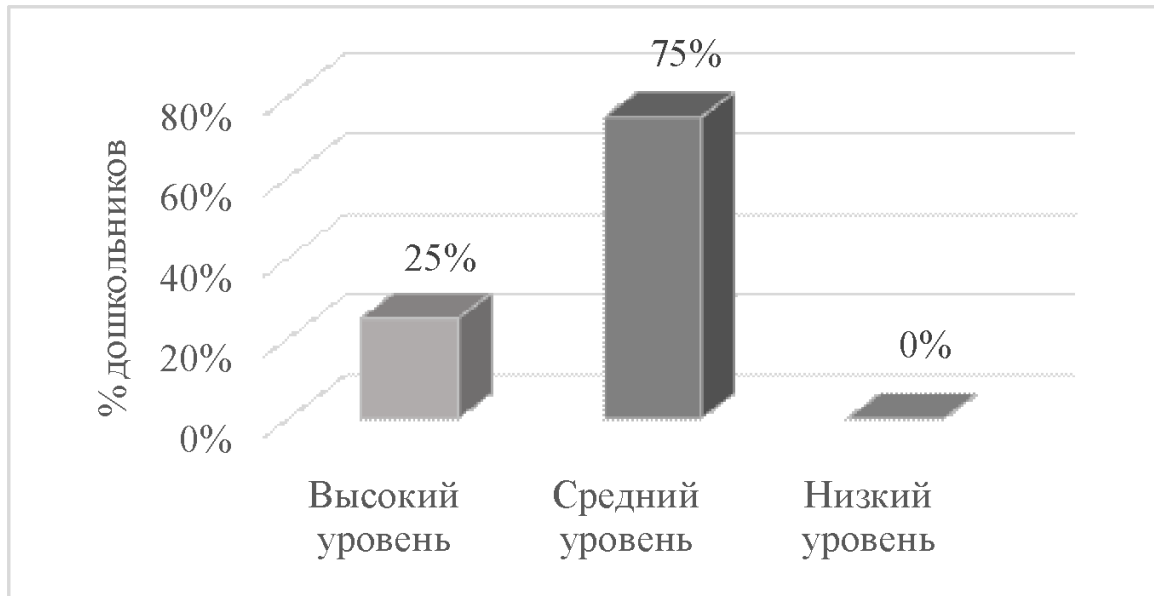


Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования существительных, обозначающих детенышей животных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Успешно справились с заданием, правильно образовав имена существительные, 25% участников исследования. Средние результаты у большинства (75%) участников. Низкие результаты по данному направлению получены не были.

В целом, все дети правильно образовывали новые слова, используя названия домашних животных, которых хорошо знают по сказкам, рассказам, имеющимся игрушкам: лиса, медведь, курица. Более сложным для детей было образовать слова от названий тех животных, с особенностями которых дети знакомы поверхностно. Например, утка, белка, бык, ворон. Соответственно, при образовании их детенышей дети допускали больше ошибок. Кроме того, были отмечены ошибки в словах, которые дети активно используют в своей речи, но не имеют опыта образования детенышей данных

животных: «коровенок», «свиненок», «котятко». В целом, многие участники искажали основу, добавляя прилагательные «маленький», существительные «сынок», «малыш». В некоторых словах дети использовали вместо суффикса –очк– суффикс –инк. Например: «собинка», «котинка», «козинка», «коровинка», что связано с отсутствием чувства языка у дошкольников.

Рассматривая картинки, дети обращали внимание на то, что на некоторых из них животные отражались во множественном числе, поэтому, затрудняясь в образовании одного детеныша животного, дети пытались образовать нескольких детенышей, вновь, допуская ошибки. В некоторых случаях слово, обозначающее одного детеныша и нескольких в речи детей – повторялось: например, «урка – утятки – утенки», «еж – ежонки – ежонки», «ворон – воронки – воронятки» и т.п.

Несмотря на некоторые ошибки, в целом, участники неплохо образовывали новые слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. В частности, многие слова уже известны детям, поэтому использовать их в собственной речи для них было не затруднительно. Было получено два ответа, в которых дошкольники подменяли операции словообразования – словоизменением.

Далее осуществлялось исследование у дошкольников с ОНР III уровня навыков образования слов, обозначающих вместилище чего-либо. Результаты представлены на рис. 2.

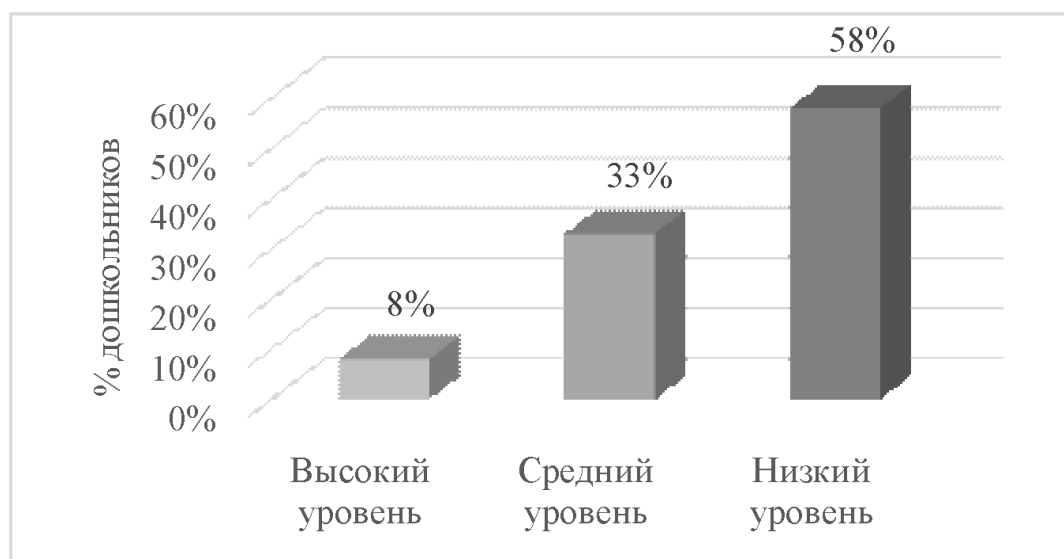


Рисунок 2. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования существительных, обозначающих вместилище чего-либо

Высокий уровень выполнения данного задания отмечен у только у одного ребенка (8%). У большинства (58%) – низкие результаты.

При ответах большинство участников не смогли понять инструкцию с первого раза, при повторе задания не начинали работу. Как только им был предложен образец – результаты сразу менялись, дети понимали сущность задания и принимались за его выполнения. В связи с тем, что детям был дан образец выполнения задания: от слова «сахар» можно образовать слово «сахарница», дальнейшее образование новых слов дети производили по тому же образцу: соль – солница, масло – масленица, причем, ставили ударение в словах также, как в слове-образце.

Сложность выполнения данного задания заключалась и в том, что некоторые слова не были знакомы детям, поэтому при образовании нового слова они ориентировались на образец педагога. Никто не знал, что такое перечница, масленка, супница. Данные предметы не находятся в бытовой жизни детей, поэтому они не знают их значения.

Результаты выполняемых заданий, которые направлены на исследование навыков образования уменьшительно-ласкательных существительных, представлены на рис. 3.

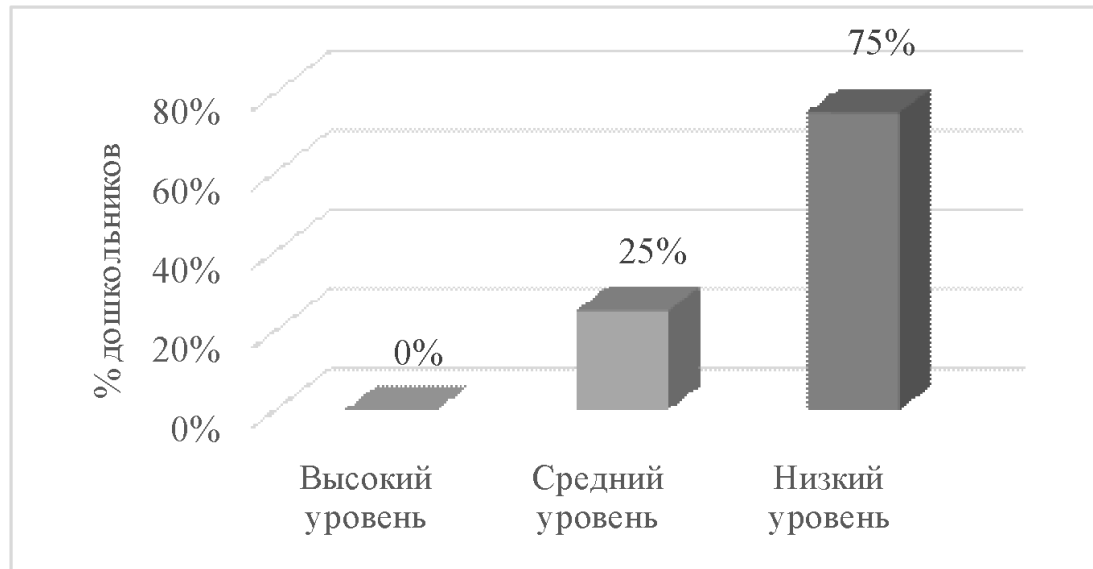


Рисунок 3. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования уменьшительно-ласкательных существительных

Низкие результаты получены у большинства (75%) участников. Никто из дошкольников не показал высокие результаты.

Выполнение данного задания было схожим по имеющимся трудностям с результатами словообразования детенышей животных, в большинстве случаев детьми использовались частотные суффиксы (-ик, -чик, -ок, -к). Устойчивые ошибки отмечались в образовании слов: «изюм» – «изюмочка», «окно» – «окобочко», «лужа» – «лужичка». Было отмечено, что многие участники использовали один суффикс для образования всех предлагаемых слов, например, один ребенок при образовании новых слов женского рода использовал суффикс -еньк: доченька, кукленька, книженька, затем, практически по инерции добавлял данный суффикс и при образовании слов мужского и среднего рода: колеченько, ведренько, но тут же остановился, осознавая, что допускает ошибки.

Таким образом, можно отметить, что некоторые дошкольники с ОНР способны услышать собственные ошибки, сопоставив уже имеющийся у них речевой опыт.

При образовании слов, на называние мужских и женских профессии были получены следующие результаты, рис. 4.

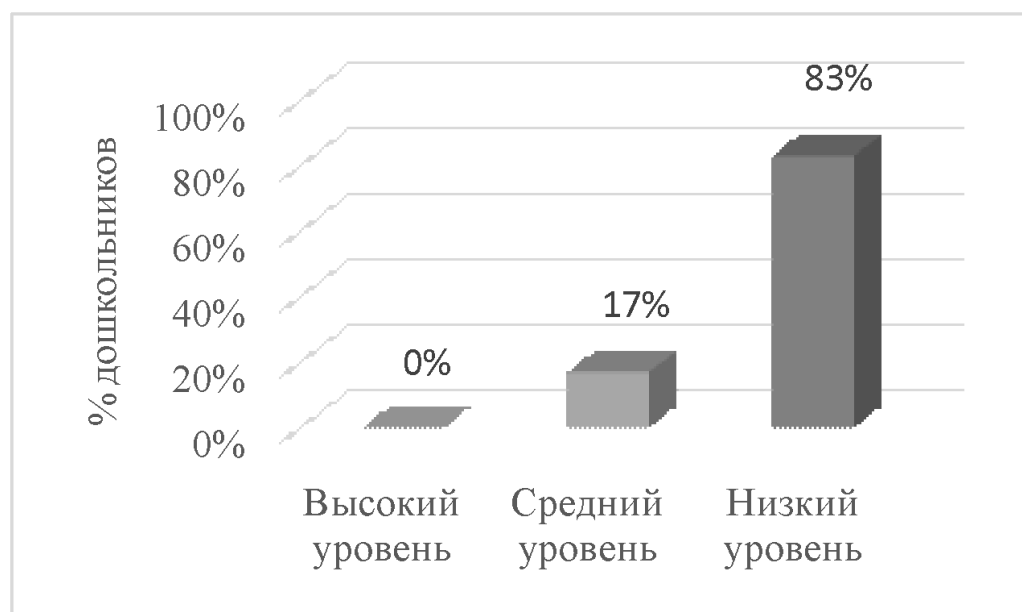


Рисунок 4. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования названий профессий

Большинство (83%) участников не смогли справиться с заданиями. Сложности были выявлены уже на этапе образования слов, обозначающих мужские профессии. Затруднения приводили к снижению мотивации дошкольников с ОНР III уровня к выполнению заданий, поэтому в работе с тремя детьми диагностику пришлось перенести на следующий день,

При образовании мужских профессий дети сначала использовали суффикс –ист практически для всех предъявляемых слов: хоккеист, гитарист, футболист. Большинство продолжало использовать данный суффикс и дальше, например: скрипист, часист, водист, барабанист. Но несколько дошкольников запнулись и задумались, что также показывает наличие некоторого речевого опыта: дети осознавали значение слов, но звучание

новых слов для них показалось необычным. В таком случае дети пытались найти другой вариант словообразования, в чем им требовалась помощь.

В целом, у всех детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня были отмечены существенные ошибки проговаривания: «мотоциклист» – «макацилист», «матакцилист»; путешественник» – «путесественник» и т.п. Дети по несколько раз повторяли данные слова в поисках более благозвучного, по их мнению, звучания слова, однако, в стечениях согласных они, зачастую, делали ошибки: «продавец – продавица – ?...(задумывается) продавщица!»

В целом, ошибки были получены как при оценке словообразования слов, обозначающих мужские, так и женские профессии. Существенных различий не выявлено.

Результаты выполнения задания, направленного на изучение навыков образования прилагательных, представлены на рис. 5.

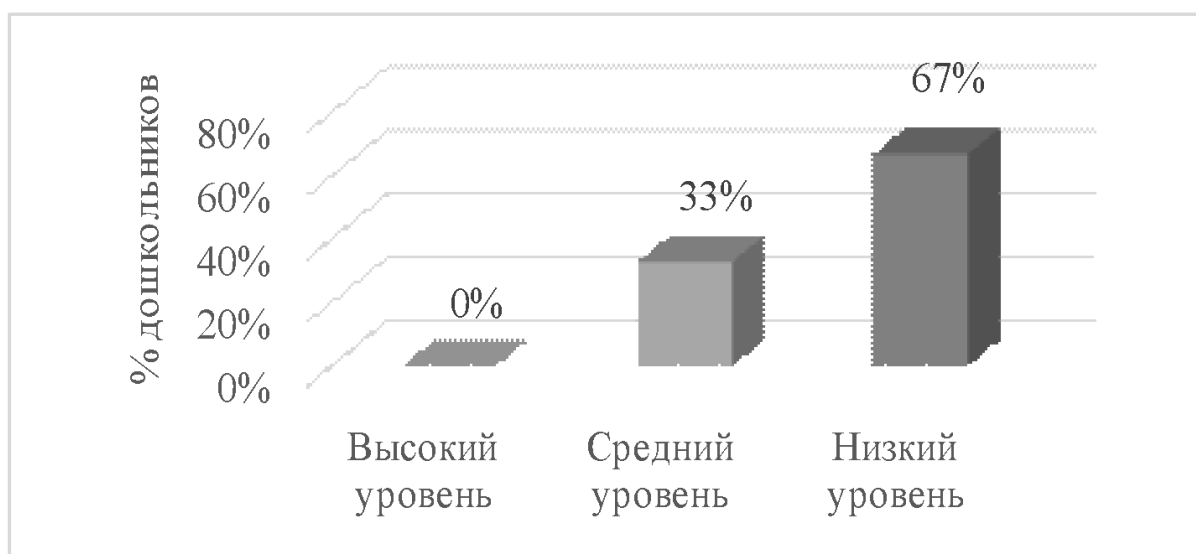


Рисунок 5. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования прилагательных

По данному заданию высокие результаты вновь обнаружены не были. Большинство (67%) дошкольников с ОНР III уровня показали низкие результаты.



Недостаточность функции словообразования у детей с ОНР III уровня проявляется в трудностях образования прилагательных от существительных с различными значениями соотнесения. Сложности у детей исследуемой группы возникали как в образовании притяжательных, так и относительных прилагательных.

Наибольшее количество ошибок было связано с заменого продуктивного способа словообразования непродуктивным («меховая» – мехная»), отмечены замены непродуктивных способов словообразования продуктивными («глиняный – глиновы́й»). Участникам, показывающим низкие результаты, было сложно согласовывать прилагательные с существительными, а также с числительными, что приводило к существенным ошибкам: «абрикосный варенье», «волковая лога», «красная яблока», «красный яблок» и т.п.

В целом, можно отметить, что все дети испытывали сложности с образованием прилагательных, что, в том числе, было связано с низким уровнем лексического развития детей. Словообразование относительных прилагательных для детей было проще, чем притяжательных.

Существенные трудности у дошкольников вызвало словообразование сложных слов, рис. 6.

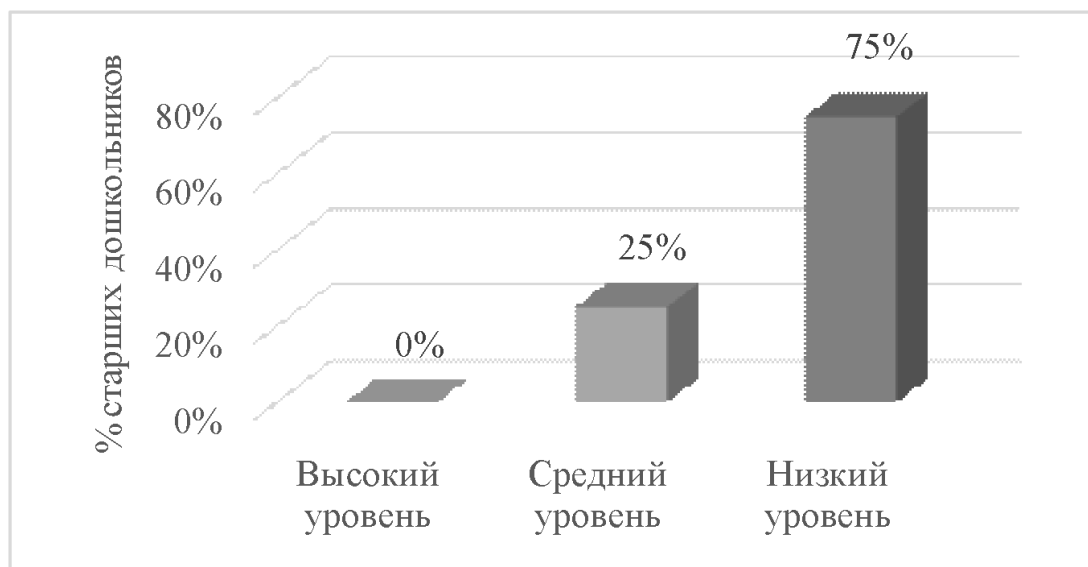


Рисунок 6. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования сложных слов

25% дошкольников с ОНР III уровня, в целом, смогли составить сложные слова из более чем половины речевого материала. Для успешного выполнения данного задания всем требовалась поддержка, стимулирующая помощь в виде образцов и наводящих вопросов. Только проработав «маленькие» слова и их значение данные, дошкольники смогли образовать сложное слово. Тем не менее, даже для данной группы детей оказалось невозможным образование слов «ледокол», «книголюб», так как им было сложно осознать значение основы. Остальные 75% дошкольников не справились с заданием. Трудности выполнения данного задания связаны, прежде всего, с низким уровнем развития словаря дошкольников, а также отсутствием навыков словообразования подобных слов.

Оценивая уровень сформированности навыков словообразования старших дошкольников с ОНР III уровня, мы зафиксировали трудности в понимании и употреблении приставочных глаголов, рис. 7.

