

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студентки института социально-гуманитарных технологий

Кандугашевой Ирины Николаевны

«Профилактика агрессивного поведения подростков «группы риска» в условиях
общеобразовательной школы »

Представленная к рецензии работа достаточно актуальна по своей проблематике, поскольку агрессивное поведение в подростковом возрасте явление распространенное и проявляется в виде вербальной и физической агрессии как по отношению к сверстникам, так и к взрослым. Агрессивное поведение в крайних формах может приводить к жестокости, экстремизму и преступлениям, что негативно влияет как на самого подростка и его окружение, так и на общество в целом. В свою очередь формирование у подростков навыков конструктивного взаимодействия, навыков самоконтроля и саморегуляции является условием успешной социализации.

В теоретической части работы Кандугашева И.Н. раскрывает понятие «агрессивное поведение», причины агрессивного поведения подростков «группы риска», анализирует содержание, этапы и методы профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска».

В рамках практической части содержится описание организации констатирующего эксперимента и его результатов, программа мероприятий, направленная на снижение агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях, а также представлены результаты контрольного эксперимента.

Достоинством рецензируемой работы является наличие в ней продуманного плана и структуры построения программы формирующего эксперимента, осуществление которой позволило достичь автору поставленных целей.

Положительно оценивая работу Кандугашевой И.Н., считаю необходимым задать автору вопросы:

1. Имеет ли смысл прописать отдельно рекомендации для учителей по использованию возможностей профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска»?

2. Отсутствует четкость в обосновании выбора социально-психологического тренинга в параграфе 2.2. для профилактики агрессивного поведения подростков. Обоснуйте преимущество тренинговой работы на снижение агрессивности с детьми подросткового возраста?

Вместе с тем, считаю возможным высказать замечание автору:

- присутствуют неточности в оформлении библиографического списка.

Однако в целом, работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



Г.Г. Вылегжанина

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

Партизана Железняка, ул., 4Г, г. Красноярск, 660022, тел.: (8-391) 212-55-99, факс: (8-391) 220-13-88

E-mail priutrostok@bk.ru / rostok@guszn.admkrsk.ru ОКПО 44595359, ОГРН 1022402477536,
ИНН/КПП 2465045054/246501001

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студентки института социально-гуманитарных технологий

Гасановой Дианы Шефиевны

«Развитие навыков здорового образа жизни у подростков в условиях социально-реабилитационного центра»

Представленная работа характеризуется актуальностью и востребованностью в рамках социально-педагогической работы с подростками в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В подростковом возрасте очень высок риск возникновения аддиктивного поведения, а в том случае, когда в семье злоупотребляют алкоголем или наркотическими веществами, демонстрируется асоциальный образ жизни, необходимы особые профилактические меры.

В первой главе автором проанализированы понятия «здоровый образ жизни», «факторы здорового образа жизни», «навыки здорового образа жизни», рассмотрены особенности развития навыков здорового образа жизни в подростковом возрасте, а также осуществлен анализ условий, способствующих развитию навыков здорового образа жизни.

В практической части Дианой Шефиевной представлена диагностическая программа по выявлению компонентов навыков ЗОЖ: когнитивного, ценностного, эмоционального, поведенческого. По выявленным проблемам разработана программа по развитию навыков здорового образа жизни в условиях социально-реабилитационного центра.

В качестве достоинств рецензируемой работы, можно выделить следующие:

- подробный анализ теоретических источников по проблеме развития жизненных планов подростков;
- представленную программу по развитию навыков здорового образа жизни у подростков.

Вместе с тем, имеются некоторые замечания:

- в тексте работы встречаются стилистические ошибки;
- имеются некоторые неточности в оформлении библиографического списка.

В целом, выпускная квалификационная работа «Развитие навыков здорового образа жизни у подростков в условиях социально-реабилитационного центра» соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

Заведующая стационарным
отделением МКУ «Социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Росток»



Е.С. Ясонова

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студентки института социально-гуманитарных технологий
Заремба Галины Александровны
**«Развитие жизненных планов подростков в условиях
Краевого центра семьи и детей»**

Представленная к рецензии работа является актуальной и востребованной в рамках психолого-педагогической работы с подростками, оставшимися без попечения родителей. Жизненные планы несовершеннолетних с негативным социальным опытом, полученным в кровной семье, характеризуются неопределенностью, размытостью, краткосрочностью, все это осложняется нахождением подростков в учреждении временного пребывания и может приводить к негативным последствиям: самовольным уходам, правонарушениям, агрессивному поведению. В связи с этим работа по развитию жизненных планов подростков становится одной из ключевых задач в рамках профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В теоретической части работы Заремба Г. А. проанализировала понятие «жизненные планы», социально-психологические особенности подростков, методы развития жизненных планов подростков. Материал изложен логично, в работе отражены все аспекты изучаемой проблемы.

Практическая часть работы посвящена исследованию жизненных планов подростков в условиях центра семьи и детей, представлены результаты диагностики и разработана программа, направленная на развитие жизненных планов подростков, по итогам работы проведена оценка эффективности.

Стоит отметить практическую значимость работы, которая была выполнена по запросу учреждения и может быть рекомендована педагогам-психологам в рамках работы с подростками.

В качестве достоинств рецензируемой работы, можно выделить следующие:

- подробный анализ теоретических источников по проблеме развития жизненных планов подростков;
- представленную программу по развитию жизненных планов подростков в условиях Краевого центра семьи и детей.

Вместе с тем, имеются некоторые замечания:

- в тексте работы встречаются стилистические ошибки;
- имеются некоторые неточности в оформлении библиографического списка.

В целом, выпускная квалификационная работа «Развитие жизненных планов подростков в условиях Краевого центра семьи и детей» соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:
Заместитель директора по
воспитательно-реабилитационной работе
Краевого центра семьи и детей



Т.С.Тихонова

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студентки института социально-гуманитарных технологий

Корчагиной Альбины Рафисовны

**«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в
условиях общеобразовательного учреждения»**

Представленная к рецензии работа является актуальной и востребованной в рамках социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением. Проблема девиантного поведения является наиболее распространенной в подростковом возрасте и обусловлена как возрастными особенностями, так и неблагоприятными социальными условиями: неблагополучием семьи, отсутствием систематической воспитательной работы в образовательном учреждении, негативным влиянием неформальных групп сверстников. В связи с этим профилактика девиантного поведения - это одна из ключевых задач в деятельности социального педагога школы.

В теоретической части работы раскрывается сущность понятия "девиантное поведение", анализируются причины девиантного поведения, рассматриваются методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.

В практической части работы представлена программа диагностики склонности к девиантному поведению подростков, описаны результаты диагностики, включая как данные по стандартизированным методикам, так и данные опроса педагогов школы. По выявленным проблемам Альбиной Рафисовной была разработана программа социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Мероприятия программы соответствуют возрасту и проблемам данных подростков, выстроены логично и включают в себя разнообразные методы: тренинг, игры, дискуссии, способствующие выработке активной позиции подростков по развитию альтернативных девиантному форм поведения.

В качестве достоинств рецензируемой работы, можно выделить следующие:

- разработанную программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях школы, которая может быть использована в общеобразовательных учреждениях и уже прошла апробацию в МБОУ СОШ №150.

Вместе с тем, имеются некоторые замечания:

- имеются некоторые неточности в оформлении библиографического списка, диаграмм и таблиц.

Однако в целом, работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает отличной оценки.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе МБОУ СОШ № 150



И. М. Мочалкина

Директор школы

О. Л. Бредова