

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Гейнц Евгения Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА

**Влияние детско-родительских отношений на формирование эмоциональной
сферы детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

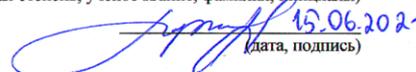
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в
образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

и.о. заведующего кафедрой

к.п.н., доцент Черенева Е.А.

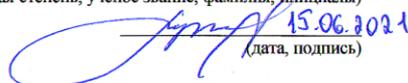
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

 15.06.2021
(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Черенева Е.А.

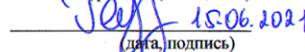
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

 15.06.2021
(дата, подпись)

Обучающийся:

Гейнц Е.О.

(фамилия, инициалы)

 15.06.2021
(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2021 г.

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1. Детско-родительские отношения как ресурс формирования личности.....	8
1.2. Влияние детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.....	13
1.3. Формирование эмоциональной сферы ребенка в онтогенезе.....	19
1.4. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающих детей с ОВЗ.....	24
Выводы по главе.....	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	31
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	31
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	39
Выводы по главе.....	48
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	49
3.1. Научно-методические основы формирования детско-родительских отношений в семье с ребенком с ОВЗ.....	49
3.2 Программа по оптимизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ.....	54
Выводы по главе.....	67
Заключение.....	69
Библиографический список.....	71
Приложения.....	76

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества эмоциональное развитие стало волновать многих психологов, а именно фактор их развития и как семья помогает ребенку в этом. Важную роль в формировании эмоций ребенка играет такой фактор, как взаимодействие родителей и детей на разных этапах развития. Между родителями и ребенком постоянно происходит контакт, это помогает им социализироваться в обществе, осваивать приемы организации беседы, регулировать взаимоотношения с окружающими. Нарушения же этого общения приводят к различным психическим нарушениям. От того как относятся к ребенку в семье и условий становления психики ребенка зависит его будущее развитие, его отношения к себе и окружающим людям. Значимость детско-родительских отношений привлекла различных психологов к изучению этой темы.

Первым научным направлением, которое поставило детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был классический психоанализ. Теория психоанализа стала определяющим направлением основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями (Э. Эриксон, К. Хорни, др.) Особую популярность завоевала теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Центральным понятием в теории привязанности является "внутренняя рабочая модель", которая представляет собой неразрывное и взаимообусловленное единство себя и другого. Ребенок осознает себя через отношения с матерью, а мать воспринимает как источник отношения к себе. Следовательно первоначально привязанность понималась как отношение к себе и к близкому взрослому, которое обеспечивает чувство защищенности и безопасности. Современные исследования по теме теории привязанности показывают, что происходит переориентация с проблемы изучения самосознания ребенка к исследованию его поведения, которое чаще всего описывается в терминах социальной адаптации и компетенции.

Привязанность рассматривается уже как стратегия поведения с родителями, а не отношения. Отмечают положительную взаимосвязь между «надежным» типом привязанности и положительной коммуникацией детей и родителей.

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и др. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями, а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению той или иной аномалии развития (А. Е. Личко, 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980). Изучение детско-родительских отношений детей раннего возраста, для которых высока вероятность нарушения поведения, становится одной из основных психологических задач. Ведь именно с самого рождения и на всех этапах развития детско-родительские отношения и привязанность играют важную роль в становлении эмоционального состояния ребенка. А. Фрейд отмечала, что настроение матери, ее эмоционально с отношение к ребенку оказывает на него решающее влияние: «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и что ею оживленнее всего приветствуется». Собственно эмоциональное развитие ребенка осуществляется под прямым «давлением» эмоциональности матери.

Проблема эмоционального развития детей стала востребованной среди психологов и педагогов. Те самые нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют личность человека и способны вдохновлять его на большие дела, не даны ребенку от рождения. Ребенок не способен пока самостоятельно выражать свои чувства и эмоции без специального образования, так как способность управлять своими действиями и эмоциями формируется на протяжении всего детства. Эмоции проходят путь развития, приобретая богатое содержание и сложные формы проявления под влиянием социальных условий жизни.

Особенно остро проблема игры и взаимодействия родителей встала во время пандемии. Родители сидят дома со своими детьми и не могут водить их на развивающие занятия, как это было раньше. Совместная деятельность и совместная игра одна из составляющих общения детей и родителей, именно на эту тему и направлена программа, описанная в данной работе.

Объект исследования – детско-родительские отношения детей раннего возраста.

Предмет исследования - влияние стилей родительского воспитания на формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: выявить особенности влияния детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы исследования.
2. Выявить влияние детско-родительских отношений в семье, воспитывающего ребенка с ОВЗ на формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста.
3. Разработать психологическую программу по сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования:

1. Существует связь между особенностями детско-родительских отношений и эмоциональным развитием детей раннего возраста с ОВЗ, которая заключается в :

- отношении родителей к ребенку;
- стилей воспитания, которые используются в семье;
- качество отношений родителя и ребенка.

2. Более конструктивные стили родительского отношения к ребенку, такие как кооперация и симбиоз, будут способствовать формированию эмоциональной сферы детей раннего возраста с ОВЗ.

Методы исследования:

1. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин
2. Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000) анкета.
3. Наблюдение в ходе показа кукольного театра.
4. Наблюдение за родителями и беседа с ними.

Экспериментальная база исследования - Региональная Общественная Организация «Красноярский центр лечебной педагогики».

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации данных об особенностях детско-родительских отношениях в семье, воспитывающих детей с ОВЗ; анализе отечественных и зарубежных подходов влияния семьи на формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста с ОВЗ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в результате исследования теоретические данные могут быть использованы в работе воспитателей и педагогов, воспитывающих детей с ОВЗ, а также для их родителей.

Этапы проведения исследования.

1.Подготовительный. Осуществлялся подбор, изучение и анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Исследовательский. Подбирались методики, и с их помощью проводилось исследование на детях.

3.Аналитический. Систематизировались и обобщались результаты исследовательской работы, уточнялись теоретические выводы.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав и выводов к ним, заключения, списка использованной литературы (в количестве источников 57 источников). Текст изложен на 88 страницах, проиллюстрирован двумя гистограммами, 12 таблицами и приложениями.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования.

1.1 Детско-родительские отношения как ресурс формирования личности.

Начать обзор темы работы хотелось бы с первого и важного вопроса, что же такое семья и как разные авторы рассматривают его. Семья это ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [54]. Семья играет огромную роль в жизни, как отдельной личности, так и всего общества.

Функция семьи это ее жизнедеятельность, которая непосредственно связана с удовлетворением потребностей ее членов. Обязательным является выполнение функций семье, которые важны для ее членов и для общества в целом.

- воспитательная -удовлетворяет индивидуальные потребности личности в отцовстве и материнстве; в воспитании детей, также родители могут реализоваться в детях. В ходе выполнения данной функции семья обеспечивает успешную социализацию ребенка в обществе;

- хозяйственно-бытовая- удовлетворяет материальные потребности, сохраняет здоровье, восстанавливает силы;

- эмоциональная- обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению психического здоровья;

- функция духовного общения- удовлетворяет потребности в проведении совместного досуга, взаимном духовном обогащении;

- функция первичного социального контроля-обеспечивает выполнение социальных норм членами семьи, особенно тех, кто в силу различных обстоятельств не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами;

- сексуально-эротическая- функция регулирует сексуально-эротическое поведения ее членов, обеспечивая биологическое воспроизводство общества;

Со временем многие функции семьи утрачиваются, могут появляться новые, так как меняются социальные условия среды. Сильно изменилась функция первичного социального контроля, более терпимее стали относиться к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений. За наказание теперь не рассматривается развод.

Что же такое структура семьи? Это ее численный состав и совокупность их отношений. Структура дает нам понять, что функция семьи реализуется и как это происходит, кто в семье главный и отвечает за принятие важных решений, а кто является исполнителем этих решений. Так же структура показывает как распределены права и обязанности между членами семьи. В связи с этим выделяют семьи, где руководство сосредоточено в руках одного члена семьи и это будет авторитарный тип, а есть такие где присутствует демократия и все в равной степени принимают участие в принятии решений.

Наиболее распространенная структура семьи в нашем обществе - это семья, включающая взрослых (мужа и жену, нередко кого-то из родителей) и детей, причем в нашей стране для семьи наиболее типично наличие одного-двух детей [7].

Дюваль выделял следующие фазы формирования семьи: [57].

1. Вовлечение. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение к друг другу.
2. Принятие и развитие новых родительских ролей.
3. Принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений супругов к отношениям в треугольнике.
4. Введение детей во внесемейные институты.
5. Принятие подростковости.
6. Экспериментирование с независимостью.
7. Подготовка к уходу детей из семьи.

8. Уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза».

9. Принятие факта ухода на пенсию и старости.

Есть такое понятие как нормально функционирующая семья, как же оно объясняется? В такой семье ответственно и разграничено выполняются все функции, поэтому удовлетворяется потребность в росте и изменениях семьи и каждого ее члена в целом.

Согласно точке зрения Ледерера и Джексона, хорошим, браком считается тот, который характеризуется следующими признаками: толерантность, уважение к друг другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентаций.[46] Обозова считает, что стабильный брак обуславливается совпадением интересов и духовных ценностей супругов и контрастностью их личностных качеств. Дисфункциональные семьи оказываются неспособными удовлетворять потребности друг друга в личностном и духовном росте. Наиболее часто в работе с дисфункциональными семьями встречались следующие проблемы:

1. Ошибочный выбор партнера. Здесь происходит ожидание того, что муж/жена будут напоминать мать/отца.

2. Незавершенные отношения с родительской семьей.

3. Утрата иллюзий. Супруги считали, что они женились по любви и ради любви, но ожидаемого счастья не было. На самом деле в их отношения преобладала не реальная оценка эмоциональной составляющей, а преувеличенные сексуальные фантазии. Потребность в опеке и доминировании оказалась важнее реальных сексуальных отношений.

4. Переживание растерянности.

5. Супружеская измена и угроза развода.

6. Гражданский брак или попытка избежать ответственности.

Семья определяется как важное условие полноценного развития ребенка. Но без воспитательного потенциала она не поможет в полной мере. Воспитательный потенциал зависит от:

- состава и социального статуса;
- образования и материального положения родителей;
- состояние здоровья членов семьи;
- компетентность в вопросах образования;
- взаимоотношения между родителями.

Но даже совокупность всех данных факторов не обещает становление ребенка как успешной и способной к самореализации личности. Не последнюю роль, а даже одну из главных здесь будет играть характер межличностных отношений в семье.

Как уже говорилось выше, современная семья участвует во множестве активностей общества. Из этого мы понимаем, что не только внутренние, но и внешние факторы играют роль на климат семьи. Внешние факторы делятся на политические, социально-экономические и психологические.

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с тем, что родители, чтобы обеспечить всем необходимым своего ребенка стали больше работать. Соответственно у них стало меньше времени на то, чтобы проводить время со своим ребенком, играть с ним, даже просто разговаривать и читать сказки на ночь. Также из-за этого у них случаются стрессы и психологические перегрузки. Родители становятся раздражительными, возможно агрессивными и никуда без синдрома хронической усталости. И все эти накопившиеся негативные эмоции взрослый перекладывает на своего ребенка. В свою очередь ребенок не может противостоять психологической и физической агрессии со стороны взрослых. Поэтому дети качественно чувствуют и понимают эмоции своих родителей и никуда не могут уйти от того, что страдает их эмоциональная система от проявления эмоций взрослых.

В ходе исследования различных психологов были выделены факторы, позволяющие понять более полную картину отношений между родителями и детьми:

1. Реальное взаимодействие родителя с ребенком.

2. Отношение к ребенку, основанное на неосознанной мотивации родителя.

3. Отношение к ребенку, сформированное в ходе рефлексии.

Данные аспекты находятся под влиянием таких факторов, как:

1. Особенности личности родителей и форм их поведения.

2. Психолого-педагогическая компетентность родителя, уровень образования.

3. Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.

4. Диапазон средств воспитательного воздействия.

5. Степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи.

6. Учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Изучая проблему детско-родительских отношений, ученые выделяют факт, что под влиянием сложившегося окружения начинает происходить формирование будущего характера ребенка, прививаются моральные и нравственные ценности. Конфуций делал акцент на том, что установление гармоничных, светлых, добрых, семейных отношений, которые основаны на доверии и любви к друг другу. Тот опыт общения, который ребенок получает в семье, потом сохраняется в течении всей жизни. Здесь нужно понимать, что только родители любят ребенка и заботятся о нем так, как никто другой.

Изучая проблему детско-родительских отношений необходимо отметить, что большую роль в формировании личности ребенка играет психологический контакт с близкими взрослыми. При взаимодействии с ребенком должно присутствовать искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, любопытство к его детским проблемам, желание наблюдать за всеми его изменениями. Контакт не может и не возникнет сам собой, его нужно выстраивать. Каждая семья сама выстраивает свою систему воспитания. Здесь родители должны понимать цели воспитания, применять определенные методы и знать, что можно и чего нельзя допустить в воспитании подрастающего поколения.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что то какой психологический и эмоциональный настрой в данный момент у родителей, так и будет развиваться эмоциональная сфера ребенка и завесить его настроение.

1.2. Влияние детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы ребенка раннего возраста

Следующий вопрос, который нужно рассмотреть, как детско-родительские отношения влияют на формирование эмоций ребенка.

Выготский говорил, что эмоции это особый класс субъективных психологических состояний, которые выражаются в форме непосредственных переживаний.

Один из главных факторов успешного развития эмоциональной сферы ребенка это конечно же близкий взрослый.

На первом году жизни ребенок очень сильно привязан к матери и чувствует всегда, когда ее нет рядом. Затем он начинается отдаляться от нее, но это еще не считается признаком самостоятельности. У него еще нет представления о себе как отдельном от матери существе, поэтому психологически они все еще связаны. Такие признаки как: ласки, поцелуи, объятия способны удовлетворить потребность ребенка в любви в раннем возрасте. Именно эти признаки и определяют в дальнейшем как будет развиваться у ребенка доверие или недоверие к окружающим людям и всему социуму в целом.