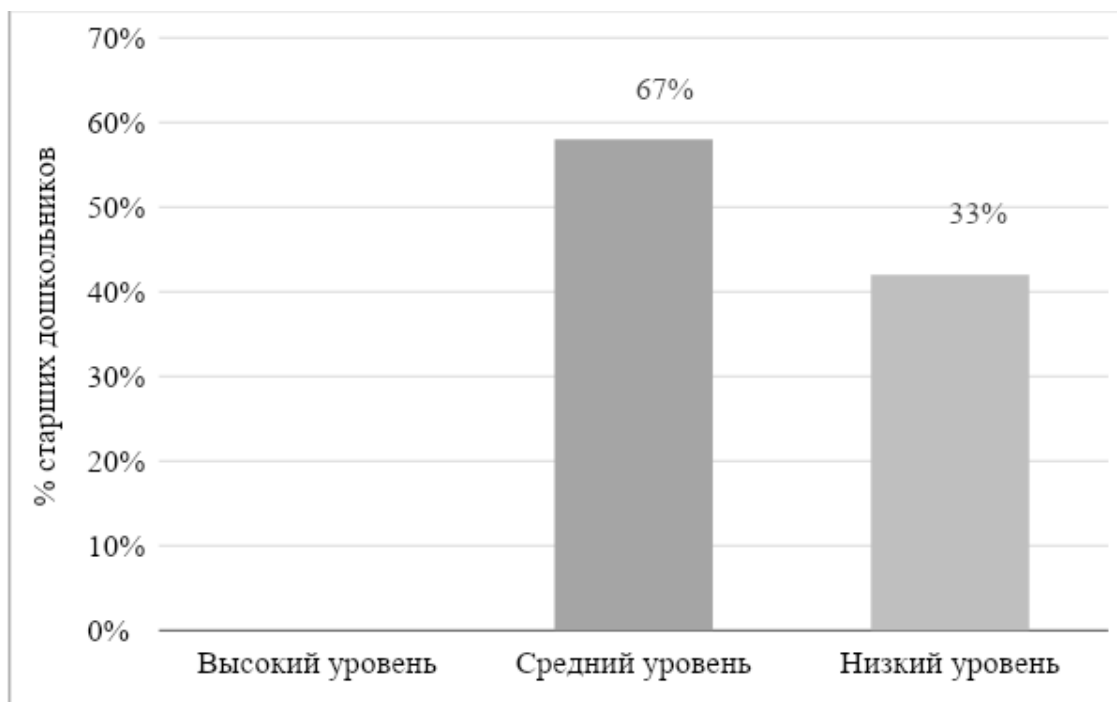


Рисунок 7. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования глаголов

Большинство (67%) участников показали низкие результаты. У 33% – средний уровень.

Дети со средним уровнем смогли с помощью педагога образовать глаголы, часто используемые в бытовой речи. Они правильно использовали приставки и осознавали сущность новых слов: «вышел», «вошел», «перепрыгнул», однако затруднялись в образовании глаголов «подпрыгнул», «выпрыгнул», «перешел», «пришел». Дети с низким уровнем подменяли глаголы «вышел» и «вошел» глаголами «пошел», «идет». Они практически не дифференцировали глаголы, включающие приставки –ото, –вы. В большинстве случаев дети подменяли необходимые глаголы близкими, синонимами (выпрыгнул – прыгнул, перешел – пошел).

Таким образом, на рис. 8 можно отразить общие результаты распределения участников исследования по уровню сформированности навыков словообразования.

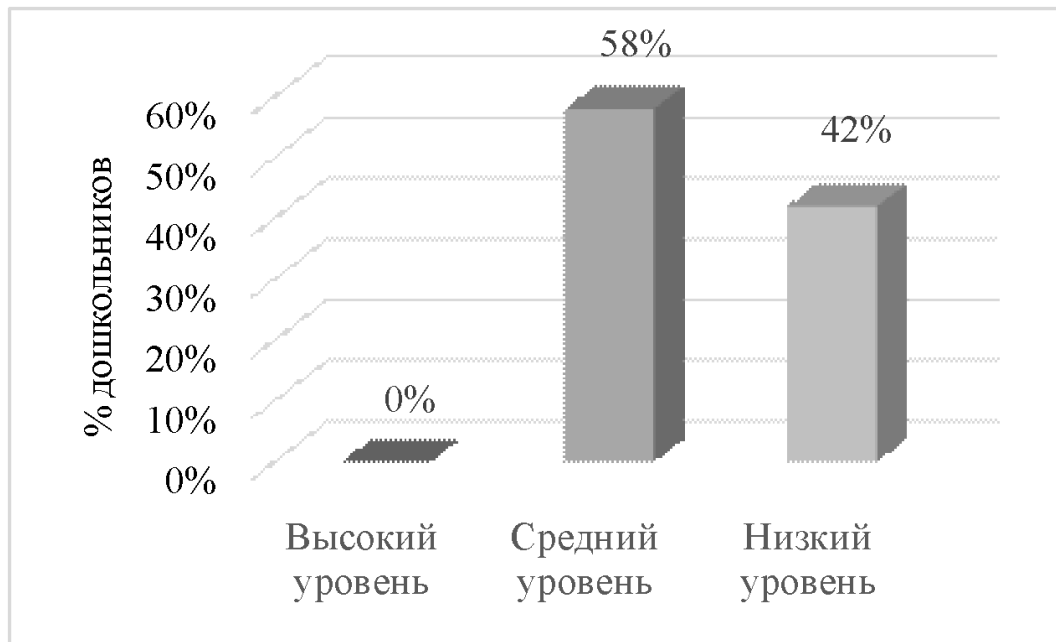


Рисунок 8. Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования по общему уровню

Таким образом, исследование показало, что высокий уровень сформированности навыков словообразования не показал никто из участников исследования. Средний уровень отмечен у 58% участников, низкий – у 42%.

В целом, можно сделать вывод о имеющихся сложностях развития у участников исследования словообразовательных навыков, так как, в целом, грамматические операции требуют от детей высокого уровня аналитико-синтетической деятельности. При общем недоразвитии речи усвоение знаковой формы языка нарушено, поэтому оперирование словами на базе языковых правил осуществляется с существенными сложностями.

Кроме того, несмотря на четко произнесенные инструкции многие дети невнимательны, не могут сконцентрироваться на задании, например, используя один суффикс для одного слова, используют его, применительно к остальным словам, не чувствуя ошибок. Детям постоянно нужна помощь, что свидетельствует о низком самоконтроле собственной речи.

Дети с ОНР III уровня осваивают навык словообразования в более медленном темпе, чем их нормально развивающиеся сверстники, им характерна не сформированность языковых операций, в процессе которых осуществляется грамматическое конструирование. Воспитанникам сложно выбрать определенные языковые элементы, правильно объединив их в нужные синтагматические структуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие навыков словообразования дошкольников с ОНР говорит о недостаточном и значительном отставании в развитии данного процесса от нормативных показателей. Следовательно, все дети нуждаются в логопедической помощи.

### **2.3. Направления и содержание логопедической работы в рамках реализации проекта по формированию словообразования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Страна слов»**

На основе результатов предпроектного исследования разработан проект логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Страна слов».

Участниками реализации данного проекта стали все участники исследования (12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР) III уровня).

В основу реализации проекта была следующая проектная идея: эффективность формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках проекта «Страна слов» будет при реализации следующих условий:

- использование дидактических и сюжетных игр;
- активное использование средств наглядности (схем, иллюстраций, плакатов, карточек);
- использование информационно-компьютерных технологий;
- включения в логопедическую работу родителей дошкольников, как активных участников коррекционно-формирующего процесса

Основные принципы реализации логопедической работы в рамках проекта:

- онтогенетический принцип реализуется в необходимости учитывать при определении последовательности и содержания логопедической работы, данные о становлении и развитии речи в онтогенезе;
- принцип развития. Реализуя этот принцип в процессе коррекционно-формирующей работе, мы исходили из степени (уровня) несформированности грамматического строя речи каждого участника;

– принцип учета зоны ближайшего развития. Развитие каждого ребенка с учетом уровня актуального развития (завершившийся цикл развития), и зоны ближайшего развития, в которой определяются умения и навыки, находящиеся, в процессе становления;

– принцип дифференцированного подхода к воспитанникам, который предполагал оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого ребенка.

Основой проекта являлась разработка комплекса игр и упражнений, способствующих формированию словообразования у дошкольников с ОНР III уровня. Комплекс игр и упражнений был распределен в соответствии с лексическими темами. Комплекс состоит из тематического планирования (Приложение А) и комплекса используемых в нем игр и упражнений (Приложение Б). Данный комплекс был представлен педагогам в виде буклета, а также игры и упражнения использовались в рамках реализации проекта.

Реализация проекта включала следующие направления:

I этап. Цель: закрепление словообразования наиболее продуктивных моделей.

1.1 Развитие навыков дошкольников в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

1.2 Развитие навыков образования и использования качественных и относительных прилагательных.

II этап. Цель: закрепление словообразования менее продуктивных моделей.

2.1 Развитие навыков образования существительных единственного и множественного числа с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят.

2.2 Развитие навыков образования существительных с суффиксами –ищ, –ин.

2.3 Образование однокоренных слов по образцу.

2.4 Образование притяжательных прилагательных

2.5 Образование глаголов движения с приставками.

III этап. Цель: уточнение значения и звучания непродуктивных словообразований.

3.1 Развитие навыков образования существительных с помощью суффикса –ниц.

3.2 Образование сложных слов.

3.3 Подбор родственных слов и выделение общей морфемы.

Проведение работы осуществлялось поэтапно, начиная с ориентировки в формально–семантической структуре слов и формирования обобщенности восприятия морфем, постепенно переходя к формированию навыков осознанного образования производных слов.

Также, в рамках реализации проекта, был составлен буклет для родителей с играми, которые они могли проводить с детьми дома. Буклет представлен в Приложении В.

Важнейшим в реализации разработанных игр и упражнений было использование электронных презентаций, демонстрируемых детям на экране планшета. Так как в презентациях использовалась технология анимации, дети сами могли двигать изображения, открывать скрытые изображения после того, как выполнили нужное задание и т.п. Примеры игр с помощью данной технологии представлены в Приложении Г.

В целом, основой разработанных буклетов являлся комплекс игр и упражнений, позволяющий комплексно воздействовать на совершенствование словообразовательных навыков дошкольников с ОНР. В соответствии с тематическим планированием данные игры и упражнения были реализованы.

Для реализации проекта был разработан план, учитывающий возрастные особенности, тематическое планирование, которое включало игры поэтапно, в градации сложности заданий. Во время проведения



комплекса, некоторые игры повторялись на разных этапах работы, но изменялись в соответствии с темой недели, что помогло понять степень развития этой темы.

Так, для формирования навыков образования существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами были проведены такие игры, как «Большой–маленький», «Назови его ласково», «Давай угостим медведей чаем». В таких играх детям показывали иллюстрированный материал, использовались игрушки и муляжи. Особое внимание было уделено развитию способности образовывать существительные с суффиксом –инк.

В ходе проведения данных игр пятеро участников исследования с низким уровнем сформированности навыков словообразования испытывали трудности в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, а трое участников исследования со средним уровнем испытывали трудности в словообразовании. С детьми, у которых возникали сложности, во второй половине дня проводилась дополнительная индивидуальная работа, где дети еще раз пробовали проигрывать игры. Поскольку все мероприятия проводились в игровой форме, у детей появился интерес, который усилился, когда дети начали преуспевать.

В игре «Назови его ласково» детям было предложено изображение ромашки. Ребенку нужно перевернуть все лепестки, назвав изображенные за ними предметы в уменьшительной форме существительных (морковка, цветочек, ягодка и т.д.).

Более высокие результаты показали только двое детей, у детей с низким уровнем возникли трудности, которые повторялись и при повторном проигрывании. Результат стал, замечен лишь при повторном проигрывании, но уже по другим лексическим темам. Дети стали более уверены в себе и не переставали пробовать, даже, несмотря на временные неудачи.

Для формирования у детей умения образовывать существительные суффиксальным способом используются такие игры, как «Новые слова», «Назови детёнышей», «Назови птенцов», «Скажи по образцу» и др.

Например, целью игру «Назови слова» было развитие способности образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Детям предлагали изображения больших объектов, и их просили назвать «уменьшив» их до небольших размеров. В игре «Назови детенышей» детей просили посмотреть на изображение животных и их детенышей, поговорить вместе с учителем–логопедом, а затем сформировать имена животных в соответствии с образцом.

При проведении игр по образованию существительных суффиксальным способом у пятерых детей возникли трудности (2 ребенка со средним уровнем и 3 с низким уровнем сформированности навыков словообразования) с этими детьми игры «Назови детей животных», «Назови детей птиц» повторялись на прогулке с использованием игрушек и предметных карточек.

Также при формировании навыков образования существительных единственного и множественного числа с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят наибольшую трудность вызвало образование слов во множественном числе.

Затем были игры и упражнения, направленные на развитие навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи образовывать новое слово путем присоединения приставки производящей основе. В подобных дидактических играх: «Кто что делает?», «Присоединялка», «Спасите принцессу», «Давайте соберем слово вместе», мы предлагали детям изображения животных и их действия. Дети должны были образовывать с помощью приставок и называть действия животных: «Корова гуляет по полям, мышь приходит в гости к зайчику, собака идет домой».

Цель игры «Присоединялка» состояла в том, чтобы сформировать умения образовывать глаголы с помощью приставки с–. Игра состояла из

двух частей, в первой части прочитывается ряд слов, к которым нужно присоединить приставку с-. (ходить, клевать, клеить, мазать, бегать, петь, вязать, мыть, танцевать, резать, шить), во второй половине игры детям предлагались изображения с действиями (мальчик стоит возле магазина, птица возле кормушки и т.д.), учащиеся должны были делать предложения по картинкам.

Были проведены игры и упражнения, направленные на развитие способности образовывать однокоренные слова по шаблону. Игра «Угадай чьи это хвосты», «На улице».

Детям предлагалось по картинкам подобрать однокоренные слова гриб–грибник–грибной; яблоко–яблочный–яблоня. В результате этих игр было выявлено, что более половины детей (8 детей: 4 среднего и 4 низкого уровня) испытывали трудности в ее выполнении. Поэтому пришлось проанализировать эту игру более подробно.

Для формирования навыков словообразования при образовании притяжательных прилагательных была проведена игра: «Фантастический зверь». Детям предлагались карточки с изображением «фантастических животных», которые были составлены из разных частей животных (например, голова волка, уши зайца, туловище медведя, хвост петуха, ноги кабана). Ребенок описывает «вымышленное» животное, называя принадлежность каждой части к «правильному» животному. Эту игру было трудно начать, так как она была не совсем понятна детям, но в будущем, при понимании инструкций, детям было интересно сделать вымышленное животное.

Для формирования навыков словообразования, формирования глаголов движения с приставками были проведены следующие игры и упражнения: «Что делают дети?» и «Что делал Незнайка». У половины детей, а это 6 детей, имелись затруднения в описании сюжетной картинке, кто, чем занимается. Родителям детей было рекомендовано поработать в этом

направлении, а также предложены несколько вариантов, как это можно реализовать, используя минимум ресурсов. Например, по дороге из детского сада, в магазин, дома спросить в игровой форме (Кто, чем занимается?). После такой игры, в непринужденной обстановке, большинство детей справились с трудностями в этом направлении.

Цель игры «Для чего?» – сформировать образование существительных с помощью суффикса –ниц– со значением вместилища (посуды). Во-первых, закреплялись навыки словообразования при сохранении звуковой структуры корня слова: сахар – сахарница, чай – чайница, соус – соусница, салат – салатница, суп – супница, конфеты – конфетница. Во-вторых, закреплялись навыки словообразования существительных с суффиксом –ниц– в случаях чередования, смягчения, оглушения согласных звуков корня: пепел – пепельница, хлеб – хлебница, чернила – чернильница, сухари – сухарница, селедка – селедочница. С помощью этих игр дети учились образовывать существительные с уменьшительными суффиксами; образовывать существительные суффиксальными способами.

В ходе анализа было отмечено, что у семи детей возникли трудности в образовании существительных с помощью суффикса –ниц. В группе при свободной деятельности было предложено сыграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин посуды», где кассир продавала конфетницу, сахарницу, хлебницу и салатницу.

При выполнении игр и упражнений «Назови машинку одним именем», «Скажи, что они делают?», при подборе сложных слов и слов с выделением общей морфемы, с этими играми справились 10 детей. Дети, у которых возникли сложности с выполнением данной игры, в свободной деятельности предлагалось повторение, но после того как дети сами проявляли инициативу «поиграть еще раз».

Если взять все три этапа реализации проекта (закрепление словообразования наиболее продуктивных моделей, менее продуктивных

моделей, уточнение значения и звучания непродуктивных словообразований), то на 100% можно сказать, что некоторые задачи вызывали большие трудности, а некоторые-меньше. Соотношение заданий на развитие словообразования и возникновение трудностей в выполнении этих заданий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня можно показать на рисунке 9.

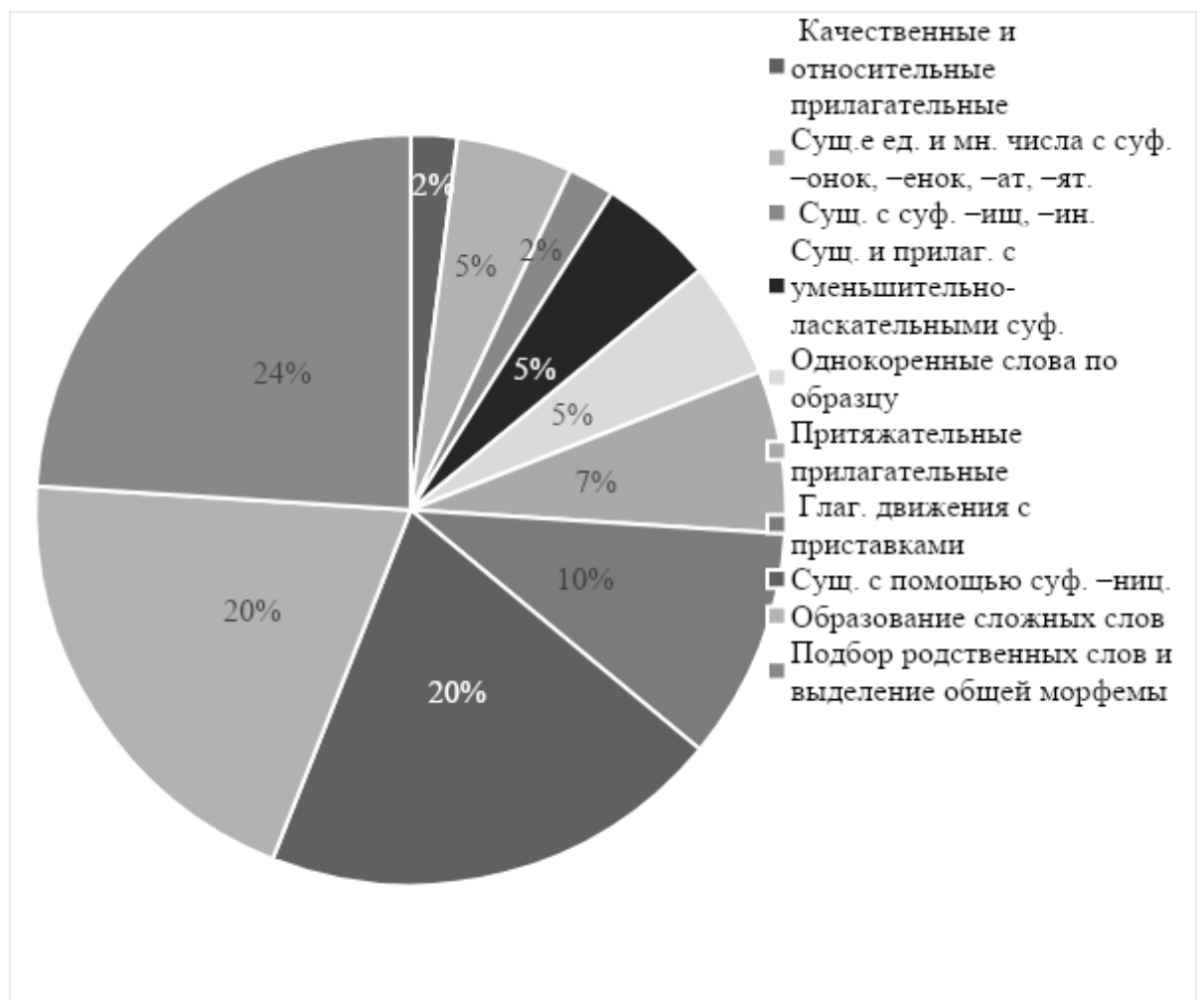


Рисунок 9. Виды затруднений в реализации проекта по сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в %.

На каждом этапе реализации проекта в играх и упражнениях использовались различные средства наглядности: карточки, схемы, плакаты,

что позволяло сделать работу интереснее и привлекательнее для детей. Воспитанники с интересом работали, если, кроме речевого материала, им демонстрировались игрушки, карточки. Так как формирование навыков словообразования осуществлялось в соответствии с лексическими темами, в работе активно использовались муляжи – овощей, фруктов; игрушечная мебель, транспорт. Дети с интересом использовали карточки с изображением различных предметов, явлений природы. Каждая игра, по возможности, содержала картинный материал. Примеры представлены в Приложении Д.

Результатом проведенного проекта являлось создание буклета для педагогов, включающего картотеку основных направлений и возможных для использования игр и упражнений, направленных на формирование словообразования у дошкольников с ОНР. Беседа с родителями представлена в Приложении Е.

2. В рамках реализации проекта проведена работа с родителями: в устной беседе с каждым из родителей дошкольников с ОНР отмечена важность закрепления полученных на логопедических занятиях умениях детей в словообразовании существительных, прилагательных, глаголов. Родителям предложены буклеты с примерами возможных игр, которые можно провести с детьми дома.

Таким образом, в рамках реализации проекта разработан комплекс логопедических игр и упражнений по разработанным направлениям. Продуктом проекта также являлось создание буклетов «Страна слов» в аспекте формирования у дошкольников с ОНР навыков словообразования для педагогов и родителей.