В полтора года для ребенка становится очень важна оценка его поведения, оно является теперь источником его чувств. Ребенок зависит от взрослого. Еще с самого младенчества он ждет положительных эмоциональных реакций от него. Из-за этой зависимости и происходит первичное усвоение норм поведения. Ребенок пытается всеми возможными средствами выполнить требования, которые предъявляет ему взрослый, чтобы его приняли. Именно это и будет определять успешность его развития.

Первоначалом психического развития является эмоциональное общение. Это первый вид социальной активности, который возникает еще в онтогенезе. Благодаря общению ребенок получает информацию, нужную для его индивидуального развития. Только через контакт со взрослыми ребенок осваивает культурно-исторический опыт. Без общения нельзя будет установить контакт между людьми.

М.И. Лисина сформулировала положение о том, что общение является как бы сквозным механизмом деятельности ребенка. Взрослый всегда является для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живой, уникальной личностью, воплощающей свои индивидуальные мотивы и смыслы. Он является для ребенка как бы олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ребенок еще не обладает [47].

Но есть случаи проявления дефицита общения со взрослыми. Такое явление может привести ко многим проблемам развития детей. Это могут быть легкие нарушения (задержка развития, либо педагогическая запущенность). Но есть и более серьезные нарушения, например гибель ребенка на ранних этапах онтогенеза.

Л.С. Выготский считал, что отношение ребенка к миру – зависимая и производная величина от самых непосредственных и конкретных его отношений к взрослому человеку. Поэтому так важно заложить эту основу доверительных отношений между ребенком и взрослым, обеспечив эмоционально и психологически благоприятные условия для гармоничного развития ребенка. Многое здесь будет зависеть от того какие стили воспитания используют родители [14].

Прежде чем рассмотреть какие бывают стили родительского воспитания, рассмотрим, что же такое стиль в общем. Стиль - это приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности, манеры поведения. А если применить это к семье, то это стратегия поведения родителя с ребенком.

Родители в зависимости от ситуации и своей компетенции, используют разные приемы воспитания. Нет одного оптимального пути, есть их

сочетание. Например, если родитель частично ограничивает автономию ребенка и постепенно предписывает ему определённые правила и ценности, которые вырабатывают внутренний контроль. Здесь главное не угасить детскую инициативу, любопытство и чувство уверенности в себе.

Для родителя важно научиться сбалансировать степень контроля и любви к ребенку внутри себя. Родительский контроль выражается в том, в какой степени они используют запретные тенденции. Если они очень выражены, то родители ограничивают право ребенка следовать собственным побуждениям, активно добиваются от детей подчинения правилам и следят за тем, чтобы они полностью выполняли свои обязанности. Родители же с противоположной точки зрения меньше контролируют детей, предъявляют к ним меньше требований и налагают меньше ограничений на их поведение.

Родительская теплота показывает в какой степени родители проявляют любовь и одобрение. Душевная теплота родителей проявляется в том, что они часто улыбаются, хвалят и поддерживают своих детей, стараются как можно меньше критиковать их, наказывать и проявлять свое недовольство. Жесткие родители, напротив, критикуют, наказывают, часто отклоняют жалобы и просьбы детей, редко выражают свою любовь и одобрение.

Основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания имели работы Д.Баумринд. Критериями классификации считаются, эмоциональное отношение к ребенку и тип родительского контроля. Классификация стилей родительского воспитания включает четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Для авторитетного стиля воспитания характерны теплые отношения между родителями и детьми, умеренные дисциплинарные требования и надежды на будущее детей, а также частое общение с ребенком. Такие родители заботливы и внимательны, они создают в доме атмосферу полную любви и обеспечивают эмоциональную поддержку своим детям. Авторитетные родители тверды, последовательны в своих требованиях и

справедливы. Они поощряют личную самостоятельность и ответственность детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Авторитетные родители создают дисциплину, используя рациональные и проблемно-ориентированные стратегии, для того чтобы обеспечить независимость детей и при необходимости подчиняться правилам определенной группы. Они требуют от детей подчинения некоторым установленным стандартам в поведении и контролируют их выполнение. Родители для достижения взаимопонимания с детьми используют разумные доводы, обсуждение и убеждение, а не силу. Они в равной степени выслушивают своих детей и высказывают им свои требования.

У детей есть альтернатива, их поощряют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки. В результате такие дети верят в себя и в возможность выполнения взятых ими обязательств. Когда родители ценят и уважают мнение своих детей, это приносит пользу обеим сторонам.

Авторитарные родители устанавливают приемлемые границы и стандарты поведения для своих детей. Они дают им понять, что всегда помогут, когда это будет необходимо. Если их требование не выполняется, то они относятся к этому с пониманием и скорее готовы простить своих детей, чем наказать их. В общем, для этого стиля воспитания характерно взаимопонимание между родителями и детьми и взаимное сотрудничество.

Авторитарному стилю воспитания не хватает теплоты, для него характерна строгая дисциплина, общение в режиме «родитель-ребенок» превалирует над общением «ребенок-родитель», ожидания таких родителей в отношении их детей весьма велики. Все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету.

Авторитарные родители мало демонстрируют свою любовь к детям. Они отдают инструкции и приказы, при этом не обращая внимания на мнение детей и не признавая возможности компромисса. В таких семьях высоко ценится послушание, уважение и следование традициям. Правила не

обсуждаются. Считается, что родители всегда правы, а непослушание наказывается. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. Так как дети во избежание наказания постоянно подчиняются своим родителям, то они становятся безынициативными. Авторитарные родители также ожидают большей зрелости от своих детей, чем это характерно для их возраста. Активность самих детей очень низкая, так как подход к воспитанию ориентирован на родителя и его нужды. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Для либерального стиля характерны теплые отношения между родителями и детьми, низкая дисциплина, родители не возлагают больших надежд на своих детей. Ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или не желание руководить детьми.

Либеральные родители заботливы, внимательны, у них очень тесные отношения с детьми. Больше всего они беспокоятся о том, чтобы дать детям возможность выразить себя, творческие стороны своей личности и индивидуальности, и сделать их счастливыми. Они верят, что именно это научит их отличать правильное от неправильного. Либеральным родителям сложно установить четкие границы допустимого поведения для их детей, они непоследовательны и часто поощряют раскованное поведение. Если определенные правила или стандарты и существуют в семье, то детей не заставляют следовать им в полной мере. Либеральные родители иногда как будто начинают подчиняться своим детям, они пассивны и наделяют детей большим влиянием в семье. Такие родители не возлагают на своих детей

больших надежд, дисциплина в их семье минимальна, а они не чувствуют большой ответственности за судьбу детей.

Индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка.

Но в семье не обязательно может присутствовать один только стиль воспитания, на практике они перемешиваются друг с другом. Так же на воспитание ребенка будут влияния взаимоотношения членов семьи между собой.

Семейное воспитание наиболее эмоциональное, чем какое-либо другое воспитание, так проводником его является любовь и забота родителей.

1. Семья как основа чувства безопасности. Она обеспечивает базисное чувство безопасности для ребенка. Оберегая его от отрицательных проявлений внешнего мира. Также в минуты отчаяния и тревоги они должны помочь и поддержать.

2. Модели родительского поведения. В детстве ребенок полностью копирует модели поведения своих родителей.

3. Семья и приобретение жизненного опыта. Родители должны давать возможность ребенку получать этот опыт, не ограничивать их в получении различных знаний. Тогда ребенок будет лучше справляться с дальнейшими жизненными трудностями.

4. Дисциплина и формирование поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая отдельные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы ребенка. В детстве именно у родителей ребенок учится тому, как следует себя вести.

5. Общение в семье. Оно влияет на то, какие у ребенка будут взгляды, нормы, установки и идеи по жизни. Насколько хорошие условия для общения представлены в семье, так и будет идти развитие ребенка.

Таким образом, прикоснувшись к возможным условиям жизни ребенка в семье, мы увидели, как невелика для ребенка вероятность жить в идеальных условиях семье, где взрослые понимают его особенности умственного и личностного развития. Лишь нормальные, здоровые психически, любящие родители обеспечивают ребенку чувство защищенности, уверенности и условия для нормального существования.

1.3 Формирование эмоциональной сферы ребенка в онтогенезе.

Для того, чтобы посмотреть и понять, как формируются эмоции детей, нужно разобраться с самим понятием.

Эмоции – это психическая реакция человека на определённые ситуации, в которых он находится.

Эмоциональная сфера– это отражение субъективного отношения к значимым для человека предметам и явлениям.

Для раннего возраста еще характерно переживание эмоции как это было в младенческом возрасте. Эмоций детей кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются и они очень впечатлительны. Конечно же это будет оказывать влияние на то каким будет поведение ребенка. Перед важными событиями для ребенка их эмоциональное состояние резко меняется, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Например это может быть ожидание дня рождения или покупка животного домой. Дети здесь могут быть плаксивыми, раздражительными, происходит нарушение сна и аппетита. Так же для данного возраста характерен такой феномен как «эмоциональное заражение». Повторять как действия, так и эмоции за другими людьми.

Такого рода отрицательные эмоции ни к чему хорошему не приведут, они повлекут за собой нарушение системы дня, нарушение правильного выбора эмоций в разных ситуациях, отсутствие условий для самостоятельной игры.

Непосредственно эмоции определяют поведение ребенка. Чувства выполняют побуждающую роль. Поэтому ребенок действует не задумываясь,

а под влиянием только что возникших эмоций. Можно сказать, что чувства выступают как бы мотивом поведения и ведут себя импульсивно.

Изменения эмоциональной сферы начинают происходить уже в 1-3 года.

В возрасте 1-3 года происходят заметные изменения в эмоциональной сфере. В начале данного периода в связи с выделением предметов, как постоянно существующих, имеющих устойчивые характеристики, и формированием представлений о них возникают чувства, связанные с теми объектами, которые малыш не видит перед собой в данный момент. Именно поэтому малыш в отсутствие мамы вспоминает о ней и тоскует. Обогащается содержание переживаний, поскольку для малыша расширяются границы окружающего мира, появляются новые виды деятельности, увеличивается круг людей, в том числе и ровесников, с которыми он взаимодействует. Здесь происходит развитие самостоятельности движений и действий. Все ярче проявляются собственные чувства к окружающему, а не подражательные.

На втором году жизни эмоции детей тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или неуспешностью. Эмоциональные реакции вызываются уже более разнообразными причинами, в отличие от младенца. Они возникают на объекты, с которыми предстоит действовать, на ситуацию в целом. На действия самого ребенка, на получаемый самостоятельно результат, на игровые моменты с участием взрослого. Интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, огорчение. Эти негативные реакции говорят нам о том, что способ действия ещё не сформирован. Поэтому ребенку надо помочь, подсказать, как действовать.

Яркие и положительные эмоции, выражающиеся в улыбках, возгласах, частых обращениях ко взрослому, говорят о том, что ребенок освоил это действие и хочет получить одобрение при каждом самостоятельном решении практической задачи, но полного умения еще нет и он может ошибаться.

Если активность протекает спокойно, сосредоточено, значит ребенок этот вид деятельности освоил.

Во многих случаях положительные эмоции отражают уровень удовлетворения потребностей. Теперь уже переживания связаны именно с умениями и результатами, характерными для самостоятельности человека. Поэтому можно сказать, что происходит дальнейшая социализация эмоций.

К концу второго года жизни ребенок уже начинает получать удовлетворение от игры. Начинают возникать переживания, связанные не только с условными действиями, но и с сюжетом. Ребенок радуется и самому действию, и тому, что оно происходит в организованной игре.

В возрасте около двух лет ребенок бурно реагирует на казалось бы незначительный факт в игре: упала кастрюлька. Он плачет, кричит, а нередко и совсем прекращает играть. Ведь для него представляет важность именно правильное выполненное действие.

Уже к трем годам ребенок поглощен сюжетом игры и выполнением роли, что неудачи предметного характера не вызывают отрицательных эмоций. Теперь его переживания связаны с сюжетной стороной игры. Он уже может менять сюжет. Его неудовольствие и опасение вызывает то, что кукла может испачкать себе платье. Сюжетные переживания говорят о том, что предметная направленность деятельности уступает место игровой и на первый план выдвигается не образ конкретного предметно-игрового действия, а обобщенный образ игровой ситуации. Эмоциональный отклик на игровые события показывает не только высокий уровень развития игры, но и ее эмоциональную значимость для ребенка.

В раннем возрасте развиваются высшие чувства, предпосылки которых сложились еще в младенчестве.

К трем года у детей уже отчетливо проявляются эстетические чувства. Малыш переживает характер музыки: веселой и грустной, плавной и бодрой. Он начинает радоваться украшениям, красивой одежде, цветущим растениям,

все яркое и блестящее вызывает восторг. Но здесь ребенок уже учиться отличать красивое от некрасивого, гармоничное от дисгармоничного.

Сначала ребенок, подражая взрослому, начинает выделять красивое. Затем сам быстро учиться замечать красоту в окружающем и привлекает взрослого к своим переживаниям, делится ими.

Чувство удивления помогает возникнуть у ребенка чувству любознательности. Начинают появляться любознательные вопросы. Зарождаются новые чувства в отношении сверстников: соперничество, элементы зависти и ревности. Малыш стремится узурпировать внимание взрослого и протестует, когда оно делится между детьми или оказывается другому ребенку.

В то же время при систематическом побуждении взрослого ребенок начинает распространять на сверстника чувство симпатии. На втором и третьем году жизни проявления симпатии усложняются. Накопление собственного опыта помогают ребенку понять, когда другому больно или когда другой голоден. Когда взрослый обозначает в слове эмоциональные состояния старших и ровесников, то ребенок их понимает гораздо лучше. В возрасте 2-3 лет дети уже могут самостоятельно оказать посильную помощь пострадавшему, утешают плачущего, привлекают к участию в удовольствии, нередко делятся сладостями, игрушками. Возрастает избирательное отношение к товарищам, выражаясь в явных предпочтениях.

Дети хорошо понимают настроения близких людей, любовь и симпатия к которым приобретает новые формы. Ребенок стремится к тому, чтобы его похвалили, и огорчается, если не получает этого.

Освоения детьми речи приводит к тому, что определенные слова приобретают условно-эмоциональное значение, способность выражать положительное или отрицательное отношение к ребенку со стороны взрослых. Слово включается в эмоциональные процессы, изменяя их протекание.

Когда взрослый начинает словесно обозначать свое отношение к действиям ребенка, то слова, выражающие оценки, становятся основой формирующихся в дальнейшем чувств, моральных суждений. Поначалу само слова не вызывает у малыша никаких чувств, то есть не имеет оценочного значения. Только когда взрослый подкрепляет его дополнительной мимикой, жестами, интонацией, действиями то, тогда оно приобретает оценочное значение. Например, говорит «молодец, хороший» ласково, улыбаясь, глядя малыша по головке. Постепенно слово-оценка перестает нуждаться в дополнительном подкреплении, и ребенок уже определенным образом реагирует на его значение. Основу для развития речевой регуляции поведения создает связь чувств с представлением, придавая действиям ребенка известную целенаправленность.

Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает условие для развития самолюбия и чувства гордости. Сначала переживания гордости неустойчивы и возникают лишь при прямой оценке ребенка взрослым. По мере повторения положительных оценок, направленных на одни и те же качества, гордость становится устойчивой и постоянной. Складывается потребность всегда получать и сохранять положительную оценку взрослого, удовлетворяющую самолюбие ребенка, что говорит о возникновении первых зачатков чувства собственного достоинства. С его появлением реакции ребенка на внешнюю оценку усложняются. Когда новая оценка противоречит старой, возникает сопротивление ребенка. Поэтому в течении длительного времени он продолжает гордиться тем качеством, которое положительно оценивалось в прошлом, но сейчас оценивается отрицательно. Под влиянием новой оценки, если она сохраняется достаточно долго, соответствующим образом перестраивается детская гордость. А чувство, вызванное эпизодической, кратковременно действовавшей оценкой, неустойчиво.

Под влиянием воздействия на ребенка положительной и отрицательной оценки возникает чувство стыда связанное со всем прошлым опытом взаимодействия ребенка с окружающим. Оно является проявлением детского

самолюбия, зарождающегося чувства гордости и собственного достоинства. В основе чувств стыда лежит формирование представлений о положительно и отрицательно оцениваемых образцах поведения. Оно возникает у ребенка при отклонении его поведения от положительно оцениваемого образца в отрицательную сторону. При этом сам ребенок чувствует это отклонение и воспринимает эту ситуацию как утрату положительного мнения взрослых, понижение своего достоинства.

Таким образом, можно выделить основные особенности эмоционального развития в раннем возрасте:

- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивам поведения;

- ребенок осваивает новые способы выражения своих эмоций;

- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;

- включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.

1.4 Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающих детей с ОВЗ

В последние годы все большую актуальность приобретает проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и их влияние на развитие детей.

Повышенная уязвимость ребенка с ограниченными возможностями здоровья, потребность в уходе обуславливают трудности не только материального характера. Те вопросы, которые в других семьях решаются сами собой, здесь становятся проблемами: как устроиться на работу, сможет ли ребенок пойти в школу, что с ним будет, когда не будет родителей. Все эти вопросы приводят к появлению таких переживаний, как вина, боль, обида, гнев, одиночество, страх. За всеми этими проблемами лежит еще

глубокое личностное значение, что зачастую приводит к необходимости пересмотреть ценностные позиции, смысл и цели жизни. На уровне семьи это может вызвать отчуждение членов семьи друг от друга, распад семьи, либо породить повышенную привязанность членов семьи к друг другу, концентрированность на своих проблемах и изоляцию семьи от общества.

Поэтому семьи, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологической поддержке направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, также в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время современные исследователи уделяют большое внимание изучению проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. При этом выделяют мать как центральный элемент диады «ребенок-мать».

Сталкиваясь с препятствиями и сложными жизненными ситуациями, в виде рождения ребенка с ОВЗ, каждый член семьи меняется в отношении к себе, социуму и деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях, проведенных В.А. Вишневым, Б.А. Воскресенским, Р.Ф.Майрамян, И.А. Скворцовым, Л.М. Шипициной и другими, описывается психотравмирующее влияние ребенка с ОВЗ на отношения в семье и возникновение в связи с этим психологических расстройств у матерей. Большинство семей не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, связанными с появлением ребенка-инвалида в семье. В большинстве из них имеют место конфликтность, тревожность, эмоционально неоднозначно окрашенные семейные отношения, отчужденность, одиночество в семье.

Семья, имеющая ребенка с отклонениями в развитии, на протяжении всей жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами. Семьи с лучшей

психологической и социальной поддержкой легче преодолевают эти состояния.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья затрудняет функционирование семьи и ставит ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям. Помимо того, что родители такого ребенка испытывают трудности, характерные для всех категорий семей, также им свойственны специфические проблемы, которые вызывают цепную реакцию неблагоприятных изменений в семье, затрагивающих все основные сферы семейной жизни.

А. Торнбал выделяет следующие периоды, связанные со стрессом на стадиях и переходах жизненного цикла семей, имеющих детей с ОВЗ: [36].

-рождение ребенка: получение точного диагноза, эмоциональное привыкание, информирование других членов семьи;

-школьный возраст: становление личностной точки зрения на форму обучения ребенка, решение вопросов, связанных с поступлением ребенка в школу, внешкольной деятельностью ребенка, переживание реакций сверстников;

-подростковый возраст: привыкание к хронической природе заболевания ребенка, возникновение проблем, связанных с сексуальностью, изоляцией от сверстников, планированием общей занятости ребенка;

-период «выпуска»: признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания, переживание дефицита возможностей для социализации семьи;

-постродительский период: перестройка взаимоотношений между супругами (если ребенок начал самостоятельную жизнь) и взаимодействие со специалистами по месту проживания.

В каждом из этих периодов можно выделить как проблемы самого ребенка, так и проблемы семьи. Особенности детско-родительских отношений сказываются на всех этапах социализации ребенка. Что должно учитываться при определении путей помощи семье.

В контексте рассмотрения механизмов социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, наиболее значимой представляется социально-экологическая модель. К изучению семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, данную модель впервые применил Д. Митчелл. С его точки зрения, микросистема представляет собой набор паттернов поведения, ролей и межличностных взаимоотношений, существующих в семье. В ней можно выделить следующие компоненты: «мать-отец», «мать -особый ребенок», «мать-здоровый ребенок», «отец-особый ребенок», «отец-здоровый ребенок», «здоровый ребенок-особый ребенок».

Потенциальные проблемы в различных подразделах микросистемы «семья особого ребенка»:

- мать-отец- индивидуальное состояние каждого и гармоничность отношений до рождения ребенка, необходимость принять ограничения ребенка;

- мать-особый ребенок- депрессия, чувство вины, самообвинение, проблема отношения к ребенку;

- мать-здоровый ребенок- недостаток внимания, взваливание на ребенка непосильных обязанностей по уходу за особым ребенком, использование здорового ребенка в качестве «компенсации»;

- отец-особый ребенок- отказ отца от физического и психологического участия в заботе о ребенке;

- отец-здоровый ребенок- недостаток внимания к ребенку, взваливание на ребенка непосильных обязанностей по уходу за особым ребенком, использование здорового ребенка в качестве «компенсации»;

- особый ребенок-здоровый ребенок-чувство вины, стыда, страх «заразиться» нарушениями или вера в то, что ты уже заразился; «порабощение» особым ребенком здорового брата или сестры, амбивалентные чувства здорового ребенка по отношению к брату/сестре с нарушениями.

Микросистема функционирует в мезосистеме, включающей в себя ближайшее окружение семьи и поле ее активных действий.

Основные элементы мезосистемы:

-врачи и медицинские работники: восприятие диагноза ребенка, глубина профессиональных знаний и способностей, отношение специалистов к особым детям и их семьям, способность специалистов быть с родителями честными, но доброжелательными, человечными и готовыми помочь;

-родственники: отношение дедушек и бабушек к внуку с нарушениями в развитии, готовность дедушек, бабушек и других родственников облегчить стресс родителей, предоставляя им физическую и психологическую помощь;

-друзья/соседи: открытость и сочувственное отношение, готовность помочь родителям с правиться с чувством вины и неловкости;

-знакомые, коллеги: отношение к членам семьи как к нормальным людям, без лишнего и навязчивого внимания к ограничениям ребенка;

-программы раннего вмешательства, которые могут оказать семье особого ребенка огромную помощь;

-другие родители: группы поддержки для родителей, братьев и сестер предоставляют социальную, психологическую и практическую помощь, могут с помощью коллективных воздействий влиять на социальную политику.

В экосистему входят условия, на которые семья не может активно повлиять, но которые влияют на семью:

-средства массовой информации: формируют отношение населения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-система здравоохранения;

-социальные службы: для благосостояния некоторых семей жизненно важна финансовая помощь и другие виды государственной поддержки;

-система образования.

Также существует макросистема, отражающая принятые в обществе ценности:

- этнические, культурные, религиозные и социально-экономические;
- экономические и политические ценности.

Из описанной выше модели видно, что для того, чтобы понять как функционирует семья особого ребенка нужно исследовать семью в широких контекстах.

Выводы к 1 главе.

Проанализировав разную литературу по вопросам влияния детско-родительских отношений и формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста с ОВЗ можно сделать данные выводы:

1. Семья определяется как неременное условие полноценного развития ребенка, но ее воспитательный потенциал зависит от многих факторов: состава и социального статуса, образование и материального положения родителей, состояния здоровья членов семьи, их осведомленности в вопросах воспитания, а также взаимоотношений между родителями. Результат воспитания, который выражается в становлении ребенка как успешный , способной к самореализации личности.

2. В раннем возрасте эмоции ребенка яркие и непостоянные, но формируются они под влиянием семьи.

3. Семья ребенка с ОВЗ сталкивается как с проблемами обычной семьи, так и со специфическими проблемами. Главное это поддерживать друг друга и принимать помощь извне.

Глава 2. Исследование влияние детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста

2.1 Организация, методы и методики исследования.

В современном мире все чаще рождаются дети с особенностями в развитии, это связано с различными факторами внешней среды и генетическими заболеваниями. Также на их дальнейшее развитие влияют детско-родительские отношения. **Целью данного исследования** стало выявление влияния детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Базой для данного исследования стал Красноярский центр лечебной педагогики. Так как в данном центре работа ведется по направлению раннее вмешательство, то было выбрано 10 семей от двух до трех лет с когнитивными нарушениями развития.

Критериями отбора испытуемых было:

1. Одинаковая структура дефекта у детей раннего возраста. Все испытуемые имели в анамнезе наличие перинатального поражения центральной нервной системы.
2. Одинаковый возраст испытуемых (2-3 года).
3. Одинаковый состав семьи (семьи полные, наличие двух детей).

Исследование основывалось на следующих принципах организации эксперимента:

1. Принцип детерминизма. Говорит о том, что все психические явления предопределены взаимодействием организма с внешней средой.
2. Принцип объективности. Экспериментальная психология считает, что объект познания независим от познающего субъекта; объект принципиально познаваем через действие.
3. Принцип единства психологического и физического. Нервная система обеспечивает возникновение и протекание психических процессов, однако сведение психических явлений к физиологическим процессам невозможно.

4. Принцип единства сознания и деятельности. Говорит о том, что нельзя отдельно изучать поведение, сознание и личность; все взаимно переплетено.

5. Системно-структурный принцип. Принцип утверждает, что все психические явления следует рассматривать как включенные в иерархическую лестницу, в которой нижние этажи управляются высшими, а высшие включают в себя нижние и опираются на них.

При организации исследования соблюдались следующие требования:

-периодичность исследования – все исследования проводились в первую половину дня;

-использование наблюдения в процессе проведения исследования- в процессе проведения различных методик всегда использовалось наблюдение и реакция родителей на вопросы;

- никто из исследуемых не имел соматических нарушений;

- все методы и методики, которые использовались сертифицированы и апробированы;

- во время эксперимента была организована доброжелательная обстановка;

-практические рекомендации – на основе полученных данных во время исследования были разработаны практические рекомендации для родителей по нормализации эмоций детей в раннем возрасте.

Исследование проводилось в три этапа: подбор методик, проведение самого исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

Экспериментальное изучение влияния детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста реализовывалось через ряд последовательно сменяющихся этапов:

1. Подготовительный
2. Диагностический
3. Аналитический

Первый этап- подготовительный. На этом этапе проводилось изучение медицинских документов и карт развития детей, опросы, беседы и наблюдение за семьями на семейно-интегративном клубе. После этого были выбраны 10 семей, имеющих детей с когнитивными нарушениями.

Второй этап - диагностический. На этом этапе были использованы следующие психодиагностические методы и методики:

1. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
2. Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000) анкета.
3. Наблюдение за детьми в ходе деятельности (просмотра кукольного театра).
4. Наблюдение и беседа с родителями.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Опросник родительского отношения это психодиагностический инструмент, который направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания и общения с детьми. Родительское отношение здесь понимается, как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Родительское отношение рассматривается как система разных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение это педагогическая социальная установка по отношению к детям, которая состоит из рационального, эмоционального и поведенческого компонента. Все их в равной степени можно оценить при помощи данного опросника.

Результаты опросника представляются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желанность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие

,дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Тест представляет собой 61 вопрос, ответ на которые, это согласие или несогласие.