## 2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования

После реализации мероприятий проекта «Страна слов» был проведен завершающий этап проектного исследования целью которого являлось оценка его эффективности. На данном этапе с участниками исследуемой группы была проведена вторичная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Результаты выполнения заданий на завершающем этапе исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования у дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе проектного исследования

№п /п	Ф.И.	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Зад. 6	Зад. 7	Всего	Уровень
1	А.Д.	3	2	1	1	1	1	2	12	Средний
2	А.З.	3	2	1	1	1	3	2	13	Средний
3	А.М	3	3	2	2	2	1	2	11	Средний
4	Б.Г	3	1	2	2	2	2	2	11	Средний
5	В.Н.	2	2	1	1	1	2	1	15	Высокий
6	Д.Ш	2	2	1	2	2	1	2	13	Средний
7	И.К.	2	1	1	0	0	0	1	11	Средний
8	К.С.	2	2	1	0	0	0	1	6	Низкий
9	Н.Ф.	2	2	1	1	1	2	2	12	Средний
10	Р.Е.	3	3	2	1	1	1	2	11	Средний
11	Ю.Б	2	1	1	2	2	1	1	12	Средний
12	Я.Ц.	3	1	2	2	2	2	2	10	Средний
Средний балл		1,8	2,3	1,8	2,2	1,4	2,0	1,7	13,2	Средний

Подведем следующие выводы: на предпроектном этапе средний балл группы составлял 10,5 баллов, а в контрольном обследовании средний балл

группы значительно улучшился и составил – до 13,2 баллов. Все полученные результаты наглядно отражены на рисунке 10.

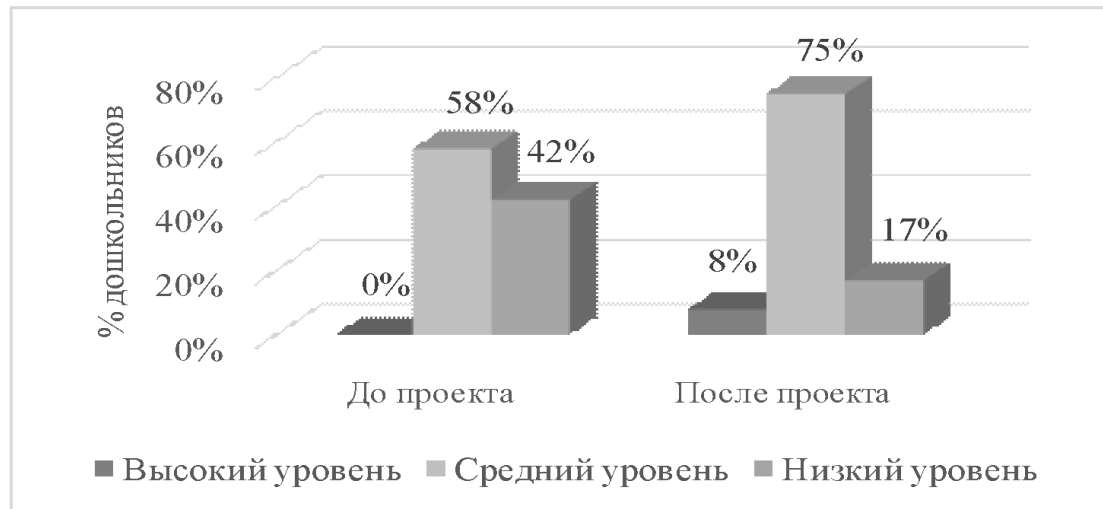


Рисунок 10. Сравнительные результаты диагностирования уровня сформированности навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня

Данные свидетельствуют об эффективности реализации проекта: после его реализации сократилось количество дошкольников с ОНР, показывающих низкий уровень сформированности словообразования (с 42% до 17%). Один ребенок (8%) показал высокий уровень. Несомненно, данные результаты не являются окончательными и не достигают высоких результатов, прежде всего, по причине непродолжительности формирующей программы. Тем не менее, положительные результаты очевидны.

Рассмотрим сравнительные результаты средних баллов диагностирования на двух этапах по всем заданиям методики, рис. 11.





Рисунок 11. Результаты средних баллов по всем заданиям методики по диагностированию уровня сформированности навыков словообразования дошкольников с ОНР III уровня на предпроектном и завершающем этапах проектной работы

Данные свидетельствуют о том, что по всем заданиям методики средние баллы после реализации проекта у детей с ОНР значительно улучшились. Существенно положительные изменения последовали у дошкольников с ОНР при совершенствовании навыков использования суффиксов и приставок. Представленные дидактические игры не только способствовали формированию навыков словообразования, но и активизировали в речи новые слова. В предлагаемых детям дидактических играх закреплялись навыки словообразования.

Включение различных видов наглядности мотивировало детей к активной работе на занятиях. Обращалось существенное внимание детей на то, как важно осуществлять самоконтроль речевой деятельности, не спешить с ответом. Дети произносили варианты ответов на задания и прислушивались к собственным чувствам. Такая работа позволяла детям найти ошибки в образованных словах и попытаться исправить их.

На рисунке 12 представлены общие баллы, полученные детьми на двух этапах проектной работы.



Рисунок 12. Динамика изменения общих баллов дошкольников с ОНР по всем заданиям на двух этапах проектной работы

Результаты показывают, что у всех детей отмечаются изменения в сумме баллов, полученных по всем заданиям. Посредством правильного использования суффиксов воспитанники успешнее выполняли задание на образование детенышей животных, причем, формирующая работа позволила также расширить словарь участников. Старшие дошкольники с ОНР смогли научиться наиболее успешно не только образовывать новые слова, но и правильно использовать их как в единственном, так и множественном числе. Расширение словаря позволило детям запомнить верное название животных: не «свиненок», а «поросенок», не «овеченок», а «ягненок» и т.п.

У многих старших дошкольников с общим недоразвитием речи отмечен недостаточный уровень развития памяти и внимания. В процессе логопедической работы в играх с такими детьми активно использовались средства наглядности: рисунки, схемы. Данные приемы позволяют детям более внимательно овладеть темой и наглядно изобразить план своей работы, а также требования к ней.

В ходе эмпирического исследования у многих детей были замечены

психологические преграды: кто-то из детей стеснялся или смущался при общении с педагогами, допустив ошибку, не могли ее найти и определить в чем же она заключалась. Но при использовании дидактических игр и упражнений в процессе занятий позволило нам снять эти преграды, перебороть страх перед новым и неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем как решение очередной задачи, а не как непреодолимое препятствие.

В процессе реализации проекта у детей с ОНР III уровня возросла концентрация внимания, а также повысился уровень понимания принципа словообразования, активизировались средства общения, значительно обогатился словарный запас, возросло внимание к обучению лексико-грамматического строя речи. Кроме того, у старших дошкольников с ОНР III уровня значительно возросли навыки связной речи: дети научились составлять сложные предложения, прослеживать логику событий. В процессе реализации формирующей работы наблюдалась положительная динамика в развитии памяти.

Таким образом, проведенная в рамках проекта логопедическая работа может быть признана результативной.

В качестве достигнутых результатов можно отметить:

- дошкольники с ОНР улучшили знания о сущности образования новых слов;
- навыки дошкольников с ОНР по образованию новых существительных, прилагательных, глаголов улучшились;
- повысились навыки дошкольников с ОНР в правильном использовании образованных слов в собственной речи в соответствии с контекстом.

В ходе реализации проекта были преодолены следующие трудности и риски:

- реализация цели проекта «Страна слов» удалась в запланированное время в рамках запланированных ресурсов;
- уровень словообразовательных навыков дошкольников с ОНР III уровня повысился;
- отмечена высокая мотивация педагогов и родителей в реализации предлагаемых мероприятий, что связано с разъяснением роли совместной работы педагогов и родителей в улучшении результатов дошкольников, в целом, расположенностью участников к участию в проекте;
- карантин. В стране не были введены карантинные мероприятия, что позволило избежать данного риска;
- отсутствие необходимого материально-технического обеспечения: все упражнения и игры были проведены с использованием имеющегося в саду оборудования и методических материалов.

## Выводы по главе 2

С целью изучения навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации была проведена проектно-исследовательская работа. Выборку составили 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

1. На предпроектном этапе работы осуществлялось диагностирование навыков словообразования с использованием диагностических материалов

Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой. Анализ результатов первичного среза позволил прийти к выводу о том, что уровень сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III в основном представлен низким и средним уровнями сформированности. Дети с трудом пользуются различными способами словообразования существительных, прилагательных и глаголов, в связи, с чем процесс обогащения словаря становится все более сложным, так же возникает неточность понимания и дифференциации родственных слов, трудности с морфемным анализом. Самые низкие результаты получены при оценке навыков словообразования притяжательных прилагательных, приставочных глаголов и сложных слов. В будущем, осваивая образовательную программу на ступени начального общего образования, дети будут испытывать сложности усвоения морфологического принципа правописания. Таким образом, анализ полученных данных позволил обосновать необходимость коррекционно-развивающей работы по формированию навыков словообразования у дошкольников с ОНР.

2. Полученные, в ходе предпроектного исследования, данные позволили выделить проблемные области развития навыков словообразования и разработать логопедический проект «Страна слов», направленный на

формирование навыков словообразования. Проект представлял собой комплекс игр и упражнений с активным включением средств наглядности и ИКТ, направленный на формирование словообразовательных навыков дошкольников с ОНР в соответствии с лексическими темами. Основными направлениями были: I этап. Цель: закрепление словообразования у более продуктивных моделей. II этап. Цель: закрепление словообразования у менее продуктивных моделей. III этап. Цель: уточнение значений и звучание у непродуктивных словообразований. Основными условиями реализации данного проекта являлись следующие: использование сюжетных и дидактических игр; активное включение в работу средств наглядности (схем, иллюстраций, плакатов, карточек); использование цифровых средств; включение в логопедическую работу родителей дошкольников, как активных участников коррекционно-развивающего процесса.

3. Оценка результатов реализации проекта на аналитическом этапе показала положительную динамику изучаемых показателей. Следовательно, проведенная в рамках проекта работа может быть оценена как эффективная.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования решены следующие задачи:

1. На основе анализа научной литературы раскрыто понятие «словообразование», определены особенности развития навыка в онтогенезе, а также при общем недоразвитии речи.

2. Эмпирически выявлены и охарактеризованы особенности сформированности навыков словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Обоснованы психолого-педагогические условия, разработан и реализован комплекс логопедических мероприятий в рамках проекта «Страна слов», обеспечивающих развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Выделены показатели эффективности проделанной работы.

Таким образом, проектная идея о том, что формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках проекта «Страна слов» будет результативным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– обогащение содержания логопедической работы вариативными играми и упражнениями, реализуемыми поэтапно с использованием сообразных средств наглядности с учетом уровня сформированности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

– организация взаимодействия с родителями дошкольников по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей, доказана.

Перспективы дальнейшей реализации проекта «Страна слов» заключаются в следующем:

1. Проект могут использовать специалисты, осуществляющие взаимодействие с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. На основании анализа результатов проектной работы можно осуществить поиск новых форм, методов, средств логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по формированию у них навыков словообразования.

3. Разработанные буклеты для педагогов и родителей могут быть расширены и дополнены методическими материалами из опыта работы специалистов, осуществляющих взаимодействие с детьми с ОНР, а также использоваться специалистами в дальнейшем в качестве методического пособия.

4. Передача собственного педагогического опыта путем публикации материалов о результатах реализации проекта в научном сборнике.



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова М.М. Формирование словаря у дошкольников с ОНР в продуктивной деятельности // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 2 (5). С. 115–116. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=23892430>]
2. Александрина И.Н. Ознакомление с родственными словами детей с ОНР // Логопед. 2010. № 1. С. 25–35. [URL:<http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov/2010/nomer-1-2010>]
3. Алехина Ю.Г. Эффективность использования smart-игр в работе логопеда для развития лексико-грамматического строя речи у детей ОНР // Научные горизонты. 2018. № 1 (5). С. 8–11. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32431743>]
4. Антипова Ж.В. Преодоление общего недоразвития речи младших школьников / Ж. В. Антипова, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др; под ред. Т. В. Волосовец. М.: Ин-т общегуманитар. Исследований. 2012. С. 20–286. [URL:[https://vk.com/doc15992135\\_582368917?hash=1f9ccabf33955187b5&dl=29cf8990c4cb5a49e3](https://vk.com/doc15992135_582368917?hash=1f9ccabf33955187b5&dl=29cf8990c4cb5a49e3)]
5. Ахмедзянова В.В. Формирование глагольного словообразования в структуре преодоления системного недоразвития языковых и речевых средств у дошкольников с задержкой психического развития: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / В.В. Ахмедзянова; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. – Екатеринбург, 2008. С. 10-23. [URL:<https://dlib.rsl.ru/viewer/01003165484#?page=11>]
6. Бенилова С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. М.: Академия. 2014. 289 с.
7. Бессонова Т.Т. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т.Т. Бессонова, О.Е. Грибова. М.: Аркти, 2002. 256 с.

8. Великая, Т.В. Особенности использования диминутивных суффиксов при словообразовании существительных старшими дошкольниками с ОНР III уровня / Т.В. Великая // Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции, 2013. С. 44–48. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=21779188>]
9. Вершинина О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина // Логопед. 2004. N 1. С. 34–40.
10. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.Г. Визель. М.: Астрель, 2005. 127 с.
11. Воробьева А.А. Развитие словаря у детей с ОНР посредством речевых упражнений // Наука и образование: проблемы и перспективы Материалы XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся. 2016. С. 6–7 [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=27484057>]
12. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2016. 158 с.
13. Воробьева Т. А. Воспитание сенсомоторной культуры детей с нарушением речи // Дошкольная педагогика. 2006. № 3. С. 38–41
14. Габинская О. А. Типология причин словотворчества / О.А. Габинская. Воронеж: изд-во Воронежского университета, 1981. 152 с.
15. Гафурова Ю. А. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.А. Гафурова, Е.А. Высоцкая, Н.Н. Китаева // Специальное образование, 2020. №12. С. 35–37. [URL:[https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti\\_slovoobrazovaniya\\_u\\_detej/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_slovoobrazovaniya_u_detej/)]
16. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев СПб. : Детство–Пресс, 2007. 140с.

17. Гриднева Н.В. Работа по коррекции нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) /Н.В. Гриднева // Перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. 2013. С. 61–62 [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=22364562>]
18. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. Просвящение, 2009. 157 с.
19. Губенко А.М. Особенности словообразования дошкольников с ОНР уровнем II–III /А.М. Губенко, Я.Ю. Добромиль // Голос и коммуникации в современном мире. материалы научно-образовательной конференции, посвященной Международному дню голоса. 2018. С. 98–103. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=36329613>]
20. Дети с ограниченными возможностями здоровья: развитие ребенка в игре: хрестоматия / сост.: Л. Г. Соловьева, А. С. Михашина. Архангельск: АО ИППК РО, 2012. 179 с.
21. Дети с особыми образовательными потребностями // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. [URL:[https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health)]
22. Дубровина Т.И. Развитие памяти в системе коррекционно-развивающего обучения у детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. 2007. N 2. С. 64–69
23. Елисеева М.Б. О лексическом развитии ребенка дошкольного возраста//Логопед в детском саду. 2015. № 1. С.9–11.
24. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2001. 320 с.
25. Зайцев, И.С. Особенности межличностных отношений и личности у детей с нарушениями речи / И.С. Зайцев. Минск: АПО. 2019. С 143-152. [URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43869378>]

26. Заозерова К.С. Использование метода морфологического анализа в работе по формированию грамматического строя речи у детей 5–7 лет с ОНР // Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ. 2020. С. 420–423. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=44274416>]
27. Запорожец К.С. Методы и приемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2018. №2(76). С. 101–104. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=35085526>]
28. Захарова А. В. Ненормативные существительные в речи детей / А.В. Захарова, Н.А. Бабицкая// Актуальные вопросы лексикологии и словообразования. Новосибирск, 1972. Вып. 1. С. 74–86.
29. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. М. : Эксмо, 2008. 368 с.
30. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. М. :Изд–во МПСИ, 2001. 432 с.
31. Зубарева Т.В. Изучение сформированности навыков словообразования у дошкольников 6–7 лет с общим недоразвитием речи III уровня (на примере словообразования относительных прилагательных) / Т.В. Зубарева //В сборнике: Современные тенденции и исследования в системе образования детей с ОВЗ, Красноярск. 2018. С. 102–104.
32. Искандарова Г.Р. К вопросу о словообразовании в детской речи / Г.Р. Искандарова, Р.З. Мурясов //Вестник Башкирского университета, 2012. Т. 17. № 1–1. С. 514–517. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=18016761>]
33. Карпушина, Ю.А. Особенности речедвигательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ю.А. Карпушина // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 92–94. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=30651941>]

34. Короткова А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня/ А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова // Логопед. 2011. №1 . С.89–94
35. Колосова Н.В. Организация взаимодействия учителя–логопеда с воспитателями массовых групп ДООУ / Н.В. Колосова //Логопед. 2011. № 6. С. 14–16
36. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. [URL: [http://t410738.sch.obrazovanie33.ru/upload/iblock/479/Strategiya-razvitiya-obrazovaniya-detey-s-OVZ-2020\\_2030-1.pdf](http://t410738.sch.obrazovanie33.ru/upload/iblock/479/Strategiya-razvitiya-obrazovaniya-detey-s-OVZ-2020_2030-1.pdf)]
37. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под ред. Л.С. Сековец. М. : АРКТИ, 2006. 368 с.
38. КубряковаЕ. С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. М. : Знак, 2012. 204 с[URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20445572>]
39. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматики / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Санкт–Петербург.: Союз, 2001. 158 с.
40. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. СПб. : Наука–Питер, 2006. 102 с.
41. Левковская К.А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала/ К.А. Левковская.- 2-е изд., стереотип. - Сер. Лингвистическое наследие XX века. М.: Высшая школа, 2005. 296 с.
42. Леонтьев А.А. Избранные труды / А.А. Леонтьев. М.: Высшая школа, 2003. 226с.

43. Лепская Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. М. : РГГУ, 2013. 314 с. [URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20207820>]
44. Логопедия : методическое наследие : в 5 кн. / авт.–сост. Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. М. : Владос, 2003. 304 с.
45. Лопатина Л. В Проявления и диагностика фонетических нарушений при стертой дизартрии / Л.В. Лопатина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 6. № 14. С. 219–230 [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=12842142>]
46. Ленч Л.Ю. Овладение навыками словообразования старших дошкольников с ОНР III уровня / Л.Ю. Ленч, Л.М. Берман // Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Материалы III научной (национальной) конференции, Анапа. 2017. С. 91–93. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32320674>]
47. Луковенко Т.Г. Логопедическая работа по формированию словообразования имен существительных у детей 5–6 лет с ОНР III уровня / Т.Г. Луковенко, Н.В. Рубанова // Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 315–317. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=35255079>]
48. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. М.: Академия, 2002. 352 с.
49. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика / Е.М. Мастюкова. М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 1997. 304 с.
50. Надеждина О.Е. Формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами информационных компьютерных технологий //Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. 2016. С. 156–158. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26437403>]
51. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. Спб. : «Детство-пресс». 2016. 240 с.

52. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 2009. 365 с.

53. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи/ Протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17. [URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelna-ya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rec-hi/>]

54. Современный русский язык / под ред. В.А. Белошапковой. М. : Азбуковник, 2003. 518 с.

55. Серебрякова Н. В. Характер вербальных ассоциаций у дошкольников со стертой дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи / Н. В. Серебрякова // Логопедия. 2006. №2. С. 10–21.

56. Соболева Т.Ю. Развитие речедвигательной координации дошкольников на логопедических занятиях / Т.Ю. Соболева, М.Н. Саврасова // Преемственность в образовании, 2020. № 25 (03). С. 321–324. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=43152859>]

57. Тиунова Н.Г. Рабочая тетрадь как средство формирования словоизменения и словообразования у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня / Н.Г. Тиунова, Л.Р. Лизунова // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых. материалы Всероссийской научно-практической конференции, Пермь. 2017. С. 358–362. [URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29652673>]

58. Туманова Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи //Дефектология. №5. 2004. С. 34–41.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [URL:

[https://fgos.ru/#:~:text=Федеральные%20государственные%20образовательные%20стандарты%20\(ФГОС\),образовательными%20учреждениями%2С%20имеющими%20государственную%20аккредитацию\]](https://fgos.ru/#:~:text=Федеральные%20государственные%20образовательные%20стандарты%20(ФГОС),образовательными%20учреждениями%2С%20имеющими%20государственную%20аккредитацию)

60. Филичева Т.Б. Формирование словотворческих возможностей детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) в образовании названий профессий // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 305–310.

61. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000. 78 с.

62. Шатрова С.А. Развитие речевых способностей старших младших школьников с общим недоразвитием речи с помощью коррекционной ритмики/ С. А. Шатрова, Г. И. Парамонова // Педагогическая диагностика, 2012. № 4. С.87–96.

63. Шахнарович А.М. Проблемы формирования языковой способности// Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. М.: Наука. 1991. С. 185–237

64. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. 240 с.

65. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд–во Акад. пед. наук РСФСР. 1958. 115 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Тематическое планирование реализации проекта «Страна слов» по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Основные направления логопедической работы	Используемые игры и упражнения
Ноябрь	1-я неделя	Овощи	Образование множественного числа существительных Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных	Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Большой – маленький» Дидактическая игра «Соковыжималка» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме)
	2-я неделя	Фрукты	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Подбор однокоренных слов Образование существительных с помощью суффикса –ниц- Образование прилагательных с существительным среднего рода	Дидактическая игра «Волшебник-гном» Дидактическая игра «Для чего?» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме) Упражнение «Продукты питания»
	3-я неделя	Сад-огород. Ягоды	Образование существительных, означающих детенышей насекомых Образование слов со значением единицы целого Образование относительных прилагательных. Образование существительных путем складывания частей слов	Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детенышей» Упражнение «Дождинка-снежинка» Дидактическая игра «Веселый огородник (Садовод)» Дидактическая игра «Грибные имена» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме)

## Продолжение таблицы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Основные направления логопедической работы	Используемые игры и упражнения
	4-я неделя	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Относительные и качественные прилагательные Образование сложных слов	Дидактическая игра «Один –много» Дидактическая игра «Большой –маленький». Дидактическая игра «Детки с ветки» Дидактическая игра «Обувное ателье» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме) Упражнение «Сложные слова»
Декабрь	1-я неделя	Домашние птицы	Развитие навыков образования существительных единственного и множественного числа с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят Образование глаголов от звукоподражательных слов. Образование глаголов движения. Образование названий детенышей. Образование глаголов приставочным способом	Дидактическая игра «Волшебник-гном» Дидактическая игра «Кто у кого» Упражнение «Птицы»
	2-я неделя	Перелетные птицы	Качественные прилагательные. Образование глаголов от звукоподражательных слов	Дидактическая игра «Кто как голос подает».
	3-я неделя	Игрушки	Образование множественного числа сущ-ных. Образование сущ-ых с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Употребление глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Употребление качественных и относительных прилагательных. «мой», «моя», «мое»	Дидактическая игра «Один –много» Дидактическая игра «Большой –маленький», «Назови ласково» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме)

## Продолжение таблицы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Основные направления логопедической работы	Используемые игры и упражнения
	4-я неделя	Поздняя осень. Изменения в природе. Листопад. Лиственные деревья	Образование множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов	Дидактическая игра «Один – много» Дидактическая игра «Соковыжималка» Дидактическая игра «Грибные имена» Упражнение «Сложные слова»
Январь	1-я неделя	Зимующие птицы	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов от звукоподражательных слов	Дидактическая игра «Назови ласково» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Угадай по описанию»
	2-я неделя	Зимние забавы	Образование глаголов приставочным способом. Употребление качественных и относительных прилагательных, порядковых и количественных числительных.	Дидактическая игра «Кто что делает?» Дидактическая игра «Присоединялка»
	3-я неделя	Хвойные деревья	Образование множественного числа существительных. Употребление качественных и относительных прилагательных Образование сложных слов	Дидактическая игра «Один много» Дидактическая игра «Детки с ветки» Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме) Упражнение «Сложные слова»
	4-я неделя	Новый год	Глаголы в настоящем и прошедшем времени. Употребление качественных и относительных прилагательных. Образование мно-го числа сущ-ных. Составление простых предложений с использованием простых предлогов («на», «в», «с», «под», «за»)	Игра «Угадай, чьи вещи?»

## Окончание таблицы

Февраль	2-я неделя	Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье	Образование множественного числа существительных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкатель- ных суффиксов Словообразование относительных прилагательных	Дидактическая игра «Угостим медведей чаем». Игра с мячом «Лови и называй» (единственное/множественное число, используются слова по лексической теме) Игра «Волшебные превращения»
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкатель- ных суффиксов. Закрепление названий детенышей животных. Образование и употребление притяжательных прилагательных.	Дидактическая игра «Большой –маленький» Дидактическая игра «Как мы растем» Игра «Угадай, чьи хвосты?» Упражнение «Фантастический зверь»
	4-я неделя	Дикие животные наших лесов	Образование множественного числа существительных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкатель- ных суффиксов Образование глаголов от звукоподражательных слов Словообразование уменьшительной формы относительных и притяжательных прилагательных	Дидактическая игра «Один –много». Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детенышей» Дидактическая игра «Кто как голос подаст» Дидактическая игра «Чей хвост? Чья лапа?»

## Картотека упражнений и игр по развитию навыков словообразования старших дошкольников с ОНР

Дидактическая игра «Один – много».

Цель: выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа.

Ход: Логопед показывает картинку с изображением одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого же предмета, но в большом количестве.

Картинки: шар – шары, дом – дома, ведро – ведра и т.д.

Логопед показывает картинку и называет: шар.

– А у тебя, – спрашивает Логопед, – что на картинке?

Ответ ребенка: У меня на картинке шары.

Таким образом предлагается назвать все картинки (5–6 картинок).

Игра с мячом «Лови и называй».

Цель: формирование навыков образования существительных во множественном числе.

Логопед: Я буду бросать мяч и называть слова, которые обозначают один предмет; ты, бросая мяч, будешь мне называть слово, которое обозначает много предметов. Логопед бросает мяч ребенку, называя слово «дом»; ребенок возвращает мяч, называя слово «дома». Учить ребенка сочетать движение со словом. Логопед называет от пяти до восьми слов.

Образование формы множественного числа слов с использованием картинок, на которых изображен один предмет (машина, парта, сосна, гора, дуб, береза). При этом подбираются такие картинки, которые дают возможность образовывать форму множественного числа слов с окончанием «ы».

Игра с мячом «Измени слово».

Логопед называет слово в единственном числе и бросает мяч одному из детей, который должен назвать форму множественного числа. Придумывание слов, обозначающих несколько предметов.

Игра «Угадай, чьи это вещи».

Цель: формирование навыков словообразования, уточнения формы родительного падежа:

Детям предлагаются картинки, на которых изображены: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе, мужчина в шляпе и др., а также картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шляпа, шуба, и др.). Сначала дети рассматривают картинки. Логопед называет один из предметов. А дети называют, кому принадлежит этот предмет (Это платок бабушки; Это халат мамы; Это шуба девочки и т.д.).

Игра «Угадай, чьи это хвосты».

Цель: формирование навыков словообразования, уточнения формы родительного падежа:

На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой – изображения хвостов. Логопед показывает изображение хвоста и спрашивает, кому принадлежит этот хвост.

Дидактическая игра «Большой маленький».

Цель: выявить умения детей образовывать с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Оборудование: Картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Ход: Красные кружки – большой и маленький. Логопед предлагает назвать, что на карточке: маленький круг, большой круг.

Логопед предлагает ребенку назвать кружки без слов «большой» и «маленький».

Это? – показывает на маленький кружок.

Ответ ребенка: кружок.

А это? – показывает логопед на большой круг.

Ответ ребенка: круг.

Логопед: Помоги мне, пожалуйста, надо разобрать картинки.

Маленькие предметы на картинках положить под кружочком, большие предметы – под кругом.

Логопед ставит перед ребенком поднос с картинками с изображением больших и маленьких предметов и следит за ходом выполнения ребенком задания.

Под маленьким кружком рисунки: елочка, шарик, мячик.

Под большим кругом рисунки: елка, шар, мяч.

Логопед предлагает назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Ответ ребенка: елка, шар, мяч; елочка, шарик, мячик.

Дидактическое упражнение «Сложные слова»

Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

Оборудование: картинки.

Листья падают – листопад	Сам ходит – самоход
Снег падает – снегопад	Звонит попусту – пустозвон
Звезды падают – звездопад	Сено косит – сенокос
Разводит сады – садовод	Везде ходит – вездеход
Разводит леса – лесовод	База для нефти – нефтебаза
Перевозит лес – лесовоз	Ходит на атомной энергии – атомоход
Сам летит – самолет	Пыль сосет – пылесос
Воду возит – водовоз	Рыбу ловит – рыболов

Дидактическое упражнение «Спортсмены»

Цель: учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Наглядный материал: картинки с изображением спортсменов.

Логопед начинает предложение, а дети заканчивают.

Спортсмен, который ходит на лыжах, – ... (лыжник).

Спортсменка, которая ходит на лыжах, – ... (лыжница).

Прыгает в воду... (прыгун, прыгунья).

Словарный материал: бегун – бегунья, гимнаст – гимнастка, пловец – пловчиха.

Дидактическое упражнение «Кто служит в нашей армии»

Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов.

Оборудование: картинки с изображением воинов разных родов войск.

Словарный материал:

– чик – ист

Ракетчик танкист

миномётчик связист

лётчик артиллерист

зенитчик

Дидактическая игра «У кого какая мама»

Цель: Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (–иц, – их, – ок).

Оборудование: картинки с изображением животных.

Словарный материал:

Львица зайчиха теленок (корова)

Тигрица олениха ягнёнок (овца)

Лисица ежика жеребенок (лошадь)

Волчица поросенок (свинья)

Медведица цыпленок (курица)

верблюдица

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов – *щик*, – *тель*, – *ист*.

часовщик строитель пианист

крановщик учитель бульдозерист

каменщик тракторист

стекольщик

Дидактические упражнения «Назови машину одним именем»

Цель: Упражнять детей в образовании сложных слов.

Ход игры:

Логопед рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель, – картофелечистка».

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, полотер, глиномешалка.



Дидактическое упражнение «Скажи, что они делают»

Цель: Учить детей образовывать слова по объяснению.

Ход игры:

Логопед спрашивает детей:

Кто выращивает хлеб? (Хлеборобы.)

Кто выращивает виноград? (Виноградари.)

Кто выращивает чай? (Чаеводы.)

Кто выращивает свеклу? (Свекловоды.)

Кто выращивает хлопок? (Хлопкоробы.)

Игра «Зверюшки»

Цель игры: образовать новые слова с помощью суффиксов.

Ход игры: Зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – зайчий.

Волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

Упражнение «Дом – домик – домишко – домище»

Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов

–ик, –ишк, –ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь.

Материал: карточка, разделённая на 4 части, в каждой из которых изображения дома, домишки, домика и домищи; маленькие карточки разных цветов (жёлтого, голубого, красного) с изображением животных, мебели, посуды и др. предметов, имеющих в доме; цветные квадратики (по 3 шт. каждого цвета)

Ход: к картинке с изображением дома выкладываются 3 карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т.д. Ребёнку предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и домище, соединя названия объектов с определённым суффиксом. Сначала дети самостоятельно выполняют действие, выкладывая результаты своего решения цветными квадратиками, соответствующими по цвету карточкам с предметами и животными, рядом с изображением разных домов, затем объясняют свои действия и называют полученные слова. Например: «В домике могут жить заяц и кот, потому что можно образовать слова «зайчик» и «котик». А лиса там жить не сможет, т.к. слова «лисик» не существует».

Упражнение «Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида»

Ход игры:

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

Мыла – вымыла,  
 Умывается – умылся,  
 Одевается – оделся,  
 Гладит – погладила,  
 Поливает – полил,  
 Рубил – срубил,  
 Убирает убрал,  
 Вешает – повесил,  
 Рисует – нарисовал,  
 Прячется – спрятался,  
 Стирает – постирал,  
 Пишет – написал,  
 Ловит – поймал,  
 Красит – покрасил,  
 Догоняет – догнал,  
 Строит – построил

Дидактическое упражнение «Что делают дети?»

Цель: ввести в речь детей глаголы с приставками.

Оборудование: парные сюжетные картинки.

Вопросы к детям:

Что делает мальчик? (Рисует.)

Что сделал мальчик? (Нарисовал.)

Пары глаголов: лепит – слепил, моет – вымыл, пел – спел, играет – поиграл, гулял – погулял.

Игры на образование приставочных глаголов.

«Что сделал Незнайка»

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок.

Ход игры: педагог задает вопросы детям, демонстрируя детям действие Незнайки.

- Что делает Незнайка?
- Незнайка бежит.
- За что забежал Незнайка?
- Незнайка забежал за дом.
- К чему подбежал Незнайка?
- Незнайка подбежал к дому.
- Откуда выбежал Незнайка?
- Незнайка выбежал из дома.

#### Упражнение «Птицы»

Ход:

- Грач с юга .....(прилетел).
- Грачевник..... (облетел).
- Грач через гнездо .....(перелетел).
- Грач от гнезда..... (отлетел).
- Грач к гнезду ..... (подлетел).
- Грач с дерева ..... (слетел).
- Грач из гнезда ..... (улетел).
- Грач в гнездо ..... (залетел).

#### Игра«Волшебные превращения»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам; в составлении простых предложений с однородными членами.

Материал: карта с изображением сказочного Волшебника и вращающимися вокруг своей оси четырьмя кругами, на одной стороне которых – приспособление для картинке с изображением предметов. На большой карте есть место для прикрепления небольшого кусочка материала, из которого Волшебник будет «создавать» предметы. Предлагаемые вещества и материалы: дерево, фарфор, стекло, пластмасса, кожа, картон, бумага, резина, металл, пластик, поролон, шерсть, пух, разные ткани.

Количество игроков: индивидуально, парами и в подгруппе до 4 чел.

Ход: В чащобе, вдали от людей,

Волшебник живёт, чародей.  
 Волшебною палочкой чудной своей  
 Он делает массу полезных вещей.  
 Из материалов обычных  
 Много предметов различных  
 Создаст чародей за мгновенье  
 Лишь палочки прикосновеньем.  
 Из хрусталя, поролона и кожи  
 Он сотворить очень многое может.  
 Вам нужно круги «золотые» вращать,  
 Картинки в кругах важно чётко называть.

На карту выкладывается материал. Ребёнок вращает круги с прикрепленными на них картинками, называя предметы и образовывая прилагательные от названия материала, изменяя их по родам и числам, в соответствии с тем, какой предмет изображён на карточке.

Например: «Это кожа. Из кожи Волшебник сделал... (переворачивает картинку) сумку. Сумка из кожи – кожаная. Волшебник сделал из кожи кожаную сумку».

Затем открываются следующие картинки. Когда все картинки открыты, ребёнок составляет обобщающее предложение. «Из кожи Волшебник сделал кожаную сумку, кожаный портфель, кожаное кресло, кожаные перчатки».

После этого изображения, прикрепляемые к обратной стороне кругов, и материал заменяются.

#### Игра «Фантастический зверь»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Материал: картинки с изображением фантастических зверей, составленных из частей разных животных (например: голова волка, уши зайца, туловище медведя, хвост петуха, ноги кабана).

Ход: Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.

Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, кабаньи ноги».

### «В гостях у матрёшек»

Цель: упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а»; развивать навык соотношения предметов по величине, зрительное восприятие.

Материал: три карты в виде домиков, разных по высоте; на каждой – в соответствии с их размером изображены матрёшки: большая, средняя и маленькая; наборы карточек с изображениями предметов, отличающихся по размеру.

Ход: «Мы в гостях у матрёшек. В их домах находится много разных предметов. Догадайся, из дома какой матрёшки эта тарелка?». Ребёнок раскладывает карточки с предметами в дом каждой из матрёшек.

«У маленькой матрёшки тарелка мелкая, а у средней какая? (глубокая), а у большой?..(ещё глубже). Каша в тарелке маленькой матрёшки вкусная (горячая), а у средней? (вкуснее, горячее), а у большой?(ещё вкуснее (горячее) или самая вкусная)».

Сравнивать предметы можно в разной последовательности.

Когда ребёнок освоит алгоритм игры, он может самостоятельно определять качества предметов для сравнения. Например, кровать можно сравнить по высоте, ширине, длине, степени удобства, красоте и т.д.

Игры на образование сравнительной степени прилагательных.

### Дидактическая игра «Назови какой дом?»

Цель: учить образовывать прилагательное от имени существительного.

Ход игры: педагог бросает мяч ребёнку, задавая вопросы.

Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона – из пластмассы – из бумаги –

из камня –из металла –из льда –

### Дидактические упражнения «Скажи одним словом»

Цель: образование прилагательных.

Словарный материал: длинное ухо – длинноухий, короткий хвост – короткохвостый, длинные рога – длиннорогий, рыжий хвост – рыжехвостая, любит труд – трудолюбивый, ходит быстро – быстроходный. И так далее.

### Дидактическая игра «Продукты питания»

Цель: Согласование прилагательных с существительными среднего рода.

Ход:

Логопед: Сегодня утром почтальон принес посылку с вареньем (показывает банку с вареньем). А какое оно, мы не знаем.

Логопед: Давайте попробуем догадаться. Варенье из яблок? Какое?

Дети: Яблочное варенье. Из груши какое варенье? Грушевое варенье.

Из клюквы? Клюквенное варенье. Из сливы? Сливовое варенье. Из клубники? Клубничное варенье. Из малины? Малиновое варенье. Из вишни? Вишневое варенье. Из банана? Банановое варенье. Из ананаса? Ананасовое варенье.

Логопед: Повтори за мной: грушевое, малиновое, вишневое, банановое, ананасовое варенье.

Дети повторяют.

## Буклет для родителей



### Помните!

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

### Словообразование включает в себя:

- лексико-грамматические игры и упражнения, направленные на формирование умений:
- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

### Дорогие родители, помните:

Для нормализации словообразовательных навыков детей необходима систематическая целенаправленная работа с детьми и тесная взаимосвязь с развитием всех компонентов языковой системы.

Дидактические игры способствуют повышению уровня сформированности словообразовательных навыков, усвоению речевых норм и правил, совершенствованию связной речи, активизации и пополнению словаря детей.

К.Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Используйте, по-возможности, любые имеющиеся в книгах, газетах и журналах подходящие картинки для тренировки навыков словообразования у детей.

Задавайте вопросы, подробно отвечайте на них. Используйте игрушки, настоящие фрукты, овощи, природный материал, мелкие предметы.

К.Д. Ушинский подчеркивал, чтобы усвоить грамматически правильную речь, в дошкольном возрасте у ребёнка необходимо с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

### В помощь родителям

## Игры для развития навыков словообразования у дошкольников в условиях семьи



**Упражнение «Два брата ИК и ИЩ».**

Обратитесь к ребенку с рассказом: «Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домике. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.) У ИКА был носик, а у ИЩА? Ротик... Лобик, глазик, ручки, ножки. Делается вывод, если и слове слышится ик, значит, что предмет маленький, а если ищ — предмет большой.

**Упражнение «Изменить слово по аналогии»**

Предложите ребенку послушать образец и повторить по аналогии: а) виноград — винограда, горох — ...; свинья — ... жемчуг — ...; баран — ...; картофель — ...; теленок — ... лед — ...; б) бусы — бусинка, дождь — ...; пыль — ... снег — ...; дождь — ... песок — ...

**Упражнение «Похожее слово».**

Предложите ребенку придумать слово, похожее на ваше. Например: Утренник, ночник ...; говядина, винограда ...; дупло, весло ...; ножищи, ручищи..

**Игра «Цепочка».**

Предложите ребенку продолжить цепочку слов, образуя новые слова по образцу. Образец ответа: человек — человек — человечине. Материал: кулак — ... — ... нос — ... — ... голос — ... — ... нога — ... — ... рука — ... — ... сапог — ... — ... волос — ... — ... усы — ... — ... глаза — ... — ...

**Игра «Родственные слова».** Бросайте мяч ребенку. Ребёнок, возвращая мяч, называет родственное слово. Материал: кот ... (котик, котёнок, котиче, кошка, котят, кошачий, кошечка); лиса ... (лисинок, лисий, лисонька); сад ... (садик, садовый, садовник, посадить, посадки); соль ... (солёный, посолить, солёная); лес ... (лесок, лесной — лесник); вода ... (водный, подводный, водовоз, водяной).

**Игра «Назови ласково».**

Предложите ребенку пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куклки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

**Игра «Что для чего?»**

Предложите ребенку назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задаёт вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице, мыло — в мыльнице). После названия предмета дети кладут его в ту посуду, в которой он хранится. Далее предложите еще раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом логопед подчеркните интонационно суффикс -ниц-.

Далее делается вывод: сосуд, в котором что-либо хранится, часто называется словом, в котором есть «частичка» (суффикс) -ниц-.

**Игра «Кто у кого?»**

Для игры можно использовать любые изображения животных. Если знаете, загадайте загадку о животном. Предложите ребенку назвать детенышей животных. (Лисенок, ежонок, слоненок, тигренок, лосенок, гусенок, котенок): Важно еще раз проговорить названия детенышей животных и спросить, что слышится в конце этих слов? Какая общая часть в этих словах? (-онок).

**Игра «Создай новое слово».** Назовите существительное и прилагательное и предложите ребенку по образцу «создать» новое слово. Образец ответа: чёрные глаза — черноглазый. Материал: голубые глаза — ... , зелёные глаза — ... , длинный нос — ... , широкий лоб — ... , острый ум — ... , большие глаза — ... , карие глаза — ... , тонкие брови — ... , белые зубы — ... , короткий хвост — ... .

**Игра «Назвать профессии»**

Предложите детям ответить на вопросы. Можно использовать картинки или фотографии близких, на которых они находятся на рабочем месте.