1. Принятие-отвержение ребенка- выражает общее эмоционально положительное или отрицательное отношение к ребенку. С одной стороны родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает, что у его ребенка есть индивидуальность, ему симпатизирует это. Родитель проводит с ребенком достаточное количество времени, симпатизирует его интересам и планам. С другой стороны шкалы, родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным и не самостоятельным. Родителям кажется, что их ребенок не добьется ничего хорошего в жизни, так как ребенок не удачлив, небольшого ума и дурных наклонностей. Основные чувства, которые испытывает родитель к ребенку это злость, раздражение и досада. К ребенку нет доверия и уважения.

2. Кооперация - выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах. Данная шкала показывает, что родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Инициативность и самостоятельность ребенка поощряют, стараются быть с ним на равных. В спорных вопросах родитель старается встать на сторону ребенка, потому что доверяет ему.

3. Симбиоз- шкала оценивает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Показывает, стремится ли взрослый к единению с ребенком или старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Высокие баллы по данной шкале говорят нам о том, что родитель стремится к симбиотическим отношения с ребенком. Это выражается в том, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, старается удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Ребенок для него маленький и

беззащитный, он постоянно ощущает тревогу за него. Но при этом родитель никогда не позволяет ребенку быть самостоятельным.

4. Контроль- характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним. При высоких баллах по данной шкале в родительских отношениях к ребенку четко просматривается авторитаризм. От ребенка требуется четкое послушание и соблюдение дисциплины. Родитель не принимает точку зрения ребенка и везде навязывает свою волю. За проявление самостоятельности ребенка наказывают. Родитель четко следит за достижениями ребенка, его поступками, мыслями и деятельностью.

5. Отношение к неудачам ребенка- выражает как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним. Высокие баллы по данной шкале могут значить, что родитель приписывает ребенку личную и социальную несостоятельность. Для родителя ребенок младше, чем есть на самом деле. Чувства, мысли и увлечения кажутся родителям детскими и несерьезными. Ребенок кажется несерьезным, не приспособленным, открытым для дурных влияний. Ребенку не доверяют, поэтому его ограждают от трудностей жизни и строго контролируют.

Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000) анкета.

Шкала RCDI-2000 представляет собой вопросник, описывающий разнообразные типичные формы поведения детей первых лет жизни. Вопросник заполняют родители ребенка или другие постоянно общающиеся с ребенком люди. Для заполнения бланков специальных знаний не требуется — достаточно прочесть и правильно понять инструкцию и вопросы.

Шкала RCDI-2000 предназначена для оценки уровня развития детей от 1 года 2 мес. до 3 лет 6 мес. Или старших детей, чей возраст развития не превышает 3.6 лет. Вопросник включает 216 пунктов, распределенных по 6

областям: социальная, самообслуживание, крупные движения, тонкие движения, развитие речи, понимание языка.

Наблюдение за детьми в ходе деятельности (просмотра кукольного театра).

В качестве инструментария для исследования эмоционального развития детей раннего возраста на интегративном клубе мы устраивали показ сказки «Теремок».

Выбирая данную сказку, мы отталкивались от следующих критериев:

- соответствие сказки возрастным особенностям детей раннего возраста;
- сюжет состоит из быстро меняющихся действий;
- герои данной сказки доступны для восприятия детьми раннего возраста;
- у героев речь состоит из определенных коротких фраз, смысл которых повторяется;
- в сюжете сказки присутствуют различные эмоциональные переживания от радости до грусти.

Цель данного наблюдения оценить степень выраженности эмоциональных проявлений детей раннего возраста.

При разработке схемы наблюдения и составлении методики нами была использована авторская методика «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией»[34].

В схему наблюдения мы включили следующие эмоции: радость, удивление, безразличие, страх.

Экспериментатор по положению головы, туловища, выражению лица в индивидуальном порядке фиксировал все в протокол, после чего заполнялась таблица.

Радость:

-Лицо: брови - приподняты, лоб не напряжен; глаза - прищурены; рот - полуоткрыт, уголки губ приподняты (улыбка, смех).

-Голова: отклонена назад.

-Корпус: отклонен назад.

-Руки: подвижны, хлопает в ладоши.

-Ноги: подвижны, притопывание ногами.

Удивление:

-Лицо: брови - приподняты, горизонтальные складки пересекают лоб; глаза - широко открыты; рот - раскрыт, губы не напряжены.

-Голова: неподвижна.

-Корпус: неподвижен или устремлен вперед.

-Руки: неподвижны или пассивно свисают.

-Ноги: согнуты в коленях.

Безразличие:

-Лицо: брови - занимают горизонтальное положение; глаза - веки полуопущены, взгляд в сторону; рот - закрыт, полуоткрыт.

-Голова: неподвижна.

-Корпус: «сломан».

-Руки: опущенные, вялые, малоподвижные.

-Ноги: стоят произвольно или шаркают по полу.

Страх:

-Лицо: брови - сближены и приподняты, продольнопоперечная складка на лбу; глаза - расширены, напряжение нижнего века; рот - закрыт или прикрыт.

-Голова: опущена, иногда отвернута или откинута назад.

-Корпус: неподвижен, расслаблен, «вдавлен» в бедра, сутулость.

-Руки: прижаты к груди или закрывают лицо, кисти сжаты в кулак, дрожание.

-Ноги: согнуты в коленях.

Также в схему наблюдения нами была включена эмоция сопереживания, так как именно по силе проявления данной эмоции мы можем определить силу воздействия на ребенка кукольного представления.

Сопереживание:

-Лицо: брови – приподняты, лоб слегка напряжен; глаза – открыты не так широко, как при удивлении, взгляд выражает «соучастие», «сочувствие»; рот – закрыт, полуоткрыт.

-Голова: слегка отклонена в сторону.

-Корпус: неподвижен, слегка устремлен вперед.

-Руки: слегка напряжены, неподвижны.

-Ноги: согнуты в коленях.

Оценка проявления экспрессивных признаков, характерных для эмоциональных состояний ребенка осуществлялась по трехбалльной шкале:

0 – реакция не выражена: ребенок безразличен к происходящим событиям в спектакле, отсутствие экспрессивных признаков, характерных для определенной эмоции.

1 – реакция слабо выражена: равнодушен, внешние проявления эмоций отсутствуют или выражены незначительно.

2 – реакция не ярко выражена: эмоциональные проявления выражены средне: внешние проявления эмоций выражены, но не по всем экспрессивным признакам.

3 – реакция очень ярко выражена: эмоциональные проявления выражены сильно, присутствуют все признаки экспрессии, выражающие эмоциональное состояние.

Наблюдение и беседа с родителями.

Наблюдением в психологии называется целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в особых условиях. Мы наблюдали за семьями во время игры, как на индивидуальных так и на групповых формах занятий. Были организованы специальные игры, чтобы посмотреть как взаимодействуют родитель и ребенок, как ребенок обращается к родителю и просит его помощи.

Беседой же является метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Прежде чем начать исследование мы общались с

каждой семьей, рассказывали им про цели и задачи исследования, его структуру. Наблюдали за тем, как родители реагируют на эту информацию, готовы ли они к такому эксперименту.

Примерный план беседы с родителями:

1. Расскажите о вас и вашей семье? С каким запросом вы обратились в данную организацию?
2. Как вы оцениваете ваши взаимоотношения с детьми? Как вы управляете поведением детей?
3. Как вы проводите свое свободное время совместно с детьми?
4. Какой характер взаимоотношений между членами вашей семьи?
5. Бывают ли у вас совместные активности в домашних делах? Чем вам может помогать ваш ребенок в быту?
6. Бывают ли в семье конфликты? Как часто?
7. Кто в семье больше занимается воспитанием детей?
8. Есть ли факторы, которые мешают воспитанию детей?
9. Какие методы воспитания вы считаете наиболее эффективными?
10. Какие трудности вы испытываете при воспитании детей?
11. Как изменился стиль воспитания детей на карантине?

Третий этап - аналитический. На данном этапе были проанализированы данные, полученные на предыдущих этапах исследования, выделены особенности влияния детско-родительских отношений на формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Прежде чем начать анализировать полученные результаты, необходимо охарактеризовать респондентов данного эксперимента. Все участники исследования это семьи, которые посещают центр лечебной педагогики по программе ранней помощи. Эксперимент проводился под присмотром психолога по ранней помощи.

Исследование проводилось в индивидуальной форме для получения более точных результатов.

Для того чтобы определить стили родительского воспитания использовался тест-опросник родительского отношения. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Таблица 1

Соотношение интегрального эмоционального отношения к ребенку.

Шкала «Принятие отвержение»	Количество человек
Высокий	-
Средний	3 семьи
Низкий	7 семьи

Из первой таблицы мы видим, что большинство семей испытывают по отношению к ребенку отрицательные (раздражение, злость, досаду, ненависть) чувства, родители не верят в будущее ребенка и не разделяют его интересов, они считают его неудачником, низко оценивают его способности и часто критикуют действия ребенка. Те семьи у кого средний балл по данной шкале уважают своего ребенка, испытывают к нему положительные чувства, но не всегда поддерживают его начинания и верят в него.

Таблица 2

Соотношение социально желательного образа родительского отношения

Шкала «Кооперация»	Количество человек
Высокий	1 семья
Средний	7 семей
Низкий	2 семьи

По результатам шкалы «Кооперация» можно сделать выводы, что большинство семей заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем ему помочь, сочувствуют ему. Родители поощряют и одобряют инициативу и самостоятельность ребенка. Остальные семьи тоже заинтересованы в своем ребенке, но на более низшем и высшем уровнях. У семьи, которой высокий балл по данной шкале присутствует искренний интерес к тому, что привлекает ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу и старается быть на равных с ребенком.

Таблица 3

Соотношение межличностной дистанции в общении с ребенком

Шкала «Симбиоз»	Количество человек
Высокий	1 семья
Средний	7 семей
Низкий	2 семьи

По шкале соотношение межличностной дистанции можно сделать выводы, что большинство семей видит себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Те 2 семьи, которые находятся на низком уровне, не стремятся устанавливать с детьми единый эмоциональный контакт с ребенком, выстраивает между собой и ребенком значительную психологическую дистанцию, мало заботится о нем. Семья, у которой высокий балл по данной шкале, не устанавливает психологическую дистанцию с ребенком, стремится всегда быть ближе к ребенку, удовлетворить его основные разумные потребности.

Таблица 4

Соотношение формы и направления контроля, за поведением ребенка

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»	Количество человек
Высокий	2 семьи
Средний	2 семьи
Низкий	6 семей

Анализ семей по шкале соотношения формы и направления контроля дает нам понять, что у большинства родителей контроль за действиями ребенка практически отсутствует.

Высокий показатель по данной шкале дает нам понять, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требует от него безоговорочного послушания соблюдение дисциплины. Практически во всех вопросах он навязывает ребенку свою волю.

Таблица 5

Соотношение особенностей восприятия и понимания ребенка родителем

Шкала «Маленький неудачник»	Количество человек
Высокий	-
Средний	2 семья
Низкий	8 семей

По анализу шкалы соотношение особенностей восприятия и понимания ребенка можно сказать, что большинство родителей принимают неудачи ребенка и считают их случайностью, дальше продолжают верить в него. Остальные не считают своего ребенка неудачником, с пониманием относятся к его интересам и желаниям.

Ниже представлена общая диаграмма «Тест- опросник родительского отношения»

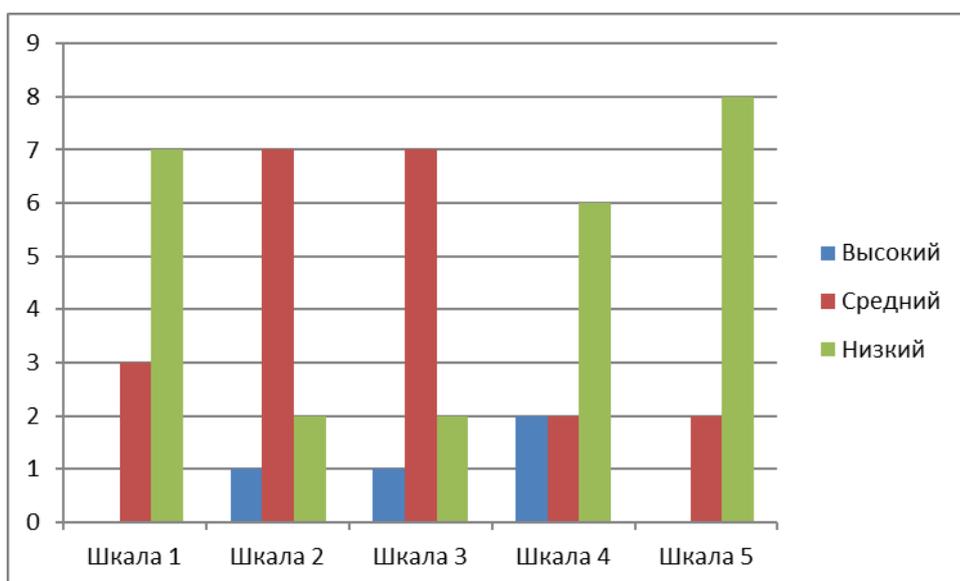


Рисунок 1 Сводная диаграмма по «Тест- опросник родительского отношения»

Если подводить общие итоги по данной методике можно сказать, что результаты практически совпали с нашими предположениями после проведения наблюдения и беседы. Почти по всем шкалам преобладаем средний показатель результатов.

Когда родителям была предложена данная методика, многие смутились, с опаской читали вопросы и отвечали на них. Они долго обдумывали ответ, у многих бегали глаза в это время. Часто задавали вопросы на понимание вопроса и говорили, что не могут подобрать однозначного ответа. Были родители, которые спокойно отнеслись к данному исследованию, их не смущали вопросы и они абсолютно спокойно отвечали на них.

Таблица 6

Для проверки уровня сформированной социальной сферы у детей использовалась Шкала RCDI.

№ семьи	Имя ребенка	Возраст	На каком уровне социальная сфера
1 семья	Испытуемый 1	2г. 4 мес.	1 г. 5 мес.
2 семья	Испытуемый 2	2г. 1 мес.	2г. 2 мес.

3 семья	Испытуемый 3	2 г. 3 мес.	2г. 6 мес.
4 семья	Испытуемый 4	2г. 9 мес.	2г. 8 мес.
5 семья	Испытуемый 5	1 г. 9 мес.	1г. 2 мес.
6 семья	Испытуемый 6	2 г. 3 мес.	2 г.
7 семья	Испытуемый 7	2 г 2 мес.	2 г.
8 семья	Испытуемый 8	2 г. 2 мес.	1 г. 4 мес.
9 семья	Испытуемый 9	2 г. 1 мес.	1 г. 6 мес.
10 семья	Испытуемый 10	2 г. 5 мес.	1 г. 5 мес.

В данной шкале социальная сфера подразумевает под собой то, как ребенок взаимодействует с ровесниками, родственниками и другими взрослыми, какие реакции он при этом показывает, как ведет себя, какие эмоции использует при общении.

Из исследования по данной методике можно сказать, что у 50 % детей уровень развития социальной сферы снижен больше чем на 3 месяца. Это говорит нам о том, что не все родители показывают правильный пример применения эмоций, общения и взаимодействия с другими детьми. Также анализ опросника родительского воспитания подтверждает, что не все родители применяют правильные стили воспитания. После мониторинга всех семей по шкале RCDI можно сделать общие выводы о том, что не делают дети сравнительно своего возраста в эмоциональной сфере:

1. Не играет в активные игры с другими детьми, не идут на коммуникацию.
2. Плохо сосредоточивает внимание - слушает других.
3. Не проявляет привязанность к другим детям.
4. Не играет и не спит с игрушками.

Таким образом, эмоциональные проявления ребенка как зеркало отражают отношения родителей к своим детям, указывают на недостатки в

отношениях, личностные изменения детей раннего возраста под влиянием того или иного типа родительского воспитания.

Таблица 7

Сводная таблица наблюдения за проявлением экспрессивных признаков детей при просмотре кукольного театра «Теремок».

	Возраст	Восприятие образов и действий по сказке «Теремок»				
		Радость	Удивление	Сопереживание	Страх	Безразличие
	2,4 г.	1	1	1	2	2
	2,1 г	3	2	3	0	0
	2,3 г	3	3	3	0	0
	2,9 г	2	3	3	0	0
	1,9 г	1	1	2	1	0
	2,3 г	3	3	2	0	0
	2,2 г	3	2	3	0	0
	2,2 г	1	2	1	2	2
	2,1 г	2	1	2	3	1
0	2,5 г	1	1	2	0	0

Данное исследование показывает нам, что у испытуемых был выявлен весь спектр представленных эмоций. Эмоции радость, удивление и сопереживание выражены практически на равных уровнях. Есть дети, которые приняли очень эмоционально всю сказку и сопереживали героям, а есть те кто испытывал страх и безразличие. При наблюдении за каждым ребенком были видны реакции детей на различные повороты сюжета, на образы персонажей, кто-то через себя проносил эту историю.

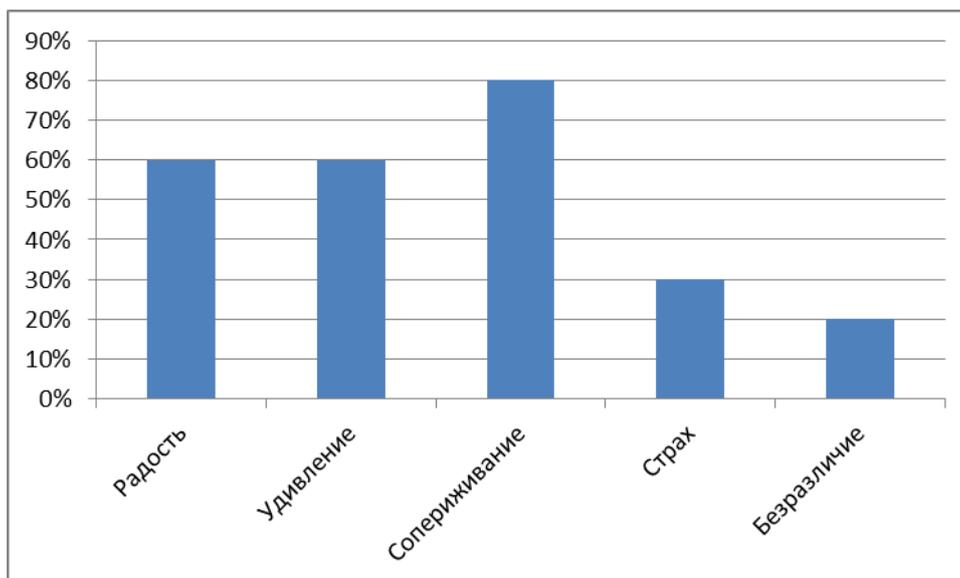


Рисунок 2 Проявление экспрессивных эмоций у детей при просмотре кукольного театра «Теремок».

По анализу данной гистограммы видно, что эмоция сопереживания проявляется активней всего у детей. Это значит что, практически все дети умеют сопереживать героям и понимают данную эмоцию. Менее активно всех других проявлялось безразличие. Это говорит о том, что только 20% детей не сопереживали героям и не радовались за них.

Беседа с родителями.

Анализ бесед с родителями показал нам, что не во всех семьях воспитанием занимаются оба родителя, где-то это только мать, а отец всегда на работе и не дает своих эмоций ребенку. Практически всем нам сказали, что используют в своей практике демократический стиль воспитания и учитывают интересы своих детей, но не у всех вышли такие результаты по методикам. Многие отвечали на вопрос, какие взаимоотношения между членами вашей семьи, что отношения доброжелательные, все относятся к друг другу с пониманием и заботой. Про совместные дела и обязанности ребенка, отвечали, что не доверяют такого своему малышу, ведь он еще не вырос для этого. Как такового совместного отдыха практически нет, это могут быть только выходы в театр, либо зоопарк раз в три месяца и совместный просмотр телевизора вечером. Некоторые же отвечали нам, что

каждые выходные у них есть традиция куда-то выходить, либо выезжать семьей. Про конфликты ответы разделись на 50%, одни отвечали, что в их семье нет конфликтов, другие же говорили, что конфликты бывают и у 20% очень даже часто. Про то как изменилось воспитание во время карантина родители отвечали, что им сложно было подбирать игры и дела для детей, нужно было их развлекать, но при этом и проводить развивающие занятия, а это было крайне сложно сделать.

В одной из семей мы с столкнулись с довольно противоречивой ситуацией. При наблюдении семей до исследования и выборе испытуемых были выявлены нарушения коммуникации между мамой и ребенком. Ребенок был довольно вспыльчив, часто устраивал истерики и не играл с другими детьми на групповых занятиях. Но уже во время проведения исследования мама по результатам опросника родительского отношения показала довольно хороший результат, но по наблюдениям картинка была совершенно другой. На одну из групповых встреч семья пришла с папой, который абсолютно спокойно общался с ребенком, ребенок при отце вел себя спокойно не устраивал истерик, но с другими детьми так и не общался. Мы решили повторно провести опросник для данной семьи, так как они проходили его в домашних условиях, назначали с мамой дополнительную встречу для наблюдения и повторного заполнения опросника. как мы и подозревали его результаты кардинально изменились, как выяснилось дальше первый опросник заполнял отец. После беседы с ним мы выяснили, что в их семье постоянные конфликты, мать веден антисоциальный образ жизни и мало участвует в воспитании сына. При исследовании ребенка шкала показала низкие результаты его социальной сферы. При наблюдении за ним мы выявили малое проявление эмоций и сопереживание героям, больше он проявлял негативных эмоций по отношению к ним. С семьей ведется активная работа по восстановлению детско-родительских отношений и налаживанию супружеских отношений в семье.

Выводы по 2 главе.

Из всех выше представленных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Более конструктивные стили родительского воспитания, такие как кооперация и симбиоз получили средний показатель у 70% родителей. Отсюда следует сделать вывод, что они способны формировать эмоциональную сферу детей, но не в достаточной степени.

2. Анализ эмоций показал нам, что у 80% детей более активно проявляется эмоция сопереживания, а у 20% эмоция безразличия.

3. Отсюда делаем вывод, что семьи показали нам средние результаты. Стили воспитания влияют на развитие эмоциональной сферы детей и более конструктивные стили воспитания способствуют более успешному развитию эмоций детей раннего возраста с ОВЗ.

Глава 3. Психологическая программа по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ

3.1. Научно-методические основы формирования детско-родительских отношений в семье с ребенком с ОВЗ

Ранний возраст имеет решающее значение для развития ребенка, поскольку в этот период закладываются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период закладываются ключевые качества, такие, как познавательная активность, доверие к миру, восприятие себя и других. Развитие этих качеств требуют активного участия взрослых в жизни маленького ребенка, образцов поведения, совместных игр, помощи ребенку в адаптации к различным жизненным ситуациям, поддержку мотивации ребенка к обучению новому, условий для проявления инициативы и самостоятельности. Перечисленные компетентности характеризуют взрослого, как осознанного и заботливого, и требуют от родителей эмоциональных ресурсов и эмоциональной стабильности, включенности в жизнь ребенка и компетентности.

В ситуации изолированности, наиболее уязвимыми оказались родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Это многодетные родители, одинокие мамы, семьи с особыми детьми, семьи с низким достатком и в кризисной ситуации в связи с последствиями коронавируса (повышенная тревога, снижения доходов и потеря работы). Семьи находятся в ситуации постоянного стресса, и все это усугубляется недостаточной компетентностью родителей в организации игры, досуга, организации развивающей среды в домашних условиях, в повседневных рутинных. И ситуация стресса, и ситуации недостаточной родительской компетентности приводят к ухудшению детско-родительских отношений, которые усложняют жизнь семьи и могут приводить к системным семейным сложностям в кризисные периоды развития ребенка в дальнейшем.

На протяжении последнего года, занимающиеся в КЦЛП семьи, имеющие детей раннего возраста, детей с ОВЗ, семьи с детьми со статусом

инвалидности, также неполные семьи, многодетные, получали поддержку в интегративном клубе. С переходом на дистанционный режим они продолжают нуждаться в психологической поддержке и сопровождении.

На сегодняшний день мы разрабатываем новую форму поддержки родителей, позволяющую родителю получить полноценную психологическую поддержку, улучшить отношения родителей и детей, в дистанционном режиме через проигрывание игровых ситуаций, которые мы в будущем будем называть «игровыми кейсами».

Специалисты, наблюдая за парой «мама-ребенок», проигрыванием «игрового кейса» могут определить ресурсные стороны родителей и детей, и их поддержать, дать родителям новые образцы и возможности для получения и расширения положительного опыта взаимодействия со своими детьми в домашних условиях. Работать с «игровыми кейсами» смогут родители, имеющие детей с трудностями: бедным игровым репертуаром, низкой инициативой и самостоятельностью, неустойчивым непродолжительным вниманием ребенка, с особенностями поведения и неустойчивой эмоциональной сферой ребенка. На сегодняшний день возникает потребность в создании новых программ и инструментов для психологического сопровождения семей в дистанционном режиме. Такую задачу решает студия «Позитивное родительство». Родители, осваивая новые формы взаимодействия со своими детьми, становятся более чуткими к потребностям детей, более компетентными в решении возникающих сложных ситуаций воспитания, уверенными в совместной игре, улучшают детско-родительские отношения.

В работе студии происходит разработка новых форм психологической поддержки семей, используемых в очной и дистанционной форме – «игровые кейсы».

«Игровые кейсы» - новая форма психологического сопровождения семей с применением онлайн технологий, где взрослые и дети могут

построить общение и совместную деятельность в тематических событиях кейса в домашних условиях.

Игровой кейс включает в себя:

-коробку с разработанными и подготовленными игровыми материалами, которые родители смогут использовать во время игрового взаимодействия с детьми;

-лист-памятку с рекомендациями для родителей (как организовать игру для ребенка, какие навыки формирует эта игра, вариации игры и ее развитие, варианты игры вдвоем и всей семьей);

-методические рекомендации для специалистов по использованию игрового кейса.

-чек лист для оценки уровня сформированности игровых навыков и динамики их развития.

«Игровой кейс» позволит освоить и закрепить игровые навыки необходимые для детей, получить родителям и детям новый позитивный опыт построения взаимодействия, обсудить со специалистом свои ресурсы и возможности успешного, интересного взаимодействия. После прохождения игрового сеанса -кейса, родители получают знания и позитивный опыт взаимодействия для построения развивающей и безопасной среды дома. Они смогут самостоятельно, осознанно подбирать игровые ситуации (кейсы) для своего ребенка. Игровой кейс базируется на детской истории (субъективно-интересной игре или ситуации), активностей для формирования ключевых навыков раннего возраста, чек листов, игровых материалов для активностей кейса, рекомендаций для родителей и методических рекомендаций для специалистов, наглядных материалов (картинок), корзинки сокровищ для поддержки инициативы ребенка во время игры с природным материалом (веточки, камешки, лоскутки, шишки и т.д.).

Работа с игровыми кейсами проходит дома, с использованием дистанционных инструментов: программ ZOOM, музыкальных приложений, при онлайн сопровождении специалистов. Каждый кейс родители получают

домой и могут играть в него столько, сколько ребенку будет интересно, и необходимо.

Данная программа состоит из пяти игровых кейсов, но мы рассмотрим только один «Наблюдение и подражание». Так как он подходит под возраст наших испытуемых и тему. Он направлен на манипуляции с предметами и их использование в жизни, но при этом здесь идет активное взаимодействие с родителями. Родитель должен давать образцы родителям, как игровые так и эмоциональные, что и будет развивать эмоциональную сферу ребенка.