Кто носит багаж? Носильщик.  
Кто сваривает трубы? Сварщик.  
Кто вставляет стекло? Стекольщик.  
Кто работает на кране? Крановщик.  
Кто укладывает камни? Каменщик.  
Кто точит ножи? Тоильщик.  
Кто чинит часы? Часовщик.

Уточните какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, тоильщик, часовщик, экскаваторщик?

При произнесении этих слов подчеркните интонационно, голосом суффикс -щик-.

**Упражнение «Лишнее слово».**

Предложите ребенку послушать ряд слов и определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор.

Материал: избушка — садик — крылечко — деревцо — окно — дворик — скамеечка — дверца; ручка — ножка — глазик — щёчки — ножища — лобик — садик; волчище — домике — глазищи — ротик — ручищи — носике.

**Игра «Придумай одно слово вместо двух».**


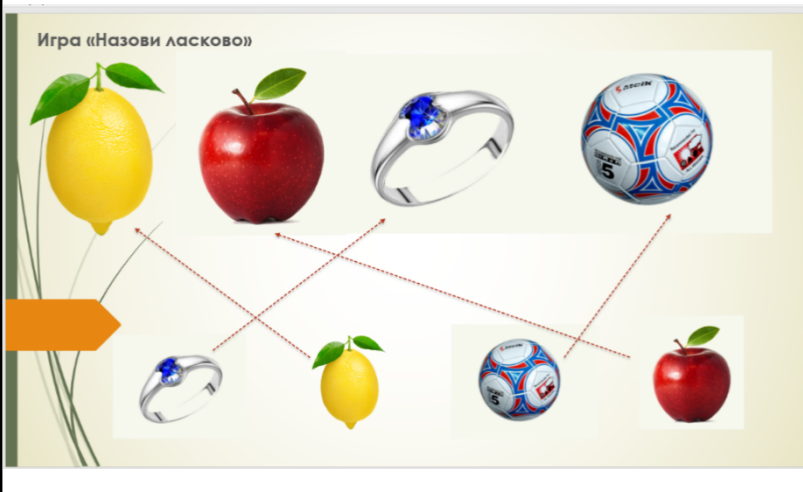

Назовите существительное и глагол и предложите по образцу «создать» новое слово. Образец ответа: снег падает — снегопад. Материал: звёзды падают — ... , листья падают — ... , лёд колет — ... , рыбу ловит — ... , пчёл разводит — ... , лес рубит — ... , книги любит — ... , сам летает — ... , пешком ходит — ... , сок выжимает — ... , пыль сосёт — ... , трубу чистит — ... , сам сваливает — ... , мышей ловит — ... , сам катит — ... , трубы укладывает — ... , возит с помощью электричества — ... , сам ходит — ...

В случае затруднения назовите слово, ребенок должен его повторить.



Примеры используемых средств ИКТ в работе с дошкольниками с ОНР по формированию у них навыков словообразования имен

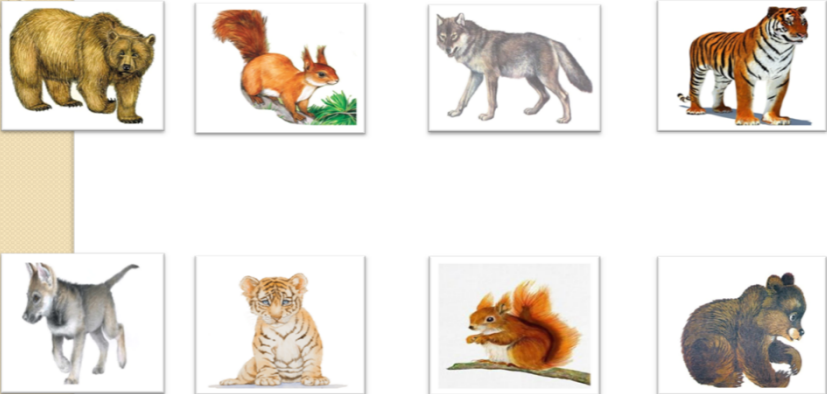
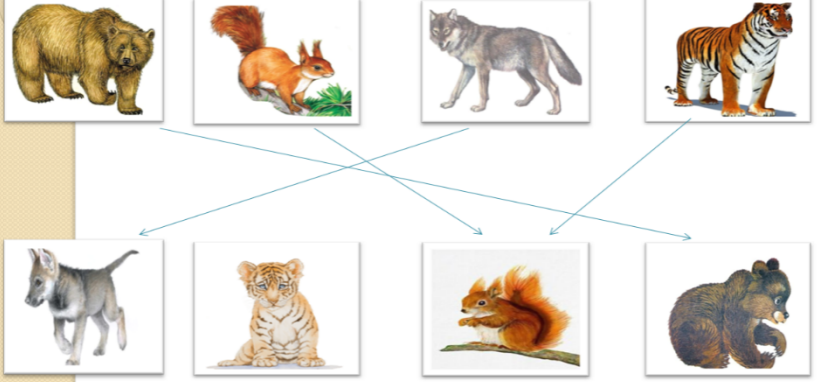
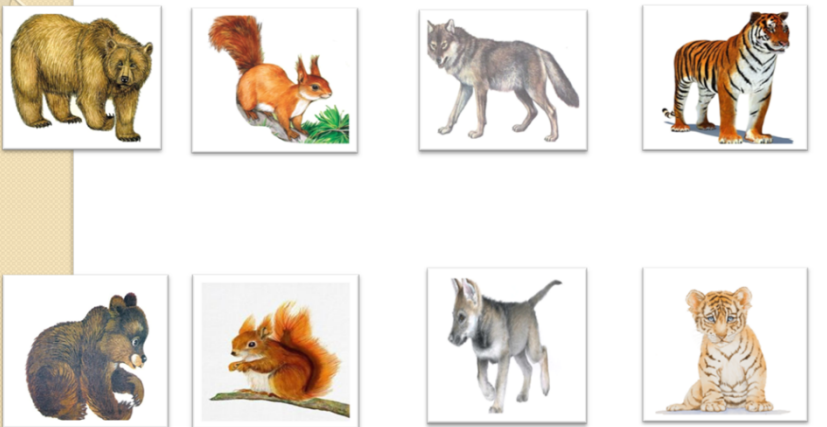
Игра «Назови ласково»

<p>Игра «Назови ласково»</p> 	<p>Этап 1. Ребенок рассматривает слайд и называет все картинки.</p>
<p>Игра «Назови ласково»</p> 	<p>Этап 2. Ребенок передвигает картинки в нужное место на экране</p>
<p>Игра «Назови ласково»</p>  <p>Лимон – лимончик      Яблоко – Яблочко      Кольцо – колечко      Мяч - мячик</p>	<p>Этап 3. Ребенок называет все пары картинок.</p>

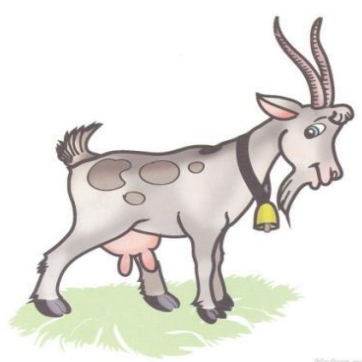
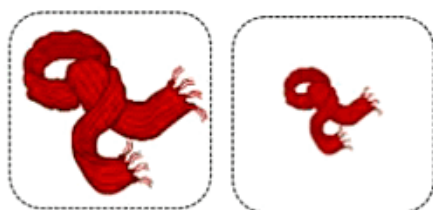
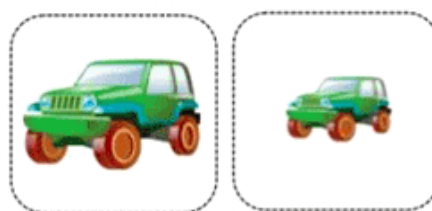
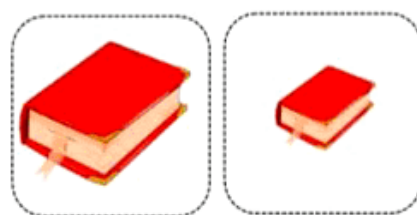
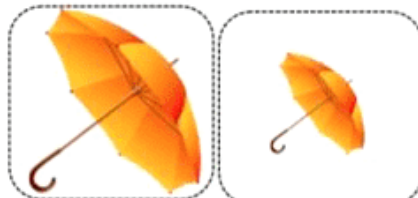
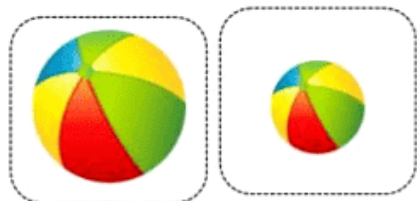
### Игра «Угости медведей чаем»

<p>Игра «Угости медведей чаем»</p>	<p>Этап 1. Ребенок выбирает из набора посуды чашку, тарелку и ложку для медведя и Мишутки. Взрослый комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные большая, маленькая</p>
<p>Игра «Угости медведей чаем»</p>	<p>Этап 2. Ребенок передвигает картинки в нужное место на экране</p>
<p>Игра «Угости медведей чаем»</p> <p>Тарелка для медведя Ложка для медведя Чашка для медведя</p> <p>Тарелочка для Мишутки Ложечка для Мишутки Чашечка для Мишутки</p>	<p>3 этап. Логопед побуждает ребенка называть: чашка – чашечка, ложка – ложечка, тарелка – тарелочка</p>

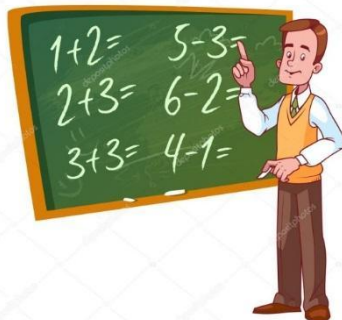
## Игра «Помоги найти детеныша»

<p style="text-align: center;">Игра «Помоги найти детеныша»</p> 	<p>Этап 1. Ребенок называет все картинки</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Помоги найти детеныша»</p> 	<p>Этап 2. Ребенок передвигает картинки в нужное место на экране.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Помоги найти детеныша»</p> 	<p>Этап 3. Ребенок называет все пары картинок</p>

## Средства наглядности для реализации игр и упражнений







$1+2=$     $5-3=$   
 $2+3=$     $6-2=$   
 $3+3=$     $4-1=$

$1+2=$     $5-3=$   
 $2+3=$     $6-2=$   
 $3+3=$     $11-1=$

## Текст беседы с родителями

Уважаемые родители!

Сегодня хотелось бы обратить Ваше внимание на существенную проблему, которая негативно отражается как на дальнейшем развитии речи детей с ОНР, так и на развитии их коммуникативных навыков, подготовки к обучению в школе. Эта проблема касается сложностей развития у детей словообразовательных навыков.

Актуальность вопроса связана с тем, что овладение способами словообразования – один из главных показателей речевого развития. Словообразование рассматривается как основной путь и средство пополнения словарного состава языка, механизм создания производных слов. Развитие и совершенствование основных способов образования слов позволяет им успешно овладеть системой языка и пользоваться ею.

Словообразование – образование новых слов из исходных определенными способами (доступными для дошкольника), принятыми в русском языке; часть лексико–грамматического строя речи. Как и вся грамматика, словообразование усваивается в социуме и только по подражанию. При нормальном развитии речи механизм словообразования формируется у ребенка спонтанно, как результат активного использования уже полученного им речевого опыта (образцов окружающей речи) и развивающего самоконтроля. Умение использовать разные способы словообразования – один из важнейших показателей речевой готовности ребёнка к школе.

При обследовании речи у старших дошкольников отмечается неуверенность в словообразовании. Обратите внимание на результаты исследования, которые мы провели в группе дошкольников с ОНР Шуровня.

У всех детей отмечаются средние и низкие результаты навыков словообразования. Поэтому должна вестись целенаправленная работа педагогов и родителей по развитию данного умения, помогающая детям практически «услышать» приемы словообразования и в последствии научиться ими пользоваться. Важность Вашего участия особенно необходима.

Мы предлагаем Вам буклет с играми и игровыми упражнениями, которые Вы можете провести с детьми дома. Для реализации игр вы можете использовать имеющиеся дома иллюстрации, муляжи, игрушки. Можно нарисовать нужные карточки вместе с детьми или воспользоваться готовыми альбомами.

Спасибо за внимание!

## Протоколы обследования по выявлению детей с ОНР

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 14.01.21

Ф.И ребенка Клишута Ф.

Возраст на момент обследования 5 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Клишута

Сколько тебе лет? 5 лет

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

да, зимой

Знаешь ли ты свой домашний адрес? нет

На чем ты добираться до детского сада? с мамой на машине

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? нет

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость)

рассказывает, четко, с интонациями, не выразительно

#### Общее звучание речи:

Темп норма Голос норма

Разборчивость норма Дыхание норма

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Мы с мамой пошли летом в цирк. Я катаюсь на машине. Пошел это в цирк, пошел это в цирк какой.

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Мы с мамой и мамой едем в садик и на машине за обедом.



2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Ёж накалывает яблоки и уносит их в нору. Усать там будет.

---



---

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? Ёж

Что он делал с яблоками? Уносит

Куда он относил яблоки? В нору

Что ёж относил яблоки в нору? Усать будет

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>1. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку множеством предметов)	
шар	<i>шары шаров</i>	
мяч	<i>мячи мячей</i>	
глаз	<i>глаз глаза</i>	
дерево	<i>дерево деревьев</i>	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	<i>наручи</i>	
Кому девочка дает корм?	<i>наручи</i>	
Кого нарисовал мальчик?	<i>наручи</i>	
Чем работает мальчик?	<i>наручи</i>	
О чем мечтает девочка?	<i>наручи</i>	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идет к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? <i>в доме в доме в доме за домом на крыше</i> Откуда выглядывает? <i>из трубы из-под крыльца из дома</i>	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  <i>Желтый мяч Желтая майка Желтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг</i>	Назови предмет и скажи какой он по цвету? <i>желтый желтая желтое красная красное красный</i>	О каком предмете я говорю? <i>Желтый... Желтая... Желтое... Красная... Красное... Красный...</i>
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1      2      5 <i>наручи корм</i>	

2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных  лисица медвежонок зайчонок волчонок ежонок	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Короблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	деревянный резиновый бумажный апельсиновый меховой	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Назови ласково  столик куколка стулчик кроватька	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит въезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... подходит В дом ... заходит Из дома ... выходит Через дорогу ... проезжает В гараж ... въезжает Из гаража ... выезжает Через мост ... проезжает Вокруг гаража ... объезжает	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	ручка ручкой  дочка дочкой

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко яблоко слива слива груша груша фрукты фрукты  
 капуста капуста морковь морковь свёкла свёкла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:

Врач - лечит Учитель - учит  
 Продавец - продает Водитель - водит  
 Повар - готовит Певец - поет

б) Кто как голос подает?

Собака гав Корова му Кошка мяу  
 Коза бе Петух кукареку Свинья хрю

в) кто как передвигается?

Птица летает Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий Сладкий - соленый

**V. Слоговая структура** (с опорой на картинки)

**1. Повторение предложений**

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрестке любимый ит на перекрестке

Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

**2. Повторить слова** (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_

Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_

Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_

Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_

Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_

Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_

**VI. Звукопроизношение.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака \_\_\_\_\_ Усы усы Автобус автобус С картинка  
собака

Синица синица Апельсин апельсин Гусь гусь С картинка

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>ми-мо-за</u>	З <u>карми</u>
Зебра <u>зе-бра</u>	Газета <u>га-зе-та</u>	З' <u>карми</u>
Цветы <u>це-веты</u>	Пуговица <u>пу-го-ви-ца</u>	Ц <u>карми</u>
Шахматы <u>ша-х-ма-ты</u>	Машина <u>ма-ши-на</u>	Ш <u>карми</u>
Жираф <u>жи-ра-ф</u>	Ножницы <u>но-ж-ни-цы</u>	Ж <u>карми</u>
Чайник <u>ча-й-ник</u>	Бабочка <u>ба-боч-ка</u>	Ч <u>карми</u>
Щетка <u>ще-тка</u>	Овощи <u>ов-ощи</u>	Щ <u>карми</u>
Рыба <u>ры-ба</u>	Корова <u>ко-ро-ва</u>	Р <u>карми</u>
Репка <u>ре-па</u>	Перец <u>пе-рец</u>	Р' <u>карми</u>
Лодка <u>ло-дка</u>	Кукла <u>ку-кла</u>	Л <u>карми</u>
Лев <u>ле-в</u>	Телефон <u>те-ле-фон</u>	Л' <u>карми</u>
Яблоко <u>я-б-ло-ко</u>	Майка <u>ма-йка</u>	й <u>карми</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

##### а) цепочки из трёх слогов:

да – та – да карми      та – та – да карми  
 па – ка – ка карми      ка – па – па карми  
 ма – на – на карми      на – на – ма карми  
 ба – па – ба карми      па – ба – па карми

##### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та карми    та-да карми    па-ка карми    ка-па карми  
 ма-на карми    на-ма карми    па-ба карми    ба-па карми

#### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка карми

Покажи, где Лиза, а где лиса карми

Покажи, где уши, а где ужи карми

#### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«П» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:



Аист а Ира ч Оля о утка у  
 волк в дом ф стол с дверь ф

Назови звук в конце слова:

Кот т сок к нос с шары ы мячи ч

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы нормо зубы норм

прикус норм язык норм

уздечка норм твёрдое и мягкое небо норм

Мимические движения:

Движение оскаливания норм надувание щек норм

Наморщивание норм нахмуривание норм

Подвижность артикуляционного аппарата:

зубы: улыбочка норм трубочка норм

оскал норм бублик норм

трубочка – улыбочка норм

язык: лопаточка норма иголочка норма

высунуть язык на нижнюю губу норма

высунуть язык на верхнюю губу норма

горка норма парус норма

грибок норма чашечка норма

часики норма качельки норма

«цоканье» норма кончиком обвести губы норма

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте норма

Учитель-логопед ОНР III уровень

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 14.01.21

Ф.И ребенка Ксения С

Возраст на момент обследования 6 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Ксения

Сколько тебе лет? 6 лет

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

да, летом

Знаешь ли ты свой домашний адрес? да

На чем ты добираться до детского сада? со старшими братьями

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? да

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рассказывает, легкий, старается рассказать красиво и выразительно, громко

Общее звучание речи:

Темп норма Голос норма

Разборчивость норма Дыхание норма

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Мы ездили на озеро мы игрались и читали вывески аббс и ккю.

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Я очень люблю своего брата. Мы с ним хотим свист. Он любит спать и шуметь

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) **Рассказ по сюжетной картинке**

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) **Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) **Описательный рассказ (с порой на картинку)**

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

В лесу жил ёж. Он ночью и приходил в сад.  
Он накалывал яблоки на иголки.

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? ёж

Что он делал с яблоками? накалывал

Куда он относил яблоки? в нору

Что ёж относил яблоки в нору? чтобы их урвать зимой



III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)		
	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	<i>шар шаров</i>	
мяч	<i>мяч мячей</i>	
глаз	<i>глаз глаз</i>	
дерево	<i>дерево деревьев</i>	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	<i>ноги</i>	
Кому девочка дает корм?	<i>корм</i>	
Кого нарисовал мальчик?	<i>нарис</i>	
Чем работает мальчик?	<i>нарис</i>	
О чем мечтает девочка?	<i>нарис</i>	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? <i>к дому</i> <i>в доме</i> <i>перед домом</i> <i>на крыше</i> <i>из трубы</i> <i>под крыльцом</i> Откуда выглядывает? <i>из-под крыльца</i> <i>из-за дома</i>	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи какой он по цвету? <i>жёлтый</i> <i>жёлтая</i> <i>жёлтое</i> <i>красная</i> <i>красное</i> <i>красный</i>	О каком предмете я говорю? Жёлтый... Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1            2            5  <i>нарис</i> <i>нарис</i>	

2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Називи детенышей животных  лисята медведя зайца волка ежа	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	деревянный резиновый бумажный апельсиновый меховый	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Називи ласково  столик куклашка стульчик кроватка	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит выезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К даму ... подходит В дом ... заходит Из дома ... выходит Через дорогу ... проезжает В гараж ... въезжает Из гаража ... выезжает Через мост ... проезжает Вокруг гаража ... объезжает	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не облещується	картина картина  картина картина

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Називи эти предметы. Називи их одним словом.

яблоко яблуко слива слива груша груша фрукты фрукти  
 капуста капуста морковь морковь свёкла свекла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:

Врач - лечит                                      Учитель - учит  
 Продавец - одевает                              Водитель - едит  
 Повар - варит                                      Певец - поет

б) Кто как голос подает?

Собака лает                                      Корова мычит                                      Кошка мяукает  
 Коза бекает                                      Петух кукарекует                                      Свинья хрюкает

в) кто как передвигается?

Птица летает                                      Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает                                      Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый                                      Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий                                      Сладкий - горький

**У. Слоговая структура** (с опорой на картинки)

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Миллионер стоит на перекрёстке миллионер стоит на перекрёстке  
 Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей  
 Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор _____	Скакалка _____	Кружка _____	Пуговица _____
Автобус _____	Перчатки _____	Свечка _____	Паутина _____
_____	_____	_____	_____
Пистолет _____	Игрушки _____	Кнопки _____	Самокаты _____
_____	_____	_____	_____
Карандаш _____	Кисточка _____	Кресло _____	Черепаха _____
_____	_____	_____	_____
Вертолет _____	Ласточка _____	Звезда _____	Кукуруза _____
_____	_____	_____	_____
Цыпленок _____	Расческа _____	Свекла _____	Гусеница _____
_____	_____	_____	_____

**VI. Звукопроизношение.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака                                      Усы увы                                      Автобус автобус                                      С коричня  
собачка  
 Синица синица                                      Апельсин апелсин                                      Гусь узь                                      С гусица

Заяц <u>аяс</u>	Мимоза <u>мишоа</u>	3 <u>карчи</u>	
Зебра <u>зебба</u>	Газета <u>газета</u>	З' <u>карчи</u>	
Цветы <u>цвети</u>	Пуговица <u>пуговца</u>	Индеец <u>индеец</u>	Ц <u>карчи</u>
Шахматы <u>ахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Душ <u>душ</u>	Ш <u>карчи</u>
Жираф <u>шаф</u>	Ножницы <u>ножы</u>	Ключ <u>кьюсь</u>	Ж <u>карчи</u>
Чайник <u>айник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Плащ <u>плашь</u>	Ч <u>карчи</u>
Щетка <u>етка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Помидор <u>омидор</u>	Щ <u>карчи</u>
Рыба <u>ыба</u>	Корова <u>корова</u>	Букварь <u>букварь</u>	Р <u>карчи</u>
Репка <u>епа</u>	Перец <u>перец</u>	Стол <u>стой</u>	Р' <u>карчи</u>
Лодка <u>одка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Улитка <u>улитка</u>	Л <u>карчи</u>
Лев <u>ев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Платье <u>колье</u>	Л' <u>карчи</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>		й <u>карчи</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### **1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.**

Повтори слоги:

##### **а) цепочки из трёх слогов:**

да – та – да нерниа      та – та – да нерниа  
 па – ка – ка нерниа      ка – па – па нерниа  
 ма – на – на нерниа      на – на – ма нерниа  
 ба – па – ба нерниа      па – ба – па нерниа

##### **б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):**

Да-та нерниа      та-да нерниа      па-ка нерниа      ка-па нерниа  
 ма-на нерниа      на-ма нерниа      па-ба нерниа      ба-па нерниа

#### **2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).**

Покажи, где миска, а где мишка нерниа  
 Покажи, где Лиза, а где лиса нерниа  
 Покажи, где уши, а где ужи нерниа

#### **3. Хлопни в ладоши на звук:**

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, ТЬ, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у

волк в дом д стол с дверь д

Назови звук в конце слова:

Кот т сок к нос с шары ы мячи и

### **IX. Обследование артикуляционного аппарата**

Строение артикуляционного аппарата:

губы норма зубы норма

прикус норма язык норма

уздечка норма твёрдое и мягкое небо норма

Мимические движения:

Движение оскаливания норма надувание щек норма

Наморщивание норма нахмуривание норма

Подвижность артикуляционного аппарата:

зубы: улыбочка норма трубочка норма

оскал норма бублик норма

трубочка – улыбочка норма

язык: лопаточка норма иглочка норма

высунуть язык на нижнюю губу норма

высунуть язык на верхнюю губу норма

горка норма парус норма

грибок норма чашечка норма

часики норма качельки норма

«цоканье» норма кончиком обвести губы норма

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте норма

Учитель-логопед О.Н.Р. III уровень



### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 13.01.21  
 Ф.И ребенка Рита Г  
 Возраст на момент обследования 6 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Рита  
 Сколько тебе лет? 6 лет  
 А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
да  
 Знаешь ли ты свой домашний адрес? да  
 На чем ты добираться до детского сада? с мамой и сестрой  
 Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? да

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость)

равнодушно, тихий, с ошибками,  
невыразительно, тихо

Общее звучание речи:

Темп нормальный Голос нормальный  
 Разборчивость нормальная Дыхание нормальное

#### II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению

а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Я ходил с мамой в цирк. Мы катались на коньках, в хоккей.

б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Моя любимая игрушка это. Она умеет  
скакать и ползать.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*Ёж искал яблоки в саду и носил их  
нору кушать их зимой*

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? \_\_\_\_\_

Что он делал с яблоками? \_\_\_\_\_

Куда он относил яблоки? \_\_\_\_\_

Что ёж относил яблоки в нору? \_\_\_\_\_

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	шар - шары	
мяч	мяч - мячи	
глаз	глаз - глаза	
дерево	дерево - деревьев	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	картин	
Кому девочка дает корм?	картин	
Кого нарисовал мальчик?	картин	
Чем работает мальчик?	картин	
О чем мечтает девочка?	картин	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? ↳ дома в доме перед домом за домом на крыше из трубы под крыльцом Откуда выглядывает? над крыльцом из дома	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи какой он по цвету?  Жёлтый Жёлтое Жёлтая Красная Красное Красный	О каком предмете я говорю? Жёлтый... Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1            2            5  картин картин	





Врач - лечит Учитель - учит  
 Продавец - подает Водитель - водит  
 Повар - готовит Певец поет

б) Кто как голос подает?

Собака гав Корова му Кошка мяу  
 Коза бе Петух крякает Свинья хрю

в) кто как передвигается?

Птица летает Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой- маленький  
 Грустный- веселый Холодный- теплый  
 Твердый- мягкий Сладкий- соленый

**V. Слоговая структура** (с опорой на картинки)

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрестке милиционер стоит на перекрестке

Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_  
 Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**VI. Звукопроизношение.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака \_\_\_\_\_ Усы усы Автобус автобус С кошка  
собака  
 Синица синица Апельсин апельсин Гусь гусь С' морша

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>мишоца</u>		З <u>карши</u>
Зебра <u>зебра</u>	Газета <u>газета</u>		З' <u>карши</u>
Цветы <u>цветы</u>	Пуговица <u>пуговита</u>	Индеец <u>индеец</u>	Ц <u>карши</u>
Шахматы <u>шахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Душ <u>душ</u>	Ш <u>карши</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножицы</u>		Ж <u>карши</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ключ <u>ключ</u>	Ч <u>карши</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Плащ <u>плащ</u>	Щ <u>карши</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Помидор <u>помидор</u>	Р <u>карши</u>
Репка <u>репка</u>	Перец <u>перец</u>	Букварь <u>букварь</u>	Р' <u>карши</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Стол <u>стол</u>	Л <u>карши</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Улитка <u>улитка</u>	Л' <u>карши</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	Платье <u>платье</u>	й <u>карши</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

##### а) цепочки из трёх слогов:

да – та – да карши      та – та – да карши  
 па – ка – ка карши      ка – па – па карши  
 ма – на – на карши      на – на – ма карши  
 ба – па – ба карши      па – ба – па карши

##### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та карши      та-да карши      па-ка карши      ка-па карши  
 ма-на карши      на-ма карши      па-ба карши      ба-па карши

#### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка карши  
 Покажи, где Лиза, а где лиса карши  
 Покажи, где уши, а где ужи карши

#### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С  
 «Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж  
 «Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у  
 волк в дом д стол с дверь д

Назови звук в конце слова:

Кот т сок к нос с шары ы мячи и

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы корш зубы корш

прикус корш язык корш

уздечка корш твёрдое и мягкое небо корш

Мимические движения:

Движение оскалывания корш надувание щек корш

Наморщивание корш нахмуривание \_\_\_\_\_

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка корш трубочка корш

оскал \_\_\_\_\_ бублик корш

трубочка – улыбочка корш

язык: лопаточка корш иголочка корш

высунуть язык на нижнюю губу корш

высунуть язык на верхнюю губу корш

горка корш парус корш

грибок корш чашечка корш

часики корш качельки корш

«щоканье» корш кончиком обвести губы корш

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте корш

Учитель-логопед ОНР III уровня

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 12.01.21

Ф.И ребенка Анна Д

Возраст на момент обследования 5 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Аня

Сколько тебе лет? 5 лет

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
в сентябре

Знаешь ли ты свой домашний адрес? Да

На чем ты добираться до детского сада? мама везет на машине

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? город Красноарск

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рассказывает, тихо, с оmissions, невразумительно, тихо

#### Общее звучание речи:

Темп норма Голос норма

Разборчивость норма Дыхание норма

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Мы с мамой ходили на шоу, мы там катались, было интересно.

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Моя любимая игрушка кука Леле. Я с ней играю, всегда беру ее с собой. У нее красивые волосы и красивые глаза.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) Описательный рассказ (с порой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*В саду был еж. Он ходил в сад и искал яблоки. Носил их в нору чтобы есть их зимой.*

---



---

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? еж

Что он делал с яблоками? носил

Куда он относил яблоки? в нору

Что ёж относил яблоки в нору? чтобы есть их зимой

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	шары, шары	
мяч	мячи, мячи	
глаз	глаза, глаза	
дерево	дерево, деревья	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b>		
Без чего стол? ( петух, машина)	картин	
Кому девочка дает корм?	картин	
Кого нарисовал мальчик?	картин	
Чем работает мальчик?	картин	
О чем мечтает девочка?	картин	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b>	Где сидит кот? Куда идет?	Покажи где кот...
Кот идёт к дому –	кот идет к дому	
Кот в доме -	кот в доме	
Кот перед домом –	кот перед дома	
Кот за домом –	кот за доме	
Кот на крыше –		
Вылезает из трубы –	вылез из трубы	
Кот под крыльцом –	кот под крыльцом	
Из-под крыльца	из-под крыльца	
Из-за дома	за домом	
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>	Назови предмет и скажи какой он по цвету?	О каком предмете я говорю?
Жёлтый мяч	Желтый	Жёлтый...
Жёлтая майка	Желтый	Жёлтая...
Жёлтое яблоко	Желтый	Жёлтое...
Красная роза	Красная	Красная....
Красное кресло	Красная	Красное ...
Красный флаг	Красный	Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b>	Понимание не обследуется	
«Сколько предметов изображено на каждом рисунке?»	1	2
Шар		5
Мяч	картин	
	картин	



<b>2. Словообразование.</b>		
<b>а) образование названий детенышей животных:</b> У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных  у еси - есята у медведя - медвеята у зайца - зайчата у волка - волчатка у ежа - ежата	
<b>б) образование относительных прилагательных:</b> Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	деревянный резиновый бумажный апельсиновый меховый	
<b>в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</b> Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Назови ласково  столчик кукла стульчик кровать	
<b>г) образование глаголов с помощью приставок:</b> подходит заходит выходит переходит выезжает выезжает переезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... <u>подходит</u> В дом ... <u>заходит</u> Из дома ... <u>выходит</u> Через дорогу ... <u>переходит</u> В гараж ... <u>выезжает</u> Из гаража ... <u>выезжает</u> Через мост ... <u>переезжает</u> Вокруг гаража ... <u>объезжает</u>	
<b>3. Понимание синтаксических конструкций.</b>		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не облещуется	картина картина  картина картина

**IV. Состояние активного словаря.**

**1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).**

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко ябло слива слива груша груша фрукты фрукты  
 капуста капуста морковь морковь свёкла свёкла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

**2) Словарь действий (по картинкам).**

**а) Что делает:**



Врач - едит Учитель - учит  
 Продавец - копает Водитель - едит  
 Повар - едит Певец - поёт

б) Кто как голос подает?

Собака ав Корова му Кошка мяу  
 Коза бе Петух кукареку Свинья хрю

в) кто как передвигается?

Птица летает Черепаха ползает  
 лягушка прыгает Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий Сладкий - кислый

**V. Слоговая структура** (с опорой на картинки)

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрёстке показывает указатель на пешеходов  
 Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей  
 Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_  
 Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_  
 Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**VI. Звукопроизношение.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака Усы усы Автобус автобус С морщи  
рыбки  
 Синица синица Апельсин апельсин Гусь гусь С морщи

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>мишопа</u>		З <u>карци</u>
Зебра <u>зеба</u>	Газета <u>гапта</u>		З' <u>карци</u>
Цветы <u>фети</u>	Пуговица <u>пугоца</u>	Индеец <u>индеец</u>	Ц <u>карци</u>
Шахматы <u>шахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Душ <u>душ</u>	Ш <u>карци</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножници</u>		Ж <u>карци</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ключ <u>ключ</u>	Ч <u>карци</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Плащ <u>плащ</u>	Щ <u>карци</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Помидор <u>помидор</u>	Р <u>карци</u>
Репа <u>репа</u>	Перец <u>перец</u>	Букварь <u>букварь</u>	Р' <u>карци</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Стол <u>стол</u>	Л <u>карци</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Улитка <u>улитка</u>	Л' <u>карци</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	Платье <u>платье</u>	Й <u>карци</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### **1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.**

Повтори слоги:

##### **а) цепочки из трёх слогов:**

да – та – да карци      та – та – да карци  
 па – ка – ка карци      ка – па – па карци  
 ма – на – на карци      на – на – ма карци  
 ба – па – ба карци      па – ба – па карци

##### **б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):**

Да-та карци      та-да карци      па-ка карци      ка-па карци  
 ма-на карци      на-ма карци      па-ба карци      ба-па карци

#### **2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).**

Покажи, где миска, а где мишка карци  
 Покажи, где Лиза, а где лиса карци  
 Покажи, где уши, а где ужи карци

#### **3. Хлопни в ладоши на звук:**

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у  
 волк в дом д стол ф дверь д  
 Назови звук в конце слова:  
 Кот т сок к нос ф шары и мячи ч

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы норма зубы норма  
 прикус норма язык норма  
 уздечка норма твёрдое и мягкое небо норма

Мимические движения:

Движение оскалывания норма надувание щек норма  
 Наморщивание норма нахмуривание норма

Подвижность артикуляционного аппарата:

зубы: улыбочка норма трубочка норма  
 оскал норма бублик норма  
 трубочка – улыбочка норма  
 язык: лопаточка норма иголочка норма  
 высунуть язык на нижнюю губу норма  
 высунуть язык на верхнюю губу норма  
 горка норма парус норма  
 грибок норма чашечка норма  
 часики норма качельки норма  
 «цоканье» норма кончиком обвести губы норма  
 мягкое небо:  
 произнести звук «а» при широко открытом рте норма

Учитель-логопед О.И. Ш. Урваня

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 13.01.21

Ф.И ребенка Иван К

Возраст на момент обследования 6 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Ваня

Сколько тебе лет? 6 лет

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

осенью, в октябре

Знаешь ли ты свой домашний адрес? да

На чем ты добираться до детского сада? с мамой

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? др

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рассказывает, легкий, правильно, не выразительно, тихо

#### Общее звучание речи:

Темп норм      Голос норм

Разборчивость норм      Дыхание норм

#### II. Обследование связной речи.

##### I. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) А был с мамой едем на море, там был укс, они плавали и мы их видели ждали

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

У меня есть собака, по имени Пейчик, он любит маму и бежать за мной

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

### 3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*Жил ёж, он накалывал яблоки и уносил их в нору*

---



---



---

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? *ёж*

Что он делал с яблоками? *обкалывал*

Куда он относил яблоки? *в нору*

Что ёж относил яблоки в нору? *для зимы*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	шары шаров	
мяч	мячи мячей	
глаз	глаза глаз	
дерево	дерева - деревьев	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	корм	
Кому девочка дает корм?	корму	
Кого нарисовал мальчик?	нарисовал	
Чем работает мальчик?	нарисовывает	
О чем мечтает девочка?	мечтает	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? в дом в доме в домике в доме на крыше из дома из-под крыльца Откуда выглядывает? из дома из-за дома	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи какой он по цвету?  жёлтый жёлтая жёлтое красная красное красный	О каком предмете я говорю? Жёлтый... Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1 2 5  корм корм	



2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Названия детенышей животных  лисята медведята зайчата волчата ежата	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	деревянный резиновый бумажный апельсиновый меховой	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Названия ласково  столик кукла стул кроватька	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит въезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... подходит В дом ... заходит Из дома ... выходит Через дорогу ... идет В гараж ... въезжает Из гаража ... выезжает Через мост ... ездит Вокруг гаража ... обьезжает	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	ручка ручка  ручка ручка

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Названия эти предметы. Названия их одним словом.

яблоко яблоко слива слива груша груша фрукты фрукты  
 капуста капуста морковь морковь свекла свекла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:

Врач - лечит                      Учитель - учит  
 Продавец - показывает                      Водитель - едет  
 Повар - готовит                      Певец поет

б) Кто как голос подает?

Собака лает                      Корова мычит                      Кошка мяукает  
 Коза бекает                      Петух крякает                      Свинья мычит

в) кто как передвигается?

Птица летает                      Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает                      Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой- маленький  
 Грустный- веселый                      Холодный- теплый  
 Твердый- мягкий                      Сладкий- горький

**V. Слоговая структура** (с опорой на картинки)

**1. Повторение предложений**

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрёстке каждый день на перекрёстке

Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

**2. Повторить слова** (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_  
 Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**VI. Звукотрансформация.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака                      Усы усы                      Автобус автобус                      С морей  
собака  
 Синица синица                      Апельсин апельсин                      Гусь гусь                      С' морей



Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>мишога</u>	3 <u>корки</u>
Зебра <u>зебра</u>	Газета <u>газета</u>	З' <u>карки</u>
Цветы <u>цветы</u>	Пуговица <u>пуговица</u>	Ц <u>карки</u>
Шахматы <u>шахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Ш <u>карки</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножницы</u>	Ж <u>карки</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ч <u>карки</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Щ <u>карки</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Р <u>карки</u>
Репа <u>репа</u>	Перси <u>перси</u>	Р' <u>карки</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Л <u>карки</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Л' <u>карки</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	Й <u>карки</u>

#### УП. Сформированность фонематического слуха:

##### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

###### а) цепочки из трёх слогов:

да – та – да корки      та – та – да корки  
 па – ка – ка корки      ка – па – па корки  
 ма – на – на корки      на – на – ма корки  
 ба – па – ба корки      па – ба – па корки

###### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та корки    та-да корки    па-ка корки    ка-па корки  
 ма-на корки    на-ма корки    па-ба корки    ба-па корки

##### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка корки  
 Покажи, где Лиза, а где лиса корки  
 Покажи, где уши, а где ужи корки

##### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С  
 «Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Ш, Ч, Ш, Ж  
 «Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Ш, Ч, Ш, Ть, Ч

#### УП. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у

волк в дом д стол с дверь д

Назови звук в конце слова:

Кот т сок к нос с шары ы мячи и

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы корич зубы корич

прикус корич язык корич

уздечка корич твёрдое и мягкое небо корич

Мимические движения:

Движение оскаливания корич надувание щек корич

Наморщивание корич нахмуривание корич

Подвижность артикуляционного аппарата:

зубы: улыбочка корич трубочка корич

оскал корич бублик корич

трубочка – улыбочка корич

язык: лопаточка корич иголочка корич

высунуть язык на нижнюю губу корич

высунуть язык на верхнюю губу корич

горка корич парус корич

грибок корич чашечка корич

часики корич качельки корич

«цоканье» корич кончиком обвести губы корич

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте корич

Учитель-логопед ОНР III уровень

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 15.04.21  
 Ф.И ребенка Даша М  
 Возраст на момент обследования 5 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Даша

Сколько тебе лет? 5 лет

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
летом

Знаешь ли ты свой домашний адрес? да

На чем ты добираться до детского сада? с мамой

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? да

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость)

рассказывает, медленно, с ошибками,  
 старается выразительно, тихо

Общее звучание речи:

Темп норм Голос норм

Разборчивость норм Дыхание норм

#### II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению

а) **Повествовательный рассказ**

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Мы с братом  
 ходили на день рождения к Маме. Там  
 был танцевальный и танцевальный!

б) **Рассказ-описание**

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Мое любимое животное мой котик, его зовут  
 Еж, он любит молоко и сметану. В одну руку и  
 онишную.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) **Рассказ по сюжетной картинке**

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) **Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) **Описательный рассказ (с порой на картинку)**

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*В лесу жил ёж. Он шёл в сад и едал яблоки  
накалывал их в нору. Чтобы зимой кушать.*

---



---

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? ёж

Что он делал с яблоками? искал

Куда он относил яблоки? в нору

Что ёж относил яблоки в нору? чтобы зимой кушать

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	<i>шары; шаров</i>	
мяч	<i>мячи; мячей</i>	
глаз	<i>глаза; глаз</i>	
дерево	<i>деревья; деревьев</i>	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? (печух, машина)	<i>карты</i>	
Кому девочка дает корм?	<i>карты</i>	
Кого нарисовал мальчик?	<i>карта</i>	
Чем работает мальчик?	<i>карты</i>	
О чем мечтает девочка?	<i>карта</i>	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идет к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? <i>к дому в доме перед домом за домом на крыше из трубы под крыльцом</i>  Откуда выглядывает? <i>из дома из крыльца</i>	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  <i>Желтый мяч Желтая майка Желтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг</i>	Назови предмет и скажи какой он по цвету?  <i>ветхий синий синий синий синий синий</i>	О каком предмете я говорю? <i>Желтый... Желтая... Желтое... Красная... Красное... Красный...</i>
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	<i>карты карты</i>	Понимание не обследуется 1      2      5



2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных  мшера мшера зайчата волкы ежики	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	  деревянный резиновый бумажный апельсиновый меховой	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Назови ласково  столик кукла стул кровать	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит въезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... подходит В дом ... заходит Из дома ... выходит Через дорогу ... переходит В гараж ... въезжает Из гаража ... выезжает Через мост ... переезжает Вокруг гаража ... объезжает	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручку карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	  мама дочка

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко яблоко слива слива груша груша фрукты фрукты  
 капуста капуста морковь морковь свёкла свёкла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:

Врач - лечит                      Учитель - учит  
 Продавец - продает              Водитель - водит  
 Повар - варит                      Певец - поет

б) Кто как голос подает?