Описание игрового кейса наблюдение и подражание

Этапы:

1. Подражание предметам
2. Уровень 1
3. Уровень 2
4. Уровень 3
5. Уровень 4
6. Функциональная коробка
7. Подражание движениям
8. Подражание мимике и эмоциям
9. Подражание жестам

Наблюдение и подражание

Наблюдение и подражание действиям другого человека как основной базовый компонент научения (познавания). (МКФ)

Наблюдая за тем, как кто-то совершает определенное действие, мы вводим это действие в наш собственный репертуар навыков через процесс наблюдение. Процесс имитации не всегда требует от человека осознанности и намеренных действий. Мы часто имитируем других автоматически, не успевая этого осознать.

Ребенок раннего возраста подражает за людьми в близком семейном кругу, наблюдает за мамой, папой, братиком или сестренкой, как они разговаривают, какими чаще предметами пользуются. Желание подражать

взрослому, азарт можем наблюдать, когда ребенок использует предметы домашнего обихода, с каким желанием вовлекается в домашние дела: моет пол, посуду, вытирает пыль, пылесосит.

Подражание предметам

Подражание действиям с предметами расширяет возможности их использования, применения, понимание целей их использования. В процессе манипулирования предметами развиваются ВПФ, зрительно-моторной координация, мелкая моторика, крупная моторика. У детей раннего возраста можно наблюдать очень разнообразные действия с предметами, иногда и до 10 манипулятивных действий с одним предметом. В процессе наблюдения и подражания ребенок выделяет группы предметов, понимает социальные роли, что несомненно оказывает влияние на уровень самостоятельности ребенка, когнитивные возможности, развитую игровую деятельность.

Как интересно таким детям в дальнейшем разворачивать сюжетные игры с мамой, папой, а затем самостоятельно с игрушками. Возможность проигрывать длинные сюжеты из 8-9 действий является также показателем когнитивных способностей ребенка, такой ребенок сможет выдерживать и другие мыслительные алгоритмы, связанные с его самостоятельностью, активностью и участием как дома, так и в социуме (сможет одеться и раздеться, умыться, пойти спать, собрать игрушки и др.)

Подражание движениям

Подражание движениям корпуса, головы, пальцев открывает нам понимание возможностей своего тела, управления им. Этот раздел очень важно совмещать с работой по двигательному кейсу.

Подражание эмоциям и мимике

Подражание эмоциям и мимике дает возможность понимания прочувствовать эмоции другого человека, по-нашему мнению при условии сопровождения взрослым и пояснению ребенку, что он чувствует и почему, предложению и обсуждению с ребенком стратегий управления своими

эмоциями. Для этого мы проводим родителям специальные семинары, тренинги.

Подражание жестам, артикуляции, звукам и словам

Подражание жестам, артикуляции, звукам и словам является базой для развития речи в будущем.

3.2. Программа по формированию моделей семейного воспитания детей с ОВЗ

Пояснительная записка.

Данный игровой кейс «Наблюдение и подражание» был разработан для того, чтобы освоить и закрепить игровые навыки необходимые для детей, получить родителям и детям новый позитивный опыт построения взаимодействия. После прохождения данного игрового кейса родители получают знания и позитивный опыт взаимодействия для построения развивающей и безопасной среды дома.

Цель игрового кейса - развитие взаимодействия матери и ребенка при работе с игровым кейсом «Наблюдение и подражание».

Задачи:

1. Дать ресурс для построения взаимодействия мамы и ребенка (снять беспокойство и тревогу, рассказать о ресурсах и возможностях мамы и ребенка, помочь обрести уверенность, понимание того, что она делает).
2. Организовать новый положительный опыт взаимодействия мамы и ребенка, построить его опираясь на ресурсные стороны мамы и ребенка.
3. Повысить компетентности мамы для того, чтобы она смогла перенести положительный опыт в домашние условия.

Целевая группа:

Родители и дети раннего возраста, имеющие трудности:

- бедный игровой репертуар;
- низкую инициативу и самостоятельность;
- особенности поведения и неустойчивая эмоциональная сфера ребенка;
- отсутствие взаимодействия у родителей и детей, «ребенку неинтересно многое, что предлагают родители»

При разработке кейса «Наблюдение и подражание» были использованы следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач - данный принцип направлен на то, чтобы занятия направленные на взаимодействие детей и родителей через наблюдение и подражание также помогают предупредить различные отклонения в поведении и положительно влияют на социализацию и развитие личности в целом.

2. Принцип единства коррекции и диагностики – реализуется таким образом, что упражнения и игры позволяют корректировать и в то же время диагностировать поведенческую сферу детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Принцип учета эмоциональной сложности материала – все занятия проводятся в игровой форме, что помогает создать благоприятный эмоциональный фон и стимулировать положительные эмоции, а также повышает работоспособность детей.

4. Принцип программированного обучения – предполагает, что полученные на занятиях примеры взаимодействий и игр будут в дальнейшем использоваться родителями в домашних условиях и перенесены на повседневные активности.

5. Принцип усложнения – упражнения построены от простого к более сложным уровням.

Этапы действий специалиста по работе с игровым кейсом

1. Знакомство мамы с играми

При работе с игровым кейсом («Функциональная коробка») этап знакомства очень важен, он позволяет создать среду понятную для мамы, что позволит легко перенести ее в домашние условия.

2. Выявление ожиданий мамы по поводу игры и поведения ребенка.

Мы слушаем ее ожидания по поводу поведением ребенка в этой игре, по поводу значимости игры для ребенка ее полезности.

3. Расширение представлений мамы об игре и возможном поведении ребенка. Мы проговариваем и другие возможные варианты поведения ребенка, о которых не сказала мама.

4. Наблюдение за действиями ребенка с предметами.

Переводим маму в позицию наблюдателя. И просим ее понять и сказать, что сейчас делает ребенок, почему это важно для него.

5. Построение взаимодействия взрослого и ребенка.

Мы показываем ребенку, что мама его слышит, понимает и принимает его действия. Для этого специалист имеет профессиональные приемы и обучает маму им.

6. Заключительный этап

Подводим итог нашей встречи и планируем, как дома организовать взаимодействие с ребенком во время игры.

Подробнее остановимся на каждом этапе действий специалиста.

1. Знакомство

Например, игра «Функциональная коробка» - направлена на развитие навыков наблюдения и подражания с предметами. Коробка, наполненная предметами из домашнего обихода, привычными и часто встречающимися ежедневно. Ребенок, который много раз наблюдал за действиями мамы дома, сможет узнать эти предметы и показывать, как ими пользоваться.

Если предметы не знакомы ребенку, он будет играть с предметами так, как ему захочется.

2. Выявление ожиданий мамы по поводу игры и поведения ребенка.

Мы спрашиваем у мамы: «Как вы думаете, как ребенок будет играть с нашей игрой?», «Чем, по - вашему мнению, полезна игра?»

Мы слушаем ожидания мамы по поводу поведением ребенка в этой игре, по поводу значимости игры для ее ребенка.

Также мы спрашиваем у мамы: «Какими ребенок интересуется предметами, любимые предметы ребенка?». Мы собираем дополнительно несколько предметов из списка интересных ребенку (со слов мамы) на случай, если наши предметы совсем не заинтересуют малыша.

Мы рассказываем маме чем полезна коробка с функциональными предметами. Каждый функциональный предмет имеет свое действие, ребенок будет учиться наблюдать и подражать действиям с предметами, что расширит возможности их использования, применения, понимание целей их использования.

3. Расширение представлений мамы об игре с предметами из функциональной коробки.

Мы проговариваем и другие возможные варианты поведения ребенка, о которых не сказала мама.

Мы говорим, что ребенок может делать с предметами то, что ему хочется. Приводим пример, как выглядит манипуляция с предметами. Возможно вы увидите, что предметы ребенок переворачивает, кидает, пытается катить, трогает, нюхает, пробует, стучит, крутит, рассматривает.

Таблица №8.

Уровни развития и подражания. Оценка навыков наблюдения и подражания

Уровень	Приемы для специалистов	Цели и предполагаемый результат
Базовый уровень	Присоединение к ребенку. Повторите действия за ребенком. Используйте действия, которые делает ребенок в данный момент. Используйте такие же предметы.	Каждый раз во время игры ребенок замечает действия с предметами партнера: смотрит на ваш предмет, на ваши действия, когда вы повторяете их за ребенком на протяжении 2-3 встреч.
Уровень 1	Повторите действия за ребенком. Используйте действия, которые уже есть в репертуаре ребенка. Ребенок стучит молотком, вы подходите, берете молоток и повторяете за ним, и	8-10 действий повторяет ребенок за вами, после того, как он показал их первым.

	поддерживаете действия словами: тук – тук – тук. Передаете молоток обратно ребенку. Важно получить опыт, когда два человека делают одно и то же по очереди.	
Уровень 2	Ребенок повторяет действия после демонстрации ему этого действия. При условии, что ребенок сам хочет играть в эту игру.	8-10 действий повторяет ребенок из своего репертуара, но первым действия показываете вы.
Уровень 3	Умение повторять новые необычные действия с предметами: втыкать палочку в пластилин, стучать по погремушке при помощи палочки. Важно использовать новые игрушки или предметы, с которыми ребенок еще не играл, с которыми еще не сложилась схема взаимодействия.	8-10 незнакомых действий с предметами.
Уровень 4	Ребенок делает это с разным набором материала, действия должны выбираться из функционального кейса.	Имитировать серию новых, но связанных между собой действий - 3-4 действия.

4. Наблюдение за действиями ребенка с предметами

Мы переводим маму в позицию наблюдателя и просим ее понять и сказать, что сейчас делает ребенок, почему это важно для него.

Для игры вам потребуется функциональная коробка с предметами. Ребенок делает выбор и подходит к привлекательному для него предмету и начинает с ним действовать так, как ему хочется.

Инструкция: Запишите, какие предметы берет из функциональной коробки ребенок и что с ними делает и как.

Если ребенок сам не заинтересовался коробкой, тогда выложите некоторые предметы, на ваш взгляд знакомые для ребенка из коробки и

подождите пока ребенок не выберет понравившийся предмет и начнет с ним взаимодействовать.

Ваши наблюдения за ребенком запишите, используя следующую таблицу:

Таблица №9.

Функциональные предметы.

Предмет	Действия с предметом
1. Щетка (для ковра, для одежды с длинной щетиной)	
2. Мочалка (используется для мытья тела)	
3. Детский крем	
4. Бусы	
5. Зубная щетка	
6. Шляпа	
7. Очки	
8. Бутылочки	
9. Ложка	
10. Кружка	
11. Зеркало	

Кроме того, на первом приеме кроме функциональных предметов мы предлагаем то, что интересно ребенку, предварительно узнав об этом у мамы, а также игрушки, которые подходят ребенку раннего возраста.

Таблица №10.

Дополнительные предметы.

Дополнительные предметы	Действия с предметами
Мячи	
Рамки вкладыши, сортер	
Сыпучие материалы	
Машинка в прозрачной коробке	
Животные в прозрачной коробке	
Музыкальные игрушки	
Музыкальные домики	

После того, как мы понаблюдали за ребенком, заполнили бланк, определили уровень развития навыков наблюдения и подражания, мы будем выстраивать взаимодействие с ребенком.

5. Построение взаимодействия взрослого и ребенка

Мы выстраиваем контакт мамы и ребенка, подбирая этап, на котором находится ребенок по развитию навыков наблюдения и подражания из денверской модели при работе с предметами. И описываем о возможностях и приемах построить взаимодействие мамы и ребенка на каждом этапе.

Заключительный этап

Мы подводим итог нашей встречи с семьей и говорим, что сегодня получилось и у ребенка и у мамы. Специалист рассказывает маме о положительных моментах, которые он заметил, и которые благоприятны при взаимодействии с ребенком.

Маме необходимо почувствовать свой успех и компетентность, удивиться, что и у нее и у ребенка получилось за одну встречу добиться маленького результата. Важно мотивировать и поддерживать ее активную включенную позицию. В связи с этим, мы используем наглядную схему и объясняем маме, на каком этапе ребенок и какой будет результат на каждом этапе.

Также мы спрашиваем маму, что она может повторить дома, и сколько раз. Мы просим маму зафиксировать взаимодействие с ребенком дома во время игры с кейсом в бланк.

Таблица № 11.

Оценка контакта мамы и ребенка

№	Предметы, которыми заинтересовался ребенок	Действия ребенка с материалом	Присоединение мамы	Реакция ребенка	Оценка контакта + / -
1.					
2.					
3.					

Подражание движениям

Цель: В этом направлении важно чтобы ребенок подражал от 8-10 движений руками и корпусом.

Мы предлагаем вам сенсорно – социальные игры, игры на руках и коленях, песни с движениями.

Этот блок позволит ребенку накопить опыт наблюдения за новыми действиям и подражания им. Позволили освоить новые действия руками, пальчиками, ногами, корпусом , головой.

Подражание включает в себя 3 этапа:

Этап 1 Родители помогают малышу повторить действия, сопровождая свои действия комментариями. Пример, мама берет ручки ребенка и ими совершает нужное действие, комментирует.

Этап 2 Дальше мама дает возможность самому малышу сделать часть небольшого действия, при устной инструкции и комментариях.

Этап 3 Ребенок выполняет действия самостоятельно, без помощи взрослого, наблюдая за движениями.

За основу этого блока мы взяли сказки и игры по сказкам: социальные, игры на руках и коленях, игры с движениями, творчество и музыкальные игры, пальчиковые игры. Примеры игр представлены ниже.

1. «Сидели 2 медведя»

Сидели 2 медведя (сидим) на тоненьком суку(показывает ручками тоненький сук), один читал газету (изображаем газету в руках и читаем), другой молотил муку (имитируем данное действие), раз ку-ку, два ку-ку обо шлепнулись в муку (падаем на пол). Нос в муке (показывает нос), рот в муке (показывает на рот), ухо в кислом молоке (показывает на уши).

2. Песенка «Вот носик»

Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот.

Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот, вот спинка, вот шейка, Вот бровки, вот лоб.

А вот и ладошка, и я по ней хлоп.

3. «Молоточком я стучу»

Молоточком я стучу (стучим кулаками друг об друга),

Дом построить я хочу (показывает крышу над головой).

Строю я высокий дом! (вытягиваем ручки высоко вверх)

Буду жить я в доме том!

4. «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,

Ну, а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем,

Всех вас в гости приглашаем.

Вот чашка, вот чайник заварной.

Вот чай налили в чашку, попей-ка чай со мной.

Подражание мимике и эмоциям

Начинать нужно, когда ребенок уже самостоятельно повторяет движения корпусом, головой, пальцами, руками, ногами за взрослым.

Мы предлагаем вам поиграть в игры, которые вызывают интерес к лицу с использованием мимических действий интересно для ребенка.

1. Стройте рожицы перед зеркалом вместе с малышом
2. Надувайте щеки под слова, показывая малышу как это сделать: «Раздувайся пузырь. Хлоп, сдулся!»
3. Дуйте на перышко, кусочки салфетки, на мыльные пузыри, на контейнеры из под киндер-сюрприза
4. Смешно фыркайте как лисичка, ежик (покажите картинку или играйте с мягкой игрушкой)
5. Чмокайте во время кормления мамы, куклы или другой игрушки.
6. Передвигаете языком, поиграйте перед зеркалом с языком.
7. Морщите, нос во время игры с малышом «Фу, кисло, горько!»
8. Имитируйте воздушные поцелуи
9. Игры на изображение разных эмоций (распечатайте карточки с различными эмоциями и показывайте ребенку, просите его повторите, показывайте сами эти эмоции, если малыш пока не справляется самостоятельно)

Подражание жестам

Помимо стишков-игр будет интересно разучить вместе с малышом несколько простых жестов. Понаблюдайте, каким жестам он уже подражает, поиграйте в игры, в которых необходимо использовать эти жесты, создайте разные бытовые ситуации. Если ваш ребенок не говорит, учите его подражать общепринятым жестам.

Подражание жестам:

- Показывает «да», «нет» движением головы
- Отодвигает предмет в знак протеста
- Показывает «спасибо» кивком головы
- Показывает ручкой «Дай, дай»
- Машет рукой «Пока, пока»
- Показывает движением головы или рукой «Еще»
- Показывает «Хочу пить, кушать»
- Показывает «Гулять»

-Показывает «Хочу спать»

-Показывает «Хочу играть»

-На вопрос «Сколько тебе годиков?» показывает указательным пальчиком — «1 годик, 2 годика»

-Грозим указательным пальчиком «Ай-ай-ай».

Пример группового занятия в Zoom по кейсу «Наблюдение и подражание».

Продолжительность: 30 мин.

1. Приветствие

Песенка «Здравствуйте ладошки»

Здравствуйте ладошки!

Хлоп – хлоп – хлоп

Здравствуйте ножки

Топ-топ-топ

Здравствуйте щечки

Плюх-плюх-плюх

Пухленькие щечки

Плюх-плюх-плюх

Здравствуйте губки

Чмок-чмок-чмок

Здравствуйте зубки

Щелк-щелк-щелк

Здравствуй мой носик

Бип-бип-бип

Здравствуйте, малышки

Всем привет

2. Двигательная игра «Самолет»

Мы сейчас полетим в лес на самолете.

Папа берет ребенка так, чтобы он лежал животиком вниз. Говорит: Самолет полетел «УУУУУ», просит ребенка расправить ручки крылья, кружит ребенка так. Затем в другую сторону. Затем вперед и назад. Отлично!

Теперь папа качает ребенка медленно вперед и назад, ребенок по – прежнему лежит животиком вниз с расправленными руками (крыльями).

В это время мама начинает дуть мыльные пузыри, папа качает ребенка в таком темпе, чтобы он успел увидеть пузыри, дотянуться до них рукой и лопнуть их. В этой игре правая и левая рука будут учиться ловить пузыри отдельно друг от друга, а также вместе. Для правой руки пузыри ребенок ловит и справа и слева. Для левой руки пузыри ребенок ловит также и справа и слева.

Наблюдайте за ребенком, если он легко справляется, то самолетик может лететь быстрее.

3. Игра с функциональной коробкой.

Достаем заранее подготовленную коробку с предметами (зубная щетка, крем, стаканчик, бусы, книга и тд.) предметы могут быть разнообразными, но не более 8 в одной коробке.

Даем ребенку самостоятельно открыть коробку, заинтересовав его это сделать. Когда ребенок откроет коробку и начнет доставать предметы, нужно говорить название предмета, даже если он этого не спрашивал. Далее мы наблюдаем как ребенок будет манипулировать с данным предметом, если какие-то действия есть, то оглашаем их в слух. Можно начать повторять действия ребенка за ним, либо если никаких манипуляций с предметами нет, предлагать свои и показывать, как их нужно делать.

4. Зеркало

При игре с зеркалом, ребенок будет повторять за вами. Можно использовать данные действия.

Надувайте щеки под слова, показывая малышу как это сделать: «Раздувайся пузырь. Хлоп, сдулся!»

Изобразите эмоции (картинки эмоций)

Передвигаете языком, поиграйте перед зеркалом с языком.

5. Завершающий этап

Задуваем свечу, как этап окончания игры.

6. Рефлексия, обратная связь для родителей.

Нужно обязательно проговорить с родителями, какие элементы занятия им были понятны, а какие нет. Какие активности они смогут воспроизводить дома самостоятельно, а какие пока нет и почему.

Выводы к 3 главе.

На этом этапе работа по кейсу «Наблюдение и подражание» заканчивается, мы добрались до того, что ребенок может подражать и наблюдать, помогли ему нарастить эти навыки.

Работа по игровым кейсам направлена на психологическое сопровождение семей с применением онлайн технологий, где взрослые и дети могут построить общение и совместную деятельность в тематических событиях игрового кейса как в очном, так и в дистанционном режиме.

Таким образом, мы повышали компетентность мамы, для того чтобы мама смогла дома выстраивать взаимодействие со своим ребенком, сначала с помощью нашего игрового кейса, а затем и в других игровых ситуациях, при помощи специалиста и самостоятельно.

Мы знакомим семью с игровым кейсом заранее, для того чтобы ситуация взаимодействия была для мамы понятной, чтобы у нее снижалась тревога по поводу незнания как построить взаимодействие с ребенком.

Мы даем маме и ребенку новый позитивный опыт взаимодействия с ребенком через совместное действие: сначала специалист - ребенок - мама, затем мама - ребенок.

Положительный опыт взаимодействия ребенка и мамы - когда ребенок активный, включенный в игровую деятельность, он смотрит на маму, он ждет ее действий, он выстраивает свои действия в игре по собственной инициативе, игра для мамы и ребенка понятна, интересна, доставляет удовольствие.

На каждом этапе работы с игровым кейсом специалист оказывает психолог-педагогическую поддержку маме:

1) Знакомство мамы с играми - при работе с игровым кейсом этап знакомства с игрой очень важен, он позволяет создать среду понятную для мамы, что позволит легко перенести ее в домашние условия.

2) Выявление ожиданий мамы по поводу игры и поведения ребенка. Мы слушаем ее ожидания по поводу поведением ребенка в этой игре, по

поводу значимости игры для ребенка ее полезности. Такой шаг позволяет специалисту определить понимание мамы по поводу игры и поведения ребенка в игре, а маме сформулировать значимость игры для ребенка и предположить, как ей можно построить взаимодействие с ребенком в игре.

3)Расширение представлений мамы об игре и возможном поведении ребенка. Мы проговариваем и другие возможные варианты поведения ребенка, о которых не сказала мама. Такой шаг позволяет расширять фокус внимания мамы, дает возможность увидеть больше в этапе наблюдения за ребенком, а также внимательно следовать за ребенком, так мама становится более чуткой, больше действий ребенка замечает.

4)Наблюдение за действиями ребенка с предметами. Переводим маму в позицию наблюдателя. И просим ее понять и сказать, что сейчас делает ребенок, почему это важно для него. На этом этапе мама интерпретирует действия ребенка.

5)Построение взаимодействия взрослого и ребенка.

Мы показываем ребенку, что мама его слышит, понимает и принимает его действия. Для этого специалист имеет профессиональные приемы и обучает маму им. Мама и ребенок получают новый положительный опыт взаимодействия, мама чувствует свою значимость для ребенка, ведь ребенок наблюдает за ней, подражает ей, она получает ответ ребенка на каждом этапе. Повышается уверенность и компетентность мамы, снижается беспокойство.

6)Заключительный этап. Подводим итог нашей встречи и помогаем маме спланировать, как дома организовать взаимодействие с ребенком во время игры. Мама получает поддержку специалиста и уверенность в том, что у нее получится самостоятельно построить взаимодействие с ребенком дома.

Заключение

После коронавирусной инфекции проблемы появились во всех сферах жизни людей. Очень активно это сказалось на воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители оказались в неведении, что делать с детьми дома, как с ними играть, как их воспитывать. Возможности водить детей на коррекционные занятия нет. Решением данной проблемы могло быть только введение дистанционных занятий. Но здесь уже возникла другая проблема, дома нет предметов для проведения таких занятий. Именно поэтому разработка игровых кейсов стала очень актуальной темой для данной работы.

Семьи, которые согласились заниматься по данной программе, получили не только рекомендации от психологов и логопедов, но и предметы для функциональных коробок и сборник с играми для них.

Промежуточные результаты по работе с игровыми кейсами дали положительный результат. У всех детей наблюдалось повышение уровня наблюдения и подражания.

В данной работе была поставлена цель изучить стили детско-родительских отношений и как они влияют на эмоциональное развитие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Было выявлено, что выбор стиля отношения родителей с детьми формирует определенные отношения между ними. И если в семье существует проблема отношений, конечно главную роль в этих отношениях играют родители, и им необходимо помнить, чтобы ребенок чувствовал себя в семье любимым, значимым и полноценным членом семьи нужно:

- находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представления о различных этапах в жизни ребенка;

-уважать право ребенка на собственное мнение;

-уметь сдерживать собственные инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

Итак, важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка очевидна. В исследовании была доказана взаимосвязь детско-родительских отношений и влияния на эмоциональную сферу ребенка.

Библиографический список.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 1982. – 689 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
3. Анохин П.К. Эмоции / Психология эмоций. - М.: Московский университет, 1993. - С. 181 - 188.
4. Арымбаева К.М. Семья и проблемы социализации ребенка // Актуальные проблемы современной науки. 2005, № 5. - С. 99-101.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием.//Альманах ИКП, 2001. -№4
6. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Пер. с англ. М., 2000 350 с.
7. Белова В.А. Число детей в семье "Статистика", 1975, 176 с.
8. Бондаль Т.А. Захарова И.Ю. и др. Подготовка к школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 6 – е изд./- М: Терениф, 2019.- 280с.
9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 2000. - 62 с.
10. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. - М., 1990. - 342 с.
11. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с
12. Вассерман Л. И., Горьковская И. А., Ромицына Б. Б. Родители глазами детей: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учеб.пособие. — СПб.: «Речь», 2004. — 256 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М: Изд-во Владос-Пресс, 2003. - 160 с.
14. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии № 6 . – СПб: Питер,1966. Стр. 62-68

15. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком Как? 2003г. 160с.
16. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2008. – 324 с.
17. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М., 2003. - 263с.
18. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. – 164 с.
19. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Чертков Ю.Д. Из жизни людей дошкольного возраста. - СПб., 2001. - 437 с.
20. Елисеева А.С. Психологический тренинг как средство гармонизации детско – родительских отношений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009, № 3. С. - 104-107.
21. Запорожец А.В. «Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Принцип развития в психологии» - М.: Наука, 1978. С. 243-268
22. Захарова Е.И. «Исследование особенностей эмоциональной стороны детско - родительского взаимодействия» Психолог в детском саду, 1998, №1 - С. 9-17.
23. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание книг.– М: Терениф, 2018. -152с.
24. И. М. Никольская, Р.М. Грановская Психологическая защита у детей СПб.: Речь, 2000. — 507 с.
25. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социализация детей семье в современных условиях // Семья в России. 2007, № 3. 150с.
26. Изард, К. Психология эмоций – СПб.: Питер, 2006. 464 с.
27. Ильин Е.Л. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
28. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 316с.
29. К. Роджерс, О становлении личности, PSYLIB, 2004. 479 с.

30. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. 320 с.
31. Карл Бриш. Биндунг-психотерапия: дошкольный возраст. М: Теревинф, 2019.- 192с.
32. Карл Бриш. Теория привязанности и воспитание счастливых людей.- М: Теревинф, 2014.-208с.
33. Карл Бриш. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике. Пер. с нем.- М: Когито - Центр, 2012.- 316с. (Клиническая психология)
34. Корчак Я. Как любить ребёнка. - Екатеринбург, 2003. - 246 с.
35. Корытова, Е. А. Роль реабилитационной активности семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья Краснодар : Новация, 2016. — С. 88-91.
36. Кошкарлова Т.А. «Психологический анализ проблем детско-родительских отношений» Школа здоровья, 2004, №2 - С.5-14.
37. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2018.-940с.
38. Крылова А.А. и Маничева С.А. «Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии» / под ред. – СПб: Питер, 2013, 559 с.
39. Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2002— 480 с.
40. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: «Академия», 2006\432 с.
41. Лисина Майя Ивановна. Формирование личности ребенка в общении. Питер; СПб.; 2009\ 320 с.