Собака лаёт                      Корова мычит                      Кошка мяукает  
 Коза бе                      Петух кукареку                      Свинья аю

в) кто как передвигается?

Птица летит                      Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает                      Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый                      Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий                      Сладкий - горький

V. Слоговая структура (с опорой на картинки)

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Миллионер стоит на перекрестке Получивший сток на перекрестке

Фотограф фотографирует детей Родители фотографируют детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_

Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_

Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_

Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_

Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_

Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_

VI. Звукопроизношение.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака                      Усы усы                      Автобус автубус                      С кошки  
собака

Синица синица                      Апельсин апельсин                      Гусь гусь                      С' кошки

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>миоза</u>	З <u>корна</u>
Зебра <u>зебра</u>	Газета <u>газета</u>	З' <u>корна</u>
Цветы <u>Ромы</u>	Пуговица <u>пуговка</u>	Ц <u>корна</u>
Шахматы <u>шахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Ш <u>корна</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножницы</u>	Ж <u>корна</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ч <u>корна</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Щ <u>корна</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Р <u>корна</u>
Репка <u>репка</u>	Перец <u>перец</u>	Р' <u>корна</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Л <u>корна</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Л' <u>корна</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	Й <u>корна</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### **1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.**

Повтори слоги:

##### **а) цепочки из трёх слогов:**

да – та – да корна та – та – да корна  
 па – ка – ка корна ка – па – па корна  
 ма – на – на корна на – на – ма корна  
 ба – па – ба корна па – ба – па корна

##### **б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):**

Да-та корна та-да корна па-ка корна ка-па корна  
 ма-на корна на-ма корна па-ба корна ба-па корна

#### **2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинку).**

Покажи, где миска, а где мишка корна

Покажи, где Лиза, а где лиса корна

Покажи, где уши, а где ужи корна

#### **3. Хлопни в ладоши на звук:**

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Ц, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, ТЬ, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:



Лист о Ира ч Оля о утка у  
 волк в дом д стол е дверь д  
 Назови звук в конце слова:  
 Кот т сок к нос с шары р мячи ч

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы норм зубы норм  
 прикус норм язык норм  
 уздечка норм твёрдое и мягкое небо норм

Мимические движения:

Движение оскалывания норм надувание щек норм  
 Наморщивание норм нахмуривание норм

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка норм трубочка норм  
 оскал норм бублик норм  
 трубочка – улыбочка норм  
 язык: лопаточка норм иголочка норм  
 высунуть язык на нижнюю губу норм  
 высунуть язык на верхнюю губу норм  
 горка норм парус норм  
 грибок норм чашечка норм  
 часики норм качельки норм  
 «цоканье» норм кончиком обвести губы норм  
 мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте норм

Учитель-логопед О.А. Зубович

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 19.01.21  
 Ф.И ребенка Витя И  
 Возраст на момент обследования 5 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Витя  
 Сколько тебе лет? 5 лет  
 А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
этот  
 Знаешь ли ты свой домашний адрес? да  
 На чем ты добираться до детского сада? на машине на машине  
 Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? да

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рассказывает, медленно, правильно, но выразительно, тихо

#### Общее звучание речи:

Темп норм Голос норм  
 Разборчивость норм Дыхание норм

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) я в маме и сестре ходили в зоопарк летом на выходные мне маме еб. Он свинья и каша у него есть шва

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Моя любимая игрушка Тигр. Он медведь и очень любит мяс.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) **Рассказ по сюжетной картинке**

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) **Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) **Описательный рассказ (с опорой на картинку)**

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Кочья яблоки еж и дал яблоки и ежи и в  
ой. Ане зимы

---



---

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? еж

Что он делал с яблоками? осеял

Куда он относил яблоки? в оу

Что ёж относил яблоки в нору? ект иоб

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	<i>шары, шаров</i>	
мяч	<i>мячи, мячей</i>	
глаз	<i>глаза - глазо</i>	
дерево	<i>дерева - деревья</i>	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b>		
Без чего стол? ( петух, машина)	<i>нарис</i>	
Кому девочка дает корм?	<i>нарис</i>	
Кого нарисовал мальчик?	<i>нарис</i>	
Чем работает мальчик?	<i>нарис</i>	
О чем мечтает девочка?	<i>нариса</i>	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b>	Где сидит кот? Куда идет?	Покажи где кот...
Кот идёт к дому –	<i>кот идет к дому</i>	
Кот в доме –	<i>кот в доме</i>	
Кот перед домом –	<i>кот в доме</i>	
Кот за домом –	<i>кот за домом</i>	
Кот на крыше –	<i>кот из дома</i>	
Вылезает из трубы –	<i>кот из дома</i>	
Кот под крыльцом –	<i>кот под домом</i>	
Из-под крыльца	<i>из-под дома</i>	
Из-за дома	<i>из-за дома</i>	
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>	Назови предмет и скажи какой он по цвету?	О каком предмете я говорю?
Жёлтый мяч	<i>желтый</i>	Жёлтый...
Жёлтая майка	<i>желтая</i>	Жёлтая...
Жёлтое яблоко	<i>желтое</i>	Жёлтое...
Красная роза	<i>красная</i>	Красная...
Красное кресло	<i>красное</i>	Красное...
Красный флаг	<i>красный</i>	Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b>	Понимание не обследуется	
«Сколько предметов изображено на каждом рисунке?»	1	2
Шар	<i>нарис</i>	5
Мяч	<i>нариса</i>	

2. Словообразование.		
<b>а) образование названий детенышей животных:</b> У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных  <i>лисица            медвежонок            зайчонок            волчонок            ежата</i>	
<b>б) образование относительных прилагательных:</b> Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	<i>дерева            резины            бумажный            апельсиновый            меховой</i>	
<b>в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</b> Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Назови ласково  <i>столик            кукличка            стульчик            кроватьчка</i>	
<b>г) образование глаголов с помощью приставок:</b> подходит заходит выходит переходит выезжает выезжает переезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... <i>идет</i> В дом ... <i>идет</i> Из дома ... <i>идет</i> Через дорогу ... <i>идет</i> В гараж ... <i>идет</i> Из гаража ... <i>идет</i> Через мост ... <i>идет</i> Вокруг сарая ... <i>идет</i>	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
<b>а) с реальными предметами:</b> покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом <b>б) по картинкам:</b> покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	<i>ручка            ручка            мама            мама</i>

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко *яблоко* слива *слива* груша *груша* фрукты *фрукты*  
 капуста *капуста* морковь *морковь* свёкла *свёкла* овощи *овощи*  
 сапоги *сапоги* тапки *тапки* валенки *валенки* обувь *обувь*  
 стул *стул* стол *стол* шкаф *шкаф* мебель *мебель*

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:



Врач - лечит Учитель - учит  
 Продавец - продает Водитель - едит  
 Повар - варит Певец - поет

б) Кто как голос подает?

Собака собака гав Корова му Кошка мяу  
 Коза бе Петух кукареку Свинья хрю

в) кто как передвигается?

Птица летит Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий Сладкий - горький

#### V. Слоговая структура (с опорой на картинки)

##### 1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрёстке полицейский стоит на перекрестке

Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

##### 2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор _____	Скакалка _____	Кружка _____	Пуговица _____
Автобус _____	Перчатки _____	Свечка _____	Паутина _____
_____	_____	_____	_____
Пистолет _____	Игрушки _____	Кнопки _____	Самокаты _____
_____	_____	_____	_____
Карандаш _____	Кисточка _____	Кресло _____	Черепаха _____
_____	_____	_____	_____
Вертолет _____	Ласточка _____	Звезда _____	Кукуруза _____
_____	_____	_____	_____
Цыпленок _____	Расческа _____	Свекла _____	Гусеница _____
_____	_____	_____	_____

#### VI. Звукопроизношение.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака \_\_\_\_\_ Усы усы Автобус автобус С картинки  
собака  
 Свинья свинья Апельсин апельсин Гусь гусь С картинки

Заяц	Мимоза <u>коза</u>	З <u>нержи</u>
<u>Заяц</u>		
Зебра <u>зеба</u>	Газета <u>гозета</u>	З' <u>нержи</u>
Цветы <u>евежы</u>	Пуговица <u>пубса</u>	Ц <u>нержи</u>
Шахматы <u>саканы</u>	Машина <u>машына</u>	Ш <u>нержи</u>
Жираф <u>жаф</u>	Ножницы <u>ножыцы</u>	Ж <u>нержи</u>
Чайник <u>айчык</u>	Бабочка <u>бачка</u>	Ч <u>нержи</u>
Щетка <u>этка</u>	Овощи <u>овочы</u>	Щ <u>нержи</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова	Р <u>нержи</u>
	<u>коровы</u>	
Репка <u>репка</u>	Перец <u>перцы</u>	Р' <u>нержи</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Л <u>нержи</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Л' <u>нержи</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	й <u>нержи</u>
	<u>платье</u>	

## VI. Сформированность фонематического слуха:

### **1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.**

Повтори слоги:

#### **а) цепочки из трёх слогов:**

да – та – да нарцы та – та – да нарцы  
 па – ка – ка нарцы ка – па – па нарцы  
 ма – на – на нарцы на – на – ма нарцы  
 ба – па – ба нарцы па – ба – па нарцы

#### **б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):**

Да-та нарцы та-да нарцы па-ка нарцы ка-па нарцы  
 ма-на нарцы на-ма нарцы па-ба нарцы ба-па нарцы

### **2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).**

Покажи, где миска, а где мишка нарцы

Покажи, где Лиза, а где лиса нарцы

Покажи, где уши, а где ужи нарцы

### **3. Хлопни в ладоши на звук:**

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Ц, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Ш, Ч, Ш, Ть, Ч

## VII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у  
 волк в дом к стол с дверь д

Назови звук в конце слова:

Кот т сок т нос с шары ы мячи ч

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы корна зубы корна

прикус корна язык корна

уздечка корна твёрдое и мягкое небо корна

Мимические движения:

Движение оскаливания корна надувание щек корна

Наморщивание корна нахмуривание корна

Подвижность артикуляционного аппарата:

зубы: улыбочка корна трубочка корна

оскал корна бублик корна

трубочка – улыбочка корна

язык: лопаточка корна иглолка корна

высунуть язык на нижнюю губу корна

высунуть язык на верхнюю губу корна

горка корна парус корна

грибок корна чашечка корна

часики корна качельки корна

«цоканье» корна кончиком обвести губы

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте корна

Учитель-логопед ОНИ II уровня



### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования Богдан Г  
 Ф.И ребенка 12.01.21  
 Возраст на момент обследования 5 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Богдан  
 Сколько тебе лет? 5 лет  
 А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
летом  
 Знаешь ли ты свой домашний адрес? нет  
 На чем ты добираться до детского сада? машин  
 Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? дд

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) не рассказывает

#### Общее звучание речи:

Темп норм Голос норм  
 Разборчивость норм Дыхание норм

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Моя мама с мамой и папой в парк ездили. Мы там были на аттракционах и увидели 4 улитки открутую ашу

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Моя любимая игрушка мать с котенком. Тот котенок или котенок мой в игрушки.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Ёж жил в лесу и ел яблоки в нору, чтобы  
запасить себе.

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? Ёж

Что он делал с яблоками? ёл

Куда он относил яблоки? в нору

Что ёж относил яблоки в нору? чтобы сделать запасы.

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	шары шаров	
мяч	мячи мячей	
глаз	глаз глаза	
дерево	деревья деревьев	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	нарцис	
Кому девочка дает корм?	нарцис	
Кого нарисовал мальчик?	нарцис	
Чем работает мальчик?	нарцис	
О чем мечтает девочка?	нарцис	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? к дому в доме за домом за домом на крыше из трубы под крыльцом  Откуда выглядывает? из крыльца из дома из-за дома	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи какой он по цвету?  жёлтый жёлтая жёлтое красная красное красный	О каком предмете я говорю? Жёлтый... Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» ?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1 2 5  нарцис нарцис	

2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных  у лисы - лисята медведя - зайца - волка - ежа -	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	деревянный резиновый бумажный апельсиновый меховой	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Назови ласково  столик кукла стул кроватка	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит въезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... подходит В дом ... заходит Из дома ... выходит Через дорогу ... идет В гараж ... идет Из гаража ... выходит Через мост ... идет Вокруг гаража ... едет	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	мама дочка мама дочка

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко яблоко слива слива груша груша фрукты фрукты  
 капуста капуста морковь морковь свёкла свёкла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:

Врач - лечит Учитель - чит  
 Продавец - показывает Водитель - едет  
 Повар - готовит Певец - поет

**б) Кто как голос подает?**

Собака облаивает Корова оркает Кошка мяукает  
 Коза бе Петух каку Свинья го

**в) кто как передвигается?**

Птица летит Черепаха ползет  
 Лягушка прыгает Рыба плывет

**3) Словарь признаков (по картинкам).**

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий Сладкий - горький

**V. Слоговая структура (с опорой на картинки)**

**1. Повторение предложений**

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрёстке миллиционер стоит на перекрестке

Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

**2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)**

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_

Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_

Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_

Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_

Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_

Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_

**VI. Звукопроизношение.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака \_\_\_\_\_ Усы усы Автобус автобус С носок  
собака

Синица синица Апельсин апельсин Гусь гусь С носок



Заяц <u>аас</u>	Мимоза <u>цега</u>		З <u>нарше</u>
Зебра <u>эбра</u>	Газета <u>аета</u>		З' <u>нарше</u>
Цветы <u>еты</u>	Пуговица <u>човица</u>	Индеец <u>ицеид</u>	Ц <u>нарци</u>
Шахматы <u>ашматы</u>	Машина <u>нашина</u>	Душ <u>уш</u>	Ш <u>нарши</u>
Жираф <u>яаф</u>	Ножницы <u>нафн</u>		Ж <u>наржи</u>
Чайник <u>айник</u>	Бабочка <u>абока</u>	Ключ <u>нак</u>	Ч <u>нарчи</u>
Щетка <u>ешка</u>	Овощи <u>оши</u>	Плащ <u>ас</u>	Щ <u>нарщи</u>
Рыба <u>рыа</u>	Корова <u>рова</u>	Помидор <u>омидор</u>	Р <u>нардр</u>
Репа <u>епа</u>	Перец <u>сеп</u>	Букварь <u>уварь</u>	Р' <u>нардр</u>
Лодка <u>обка</u>	Кукла <u>кука</u>	Стол <u>бш</u>	Л <u>нарли</u>
Лев <u>ев</u>	Телефон <u>селефон</u>	Улитка <u>на</u>	Л' <u>нарли</u>
Яблоко <u>яло</u>	Майка <u>обма</u>	Платье <u>нарше</u>	й <u>нарди</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

##### а) цепочки из трёх слогов:

да – та – да наршо та – та – да наршо  
 па – ка – ка нарци ка – па – па нарци  
 ма – на – на нарци на – на – ма нарци  
 ба – па – ба нарци па – ба – па нарци

##### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та нарци та-да нарци па-ка нарци ка-па нарци  
 ма-на нарци на-ма нарци па-ба нарци ба-па нарци

#### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка нарци

Покажи, где Лиза, а где лиса нарци

Покажи, где уши, а где ужи нарци

#### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, ТЬ, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у  
 волк в дом о стол с дверь д  
 Назови звук в конце слова:  
 Кот к сок к нос н шары ш мячи ч

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы норма зубы норма  
 прикус норма язык норма  
 уздечка норма твёрдое и мягкое небо норма

Мимические движения:

Движение оскаливания норма надувание щек норма  
 Наморщивание норма нахмуривание норма

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка норма трубочка норма  
 оскал норма бублик норма  
 трубочка – улыбочка норма  
 язык: лопаточка норма иголочка норма  
 высунуть язык на нижнюю губу норма  
 высунуть язык на верхнюю губу норма  
 горка норма парус норма  
 грибок норма чашечка норма  
 часики норма качельки норма  
 «цоканье» норма кончиком обвести губы норма  
 мягкое небо:  
 произнести звук «а» при широко открытом рте норма

Учитель-логопед

ОНР II уровня

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 12.01.21

Ф.И ребенка Анна М

Возраст на момент обследования 5,5 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Анна

Сколько тебе лет? 5 лет

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

зимой

Знаешь ли ты свой домашний адрес? нет

На чем ты добираться до детского сада? с мамой на машине

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? до

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рассказывает, четко, не громко, без выражения, тихо

#### Общее звучание речи:

Темп норм Голос норм

Разборчивость норм Дыхание норм

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Мы с мамой ездили в цирк. Смотрели шутки, смеялись. Мне понравилось очень сильно и интересно

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Моя любимая игрушка зайчик, с ней сю и мою, беру ее в садик. Она звенит и умеет прыгать



2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) **Рассказ по сюжетной картинке**

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) **Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) **Описательный рассказ (с опорой на картинку)**

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*В лесу жил ёж. Он искал яблоки и колёшил их  
на себе в нору. Он их сохранил для зимы.*

---



---

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? ёж

Что он делал с яблоками? искал

Куда он относил яблоки? в нору

Что ёж относил яблоки в нору? для зимы

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	шары, шары	
мяч	мячи, мячи	
глаз	глаза, глаза	
дерево	дерева, деревья	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	нарисован	
Кому девочка дает корм?	нарисован	
Кого нарисовал мальчик?	нарисован	
Чем работает мальчик?	нарисован	
О чем мечтает девочка?	нарисован	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? к дому в доме под домом за домом на крыше из трубы под домом Откуда выглядывает? из дома за домом	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи какой он по цвету?  зеленый зеленый зеленый красный красный красный	О каком предмете я говорю? Жёлтый... Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное ... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» ?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1            2            5  нарисован нарисован	

2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назвы дэтеняшэй жывотных  у лисы - лисята у медведя - медведзата у зайца - зайсата у вайця - вайцы у ежа - ежкі	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	дэваляны рэзіновы бумажны апельсіновы мехавы	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Назвы ласкова  столік куклячка столькік крэватка	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит выезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... карыі В дом ... карыі Из дома ... карыі Через дорогу ... карыі В гараж ... карыі Из гаража ... карыі Через мост ... карыі Вокруг гаража ... карыі	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	карыі карыі карыі карыі

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назвы эти предметы. Назвы их одним словом.

яблоко ябэко слива слыва груша груша фрукты карыі  
 капуста капуста морковь морквы свёкла свёкла овощи карыі  
 сапоги сапогі тапки тапкі валенки валенкі обувь абуты  
 стул стол стол стол шкаф шкаф мебель мебля

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:

Врач - стоит у нас Учитель - в классе  
 Продавец - дает продукты Водитель - едет  
 Повар - варит суп Певец поет на сцене

б) Кто как голос подает?

Собака лаф Корова му Кошка мяу  
 Коза бе Петух крякает Свинья орит

в) кто как передвигается?