42. Мустаева Ф.А. Социализация личности ребенка под влиянием социальных проблем современной семьи // Вестник Челябинского государственного университета. 2010\ 152 с.
43. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. М: Речь.2003.- 288с.
44. Насонова Е.Б. «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное поведение младшего школьника»: автореф. дисс. канд. психол. наук. - Киев, 1990.\16 с.
45. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. - СПб., 2002. - 370 с.
46. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. «Три подхода к исследованию психологической совместимости», 2002 г. с. 521 - 527
47. Олифиревич Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006\360 с.
48. Разумова А.В. «Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей» Вестник Московского университета, 2000, №1- С.88 - 93.
49. Репринцева Г.И. Детско – родительские отношения в современной семье //Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2010, № 2\158 с.
50. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Гума-нит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999- 384 с.
51. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева – Москва: ИП Толкачев, 2019. – 432 с.
52. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 408 с

53. Соколова Е.Т.. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия»,2006. - 368 с.
54. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. - Вильнюс, 1977.-164 с.
55. Фьюэлл Р. Р., Вэдэзи П. Ф.. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л. А. Чистович, Е. В. Кожевниковой. – СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. — 160 с.
56. Харламова Т.М. Психология детско-родительских отношений. Изд. Флинта. 2-е изд., стер. 2014.-29с.
57. Юстицкис В. В., Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [4-е издание]" СПб.: Питер, 2002. — 656 с.

**РОО «Красноярский центр лечебной
педагогике»**
Проект «Позитивное родительство»
в рамках государственной социальной грантовой
программы Красноярского края «Партнерство»

Рекомендации для родителей по использованию кейса

№1 «Наблюдение и подражание»

Уважаемые родители! Данный кейс позволит вам познакомиться с новыми играми, получить новый опыт общения с ребенком.

Ребенок раннего возраста наблюдает и подражает за людьми в близком семейном кругу, наблюдает за мамой, папой, братиком или сестренкой, как они разговаривают, какими чаше предметами пользуются. Желание подражать взрослому, азарт можем наблюдать, когда ребенок использует предметы домашнего обихода, с каким желанием вовлекается в домашние дела: моет пол, посуду, вытирает пыль, пылесосит. Наблюдение и подражание за взрослыми оказывает огромное влияние на развитие ребенка.

Мы предлагаем вам игры на развитие навыков наблюдения и подражания. Наши игры мы разделяем на несколько направлений: наблюдение и подражание предметам, движениям, эмоциям и мимике, жестам.

Подражание предметам

Подражание действиям с предметами расширяет возможности их использования, применения, понимание целей их использования. В процессе манипулирования предметами развиваются ВПФ, зрительно-моторной координация, мелкая моторика, крупная моторика. У детей раннего возраста можно наблюдать очень разнообразные действия с предметами, иногда и до 10 манипулятивных действий с одним предметом. В процессе наблюдения и подражания ребенок выделяет группы предметов, понимает социальные роли, что несомненно оказывает влияние на уровень самостоятельности ребенка, когнитивные возможности, развитую игровую деятельность.

Как интересно таким детям в дальнейшем разворачивать сюжетные игры с мамой, папой, а затем самостоятельно с игрушками. Возможность проигрывать длинные сюжеты из 8-9 действий является также показателем когнитивных способностей ребенка, такой ребенок сможет выдерживать и другие мыслительные алгоритмы, связанные с его самостоятельностью, активностью и участием как дома, так и в социуме. (сможет одеться и раздеться, умыться, пойти спать, собрать игрушки и др.)

Мы предлагаем Вам игры с предметами из функциональной коробки, как ими пользоваться ребенок может часто наблюдать дома, а также использовать их в течении всего дня.

Подражание движениям

Подражание движениям корпуса, головы, пальцев открывает нам понимание возможностей своего тела, управления им. Этот раздел очень важно совмещать с работой по двигательному кейсу.

Мы предлагаем вам 5 игр на развитие подражания движениям. Вы можете их найти в конверте 2. Конечно у вас есть и свои игры, вы можете ими поделиться с нами, описав как ваш ребенок играет.

Подражание эмоциям и мимике

Подражание эмоциям и мимике дает возможность понимания прочувствовать эмоции другого человека, по-нашему мнению при условии сопровождения взрослым и пояснению ребенку, что он чувствует и почему, предложению и обсуждению с ребенком стратегий управления своими эмоциями. Для этого мы проводим родителям специальные семинары, тренинги. У вас есть возможность посетить наши семинары и тренинги. В конверте 3 вы найдете некоторые игры по наблюдению и подражанию в данном направлении.

Подражание жестам

Подражание жестам, артикуляции, звукам и словам является базой для развития речи в будущем.

Важно ребенку иметь некоторые жесты, которые он будет использовать для обращения к вам и взаимодействия с вами. Список жестов вы увидите в конверте 4.

Наблюдение и подражание за действиями с предметами

Для игры вам потребуется функциональная коробка с предметами. Ребенок делает выбор и подходит к привлекательному для него предмету и начинает с ним действовать так как ему хочется.

Инструкция: Запишите какие предметы берет из функциональной коробки ребенок и что с ними делает и как.

Если ребенок сам не заинтересовался коробкой, тогда выложите некоторые предметы, на ваш взгляд знакомые для ребенка из коробки и подождите пока ребенок не выберет понравившийся предмет и начнет с ним взаимодействовать.

Ваши наблюдения за ребенком запишите, используя следующую табличку.

Предмет	Действия с предметом
1. Щетка (для ковра, для одежды с длинной щетиной)	
2. Мочалка (используется для мытья тела)	
3. Детский крем	
4. Бусы	
5. Зубная щетка	
6. Шляпа	

7. Очки	
8. Бутылочки	
9. Ложка	
10. Кружка	
11. Зеркало	

Сравните свое описание с предлагаемым нами чек-листом и отметьте Да / нет, использует ли ребенок предметы по назначению.

ЧЕК-ЛИСТ

ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ ПО НАЗНАЧЕНИЮ

Предмет	Действия с предметом	Да/нет
1. Щетка (для ковра, для одежды с длинной щетиной)	Ребенок берет в руки щетку чистит одежду, ковер и др. подходящий предмет	
2. Мочалка (используется для мытья тела)	Ребенок показывает как он моет себя, маму, игрушку мочалкой понарошку	
3. Детский крем	Ребенок открывает крем, выдавливает крем, намазывает на руки, лицо, тело	

4. Бусы	Ребенок надевает на себя или игрушку или маму бусы и снимает.	
5. Зубная щетка	Ребенок показывает как зубной щеткой чистить зубы себе, маме, игрушке	
6. Шляпа	Ребенок надевает шляпу на голову себе, маме, игрушке	
7. Очки	Ребенок надевает очки себе, маме, игрушке	
8. Бутылочки	Ребенок открывает, достает предмет, или кладет предмет, закрывает бутылочку	
9. Ложка	Ребенок показывает понарошку как кормит себя, маму, куклу	
10. Кружка	Ребенок показывает понарошку как поит себя, маму, куклу из кружки	
11. Зеркало	Ребенок смотрится в зеркало, дает маме и игрушке посмотреться в зеркало	

Если Вы отметили хотя бы одну позицию из чек-листа НЕТ (ребенок не использует по назначению предмет), в этом случае вам необходимо обратиться к специалисту для дальнейшей консультации по работе с данным кейсом и отправить фото действий ребенка с каждым из предметов.

2. Подражание движениям (Корпуса, головы, пальцев, рук, ног)

Мы предлагаем вам сенсорно – социальные игры, игры на руках и коленях, песни с движениями.

Этот блок позволит ребенку накопить опыт наблюдения за новыми действиями и подражания им. Позволили освоить новые действия руками, пальчиками, ногами, корпусом, головой.

Как происходит подражание?

Подражание включает в себя 3 этапа:

Этап 1 Родители помогают малышу повторить действия, сопровождая свои действия комментариями. Пример, мама берет ручки ребенка и ими совершает нужное действие, комментирует.

Этап 2 Далее мама дает возможность самому малышу сделать часть небольшого действия, при устной инструкции и комментариях.

Этап 3 Ребенок выполняет действия самостоятельно, без помощи взрослого, наблюдая за движениями.

Опишите каким действиям подражает ваш ребенок в сенсорно-социальных играх.

ЧЕК-ЛИСТ по подражанию действиям

п/п	Игры - стихи	Ребенок показывает действия по игре	Да/нет
	<p><i>«Сидели два медведя»</i> «Сидели два медведя на тоненьком суку, один читал газету, другой молот муку, раз ку-ку, два ку-ку, оба шлепнулись в муку: нос в муке, рот в муке ухо в кислом молоке»</p>	-на тоненьком суку,	
		- читал газету,	
		-молот муку,	
		- раз ку-ку, два ку-ку	
		- шлепнулись в муку (упасть на бочок, спинку)	
		- потрясти ножками,	

		- показывать нос, рот, ухо	
		- другие действия, которые вы заметили у ребенка.	
<p><i>Песенка «Здравствуй ладочки»</i> Здравствуйте ладочки!</p> <p>Хлоп – хлоп – хлоп</p> <p>Здравствуй ножки</p> <p>Топ-топ-топ</p> <p>Здравствуй щечки</p> <p>Плюх-плюх-плюх</p> <p>Пухленькие щечки</p> <p>Плюх-плюх-плюх</p> <p>Здравствуй губки</p> <p>Чмок-чмок-чмок</p> <p>Здравствуй зубки</p> <p>Щелк-щелк-щелк</p> <p>Здравствуй мой носик</p> <p>Бип-бип-бип</p> <p>Здравствуй, малышки</p> <p>Всем привет</p>		- хлопает в ладоши	
		- топает ножками	
		- показывает щечки	
		- показывает на губки	
		- показывает на зубки	
		-показывает носик	
		-машет ручками «привет»	
<p><i>«Молоточком я стучу»</i></p> <p>Молоточком я стучу,</p> <p>Дом построить я хочу.</p> <p>Строю я высокий дом!</p> <p>Буду жить я в доме том!</p>		- стучит кулачком по кулачку	
		-руки складывает над головой, изображая «крышу»	
		-поднимает ручки вверх	

		-снова складываем руки над головой, изображая «крышу»	
<p>«Бычок»</p> <p>Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: «Ох, доска кончается Сейчас я упаду».</p>		-ходит на четвереньках	
		- вздыхает несколько раз	
		-ложится на пол	
<p>Где ладошка? – Тут!</p> <p>На ладошке – пруд.</p> <p>Палец большой – гусь молодой,</p> <p>Указательный – поймал,</p> <p>Средний – гуся ощипал,</p> <p>Безымянный – печь топил</p> <p>А мизинчик – суп варил</p>		-открывает ладошку	
		- чертит на ладошке круг	
		-загибает большой палец	
		- загибает указательный палец	
		-загибает средний палец	
		- загибает безымянный палец	
<p>«Дом и ворота»</p> <p>На поляне дом стоит, Ну, а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, Всех вас в гости приглашаем. Вот чашка, вот чайник</p>		- разводит руки в стороны, имитируя поляну	
		- делает двумя ручками "крышу" над головой	
		-руками закрывает глазки	
		- открывает глазки	

	заварной. Вот чай налили в чашку, попей-ка чай со мной.	- приглашает в гости	
		- показывает чашку, чайник	
		- наливает, пьет чай с ладошки	
	Подражание животным	Действия для	Д
		подражания	а/нет
	Изображает, как ходит мишка	ноги на ширине плеч, перетаптываемся с ноги на ногу	
	Изображает, как прыгает зайчик	руки перед грудью, кисти опущены, прыгаем	
	Изображает, как ходит лисичка	виляем попой	
0.	Изображает, как щелкает зубами волк	широко открываем и закрываем рот, щелкая зубами	
1.	Изображает, как летает бабочка	машем руками, бегаем по комнате	
2.	Изображаем, как летает самолет	руки неподвижно в стороны, бегаем по комнате	

Если Вы отметили, что ребенок не подражает вашим действиям или выполняет 1-2 действия, вам необходимо обратиться к специалисту для дальнейшей консультации по работе с кейсом в этом блоке.

Подражание эмоциям

Начинать нужно, когда ребенок уже самостоятельно повторяет движения корпусом, головой, пальцами, руками, ногами за взрослым.

Мы предлагаем вам поиграть в игры, которые вызывают интерес к лицу с использованием мимических действий интересно для ребенка.

Мимические движения	Выполнение ребенком мимических движений Напишите: да / нет
Стройте рожицы перед зеркалом вместе с малышом	
Надувайте щеки под слова, показывая малышу как это сделать: «Раздувайся пузырь. Хлоп, сдулся!»	
Дуйте на перышко, кусочки салфетки, на мыльные пузыри, на контейнеры из –под киндер-сюрприза	
Смешно фыркайте как лисичка, ежик (покажите картинку или играйте с мягкой игрушкой)	
Чмокайте во время кормления мамы, куклы или другой игрушки.	
Передвигаете языком, поиграйте перед зеркалом с языком.	
Морщите, нос во время игры с малышом «Фу, кисло, горько!»	
Имитируйте воздушные поцелуи	

Поиграйте с малышом в эмоциональные игры. Понаблюдайте за ребенком. Как он повторяет?

Понимает ли, что это значит? Обращает внимание на ваши эмоции или нет. В колонке эмоции напишите, в какую игру вы играли?

п/п	Эмоции	Напишите, повторяет ребенок эмоцию или нет. Да / нет
	Радость Игра:	
	Печаль Игра:	
	Гнев Игра:	
	Страх Игра:	
	Интерес Игра:	
	Удивление Игра:	
	Стыд Игра:	
	Вина	

	Игра:	
	Отвращение Игра:	

Подражание жестам

Помимо стишков-игр будет интересно разучить вместе с малышом несколько простых жестов. Понаблюдайте, каким жестам он уже подражает, поиграйте в игры, в которых необходимо использовать эти жесты, создайте разные бытовые ситуации. Если ваш ребенок не говорит, учите его подражать общепринятым жестам.

Подражание жестам	Отметьте, умеет это делать ребенок или нет. Да / нет
Показывает «да», «нет» движением головы	
Отодвигает предмет в знак протеста	
Показывает «спасибо» кивком головы	
Показывает ручкой «Дай, дай»	
Машет рукой «Пока, пока»	
Показывает движением головы или рукой «Еще»	
Показывает «Хочу пить, кушать»	
Показывает «Гулять»	

Показывает «Хочу спать»	
Показывает «Хочу играть»	
На вопрос «Сколько тебе годиков?» показывает указательным пальчиком — «1 годик, 2 годика»	
Грозим указательным пальчиком «Ай-ай-ай»	