Птица летает Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой- меньший  
 Грустный- веселый Холодный- теплый  
 Твердый- мягкий Сладкий- горький

#### V. Слоговая структура (с опорой на картинки)

##### 1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрестке Федорский шёлк на палочке  
 Фотограф фотографирует детей дети фотографуют рамку  
 Золотые рыбки плавают в аквариуме рыбки плавают в аквариуме

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_  
 Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### VI. Звукопроизношение.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака Усы усы Автобус автобус С корм  
собака  
 Синица синица Апельсин апельсин Гусь гусь С хорош

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>мишога</u>	З <u>марш</u>
Зебра <u>зебра</u>	Газета <u>газета</u>	З' <u>марше</u>
Цветы <u>цветы</u>	Пуговица <u>пуговица</u>	Ц <u>марши</u>
Шахматы <u>шахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Ш <u>марши</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножницы</u>	Ж <u>марши</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ч <u>марши</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Щ <u>марши</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Р <u>марши</u>
Репа <u>репа</u>	Перец <u>перец</u>	Р' <u>марши</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Л <u>марши</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Л' <u>марши</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	Й <u>марши</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

##### а) цепочки из трёх слогов:

да – та – да марши      та – та – да марши  
 па – ка – ка марши      ка – па – па марши  
 ма – на – на марши      на – па – ма марши  
 ба – па – ба марши      па – ба – па марши

##### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та марши    та-да марши    па-ка марши    ка-па марши  
 ма-на марши    на-ма марши    па-ба марши    ба-па марши

#### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка марши  
 Покажи, где Лиза, а где лиса марши  
 Покажи, где уши, а где ужи марши

#### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С  
 «Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж  
 «Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:



Аист а Ира и Оля о утка у  
 волк в дом д стол с дверь д

Назови звук в конце слова:

Кот т сок к нос с шары ы мячи и

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы корш зубы корш

прикус корш язык корш

уздечка корш твёрдое и мягкое небо корш

Мимические движения:

Движение оскалывания корш надувание щек корш

Наморщивание корш нахмуривание корш

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка корш трубочка корш

оскал корш бублик корш

трубочка – улыбочка корш

язык: лопаточка корш иголочка корш

высунуть язык на нижнюю губу корш

высунуть язык на верхнюю губу корш

горка корш парус корш

грибок корш чашечка корш

часики корш качельки корш

«цоканье» корш кончиком обвести губы корш

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте корш

Учитель-логопед

ОНР III уровень

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 14.01.21  
 Ф.И ребенка Юрия Б  
 Возраст на момент обследования 5 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Юрия  
 Сколько тебе лет? 5 лет  
 А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
да, в мае  
 Знаешь ли ты свой домашний адрес? да  
 На чем ты добираться до детского сада? с мамой на машине  
 Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? да

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рамазывает, мкий, воньмаши, не воражистинко, мико

#### Общее звучание речи:

Темп норм Голос норм  
 Разборчивость норм Дыхание норм

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) д с мамой  
ходили в зоопарк мы видели разных птиц  
Тыщканя потешу тв.

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Моя любимая игрушка тельная машина.  
она бибичает ~~мне~~ потешу его громко.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) **Рассказ по сюжетной картинке**

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) **Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) **Описательный рассказ (с опорой на картинку)**

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*В лесу жил ёж. Он собирал яблоки в саду и накалывал их на иголки. Потому что зимой кушать.*

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? \_\_\_\_\_

Что он делал с яблоками? \_\_\_\_\_

Куда он относил яблоки? \_\_\_\_\_

Что ёж относил яблоки в нору? \_\_\_\_\_



## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1. Словоизменение.		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	<i>шар - шары</i>	
мяч	<i>мяч - мячи</i>	
глаз	<i>глаз - глаза</i>	
дерево	<i>дерево - деревья</i>	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	<i>ноги</i>	
Кому девочка дает корм?	<i>ноги</i>	
Кого нарисовал мальчик?	<i>ноги</i>	
Чем работает мальчик?	<i>ноги</i>	
О чем мечтает девочка?	<i>ноги</i>	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? <i>в доме</i> <i>в доме</i> <i>перед домом</i> <i>за домом</i> <i>на крыше</i> <i>из трубы</i> <i>под крыльцом</i>  Откуда выглядывает? <i>из-под крыльца</i> <i>из-за дома</i>	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  <i>Жёлтый мяч</i> <i>Жёлтая майка</i> <i>Жёлтое яблоко</i> <i>Красная роза</i> <i>Красное кресло</i> <i>Красный флаг</i>	Назови предмет и скажи какой он по цвету? <i>Жёлтый</i> <i>Жёлтая</i> <i>Жёлтое</i> <i>Красная</i> <i>Красное</i> <i>Красный</i>	О каком предмете я говорю? <i>Жёлтый...</i> <i>Жёлтая...</i> <i>Жёлтое...</i> <i>Красная...</i> <i>Красное...</i> <i>Красный...</i>
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	Понимание не обследуется  <i>ноги</i> <i>ноги</i>	1      2      5

2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Називи детенышей животных  лисиця медведята зайчата вовка та сечата	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	дерев'яний резиновий бумажовий апельсиновий меховий	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Називи ласково  столик куклочка стулик криваточка	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит въезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... <u>приходить</u> В дом ... <u>заходить</u> Из дома ... <u>выходит</u> Через дорогу ... <u>переходит</u> В гараж ... <u>въезжает</u> Из гаража ... <u>выезжает</u> Через мост ... <u>перезезжает</u> Вокруг гаража ... <u>объезжает</u>	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	нормя нормя  нормя нормя

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко яблуко слива слива груша груша фрукты фрукти  
 капуста капустя морковь морква свёкла свекла овощи овочи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебля

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

а) Что делает:

Врач - счит Учитель - чит  
 Продавец - подает Водитель - водит  
 Повар - варит Певец - поет

б) Кто как голос подает?

Собака гав Корова му Кошка мяу  
 Коза ме Петух кукареку Свинья хрю

в) кто как передвигается?

Птица летает Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий Сладкий - горький

V. Слоговая структура (с опорой на картинки)

I. Повторение предложений

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрестке милиционер стоит на перекрестке

Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор	Скакалка	Кружка	Пуговица
Автобус	Перчатки	Свечка	Паутина
Пистолет	Игрушки	Кнопки	Самокаты
Карандаш	Кисточка	Кресло	Черепашка
Вертолет	Ласточка	Звезда	Кукуруза
Цыпленок	Расческа	Свекла	Гусеница

VI. Звукопроизношение.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака собака Усы усы Автобус автобус С карточкой карточка

Синица синица Апельсин апельсин Гусь гусь С деревом дерево

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>мимода</u>		З <u>карши</u>
Зебра <u>зебра</u>	Газета <u>газета</u>		З' <u>карши</u>
Цветы <u>цветы</u>	Пуговица <u>пуговка</u>	Индеец <u>индеец</u>	Ц <u>карши</u>
Шахматы <u>шахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Душ <u>душ</u>	Ш <u>карши</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножницы</u>		Ж <u>карши</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ключ <u>ключ</u>	Ч <u>карши</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Плащ <u>плащ</u>	Щ <u>карши</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Помидор <u>помидор</u>	Р <u>карши</u>
Репка <u>репка</u>	Перец <u>перец</u>	Букварь <u>букварь</u>	Р' <u>карши</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Стол <u>стол</u>	Л <u>карши</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Улитка <u>улитка</u>	Л' <u>карши</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	Платье <u>платье</u>	й <u>карши</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

##### а) цепочки из трёх слогов:

да – та – да карши та – та – да карши  
 па – ка – ка карши ка – па – па карши  
 ма – на – на карши на – на – ма карши  
 ба – па – ба карши па – ба – па карши

##### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та карши та-да карши па-ка карши ка-па карши  
 ма-на карши на-ма карши па-ба карши ба-па карши

#### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка карши  
 Покажи, где Лиза, а где лиса карши  
 Покажи, где уши, а где ужи карши

#### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у  
 волк в дом д стол с дверь д

Назови звук в конце слова:

Кот т сок к нос с шары ы мячи и

### IX. Исследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы норм зубы норм

прикус норм язык норм

уздечка норм твёрдое и мягкое небо норм

Мимические движения:

Движение оскалывания норм надувание щек норм

Наморщивание норм нахмуривание норм

Подвижность артикуляционного аппарата:

зубы: улыбочка норм трубочка норм

оскал норм бублик норм

трубочка – улыбочка норм

язык: лопаточка норм иглолка норма

высунуть язык на нижнюю губу норма

высунуть язык на верхнюю губу норма

горка норма парус норма

грибок норма чашечка норма

часики норма качельки норма

«цоканье» норма кончиком обвести губы норма

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте норма

Учитель-логопед О.Н.Р. III уровень



### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 12.01.21

Ф.И ребенка Андрей 5

Возраст на момент обследования 6 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Андрей

Сколько тебе лет? 6

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

5 августа

Знаешь ли ты свой домашний адрес? да

На чем ты добираться до детского сада? с мамой иду

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? да, в городе Каспийске

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рассказывает, медленно, с ошибками, читается с выворотением, тихо

#### Общее звучание речи:

Темп норм Голос норм

Разборчивость норм Дыхание норм

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Я ходил с мамой кататься на лошадку. У мамы был брат, мамин брат Весел. Мы шли в цирк

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Моя любимая игрушка ферма. Он хороший у него есть уши и когти. А кошку с мятой

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

**б) Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

**в) Описательный рассказ (с порой на картинку)**

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

**3. Пересказ**

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*Ёж жил в лесу. Он ходил в сад и искал яблоки. Яблоки брал себе на иголки и уносил их в нору. Для зимы.*

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? *ёж*

Что он делал с яблоками? *заготавливал на зиму*

Куда он относил яблоки? *в нору*

Что ёж относил яблоки в нору? *для зимовки*

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	<i>шар, шаров</i>	
мяч	<i>мяч, мячей</i>	
глаз	<i>глаз, глаз</i>	
дерево	<i>дерево; деревьев</i>	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина)	<i>корм</i>	
Кому девочка дает корм?	<i>корм</i>	
Кого нарисовал мальчик?	<i>корм</i>	
Чем работает мальчик?	<i>корм</i>	
О чем мечтает девочка?	<i>корм</i>	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? <i>к дому в доме справа дома слева дома на крыше из трубы под крыльцом</i> Откуда выглядывает? <i>из-под крыльца из-за дома</i>	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи какой он по цвету? <i>жёлтый жёлтая жёлтое красная красное красный</i>	О каком предмете я говорю? Жёлтый... Жёлтая... Жёлтое... Красная... Красное... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1      2      5  <i>корм корм</i>	



2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных  мыш - мыша медведя - медвежонок зайца - зайчонок у волка - волчонок у ежа - ежата	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	дерева - деревянный резины - резиновый бумаги - бумажный апельсинов - апельсиновый меха - меховой	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - Кукла - Стол - Кровать -	Назови ласково  стол - столчик кукла - куколка стул - стульчик кровать - кроватька	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит выезжает выезжает перезезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... подходит В дом ... заходит Из дома ... выходит Через дорогу ... переходит В гараж ... выезжает Из гаража ... выезжает Через мост ... проезжает Вокруг гаража ... объезжает	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обследуется	ручка ручка  дочка дочка

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко яблоко слива слива груша груша фрукты фрукты  
 капуста капуста морковь морковь свёкла свёкла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:

Врач - лечит Учитель - учит  
 Продавец - продает Водитель - водит  
 Повар - готовит Певец - поет

б) Кто как голос подает?

Собака лав Корова му Кошка мяу  
 Коза бе Петух кукареку Свинья хрю

в) кто как передвигается?

Птица летает Черепаха ползает  
 Лягушка прыгает Рыба плавает

3) Словарь признаков (по картинкам).

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий Сладкий - кислый

**V. Слоговая структура** (с опорой на картинки)

**1. Повторение предложений**

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрестке поблизости стоит на перекрестке

Фотограф фотографирует детей фотограф фотографирует детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

**2. Повторить слова** (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_

Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_

Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_

Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_

Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_

Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_

**VI. Звукопроизношение.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака Усы усы Автобус автобус С морда  
собака

Синица синица Апельсин апельсин Гусь гусь С' морда

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>мишога</u>	3 <u>норми</u>
Зебра <u>зебра</u>	Газета <u>газета</u>	З' <u>норми</u>
Цветы <u>ветки</u>	Пуговица <u>пуговка</u>	Ц <u>норми</u>
Шахматы <u>матимати</u>	Машина <u>машина</u>	Ш <u>норми</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножници</u>	Ж <u>норми</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ч <u>норми</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Щ <u>норми</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Р <u>норми</u>
Репка <u>репка</u>	Перец <u>перец</u>	Р' <u>норми</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Л <u>норми</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Л' <u>норми</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	й <u>норми</u>
	Помидор <u>помидор</u>	
	Букварь <u>букварь</u>	
	Стол <u>стол</u>	
	Улитка <u>улитка</u>	
	Платье <u>платье</u>	

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### **1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.**

Повтори слоги:

##### **а) цепочки из трёх слогов:**

да – та – да норми      та – та – да норми  
 па – ка – ка норми      ка – па – па норми  
 ма – на – на норми      на – на – ма норми  
 ба – па – ба норми      па – ба – па норми

##### **б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):**

Да-та норми    та-да норми    па-ка норми    ка-па норми  
 ма-на норми    на-ма норми    па-ба норми    ба-па норми

#### **2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).**

Покажи, где миска, а где мишка норми

Покажи, где Лиза, а где лиса норми

Покажи, где уши, а где ужи норми

#### **3. Хлопни в ладоши на звук:**

«С» – С, А, М, С, З, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Ц, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Ш, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у

волк в дом д стол с дверь д

Назови звук в конце слова:

Кот т сок к нос с шары ы мячи и

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы норм зубы норм

прикус норм язык норм

уздечка норм твёрдое и мягкое небо норм

Мимические движения:

Движение оскалывания норм надувание щек норм

Наморщивание норм нахмуривание норм

Подвижность артикуляционного аппарата:

зубы: улыбочка норм трубочка норм

оскал норм бублик норм

трубочка – улыбочка норм

язык: лопаточка норм иголочка норм

высунуть язык на нижнюю губу норм

высунуть язык на верхнюю губу норм

горка норм парус норм

грибок норм чашечка норм

часики норм качельки норм

«цоканье» норм кончиком обвести губы норм

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте норм

Учитель-логопед ОНР 10 уровня

### Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования 14.01.21  
 Ф.И ребенка Анац  
 Возраст на момент обследования 6 лет

#### I. Обследование активной речи

1. **Беседа:** Как тебя зовут? Ана  
 Сколько тебе лет? 6 лет  
 А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
да  
 Знаешь ли ты свой домашний адрес? да  
 На чем ты добираться до детского сада? с мамой пешком  
 Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? да

2. **Рассказывание стихотворного текста** (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) рассказывает, тихий, с ошибками, выразительный, тихо

#### Общее звучание речи:

Темп нормально Голос нормально  
 Разборчивость нормально Дыхание нормально

#### II. Обследование связной речи.

##### 1. Составление рассказа по представлению

###### а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Я ездил в зоопарк. Там были разные животные. Мне понравился слон! Он играет с собой. А еще он сильно гонит свои хвосты.

###### б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка)? Составь о ней рассказ.

Я очень люблю маму со своей машиной. Машина очень весело едет, и она умеет поворачивать и шестать.



2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

1) **Рассказ по сюжетной картинке**

Посмотри на картинку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

б) **Рассказ по серии сюжетных картинок**

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ \_\_\_\_\_

---



---



---

в) **Описательный рассказ (с порой на картинку)**

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

---



---



---

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать

Запасливый ёж.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал себе на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

---



---



---

Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? ёж

Что он делал с яблоками? искал

Куда он относил яблоки? в нору

Что ёж относил яблоки в нору? заготавливать корм

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ( по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение.</b>		
<b>а) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.)</b>	Что это? Нет чего? (закрывает картинку со множеством предметов)	
шар	сам - самов	
мяч	мать - матерей	
глаз	маш - маш	
дерево	дешво - дешевов	
<b>б) Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? ( петух, машина) Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?	нарци корм корм нарци корм	
<b>в) Предложно-падежные конструкции</b> Кот идёт к дому – Кот в доме – Кот перед домом – Кот за домом – Кот на крыше – Вылезает из трубы – Кот под крыльцом –  Из-под крыльца Из-за дома	Где сидит кот? Куда идет? + дому в доме перед домом за домом на крыше за трубы из-за крыльца Откуда выглядывает?	Покажи где кот...
<b>г) Категория рода прилагательных:</b>  Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи какой он по цвету?  желтый желтая желтое красная красное красный	О каком предмете я говорю? Жёлтый... Жёлтая... Жёлтое... Красная.... Красное ... Красный...
<b>д) согласование сущ. с числит.:</b> «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» ?» Шар Мяч	Понимание не обследуется 1            2            5  Норм Норм	

2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных  мышата медвежата зайчата волчата ежата	
б) образование относительных прилагательных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -	деревянный резина бумажный апельсиновый меховой	
в) образование существительных с уменьшительно-ласкатель- ными суффиксами: Стол - Кукла - Стул - Кровать -	Назови ласково  столик куколка стульчик кроватька	
г) образование глаголов с помощью приставок: подходит заходит выходит переходит въезжает выезжает перезжает объезжает	Что делает мальчик (машина)? К дому ... подходит В дом ... заходит Из дома ... выходит Через дорогу ... проезжает В гараж ... заезжает Из гаража ... выезжает Через мост ... переезжает Вокруг гаража ... объезжает	
3. Понимание синтаксических конструкций.		
а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочку маму	Употребление не обделуется	корна корна корна корна

#### IV. Состояние активного словаря.

##### 1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко яблоко слива слива груша груша фрукты фрукты  
 капуста капуста морковь морковь свёкла свёкла овощи овощи  
 сапоги сапоги тапки тапки валенки валенки обувь обувь  
 стул стул стол стол шкаф шкаф мебель мебель

##### 2) Словарь действий (по картинкам).

###### а) Что делает:



Врач - лечит Учитель - учит  
 Продавец - продает Водитель - водит  
 Повар - варит Певец - поет

**б) Кто как голос подает?**

Собака лает Корова мычит Кошка мяукает  
 Коза бекает Петух какакает Свинья хрюкает

**в) кто как передвигается?**

Птица летает Черепаха ползает  
 лягушка прыгает Рыба плавает

**3) Словарь признаков (по картинкам).**

Скажи наоборот:

Большой - маленький  
 Грустный - веселый Холодный - теплый  
 Твердый - мягкий Сладкий - горький

**V. Слоговая структура (с опорой на картинки)**

**1. Повторение предложений**

Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрестке роскошнейшей стации на железной дороге

Фотограф фотографирует детей фотографировать детей

Золотые рыбки плавают в аквариуме золотые рыбки плавают в аквариуме

**2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)**

Светофор \_\_\_\_\_ Скакалка \_\_\_\_\_ Кружка \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_  
 Автобус \_\_\_\_\_ Перчатки \_\_\_\_\_ Свечка \_\_\_\_\_ Паутина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Пистолет \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_ Кнопки \_\_\_\_\_ Самокаты \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Карандаш \_\_\_\_\_ Кисточка \_\_\_\_\_ Кресло \_\_\_\_\_ Черепаха \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Вертолет \_\_\_\_\_ Ласточка \_\_\_\_\_ Звезда \_\_\_\_\_ Кукуруза \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Цыпленок \_\_\_\_\_ Расческа \_\_\_\_\_ Свекла \_\_\_\_\_ Гусеница \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**VI. Звукопроизношение.**

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака Усы уши Автобус автомобиль С картинка  
собака  
 Синица синицы Апельсин апельсин Гусь гусь С картинка

Заяц <u>заяц</u>	Мимоза <u>мишоко</u>	З <u>нарци</u>
Зебра <u>зебра</u>	Газета <u>газета</u>	З' <u>нарци</u>
Цветы <u>цветы</u>	Пуговица <u>пуговица</u>	Ц <u>нарци</u>
Шахматы <u>шахматы</u>	Машина <u>машина</u>	Ш <u>нарци</u>
Жираф <u>жираф</u>	Ножницы <u>ножницы</u>	Ж <u>нарци</u>
Чайник <u>чайник</u>	Бабочка <u>бабочка</u>	Ч <u>нарци</u>
Щетка <u>щетка</u>	Овощи <u>овощи</u>	Щ <u>нарци</u>
Рыба <u>рыба</u>	Корова <u>корова</u>	Р <u>нарци</u>
Репка <u>репка</u>	Перец <u>перец</u>	Р' <u>нарци</u>
Лодка <u>лодка</u>	Кукла <u>кукла</u>	Л <u>нарци</u>
Лев <u>лев</u>	Телефон <u>телефон</u>	Л' <u>нарци</u>
Яблоко <u>яблоко</u>	Майка <u>майка</u>	й <u>нарци</u>

### VII. Сформированность фонематического слуха:

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

##### а) цепочки из трёх слогов:

да – та – да нарци      та – та – да нарци  
 па – ка – ка нарци      ка – па – па нарци  
 ма – на – на нарци      на – на – ма нарци  
 ба – па – ба нарци      па – ба – па нарци

##### б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та нарци    та-да нарци    та-ка нарци    ка-па нарци  
 ма-на нарци    на-ма нарци    па-ба нарци    ба-па нарци

#### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка нарци

Покажи, где Лиза, а где лиса нарци

Покажи, где уши, а где ужи нарци

#### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Ц, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

### VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист а Ира и Оля о утка у  
 волк в дом д стол с дверь д  
 Назови звук в конце слова:  
 Кот т сок к нос с шары ы мячи и

### IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы норма зубы норма  
 прикус норма язык норма  
 уздечка норма твёрдое и мягкое небо норма

Мимические движения:

Движение оскалывания норма надувание щек норма  
 Наморщивание норма нахмуривание норма

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка норма трубочка норма  
 оскал норма бублик норма  
 трубочка – улыбочка норма  
 язык: лопаточка норма иглоочка норма  
 высунуть язык на нижнюю губу норма  
 высунуть язык на верхнюю губу норма  
 горка норма парус норма  
 грибок норма чашечка норма  
 часики норма качельки норма  
 «цоканье» норма кончиком обвести губы норма

мягкое небо:

произнести звук «а» при широко открытом рте норма

Учитель-логопед О.Н. П. Дубина